

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ, НАУКОВОЇ КОЛАБОРАЦІЇ
ТА ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ ІК-ІНСТРУМЕНТИ**

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» для науково-педагогічних співробітників за варіативним е-модулем.

Розробники:

Модуль 1. Співпраця в освітній діяльності (Морзе Н.В., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Махачашвілі Р.К., доктор філологічних наук, доцент)

Модуль 2. Аналіз ІК-інструментів для організації співпраці (Морзе Н.В., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Махачашвілі Р.К., доктор філологічних наук, доцент)

Модуль 3. Практикум з організації освітньої та наукової співпраці ІК-інструментами (Воротникова І.П., кандидат педагогічних наук)

Модуль 4. Основи проектного менеджменту (Лях Т.Л., кандидат педагогічних наук, доцент)

Модуль 5. Організація наукової комунікації ІК-інструментами (Кузьмінська О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент)

Модуль 6. Практикум з організації освітньої і наукової співпраці та проектного менеджменту ІК-інструментами (Воротникова І.П., кандидат педагогічних наук)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри _____

Протокол від « » _____ 2017 року №

Завідувач кафедри _____

_____ (_____)

© Морзе Н.В., Воротникова І.П., Махачашвілі Р.К., Лях Т.Л., Кузьмінська О.Г., 2017 р.

© КУ імені Бориса Грінченка, 2017 р.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми	7
I. Опис курсу	7
II. Тематичний план	8
III. Програма курсу	10
IV. Навчально-методична карта курсу	15
V. Методичне забезпечення курсу	16
VI. Завдання для самостійної роботи	48
VII. Система поточного та підсумкового контролю	58
VIII. Рекомендовані джерела	72

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний курс «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» є варіативним е-модулем підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка.

Предметом вивчення є зміст, форми та технології організації освітньої та наукової колаборації та проектного менеджменту.

Запропонований курс «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» охоплює актуальні питання організації співпраці в освіті, оцінки та застосування ІК-інструментів в науковій комунікації, колаборації, розробці наукових проектів та досліджень.

Метою курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» є: підвищення рівня компетентності науково-педагогічних працівників Університету в галузі освітньої й наукової комунікації, колаборації та управління проектами шляхом упровадження в професійну діяльність ІК-інструментів.

Основні завдання вивчення дисципліни «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти»:

- розвинути загальні уявлення про напрями і перспективи застосування колаборації (співпраці) в освітній діяльності;
- розвинути здатність до профілювання, оцінки, застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і науковій співпраці;
- розвинути здатність до організації навчальної співпраці за допомогою ІК-інструментів;
- розвинути здатність до організації наукової колаборації та проектного менеджменту засобами ІК-інструментів;
- підвищити компетентність із моделювання та впровадження навчальних, науково-дослідницьких проектів.

У результаті вивчення курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» науково-педагогічні працівники будуть **знати** про: компоненти та критерії ефективної співпраці; принципи оцінювання ефективності та доцільності ІК-інструментів для співпраці; інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології та шляхи їх використання освітньому процесі при впровадженні спільної роботи студентів та викладачів; методи створення завдань для організації співпраці відповідно до її мети; методологію вибору та використання ІК-

інструментів відповідно до мети організації ефективної співпраці; проект як системне бачення позитивних змін; складові проектної діяльності; побудову концепції проекту; особливості формулювання мети та завдань проекту за підходом SMART; специфіку визначення цільової аудиторії, терміну реалізації та географічного покриття проекту; критерії до побудови плану проекту; особливості визначення короткострокових та довгострокових результатів; проектні ризики; моніторинг і оцінку проекту; особливості побудови наукової комунікації; використання ІК-інструментів для ефективної наукової комунікації.

вміти: застосовувати інноваційні педагогічні та ІК технології у співпраці; організовувати ефективну співпрацю студентів, зокрема на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій та та проектної методики, в тому числі в он-лайн навчанні; визначати ІК технології для формування навичок 21 століття (зокрема, колаборація, комунікація); створювати навчальні матеріали із застосуванням ІК-інструментів співпраці; інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес; користуватися основними ІК-інструментами для організації ефективної співпраці і комунікації студентів; використовувати ІК-інструменти для проведення різних форм співпраці в дистанційній і змішаній формах навчання; моделювати проекти; адаптувати ІК-інструменти для побудови ефективної наукової комунікації, надавати рекомендації для проектування в умовах, коли дослідницьке завдання важко піддається формалізації.

Компетентності

- володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, розповсюдження інформації, навичками роботи з комп'ютером як засобом організації наукової колаборації та комунікації;
- здатність працювати в команді та організовувати командну роботу з інформаційними даними в глобальних комп'ютерних мережах;
- проектування навчальних завдань з організації співпраці студентів та для вирішення навчальних задач;
- використання різних типів ІК-інструментів для організації онлайн навчання, взаємодії, співпраці;
- створення і використання різних моделей співпраці відповідно до мети за допомогою ІК-інструментів;
- оцінювання ефективності організації співпраці;
- здатність здійснювати збирання, аналіз і опрацювання даних,

- необхідних для вирішення поставлених дослідницьких завдань;
- розробка освітніх та наукових проектів;
 - готовність виявляти та використовувати в ході наукової колаборації найбільш ефективні ІК-інструменти, добирати ефективні шляхи і рішення, спиратися на коректні оцінки й раціонально надавати перевагу кращим із можливих альтернатив;
 - моніторинг та оцінка проектів;
 - організація та координація наукового партнерства й взаємодії;

Запропонований курс буде привабливим для:

- викладачів університету, наукових співробітників, фахівців, які прагнуть використовувати ІК-інструменти для співпраці у дистанційному та змішаному навчанні - у приватному порядку, або в структурі освітньої установи або компанії;
- вчителів, викладачів та тренерів, які хочуть дізнатися про сучасну технологію застосування навчання, заснованого на проектних методиках;
- керівників соціальних і державних установ, підприємств, що потребують інструменти швидкого розповсюдження знань, навичок та сучасного інструментарію компетентностей в умовах економіки знань;
- широкого загалу громадськості, зацікавленого у знайомстві зі технологіями змішаного навчання і реалізації цих настанов у процесі навчання впродовж життя.

На проходження курсу відводиться 120 год., з них: 24 год. – лекції, 36 год. – практичні заняття, 46 год. – самостійна робота, 10 год. – модульний контроль, 4 год. – підсумковий контроль.

Вивчення курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту ІК-інструментами» завершується виконанням проектного завдання, в якому слухачі курсу створюють індивідуальні та групові проекти з освітньої та наукової колаборації.

Структура програми «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти»

I. Опис курсу

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика курсу
<p>Змістових модулів: 6</p> <p>Загальна кількість годин: 120</p> <p>Тижневих годин: 20</p>	<p><i>Підвищення кваліфікації НПП університету</i></p>	<p><i>Дистанційна форма навчання</i></p> <p>Семестр:</p> <p><i>Протягом навчального року</i></p> <p>Лекції:</p> <p><i>24 год.</i></p> <p>Практичні:</p> <p><i>36 год.</i></p> <p>Самостійна робота:</p> <p><i>46 год.</i></p> <p>Модульний контроль:</p> <p><i>14 год.</i></p> <p>Вид контролю:</p> <p><i>Проектне завдання-підсумковий контроль</i></p>

II. Тематичний план курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти»

№ п/п	Назви модулів	Кількість годин				
		Разом	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Модуль 1. Співпраця в освітній діяльності						
1.1	Навички 21 століття та колаборація	4	2	2	0	0
1.2	Критерії ефективної співпраці	8	2	2	2	2
	<i>Разом:</i>	12	4	4	2	2
Модуль 2. Аналіз ІК-інструментів для організації співпраці						
2.1	ІК-інструменти для організації співпраці у змішаному навчанні	4	2	2	0	0
2.2	Типи класифікацій ІК-інструментів для організації співпраці	2	2	0	0	0
2.3	Вимоги до оцінювання ІК-інструментів для організації співпраці	10	2	2	4	2
	<i>Разом:</i>	16	6	4	4	2
Модуль 3. Практикум з організації освітньої та наукової співпраці ІК-інструментами						
3.1	Приклади завдань для організації співпраці студентів (цілі, учасники, терміни, типи)	6	2	2	2	0
3.2	ІК-інструменти для організації освітньої і наукової співпраці	8	2	2	2	2
	<i>Разом:</i>	14	4	4	4	2
Модуль 4. Основи проектного менеджменту						
4.1.	Життєвий цикл проекту	8	2	4	4	0

4.2	Концепція проекту	12	2	4	4	0
4.3	Дизайн проекту	10	2	4	4	2
	<i>Разом:</i>	32	6	12	12	2
Модуль 5. Організація наукової комунікації ІК-інструментами						
5.1	Інструменти наукової комунікації	12	2	4	6	0
5.2	Оцінка наукових результатів	14	2	4	6	2
	<i>Разом:</i>	26	4	8	12	2
Модуль 6. Практикум з організації освітньої і наукової співпраці та проектного менеджменту ІК-інструментами						
6.1	Створення проекту з освітньої, наукової колаборації з використанням ІКТ	10	0	2	6	2
6.2	Створення групового проекту з освітньої, наукової колаборації з використанням ІКТ	10	0	2	6	2
	<i>Разом:</i>	20	0	4	12	4
	<i>ВСЬОГО:</i>	120	24	36	46	14

III. Програма курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти»

Змістовий модуль 1 «Співпраця в освітній діяльності»

Лекція 1. Навички 21 століття та колаборація (2 год.)

Навички 21 століття та список навичок, визначених Давоським (2017р.) економічним форумом. Поняття soft skills. Оцінювання сформованості навичок 21 століття. Місце колаборації в системі навичок 21 століття. Поняття soft skills. Визначення колаборації. Класифікація потреб та викликів колаборації в сучасному світі.

Оновні поняття теми: навички 21 століття, компетентності 2020, класифікація, колаборація, співпраця, спільна робота, soft skills.

Практичне заняття 1. Розв'язання завдань на оцінювання організації співпраці в освітній діяльності (2 год.)

Лекція 2. Критерії ефективної співпраці (2 год.)

Форми організації співпраці. Учасники та суб'єкти співпраці в освітній діяльності. Середовище для співпраці. Моделі організації співпраці. **Критерії ефективної співпраці.**

Оновні поняття теми: ефективна співпраця, форми організації співпраці, спільна робота, критерії, спільна відповідальність, спільне прийняття рішень.

Практичне заняття 2. Тематичне обговорення кейсів на форумі (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовий модуль 2

«Аналіз ІК-інструментів для організації співпраці»

Лекція 3. ІК-інструменти для організації співпраці у змішаному навчанні (2 год.)

Передумови організації змішаного навчання. Типологія ефективних ІК-інструментів співпраці – міжнародний досвід. Тренди та моделювання ефективності ІК-інструментів співпраці.

Оновні поняття теми: змішане навчання, типологія ІК-інструментів, тренди ефективності ІК-інструментів.

Практичне заняття 3. Класифікація ІК-інструментів для організації співпраці (2 год.)

Лекція 4. Типи класифікацій ІК-інструментів для організації співпраці (2 год.)

Моделі ефективною співпраці. Типологія ІК-інструментів для організації співпраці за критеріями ефективності. Типологія ІК-інструментів ефективною співпраці за часо-просторовими критеріями. Типологія ІК-інструментів ефективною співпраці за аспектами колаборативною діяльності.

Оновні поняття теми: критерії ефективності, типологія ІК-інструментів, аспект колаборативною діяльності.

Лекція 5. Вимоги до ІК-інструментів для організації співпраці (2 год.)

Рубрики до оцінювання інструментів співпраці. Класифікація елементів користувацьких вимог до ефективності співпраці.

Оновні поняття теми: ІК-інструменти співпраці, рубрики до оцінювання ІК-інструментів, елементи користувацьких вимог.

Практичне заняття 4. Тематичне обговорення на форумі (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовий модуль 3

«Практикум з організації освітньої та науковою співпраці ІК-інструментами»

Лекція 6. Приклади завдань для організації співпраці студентів (цілі, учасники, терміни, типи) (2 год.)

SMART підхід у визначенні мети і цілей співпраці. Приклади освітньої, науковою співпраці Класифікація стилів навчання Vark. Аналіз помилок у формулюванні завдань на співпрацю.

Основні поняття теми: групова робота, спільна відповідальність, спільне прийняття рішень, спільна робота, обсяг співпраці, технологія SMART для визначення мети і завдань співпраці, стилі навчання WARK.

Практичне заняття 5. Планування і реалізація різних типів співпраці (2 год.)

Лекція 7. ІК-інструменти для організації освітньої і науковою співпраці (2 год.)

Цифрові інструменти дослідження і пошуку. ІК інструменти для

створення е-продуктів та спільного контенту. ІК-сервіси для комунікації та збору даних. Оцінювання і ранжування за допомогою ІКТ. Приклади використання ІК-інструментів для управління навчанням, проектом

Основні поняття теми: ІКТ для організації досліджень і пошуку інформаційних даних, створення е-продуктів, спільний е-контент, комунікація, збирання даних, оцінювання і ранжування, інструменти для управління е-навчанням, управління проектом.

Практичне заняття 6. Використання ІК-інструментів для різних типів співпраці (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовий модуль 4

«Основи проектного менеджменту»

Лекція 8. Життєвий цикл проекту (2 год.)

Проект як системне бачення позитивних змін. Складові проектної діяльності. “Проблема” – “причини” – “наслідки” в концепції проекту.

Основні поняття теми: управління, проект, програма, моніторинг, оцінка, життєвий цикл проекту, ресурси, результат, вплив.

Практичне заняття 7. Складові проектної діяльності (2 год.)

Практичне заняття 8. “Проблема” – “причини” – “наслідки” в концепції проекту (2 год.)

Лекція 9. Концепція проекту (2 год.)

Складові концепції проекту. Мета та завдання проекту, вимоги до їх формулювання (SMART). Цільова аудиторія проекту. Термін реалізації проекту. Географічне покриття проекту.

Основні поняття теми: управління, проект, програма, моніторинг, оцінка, ресурси, результат, вплив, план з моніторингу та оцінки, адвокація, супервізія, аудит даних.

Практичне заняття 9. Обґрунтування актуальності проекту та визначення цільової групи (2 год.)

Практичне заняття 10. Формулювання мети і завдань проекту за SMART-підходом (2 год.)

Лекція 10. Дизайн проекту (2 год.)

Планування проекту, визначення короткострокових та довгострокових результатів. Проектні припущення та ризики. Моніторинг і оцінка проекту. Бюджет проекту.

Оновні поняття теми: проект, планування заходів, індикатор, моніторинг, оцінка, ресурси, результат, вплив, план з моніторингу та оцінки, бюджет проекту.

Практичне заняття 11. Планування заходів з моніторингу та оцінки (2 год.)

Практичне заняття 12. Складання плану аналізу даних (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовий модуль 5 «Організація наукової комунікації через ІК-інструменти»

Лекція 1. Інструменти наукової комунікації (2 год.)

Електронні наукові комунікації. Структура наукових комунікацій. Ініціатива відкритого доступу. Інструменти реалізації електронних наукових комунікацій. Етичні питання налагодження електронних комунікацій.

Оновні поняття теми: наукова комунікація, ІКТ, електронна бібліотека, репозитарій, електронний журнал, наукометрична база, соціальна мережа, блог.

Практичне заняття 13. Складання бібліографії за визначеною предметною областю (2 год.)

Практичне заняття 14. Добір інструментів наукової комунікації для розширення кола наукових контактів (2 год.)

Лекція 2. Оцінка наукових результатів (2 год.)

Наукові публікації. Класифікація публікацій. Інструменти для розміщення публікацій в онлайн просторі. Індекси цитування. Створення профілю науковця в різних наукометричних базах. Соціальні мережі для науковців.

Оновні поняття теми: наукова публікація, індекс цитування, наукометрична база, профіль науковця, соціальні мережі

Практичне заняття 15. Добір ресурсів для публікації результатів дослідження (2 год.)

Практичне заняття 16. Створення власного профілю в наукометричних базах (2 год.)

Підсумковий модульний контроль (2 год.)

Змістовий модуль 6 «Практикум з організації освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти»

Основні поняття теми: проект, планування проекту, освітня, наукова співпраця, ІК-інструменти, типи співпраці.

Самостійна робота (6 год.)

Практичне заняття 17. Створення проекту з освітньої, наукової колаборації з використанням ІК-інструментів (2 год.)

Самостійна робота (6 год.)

Практичне заняття 18. Створення групового проекту з освітньої, наукової колаборації з використанням ІК-інструментів (2 год.)

IV. Навчально-методична карта курсу «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту ІК-інструментами»

Разом: 120 год. (4 кредита), лекції – 24 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 46 год., модульний підсумковий контроль – 14 год.

Модулі	1		2			3		4						5				6	
Назва модуля	Співпраця в освітній діяльності		Аналіз ІК-інструментів для організації співпраці			Практикум з організації освітньої та наукової співпраці ІК-інструментами		Основи проектного менеджменту						Організація наукової комунікації ІК-інструментами				Практикум з організації освітньої і науково-дослідної співпраці та проектного менеджменту ІК-інструментами	
К-ть балів	50		60			55		100						75				50	
Лекція	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Теми лекцій	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2							
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Практичні заняття	10 балів	10 балів	10 балів	20 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	20 балів	20 балів	
Самостійна робота: Форум		1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
		5 балів			5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)		Модульний контроль 4 (25)						Модульний контроль 5 (25 балів)					

G:100=Y. Слухач набрав N балів; Розрахунок: N:Y= загальна кількість балів

$$G=50+60+55+100+75+50=390 \text{ балів}$$

V. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1 «Співпраця в освітній діяльності»

Практичне заняття 1. Розв’язання завдань на оцінювання організації співпраці в освітній діяльності (2 год.)

Мета: Формування компетентнісної спроможності виявляти принципи колабораційної освітньої діяльності, давати оцінку ефективності організації співпраці в освітній діяльності.

Хід виконання: Прочитайте умови та запропонуйте відповіді на запитання і свої власні роздуми за проблематикою. *Відповіді на будь-які 3 запитання до кейсу у вигляді файлу розміщуйте на форумі.*

Два університети підписали угоду про співпрацю. Інформацію про умови угоди розміщено на сайтах навчальних закладів. Після проведення моніторингу результативності співпраці за перший рік виявлено, що тільки невелика група викладачів взяли участь у конференції, запропонованій одним із учасників угоди, більшість викладачів не знають про співпрацю вишів.

Запитання до кейсу:

- За яких умов співпраця буде ефективною для всіх освітян навчальних закладів?
- Чи можливо організувати групову роботу для викладачів, студентів?
- Чи можлива спільна відповідальність за результати співпраці?
- За яких умов учасники спільно приймають рішення?
- Яким чином можна організувати взаємозалежну роботу?

Запитання	Аргументація (3-5 речень)
Запитання 1	
Запитання 2	
Запитання 3	

Прокоментуйте 2 відповіді інших слухачів курсу:

Відповідь	Доцільність запропонованої аргументації (3 речення)	Пропозиції щодо доповнення висловлених аргументів (2 речення)
Відповідь 1		

Відповідь 2		
-------------	--	--

Форум та оцінювання (5 балів).

Відповіді на запитання	3 запитання	3 бали
Коментарі до відповіді	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Практичне заняття 2. Розв’язання завдань на оцінювання організації співпраці поза освітньою діяльністю (2 год.)

Мета: Формування компетентнісної спроможності виявляти принципи колабораційної діяльності в широкому суспільному контексті, давати оцінку ефективності організації співпраці.

Хід виконання: Прочитайте розповідь та запропонуйте відповіді на запитання. *Відповіді на будь-які 3 запитання до кейсу у вигляді файлу розміщуйте на форумі.*

Розповідь

Цей моряк залишився єдиним, хто вижив, коли його судно затонуло. Йому вдалося дістатися вплав до берега якогось острова, населеного аборигенами. Моряка схопили і замкнули в хатині. Аборигени розмірковують, що ж їм робити з незваним гостем, появлення якого їх дуже стривожило. Більшість жителів запропонувало принести прибульця в жертву місцевому божеству і скинути його в кратер вулкана, який розташовувався на горі, що піднімається в центрі острова. В останню хвилину шаман племені зупинив обряд жертвопринесення, сказавши, що білий прибулець, можливо, є людиною, прихід якої був передбачений в старовинних переказах. Вождь племені погодився з шаманом, що якщо біла людина зможе довести, що він дуже потрібен аборигенам, він може залишитися живим...

Запитання до кейсу:

- Які навички мають бути у моряка, щоб він зміг домовитись з аборигенами?
- Чи можливе спільне прийняття рішення моряком та аборигенами щодо його подальшої долі?
- Чи можлива співпраця моряка і аборигенів?
- Які моделі співпраці Ви би використали, якби були цим моряком щоб вижити?

Запитання	Аргументація (3-5 речень)
Запитання 1	

Запитання 2	
Запитання 3	

Прокоментуйте 2 відповіді інших слухачів курсу:

Відповідь	Доцільність запропонованої аргументації (3 речення)	Пропозиції щодо доповнення висловлених аргументів (2 речення)
Відповідь 1		
Відповідь 2		

Форум та оцінювання (5 балів).

Відповіді на запитання	3 запитання	3 бали
Коментарі до відповіді	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендована література

1. Брунець І. Особливості колаборативних мультимедійних середовищ з напівжорсткою організацією / І. Брунець // Комп'ютерні науки та інженерія. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2009. – С. 42–44.
2. Краснов В. В. Контентна колаборація як перспектива забезпечення якості освіти [Електронний ресурс] / В. В. Краснов // Медична інформатика та інженерія. - 2013. - № 3. - С. 19-23. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mii_2013_3_6
1. Трилінг Б., Фейдл Ч. Навички XXI століття. Навчання для життя у наш час (переклад з англійської С.Христофорової) // Режим доступу: <http://edu.rucamp.org/posts/14425029>
3. Abbott S. (Ed.) (2013) The glossary of education reform. Retrieved from <http://edglossary.org/hidden-curriculum>
4. Sahar Talaat Abdel Bary (2006). What is blended learning? And what are the dimensions of blending? Retrieved from: <http://ejournalafrica06.blogspot.com/2006/09/what-is-blended-learning-and-what-are.html>
5. Siemens, G. (2014) Connectionism: A Learning Theory for the Digital Age [online]. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. Retrieved from: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
6. Spence, Muneera U. (2006) Graphic Design: Collaborative Processes = Understanding Self and Others. (lecture) Art 325: Collaborative Processes.

Fairbanks Hall, Oregon State University, Corvallis, Oregon. 13 April.

7. Suto I. (2013) 21st Century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? Research Matters: A Cambridge Assessment Publication. Retrieved from [http:// www.cambridgeassessment.org.uk/](http://www.cambridgeassessment.org.uk/)

Змістовий модуль 2

«Аналіз ІК-інструментів для організації наукової співпраці»

Практичне заняття 3. Класифікація ІК-інструментів для організації співпраці (2 год.)

Мета: Формування компетентнісної спроможності класифікації різних типів ІК-інструментів для організації онлайн навчання, взаємодії, співпраці за комбінованими критеріями.

Хід виконання: Виберіть із матеріалів лекції 3 ІК-інструменти для співпраці та заповніть таблицю їх класифікації відповідно до 3 моделей. Відповідь у вигляді файлу з таблицею додайте на форумі.

	Одне місце/один час	Одне місце/різний час	Один час/різне місце	Різний час/різне місце	Діяльність
Групова робота					
Спільна відповідальність					
Спільне прийняття рішень					
Взаємозалежна робота					

Проаналізуйте 2 відповіді інших учасників курсу. Коментар у вигляді файлу з таблицею додайте на форумі.

Вибір інструментів	Доцільність класифікації (так/ні)	Коментар (1 речення)
Класифікація за Моделлю 1		
Класифікація за Моделлю 2		
Класифікація за Моделлю 3		

Форум та оцінювання (5 балів).

Відповіді на запитання	3 інструменти	3 бали
------------------------	---------------	--------

Коментарі до відповіді	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Практичне заняття 4. Оцінка ІК-інструментів співпраці за вимогами (4 год.)

Мета: Формування компетентнісної спроможності оцінки різних типів ІК-інструментів для організації онлайн навчання, взаємодії, співпраці за комбінованими критеріями.

2.1 Хід виконання: Виберіть ІТ-інструменти для різних рівнів співпраці студентів за видами діяльності та заповніть відповідну комірку таблиці. Вибір інструментів обґрунтуйте в таблиці. Відповідь у вигляді файлу з таблицею додайте на форумі.

Вид діяльності	Інструменти	Обґрунтування	Мета організації співпраці
Звіт з практики групи студентів, спільна стаття, презентація проекту			
Вибір теми проекту (групового)			
Рецензування робіт студентів			
Створення фотоальбому групи, корисних посилань за темою, анотованого списку літератури			

Перелік ІК-інструментів для організації співпраці:

- Cloud
- Wiki
- Google Classroom
- Google Doc
- Google presentation
- Google search
- You Tube
- Evernote
- Writing.com
- Scribblar
- Trello
- Mind Meister (mind maps)
- Social networks
- Blogs
- Red Pen
- Paper Rater

Проаналізуйте 2 відповіді інших учасників курсу. Коментар у вигляді

файлу з таблицею додайте на форумі.

Відповідь	Доцільність вибору інструментів (1 речення)	Доцільність обґрунтування (1 речення)	Доцільність формулювання мети співпраці (1 речення)
Відповідь 1			
Відповідь 2			

Форум та оцінювання (5 балів).

Відповіді на запитання	3 запитання	3 бали
Коментарі до відповіді	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

2.2 Хід виконання: Запропонуйте вид навчальної діяльності та 2 ІК-інструменти для її реалізації. Проаналізуйте переваги і недоліки кожного з інструментів.

Відповідь у вигляді файлу з таблицею додайте на форумі.

ІК-інструменти	Вид діяльності	Переваги (2 коментаря)	Недоліки (2 коментаря)
ІК-інструмент 1			
ІК-інструмент 2			

Проаналізуйте 2 відповіді інших учасників курсу. Коментар у вигляді файлу з таблицею додайте на форумі.

Відповідь	Доцільність вибору ІК-інструментів (так/ні)	Відповідність ІК інструментів виду діяльності (1 коментар)	Переваги (2 коментаря)	Недоліки (2 коментаря)
Відповідь 1				
Відповідь 2				

Форум та оцінювання (5 балів).

Відповіді на запитання	3 запитання	3 бали
Коментарі до відповіді	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендована література

1. Сергієнко І. Про стан та перспективи розвитку комп'ютерних технологій в

Україні // Режим доступу <http://nbuviar.gov.ua/nauka/2016/nauka9.pdf>

2. Келлі К., Українські К., Капіца Ю., Шахбазян К. Рекомендації «Вдосконалення передачі знань в Україні між науково-дослідними установами, університетами та промисловістю» // Центр інтелектуальної власності та передачі 107 технологій НАН України. Університет Тарту, Центр інтелектуальної власності та передачі технологій НАН України, 2016 / Режим доступу: http://www.nas.gov.ua/text/pdfNews/NASU_TartuUniversity_recommendations_full_text.pdf
3. Aouil B., Kajdasz-Aouil M. (2007) 'Internet as a communication environment' In: Culture and language media. Sc. Editor M.Tanaś. Cracow: Ed. "Impuls", 350 p., pp.74-75
4. Boston KM Forum Working Sessions (2004) Retrieved from <http://www.kmforum.org/>
5. Bruner J.S. (1974), In Search of learning theory PIW: Warsaw.
6. Crowe, A. R. (2007). Learning to teach with mobile technology: A teacher educator's journey. In: M. Van't Hooft & K. Swan (Eds.), Ubiquitous computing in education (pp. 127-144). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Ehlers U.-D. (2013) Open Learning Cultures A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning. – Springer. – 240 p.
8. Greener S., Wakefield C. (2015) Developing confidence in the use of digital tools in teaching Electronic Journal of E-Learning, 13 (4).
9. Hart J. (2015) Learning & Performance Tools Retrieved from <http://www.c4lpt.co.uk/blog/2015/12/07/the-updated-c4lpt-directory-of-learning-performance-tools-services/>
10. Maj K., Resler-Maj A. (2008) Your success is my success! In: Psychology in the School, No 1/2008, pp.93-102, p.96, pp.98-100
11. Martinez-Moyano, I. J. (2006) Exploring the Dynamics of Collaboration in Interorganizational Settings, Ch. 4., in Schuman (Ed.). Creating a Culture of Collaboration. Jossey-bass.
12. Merriam-Webster's Online Dictionary (2015) Retrieved from: <http://www.merriam-webster.com/>
13. Morze, N., Varchenko, L., Smyrnova-Trybulska, E. (2015) 'Ways of formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT', Int. J. Web-Based Communities, 2015 Vol. 11 No. 1 pp.25-41. DOI: 10.1504/IJWBC.2015.067085 (<http://www.inderscience.com/info/inarticletoc.php?jcode=ijwbc&year=2015&vol=11&issue=1>)
14. Oxford Dictionaries Online (2105) Retrieved from <http://www.oxforddictionaries.com>,
15. Oxford English Dictionary, Second Edition, (1989). (Eds.) J. A. Simpson & E. S. C. Weiner. Oxford: Oxford University Press.

16. Reis A. (2015) School of the Future: Methods, Technologies. Retrieved from <https://plus.google.com/u/0/communities/114108209221659023662?cfem=1>
17. Smyrnova-Trybulska E. (2009) On some psychological, pedagogical and organizational aspects of communication in a virtual team. In: Communication and quality of life. The prospect of teaching. A collection of scholarly papers Sc. Editor Adam Musioł. State Higher Vocational School in Raciborz, Raciborz, pp.54-66.
18. Spence, Muneera U. (2006) Graphic Design: Collaborative Processes = Understanding Self and Others. (lecture) Art 325: Collaborative Processes. Fairbanks Hall, Oregon State University, Corvallis, Oregon. 13 April.
19. Suto I. (2013) 21st Century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? Research Matters: A Cambridge Assessment Publication. Retrieved from <http://www.cambridgeassessment.org.uk/>
20. Townsend Anthony M., Samuel M. DeMarie and Anthony R. Hendrickson (1998) Virtual Teams: Technology and the Workplace of the Future // The Academy of Management Executive (1993-2005) . -Vol. 12, No. 3 (Aug., 1998), pp. 17-29

Змістовий модуль 3

«Практикум з організації освітньої і наукової співпраці ІК-інструментами»

Практичне заняття 5. Планування та реалізація різних типів співпраці (2 год.)

Мета: сформувати навички планування та реалізації різних типів співпраці у роботі зі студентами та у науково-дослідній діяльності.

Хід виконання:

Завдання:

- Проаналізуйте приклади співпраці надані в лекції та дайте відповіді на запитання кейсу або запропонуйте власний приклад організації освітньої, наукової співпраці (з урахуванням запитань до кейсу).

Ви взяли участь у Міжнародній науковій конференції разом зі своїми студентами. За результатами заходу видано збірник статей, частина яких опублікована студентами і викладачами інших університетів і відповідає за тематикою навчальним курсам, які Ви викладаєте і які зацікавили студентів. В статтях вказано електронні адреси авторів та назви навчальних закладів.

– Яким чином можна організувати співпрацю студентів, які взяли участь у конференції?

– Чи можливо організувати співпрацю між студентами і

викладачами без угод про співробітництво університетів?

– Що Ви могли б запропонувати для співпраці (спільну роботу, дискусію і прийняття рішення, подальший обмін досвідом, мобільність студентів, ін.)?

– Які ІК-інструменти Ви можете використати для організації комунікації і співпраці? За яких умов співпраця буде ефективною?

• Відповідь розмістіть у вигляді текстового файлу на форумі. Обсяг -до 1 сторінки.

Критерії оцінювання

• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Правильність виконання	2
Всього	5 балів

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії (10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання (вказується згідно інструкції в тексті з виконаним завданням)	5 балів
Рецензія роботи іншим учасником (вказується наприкінці коментаря опонентом), оцінюється за такими критеріями:	5 балів, із них:
• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Релевантність відповіді поставленій задачі	2
Всього	10 балів

Рекомендована література

1. Bruner J.S. (1974), In Search of learning theory PIW: Warsaw.
2. Morze, N., Varchenko, L., Smyrnova-Trybulska, E. (2015) 'Ways of formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT', Int. J. Web-Based Communities, 2015 Vol. 11 No. 1 pp.25-41. DOI: 10.1504/IJWBC.2015.067085
(<http://www.inderscience.com/info/inarticletoctoc.php?jcode=ijwbc&year=2015&vol=11&issue=1>)
3. Smyrnova-Trybulska E. (2009) On some psychological, pedagogical and organizational aspects of communication in a virtual team. In: Communication and quality of life. The prospect of teaching. A collection of scholarly papers Sc. Editor Adam Musioł. State Higher Vocational School in Raciborz, Raciborz, pp.54-66.
4. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт , 2016. – 310 с
5. Келлі К., Українські К., Капіца Ю., Шахбазян К. Рекомендації «Вдосконалення передачі знань в Україні між науково-дослідними установами, університетами та промисловістю» // Центр інтелектуальної власності та передачі 107 технологій НАН України. Університет Тарту, Центр інтелектуальної власності та передачі технологій НАН України, 2016 / Режим доступу:
http://www.nas.gov.ua/text/pdfNews/NASU_TartuUniversity_recommendations_full_text.pdf
6. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.

Практичне заняття 6. Використання ІК-інструментів для різних типів співпраці (2 год.)

Мета: проаналізувати ІК-інструменти відповідно до критеріїв ефективної співпраці.

Завдання і вимоги до виконання.

1. Запропонуйте 2-3 приклади співпраці у роботі зі студентами або з колегами та ІК- інструменти для реалізації запропонованих вами прикладів співпраці
 - За яких умов співпраця буде ефективною для всіх освітян навчального закладу?
 - Які спільні заходи можуть бути крисними викладачам, студентам?
 - Чи можлива спільна відповідальність за результати співпраці?
 - За яких умов учасники спільно приймають рішення?
 - Яким чином можна організувати взаємозалежну роботу між студентами (викладачами)?

- За яких умов ІК-інструменти допоможуть організувати співпрацю? Наприклад, підготовка викладачів, закупівля програмного забезпечення чи інше
 - Обґрунтуйте доцільність вибору ІК інструментів?
 - Наведіть приклад з Вашого досвіду використання ІК – інструментів для організації співпраці
2. Відповідь представити у вигляді таблиці або описом (до 1 сторінки).
3. Оцініть власну відповідь і відповідь іншого учасника відповідно до критеріїв

Вид співпраці (спільне прийняття рішення, спільна діяльність, інше)	Мета, учасники, результат	ІК-інструменти	Умови використання ІК-інструментів (безкоштовність, доступність, інтуїтивно-зрозумілий інтерфейс, популярність, наявність методичних рекомендацій до використання та ін.)

Критерії оцінювання

• Переконаливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Релевантність відповіді поставленій задачі	2
Всього	5 балів

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії (10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання (вказується згідно інструкції в тексті з виконаним завданням)	5 балів
Рецензія роботи іншим учасником (вказується наприкінці)	5 балів,

коментаря опонентом), оцінюється за такими критеріями:	із них:
• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Релевантність відповіді поставленій задачі	2
Всього	10 балів

Рекомендована література

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.

2. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт, 2016. – 310 с

3. Олексюк В. П. Досвід інтеграції хмарних сервісів Google Apps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу. [Електронний ресурс] / В. П. Олексюк // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2013. — №3. — Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/824/631>

4. Олексюк В. П. Єдина система автентифікації як крок до створення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу [Електронний ресурс] / Олексюк В. П. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наукових праць / Редрада. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – № 13 (20). – С. 188–193. – Режим доступу: <http://elar.fizmat.tnpu.edu.ua/handle/123456789/87>.

5. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.

6. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків: КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

7. Про сервіси Google. [Електронний ресурс].- <https://sites.google.com/site/edugservis/google-calendar>

8. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

9. Google for Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.google.com/intl/uk_ALL/edu/

10. Office 365 для навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://products.office.com/uk-ua/student/office-in-education>

Змістовий модуль 4

«Основи проектного менеджменту»

Практичне заняття 7. Складові проектної діяльності (2 год.)

Мета: відпрацювати навички побудови концепту проекту, диференціації його складових.

Хід виконання:

- 1) *Нижче наведені 26 проектних заходів, які перераховані в довільному порядку. Визначте етапи проекту, до яких належать ці види діяльності. Запропонуйте їх для обговорення своїм колегам по курсу на форумі у вигляді веб-ресурсу (на Ваш вибір). Оцініть якість виконаного Вами завдання, вказавши оцінку в роботі «Оцінка: (від 1 до 5 балів)»*
 1. Пристосувати проект до обставин, що змінюються
 2. Затвердити і підписати документи з надання гранту
 3. Оцінити технічну, економічну, комерційну, фінансову, організаційну та організаційну ефективність проекту
 4. Визначити учасників проекту
 5. Затвердити і підписати контракти
 6. Зібрати технічні, економічні, комерційні, фінансові, управлінські та організаційні дані, пов'язані з проектом
 7. Провести експериментальний захід для демонстрації доказів концепції
 8. Деталізувати мету проекту
 9. Визначити альтернативні шляхи досягнення цілей проекту
 10. Установити пріоритети для різних проектів згідно секторів і національного плану
 11. Оцінити ефективність виконання проекту
 12. Завершити техніко-економічні обґрунтування і звіти
 13. Зібрати інформацію про Національний план розвитку
 14. Провести тристоронню нараду
 15. Визначити проект для детальної підготовки
 16. Реалізувати проект
 17. Відстежувати виконання проекту
 18. Домовитися про умови фінансування
 19. Приділити пріоритетну увагу проектам за важливістю і попередньому техніко-економічному обґрунтуванню
 20. Придбати ресурси для проекту на основі конкурсних торгів
 21. Забезпечити проектний бюджет / фінансування

22. Вибрати консультантів і консалтингові фірми
23. Вивчити основні завдання та підготувати структурну декомпозицію робіт
24. Написати всеосяжний звіт про завершення проекту
25. Підтвердити позицію уряду з питань, пов'язаних з проектом
26. Надати стислий опис проекту та отримати схвалення
- 1) *Оберіть невідкоментований веб-ресурс будь-якого колеги по курсу та зробіть рецензію виконаного колегою завдання, оцінивши якість виконання розгорнутою рецензією у вигляді коментаря на форумі (до 200 слів) за нижче наведеними критеріями:*

Критерії оцінювання

• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Правильність виконання	2
Всього	5 балів

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії

(10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання (вказується згідно інструкції в тексті з виконаним завданням)	5 балів
Рецензія роботи іншим учасником (вказується наприкінці коментаря опонентом) , оцінюється з такими критеріями:	5 балів, із них:
• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Якість оформлення	1
• Правильність виконання	2
Всього	10 балів

Практичне заняття 8. “Проблема” – “причини” – “наслідки” в концепції проекту (2 год.)

Мета: сформувати в учасників навички аналізу ситуації, визначення проблеми. Звернути увагу учасників на відмінності між причинами проблеми та її проявами (наслідками).

Хід проведення (для мудл):

Познайомтесь із ситуацією та вичленіть, що є причиною проблеми, яка описується в ситуації, що є самою проблемою, а що її наслідками. Обґрунтуйте (до 100 слів) свою позицію.

Ситуація

- Але його теж дуже дратував вигляд газону.
- В одного чоловіка був гарний газон на подвір'ї.
- В цей час в країні була економічна криза.
- Він говорив, що тепер у нього самий кращий газон.
- Він дуже пишався своїм газоном.
- Він не хотів труїти кротів.
- Він перестав вітатися з ним.
- Газон почав втрачати свою привабливість.
- Їх робили кроти.
- На газоні почали з'являтися невеликі купки землі.
- Погода була прекрасна!
- Проте завжди газон був дуже акуратний.
- Сусід глузував з господаря.
- У нього був дуже ображений та похмурий вигляд.
- У нього був чудовий смак - він гарно одягався.
- Хутро у кротів було шовковисте на дотик.
- Це маленькі тваринки з оченятами-намистинками.
- Чоловік був просто красень!
- Чоловік був членом екологічної ліги.
- Чоловік не мав змоги придбати газонокосарку.
- Чоловік посварився з сусідом.
- Ціле мистецтво – обрати правильне насіння газонної трави!
- Він був у розпачі.
- Вони почувалися добре.
- Кожний з чоловіків мав власний автомобіль.

Критерії оцінювання

• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Правильність відповіді	3
Всього	5 балів

Хід проведення (для відкритого курсу):

I етап: Познайомтесь (на форумі) із ситуацією та вичленіть, що є причиною проблеми, яка описується в ситуації, що є самою проблемою, а що її наслідками. Обґрунтуйте (до 100 слів) свою позицію, завершивши її самооцінюванням власної роботи (напишіть наприкінці слово «Оцінка: _» і оберіть бал від 1 до 5).

Ситуація

- Але його теж дуже дратував вигляд газону.
- В одного чоловіка був гарний газон на подвір'ї.
- В цей час в країні була економічна криза.
- Він був у розпачі.
- Він говорив, що тепер у нього самий кращий газон.
- Він дуже пишався своїм газоном.
- Він не хотів трюїти кротів.
- Він перестав вітатися з ним.
- Вони почувалися добре.
- Газон почав втрачати свою привабливість.
- Їх робили кроти.
- Кожний з чоловіків мав власний автомобіль.
- На газоні почали з'являтися невеликі купки землі.
- Погода була прекрасна!
- Проте завжди газон був дуже акуратний.
- Сусід глузував з господаря.
- У нього був дуже ображений та похмурий вигляд.
- У нього був чудовий смак - він гарно одягався.
- Хутро у кротів було шовковисте на дотик.
- Це маленькі тваринки з оченятами-намистинками.
- Ціле мистецтво – обрати правильне насіння газонної трави!
- Чоловік був просто красень!
- Чоловік був членом екологічної ліги.
- Чоловік не мав змоги придбати газонокосарку.
- Чоловік посварився з сусідом.

II етап: *Оберіть невідкоментовану відповідь будь-якого колеги по курсу та зробіть рецензію виконаного колегою завдання, критично оцінивши якість виконання розгорнутою рецензією у вигляді коментаря на форумі (до 200 слів) за нижче наведеними критеріями:*

Критерії оцінювання

• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Правильність формулювання проблеми	1
• Правильність формулювання причини проблеми	1

• Правильність формулювання наслідків проблеми	1
Всього	5 балів

**Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії
(10 балів)**

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання (вказується згідно інструкції в тексті з виконаним завданням)	5 балів
Рецензія роботи іншим учасником (вказується наприкінці коментаря опонентом), оцінюється з такими критеріями:	5 балів, із них:
• Переконливість аргументації	1
• Логіка структурування доказів	1
• Правильність формулювання проблеми	1
• Правильність формулювання причини проблеми	1
• Правильність формулювання наслідків проблеми	1
Всього	5 балів

Практичне заняття 9. Обґрунтування актуальності проекту та визначення цільової групи (2 год.)

Мета: відпрацювати навички формулювання актуальності проекту, цільової групи проекту.

Хід виконання:

1 етап - Індивідуальна робота:

1. Напишіть актуальність власного проекту. Її текст не має перевищувати 1500 знаків з пробілами. Актуальність повинна містити описання наступних речей:

a. чия це проблема (яких цільових груп та/чи інституцій вона стосується перш за все);

b. які її масштаби та наслідки;

c. які ризики існують, якщо проблема не буде вирішена найближчим часом;

d. хто вже здійснював спроби вирішити цю проблему та якими були результати;

- e. що пропонує проект (1 речення) та у співпраці з ким;
- f. чому проект, що пропонується на розгляд, є унікальним (заслуговує на увагу та підтримку).

Напишіть, хто є прямою і опосередкованою цільовою групою проекту.

Пряма цільова група – ті, кого буде безпосередньо залучено до заходів в межах проекту, на кого буде спрямовано основний продукт проекту, чия проблема буде вирішуватися.

Опосередкована цільова група – ті, кого можуть стосуватися результати проекту.

1. Розмістіть Ваші напрацювання у гугл-документі, надавши вільний доступ та розмістивши на форумі посилання на нього.

2 етап - Рецензування - Ознайомтеся з матеріалами 2 колег, виступивши у ролі рецензента. Оцініть, наскільки автору вдалося обґрунтувати актуальність проекту, визначити пряму і опосередковану групи проекту, дайте поради у режимі “коментарі”.

3 етап - Вдосконалення - Ознайомтеся із порадами рецензентів до розроблених Вами актуальності проекту та цільової групи. Спробуйте наприкінці документу (не прибираючи першого варіанту) внести корективи з урахуванням порад рецензентів.

4 етап - Рефлексія – Наприкінці пропонованого Вами документу дайте відповіді на такі питання:

1. Що було найпростішим і найскладнішим у виконанні 1 етапу роботи, 2 етапу роботи, 3 етапу роботи?

2. Які поради можна дати щодо обґрунтування актуальності проекту?

3. Чому важливо чітко визначити пряму і опосередковану цільові групи проекту?

4. Які електронні ресурси можуть бути корисними у організації й оптимізації групової роботи щодо визначення обґрунтування актуальності та визначення цільової групи проекту?

Практичне заняття 10. Формулювання мети і завдань проекту за SMART-підходом (2 год.)

Мета: відпрацювати навички формулювання мети і завдань проекту.

Хід виконання:

1 етап - Індивідуальна робота - Ознайомтеся з текстом “Актуальність проблеми”. Орієнтуючись на його зміст, запропонуйте мету та 4 завдання можливого проекту, який сприятиме усуненню причин проблеми. Виконуючи завдання, пам'ятайте про SMART-підхід. Розмістіть Ваші напрацювання у гугл-документі, надавши вільний доступ (на форумі розмістіть посилання на гугл-документ).

2 етап - Рецензування - Ознайомтеся з матеріалами 1 колеги,

виступивши у ролі рецензента. Оцініть, наскільки автору вдалося дотриматися підходу SMART, дайте поради у режимі “коментарі”.

3 етап - Вдосконалення - Ознайомтеся із порадами рецензента до розроблених Вами мети і завдань. Спробуйте наприкінці документу (не прибираючи першого варіанту) написати мету і завдання до можливого проекту з урахуванням порад рецензентів.

Для мудл:

4 етап - Рефлексія – По завершенні роботи, дайте відповіді на такі питання (долучіть у текст посилання на гугл-документ):

1. Що було найпростішим і найскладнішим у виконанні 1 етапу роботи, 2 етапу роботи, 3 етапу роботи?

2. Які переваги і недоліки підходу SMART у визначенні мети і завдань проекту?

3. Які електронні ресурси можуть бути корисними у організації й оптимізації групової роботи щодо визначення мети і завдань проекту?

Для відкритого курсу:

4 етап - Рефлексія – По завершенні роботи, поверніться до свого документу, і наприкінці документу дайте відповіді на такі питання:

4. Що було найпростішим і найскладнішим у виконанні 1 етапу роботи, 2 етапу роботи, 3 етапу роботи?

5. Які переваги і недоліки підходу SMART у визначенні мети і завдань проекту?

6. Які електронні ресурси можуть бути корисними у організації й оптимізації групової роботи щодо визначення мети і завдань проекту?

Актуальність проблеми

В останні десятиліття в Україні відбулися зміни у вимогах до організації та проведення наукових досліджень. Орієнтирами якості наукових досліджень стали дослідження університетів в ЄС. Наукові дослідження в Україні, як країни з перспективою членства в ЄС, вимагають істотної модернізації.

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії (10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Виконання завдання у гугл-документі	5
Рецензія роботи іншим учасником	2
Рефлексія	3
Всього	10 балів

Практичне заняття 11. Планування заходів із моніторингу та оцінки (2 год.)

Мета: відпрацювати навички планування заходів з моніторингу та оцінки.

Методичні рекомендації:

Скориставшись матеріалами лекцій та рекомендованою літературою, обравши певний (на вибір) проект, спробуйте свої сили у плануванні заходів з моніторингу та оцінки.

Завдання:

Сплануйте основні заходи і функції моніторингу та оцінки, беручи за основу орієнтовну форму таблиці «Планування заходів з моніторингу та оцінки» (попередньо – оберіть проект)

Діяльність / заходи з моніторингу та оцінки	Терміни / періодичність	Обов'язки	Приблизний бюджет
<i>(Наведені нижче приклади)</i>			
Дослідження вихідної ситуації			
Дослідження кінцевої ситуації			
Середньострокова оцінка			
Остаточна оцінка			
Моніторинг проекту			
Контекстний моніторинг			
Моніторинг одержувачів допомоги			
Звіти про управління проектом / програмою			
Щорічні звіти			
Звіти перед донорами			
Курси навчання з моніторингу та оцінки			

Форма подання результатів виконаної роботи

Робота виконується у вигляді запропонованої вище таблиці. Завдання виконується у електронному вигляді (у гуглдокументі).

Обов'язково додаємо до документу текст з проектом (програмою), яку

взято за основу для виконання завдання!

Критерії оцінювання

Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність	2
Відсутність помилок	1
Обсяг виконання завдань роботи	1
Оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо)	1
Всього:	5 балів

Рекомендована література (для англomовної версії)

1. Морра Імас Л. Дж. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку [Електронний ресурс] / Імас Л.Дж. Морра, Р. К. Ріст. – К. : МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с. – Режим доступу: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2699/52678.pdf>

2. Рекомендована література (для україномовної версії)

1. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання [Електронний ресурс] / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В.– К.: Українська асоціація оцінювання, 2014. – 32 с. – Режим доступу: http://regionet.org.ua/files/Glossary_of_ME_terms_SIDA_2014_ua.pdf

2. Гусева Е. Г. Мониторинг и оценка проектов [Электронный ресурс] / Гусева Е. Г., Крылова Ю. С., Москвина А. Ю. – СПб. : ЦРНО, 2014. – 47 с. – <http://www.crno.ru/assets/files/skachat/2.pdf>.

3. Морра Імас Л. Дж. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку [Електронний ресурс] / Імас Л.Дж. Морра, Р. К. Ріст. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с. – Режим доступу: <http://www.aidsalliance.org.ua/ru/metida/2015/Road%20to%20Results%20UA.pdf>

4. Оценка программ: методология и практика / под ред. А. И. Кузьмина, Р. О. Салливан, Н. А. Кошелевой. – М. : Издательство «Престо-РК», 2009. – 396 с. – Режим доступу : лінк

5. Кузьмин А. Оценка предпринимательского потенциала университетов [Электронный ресурс] / Алексей Кузьмин, Геннадий Подольный // Проектирование, Мониторинг и Оценка. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.pmojournal.ru>

6. Моніторинг та оцінка бюджетних програм [Електронний ресурс] / Проект «Реформа місцевих бюджетів в Україні» Інституту бюджету та соціально-економічних досліджень. – Режим доступу:

<http://www.ibser.org.ua.pdf>. Моніторинг та оцінка діяльності з покращення якості: підходи, результати та наступні кроки [Електронний ресурс] / уклад.: М. Ніколко, Н. Марченко / Проект USAID RESPOND. – Дніпропетровськ : [б. в.], 2016. – Режим доступу: [http://respond.org.ua/files/attachments/QI%20Monitoring Evaluation_0](http://respond.org.ua/files/attachments/QI%20Monitoring%20Evaluation_0).

Практичне заняття 12. Складання плану аналізу даних (2 год.)

Мета: відпрацювати навички складання плану аналізу даних.

Методичні рекомендації

Перед виконанням завдання, уважно ознайомитесь із матеріалами лекцій. Рекомендуємо продовжити роботу з проектом, обраним на попередньому етапі.

Список завдань

1. *Аналізуючи обраний проект, дайте відповіді на питання щодо показників моніторингу для формування системи моніторингу:*

- *Якими є джерела даних?*
- *Якими є методи збору даних?*
- *Хто буде збирати дані?*
- *Із якою періодичністю ці дані будуть збиратися?*
- *Якою є вартість (які ресурси потрібно використати) збору даних?*
- *Хто буде аналізувати дані готувати звіт?*
- *Для кого цей звіт буде готуватися?*
- *Хто буде використовувати дані?*
- *Які дані і як будуть оприлюднюватися перед громадськістю?*

2. *За результатами аналізу, заповніть нижче наведену форму для збору даних*

Форма для збирання даних

Назва цілі	Назва показника	Одиниця виміру	Джерело даних	Періодичність подання даних	Строки подання даних	Фактичне значення показника у ____ році	Метод збору даних	Відповідальний за подання даних

3. *На основі попередніх напрацювань, користуючись таблицею, проаналізуйте дані для оцінювання:*

- *Що виявлено? (виклад даних)*
- *Як це можна пояснити? (інтерпретація даних, взаємозв'язків між ними)*
- *Який необхідно зробити висновок? (на основі інтерпретації)*

виробляються судження, чи у необхідному напрямку і чи необхідними методами реалізується програма)

- Що потрібно тепер робити? (на основі висновків виробляються рекомендації)

Візьміть до уваги, для аналізу даних показників моніторингу використовуються методи: порівняння планових та фактичних даних показників, статистичного аналізу, економічного аналізу, соціологічного аналізу.

Форма подання результатів виконаної роботи / Технічні вимоги до оформлення

Робота виконується у вигляді пропонованої вище таблиці. Завдання виконується у електронному вигляді (у гуглдокументі), дотримуючись таких вимог:

Обов'язково додаємо до документу текст з проектом (програмою), яку взято за основу для виконання завдання!

Критерії оцінювання

Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність	3
Обсяг виконання завдань роботи	1
Оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо)	1
Рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків	5
Всього	10 балів

Рекомендована література

1. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання [Електронний ресурс] / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В.– К.: Українська асоціація оцінювання, 2014. – 32 с. – Режим доступу: http://regionet.org.ua/files/Glossary_of_ME_terms_SIDA_2014_ua.pdf

2. Гусева Е. Г. Мониторинг и оценка проектов [Электронный ресурс] / Гусева Е. Г., Крылова Ю. С., Москвина А. Ю. – СПб. : ЦРНО, 2014. – 47 с. – <http://www.crno.ru/assets/files/skachat/2.pdf>.

3. Морра Імас Л. Дж. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку [Електронний ресурс] / Імас Л.Дж. Морра, Р. К. Ріст. – К. : МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с. – Режим доступу: <http://www.aidsalliance.org.ua/ru/metida/2015/Road%20to%20Results%20UA.pdf>

4. Оценка программ: методология и практика / под ред. А. И. Кузьмина, Р. О. Салливан, Н. А. Кошелевой. – М. : Издательство «Престорк», 2009. – 396 с. – Режим доступа : [лінк](#)

5. Кузьмин А. Оценка предпринимательского потенциала университетов [Электронный ресурс] / Алексей Кузьмин, Геннадий Подольный // Проектирование, Мониторинг и Оценка. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.pmojournal.ru>

6. Мониторинг та оцінка бюджетних програм [Електронний ресурс] / Проект «Реформа місцевих бюджетів в Україні» Інституту бюджету та соціально-економічних досліджень. – Режим доступу:

<http://www.ibser.org.ua.pdf>. Мониторинг та оцінка діяльності з покращення якості: підходи, результати та наступні кроки [Електронний ресурс] / уклад. : М. Ніколко, Н. Марченко / Проект USAID RESPOND. – Дніпропетровськ : [б. в.], 2016. – Режим доступу:

[http://respond.org.ua/files/attachments/QI%20Monitoring Evaluation_0](http://respond.org.ua/files/attachments/QI%20Monitoring%20Evaluation_0).

Змістовий модуль 5 «Організація наукової комунікації ІКТ-інструментами»

Практичне заняття 13. Складання бібліографії за визначеною предметною областю (2 год.)

Мета: скласти бібліографічний опис наукових публікацій для аналізу стану розробки визначеної предметної області.

Методичні рекомендації:

Скориставшись матеріалами лекції, рекомендованою літературою та додатковими Інтернет-ресурсами здійсніть добір та бібліографічний опис корисних е-ресурсів та публікацій відповідно до теми вашого дослідження.

Завдання:

1. Випишіть 10 ключових слів (укр., рос., англ., нім. чи фр. мовами) до теми вашого дослідження.
2. Запишіть кілька запитів на основі ключових слів для розширеного пошуку.
3. Випишіть 3 вітчизняних та 2 іншомовних ресурси, співвідносних з тематикою вашого дослідження. Вкажіть ІПС (інформаційно-пошукову службу), за допомогою якої було їх знайдено - 2 бали.
4. Випишіть мінімум 3 повнотекстові наукові публікації, знайдені за допомогою Google academy - 1 бал.
6. Випишіть реквізити мінімум 4 видань, знайдених в репозитаріях наукових чи освітніх установ - 2 бали.

7. Випишіть реквізити мінімум 4 видань (у т.ч. 2 дисертацій або авторефератів), знайдених в електронному каталозі бібліотеки ім. Вернадського - *1 бал*.

8. Випишіть реквізити мінімум 3 публікацій з наукометричних баз, до яких маєте доступ, наприклад, EBSCO чи WEB OF SCIENCE - *2 бали (додатково)*.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подайте у вигляді текстового документа, кожен розділ якого відповідає окремому пункту завдання. Розділи з нової сторінки не починаються. Правила бібліографічного опису ресурсів знайдіть в Інтернеті. Розмістіть у документі посилання на сайт, де розміщені правила опису та цитування. Структуру текстового документа розробіть самостійно (*2 бали*).

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - *6 балів* (див. завдання)
2. Правильний бібліографічний опис джерел - *2 бали*
3. Оформлення текстового документа - *2 бали* (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Правила складання бібліографічного опису. – Режим доступу:
<http://library.lp.edu.ua/yak-oformyty-spysok-literatury>

Практичне заняття 14. Добір інструментів наукової комунікації для розширення кола наукових контактів (2 год.)

Мета: Створити персональне середовище для розширення наукових контактів.

Методичні рекомендації:

Скориставшись матеріалами лекції, рекомендованою літературою та додатковими Інтернет-ресурсами здійсніть добір інструментів наукової комунікації для розширення кола наукових контактів.

Завдання:

1. Здійсніть аналіз та критичне оцінювання онлайн спільнот, форумів, сайтів, сторінок та груп у соціальних мережах з питань, співвідносних з темою вашого дослідження.
2. Створіть webміх потрібних сервісів за поданою інструкцією (<https://sites.google.com/site/vseprosymbaloo/home/instrukcia-koristuvaca-1>) – *8 балів*

3. Поділіться посиланням на створений вами webміх на форумі курсу – 1 бал.

4. Обговоріть результати виконання у групі – 1 бал.

Форма подання результатів виконаної роботи та критерії оцінювання:

Результатом роботи є:

- Власний webміх – 8 балів
- Допис у форумі – 1 бал
- Коментування робіт колег – 1 бал

Рекомендовані джерела:

1. Сайт викладача. – Режим доступу:
<https://sites.google.com/site/vseprosymbaloo/>
2. Інструкція по створенню webміх. – Режим доступу:
<https://sites.google.com/site/vseprosymbaloo/home/instrukcia-koristuvaca-1>
3. Приклади тематичних міксів. – Режим доступу:
<http://www.symbaloo.com/mix/uptonsixthgrade14-15>

Практичне заняття 15. Добір ресурсів для публікації результатів дослідження (2 год.)

Мета: Підібрати наукові журнали та фахові конференції для публікації результатів власного дослідження.

Методичні рекомендації:

Скориставшись матеріалами лекції, рекомендованою літературою та додатковими Інтернет-ресурсами здійсніть добір ресурсів для публікації результатів власного дослідження .

Завдання:

1. Здійсніть тематичний пошук в Інтернеті та критично оцініть конференції (українські, міжнародні), співвідносних з темою вашого дослідження.
2. Здійсніть тематичний пошук в Інтернеті та критично оцініть тематику фахових наукових журналів (українських, міжнародних), співвідносних з темою вашого дослідження.
3. Сплануйте, до якого журналу чи конференції ви плануєте подати власну статтю чи тези для поширення результатів власного дослідження – 8 балів.
4. Поділіться результатами у спільному документі – 1 бал.

5. Прокоментуйте пропозиції ваших колег у спільному документі (коментуйте лише пропозиції колег, що займаються спільною з вашої проблематикою) – 1 бал.

Форма подання результатів виконаної роботи та критерії оцінювання:

Результатом роботи є:

- Добір фахового журналу / конференції та обґрунтування власного вибору – 8 балів
- Заповнення спільного документа – 1 бал
- Коментування робіт колег – 1 бал

Рекомендовані джерела:

1. Робота із спільними документами. – Режим доступу: https://www.google.com/intl/uk_ua/sheets/about/
2. Конференції з педагогіки на 2017 рік (Україна). – Режим доступу: <https://www.science-community.org/uk/conferences/Ukraine/0/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96>

Практичне заняття 16. Створення власного профілю в наукометричних базах (2 год.)

Мета: Створити власний профіль в одній з найкометричних баз.

Методичні рекомендації:

Скориставшись матеріалами лекції, рекомендованою літературою та додатковими Інтернет-ресурсами створіть власний профіль в одній з найкометричних баз.

Завдання:

1. Проаналізуйте профілі відомих вам науковців в Гул Академії (<https://scholar.google.com.ua/>).
2. Створіть власний профіль за поданою інструкцією (http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/GoogleScholar_info.pdf) – 5 балів
3. Поділіться посиланням на власний профіль у спільному документі – 1 бал.
4. Дослідіть Бібліометрику української науки (<http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/>).
5. Визначте науковців, що працюють за «вашою» темою дослідження та поділіться посиланнями на їх профілі у форумі курсу – 3 бали

6. Прокоментуйте пропозиції ваших колег у спільному документі (коментуйте лише пропозиції колег, що займаються спільною з вашої проблематикою) – 1 бал

Форма подання результатів виконаної роботи та критерії оцінювання:

Результатом роботи є:

- Власний профіль у Гул Академії – 5 балів
- Робота у спільному документі – 1 бал
- Допис у форумі – 3 бали
- Коментування робіт колег – 1 бал

Рекомендовані джерела:

1. Гугл академія. – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua>
2. Інструкція по створенню профілю в гул академії. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/vseprosymbaloo/home/instrukcia-koristuvaca-1>
3. Бібліометрика української науки. – Режим доступу: <http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/>.

Змістовий модуль 6 «Практикум з організації наукової колаборації та проектного менеджменту ІК-інструментами»

Практичне заняття 17. Створення проекту з освітньої, наукової колаборації ІК-інструментами (2 год.)

Хід роботи.

Вам пропонується:

1. Створити опис проекту, який реалізовує співпрацю студентів або викладачів. При описі проекту Ви маєте прописати його мету, очікувані результати, учасників, терміни проведення і визначити типи співпраці та ІК-інструменти на всіх етапах реалізації. Проект має бути обґрунтованим і актуальним для Вас та зрозумілим іншим учасникам. Якщо Ви мали досвід реалізації такого проекту то опишіть його.

2. Результати своєї роботи Ви маєте представити у вигляді текстового файлу (1-3 сторінки) для оцінювання і обговорення.

Критерії оцінювання власного проекту (10 балів)

Складові проекту	Кількість балів
------------------	-----------------

Обґрунтування і актуальність проекту	1
Мета, очікувані результати, учасники, терміни проведення	2
Визначення типів співпраці які пропонуються в проекті	2
ІК-інструменти на всіх етапах реалізації і	2
Цілісність, послідовність опису, націленість на практичну реалізацію	2
Розміщення на форумі і стислий опис проекту	1
Всього	10 балів

3. Ви маєте оцінити проект іншого учасника курсу та написати рецензію щодо можливостей використання в навчальному процесі, визначення всіх складових (мету, очікувані результати, учасників, терміни проведення і визначити типи співпраці та ІК-інструменти на всіх етапах реалізації) та пропозиції щодо його покращення (використання інших цифрових інструментів, залучення інших учасників, тощо).

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії

(10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання	5 балів
Рецензія роботи іншого учасника (відповідність роботи критеріям завдання)	2
Рецензія роботу іншого учасника (пропозиції щодо покращення роботи іншого учасника)	1
Етика, толерантність, взаєморозуміння в обговореннях завдань	1
Врахування оцінювання і корегування своєї відповіді	1
Всього	10 балів

Рекомендовані джерела.

1. Дистанційні курси «Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-

- <https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1>
. Доступ екрану 17.05.2017
2. НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти [Електронний ресурс]-
<http://id.kubg.edu.ua/doslidzhennia/navchannia/hrantovi-prohramy.html>
 3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. -Посилання
 4. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с. Посилання
 5. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. Посилання
 6. Приклади освітніх, науково-дослідних проектів
https://www.arc.gov/program_areas/ARCEXamplesofARCEducationProjects.asp
 7. Написання проектної пропозиції [Електронний ресурс]-
<http://documents.rec.org/publications/ProposalWriting.pdf>
 8. Логіко-структурний підхід, Грета Йенсен (Greta Jensen).
[Електронний ресурс]-
https://www.bond.org.uk/data/files/resources/49/The_logical_framework_approach_How_To_guide_Febru

Практичне заняття 18. Створення групового проекту з освітньої, наукової колаборації ІК-інструментами

Хід роботи:

1. Продумайте, який спільний проект з освітньої, наукової колаборації Ви могли би реалізувати разом з іншими учасниками курсу.
2. Визначте мету, очікувані результати, свій внесок в реалізацію проекту, терміни проведення, типи співпраці та яким чином його можливо реалізувати (ІК-інструменти на всіх етапах реалізації). Проект має бути обґрунтованим і актуальним для Вас та зрозумілий іншим учасникам.
3. Створіть тему на форумі або приєднайтесь до вже створеної теми іншого учасника та пропишіть свої пропозиції до спільного проекту.
4. Оцініть проекти інших груп (або свій) за критеріями та напишіть свої результати у вигляді коментаря до опису відповідного проекту.

Критерії оцінювання спільних проектів (20 балів).

Складові проекту і діяльність	Кількість балів
Обґрунтування і актуальність проекту	1
Мета, очікувані результати, учасники, терміни проведення	2
Визначення типів співпраці які пропонуються в проекті	2
ІК-інструменти на всіх етапах реалізації і	2
Цілісність, послідовність опису, націленість на практичну реалізацію	2
Наявність декількох авторів (2 і більше) із зазначенням вкладу кожного із них у створення проекту	2
Зацікавленість учасників реалізувати проект	1
Наявність спільних обговорень які сприяють створенню спільного проекту	2
Використання ІТ-інструментів для створення проекту (спільні документи, карти знань, он-лайн дошки, тощо)	2
Використання декількох ІТ-інструментів для створення спільного проекту	2
Етика, толерантність, взаєморозуміння в обговореннях на форумі	1
Наявність спільних рішень щодо реалізації і створення проекту	1
Розміщення на форумі і стислий опис проекту	1
Всього	20 балів

Рекомендовані джерела.

1. Дистанційні курси «Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-

<https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1>

. Доступ екрану 17.05.2017

2. НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти [Електронний ресурс]-
<http://id.kubg.edu.ua/doslidzhennia/navchannia/hrantovi-prohramy.html>

3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. -Посилання

4. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с. Посилання

5. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. Посилання

6. Приклади освітніх, науково-дослідних проектів
https://www.arc.gov/program_areas/ARCEXamplesofARCEducationProjects.asp

7. Написання проектної пропозиції [Електронний ресурс]-
<http://documents.rec.org/publications/ProposalWriting.pdf>

8. Логіко-структурний підхід, Грета Йенсен (Greta Jensen).
[Електронний ресурс]-
https://www.bond.org.uk/data/files/resources/49/The_logical_framework_approach_How_To_guide_Febru

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1 «Співпраця в освіті»

Самостійна робота 1. Тематичне обговорення на форумі курсу (2 год.)

Продумайте та висловіть свою думку щодо наступних запитань:

1. Спираючись на матеріали курсу зазначте, які навички слід додати до набору навичок ХХІ століття (2 позиції)?
2. Чи використовуєте ви співпрацю у традиційному навчанні? Якщо так, то надайте приклад завдання на співпрацю з вашої практики (1 приклад).
3. Запропонуйте приклади ефективної співпраці в та поза навчальної діяльності (2 приклади).

Відповіді у формі короткого тексту (3-6 речень) розмістіть на форумі.

Надайте коментар до відповідей інших слухачів курсу (оберіть будь-які 2 відповіді для коментування).

Коментар	Відповідність змісту відповіді інформаційному контексту курсу	Аргумент на користь/аргумент проти запропонованої відповіді
Коментар 1		
Коментар 2		

Критерії оцінювання

Відповіді на запитання	3 відповіді	3 бали
Коментарі	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Змістовий модуль 2 «Аналіз ІК-інструментів наукової співпраці»

Самостійна робота 2. Тематичне обговорення на форумі курсу (2 год.)

1. Порівняйте результати двох оцінок інструментів ІКТ для співпраці (із практичних завдань до змістового модуля 2).

Відгук-коментар на відповідь учасника курсу у вигляді файлу додайте на форумі.

Відповіді	для	Доцільність	Релевантність	Релевантність
-----------	-----	-------------	---------------	---------------

коментування	вибору виду діяльності	переліку переваг	переліку недоліків
Відповідь 1			
Відповідь 2			

2. Запропонуйте додаткові критерії класифікації ІКТ інструментів для співпраці самостійно.

Відповідь у вигляді файлу додайте на форумі.

Критерій класифікації	Опис	ІК-інструмент

Надайте відгук-коментар на відповідь учасника курсу.

Відповіді коментування для	Відповідність змісту критерію принципам аналізу (за матеріалами курсу)	Відповідність опису змісту критерію класифікації

Критерії оцінювання

Відповіді на запитання	2 файли	3 бали
Коментарі	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Змістовий модуль 3 «Практикум з організації освітньої і науково-дослідної співпраці за допомогою ІК-інструментів»

Самостійна робота 3. Визначення стилів навчання (2 год.)

Завдання і вимоги до виконання.

Пройдіть онлайн анкетування за технологією VARK (<https://goo.gl/qQ9zaD>) та визначіть свій стиль навчання. Проаналізуйте власну професійну діяльність. Відповіді на запитання розмістіть у форумі модуля

- Яким чином можна об'єднати студентів для проведення групової роботи та оцінити її?
- Яким чином можна організувати завдання для студентів з різними стилями навчання? Запропонуйте види діяльності
- Яким чином врахувати свій стиль навчання у професійному розвитку?

Критерії оцінювання

Відповіді на запитання		3 бали
Коментарі до відповідей інших учасників	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані джерела

1. Евдокимова М.Г. К вопросу о социализации личности в онлайн режиме. [Текст] / М.Г. Евдокимова // Культура. Наука. Образование. - 2008. – 1 (6). - С.91-98.
2. Salmon G. E-moderating: The Key to teaching and Learning Online [Text] / G Salmon. – London :Kogan Page, 2000. – С.29.
3. VARK. A guard to learning styles. [Електроний ресурс]. — Режим доступу: URL: <http://www.vark-learn.com/english/page.asp?P=questionnaire> (дата зверення: 17.05.17).

Самостійна робота 4. Методика використання ІК-інструментів для співпраці студентів (2 год.)

Завдання і вимоги до виконання:

Які ІК-інструменти Ви можете використати або використовували для організації комунікації і співпраці?

- Проаналізуйте два ІК-інструменти (доступність, інтуїтивність інтерфейсу, функціональні можливості для використання для різних видів співпраці, методика використання, переваги і недоліки впровадження, приклади).
- Напишіть свої відповіді у форумі для обговорення.

За бажанням Ви можете визначити рівень знань інструментів колаборації (не оцінюється). <http://dev.ecdl.lt/project/online4edu/result.php> - Online Collaboration skills barometer.

Критерії оцінювання

Відповіді на запитання		3 бали
Коментарі	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані джерела

1. Collaboration skills barometer [Електроний ресурс]. — Режим доступу: URL: <http://dev.ecdl.lt/project/online4edu/result.php> - Online
2. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

4. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.

5. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків: КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

Змістовий модуль 4
«Основи проектного менеджменту»

Самостійна робота 5. Якості і навички ефективного керівника проекту (4 год.)

Вашій увазі пропонується проблемна ситуація «Якості і навички ефективного керівника проекту». Познайомтесь з нею. Дайте у письмовому вигляді відповідь (до 200 слів) на поставлені запитання.

Перед дослідниками поставили завдання визначити якості і навички ефективного керівника проекту. Вони провели дослідження і запропонували на загальну дискусію результати своєї роботи у вигляді таблиці. Перегляньте нижче наведену таблицю створену групою дослідників. Чи існують якості і навички, які, на вашу думку, слід додати до переліку, наведеного в таблиці? Які вони?*

Якості і навички ефективного керівника проекту

Якості / характеристики	Навички
<i>Ідейний лідер, який вселяє віру в загальні принципи</i>	<i>Уміння визначати проектні цілі і результати</i>
<i>Хороший комунікатор</i>	<i>Уміння планувати роботу</i>
<i>Має цілісність</i>	<i>Уміння управляти планом роботи</i>
<i>Ентузіаст</i>	<i>Уміння управляти рішенням проблем і змінами</i>
<i>Емпатійний / адаптивний</i>	<i>Здатність управляти вмістом</i>
<i>Довіряє і виявляє справедливість в групі</i>	<i>Здатність управляти ризиками</i>
<i>Має почуття невідкладності, але зберігає спокій в стресовій ситуації</i>	<i>Здатність управляти комунікаціями</i>
<i>Компетентний і має здоровий глузд</i>	<i>Здатність управляти процесом документування</i>
<i>Розумно ризикує</i>	<i>Здатність управляти якістю</i>

	Уміння управляти показниками Уміння делегувати завдання Уміння вирішувати проблеми
--	--

*Джерело: John Macasio et al., PM training materials (ICT Project Management Practitioner Network, 2008), <http://ictpmpractitioner.ning.com>.

Самостійна робота 6. Діагностика потенціалу менеджера проекту (4 год.)

Вашій увазі пропонується інструмент для самодіагностики діагностики сильних сторін, атрибутів і загальних навичок в області управління, наданий Gary Evants, CVR / IT Consulting. Познайомтесь з ним. Повідомте на формі про результати діагностики, чи співпали вони з вашими очікуваннями, що здивувало, де можна використовувати цей інструмент.

Інструктаж:

Хороший менеджер знає себе — свої навички, сильні і слабкі сторони. Перед Вами дилема - а який менеджер проекту Ви? Спробуйте вирішити це питання за допомогою нижче запропонованого інструменту.

Типовий інструмент самооцінки, який можна використовувати для оцінки або визначення ефективності ваших сильних сторін, атрибутів і загальних навичок в області управління, наданий Gary Evants, CVR / IT Consulting, в <http://www.cvr-it.com>. Після того, як ви зареєструвалися на сайті, завантажте інструмент самооцінки за допомогою http://www.cvr-it.com/PM_Templates

Критерії оцінювання

Рефлексія результатів самодіагностики	До 200 слів	4 бали
Коментарі до відповідей інших	1 коментар	1 бал
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Самостійна робота 7. Управління ризиками (4 год.)

Нижче наведено приклад проекту. Прочитайте його і дайте відповідь на питання, задані в кінці прикладу.

Приклад проекту

Одна з основних партнерських організацій по проекту раптово втратила свого проектного прихильника. Втрата прихильника знижує вплив проекту на інші зацікавлені сторони і учасників; і може знадобитися деякий час, перш ніж вдасться знайти нового прихильника. Це вплине на графік виконання і, отже, на вартість, яка пропорційна затримці.

- *Яка ймовірність того, що ця подія призведе до провалу проекту?*
- *Який ступінь впливу, що приводить до провалу проекту?*

– Які існують можливості для боротьби з наслідками в проекті?

Варіант 1: Замінити партнерську організацію. Це означає можливість зміни масштабів проекту, і ініціаторам проекту доведеться пройти весь процес вибору нової партнерської організації, ведення переговорів, очікування щодо нових офіційних погоджень і адаптації до нової організації до тих пір, поки зацікавлені сторони будуть впевнені в новому масштабі проекту і нової організації.

Варіант 2: Чекати появи нового прихильника. Це означає, що даним проектом необхідно пройти процес введення в курс справи, навчання і переконання нового прихильника, а також перевірка й підтвердження того, що він / вона володіє необхідною кваліфікацією і має вплив на інших основних учасників і зацікавлених сторін. Чим більше часу знадобиться для цього, тим дорожчим буде це для проекту.

Варіант 3: Вжити попередні кроки для обох варіантів і подивитися, який з них буде найбільш життєздатним. Це означає додаткові витрати для обох варіантів до прийняття рішення.

Питання для дискусії на форумі:

1. Які ризики є при зміні партнерської організації?
2. Які ризики в очікуванні нового прихильника від тієї ж самої організації?
3. Який варіант надає ширші можливості для зведення до мінімуму затримки і проектні витрати? Який варіант кращий для ризику?
4. Який рівень ризику по цій проблемі?

Критерії оцінювання

Відповіді на запитання	4 відповіді	4 бали
Коментарі до відповідей інших	1 коментар	1 бал
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Змістовий модуль 5 «Організація наукової комунікації ІКТ-інструментами»

Самостійна робота 8. Модель наукової комунікації (6 год.)

Ви вирішили дослідити моделі наукової комунікації на власному досвіді. Для цього ви плануєте створити спільноту і змодельовати кілька процесів.

Хід виконання:

1. Дослідіть сервіси для налагодження наукової комунікації:
 - Сервіси Office 365 (<https://products.office.com/uk-ua/student/office-in-education>);
 - Сервіси G-Suite (<https://www.google.com/intl/uk>):

- Соціальна мережа Facebook (<https://www.facebook.com/>);
 - Інше
2. Обговоріть переваги використання тих чи інших інструментів у форумі;
 3. Запросіть учасників групи до налагодження комунікації (представлення, розсилка запрошень тощо)

Критерії оцінювання

Представлення інструментів та аргументація вибору	2 інструменти	4 бали
Коментарі до пропозицій інших	1 коментар	1 бал
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані ресурси:

1. Google for Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.google.com/intl/uk_ALL/edu/
2. Office 365 для навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://products.office.com/uk-ua/student/office-in-education>
3. Соціальна мережа Facebook [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.facebook.com/>;

Самостійна робота 9. Представлення результатів наукової діяльності (6 год.)

Вам потрібно представити результати власної наукової діяльності. Для цього ви вирішили дослідити соціальні мережі науковців та створити власні профілі для представлення власних результатів.

Хід виконання:

1. Дослідіть соціальні мережі для науковців та визначте ті, які є найбільш придатними для поширення результатів вашої наукової діяльності:
 - Research gate (<https://www.researchgate.net>) - фокус на науковців;
 - Соціальна мережа для науковців (<https://www.science-community.org/uk>):
 - LinkedIn (<https://www.linkedin.com>) - не тільки наука;
2. У разі потреби, створіть профілі у зазначених соціальних мережах;

3. Дослідіть наукометричні бази та визначте ті, які є найбільш придатними для поширення результатів вашої наукової діяльності:

- Google scholar (<http://scholar.google.com.ua>) – відкрита;
- SCOPUS (<http://www.scopus.com>) – закрита;
- Web of Science (<http://thomsonreuters.com/thomson-reuters-web-of-science/>) – закрита;

4. У разі наявності власних публікацій в згаданих наукометричних базах, створіть профілі за інструкціями:

- <http://orcid.org> (відкритий реєстраційний запис – зв'язок зі SCOPUS);
- <http://www.researcherid.com/> (для реєстрації у Web of Science).

5. Поділіться посиланнями на власні профілі з колегами у спільному документі.

Критерії оцінювання

Презентація власного профілю	Е-адреси	4 бали
Коментарі до пропозицій інших	1 коментар	1 бал
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані ресурси:

1. Research gate [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.researchgate.net>
2. Соціальна мережа для науковців [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.science-community.org/uk>
3. LinkedIn [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.linkedin.com>
4. Google scholar [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://scholar.google.com.ua>
5. SCOPUS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.scopus.com>
6. Web of Science [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://thomsonreuters.com/thomson-reuters-web-of-science/>

Змістовий модуль 6 «Практикум з організації освітньої і наукової колаборації та проектного менеджменту ІК-інструментами»

Самостійна робота 10. Опрацювання прикладів навчальних проектів (6 год.)

Завдання і вимоги до виконання.

1. Проаналізуйте матеріали Модуля 4 та дистанційних курсів

«Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-
<https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1> .

2. Запропонуйте ідею освітньої, науково-дослідної колаборації за проектною технологією та розмістіть її на форумі.

Критерії оцінювання

- Обсяг відповіді - до 1 сторінки

Відповіді на запитання		3 бали
Коментарі	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані джерела

9. Дистанційні курси «Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-

<https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1>
. Доступ екрану 17.05.2017

10. НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти [Електронний ресурс]-
<http://id.kubg.edu.ua/doslidzhennia/navchannia/hrantovi-prohramy.html>

11. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. -Посилання

12. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с. Посилання

13. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. Посилання

14. Приклади освітніх, науково-дослідних проектів
https://www.arc.gov/program_areas/ARCEXamplesofARCEducationProjects.asp

15. Написання проектної пропозиції [Електронний ресурс]-
<http://documents.rec.org/publications/ProposalWriting.pdf>

16. Логіко-структурний підхід, Грета Йенсен (Greta Jensen). [Електронний ресурс]-

https://www.bond.org.uk/data/files/resources/49/The_logical_framework_approach_How_To_guide_Febru

Самостійна робота 11. Опрацювання прикладів наукової колаборації (6 год.)

Завдання і вимоги до виконання.

1. Проаналізуйте матеріали сайту університету щодо можливостей співпраці студентів, викладачів

1. Проаналізуйте матеріали проекту Горизонт 2020

а. Проекти

в. Програми наукової мобільності викладачів

3. Розмістіть у форумі свою думку про можливості і необхідні умови освітньої, науково-дослідної співпраці викладача університету.

Критерії оцінювання

- Обсяг відповіді - до 1 сторінки

Відповіді на запитання		3 бали
Коментарі	2 коментаря	2 бали
Всього за відповіді і коментарі		5 балів

Рекомендовані джерела

1. Дистанційні курси «Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-

<https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1>

. Доступ екрану 17.05.2017

2. НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти
<http://id.kubg.edu.ua/doslidzhennia/navchannia/hrantovi-prohramy.html>

3. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.

4. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

5. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення слухачів курсу оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Таблиця

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Практичне завдання (10 балів)	XX
2.	Модульна контрольна робота (25 балів)	XX
3.	Самостійна робота (5 балів)	XX
Максимальна кількість балів		G
G:100=Y. Слухач набрав N балів; Розрахунок: N:Y= загальна кількість балів		

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом перевіряється тестами, під час оцінювання практичних завдань та самостійної роботи враховуються повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за традиційною системою
A	90-100 балів	відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістовного модуля крім останнього.

Підсумковий контроль здійснюється в 6 модулі.

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Модульний контроль 1

Заключний тест 1

1. У списку навичок, який приведений нижче, позначте ті, які не відповідають навичкам 21 століття

- а. Робота в команді
- б. Співробітництво,
- в. Взаємодія
- г. Економічна і фінансова грамотність
- д. Науково-дослідницькі навички і практичні вміння
- е. Критичне мислення
- ж. Покірність
- з. *Сердечність*
- и. *Гнучкість*
- к. Здатність до адаптації
- л. Здатність до вирішення проблем
- м. Усне та письмове спілкування
- н. Здатність до самостійного визначення напрямку розвитку
- о. Планування
- п. Самодисципліна

2. Потреба в співпраці в 21 столітті визначається:

- а. Глобалізацією*
- б. Спільним створенням і доступом до продуктів*
- в. Доступом до експертів і ресурсів*
- г. Плануванням і управлінням за умов різних часових поясів*

3. Який з цих видів діяльності відповідає освітньому середовищу співпраці студентів:

- а. Навчальна практика*
- б. Семестровий проект*
- в. Пошук роботи*
- г. Розваги з однолітками*
- д. Складання списку бібліографічних посилань*
- е. Позакласна діяльність*
- ж. Вивчення додаткових курсів предметів за межами навчальної програми або плану*
- з. Самовдосконалення при вивченні відкритих масових онлайн курсів MOOC*

Модульний контроль 2

1. Визначте, до яких моделей співпраці відносяться наступні види навчальної діяльності

Види діяльності	Одночасно, в одному місці	Одночасно, різні місця	Різний час, в одному місці	Різний час, різні місця
Доступ до викладача	+	+		
Мозковий штурм	+	+		
Семінар	+	+	+	
Опитування	+			
Дослідницьке завдання	+	+	+	+
Обмін повідомленнями		+		+
Обмін файлами		+	+	+
Спілкування	+	+		+

Управління проектом/виконанням завдання	+	+	+	+
Лекція	+	+		

4. Визначте показники ефективної співпраці для кожного з видів навчальної діяльності

Вид діяльності	Групова робота	Спільна відповідальність	Спільне прийняття рішень	Взаємозалежна робота
Лекція	+			
Доступ до викладача	+		+	+
Семінар	+		+	
Обмін повідомленнями	+		+	
Управління проектом/виконанням завдання	+	+	+	+
Опитування	+	+		+
Обмін файлами				+
Спілкування	+		+	
Дослідницьке завдання	+	+	+	+
Мозковий штурм	+	+	+	+

Модульний контроль 3

(правильні варіанти відповідей виділено курсивом)

1. Виберіть правило, яке не відноситься до етикету професійного електронного листування **(1 бал)**
 - а. не залишати поле «Тема» порожнім
 - б. свою думку висловлювати коректно, співрозмовника не повчати і не повчати
 - в. завжди перевіряти правопис повідомлення, яке відправляється
 - г. *не відповідати вчасно на особисті повідомлення*

- д. всі правила відносяться до етикету електронного листування
2. Якщо потрібно відправити інформацію багатьом адресатам то Ви **(1 бал)**:
- а. пересилаєте лист кожному адресату бо так надійніше
 - б. *створюєте список розсилки*
 - в. напишете адресату, щоб він переслав іншому адресату
 - г. виставите інформацію на сайті
 - д. інше
3. Який з інструментів забезпечує найбільш зручну функціональність одночасного редагування документа для декількох користувачів? **(2 бали)**
- а. Outlook.com
 - б. Gmail.com
 - в. *OneDrive.com с Microsoft Office Web Apps*
 - г. *Google document*
 - д. жодна з відповідей не є правильною.
4. Які можливості надає Dropbox **(2 бали)**?
- а. Е-поштова служба
 - б. швидкий зв'язок
 - в. *зберігання файлів*
 - г. *обмін файлами*
 - д. планування часу
 - е. жодна з відповідей не є правильною.
5. Чи можна створити у Facebook сторінку для співпраці зі студентами так, щоб інші користувачі не могли знайти її і бачити інформацію про учасників і публікації Вашої групи? **(1 бал)**
- а. Так, для цього треба в налаштуваннях вибрати «закрита група»
 - б. Так, за умов відправлення листа в сервісну службу Facebook щодо можливості створення групи з зазначеними сервісами
 - в. *Так, в налаштуваннях адміністратор групи встановлює «секретна група»*
 - г. Ні
6. Який інструмент дозволяє провести онлайн зустріч та записати її у відео файл? **(2 бали)**

- a. *Adobe Connect*
- б. *Dropbox*
- в. *Skype для бізнеса*
- г. *Hangouts*
- д. *MSN*

7. Встановіть відповідність між видами діяльності та ІКТ (4 бали)

<i>Управління проектом</i>	<i>Adobe Connect, On Air</i>
<i>Навчальні вебінари, онлайн наради</i>	<i>Evernote, OneNote</i>
<i>Збір закладок, створення спільних нотаток</i>	<i>pinterest, padlet, linoit</i>
<i>Презентація науково-дослідної роботи</i>	<i>You Tube, Prezi</i>
<i>Спільне прийняття рішення</i>	<i>Microsoft Teams</i>

8. Опишіть приклад досвіду ефективної наукової співпраці (12 балів)

Критерії оцінювання:

<i>Мета та результат</i>	<i>3</i>
<i>Учасники, мотивація їх до співпраці</i>	<i>3</i>
<i>Терміни, тип співпраці</i>	<i>3</i>
<i>ІКТ для організації співпраці</i>	<i>3</i>

Модульний контроль 4

(правильні варіанти відповідей виділено курсивом)

1) Проект - це:

(оберіть усі правильні варіанти відповідей)

а. унікальна сукупність скоординованих дій із певними точками відліку та закінчення, що здійснюється певною особою або організацією для досягнення визначеної мети у заздалегідь визначених умовах (строки, витрати та параметри виконання)

б. система спланованих і взаємопов'язаних дій, спрямованих на вирішення конкретної проблеми або досягнення певної, заздалегідь сформульованої мети

в. взаємозв'язок між результатами та заходами, вжитими для їх досягнення, або зв'язок між остаточними результатами та їх впливом на бенефіціарів

2) Проект розпочинається із:

(оберіть правильну відповідь)

- а. розпорядження керівництва*
- б. виникнення ідеї*

- в. згуртування людей
- г. соціально-економічної ситуації

3) Концепція проекту містить:

(допишіть компонент, якого не вистачає)

- а. _____ (*Актуальність*)
- б. Мету та завдання
- в. Цільову аудиторію (цільову групу, бенефіціарів)
- г. Термін реалізації
- д. Географічне покриття

4) Актуальність проекту визначається тим:

(оберіть правильну відповідь)

- а. *наскільки значущі для людей та/чи організації ті проблеми, на вирішення яких спрямовано проект*
- б. *наскільки для розвитку організації, що задумала проект, важливо вирішити проблему*
- в. *наскільки відповідає проектна заявка вимогам донора*
- г. *наскільки вагомими будуть наслідки проекту*

5) Встановіть відповідність між поняттями “мета” і “завдання” проекту та їх змістом

- а. *Мета проекту - це ідеальне уявлення про результат майбутньої діяльності*
- б. *Завдання проекту – чіткі кроки по досягненню мети*

6) SMART - це:

- а. *аббревіатура, що використовується в проектному менеджменті, персональному розвитку, як критерій оцінки задачі або мети*
- б. *аббревіатура, що використовується в управлінні проектами, та містить критерії до формулювання очікуваних результатів проекту*
- в. *аббревіатура, яка використовується у проектному менеджменті для виявлення ризиків проекту*

7) Встановіть відповідність між поняттями “пряма цільова аудиторія”, “опосередкована цільова аудиторія” та їх змістом

- а. *Пряма цільова аудиторія – ті, кого буде безпосередньо залучено до заходів в межах проекту, на кого буде спрямовано основний продукт проекту, чия проблема буде вирішуватися*
- б. *Опосередкована цільова аудиторія – ті, кого можуть стосуватися результати проекту*

8) Термін реалізації проекту – це:

- а. *строк, період, за який необхідно досягти визначеної мети та отримати прогнозовані результати*
- б. *період від задуму проекту до його завершення*

9) За терміном реалізації проекти поділяють на:

(оберіть усі правильні варіанти відповідей)

- а. *короткотривалі*
- б. *проміжні*

в. середньотривалі

г. довготривалі

10) Встановіть відповідність між строком реалізації проекту та його назвою:

а. короткотривалі - до року реалізації

б. середньотривалі - 1-3 роки

в. довготривалі - більше 3 років

11) Вкажіть, який рівень географічного покриття проекту пропущено:

а. _____ (міжнародний)

б. національний

в. міжрегіональний

г. регіональний

д. місцевий

12) Планування проекту – це:

(оберіть правильну відповідь)

а. встановлення переліку та порядку заходів для реалізації завдань та досягнення мети проекту

б. встановлення періоду часу від задуму проекту до початку його реалізації

в. встановлення часу для моніторингу проектної діяльності

13) Встановіть відповідність між назвами результатів проекту та їх змістом:

а. Короткострокові результати – настають одразу після реалізації заходів в межах виконання завдань проекту, їх можна виміряти одразу

б. Довгострокові результати – можна прослідкувати через певний час, це вплив проекту, який було здійснено на території його реалізації

14) Зовнішні фактори, які можуть впливати на успішність проекту: сприяти реалізації проекту або завадити його виконанню - це:

а. ризики

б. припущення

в. обидва варіанти відповіді правильні

15) Припущення - це:

(оберіть правильну відповідь)

а. ті чинники, які істотні для досягнення мети проекту, але на які ми, як виконавці, не можемо з якихось причин вплинути

б. ймовірна характеристика тих чи інших змін, які можуть спричинити за собою зміни в ході проект

16) Ризики - це:

(оберіть правильну відповідь)

а. ті чинники, які істотні для досягнення мети проекту, але на які ми, як виконавці, не можемо з якихось причин вплинути

б. ймовірна характеристика тих чи інших змін, які можуть

спричинити за собою зміни в ході проект

17) Моніторинг - це:

(оберіть правильну відповідь)

а. регулярний процес збору та аналізу інформації для відстеження ходу виконання намічених планів і перевірки відповідності встановленим стандартам

б. систематичний збір інформації про діяльність, її характеристики та результати щоб оцінити досягнення, покращити ефективність діяльності та/або винести рішення щодо майбутньої діяльності

18) Оцінка - це:

(оберіть правильну відповідь)

а. регулярний процес збору та аналізу інформації для відстеження ходу виконання намічених планів і перевірки відповідності встановленим стандартам

б. систематичний збір інформації про діяльність, її характеристики та результати щоб оцінити досягнення, покращити ефективність діяльності та/або винести рішення щодо майбутньої діяльності

19) План, який виражається в кількісних показниках і відображає витрати, необхідні для досягнення поставленої мети - це:

(оберіть правильну відповідь)

а. бюджет проекту

б. план проекту

в. план ризиків і припущень

г. план моніторингу та оцінки проекту

20) Встановіть відповідність між типами витрат у бюджеті та їх змістом:

а. Прямі витрати: оплата праці, відрядження, обладнання, оплата послуг підрядників

б. Непрямі витрати: оренда або амортизація приміщень, газ, електроенергія, водокористування, утримання і технічне обслуговування, страхування, юридичне супроводження, послуги зв'язку, поштові послуги, Інтернет, витратні матеріали, малоцінні та швидкозношувані предмети, фінансове управління і адміністрування

Модульний контроль 5

(правильні варіанти відповідей виділено курсивом)

1. Визначте, що означає поняття комунікації (1 бал)

- a) Спілкування
- b) Різновид взаємодії між суб'єктами, опосередкованого будь-яким об'єктом*
- c) Розмова

2. Визначте, до яких форм наукової комунікації належать пропоновані види діяльності (4 бали)

Види діяльності	Безпосередні зв'язки	Поширення даних дослідження	Змішані зв'язки
Наукові дискусії (усні)	+		
Наукові конференції			+
Публікації у наукових журналах		+	
Науково-технічні виставки			+
Публікація матеріалів конференцій		+	
Розміщення матеріалів у наукових соціальних мережах			+
Особисте спілкування	+		
Запис наукових вебінарів		+	

3. Оцініть, які інструменти доцільно використовувати для налагодження персональних контактів дослідників (2 бали)

- a) Електронні журнали
- b) Соціальні наукові мережі
- c) Електронна пошта*
- d) Сайти наукових конференцій
- e) Тематичні форуми
- f) Програми обміну повідомленнями*
- g) Репозитарії

- h) Тематичні блоги
- i) Наукометричні бази даних

4. Оцініть, які інструменти доцільно використовувати для поширення і обміну досвідом (3 бали)

- a) Електронні журнали
- b) Соціальні наукові мережі
- c) Електронна пошта
- d) Сайти наукових конференцій
- e) Тематичні форуми
- f) Електронні бібліотеки
- g) Репозитарії
- h) Тематичні блоги
- i) Наукометричні бази даних

5. Оцініть, які інструменти доцільно використовувати для оцінювання (формального) результатів наукової діяльності (2 бали)

- a) Електронні журнали
- b) Соціальні наукові мережі
- c) Електронна пошта
- d) Сайти наукових конференцій
- e) Тематичні форуми
- f) Електронні бібліотеки
- g) Репозитарії
- h) Тематичні блоги
- i) Наукометричні бази даних

6. Визначте основні функції наукових статей (2 бали)

- a) Інформаційна
- b) Оцінкова
- c) Дослідницька
- d) Комунікативна
- e) Презентаційна
- f) Монографічна

7. Визначте, чи вважається стаття, опублікована в Інтернеті, об'єктом авторського права (1 бал)

- a) Ні
- b) Так, за умови, що ця ж стаття протягом 1 року буде видана друком
- c) Так

8. Визначте, які типи публікацій належать до наукових (2 бали)

- a) Монографії
- b) Підручники
- c) Наукові статті

- d) *Тези доповідей*
- e) *Анотації доповідей*
- f) *Дисертації*
- g) *Пости у наукових соціальних мережах*

9. Визначте, яким є призначення інформативно-комунікативної функції наукової публікації (1 бал)

- a) *Задоволення потреб конкретного науковця*
- b) *Задоволення потреб наукової спільноти*
- c) *Задоволення потреб кількох науковців*

10. Визначте переваги використання репозитаріїв для науковця (2 бали)

- a) *Підвищення індексу цитованості публікацій*
- b) *Збереження авторських прав*
- c) *Безкоштовний доступ до результатів досліджень*
- d) *Доступ до результатів досліджень за підпискою*
- e) *Поширення результатів власних досліджень*
- f) *Монетизація результатів власних досліджень*

11. Визначте шляхи реалізації ініціативи відкритого доступу та їх суть (3 бали)

	Зелений шлях	Срібний шлях	Золотий шлях	Альтернативний шлях
Публікація в електронних журналах відкритого доступу			+	
Депонування вченими у відкритих сховищах даних власних матеріалів, опублікованих у комерційних наукових часописах	+			
Публікація результатів досліджень у гібридних журналах, які надають вільний доступ до повних текстів статей через певний проміжок часу після виходу статті				+

Підсумковий контроль проводиться у модулі 6
«Практикум з організації наукової колаборації та проектного менеджменту ІК-інструментами»

Критерії оцінювання власного проекту (10 балів)

Складові проекту	Кількість балів
Обґрунтування і актуальність проекту	1
Мета, очікувані результати, учасники, терміни проведення	2
Визначення типів співпраці які пропонуються в проекті	2
ІК-інструменти на всіх етапах реалізації і	2
Цілісність, послідовність опису, націленість на практичну реалізацію	2
Розміщення на форумі і стислий опис проекту	1
Всього	10 балів

Рекомендації до проведення пірінгового (взаємного) оцінювання та відповідні критерії
(10 балів)

Зміст і діяльність	Кількість балів
Самооцінювання власного завдання	5 балів
Рецензія роботи іншого учасника (відповідність роботи критеріям завдання)	2
Рецензія роботи іншого учасника (пропозиції щодо покращення роботи іншого учасника)	1
Етика, толерантність, взаєморозуміння в обговореннях завдань	1
Враховання оцінювання і корегування своєї відповіді	1
Всього	10 балів

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Змістовий модуль 1:

1. Abbott S. (Ed.) (2013) The glossary of education reform. Retrieved from <http://edglossary.org/hidden-curriculum>
2. Sahar Talaat Abdel Bary (2006). What is blended learning? And what are the dimensions of blending?. Retrieved from: <http://ejournalafrica06.blogspot.com/2006/09/what-is-blended-learning-and-what-are.html>
3. Siemens, G. (2014) Connectionism: A Learning Theory for the Digital Age [online]. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. Retrieved from: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
4. Spence, Muneera U. (2006) Graphic Design: Collaborative Processes = Understanding Self and Others. (lecture) Art 325: Collaborative Processes. Fairbanks Hall, Oregon State University, Corvallis, Oregon. 13 April.
5. Suto I. (2013) 21st Century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? Research Matters: A Cambridge Assessment Publication. Retrieved from <http://www.cambridgeassessment.org.uk/>

Змістовий модуль 2:

1. Aouil B., Kajdasz-Aouil M. (2007) 'Internet as a communication environment' In: *Culture and language media*. Sc. Editor M.Tanaś. Cracow: Ed. "Impuls", 350 p., pp.74-75
2. Boston KM Forum Working Sessions (2004) Retrieved from <http://www.kmforum.org/>
3. Bruner J.S. (1974), In Search of learning theory PIW: Warsaw.
4. Crowe, A. R. (2007). Learning to teach with mobile technology: A teacher educator's journey. In: M. Van't Hooft & K. Swan (Eds.), *Ubiquitous computing in education* (pp. 127-144). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
5. Ehlers U.-D. (2013) Open Learning Cultures A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning. – Springer. – 240 p.
6. Greener S., Wakefield C. (2015) Developing confidence in the use of digital tools in teaching Electronic Journal of E-Learning, 13 (4).
7. Hart J. (2015) Learning & Performance Tools Retrieved from <http://www.c4lpt.co.uk/blog/2015/12/07/the-updated-c4lpt-directory-of-learning-performance-tools-services/>
8. Maj K., Resler-Maj A. (2008) Your success is my success! In: *Psychology in the School*, No 1/2008, pp.93-102, p.96, pp.98-100
9. Martinez-Moyano, I. J. (2006) Exploring the Dynamics of Collaboration in Interorganizational Settings, Ch. 4., in Schuman (Ed.). *Creating a Culture of Collaboration*. Jossey-bass.
10. Merriam-Webster's Online Dictionary (2015) Retrieved from: <http://www.merriam-webster.com/>
11. Morze, N., Varchenko, L., Smyrnova-Trybulska, E. (2015) 'Ways of

formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT', *Int. J. Web-Based Communities*, 2015 Vol. 11 No. 1 pp.25-41. DOI: 10.1504/IJWBC.2015.067085

(<http://www.inderscience.com/info/inarticletoctoc.php?jcode=ijwbc&year=2015&vol=11&issue=1>)

12. Oxford Dictionaries Online (2105) Retrieved from <http://www.oxforddictionaries.com>,

13. Oxford English Dictionary, Second Edition, (1989). (Eds.) J. A. Simpson & E. S. C. Weiner. Oxford: Oxford University Press.

14. Reis A. (2015) School of the Future: Methods, Technologies. Retrieved from <https://plus.google.com/u/0/communities/114108209221659023662?cfem=1>

15. Smyrnova-Trybulska E. (2009) On some psychological, pedagogical and organizational aspects of communication in a virtual team. In: *Communication and quality of life. The prospect of teaching. A collection of scholarly papers* Sc. Editor Adam Musioł. State Higher Vocational School in Raciborz, Raciborz, pp.54-66.

16. Spence, Muneera U. (2006) *Graphic Design: Collaborative Processes = Understanding Self and Others.* (lecture) Art 325: Collaborative Processes. Fairbanks Hall, Oregon State University, Corvallis, Oregon. 13 April.

17. Suto I. (2013) 21st Century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? *Research Matters: A Cambridge Assessment Publication.* Retrieved from <http://www.cambridgeassessment.org.uk/>

18. Townsend Anthony M., Samuel M. DeMarie and Anthony R. Hendrickson (1998) *Virtual Teams: Technology and the Workplace of the Future* // *The Academy of Management Executive* (1993-2005) . -Vol. 12, No. 3 (Aug., 1998), pp. 17-29

Змістовий модуль 3:

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.

2. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт, 2016. – 310 с

3. Олексюк В. П. Досвід інтеграції хмарних сервісів Google Apps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу. [Електронний ресурс] / В. П. Олексюк // *Інформаційні технології і засоби навчання.* — 2013. — №3. — Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/824/631>

4. Олексюк В. П. Єдина система автентифікації як крок до створення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу [Електронний

ресурс] / Олексюк В. П. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наукових праць / Редрада. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – № 13 (20). – С. 188–193. – Режим доступу: <http://elar.fizmat.tnpu.edu.ua/handle/123456789/87>.

5. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.

6. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

7. Про сервіси Google. [Електронний ресурс].- <https://sites.google.com/site/edugservis/google-calendar>

8. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

9. Google for Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.google.com/intl/uk_ALL/edu/

10. Office 365 для навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://products.office.com/uk-ua/student/office-in-education>

11. Collaboration skills barometer [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dev.ecdl.lt/project/online4edu/result.php> - Online

Методики використання ІК-інструментів для співпраці	
ІСТ інструмент	Посилання на відео
Google docs	https://www.youtube.com/watch?v=hgDCOd2dReo https://www.youtube.com/watch?v=omm4cQQ62AQ
DropBox	https://www.youtube.com/watch?v=SDp98ObUpkI
Google presentation	https://www.youtube.com/watch?v=Nk07u7bHc54
Google classroom	https://www.youtube.com/watch?v=VTWYf4PTLPw https://www.youtube.com/watch?v=7B_1iqTfjTA
Blackboard	https://www.youtube.com/watch?v=MH0-BExpzpw&list=PLontYaReEU1tzu1T5gfiX-JQA5nBc3isN
TiWri (cloud-based)	https://www.youtube.com/watch?v=icNahkKz3cc
Trello	https://www.youtube.com/watch?v=FV85BpuTtck https://www.youtube.com/watch?v=Gc0WNXg4HMY https://www.youtube.com/watch?v=Gc0WNXg4HMY&t=170s https://www.youtube.com/watch?v=FV85BpuTtck
Wiki	https://www.youtube.com/watch?v=qbhCmnpj3Ys https://www.youtube.com/watch?v=eJ1lbXKjDfA

Google Drive	https://www.youtube.com/watch?v=6NLYbzXVJaY
Gantt charts, calendars, rosters	https://www.youtube.com/watch?v=CAnM50Wq5Iw
Kahoot	https://www.youtube.com/watch?v=pFFv6_6was4
Socrative	https://www.youtube.com/watch?v=WlnI1f-Q1JM
Social networks	https://www.youtube.com/watch?v=MpIOCIX1jPE
Blogs	https://www.youtube.com/watch?v=kNMiOjRf05c
RedPen	https://www.youtube.com/watch?v=gf_xFV5GDqo
PaperRater	https://www.youtube.com/watch?v=lczTt_I4sI
Adobe Connect	https://www.youtube.com/watch?v=sZOLXprwNY4
You Tube	https://www.youtube.com/watch?v=23zsML5D6N4
Scribblar	https://www.youtube.com/watch?v=XgdLJ5oAW9Q
Evernote	https://www.youtube.com/watch?v=UoDcIuGr3LM
OneNote	https://www.youtube.com/watch?v=h07qZLLQc4I https://www.youtube.com/watch?v=xVZNexBPMK8
Pinterest	https://www.youtube.com/watch?v=Zth8Z5ZMUew
mural.ly	https://www.youtube.com/watch?v=kKg7uqUBi3w
LinkedIn	https://www.youtube.com/watch?v=8fpQMa8_08A
Wordle	https://www.youtube.com/watch?v=xhL5D9nz5aI
Scoopit	https://www.youtube.com/watch?v=RFbxs2CzyG0
MindMeister	https://www.youtube.com/watch?v=2_p0HWfCV3M
OneDrive	https://support.office.com/en-gb/article/Share-OneDrive-files-and-folders-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07
Microsoft Teams	https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/group-chat-software
Google Calendar	https://www.youtube.com/watch?v=fK8uiuhmn5I
Outlook and SharePoint	https://www.youtube.com/watch?v=h02oDzb4ur8
101 Free Tech Tools for Teachers	https://www.youtube.com/watch?v=BffyLJmMJTM
Editing Collaborative Documents using OneDrive and Office 365	https://www.youtube.com/watch?v=0u-iYJFx78c https://www.youtube.com/watch?v=85KJApLvJ1o
All Microsoft collaboration tools in a single screen	https://www.youtube.com/watch?v=44G3CtheuPc
Modern DevOps Communication and Collaboration Tools	https://www.youtube.com/watch?v=khMbosLRuFo
Introduction to Cloud Based	https://www.youtube.com/watch?v=yHFRUZzyG64

Collaboration Tools	
The Collaborative Challenge: Making Quality Decisions Together in the Age of Complexity	https://www.youtube.com/watch?v=iN_A7keXtVg
Effective Team Work & Collaboration	https://www.youtube.com/watch?v=NsndhCQ5hRY
Teaching Methods for Inspiring the Students of the Future Joe Ruhl TEDxLafayette	https://www.youtube.com/watch?v=UCFg9bcW7Bk
The power of collaboration: Dr. Shelle VanEtten de Sánchez at TEDxABQWomen	
Creativity in the classroom (in 5 minutes or less!) Catherine Thimmesh TEDxUniversityofStThomas	https://www.youtube.com/watch?v=nASvIgSOCxw
How to use Trello for collaborative group work	https://www.youtube.com/watch?v=FV85BpuTtck
Emerging Trends in Education: Collaborative Tools and Technology	https://www.youtube.com/watch?v=QuBfb7nxkQo

Змістовий модуль 4:

1. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В. – К. : Українська асоціація оцінювання, 2016. – 2–ге вид. – 56 с.

2. Морра Імас Л. Дж.¹ Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку [Електронний ресурс] / Імас Л.Дж. Морра, Р. К. Ріст. – К. : МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с. – Режим доступу :

<http://www.aidsalliance.org.ua/ru/metida/2015/Road%20to%20Results%20UA.pdf>

1. Моніторинг та оцінка програм і проектів : практ. посіб. [Електронний ресурс] / Ольга Морозова, Ольга Варецька, Деніел Джонс та ін. – К. : Оранта, 2008 р. – 144 с. – Режим доступу :

http://www.aidsalliance.org.ua/ru/library/our/monitoring_reports/pdf/mon.pdf.

2. Моніторинг та оцінка : тренінг [Електронний ресурс] / Творчий центр ТЦК. – К. : Творчий центр ТЦК, [б. р.]. – 47 с. – Режим доступу: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JGZQ.pdf.

¹ Морра Імас Л. Дж. Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку / Імас Л.Дж. Морра, Р. К. Ріст. – К. : МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. – 580 с.

Змістовий модуль 5:

1. Бакуменко, Лариса. "Корпоративні інституціональні репозитарії бібліотек вищих навчальних закладів: відкритий доступ до наукових публікацій." Вісник книжкової палати 10 (2012): 18-22.

2. Використання потенціалу електронних бібліотек та відкритого доступу для українських освіти і науки. Аналітична записка [Електронний ресурс] – Сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президентові України. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/877/>

3. Іванова, Світлана Миколаївна. "Наукова електронна бібліотека НАПН України як засіб інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень." Комп'ютер у школі та сім'ї. 6 (2015): 38-43.

4. Івашньова, С. В. "Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті." Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки 2 (2012): 15-17.

5. Кузьмінська О. Г. Використання засобів електронних комунікацій у процесі підготовки магістерського дослідження / О. Г. Кузьмінська // Педагогіка та психологія. - 2015. - Вип. 51. - С. 58-65

6. Кузьминская Е.Г. Информационные технологии и научная коммуникация: инструменты и модели внедрения в условиях университета // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" – 2014. V.17. - №1. - С.447-457. – ISSN 1436-4522. Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i1/pdf/8.pdf

7. Наукова періодика України та бібліометричні дослідження : [монографія] / Л. Й. Костенко, О. І. Жабін, Є. О. Копанєва, Т. В. Симоненко ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – К., 2014. – 173 с.

8. Ярошенко Т. О. Зелений шлях відкритого доступу. Репозитарії та їх роль у науковій комунікації: перші двадцять років / Тетяна Ярошенко // Бібліотечний вісник. — 2011. — № 5. — С. 3-10.

9. Ярошенко Т. О. Відкритий доступ — шлях до присутності України у світовій науковій спільноті / Тетяна Ярошенко // Вища школа. — 2011. — № 3. — С. 47-51.

10. Ogburn, J. (2012). The Movement to Change Scholarly Communication Has Come a Long Way – How Far Might it go? // Journal of librarianship and scholarly communication 1(1): eP1041. <http://jlsclib.org/articles/abstract/10.7710/2162-3309.1041/>

Змістовий модуль 6:

1. Евдокимова М.Г. К вопросу о социализации личности в онлайн режиме. [Текст] / М.Г. Евдокимова // Культура. Наука. Образование. - 2008. – 1 (6). - С.91-98.

2. Salmon G. E-moderating: The Key to teaching and Learning Online [Text] / G Salmon. – London : Kogan Page, 2000. – С.29.
3. VARK. A guard to learning styles. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: URL: <http://www.vark-learn.com/english/page.asp?P=questionnaire> (дата зверення: 17.05.17).
4. Дистанційні курси «Комунікація», «Як створити проектну заявку» [Електронний ресурс]-
<https://www.culturepartnership.eu/publishing/proposal-writing-course/vol-1>
. Доступ екрану 17.05.2017
5. НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти [Електронний ресурс]-
<http://id.kubg.edu.ua/doslidzhennia/navchannia/hrantovi-prohramy.html>
6. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. -Посилання
7. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с. Посилання
8. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с. Посилання
9. Приклади освітніх, науково-дослідних проектів
https://www.arc.gov/program_areas/ARCEXamplesofARCEducationProjects.asp
10. Написання проектної пропозиції [Електронний ресурс]-
<http://documents.rec.org/publications/ProposalWriting.pdf> (дата зверення: 17.05.17).
11. Логіко-структурний підхід, Грета Йенсен (Greta Jensen). [Електронний ресурс] -
https://www.bond.org.uk/data/files/resources/49/The_logical_framework_approach_How_To_guide_Febru. (дата зверення: 17.05.17).