

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-наукова програма “Дошкільна освіта”

Назва дисципліни; Кількість кредитів, семестр / ПІБ викладача	Анотація	Форма підсумкового контролю	Примітки
Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини (4 кредити, 4 семестр) (доц. Савченко Ю.Ю.)	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” професійних компетенцій, вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми розвитку дитини дошкільного віку, технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни докторанти сформулюють базовий понятійний апарат необхідний для вивчення теоретичних основ психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в закладі дошкільної освіти; ознайомляться з психолого-педагогічною сутністю розвитку дитини дошкільного віку на різних етапах дошкільного дитинства, зі специфікою навчання і виховання дітей у сім’ї та освітніх закладах; сформулюють готовність до роботи з дітьми. Поняттєве поле: психологічний супровід, педагогічний супровід, розвиток дитини дошкільного віку, дошкільне дитинство, сім’я, психолого-педагогічний супровід, психологія розвитку.	Залік	З трьох дисциплін аспірант обирає одну
Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах (4 кредити, 4 семестр) (доц. Савченко Ю.Ю.)	Мета вивчення дисципліни: формування у докторантів розуміння особливостей впливу сучасного соціуму на становлення особистості дитини дошкільного віку, вміння застосовувати технології розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни будуть сформовані системні знання теоретичних засад та вміння вирішувати морально-етичні і освітні завдання розвитку особистості дитини дошкільного віку, використання методів педагогічного впливу на дітей ХХІ століття з врахуванням особливостей їх взаємодії з сучасним соціумом. Поняттєве поле: особистість, соціальна ситуація розвитку, дошкільне дитинство, розвиток дитини дошкільного віку, педагогічні умови, родинне виховання, суспільне дошкільне виховання.		
Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку (4 кредити, 4 семестр) (доц. Савченко Ю.Ю.)	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” системних знань про вплив середовища (родинного і закладу дошкільної освіти) на прийняття і засвоєння дитиною гендерної ролі, прийнятих моделей чоловічого і жіночого поведіння, відносин, норм, цінностей і стереотипів; вмінь організовувати й здійснювати педагогічний супровід гендерної соціалізації дитини з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей її розвитку. У процесі вивчення дисципліни у докторантів будуть сформовані вміння критичного		

	аналізу існуючих теорій соціалізації особистості, толерантного ставлення до нетипових проявів гендерної ідентифікації в соціумі. Поняттєве поле: гендер, гендерна ідентифікація, гендерні стереотипи, педагогічний супровід, розвиток дитини дошкільного віку, дошкільне дитинство, сім'я, педагог закладу освіти.		
Інновації в галузі дошкільної освіти (6 кредитів, 4 семестр) (проф. Пономаренко Т.О.)	Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх науковців ґрунтовних знань інноваційних тенденцій розвитку сучасної педагогічної думки, вітчизняних та зарубіжних технологій і нововведень в сучасній дошкільній освіті. Змістом дисципліни передбачено вивчення докторантами особливостей сучасних тенденцій розвитку педагогічних новацій в галузі дошкільної освіти, що забезпечуватиме формування широти знань сучасних новацій та сприятиме якісній реалізації систематичного, функціонального і прагматичного підходів при здійсненні експериментальних досліджень, спрямованих на перевірку валідності розробленої у дослідженні педагогічної технології. Поняттєве поле: тенденції розвитку дошкільної галузі, інновації, принципи, структура інновацій, сучасні інновації, педагогічні наукові дослідження, прагматичний підхід, алгоритм розробки інновацій.	Залік	З трьох дисциплін аспірант обирає одну
Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку (6 кредитів, 4 семестр) (проф. Пономаренко Т.О.)	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” знань про альтернативні форми забезпечення дітей дошкільною освітою в Україні, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них, специфіку створення психолого-педагогічних умов виховання дітей відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та потреб; умінь надавати діагностичну, методичну та консультативну допомогу педагогам і батькам вихованців з питань побудови особистісно-зорієнтованої траєкторії та програми розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни докторанти ознайомляться із закладами альтернативної освіти та програмами розвитку, виховання й навчання; усвідомлять сутність першої (“надання більших знань”) й другої (“підхід більшої свободи”) освітньої системи; навчатися надавати допомогу дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, реалізовувати принципи професійної взаємодії (спільна робота з психологами, педагогами, дефектологами, лікарями). Поняттєве поле: альтернативна освіта, альтернативна форма діяльності закладу дошкільної освіти, центр раннього розвитку, прогулянкові групи, групи короткотривалого перебування, хоумскулінг, мікроцентр соціально-педагогічної підтримки сім'ї та дитини, соціально-педагогічний патронат, психолого-педагогічна просвіта батьків		
Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти (6 кредитів, 4 семестр)	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” професійних компетенцій з організації дослідно-експериментальної діяльності в дошкільному закладі освіти задля підвищення якості освітнього процесу. У процесі вивчення дисципліни докторанти ознайомляться з роботою закладів дошкільної освіти у яких здійснюються наукові педагогічні дослідження, опанують		

<i>(проф. Бєленька Г.В.)</i>	вмінням визначати, вивчати, аналізувати, організовувати дослідно-експериментальну роботу в умовах закладу дошкільної освіти і презентувати її результати; адаптувати до умов вітчизняних закладів дошкільної освіти і впроваджувати доцільний інноваційний зарубіжний досвід навчання і виховання дітей. Поняттєве поле: інноваційна діяльність, заклад дошкільної освіти, дослідницько-експериментальна діяльність, організація роботи експериментального освітнього закладу.		
Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві (6 кредитів, 5 семестр) <i>(проф. Бєленька Г.В.)</i>	Мета вивчення дисципліни: формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо врахування призначення, структури, змісту діяльності та особливостей здійснення психолого-педагогічного дослідження в закладах дошкільної освіти сучасного стратифікованого соціуму. У процесі вивчення дисципліни докторанти дізнаються про страти сучасного суспільства, їх цінності, спрямованість родинного й суспільного виховання; навчаться критично оцінювати сучасні технології дошкільної освіти та доцільність їх використання в закладах дошкільної освіти різного типу; сформулюють вміння творчо застосовувати знання з педагогіки, психології, фахових методик в роботі з дітьми дошкільного віку з різних стратів соціуму та їх родинами. Поняттєве поле: страти суспільства, стратифікація, стратифікований соціум, родинна соціалізація, родинне виховання, суспільне виховання, сучасні технології, психолого-педагогічне дослідження.	Залік	З трьох дисциплін аспірант обирає одну
Пренатальний і перинатальний розвиток дитини (6 кредитів, 5 семестр) <i>(доц. Машовець М.А.)</i>	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” професійних компетенцій на основі вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми пренатального й перинатального розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни докторанти усвідомлять відмінності між поняттями “пренатальний” (розвиток дитини до народження) та “перинатальний” (розвиток на основі встановлення та функціонування системи “мати – дитина”); набудуть знань про умови збереження і зміцнення здоров’я матері та дитини, методи забезпечення психологічного комфорту та емоційної підтримки жінки в періоди вагітності і вигодовування дитини; з’ясують роль творчості та оптимістичного світосприйняття у функціонуванні системи “мати-дитина”; оволодіють уміннями педагогічного супроводу вагітної жінки й матері новонародженої дитини. Поняттєве поле: пренатальний, перинатальний, психолого-педагогічний супровід, емоційна підтримка, розвиток дитини, система “мати – дитина”.		
Вплив медіапростору на розвиток дитини (6 кредитів, 5 семестр) <i>(доц. Половіна О.А.)</i>	Мета вивчення дисципліни: формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо використання медіасередовища у соціалізації дітей дошкільного віку. У процесі вивчення дисципліни докторанти дізнаються про: феноменологію і соціалізаційні ресурси медіа середовища; соціально-психологічні ресурси і ризики медіасередовища; результати емпіричних досліджень стосовно знаходження дитини в медіасередовищі (вплив медіа на здоров’я, самопочуття, когнітивний розвиток і		

	поведінки дітей); сформують компетентність стосовно механізмів і ризиків медіасоціалізації дітей. Поняттєве поле: медіасередовище, медіапростір, медіапростір, медіасоціалізація, медіанасильство, медіавплив, медіаризики, соціальна комунікація, семантичний простір, інформаційне суспільство, інформаційне середовище, агресивне медіа середовище, медіаманіпуляція.		
Науковий семінар “Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку” (4 кредити, 6 семестр) <i>(проф. Козак Л.В.)</i>	Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” знань про альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні та закордоном, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них. Під час вивчення дисципліни докторанти знайомляться з можливостями безперервного професійного розвитку вихователів шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в Україні та закордоном. Зокрема, оволодівають компетентностями щодо системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні (педагогічні коледжі, педагогічні інститути, педагогічні університети, педагогічні факультети університетів, інститути післядипломної педагогічної освіти), моделями здобуття неформальної та інформальної освіти. Здобувачі наукового ступеня вивчають зарубіжні альтернативні системи підготовки педагогів у галузі дошкільної освіти: моделі формальної та неформальної освіти європейських країн; програми формальної та неформальної освіти і неформального навчання; особливості видів навчальної діяльності (цілі, тривалість, сфера, місце, ресурси, контроль); форми здійснення неформальної освіти (навчальні програми, проекти та курси). У майбутніх докторів філософії формуються вміння здійснювати порівняльний аналіз різних систем підготовки вихователів дітей дошкільного віку, виокремлювати аспекти, які є перспективними для української освіти. Поняттєве поле: вихователь, підготовка, система освіти, альтернативна система, формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта.	Залік	З трьох дисциплін аспірант обирає одну
Науковий семінар “Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку” (4 кредити, 6 семестр) <i>(проф. Пономаренко Т.О.)</i>	Мета навчальної дисципліни: формування готовності майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку. Під час вивчення дисципліни докторанти вивчають теоретико-методологічні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку, історію їх створення та сутність, особливості розробки, затвердження й впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти. В майбутніх докторів філософії сформується вміння здійснювати аналіз програмового забезпечення в галузі дошкільної освіти, розробляти й впроваджувати програми для дошкільників в освітню практику закладів дошкільної освіти. Поняттєве поле: дошкільна освіта, освітня програма, теоретико-методологічні засади, освітній процес, програмове забезпечення, освітня парціальна програма, стандарт дошкільної освіти.		
Науковий семінар	Мета вивчення дисципліни: формування професійної компетентності майбутніх		

“Підготовка до проектування дизайну дошкільного освітнього закладу” (4 кредити, 6 семестр) (доц. Половіна О.А.)	докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо володіння педагогічним інструментарієм проектування дизайну закладу дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни докторанти дізнаються про: формування художньо-продуктивної й художньо-творчої компетентності майбутніх вихователів; дизайн як вид мистецької діяльності; роль дизайну закладу дошкільної освіти у формуванні особистості дитини; особливості дизайну інтер'єру та екстер'єру закладу дошкільної освіти; ознайомляться з світовим досвідом дизайну закладів дошкільної освіти (Японія, Італія, Канада, США, Німеччина, Швеція, Китай, Австралія); сформують уміння методично грамотно застосовувати сучасні засоби та педагогічні технології проектування дизайну закладу дошкільного освіти. Поняттєве поле: проект, дизайн, проектування дизайну закладу дошкільної освіти, художньо-продуктивна компетентність, художньо-творча компетентність, педагогічний інструментарій проектування, інтер'єр та екстер'єр, світовий досвід дизайну.		
---	--	--	--