

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра дошкільної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з наукового семінару

**«Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей
дошкільного віку»**

Курс 3

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Форма проведення:
усно

Максимальна кількість балів:
40 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить два теоретичні питання й одне практичне завдання, орієнтовані на перевірку знань аспірантом матеріалу базових розділів навчальної дисципліни «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку».

Критерії	Бали
Повнота викладу основних положень і концепцій загальної теорії програми навчальної дисципліни, доречне використання сучасної наукової термінології	10
Знання наукових джерел з проблеми	10
Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладами з освітньої практики	10
Логіка й грамотність викладу	10
Всього	40

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність поняття «освітня програма для дітей дошкільного віку». Характеристика сучасної системи програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО.

2. Розробка програмного забезпечення освітнього процесу в ЗДО як результат реалізації організаційної управлінської функції.

3. Науково-методичні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку.

4. Гуманістична спрямованість освітніх програм для дітей дошкільного віку.

5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні як основа для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

6. Інваріантна складова й варіативний компонент комплексних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

7. Зміст освітніх програм щодо забезпечення наступності між ланками освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

8. Нормативно-правові засади розроблення, затвердження, впровадження програм для дітей дошкільного віку.

9. Поліпрограманість, варіативність програмного забезпечення сучасної дошкільної освіти.
10. Зумовленість переходу до варіативності програмних документів змінами у вітчизняній системі дошкільної освіти.
11. Поліпрограманість, варіативність, альтернативність програмного забезпечення як умова якості дошкільної освіти.
12. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників в радянський період розвитку вітчизняного суспільства.
13. Типова програма виховання й навчання у дитячому садку (1984 р.).
14. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників у період утворення й розбудови незалежної Української держави
15. Сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку.
16. Програма «Дитина» (автор. колектив; наук. ред. Г. Беленька, М. Машовець; 2016 р.).
17. Програма «Впевнений старт» (Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук; 2017 р.).
18. Сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дітей дошкільного віку.
19. Сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами.
20. Зарубіжні освітні програми для дітей дошкільного віку.
21. Розробка комплексних, парціальних освітніх програм для дітей дошкільного віку та освітніх програм для дітей з особливими потребами в межах Базового компонента дошкільної освіти.
22. Принципи структурування змісту освітньої роботи з дітьми в комплексних освітніх програмах (інваріантна складова й варіативний компонент).
23. Розробка традиційних, інноваційних, альтернативних програм. Варіативні освітні програми для дітей дошкільного віку.
24. Розробка освітніх загальних, спеціальних, експериментальних програм.
25. Розроблення програм на засадах загальнонаукових і специфічних принципів.
26. Складові структури розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку.
27. Затвердження освітніх програм для дітей дошкільного віку.
28. Упровадження загальноукраїнських, регіональних, локальних програм для дітей дошкільного віку.
29. Аналіз і вибір освітніх програм педагогічними колективами ЗДО.
30. Особливості впровадження програм в освітній процес закладів дошкільної освіти.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Довести, що Базовий компонент дошкільної освіти в Україні є основою для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.
2. Довести гуманістичну спрямованість освітніх програм для дітей дошкільного віку.

3. Обґрунтувати необхідність гуманізації й деідеологізації програм для дошкільників як умови якості дошкільної освіти.
4. Довести наявність та необхідність наступності змісту освітніх програм між ланками дошкільної освіти й початкового навчання.
5. Обґрунтувати необхідність розробки змісту освітніх програм для дітей дошкільного віку на засадах інтегративного підходу.
6. Довести необхідність використання нормативно-правових засад для розроблення, затвердження, впровадження освітніх програм для дошкільників.
7. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО як умови актуалізації управлінсько-педагогічної творчості фахівців дошкільної освіти.
8. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу як умови діяльності закладу дошкільної освіти в режимі розвитку.
9. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як передумови інноваційності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
10. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як умови формування орієнтації фахівців дошкільної освіти на вдосконалення фахової компетентності.
11. Проаналізувати сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.
12. Проаналізувати сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.
13. Проаналізувати сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.
14. Проаналізувати сучасні зарубіжні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.
15. Схарактеризувати алгоритм впровадження самостійно розробленої парціальної програми для дошкільників в освітню практику закладу дошкільної освіти.

Екзаменатор
Завідувач кафедри



проф. Пономаренко Т. О.

проф. Беленька Г. В.

**Форма опису програми екзамену з наукового семінару
«Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей
дошкільного віку»**

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисциплін	«Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку»
Курс	3
Спеціальності	012 Дошкільна освіта
Форма проведення: письмова / усна / комбінована	Усна форма проведення; включає відповіді на питання та вирішення практичних завдань
Тривалість проведення:	—
Максимальна кількість балів:	Максимальна кількість балів: 40 балів
Критерії оцінювання:	1. Повнота викладу основних положень і концепцій загальної теорії програми навчальної дисципліни, доречне використання сучасної наукової термінології (10 балів). 2. Знання наукових джерел з проблеми (10 балів). 3. Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладом з освітньої практики (10 балів). 4. Логіка і грамотність викладу (10 балів). Всього: 40 балів
Перелік допоміжних матеріалів:	—
Орієнтовний перелік питань:	ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ 1. Сутність поняття «освітня програма для дітей дошкільного віку». Характеристика сучасної системи програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО. 2. Розробка програмного забезпечення освітнього процесу в ЗДО як результат реалізації організаційної управлінської функції. 3. Науково-методичні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку. 4. Гуманістична спрямованість освітніх програм для дітей дошкільного віку. 5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні як основа для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

6. Інваріантна складова й варіативний компонент комплексних освітніх програм для дітей дошкільного віку.
7. Зміст освітніх програм щодо забезпечення наступності між ланками освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».
8. Нормативно-правові засади розроблення, затвердження, впровадження програм для дітей дошкільного віку.
9. Поліпрограманість, варіативність програмного забезпечення сучасної дошкільної освіти.
10. Зумовленість переходу до варіативності програмних документів змінами у вітчизняній системі дошкільної освіти.
11. Поліпрограманість, варіативність, альтернативність програмного забезпечення як умова якості дошкільної освіти.
12. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників в радянський період розвитку вітчизняного суспільства.
13. Типова програма виховання й навчання у дитячому садку (1984 р.).
14. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників у період утворення й розбудови незалежної Української держави
15. Сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку.
16. Програма «Дитина» (автор. колектив; наук. ред. Г. Беленька, М. Машовець; 2016 р.).
17. Програма «Впевнений старт» (Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук; 2017 р.).
18. Сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дітей дошкільного віку.
19. Сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами.
20. Зарубіжні освітні програми для дітей дошкільного віку.
21. Розробка комплексних, парціальних освітніх програм для дітей дошкільного віку та освітніх програм для дітей з особливими потребами в межах Базового компонента дошкільної освіти.
22. Принципи структурування змісту освітньої роботи з дітьми в комплексних освітніх програмах (інваріантна складова й варіативний компонент).
23. Розробка традиційних, інноваційних, альтернативних програм. Варіативні освітні програми для дітей дошкільного віку.
24. Розробка освітніх загальних, спеціальних, експериментальних програм.
25. Розроблення програм на засадах загальнонаукових і специфічних принципів.

26. Складові структури розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку.

27. Затвердження освітніх програм для дітей дошкільного віку.

28. Упровадження загальноукраїнських, регіональних, локальних програм для дітей дошкільного віку.

29. Аналіз і вибір освітніх програм педагогічними колективами ЗДО.

30. Особливості впровадження програм в освітній процес закладів дошкільної освіти.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Довести, що Базовий компонент дошкільної освіти в Україні є основою для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

2. Довести гуманістичну спрямованість освітніх програм для дітей дошкільного віку.

3. Обґрунтувати необхідність гуманізації й деідеологізації програм для дошкільників як умови якості дошкільної освіти.

4. Довести наявність та необхідність наступності змісту освітніх програм між ланками дошкільної освіти й початкового навчання.

5. Обґрунтувати необхідність розробки змісту освітніх програм для дітей дошкільного віку на засадах інтегративного підходу.

6. Довести необхідність використання нормативно-правових засад для розроблення, затвердження, впровадження освітніх програм для дошкільників.

7. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО як умови актуалізації управлінсько-педагогічної творчості фахівців дошкільної освіти.

8. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу як умови діяльності закладу дошкільної освіти в режимі розвитку.

9. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як передумови інноваційності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

10. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як умови формування орієнтації фахівців дошкільної освіти на вдосконалення фахової компетентності.

11. Проаналізувати сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

12. Проаналізувати сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

13. Проаналізувати сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

14. Проаналізувати сучасні зарубіжні освітні

	програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками. 15. Схарактеризувати алгоритм впровадження самостійно розробленої парціальної програми для дошкільників в освітню практику закладу дошкільної освіти.
Екзаменатор _____ Завідувач кафедри _____ підпис	д. пед. наук, проф. Пономаренко Т. О. д. пед. наук, проф. Беленька Г. В.