

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра теорії та історії педагогіки

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Теорія і методика виховання»

Курс 3

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація: теорія і методика виховання

Форма проведення:
усно

Максимальна кількість балів:
40 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить три завдання, орієнтованих на перевірку ступеня володіння аспірантом матеріалом базових розділів навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання»

Критерії	Бали
Повнота викладу основних положень і концепцій загальної теорії тексту, доречне використання сучасної наукової термінології	10
Знання наукових джерел з проблеми	10
Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладами із сучасних ЗМІ	10
Логіка і грамотність викладу	10
Всього	40

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

I. Актуальні проблеми досліджень

1. Види прикладних і наукових досліджень у галузі виховання.
2. Формула спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання та її класифікаційні ознаки.
3. Характеристика і аналіз різних підходів до визначення поняття «виховання».
4. Трансформації у виховній галузі в контексті європейської інтеграції.
5. Сутність міждисциплінарності у вивченні проблеми виховання.
6. Особливості побудови компаративних досліджень зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.
7. Теорія компетентнісного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання.
8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень у галузі виховання.
9. Організація і проведення експерименту у галузі виховання.
10. Форми впровадження результатів наукових досліджень у галузі виховання.

II. Теорія виховання

1. Загальні характеристики та особливості науково-педагогічних досліджень у галузі виховання.

2. Нормативно-правова база організації виховного процесу у закладах освіти в Україні.
3. Характеристика основних методологічних підходів у дослідженні проблем виховання.
4. Компетентнісний підхід у вихованні в зв'язку із його методологічними відповідниками (діяльнісний, особистісно орієнтований).
5. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання.
6. Характеристика закономірностей і принципів виховання.
7. Теорія аксіологічного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання.
8. Сутнісні характеристики інновацій у вихованні.
9. Нові методи та технології у вихованні.
10. Виховне середовище як чинник розвитку особистості.

III. Виховні системи та технології

1. Характеристика основних структурних елементів виховної системи.
2. Вихідні принципи функціонування виховної системи закладу освіти.
3. Технологічний підхід в освіті. Співвідношення «технології» та інших педагогічних понять.
4. Якісні характеристики сучасних педагогічних технологій.
5. Стратегія розвитку технологій виховання.
6. Модель аналізу та опису технологій виховання.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Особливості та функціонування особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі.
9. Вихідні принципи функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологій.
10. Перспективи та проблеми впровадження нових технологій виховання у сучасній освіті.

IV. Педагогічний експеримент та методи математичної статистики

1. Мета обробки дослідження (відкинути випадковості і виявлення закономірностей).
2. Якісна та кількісна характеристики педагогічного експерименту.
3. Етапи статистичного дослідження: статистичне спостереження, статистичне зведення і групування, аналіз статистичного матеріалу.
4. Вибірка. Генеральна (основна) сукупність. Об'єм вибірки. Числові характеристики вибірки.

5. Параметри вимірювання: об'єкт вимірювання (змінні вимірювання), процедура вимірювання, засоби вимірювання; шкала вимірювання.
6. Визначення тривалості педагогічного експерименту.
7. Схема побудови педагогічного експерименту (етапи педагогічного експерименту та їх моніторинг).
8. Алгоритм вибору статистичного критерію. Розкрити один з статистичних критеріїв (Крамера-Уелча; Вілкоксона та Манна-Уїтні; χ^2 – хі-квадрат; Фішера; t-критерій Стьюдента).
9. Особливості побудови статистичної гіпотези.
10. Основні етапи перевірки гіпотези: формулювання гіпотези, вибір рівня значимості, визначення вибіркового значення статистичних характеристик, порівняння розрахункового значення з критерієм значення для вибраного рівня значимості і прийняття або відхилення гіпотези.
11. Нормальний розподіл. Параметричні критерії. Вимоги до застосування параметричних критеріїв.
12. Статистичний взаємозв'язок результатів вимірювань.
13. Кореляція. Кореляційний аналіз. Щільність взаємозв'язку (коефіцієнт кореляції).
14. Спрямованість взаємозв'язку (прямий пропорційний або позитивний взаємозв'язок; зворотній, або від'ємний взаємозв'язок). Обчислення значення коефіцієнта взаємозв'язку.
15. Кількісна та якісна оцінка результатів дослідження.

Екзаменатор

Завідувач кафедри

проф. Тернопільська В.І.

проф. Хоружа Л.Л.

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми	
Київський університет імені Бориса Грінченка		
Кафедра	Кафедра теорії та історії педагогіки	
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисциплін	«Теорія і методика виховання»	
Курс	3	
Спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки	
Форма проведення: письмова / усна / комбінована	усна	
Тривалість проведення:	-	
Максимальна кількість балів:	40	
Критерії оцінювання:	Повнота викладу основних положень і концепцій загальної теорії тексту, доречне використання сучасної наукової термінології	10
	Знання наукових джерел з проблеми	10
	Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладом із сучасних ЗМІ	10
	Логіка і грамотність викладу	10
Перелік допоміжних матеріалів:	-	
Орієнтовний перелік питань:	<i>I. Актуальні проблеми досліджень</i> 1. Види прикладних і наукових досліджень у галузі виховання. 2. Формула спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання та її класифікаційні ознаки. 3. Характеристика і аналіз різних підходів до	

визначення поняття «виховання».

4. Трансформації у виховній галузі в контексті європейської інтеграції.

5. Сутність міждисциплінарності у вивченні проблеми виховання.

6. Особливості побудови компоративних досліджень зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

7. Теорія компетентнісного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання.

8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень у галузі виховання.

9. Організація і проведення експерименту у галузі виховання.

10. Форми впровадження результатів наукових досліджень у галузі виховання.

II. Теорія виховання

1. Загальні характеристики та особливості науково-педагогічних досліджень у галузі виховання.

2. Нормативно-правова база організації виховного процесу у закладах освіти в Україні.

3. Характеристика основних методологічних підходів у дослідженні проблем виховання.

4. Компетентнісний підхід у вихованні в зв'язку із його методологічними відповідниками (діяльнісний, особистійно орієнтований).

5. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання.

6. Характеристика закономірностей і принципів виховання.

7. Теорія аксіологічного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання.

8. Сутнісні характеристики інновацій у вихованні.

9. Нові методи та технології у вихованні.

10. Виховне середовище як чинник розвитку особистості.

III. Виховні системи та технології

1. Характеристика основних структурних елементів виховної системи.

	2. Вихідні принципи функціонування виховної системи закладу освіти. 3. Технологічний підхід в освіті. Співвідношення «технології» та інших педагогічних понять. 4. Якісні характеристики сучасних педагогічних технологій. 5. Стратегія розвитку технологій виховання. 6. Модель аналізу та опису технологій виховання. 7. Класифікація педагогічних технологій. 8. Особливості та функціонування особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі. 9. Вихідні принципи функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологій. 10. Перспективи та проблеми впровадження нових технологій виховання у сучасній освіті. IV. Педагогічний експеримент та методи математичної статистики 1. Мета обробки дослідження (відкинути випадковості і виявлення закономірностей). 2. Якісна та кількісна характеристики педагогічного експерименту. 3. Етапи статистичного дослідження: статистичне спостереження, статистичне зведення і групування, аналіз статистичного матеріалу. 4. Вибірка. Генеральна (основна) сукупність. Об'єм вибірки. Числові характеристики вибірки. 5. Параметри вимірювання: об'єкт вимірювання (змінні вимірювання), процедура вимірювання, засоби вимірювання; шкала вимірювання. 6. Визначення тривалості педагогічного експерименту. 7. Схема побудови педагогічного експерименту (етапи педагогічного експерименту та їх моніторинг). 8. Алгоритм вибору статистичного критерію. Розкрити один з статистичних критеріїв (Крамера-Уелча; Вілкоксона та Манна-Уїтні; χ^2 – хі-квадрат; Фішера; t-критерій Стьюдента). 9. Особливості побудови статистичної гіпотези. 10. Основні етапи перевірки гіпотези: формулювання гіпотези, вибір рівня значимості, визначення
--	---

	вибіркового значення статистичних характеристик, порівняння розрахункового значення з критерієм значення для вибраного рівня значимості і прийняття або відхилення гіпотези. 11. Нормальний розподіл. Параметричні критерії. Вимоги до застосування параметричних критеріїв. 12. Статистичний взаємозв'язок результатів вимірювань. 13. Кореляція. Кореляційний аналіз. Щільність взаємозв'язку (коефіцієнт кореляції). 14. Спрямованість взаємозв'язку (прямий пропорційний або позитивний взаємозв'язок; зворотній, або від'ємний взаємозв'язок). Обчислення значення коефіцієнта взаємозв'язку. 15. Кількісна та якісна оцінка результатів дослідження.
--	--