

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Київського університету імені  
Бориса Грінченка

\_\_\_\_\_ В. О. Огнев'юк  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ  
УНІВЕРСИТЕТУ (ДИДАКТИЧНИЙ МОДУЛЬ)**

Галузь знань: **1801 Специфічні категорії**

Відповідно до спеціальності: **8.18010021 Педагогіка вищої школи**

Кваліфікація: **231 Викладач університетів та вищих навчальних  
закладів**

Київ – 2015

## **1. РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО**

Кафедрою теорії та історії педагогіки

Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

## **2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ**

Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка,

протокол № \_\_\_\_\_ від червня 2015 р.

## **3. РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:**

**Малихін О. В.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

## **4. ЕКСПЕРТИ:**

## **Профіль програми**

**Викладач університетів та вищих навчальних закладів**

**Тип диплому та обсяг програми:** сертифікат про підвищення кваліфікації (дидактичний модуль) , 1 кредит ЄКТС.

**Вищий навчальний заклад:** Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Мета програми:** забезпечити розвиток дидактичної компетентності викладача вищої школи (базовий та творчий рівні).

### **Характеристика програми**

**1 Предметна область, напрям:** педагогічні науки: дидактика, дидактика вищої школи, освітологія, філософія освіти.

**2 Фокус програми:** спеціальна.

Додаткова освіта (у межах підвищення кваліфікації викладача вищої школи) у галузі дидактики вищої школи.

**3 Орієнтація програми:** програма базується на загальнонаукових, філософських, психолого-педагогічних та науково-педагогічних теоретичних та практичних дослідженнях, що враховують сучасний стан розвитку дидактики вищої школи, орієнтує на актуальні питання імплементації в освітній процес вищої школи положень компетентнісного підходу, вивчення та узагальнення наявного педагогічного досвіду в окресленій сфері з проєкцією на подальший професійно-педагогічний розвиток та сталий рух у науковій кар'єрі.

**4 Особливості програми:** програма дає змогу набути базового (творчого) рівня розвитку дидактичної компетентності для продовження ефективного викладання в освітніх закладах різних типів, на етапі підготовки студентів (ступеня молодшого бакалавра, бакалавра, магістра).

### **Працевлаштування та продовження освіти**

**1 Працевлаштування:** робочі місця в освітніх, наукових, науково-дослідних установах будь-якої організаційно-правової форми, в установах системи вищої та післядипломної професійної освіти, у науково-педагогічних установах, у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації та форм власності (викладач вищого навчального закладу).

**2 Продовження освіти:** подальше підвищення кваліфікації на постійній основі.

### **Стиль та методика навчання**

**1 Підходи до викладання та навчання:** види навчальних занять: лекції, семінари-практикуми, індивідуальні робота, консультації, самостійна робота, практична підготовка; активні форми проведення занять на засадах партнерської взаємодії: тренінгові методики, ділові ігри, евристичні бесіди, дискусії тощо;

**2 Система оцінювання:** загальне оцінювання здійснюється за результатами підготовки модульного проекту у вигляді прилюдного захисту відповідно до визначених у програмі критеріїв.

### **Програмні компетентності**

#### ***Достатній рівень:***

##### *Загальні компетентності:*

- дослідницькі уміння;
- лідерські уміння;
- комунікативні уміння, що включають здатність спілкування на високому професійно-педагогічному рівні;
- здатність до рефлексії та оцінки власної професійно-педагогічної діяльності;
- розвиненість комплексних пізнавальних умінь (найвищий рівень), що асоціюються з розвитком та створенням нового знання;

##### *Предметні (освітньої галузі) компетентності:*

- загальні знання про компетенції та компетентності, компетентнісний підхід;
- здатність до впровадження дидактичних механізмів (освітніх технологій, організаційних форм навчання, методів, прийомів і засобів навчання) реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі вищої школи;
- здатність до колаборативного (спільного на основі колективної взаємодії всіх суб'єктів навчання) проблемно-визначального розв'язання освітніх задач у розмаїтті контекстів;
- здатність адаптувати практику до специфічних освітніх контекстів;
- здатність розвивати знання та їх розуміння в обраній сфері професійної спеціалізації певної освітньої галузі: освітній менеджмент та адміністрування; вивчення освітніх програм; освітня політика; навчання дорослих; труднощі навчання тощо;
- здатність використовувати відповідні наукові дослідження з профілю дисципліни задля наповнення її практичного аспекту;
- здатність до рефлексії цінностей, що є визначальними та відповідними освітній діяльності.

#### ***Творчий рівень:***

##### *Загальні компетентності:*

- здатність створювати та інтерпретувати нове знання на основі здійснення оригінального наукового дослідження або інших форм наукової діяльності;
- готовність здійснювати огляд наскрізних на національному чи міжнародному рівні наукових проблем на якісній основі;
- здатність демонструвати задовільний якісний вияв усього розмаїття ключових умінь, технологій, дидактичного інструментарію,

використання практичного досвіду та/або матеріалів, що у своїй сукупності асоціюються зі сферою навчання студентів;

- здатність розвивати нові уміння, технології, дидактичний інструментарій, практичний досвід та/або відповідні дидактичні матеріали;
- здатність і готовність відгукуватися на загальні (іноді абстрактні) проблеми, що пов'язані з розширенням та переосмисленням визначення існуючого процедурного знання;
- здатність ефективно висвітлювати, поширювати та передавати результати наукових досліджень та інновацій колегам;
- здатність включатися до критичного діалогу, керувати та обґрунтовувати комплексні соціальні процеси у межах своїх професійних доміант;
- сформованість критичної компетентності, тобто критичних та самокритичних здібностей;
- здатність презентувати та захищати публічно наукові вчення;
- творчість.

*Предметні (освітньої галузі) компетентності:*

- ґрунтовні знання про компетенції та компетентності, компетентнісний підхід;
- здатність до вдосконалення положень компетентнісного підходу в освіті на індивідуально-творчій основі;
- здатність до здобуття та розуміння сутнісної цілісної структури знання, що є основою певної сфери навчання у визначеній освітній галузі;
- розвиненість особистої відповідальності та високого рівня вияву автономної (незалежної) ініціативи в комплексних та непередбачуваних ситуаціях, пов'язаних з освітою як розмаїтою необмеженою системою;
- навченість щодо критичного оцінювання більш широкого впровадження прикладного знання в конкретних освітніх та професійних контекстах;
- здатність ретельно досліджувати та рефлексійно оцінювати соціальні норми у межах їх приналежності до певної специфічної сфери освіти, а також керувати та спрямовувати діяльність щодо їх зміни;
- спроможність проводити (оригінальне) наукове дослідження; демонструвати здатність реалізувати незалежне, оригінальне та своєчасно висвітлювань в наукових публікаціях дослідження в різних сферах теорії освіти та/або дидактики вищої школи.

## ОПИС ПРЕДМЕТА ДИДАКТИЧНОГО МОДУЛЯ

*Предметом* розгляду дидактичного модуля є сучасний стан та перспективи вдосконалення викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах на компетентнісній основі.

Дисципліна	Напря́м, спеціально́сть, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>1 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>1 модуль</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>30 годин</i></p> <p>Тижневих годин: <i>6 годин</i></p>	<p>Галузь знань 1801 Специфічні категорії</p> <p>Шифр та назва спеціальності: <i>8.18010021 Педагогіка вищої школи</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень підвищення кваліфікації викладача вищої школи</p>	<p><b>Аудиторні заняття:</b> <i>10 годин, з них:</i></p> <p><b>Лекції</b> (теоретична підготовка): <i>4 години</i></p> <p><b>Семінарські заняття:</b> <i>8 годин</i></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> <i>4 години</i></p> <p><b>Самостійна робота:</b> <i>12 годин</i></p> <p><b>Модульний контроль:</b> <i>2 години</i></p> <p><b>Вид контролю:</b> <u>Захист творчого проекту</u></p>

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИДАКТИЧНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: КОПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНА ПАРАДИГМА</b>								
1.	<b>Компетентнісний підхід в освіті</b>	4	4	4	-	-	-	-
2.	<b>Загальні та фахові компетентності викладача вищої школи</b>	4	4	-	4	-	-	-
3.	<b>Сучасні освітні технології навчання у вищій школі</b>	2	2	-	2	-	-	-
4.	<b>Дидактична площина реалізації освітніх технологій у вищій школі</b>	2	2	-	2	-	-	-
5.	<b>Підготовка дидактико- методичного творчого проекту</b>	18	-	-	-	4	12	2
<b>Разом</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## **Очікувані результати за дидактичним модулем програми підвищення кваліфікації викладачів**

### ***Достатній рівень:***

*Розвиток дидактичної компетентності (базовий рівень):*

свідомий функціонально-результативний вияв загальних та предметних (освітньої галузі) компетентностей відповідно до їх змістового наповнення (базовий рівень).

### ***Творчий рівень:***

*Розвиток дидактичної компетентності (творчий рівень):*

Індивідуально-творчий функціонально-результативний вияв загальних та предметних (освітньої галузі) компетентностей відповідно до їх змістового наповнення (творчий рівень).

### **Модульний контроль**

***Достатній рівень:*** здійснюється у формі презентації індивідуального дидактичного проекту, у якому демонструється здатність до впровадження дидактичних механізмів (освітніх технологій, організаційних форм навчання, методів, прийомів і засобів навчання) реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі вищої школи.

***Творчий рівень:*** здійснюється у формі презентації авторського дидактико-методичного матеріалу: методичні матеріали, методичні рекомендації, навчальний (навчально-методичний) посібник, підручник (у друкованому або е-форматі) (за профілем викладацької діяльності) з творчим аналізом використання в ході його використання в освітньому процесі дидактичних механізмів (освітніх технологій, організаційних форм навчання, методів, прийомів і засобів навчання) реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі вищої школи.

### **Критерії оцінювання модульного проекту:**

на основі прилюдного захисту індивідуального дидактичного проекту (авторського дидактико-методичного матеріалу) встановлюється рівень вияву загальних та предметних (освітньої галузі) компетентностей за базовим (творчим) рівнем та надається рекомендація щодо засвоєння дидактичного модуля у рамках підвищення кваліфікації викладача вищої школи.



### ***Основна література***

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
8. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
9. Лекції з педагогіки вищої школи : Навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
10. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
11. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
12. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
13. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
14. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

### ***Додаткова література***

16. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2006. – 708 с.

17. Балягіна І.А. Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц./І.А.Балягіна, М.А.Богорад, Г.О.Ковальчук – К.: КНЕУ, 2005. – 341 с.
18. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. - К.: Либідь, 1998.-560 с.
19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
20. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. - К.: "Вересень". 1996.-129 с.
21. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) – К. : Нові інформ. технології, 1999.
22. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. – К.: УДПУ, 1996. – 67 с.
23. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
24. Галузинский В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні/ В.М.Галузинский, М.В.Євтух - К.: Інтел, 1995. - 168 с.
25. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія/В.М.Галузинський, М.Б. Євтух - К.: Вища школа, 1995. - 236 с.
26. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 240с.
27. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія - Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. -115с.
28. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
29. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві. – К.: Вища школа. – 1961.
30. Дьяченко М.И. Психология высшей школы/М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович – Мн.: БГУ, 1981.
31. Ерников С. Опыт использования рейтинговой системы/С.Ерников, Т. Лобова, С. Филиппов. и др. // Высшее образование в России. — 1998. — № 1.
32. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы: (Учеб. пособие)/В.И.Загвязинский, Л.И.Грищенко – Тюмень: ТГУ, 1978. - 91 с.
33. Зайчук В.О. Нові технології навчання // Науково-методичний зб.: випуск 16, 19, 20. - К., 1996-1997
34. Зільберштейн А.І. Проведення екзаменів та заліків у вищій школі/ А.І.Зільберштейн, Т.Д.Солдатов — К.: Вища шк., 1979.- 156

с.

35. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. – К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. – 128 с.
36. Кобыляцкий И. И. Основы педагогики высшей школы. – Киев, Одесса: Вища школа, 1978. – 285 с.
37. Кобыляцький І.І. Методи навчально-виховної роботи у вищій школі. - Л.: Вид-во ЛДУ, 1970.- 225 с.
38. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч.посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
39. Кучер С Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання // Рідна школа. — 2000. — № 11.-
40. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посіб. для самост. вивчення дисципліни. — К.: ЕксОб, 2003.
41. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник /В.І.Лозова, Г.В.Троцько/ Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: „ОВС”, 2002. – 400 с.
42. Ляудіс В. Я. Методика преподавания психологии – СПб.:Лидер, 2007.-192 с.
43. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.)/ За ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992.
44. Методика организации самостоятельной работы студентов. – Казань: КГУ, 1983.
45. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Alma mater. — 1988. — № 2.
46. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник - К., 2007.
47. Мороз О.Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація/О.Г.Мороз, В.О.Сластьонін, В.О.Філіпченко. - К., 1997. - 167 с.
48. Мороз О.Г. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів /О.Г.Мороз, С.М.Яшанов/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Тернопіль, 2000. – С.161-163.
49. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001.
50. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
51. Нісімчук А.С. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К.: ІСДО, 1994.- 180с.
52. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник/ А.С.Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак - К.: "Просвіта", 2000. - 368с.
53. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: КГУ, 1975.

54. Нісимчук А.С. та ін. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К., 1994.
55. Освітні технології: Навч.-метод. посіб / За ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
56. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанського. – М.: Просвещение, 1983.
57. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
58. Педагогіка / За ред. М. Д. Ярмаченка. - К.: Вища школа, 1986. - 543 с.
59. Педагогика и психология высшей школы / Отв.ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Фенікс, 1998.- 325с.
60. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. Зазюна І.А. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
61. Пискунов М.У. Организация учебного труда студентов. – Минск: БУГ, 1982.
62. Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2004. – 616с.
63. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
64. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. – СПб., 1995.- 340 с.
65. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
66. Слєпкань З.Г. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000.- 215 с.
67. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995.- 355 с.
68. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України: Кол. монографія/ За ред. В. Зубко. – К.: НаУКМА, 1997.
69. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М., 1975
70. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Видавничий центр "Академія", 2000. — 544 с.
71. Формирование учебной деятельности студентов/ Под ред. В.Я. Ляудис.-М., 1989
72. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
73. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.
74. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.