

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи підготовки
бакалаврів з напрямку підготовки 6.010102 «Початкова освіта»,
спеціалістів зі спеціальності 7.01010201 «Початкова освіта»,
магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта»
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Згідно з Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (із змінами), та наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2016 № 368л експертна комісія у складі:

Тарасенко Галина Сергіївна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Федій Ольга Андріївна – завідувач кафедри початкової і дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор;

Кондратюк Світлана Миколаївна – завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат педагогічних наук доцент

у період з 16 березня по 18 березня 2016 року включно безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка провела акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта», спеціалістів зі спеціальності 7.01010201 «Початкова освіта», магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта».

Під час акредитаційної експертизи було перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне,

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення щодо підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010102 «Початкова освіта», спеціалістів зі спеціальності 7.01010201 «Початкова освіта», магістрів зі спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта».

У результаті проведеної акредитаційної експертизи комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові і Концепції діяльності. На сьогоднішній день освітні послуги Університет надає згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України АЕ № 636821 від 19.06.2015 р.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

- Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;
- Довідки про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру навчальних закладів України (реєстрація № 11-Д-775 від 04.06.2010);
- ліцензій, що стосуються попередніх періодів діяльності навчального закладу;
- чинної ліцензії, відповідно до якої Університет здійснює свою освітню діяльність: серія АЕ № 636821 від 19.06.2015 р.
- сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей відповідно до ліцензії.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти. Університетом узгоджено з Міністерством освіти і науки України перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензовані обсяги підготовки (Акт узгодження від 14.12.2015 р.).

Підготовка здобувачів вищої освіти за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» здійснюється у Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка.

У п'яти інститутах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, згідно форми 2-3 НК, навчається 8556 осіб, з них: за денною формою навчання – 6417 осіб (бюджет – 3355, контракт – 3062), за заочною формою – 2139 (бюджет – 204, контракт – 1935).

Освітній процес в Університеті, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 39 кафедр, 9 циклових комісій, 5 науково-дослідних лабораторій та 17 науково-методичних центрів, а це – 1096 осіб професорсько-

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

викладацького складу (918 осіб, які працюють за основним місцем роботи, та 178 осіб, які працюють на засадах сумісництва). Із загальної кількості викладачів: 86 докторів наук, з них 62 штатних; 357 кандидатів наук, з них 288 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 443 особи.

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснювалася відповідно до загальноуніверситетської наукової теми «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної особистісно-професійної багатoproфільної університетської освіти» (реєстраційний номер 0110u006274)

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура як з відривом, так і без відриву від виробництва за 22 науковими спеціальностями та докторантура за 6 науковими спеціальностями.

Також в Університеті функціонують 8 спеціалізованих вчених рад зі спеціальностей:

07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія;

09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії та 09.00.11 – релігієзнавство:

10.01.01 – українська література та 10.01.06 – теорія літератури;

10.02.04 – германські мови та 10.02.15 – загальне мовознавство;

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.05 – соціальна педагогіка:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова);

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

У 2010 році було створено Раду молодих учених, яка об'єднала на основі спільних наукових інтересів аспірантів, докторантів, молодих учених і фахівців Університету віком до 35 років.

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Студентське наукове товариство об'єднує понад 40 наукових секцій, гуртків, проблемних груп.

Для підтримки прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, що забезпечує участь студентів у підготовці та реалізації рішень, які стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентами можливість розкрити свій потенціал, реалізувати власні здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особи.

Особлива увага приділяється розширенню міжнародної співпраці з вищими навчальними закладами та іншими установами країн Європи з метою реалізації положень Болонського процесу щодо мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписання 40 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Іспанії, Італії, Казахстану, Китаю, Німеччини, Польщі, Росії, США, Словаччини, Туреччини, Франції, Чехії, Швейцарії та ін. Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан» та ін.

За підтримки Європейської комісії в Університеті впроваджуються наступні міжнародні проекти: «Міжнародна науково – дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетенцій (IRNet)» (PIRSES-GA-2013-612536, Сьома рамкова програма (FP7)); «Розвиток системи

вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії» (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR, програма Темпус (TEMPUS)); «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту» (544343-2013-LT-SMHES, програма Темпус (TEMPUS)). Широко практикуються гостьові лекції викладачів зарубіжних університетів, мобільність професорсько-викладацького складу та студентів.

Висновок: Експертна комісія констатує, що діяльність Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів базується на системній профорієнтаційній діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка та Педагогічного інституту зокрема.

Контингент студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» формується з осіб, які мають: повну загальну середню освіту; диплом молодшого спеціаліста відповідної спеціальності (в тому числі випускники Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка).

Формування контингенту ОКР «спеціаліст», «магістр» відбувається, насамперед, за рахунок випускників Університету напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта».

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку.

З метою формування якісного набору студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» працівниками Університету (в т.ч. членами випускової кафедри) проводиться інформаційно-рекламна та профорієнтаційна робота.

В Університеті функціонує Відділ доуніверситетської підготовки, який надає вступникам унікальну можливість поглибити знання з різних навчальних дисциплін та підготуватися до зовнішнього незалежного оцінювання. До складу слухачів курсів до університетської підготовки зараховуються учні випускних класів загальноосвітніх навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, а також випускники попередніх років.

Одним із напрямів профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень у засобах масової інформації (інформацію про Університет публікують у таких газетах, як «Передмістя», «На допомогу Вам», «Метро», «Aviso-Kiev», а також у журналі «Работа и учеба»). Інформація про Київський університет імені Бориса Грінченка розміщується на інтернет-сайтах (сайт «АНКОЛ») та подається в ефірі радіостанції 98 FM «Радіо Київ». Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, напрями підготовки та спеціальності представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам». Розповсюдження інформаційно-рекламних матеріалів Київського університету імені Бориса Грінченка про навчання в Університеті й зокрема за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» відбувається під час проведення у Київському університеті імені Бориса Грінченка різноманітних студентських наукових конференцій, до участі у яких запрошують студентів інших ВНЗ.

Із профорієнтаційною метою проводяться зустрічі з випускниками ЗНЗ Богуславського, Бориспільського, Броварського, Вишгородського, Миронівського, Обухівського, Фастівського районів Київської області, під час

7

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

яких викладачі та студенти-старшокурсники знайомлять школярів з інформацією про Університет. Поширюються інформаційно-рекламні матеріали Київського університету імені Бориса Грінченка про навчання в Університеті на шкільних, міських і республіканських предметних олімпіадах, під час проходження студентами педагогічної практики тощо.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються потенційні абітурієнти. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Майбутні вступники мають змогу ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання щодо прийому, особливостей навчання, характеристики тієї чи іншої спеціальності. Організовано роботу консультпункту, завданням якого є надання довідково-інформаційних та психолого-педагогічних консультацій. Пропонуються характеристики-анотації спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність. Однією з форм профорієнтаційної роботи є проведення «персональних» Днів відкритих дверей. Для вступників у зручний для них час проводиться індивідуальна екскурсія Університетом і зустрічі з працівниками Університету, що працюють зі студентами спеціальності, яка цікавить вступників.

Поінформованість майбутніх вступників значно підвищилася завдяки реалізації Університетом за підтримки Голови Київської міської адміністрації соціального проекту «З Києвом і для Києва», спрямованого на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризацію Університету.

Показники формування контингенту студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» такі: у 2013/2014 навч. році було прийнято на навчання 148 осіб за денною формою та 56 осіб за заочною формою; у

8

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

2014/2015 навч. році – 181 особа за денною формою, 65 – за заочною; у 2015/2016 навч. році – 95 осіб за денною формою, 23 особи за заочною формою навчання. Показник набору на денну форму навчання у 2015 році менший за попередні роки оскільки у 2015 році в Університетському коледжі не було випуску студентів спеціальності «Початкова освіта».

Показники формування контингенту студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» такі: у 2013/2014 навч. році було прийнято на навчання 21 особу за денною формою та 56 осіб за заочною формою; у 2014/2015 навч. році – 54 особи за денною формою, 66 – за заочною; у 2015/2016 навч. році – 39 осіб за денною формою, 58 осіб за заочною формою навчання.

Показники формування контингенту студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» такі: у 2013/2014 навч. році було прийнято на навчання 21 особу за денною формою та 15 осіб за заочною формою; у 2014/2015 навч. році – 28 осіб за денною формою, 28 – за заочною; у 2015/2016 навч. році – 20 осіб за денною формою, 24 особи за заочною формою навчання.

Висновок. Формування контингенту студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

У Київському університеті імені Бориса Грінченка підготовка бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта» до 2015/2016 навчального року здійснювалася на основі галузевого стандарту вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України від 22.08.2003 р. № 576.

З урахуванням вимог галузевого стандарту та нової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра (2012), сучасних потреб ринку праці фахівцями

кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін і кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін було внесено відповідні зміни до варіативної частини освітньої професійної програми та навчального плану. Документи затверджені в установленому порядку.

Підготовка фахівців за освітньо-кваліфікаційними рівнями «спеціаліст» та «магістр» здійснюється на основі освітньо-професійних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик, що були розроблені фахівцями випускових кафедр та погоджені у Науково-методичній комісії з педагогічної освіти та Інституті інноваційних технологій і змісту освіти МОН України.

Комісія провела експертизу навчальних і робочих навчальних планів із напрямку підготовки/спеціальності, що акредитуються, і підтверджує повну їх відповідність освітньо-професійним програмам та чинним нормативно-правовим вимогам. Навчальні плани побудовано за принципами цілісності, логічної послідовності, комплексності, раціонального поєднання теоретичного навчання і практичної підготовки.

Враховуючи сучасні тенденції у вищій освіті, вимоги Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), випусковими кафедрами підготовлено нові освітні профілі підготовки здобувачів вищої освіти освітніх ступенів «бакалавр», «магістр» за спеціальністю «Початкова освіта», що ґрунтуються на новій парадигмі вищої освіти, є за своїм характером студентоцентричними і запроваджені у роботу з 2015-2016 навчального року. Зокрема, нові освітні профілі передбачають більшу варіативність навчання (25% навчальних дисциплін студент обирає на власний розсуд), практико-орієнтоване навчання, посилення уваги до самостійної роботи майбутніх педагогів, поліпшення її організаційного й методичного забезпечення, удосконалення системи моніторингу якості фахової підготовки, зокрема методик і механізмів об'єктивного вимірювання рівня сформованості фахових компетентностей.

10

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

Висновок: Комісія зазначає, що зміст підготовки студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України і забезпечує належний рівень підготовки студентів. Експертна комісія проаналізувала освітньо-кваліфікаційні характеристики, освітньо-професійні програми та навчальні плани підготовки студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 та дійшла висновку, що їх зміст відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівця зазначеного профілю і може використовуватися в освітньому процесі.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», нормативних актів МОН України, «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (наказ від 27.02.2015 № 60), чинного з 01.09.2015, та інших нормативних документів.

Комісія вважає за необхідне зазначити, що Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, розроблене у відповідності до нового Закону України «Про вищу освіту», є інноваційним за своїм характером, прогресивним за підходами, спрямоване на розбудову демократичних процесів в Університеті.

Науково-педагогічні працівники Університету значну увагу приділяють модернізації навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, а саме: ефективно застосовують мультимедійні програми, комп'ютерну техніку, інтерактивні дошки тощо.

Для підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів за напрямом підготовки, спеціальністю «Початкова освіта» розроблено:

- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;

Голова експертної комісії _____ Г.С.Тарасенко

- плани семінарських і практичних занять, завдання для лабораторних робіт;
- методичні матеріали до проведення семінарських та практичних занять, написання курсових і магістерських робіт;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. із використанням інформаційних технологій);
- списки рекомендованої літератури (основної і додаткової);
- пакети комплексних контрольних робіт;
- наскрізну програму практики та програми всіх видів практик;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Усі зазначені складові навчально-методичного комплексу погоджено та затверджено з додержанням нормативних вимог Міністерства освіти і науки України.

Організація практичної підготовки студентів, програми і бази практик відповідають чинному «Положенню про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України». Випусковими кафедрами розроблено наскрізну програму практики та робочі програми кожного її виду. Програмою передбачено завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю. Базами практик є загальноосвітні навчальні заклади (відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту КМДА від 04.09.2015 р. № 821) та управління освіти (м. Києва та Київської області), Київський палац дітей та юнацтва, Центр дитячо-юнацької творчості Дніпровського району, Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Дарницького району, Міжнародна Благодійна організація "Партнерство "Кожній дитині", а також Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут обдарованої дитини НАПН України.

12

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

Після завершення навчання студенти проходять атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка, введеного в дію наказом від 27.02.2015 р. № 58. До складу екзаменаційної комісії, окрім науково-педагогічних працівників Університету, обов'язково входять представники роботодавців.

Методичне забезпечення атестації відповідає нормативним вимогам. Випусковими кафедрами розроблено та затверджено програми усіх іспитів, тематику магістерських робіт та методичні рекомендації щодо їх написання. Екзаменаційні білети побудовані на компетентнісній основі й передбачають вирішення комплексних кваліфікаційних завдань практичного спрямування.

Якісний методичний супровід освітнього процесу здійснюється шляхом використання як традиційних джерел – підручників, навчально-методичних посібників тощо, так і шляхом використання електронних ресурсів, розміщених в інституційному репозиторії.

На сьогодні всі навчальні дисципліни, які викладаються за навчальними планами, забезпечені методичними рекомендаціями, програмами проміжного та підсумкового контролю знань. З метою покращення якості навчання щодо підготовки фахівців за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» використовується система дистанційного навчання Moodle. Викладачами кафедр створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом самостійно або у повноцінному дистанційному режимі. Електронні навчальні курси дають змогу повністю забезпечувати студентів навчальним матеріалом і стимулюють індивідуальну роботу і творчі пошуки, що відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу.

Висновок: Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу відповідає нормативним

вимогам щодо якісної підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Підготовка здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта» здійснюється науково-педагогічними працівниками таких кафедр: початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін; початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін; дошкільної освіти; англійської мови; іноземних мов і методик їх навчання; теорії та історії педагогіки; української мови; історії України; філософії; інформаційних технологій та математичних дисциплін; анатомії і фізіології людини; педагогіки і психології; загальної, вікової та педагогічної психології; спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти; образотворчого мистецтва; дизайну; хореографії; фізичного виховання; фізичної культури та спортивної майстерності.

Загалом підготовку бакалаврів забезпечує 61 науково-педагогічний працівник, серед яких працюють на штатних засадах 57 осіб. Докторів наук – 11 осіб (із них 8 працює на штатних засадах) та 45 кандидатів наук (із них 44 – на штатних засадах).

Підготовка здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» здійснюється науково-педагогічними працівниками таких кафедр: початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін; початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін; методики та психології дошкільної і початкової освіти; англійської мови; германської та романської філології; теорії та історії педагогіки; педагогіки і психології; інформаційних технологій та математичних дисциплін; української мови; практичної

психології; образотворчого мистецтва; дизайну; фізичного виховання; фізичної культури та спортивної майстерності.

Загалом підготовку спеціалістів здійснюють 27 науково-педагогічних працівників, серед яких працюють на штатних засадах 24 особи. Докторів наук – 11 осіб (із них 8 – на штатних засадах) та 16 кандидатів наук (всі на штатних засадах).

Освітній процес за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники таких кафедр: початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін; початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін; методики та психології дошкільної і початкової освіти; філософії; теорії та історії педагогіки; української мови; української літератури та компаративістики; філософії; анатомії і фізіології людини; англійської мови; германської та романської філології; правознавства, інформаційних технологій та математичних дисциплін; педагогіки і психології; загальної, вікової та педагогічної психології; практичної психології; спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти; образотворчого мистецтва; фізичного виховання; фізичної культури та спортивної майстерності.

Загалом підготовку магістрів здійснюють 35 науково-педагогічних працівників, серед яких працюють на штатних засадах 32 особи. Докторів наук – 18 осіб (з них 15 працюють на штатних засадах) та 17 кандидатів наук (всі працюють на штатних засадах).

Випусковими є кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін (для освітньо-кваліфікаційного рівня/ступеня «спеціаліст», «магістр») та кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін (для освітнього ступеня «бакалавр»).

Загалом на кафедрі початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін працює 12 науково-педагогічних працівників, серед яких на штатних засадах 10 осіб. Докторів наук – 2 особи, з них на штатній основі – 1 особа; кандидатів

15

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

наук 7 осіб, з них на штатній основі – 6 осіб. Серед викладачів, які не мають наукового ступеня, двоє навчаються в аспірантурі. Очолює кафедру доктор педагогічних наук, професор Мартиненко Світлана Миколаївна, яка працює на штатних засадах.

На кафедрі початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін працює 9 науково-педагогічних працівників, серед яких на штатних засадах 7 осіб. Докторів наук – 2 особи (сумісники), кандидатів наук – 5 осіб (працюють на штатних засадах). Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент Волинець Катерина Іванівна, яка працює на штатних засадах.

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню діяльність за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми підвищення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, участь у роботі міжнародних семінарів, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених ВНЗ (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями.

Проводиться системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для вдосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності: методологічні та практичні семінари, тренінги, майстер-класи, «круглі столи», групові та індивідуальні заняття, консультації тощо. Основними темами навчання є: «Корпоративна пошта: особливості, переваги, ефективне



використання; ознайомлення з основними сервісами Google, їх функціями і можливостями»; «Використання основних сервісів Google у професійній діяльності»; «Створення та редагування документів у середовищі Google Drive»; «Хмарні сервіси»; «Спільний доступ до документів, групова робота з документами»; «Створення опитувальників, аналіз та представлення відповідей».

У рамках загальноуніверситетської системи підвищення ІКТ-компетентності викладачів науково-педагогічні працівники кафедр, зокрема кафедр початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін, пройшли навчання на спеціалізованих курсах «Електронне дистанційне навчання на базі платформи Moodle», «Організація проведення занять з використанням Smart-board». Результатом навчання стали власні електронні навчальні курси (ЕНК) на базі платформи Moodle з низки фахових дисциплін для студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».

Протягом 2015 року в межах підвищення кваліфікації викладачі випускових кафедр пройшли тренінги з лідерства, а також узяли участь у науково-методичних семінарах «Сучасні методичні підходи до навчання студентів», «Навчання на дослідницькій основі: теорія і практика», «Міжнародні стандарти наукових публікацій», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», «Створення електронних навчальних курсів», «Заповнення е-портфоліо та власних профілів у соціальних та наукових мережах», «Лідерство-служіння» та інші.

Фахове зростання викладачів в Університеті забезпечується також удосконаленням іншомовної компетентності, зокрема вивченням наукової англійської мови під керівництвом висококваліфікованих викладачів кафедри англійської філології.

Висновок: Експертна комісія, проаналізувавши стан кадрового забезпечення напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» у Київському університеті імені Бориса Грінченка встановила, що кадрове забезпечення відповідає нормативним вимогам, а наведена в звіті про акредитаційний самоаналіз інформація про кадрове забезпечення достовірна.

6. Наукова діяльність

Наукові дослідження у звітному періоді в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснювалися відповідно до загальноуніверситетської теми «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної особистісно-професійної багатoproфільної університетської освіти» (реєстраційний номер №0110u006274).

Випускові кафедри працюють над науковою темою: «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи». Результат комплексного дослідження зазначеної теми – монографія «Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: теорія і практика», навчально-методичний посібник для студентів «Навчання в початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика» (рекомендовано МОН України (лист № 1/11-12278 від 29.12.2010), «Вступ до спеціальності: початкова освіта. Модуль 2», методичний посібник «Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи», збірник навчальних програм «Підготовка фахівців початкової освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу».

Викладачами кафедр надруковано навчально-методичні посібники для студентів ВНЗ, зокрема: Мартиненко С.М. «Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики», «Діагностування особистісно-професійних якостей учителя початкової школи»; Бондаренко Г.Л. «Історія педагогічної риторики», Вишнівська Н.В. «Виховуємо милосердя».

18

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

Мартиненко С.М. є також співавтором 3 колективних монографій: «Освітні реформи: місія, дійсність рефлексія» (2013), «Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси» (2013), «Rodzina współczesna portret interdyscyplinarny» (2014), доцент кафедри Порядченко Л.А. – співавтор монографії «Acquisition of slavic languages» (2015).

Викладачі випускових кафедр є також співавторами:

1) підручників та посібників для початкової школи:

- Дубовик С.Г. «Українська мова: 2 клас», «Українська мова: 4 клас», Робочий зошит з української мови: 2 клас», «Робочий зошит з української мови: 4 клас»; «Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови: 2 клас», «Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 4 клас»; «Підсумковий контроль знань з української мови: 2 клас»; «Зошит із розвитку мовлення «У світі рідного слова»: 4 клас»; «Підсумковий контроль знань з української мови: 4 клас»; «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української мови для ЗНЗ з українською мовою навчання: 4 клас»;

- Мовчун А.І. «Українська мова: 3 клас», «Українська мова: 4 клас», «Найкраще. Позакласне читання для учнів 2 класу», «Найкраще. Позакласне читання для учнів 3 класу», «Найкраще. Позакласне читання для учнів 4 класу»;

- Ващенко О.М. «Основи здоров'я: Здоров'ятко. Зошит-посібник для учнів 1 класу», «Основи здоров'я: Здоров'ятко. Зошит-посібник для учнів 2 класу», «Основи здоров'я: Здоров'ятко. Зошит-посібник для учнів 3 класу», «Основи здоров'я: Здоров'ятко. Зошит-посібник для учнів 4 класу»;

2) навчально-методичних посібників для студентів ВНЗ:

- Дубовик С.Г. «Українська мова за професійним спрямуванням», «Навчання української мови в 2 класі», «Навчання української мови в 4 класі»; Мовчун А.І. «Українська література для дітей: хрестоматія», «Зарубіжна література для дітей: хрестоматія»;

- Ващенко О.М. «Абетка харчування. Їмо правильно: 1 клас»; «Абетка харчування. Їмо правильно: 2 клас»; «Абетка харчування. Їмо правильно: 3 клас»; «Абетка харчування. Їмо правильно: 4 клас»;

- Стаднік Н.В. «Позаурочна виховна робота з молодшими школярами».

Викладачами опубліковано 11 статей у науково-метричних базах даних, 27 навчально-методичних посібників для студентів, 39 – для початкової школи; 234 - наукові статті у фахових виданнях і періодичних виданнях України, 78 – тез доповідей на конференціях.

За результатами роботи над загальноуніверситетською темою організовано і проведено: Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистісно-професійна підготовка вчителя до здійснення навчально-творчої діяльності молодшого школяра» (2012)»; Міський науково-практичний семінар «Реалізація компетентнісного підходу до формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи» (2014); Міжнародний науково-методологічний семінар «Малокомплектная школа: современные проблемы и пути модернизации» (2015); студентську науково-практичну Інтернет конференцію «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (2015); Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Комунікативні стратегії сучасної школи» (2015) спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка.

Результати досліджень викладачів кафедри оприлюднено на 36 міжнародних і 44 всеукраїнських конференціях і 3 міських науково-методичних семінарах.

На кафедрі початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін успішно функціонує наукова школа професора Мартиненко С.М., яка має дев'ять захищених здобувачів наукового ступеня кандидата педагогічних наук, а також здійснює наукове керівництво одним докторантом (Бондаренко Г.Л.),

п'ятьма аспірантами (Кипиченко Н.С., Новик І.М., Зарудня О.М., Шкарбан Л.В., Замятна О.Г.) і одним здобувачем (Авраменко О.В.).

Викладачі кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад. Доктор педагогічних наук, завідувач кафедри Мартиненко С.М. є членом двох спеціалізованих вчених рад Київського університету імені Бориса Грінченка (вчена рада Д 26.133.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, вчена рада К 26.133.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова)). Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Бондаренко Г.Л. – член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 (з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка).

Співробітники кафедри є членами комісій Міністерства освіти і науки України (Мартиненко С.М. – член комісії МОН України з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у ЗНЗ), в тому числі експертних комісій з підготовки фахівців зі спеціальності «Початкова освіта».

Викладачі кафедри беруть участь в опонуванні дисертаційних досліджень: докторських (Мартиненко С.М.) і кандидатських (Мартиненко С.М., Бондаренко Г.Л., Дубовик С.Г.).

Із метою вдосконалення теоретико-методологічного рівня професорсько-викладацького складу на кафедрах проведено методологічні семінари з таких проблем: «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до діагностичної діяльності» (завідувач кафедри, професор Мартиненко С.М.), «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до мовленнєво-риторичної

діяльності» (доцент Бондаренко Г.Л.), «Формування культури професійного мовлення майбутніх педагогів» (доцент Дубовик С.Г.), «Наступність у мовленнєвому розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (доцент Порядченко Л.А.), «Літературознавство як засіб впливу на особистісно-професійне становлення майбутнього вчителя початкової школи» (доцент Мовчун А.І.), «Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя початкової школи» (доцент Прошкуратова Т.С.), «Формування педагогічної культури майбутніх педагогів» (старший викладач Сінельнікова Н.О.), «Розвиток інтелектуально-творчих умінь учнів початкової школи» (старший викладач Нечипоренко К.П.), «Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи» (викладач Кипиченко Н.С.), «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з ліворукими дітьми» (викладач Шкарбан Л.В.); «Наступність дошкільної і початкової освіти – актуальна проблема сучасності» (завідувач кафедри, доцент Волинець К.І.), «Організація здоров'язбережувальної діяльності початкової школи» (доцент Ващенко О.М.), «Особливості виховання милосердя у молодших школярів» (старший викладач Вишнівська Н.В.).

Упродовж 2010–2015 років проводилися «круглі столи» професорсько-викладацького колективу кафедри і студентів із видатними вченими і діячами України: І.Д.Бехом, Н.М.Бібік, В.І.Бондарем, М.С.Вашуленком, О.Я.Савченко, О.В.Сухомлинською, А.Д.Цимбалару.

Упродовж звітнього періоду студенти спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта» є переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (II етап) в галузі «Педагогічні науки»: Кохніченко Оксана (II місце, 2011); Шелест Наталія (II місце, 2012); Євсович Тетяна (I місце, 2013); Висоцька Марія (II місце, 2014); Магас Марія (I місце, 2015); зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти» Дениско Світлана Миколаївна (II місце, 2015).

22

Голова експертної комісії _____ Г.С.Тарасенко

Опубліковано у періодичних і фахових виданнях 166 наукових статей студентів. Співробітники кафедри займаються також науково-дослідною роботою зі студентами у форматі Студентського наукового товариства. На кафедрі початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін функціонують наукові гуртки і студії, діяльністю яких охоплено більшість студентів денної форми навчання.

У 2014–2015 н.р. на базі кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін було розпочато педагогічний експеримент із формування особистісно-професійної спрямованості студентів – майбутніх учителів початкової школи шляхом залучення їх до навчально-виховного процесу загальноосвітньої початкової школи № 128 Дніпровського району м.Києва (відповідальна за організацію і проведення експерименту кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Порядченко Л.А.).

На кафедрі з 2013 р. щомісячно видається «Вісник дидактичної майстерні» (вийшло 28 номерів) (головний редактор: Мартиненко С.М., редактор: Бондаренко Г.Л.).

Завідувач кафедри початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор Мартиненко С.М. є головним редактором журналу «Початкова школа і сучасність». Співробітники кафедри співпрацюють із редакторськими колективами фахових видань: журналів «Початкова школа», «Початкова школа і сучасність» та газети «Початкова освіта». Основні напрями співпраці: підготовка та видання науково-методичних статей, розроблення спільних наукових тем.

Висновок: Комісія констатує, що наукова діяльність випускових кафедр здійснюється на належному рівні та відповідає вимогам щодо проведення акредитації за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».



7. Матеріально-технічне забезпечення

Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 43728 м², з яких 41917 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, в яких для потреб студентів та викладачів функціонують їдальні, буфети, медичні пункти.

Для організації освітнього процесу облаштовано кафедри для професорсько-викладацького складу, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних занять, а також кімнати відпочинку. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.

Провідним підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. В Університеті також наявності: 10 спортивних залів, плавальний басейн, спортивний майданчик, 2 стадіони; 4 актових зали на 1200 посадкових місць, конференц-зала на 200 місць, мультимедійна та звукозаписуюча студії, центри інформатизації освіти та мультимедійних технологій, навчально-виробничий комплекс «Астудія», музей грінченкознавства. Є і власна поліграфічна база – видавництво «Університет», яке здійснює видання підручників, посібників, методичних матеріалів, розроблених викладачами.

У навчальному процесі використовуються 1160 сучасних персональних комп'ютерів, 780 з яких мають доступ до ІНТЕРНЕТ. Окрім того, в Університеті наявні 71 інтерактивний та 6 мобільних лекційних комплексів, дві студії з вивчення іноземних мов на 32 місця, 300 чотириканальних терміналів синхронного перекладу, чотири відео конференц-системи.

Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, на базі якого здебільшого здійснюється підготовка фахівців за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 "Початкова

24

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

освіта" розташований у окремому приміщенні по бул. О. Давидова 18/2. Загальна площа корпусу – 8123,4 м. кв.

Аудиторний фонд Інституту складається з 22 аудиторій, у 11 з яких навчання може відбуватися із застосуванням SMART-дощок. У корпусі обладнано 7 комп'ютерних класів (загальна кількість комп'ютерів – 93). Усі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднані до мережі Internet.

Для проведення занять з фізичної культури використовується власний спортивний зал площею 319.6 м². Окремі види занять проходять у гімнастичній залі та у залі ритміки.

Структурним підрозділом Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка є Науково-методичний центр практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» площею 293.5 м². На базі центру здійснюється практична підготовка студентів до виконання професійних функцій, розв'язання педагогічних задач, а також науково-дослідна та методична робота.

Студенти і співробітники інституту користуються гардеробом, їдальнею, медичним пунктом, бібліотекою, читальним залом, актовою залою, музеєм.

Забезпеченість студентів і співробітників власними їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100 %. На його балансі є 4 їдальні (1 у кожному навчальному корпусі), в т.ч. і в Педагогічному інституті. Наявні приміщення відповідають вимогам санітарних норм.

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснюють медичні пункти, які обладнано сучасною медичною технікою. В Університеті є 4 медичні пункти, в т.ч. і в Педагогічному інституті. Щорічно всі викладачі та студенти проходять флюорографічне обстеження.

Всі приміщення Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають санітарним та протипожежним нормам і правилам, державним

будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Матеріально-технічна база в Університеті постійно розбудовується щодо осучаснення обладнання аудиторних приміщень, лабораторій для занять студентів, бібліотеки, службових приміщень та приміщень для науково-педагогічного персоналу; постійно поліпшуються умови проведення занять для студентів.

Висновок: На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 "Початкова освіта".

8. Інформаційне забезпечення

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека з бібліотечним фондом 333075 примірників (станом на 01.10.2015 р.). Щорічно фонд бібліотеки суттєво поповнюється новими виданнями та електронними підручниками. Окрім підручників, посібників та спеціальної літератури у достатній кількості представлена довідкова література, монографії, збірники нормативно-правових документів, методичні матеріали, фахові періодичні видання.

Університетська бібліотека складається з Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено 4 читальні зали на 355 посадкових місць, в т.ч. 64 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є ряд методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет (у т. ч. і через Wi-Fi).

Достатньо уваги в Університеті приділяється накопиченню та



розширенню інформаційних ресурсів. Так, в Центральній бібліотеки функціонують електронні каталоги Kooha та АБІС ІРБІС, електронна колекція EBSCO, електронна Бібліотека періодики Polpred.com, електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) та інституційний репозиторій, який дає змогу акумулювати, систематизувати та зберігати в електронному вигляді публікації науково-педагогічних працівників Університету. Завдяки інституційному репозиторию, який є ресурсом відкритого доступу, здійснюється поширення наукових матеріалів у світовому науково-освітньому просторі. 20 комп'ютерів у Центральній бібліотеці Університету працюють за технологією «тонкий клієнт». У поточному році було започатковано створення медіа бібліотеки. Формування її ресурсу розпочато зі створення Інтернет-навігатора у відкритих освітніх та мистецьких ресурсах.

Бібліотека Педагогічного інституту, в якому здійснюється підготовка студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта», нараховує близько 107781 примірників. Читальна зала в цьому корпусі розрахована на 100 місць, з них 15 комп'ютеризовані й підключені до мережі Інтернет.

Напрямок підготовки, спеціальність 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» забезпечено такими періодичними виданнями: «Початкова школа», «Початкова освіта», «Початкова освіта. Уроки», «Початкова освіта. Дидактичний матеріал», «Бібліотека. Початкова освіта», «Початкове навчання та виховання», «Бібліотека журналу. Початкове навчання та виховання», «Виховна робота в школі», «Педагогіка толерантності», «Позакласний час», «Позашкільна освіта», «Розкажіть онуку», «Управління освітою», «Педагогіка і психологія», «Рідна школа», «Шкільний світ», «Бібліотека. Шкільний світ» тощо.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній

27

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях. В кожному корпусі Університету та, зокрема, у Педагогічному інституті облаштовані зони Wi-Fi.

Забезпечення студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 "Початкова освіта" навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає акредитаційним вимогам (наявність щонайменше одного підручника на трьох студентів денної форми відповідно до списку основної літератури) та складає 100%.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає акредитаційним вимогам та забезпечує сприятливі умови для якісної підготовки студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».

9. Якість підготовки і використання випускників

Якості підготовки фахівців в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу навчальних досягнень студентів є предметом обговорення на засіданнях випускових кафедр, Вченої ради Педагогічного інституту і Вченої ради Університету. Результати заліково-екзаменаційних сесій аналізуються на Вченій раді Педагогічного інституту, заслуховуються на засіданнях Вченої ради Університету.

У ході самоаналізу щодо підготовки студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» були проведені комплексні контрольні роботи, зроблений аналіз заліково-екзаменаційних сесій, результатів проходження всіх видів практик, захисту курсових робіт та результатів атестації. Результати самоаналізу якості підготовки відповідають нормативним вимогам щодо акредитації.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи зі студентами напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».

Результати виконання комплексних контрольних робіт студентів бакалаврату напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» такі: цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки – успішність склала 100%, якість – 70,0%; цикл дисциплін математичної, природничо-наукової підготовки – успішність склала 100%, якість – 60,4%; цикл дисциплін професійної та практичної підготовки – успішність склала 100%, якість – 72,2%.

Результати виконання комплексних контрольних робіт студентами ОКР «спеціаліст»: дисципліни циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – успішність склала 100,0%, якість – 85,5%.

Результати виконання комплексних контрольних робіт студентами ОКР «магістр»: дисципліни циклу професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки – успішність склала 100,0%, якість – 85,2%; природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – успішність склала 100,0%, якість – 90,7%.

Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені під час самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія вибірково перевірила курсові та магістерські роботи, звіти та щоденники практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки здобувачів вищої освіти за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам до акредитації.

29

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

10. Загальний висновок і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка комісія констатує, що зауважень до навчального процесу за спеціальністю, що акредитується, не було.

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка студентів напряму підготовки, спеціальності 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта» знаходиться на належному рівні та відповідає сучасним вимогам. Зокрема, організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів зазначеної спеціальності відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Водночас комісія рекомендує:

1. Інтенсифікувати роботу викладачів у створенні електронних навчальних курсів та засобів діагностики.
2. Розширити профорієнтаційну діяльність.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки студентів за напрямом підготовки, спеціальністю 6.010102, 7.01010201, 8.01010201 «Початкова освіта».

Враховуючи викладене, експертна комісія дійшла висновку, що:

– підготовка бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта» може бути акредитована у Київському університеті імені Бориса Грінченка з ліцензованим обсягом 265 осіб денної форми навчання та 75 осіб заочної форми навчання;

30

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

– підготовка спеціалістів за спеціальністю 7.01010201 «Початкова освіта» може бути акредитована у Київському університеті імені Бориса Грінченка з ліцензованим обсягом 100 осіб денної форми навчання та 100 осіб заочної форми навчання;

– підготовка магістрів за спеціальністю 8.01010201 «Початкова освіта» може бути акредитована у Київському університеті імені Бориса Грінченка з ліцензованим обсягом 30 осіб денної форми навчання та 30 осіб заочної форми навчання.

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

Члени комісії

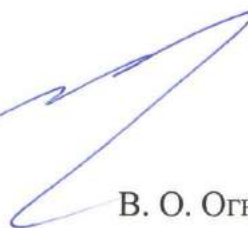


О.А.Федій



С.М.Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В. О. Огнев'юк



ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з базовою вищою освітою
у Київському університеті імені Бориса Грінченка
нормативам та вимогам до акредитації
напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника за освітньо-кваліфікаційним рівнем		
		Бакалавр (норматив)	Бакалавр (фактично)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1.1.	Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2.	Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	265/75	265/75	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
2.1.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	100	+25
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
2.2.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	75	100	+25
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	18,2	+8,2

Голова експертної комісії _____  Г.С.Тарасенко

1	2	3	4	5
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1.	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.2.	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3.	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4.	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):			
4.4.1.	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін	100	100	
4.4.2.	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3.	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5.	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6.	Забезпеченість програмами всіх видів практик ((% від потреби)	100	100	
4.7.	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9.	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2.	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3.	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	21	+17
5.4.	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+ +	+ +	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців				
6.1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	

Голова експертної комісії _____  Г.С.Тарасенко

1	2	3	4	5
6.1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
6.1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
6.2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	70,0	+20,0
6.2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
6.2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60,4	+40,4
6.2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	72,2	+22,2
6.3.	Організація наукової роботи			
6.3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	-	+	
6.3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	-	+	

Голова експертної комісії



Г.С. Тарасенко

Члени комісії



О.А. Федій

С.М. Кондратюк

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету

імені Бориса Грінченка




В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

**Порівняльна таблиця
відповідності підготовки фахівців з повною вищою освітою
у Київському університеті імені Бориса Грінченка
нормативам та вимогам до акредитації
спеціальності 7.01010201 «Початкова освіта»**

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника за освітньо-кваліфікаційним рівнем		
		Спеціаліст (норматив)	Спеціаліст (фактично)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1.1.	Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2.	Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	100/100	100/100	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
2.1.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	85	Соціально-гуманітарний цикл дисциплін навчальним планом не передбачений	
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
2.2.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	85	Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачений	
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	20, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу		

Голова експертної комісії _____  _____ Г.С.Тарасенко

2.3.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступеннями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	85	100	+15
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	87,2	+37,2
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	20, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу	30,6 (8 докторів наук на 100 осіб ліцензованого обсягу)	+10,6
2.4.	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	–	–	
2.5.	Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	
2.6.	Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
	доктор наук або професор		+	
	кандидат наук, доцент	+		
3. Матеріально-технічна база				
3.1.	Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2.	Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	12	
3.4.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	6	6	
3.5.	Наявність пунктів харчування	+	+	
3.6.	Наявність спортивного залу	+	+	
3.7.	Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
3.8.	Наявність медичного пункту	+	+	

Голова експертної комісії _____ Г.С.Гарасенко

1	2	3	4	5
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1.	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.2.	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3.	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4.	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):			
4.4.1.	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін	100	100	
4.4.2.	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3.	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5.	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6.	Забезпеченість програмами всіх видів практик ((% від потреби)	100	100	
4.7.	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9.	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2.	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3.	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	21	+17
5.4.	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+ +	+ +	

Голова експертної комісії _____  Г.С.Тарасенко

1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки фахівців				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:		Соціально-гуманітарний цикл дисциплін навчальним планом не передбачений	
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:		Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачений	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	85,5	+35,5
3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії

Члени комісії

Г.С. Тарасенко

О.А. Федій

С.М. Кондратюк

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії

Г.С.Тарасенко

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з повною вищою освітою
у Київському університеті імені Бориса Грінченка
нормативам та вимогам до акредитації
спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта»

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітньо-кваліфікаційним рівнем		
		Магістр (норматив)	Магістр (фактично)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1.1.	Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2.	Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	30/30	30/30	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
2.1.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+5
	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	95	Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачений	
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу		

Голова експертної комісії _____ Г.С.Тарасенко

	2	3	4	5
2.3.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	89,1	+39,1
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензова- ваного обсягу	46,3 (14 докторів наук на 30 осіб ліцензова- ного обсягу)	+6,3
2.4.	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	–	–	
2.5.	Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	–	–	
2.6.	Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
	доктор наук або професор	+	+	
	кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база				
3.1.	Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2.	Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	12	
3.4.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	6	6	
3.5.	Наявність пунктів харчування	+	+	
3.6.	Наявність спортивного залу	+	+	
3.7.	Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
3.8.	Наявність медичного пункту	+	+	
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1.	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

1	2	3	4	5
4.2.	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3.	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4.	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):	100	100	
4.4.1.	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін			
4.4.2.	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3.	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5.	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6.	Забезпеченість програмами всіх видів практик ((% від потреби)	100	100	
4.7.	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9.	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2.	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3.	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	8	21	+13
5.4.	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+	+	
		+	+	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	

Голова експертної комісії _____



Г.С.Тарасенко

1	2	3	4	5
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	-		
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	85,2	35,2
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	90,7	+40,7
3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії



Г.С. Тарасенко

Члени комісії



О.А. Федій

С.М. Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



Г.С.Тарасенко

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами денної форми навчання зі спеціальності 6.010102 Початкова освіта
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки																		
1	Іноземна мова	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-14-4.0д ПОБ 2-14-4.0д II	69	69	100,0	19	27,53	37	53,63	13	18,84	-	-	100,0	81,16	100,0	83,33
2	Філософія	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-13-4.0д ПОБ 2-13-4.0д ПОБ 3-13-4.0д III	73	73	100,0	13	17,81	40	54,79	20	27,40	-	-	100,0	72,60	100,0	75,67
3	Історія української культури	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-14-2.0д ПОБ 2-14-2.0д ПОБ 3-14-2.0д ПОБ 4-14-2.0д IV	88	88	100,0	23	26,14	29	32,95	36	40,91	-	-	100,0	59,09	100,0	61,22
Всього за циклом				230	230	100,0	55	23,91	106	46,07	69	30,0	-	-	100,0	70,00	100,0	71,84
3 циклу математичної, природничо-наукової підготовки																		
1	Математика	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-14-4.0д ПОБ 2-14-4.0д II	69	69	100,0	7	10,14	33	47,83	29	42,03	-	-	100,0	57,97	100,0	59,70
2	Математика	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-14-2.0д ПОБ 2-14-2.0д ПОБ 3-14-2.0д ПОБ 4-14-2.0д IV	88	88	100,0	12	13,63	38	43,18	38	43,18	-	-	100,0	56,81	100,0	61,22
3	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	6.010102 «Початкова освіта»	ПОБ 1-13-4.0д ПОБ 2-13-4.0д ПОБ 3-13-4.0д III	73	73	100,0	19	26,03	30	41,09	24	32,88	-	-	100,0	67,12	100,0	87,64
Всього за циклом				230	230	100,0	38	16,52	101	43,91	91	39,57	-	-	100,0	60,43	100,0	61,92

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки																		
1	Історія педагогіки	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-14-4.0д ПО6-2-14-4.0д II	69	69	100,0	17	24,63	30	43,48	22	31,88	-	-	100,0	68,12	100,0	71,21
2	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-13-4.0д ПО6-2-13-4.0д ПО6-3-13-4.0д III	73	73	100,0	23	31,51	34	46,57	16	21,92	-	-	100,0	78,08	100,0	80,82
3	Теорія та методика виховання	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-12-4.0д ПО6-2-12-4.0д ПО6-3-12-4.0д IV	66	66	100,0	14	21,21	33	50,00	19	28,80	-	-	100,0	71,20	100,0	75,00
4	Теорія та методика виховання	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-14-2.0д ПО6-2-14-2.0д ПО6-3-14-2.0д ПО6-4-14-2.0д IV	88	88	100,0	25	28,40	28	31,82	35	39,77	-	-	100,0	60,23	100,0	61,22
5	Методика навчання української мови	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-12-4.0д ПО6-2-12-4.0д ПО6-3-12-4.0д IV	66	66	100,0	4	6,06	42	63,64	20	30,30	-	-	100,0	69,70	100,0	78,78
6	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	6.010102 «Початкова освіта»	ПО6-1-12-4.0д ПО6-2-12-4.0д ПО6-3-12-4.0д IV	66	66	100,0	27	40,91	32	48,48	7	10,61	-	-	100,0	89,39	100,0	92,53
Всього за циклом				428	428	100,0	110	25,70	199	46,49	119	27,81	-	-	100,0	72,19	100,0	75,58

Голова експертної комісії

Члени експертної комісії

Директор Педагогічного інституту



Г.С.Тарасенко

О.А.Федій

С.М.Кондратюк

В.І.Юрченко

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами денної форми навчання зі спеціальності 7.01010201 Початкова освіта
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки																		
1	Актуальні проблеми організації початкової освіти (інтегрований курс)	7.01010201 «Початкова освіта»	ПОс 1-15-1.0д ПОс 2-15-1.0д IV	39	39	100,0	13	33,33	20	51,28	6	15,39	-	-	100,0	84,61	100,0	87,18
2	Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): навчання грамоти	7.01010201 «Початкова освіта»	ПОс 1-15-1.0д ПОс 2-15-1.0д IV	39	39	100,0	11	28,21	22	56,41	6	15,38	-	-	100,0	84,61	100,0	87,18
3	Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): навчання читання	7.01010201 «Початкова освіта»	ПОс 1-15-1.0д ПОс 2-15-1.0д IV	39	39	100,0	12	30,77	22	56,41	5	12,82	-	-	100,0	87,18	100,0	89,74
Всього за циклом				117	117	100,0	36	30,77	64	54,70	17	14,53	-	-	100,0	85,47	100,0	88,03

Голова експертної комісії
Член експертної комісії

Директор Педагогічного інституту



Г.С.Тарасенко
О.А.Федій
С.М.Кондратюк
В.І.Юрченко

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами денної форми навчання зі спеціальності 8.01010201 Початкова освіта
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки																		
1	Інтелектуальна власність	8.01010201 «Початкова освіта»	ПОм 1-14-2.0д VI	27	27	100,0	9	33,33	14	51,85	4	14,82	-	-	100,0	85,18	100,0	85,71
Всього за циклом				27	27	100	9	33,33	14	51,85	4	14,82	-	-	100,0	85,18	100	85,71
3 циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки																		
1	Актуальні проблеми організації початкової освіти (інтегрований курс)	8.01010201 «Початкова освіта»	ПОм 1-14-2.0д VI	27	27	100,0	16	59,26	9	33,33	2	7,41	-	-	100,0	92,59	100,0	93,10
2	Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): навчання грамоти	8.01010201 «Початкова освіта»	ПОм 1-14-2.0д VI	27	27	100,0	4	14,81	20	74,08	3	11,11	-	-	100,0	88,89	100,0	92,85
Всього за циклом				54	54	100,0	20	37,04	29	53,70	5	9,26	-	-	100,0	90,74	100,0	92,96

Голова експертної комісії

Члени експертної комісії

Директор Педагогічного інституту



Г.С.Тарасенко

О.А.Федій

С.М.Кондратюк

В.І.Юрченко