

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статуту і Концепції діяльності. На сьогоднішній день освітні послуги Університет надає згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України: серія АЕ № 636821 від 19.06.2015 р.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Довідки про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру навчальних закладів України (реєстрація № 11-Д-775 від 04.06.2010);

– ліцензій, що стосуються попередніх періодів діяльності навчального закладу;

– чинної ліцензії, відповідно до якої Університет здійснює свою діяльність: серія АЕ № 636821 від 19.06.2015 р.

– сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей відповідно до ліцензії.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

Університетом узгоджено з Міністерством освіти і науки України перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензовані обсяги підготовки (Акт узгодження від 14.12.2015 р.).

У п'яти інститутах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, згідно форми 2-3 НК, навчається 8556 студентів, з них: за денною формою навчання – 6417 осіб (бюджет – 3355, контракт – 3062), за заочною формою – 2139 (бюджет – 204, контракт – 1935).

Підготовку магістрів за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи здійснює Гуманітарний інститут з 2010 року.

Освітній процес в Університеті, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 39 кафедр, 9 циклових комісій, 5 науково-дослідних лабораторій та 17 науково-методичних центрів, а це – 1096 осіб професорсько-викладацького складу (918 осіб, які працюють за основним місцем роботи, та 178 осіб, які працюють на засадах сумісництва). Із загальної кількості викладачів: 86 докторів наук, з них 62 штатних; 357 кандидатів наук, з них 288 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями – 443 особи.

У міжакредитаційний період наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснювалася відповідно до загальноуніверситетської наукової теми “Філософські, освітологічні та методичні засади компетентісної особистісно-професійної багатопрофільної університетської освіти” (реєстраційний номер 0110U006274).

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура як з відривом, так і без відриву від виробництва за 22 науковими спеціальностями та докторантура за 6 науковими спеціальностями. Зокрема, на випусковій загальноуніверситетській кафедрі навчаються: докторантів – 2 особи, аспірантів – 21 особа, здобувачів наукового ступеня – 4 особи.

Також в Університеті функціонують 8 спеціалізованих вчених рад зі спеціальностей: 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії та 09.00.11 – релігієзнавство; 10.02.04 – германські мови та 10.02.15 – загальне мовознавство; 10.01.01 – українська література та 10.01.06 – теорія літератури; 13.00.02 – теорія та

Голова експертної комісії  О.Г. Ярошенко

методика навчання (українська мова); 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

У 2010 році було створено Раду молодих учених, яка об'єднала на основі спільних наукових інтересів аспірантів, докторантів, молодих учених і фахівців Університету віком до 35 років.

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Студентське наукове товариство налічує понад 40 наукових секцій, гуртків, проблемних груп.

Для підтримки прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, що забезпечує участь студентів у підготовці та реалізації рішень, які стосуються діяльності Університету та його підрозділів.

Особлива увага приділяється розширенню міжнародної співпраці з вищими навчальними закладами та іншими установами країн Європи з метою реалізації положень Болонського процесу щодо мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписання 40 двосторонніх угод з університетами Німеччини, Швейцарії, Франції, Італії, Іспанії, США, Польщі, Туреччини, Китаю, Болгарії, Словаччини, Греції, Чехії, Росії, Білорусі, Казахстану та ін. Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями, як Світовий банк, Ко-СервІнтернешнл, Британською Радою в Україні, Альянсом Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI).

За підтримки Європейської комісії в Університеті впроваджуються наступні міжнародні проекти: “Міжнародна науково – дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетенцій (IRNet)” (PIRSES-GA-2013-612536, Сьома рамкова програма (FP7)); “Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії” (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR, програма Темпус (TEMPUS)); “Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту” (544343-2013-LT-SMHES,

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

програма Темпус (TEMPUS)). Широко практикуються гостьові лекції викладачів зарубіжних університетів, мобільність професорсько-викладацького складу та студентів.

Висновок. Експертна комісія констатує, що діяльність Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає вимогам чинного законодавства України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів Київського університету імені Бориса Грінченка та Гуманітарного інституту базується на системній різноплановій профорієнтаційній діяльності.

Контингент студентів спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* становлять випускники Університету та інших ВНЗ, які мають як диплом бакалавра, так і дипломи спеціаліста, магістра.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до “Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка”, які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку.

З метою формування якісного набору студентів на спеціальність *8.18010021 Педагогіка вищої школи* працівниками Університету (в т.ч. членами випускової кафедри) проводиться інформаційно-рекламна та організаційна робота. Одним з напрямів профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень в засобах масової інформації (інформацію про Університет публікують у таких газетах, як “Передмістя”, “На допомогу Вам”, “Метро”, “Aviso-Kiev”, а також у журналі “Работа и учеба”). Інформація про Київський університет імені Бориса Грінченка розміщується на інтернет-сайтах (сайт “АНКОЛ”) та подається в ефірі радіостанції 98 FM “Радіо Київ”. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, напрями та спеціальності підготовки представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі “Вступникам”. Поширення інформаційно-рекламних матеріалів Київського університету імені Бориса Грінченка про навчання в Університеті й зокрема за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи* відбувається під час

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

встановленому порядку: освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми та засобів діагностики якості вищої освіти з варіативними складовими, розробленими відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід); навчального плану, складеного за типовою формою, рекомендованою МОН України.

Комісія провела експертизу навчального і робочого навчального планів зі спеціальності, що акредитується, і підтверджує повну їх відповідність освітньо-професійній програмі та чинним нормативно-правовим вимогам. Навчальний план побудовано за принципами цілісності, логічної послідовності, комплексності, раціонального поєднання теоретичного навчання і практичної підготовки.

Враховуючи сучасні тенденції у вищій освіті, вимоги Закону України “Про вищу освіту” (2014 р.), випусковою кафедрою підготовлено новий освітній профіль підготовки магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*, що ґрунтується на новій парадигмі вищої освіти, є за своїм характером студентоцентрованим і запроваджений в освітній процес з 2015-2016 навчального року. Зокрема, новий освітній профіль передбачає більшу варіативність навчання (25% навчальних дисциплін студент обиратиме на власний розсуд), практико-орієнтоване навчання, посилення уваги до самостійної роботи студентів, поліпшення її організаційного й методичного забезпечення, удосконалення системи моніторингу якості фахової підготовки, зокрема методик і механізмів об’єктивного вимірювання рівня сформованості фахових компетентностей.

Фахові компетентності та результати навчання, відображені в освітньому профілі програми магістра педагогіки вищої школи, цілком відповідають вимогам до фахівців, яких потребує сучасний ринок праці: викладачів вищого навчального закладу, асистентів, викладачів-стажистів, викладачів методики педагогічної освіти. За такого підходу магістр педагогіки вищої школи підготовлений для продовження освіти в аспірантурі за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.09 – теорія навчання.

Голова експертної комісії О.Ярош О.Г. Ярошенко

Висновок. Комісія констатує, що освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма, засоби діагностики, навчальний план зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* відповідає державним вимогам і забезпечують належний рівень фахової підготовки магістрів.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на підставі Закону України “Про вищу освіту”, нормативних актів МОН України, “Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка”(наказ № 60 від 27.02.2015), чинного з 01.09.2015, та інших нормативних документів. Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблене у відповідності до нового Закону України “Про вищу освіту”, є інноваційним за своїм характером, прогресивним за підходами, спрямоване на розбудову демократичних процесів в Університеті.

Науково-педагогічний персонал Університету значну увагу приділяє створенню та модернізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. В освітньому процесі ефективно використовуються мультимедійні засоби, в т.ч. комп’ютерна техніка та інтерактивні Smart-дошки.

Для підготовки магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи* розроблено:

- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;
- плани та методичні матеріали до проведення семінарських занять;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням ІКТ);
- списки рекомендованої літератури (основної і додаткової);
- пакети комплексних контрольних робіт;
- наскрізну програму практики та програми всіх видів практик;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Усі зазначені складові навчально-методичного комплексу погоджено та затверджено з додержанням чинних нормативних вимог Міністерства освіти і науки України.

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

Практична підготовка у Київському університеті імені Бориса Грінченка організовується відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі випускової кафедри теорії та історії педагогіки.

Після завершення навчання магістри проходять атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка від 27.02.2015 № 58. До складу екзаменаційної комісії, крім науково-педагогічних працівників Університету, обов'язково входять представники роботодавців.

Методичне забезпечення атестації відповідає нормативним вимогам. Навчальним планом підготовки магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи* передбачено захист магістерської роботи. Випусковою кафедрою розроблена та затверджена тематика магістерських робіт та методичні рекомендації щодо їх написання.

Забезпечення навчально-методичної роботи здійснюється шляхом використання не тільки традиційних джерел – підручників, навчально-методичних посібників тощо, а й широкого використання електронних публікацій, в т.ч. і викладачів Університету, які розміщені в університетському репозиторії. Студентам доступні всі навчальні матеріали та наукові публікації через внутрішню мережу інформаційно-комунікаційного освітнього середовища Університету. З усіх дисциплін навчального плану розроблені методичні рекомендації, програми проміжного та підсумкового контролю знань. Для магістрів спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* викладачами розроблена низка електронних навчальних курсів та модулів, що розміщені в ресурсному центрі Гуманітарного інституту та в університетській системі електронного навчання. Зокрема, студенти мають можливість працювати з електронними навчальними курсами та їх частинами з методики викладання дисциплін у вищій школі, педагогіки вищої школи, гендерної педагогіки, інтеграційних процесів у вищій школі. Розроблені в системі Moodle електронні навчальні курси та їх частини перш за все зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом як самостійно, так і у повноцінному дистанційному форматі.

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

Висновок. Рівень організаційного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітнього процесу відповідає нормативним вимогам до якісної підготовки магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Освітній процес за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи* забезпечують науково-педагогічні працівники таких кафедр: теорії та історії педагогіки; філософії; правознавства; загальної, вікової та педагогічної психології; анатомії і фізіології людини; інформаційних технологій та математичних дисциплін.

Загалом підготовку магістрів здійснюють 16 науково-педагогічних працівників (15 на штатних засадах), з них: докторів наук, професорів – 9 (Хоружа Л. Л., Огнев'юк В. О., Паламарчук Л. Б., Тернопільська В. І., Побірченко Н. А., Желанова В. В., Чернуха Н. М., Сисоєва С. О., Березівська Л. Д.), кандидатів наук, доцентів – 7.

Випусковою для магістрів зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* у Київському університеті імені Бориса Грінченка є кафедра теорії та історії педагогіки.

У складі випускової кафедри працює 20 науково-педагогічних працівників (16 на штатних засадах), з них: докторів наук, професорів – 9; кандидатів наук, доцентів – 8. При кафедрі функціонують аспірантура з 4-х спеціальностей: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.09 – теорія навчання. Очолює кафедру доктор педагогічних наук, професор Хоружа Людмила Леонідівна, яка працює на штатних засадах.

Завідувач кафедри Хоружа Л. Л. має значний досвід практичної роботи. Загальний стаж роботи 34 роки, науково-педагогічний стаж – 19 років. Коло її наукових інтересів: теоретичні засади формування етичної компетентності. Хоружа Л. Л. має понад 100 публікацій, серед яких монографії, наукові статті, навчальні посібники; бере участь у міжнародних науково-практичних конференціях в Україні і за кордоном, виступає з доповідями, які опубліковані у наукових збірниках.

Голова експертної комісії О.Ярош О.Г. Ярошенко

Серед професорсько-викладацького складу кафедри слід відзначити: Сисоєву С. О. доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, автора понад 200 наукових праць з проблем педагогічної творчості, інновацій, проектної діяльності; Паламарчук Л. Б. доктора педагогічних наук, професора, автора шкільних підручників, фахівця з дидактики та методик викладання конкретних дисциплін; Тернопільську В. І. доктора педагогічних наук, професора, науковця в галузі теорії та методики виховання, автора понад 90 фахових видань; Желанову В. В. доктора педагогічних наук, доцента, фахівця у галузі професійної освіти, зокрема, актуальної у сучасній педагогіці проблеми реалізації контекстного підходу в освіті.

Експертна комісія перевірила наявність в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню діяльність за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи, трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання та встановила, що їх рівень кваліфікації дозволяє здійснювати підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня освіти.

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми підвищення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, участь у роботі міжнародних семінарів, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених ВНЗ (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями.

Викладачі випускової кафедри пройшли навчання на спеціалізованих курсах “Електронне дистанційне навчання на базі платформи Moodle”, “Організація проведення занять з використанням Smart-board” з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування. Проводиться системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для вдосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності: методологічні та практичні семінари, бар-кампи, групові та індивідуальні заняття, консультації тощо. Основними темами навчання є: “Корпоративна пошта: особливості, переваги, ефективне використання; ознайомлення з основними сервісами Google, їх

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

функціями і можливостями”; “Використання основних сервісів Google у професійній діяльності”; “Створення та редагування документів у середовищі GoogleDrive”; “Хмарні сервіси”; “Вбудовування документів Google до ЕНК”; “Спільний доступ до документів, групова робота з документами”; “Створення опитувальників, аналіз та представлення відповідей”. У рамках загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації викладачі кафедр пройшли навчання з інформаційно-комунікаційних технологій, результатами якого стали власні електронні навчальні курси (ЕНК) на базі платформи Moodle з фахових дисциплін навчального плану спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи.

Упродовж 2015 року в рамках підвищення кваліфікації усі викладачі випускової кафедри пройшли тренінги з лідерства, а також відвідали семінари “Сучасні методичні підходи до навчання студентів”, “Навчання на дослідницькій основі: теорія і практика”, “Міжнародні стандарти наукових публікацій”, “Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі”, “Створення електронних навчальних курсів”, “Заповнення е-портфоліо та власних профілів у соціальних та наукових мережах” та інші.

Фахове зростання викладачів в Університеті забезпечується також вдосконаленням їхньої іншомовної компетенції, зокрема вивченням наукової англійської мови під керівництвом висококваліфікованих викладачів кафедри англійської філології.

Висновок. Кадрове забезпечення спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи в Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена в звіті інформація про акредитаційний самоаналіз кадрового забезпечення достовірна та представлена у порівняльній таблиці.

6. Наукова діяльність

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи щодо формування необхідних професійних компетентностей викладача вищої школи кафедрою теорії та історії педагогіки здійснюється планомірна науково-дослідна робота, що корелюється із темою

Голова експертної комісії Олесь О.Г. Ярошенко

наукової роботи Гуманітарного інституту “Гуманітарні пріоритети сучасної університетської освіти”, яка є складовою загальноуніверситетської теми “Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної особистісно-професійної багатопрофільної університетської освіти” (реєстраційний номер №0110U006274).

Відповідно до наукової теми Гуманітарного інституту та комплексної наукової теми Університету науковою темою кафедри теорії та історії педагогіки є “Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції”.

Згідно з планом розвитку головними завданнями діяльності професорсько-викладацького складу щодо проведення науково-дослідної роботи є її відповідність перспективним спеціальностям сучасної науки, актуальним питанням педагогіки вищої школи.

Викладачі кафедри теорії та історії педагогіки оприлюднюють результати своїх наукових досліджень на міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських і обласних наукових конференціях та семінарах. Зокрема лише впродовж 2015 року науково-педагогічні працівники кафедри теорії та історії педагогіки взяли участь у роботі таких конференцій: Всеукраїнська студентська науково-практична конференція “Громадські ініціативи молоді - основа соціально-економічної перебудови України” (25 березня 2015 р., м. Київ); Міжнародна науково-практична конференція “Концептуальна парадигма творчості Тараса Шевченка: філософський, лінгвістичний, історичний і мистецтвознавчий контексти” (26-27 березня 2015 р., м. Київ); Міжнародна науково-практична конференція “Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри” (14 травня 2015 р., м. Київ); Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і прикладні аспекти” (29 травня 2015 р., м. Житомир); VIII Міжнародна науково-практична конференція і XXII Всеукраїнські педагогічні читання “Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: виховуємо культуру потреб особистості” (24-25 вересня 2015 р., м. Херсон); Всеукраїнська науково-практична конференція “Освіта крізь призму мікроісторії: заклади освіти, особистості, навчальна література, листування” (22 жовтня 2015 р., м. Київ); III Міжнародна науково-практична конференція до Міжнародного дня

толерантності “Освіта для сталого розвитку: міжконтинентальний діалог інтелектуалів” (12 листопада, 2015 р., м. Київ).

Кафедрою теорії та історії педагогіки запроваджено цикл практико-зорієнтованих тренінгів “Лідерство на всі часи” в рамках Соціального проекту “З Києвом і для Києва” Київського університету імені Бориса Грінченка (2012 – 2015 рр.); відкриття студентської наукової студії професійного зростання “Я-ефективний” (2014 р.); тренінгова програма для майбутніх педагогів „Основи естетотерапії у професійній діяльності сучасного педагога” (2014-2015 рр.); фестиваль короткометражного студентського кіно “Один день із життя педагога” (2014 р.), круглий стіл “Правозахисний рух України в контексті виховання патріота-державника” (2014 р.); історико-педагогічний квест “Шляхами Бориса Грінченка” (2014-2015 р.); за ініціативи молодіжного відділення Української Академії Акмеології спільно з Міжнародною організацією Conversational English Camps International відбувся творчий вечір англійською мовою “УКРАЇНА – США: діалог культур” (2014 р.); семінар “Навчання на дослідницькій основі: теорія і практика” (2015 р.); тренінг для викладачів кафедри теорії та історії педагогіки “Професійна компетентність сучасного викладача вищої школи” (2015 р.); тренінги для школярів м. Києва “Волонтерство та командна робота” (2011 – 2015 рр.); створено студентську наукову студію “Бути успішним педагогом!”.

При кафедрі теорії та історії педагогіки функціонують аспірантура та докторантура зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.09 – теорія навчання.

Провідні науковці кафедри очолюють наукові школи: “Наукова школа з актуальних проблем професійної підготовки сучасного фахівця” (очолює – Хоружа Л. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки); “Наукова школа з проблем творчості і технологій у неперервній освіті” (очолює – Сисоева С. О., доктор педагогічних наук, професор); “Сучасні тенденції розвитку методики навчання географії” (очолює – Паламарчук Л. Б., доктор педагогічних наук, професор); “Соціально-педагогічні засади виховання і навчання особистості в сучасних умовах” (очолює – Тернопільська В. І., доктор педагогічних наук, професор). Усе це уможлиблює

розвиток актуальних наукових тем з педагогіки вищої школи, компаративістики, теорії і практики вищої освіти, методики викладання у ВНЗ.

На кафедрі теорії та історії педагогіки виходить наукове фахове видання "Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка і психологія". Триває робота над упорядкуванням підручників, навчальних посібників, хрестоматій та ЕНК. Так, упродовж останніх п'яти років професорсько-викладацьким складом кафедри теорії та історії педагогіки видано низку одноосібних підручників, навчальних посібників, монографій: Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. / Л.Л.Хоружа.– К. : Академвидав, 2012. – 208 с.; Сисоєва С. О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури : Монографія / С.О. Сисоєва. – К.: ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2014. – 400 с.; Козак Л.В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія / Л. В. Козак; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. – К.: ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2014. – 600 с.; Чернуха Н.М. Інтеграційні процеси у вищій освіті: навч. посіб. / Н.М.Чернуха. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 92 с.; Малихін О. В. Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів / О. В. Малихін // Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. – 224 с.; Желанова В. В. Контекстне навчання майбутнього вчителя початкових класів: теорія і технологія: монографія / В.В. Желанова; Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". – Луганськ: Вид-во "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2013. – 482 с.; Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ : КНТ, 2014. – 262 с. Низка підручників та посібників має гриф МОН: Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. / Л.Л. Хоружа.– К. : Академвидав, 2012. – 208 с.; Сисоєва С. О. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.; Тернопільська В. І. Довідник з виховної роботи зі студентами : Навчальний посібник / В. І. Тернопільська. – Тернопіль: Вид-во "Богдан", 2014. – 184 с.; Сисоєва С. О. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с. Протягом останніх п'яти років

професорсько-викладацьким складом кафедри видано друком більше як 40 підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій.

До наукової роботи кафедри долучається Рада молодих учених Університету(РМУ), яка сприяє професійному зростанню молодих учених. У Раді також працюють магістранти спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*. Окрім того, молоді викладачі, що входять до Ради молодих учених, допомагають у підготовці студентів до наукових конкурсів та олімпіад.

Студенти спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* цілеспрямовано залучаються до виконання планових тем кафедри теорії та історії педагогіки, за проблематикою яких готують магістерські роботи, наукові статті, доповіді, повідомлення. Комісія відзначає актуальність тем магістерських досліджень, зокрема: «Система забезпечення якості вищої освіти в умовах Євроінтеграції», «Формування толерантності у професійній підготовці магістрів», «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні (друга половина XX століття – початок XXI століття)» та інші.

У Гуманітарному інституті щороку проводяться студентські наукові конференції, виходять збірники наукових студентських праць, у яких, зокрема, активно публікуються наукові розвідки студентів-магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

Науково-педагогічні працівники кафедри теорії та історії педагогіки проводять активну апробацію результатів власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема WebofScience, SCOPUS, IndexCopernicus та ін. Так, лише протягом 2015 року у виданнях такого типу були опубліковані статті:

- Sysoieva S. Comparative Pedagogy in the Context of the Development of the Integrated Research of Education / S. Sysoieva // The advanced science journal, 2015. – Issue 4. – P. 82-88;

- Сисоєва С. О. Дискусійні аспекти наукового тезаурусу нового Закону України “Про вищу освіту”/ С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2015. – № 1-2. – С. 7-14. – ISSN 1609-8595;

- Bratko M. Methodology of the environmental approach in higher education / M. Bratko // International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) Volume 2 / Issue 4/ 2015 Print version ISSN : 2392 – 6252 ISSN – L : 2392 –

6252 Online version ISSN:2393 0373 p.69-78. (<http://www.ijsei.wgz.ro/meniu/all-issues>);

- Братко М. В. Середовищний підхід у вищій освіті: Методологічний аспект/ М. В. Братко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2015. – № 45(4). – С. 13-18. ISSN 1609-8595;

- Желанова В. В. Контекстуалізація професійної підготовки майбутнього педагога: рефлексивний вимір / В. В. Желанова // Освітологія / українсько-польський щорічник, 2015. – № 4. – с. 44-55. – ISSN 2226-3012;

- Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: концептуальні засади / Л. В. Козак // Педагогічний процес: теорія та практика, 2015. – № 1-2. – с. 38-42. – ISSN 2078-1687;

- Паламарчук Л. Б. Педагогічна майстерність майбутнього викладача ВНЗ / Л. Б. Паламарчук, О. О. Гаврилук // Молодий вчений, 2015. – № 8(23). – С. 113-115. – ISSN 2304-5809.

Висновок. Комісія констатує, що наукова діяльність випускової кафедри теорії та історії педагогіки здійснюється на належному рівні, сприяє якісній підготовці магістрів зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

7. Матеріально-технічне забезпечення

Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 43728 м², з яких 41917 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, в яких для потреб студентів та викладачів функціонують їдальні, буфети, медичні пункти.

Для організації освітнього процесу облаштовано кафедри для професорсько-викладацького складу, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних занять, а також кімнати відпочинку. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.

Провідним підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. В Університеті також наявності: 10 спортивних залів, плавальний басейн, спортивний майданчик, 2 стадіони; 4 актових зали на 1200 посадкових місць, конференц-зала на 200 місць, мультимедійна та звукозаписуюча студії, центри інформатизації освіти та

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

мультимедійних технологій, навчально-виробничий комплекс “А студія”, музей грінченкознавства. Є і власна поліграфічна база – видавництво “Університет”, яке здійснює видання підручників, посібників, методичних матеріалів, розроблених викладачами.

У навчальному процесі використовуються 1160 сучасних персональних комп’ютерів, 780 з яких мають доступ до ІНТЕРНЕТ. Окрім того, в Університеті наявні 71 інтерактивний та 6 мобільних лекційних комплексів, дві студії з вивчення іноземних мов на 32 місця, 300 чотириканальних терміналів синхронного перекладу, чотири відео конференц- системи.

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.18010021 *Педагогіка вищої школи* здійснюється здебільшого на базі Гуманітарного інституту, який розташований в окремому приміщенні по вул. Тимошенка, 13-Б. Зазначений корпус являє собою одну з найсучасніших споруд освітнього спрямування.

Тільки у зазначеному корпусі приміщення для занять студентів складаються з 60 аудиторій, серед яких: 2 лекційні амфітеатри; 15 обладнано SMART-дошками, що дозволяє викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання; 13 комп’ютерних класів, у двох з них навчання може відбуватися з використанням сучасного лінгафонного обладнання. Всі робочі місця в комп’ютерних класах підключено до мережі Internet. В корпусі обладнані зони Wi-Fi.

Для проведення занять з фізичної культури використовується власний спортивний комплекс, розташований безпосередньо в межах корпусу. Спортивний комплекс складається з трьох спортивних залів (ігрового, тренажерного, гімнастичного) та басейну довжиною 25 м. Студенти і співробітники інституту користуються гардеробом, їдальнею, буфетом, медичним пунктом.

Забезпеченість студентів і співробітників власними їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100 %. На його балансі є 4 їдальні (1 у кожному навчальному корпусі), в т.ч. і в Гуманітарному інституті. Наявні приміщення відповідають вимогам санітарних норм.

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснюють медичні пункти, які обладнано сучасною медичною технікою. В Університеті є 4 медичні пункти, в т.ч. і в Гуманітарному інституті. Щорічно всі викладачі та студенти проходять флюорографічне обстеження.

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

Всі приміщення Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають санітарним та протипожежним нормам і правилам, державним будівельним нормам ДБНВ2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів".

Матеріально-технічна база в Університеті постійно розбудовується щодо осучаснення обладнання аудиторних приміщень, лабораторій для занять студентів, науково-навчальної бібліотеки, службових приміщень та приміщень для науково-педагогічного персоналу; постійно поліпшуються умови проведення занять для студентів.

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

8. Інформаційне забезпечення

Ключовим підрозділом Університету щодо інформаційного забезпечення є бібліотека з бібліотечним фондом 333075 примірників (станом на 01.10.2015 р.). Щорічно фонд бібліотеки суттєво поповнюється новими виданнями та електронними підручниками. Окрім підручників, посібників та спеціальної літератури у достатній кількості представлена довідкова література, монографії, збірники нормативно-правових документів, методичні матеріали, фахові і періодичні видання.

Університетська бібліотека складається з Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у інших корпусах Університету. Кожна бібліотека має свій читальний зал та Інтернет-зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено 4 читальні зали на 355 посадкових місць, в т.ч. 64 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному корпусі є ряд методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет (в тому числі і через Wi-Fi).

Велика увага в бібліотеці Університету приділяється накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Так, в Центральній бібліотеці, що розміщена за адресою вул. Тимошенка, 13-Б, функціонують електронні каталоги

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

Коча та АБІС ІРБІС, електронна колекція EBSCO, електронна бібліотека періодики Polpred.com, електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) та інституційний репозиторій, які дають змогу акумулювати, систематизувати та зберігати в електронному вигляді публікації науково-педагогічних працівників Університету. Завдяки інституційному репозитору, який є ресурсом відкритого доступу, здійснюється поширення наукових матеріалів у світовому науково-освітньому просторі. 20 комп'ютерів у Центральній бібліотеці Університету працюють за технологією "тонкий клієнт". У поточному році було започатковано створення медіа бібліотеки. Формування її ресурсу розпочато зі створення Інтернет-навігатора у відкритих освітніх та мистецьких ресурсах.

Гуманітарний інститут, в якому здійснюється підготовка магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*, здебільшого користується Центральною бібліотекою. Читальна зала в цьому корпусі розрахована на 110 місць, з них 25 комп'ютеризовані і підключені до мережі Інтернет.

Спеціальність *8.18010021 Педагогіка вищої школи* забезпечена такими періодичними виданнями: "Вища освіта України", "Вища школа", "Освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання", "Педагогічна газета", "Післядипломна освіта в Україні", "Неперервна професійна освіта: теорія і практика", "Освітологія", "Освітологічний дискурс", "Педагогічний процес: теорія і практика" тощо.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях. В корпусі в цілому і в Гуманітарному інституті зокрема всі робочі місця в комп'ютерних класах з'єднано з мережею Internet як по виділеній лінії, так і бездротовій Wi-Fi.

Забезпечення студентів спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає акредитаційним вимогам (наявність щонайменше одного підручника на трьох студентів денної форми відповідно до списку основної літератури) та складає 100%. Дисципліни навчального плану в повному обсязі забезпечено необхідною літературою.

Висновок. Інформаційне забезпечення у Київському університеті імені Бориса Грінченка знаходиться на високому сучасному рівні і відповідає нормативним вимогам щодо акредитації спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

9. Якість підготовки і використання випускників

Якості підготовки фахівців в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу навчальних досягнень студентів (в тому числі і заліково-екзаменаційних сесій) є предметом обговорення Вченої ради Гуманітарного інституту, Вченої ради Університету, на засіданнях випускової кафедри теорії та історії педагогіки, про свідчать протоколи засідань.

У ході самоаналізу щодо підготовки студентів спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи* були проведені комплексні контрольні роботи, зроблений аналіз двох останніх заліково-екзаменаційних сесій, проаналізовано результати проходження всіх видів практик за три останні роки та результати атестації за три останні роки. Результати самоаналізу якості підготовки відповідають нормативним вимогам щодо акредитації спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені три комплексні контрольні роботи зі студентами спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*: відповідно до складеного та затвердженого графіку. Результати виконання комплексних контрольних робіт циклу професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки успішність склала 100%; якість – 100 %; з циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – успішність склала 100%; якість – 90 %.

Експертна комісія вибірково перевірила магістерські роботи попередніх випусків, звіти та щоденники практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були зазначені в самоаналізі. Виконані магістрантами комплексні контрольні роботи

Голова експертної комісії  О.Г. Ярошенко

свідчать про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

10. Заходи щодо усунення недоліків та виконання рекомендацій попередньої експертизи

У висновках акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*, яка проводилася у період з 18.04.2011 до 20.04.2011, експертною комісією із метою удосконалення підготовки магістрів була висловлена така пропозиція:

- відкоригувати зміст робочих навчальних програм дисциплін циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки, посиливши міждисциплінарну координацію та інтеграцію науково-прикладних аспектів їх викладання.

Комісія встановила, що наведена вище пропозиція була врахована та реалізована у змісті підготовки магістрів у 2015-2016 навчальному році зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за спеціальністю, що акредитується, не було.

Висновок. Експертна комісія вважає, що випускова кафедра виконала рекомендації попередньої акредитаційної експертизи і продовжує роботу з поліпшення якості підготовки магістрів зі спеціальності *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

11. Загальний висновок і пропозиції

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи* знаходиться на належному рівні, відповідає сучасним вимогам підготовки кадрів та другому (магістерському) рівні вищої освіти. Зокрема, організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки магістрів зазначеної спеціальності відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Водночас комісія рекомендує:

- продовжити розробку електронних навчальних курсів для розширення освітнього контенту;
- посилити профорієнтаційну діяльність Університету в цілому та кафедри теорії та історії педагогіки задля збільшення контингенту студентів за денною та заочною формами навчання за спеціальністю, що акредитується.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за спеціальністю *8.18010021 Педагогіка вищої школи*.

Висновок. Спеціальність *8.18010021 Педагогіка вищої школи* у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за освітнім ступенем магістра з ліцензованим обсягом 25 осіб денної та 25 осіб заочної форм навчання.

31.03.2016 р.

Голова експертної комісії

 О.Г. Ярошенко

Член комісії

 В.В. Радул

З висновками ознайомлений

Ректор Київського
університету імені Бориса
Грінченка

  В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії  О.Г. Ярошенко

1	2	3	4	5
2.3	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	93,6	+43,6
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензо- ваного обсягу	72,4 (8 докторів наук)	+32,4
2.4	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	
2.5	Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	
2.6	Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
	доктор наук або професор	+	+	
	кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база				
3.1	Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2	Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	12	
3.4	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	6	6	
3.5	Наявність пунктів харчування	+	+	
3.6	Наявність спортивного залу	+	+	
3.7	Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
3.8	Наявність медичного пункту	+	+	

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко

1	2	3	4	5
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.2	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):	100	100	
4.4.1	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін			
4.4.2	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6	Забезпеченість програмами всіх видів практик ((% від потреби)	100	100	
4.7	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	8	13	+5
5.4	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+ +	+ +	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців				
6.1	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
6.1.2	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	

Голова експертної комісії О.Г. Ярошенко О.Г. Ярошенко


1	2	3	4	5
6.1.3	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
6.2	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.2.1	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.1.2	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	100	+50
6.2.2	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:		Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено	
6.2.2.1	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
6.2.2.2	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
6.2.3	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.3.2	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	90	+40
6.3	Організація наукової роботи			
6.3.1	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
6.3.2	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	


31.03.2016 р.


Голова експертної комісії


Член комісії

З висновками ознайомлений
Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка


О. Г. Ярошенко


В. В. Радул


В. О. Огнев'юк



Голова експертної комісії  О.Г. Ярошенко

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами денної форми навчання зі спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз			
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %	Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
<i>Цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>																				
1	Методологія науково-педагогічних досліджень	8.18010021 Педагогіка вищої школи	ПВШМ-1-14-2.0д VI курс	5	5	100,0	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	100,0	100,0	100,0	100,0		
Всього за циклом				5	5	100,0	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	100,0	100,0	100,0	100,0		
<i>Цикл природничо-наукової, професійної та практичної підготовки</i>																				
1	Педагогіка вищої школи	8.18010021 Педагогіка вищої школи	ПВШМ-1-14-2.0д VI курс	5	5	100,0	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	100,0	100,0	100,0	100,0		
2	Модельовання освітньої та професійної підготовки фахівця	8.18010021 Педагогіка вищої школи	ПВШМ-1-14-2.0д VI курс	5	5	100,0	4	80,0	-	-	1	20,0	-	-	100,0	80,0	100,0	80,0		
Всього за циклом				10	10	100,0	6	60,0	3	30,0	1	10,0	-	-	100,0	90,0	100,0	93,0		

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Директор Гуманітарного інституту



О. Г. Ярошенко

В. В. Радул

О. Є. Бондарева