

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи підготовки магістрів
зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (іспанська)*
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Згідно з Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (із змінами), та наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.2016 № 908л експертна комісія у складі:

Охріменко Валерія Ігорівна – професор кафедри іспанської та італійської філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор філологічних наук, доцент, голова комісії;

Данилич Валентина Стефанівна – завідувач кафедри романської, новогрецької філології та перекладу Київського національного лінгвістичного університету, доктор філологічних наук, професор

Стрюкова Надія Олексіївна – доцент кафедри романської філології та перекладу Запорізького національного університету, кандидат філологічних наук, доцент

у період з 18 травня по 20 травня 2016 року включно безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка провела акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (іспанська)*.

Під час акредитаційної експертизи було перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення щодо підготовки магістрів зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (іспанська)*.

У результаті проведеної акредитаційної експертизи комісія встановила:

Голова експертної комісії



В.І. Охріменко

Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові і Концепції діяльності. На сьогоднішній день освітні послуги Університет надає згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України: серія АЕ № 636821 від 19.06.2015.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Довідки про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру навчальних закладів України (реєстрація № 11-Д-775 від 04.06.2010);

– ліцензій, що стосуються попередніх періодів діяльності навчального закладу;

– чинної ліцензії, відповідно до якої Університет здійснює свою діяльність: серія АЕ № 636821 від 19.06.2015.

– сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей відповідно до ліцензії.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти. Університетом узгоджено з Міністерством освіти і науки України перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензовані обсяги підготовки (Акт узгодження від 14.12.2015 р.).

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** здійснюється в Гуманітарному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка.

У п'яти інститутах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, згідно форми 2-3 НК, навчається 8556 осіб, з них: за денною формою навчання – 6417 осіб (бюджет – 3355, контракт – 3062), за заочною формою – 2139 (бюджет – 204, контракт – 1935).

Освітній процес в Університеті, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 39 кафедр, 9 циклових комісій, 5 науково-дослідних лабораторій та 17 науково-методичних центрів, а це – 1096 осіб професорсько-викладацького складу (918 осіб, які працюють за основним місцем роботи, та 178 осіб, які працюють на засадах сумісництва). Із загальної кількості викладачів: 86 докторів наук, з них 62 штатних; 357 кандидатів наук, з них 288 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 443 особи.

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснювалася відповідно до загальноуніверситетської наукової теми «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної особистісно-професійної багатопрофільної університетської освіти» (реєстраційний номер 0110u006274).



У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура як з відривом, так і без відриву від виробництва за 22 науковими спеціальностями та докторантура за 6 науковими спеціальностями.

Також в Університеті функціонують 8 спеціалізованих вчених рад зі спеціальностей:

10.02.04 – германські мови та 10.02.15 – загальне мовознавство;

07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія;

09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.11 – релігієзнавство;

10.01.01 – українська література та 10.01.06 – теорія літератури;

13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова);

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;

13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

У 2010 році було створено Раду молодих учених, яка об'єднала на основі спільних наукових інтересів аспірантів, докторантів, молодих учених і фахівців Університету віком до 35 років.

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Студентське наукове товариство об'єднує понад 40 наукових секцій, гуртків, проблемних груп.

Для підтримки прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, що забезпечує участь студентів у підготовці та реалізації рішень, які стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дозволяє студентам розкрити свій потенціал, реалізувати власні здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Особлива увага приділяється розширенню міжнародної співпраці з вищими навчальними закладами та іншими установами країн Європи з метою реалізації положень Болонського процесу щодо мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписання 40 двосторонніх угод з університетами Іспанії (Університет Естремадура), Парагваю (Університет Дель Норте), Італії, Франції, Німеччини, Швейцарії, США, Польщі, Туреччини, Китаю, Болгарії, Словаччини, Греції, Чехії, Росії, Білорусі, Казахстану та ін. Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями, як: Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Інститут Італійської культури, Товариство Данте Алігьєрі, програма міжнародної мобільності Еразмус Мундус, Британською Радою в Україні, Альянсом Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницьким центром «Райан» та ін.

За підтримки Європейської комісії в Університеті впроваджуються такі міжнародні проекти: «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетенцій (IRNet)» (PIRSES-GA-2013-612536, Сьома рамкова програма (FP7)); «Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії» (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR, програма Темпус (TEMPUS)); «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту» (544343-2013-LT-SMHES, програма Темпус (TEMPUS)). Широко практикуються гостьові лекції викладачів зарубіжних університетів, мобільність професорсько-викладацького складу та студентів.



Висновок. Експертна комісія констатує, що діяльність Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів базується на системній профорієнтаційній діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка та Гуманітарного інституту як його складової.

Контингент студентів спеціальності *8.02030302 Мова і література (іспанська)** формується з випускників як Університету, так і інших ВНЗ, які мають диплом бакалавра відповідного напрямку.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку.

З метою формування якісного набору студентів на спеціальність *8.02030302 Мова і література (іспанська)** працівниками Університету (у т.ч. членами випускової кафедри) проводиться інформаційно-рекламна та організаційна робота. Одним із напрямів профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень у засобах масової інформації (інформацію про Університет публікують у таких газетах, як «Передмістя», «На допомогу Вам», «Метро», «Aviso-Kiev», а також у журналі «Работа и учеба»). Інформація про Київський університет імені Бориса Грінченка розміщується на інтернет-сайтах (сайт «АНКОЛ») та подається в ефірі радіостанції 98 FM «Радіо Київ». Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, напрями та спеціальності підготовки представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам». Поширення інформаційно-рекламних матеріалів Київського



університету імені Бориса Грінченка про навчання в Університеті й зокрема за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** відбувається під час проведення у Київському університеті імені Бориса Грінченка різноманітних студентських наукових конференцій, до участі у яких запрошуюють студентів інших ВНЗ.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються потенційні абітурієнти, а саме студенти навчальних закладів, що надають вищу освіту на бакалаврському рівні. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Майбутні вступники мають можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання, щодо прийому, особливостей навчання, характеристики тієї чи іншої спеціальності. Організовано роботу консультпункту, завданням якого є надання довідково-інформаційних та психолого-педагогічних консультацій. Пропонуються характеристики-анотації спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність. Однією з форм профорієнтаційної роботи є проведення «персональних» Днів відкритих дверей. Для вступників у зручний для них час проводиться індивідуальна екскурсія Університетом і зустріч з працівниками Університету, що працюють зі студентами спеціальності, яка цікавить вступників.

Освітній процес у Київському університеті імені Бориса Грінченка побудовано з урахуванням надання можливостей студентам, які навчаються на бакалаврській програмі, проводити наукові дослідження, здійснювати літературно-мистецьку діяльність, реалізувати власний творчий і дослідницький потенціал із метою подальшого вступу на магістерську програму Університету за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**.



Поінформованість майбутніх вступників значно підвищилася завдяки реалізації Університетом за підтримки Голови Київської міської адміністрації соціального проекту «З Києвом і для Києва», спрямованого на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризацію Університету.

Висновок. Формування контингенту студентів на спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** здійснюється відповідно до документів, затверджених та погоджених у встановленому порядку: освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми та засобів діагностики якості вищої освіти з варіативними складовими, розробленими відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід); навчального плану, складеного за типовою формою, рекомендованою МОН України.

Комісія провела експертизу навчального і робочого навчального планів зі спеціальності, що акредитується, і підтверджує повну їх відповідність освітньо-професійній програмі та чинним нормативно-правовим вимогам. Навчальний план побудовано за принципами цілісності, логічної послідовності, комплексності, раціонального поєднання теоретичного навчання і практичної підготовки.

Враховуючи сучасні тенденції у вищій освіті, вимоги Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), випусковою кафедрою підготовлено новий освітній профіль підготовки магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**, що ґрунтується на новій парадигмі вищої освіти, є за своїм характером студентоцентрованим і запроваджений у роботу з 2015-2016

навчального року. Зокрема, новий освітній профіль передбачає більшу варіативність навчання (25% навчальних дисциплін студент обиратиме на власний розсуд), практико-орієнтоване навчання, посилення уваги до самостійної роботи студентів, поліпшення її організаційного й методичного забезпечення, удосконалення системи моніторингу якості фахової підготовки, зокрема методик і механізмів об'єктивного вимірювання рівня сформованості фахових компетентностей.

Новий освітній профіль підготовки магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)** забезпечує теоретичну і практичну підготовку для виконання професійних завдань творчого, науково-дослідницького та науково-педагогічного характеру; готує випускників до самостійної творчої та дослідницької діяльності.

Фахові компетентності та очікувані результати навчання, відображені в освітньому профілі програми магістра філології, цілком відповідають вимогам до фахівців-філологів, у яких є потреба на сучасному ринку праці: мовознавців, літературознавців, викладачів вищого навчального закладу (іспанська мова та література), філологів-дослідників, молодших наукових співробітників, оглядачів, прес-секретарів.

Магістр філології підготовлений для продовження освіти в аспірантурі за спеціальностями: 10.02.05 – романські мови; 10.02.15 – загальне мовознавство, 10.01.06 – теорія літератури; 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)** відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України і забезпечує належний рівень підготовки студентів.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», нормативних актів МОН України,

«Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка»(наказ № 60 від 27.02.2015), чинного з 01.09.2015, та інших нормативних документів. Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблене у відповідності до нового Закону України «Про вищу освіту», є інноваційним за своїм характером, прогресивним за підходами, спрямоване на розбудову демократичних процесів в Університеті.

Науково-педагогічний персонал Університету значну увагу приділяє модернізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. В освітньому процесі ефективно використовуються мультимедійні засоби, в т.ч. комп'ютерна техніка та інтерактивні Smart-дошки.

Для підготовки магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** розроблено:

- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;
- плани та методичні матеріали до проведення семінарських занять;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням ІКТ);
- списки рекомендованої літератури (основної і додаткової);
- пакети комплексних контрольних робіт;
- наскрізну програму практики та програми всіх видів практик;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Усі зазначені складові навчально-методичного комплексу погоджено та затверджено з додержанням чинних нормативних вимог Міністерства освіти і науки України.

Кафедра романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства здійснює підготовку навчально-тематичних планів і програм навчальних дисциплін з теоретичних та інтегрованих практичних курсів «Основи романістики», «Історія іспанської мови», «Історія італійської мови», «Історія

французької мови», «Наукова іспанська мова», «Наукова італійська мова», «Комунікативні стратегії іспанської мови», «Комунікативні стратегії італійської мови», «Порівняльна типологія української та іспанської мови», «Лінгвокраїнознавство (іспанська мова)», «Теоретична фонетика (іспанська)», «Лексикологія (іспанська)», «Теорія і практика перекладу(іспанська мова)», «Спецкурс з другої іноземної (іспанської) мови».

З філологічних спеціальностей (мова та література) та предметів гуманітарного циклу регулярні лекції та майстер-класи проводять такі спеціалісти: проф. Герард Стен (Vrijeuniversitet Amsterdam) – пост-когнітивний підхід до метафори, метафорика медійного дискурсу, семіотичне дослідження медійного простору; проф. Віллі ван Пір (Ludwig Maximillian University of Munich, Germany) – емпіричні дослідження у лінгвістиці, методика статистичного аналізу, аналіз літературного тексту, проф. Євгенія Смірнова-Трибульська (Сілезький університет, Польща) – особливості формування ІКТ компетенції сучасного дослідника, проф. Ізабелла Альварес (Lusiada University, Portugal) – інструменти формування компетенцій міжкультурної комунікації.

Серед гостей, які запрошені на наступний навчальний рік є: проф. Antonio Dos Reis (University of Lusiada, Portugal) з циклом лекцій у галузі сучасних інформаційних технологій навчання, проф. Ерос Коразо (Carlton, Canada) з майстер-класом у галузі філософії мови, проф. Деніел Шаріф (Міланський католицький університет, Італія) з гостьовими лекціями у галузі дискурсивних стилів.

Особливе місце в навчальному процесі займає практика як засіб закріплення теоретичних знань та опрацювання практичних навичок студентів, що є ваговою складовою системи навчання в Університеті. Практична підготовка в Київському університеті імені Бориса Грінченка організовується відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі випускової кафедри. Серед баз практики – провідні школи

та навчально-виховні комплекси міста Києва із поглибленим вивченням іспанської мови (зокрема, спеціалізовані школи № 64, 176, 98).

Після завершення навчання магістри проходять атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка від 27.02.2015 № 58. До складу екзаменаційної комісії, крім науково-педагогічних працівників Університету, обов'язково входять представники роботодавців, зокрема Борисевич Людмила Петрівна, вчитель-методист спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської та італійської мов № 130 імені Данте Аліг'єрі та Савчук Юлія Володимирівна, вчитель-методист Печерської гімназії № 75.

Методичне забезпечення атестації відповідає нормативним вимогам. Навчальним планом підготовки магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)** передбачено захист магістерської роботи та комплексний екзамен зі спеціалізації. Випусковою кафедрою розроблені та затверджені тематика магістерських робіт, методичні рекомендації щодо їх написання та програма комплексного екзамену зі спеціалізації.

Ефективне забезпечення навчально-методичної роботи здійснюється шляхом використання не тільки традиційних джерел – підручників, навчально-методичних посібників тощо, а й широкого використання електронних публікацій, в т.ч. і викладачів Університету, які розміщені в університетському репозиторії. Студентам доступні всі навчальні та наукові публікації через внутрішню мережу. На сьогодні всі курси, які викладаються за навчальним планом, мають розроблені методичні рекомендації, програми проміжного та підсумкового контролю знань. Кафедра провадить методичну роботу щодо розробки електронних навчальних курсів на базі дистанційної платформи Moodle. За останні роки було сертифіковано та впроваджено в навчальний процес електронні навчальні курси з дисциплін: «Теоретична фонетика» доцента Л. В. Ананьєвої. Для магістрів спеціальності *8.02030302 Мова і*



*література (іспанська)** викладачами розроблена низка електронних навчальних курсів та модулів, що розміщені в ресурсному центрі Гуманітарного інституту та в університетській системі електронного навчання (зокрема, «Риторика та нарративні стратегії», «Філософія мови» - докт. філол. наук Махачашвілі Р.К.). Розроблені в системі Moodle електронні навчальні курси та їх частини перш за все зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом як самостійно, так і у повноцінному дистанційному форматі.

Висновок. Рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу відповідає чинним нормативним вимогам щодо якісної підготовки магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Освітній процес за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** забезпечують науково-педагогічні працівники таких кафедр: романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства; германської філології; англійської філології; української мови; української літератури і компаративістики; світової літератури; теорії та історії педагогіки; загальної, вікової та педагогічної психології; анатомії і фізіології людини; філософії; правознавства.

Загалом підготовку магістрів здійснює 22 науково-педагогічних працівника (на штатних засадах – 21), з них: докторів наук, професорів – 9; кандидатів наук, доцентів – 11.

Випусковою для магістрів зі спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** є кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства. До складу кафедри входить 21 науково-педагогічний працівник (на штатних засадах – 20), з них: докторів наук, професорів – 3; кандидатів наук, доцентів – 7. Викладачі без наукового ступеня навчаються в аспірантурі або працюють над дисертаційним дослідженням як здобувачі. Очолює кафедру доктор філологічних наук, доцент Махачашвілі Русудан Кирилевна, яка

працює на штатних засадах.

Завідувач кафедри Махачашвілі Р.К. – член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 10.02.15 – загальне мовознавство, 10.02.04 – германські мови (К 26.133.08), 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови (К 17.051.02). Махачашвілі Р.К. є автором понад 90 наукових праць, з-поміж яких 6 наукових монографій (в тому числі у видавництвах Великобританії – Оксфорд, Кембрідж), посібників, статей з актуальних проблем мовознавства, лінгводидактики (в тому числі у закордонних та наукометричних виданнях). Також, завідувач кафедри є членом Мережі міждисциплінарних досліджень Оксфордського університету (Великобританія); експертом рамкової програми наукових проектів Горизонт 2020; членом міжнародної дослідницької групи рамкового проекту Європейської Комісії IRNet; входить до редакційної колегії збірки наукових праць «Нова філологія», міжнародної збірки наукових праць «Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету».

Махачашвілі Р.К. регулярно виступає експертом-рецензентом міжнародних індексованих наукових видань «DIVAi», «DLCC», а також є науковим керівником і консультантом дисертаційних досліджень та засновником власної наукової школи із 12-ма захищеними аспірантами, керує дисертаційними дослідженнями кандидатського рівня (зокрема, Боса В.П. «Лінгвостилистичні та лінгвокомунікативні особливості вербалізацій депресивного стану в європейських художніх текстах»; Доценко А.О. «Метанаратив євроінтеграції в європейському публіцистичному дискурсі») та дисертаційними дослідженнями докторського рівня (Шталтовна Ю.А. «Динаміка демократизації сучасних європейських мов»; В.Катернюк «Ергонімна картина світу (на матеріалі різноструктурних мов)»), є співорганізатором та учасником всеукраїнських та міжнародних, зокрема закордонних, конференцій; гостьовим лектором; регулярно виступає опонентом на захистах.

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню діяльність за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**, та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження докторів і кандидатів наук не перевищує 600 годин.

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми підвищення педагогічної майстерності: участь у систематичних презентаціях стипендійних програм Європейської програми академічної мобільності (Еразмус Плюс) та італійських центрів академічного обміну, курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, участь у роботі міжнародних семінарів, відвідування гостьових циклів лекцій професорів Іспанії, Парагваю, Італії, США, навчання в аспірантурі та докторантурі, стажування у споріднених ВНЗ (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаціями.

Так, завідувач кафедри, доктор філологічних наук Махачашвілі Р.К. пройшла стажування з особливостей латиноамериканських варіантів іспанської мови та культури, м. Монтеррей, Мексика; старший викладач Кожемяко В.М. пройшов підвищення кваліфікації в галузі викладання іспанської мови в університеті Естремадура, Іспанія; викладач Боса В.П. пройшла підвищення кваліфікації на науково-методичних семінарах з культурологічних аспектів іспанської мови при посольстві Куби; кандидат філологічних наук, старший викладач Шталтовна Ю.А. здійснювала наукове стажування в Університеті Реджіо ді Калабрія (Італія, м. Реджіо), тема «Міжмовні контакти та міжкультурні компетенції».

Викладачі кафедр пройшли навчання на спеціалізованих курсах «Електронне дистанційне навчання на базі платформи Moodle», «Організація



проведення занять з використанням Smart-board» з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування. Проводиться системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для вдосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності: методологічні та практичні семінари, бар-кампи, групові та індивідуальні заняття, консультації тощо. Основними темами навчання є: «Корпоративна пошта: особливості, переваги, ефективне використання; ознайомлення з основними сервісами Google, їх функціями і можливостями»; «Використання основних сервісів Google у професійній діяльності»; «Створення та редагування документів у середовищі GoogleDrive»; «Хмарні сервіси»; «Спільний доступ до документів, групова робота з документами»; «Створення опитувальників, аналіз та представлення відповідей». У рамках загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації науково-педагогічні працівники кафедр пройшли навчання з інформаційно-комунікаційних технологій, результатами якого стали власні електронні навчальні курси (ЕНК) на базі платформи Moodle з фахових дисциплін навчального плану спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)*.*

Упродовж 2015 року в рамках підвищення кваліфікації всі викладачі випускової кафедри пройшли тренінги з лідерства, а також відвідали семінари «Сучасні методичні підходи до навчання студентів», «Навчання на дослідницькій основі: теорія і практика», «Міжнародні стандарти наукових публікацій», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», «Створення електронних навчальних курсів», «Заповнення е-портфоліо та власних профілів у соціальних та наукових мережах», «Лідерство-служіння» та інші.

Висновок. Кадрове забезпечення спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** в Київському університеті імені Бориса Грінченка

відповідає нормативним вимогам, а наведена в звіті про акредитаційний самоаналіз інформація про кадрове забезпечення достовірна.

6. Наукова діяльність

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** щодо формування необхідних професійних компетентностей філолога кафедрою романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства здійснюється планомірна науково-дослідна робота, що корелюється із темою наукової роботи Гуманітарного інституту «Гуманітарні пріоритети сучасної університетської освіти», яка є складовою загальноуніверситетської теми «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентісної особистісно-професійної багатопрофільної університетської освіти» (реєстраційний номер №0110U006274).

Відповідно до комплексної наукової теми Університету та загальноінститутської філологічної теми «Мова, література, переклад: від дескриптивних до системно-структурних досліджень» затверджена наукова тема кафедри: «Розвиток європейських мов та літератур в контексті міжкультурної комунікації». Згідно з планами розвитку кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства головними завданнями діяльності професорсько-викладацького складу щодо проведення науково-дослідної роботи є її відповідність перспективним спеціальностям сучасної науки, актуальним питанням іноземної філології та методики профільної професійної підготовки філологів, особлива увага приділяється проблемам лексикології романських мов; філософським та культурологічним аспектам мовознавства, проблематиці міжкультурної комунікації. Досліджуються також особливості текстопросторів іноземних мов, фоностилістичні та евфонічні особливості зазначених вище іноземних мов, зокрема – формування фонових знань соціокультурного характеру щодо країн, мова яких вивчається; спеціалізовані курси спрямовані на освоєння магістрантами наукового підґрунтя визначення тонкощів поведінкових комунікативних зразків (включно

і з невербальною комунікацією), типових для країн, мови яких вивчаються. Кафедра є науковим осередком, об'єднавчим центром для дослідників у царині лінгвістики, де розробляються сучасні напрями, ідеї, проекти. Як зразок нових прикладних напрямів, що розроблятимуться на кафедрі, слід назвати прикладну лінгвістику, екологічну лінгвістику, політичну лінгвістику, соціолінгвістику, емотивну лінгвістику.

Викладачі кафедри оприлюднюють результати своїх наукових досліджень на міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських і обласних наукових конференціях та семінарах:

Makhachshvili R. E-environment of modern university through vocabulary development // Open educational E-environment of modern university. – Kyiv: BGKU, 2015. – P. 81-87.

Шталтовна Ю.А. – Influence of democratization on derivative processes in cultural sphere of modern languages // «The Fifth European Conference on Languages, Literature and Linguistics» – «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, GmbH, Vienna. 2015. – P. 144-149.

Шталтовна Ю.А. Постмодерн як методологічний контур лінгвостилістичних студій // Тези доповідей XII міжнародної наукової конференції «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація»: Тези доповідей XII наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, – с.336-338.

Також, науковці кафедри публікують свої напрацювання в зарубіжних виданнях, що входять до наукометричних баз даних:

Morze N., Makhachashvili R., Smyrnova-Trybulska E. – Roadmap to Collaboration across E-learning Paradigms. // Interactive Learning Environments. – Brighton University, UK. – 2015.(Web of Science).

Morze N., Makhachashvili R., Smyrnova-Trybulska E. Communication in Education.// Distance Learning in Applied Informatics. – KFU, Slovakia, 2016. – P. 351-365 (Web of Science).

Боса В.П. – Linguistic and stylistic use of phraseology in lingual actualization of depression in the novels of the late twentieth century // European Journal of Literature and Linguistics Scientific journal. - № 4. – 2015. – Vienna - P.7-9 (Google Scholar);

Боса В.П. – Stylistic functions of words, contextually neutral stylistic tone in the description of depression, in the fiction of the second half of XX century // Humanities and Social Sciences in Europe. – Vienna, 2015 - P.82-88 (Google Scholar).

Ананьєва Л.В. – Формування іншомовної медіакомпетенції у студентів філологічних спеціальностей // Science and education a new dimension: Pedagogy and Psychology. - 2014 — Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe (Index Copernicus).

Дослідниками кафедри розробляється низка наукових напрямків, що поєднує настанови романістики (зокрема іспаністичних та ібероамериканських студій), загального мовознавства, порівняльного мовознавства, лінгводидактики. Так, зокрема, професор кафедри, доктор педагогічних наук Харченко Т.Г. розробляє теоретичні засади міжнародної освіти, методики викладання іноземних мов, лінгводидактики вищої школи. Кандидат філологічних наук Шталтовна Ю.А. опрацьовує лінгвокогнітивні, структурно-семантичні та функціональні параметри демократизації сучасних європейських мов. Кандидат педагогічних наук, доцент Зверева М.А. досліджує особливості сучасного молодіжного сленгу романських мов. Викладач Доценко А.О. розробляє дисертаційне дослідження «Метанаратив євроінтеграції в сучасному європейському публіцистичному дискурсі»; викладач Боса В.П. підготувала до захисту дисертаційне дослідження «Лінгвостилістичні та лінгвокомунікативні засоби актуалізації депресивного стану у художніх текстах (на матеріалі європейських романів другої половини XX століття)».

Кафедра має наукові та науково-методичні зв'язки з Київським національним лінгвістичним університетом, Інститутом філології Київського



національного університету імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Бердянським державним педагогічним університетом, Запорізьким національним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Луганським національним університетом ім.Т.Г.Шевченка, Маріупольським державним університетом, Національним університетом «Львівська політехніка», Одеським університетом ім.Мечнікова, Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна, Херсонським державним університетом.

На кафедрі працює 4 наукових гуртки: «Інноваційна динаміка мовних картин світу» під керівництвом доктора філол. наук, професора Махачашвілі Р.К.; «Теоретико-методологічні засади особистісно-орієнтованого навчання європейських мов» під керівництвом доктора пед. наук, професора Харченко Т.Г.; «Демократизація європейських мов» під керівництвом канд. філол. наук Шталтовної Ю.А.; «Сучасні соціолінгвістичні студії» під керівництвом канд. пед. наук Зверєвої М.А.

Велика увага на кафедрі приділяється написанню монографій, навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, словників, хрестоматій. Так, за останні 5 років вийшли друком наступні праці:

1) Rusudan Makhachashvili Phenomenology of Cyberspace: Communicating Myth Across the Word. - UK: Cambridge Scholars Publishers, 2015. – 286 p. (монографія англійською мовою);

2) Махачашвілі Русудан Феноменологічна лінгвістика: теоретико-методологічні засади. – Запоріжжя: А Плюс, 2015. – 341 с. (монографія);

3) Махачашвілі Русудан Інноваційна лінгвосфера сучасного буття: онтогенез та динаміка. – Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – 322 с. (монографія);

4) Rusudan Makhachashvili Linguophilosophic Parameters of English Innovations in the Technosphere, 5th edition: UK: Cambridge Scholars Publishers, 2014. – 101 p. (монографія англійською мовою);

5) Rusudan Makhachashvili Posthumanity: Merger and Embodiment.– Oxford, UK: Inter-Disciplinary Press, 2010. – P.261-270. (колективна монографія англійською мовою).

6) Кожемяко В.М. Граматичний практикум з іспанської мови. Дійсний спосіб. – Київ: КУБГ, 2015. – 87 с. (посібник).

7) Шталтовна Ю. А. Резюме іншомовних статей за спеціалізованою тематикою. Міжнародна економіка : Підручник для 4-5 курсів міжнар. проектів / Шталтовна Ю. А., Яланська М. М., Яковишена Н. Ю. – Д. : ДВНЗ ПДАБА, 2014. – 92 с (підручник).

У 2015 році, за даними наукометрії публікацій результатів наукових досліджень кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства увійшла до Національного рейтингу наукових колективів.

Усе це загалом надає можливості для розвитку наукових тем на помежів'ї лінгвістики, літературознавства та теорії комунікації, лінгвістики та культурології, європейських студій, методики викладання іноземних мов та педагогіки. У темах аспірантів кафедри у тій чи іншій мірі реалізуються сучасні тенденції міждисциплінарної взаємодії.

Наукова робота кафедри включає і міжнародну співпрацю, зокрема, взаємини із вищими навчальними закладами Європи та європейськими науковими товариствами, де питання філології та професійної підготовки сучасного фахівця є одними із домінантних векторів наукової діяльності.

Завідувач кафедри Р.К. Махачашвілі є експертом міжнародного проекту IRNet (International Research Network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences) 7-ї рамкової програми Єврокомісії з питань науки та освіти; експертом індивідуальних проектів 8-ї рамкової програми Єврокомісії з питань науки та освіти Горизонт 2020; брала участь у міжнародній науковій конференції Електронний освітній простір сучасного університету International ICTE conference в Остравському університеті,

м.Острава, Чехія; вересень 2015; у 7-ій щорічній Міжнародній науковій конференції - Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning. Subtitle: IT tools - Good Practice of Effective Use in Education, «Distance Learning in Applied Informatics», травень 2016 року, Університет Костянтина Філософа, Словачія; у круглих столах «Проблеми і перспективи наукових досліджень у галузі комунікативних і освітніх технологій в науці» Ostrava University та «Питання євроінтеграції та міжкультурної комунікації в контексті проекту Україна в Європі», Інститут політичних досліджень, Франція, Національна Асамблея Франції, жовтень 2015, «Інформаційно-комунікативне освітнє та дослідницьке середовище», Університет Лусіада, Португалія.

Кафедра забезпечує міжнародні зв'язки, співробітництво та обмін з різними університетами та установами Європи та Америки. Зокрема, плідно розгортається співпраця у галузі романістики, текстології та перекладацької практики з університетом Дель Норте, м. Асунсьйон, Парагвай. Викладачі та студенти кафедри долучені до освітньо-культурологічних заходів та заходів підвищення кваліфікації у межах партнерства з департаментом культури при амбасаді Куби. Кафедра співпрацює з університетом Сорбонна, м. Париж, Франція у галузі підготовки фахівців з викладання іноземних мов для спеціальних цілей – у термін з січня по лютий 2016 на кафедрі успішно пройшла асистентське стажування магістрант університету Сорбонна. Co-Serve Intl. дає можливість студентам познайомитися з теорією лідерства та взяти участь у проектах і гостьових лекціях, тренінгах і майстер-класах, які проводять проф. Маршал Крістенсен (Warner Pacificcollege, USA), Майк Марш, Джеф Гілфой (WilliametteUniversity, USA).

Започатковано наукове видання «Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету»; збірка науков праць є міжнародним виданням і здійснює публікації двома мовами (українська, англійська). Наразі доступною є і електронна версія збірки.

До наукової роботи кафедри долучається Рада молодих учених (РМУ), яка у своїй діяльності зосереджується на сприянні професійному зростанню молодих учених. Також до сфери зацікавлень представників Ради входить обмін досвідом щодо подання навчального матеріалу, розроблення ефективних механізмів навчально-виховного процесу, впровадженні нових особистісно орієнтованих технологій у підготовці студентів. У Раді працюють і студенти, які займаються науковою роботою, магістранти (згідно з Положеннями про РМУ), окрім того, викладачі, що входять до Ради допомагають у підготовці студентів до конкурсів та олімпіад. Тематика конкурсів, семінарів, круглих столів охоплює широкий спектр гуманітарних досліджень, пов'язана із філологічними, методологічними та педагогічними розвідками; також активізоване співробітництво із виданнями та видавництвами. Так, спільно з Радою молодих вчених, в межах міжнародних днів науки, для магістрантів та молодих науковців кафедри проведено цикл наукових семінарів «Сучасні тренди лінгвістичних досліджень» (листопад-грудень 2015), де науковцями кафедри було представлено дорожні карти розробки наукової проблематики у найбільш актуальних галузях філологічної науки (когнітивна лінгвістика, демократична лінгвістика, неологія, комп'ютерна лінгвістика, лінгвістика тексту, соціолінгвістика, особистісно-орієнтована мовна освіта).

Студенти цілеспрямовано залучаються до розробки планових наукових тем кафедри, за проблематикою яких готують курсові, дипломні роботи, наукові статті, доповіді, повідомлення. Зокрема, опубліковано результати наукової роботи магістрантів:

Слиш Г.І. Текст vs дискурс крізь призму соціального життя //Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції „Міжкультурна Комунікація: Мова–Культура – Особистість”. „Острозька академія”, Острог – 2016. – С. 118-121.

Слиш Г.І. Соціальна новина: від тексту до дискурсу// Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів

«Актуальні проблеми філології та журналістики», Ужгородський національний університет – 2016. – С 131-134.

Копитіна А.С. Вербалізація концепту «ПРОСТІР» на прикладі газетного дискурсу / А.С.Копитіна // Мова та література у полікультурному просторі: матеріали міжнародної практичної конференції : м. Львів, 12-13 лютого 2016 р. – Львів: ГО Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2016. – с.162-165.

Елементи наукових досліджень, що виконувалися студентами в проблемних групах, сприяють формуванню в них наукового світогляду, більш глибокому оволодінню спеціальністю, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей, прищепленню навичок самостійної науково-дослідної роботи, розширенню теоретичного кругозору й наукової ерудиції майбутніх фахівців.

В Університеті щороку проводяться студентські наукові конференції (наприклад, щороку у березні проходить Всеукраїнська студентська науково-практична конференція), виходять збірники наукових студентських праць та висувуються роботи для участі в конкурсі студентських наукових робіт у філологічній галузі. Зокрема, студентка Новик Олеся, виборола I місце ц Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі “Романо-герменські мови і літератури”. Також, магістранти кафедри апробують результати своїх наукових розвідок на науково-практичних семінарах «Дні науки на кафедрі романської філології» (грудень 2015), «Науковий доробок магістрантів та молодих вчених» (травень 2016).

Кафедра активно співпрацює з іншими структурними підрозділами університету (кафедрами англійської філології, германської філології, загального мовознавства, світової літератури, журналістики та нових медіа), наприклад, в організації круглих столів, конференцій з проблем викладання іноземних мов для підвищення фахового рівня викладачів, а також проведенні практичних науково-дослідних семінарів зі студентами.

Отже, наукова робота кафедри романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства стосується розвитку лінгвістичної освіти. Як зразок нових прикладних напрямів, що розроблятимуться на кафедрі слід назвати, дискурсивну лінгвістику, когнітивну лінгвістику, соціолінгвістику та міжкультурні комунікації, лінгвістичну теорію тексту. Наступним пріоритетним напрямом в діяльності кафедри є навчання практичним і теоретичним мовним дисциплінам із іноземної філології студентів Гуманітарного інституту.

Високий рівень науково-педагогічної діяльності викладачів випускової кафедри засвідчують результати участі студентів Гуманітарного інституту у фахових конкурсах і олімпіадах, виступи на конференціях, публікація результатів наукових досліджень.

Висновок. Комісія констатує, що наукова діяльність випускової кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства здійснюється на належному рівні, сприяє якісній підготовці магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)**.

7. Матеріально-технічне забезпечення

Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 43728 м², з яких 41917 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, в яких для потреб студентів та викладачів функціонують їдальні, буфети, медичні пункти.

Для організації освітнього процесу облаштовано кафедри для професорсько-викладацького складу, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних занять, а також кімнати відпочинку. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписувальною апаратурою, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.

Провідним підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. В Університеті також в

наявності: 10 спортивних залів, плавальний басейн, спортивний майданчик, 2 стадіони; 4 актових зали на 1200 посадкових місць, конференц-зала на 200 місць, мультимедійна та звукозаписувальна студії, центри інформатизації освіти та мультимедійних технологій, навчально-виробничий комплекс «Астудія», музей грінченкознавства. Є і власна поліграфічна база – видавництво «Університет», яке здійснює видання підручників, посібників, методичних матеріалів, розроблених викладачами.

У навчальному процесі використовуються 1160 сучасних персональних комп'ютерів, 780 з яких мають доступ до ІНТЕРНЕТ. Окрім того, в Університеті наявні 71 інтерактивний та 6 мобільних лекційних комплексів, дві студії з вивчення іноземних мов на 32 місця, 300 чотириканальних терміналів синхронного перекладу, чотири відео конференц-системи.

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** здійснюється здебільшого на базі Гуманітарного інституту, який розташований в окремому приміщенні по вул. Тимошенка, 13-Б. Зазначений корпус являє собою одну з найсучасніших споруд освітнього спрямування.

Тільки у зазначеному корпусі приміщення для занять студентів складаються з 60 аудиторій, серед яких: 2 лекційні амфітеатри; 15 обладнано SMART-дошками, що дозволяє викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання; 13 комп'ютерних класів, у двох з них навчання може відбуватися з використанням сучасного лінгафонного обладнання. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. У корпусі обладнані зони Wi-Fi.

Для проведення занять з фізичної культури використовується власний спортивний комплекс, розташований безпосередньо в межах корпусу. Спортивний комплекс складається з трьох спортивних залів (ігрового, тренажерного, гімнастичного) та басейну довжиною 25 м. Студенти і співробітники інституту користуються гардеробом, їдальнею, буфетом, медичним пунктом.

Забезпеченість студентів і співробітників власними їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100 %. На його балансі є 4 їдальні (1 у кожному навчальному корпусі), в т.ч. і в Гуманітарному інституті. Наявні приміщення відповідають вимогам санітарних норм.

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснюють медичні пункти, які обладнано сучасною медичною технікою. В Університеті є 4 медичні пункти, в т.ч. і в Гуманітарному інституті. Щорічно всі викладачі та студенти проходять флюорографічне обстеження.

Всі приміщення Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають санітарним та протипожежним нормам і правилам, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Матеріально-технічна база в Університеті постійно розбудовується щодо осучаснення обладнання аудиторних приміщень, лабораторій для занять студентів, науково-навчальної бібліотеки, службових приміщень та приміщень для науково-педагогічного персоналу; постійно поліпшуються умови проведення занять для студентів.

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**.

8. Інформаційне забезпечення

Ключовим підрозділом Університету щодо інформаційного забезпечення є бібліотека з бібліотечним фондом 333075 примірників (станом на 01.10.2015). Щорічно фонд бібліотеки суттєво поповнюється новими виданнями та електронними підручниками. Окрім підручників, посібників та спеціальної літератури у достатній кількості представлена довідкова література, монографії, збірники нормативно-правових документів, методичні матеріали, фахові і періодичні видання.

Університетська бібліотека складається з Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у інших корпусах Університету. Кожна бібліотека має свій читальний зал та Інтернет-зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено 4 читальні зали на 355 посадкових місць, в т.ч. 64 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному корпусі є ряд методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет (в тому числі і через Wi-Fi).

Велика увага в бібліотеці Університету приділяється накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Так, в Центральній бібліотеці, що розміщена за адресою вул. Тимошенка, 13-Б, функціонують електронні каталоги Kooha та АБІС ІРБІС, електронна колекція EBSCO, електронна бібліотека періодики Polpred.com, електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) та інституційний репозиторій, які дають змогу акумулювати, систематизувати та зберігати в електронному вигляді публікації науково-педагогічних працівників Університету. Завдяки інституційному репозиторию, який є ресурсом відкритого доступу, здійснюється поширення наукових матеріалів у світовому науково-освітньому просторі. 20 комп'ютерів у Центральній бібліотеці Університету працюють за технологією «тонкий клієнт». У поточному році було започатковано створення медіа бібліотеки. Формування її ресурсу розпочато зі створення Інтернет-навігатора у відкритих освітніх та мистецьких ресурсах.

Гуманітарний інститут, у якому здійснюється підготовка магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)**, здебільшого користується Центральною бібліотекою. Читальна зала в цьому корпусі розрахована на 110 місць, з них 25 комп'ютеризовані і підключені до мережі Інтернет.

Спеціальність *8.02030302 Мова і література (іспанська)** забезпечена такими періодичними виданнями: «Іноземні мови», «Іноземні мови в

навчальних закладах», «Мова і культура», «Мовознавство», «Мовознавчий вісник», «Записки з романо-германської філології», «Іноземні мови в сучасній школі», «Сучасні дослідження з іноземної філології», «Філологічні студії» тощо.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях. У корпусі в цілому і в Гуманітарному інституті зокрема всі робочі місця в комп'ютерних класах з'єднано з мережею Internet як по виділеній лінії, так і бездротовій Wi-Fi.

Забезпечення студентів спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає акредитаційним вимогам (наявність щонайменше одного підручника на трьох студентів денної форми відповідно до списку основної літератури) та складає 100%. Дисципліни навчального плану в повному обсязі забезпечено необхідною літературою.

Висновок. Інформаційне забезпечення у Київському університеті імені Бориса Грінченка знаходиться на високому сучасному рівні і відповідає нормативним вимогам щодо акредитації спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**.

9. Якість підготовки

Якості підготовки в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу навчальних досягнень студентів (в тому числі і заліково-екзаменаційних сесій) є предметом обговорення на засіданнях випускових кафедр, Вченої ради Гуманітарного інституту і Вченої ради Університету.

У ході самоаналізу щодо підготовки студентів спеціальності 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** були проведені комплексні контрольні роботи, зроблений аналіз двох останніх заліково-екзаменаційних сесій, проаналізовано результати проходження практики за два навчальні роки. Результати

самоаналізу якості підготовки відповідають нормативним вимогам щодо акредитації.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені контрольні роботи зі студентами спеціальності *8.02030302 Мова і література (іспанська)**. Результати виконання комплексних контрольних робіт: цикл професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки – успішність склала 100%, якість – 100%; цикл природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – успішність склала 100%, якість – 90%.

Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія вибірково перевірила звіти та щоденники практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)** у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам до акредитації спеціальності.

10. Загальний висновок і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за спеціальністю, що акредитується, не було.

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за спеціальністю *8.02030302 Мова і література (іспанська)** здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам. Зокрема, організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-

технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки магістрів зазначеної спеціальності відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Водночас комісія рекомендує:

- збільшувати кількість наукових публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних;
- активізувати участь студентів у Всеукраїнських і Міжнародних творчих конкурсах і наукових конференціях.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за спеціальністю 8.02030302 *Мова і література (іспанська)**.

Висновок. Спеціальність 8.02030302 *Мова і література (іспанська)** у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за освітнім ступенем магістра з ліцензованим обсягом 15 осіб денної форми навчання.






20.05.2016

Голова експертної комісії

Члени комісії

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка

В. І. Охріменко
В. С. Данилич
Н. О. Стрюкова
В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії


В.І. Охріменко

Порівняльна таблиця
відповідності підготовки фахівців з повною вищою освітою
у Київському університеті імені Бориса Грінченка
нормативам та вимогам до акредитації
спеціальності 8.02030302 Мова і література (іспанська)*

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника за освітньо-кваліфікаційним рівнем		
		Магістр (норматив)	Магістр (фактично)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1.1.	Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2.	Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	15/-	15/-	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
2.1.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
2.2.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	95		
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензо- ваного обсягу		Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено

Голова експертної комісії



V.I. Oхрімєнко

1	2	3	4	5
2.3.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	95 50 40,	95,2 83,4 49 (7 докторів наук)	+0,2 +33,4 +9
2.4.	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	
2.5.	Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	
2.6.	Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності: доктор наук або професор	+	+	
	кандидат наук, доцент	+	+	
3. Матеріально-технічна база				
3.1.	Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2.	Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	12	
3.4.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	6	6	
3.5.	Наявність пунктів харчування	+	+	
3.6.	Наявність спортивного залу	+	+	
3.7.	Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	
3.8.	Наявність медичного пункту	+	+	

Голова експертної комісії



В.І. Охрімeнko

1	2	3	4	5
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1.	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.2.	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3.	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4.	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби)			
4.4.1.	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін	100	100	
4.4.2.	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3.	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5.	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6.	Забезпеченість програмами всіх видів практик (% від потреби)	100	100	
4.7.	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8.	Дидактичне забезпечення самоїїї роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9.	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	-	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотечі (% від потреби)	100	100	
5.2.	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3.	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	8	14	+6
5.4.	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	++ ++	++ ++	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців				
6.1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	

Голова експертної комісії



В.І. Охрімeнko

1	2	3	4	5
6.1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
6.1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
6.2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	100	+50
6.2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено
6.2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
6.2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
6.2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
6.2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	90	+40
6.3.	Організація наукової роботи			
6.3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
6.3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

20.05.2016

Голова експертної комісії

Члени комісії

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка

В. І. Охріменко

В. С. Данилич

Н. О. Стрюкова



В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії

В.І. Охріменко

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами денної форми навчання зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (іспанська)*
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки																		
1	Філософія освіти	8.02030302 Мова і література (іспанська)	ФІНм-1-14-2.0д 6 курс	5	5	100	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	100	100	100	100
Всього за циклом				5	5	100	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	100	100	100	100
3 циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки																		
1	Культурні та мовно-літературні взаємозв'язки України з іспаномовними країнами	8.02030302 Мова і література (іспанська)	ФІНм-1-14-2.0д 6 курс	5	5	100	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	100	100	100	100
2	Професійна іспанська мова	8.02030302 Мова і література (іспанська)	ФІНм-1-14-2.0д 6 курс	5	5	100	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	100	80,0	100	80,0
Всього за циклом				10	10	100	5	50,0	4	40,0	1	10,0	-	-	100	90,0	100	90,0

Голова експертної комісії

Члени експертної комісії

Директор Гуманітарного інституту



В. І. Охріменко

В. С. Данилич

Н. О. Стрюкова

О. Є. Бондарева