

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи підготовки магістрів
зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)»
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Згідно з Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (зі змінами), та наказом Міністерства освіти і науки України від 14.04.2017 № 728-А експертна комісія у складі:

Пахомова Наталія Георгіївна – завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Гаврилов Олексій Вікторович – завідувач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент, член комісії

у період з 19.04.2017 по 21.04.2017 провела безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)». У ході перевірки експертна комісія ознайомила з організацією освітнього процесу, оцінила рівень знань студентів з циклів професійно-орієнтованої гуманітарної і

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

соціально-економічної підготовки, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554.

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові та Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в Університеті таких документів:

- Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

- Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;
- Довідки про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру навчальних закладів України (реєстрація № 11-Д-775 від 04.06.2010);
- ліцензій, що стосуються попередніх періодів діяльності навчального закладу та чинної ліцензії;
- сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей відповідно до ліцензії.

Підготовка фахівців у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за освітньо-кваліфікаційними рівнями «молодший спеціаліст», «спеціаліст» та освітніми ступенями «бакалавр», «магістр». Університетом узгоджено з Міністерством освіти і науки України перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензовані обсяги підготовки (Акт узгодження від 14.12.2015 р.).

У п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та в Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2016 р. (форма 2-3 нк) навчається 8594 особи, з них: за денною формою навчання – 6445 осіб, за заочною формою – 2149 осіб.

Освітній процес в Університеті, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 7 науково-дослідних лабораторій та 17 науково-методичних центрів, а це – 897 осіб професорсько-викладацького складу (770 осіб, які працюють за основним місцем роботи, та 127 осіб, які працюють на засадах сумісництва). Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 67 штатних; 353 кандидати наук, з них 305 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 448 осіб.

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 20 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура (денна та заочна форми навчання) за 22 науковими спеціальностями. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 6 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 2 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Видаються такі фахові наукові видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис: текст, контекст, медіа».

В Університеті функціонує 7 науково-дослідних лабораторій (НДЛ).

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямками діяльності закладу відбувається в різних формах. Так, в Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (НТСАДМВ), структурними підрозділами якого є Студентські наукові товариства інститутів, факультетів та Університетського коледжу. НТСАДМВ є потужним засобом відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених об'єднує понад 40 наукових секцій, гуртків, проблемних груп.

Для забезпечення підтримки прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

студентського самоврядування дає студентами можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 50 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницьким центром «Райан» та ін. За підтримки Європейської комісії в Університеті впроваджуються наступні міжнародні проекти:

– «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетенцій (IRNet)» (PIRSES-GA-2013-612536, Сьома рамкова програма (FP7));

– «Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії» (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR, програма Темпус (TEMPUS));

– «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту» (544343-2013-LT-SMHES, програма Темпус (TEMPUS)).

Широко практикуються гостьові лекції викладачів зарубіжних університетів, мобільність професорсько-викладацького складу та студентів в рамках програми Еразмус+, яка фінансується за підтримки Європейської комісії. Зокрема, за останній рік університет відвідали – Анджей Криньський,

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

ректор Полонійної академії в Ченстохові (Польща) з лекцією «Освіта для любові та відповідальність у школі»; Анджей Мірський, викладач Полонійної академії в Ченстохові (Польща), доктор філософії, з лекцією «Розвиток творчості»; П'єр-Паоло Мальйока, професор Університету Фоджа (Італія) з лекціями «Управління процесом та його переваги», «Загальне управління якістю (TQM)», «Управління проектами», «Бенчмаркінг», «Just in time», «Реінжиніринг бізнес-процесу».

Подальшу роботу комісії було спрямовано на опрацювання отриманої інформації про фактичний стан кадрового, наукового, навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)», їх відповідності акредитаційним вимогам.

Висновок. Експертна комісія констатує, що надана на акредитаційну експертизу документація є достовірною, повною за обсягом та відповідає нормативним вимогам. Діяльність Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативам Міністерства освіти і науки України щодо акредитації спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» відбувається шляхом проведення профорієнтаційної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка загалом та Інституту людини зокрема.

Контингент студентів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» формується з осіб, які мають диплом бакалавра чи спеціаліста.

Набір на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка здійснюється на підставі «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно згідно з «Умовами

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

прийому до ВНЗ України», погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку.

Одним із напрямків профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень у засобах масової інформації та у соціальних мережах. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kmpu.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Завдання формування контингенту студентів через рекламну та профорієнтаційну діяльність виконує Науково-методичний центр інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності Університету. Основною метою роботи Центру є інформування широких верств населення про різні напрями діяльності Університету в сфері науки, освіти, виховання, культурних і спортивних досягнень, комерційної та громадської діяльності та підтримка позитивного іміджу Університету.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Майбутні вступники мають можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання, що стосуються прийому до магістратури, особливостей навчання, характеристики тієї чи іншої спеціальності. Також вступники мають можливість ознайомитись із навчальною базою Інституту людини, де здійснюється навчання студентів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)», з інформаційно-агітаційними стендами «Студентське життя» тощо. Однією з форм профорієнтаційної роботи є проведення «персональних» Днів відкритих дверей. Для вступників у зручний для них час проводиться індивідуальна екскурсія Університетом і зустріч з представниками адміністрації структурного

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

підрозділу Університету, викладачами кафедри, де здійснюється підготовка за спеціальністю, яка цікавить вступника.

З 2015 року на базі Інституту людини проходить II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Корекційна та соціальна педагогіка», участь в якому беруть студенти з різних вищих навчальних закладів України, які готують фахівців зі спеціальної освіти. Під час захисту наукових робіт на підсумковій науково-практичній конференції студенти мають можливість ознайомитись з матеріальним і навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, змістом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Інституті людини, умовами вступу до магістратури на спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

З 2011 року започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», організований викладачами та студентами Університету і спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризацію Університету.

Збереженню контингенту студентів сприяє належний рівень фахової підготовки, ретельний відбір баз для проходження виробничої практики, залучення студентів до самоврядування, організація змістовного їх дозвілля тощо.

Ліцензійний обсяг підготовки за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» – 25 осіб. Фактичний набір: у 2015/2016 рр. – 12 осіб, 2016/2017 рр. – 14 осіб. Державне замовлення за заявленою спеціальністю виконується в повному обсязі.

Висновок. Формування контингенту студентів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно, відповідно до нормативних вимог.

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

3. Зміст підготовки

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на основі освітньої програми, яка являє собою комплекс основних характеристик освіти (обсяг, зміст, компетентності, результати навчання). В основу освітньої програми покладений компетентнісний підхід як сучасна парадигма розвитку освіти.

Місія (соціальна значущість) освітньої програми зі спеціальності 8.01010105 «Корекційна освіта (Логопедія)» полягає у підготовці висококваліфікованих магістрів корекційної (спеціальної) освіти, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями спеціальної педагогіки і психології, інноваційними технологіями надання комплексної логопедичної допомоги особам з мовленнєвими порушеннями. здатні здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність у закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.

Зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня спрямований на формування таких *загальних компетентностей*: інструментальних (уміння спілкуватися другою мовою; здатність шукати; обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми; навички в галузі використання інформаційних та комунікативних технологій); міжособистісних (уміння працювати в групі та міждисциплінарній команді; навички міжособистісного спілкування; здатність до критики і самокритики; уміння діяти на основі етичних міркувань; розуміння рівних можливостей та повага до відмінностей); системних (здатність навчатися, працювати самостійно; здатність до генерації нових ідей (креативність); здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; уміння проводити

Голова експертної комісії

Н.Г.Пахомова

дослідження на відповідному рівні; уміння адаптуватися і діяти в нових ситуаціях).

Зважаючи на те, що спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» є інтегрованою, зміст *фахових компетентностей* передбачає оволодіння майбутніми логопедами комплексу знань з медико-біологічних, психологічних і педагогічних дисциплін, методиками і технологіями надання комплексної логопедичної допомоги особам з мовленнєвими порушеннями в закладах освіти, охорони здоров'я та реабілітаційних установах.

Серед фахових компетентностей випускника магістерської програми спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» у змісті підготовки визначено: загальнопрофесійні компетентності: глибокі знання та розуміння засад медичної, психологічної, педагогічної абілітаційної/реабілітаційної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку у процесі комплексного підходу до вирішення їхніх проблем; компетентність в індивідуально-психологічній сфері – професійні цінності; компетентність у сфері корекційно-педагогічної діяльності: компетентність у сфері логодіагностичної та логокорекційної діяльності; компетентність у сфері діагностико-аналітичної та консультативної діяльності; компетентність у сфері організації і впровадження інклюзивного навчання; компетентність у сфері науково-дослідної діяльності; компетентність у сфері організаційно-управлінської діяльності (лідерство, менеджмент та командна робота); компетентність у сфері викладацької діяльності; компетентність у сфері культурно-просвітницької діяльності.

Основним документом, що регламентує процес підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)», є освітня програма, затверджена в установленому порядку, навчальний план, який є невід'ємною складовою освітньої програми і включає дисципліни циклів професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки; природничо-наукової,

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

професійної та практичної підготовки; різні види практик та атестацію, яка передбачає захист магістерської роботи, комплексний екзамен з логопедії і спеціальної психології з методиками викладання, комплексний екзамен з додаткової спеціалізації.

Вивчення дисциплін, що містяться у навчальному плані підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)», забезпечує якісну підготовку, глибокі професійні знання, високий рівень культури, розвинені аналітичні здібності, широкий кругозір, сучасний світогляд на явища та тенденції у світовій та вітчизняній педагогічній науці.

Для набуття слухачами практичних навичок навчальним планом передбачено проведення практик: професійної – 12 кредитів, науково-дослідної – 6 кредитів та професійної (асистентської) – 10,5 кредитів. Базами практики є Інститут спеціальної педагогіки НАПН України м. Києва, Інститут проблем виховання НАПН України м. Києва, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України м. Києва, спеціальні дошкільні навчальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, спеціальні загальноосвітні навчальні заклади (школи) для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, логопункти при загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва.

Експертна комісія також проаналізувала новий навчальний план зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (освітня програма «Логопедія»), за яким будуть навчатися магістри з 2017-2018 навчального року. Цей план затверджений Вченою радою Університету (протокол № 3 від 23 березня 2017 р.) і включає дисципліни циклів формування загальних компетентностей і спеціальних (фахових) компетентностей, навчальні дисципліни вибіркової частини (спеціалізація «Спеціальна психологія»); практику (виробничу за напрямом підготовки в закладах освіти, виробничу за напрямом підготовки в медичних установах, науково-дослідну) та атестацію (написання і захист магістерської роботи).

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

У новому навчальному плані підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (освітня програма «Логопедія») підсилено блок навчальних дисциплін формування спеціальних (фахових) компетентностей. Зокрема, збільшено кількість кредитів на практико-орієнтовані навчальні дисципліни, спрямовані на формування логодіагностичної і логокорекційної компетентності, додано дисципліну «Інноваційні техніки логопедичного масажу», підсилено формування у здобувачів другого (магістерського) рівня компетентностей у сфері організаційно-управлінської діяльності (лідерство, менеджмент та командна робота); у сфері організації і впровадження інклюзивного навчання через введення до навчального плану інтегрованого курсу «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», підсилено блок практики через введення виробничої практики за напрямом підготовки в медичних установах.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, ґрунтується на новій парадигмі Європейського простору вищої освіти – принципі студентоцентрованого навчання.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти в Україні (XXI століття), Тимчасового положення про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка та інших нормативно-правових документів.

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

Науково-педагогічні працівники Університету значну увагу приділяють модернізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. В освітньому процесі використовуються мультимедійні програми, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки тощо.

Для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» розроблено:

- робочі навчальні програми дисциплін;
- плани семінарських і практичних занять, завдання для лабораторних робіт;
- методичні матеріали до проведення семінарських та практичних занять, написання магістерських робіт;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій);
- списки рекомендованої літератури (основної і додаткової);
- пакети комплексних контрольних робіт;
- програми всіх видів практик;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання сформованості компетентностей студентів.

Для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» в Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблено робочі навчальні програми з усіх дисциплін відповідно до Типового положення про робочу навчальну програму, прийнятого в Університеті.

Усі зазначені складові навчально-методичного комплексу погоджено та затверджено з додержанням чинних нормативних вимог Міністерства освіти і науки України.

Організація практичної підготовки студентів заявленої для акредитації спеціальності, програми і бази практик відповідають чинному «Положенню про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України».

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

Ефективне забезпечення навчальної роботи здійснюється шляхом використання не тільки традиційних джерел – підручників, навчально-методичних посібників тощо, а й широкого використання електронних публікацій викладачів Університету, інформаційної мережі Internet. Студентам доступні усі навчальні та наукові публікації через внутрішню мережу Internet. На сьогодні всі курси, які викладаються згідно за навчальним планом, забезпечені методичними посібниками, зведеними програмами комп'ютерного контролю знань з кожної дисциплін. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін розміщене в університетському репозиторії, на сайті Університету, в ресурсному центрі Інституту людини.

Для підготовки магістрів зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» на основі системи дистанційного навчання Moodle викладачами Інституту людини розроблені електронні навчальні курси, зокрема: «Ігрові технології в логопедичній роботі», «Інклюзивна освіта», «Психологія вищої школи», «Клінічна психологія», які зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача, самостійно або у повноцінному дистанційному режимі. Всі навчальні курси сертифіковані в установленому в Університеті порядку.

Висновок. Вищезазначене дозволяє констатувати, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення відповідає нормативним вимогам щодо якісної підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

5. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу

Підготовку магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюють науково-педагогічні працівники таких кафедр: спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти (випускова); загальної, вікової та педагогічної психології; практичної психології; соціальної педагогіки та

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

соціальної роботи; фізичної реабілітації та біокінезіології; публічного і приватного права; англійської мови; теорії та історії педагогіки; інформаційних технологій та математичних дисциплін; методики та психології дошкільної і початкової освіти; філософії.

Загалом підготовку магістрів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» здійснює 21 науково-педагогічний працівник, з них 16 працює за основним місцем роботи. Докторів наук 9 осіб, з них 8 працює за основним місцем роботи, та 12 кандидатів наук, з них 8 - штатні викладачі.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу – 100 % при нормативі – 95 %, у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи – 100% при нормативі – 50 %.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – 100% при нормативі – 95 %, у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи – 78,4 % при нормативі – 50 %, з них докторів наук або професорів – 43,9 % при нормативі – 40 %.

Випусковою для зазначеної спеціальності є кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти. До складу кафедри входить 16 науково-педагогічних працівників, з них 10 працює за основним місцем роботи. Докторів наук – 3 особи (1 особа за основним місцем роботи); кандидатів наук – 9 осіб, з них 5 працює за основним місцем роботи. Серед науково-педагогічних працівників кафедри 7 осіб мають науковий ступінь кандидата педагогічних наук за науковою спеціальністю корекційна педагогіка.

Очолює випускову кафедру - доктор психологічних наук, професор Скрипник Тетяна Вікторівна. Скрипник Т.В. має значний досвід педагогічної,

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

практичної та науково-дослідної роботи. Стаж її педагогічної роботи становить понад 34 роки, із них науково-педагогічної роботи – 23 роки.

Скрипник Т.В. є автором близько 92 наукових та навчально-методичних праць, має 1 програму з грифом МОН, 2 навчально-методичні посібники, схвалені комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, 2 навчальних посібника, 1 одноосібну монографію. Виступає з науковими доповідями на конференціях і семінарах різного рівня, методологічних семінарах з актуальних проблем корекційної освіти та спеціальної психології. Скрипник Т.В. є членом спеціалізованих вчених рад Д 26.450.02, Д 26.450.01 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України за спеціальностями 19.00.08 – спеціальна психологія і 13.00.03 – корекційна педагогіка.

Кафедра співпрацює з Педагогічним інститутом Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, Факультетом корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Інститутом проблем виховання НАПН України, Інститутом обдарованої дитини НАПН України, медичним центром «Універсальна клініка «Оберіг», РПМПК управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, ВГО «Крок за кроком», ГО «Фонд допомоги дітям із синдромом аутизму «Дитина з майбутнім», ГО «Маленький принц», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», центром психологічної допомоги «Рівновага», центром раннього розвитку ВБО «Даун Синдром», центром «Tomatis-Kiev». Співпраця полягає у спільній роботі з науково-педагогічними кадрами (підвищення кваліфікації шляхом стажування), проведенні творчих конкурсів, круглих столів, тренінгів, методичних семінарів, організації та проведенні науково-практичних конференцій, обміні досвідом, та у виданні науково-дослідних та навчально-методичних матеріалів. Така співпраця є системною.

Голова експертної комісії

Н.Г.Пахомова

Викладацький склад кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти має рівень кваліфікації та фахову освіту, які відповідають акредитаційним вимогам. Зростанню педагогічної майстерності викладачів сприяє добре налагоджена система підвищення кваліфікації кадрів.

Протягом звітнього періоду відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету (наказ № 49 від 26.02.2015) викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації за такими модулями: – *лідерський* (Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Мельніченко Т.В.); – *фаховий модуль*: навчання за програмою Legacy International «Розвиток інклюзивного навчання» (США, Вірджинія), у тому числі, в Редфордському університеті (м.Редфорд, Вірджинія) (Скрипник Т.В.); навчання за програмою «Нейропсихологія» (Скрипник Т.В., Мартинчук О.В.); стажування на кафедрі логопедії Факультету корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова (Мартинчук О.В.); навчання за методикою «Лялька як персона: педагогічний підхід для соціального і психологічного розвитку дитини» за підтримки Інституту Відкритого суспільства та Фонду Чарльза Стюарта Мотта у рамках проекту «Створення інклюзивного безпечного середовища в навчальних закладах і громадах» (Мартинчук О.В., Найда Ю.М.); стажування в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України (Таран О.П., Луцько К.В.); вивчення досвіду системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами у штатах Колумбія та Делаваер (США) та у провінції Манітоба (Канада),(Найда Ю.М.); стажування за міжнародною освітньою програмою з обміну досвідом за темою «Інклюзивний підхід до оцінювання розвитку дітей» (Найда Ю.М.); підвищення кваліфікації у Всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація корекційних педагогів» з проблематики «Основи психокорекції та психотерапії заїкання» (Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.); Всеукраїнська громадська організація "Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики» – «Диференційна діагностика важких мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

віку (I частина)» (Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.); курси підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Супрун Г.В.); стажування в Академічному співтоваристві (м. Братислава, Словаччина) (Бабич Н.М.); *інформаційно-комунікаційний модуль*: курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. 2-й рівень ІКТ-компетентностей викладача»; Microsoft Office Specialist «Office Word 2013» (Кібальна К.О.).

Висновок. Проведений аналіз засвідчує, що наявний кадровий потенціал Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає акредитаційним вимогам щодо кадрового забезпечення підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

6. Науково-дослідна робота випускової кафедри

Наукові дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка протягом 2010-2015 рр. здійснювались відповідно до загальноуніверситетської теми «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної особистісно-професійної багатoproфільної університетської освіти» (реєстраційний номер №0110u006274).

Науково-дослідна робота викладацького складу кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти проводилась відповідно до загальноінститутської теми за такими напрямками:

1. Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців до інклюзивного навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення (професор Мартинчук О.В.)
2. Психологічні особливості образу світу дітей з особливостями психофізичного розвитку (доцент Таран О.П.)
3. Системний компенсаторно-корекційний вплив на дитину з порушеннями мовленнєвого розвитку (доцент Луцько К.В.)

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

4. Теорія та практика організації ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі (старший викладач Найда Ю.М.)

5. Особливості формування фонологічних знань у дітей з тяжкими порушеннями мовлення (викладач Мельніченко Т.В.)

6. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей старшого дошкільного віку з ТПМ (викладач Кібальна К.О.)

На сьогоднішній день науково-дослідна робота Інституту людини здійснюється за темою «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер №0116U002960 / Термін виконання теми: 2016-2021 рр. / Керівник: Безпалько О. В., доктор педагогічних наук, професор). В контексті наукової теми Інституту людини визначено наукову тему кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» (Керівники: Скрипник Т. В., Луцько К. В., Мартинчук О. В.).

За звітний період представлено:

I. Результати досліджень на теоретико-методологічному рівні:

1. Розроблено базові теоретико-методологічні засади системно-синергетичного та інтегративного підходів до реалізації теми дослідження; виділено висхідні положення інтегративної спеціальної педагогіки; складові ефективних технологій, які використовуються в компенсаторно-корекційній роботі з дітьми окремих нозологій.

2. Проведено пілотне дослідження ефективності використання компенсаторно-корекційних технологій у роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку із впровадженням адаптивних методик корекційно-розвивальної роботи з дітьми із сенсорними порушеннями.

II. Практичні результати досліджень, які впроваджено в Київському університеті імені Бориса Грінченка:

Голова експертної комісії

Н.Г.Пахомова

1. Представлення результатів наукових досліджень у циклах лекцій з навчальних дисциплін: «Спеціальна педагогіка з історією», «Логодидактика», «Спеціальна методика розвитку мовлення», «Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ», «Теорія і практика аутології», «Стратегії розвитку науки», «Психологічне консультування та психокорекція».

2. Презентація наукової теми кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти 27.09.2016 р. (Мартинчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри; Луцько К.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри; Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри).

3. Майстер-клас «Формування передумов цілісного розвитку дітей з особливими освітніми потребами у межах тижня кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти 29.04.2016 р. (Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри).

4. Навчальний тренінг «Поринь у світ ляльки-персони» з усунення упереджень і дискримінаційної поведінки стосовно дітей з особливими освітніми потребами у межах тижня кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти 29.04.2016 р. (Мартинчук О.В, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри).

5. Педагогічна майстерня «Педагогічний дизайн як інноваційна стратегія перетворення освітнього середовища» у межах «Наукової цукерні» Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка 16.05.2016 р. (Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри).

6. Навчально-методичний семінар «Засади корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми» 21.09.2016 р. (Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри).

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

III. Практичні результати наукових досліджень, які впроваджено в м. Києві:

1. Проведено низку заходів у рамках соціальної програми першої леді Марини Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації. Досвід. Перспективи»: педагогічну майстерню «Ресурси інклюзивного навчання дітей з особливими потребами» (м. Київ, 23.05.2016 р., Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри); тренінг «Безперешкодна освіта для дітей з аутизмом» (м. Запоріжжя, 11-12 лютого 2017 р.), тренінг «Технологія психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами: командна робота» (м. Дніпро, 30-31 березня 2017 р.; Житомир, 5-7 квітня 2017 р.); секцію «Ресурси для розвитку столичної інклюзивної освіти» в рамках науково-практичної конференції «Інклюзія в системі освіти міста Києва: кращі практики, перспективи розвитку, історії успіху» для освітянської, громадської та батьківської спільноти м. Києва, Київської, Житомирської та Чернігівської областей (ЗОШ № 140 м. Києва, Мартинчук О.В., професор кафедри; Луцько К.В., доцент кафедри).

2. Проведено коучингові сесії, консультації для керівників закладів дошкільної і загальної освіти з організації корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми (Скрипник Т.В., завідувач кафедри).

3. Проведено курси підвищення кваліфікації, навчальні семінари для фахівців спеціальних закладів освіти та фахівців закладів освіти з інклюзивними групами/класами м. Києва: навчально-практичний семінар «Оформлення освітнього середовища: класний менеджмент» для педагогічних колективів 8 закладів освіти м. Києва (у співпраці з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»); навчально-практичний семінар «Впровадження освітнього процесу для дітей з аутизмом в закладі освіти»; підсумковий захід навчальної програми для 8 педагогічних колективів м. Києва «Доступна освіта для дітей з аутизмом» (Скрипник Т.В., завідувач кафедри у співпраці з Науково-методичним центром інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса

Грінченка та ВФ «Крок за кроком»); навчання працівників Центральної, Київської та районних ПМПК з питання координації роботи з психолого-педагогічного супроводу аутичних дітей (Скрипник Т.В., завідувач кафедри).

IV. Практичні результати наукових досліджень, які впроваджено на національному рівні:

1. Впроваджено у практику дошкільних навчальних закладів України програми: *ДИТИНА: освітня програма для дітей від 2 до 7 років* / О. В. Мартинчук. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – С. 89–94, 141–142, 197–200, 243–246; *Комплексну програму розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»* / Т. В. Скрипник. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 240 с.; *Програму розвитку глухих дітей дошкільного віку* / за заг. ред. К. В. Луцько. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – 396 с.

2. Проведено навчально-практичний семінар «Формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом» на Всеукраїнському навчальному семінарі на тему: «Рання реабілітація дитини з порушеннями психофізичного розвитку» (модератор: ВГО «Інститут соціальної політики» 6-17 червня 2016 р.), Скрипник Т.В., завідувач кафедри.

3. Проведено навчально-методичний семінар «Розвиток акустичної складової мовлення та її проєкція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку» на Всеукраїнському навчальному семінарі «Диференційна діагностика важких мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку» (I і II частина) при Міністерстві соціальної політики України (модератор: організація «Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики», 02.02. 2016 р.), Скрипник Т.В., завідувач кафедри.

4. Проведено майстер-клас «Особливості діагностики інтелектуального та мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку» на Всеукраїнському навчальному семінарі «Диференційна діагностика

важких мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку» (I і II частина) при Міністерстві соціальної політики України (модератор: організація «Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики») 18.03. 2016 р., 26.05.2016 р.), Луцько К.В., доцент кафедри.

5. Проведено навчально-методичний семінар «Сенсорна інтеграція як основа формування мовлення у дітей з особливими потребами» (модератор: ВГО «НТІ «Інститут соціальної політики», 20-21 вересня 2016 р.), Скрипник Т.В., завідувач кафедри.

V. Практичні результати наукових досліджень, які впроваджено на міжнародному рівні:

1. Проведено навчально-методичний семінар «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків» (у рамках співпраці з Аріельським університетом і Центром сім'ї і дитини «Томатіс-Нілон» (Кірьт-Ата (Ізраїль)), 01.11 – 6.11.2016 р., Скрипник Т.В., завідувач кафедри.

2. Проведено навчально-практичний тренінг «Програма особистісно орієнтованої освіти «Крок за кроком» для вчителів Бакинської школи № 23 (Азербайджанська республіка), 11.01 – 15.01 2016 року, Найда Ю.М., старший викладач.

3. Проведено навчально-практичний тренінг «Інклюзивна освіта: пошук ресурсів та зміцнення потенціалу» для представників тридцяти шести громадських організацій Республіки Таджикистан, 25.10 – 27.10 2016 року, Найда Ю.М., старший викладач.

Науково-педагогічні працівники кафедри беруть активну участь у розробці та здійсненні наступних наукових проектів: «Створення безпечного інклюзивного середовища в навчальних закладах і громадах», «Інклюзивна освіта: крок за кроком» у межах меморандуму про співпрацю Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» та Інституту людини (доктор психологічних наук, завідувач кафедри Скрипник Т.В.; кандидат педагогічних наук, професор кафедри Мартинчук О.В.; старший викладач кафедри Найда Ю.М.).

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

На кафедрі організована науково-дослідна робота зі студентами: здійснюється індивідуальна науково-дослідна діяльність студентів з написання творчих робіт та виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з соціально-педагогічних дисциплін; написання та підготовка до друку наукових статей у фахових виданнях; підготовка доповідей та повідомлень на конференціях і семінарах.

На кафедрі організована робота студентських гуртків: «Інклюзивний клуб» (наукові керівники: професор Мартинчук О.В., старший викладач Найда Ю.М.); «Логопсихологічна лабораторія» (науковий керівник: доцент кафедри Таран О.П.); «Логодидактична майстерня» (керівники: доцент кафедри Луцько К.В., ст. викладач кафедри Мельніченко Т.В., викладач кафедри Бабич Н.М., викладач кафедри Кібальна К.О.). Результати студентської наукової роботи отримали визнання на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук; Всеукраїнській студентській олімпіаді у галузі «Корекційна освіта (Логопедія)» тощо:

– І місце за презентацію проекту «Ляльки як персони: сучасний педагогічний підхід до особистісного розвитку дітей з особливими освітніми потребами» на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Студентство та інновації: «STARTUP-проекти молодих дослідників», секції "Соціальний проект: від задуму до реалізації" (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р., Воронько Валерія, науковий керівник: Мартинчук О.В.);

– І місце за «Науково-методичний проект» по спеціальній психології на VI Республіканській студентській олімпіаді з корекційної педагогіки і спеціальної психології (з міжнародною участю) (Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, Малієнко Олександра, науковий керівник: Савенкова І.І.);

– І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за 2016/2017 н.р. у галузі

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

«Корекційна та соціальна педагогіка» (Київський університет імені Бориса Грінченка, Поджара Альона, науковий керівник: Луцько К.В.)

– I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за 2016/2017 н.р. за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Царенко Юлія, науковий керівник: Мартинчук О.В.)

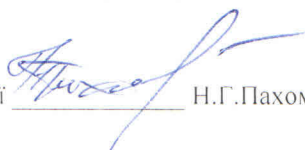
– II місце у XII-ій Всеукраїнській (з міжнародною участю) студентській олімпіаді зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, Малієнко Олександра, науковий керівник: Мартинчук О.В.)

– II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за 2015/2016 н.р. у галузі «Корекційна та соціальна педагогіка» (Київський університет імені Бориса Грінченка, Малієнко Олександра, науковий керівник: Савенкова І.І.)

– III місце у конкурсі наукових проектів на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Молодіжна наука в Україні: виклики та перспективи» (Київський університет імені Бориса Грінченка, 17 лютого 2017 р., Турло Ксенія, Гунбін Єлизавета, Бабеша Ольга, Абраменко Марія, науковий керівник: Луцько К.В.)

Науково-організаційна робота кафедри забезпечується участю викладачів кафедри у роботі Вченої ради Інституту людини (професор Мартинчук О. В., старший викладач Мельніченко Т.В.); Вченої ради Університету (завідувач кафедри Скрипник Т.В.); спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 26.450.02 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія та спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 26.450.01 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (завідувач кафедри Скрипник Т.В.)

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

27 грудня 2016 року викладач кафедри Бабич Н.М. захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка на тему: «Формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту» (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України). 29 листопада 2016 року старшим викладачем кафедри Мельніченко Т.В. пройдено експертну раду по допуску до захисту дисертаційного дослідження «Формування фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами» за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; у березні 2017 року викладачем кафедри Супрун Г.В. пройдено експертну раду по допуску дисертаційного дослідження «Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом дошкільного віку» за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія.

Ряд викладачів кафедри працює над підготовкою дисертаційних досліджень, зокрема:

– на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (О.В. Мартинчук; науковий консультант доктор педагогічних наук, професор, почесний академік НАПН України М.К. Шеремет);

– на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Кібальна К.О.; науковий керівник: кандидат психологічних наук І.В. Мартиненко).

За останні 5 років викладачами кафедри опубліковано наукові статті, монографії, навчальні посібники (в тому числі посібники з грифом МОН), наукові статті у фахових виданнях. Так викладачами кафедри було видано 3 монографії; 5 програм для освітніх закладів з грифом МОН; 4 посібника з грифом МОН; 2 підручники; 19 навчально-методичних посібників; 116 статей у фахових виданнях України та ближнього зарубіжжя. Результати досліджень викладачів кафедри оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських конференціях, регіональних науково-методичних семінарах.

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

Професорсько-викладацький склад кафедри здійснює рецензування рукописів науково-практичних, навчально-методичних посібників, підручників, наукових статей, підготовку відгуків на автореферати дисертацій на здобуття наукових ступенів докторів і кандидатів наук, опонування дисертаційних робіт.

Висновок. Комісія констатує, що наукова діяльність випускової кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти здійснюється на належному рівні та сприяє якісній підготовці здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

7. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 47765,8 м², з яких 45954,8 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, в яких для потреб студентів та викладачів функціонують їдальні, буфети, медичні пункти. Для проживання студентів Університету облаштовані два гуртожитки.

Для організації навчально-виховного процесу є достатня кількість кафедр для професорсько-викладацького складу, навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторних та практичних занять. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.

В Університеті є в наявності: бібліотека, 10 спортивних залів, плавальний басейн, спортивний майданчик, 2 стадіони; 4 актових зали на 1200 посадкових місць, конференц-зала на 200 місць, мультимедійна та звукозаписуюча студії, центри інформатизації освіти та мультимедійних технологій, навчально-виробничий комплекс «Астудія», музей грінченкознавства. Є і власна поліграфічна база – видавництво «Університет», яке здійснює видання підручників, посібників, методичних матеріалів, розроблених викладачами.

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

У навчальному процесі використовуються 1160 сучасних персональних комп'ютерів, які мають доступ до мережі Internet. Окрім того, в Університеті наявні 76 інтерактивних та 6 мобільних лекційних комплексів, дві студії з вивчення іноземних мов на 32 місця, 300 чотириканальних терміналів синхронного перекладу, чотири відео конференц системи.


Інститут людини, де здійснюється навчання за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» знаходиться за адресою: проспект Павла Тичини, 17. Це триповерхова будівля загальною площею 6871 м².

Аудиторний фонд Інституту складається з 20 аудиторій, 6-ох комп'ютерних класів, 1 конференц-зали (загальна площа 110 м², 40 посадкових місць), 1 актової зали (загальна площа 300 м², 150 посадкових місць), 1 спортивної зали.

14 аудиторій та 2 комп'ютерних класи, обладнаних SMART дошками, 2 аудиторії з телевізорами дозволяють викладачам використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Технічне оснащення навчального процесу є достатнім для проведення семінарських та практичних занять згідно з навчальними програмами. Загальна кількість комп'ютерів у комп'ютерних класах – 88. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднані до мережі Internet.

Структурним підрозділом Інституту також є навчально-методичний центр соціально-психологічних тренінгів (ресурсний центр) площею 168 м², у якому зібрані такі види інформаційних ресурсів: понад 6 тисяч публікацій (навчальні посібники, підручники, монографії, автореферати дисертацій, періодичні видання, методичні рекомендації, збірники наукових статей) із психолого-педагогічної та соціальної тематики (з них: близько 200 з різних питань корекційної освіти, спеціальної педагогіки і психології, 4000 – з питань корекційної освіти, соціальної роботи та соціальної педагогіки та близько 2000 – різних галузей психології); вітчизняні та зарубіжні періодичні видання із спеціальної педагогіки, соціальної роботи/педагогіки та практичної

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

(спеціальної) психології; більше 70 відеокасет з фільмами та документальними матеріалами; інформація на CD-носіях, 40 дисертацій з проблем корекційної педагогіки, спеціальної психології, соціальної роботи/педагогіки на електронних носіях.

Студентам та викладачам у ресурсному центрі надаються такі послуги: підбір літератури до лекційних та практичних занять; матеріалів до курсових, магістерських робіт, виконання індивідуальних завдань; надання консультацій за запитами клієнтів; користування інформаційними матеріалами на електронних носіях; підбір та запис відео матеріалів за темою замовника.

У розпорядженні студентів бібліотека і читальний зал на 85 посадкових місць. У читальній залі облаштовані 14 робочих комп'ютеризованих місця для роботи в мережі Internet.

Структурним підрозділом Інституту людини є Дитячий логопедичний центр «Логотренажер», який створено в рамках соціального проекту Київського університету імені Бориса Грінченка «З Києвом і для Києва» з метою задоволення освітньо-розвивальних потреб дітей із порушеннями мовлення мікрорайону. Також діяльність цього центру спрямована на формування і розвиток професійних компетентностей студентів у процесі безпосередньої роботи з діагностики та корекції мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Арт-майстерня у структурі Інституту людини забезпечує використання арт-терапевтичних методик під час вивчення дисциплін за додатковою спеціалізацією «Спеціальна психологія». Діяльність даної майстерні спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентності у сфері традиційних психотерапевтичних технік (казкотерапія, малюнкова терапія, ігротерапія, пісочна терапія), особливості їх проведення та використання під час діяльності з дітьми з особливими потребами; проведення власне навчальної та навчально-практичної супервізії.

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

Зокрема, студенти вільно можуть користуватись наочними і природними матеріалами, що знаходяться у майстерні.

Також в інституті функціонує діагностико-консультативний центр практичної психології площею 18 м², на базі якого магістри під керівництвом викладача вдосконалюють знання, здобуті під час вивчення дисциплін зі спеціалізації «Спеціальна психологія», і відпрацьовують навички психолого-педагогічної діагностики дитини з особливими освітніми потребами та первинного консультування батьків щодо її розвитку.

Студенти і співробітники інституту користуються їдальнею площею 168 м².

До матеріально-технічної бази Інституту належить і приміщення для науково-педагогічного персоналу: 1 кабінет директора, 3 кабінети заступників директора, 4 кафедри, навчальний відділ. У розпорядженні науково-педагогічних працівників – 18 комп'ютерів, 4 ксерокси, телефони, факси та інша офісна техніка.

Всі навчальні приміщення Інституту відповідають санітарним нормам та правилам, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

8. Інформаційне забезпечення навчального процесу

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр (єдиний бібліотечний фонд становить 334681 примірників). Щорічно фонд бібліотеки суттєво поповнюється новими виданнями. Окрім підручників, посібників та спеціальної

Голова експертної комісії

Н.Г.Пахомова

літератури у достатній кількості представлена довідкова література, монографії, збірники нормативно-правових документів, методичні матеріали, фахові періодичні видання.

Університетська бібліотека складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено 4 читальні зали на 355 посадкових місць та 64 місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. 20 комп'ютерів у Центральній бібліотеці Університету працюють за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага в бібліотеці Університету приділяється накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Так, в Центральному корпусі бібліотеки функціонують електронний каталог АБІС ІРБІС, електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) та інституційний репозиторій, який дає змогу акумулювати, систематизувати та зберігати в електронному вигляді публікації науково-педагогічних працівників Університету. Завдяки інституційному репозиторію, який є ресурсом відкритого доступу, здійснюється поширення наукових матеріалів у світовому науково-освітньому просторі. Авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів Університету репрезентує база даних «Реєстр інтелектуальної власності».

Книжковий фонд філії бібліотеки, що забезпечує Інститут людини, в якому здійснюється підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)», складає 71936 примірників. У розпорядженні студентів бібліотека і читальний зал на 85 посадкових місць. У читальній залі облаштовані 14 робочих комп'ютеризованих місця для роботи в мережі Internet.

Голова експертної комісії

Н.Г.Пахомова

Структурним підрозділом Інституту також є навчально-методичний центр соціально-психологічних тренінгів (ресурсний центр), у якому зібрані такі види інформаційних ресурсів: понад 6 тисяч публікацій (навчальні посібники, підручники, монографії, автореферати дисертацій, періодичні видання, методичні рекомендації, збірники наукових статей) із психолого-педагогічної та соціальної тематики (з них: близько 200 з різних питань корекційної освіти, спеціальної педагогіки і психології, 4000 – з питань корекційної освіти, соціальної роботи та соціальної педагогіки та близько 2000 – різних галузей психології); вітчизняні та зарубіжні періодичні видання із спеціальної педагогіки, соціальної роботи/педагогіки та практичної (спеціальної) психології; більше 70 відеокaset з фільмами та документальними матеріалами; інформація на CD-носіях, 40 дисертацій з проблем корекційної педагогіки, спеціальної психології, соціальної роботи/педагогіки на електронних носіях.

Спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» забезпечено такими періодичними виданнями: «Особлива дитина: навчання та виховання», «Логопедія: науково-методичний журнал», «Логопед: науково-методичний журнал», «Дефектолог: всеукраїнське видання для фахівців», «Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал», «Дефектология: научно-методический журнал», «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота / Інститут спеціальної педагогіки НАПН України», «Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія», «Педагогіка і психологія: вісник НАПН України».

Інформаційне забезпечення спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» відповідає акредитаційним вимогам та складає 100%. Дисципліни навчального плану зі спеціальності в повному обсязі забезпечено необхідною літературою. У процесі професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів ефективно використовуються ресурси інституційного репозиторію.

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

9. Якість підготовки і використання випускників


Якості підготовки в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу досягнень студентів з теоретичної та практичної підготовки є предметом обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради Інституту людини, Вченої ради Університету.

Основною складовою системи контролю якості навчального процесу є система контролю знань студентів. У зв'язку з цим в Інституті людини розроблено систему оперативної оцінки знань студентів на будь-якому етапі навчального процесу. Моніторинг навчальних досягнень здійснюється через проведення комплексних контрольних робіт (ККР). Здійснюється постійний контроль за підсумками заліково-екзаменаційних сесій, практики та атестації.

У рамках акредитаційного самоаналізу були проведені комплексні контрольні роботи, зроблений аналіз двох останніх екзаменаційних сесій, результатів проходження усіх видів практик. Результати самоаналізу якості знань відповідають нормативним вимогам щодо акредитації.

Експертною комісією під час акредитаційної експертизи були проведені комплексні контрольні роботи з таких дисциплін: «Інтелектуальна власність», «Логопедія», «Психологія вищої школи». Результати виконання комплексних контрольних робіт: цикл професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки – успішність склала 100%, якість – 81,82%; цикл природничо-наукової, професійної та практичної підготовки – успішність склала 100 %, якість – 81,82%.

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт узгоджуються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звіти та щоденники з практики і констатує їх відповідність чинним вимогам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010105 «Корекційна освіта (Логопедія)» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним вимогам щодо акредитації спеціальності.

10. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення

За період дії ліцензії на підготовку фахівців спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» зауваження та приписи контролюючих державних органів, а також претензії юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності навчального закладу відсутні.

Відповідно до рекомендацій експертної комісії з ліцензування щодо інтенсифікації роботи викладачів з наповнення контенту електронного навчального середовища Університету через створення електронних навчальних курсів з дисциплін було розроблено електронні навчальні курси, зокрема: «Ігрові технології в логопедичній роботі», «Психологія вищої школи», «Інклюзивна освіта» тощо.

За період 2015-2016 н.р. та 2016-2017 н.р. було розширено перелік баз практик у логопунктах при загальноосвітніх навчальних закладах (відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту України (наказ № 821к від 04.09.2015 р.).

Голова експертної комісії



Н.Г.Пахомова

11. Загальні висновки і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка комісія констатує, що зауважень до навчального процесу за спеціальністю, що акредитується, не було.

Здійснений аналіз поданих акредитаційних матеріалів Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка та результати перевірки діяльності безпосередньо в навчальному закладі дозволяють зробити висновок, що стан документаційного забезпечення, організація освітнього процесу, кадрове, наукове та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, якість підготовки студентів відповідають встановленим вимогам щодо акредитації спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)».

Водночас комісія рекомендує професорсько-викладацькому складу кафедри:

- посилити профорієнтаційну роботу щодо формування контингенту студентів;
- активізувати роботу щодо публікації результатів досліджень у міжнародних наукометричних виданнях.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка і дозволяють зробити висновок, що спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)» може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з ліцензованим обсягом 25 осіб денної форми навчання.

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлені:

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



Н.Г. Пахомова

О.В. Гаврилов

В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки здобувачів вищої освіти
у Київському університеті імені Бориса Грінченка
нормативам та вимогам до акредитації
спеціальності 8.01010501 Корекційна освіта (Логопедія)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітньо-кваліфікаційним рівнем		
		Магістр (норматив)	Магістр (фактично)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1.1.	Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	
1.2.	Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	25/-	25/-	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
2.1.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+ 5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+ 50
2.2.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	95	Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено	
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу		

Голова експертної комісії



Н.Г. Пахомова

2.3.	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступеннями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	95	100	+ 5
	у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	78,4	+ 28,4
	з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	40, але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу	43,9 (7 докторів наук на 25 осіб ліцензованого обсягу)	+ 3,9
2.4.	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	—	—	
2.5.	Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	—	—	
2.6.	Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	
	доктор наук або професор	+	+	
	кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база				
3.1.	Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	
3.2.	Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	
3.3.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	12	12	
3.4.	Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальності «Дизайн»)	6	6	
3.5.	Наявність пунктів харчування	+	+	
3.6.	Наявність спортивного залу	+	+	
3.7.	Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	

Голова експертної комісії



Н.Г. Пахомова

3.8.	Наявність медичного пункту	+	+	
4. Навчально-методичне забезпечення				
4.1.	Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.2.	Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	
4.3.	Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	
4.4.	Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):	100	100	
4.4.1.	Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін			
4.4.2.	Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	
4.4.3.	Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	
4.5.	Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	
4.6.	Забезпеченість програмами всіх видів практик ((% від потреби)	100	100	
4.7.	Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	
4.8.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	
4.9.	Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	
5. Інформаційне забезпечення				
5.1.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, наявними у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	
5.2.	Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загальної чисельності студентів (% від потреби)	5	5	
5.3.	Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	8	10	+2
5.4.	Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації: наявність обладнаних лабораторій наявність каналів доступу	+	+	
		+	+	
6. Якісні характеристики підготовки фахівців				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	

Голова експертної комісії



Н.Г. Пахомова

1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	-		
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	81,8	+ 31,8
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Фундаментальний цикл дисциплін навчальним планом не передбачено	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	81,8	+ 31,8
3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений:

Ректор Київського університету імені Бориса Грінченка

Н.Г. Пахомова

О.В. Гаврилов



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії

Н.Г. Пахомова

ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

Порівняльна таблиця дотримання технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти із спеціальності 016 Спеціальна освіта

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Технологічні вимоги щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
<i>Проведення освітньої діяльності</i>				
1.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	
Технологічні вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
<i>Проведення освітньої діяльності</i>				
1.	Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
2.	Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
3.	Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	
4.	Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
5.	Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	
Технологічні вимоги щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
<i>Проведення освітньої діяльності</i>				
1.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розмішена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

Голова експертної комісії  Н.Г.Пахомова

2.	Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	
----	---	----	----	--

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений:

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка

Н.Г. Пахомова

О.В. Гаврилов

В.О. Огнев'юк

Зведена відомість
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 8.01010501 Корекційна освіта (Логопедія)
Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Абсолютна успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Абсолютна успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<i>3 циклу професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки</i>																		
1.	Інтелектуальна власність	8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)»	Ком-1-15-2.0д/6	11	11	100	5	45,45	4	36,36	2	18,18	-	-	100	81,82	100	90
<i>Всього за циклом</i>				11	11	100	5	45,46	4	36,36	2	18,18	-	-	100	81,82	100	90
<i>3 циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки</i>																		
2.	Логопедія	8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)»	Ком-1-15-2.0д/6	11	11	100	6	54,55	4	36,36	1	9,09	-	-	100	90,9	100	90,9
3.	Психологія вищої школи	8.01010501 «Корекційна освіта (Логопедія)»	Ком-1-15-2.0д/6	11	11	100	5	45,46	3	27,27	3	27,27	-	-	100	72,73	100	81,8
<i>Всього за циклом</i>				22	22	100	11	50,00	7	31,82	4	18,18	-	-	100	81,82	100	86,4
<i>Всього</i>				33	33	100	16	48,49	11	33,33	6	18,18	-	-	100	81,82	100	87,5

Голова експертної комісії
Член експертної комісії
Директор Інституту людини



Н.Г. Пахомова
О.В. Гаврилов
О.В. Безпалько