

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми
«Логопедія»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 № 978 (зі змінами), та наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 № 2100-л експертна комісія у складі:

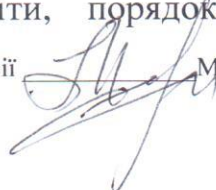
Шеремет Марія Купріянівна – декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Гаврилов Олексій Вікторович – завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент

у період з 12.12.2018 по 14.12.2018 безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка провела первинну акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія». У ході перевірки експертна комісія проаналізувала загальні дані про університет, зміст підготовки здобувачів вищої освіти, порядок формування контингенту

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

студентів, організаційне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, а також якісні характеристики підготовки фахівців.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554.

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові та Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності Київським університетом імені Бориса Грінченка від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л)

– сертифікату про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

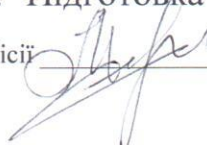
Як було зазначено в справі у п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2018 р. навчалось 8892 особи, з них: за денною формою навчання – 6745 осіб, за заочною формою – 2147 осіб. Станом на 01.12.2018 р. – загальна кількість студентів – 8650 осіб, з них: за денною формою навчання – 6691 особа, за заочною формою – 1959 осіб. Зменшення контингенту студентів відбулося у зв'язку з випуском студентів заочної форми навчання 31 жовтня 2018 р.

Освітній процес, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 6 науково-дослідних лабораторій, 12 науково-методичних центрів, 2 навчальні лабораторії, 2 навчально-виробничі майстерні, а це – 938 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з них 821 працює за основним місцем роботи. Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 85 штатних; 388 кандидатів наук, з них 332 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 483 особи.

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 23 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура за 10 науковими спеціальностями. Підготовка науково-педагогічних кадрів

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

особу з урахуванням навчання за двома змінами (кількість студентів станом на 01.10.2018 р., які навчаються у зазначеному корпусі – 3450), що відповідає нормативним вимогам.

Комісія відзначає, що Київський університет імені Бориса Грінченка приділяє велику увагу забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища (встановлені пандуси), а також ведуться роботи з облаштування ліфту (відповідно до укладеного договору № 313 від 08.10.2018 термін закінчення робіт - 20.12.2018).

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням:

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія», кількість аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, складає 39,3 %, що відповідає нормативним вимогам.

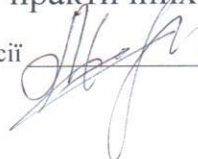
Забезпечення комп'ютерними робочими місцями:

Загалом в Університеті у навчальному процесі використовується 885 одиниць комп'ютерної техніки. Загальна кількість комп'ютерних класів – 36. Вся техніка має строк експлуатації не більше восьми років.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, обладнано 9 комп'ютерних класів; загальна кількість одиниць техніки в класах – 124. Кількість класів є достатньою для якісного забезпечення навчальних дисциплін, вивчення яких передбачає наявність комп'ютерної техніки.

Упродовж 2017-2018 рр. з метою реалізації нової освітньої стратегії університету при інститутах та факультетах було створено понад 30 Центрив компетентностей (спеціалізованих кабінетів), діяльність яких спрямована на отримання студентами вмінь і практичних навичок при формуванні

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 5 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 4 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Виходять наукові періодичні видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис», «Київські історичні студії».

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямками діяльності закладу відбувається в навчальний та позааудиторний час через різні форми. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. Наукове товариство є потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. В межах товариства діють наукові гуртки, проблемні групи тощо.

Для забезпечення прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентам можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

(2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 70 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешенл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан».

В Університеті діють три міжнародні наукові проекти, які реалізуються за рахунок грантової підтримки: два проекти у рамках Програми Еразмус+ (напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» (проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED), термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.) та напрям «Жана Моне» (проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу», термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.) і проект від Міжнародного Вишеградського фонду «Компетенції викладача вищої школи у добу змін», термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та студентів. Університет є учасником освітньої програми Європейського Союзу «Еразмус+» (K1). Завдяки такій співпраці студенти-грінченківці мають змогу навчатися у зарубіжних країнах за програмами обмінів: Університет Фоджа (Італія), Університет Кадису (Іспанія), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Поморська академія в Слупську (Польща), Русенський університет (Болгарія), Вільнюський університет (Литва), Університет Миколаса Ромеріса (Литва), Чензянський та Цзілінський університети (Китай), Університет Тампере (Фінляндія) та ін..

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

Висновок. Експертна комісія констатує, що загальні показники діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається шляхом проведення профорієнтаційної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка загалом та Інституту людини зокрема.

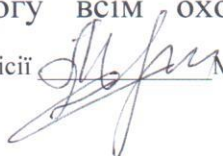
Контингент студентів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» формується з осіб, які мають диплом бакалавра і здебільшого це випускники – бакалаври Київського університету імені Бориса Грінченка.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності, освітні програми представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Одним із напрямків профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень у засобах масової інформації та у соціальних мережах. Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти (випускова) має сторінку у соціальній мережі Фейсбук, де регулярно розміщується інформація про особливості навчання за освітньою програмою, що акредитується, наукову, громадську, волонтерську діяльність студентів та викладачів кафедри, участь студентів у міжнародних семінарах та форумах тощо.

Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

З профорієнтаційною метою під час проходження студентами різних видів практик, на форумах зі спеціальної педагогіки та психології поширюються інформаційно-рекламні матеріали кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти про особливості навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Активна профорієнтаційна робота здійснюється під час проведення низки майстер-класів, зустрічей, науково-розважальних заходів (Логопедичний КВН, Логопедичний квест) у межах Тижня кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, приуроченого до Міжнародного дня логопеда (14-17 листопада 2017 р.); Дня кафедри з нагоди Дня поширення інформації про аутизм (02 квітня 2018 р.); Наукової цукерні Інституту людини (травень 2017 р., травень 2018 р.), що є гідною стартовою платформою для презентації свого наукового задуму, реалізації можливості отримати експертну оцінку не лише від науковців, але й практиків, отримання шансу знайти партнерів та однодумців.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання.

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, особливостей навчання, розповідають загальну інформацію про Університет.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету. Студенти спеціальності 016 Спеціальна освіта під керівництвом викладачів надають освітні корекційно-розвиткові послуги дітям місцевої громади, які мають порушення мовлення.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта складає 25 осіб. Фактичний набір: у 2017/2018 н.р. – 19 осіб; у 2018/2019 н.р. – 22 особи. Державне замовлення за заявленою спеціальністю виконується в повному обсязі.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно, відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на основі освітньо-професійної програми «Логопедія», затвердженої Вченою радою Університету (протокол № 3 від 23.03.2017 р.)

Відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія», що акредитується, термін підготовки магістрів складає 1 рік і 4 місяців. Обсяг програми – 90 кредитів, з яких практична підготовка складає 30% від загального обсягу освітньої програми.

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі спеціальної освіти (логопедії), які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність у закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.

Зміст програми спрямований на формування у магістрів здатностей виконувати посадові обов'язки у сфері спеціальної освіти: вчитель-логопед, логопед, вчитель з корекційної освіти, вчитель-дефектолог.

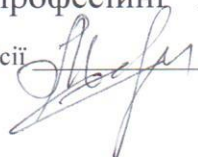
Випускники магістерської програми мають можливість працевлаштуватися у спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, позашкільних закладах освіти, реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, медичних установах, закладах системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.

В освітньо-професійній програмі основні акценти зроблено на логодіагностичних, логокорекційних, лідерських, організаційно-управлінських, технологічних компетентностях; на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з системними порушеннями мовлення та раннього втручання, а також управління спеціальною та інклюзивною освітою.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» затверджений рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 23.03.2017 р.). Навчальний план включає дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, практичної підготовки і вибіркової частин. Вибіркова частина складається з дисциплін спеціалізації «Спеціальна психологія» та самостійного вибору студента.

Вивчення дисциплін, що містяться у навчальному плані, забезпечує якісну теоретичну підготовку, глибокі професійні знання, розвинені творчі й

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

аналітичні здібності, знання іноземної мови, сучасний погляд на явища і тенденції у світовій та вітчизняній спеціальній педагогіці та психології, а також практичні навички у сфері надання логопедичних послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Комісія провела експертизу навчального і робочих навчальних планів і підтверджує їх відповідність чинним нормативно-правовим вимогам.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки за освітньо-професійною програмою «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, забезпечує формування у магістрів фахових компетентностей, готує випускника до самостійної професійної діяльності та продовження освіти.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія ознайомила з наданою інформацією та перевірила відомості про кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Група забезпечення спеціальності 016 Спеціальна освіта складається з 5 осіб, з яких 1 особа має науковий ступінь доктора наук та 4 особи – кандидата наук, що відповідає нормативним вимогам.

Члени групи забезпечення є досвідченими фахівцями зі спеціальної освіти. Так, Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри – автор численних публікацій з розвитку сенсомоторної інтеграції як підґрунтя цілісного розвитку дітей з різними особливими освітніми потребами; учасник всеукраїнського проекту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа» (01.01.2017 – 31.03.2018); учасник міжнародного проекту «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього

Голова експертної комісії



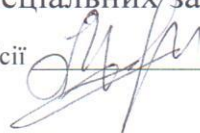
М.К.Шеремет

втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (01.11.2017 – 31.05.2019); член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 для захисту дисертацій за спеціальністю: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в Київському університеті імені Бориса; член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 для захисту дисертацій за спеціальністю: 19.00.08 – спеціальна психологія в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України; Голова Ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»; провідний фахівець Інклюзивно-ресурсного центра Громадської організації фахівців «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц» з діагностики за міжнародними стандартами (ADOS, Leiter-3 та ін.), проведення семінарсько-тренінгових занять, майстер-класів та консультацій для фахівців та батьків, команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти.

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри – автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; учасник всеукраїнського проекту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа» (01.01.2017 – 31.03.2018); учасник міжнародного проекту «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (01.11.2017 – 31.05.2019); член Науково-методичної комісії із загальної та професійної освіти (підкомісії 016 Спеціальна освіта) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри, автор численних публікацій (статей, освітніх програм, підручників для спеціальних закладів дошкільної та загальної

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

середньої освіти) з розвитку мовлення, полісенсорного сприймання, навчання мови дітей з порушеннями мовлення та слуху; автор навчально-методичного забезпечення до вітчизняного комп'ютерно-програмного комплексу «Живий звук»; науковий керівник теми кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» у межах теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 р.р.).

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри, автор публікацій з розвитку мовлення дітей зі складними та важкими порушеннями мовлення; має 14 років практичного досвіду роботи на посаді вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда у спеціальному закладі дошкільної освіти та в медичному центрі «Медіком» (з 2013 р. по теперішній час).

Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри, автор публікацій з навчання мови і розвитку мовлення учнів з важкими порушеннями мовлення.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями – 100%, при нормативі – 60%, з них докторів наук та/або професорів – 20% при нормативі – 20%.

У підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою, що акредитується, беруть участь 10 науково-педагогічних працівників: докторів наук – 1 особа, яка працює за основним місцем роботи, кандидатів наук – 9 осіб, з них 6 працює за основним місцем роботи.

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, документів про вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» та

Голова експертної комісії  М.К.Шеремет

встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

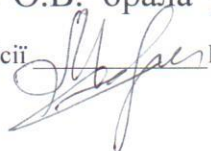
Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин для формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 100 %, у тому числі які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи – 82,9 % при нормативі – 50%, з них докторів наук та/або професорів – 26.7 % при нормативі – 25%.

Показники, що визначають кваліфікацію науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Випусковою є кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти. Загалом на випусковій кафедрі працює 19 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі 13 осіб. Докторів наук, професорів – 3 особи, з них за основним місцем роботи – 1 особа; кандидатів наук – 13 осіб, з них за основним місцем роботи – 9 осіб. Завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент Мартинчук Олена Валеріївна, має значний досвід практичної роботи у закладах вищої освіти, закінчила роботу над дисертаційним дослідженням «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка.

Мартинчук О.В. бере активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, конгресах з проблем спеціальної та інклюзивної освіти. Коло наукових інтересів складають проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Мартинчук О.В. брала участь у розробленні онлайн-

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

курсу для вчителів початкової школи, зокрема модуля «Інклюзивна освіта», створеного за сприяння Міністерства освіти і науки України для підвищення кваліфікації педагогів Нової української школи.

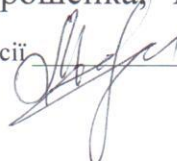
В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми удосконалення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених закладах вищої освіти (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями.

Всі викладачі випускової кафедри і, зокрема, науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія», пройшли стажування в споріднених закладах вищої освіти України, зокрема в Інституті спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

У межах загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації та з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти проходили навчання під час спеціалізованих методологічних семінарів «Інформатизація навчально-наукової діяльності Університету», «Створення електронних навчальних курсів на платформі Moodle», «Використання Smart-board при проведенні навчальних занять».

Кафедра співпрацює з Інститутом спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Факультетом спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, медичним центром «Універсальна клініка «Оберіг», ВФ «Крок за кроком», Благодійним фондом Порошенка, ГО «Фонд допомоги дітям із

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

синдромом аутизму «Дитина з майбутнім», ГО «Маленький принц», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», центром психологічної допомоги «Рівновага», центром раннього розвитку ВБО «Даун Синдром», центром «Tomatis-Kiev». Співпраця полягає у спільній роботі з науково-педагогічними кадрами (підвищення кваліфікації шляхом стажування), проведенні круглих столів, тренінгів, методичних семінарів, організації та проведенні науково-практичних конференцій, обміні досвідом та у виданні науково-дослідних та навчально-методичних матеріалів. Така співпраця є системною.

Висновок. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Логопедія» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена у звіті про акредитаційний самоаналіз інформація щодо кадрового забезпечення достовірна. Наявні науково-педагогічні працівники спроможні забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Науково-дослідна робота випускової кафедри

Науково-дослідна робота кафедри здійснюється відповідно до наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Реєстраційний номер 0116U002960 / Термін виконання: 05.16-05.2021 р.). У межах цієї наукової теми визначено кафедральну тему: «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» (Наукові керівники: Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Луцько К. В).

Тема кафедри реалізується у чотирьох ґрунтовних теоретико-емпіричних напрямках наукових досліджень, а саме: *Формування передумов навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами* (Скрипник Т. В.); *Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища у контексті розвитку особистості дитини з ООП* (Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М.,

Голова експертної комісії


М.К.Шеремет

Заєркова Н. В.); *Формування складоритмічної структури мовлення у контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти* (Луцько К. В., Бабич Н. М., Таран О. П., Мельніченко (Хомик) Т. В., Тичина К. О.); *Формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП* (Луцько К. В., Бабич Н. М., Таран О. П., Супрун Г. В., Тичина К. О.).

До виконання теми кафедри залучений увесь науково-педагогічний склад кафедри, а також студенти та магістранти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми «Логопедія». Залучення студентів до науково-дослідної роботи у межах виконання наукової теми кафедри реалізується у продуктивному функціонуванні студентських наукових гуртків:

– *Студія РАС: розлади аутистичного спектра* (Науковий керівник: Скрипник Т. В.); *Інклюзивний клуб* (Наукові керівники: Мартинчук О. В., Найда Ю. М.); *Студія дослідження складоритму* (Наукові керівники: Бабич Н. М., Тичина К. О., Заєркова Н. В.); *Студія досліджень полімодального сприймання* (Наукові керівники: Луцько К. В., Таран О. П.).

У ході роботи над комплексною темою кафедри здобуто низку теоретичних та практичних результатів відповідно до кожного з наукових напрямів дослідження.

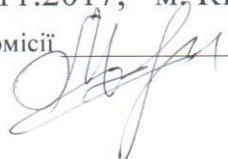
Апробація результатів дослідження реалізувалась під час проведення:

– семінару-тренінгу «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків» для керівників терапевтичних центрів Ізраїлю на базі Центру дитини та родини «Томатіс-Нілона», Кир'ят-Ата, Ізраїль (Т.В. Скрипник);

– серії семінарсько-тренінгових занять для педагогів «Сенсомоторна інтеграція як основа успішного навчання дитини з особливими освітніми потребами» на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва (Т.В. Скрипник);

– майстер-класів на Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, 10.11.2017, м. Київ; Всеукраїнській науково-

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

практичній конференції, 15.12.2017, м. Київ; Науковій цукерні Інституту людини 17.05.2018, м. Київ; (Т.В. Скрипник, О.В. Мартинчук, К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран, Т.В. Хомик, Н.В. Заєркова, Ю.М. Найда, К.О. Тичина);

– серії майстер-класів «Технології створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» у межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (Скрипник Т. В.).

Як найбільш значущі наукові продукти кафедри можна виокремити наступні:

– лекції в онлайн курсі (на освітній платформі EdEra) для вчителів початкової школи у межах реалізації Концепції Нової української школи «Супровід дитини з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі» (Т.В. Скрипник); «Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання» (О.В. Мартинчук)

– монографія Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. – К.: Вид-во «Центр учбової літератури», 2018. – 430 с.;

– рукопис методики діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП

– 14 публікацій за результатами досліджень.

На кафедрі організована індивідуальна науково-дослідна діяльність студентів з написання наукових робіт з метою участі у Всеукраїнських і міжнародних олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

За останні 3 роки студенти напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» / спеціальності «Спеціальна освіта» освітньо-професійна програма «Логопедія» здобули наступні перемоги:

1. II місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді «Корекційна освіта (за нозологіями)», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016 р. (Малієнко Олександра Володимирівна, студентка IV

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)»; науковий керівник: Мартинчук О. В.);

2. І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2017 р. (Царенко Юлія Олександрівна, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)»; науковий керівник: Мартичнук О. В.);

3. І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук 2016/2017 навчального року «Корекційна та соціальна педагогіка», Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. (Поджара Альона Євгеніївна, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)»; науковий керівник: Луцько К. В.);


4. диплом I ступеня (Лашкевич Ганна, студентка V курсу спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)»; науковий керівник: Бабич Н. М.); диплом III (Міщенко Марина, студентка V курсу спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)»; науковий керівник: Таран О. П.) на Міжнародній конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» на Міжнародному форумі студентської науки «Студентська наука – інноваційний потенціал майбутнього»; м. Мінськ, Білорусь, Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, 20 квітня 2018 року;

Науково-педагогічним складом кафедри розроблено та подано такі заявки/аплікаційні форми на проведення наукових досліджень:

– 2017 р. ERASMUS+, модуль Жана Моне, тема «Teaching for Diversity and Social Justice / Викладання для різноманітності та соціальної справедливості» (статус: відмовлено);

– 2018 р. ERASMUS+, модуль Жана Моне, тема «Quality of Inclusive Education and its Expert Support: the Change of Ukrainian Paradigm Towards

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

European Union / Якість інклюзивної освіти та її експертна підтримка: зміна української парадигми у напрямі ЄС (статус: відмовлено);

– 2018 р. конкурс «Освіта України», підпрограма «Фахова передвища, вища освіта і наука» (реалізація суспільно значущих проектів, спрямованих на модернізацію вищої освіти і науки), тема «Розробка корекційно-компенсаторної складової інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» (статус: на розгляді);

– 2018 р. МОН України, експеримент всеукраїнського рівня, тема «Формування професійної компетентності педагогів з інклюзивної освіти» (статус: на розгляді).

Науково-педагогічний склад випускової кафедри бере участь у таких проектах:

– «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи (01.01.2017-31.03.2018): Ю. М. Найда, член робочої групи, координатор по роботі з обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти, О. В. Мартинчук, Т. В. Скрипник, учасники проекту;

– «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (01.11.2017-31.05.2019): Ю. М. Найда, національний координатор проекту, Н.В. Заєркова, О.В. Мартинчук, Т.В. Скрипник, учасники проекту;

– «Створюємо інклюзивне середовище у дитячих садках Донецької і Луганської областей», за підтримки ЮНІСЕФ (2018-2019 рр.) : Ю. М. Найда, національний координатор.

За останні 3 роки співробітниками кафедри захищено наступні дисертаційні дослідження:

Голова експертної комісії  М.К.Шеремет

– 27 грудня 2016 року старший викладач кафедри Бабич Н.М. захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка на тему: «Формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту» (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України);

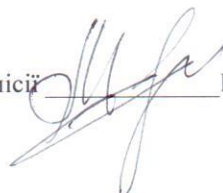
– 23 травня 2017 року старший викладач кафедри Мельніченко (Хомик) Т. В. захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка на тему: «Формування фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами» (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України);

– 27 червня 2017 року старший викладач кафедри Супрун Г. В. (науковий керівник: професор кафедри Скрипник Т. В.) захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія на тему: «Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом у дошкільному віці» (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України);

– 27 червня 2017 року доцент кафедри Софій Н. З. захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка на тему: «Організаційно-педагогічні умови інтегрованого супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі» (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України);

– 28 листопада 2018 р. старший викладач кафедри Тичина К. О. захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія на тему: «Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

старшого дошкільного віку із важкими порушеннями мовлення» (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова);

Завідувач кафедри Мартинчук О. В. завершила наукове дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 корекційна педагогіка на тему: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі». За результатами дисертаційного дослідження видано монографію «Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (К.: Вид-во «Центр учбової літератури», 2018. – 430 с.).

Висновок. Експертна комісія зазначає, що випускова кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти має достатній науковий потенціал, рівень науково-дослідної роботи членів кафедри відповідає акредитаційним вимогам підготовки магістрів.

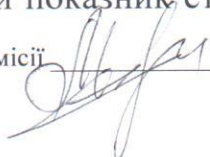
7. Матеріально-технічне забезпечення

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 49263,6 м², з яких 46533,6 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, 2 гуртожитки, окреме приміщення, в якому розміщена навчальна лабораторія творчої педагогіки (для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), та орендовані площі у СЗШ № 81 міста Києва.

З урахуванням наявного контингенту студентів університету станом на 01.10.2018 (8892 особи) середня забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів становить 3,7 кв. метри на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами, що відповідає нормативним вимогам.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія», зазначений показник становить 2,7 кв. метрів на одну

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

(розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

З метою реалізації нової освітньої стратегії університету для формування фахових компетентностей студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта створено Центр практичної підготовки студентів «Логотренажер» на базі Навчальної лабораторії творчої підготовки студентів (м. Київ, вул. Березняківська, 4-а, 276 кв.м.) та Центр практичної підготовки з інклюзивної освіти (бул. І. Шамо, ауд.321).

Забезпеченість спортивними залами та іншими спортивними спорудами:

Кожен навчальний корпус університету забезпечений спортивним (спортивними) залами. Загальна кількість спортивних залів університету – 13. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 наявності 6 спортивних залів, що є достатнім для проведення занять з фізичного виховання відповідно до навчальних планів.

Студенти також користуються басейном (чотири стандартні доріжки по 25 метрів) та двома спортивними майданчиками, площі яких 6666 кв. метрів та 340 кв. метрів відповідно.

Забезпеченість студентів та співробітників Університету їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100%.

Медичне обслуговування студентів та співробітників Університету здійснюється у 4 медичних пунктах, які знаходяться у різних корпусах Університету і мають сучасне обладнання та досвідчений персонал. Планове медичне обстеження студенти Університету проходять у Київській міській студентській поліклініці.

Для проживання студентів Університету облаштовані два гуртожитки: - за адресою: м. Київ, бул. Вацлава Гавела, 46 (укладені договори з загальноосвітнім закладом «Київський спортивний ліцей»). Загальна кількість ліжкомісць для студентів Університету – 160 та 31 кімната для проживання співробітників;

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

- за адресою: м. Київ, вул. Старосільська, 2 (закріплений за Університетом на праві оперативного управління). Для проживання студентів облаштовані 134 кімнати.

Університет має власне видавництво, яке здійснює видання підручників, навчальних посібників, методичних та інших матеріалів, розроблених викладачами.

Всі навчальні приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

7. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Комісія відзначає, що освітній процес в Університеті загалом і за освітньо-професійною програмою «Логопедія», зокрема, організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 14.12.2017, протокол № 12, та введеного в дію наказом ректора від 15.12.2017 № 817, а також згідно із затвердженою освітньо-професійною програмою підготовки магістрів та розробленими на її основі робочими навчальними планами і робочими навчальними програмами.

В освітньому процесі Університету широко використовуються мультимедійні програми, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки тощо. З метою розширення можливостей доступу до якісного навчання для підготовки фахівців використовується, як допоміжна, система дистанційного навчання

Голова експертної комісії

 М.К.Шеремет

Moodle. Створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом

Для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» розроблено:

- робочі програми навчальних дисциплін;
- програми всіх видів практик;
- методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт;
- пакети комплексних контрольних робіт;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

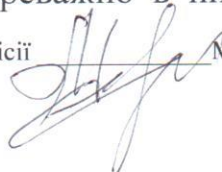
Забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%. Методичне забезпечення відповідає змісту освітньо-професійної програми «Логопедія».

Навчальне навантаження студентів сплановане раціонально, розклади занять і графіки освітнього процесу своєчасно затверджуються, створені умови для самостійної роботи студентів (виділений час, є бібліотека, читальний зал, комп'ютерні класи, відповідне дидактичне та інструктивно-методичне забезпечення тощо). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, вноситься для підсумкового контролю разом з навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час аудиторних занять.

Належна увага в Університеті приділяється контролю якості освіти. Зокрема, з усіх дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Логопедія» розроблені комплексні контрольні роботи (ККР) відповідно до «Порядку розробки, проведення та оформлення результатів комплексних контрольних робіт», затвердженого наказом ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 22.04.2009 р. № 96.

З метою підвищення якості освіти в Університеті для магістрів запроваджено складання іспитів переважно в письмовій формі, яке включає

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

шифрування робіт перед перевіркою, що суттєво підвищує рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів.

Встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам, що висуваються до майбутніх професіоналів, здійснюється шляхом атестації. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Методичне забезпечення атестації за освітньо-професійною програмою «Логопедія» (методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія») затверджене на засіданнях кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти (протокол № 12 від 08 лютого 2017 р.) і відповідає нормативним вимогам.

Значна увага приділяється практичній підготовці студентів. Навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» передбачено проходження студентами чотирьох видів практики.

Кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти розроблено наскрізну програму практики та робочі навчальні програми для кожного виду практики, у яких визначені завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики.

Базами практик є державні, комунальні та приватні установи, які здійснюють на достатньо високому рівні освітню та корекційно-розвивальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами: спеціальні та інклюзивні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, Центр соціально-психологічної реабілітації дітей Служби у справах дітей та сім'ї ВО КМР КМДА, Центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району, Товариство з обмеженою відповідальністю «Капітал» (медичний центр «Універсальна клініка Оберіг»), Державний заклад «Український медичний центр реабілітації дітей з

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

ураженнями нервової системи Міністерства охорони здоров'я, Київський міський психоневрологічний диспансер №5 тощо.

Висновок. Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам, забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%, якість цих матеріалів належна.

8. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Значна увага в Університеті приділяється інформаційному забезпеченню його діяльності в цілому та освітнього процесу зокрема.

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямків роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Станом на 01.10.2018 року обсяг ресурсу бібліотеки складає 269032 документів, кількість зареєстрованих читачів – 9 549. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань за профілем інститутів. Основа комплектування – програмно-цільовий метод.

Бібліотека Університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 290 посадкових місць, в т.ч. 59 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У Центральній бібліотеці обладнано

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

комп'ютеризований читальний зал (19 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

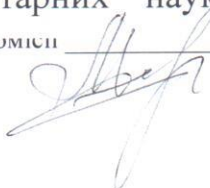
Велика увага приділяється в бібліотеці Університету накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Одним з першочергових завдань є розвиток електронних ресурсів, а саме створення електронної бібліотеки, заснованої на власних ресурсах і на доступі до якісної світової наукової інформації (віддалених ресурсів). Бібліотека потужно і наполегливо працює над цим завданням, намагаючись забезпечити науковцям і студентам доступ до світового цифрового контенту.

Сьогодні до складу електронної бібліотеки входять:

- *електронний каталог* в АБІС ІРБІС, який відображає та розкриває склад і зміст фондів бібліотеки;
- *електронний репозиторій* EPrints (працює в локальній мережі) і нараховує 4767 примірників документів;
- *інституційний репозиторій* – електронний архів наукових праць науково-педагогічного складу Університету, який доступний користувачам з мережі Інтернет. Станом на 1 січня 2018 р. в ІР розмістили власні наукові доробки більше 900 науково-педагогічних працівників Університету (15770 наукових статей, посібників та навчально-методичних матеріалів);
- *електронні повнотекстові колекції*: «Рідкісні і цінні видання з фонду бібліотеки Київського університету імені Бориса Грінченка» та «Борис Грінченко – вартовий слова», повнотекстова База даних «Твори Бориса Грінченка» в електронному каталозі;
- *база даних «Реєстр інтелектуальної власності»*, яка репрезентує авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів Університету.

У 2018 році Університетом передплачено доступ до платформи Web of Science (до 2014 року – WebofKnowledge компанії ThomsonReuters), на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною

Голова експертної комісії _____ /М.К.Шеремет



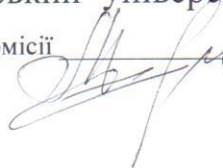
частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає в себе понад 18 000 провідних журналів.

Для утвердження високих етичних норм та доброчесності в академічній спільноті Університету важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. Вся наукова продукція Університету, зокрема праці, рекомендовані до друку Вченою радою Університету, а також дисертації на здобуття кандидатського та докторського наукового ступеня, проходять перевірку на плагіат засобами сервісу Unicheck. Упродовж 2018 року було перевірено 106 назв документів із загальною кількістю сторінок понад 8000.

Постійно ведеться робота з оновлення на сайті матеріалів законодавчого характеру, пов'язаних з освітнім та бібліотечним напрямком, додаються матеріали на допомогу авторам наукових публікацій, пов'язані з наукометричними базами даних, зокрема рубрики «Науковцям» та «Наукометрія».

Освітньо-професійна програма «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта забезпечена достатньою кількістю підручників, навчальних посібників, довідковою та іншою навчальною літературою з усіх дисциплін навчального плану. Викладачі та студенти мають змогу користуватися такими фаховими періодичними виданнями: *Особлива дитина: навчання та виховання* (до 2012 р. «Дефектологія») / Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія № 19. *Корекційна педагогіка та психологія*; *Логопедія* (науково-методичний журнал); *Актуальні питання корекційної освіти* (педагогічні науки); *Логопед* (науково-методичний журнал); *Дефектолог* (всеукраїнське видання для фахівців); *Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота* / Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; *Педагогіка і психологія* (вісник НАПН України); *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка* (збірник наукових праць) / Київський університет імені Бориса Грінченка;

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

Освітологія (науковий журнал) / Київський університет імені Бориса Грінченка.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

9. Якість підготовки і використання випускників

Якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу досягнень студентів є предметом обговорення на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради Інституту людини, Вченої ради Університету.

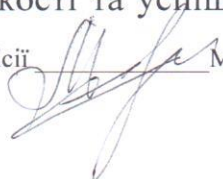
У межах акредитаційного самоаналізу освітньо-професійної програми «Логопедія» були проаналізовані результати заліково-екзаменаційних сесій, проходження різних видів практик та результати написання комплексних контрольних робіт.

Результати самоаналізу якості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» відповідають нормативним вимогам.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи за такими дисциплінами навчального плану: «Професійне спілкування іноземною мовою», «Логопедія. Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ», «Логопедична корекція системних порушень мовлення».

Результати виконання контрольних робіт: успішність склала 100%, якість – 78,95%. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звіти практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

10. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Логопедія», що акредитується, не було.

11. Загальний висновок та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія» здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам.

Відомості про дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти показані в таблицях, що додаються до експертних висновків.

Водночас комісія рекомендує:

– активізувати науково-педагогічним працівникам випускової кафедри апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS;

- активізувати подачу колективних та індивідуальних грантових заявок для участі у міжнародних науково-дослідних проектах;
- розширити бази виробничої практики (за напрямом підготовки у медичних установах) для удосконалення логодіагностичної та логокорекційної компетентностей логопеда закладів охорони здоров'я.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Логопедія».

Враховуючи наявний кадровий потенціал, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, організацію освітнього процесу, рівень науково-дослідної роботи випускової кафедри, якісні характеристики підготовки магістрів, комісія вважає, що освітньо-професійна програма «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



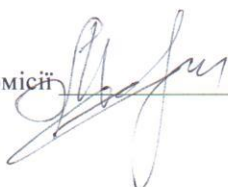
М.К. Шеремет

О.В. Гаврилов



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



М.К. Шеремет

Зведена відомість
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Освітньо-професійна програма «Логопедія»)

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/ Курс	Кількість студентів	Виконавали ККР					Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)					Успішність, %		Самоаналіз	
					Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %	Якість, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Цикл формування загальних компетентностей																		
1.	Професійне спілкування іноземною мовою	016 «Спеціальна освіта»	VI курс ЛОГМ-1-17-1.4д	19	19	100%	5	26,32%	8	42,10%	6	31,58%	-	-	100%	68,42%	100%	73,68%
Цикл формування фахових компетентностей																		
2.	Логопедія. Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ	016 «Спеціальна освіта»	VI курс ЛОГМ-1-17-1.4д	19	19	100%	11	57,89%	6	31,58%	2	10,53%	-	-	100%	89,47%	100%	94,74%
3.	Логопедична корекція системних порушень мовлення	016 «Спеціальна освіта»	VI курс ЛОГМ-1-17-1.4д	19	19	100%	5	26,32%	7	36,84%	7	36,84%	-	-	100%	63,16%	100%	68,42%
				Всього за циклом	38	100%	16	42,1%	13	34,22%	9	23,68%	-	-	100%	76,32%	100%	81,58%
				Всього:	57	100%	21	36,84%	21	36,84%	15	26,31%	-	-	100%	73,68%	100%	78,95

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Директор Інституту людини


М.К. Шеремет

О.В. Гаврилов

Н.А. Клішевич



ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
(Освітньо-професійна програма «Логопедія»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім рівнем		
		Другий (магістерський) рівень	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки здобувачів вищої освіти				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	-		
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	68,42	+18,42
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Цикл фундаментальної підготовки навчальним планом не передбачений	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	76,32	+26,32

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії



М.К. Шеремет

Член експертної комісії

О.В. Гаврилов

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

ВІДОМОСТІ
про декларування виконання вимог Ліцензійних умов провадження
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Освітньо-професійна програма «Логопедія»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для осіб з вищою освітою				
1.	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних (наукових) працівників, які працюють за основним місцем роботи:	+	+	
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60%	100%	+40%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	20%	20%	
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників групи забезпечення, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	
2.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які забезпечують формування фахових компетентностей:			
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50%	82,9%	+32,9%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	26,7%	+1,7%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	

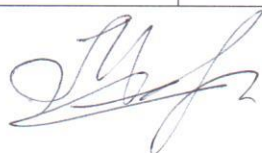
Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

3.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-	-	
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	
4.	Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	+	
5.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,7 (з урахуванням навчання за двома змінами)	
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	39,3	+9,3
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Наявність затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	
2.	Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів	+	+	
3.	Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	+	+	
4.	Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	11	+6
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет

4.	Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація)	+	+	
----	---	---	---	--

Голова експертної комісії



М.К. Шеремет

Член експертної комісії

О.В. Гаврилов

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



М.К.Шеремет