

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми
«Мова і література (французька)»
зі спеціальності 035 Філологія
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 № 978 (зі змінами) та наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2018 № 2517-л експертна комісія у складі:

голова комісії: Кагановська Олена Марківна, професор кафедри іспанської та французької філології Київського національного лінгвістичного університету, доктор філологічних наук

член комісії: Гарасова Олена Анатоліївна, доцент кафедри романської філології та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, кандидат філологічних наук

у період з 12.12.2018 по 14.12.2018 безпосередньо в Київському університеті імені Бориса Грінченка провела первинну акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» спеціальності 035 Філологія.

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)». У ході перевірки експертна комісія проаналізувала загальні дані про університет, зміст підготовки здобувачів вищої освіти, порядок формування контингенту студентів, організаційне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, а також якісні характеристики підготовки фахівців.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Голова експертної комісії О.М. Кагановська О.М. Кагановська

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статуту і Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності Київським університетом імені Бориса Грінченка від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л)

– сертифікату про акредитацію спеціальності 035 Філологія.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

Як було зазначено в справі у п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2018 р. навчалось 8892 особи, з них: за денною формою навчання – 6745 осіб, за заочною формою – 2147 осіб. Станом на 01.12.2018 р. – загальна кількість студентів – 8650 осіб, з них: за денною формою навчання – 6691 особа, за заочною формою – 1959 осіб. Зменшення контингенту студентів відбулося у зв'язку з випуском студентів заочної форми навчання 31 жовтня 2018 р.

Освітній процес, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 6 науково-дослідних лабораторій, 12 науково-методичних центрів, 2 навчальні лабораторії, 2 навчально-виробничі майстерні, а це – 938 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з них 821 працює за основним місцем роботи. Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 85 штатних; 388 кандидатів наук, з них 332 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 483 особи.

Голова експертної комісії  О.М. Кагановська

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 23 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура за 10 науковими спеціальностями. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 5 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 4 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Виходять наукові періодичні видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис», «Київські історичні студії».

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямками діяльності закладу відбувається в навчальний та позааудиторний час через різні форми. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. Наукове товариство є потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. В межах товариства діють наукові гуртки, проблемні групи тощо.

Для забезпечення прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентам можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 70 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан».

В Університеті діють три міжнародні наукові проекти, які реалізуються за рахунок грантової підтримки: два проекти у рамках Програми Еразмус+

Голова експертної комісії Екас О.М. Кагановська

(напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» (проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED), термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.) та напрям «Жана Моне» (проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу», термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.) і проект від Міжнародного Вишеградського фонду «Компетенції викладача вищої школи у добу змін», термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та студентів. Університет є учасником освітньої програми Європейської Союзу «Еразмус+» (K1). Завдяки такій співпраці студенти-грінченківці мають змогу навчатися у зарубіжних країнах за програмами обмінів: Університет Фоджа (Італія), Університет Кадису (Іспанія), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Поморська академія в Слупську (Польща), Русенський університет (Болгарія), Вільнюський університет (Литва), Університет Миколаса Ромеріса (Литва), Чензянський та Цзілінський університети (Китай), Університет Тампере (Фінляндія) та ін.

Висновок. Експертна комісія констатує, що загальні показники діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається шляхом проведення профорієнтаційної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка загалом та Інституту філології зокрема.

Контингент студентів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» формується з осіб, які мають диплом бакалавра.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Одним із напрямків профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень, відео-роликів в соціальних мережах та засобах масової інформації.

Випускова кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства (випускова) має сторінку у соціальній мережі Фейсбук, де регулярно розміщується інформація про особливості навчання за освітньою програмою, що акредитується, наукову, громадську, волонтерську діяльність студентів та викладачів кафедри, зустрічі з провідними фахівцями з

філології, літераторами, перекладачами та участь студентів у міжнародних семінарах та форумах.

Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

Співробітниками кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства створено в соціальних мережах сторінку «Абітурієнт Університету Грінченка», яка дає можливість комунікувати з абітурієнтами особисто та детальніше знайомити їх з Університетом. Загальна кількість підписників сторінок Університету збільшилась в усіх соціальних мережах, в яких активно застосовуються інтерактивні елементи: розіграші корпоративної та сувенірної продукції Університету; опитування на формальні та неформальні теми; добір актуального контенту, що спонукає випускників до активних обговорень; трансформація об'ємної текстової інформації у прості візуальні образи, що значно полегшує сприйняття та знаходить відгук цільової аудиторії.

Активними інформаційними партнерами Університету є державні установи: Київська міська державна адміністрація (у тому числі Департамент суспільних комунікацій, Департамент освіти і науки, молоді та спорту КМДА), Міністерство освіти і науки України, Міністерство інформаційної політики, Інтернет-представництво Президента України, Інститут педагогіки НАПН України; освітні ЗМІ: освітній портал «Педагогічна преса», інформаційний портал «Студвей», Osvita.ua, Академія.юа, Вища освіта в Україні, Освітній портал; інформаційні агенції: УНІАН, УНН, Укрінформ, агенція «Кримські новини», 1news, агенція новин «Галка», Українські новини.

З профорієнтаційною метою поширюються інформаційно-рекламні матеріали Київського університету імені Бориса Грінченка про навчання в Університеті на студентських олімпіадах, під час проходження студентами виробничих практик.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за спеціальністю 035 Філологія. Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію

корпусом, дають консультацію щодо вступу, особливостей навчання, розповідають загальну інформацію про Університет.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія складає 195 осіб, ліцензований обсяг підготовки за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» складає 10 осіб. У 2017/2018 н. р. на освітню програму було прийнято 4 особи; у 2018/2019 н.р. – 7 осіб.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» спеціальності 035 Філологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно) у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється, зокрема на основі освітньо-професійної програми «Мова і література (французька)», затвердженої Вченою радою Університету (протокол № 5 від 25.05 2017 р.).

Відповідно до програми «Мова і література (французька)», що акредитується, термін підготовки магістрів складає 1 рік 4 місяці. Обсяг програми – 90 кредитів. Практична підготовка без відриву від навчання складає 15% від загального обсягу освітньої програми.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на новій парадигмі Європейського простору вищої освіти – принципі студентоцентрованого навчання, а саме, передбачає індивідуалізацію навчання, можливості самостійної навчальної траєкторії студентів, прикладну спрямованість програм навчальних дисциплін, посилення уваги до самостійної роботи студентів, поліпшення її організаційного й методичного забезпечення, удосконалення системи контролю якості фахової підготовки, зокрема методик і механізмів об'єктивного вимірювання рівня сформованості компетентностей.

Зміст програми спрямований на формування у магістрів здатностей виконувати посадові обов'язки: філолога; перекладача; літературного співробітника; оглядача; літературознавця; вчителя загальноосвітнього навчального закладу (вчитель французької мови та зарубіжної літератури); викладача французької мови і зарубіжної літератури (другої іноземної мови) вищого навчального закладу.

Мета програми забезпечити формування у студентів загальнокультурних компетентностей, здатності визначати та розв'язувати складні професійні задачі і проблеми комунікативного характеру, приймати відповідні аналітичні та

Голова експертної комісії О.М. Кагановська

управлінські рішення у галузі міжкультурної та міжмовної комунікації, у процесі навчання іноземних мов і культур, проведення досліджень; організувати й спланувати індивідуальну професійну науково-дослідну діяльність; володіння навичками наукового дослідження в галузі філології, підготовки науково-популярних видань з філології, здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.

Освітньо-професійна програма визначає програмні компетентності (інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності спеціальності) та програмні результати навчання (знання та розуміння, застосування знань та розуміння).

Магістр спеціальності 035 Філологія освітньо-професійно програма «Мова і література (французька)» підготовлений для продовження освіти за програмою підготовки доктора філософії за спеціальностями: 10.02.05 – романські мови, 10.02.04 – германські мови, 10.02.16 – перекладознавство, 10.02.15 – загальне мовознавство; 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.01.06 – теорія літератури та міждисциплінарних програм, близьких до філології.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» затверджений рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 25.05.2017 р.), містить в собі дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, практичної підготовки і вибіркової частин. Вибіркова частина складається з дисциплін спеціалізації «Друга іноземна мова» та самостійного вибору студента.

Комплекс дисциплін навчального плану орієнтований на формування широкого мислення, наукового підходу до вирішення питань, які ставляться перед здобувачем вищої освіти з філологічної справи в сучасних умовах, підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця, що володіє сучасними лінгвістичними та літературознавчими теоріями, методологією філологічних досліджень, практикою їх застосування, методами формування та використання інформаційних ресурсів, здатного здійснювати ефективну професійну діяльність.

Комісія провела експертизу навчального і робочого навчального планів зі спеціальності, що акредитується, і підтверджує повну їх відповідність чинним нормативно-правовим вимогам.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» спеціальності 035 Філологія відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України і забезпечує належний рівень підготовки студентів.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія ознайомила з наданою інформацією та перевірила відомості про кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Голова експертної комісії Екав О.М. Кагановська

Група забезпечення спеціальності 035 Філологія нараховує 45 осіб, всі особи мають науковий ступінь. З них 17 мають науковий ступінь доктора наук (37,8%), 28 – кандидата наук (62,2%). Члени групи забезпечують формування фахових компетентностей за такими освітніми програмами як «Українська мова і література», «Літературна творчість», «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (іспанська)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (японська)», «Мова і література (китайська)».

Кількість членів групи, які забезпечують спеціалізацію 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно), в рамках якої відкрито освітньо-професійну програму «Мова і література (італійська)», - 8 осіб, з яких 3 особи мають науковий ступінь доктора наук та 5 осіб – кандидата наук.

У відсотковому відношенні за спеціалізацією 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно): частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями – 100 %, при нормативі – 60 %, з них докторів наук та/або професорів – 37,5 % при нормативі – 20 %.

Всі науково-педагогічні працівники, з яких складається група забезпечення спеціальності 035 Філологія мають показники наукової та професійної діяльності, працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять до жодної іншої групи забезпечення.

Загалом підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» здійснює 12 науково-педагогічних працівників. Докторів наук – 6 осіб, кандидатів наук – 6 осіб, всі працюють за основним місцем роботи.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин для формування фахових компетентностей – 100 %, у тому числі які працюють у даному закладі освіти за основним місцем роботи – 100 %, з них докторів наук та/або професорів – 69,6 %.

Показники, що визначають кваліфікацію науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Випусковою кафедрою для підготовки магістрів за вказаною освітньо-професійною програмою є кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства. До складу кафедри входить 29 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі 26 осіб. Докторів наук – 3 особи на штатній основі; кандидатів наук – 10 осіб, з них на штатній основі – 8 осіб.

Очолує кафедру доктор філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства, Махачашвілі Русудан Кирилевна, автор 97 публікації, з них 94 наукових (в т.ч. – 6 монографій) та 3

навчально-методичного характеру. 3 публікації у виданнях міжнародної наукометричної бази Web of Science.

Здобула наукові ступені та вчені звання у послідовності їх присудження та присвоєння: кандидат філологічних наук з 2006 року, доктор філологічних наук з 2014 року.

Експерт індивідуальних грантових проектів рамкової програми Європейської Комісії Горизонт 2020. Член спеціалізованих вчених рад Д 26.133.03 (10.01.01- українська література, 10.01.06 - теорія літератури), К 17.051.02 (10.02.04 - германські мови, 10.02.15 - загальне мовознавство).

Член редакційних колегій збірки наукових праць «Нова філологія», «Studia Philologica» (Erih Plus), International Journal of Research in E-learning (Index Copernicus, Erih Plus), Open Educational E-environment of Modern University (індекс Erih Plus).

Р. К. Махачашвілі є членом Мережі міждисциплінарних досліджень Оксфордського університету (Великобританія), членом міжнародної дослідницької групи рамкового проекту Європейської Комісії IRNet, виступає експертом-рецензентом міжнародних індексованих наукових видань «DIVAi» (Web of Science), «DLCC». Активно виступає з доповідями на міжнародних наукових конференціях у Чехії, Словачії, Польщі, Португалії, Франції та ін.

З вересня 2015 р. Р.К. Махачашвілі – завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства в Інституті філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

За період роботи на посаді у Київському університеті імені Бориса Грінченка Махачашвілі Р.К. увійшла до складу експертної групи міжнародного проекту IRNet (International Research Network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences) 7-ї рамкової програми Єврокомісії з питань науки та освіти; є експертом міжнародного науково-дослідного проекту International Study of Leadership Development in Higher Education (Канада); є експертом індивідуальних проектів 8-ї рамкової програми Єврокомісії з питань науки та освіти Горизонт 2020.

Виступала з доповідями на міжнародних наукових конференціях:

- «Електронний освітній простір сучасного університету», м. Київ,
- International ICTE (Information and Communication Technologies in Education) conference в Остравському університеті, м.Острава, Чехія; вересень 2015;
- Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning. Subtitle: IT tools - Good Practice of Effective Use in Education, Сілезький університет, Польща, 2015 – 2017;
- «Distance Learning in Applied Informatics», травень 2016 року, Університет Костянтина Філософа, Словачія;
- Міжнародний семінар «Communication in Digital Age» – Лісабон, Португалія, 2017.
- Міжнародний конгрес італіаністики та порівняльних студій – Київ, 2018.

Голова експертної комісії Експерт О.М. Кагановська

Брала участь у міжнародних наукових круглих столах:

- «Проблеми і перспективи досліджень у галузі комунікативних і освітніх технологій в науці» Ostrava University, 2015,
- «Сучасні тренди в методології лінгвістичних досліджень», КУБГ, Київ, 2015.
- «Питання євроінтеграції та міжкультурної комунікації в контексті проекту Україна в Європі», Інститут політичних досліджень, Франція, Національна Асамблея Франції, жовтень 2015;
- «Інформаційно-комунікативне освітнє та дослідницьке середовище», Університет Лусіада, Португалія, лютий 2016.

За 2015-2017 н. р. Махачашвілі Р.К. пройшла наукове стажування в Остравському університеті, Чехія; в Інституті політичних досліджень Національної Асамблеї, Франція; в університеті Костянтина Філософа, Словачія, Сілезькому університеті, Польща, Університеті Естремадура, Іспанія, Лусіадському університеті, Португалія.

Отримала міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації «Microsoft IT Educator», Microsoft Inc.

Виступає науковим керівником і консультантом дисертаційних досліджень та засновником власної наукової школи із 13-ма захищеними аспірантами та 1 захищеним докторантом, у Київському університеті ім. Бориса Грінченка керує дисертаційними дослідженнями кандидатського рівня (Доценко А.О. «Метанаратив євроінтеграції в європейському публіцистичному дискурсі», Москаленко А.О. «Динаміка мовної норми сучасних європейських мов», Ярова Я.С. «Дискурс моди в сучасних європейських мовах (на матеріалі англійської, російської, української та італійської мов)» та дисертаційними дослідженнями докторського рівня (Шталтовна Ю.А. «Динаміка демократизації сучасних європейських мов»), є співорганізатором та учасником всеукраїнських та міжнародних, зокрема закордонних, конференцій; гостьовим лектором; регулярно виступає опонентом на захистах.

Здійснює керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Онтологія, феноменологія та трансформативна динаміка мовних країн світу».

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Мова і література (італійська)» та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми підвищення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації,

семінари, тренінги, участь у роботі міжнародних семінарів, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених ЗВО (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаціями.

У рамках загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації та з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування викладачі кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства проходили навчання під час спеціалізованих методологічних семінарів «Інформатизація навчально-наукової діяльності Університету», «Створення електронних навчальних курсів на платформі Moodle», «Використання Smart-board при проведенні навчальних занять».

Основними темами навчання є: «Корпоративна пошта: особливості, переваги, ефективне використання; ознайомлення з основними сервісами Google, їх функціями і можливостями»; «Використання основних сервісів Google у професійній діяльності»; «Створення та редагування документів у середовищі Google Drive»; «Хмарні сервіси»; «Спільний доступ до документів, групова робота з документами»; «Створення опитувальників, аналіз та представлення відповідей».

Висновок. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Мова і література (французька)» спеціальності 035 Філологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена в звіті про акредитаційний самоаналіз інформація про кадрове забезпечення достовірна.

5. Науково-дослідна робота випускової кафедри

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу за спеціальністю 035 Філологія освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)» щодо формування необхідних професійних компетентностей філолога кафедрою романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства здійснюється планомірна науково-дослідна робота.

Кафедрою здійснюється планомірна науково-дослідна робота за науковою темою «Розвиток європейських мов і літератур у контексті міжкультурної комунікації» (Реєстраційний номер: 0116U006607), в межах якої здійснюється написання колективної монографії «Розвиток європейських мов і літератур у контексті міжкультурної комунікації».

На випусковій кафедрі виконуються наукові дослідження за наступними напрямками:

1. «Феноменологія, онтологія та трансформативна динаміка сучасних логосфер» – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Махачашвілі Р.К.

2. «Актуальні проблеми семантики» – кандидат філологічних наук, доцент Мікіна О.Г.

3. «Феноменологічна неолінгвістика, неологія європейських мов» – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Махачашвілі Р.К.

4. «Теоретико-методологічні засади особистісно-орієнтованого навчання європейських мов» – доктор педагогічних наук, доцент Харченко Т.Г.

5. «Сучасні соціолінгвістичні студії» – кандидат педагогічних наук, доцент Зверева М.А.

6. «Сучасні напрями когнітивної лінгвістики» – кандидат філологічних наук, доцент Підпригора Ю. Г.

7. «Сучасні напрями ономастики» – кандидат філологічних наук, доцент Дзюбенко О.М.

Наукові розробки випускової кафедри використовуються для підготовки навчально-методичної літератури за фахом, методичних рекомендацій для проведення практичних робіт, організації і проведення тестового контролю, під час виконання студентами індивідуальних завдань і наукових студентських досліджень.

Згідно з концепцією розвитку кафедри романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства головними завданнями діяльності науково-педагогічного складу щодо проведення науково-дослідної роботи є її відповідність перспективним спеціальностям сучасної науки, актуальним питанням іноземної філології та методики профільної професійної підготовки філологів, особлива увага приділяється проблемам теоретичної граматики французької, іспанської та італійської мов; порівняльно-типологічним аспектам романського мовознавства. Досліджуються також особливості критичного читання іноземними мовами, фоностилістичні та евфонічні особливості зазначених вище іноземних мов, зокрема – формування фонових знань соціокультурного характеру щодо країн, мова яких вивчається; спеціалізовані курси спрямовані на освоєння магістрантами всіх тонкощів поведінкових комунікативних зразків (включно і з невербальною комунікацією), типових для країн, мови яких вивчаються.

Кафедра романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства здійснює свою науково-викладацьку діяльність за двома напрямками. Перший – це навчання практичним і теоретичним мовним дисциплінам іноземної філології студентів Інституту філології. Мовна компетенція випускників Київського університету імені Бориса Грінченка має відповідати загальноєвропейському стандарту володіння європейськими іноземними мовами на основі шести рівнів A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 («Європейський мовний портфель»). Без вирішення цієї задачі неможливе досягнення цілей, які ставить перед собою Університет. Оволодіння теоретичними дисциплінами, у свою чергу, має закласти фундамент знань, необхідних для навчання в аспірантурі. Усе вищезазначене стосується також підготовки високопрофесійних кадрів не тільки для середньої, але й вищої шкіл.

Другий напрям – це розвиток лінгвістичної освіти. Необхідно використовувати можливості об'єднання всього найкращого, що вже

створено й розроблено на кафедрі та в інших підрозділах Університету. Це стосується як навчальної, так і науково-дослідницької сфери діяльності кафедри. Як зразок нових прикладних напрямів, що розроблятимуться на кафедрі слід назвати, дискурсивну лінгвістику, когнітивну лінгвістику, соціолінгвістику, емотивну лінгвістику та міжкультурні комунікації. Кафедра є науковим осередком, об'єднавчим центром для дослідників у царині лінгвістики, де розробляються сучасні напрями, ідеї, проекти.

Викладачі кафедри оприлюднюють результати своїх наукових досліджень на міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських і обласних наукових конференціях та семінарах. Наприклад, коло наукових інтересів професора кафедри романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства, доктора філ. наук Махачашвілі Р. К. стосується філософії мови, феноменологічної неолінгвістики, неології європейських мов, когнітивної та комунікативної лінгвістики, теорії міжкультурної комунікації.

Професор, доктор пед. наук Харченко Т.Г. розробляє теоретичні засади міжнародної освіти, методики викладання іноземних мов, лінгводидактики вищої школи. Кандидат філологічних Ю. А. Шталтовна опрацьовує лінгвокогнітивні, структурно-семантичні та функціональні параметри демократизації сучасних європейських мов. Кандидат педагогічних наук, доцент Зверева М.А. досліджує особливості сучасного молодіжного сленгу французької мови, а старший викладач іспанської мови Боса В.П. захистила дисертаційне дослідження в жовтні 2018 року за темою «Формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін».

Кафедра має наукові та науково-методичні зв'язки з Київським національним лінгвістичним університетом, Інститутом філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Бердянським державним педагогічним університетом, Одеським університетом ім. Мечнікова, Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна, Запорізьким національним університетом та ін.

При кафедрі функціонують аспірантури зі спеціальностей 10.02.04 – германські мови та 10.02.15 – загальне мовознавство, 13.00.01 – Теорія педагогіки і докторантура зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство.

На кафедрі працює 6 наукових гуртків: «Онтологія, феноменологія та трансформативна динаміка мовних картин світу» під керівництвом доктора філологічних наук, професора, завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Махачашвілі Р.К.; «Актуальні проблеми семантики» під керівництвом кандидата філологічних наук, доцента Мікіної О.Г.; «Теоретико-методологічні засади особистісно-орієнтованого навчання європейських мов» під керівництвом доктора педагогічних наук, доцента Харченко Т.Г.; «Сучасні соціолінгвістичні студії» під керівництвом кандидата педагогічних наук, доцента Зверєвої М.А.; «Сучасні напрями когнітивної лінгвістики» під керівництвом кандидата філологічних наук, доцента Підпригори Ю. Г.; «Основні напрями

ономастики та концептології» під керівництвом кандидата філологічних наук, доцента Дзюбенко О.М.

Наукова робота кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства здійснюється в таких нових прикладних напрямках як: дискурсивна лінгвістика, когнітивна лінгвістика, соціолінгвістика та міжкультурні комунікації, лінгвістична теорія тексту. Усе це загалом надає можливості для розвитку наукових тем на помежів'ї лінгвістики, літературознавства та теорії комунікації, лінгвістики та культурології, європейських студій, методики викладання іноземних мов та педагогіки. У темах аспірантів кафедри у тій чи іншій мірі реалізуються сучасні тенденції міждисциплінарної взаємодії.

Роботу над дисертаціями на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук на кафедрі здійснюють викладачі: Копитіна Анастасія Сергіївна, спеціальність 10.02.15, «Лінгвокогнітивні та соціолінгвальні параметри лексико-семантичного поля «простір» у сучасних європейських мовах» (науковий керівник – д.ф.н., проф. Махачашвілі Р. К.); Ярова Яна Станіславівна, спеціальність 10.02.15, «Інтернет-дискурс моди: структурні, лексико-семантичні та стилістичні характеристики» (науковий керівник – д.ф.н., проф. Махачашвілі Р. К.); Москаленко Анастасія Олексіївна, спеціальність 10.02.15, «Іновації стилістичної норми сучасних європейських мов» (науковий керівник – д.ф.н., проф. Махачашвілі Р. К.)

Завідувач кафедри проф. Р. К. Махачашвілі успішно працює в спеціалізованих вчених радах К.26.133.08 Київського університету імені Бориса Грінченка і К17.051.02 Запорізького національного університету.

Науково-педагогічні працівники випускової кафедри проводять активну апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Web of Science, SCOPUS, Index Copernicus та ін. Наприклад, у виданнях такого типу були опубліковані статті:

Morze N., Makhachashvili R., Smyrnova-Trybulska E., et. al Recommended applications for making didactic videos. // Distance learning in applied informatics. – UKF, 2016 – 235-247 (Web of Science).

Morze N., Makhachashvili R., Smyrnova-Trybulska E. Communication in Education.// Distance Learning in Applied Informatics. – UKF, Slovakia, 2016. – P. 351-365 (Web of Science).

Del Gaudio S. (2015) Linguistic ideology and Language Changes in Contemporary Grammar and Lexis Die Welt der Slaven LX, 2015, 145-165. (Scopus)S Del Gaudio Per una descrizione linguistica dell'ucraino // Quaderni di Linguistica e Studi Orientali, 2016. – 209-233;

Erih Plus, Google Scholar, Universal Impact Factor, Index Copernicus (Rusudan K. Makhachashvili – 6 ст., Yuliya A. Shtaltovna – 2 ст., I. Лягіна – 2 ст.); РІНЦ (Харченко Т.Г., Ананьєва Л.В.)

Наукова робота кафедри включає і міжнародну співпрацю, зокрема, взаємини із вищими навчальними закладами Європи та європейськими

науковими товариствами, де питання філології та професійної підготовки сучасного фахівця є одними із домінантних векторів наукової діяльності.

За підтримки Європейської комісії в Університеті впроваджуються міжнародні проекти в рамках програми Темпус (TEMPUS) та Сьомої рамкової програми (FP7). Широко практикуються гостьові лекції викладачів зарубіжних університетів. Кафедра романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства забезпечує міжнародні зв'язки, співробітництво та обмін з різними університетами та установами Європи та Америки.

Апробація результатів наукових досліджень на Міжнародних семінарах кафедри: Презентація першого двомовного видання збірки перекладів парагвайської поезії Хуана Мануеля Маркоса «Poemas y canciones» за участі Київського університету імені Бориса Грінченка та університету Дель Норте (Парагвай) – лютий 2018 р.; Міжнародний італо-український симпозіум з типологічних студій (Київ, інститут італійської культури) – червень 2018; Міжнародний тиждень італійської мови 2018 (Харків, Київ, Інститут італійської культури) – вересень 2018 та ін.

До наукової роботи кафедри долучається Рада молодих учених Інституту філології (РМУ), яка є громадською організацією, формується з представників різних підрозділів Інституту віком до 35 років, у своїй діяльності зосереджується на сприянні професійному зростанню молодих учених. Також до сфери зацікавлень представників Ради входить обмін досвідом щодо подання навчального матеріалу, розроблення ефективних механізмів навчально-виховного процесу, впровадженні нових особистісно орієнтованих технологій у підготовці студентів. У Раді працюють і студенти, які займаються науковою роботою, магістранти (згідно з Положеннями про РМУ), окрім того, викладачі, що входять до Ради допомагають у підготовці студентів до конкурсів та олімпіад. Тематика конкурсів, семінарів, круглих столів охоплює широкий спектр гуманітарних досліджень, пов'язана із філологічними, методологічними та педагогічними розвідками; також активізоване співробітництво із виданнями та видавництвами.

Студенти цілеспрямовано залучаються до розробки планових тем кафедри, за проблематикою яких готують курсові, дипломні роботи, наукові статті, доповіді, повідомлення.

На кафедрі започатковано проведення наукового студентського семінару «Магістерський диплом – перший крок у великій науці», семінар магістрантів кафедри романістики в рамках Світового Тижня Науки, студенти приймають участь у наукових конференціях з (Острозького та Дрогобицького, Харківського університетів) та висуваються роботи для участі в конкурсі студентських наукових робіт у філологічній галузі.

Організуються зустрічі з провідними фахівцями-лінгвістами задля проведення майстер-класів, формування у студентів практичних навичок роботи з текстами та опанування майстерності дискурсивного аналізу.

Висновок. Комісія констатує, що наукова діяльність випускової кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

здійснюється на належному рівні, сприяє якісній підготовці магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)».

6. Матеріально-технічне забезпечення

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 49263,6 м², з яких 46533,6 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, 2 гуртожитки, окреме приміщення, в якому розміщена навчальна лабораторія творчої педагогіки (для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), та орендовані площі у СЗШ № 81 міста Києва.

З урахуванням наявного контингенту студентів університету станом на 01.10.2018 (8892 особи) середня забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів становить 3,7 кв. метри на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами, що відповідає нормативним вимогам.

У навчальному корпусі за адресою: вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, зазначений показник становить 3,4 кв. метрів на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами (кількість студентів, які навчаються у зазначеному корпусі – 4179), що відповідає нормативним вимогам.

Комісія відзначає, що:

Київський університет імені Бориса Грінченка приділяє велику увагу забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б закінчені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами.

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням:

У навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, кількість аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, складає 49,5%, що відповідає нормативним вимогам.

Забезпечення комп'ютерними робочими місцями:

Загалом в Університеті у навчальному процесі використовується 885 одиниць комп'ютерної техніки. Загальна кількість комп'ютерних класів – 36. Вся техніка має термін експлуатації не більше восьми років.

У навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, обладнано 15 комп'ютерних класів; загальна кількість одиниць техніки в класах – 189. Кількість класів є достатньою для якісного забезпечення навчальних дисциплін, вивчення яких передбачає наявність комп'ютерної техніки.

Упродовж 2017-2018 рр. з метою реалізації нової освітньої стратегії університету при інститутах та факультетах було створено понад 30 Центрив компетентностей (спеціалізованих кабінетів), діяльність яких спрямована на

отримання студентами вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

Лабораторії та спеціалізовані кабінети, що використовуються для навчання студентів освітньо-професійної програми «Мова і література (італійська)» це Центр прикладних комунікативних технологій - загальна площа 58,9 м², обладнаний інтерактивною дошкою SMART Board та LCD екраном SAMSUNG, проектором, персональним комп'ютером, де проходять заняття з комунікативної стратегії іноземної мови, Центр прикладних лінгвістичних технологій, площею 91,5 м² обладнаний інтерактивною дошкою SMART Board, проектором, ПК, в якому студенти опановують теорію і практику перекладу і спеціалізована аудиторія країнознавства загальна площа 30 м² обладнана інтерактивною дошкою SMART Board, проектором де вивчаються сучасні аспекти лінгвістики.

Забезпеченість спортивними залами та іншими спортивними спорудами:

Кожен навчальний корпус університету забезпечений спортивним (спортивними) залами. Загальна кількість спортивних залів університету – 13. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б в наявності 4 спортивні зали, що є достатнім для проведення занять з фізичного виховання відповідно до навчальних планів.

Студенти також користуються басейном (чотири стандартні доріжки по 25 м) та двома спортивними майданчиками, площі яких 6666 кв. метрів та 340 кв. метрів відповідно.

Забезпеченість студентів та співробітників Університету їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100%.

Медичне обслуговування студентів та співробітників Університету здійснюється у 4 медичних пунктах, які знаходяться у різних корпусах Університету і мають сучасне обладнання та досвідчений персонал. Планове медичне обстеження студенти Університету проходять у Київській міській студентській поліклініці.

Для проживання студентів Університету облаштовані два гуртожитки:
- за адресою: м. Київ, бул. Вацлава Гавела, 46 (укладені договори з загальноосвітнім закладом «Київський спортивний ліцей»). Загальна кількість ліжкомісць для студентів Університету – 160 та 31 кімната для проживання співробітників;
- за адресою: м. Київ, вул. Старосільська, 2 (закріплений за Університетом на праві оперативного управління). Для проживання студентів облаштовані 134 кімнати.

Університет має власне видавництво, яке здійснює видання підручників, навчальних посібників, методичних та інших матеріалів, розроблених викладачами.

Усі навчальні приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова та література (французька)» зі спеціальності 035 Філологія.

7. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Комісія відзначає, що освітній процес в Університеті загалом і за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)», зокрема, організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 14.12.2017, протокол № 12, та введеного в дію наказом ректора від 15.12.2017 № 817, а також згідно із затвердженою освітньо-професійною програмою підготовки магістрів та розробленими на її основі робочими навчальними планами і робочими навчальними програмами.

Науково-педагогічний персонал Університету значну увагу приділяє модернізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. В освітньому процесі ефективно використовуються мультимедійні засоби, в т.ч. комп'ютерна техніка та інтерактивні Smart-дошки. З метою розширення можливостей доступу до якісного навчання для підготовки фахівців використовується, як допоміжна, система дистанційного навчання Moodle. Створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом.

Для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою розроблено:

- робочі програми навчальних дисциплін;
- навчальний контент;
- плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт;
- методичні матеріали до проведення практичних (семінарських) занять;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій);
- списки рекомендованої літератури (основної і додаткової);
- завдання для поточного та підсумкового контролю;
- пакети комплексних контрольних робіт;
- програми всіх видів практик;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Голова експертної комісії О.М. Кагановська *О.М. Кагановська*

Забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%. Методичне забезпечення відповідає змісту освітньо-професійної програми «Мова і література (французька)».

Навчальне навантаження студентів сплановане раціонально, розклади занять і графіки освітнього процесу своєчасно затверджуються, створені умови для самостійної роботи студентів (виділений час, є бібліотека, читальний зал, комп'ютерні класи, відповідне дидактичне та інструктивно-методичне забезпечення тощо). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься для підсумкового контролю разом з навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час аудиторних занять.

Належна увага в Університеті приділяється контролю якості освіти. Зокрема, з усіх дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Мова і література (французька)» розроблені комплексні контрольні роботи (ККР) відповідно до «Порядку розробки, проведення та оформлення результатів комплексних контрольних робіт», затвердженого наказом ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 22.04.2009 р. № 96.

З метою підвищення якості освіти в Університеті для магістрів запроваджено складання іспитів переважно в письмовій формі, яке включає шифрування робіт перед перевіркою, що суттєво підвищує рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів.

Встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам, що висуваються до майбутніх професіоналів, здійснюється шляхом атестації. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Методичне забезпечення атестації за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» (методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 035 Філологія, освітньої програми «Мова і література (французька)» відповідає нормативним вимогам.

Значна увага приділяється практичній підготовці студентів. Навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» передбачено проходження студентами двох видів практики.

Кафедрою романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства розроблено наскрізну та робочу програми практики та робочі навчальні програми для кожного виду практики, у яких визначені завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики.

Висновок. Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам, забезпеченість дисциплін і практик навчальними і робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%, якість цих

Голова експертної комісії О.М. Кагановська

матеріалів належна.

8. Інформаційне забезпечення

Значна увага в Університеті приділяється інформаційному забезпеченню його діяльності в цілому та освітнього процесу зокрема.

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямків роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Станом на 01.10.2018 року обсяг ресурсу бібліотеки складає 269032 документів, кількість зареєстрованих читачів – 9 549. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань за профілем інститутів. Основа комплектування – програмно-цільовий метод.

Бібліотека Університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 290 посадкових місць, в т.ч. 59 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У Центральній бібліотеці обладнано комп'ютеризований читальний зал (19 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага приділяється в бібліотеці Університету накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Одним з першочергових завдань є розвиток електронних ресурсів, а саме створення електронної бібліотеки, заснованої на власних ресурсах і на доступі до якісної світової наукової інформації (віддалених ресурсів). Бібліотека потужно і наполегливо працює над цим завданням, намагаючись забезпечити науковцям і студентам доступ до світового цифрового контенту.

Сьогодні до складу електронної бібліотеки входять:

- електронний каталог в АБІС ІРБІС, який відображає та розкриває склад і зміст фондів бібліотеки;
- електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) і нараховує 4767 примірників документів;
- інституційний репозиторій – електронний архів наукових праць науково-педагогічного складу Університету, який доступний користувачам з мережі Інтернет. Станом на 1 січня 2018 р. в ІР розмістили власні наукові доробки більше 900 науково-педагогічних працівників Університету (15770 наукових статей, посібників та навчально-методичних матеріалів);
- електронні повнотекстові колекції: «Рідкісні і цінні видання з фонду бібліотеки Київського університету імені Бориса Грінченка» та

«Борис Грінченко – вартовий слова», повнотекстова База даних «Твори Бориса Грінченка» в електронному каталозі;

– база даних «Реєстр інтелектуальної власності», яка репрезентує авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів Університету.

У 2018 році Університетом передплачено доступ до платформи Web of Science (до 2014 року – WebofKnowledge компанії ThomsonReuters), на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає в себе понад 18 000 провідних журналів.

Для утвердження високих етичних норм та доброчесності в академічній спільноті Університету важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. Вся наукова продукція Університету, зокрема праці, рекомендовані до друку Вченою радою Університету, а також дисертації на здобуття кандидатського та докторського наукового ступеня, проходять перевірку на плагіат засобами сервісу Unicheck. Упродовж 2018 року було перевірено 106 назв документів із загальною кількістю сторінок понад 8000.

Постійно ведеться робота з оновлення на сайті матеріалів законодавчого характеру, пов'язаних з освітнім та бібліотечним напрямком, додаються матеріали на допомогу авторам наукових публікацій, пов'язані з наукометричними базами даних, зокрема рубрики «Науковцям» та «Наукометрія».

Освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)» забезпечена достатньою кількістю підручників, навчальних посібників, довідковою та іншою навчальною літературою з усіх дисциплін навчального плану. Викладачі та студенти мають змогу користуватися такими фаховими періодичними виданнями: «Іноземні мови», «Іноземні мови в школах України», «Studia Philologica», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Всесвітня література в сучасній школі», «Синопис: текст, контекст, медіа», «Філологічні студії = Studia Philologica», «Актуальні питання іноземної філології», «Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики», «Англійська мова та література», «Дніпро», «Всесвітня література в сучасній школі», «Мовознавство», «Іноземна філологія», «Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО», «Освітологічний дискурс», «Проблеми семантики слова, речення та тексту» тощо.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література

(французька)» спеціальності 035 Філологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

9. Якість підготовки фахівців

Якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті приділяється значна увага. З метою забезпечення високого рівня якості вищої освіти в Університеті була розроблена Нова освітня стратегія, одним із напрямів реалізації якої є організація практико-орієнтованого навчання.

Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена схема організації освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець». Відповідно до стратегії діяльність Центрів компетентностей, які створюються при інститутах, факультетах, кафедрах і є осередками практичної підготовки студентів, спрямована на отримання вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

З метою реалізації Нової освітньої стратегії через упровадження освітніх технологій, орієнтованих на активну діяльність студентів, викладачів, усіх учасників освітнього процесу, в Університеті зусиллями співробітників НДІ інформатизації освіти створено власний Вікі-портал, на якому відкрито проект «Портфоліо студента». Реалізація такого проекту дає змогу здійснювати аналіз навчання студентів, формувати їх рейтинги, а також дозволить роботодавцям здійснювати пошук майбутніх кваліфікованих фахівців.

Важливою складовою філософії студентоцентризму є запровадження оцінювання «Викладач очима студентів», що об'єктивізує уявлення про те, як працює зі студентами кожен педагог Університету Грінченка.

Результати моніторингу навчальних досягнень студентів (в тому числі і заліково-екзаменаційних сесій) є предметом обговорення на засіданнях випускових кафедр, Вченої ради Інституту філології і Вченої ради Університету.

У межах акредитаційного самоаналізу освітньо-професійної програми «Мова і література (французька)» були проаналізовані результати заліково-екзаменаційних сесій, проходження різних видів практик та результати написання комплексних контрольних робіт.

Результати самоаналізу якості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» відповідають нормативним вимогам.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи за такими дисциплінами навчального плану: «Філософі мови і освіти: Філософі мови», «Комунікативні стратегії французької мови», «Методика викладання у вищій школі».

Результати виконання контрольних робіт: успішність склала 100%, якість – 75%. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звіти практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» спеціальності 035 Філологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам щодо акредитації.

10. Загальний висновок і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)», що акредитується, не було.

11. Загальний висновок та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)» здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам.

Відомості про дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти показані в таблицях, що додаються до експертних висновків.

Водночас комісія рекомендує:

- активізувати підготовку та видання викладачами випускової кафедри навчально-методичної літератури для самостійного вивчення професійно-орієнтованих дисциплін;
- посилити форми профорієнтаційної роботи факультету загалом і кафедри зокрема з метою забезпечення стабільно якісного відбору абітурієнтів;
- активізувати науково-педагогічним працівникам випускової кафедри апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька)».

Враховуючи наявний кадровий потенціал, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, організацію освітнього процесу, рівень науково-дослідної роботи випускової кафедри, комісія вважає, що освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)» зі спеціальності 035 Філологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії

Екав

О. М. Кагановська

Член експертної комісії

Зігараєва

О. А. Тарасова

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії *Екав* О.М. Кагановська

Зведена відомість
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 035 Філологія
(Освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)»)

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Формування фахових компетентностей																		
1.	Філософія мови і освіти: Філософія мови	035 Філологія	ФІНм-1-17-1.4д VI	4	4	100%	3	75%	1	25%	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей																		
2.	Комунікативні стратегії французької мови	035 Філологія	ФІНм-1-17-1.4д VI	4	4	100%	-	-	2	50%	2	50%	-	-	100%	50%	100%	50%
3.	Методика викладання у вищій школі	035 Філологія	ФІНм-1-17-1.4д VI	4	4	100%	1	25%	2	50%	1	25%	-	-	100%	75%	100%	75%
Всього за циклом				8	8	100%	1	12%	4	50%	3	38%			100%	62,5%	100%	62,5%
Всього				12	12	100	4	33%	5	42%	3	25%	-	-	100%	75%	100%	75%

Голова експертної комісії
Член експертної комісії
Директор Інституту філології



О.М. Кагановська
О.А. Тарасова
О.В. Єременко

Порівняльна таблиця
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія
(освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім рівнем		
		Другий (магістерський) рівень	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки здобувачів вищої освіти				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	0
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	0
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	0
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	100	+50
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання, %	90	Цикл фундаментальної підготовки навчальним планом не передбачений	
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	62,5	+12,5

Голова експертної комісії *Експерт* О.М. Кагановська

3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії

О.М. Кагановська

О.М. Кагановська

Член експертної комісії

О.А. Тарасова

О.А. Тарасова

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії *О.М. Кагановська* О.М. Кагановська

ВІДОМОСТІ
про декларування виконання вимог Ліцензійних умов провадження
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 035 Філологія
(Освітньо-професійна програма «Мова і література (французька)»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для осіб з вищою освітою				
1.	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних (наукових) працівників, які працюють за основним місцем роботи:	+	+	
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60%	100%	+40%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	20%	37,8	+17,8%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників групи забезпечення, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	
2.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які забезпечують формування фахових компетентностей:			
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100%	+50%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	69,6%	+44,6%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	

Голова експертної комісії _____

Екад

О.М. Кагановська

3.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	–	+	
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	
4.	Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	+	
5.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,4 (з урахуванням навчання за двома змінами)	
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	49,5	
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

Голова експертної комісії _____

Екав

О.М. Кагановська

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Наявність затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	
2.	Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів	+	+	
3.	Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	+	+	
4.	Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	20	+15
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

4.	Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація)	+	+	
----	---	---	---	--

Голова експертної комісії

Ekas

О.М. Кагановська

Член експертної комісії

Знаменська

О.А. Тарасова

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії _____

Ekas

О.М. Кагановська