

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 № 978 (зі змінами) та наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 № 2292-л експертна комісія у складі:

Радул Валерій Вікторович – завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Беспарточна Олена Іванівна – доцент кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, кандидат педагогічних наук

у період з 12.12.2018 р. по 14.12.2018 р. безпосередньо в Київському університеті імені Бориса Грінченка провела первинну акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи». У ході перевірки експертна комісія проаналізувала загальні дані про університет,

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

зміст підготовки здобувачів вищої освіти, порядок формування контингенту студентів, організаційне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, а також якісні характеристики підготовки фахівців.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

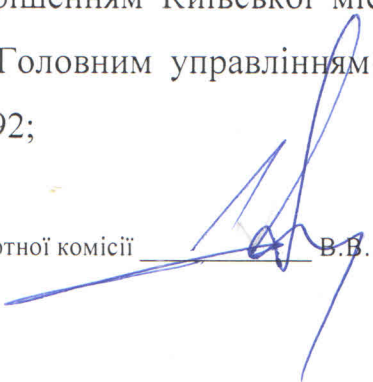
Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові і Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

Голова експертної комісії  В.В. Радул

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності Київським університетом імені Бориса Грінченка від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л)

– сертифікату про акредитацію спеціальності.

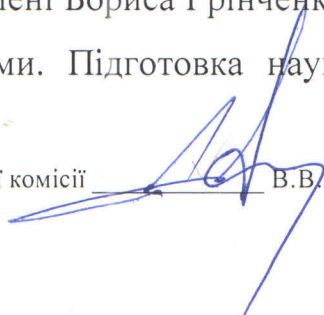
Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

Як було зазначено в справі у п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2018 р. навчалось 8892 особи, з них: за денною формою навчання – 6745 осіб, за заочною формою – 2147 осіб. Станом на 01.12.2018 р. – загальна кількість студентів – 8650 осіб, з них: за денною формою навчання – 6691 особа, за заочною формою – 1959 осіб. Зменшення контингенту студентів відбулося у зв'язку з випуском студентів заочної форми навчання 31 жовтня 2018 р.

Освітній процес, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 6 науково-дослідних лабораторій, 12 науково-методичних центрів, 2 навчальні лабораторії, 2 навчально-виробничі майстерні, а це – 938 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з них 821 працює за основним місцем роботи. Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 85 штатних; 388 кандидатів наук, з них 332 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 483 особи.

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 23 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура за 10 науковими спеціальностями. Підготовка науково-педагогічних кадрів

Голова експертної комісії  В.В. Радул

вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 5 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 4 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Виходять наукові періодичні видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис», «Київські історичні студії».

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямками діяльності закладу відбувається в навчальний та позааудиторний час через різні форми. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. Наукове товариство є потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. В межах товариства діють наукові гуртки, проблемні групи тощо.

Для забезпечення прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентам можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 70

Голова експертної комісії  В.В. Радул

двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан».

В Університеті діють три міжнародні наукові проекти, які реалізуються за рахунок грантової підтримки: два проекти у рамках Програми Еразмус+ (напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» (проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED), термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.) та напрям «Жана Моне» (проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу», термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.) і проект від Міжнародного Вишеградського фонду «Компетенції викладача вищої школи у добу змін», термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та студентів. Університет є учасником освітньої програми Європейської Союзу «Еразмус+» (K1). Завдяки такій співпраці студенти-грінченківці мають змогу навчатися у зарубіжних країнах за програмами обмінів: Університет Фоджа (Італія), Університет Кадису (Іспанія), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Поморська академія в Слупську (Польща), Русенський університет (Болгарія), Вільнюський університет (Литва), Університет Миколаса Ромеріса (Литва), Чензянський та Цзілінський університети (Китай), Університет Тампере (Фінляндія) та ін..

Висновок. Експертна комісія констатує, що загальні показники діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають нормативним

Голова експертної комісії  В.В. Радул

вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Профорієнтаційна роботи із залучення вступників на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти базується, насамперед, на агітації випускників бакалаврату Київського університету імені Бориса Грінченка загалом і Педагогічного інституту зокрема.

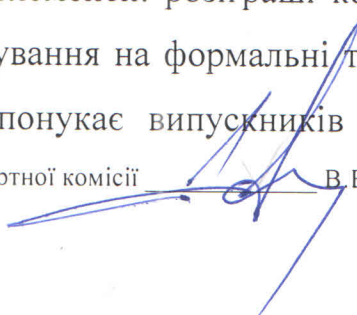
Потенційним джерелом залучення вступників до магістратури зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки є також педагогічні працівники професійно-технічних закладів освіти та коледжів.

Популяризації освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» сприяє і профорієнтаційна, інформаційна та соціальна діяльність Київського університету імені Бориса Грінченка загалом. Особливістю профорієнтаційної роботи у Педагогічному інституту є формат співпраці викладачів випускової кафедри з магістрантами та представниками студентського самоврядування.

Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності, освітні програми представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Значну роботу щодо популяризації Університету через профорієнтаційну та продуману інформаційну стратегію проводить НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності.

У 2017 року було створено сторінку «Абітурієнт Університету Грінченка», яка дає можливість комунікувати з абітурієнтами особисто та детальніше знайомити їх з Університетом. Загальна кількість підписників сторінок Університету збільшилась в усіх соціальних мережах, в яких активно застосовуються інтерактивні елементи: розіграші корпоративної та сувенірної продукції Університету; опитування на формальні та неформальні теми; добір актуального контенту, що спонукає випускників до активних обговорень;

Голова експертної комісії  В. В. Радул

трансформація об'ємної текстової інформації у прості візуальні образи, що значно полегшує сприйняття та знаходить відгук цільової аудиторії.

Постійний моніторинг соціальних мереж та відгуків на освітніх сайтах дає можливість дізнаватися про всі позитивні та негативні ситуації в Університеті та оперативно реагувати на них.

Зокрема, кафедра теорії та історії педагогіки має сторінку у соціальній мережі Фейсбук, де регулярно розміщується інформація про особливості навчання за освітньою програмою, що акредитується, наукову, громадську, волонтерську діяльність студентів та викладачів кафедри, зустрічі з провідними фахівцями у сфері освіти та участь студентів у міжнародних і всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, семінарах та форумах.

Ефективною та продуктивною є співпраця Університету із засобами масової інформації. Новинні та тематичні сюжети і ефіри, пов'язані з Університетом, виходять на телеканалах «Київ», «5 канал», «Україна», «112 Україна», «24 канал» «Прямий» тощо; на радіостанціях «Ера-медіа», «Українське радіо».

Також активними партнерами Університету є державні установи: Київська міська державна адміністрація (у тому числі Департамент суспільних комунікацій, Департамент освіти і науки, молоді та спорту КМДА), Міністерство освіти і науки України, Міністерство інформаційної політики, Інтернет-представництво Президента України, Інститут педагогіки НАПН України; освітні ЗМІ: освітній портал «Педагогічна преса», інформаційний портал «Студвей», Osvita.ua, Академія.юа, Вища освіта в Україні, Освітній портал; інформаційні агенції: УНІАН, УНН, Укрінформ, агенція «Кримські новини», Inews, агенція новин «Галка», Українські новини.

Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

Голова експертної комісії  В.В. Радул

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри теорії та історії педагогіки знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки складає 50 осіб, з них за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» - 30 осіб. У 2017/2018 н. р. на освітню програму за денною формою навчання було прийнято 14 осіб, у 2018/2019 н.р. – 15 осіб, з них за денною формою навчання – 11 осіб, за заочною формою – 4 особи.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на основі освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», затвердженої Вченою радою Університету (протокол № 3 від 23.03.2017 р.).

Відповідно до програми «Педагогіка вищої школи», термін підготовки магістрів (набір 2017 р.) складає 1 рік і 4 місяці. Обсяг програми – 90 кредитів, з

Голова експертної комісії


В.В. Радул

яких практична підготовка складає 25% від загального обсягу освітньої програми.

Освітня програма має на меті забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для виконання освітніх, дослідницьких завдань інноваційного характеру в галузі знань «Освіта/Педагогіка»; розвиток їх здатностей до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових та освітніх установах; забезпечення управління електронним навчанням

Зміст освітньої програми спрямований на формування у майбутніх магістрів здатностей виконувати посадові обов'язки викладача закладу вищої освіти; асистента викладача закладу вищої освіти; викладача професійно-технічного навчального закладу; викладача (методики навчання); викладача-стажиста; менеджера освітніх послуг; помічника директора закладу освіти з питань електронного навчання.

Зміст програми спрямований також на формування універсальних компетентностей (soft skills), здатностей розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних та психологічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; умінь розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення викладання навчальних дисциплін; досвіду організації освітнього процесу, позааудиторної роботи студентського колективу, діяльності органів студентського самоврядування; менеджерських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та забезпечення процесів управління інформаційними технологіями в ЗВО та освітніх установах, управління IT-інфраструктурою закладів освіти, створення й розвитку інформаційної інфраструктури вищої школи тощо.

Відповідно до програми, освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно зорієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Форми навчання,

Голова експертної комісії  В.В. Радул

передбачені програмою, включають аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття, позааудиторні (індивідуальні консультації, написання та захист магістерських робіт/проектів, практика, самостійна робота).

Навчальний план включає дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, практичної підготовки і вибіркової частин. Вибіркова частина складається з дисциплін самостійного вибору студента.

Вивчення дисциплін, що містяться у навчальному плані, забезпечує якісну теоретичну підготовку, глибокі професійні знання, розвинені творчі й аналітичні здібності, високий рівень культури, знання іноземних мов та сучасних тенденцій розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір.

Комісія провела експертизу навчального і робочих навчальних планів і підтверджує їх відповідність чинним нормативно-правовим вимогам.

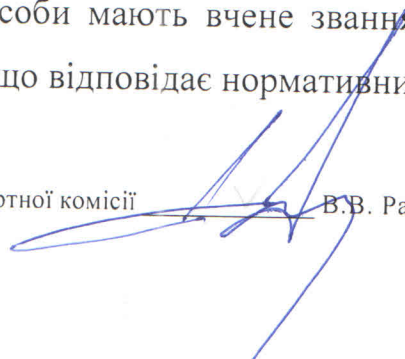
Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, забезпечує формування у магістрів необхідних фахових компетентностей, готує випускника до самостійної професійної діяльності та продовження освіти.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія ознайомилась з наданою інформацією та перевірила відомості про кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Група забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки складається з 6 осіб, з яких 3 особи мають науковий ступінь доктора педагогічних наук, з них 2 особи мають вчене звання професора; 3 особи – кандидата педагогічних наук, що відповідає нормативним вимогам.

Голова експертної комісії


В.В. Радул

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями – 100 %, при нормативі – 60 %, з них докторів наук та/або професорів – 50 % при нормативі – 20 %. Показники, що визначають кваліфікацію науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» здійснюється науково-педагогічними працівниками таких кафедр:

- теорії та історії педагогіки (випускова);
- філософії;
- іноземних мов і методик їх навчання;
- загальної, вікової та педагогічної психології;
- комп'ютерних наук і математики;
- інформаційної та кібернетичної безпеки.

Загалом підготовку магістрів здійснює 17 науково-педагогічних працівників, з них 16 осіб – працюють в Університеті за основним місцем роботи: докторів наук – 8 осіб, кандидатів наук – 9 осіб.

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин для формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 100 %, у

Голова експертної комісії

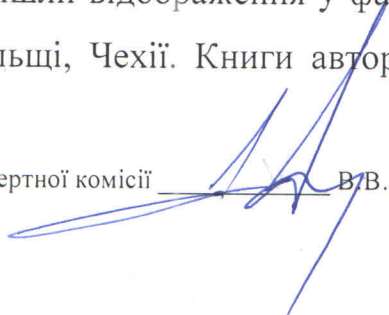
В.В. Радул

тому числі які працюють у даному закладі освіти за основним місцем роботи – 92,3 % при нормативі – 50 %, з них докторів наук та/або професорів – 43,1 %

Рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

На випусковій кафедрі теорії та історії педагогіки працює 17 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі 14 осіб. Докторів наук – 8 осіб, з них за основним місцем роботи – 5 осіб, кандидатів наук – 6 осіб, з них за основним місцем роботи – 6 осіб, викладачів, що навчаються в аспірантурі - 3. Завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Людмила Леонідівна Хоружа, має значний досвід практичної роботи на викладацьких та керівних посадах у закладах вищої освіти України. Зокрема, з 1974 р. Хоружа Людмила Леонідівна працює на посадах (послідовно): організатор-лектор Херсонського планетарію, вчитель фізики вечірньої школи (м. Херсон), асистент, старший викладач, доцент, заступник декана факультету педагогіки та психології початкового навчання Московського заочного педагогічного інституту, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського міського педагогічного університету імені Бориса Грінченка, з 2006 р – проректор з наукової роботи Київського міського педагогічного університету імені Бориса Грінченка (нині – Київського університету імені Бориса Грінченка), а з 2015 року – завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Хоружа Л.Л. здійснює керівництво дисертаційними роботами здобувачів наукового ступеня доктор філософії, кандидат наук, доктор наук. Загалом, під керівництвом Л.Л. Хоружої 5 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня успішно захистили дисертаційні дослідження. Результати наукової праці професора Л.Л. Хоружої знайшли відображення у фахових наукових виданнях України, Росії, Білорусі, Польщі, Чехії. Книги автора зберігаються у збірках Польщі, України, Росії.

Голова експертної комісії  В.В. Радул

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми удосконалення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених закладах вищої освіти (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями. Всі викладачі випускової кафедри і, зокрема, науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи», пройшли стажування в споріднених закладах вищої освіти України, зокрема в Центральному інституті післядипломної освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Національній академії педагогічних наук України, Інституті проблем виховання НАПН України, Інституті вищої освіти НАПН України, Centre for European Reform Studies a.s.b.i. Grand Duchy of Luxembourg, Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, Community Colledge Administrator program (U.S.). Також викладачі кафедри теорії та історії педагогіки проходили навчання за різними модулями (дидактичний, лідерський, ІКТ) у рамках загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації.

Висновок. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена у звіті про акредитаційний самоаналіз інформація щодо кадрового забезпечення достовірна. Наявні науково-педагогічні працівники спроможні забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Науково-дослідна робота випускової кафедри

Кафедра є випусковою для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

На випусковій кафедрі наукова робота здійснюється відповідно до вимог підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук, викладачів ЗВО. Наукові розробки випускової кафедри використовуються для підготовки

Голова експертної комісії


В.В. Радул

навчально-методичної літератури за фахом, методичних рекомендацій для проведення практичних робіт, організації і проведення тестового контролю, під час виконання студентами індивідуальних завдань і наукових студентських досліджень. З метою вдосконалення теоретико-методологічного рівня науково-педагогічних працівників випускової кафедри теорії та історії педагогіки проводяться наукові дискурси в рамках засідань кафедри, де розглядаються актуальні питання, пов'язані з проблемами інноваційних методик викладання педагогічних дисциплін, формування особистості викладача в умовах діяльності сучасного університету тощо.

Кафедрою теорії та історії педагогіки виконується наукова-дослідна тема «Зміст та технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (2015–2020 рр.), державний реєстраційний номер: 0116U003295 (науковий керівник: Хоружа Л. Л.). Стан виконання наукової теми відзначено вирішенням низки завдань, зокрема: охарактеризовано сутнісні ознаки, критерії та показники якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції; визначено фундаментальне ядро змісту неперервної педагогічної освіти, яке відображає цілісність процесу навчання, виховання та розвитку особистості; здійснено аудит освітніх технологій, що використовуються у практиці неперервної педагогічної освіти; досліджено ефективні механізми підвищення якості педагогічної освіти у країнах Євросоюзу.

Викладачі кафедри (Л. Л. Хоружа, О. В. Мельниченко, М. В. Братко) реалізують міжнародний проект «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» (проект №21720008) за сприяння Вишеградського фонду та Міністерства закордонних справ Нідерландів. Проміжні результати проекту:

- Завершено II етап проекту, що передбачав узагальнення діагностики компетентності викладачів вищої школи в чотирьох країнах (Україна, Республіка Польща, Словаччина, Чеська республіка).

- Видано аналітичний звіт «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика» за результатами дослідження з оцінки

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

компетенцій науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка в рамках виконання проекту № 21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін».

На випусковій кафедрі виконуються наукові дослідження за такими напрямками:

1. «Трансформація змісту педагогічної підготовки фахівців на другому (магістерському) і третьому(освітньо-науковому) рівнях вищої освіти» – завідувач кафедри Л.Л. Хоружа.
2. «Підготовка вчителя до формування загальноєвропейських цінностей школярів і студентської молоді» – професор кафедри В.І. Тернопільська.
3. «Формування рефлексивних конструктів майбутнього педагога засобом технології контекстного навчання» – професор кафедри В.В. Желанова.
4. «Зміст, види, структура та новітні методи освіти в країнах Європейського Союзу (на прикладі Італії, Іспанії, Франції)» – доцент кафедри О.В. Мельниченко.
5. «Дослідження критеріїв якості неперервної педагогічної освіти в контексті розвитку науково-педагогічної спільності університету» – доцент кафедри А.Л. Стеблецький.
6. «ІКТ-педагогіка: нові вектори якості освіти в умовах інформаційного суспільства» – доцент кафедри М.В. Козир.
7. «Інтеграція історико-педагогічного змісту педагогічної освіти в систему загальної підготовки майбутніх фахівців» – доцент кафедри І.В. Леонтєва.
8. «Теорія та практика соціальної роботи у спадщині Мері Елен Річмонд» – викладач кафедри Л.Ю. Петрухан-Щербакова.
9. «Формування професійної мобільності майбутніх учителів іноземних мов в освітньому середовищі університету» – викладач кафедри Н.В. Дячок.

На кафедрі виходить наукове фахове видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка і психологія», включене до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з педагогіки.

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

Науково-організаційна робота випускової кафедри теорії та історії педагогіки забезпечується участю науково-педагогічних працівників кафедри у роботі Вченої ради Інституту (завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор Л.Л. Хоружа, професор кафедри, доктор педагогічних наук, доцент В.В. Желанова, викладач кафедри Л.Ю. Петрухан-Щербакова).

Кафедрою теорії та історії педагогіки ініційовано проведення традиційної зимової наукової школи для аспірантів та докторантів у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» та міжнародної наукової конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі» (раз у 2 роки).

Викладачі кафедри регулярно беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, науково-практичних семінарах з проблем освіти, є авторами наукових публікацій у провідних вітчизняних та зарубіжних збірках наукових праць, періодичних наукових виданнях.

Завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, доктор педагогічних наук, професор Хоружа Людмила Леонідівна здійснює керівництво дисертаційними дослідженнями, під її керівництвом за останні 5 років 2 аспірантів успішно захистили дисертації зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Спеціалізація «Теорія та методика професійної освіти»), рецензує матеріали фахових видань, рукописи та автореферати дисертаційних робіт, магістерські роботи.

Викладачі кафедри теорії та історії педагогіки беруть активну участь у роботі спеціалізованих рад:

- Хоружа Л.Л.:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (голова ради).

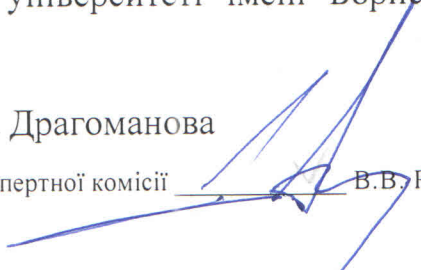
К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

- Тернопільська В.І.:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (заступник голови).

К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова

Голова експертної комісії  В.В. Радул

- Желанова В.В.:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Д 29.053.03 у ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

Молоді викладачі кафедри теорії та історії педагогіки продовжують навчання в аспірантурі, здобуваючи науковий ступень доктора філософських наук. Тема дисертаційного дослідження викладача кафедри теорії та історії педагогіки Петрухан-Щербакової Людмили Юріївни: «Теорія та практика соціальної роботи у спадщині Мері Елен Річмонд», викладача кафедри Дячок Надії Валентинівни: «Формування професійної мобільності майбутніх учителів іноземних мов в освітньому середовищі університету».

Викладач кафедри Петрухан-Щербакова Л.Ю. очолює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка. За її ініціативи у 2018 р. було організовано та проведено перший відкритий семінар на тему: «Молодь у змінах: освіта, наука, проекти», під час якого презентували лайфхаки пошуку міжнародних грантів, освітніх і волонтерських програм джерел для особистісного та професійного розвитку.

До наукових розвідок кафедри також залучені магістранти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». Результати досліджень презентовано на науково-практичних конференціях різного рівня, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, опубліковано у збірках матеріалів конференцій.

Студентська наукова та науково-дослідна діяльність відбувається в рамках роботи студентських наукових студій «Бути успішним педагогом!»: наукові платформи «Освітологічні студії»; «Педагогічними стежками Києва»; «Скарбничка успішного педагога (майстерність, етика, комунікація, імідж)»; «ІКТ та педагог».

Основними формами представлення результатів діяльності студентських наукових студій є:

Голова експертної комісії  В.В. Радул

- 1) Виступи на наукових конференціях, семінарах та дебатах.
- 2) Проведення круглих столів, історико-педагогічних квестів, workshop.
- 3) Розроблення спільно з викладачами кафедри електронних навчальних матеріалів та ресурсів до ЕНК.

У рамках діяльності студентських наукових студій «Бути успішним педагогом!» регулярно організуються відкриті науково-практичні заходи за участю студентів та науково-педагогічних працівників кафедри теорії та історії педагогіки на актуальну тематику. Так, у 2017-2018 рр. за участі студентів Університету та викладачів кафедри теорії та історії педагогіки було організовано та проведено:

- 1) Історико-педагогічний квест «Київськими стежками Бориса Грінченка» у рамках Фестивалю науки-2018;

- 2) Конкурс педагогічних відеопроєктів й анімаційних фільмів за мотивами казок В. О. Сухомлинського у рамках Конкурсу «Педагогіка в житті»

- 3) Освітлогічні дебати на тему «Випускник ЗВО: диплом чи креатив?»

Дебати, квести, наукові семінари, засідання, участь в студентських наукових конференціях – основні форми роботи наукового гуртка. Результати наукових досліджень студентів стають основою бакалаврських, магістерських робіт.

Наукові дослідження аспірантів кафедри здійснюються під керівництвом докторів педагогічних наук, професорів: Хоружої Л.Л., Тернопільської В.І., Желанової В.В., Локшиної О.І., Козак Л.В., Батечко Н.Г.; кандидата педагогічних наук, доцента: Братко М.В.

Викладачі кафедри співпрацюють з Інститутом вищої освіти НАПН України, Інститутом Педагогіки НАПН України, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В.О. Сухомлинського, Педагогічним музеєм НАПН України, Інститутом проблем виховання НАПН України, Кафедрою загальної педагогіки Силезького університету (Республіка Польща), ГО «Українська Академія Акмеології», ГО «Навіяй для України». Основні напрями співпраці:

Голова експертної комісії

В.В. Радул

1. Проведення спільних науково-дослідних робіт, апробація та використання результатів наукових досліджень.
2. Підготовка та публікація у фахових виданнях наукових статей.
3. Організація спільних науково-практичних заходів, семінарів, конференцій, круглих столів, обмін досвідом.
4. Сприяння проведенню стажування викладачів відповідних кафедр і підрозділів сторін.
5. Організація та проведення науково-методичних семінарів та конференцій.

Висновок. Експертна комісія зазначає, що випускова кафедра теорії та історії педагогіки має достатній науковий потенціал, рівень науково-дослідної роботи членів кафедри відповідає акредитаційним вимогам підготовки магістрів.

6. Матеріально-технічне забезпечення

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 49263,6 м², з яких 46533,6 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, 2 гуртожитки, окреме приміщення, в якому розміщена навчальна лабораторія творчої педагогіки (для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), та орендовані площі у СЗШ № 8 міста Києва.

З урахуванням наявного контингенту студентів університету станом на 01.10.2018 (8892 особи) середня забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів становить 3,7 кв. метри на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами, що відповідає нормативним вимогам.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою, що акредитується, зазначений показник становить 2,7 кв. метрів на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами (кількість студентів

Голова експертної комісії

В.В. Радул

станом на 01.10.2018 р., які навчаються у зазначеному корпусі – 3450), що відповідає нормативним вимогам.

Комісія відзначає, що Київський університет імені Бориса Грінченка приділяє велику увагу забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища (встановлені пандуси), а також ведуться роботи з облаштування ліфту (відповідно до укладеного договору № 313 від 08.10.2018 термін закінчення робіт - 20.12.2018).

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням:

у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи», кількість аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, складає 39,3 %, що відповідає нормативним вимогам.

Забезпечення комп'ютерними робочими місцями: загалом в Університеті у освітньому процесі використовується 885 одиниць комп'ютерної техніки. Загальна кількість комп'ютерних класів – 36. Вся техніка має строк експлуатації не більше восьми років.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, обладнано 9 комп'ютерних класів; загальна кількість одиниць техніки в класах – 124. Кількість класів є достатньою для якісного забезпечення навчальних дисциплін, вивчення яких передбачає наявність комп'ютерної техніки.

Упродовж 2017-2018 рр. з метою реалізації нової освітньої стратегії університету при інститутах та факультетах було створено понад 30 Центрив компетентностей (спеціалізованих кабінетів), діяльність яких спрямована на отримання студентами вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

Голова експертної комісії  В.В. Радул

Навчання студентів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відбувається в навчальних аудиторіях, комп'ютерних класах, Лабораторії «1 учень-1 комп'ютер», Центрі самопізнання та саморозвитку, Навчальній лабораторії творчої педагогіки, що оснащені усім необхідним обладнанням.

Забезпеченість спортивними залами та іншими спортивними спорудами: кожен навчальний корпус університету забезпечений спортивним (спортивними) залами. Загальна кількість спортивних залів університету – 13. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 наявності 6 спортивних залів, що є достатнім для проведення занять з фізичного виховання відповідно до навчальних планів.

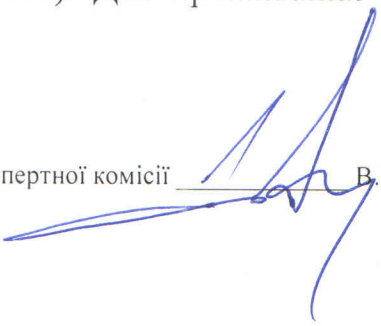
Студенти також користуються басейном (чотири стандартні доріжки по 25 метрів) та двома спортивними майданчиками, площі яких 6666 кв. метрів та 340 кв. метрів відповідно.

Забезпеченість студентів та співробітників Університету їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100%.

Медичне обслуговування студентів та співробітників Університету здійснюється у 4 медичних пунктах, які знаходяться у різних корпусах Університету і мають сучасне обладнання та досвідчений персонал. Планове медичне обстеження студенти Університету проходять у Київській міській студентській поліклініці.

Для проживання студентів Університету облаштовані два гуртожитки:

- за адресою: м. Київ, бул. Вацлава Гавела, 46 (укладені договори з загальноосвітнім закладом «Київський спортивний ліцей»). Загальна кількість ліжкомісць для студентів Університету – 160 та 31 кімната для проживання співробітників;
- за адресою: м. Київ, вул. Старосільська, 2 (закріплений за Університетом на праві оперативного управління). Для проживання студентів облаштовані 134 кімнати.

Голова експертної комісії  В.В. Радул

Університет має власне видавництво, яке здійснює видання підручників, навчальних посібників, методичних та інших матеріалів, розроблених викладачами.

Всі навчальні приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

7. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Комісія відзначає, що освітній процес в Університеті в цілому й за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи», зокрема, організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 14.12.2017, протокол №12, та введеного в дію наказом ректора від 15.12.2017 № 817, а також згідно із затвердженою освітньо-професійною програмою підготовки магістрів та розробленими на її основі робочими навчальними планами і робочими навчальними програмами.

В освітньому процесі Університету широко використовуються мультимедійні програми, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки тощо. З метою розширення можливостей доступу до якісного навчання для підготовки фахівців використовується, як допоміжна, система дистанційного навчання Moodle. Створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом.

Голова експертної комісії  В.В. Радул

Для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» розроблено:

- робочі програми навчальних дисциплін;
- програми всіх видів практик;
- методичні рекомендації щодо написання творчих (магістерських) робіт;
- пакети комплексних контрольних робіт;
- методичне забезпечення атестації;
- критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%. Методичне забезпечення відповідає змісту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Навчальне навантаження студентів сплановане раціонально, розклади занять і графіки освітнього процесу своєчасно затверджуються, створені умови для самостійної роботи студентів (виділений час, є бібліотека, читальний зал, комп'ютерні класи, відповідне дидактичне та інструктивно-методичне забезпечення тощо). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, вноситься для підсумкового контролю разом з навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час аудиторних занять.

Належна увага в Університеті приділяється контролю якості освіти. Зокрема, з усіх дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» розроблені комплексні контрольні роботи (ККР) відповідно до «Порядку розробки, проведення та оформлення результатів комплексних контрольних робіт», затвердженого наказом ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 22.04.2009 р. № 96.

З метою підвищення якості освіти в Університеті для магістрантів запроваджено складання іспитів переважно в письмовій формі, яке включає шифрування робіт перед перевіркою, що суттєво підвищує рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів.

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

Встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам, що висуваються до майбутніх професіоналів, здійснюється шляхом атестації.

Нормативні форми атестації (захист дипломної роботи/проекту, магістерської роботи/проекту та/або екзамен) визначаються навчальним планом згідно з вимогами відповідного стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Методичне забезпечення атестації за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» (тематика магістерських робіт/проектів та методичні рекомендації щодо їх підготовки) відповідає нормативним вимогам.

Навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» передбачено проходження студентами трьох видів практики:

- виробнича (методична) практика /без відриву/ – протягом I семестру тривалістю 2 тижні та протягом II семестру тривалістю 2 тижні;
- виробнича (професійна, асистентська) практика – протягом 2 семестру тривалістю 2 тижні та протягом III семестру тривалістю 6 тижнів;
- виробнича практика (зі спеціалізації) практика /без відриву/ зі спеціалізації – протягом III семестру тривалістю 3 тижні;

Кафедрою теорії та історії педагогіки розроблено робочі програми кожного виду практики, у яких визначені завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики.

Базами практик є провідні державні, комунальні та приватні установи: Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут педагогіки НАПН України, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського.

Висновок. Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам, забезпеченість дисциплін і практик навчальними і робочими програмами, іншими навчально-

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

методичними матеріалами становить 100%, якість цих матеріалів належна.

8. Інформаційне забезпечення

Значна увага в Університеті приділяється інформаційному забезпеченню його діяльності в цілому та освітнього процесу зокрема.

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямів роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Станом на 01.10.2018 року обсяг ресурсу бібліотеки складає 269032 документів, кількість зареєстрованих читачів – 9 549. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань за профілем інститутів. Основа комплектування – програмно-цільовий метод.

Бібліотека Університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 290 посадкових місць, в т.ч. 59 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У Центральній бібліотеці обладнано комп'ютеризований читальний зал (19 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага приділяється в бібліотеці Університету накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Одним з першочергових завдань є розвиток електронних ресурсів, а саме створення електронної бібліотеки, заснованої на власних ресурсах і на доступі до якісної світової наукової інформації (віддалених ресурсів). Бібліотека потужно і наполегливо працює над цим завданням, намагаючись забезпечити науковцям і студентам доступ до світового цифрового контенту.

Голова експертної комісії

В.В. Радул

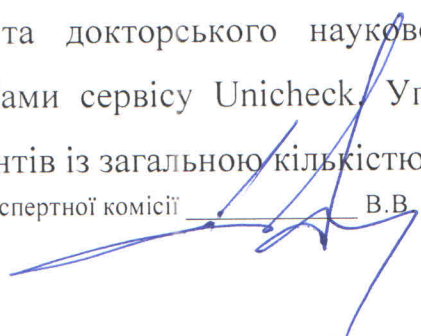
Сьогодні до складу електронної бібліотеки входять:

- *електронний каталог* в АБІС ІРБІС, який відображає та розкриває склад і зміст фондів бібліотеки;
- *електронний репозиторій EPrints* (працює в локальній мережі) і нараховує 4767 примірників документів;
- *інституційний репозиторій* – електронний архів наукових праць науково-педагогічного складу Університету, який доступний користувачам з мережі Інтернет. Станом на 1 січня 2018 р. в ІР розмістили власні наукові доробки більше 900 науково-педагогічних працівників Університету (15770 наукових статей, посібників та навчально-методичних матеріалів);
- *електронні повнотекстові колекції*: «Рідкісні і цінні видання з фонду бібліотеки Київського університету імені Бориса Грінченка» та «Борис Грінченко – вартовий слова», повнотекстова База даних «Твори Бориса Грінченка» в електронному каталозі;
- *база даних «Реєстр інтелектуальної власності»*, яка репрезентує авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів Університету.

У 2018 році Університетом передплачено доступ до платформи Web of Science (до 2014 року – WebofKnowledge компанії ThomsonReuters), на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає в себе понад 18 000 провідних журналів.

Для утвердження високих етичних норм та доброчесності в академічній спільноті Університету важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. Вся наукова продукція Університету, зокрема праці, рекомендовані до друку Вченою радою Університету, а також дисертації на здобуття кандидатського та докторського наукового ступеня, проходять перевірку на плагіат засобами сервісу Unicheck. Упродовж 2018 року було перевірено 106 назв документів із загальною кількістю сторінок понад 8000.

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул



Постійно ведеться робота з оновлення на сайті матеріалів законодавчого характеру, пов'язаних з освітнім та бібліотечним напрямком, додаються матеріали на допомогу авторам наукових публікацій, пов'язані з наукометричними базами даних, зокрема рубрики «Науковцям» та «Наукометрія».

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» забезпечена достатньою кількістю підручників, навчальних посібників, довідковою та іншою навчальною літературою з усіх дисциплін навчального плану. Викладачі та студенти мають змогу користуватися такими фаховими періодичними виданнями: «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Неперервна професійна освіта: теорія і практика», «Педагогічний процес: теорія і практика», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Вища освіта України», «Вища школа», «Педагогічна газета», «Освіта України», «Український педагогічний журнал».

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

9. Якість підготовки фахівців

Якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу досягнень студентів є предметом обговорення на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради Педагогічного інституту, Вченої ради Університету.

В рамках акредитаційного самоаналізу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» були проаналізовані результати заліково-

Голова експертної комісії _____ В.В. Радул

екзаменаційних сесій, проходження різних видів практик та результати написання комплексних контрольних робіт.

Результати самоаналізу якості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» відповідають нормативним вимогам.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи за такими дисциплінами навчального плану: «Освіта у трансформаційному суспільстві: Освітологія», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна інноватика».

Результати виконання контрольних робіт: успішність склала 100%, якість – 85,71%. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звітну документацію з практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність розробленим програмам практик.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам щодо акредитації.

10. Загальний висновок і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи», що акредитується, не було.

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-

Голова експертної комісії

В.В. Радул



професійною програмою «Педагогіка вищої школи» здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам.

Відомості про дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти показані в таблицях, що додаються до експертних висновків.

Водночас комісія рекомендує:

- активізувати науково-педагогічним працівникам випускової кафедри апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS;

- посилити профорієнтаційну роботу з метою збільшення контингенту студентів.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи».

Враховуючи наявний кадровий потенціал, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, організацію освітнього процесу, рівень науково-дослідної роботи випускової кафедри, якісні характеристики підготовки магістрів, комісія вважає, що освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету

імені Бориса Грінченка

Голова експертної комісії

В.В. Радул

О.І. Беспарточна

В.О. Огнев'юк

В.В. Радул



Зведена відомість
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної форми навчання
(Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»)

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Формування загальних компетентностей																		
1.	Освіта у трансформаційному суспільстві: Освітологія	011 Освітні, педагогічні наук	ПВШМ-1-17-1.4д	14	14	100%	1	7,14 %	11	78,57 %	2	14,29	0	0%-	100%	85,71 %	100%	92,86 %
Всього за циклом				14	14	100%	1	7,14 %	11	78,57 %	2	14,29	0	0% -	100 %	85,71 %	100%	100%
Формування фахових компетентностей																		
2.	Педагогіка вищої школи	011 Освітні, педагогічні наук	ПВШМ-1-17-1.4д	14	14	100%	7	50%	6	42,86	1	7,14 %	0	0%-	100%	92,86 %	100%	92,86 %
3.	Педагогічна інноватика	011 Освітні, педагогічні наук	ПВШМ-1-17-1.4д	14	14	100%	4	28,57 %	7	50%	3	21,43 %	0	0%	100%	78,57 %	100%	78,57 %
Всього за циклом				28	28	100%	11	39,29 %	13	46,43 %	4	14,28 %	0	0%	100%	85,71 %	100 %	85,71 %
Всього				42	42	100%	12	28,57 %	24	57,14 %	6	14,29 %	0	0%	100 %	85,71 %	100%	88,10 %

Голова експертної комісії
 Член експертної комісії
 Директор Педагогічного інституту



(Handwritten signature in blue ink)

В.В. Радул
 О.І. Беспарточна
 О.В. Котенко

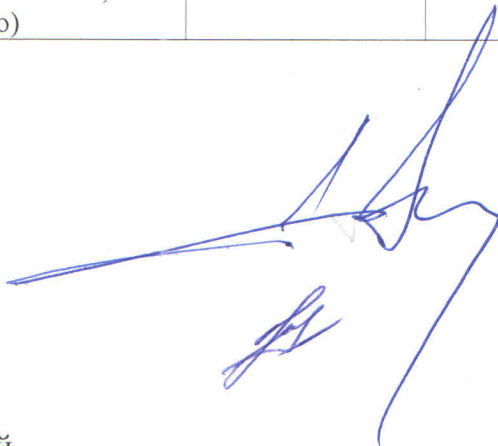
ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
(Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім рівнем		
		Другий (магістерський) рівень	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки здобувачів вищої освіти				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	-		
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	85,71	+35,71
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Цикл фундаментальної підготовки навчальним планом не передбачений	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10

Голова експертної комісії  В.В. Радул

2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	85,71	+ 35,71
3.	Організація наукової роботи			
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії



В.В. Радул


Член експертної комісії



О.І. Беспарточна

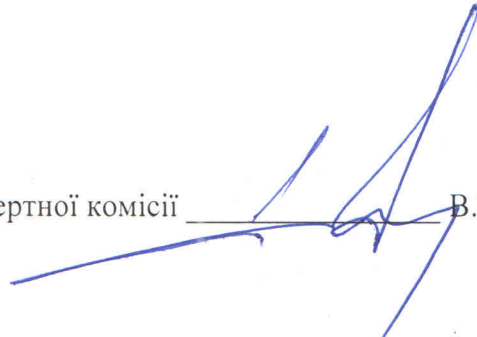
З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка

В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



В.В. Радул

ВІДОМОСТІ
про декларування виконання вимог Ліцензійних умов провадження
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для осіб з вищою освітою				
1.	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних (наукових) працівників, які працюють за основним місцем роботи:	+	+	
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60%	100%	+40%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	20%	50%	+ 30%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників групи забезпечення, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	+100%
2.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які забезпечують формування фахових компетентностей:			
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50%	92,3%	+42,3%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	43,1%	+43,1%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	

Голова експертної комісії

 В.В. Радул

3.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-	+	
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	
4.	Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	+	
5.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,7 (з урахуванням навчання за двома змінами)	
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	39,3	+9,3
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

Голова експертної комісії  В.В. Радул

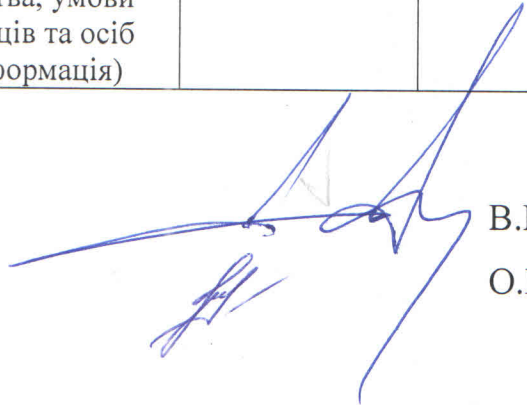
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Наявність затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	
2.	Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів	+	+	
3.	Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	+	+	
4.	Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	10	+5
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

Голова експертної комісії  В.В. Радул

4.	Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація)	+	+	
----	---	---	---	--

Голова експертної комісії

Член експертної комісії



В.В. Радул

О.І. Беспарточна

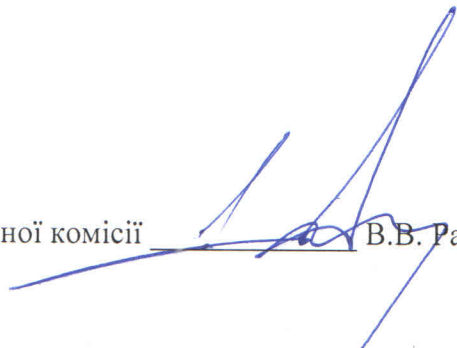
З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка



В. О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



В.В. Радул