

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ

акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 № 978 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 № 2289-л експертна комісія у складі:

Коляда Наталія Миколаївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Заверико Наталія Віталіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, професор

у період з 12.12.2018 по 14.12.2018 безпосередньо в Київському університеті імені Бориса Грінченка провела первинну акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота.

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка». У ході перевірки експертна комісія проаналізувала загальні дані про університет, зміст підготовки здобувачів вищої освіти, порядок формування контингенту студентів, організаційне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, а також якісні характеристики підготовки фахівців.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові і Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності Київським університетом імені Бориса Грінченка від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л)

– сертифікату про акредитацію спеціальності 231 Соціальна робота (НД № 1191690 (Наказ МОН України від 27.04.2017 № 658)

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

Як було зазначено в справі у п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2018 р. навчалось 8892 особи, з них: за денною формою навчання – 6745 осіб, за заочною формою – 2147 осіб. Станом на 01.12.2018 р. – загальна кількість студентів – 8650 осіб, з них: за денною формою навчання – 6691 особа, за заочною формою – 1959 осіб. Зменшення контингенту студентів відбулося у зв'язку з випуском студентів заочної форми навчання 31 жовтня 2018 р.

Освітній процес, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 6 науково-дослідних лабораторій, 12 науково-методичних центрів, 2 навчальні лабораторії, 2 навчально-виробничі майстерні, а це – 938 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з них 821 працює за основним місцем роботи. Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 85 штатних; 388 кандидатів наук, з них 332 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 483 особи.

Голова експертної комісії Н. М. Коляда



Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 23 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура за 10 науковими спеціальностями. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 5 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 4 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Виходять наукові періодичні видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис», «Київські історичні студії».

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямками діяльності закладу відбувається в навчальний та позааудиторний час через різні форми. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. Наукове товариство є потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. В межах товариства діють наукові гуртки, проблемні групи тощо.

Для забезпечення прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентам можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 70 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан».

В Університеті діють три міжнародні наукові проекти, які реалізуються за рахунок грантової підтримки: два проекти у рамках Програми Еразмус+ (напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» (проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів

Голова експертної комісії

Н. М. Коляда



викладання» (MoPED), термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.) та напрям «Жана Моне» (проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу», термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.) і проект від Міжнародного Вишеградського фонду «Компетенції викладача вищої школи у добу змін», термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та студентів. Університет є учасником освітньої програми Європейської Союзу «Еразмус+» (K1). Завдяки такій співпраці студенти-грінченківці мають змогу навчатися у зарубіжних країнах за програмами обмінів: Університет Фоджа (Італія), Університет Кадису (Іспанія), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Поморська академія в Слупську (Польща), Русенський університет (Болгарія), Вільнюський університет (Литва), Університет Миколаса Ромеріса (Литва), Чензянський та Цзілінський університети (Китай), Університет Тампере (Фінляндія) та ін..

Висновок. Експертна комісія констатує, що загальні показники діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається шляхом проведення профорієнтаційної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка загалом та Інституту людини зокрема.

Контингент студентів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» формується з осіб, які мають диплом бакалавра і здебільшого це випускники – бакалаври Київського університету імені Бориса Грінченка.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності, освітні програми представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Одним із напрямків профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень в соціальних мережах та засобах масової інформації. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (випускова) має сторінку у соціальній мережі Фейсбук, де регулярно розміщується інформація про особливості навчання за освітньою програмою, що акредитується, наукову, громадську, волонтерську діяльність студентів та викладачів кафедри, зустрічі з провідними фахівцями соціальних проектів та програм, благодійних фондів та участь студентів у міжнародних семінарах та форумах.

Голова експертної комісії


Н. М. Коляда

Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

З профорієнтаційною метою під час проходження студентами різних видів практик, на форумах зі соціальної педагогіки поширюються інформаційно-рекламні матеріали кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи про особливості навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Активна профорієнтаційна робота здійснюється під час проведення низки майстер-класів, зустрічей, науково-розважальних заходів у межах Тижня кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, приуроченого до Дня працівника соціальної сфери України (4-11 листопада 2018 р.); Наукової цукерні Інституту людини (травень 2017 р., травень 2018 р.), що є гідною стартовою платформою для презентації свого наукового задуму, реалізації можливості отримати експертну оцінку не лише від науковців, але й практиків, отримання шансу знайти партнерів та однодумців.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за освітньою програмою «Соціальна педагогіка». Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання.

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, особливостей навчання, розповідають загальну інформацію про Університет.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету. Студенти спеціальності 231 Соціальна робота під керівництвом викладачів надають соціальні послуги дітям та батькам.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота складає 75 осіб. Для набору за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» - 50 осіб. У 2017/2018 н. р. за освітньою програмою було прийнято – 16 осіб, у 2018/2019 н. р.- 22 особи.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

Голова експертної комісії Н. М. Коляда



Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

З профорієнтаційною метою під час проходження студентами різних видів практик, на форумах зі соціальної педагогіки поширюються інформаційно-рекламні матеріали кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи про особливості навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Активна профорієнтаційна робота здійснюється під час проведення низки майстер-класів, зустрічей, науково-розважальних заходів у межах Тижня кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, приуроченого до Дня працівника соціальної сфери України (4-11 листопада 2018 р.); Наукової цукерні Інституту людини (травень 2017 р., травень 2018 р.), що є гідною стартовою платформою для презентації свого наукового задуму, реалізації можливості отримати експертну оцінку не лише від науковців, але й практиків, отримання шансу знайти партнерів та однодумців.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за освітньою програмою «Соціальна педагогіка». Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання.

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, особливостей навчання, розповідають загальну інформацію про Університет.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету. Студенти спеціальності 231 Соціальна робота під керівництвом викладачів надають соціальні послуги дітям та батькам.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна педагогіка складає 75 осіб. Для набору за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» - 50 осіб. У 2017/2018 н. р. за освітньою програмою було прийнято – 16 осіб, у 2018/2019 н. р.- 22 особи.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на основі освітньо-професійних програм «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота».

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» затверджена Вченою радою Університету (протокол № 3 від 23 березня 2017 р.).

Відповідно до програми, термін підготовки магістрів складає 1 рік і 4 місяці. Обсяг програми 90 кредитів, з яких практична підготовка з відривом від навчання складає 33% від загального обсягу освітньої програми.

Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі соціальної педагогіки, які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність у закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.

Зміст програми спрямований на формування у студентів загальнокультурних компетентностей, здатностей застосовувати демократичні технології прийняття рішень, набуття навичок міжособистісного спілкування у мультинаціональному та мультикультурному середовищі, вчить емоційної стабільності, толерантності, роботі у команді; на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію, прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху; здатності використовувати сучасні методи, форми організації праці в сфері майбутньої професійної діяльності, приймати самостійні рішення під час професійної діяльності в реальних умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Випускники магістерської програми мають можливість працевлаштуватися у закладах вищої освіти, закладах середньої освіти, реабілітаційних центрах, закладах системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики та виконувати посадові обов'язки викладачів закладів вищої освіти; викладачів соціальної педагогіки; педагогів соціальних; педагогів-організаторів.

В освітньо-професійній програмі основні акценти зроблено на діагностичних, лідерських, організаційно-управлінських, технологічних компетентностях; на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері соціально-педагогічної діяльності.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» затверджений рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 23.03.2017 р.), включає дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, практичної підготовки і вибіркової частин. Вибіркова частина складається з дисциплін спеціалізації «Неформальна освіта» та самостійного вибору студента.

Вивчення дисциплін, що містяться у навчальному плані, забезпечує якісну теоретичну підготовку, глибокі професійні знання, розвинені творчі й

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

аналітичні здібності, знання іноземної мови, сучасний погляд на явища і тенденції у світовій та вітчизняній соціальній педагогіці, а також практичні навички у сфері надання соціальних послуг дітям з особливими потребами.

Комісія провела експертизу навчального і робочих навчальних планів і підтверджує їх відповідність чинним нормативно-правовим вимогам.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, забезпечує формування у магістрів фахових компетентностей, готує випускника до самостійної професійної діяльності та продовження освіти.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія ознайомила з наданою інформацією та перевірила відомості про кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Комісія встановила, що:

Група забезпечення спеціальності 231 Соціальна робота складається з 8 осіб, з яких 1 особа має науковий ступінь доктора наук з соціальної педагогіки та вчене звання професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; 7 осіб мають науковий ступінь кандидата наук. Із загальної кількості кандидатів наук 1 особа має вчене звання професора, 3 особи – доцента, що відповідає нормативним вимогам.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями – 100 %, при нормативі – 60 %, з них докторів наук та/або професорів – 25 % при нормативі – 20 %.

Всі члени групи забезпечення працюють в університеті за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, показники їх наукової та професійної активності відповідають п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.

Отже, кількісний та якісний склад групи забезпечення відповідає нормативним вимогам.

Так, Веретенко Т. Г. кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри – автор численних публікацій з проблем підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем (Польщі, Чехії, Литви, Білорусії). Учасник проекту «Будуємо майбутнє разом»: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» у м. Києві, Дніпропетровській, Запорізькій, Харківській, Луганській та Донецькій областях (за підтримки представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), спільно із Всеукраїнським громадським центром «Волонтер»); учасник проекту: Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017). Організація, що проваджує: Британська Рада в Україні. Входить до складу спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 із захисту кандидатських

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

дисертацій за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка Київського університету імені Бориса Грінченка. Веретенко Т.Г. активно займається проведенням тренінгових занять, майстер-класів та консультацій для фахівців та батьків, соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти: член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Корекційна та соціальна педагогіка" (2015-2017 рр., м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка); Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності "Соціальна педагогіка" (член журі, 2013-2016 рр., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). член комісії з акредитації вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних МОН освіти і науки України.

Петрочко Жанна Василівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри - автор численних публікацій з проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи, виховання дітей та молоді. Член Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства, що є тимчасовим консультативним, дорадчим органом, утвореним Кабінетом Міністрів України з метою підготовки пропозицій щодо реалізації державної політики з питань захисту прав та інтересів дітей; член робочої групи при Адміністрації Президента України з опрацювання пропозицій щодо реформування системи інституційного догляду та виховання дітей (Розпорядження Президента України № 818/2015-пр); член робочої групи при Адміністрації Президента України з розроблення Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (Указ Президента України № 334/2015). Член редколегії міжнародного науково-методичного журналу «European Humanities Studies», а також його серії «European Humanities Studies: State and Society»; відповідальна особа за випуск збірника наукових праць Інституту проблем виховання НАПН України, включеного до міжнародної бази Копернікус, «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді». Член двох спеціалізованих вчених рад (спеціалізованої вченої ради Д.26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України й спеціалізованої вченої ради К.26.053.09 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова).

Клішевич Наталія Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри, автор статей, освітніх програм з соціальної педагогіки та соціальної роботи. Серед її досягнень: участь у реалізації проекту «Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» у м. Києві, Дніпропетровській, Запорізькій, Харківській, Луганській та Донецькій областях (за підтримки представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), спільно із Всеукраїнським громадським центром «Волонтер». Клішевич Н.А. науковий керівник теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 р.р.).

Лях Тетяна Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник

Голова експертної комісії

Н. М. Коляда

міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Учасник проекту: Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК (№PIRSES-GA-2013-612536), що реалізується в межах Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange). Організація-грантхолдер: Європейська Комісія. Період реалізації: 1/01/2014 – 31/12/2017. Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер». IDEA: комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека (2016-2017), за підтримки Microsoft YouthSpark), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017). Організація, що проваджує: Британська Рада в Україні. Формування толерантності та попередження конфліктів та злочинів на ґрунті ненависті в середовищі підлітків та молоді, які постраждали внаслідок конфлікту та/або проживають в регіонах з найбільшою кількістю внутрішньо-переміщених осіб (2015-2016). Проект реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер» за підтримки Представництва Дитячого Фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у співпраці з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (відповідно до угоди про співпрацю). Входить до складу спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка Київського університету імені Бориса Грінченка. Робота у складі організаційного комітету / журі Міжнародної студентської олімпіади / II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Член асоціації соціальних педагогів та соціальних робітників України. Тренер та учасник проектів: «Відпрацювання системи надання послуг з профілактики ВІЛ підліткам груп ризику» (Європейський Союз, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)), «Вчимося бути здоровими», проекту «Я-Берегиня» започаткованого та розробленого Благодійним фондом Влади Прокаєвої «Обдаровані діти – майбутнє України», «Інтерактивна та навчальна настільна гра «СТОП насильство!» (Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні, Представництво ПРООН в Україні)».

Журавель Тетяни Василівни, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Кординатор, тренер проектів «Школа і поліція»:

Голова експертної комісії

Н. М. Коляда

підготовка шкільних офіцерів поліції» (МГО «Агрітім Канада»), «Експертна підтримка врядування та економічного розвитку» (EDGE, МГО «Агрітім Канада»), напрям «Реформування діяльності пробації в Україні – системи виконання кримінальних покарань без позбавлення волі», «Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», «Формування толерантності та попередження конфліктів та злочинів на ґрунті ненависті в середовищі підлітків та молоді, які постраждали внаслідок конфлікту та/або проживають в регіонах з найбільшою кількістю внутрішньо-переміщених осіб» (2015 – 2016). Радник з питань пробаційних програм по роботі із засудженими Проектного офісу Міністерства юстиції України.

Сапіга Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Член асоціації соціальних педагогів та соціальних працівників. Керівник центру раннього розвитку дитини «Крапля».

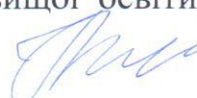
Чернишенко Олена Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Учасник проекту: «Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер».

Підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» здійснює 10 науково-педагогічних працівників. Докторів наук, професорів - 3 особи, з них 2 працює за основним місцем роботи, кандидатів наук – 7 осіб, з них 6 – працює за основним місцем роботи. Це викладачі таких кафедр: соціальної педагогіки та соціальної роботи; теорії та історії педагогіки; загальної, вікової та педагогічної психології; англійської мови; комп'ютерних наук і математики.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин для формування спеціальних (фахових) компетентностей – 100 %, у тому числі які працюють у даному закладі освіти за основним місцем роботи – 78,9 % при нормативі – 50%, з них докторів наук та/або професорів – 35,1 % при нормативі – 25%.

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським)

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

Показники, що визначають кваліфікацію науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Випусковою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, загалом на кафедрі працює 17 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі 15 осіб. Докторів наук, професорів – 2 особи, з них за основним місцем роботи – 1; кандидатів наук - 11 осіб, з них за основним місцем роботи – 10 осіб, з них одна особа (Веретенко Т.Г.) має вчене звання професора.

Завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, професор Веретенко Тетяна Григорівна має значний досвід практичної роботи на викладацьких та керівних посадах у закладах вищої освіти України.

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми удосконалення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених закладах вищої освіти (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями. Всі викладачі випускової кафедри і, зокрема, науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», пройшли стажування в споріднених закладах вищої освіти України, Білорусії, США.


У рамках загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації та з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи проходили навчання під час спеціалізованих методологічних семінарів «Інформатизація навчально-наукової діяльності Університету», «Створення електронних навчальних курсів на платформі Moodle», «Використання Smart-board при проведенні навчальних занять».

Висновок. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена у звіті про акредитаційний самоаналіз інформація щодо кадрового забезпечення достовірна. Наявні науково-педагогічні працівники спроможні забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Науково-дослідна робота випускової кафедри

Науково-дослідна робота викладацького складу кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи проводиться відповідно до

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

загальноінститутської теми «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Реєстраційний номер 0116U002960 / Термін виконання: 05.16-05.2021р.). У межах цієї наукової теми визначено кафедральну тему: «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій в Україні», наукові керівники: Веретенко Т. Г., Денисюк О. М., Лях Т. Л., Спіріна Т. П. Розроблено апробаційну програму за напрямом «Навчання життєвим навичкам» для Департаменту пробації Міністерства юстиції України. Розробляються показники для оцінки соціально-психологічної готовності осіб до прийняття дитини-сироти, дитини, позбавленої батьківського піклування, в сім'ю. Визначено потреби батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах дошкільної освіти. Дослідно-експериментальною роботою було охоплено 282 особи, із них 247 батьків закладів дошкільної освіти 235 дітей; 35 вихователів-методистів.

Наукові розробки кафедри використовуються для підготовки навчально-методичної літератури за фахом, методичних рекомендацій для проведення практичних робіт, організації і проведення тестового контролю, під час виконання студентами індивідуальних завдань та наукових студентських досліджень. До виконання теми кафедри залучений увесь науково-педагогічний склад кафедри, а також студенти та магістранти спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка». Залучення студентів до науково-дослідної роботи у межах виконання наукової теми кафедри реалізується у продуктивному функціонуванні студентських наукових гуртків.

За останні 5 років та за час виконання теми викладачами кафедри опубліковані монографії, навчальні посібники з грифом МОН, навчально-методичні посібники, наукові статті у фахових виданнях. Результати досліджень оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських конференціях, регіональних науково-методичних семінарах, у монографіях та наукових статтях.

На кафедрі організована науково-дослідна робота зі студентами: здійснюється індивідуальна науково-дослідна діяльність з написання творчих робіт і виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань із соціально-педагогічних дисциплін; написання та підготовка до друку наукових статей у фахових виданнях; підготовка доповідей та повідомлень на конференціях і семінарах. Були проведені такі щорічні наукові студентські конференції: «Наукові дослідження студентів», «Перші кроки у науку: соціальна педагогіка / соціальна робота».

Організована робота студентських гуртків «Молодий науковець» (наукові керівники – канд. пед. наук, професор Веретенко Т. Г., канд. пед. наук, доцент Денисюк О. М.), «Етичні засади соціально-педагогічної діяльності» (науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Спіріна Т. П.), «Школа волонтерів» (науковий керівник – доцент Журавель Т. В, доцент Спіріна Т. П.), «Реклама в діяльності соціального педагога» (науковий керівник – викладач Фірсова І. М.), «Самоактуалізація особистості студента в умовах молодіжних громадських

організацій» (науковий керівник – викладач Попова А. О.), «Інтелектуальний клуб» (науковий керівник – канд. психол. наук, доцент Суліцький В.В.),

Науково-організаційна робота кафедри забезпечується участю викладачів кафедри у роботі Вченої ради Інституту людини (завідувач кафедри, професор Веретенко Т. Г., доцент Клішевич Н. А., доцент Лях Т. Л., Попова А. О.) та Університету (доцент Клішевич Н. А.).

Здійснюється робота з загальноосвітніми навчальними закладами, коледжами щодо організації соціально-педагогічного консультування викладачів, проведення методологічних семінарів та круглих столів, апробації науково-дослідної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах та коледжах. Проведено семінар для молодіжних працівників в місцевих громадах України, Білорусі, Румунії, Хорватії, Росії та Німеччини в рамках проекту Еразмус+. Підготовлено інформаційно-аналітичну довідку про стан функціонування сімейних форм виховання (опіка/піклування, ПС, ДБСТ, усиновлення) у м. Києві станом на кінець 2016 року.

Науково-педагогічний склад кафедри бере участь у розробці та здійсненні наукових проектів та програм:

1. Проект «Відпрацювання системи надання послуг з профілактики ВІЛ підліткам груп ризику» (Європейський Союз, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)) (Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, Журавель Т. В. – координатор проекту; учасники: Лях Т. Л., Спіріна Т. П.).

2. Проект «Зміцнення та захист прав дітей в Україні», Офіс Ради Європи в Україні (програмний радник проекту – Журавель Т. В.; учасник Попова А. О.).

3. Проект «Зупинись – Посміхнись!», Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (Журавель Т. В. – координатор проекту, учасники: Попова А. О.).

4. «Будуємо майбутнє разом» (Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ)) – Журавель Т. В., Лях Т. Л.

5. Проект «Вчимося бути здоровими» (Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Лях Т. Л., Лехолетова М. М., Спіріна Т. П.

6. Навчання фахівців соціальної сфери в Україні та за кордоном (Росія, Білорусь, Молдова, США) щодо удосконалення системи надання медико-соціальних послуг підліткам, у т.ч. підліткам груп найвищого ризику щодо інфікування ВІЛ – Веретенко Т. Г., Спіріна Т. П., Лях Т. Л.

7. Навчання фахівців соціальної сфери щодо особливостей впровадження програм корекції агресивної поведінки чоловіків, що вчиняють насильство в сім'ї – Журавель Т. В., Суліцький В. В.

8. Навчання фахівців соціальної сфери, медиків, правоохоронців щодо організації системи попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми – Петрочко Ж. В., Спіріна Т. П.

9. Участь у розробці та внесенні змін до нормативно-правових актів України з питань попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми – Петрочко Ж. В.

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

10. Координатор тренерської групи, тренер проекту «Я-Берегиня» започаткованого та розробленого Благодійним фондом Влади Прокаєвої «Обдаровані діти – майбутнє України» – Спіріна Т. П., Сергєєва К. В.

11. Учасник проекту «Підготовка координаторів волонтерських груп» (фонд сприяння розвитку демократії Посольства США; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Петрочко Ж. В., Лях Т. Л.

12. Учасник проекту «Інтерактивна просвітницько-профілактична гра «СТОП насильству!» (ПРООН; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Лях Т. Л., Журавель Т. В.

13. Учасник проекту «Підготовка громадського варіанту Пропозицій щодо внесення змін і доповнень до Закону України «Про волонтерську діяльність» (Міжнародний фонд «Відродження»; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Клішевич Н. А., Лях Т. Л.

14. Керівник проекту «Формування безпечної поведінки учнів під час спілкування в Інтернет-просторі» – Веретенко Т. Г., Денисюк О. М.

Щороку проводяться зустрічі професорсько-викладацького складу кафедри та студентів з видатними вченими, серед них: Леандра Корчак, заступник декана педагогічного факультету Вищої педагогічної школи Спілки польських вчителів (м. Варшава), доктор гуманістичних наук в галузі педагогіки провела лекцію «Освіта і ринок праці». Відбулась Міжнародна науково-практична конференція «Цілі і результати освітніх реформ: українсько-польський діалог» (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Директор Дослідного інституту соціалізації особистості (PSRI), PhD., prof. VeltaLubkina; завідувачем Лабораторії педагогічних технологій, PhD, prof. GilbertoMarzano(Italy); віце-завідувачем Лабораторії соціальної педагогіки та технологій реабілітації, PhD, researcher SvetlanaUšča; PhDcandidate, магістром соціальної роботи ŽenijaTruskovska; магістром у галузі соціальних наук EvaldsViskers Резекненської вищої школи (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Професор Центру досліджень проблем СНІДу при Медичній школі імені Уоррена Алперта Університету Брауна (Alpert Medical School of Brown University), США, психолога по роботі з персоналом госпіталю Род-Айленда, директора клініки з питань психічного здоров'я сімейного суду Род-Айленда Марини Толоу-Шамс (PhD) на тему: «Програми профілактики ризикованої поведінки для неповнолітніх в системі ювенальної юстиції США» (відповідальні – Веретенко Т. Г., Лях Т. Л., Журавель Т. В.). Маршал Крістенсен (США), президентом Фундації «Co-Serve International», доктором наук, професором. Було проведено тренінг з лідерства-служіння для співробітників та студентів Інституту людини (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Педагогами Силезького університету в Катовіцах (Польща). Тереза Вільк, доктор наук, професор кафедри соціальної педагогіки Силезького університету в Катовіцах презентувала викладачам кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини, студентам спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» результати наукових пошуків польських колег з теми «Театр у процесі соціальної ревіталізації» (відповідальні – Веретенко Т. Г., Лях Т. Л.).

Починаючи з 2016 року в Інституті людини працівниками кафедри в травні місяці організується та проводиться «Наукова цукерня». 15 грудня 2017 року була організована та проведена Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики».

У 2018 році була захищена кандидатська дисертація з педагогіки «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях» викладачем кафедри Сапігою С. В.

Кафедра співпрацює з Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Українським фондом «Благополуччя дітей», благодійною організацією «Кожній дитині», Інститутом проблем виховання НАПН України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Запорізьким національним університетом, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Чернігівським національним педагогічним університетом імені Т. Г. Шевченка, Силезьким університетом в Катовіцах (Польща).

Основні напрями співпраці:

1. Спільні науково-практичні семінари з наукової тематики досліджень кафедр;
2. Проведення конференцій з актуальних соціальних та соціально-педагогічних проблем в Україні та за кордоном;
3. Участь у впровадженні практичних результатів досліджень професорсько-викладацького складу кафедр.
4. Участь у розробці та здійсненні наукових проектів та програм.

Роботу над дисертацією на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук здійснюють аспіранти кафедри Дуля А. В., Попова А.О. – науковий керівник кандидат педагогічних наук, професор Веретенко Т. Г.; аспіранти Петрухан Л. Ю., Остролуцька Л. І. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Чернуха Н. М.; аспіранти Рудкевич Н. І., Малініна Л. В., Мельничук В. О. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Вайнола Р. Х.; аспіранти Болотна А. В., Чечко Т. М. – науковий керівник кандидат педагогічних наук, доцент Лях Т. Г. ; аспірантка Воронюк Г. А. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Петрочко Ж. В.

Науково-педагогічний склад кафедри здійснює рецензування рукописів науково-практичних, навчально-методичних посібників, підручників, наукових статей, підготовку відгуків на автореферати дисертацій на здобуття наукових ступенів докторів і кандидатів наук, опанування дисертаційних досліджень.

Викладачі кафедри долучилися до видання 3 колективних монографій, опублікували 79 статей у фахових виданнях. Результати досліджень оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських конференціях, регіональних науково-методичних семінарах.

Висновок. Експертна комісія зазначає, що випускова кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи має достатній науковий потенціал, рівень

науково-дослідної роботи членів кафедри відповідає акредитаційним вимогам підготовки магістрів.

6. Матеріально-технічне забезпечення

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 49263,6 м², з яких 46533,6 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, 2 гуртожитки, окреме приміщення, в якому розміщена навчальна лабораторія творчої педагогіки (для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), та орендовані площі у СЗШ № 81 міста Києва.

З урахуванням наявного контингенту студентів університету станом на 01.10.2018 (8892 особи) середня забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів становить 3,7 кв. метри на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами, що відповідає нормативним вимогам.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», зазначений показник становить 2,7 кв. метрів на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами (кількість студентів станом на 01.10.2018 р., які навчаються у зазначеному корпусі – 3450), що відповідає нормативним вимогам.

Комісія відзначає, що Київський університет імені Бориса Грінченка приділяє велику увагу забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища (встановлені пандуси), а також ведуться роботи з облаштування ліфту (відповідно до укладеного договору № 313 від 08.10.2018 термін закінчення робіт - 20.12.2018).

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням:

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», кількість аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, складає 39,3 %, що відповідає нормативним вимогам.

Забезпечення комп'ютерними робочими місцями: загалом в Університеті у навчальному процесі використовується 885 одиниць комп'ютерної техніки. Загальна кількість комп'ютерних класів – 36. Вся техніка має строк експлуатації не більше восьми років.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, обладнано 9 комп'ютерних класів; загальна кількість одиниць техніки в класах – 124. Кількість класів є достатньою для якісного забезпечення навчальних дисциплін, вивчення яких передбачає наявність комп'ютерної техніки.

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Упродовж 2017-2018 рр. з метою реалізації нової освітньої стратегії університету при інститутах та факультетах було створено понад 30 Центрів компетентностей (спеціалізованих кабінетів), діяльність яких спрямована на отримання студентами вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі. Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри для науково-педагогічних працівників, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення лекційних, лабораторно-практичних, індивідуальних занять. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.

Навчання студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» відбувається як в лекційних аудиторіях, так і в Центрах практичної підготовки «Тренерська студія» та «Центр соціальних технологій та інновацій», ауд. № 322, «АРТ-майстерня», ауд. № 320. «Тренерська студія» та «Центр соціальних технологій та інновацій» обладнані кріслами-мішками «Груша», столом з ящиками, стільцем «Iso», фліпчартом 75x100 маркером на підставці двосторонній на колесах, шафами для документів, круглими столами із 6 частин-модулів. Приміщення Центру практичної підготовки «АРТ-майстерня» обладнано мольбертами студійними А-подібними, піском для малювання Art & Play®, світлодіодним столом-пісочницею, фліпчартом, ширмою-екраном для театру тіней, юнгіанською пісочницею для вологого піску, юнгіанською пісочницею для сухого піску, дошкою корковою настінною, круглими столами із 6 частин-модулів.

Студенти і співробітники інституту користуються гардеробом, їдальнею, буфетом, медичним пунктом.

Забезпеченість студентів і співробітників їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100%. На його балансі є 4 їдальні (1 у кожному навчальному корпусі).

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснюють медичні пункти, які обладнано сучасною медичною технікою. В Університеті є 4 медичні пункти. Щорічно усі викладачі та студенти проходять флюорографічне обстеження.

Всі навчальні приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота.

7. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Комісія відзначає, що освітній процес в Університеті в цілому й за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», зокрема,

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 14.12.2017, протокол № 12, та введеного в дію наказом ректора від 15.12.2017 № 817, а також згідно із затвердженою освітньо-професійною програмою підготовки магістрів та розробленими на її основі робочими навчальними планами і робочими навчальними програмами.

В освітньому процесі Університету широко використовуються мультимедійні програми, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки тощо. З метою розширення можливостей доступу до якісного навчання для підготовки фахівців використовується, як допоміжна, система дистанційного навчання Moodle. Створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом

Для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» розроблено: робочі програми навчальних дисциплін; програми всіх видів практик; методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; методичне забезпечення атестації; критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%. Методичне забезпечення відповідає змісту освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка».

Багато уваги випусковою кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи приділяється організації та контролю самостійної роботи студентів. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається навчальним планом. Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни та відповідними методичними рекомендаціями. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься для підсумкового контролю разом з навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час аудиторних занять.

У навчальному процесі Університету використовуються такі види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення базової (профільної) навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль проводиться педагогічними та науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль і випускні атестації студентів.

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу, у вигляді екзамену чи заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах. Семестровий контроль у вигляді екзамену в Університеті

Голова експертної комісії

 Н. М. Коляда

проводиться у письмовій формі. Всі роботи проходять шифрування перед перевіркою, що суттєво підвищує рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів. Перевірені письмові роботи, а також заповнені екзаменаційні відомості з шифрами та підписами передаються екзаменатором у навчальний відділ, де проводиться дешифрування робіт, вписуються у відомості прізвища студентів та отримані ними оцінки.

Зміст і структура екзаменаційних матеріалів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням випускової кафедри.

Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою.

Встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам, що висуваються до майбутніх професіоналів, здійснюється шляхом атестації.

Нормативні форми атестації (захист магістерської роботи) визначені навчальним планом. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Методичне забезпечення атестації за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» (тематика магістерських робіт та методичні рекомендації щодо їх підготовки) затверджене на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 10 від 18 жовтня 2017 р.) і відповідає нормативним вимогам.

Однією із форм перевірки знань студентів з навчальних дисциплін, які формують фахові компетентності, є проведення комплексних контрольних робіт (ККР). ККР організовуються і проводяться відповідно до «Порядку розробки, проведення та оформлення результатів комплексних контрольних робіт», затвердженого наказом ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 22.04.2009 р. № 96.

Навчальним планом підготовки магістрів за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» передбачено проходження студентами чотирьох видів практики:

виробнича (стажерська) практика – протягом другого семестру тривалістю 7 тижнів;

переддипломна (дослідницька) – протягом третього семестру тривалістю 11 тижнів;

виробнича (асистентська) практика – протягом третього семестру тривалістю 6 тижнів;

виробнича практика зі спеціалізації – протягом третього семестру тривалістю 4 тижні.

Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи розроблено робочі програми кожного виду практики, у яких визначені завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики.

Базами практик є провідні державні, комунальні та приватні установи: центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями, Київський міський центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді, Центр Соціально-психологічної реабілітації дітей служби у

Голова експертної комісії Н. М. Коляда



справах дітей та сім'ї виконавчого органу КМДА, Благодійна організація "Віфанія" Соціальна служба, Благодійний фонд "Українська фундація громадського здоров'я" (Міжнародний), Громадська організація "Фонд Допомоги дітям з синдромом аутизму "Дитина з майбутнім" Київський палац дітей та юнацтва.

Висновок. Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам, забезпеченість дисциплін і практик навчальними і робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%, якість цих матеріалів належна.

8. Інформаційне забезпечення

Значна увага в Університеті приділяється інформаційному забезпеченню його діяльності в цілому та освітнього процесу зокрема.

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямків роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Єдиний бібліотечний фонд бібліотеки Університету на 01.10.2018 р. нараховує 329218 примірників, кількість зареєстрованих читачів – 9549. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань за профілем інститутів та факультетів. Основа комплектування – програмно-цільовий метод.

Бібліотека Університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 308 посадкових місць, в т.ч. 59 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У бібліотеці, яка розташована за адресою б-р Ігоря Шамо, де здійснюється підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», обладнано комп'ютеризований читальний зал (18 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага в бібліотеці Університету приділяється накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Так, в Центральному корпусі бібліотеки

функціонують електронний каталог АБІС ІРБІС, електронний репозиторій EPrints (працює в локальній мережі) та інституційний репозиторій, який дає змогу акумулювати, систематизувати та зберігати в електронному вигляді публікації науково-педагогічних працівників Університету, електронні повнотекстові колекції. Завдяки інституційному репозиторию, який є ресурсом відкритого доступу, здійснюється поширення наукових матеріалів у світовому науково-освітньому просторі. Авторські свідоцтва на наукові розробки

викладачів Університету репрезентує база даних «Реєстр інтелектуальної власності». У 2017 році Університетом передплачено доступ до платформи

Web of Science (до 2014 року – Web of Knowledge компанії Thomson Reuters), на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає в себе понад 18 000 провідних журналів.

Для утвердження високих етичних норм та доброчесності в академічній спільноті Університету важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. 22 вересня 2017 року підписано договір та розпочалася співпраця Університету з компанією Unicheck. Усі видання, рекомендовані до друку Вченою радою Університету, проходять перевірку на плагіат на цьому сервісі, який створений українськими розробниками.

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота забезпечена достатньою кількістю підручників, навчальних посібників, довідковою та іншою навчальною літературою з усіх дисциплін навчального плану. Викладачі та студенти мають змогу користуватися такими фаховими періодичними виданнями: Соціальна педагогіка: теорія та практика, Social work and education, Інноваційна педагогіка, Освіта та педагогічна наука, Освітнологія, Педагогіка і психологія, Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, Актуальні проблеми соціальної сфери, Наука і освіта, Освіта та розвиток обдарованої особистості, Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

9. Якість підготовки фахівців

Якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті приділяється значна увага. Результати моніторингу досягнень студентів є предметом обговорення на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради Інституту людини, Вченої ради Університету.

В рамках акредитаційного самоаналізу освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» були проаналізовані результати заліково-екзаменаційних сесій, проходження різних видів практик та результати написання комплексних контрольних робіт.

Результати самоаналізу якості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» відповідають нормативним вимогам.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи за такими дисциплінами навчального плану: «ІКТ у професійній діяльності», «Актуальні педагогічні практики», «Теорія та методика викладання у вищій школі», результати за наслідками написання комплексних контрольних робіт: успішність – 100%, якість – 66,7%. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звіти та щоденники практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам щодо акредитації.

10. Загальний висновок і пропозиції

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», що акредитується, не було.

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам. Зокрема, організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки магістрів зазначеної освітньо-професійної програми відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Відомості про дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти показані в таблицях, що додаються до експертних висновків.

Водночас комісія рекомендує:

- активізувати участь науково-педагогічних працівників випускової кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи у міжнародних проектах та програмах;

- інтенсифікувати роботу викладачів у створенні електронних навчально-методичних курсів, електронних індивідуальних планів.

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка».

Враховуючи наявний кадровий потенціал, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, організацію освітнього процесу, рівень науково-дослідної роботи випускової кафедри, показники якості підготовки комісія вважає, що освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Член експертної комісії

Н. В. Заверико

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Зведена відомість
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами спеціальності 231 Соціальна робота денної форми навчання
(Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»)

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності/освітньої програми	Група/курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)						Самоаналіз					
					Кількість	%	5	4	3	2	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %	Якість, %				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 циклу формування загальних компетентностей																		
1.	ІКТ у професійній діяльності	231 Соціальна робота/ «Соціальна педагогіка»	СПМ-1-17-1.4д	12	12	100	3	25,0	4	33,3	5	41,7	-	-	100	58,3	100	58,3
				Всього за циклом	12	100	3	25,0	4	33,3	5	41,7	-	-	100	58,3	100	58,3
3 циклу формування фахових компетентностей																		
2.	Теорія та методика викладання у вищій школі	231 Соціальна робота/ «Соціальна педагогіка»	СПМ-1-17-1.4д	12	12	100	5	41,7	3	25,0	4	33,3	-	-	100	66,7	100	75,0
3.	Актуальні педагогічні практики	231 Соціальна робота/ «Соціальна педагогіка»	СПМ-1-17-1.4д	12	12	100	5	41,7	4	33,3	3	25,0	-	-	100	75,0	100	75,0
				Всього за циклом	24	100	10	41,6	7	29,2	7	29,2	-	-	100	70,8	100	75,0
				Всього	36	100	13	36,1	11	30,6	12	33,3	-	-	100	66,7	100	69,4

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Директор Інституту людини

Н.М.Коляда

Н. В. Заверико

Н. А. Клешевич



ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
(Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім рівнем		
		Другий (магістерський) рівень	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки здобувачів вищої освіти				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	-		
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	58.3	+8,3
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Цикл фундаментальної підготовки навчальним планом не передбачений	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	75	+ 25
3.	Організація наукової роботи	+	+	
3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	

Голова експертної комісії _____

 Н. М. Коляда

3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	
--	---	---	--

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка




Н. М. Коляда

Н. В. Заверико



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії  Н. М. Коляда

ВІДОМОСТІ
про декларування виконання вимог Ліцензійних умов провадження
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 231 Соціальна робота
(Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для осіб з вищою освітою				
1.	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних (наукових) працівників, які працюють за основним місцем роботи:	+	+	
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60%	100%	+40%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	20%	25,0%	+ 5%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників групи забезпечення, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	
2.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які забезпечують формування фахових компетентностей:			
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50%	78,9%	+28,9%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	35,1%	+10,1%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	

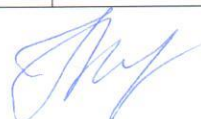
Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

3.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-	-	
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	
4.	Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	+	
5.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,7 (з урахуванням навчання за двома змінами)	+0,3
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	39,3	+9,3
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

Голова експертної комісії



Н.М.Коляда

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Наявність затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	
2.	Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів	+	+	
3.	Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	+	+	
4.	Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	11	+6
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

Голова експертної комісії



Н.М.Коляда

4.	Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація)	+	+	
----	---	---	---	--

Голова експертної комісії



Н. М. Коляда

Член експертної комісії



Н. В. Заверико

З висновками ознайомлений
Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



Н.М.Коляда