

ЕКСПЕРТНІ ВИСНОВКИ

акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 № 978 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 № 2285-л експертна комісія у складі:

Поліщук Віра Аркадіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор;

Конончук Антоніна Іванівна – доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидат педагогічних наук, доцент

у період з 12.12.2018 по 14.12.2018 безпосередньо в Київському університеті імені Бориса Грінченка провела первинну акредитаційну експертизу діяльності названого закладу щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота.

Під час акредитаційної експертизи перевірено первинні документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Київський університет імені Бориса Грінченка як заклад освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». У ході перевірки експертна комісія проаналізувала загальні дані про університет, зміст підготовки здобувачів вищої освіти, порядок формування контингенту студентів, організаційне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, а також якісні характеристики підготовки фахівців.

Проаналізувавши надані для акредитації документи та безпосередню організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія встановила:

1. Загальна характеристика

Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Університету: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

Ідентифікаційний код: 02136554

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Тип навчального закладу: університет.

Ректор Університету – Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.

Організаційна структура, види діяльності Університету відповідають його Статутові і Концепції діяльності. На сьогоднішній день Університет надає освітні послуги згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л) та ліцензією на право здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти: серія АВ № 533596 від 28.05.2010 р.

Експертна комісія констатує наявність в Університеті таких документів:

– Статуту, ухваленого рішенням Київської міської ради від 08.10.2015 № 132/2035 і зареєстрованого Головним управлінням юстиції міста Києва від 28.10.2015 № 10741050021034392;

– Витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань від 10.02.2016;

– Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності Київським університетом імені Бориса Грінченка від 23 грудня 2016 р. (Наказ МОН України від 23.12.2016 № 1513 л)

– сертифікату про акредитацію спеціальності 231 Соціальна робота.

Комісія з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за усіма рівнями вищої освіти.

Як було зазначено в справі у п'яти інститутах, на чотирьох факультетах та Університетському коледжі, що входять до структури Університету, станом на 1 жовтня 2018 р. навчалося 8892 особи, з них: за денною формою навчання – 6745 осіб, за заочною формою – 2147 осіб. Станом на 01.12.2018 р. – загальна кількість студентів – 8650 осіб, з них: за денною формою навчання – 6691 особа, за заочною формою – 1959 осіб. Зменшення контингенту студентів відбулося у зв'язку з випуском студентів заочної форми навчання 31 жовтня 2018 р.

Освітній процес, його методичний супровід та наукові дослідження забезпечують 43 кафедри, 9 циклових комісій, 6 науково-дослідних лабораторій, 12 науково-методичних центрів, 2 навчальні лабораторії, 2 навчально-виробничі майстерні, а це – 938 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з них 821 працює за основним місцем роботи. Із загальної кількості викладачів: 95 докторів наук, з них 85 штатних; 388 кандидатів наук, з них 332 штатних. Загалом викладачів із науковими ступенями та вченими званнями нараховується 483 особи.

Наукова робота в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за 23 науковими темами, термін виконання яких 2016-2021 рр.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує аспірантура за 10 науковими спеціальностями. Підготовка науково-

педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснюється і в докторантурі Університету за 5 науковими спеціальностями.

В Університеті функціонує 8 спеціалізованих вчених рад, з них 4 ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів на здобуття наукового ступеня доктора наук. Виходять наукові періодичні видання: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія», «Неперервна професійна освіта», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Освітологія», «Освітологічний дискурс», «Studia Philologica. Філологічні студії», «Синопис», «Київські історичні студії».

Важливим аспектом діяльності Університету є залучення студентів до наукової роботи. Ознайомлення студентів із сучасними досягненнями наукової думки, інструментарієм сучасних наукових досліджень за напрямами діяльності закладу відбувається в навчальний та позааудиторний час через різні форми. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. Наукове товариство є потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки фахівців вищої кваліфікації, збереження і відновлення потенціалу наукових шкіл Університету. В межах товариства діють наукові гуртки, проблемні групи тощо.

Для забезпечення прав та інтересів студентів Університету активно функціонують органи студентського самоврядування, які забезпечують участь студентів у підготовці та реалізації рішень, що стосуються життєдіяльності Університету та його підрозділів. Робота в органах студентського самоврядування дає студентам можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності, навчає приймати рішення і аналізувати результати, сприяє соціальному і творчому зростанню особистості.

Авторитет Університету визнано на міжнародному рівні через підписання Великої Хартії Університетів, вступ до Міжнародної асоціації університетів (2012) та Європейської асоціації університетів (2013), підписанням 70 двосторонніх угод з університетами Білорусі, Болгарії, Греції, Ізраїлю, Іспанії, Італії, Казахстану, Кіпру, Китаю, Німеччини, Парагваю, Польщі, Росії, Словаччини, США, Туреччини, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та ін.

Також Київський університет імені Бориса Грінченка впроваджує спільні проекти з такими міжнародними організаціями як Світовий банк, Ко-Серв Інтернешнл, Британська Рада в Україні, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню (USETI), Науково-дослідницький центр «Райан».

В Університеті діють три міжнародні наукові проекти, які реалізуються за рахунок грантової підтримки: два проекти у рамках Програми Еразмус+ (напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» (проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED), термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.) та напрям «Жана Моне» (проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу», термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.) і проект від Міжнародного Вишеградського

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

фонду «Компетенції викладача вищої школи у добу змін», термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та студентів. Університет є учасником освітньої програми Європейської Союзу «Еразмус+» (K1). Завдяки такій співпраці студенти-грінченківці мають змогу навчатися у зарубіжних країнах за програмами обмінів: Університет Фоджа (Італія), Університет Кадису (Іспанія), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Поморська академія в Слупську (Польща), Русенський університет (Болгарія), Вільнюський університет (Литва), Університет Миколаса Ромеріса (Литва), Чензянський та Цзілінський університети (Китай), Університет Тампере (Фінляндія) та ін..

Висновок. Експертна комісія констатує, що загальні показники діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка відповідають нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.

2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається шляхом проведення профорієнтаційної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка загалом та Інституту людини зокрема.

Контингент студентів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» формується з осіб, які мають диплом бакалавра і здебільшого це випускники – бакалаври Київського університету імені Бориса Грінченка.

Набір на навчання до Університету здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка», які розробляються щорічно, погоджуються, затверджуються та оприлюднюються в установленому порядку. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, спеціальності, освітні програми представлена на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://www.kubg.edu.ua>) у розділі «Вступникам».

Одним із напрямків профорієнтаційної роботи є підготовка і публікація рекламних оголошень в соціальних мережах та засобах масової інформації. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (випускова) має сторінку у соціальній мережі Фейсбук, де регулярно розміщується інформація про особливості навчання за освітньою програмою, що акредитується, наукову, громадську, волонтерську діяльність студентів та викладачів кафедри, зустрічі з провідними фахівцями соціальних проектів та програм, благодійних фондів та участь студентів у міжнародних семінарах та форумах.

Університет бере активну участь у виставках та форумах, присвячених вищій освіті. Вони надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників закладу вищої освіти щодо вступу до магістратури, навчання та подальших перспектив працевлаштування магістрів.

З профорієнтаційною метою під час проходження студентами різних видів практик, на форумах зі соціальної роботи поширюються інформаційно-

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

рекламні матеріали кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи про особливості навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Активна профорієнтаційна робота здійснюється під час проведення низки майстер-класів, зустрічей, науково-розважальних заходів у межах Тижня кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, приуроченого до Дня працівника соціальної сфери України (4-11 листопада 2018 р.); Дня кафедри (02 листопада 2018 р.); Наукової цукерні Інституту людини (травень 2017 р., травень 2018 р.), що є гідною стартовою платформою для презентації свого наукового задуму, реалізації можливості отримати експертну оцінку не лише від науковців, але й практиків, отримання шансу знайти партнерів та однодумців.

Важливим елементом профорієнтаційної роботи є проведення Днів відкритих дверей, на які запрошуються випускники закладів освіти м. Києва та України. У такі дні в актових залах навчальних корпусів відбуваються зустрічі з адміністрацією Університету, членами приймальної комісії, завідувачами кафедр та студентами, презентується концертна програма. Під час таких зустрічей співробітники кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи знайомлять потенційних абітурієнтів із особливостями навчання за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Майбутні вступники мають також можливість ознайомитися з правилами прийому до Університету, отримати відповіді на актуальні питання.

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, особливостей навчання, розповідають загальну інформацію про Університет.

Науково-педагогічним та студентським колективом Університету за підтримки Київської міської державної адміністрації започатковано соціальний проект «З Києвом і для Києва», спрямований на формування позитивного соціокультурного середовища столиці та популяризації Університету. Студенти спеціальності 231 «Соціальна робота» під керівництвом викладачів надають соціальні послуги різним групам клієнтів.

Ліцензований обсяг підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота складає 75 осіб, з них за освітньою програмою – 25 осіб. У 2017/2018 за освітньою програмою було прийнято 12 осіб, а у 2018/2019 н.р. – 9 осіб.

Висновок. Формування контингенту студентів-магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється цілеспрямовано, системно і відповідно до нормативних вимог.

3. Зміст підготовки

Підготовка магістрів за спеціальністю спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється на основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота», затвердженої Вченою радою Університету (протокол № 3 від 23 березня 2017 р.).

Відповідно до програми, термін підготовки магістрів складає 1 рік і 4 місяці. Обсяг програми 90 кредитів, з яких практична підготовка з відривом від навчання складає 37% від загального обсягу освітньої програми.

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності, що забезпечують професійність та конкурентоздатність. Проводити самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Зміст програми спрямований на формування у студентів загальнокультурних компетентностей, здатностей застосовувати демократичні технології прийняття рішень, набуття навичок міжособистісного спілкування у мультинаціональному та мультикультурному середовищі, вчить емоційної стабільності, толерантності, роботі у команді; на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію, прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху; здатності використовувати сучасні методи, форми організації праці в сфері майбутньої професійної діяльності, приймати самостійні рішення під час професійної діяльності в реальних умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності; формування здатності виконувати функції керівника колективу аналітиків: планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність колективу в цілому та його суб'єктів.

Зміст програми спрямований на формування у магістрів здатностей виконувати посадові обов'язки у соціальній сфері: соціального працівника, фахівця із соціальної роботи, державного соціального інспектора у сфері державного управління, керівника установ і організацій в галузі соціального захисту населення, менеджера (управління) організацій.

Випускники магістерської програми мають можливість працевлаштуватися у відділах та установах соціального захисту населення; службах зайнятості; державних та недержавних організаціях, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, об'єднаннях та міжнародних організаціях; заклади пенітенціарної системи.

В освітньо-професійній програмі основні акценти зроблено на діагностичних, терапевтичних, лідерських, організаційно-управлінських, технологічних компетентностях; на знаннях, уміннях та практичних навичках у соціальній сфері.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» затверджений рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 23.03.2017 р.), включає дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, практичної підготовки і вибіркової частин. Вибіркова частина складається з дисциплін спеціалізації «Соціальне адміністрування у громаді» та самостійного вибору студента.

Вивчення дисциплін, що містяться у навчальному плані, забезпечує якісну теоретичну підготовку, глибокі професійні знання, розвинені творчі й аналітичні здібності, знання іноземної мови, сучасний погляд на явища і тенденції у світовій та вітчизняній соціальній роботі, а також практичні навички у сфері надання соціальних послуг різним групам клієнтів.

Комісія провела експертизу навчального і робочих навчальних планів і підтверджує їх відповідність чинним нормативно-правовим вимогам.

Висновок. Комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, забезпечує формування у магістрів фахових компетентностей, готує випускника до самостійної професійної діяльності та продовження освіти.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Експертна комісія ознайомила з наданою інформацією та перевірила відомості про кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Комісія встановила, що:

Група забезпечення спеціальності 231 Соціальна робота складається з 8 осіб, з яких 1 особа має науковий ступінь доктора наук з соціальної педагогіки та вчене звання професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; 7 осіб мають науковий ступінь кандидата наук. Із загальної кількості кандидатів наук 1 особа має вчене звання професора, 3 особи – доцента, що відповідає нормативним вимогам.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями – 100 %, при нормативі – 60 %, з них докторів наук та/або професорів – 25 % при нормативі – 20 %.

Всі члени групи забезпечення працюють в університеті за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, показники їх наукової та професійної активності відповідають п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.

Отже, кількісний та якісний склад групи забезпечення відповідає нормативним вимогам.

Члени групи забезпечення є досвідченими фахівцями в галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи. Так, Веретенко Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри – автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. Бере активно участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Учасник і доповідач на міжнародних конференціях у Польщі, Чехії, Литви, Білорусії. Входить до складу спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка Київського університету імені Бориса Грінченка. Проводить семінарські, тренінгові заняття, майстер-класи та консультації для фахівців та батьків,

команд соціального супроводу сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Петрочко Жанна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри – автор численних публікацій з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи, виховання дітей та молоді. Член Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства, що є тимчасовим консультативним, дорадчим органом, утвореним Кабінетом Міністрів України з метою підготовки пропозицій щодо реалізації державної політики з питань захисту прав та інтересів дітей. Член робочої групи при Адміністрації Президента України з опрацювання пропозицій щодо реформування системи інституційного догляду та виховання дітей (Розпорядження Президента України № 818/2015-пр). Член робочої групи при Адміністрації Президента України з розроблення Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (Указ Президента України № 334/2015). Член редколегії міжнародного науково-методичного журналу «European Humanities Studies», а також його серії «European Humanities Studies: State and Society». Відповідальна особа за випуск збірника наукових праць Інституту проблем виховання НАПН України, включеного до міжнародної бази Копернікус, «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді». Член двох спеціалізованих вчених рад (спеціалізованої вченої ради Д.26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України й спеціалізованої вченої ради К.26.053.09 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова).

Клішевич Наталія Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри – автор статей, освітніх програм з питань генези соціальної роботи з підлітками із делінквентною поведінкою. Науковий керівник теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 р.р.). Учасник проекту «Будуємо майбутнє разом»: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» у м. Києві, Дніпропетровській, Запорізькій, Харківській, Луганській та Донецькій областях (за підтримки представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)).

Лях Тетяна Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент – автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Тренер, учасник проектів: «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК» (№PIRSES-GA-2013-612536), що реалізується в межах Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange). Організація-грантхолдер: Європейська Комісія. Період реалізації: 1/01/2014 – 31/12/2017; «Будуємо майбутнє разом» (Профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті) (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

Всеукраїнським громадським центром «Волонтер»; IDEA: комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека (2016-2017), за підтримки Microsoft YouthSpark), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017); «Формування толерантності та попередження конфліктів та злочинів на ґрунті ненависті в середовищі підлітків та молоді, які постраждали внаслідок конфлікту та/або проживають в регіонах з найбільшою кількістю внутрішньо-переміщених осіб» (2015-2016). Проект реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер» за підтримки Представництва Дитячого Фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у співпраці з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (відповідно до угоди про співпрацю). Входить до складу спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка Київського університету імені Бориса Грінченка. Робота у складі організаційного комітету / журі Міжнародної студентської олімпіади / II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент – автор численних публікацій з проблеми розвитку потенціалу молоді як ресурсу подолання соціальних ризиків та підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності. Активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Тренер та учасник проектів: «Відпрацювання системи надання послуг з профілактики ВІЛ підліткам груп ризику» (Європейський Союз, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)); «Вчимося бути здоровими»; «Я-Берегиня» започаткованого та розробленого Благодійним фондом Влади Прокаєвої «Обдаровані діти – майбутнє України»; «Інтерактивна та навчальна настільна гра «СТОП насильство!» (Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні, Представництво ПРООН в Україні)». Член асоціації соціальних педагогів та соціальних робітників України.

Журавель Тетяни Василівни, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи – автор численних публікацій з питань ресоціалізації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом, в умовах громади, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Координатор, тренер проектів «Школа і поліція»: підготовка шкільних офіцерів поліції» (МГО «Агрітім Канада»); «Експертна підтримка врядування та економічного розвитку» (EDGE, МГО «Агрітім Канада»), напрям «Реформування діяльності пробації в Україні – системи виконання кримінальних покарань без позбавлення волі»; «Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер»; «Формування толерантності та попередження конфліктів та злочинів на ґрунті ненависті в середовищі підлітків та молоді, які постраждали внаслідок

конфлікту та/або проживають в регіонах з найбільшою кількістю внутрішньо-переміщених осіб» (2015 – 2016). Радник з питань пробаційних програм по роботі із засудженими Проектного офісу Міністерства юстиції України.

Сапіга Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи – автор численних публікацій з питань розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Член асоціації соціальних педагогів та соціальних працівників. Керівник центру раннього розвитку дитини «Крапля».

Чернишенко Олена Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, автор численних публікацій з проблеми підготовки фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи до професійної діяльності, активний учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Учасник проекту: «Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (2016-2017), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер». Член асоціації соціальних педагогів та соціальних працівників.

У підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою, що акредитується, беруть участь 10 науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи. Докторів наук, професорів – 1 особа, кандидатів наук – 9 осіб, з них одна (Веретенко Т.Г.) має вчене звання професора.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин навчального плану – 100 %, у тому числі які працюють у даному закладі освіти за основним місцем роботи – 100 %, з них докторів наук та професорів – 36,6 % .

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу фахових компетентностей та працюють за основним місцем роботи – 100 %, з них докторів наук та професорів – 38,8 % .

Експертна комісія перевірила наявність трудових книжок, дипломів про базову вищу освіту, дипломів про науковий ступінь та атестатів про присвоєння вченого звання в особових справах науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» та встановила, що базова освіта та рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам навчального плану, що ними викладаються. Загальне педагогічне навантаження науково-педагогічних працівників не перевищує 600 годин.

Показники, що визначають кваліфікацію науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Голова експертної комісії  В. А. Полішук

Випусковою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Загалом на кафедрі працює 17 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі 15 осіб. Докторів наук, професорів – 2 особи, з них за основним місцем роботи – 1; кандидатів наук - 11 осіб, з них за основним місцем роботи – 10 осіб, з них одна особа (Веретенко Т.Г.) має вчене звання професора. Завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, професор Веретенко Тетяна Григорівна має значний досвід практичної роботи на викладацьких та керівних посадах у закладах вищої освіти України.

Веретенко Т. Г. бере активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з соціальних та соціально-педагогічних проблем. Учасник і доповідач на міжнародних конференціях у Польщі, Чехії, Литви, Білорусії. Коло наукових інтересів складають проблеми соціального становлення особистості в умовах суспільних трансформацій України. Входить до складу спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій Київського університету імені Бориса Грінченка

В Університеті постійна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, використовуються різні форми удосконалення педагогічної майстерності: курси підвищення кваліфікації, семінари, тренінги, навчання в аспірантурі, стажування у споріднених закладах вищої освіти (у т.ч. зарубіжних), робота над дисертаційними дослідженнями.

Всі викладачі випускової кафедри і, зокрема, науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», пройшли стажування в споріднених закладах вищої освіти України, Білорусії, США.

У межах загальноуніверситетської системи підвищення кваліфікації та з метою ефективного впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та електронного тестування викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи проходили навчання під час спеціалізованих методологічних семінарів «Інформатизація навчально-наукової діяльності Університету», «Створення електронних навчальних курсів на платформі Moodle», «Використання Smart-board при проведенні навчальних занять».

Кафедра співпрацює з Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Українським фондом «Благополуччя дітей», благодійною організацією «Кожній дитині», Інститутом проблем виховання НАПН України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Запорізьким національним університетом, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Чернігівським національним педагогічним університетом імені Т. Г. Шевченка, Силезьким університетом в Катовіцах (Польща), The National Down Syndrome Society (США). Співпраця полягає у спільній роботі з науково-педагогічними кадрами (підвищення кваліфікації шляхом стажування), проведенні круглих столів, тренінгів, методичних семінарів, організації та проведенні науково-практичних конференцій, обміні досвідом та у виданні науково-дослідних та

Голова експертної комісії  В. А. Полішук

навчально-методичних матеріалів, впровадженні практичних результатів досліджень професорсько-викладацького складу кафедр, розробці та здійсненні наукових проектів та програм. Така співпраця є системною.

Висновок. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Соціальна робота» у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам, а наведена у звіті про акредитаційний самоаналіз інформація щодо кадрового забезпечення достовірна. Наявні науково-педагогічні працівники спроможні забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Науково-дослідна робота випускової кафедри

Науково-дослідна робота кафедри здійснюється відповідно до наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Реєстраційний номер 0116U002960 / Термін виконання: 05.16-05.2021 р.). У межах цієї наукової теми визначено кафедральну тему: «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій». Термін виконання теми – 2016-2021 рр. Наукові розробки кафедри використовуються для підготовки навчально-методичної літератури за фахом, методичних рекомендацій для проведення практичних робіт, організації і проведення тестового контролю, під час виконання студентами індивідуальних завдань та наукових студентських досліджень.

Розроблено апробаційну програму за напрямом «Навчання життєвим навичкам» для Департаменту пробації Міністерства юстиції України.

Розробляються показники для оцінки соціально-психологічної готовності осіб до прийняття дитини-сироти, дитини, позбавленої батьківського піклування, в сім'ю. Визначено потреби батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах дошкільної освіти. Дослідно-експериментальною роботою було охоплено 247 батьків дітей закладів дошкільної освіти, 235 дітей; 35 вихователів-методистів.

На кафедрі організована науково-дослідна робота зі студентами: здійснюється індивідуальна науково-дослідна діяльність з написання творчих робіт і виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань із соціально-педагогічних дисциплін; написання та підготовка до друку наукових статей у фахових виданнях; підготовка доповідей та повідомлень на конференціях і семінарах. Були проведені такі щорічні наукові студентські конференції: «Наукові дослідження студентів», «Перші кроки у науку: соціальна педагогіка / соціальна робота».

Організована робота наукової студії «Соціальний експериментаріум» (наукові керівники – канд. пед. наук, професор Веретенко Т. Г., канд. пед. наук, доцент Денисюк О. М., канд. пед. наук, доцент Лях Т. Л., канд. пед. наук, доцент Спіріна Т. П.), дослідницької платформи «Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки» (науковий керівник – канд. психол. наук, доцент Суліцький В.В.).

Науково-організаційна робота кафедри забезпечується участю викладачів кафедри у роботі Вченої ради Інституту людини (завідувач кафедри, професор

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

Веретенко Т. Г., доцент Клішевич Н. А., доцент Лях Т. Л., Попова А. О.) та Університету (доцент Клішевич Н. А.).

Здійснюється робота з загальноосвітніми навчальними закладами, коледжами щодо організації соціально-педагогічного консультування викладачів, проведення методологічних семінарів та круглих столів, апробації науково-дослідної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах та коледжах. Проведено семінар для молодіжних працівників в місцевих громадах України, Білорусі, Румунії, Хорватії, Росії та Німеччини в рамках проекту Еразмус+. Підготовлено інформаційно-аналітичну довідку про стан функціонування сімейних форм виховання (опіка/піклування, ПС, ДБСТ, усиновлення) у м. Києві станом на кінець 2016 року.

Науково-педагогічний склад кафедри бере участь у розробці та здійсненні наукових проектів та програм:

1. Проект «Відпрацювання системи надання послуг з профілактики ВІЛ підліткам груп ризику» (Європейський Союз, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)) (Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, Журавель Т. В. – координатор проекту; учасники: Лях Т. Л., Спіріна Т. П.).

2. Проект «Зміцнення та захист прав дітей в Україні», Офіс Ради Європи в Україні (програмний радник проекту – Журавель Т. В.; учасник Попова А. О.).

3. Проект «Зупинись – Посміхнись!», Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (Журавель Т. В. – координатор проекту, учасник: Попова А. О.).

4. «Будуємо майбутнє разом» (Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ)) – Журавель Т. В., Лях Т. Л.

5. Проект «Вчимось бути здоровими» (Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Лях Т. Л., Лехолетова М. М., Спіріна Т. П.

6. Навчання фахівців соціальної сфери в Україні та за кордоном (Росія, Білорусь, Молдова, США) щодо удосконалення системи надання медико-соціальних послуг підліткам, у т.ч. підліткам груп найвищого ризику щодо інфікування ВІЛ – Веретенко Т. Г., Спіріна Т. П., Лях Т. Л.

7. Навчання фахівців соціальної сфери щодо особливостей впровадження програм корекції агресивної поведінки чоловіків, що вчиняють насильство в сім'ї – Журавель Т. В., Суліцький В. В.

8. Навчання фахівців соціальної сфери, медиків, правоохоронців щодо організації системи попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми – Петрочко Ж. В., Спіріна Т. П.

9. Участь у розробці та внесенні змін до нормативно-правових актів України з питань попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми – Петрочко Ж. В.

10. Координатор тренерської групи, тренер проекту «Я-Берегиня» започаткованого та розробленого Благодійним фондом Влади Прокаєвої «Обдаровані діти – майбутнє України» – Спіріна Т. П., Сергеева К. В.

11. Учасники проекту «Підготовка координаторів волонтерських груп» (фонд сприяння розвитку демократії Посольства США; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Петрочко Ж. В., Лях Т. Л.

12. Учасник проекту «Інтерактивна просвітницько-профілактична гра «СТОП насильству!» (ПРООН; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Лях Т. Л., Журавель Т. В.

13. Учасник проекту «Підготовка громадського варіанту Пропозицій щодо внесення змін і доповнень до Закону України «Про волонтерську діяльність» (Міжнародний фонд «Відродження»; Всеукраїнський громадський центр «Волонтер») – Клішевич Н. А., Лях Т. Л.

14. Керівник проекту «Формування безпечної поведінки учнів під час спілкування в Інтернет-просторі» – Веретенко Т. Г., Денисюк О. М.

Щороку проводяться зустрічі професорсько-викладацького складу кафедри та студентів з видатними вченими, серед них: Леандра Корчак, заступник декана педагогічного факультету Вищої педагогічної школи Спілки польських вчителів (м. Варшава), доктор гуманістичних наук в галузі педагогіки провела лекцію «Освіта і ринок праці». Відбулась Міжнародна науково-практична конференція «Цілі і результати освітніх реформ: українсько-польський діалог» (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Директор Дослідного інституту соціалізації особистості (PSRI), PhD., prof. VeltaLubkina; завідувачем Лабораторії педагогічних технологій, PhD, prof. GilbertoMarzano(Italy); віце-завідувачем Лабораторії соціальної педагогіки та технологій реабілітації, PhD, researcher SvetlanaUšča; PhDcandidate, магістром соціальної роботи ŽenijaTruskovska; магістром у галузі соціальних наук EvaldsViskers Резекненської вищої школи (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Професор Центру досліджень проблем СНІДу при Медичній школі імені Уоррена Алперта Університету Брауна (Alpert Medical School of Brown University), США, психолога по роботі з персоналом госпіталю Род-Айленда, директора клініки з питань психічного здоров'я сімейного суду Род-Айленда Марини Толоу-Шамс (PhD) на тему: «Програми профілактики ризикованої поведінки для неповнолітніх в системі ювенальної юстиції США» (відповідальні – Веретенко Т. Г., Лях Т. Л., Журавель Т. В.). Маршал Крістенсен (США), президентом Фундації «Co-Serve International», доктором наук, професором. Було проведено тренінг з лідерства-служіння для співробітників та студентів Інституту людини (відповідальні – Веретенко Т. Г.). Педагогами Силезького університету в Катовіцах (Польща). Тереза Вільк, доктор наук, професор кафедри соціальної педагогіки Силезького університету в Катовіцах презентувала викладачам кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини, студентам спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» результати наукових пошуків польських колег з теми «Театр у процесі соціальної ревіталізації» (відповідальні – Веретенко Т. Г., Лях Т. Л.).

Починаючи з 2016 року в Інституті людини працівниками кафедри в травні місяці організується та проводиться «Наукова цукерня». 15 грудня 2017 року була організована та проведена Всеукраїнська науково-практична

конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики».

У 2018 році була захищена кандидатська дисертація «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях» зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка викладачем кафедри Сапігою С. В.

Кафедра співпрацює з Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Українським фондом «Благополуччя дітей», благодійною організацією «Кожній дитині», Інститутом проблем виховання НАПН України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Запорізьким національним університетом, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Чернігівським національним педагогічним університетом імені Т. Г. Шевченка, Силезьким університетом в Катовіцах (Польща).

Основні напрями співпраці:

1. Спільні науково-практичні семінари з наукової тематики досліджень кафедр;
2. Проведення конференцій з актуальних соціальних та соціально-педагогічних проблем в Україні та за кордоном;
3. Участь у впровадженні практичних результатів досліджень професорсько-викладацького складу кафедр.
4. Участь у розробці та здійсненні наукових проектів та програм.

Роботу над дисертацією на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук здійснюють аспіранти кафедри Дуля А. В., Попова А.О. – науковий керівник кандидат педагогічних наук, професор Веретенко Т. Г.; аспіранти Петрухан Л. Ю., Остролуцька Л. І. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Чернуха Н. М.; аспіранти Рудкевич Н. І., Малініна Л. В., Мельничук В. О. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Вайнола Р. Х.; аспіранти Болотна А. В., Чечко Т. М. – науковий керівник кандидат педагогічних наук, доцент Лях Т. Г.; аспірантка Воронюк Г. А. – науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Петрович Ж. В.

Науково-педагогічний склад кафедри здійснює рецензування рукописів науково-практичних, навчально-методичних посібників, підручників, наукових статей, підготовку відгуків на автореферати дисертацій на здобуття наукових ступенів докторів і кандидатів наук, опанування дисертаційних досліджень.

Викладачі кафедри долучилися до видання 3 колективних монографій, опублікували 79 статей у фахових виданнях. Результати досліджень оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських конференціях, регіональних науково-методичних семінарах.

Висновок. Експертна комісія зазначає, що випускова кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи має достатній науковий потенціал, рівень науково-дослідної роботи членів кафедри відповідає акредитаційним вимогам підготовки магістрів.

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

6. Матеріально-технічне забезпечення

У своїй діяльності Київський університет імені Бориса Грінченка використовує приміщення загальною площею 49263,6 м², з яких 46533,6 м² власні площі. Загалом це 5 корпусів, 2 гуртожитки, окреме приміщення, в якому розміщена навчальна лабораторія творчої педагогіки (для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), та орендовані площі у СЗШ № 81 міста Києва.

З урахуванням наявного контингенту студентів університету станом на 01.10.2018 (8892 особи) середня забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів становить 3,7 кв. метри на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами, що відповідає нормативним вимогам.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», зазначений показник становить 2,7 кв. метрів на одну особу з урахуванням навчання за двома змінами (кількість студентів станом на 01.10.2018 р., які навчаються у зазначеному корпусі – 3450), що відповідає нормативним вимогам.

Комісія відзначає, що Київський університет імені Бориса Грінченка приділяє велику увагу забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища (встановлені пандуси), а також ведуться роботи з облаштування ліфту (відповідно до укладеного договору № 313 від 08.10.2018 термін закінчення робіт - 20.12.2018).

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням:

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», кількість аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, складає 39,3 %, що відповідає нормативним вимогам.

Забезпечення комп'ютерними робочими місцями:

Загалом в Університеті у навчальному процесі використовується 885 одиниць комп'ютерної техніки. Загальна кількість комп'ютерних класів – 36. Вся техніка має строк експлуатації не більше восьми років.

У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2, де здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, обладнано 9 комп'ютерних класів; загальна кількість одиниць техніки в класах – 124. Кількість класів є достатньою для якісного забезпечення навчальних дисциплін, вивчення яких передбачає наявність комп'ютерної техніки.

Упродовж 2017-2018 рр. з метою реалізації нової освітньої стратегії університету при інститутах та факультетах було створено понад 30 Центрів компетентностей (спеціалізованих кабінетів), діяльність яких спрямована на отримання студентами вмінь і практичних навичок при формуванні

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

(розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

З метою реалізації нової освітньої стратегії університету для формування фахових компетентностей студентів спеціальності 231 Соціальна робота створені: «Тренерська студія» та «Центр соціальних технологій та інновацій», ауд. № 322, «АРТ-майстерня», ауд. № 320.

Забезпеченість спортивними залами та іншими спортивними спорудами:

Кожен навчальний корпус університету забезпечений спортивним (спортивними) залами. Загальна кількість спортивних залів університету – 13. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 в наявності 6 спортивних залів, що є достатнім для проведення занять з фізичного виховання відповідно до навчальних планів.

Студенти також користуються басейном (чотири стандартні доріжки по 25 метрів) та двома спортивними майданчиками, площі яких 6666 кв. метрів та 340 кв. метрів відповідно.

Забезпеченість студентів та співробітників Університету їдальнями та буфетами в приміщеннях Університету становить 100%.

Медичне обслуговування студентів та співробітників Університету здійснюється у 4 медичних пунктах, які знаходяться у різних корпусах Університету і мають сучасне обладнання та досвідчений персонал. Планове медичне обстеження студенти Університету проходять у Київській міській студентській поліклініці.

Для проживання студентів Університету облаштовані два гуртожитки: за адресою: м. Київ, бул. Вацлава Гавела, 46 (укладені договори з загальноосвітнім закладом «Київський спортивний лицей»). Загальна кількість ліжкомісць для студентів Університету – 160 та 31 кімната для проживання співробітників; за адресою: м. Київ, вул. Старосільська, 2 (закріплений за Університетом на праві оперативного управління). Для проживання студентів облаштовані 134 кімнати.

Університет має власне видавництво, яке здійснює видання підручників, навчальних посібників, методичних та інших матеріалів, розроблених викладачами.

Всі навчальні приміщення Університету відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, державним будівельним нормам ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів».

Висновок. На підставі вищезазначеного комісія робить висновок, що матеріально-технічна база Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота.

7. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Комісія відзначає, що освітній процес в Університеті в цілому й за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», зокрема, організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

Міністерства освіти і науки України, «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 14.12.2017, протокол № 12, та введеного в дію наказом ректора від 15.12.2017 № 817, а також згідно із затвердженою освітньо-професійною програмою підготовки магістрів та розробленими на її основі робочими навчальними планами і робочими навчальними програмами.

В освітньому процесі Університету широко використовуються мультимедійні програми, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки тощо. З метою розширення можливостей доступу до якісного навчання для підготовки фахівців використовується, як допоміжна, система дистанційного навчання Moodle. Створюються електронні навчальні курси, зорієнтовані на індивідуальне оволодіння студентами навчальним матеріалом

Для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» розроблено: робочі програми навчальних дисциплін; програми всіх видів практик; методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; методичне забезпечення атестації; критерії оцінювання знань і вмінь студентів.

Забезпеченість дисциплін робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%. Методичне забезпечення відповідає змісту освітньо-професійної програми «Соціальна робота».

Навчальне навантаження студентів сплановане раціонально, розклади занять і графіки освітнього процесу своєчасно затверджуються, створені умови для самостійної роботи студентів (виділений час, є бібліотека, читальний зал, комп'ютерні класи, відповідне дидактичне та інструктивно-методичне забезпечення тощо). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, вноситься для підсумкового контролю разом з навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час аудиторних занять.

Належна увага в Університеті приділяється контролю якості освіти. Зокрема, з усіх дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Соціальна робота» розроблені комплексні контрольні роботи (ККР) відповідно до «Порядку розробки, проведення та оформлення результатів комплексних контрольних робіт», затвердженого наказом ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 22.04.2009 р. № 96.

З метою підвищення якості освіти в Університеті для магістрів запроваджено складання іспитів переважно в письмовій формі, яке включає шифрування робіт перед перевіркою, що суттєво підвищує рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів.

Встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам, що висуваються до майбутніх професіоналів, здійснюється шляхом атестації. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Методичне забезпечення атестації за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» (методичні рекомендації щодо написання та оформлення

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

магістерської роботи для студентів спеціальності 321 Соціальна робота, освітньої програми «Соціальна робота») затверджене на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 10 від 18 жовтня 2017 р.) і відповідає нормативним вимогам.

Значна увага приділяється практичній підготовці студентів. Навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» передбачено проходження студентами трьох видів практики: виробнича практика (стажування); переддипломна практика (науково-дослідницька); практика зі спеціалізації.

Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи розроблено наскрізну програму практики та робочі навчальні програми для кожного виду практики, у яких визначені завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики.

Базами практик є провідні державні, комунальні та приватні установи: центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями, Київський міський центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді, Центр Соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей та сім'ї виконавчого органу КМДА, Благодійна організація «Віфанія» Соціальна служба, Благодійний фонд «Українська фундація громадського здоров'я» (Міжнародний), Громадська організація «Фонд Допомоги дітям з синдромом аутизму «Дитина з майбутнім» Київський палац дітей та юнацтва.

Висновок. Комісія констатує, що рівень організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає чинним нормативним вимогам, забезпеченість дисциплін і практик навчальними і робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами становить 100%, якість цих матеріалів належна.

8. Інформаційне забезпечення

Значна увага в Університеті приділяється інформаційному забезпеченню його діяльності в цілому та освітнього процесу зокрема.

Ключовим підрозділом Університету є бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямків роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Станом на 01.10.2018 року обсяг ресурсу бібліотеки складає 269032 документів, кількість зареєстрованих читачів – 9 549. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань за профілем інститутів. Основа комплектування – програмно-цільовий метод.

Бібліотека Університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах Університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний

зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 290 посадкових місць, в т.ч. 59 комп'ютеризованих робочих місця, які під'єднані до мережі Інтернет. У кожному з Інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У Центральній бібліотеці обладнано комп'ютеризований читальний зал (19 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага приділяється в бібліотеці Університету накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Одним з першочергових завдань є розвиток електронних ресурсів, а саме створення електронної бібліотеки, заснованої на власних ресурсах і на доступі до якісної світової наукової інформації (віддалених ресурсів). Бібліотека потужно і наполегливо працює над цим завданням, намагаючись забезпечити науковцям і студентам доступ до світового цифрового контенту.

Сьогодні до складу електронної бібліотеки входять:

- *електронний каталог* в АБІС ІРБІС, який відображає та розкриває склад і зміст фондів бібліотеки;
- *електронний репозиторій* EPrints (працює в локальній мережі) і нараховує 4767 примірників документів;
- *інституційний репозиторій* – електронний архів наукових праць науково-педагогічного складу Університету, який доступний користувачам з мережі Інтернет. Станом на 1 січня 2018 р. в ІР розмістили власні наукові доробки більше 900 науково-педагогічних працівників Університету (15770 наукових статей, посібників та навчально-методичних матеріалів);
- *електронні повнотекстові колекції*: «Рідкісні і цінні видання з фонду бібліотеки Київського університету імені Бориса Грінченка» та «Борис Грінченко – вартовий слова», повнотекстова База даних «Твори Бориса Грінченка» в електронному каталозі;
- *база даних «Реєстр інтелектуальної власності»*, яка репрезентує авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів Університету.

У 2018 році Університетом передплачено доступ до платформи Web of Science (до 2014 року – WebofKnowledge компанії ThomsonReuters), на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає в себе понад 18 000 провідних журналів.

Для утвердження високих етичних норм та доброчесності в академічній спільноті Університету важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. Вся наукова продукція Університету, зокрема праці, рекомендовані до друку Вченою радою Університету, а також дисертації на здобуття кандидатського та докторського наукового ступеня, проходять перевірку на плагіат засобами сервісу Unicheck. Упродовж 2018 року було перевірено 106 назв документів із загальною кількістю сторінок понад 8000.

Постійно ведеться робота з оновлення на сайті матеріалів законодавчого характеру, пов'язаних з освітнім та бібліотечним напрямком, додаються матеріали на допомогу авторам наукових публікацій, пов'язані з наукометричними базами даних, зокрема рубрики «Науковцям» та «Наукометрія».

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» забезпечена достатньою кількістю підручників, навчальних посібників, довідковою та іншою навчальною літературою з усіх дисциплін навчального плану. Викладачі та студенти мають змогу користуватися такими фаховими періодичними виданнями: «Соціальна робота в Україні: теорія та практика»; «Соціальна політика і соціальна робота»; «Соціальна робота: актуальні питання»; «Соціальний робітник»; «Практична психологія та соціальна робота»; «Соціальний захист»; «Педагогіка: Соціальна робота»; «Європейський журнал соціальної роботи»; «Соціальна робота та соціальна освіта»; «Social work and education»; «Актуальні проблеми соціальної сфери».

Науково-педагогічні працівники і студенти мають постійний доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів мережі Інтернет завдяки достатній кількості відповідного технічного обладнання як в читальних залах бібліотеки Університету, так і в навчальних аудиторіях.

Висновок. Експертна комісія вважає, що інформаційне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам.

9. Якість підготовки фахівців

Якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті приділяється значна увага. З метою забезпечення високого рівня якості вищої освіти в Університеті була розроблена Нова освітня стратегія, одним із напрямів реалізації якої є організація практико-орієнтованого навчання.

Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена схема організації освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець». Відповідно до стратегії діяльність Центрів компетентностей, які створюються при інститутах, факультетах, кафедрах і є осередками практичної підготовки студентів, спрямована на отримання вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

З метою реалізації Нової освітньої стратегії через упровадження освітніх технологій, орієнтованих на активну діяльність студентів, викладачів, усіх учасників освітнього процесу, в Університеті зусиллями співробітників НДЛ інформатизації освіти створено власний Вікі-портал, на якому відкрито проект «Портфоліо студента». Реалізація такого проекту дає змогу здійснювати аналіз навчання студентів, формувати їх рейтинги, а також дозволить роботодавцям здійснювати пошук майбутніх кваліфікованих фахівців.

Важливою складовою філософії студентоцентризму є запровадження оцінювання «Викладач очима студентів», що об'єктивізує уявлення про те, як працює зі студентами кожен педагог Університету Грінченка.

Основною складовою частиною системи контролю якості є система контролю знань студентів. Створено систему оперативної оцінки знань студентів на будь-якому етапі освітнього процесу. Моніторинг навчальних досягнень здійснюється і шляхом проведення комплексних контрольних робіт (ККР).

В межах акредитаційного самоаналізу освітньо-професійної програми «Соціальна робота» були проаналізовані результати заліково-екзаменаційних сесій, проходження різних видів практик та результати написання комплексних контрольних робіт.

Результати самоаналізу якості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» відповідають нормативним вимогам.

Під час акредитаційної експертизи експертною комісією були проведені комплексні контрольні роботи за такими дисциплінами навчального плану: «ІКТ у професійній діяльності», «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Соціальна робота з особливими групами отримувачів послуг». Результати виконання комплексних контрольних робіт: успішність склала – 100%, якість – 78,8%. Комісія зазначає, що результати виконання комплексних контрольних робіт корелюються з показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу. Це свідчить про об'єктивність результатів самоаналізу та належний рівень підготовки студентів.

Експертна комісія перевірила звіти та щоденники практики і за результатами перевірки констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. За підсумками перевірки комісія вважає, що рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідає нормативним вимогам щодо акредитації.

10. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, комісія констатує, що зауважень до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», що акредитується, не було.

11. Загальний висновок та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо у Київському університеті імені Бориса Грінченка експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» здійснюється на належному рівні, відповідає сучасним вимогам. Зокрема, організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-

Голова експертної комісії  В. А. Полішук

технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки магістрів зазначеної освітньо-професійної програми відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Відомості про дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти показані в таблицях, що додаються до експертних висновків.

Водночас комісія рекомендує:

- активізувати участь науково-педагогічних працівників випускової кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи у міжнародних проектах та програмах;

- інтенсифікувати роботу викладачів у створенні електронних навчально-методичних курсів, електронних індивідуальних планів.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота».

Враховуючи наявний кадровий потенціал, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, організацію освітнього процесу, рівень науково-дослідної роботи випускової кафедри, комісія вважає, що освітньо-професійна програма «Соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота у Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії



В. А. Поліщук

Член експертної комісії



А. І. Конончук

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії  В. А. Поліщук

Зведена відомість
Результати виконання комплексних контрольних робіт
студентами спеціальності 231 Соціальна робота
(Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»)

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група/Курс	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
З формування загальних компетентностей																		
1.	ІКТ у професійній діяльності	231 «Соціальна робота»	СРМ-1-17-1.4д	11	11	100	4	36,3	3	27,4	4	36,3	-	-	100	63,7	100	72,7
Всього за циклом				11	11	100	4	36,3	3	27,4	4	36,3	-	-	100	63,7	100	72,7
З формування фахових компетентностей																		
2.	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	231 «Соціальна робота»	СРМ-1-17-1.4д	11	11	100	9	81,9	2	18,1	-	-	-	-	100	100	100	100
3.	Соціальна робота з особливими групами отримувачів послуг	231 «Соціальна робота»	СРМ-1-17-1.4д	11	11	100	4	36,3	4	36,3	3	27,4	-	-	100	72,6	100	81,2
Всього за циклом				22	22	100	13	59,1	6	27,3	3	13,6	-	-	100	86,4	100	90,9
Всього за самоаналізом				33	33	100	17	51,5	9	27,3	7	21,2	-	-	100	78,8	100	84,9

Голова експертної комісії
Член експертної комісії
Директор Інституту людини



В. А. Поліщук
А. І. Конончук
Н. А. Клішевич

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки здобувачів вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
(Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім рівнем		
		Другий (магістерський) рівень	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки здобувачів вищої освіти				
1.	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1.	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2.	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2.	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1.	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.1.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	63,6	+ 13,6
2.2.	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	-	Цикл фундаментальної підготовки навчальним планом не передбачений	
2.2.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90		
2.2.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50		
2.3.	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1.	Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+ 10
2.3.2.	Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	86,4	+ 36,4
3.	Організація наукової роботи			

Голова експертної комісії _____



В. А. Поліщук

3.1.	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2.	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З висновками ознайомлений

Ректор
Київського університету
імені Бориса Грінченка

В. А. Поліщук

А. І. Конончук



В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії

В. А. Поліщук

ВІДОМОСТІ
про декларування виконання вимог Ліцензійних умов провадження
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
із спеціальності 231 Соціальна робота
(Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»)

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для осіб з вищою освітою				
1.	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних (наукових) працівників, які працюють за основним місцем роботи:	+	+	
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60%	100%	+40%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	20%	25,0%	+ 5%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників групи забезпечення, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	
2.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які забезпечують формування фахових компетентностей:			
	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50%	100%	+50%
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	38.8%	+13,8%
	3) кількість науково-педагогічних (наукових) працівників, рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов	100%	100%	

Голова експертної комісії



В.А.Поліщук

3.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-	-	
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	
4.	Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	+	
5.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,7 (з урахуванням навчання за двома змінами)	
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	39,3	+9,3
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Наявність затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	
2.	Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів	+	+	
3.	Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	+	+	
4.	Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ				
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	12	+7
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	

4.	Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація)	+	+	
----	---	---	---	--

Голова експертної комісії



В. А. Поліщук

Член експертної комісії



А. І. Конончук

З висновками ознайомлений

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка




В.О. Огнев'юк

Голова експертної комісії



В.А.Поліщук