

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	33687 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33687
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик Інституту людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	305940
ПІБ гаранта ОП	Столярчук Олеся Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.stoliarchuk@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-846-50-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-603-29-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» (далі – ОПП) підготовки на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.).

Необхідність розроблення ОПП зумовлена актуальними потребами вітчизняного суспільства у підготовці висококваліфікованих психологів, здатних надати оперативну й якісну допомогу людям у подоланні різних надзвичайних і кризових ситуацій. При розробленні ОПП враховано досвід підготовки з 2014 року магістрів психології зі спеціалізацією «Організаційна психологія».

ОПП розроблено робочою групою у складі висококваліфікованих викладачів кафедри загальної, вікової та педагогічної психології (з 2019 - кафедри психології особистості та соціальних практик), які мають значний досвід підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі психології: доктора психологічних наук, професора Сергєєнкової О.П., кандидата психологічних наук, доцента Столярчук О.А., кандидата психологічних наук, доцента Сорокіної О.А., кандидата педагогічних наук, доцента Цюман Т.П. До розроблення були долучені адміністративний склад Інституту людини Університету, академічна спільнота та працевластивачі за фахом.

ОПП затверджена на підставі позитивних відгуків рецензентів – Радчук Г.К., доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка та Пророк Н.В., доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника, завідувача науково-дослідної лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, а також роботодавця – Білецької І.В., директора Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району м. Києва.

ОПП затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 4 від 25.04.2019 р.) та введена в дію наказом від 25.04.2019 р. №295.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	13	13	0
2 курс	2019 - 2020	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2252 Практична психологія 17182 Психологія 33678 Психологія бізнесу та управління 33681 Консультаційна психологія
другий (магістерський) рівень	2503 Практична психологія 3240 Психологія 33687 Екстремальна та кризова психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28276 Соціальна психологія, психологія соціальної роботи 36857 Психологія 28277 Педагогічна та вікова психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-profesiina prohrama.pdf</i>	NcyEX+MiQertUnhpXzil+ujMuEcCnFZPmlXLheDUat8=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan.pdf</i>	3ZBiMR7Qf+Qi/nUOToS4kOsvGebHl3RACSY4PIFSk+s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii.pdf</i>	FwrR2i4WuVHicOE/AG9B/fbhzV3jp/PNIImmwdE/ocLg =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОПП є підготовка сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її психологічного здоров'я.

Унікальність цієї програми полягає в консонансі трьох векторів її спрямованості: 1) кристалізації у здобувачів професійно орієнтованих цінностей та апробації власної життєстійкості в складних умовах фахової діяльності, 2) прикладній реалізації місії Університету - служити людині, громаді, суспільству та 3) актуальній потребі вітчизняного суспільства у наданні кваліфікованої психологічної допомоги громадянам на тлі перманентних кризових процесів.

Додатковими бонусами ОПП є:

- рівноцінна інтеграція науково-дослідного та практико-орієнтованого векторів фахової підготовки;
- спрямованість на синергійний розвиток фахової психологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей здобувача;
- поєднання наукового та педагогічного аспектів професійної діяльності психолога з відповідними векторами працевлаштування.

Реалізація цілей ОП ґрунтується на розвинутій в Університеті системі студентського самоврядування, наданні системної підтримки здобувачам в інформаційній та освітній сферах, формуванні високого рівня соціального інтелекту та навичок ефективного самоменеджменту, що є важливим для набуття майбутніми фахівцями соціальних компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є служіння людині, громаді, суспільству. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії (програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018 – 2022 роки https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf, яка розміщена на офіційному сайті університету. Цілі ОПП корелюють з місією Університету, оскільки надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях є яскравим виразником служіння людині та суспільству загалом. Також мета ОПП співзвучна з покликанням Університету – сприяти особистісному та професійному розвитку успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей – у річці створення і реалізації профілактичних та реабілітаційних програм безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її психологічного здоров'я. Цінності Університету, задекларовані у Стратегії (програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018 – 2022 роки, зокрема людина, довіра, духовність, різноманіття, свобода, відповідальність, професіоналізм прямо корелюють з фаховими цінностями, які формуються у здобувачів під час їхнього професійного навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наскрізною ідеєю ОПП є задоволення освітніх інтересів та очікувань здобувачів. Саме тому у процесі формування цілей та визначення ПРН ОПП було враховано досвід, напрацьований науково-педагогічним складом кафедри при попередній підготовці магістрів у галузі організаційної психології. Враження ознайомих з проектом ОП випускників (актуальність для сьогодення фокусу програми, запропонованої спеціалізації та змісту освітніх компонентів; сприятливі можливості освітньо-професійної програми у річизі наступності здобуття психологічної освіти та реалізації студентоцентрованого підходу та навчання, базованого на дослідженнях) заслухано на розширеному засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології (протокол №3 від 18.03.2019 р.). ОПП було обговорено на засіданнях вчених рад Інституту людини та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

Також здобувачі мають змогу систематично висловлювати думки щодо організації освітнього процесу, змісту, форм і методів навчання, графіка занять і якості викладання тощо під час організованих зустрічей з ректором, проректором з науково-методичної та навчальної роботи, директором Інституту. Моніторинг задоволення здобувачами якістю надання освітніх послуг безпосередньо відбувається під час супервізійних зустрічей з гарантом і завідувачем кафедри, а опосередковано - під час анонімного опитування, електронного листування, повідомлень в чатах електронних курсів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення прикладної психологічної діяльності у закладах освіти, охорони здоров'я, соціальної допомоги населенню, в органах державного управління й оборонних, силових і правоохоронних структурах, пенітенціарній службі, на підприємствах і організаціях, пов'язаних з підвищеним ризиком праці, в державних і приватних реабілітаційних закладах – тобто безпосередньо на робочому місці. Для цього до обговорення змісту ОПП були залучені фахівці з Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Голосіївського району м. Києва. Як наслідок, були враховані побажання роботодавців щодо наявності у випускників вміння відновлювати психологічну рівновагу особистості в складних умовах її життєдіяльності. Ці рекомендації відображені у формулюванні спеціальної компетентності СК 14, як-от здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях, та ПРН 16: надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

Наразі відбувається моніторинг побажань роботодавців щодо забезпечення якості фахової підготовки здобувачів у формі анкетування керівників від баз практик.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, фахових компетентностей та ПРН були враховані інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОПП викладачів інших ЗВО (кафедра практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка, кафедра психології і педагогіки дошкільної освіти факультету педагогіки та психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди», кафедра загальної і соціальної психології та психотерапії НПУ ім. М.П. Драгоманова), а також фахівців науково-дослідних установ (науково-дослідна лабораторія психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України). Їхні побажання було втілено у формулювання ПРН 15: керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.

У процесі обговорення ОПП було проаналізовано та враховано побажання рецензентів Г.К. Радчук і Н.В. Пророк, які є визнаними представниками академічної спільноти. Завдяки їх пропозиціям було посилено прикладний акцент діяльності здобувачів через формування їх здатності надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями (ПРН 14).

Щодо академічної спільноти Університету, то в ОПП враховані сучасні організаційні та методичні рекомендації з викладання дисциплін, умови активізації викладацької діяльності для досягнення зазначених складових програми. Публічне обговорення ОПП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених радах Інституту людини й Університету.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдером, думки якого також брались до уваги, є бакалаври психології Університету як потенційні вступники на ОПП. За результатами бесіди з випускниками 4 курсу про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення було виявлено зацікавленість частини бакалаврів отримати професійну кваліфікацію у галузі екстремальної та кризової психології, а відтак продовжити навчання в Університеті. Відповідно, було сформульовано цілі ОПП зі збереженням прикладного характеру фахової освіти та посиленням інноваційно-дослідницької складової шляхом підготовки та захисту магістерської роботи у формі навчально-професійного проекту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Складності соціально-економічного розвитку вітчизняного суспільства, військові дії, екологічні та техногенні проблеми гостро актуалізують питання безпеки, збереження життя і здоров'я громадян. Відповідно, актуальною для вітчизняного ринку праці постає підготовка за ОПП фахівців-психологів з можливістю надання кваліфікованої психологічної допомоги населенню при виникненні надзвичайних обставин та ситуацій, пов'язаних з підвищеним професійним ризиком, небезпекою для життя та здоров'я, та психологічного супроводу особистості, яка переживає кризовий стан. Водночас, цілі та ПРН ОПП виразно відбивають такі тенденції розвитку спеціальності, як:

- посилення прикладної та практичної сфери акумуляції і впровадження психологічних знань (ПРН 5, 11, 13, 14,15,

- 16),
- інтеграція дослідницького та прикладного аспектів професійної діяльності психолога (ПРН 1, 2, 7, 10, 11, 12),
 - підвищення психологічної компетентності та культури населення (ПРН 6),
- використання англійської мови як мови міжнародного наукового спілкування психологів (ПРН 12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховання галузевого аспекту зумовлено зростанням актуальності для вітчизняного суспільства надання психологічної допомоги та здійснення психосоціального супроводу особистості в кризових життєвих обставинах та екстремальних ситуаціях її життєвого шляху (мета ОПП, ПРН 13-16).

Регіональний вектор впровадження програми характеризується значною зосередженістю у київському регіоні державних і приватних організацій (столичний відділ Психологічної служби Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Кризовий центр медико-психологічної допомоги на базі Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, центри практичної психології, центри соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді, Київський міський та районні центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри зайнятості, ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», ГО «Ла Страда Україна» тощо), які, надаючи психологічні послуги населенню, потребують висококваліфікованих фахівців у галузі екстремальної та кризової психології. Також 23 столичні заклади вищої освіти здійснюють підготовку фахівців із психології першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, відповідні кафедри яких потребують кваліфікованих викладачів фахових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм Університету економіки та права «Крок», НУЦЗУ, НАУ, на підставі чого у меті ОПП відображено галузеву специфіку (...надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях), а також підкреслено значущість психопрофілактики як напрямку діяльності психолога (...створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем...). Відповідні аспекти охоплені й при формулюванні ПРН 5,6,11,14,15,16. Також враховано досвід підготовки магістрів психології НПУ імені М.П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, ЛНУ імені І.Франка тощо, що втілено у формулюванні інтегральної компетентності, а також логістиці освітнього процесу, який розпочинається з пропедевтичних дисциплін (ОК 1, 2), далі продовжується фаховими дисциплінами (ОК 3,4,5,6), та підкріплюється проходженням виробничої практики й підготовкою магістерської роботи (ОК 7,10). Останній семестр навчання спрямований на практичну підготовку здобувачів (ОК 8,9,10).

Також здійснено аналіз досвіду реалізації магістерських програм у Німеччині (Інститут психології Оснабрюцького університету), Польщі (Університет гуманітарних наук і психології, Інститут психології Ягеллонського університету), Естонії (Школа природничих наук і здоров'я Талліннського університету), внаслідок чого посилено інтеграцію дослідницької і прикладної складових фахової підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за рахунок приведення відповідності змісту ОПП до вимог стандарту вищої освіти з психології для другого магістерського рівня. Зокрема:

- узгодження цілей, теоретичного змісту, методів, інструментів і обладнання з вимогами стандарту;
- повна ідентифікація академічних прав випускників (можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти), обсягу кредитів (90 кредитів ЄКТС), інтегральної компетентності (здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог), загальних компетентностей (ЗК 1-10), спеціальних компетентностей (СК1-10), програмних результатів навчання (ПРН 1-11), форм атестації (кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену) та вимог до них з вимогами стандарту;
- дотримання вимог стандарту до функціонування системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності при реалізації ОПП (розділ VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка)

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена на підґрунті вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОПП предметній області спеціальності 053 Психологія відображена в:

- цілях навчання, зокрема підготовці сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її психологічного здоров'я;
- основному фокусі ОПП – спеціальній освіті в галузі теоретичної та прикладної психології;
- базовому тезаурусі, який акумулює ключові психологічні дефініції: психологія, особистість, життєва криза, екстремальна ситуація, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація;
- методах, які має опанувати здобувач для застосування на практиці, як-от здійснення психологічного дослідження та надання практичної психологічної допомоги;
- інтегральній програмній компетентності, яка формулюється як здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;
- формулюванні фахових програмних компетентностей, як-от: здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10); здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в умовах надзвичайних ситуацій (СК11); здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини (СК12) та ін.;
- контенті програмних результатів навчання, наприклад: диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину (ПРН13); надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями (ПРН14); керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях (ПРН 15); надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (ПРН16);
- змісті освітніх компонент, зокрема: обов'язкових компонент – ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», ОК3 «Екстремальна психологія з практикумом», ОК4 «Кризова психологія з практикумом»; вибіркового компонент – ВК1 «Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя», ВК2 «Психологія насильства», ВК3 «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій», ВК5 «Практикум з кризового консультування»;
- змісті та завданнях виробничої практики (консультаційної, переддипломної, за спеціалізацією);
- виключно психологічній тематиці магістерських кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf, Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_642_25.11.2016.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету. Відповідно до цих нормативних документів здобувачі мають право на:

- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою;
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО;
- обрання для вивчення додаткових навчальних дисциплін (понад встановлені 60 кредитів на рік);
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт;
- можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних

підрозділів. Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркового навчального дисциплін формується робочою групою Інституту людини і затверджується розпорядженням директора. Визначені робочою групою вибіркові навчальні дисципліни розглядаються Вченою радою Інституту людини. З рекомендованих Вченою радою дисциплін формується каталог (перелік) вибіркового дисциплін для освітньої програми, включно з дисциплінами спеціалізації. Після формування каталогу вибіркового дисциплін відбувається інформування здобувачів вищої освіти про зміст вибіркового дисциплін шляхом ознайомлення з їх анотаціями. Студенти формують варіативну складову ІНПС ступеня магістра шляхом вибору навчальних дисциплін з каталогу (переліку) вибіркового дисциплін, запропонованого кафедрою. Здобувачі заповнюють анкету, в якій обирають навчальні дисципліни на другий та третій семестри, виходячи з того, що загальний обсяг обраних дисциплін не має перевищувати 25 кредитів ЄКТС. Для підтвердження свого вибору студент пише заяву на ім'я директора Інституту людини, яка містить перелік обраних дисциплін та особистий підпис студента. Розподіл студентів за академічними групами для вивчення вибіркового дисциплін затверджується розпорядженням директора інституту. Розклад проведення навчальних занять за вибірковою частиною складається з урахуванням тижневого навантаження студентів та виключає збіги з дисциплінами основної частини навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП практична підготовка, що включає виробничу (консультативну) (ЗК1, ЗК6, ЗК7, СК4, СК5, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14), виробничу (асистентську) (ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9), виробничу зі спеціалізації (ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК4, СК5, СК9, СК10, СК12, СК14) та переддипломну (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК5) практики, формує і забезпечує як загальні, так і фахові компетентності здобувача.

Основні підсумки зазначених видів практики:

- виробничої (консультативної) – здобувачі набувають навички надання консультативної психологічної допомоги особистості, що опинилась в складній життєвій ситуації;
 - виробничої (асистентської) – здобувачі формують готовність та здатність до кваліфікованої професійно-педагогічної взаємодії під час викладання психологічних дисциплін, застосування сучасних технологій і методик навчання;
 - виробничої зі спеціалізації – здобувачі вдосконалюють навички комплексного використання психологічного інструментарію, уміння професійного спілкування з клієнтами;
 - переддипломної – здобувачі вдосконалюють навички самостійного дослідницького пошуку та творчого вирішення соціально-психологічних проблем особистості в умовах екстремальних і кризових ситуацій.
- Програма практики розробляється випусковою кафедрою з врахуванням побажань від баз практики, з якими укладені договори. Також студенти набувають практичних навичок під час практичних занять у Центрах компетентностей - діагностико-консультаційному та тренінговому.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОПП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою» для розвитку мовленнєвих навичок»; ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» для розвитку навичок менеджменту знань і інформації; ОК5 «Педагогіка та психологія вищої школи» і ОК6 «Методика викладання психологічних дисциплін» спрямовані на формування комунікативних навичок, селф-брендінгу (selfbranding), командоутворення, управління конфліктами та нетворкінгу (networking); ОК7 «Виробнича (консультативна) практика», ОК8 «Виробнича (асистентська) практика», ОК9 «Переддипломна практика», ОК10 «Підготовка та захист магістерської роботи» для розвитку навичок тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь.

При підготовці магістерської роботи (навчально-професійного проекту) (ОК10) здобувачі розвивають навички креативності, логіки, когнітивного та інформаційного менеджменту. Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК1,2, 3,4,5) теж передбачають формування соціальних навичок, оскільки в процесі викладання використовуються такі форми і методи навчання, як тренінгові та коучінгові практики, мент-воркінг (mentworking), дискусії, ділові та рольові ігри, науково-дослідні презентації, проектна діяльність і, відповідно, розвиваються інформаційно-технічні, мовленнєві, комунікативні навички і навички тайм- і селф-менеджменту (time- and self-management).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію

освітнього процесу ...

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf.

У навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний здобувачу для завершення всіх видів навчальної діяльності, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню навчального року. Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік, один кредит відповідає 30 годинам роботи. Тривалість теоретичного навчання протягом періоду навчання визначається як різниця його загальної тривалості та тривалості екзаменаційної сесії. Тривалість екзаменаційної сесії, як правило, визначається з розрахунку: три дні на один екзамен. Кількість контактних годин на один кредит для студентів другого (магістерського) рівня, як правило, становить 8 годин. Для проміжного контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для студентів другого (магістерського) рівня не перевищує 18 годин. Формування розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи студента.

Результати анонімних опитувань здобувачів вказують здебільшого на значний, але посилий обсяг навчального навантаження, включно з самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП «Екстремальна та кризова психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-priyomu-2020.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія» проводиться відповідно до Правил прийому на навчання на основі здобутого першого бакалаврського ступеня вищої освіти з психології чи інших спеціальностей у випадку вступу до перехресної магістратури). Відбір відбувається за результатами фахового вступного випробування та вступного випробування з іноземної мови. Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування, яка обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Під час складання фахового випробування визначається рівень володіння вступників навчальним матеріалом з таких навчальних дисциплін: «Загальна психологія», «Психологія розвитку», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія», «Психодіагностика», «Психологічне консультування». Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету.

Перелік особливих досягнень вступника, що можуть враховуватись при обрахунку рейтингового показника, подано в Додатку 10 «Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка». Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf

Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_408_30.11.2010.pdf. Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікати та інші види документів), витягу з навчальної картки/академічної довідки у разі одночасного навчання за декількома програмами. Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_642_25.11.2016.pdf. Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету.

В межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОПП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням студента, додатково вивчені дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОПП випадків застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами освітнього процесу, згідно Положення про організацію освітнього процесу (розділ IX), на ОПП є лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота та практика. Всі означені форми навчання спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Під час освітнього процесу застосовуються практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, практичні роботи, тренінгові та коучингові практики з метою поглиблення теоретичного підґрунтя фахової компетентності здобувачів, а також формування у них прикладних вмінь надання кваліфікованої психологічної допомоги (ПРН 4,5,8,9,11,13,14,15,16). Також практикуються індивідуальне консультування та мент-воркінг як метод демонстрації особистого прикладу та реалізації наставництва НПП (ПРН 1,2,3,6,8,10,11). Використання проблемних лекцій, евристичних бесід, дискусій, ділових і рольових ігор, конференцій, круглих столів у освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності, удосконаленню навичок рефлексії та самопрезентації, кристалізації професійних цінностей здобувачів (ПРН 1,3,7,8,9,10,11,12).

Самостійна робота студентів під час аудиторних занять і дистанційної роботи з ресурсами ЕНК, а також підготовка магістерської роботи сприяють розвитку дослідницької активності та критичного мислення, забезпечують формування професійної відповідальності, гнучкості та креативності здобувачів (ПРН 1, 2,3,4,5,7,10,11).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р. VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п. 3). Студентоцентрованість навчання розуміється передусім як здатність Університету підготувати сучасного і конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, з широким доступом до працевлаштування.

Навчаючись на ОПП, здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір частини ОК відповідно до власних професійних інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні дослідницько-прикладні інтереси, обирати тему магістерської роботи та логістику її виконання.

Вибір форм і методів навчання та викладання в Університеті ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні нових інноваційних методів та підходів до навчання. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані психологічні позиції.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і анонімного анкетування здобувачів виявлено, що вони загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання в магістратурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, розділ VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів» та анонімним анкетуванням здобувачів.

Методи навчання і викладання на ОПП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних психологічних концепцій і прикладних підходів. Викладачі мають можливість обирати місця проведення навчального заняття (аудиторія, Центр компетентностей, виїзні заняття). Також передбачено вільний доступ НПП до інформаційних і бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування.

При викладанні навчальних дисциплін здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання у альтернативних світоглядних ракурсах. Використовуються такі методи навчання, як дискусія, евристична бесіда, проблемна та інтерактивна лекція.

Академічна свобода здобувачів також забезпечується можливостями вибору теми магістерської роботи (навчально-професійного проекту), її методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільного вибору частини ОК; участі у наукових заходах; можливістю брати участь у програмах академічної мобільності; долученням до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В Університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність Університету розміщена на його офіційному веб-сайті. Сайт можна використовувати в україномовному та англійськомовному режимах. Інформація щодо організації освітнього процесу за ОПП висвітлюється на сторінці Інституту людини <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchannia.html>. Там оперативно оновлюється інформація для всіх студентів факультету: графік освітнього процесу, розклади занять, розклад дзвінків, програми екзаменів. На сторінці випускової кафедри психології особистості та соціальних практик розміщується інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, навчальних планів (НП), РПНД, графік консультацій викладачів, програми семестрових екзаменів з критеріями оцінювання, методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерської роботи, програма атестаційного екзамену тощо. Крім інформації, яка розміщена на сайті Університету, загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Також здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, надають на період навчання персональний логін та пароль. Інформація про критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожного виду практики і розміщується у контенті ЕНК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність поєднання навчання і досліджень з під час реалізації ОПП зумовлена такими важливими аспектами, як:

підготовка висококваліфікованого фахівця-практика, що володіє здатністю самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості (СК2), обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності (СК3); можливостями працевлаштування випускників на посадах наукового співробітника, психолога-дослідника, викладача фахових дисциплін у наукових і освітніх установах, що передбачає ґрунтовну науково-дослідну компетентність (СК1, СК5).

Дослідницька компонента ОПП першочергово втілюється через зміст ОК 2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», а також у застосуванні при викладанні більшості фахових дисциплін методів навчання, базованих на дослідженні, а саме: виконання дослідницьких проектів, укладання дослідницьких кейсів і дослідницького портфоліо, моделювання, рецензування, анотування. Також викладачі проводять проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи з метою збагачення дослідницької компетентності здобувачів. Має місце залучення студентів до участі в наукових проектах, інтернет-форумах і дискусіях, членство у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту людини <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/diialnist/naukova-robota/rada-molodykh-vchenykh.html>, а також Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету. Зокрема, здобувачі залучаються до участі в щорічній акції «Наукова цукерня», Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» тощо, орієнтуючись на програми конференцій, анонсовані на сайті Університету. Здобувачі вищої освіти публікують свої дослідницькі напрацювання у науковому збірнику «Наукові здобутки студентів Інституту людини» <http://studscientist.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/125/180>, а також мають можливість безкоштовно друкувати свої статті у періодичних наукових виданнях університету згідно з Порядком рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів (магістрів) у періодичних наукових виданнях університету. Здобувачі також залучені до реалізації наукової теми кафедри психології особистості та соціальних практик «Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях», результатом чого є спільні з викладачами презентації дослідницьких здобутків на наукових конференціях, семінарах, публікації у фахових виданнях.

Вагомим виразником активізованої дослідницької компетентності з здобувачів, що передбачає інтеграцію теоретичної та практичної складових фахової підготовки, є виконання магістерської роботи у формі навчально-професійного проекту, спрямованого на досягнення низки ПРН, як-от: ПРН 1,2,3,5,7,10,11.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (розділ VI) https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf. Зміст освітніх компонентів оновлюється, за потребою, кожним НПП напередодні навчального року. За потреби оновлюється тематичний план, зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів психологічної галузі. Також зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Ці зміни відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), перегляд і оновлення яких відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf. Аргументовані, науково та методично доведені зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОПП та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Перед початком 2020-2021 н.р. було оновлено зміст ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» у зв'язку з доповненням інформації про роботу з сучасними інформаційними ресурсами, представленими міжнародними наукометричними базами даних та оновленням інформації щодо актуальних методологічних підходів, нових алгоритмів і знарядь психологічного дослідження. Також було оновлено список рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури для ОК5 «Педагогіка та психологія вищої школи», змістового модулю «Педагогіка вищої школи». У зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практик – виробничої (консультативної) (ОК7), виробничої (асистентської) (ОК8), виробничої за спеціалізацією (ВК6) та переддипломної (ОК9).

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОПП. Він і члени групи забезпечення можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОПП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик і Вченої ради Інституту людини.

Викладачі кафедри психології особистості та соціальних практик постійно беруть участь у презентації та обговоренні науковою спільнотою важливих професійно орієнтованих проблем і презентації практичних психологічних здобутків під час семінарів, вебінарів, конференцій, круглих столів тощо. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права науково-педагогічних працівників і здобувачів на академічну мобільність, закріпленого у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка. Організаційний супровід здійснюється НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, яка поширює інформацію про проекти.

За час реалізації ОПП прикладів академічної мобільності серед здобувачів ще не було, але кафедра психології особистості та соціальних практик спирається на досвід залучення студентів першого (бакалаврського) рівня підготовки до програм академічної мобільності (Сердюк Людмила, Еразмус+ КА1, Університет Фоджа (Італія), 2018 р.).

НПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, дослідницьких проектах (Сергеєнкова О.П. – «Навколишнє середовище для кожного: уявлення та роздуми» (посольство США в Україні); Столярчук О.А. – «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (Британська Рада в Україні); Поліщук В.М. – «Формування дорослості у підлітків: компетентнісний підхід» (Fulbright Visiting Scholar Program), Рева О.М., Фурман В.В. – «Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні» (Канадський інститут українських студій), Цюман Т.П. – «Сексуальне насильство та експлуатація? – Я можу себе захистити» (Генеральне консульство ФРН у Донецьку), публікують свої дослідницькі здобутки у закордонних наукових виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 9.3.4) в освітньому процесі Університету використовується вхідний, проміжний та підсумковий види контролю. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль проводиться протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля з метою перевірки опанування здобувачами його змісту. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени) та випускну атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в РПНД. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Екзаменаційні вимоги до змісту магістерської роботи, програму атестаційного екзамену розробляє та оприлюднює на офіційному сайті випускова кафедра. Ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою

оцінювання навчальних досягнень студентів

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_38_16.02.2009.pdf відбувається на початку їхнього навчання у магістратурі. Тоді ж викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи у процесі вивчення навчальної дисципліни. Обов'язковим є проведення поточних і екзаменаційних консультацій. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів розміщуються у ЕНК, що забезпечує їх чіткість, зрозумілість і доступність.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих програмних результатів навчання, є: проміжний контроль (опитування, модульна контрольна робота, тестування); семестровий контроль (залік або екзамен); підсумкова атестація, яка здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи (навчально-професійного проекту) та складання атестаційного екзамену. Зміст питань чи запитань, які виносяться на контрольні заходи, формулюється у відповідності до переліку програмних результатів навчання за певною освітньою компонентою, викладених у таблиці V ОПП, і відображається у робочих програмах навчальних дисциплін та програмі атестаційного екзамену. Всі екзамени за ОПП проводяться у письмовій формі чи тестовій в середовищі Moodle. За результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент може набрати до 60 балів включно, а за складання екзамену – до 40 балів включно. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену). Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів, і, як правило, оголошуються на останньому практичному, семінарському чи лабораторному занятті. Оцінювання результатів складання атестаційного екзамену та захисту магістерської роботи у формі навчально-професійного проекту здійснюється у порядку, визначеному в Положенні Університету про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Вимоги до визначення видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань студентів визначені в Методичних рекомендаціях з розроблення робочих програм навчальних дисциплін. РПНД ОПП розміщені на сайті Університету на сторінці кафедри психології особистості та соціальних практик. Також там розміщені вимоги до виконання магістерської роботи та програма атестаційного екзамену. Інформація про форми контрольних закладів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НППІ; 2) на сайті Інституту людини (оновлюється щосеместрово); 3) у контенті ЕНК. Протягом року зі здобувачами проводяться усні опитування гарантом програми щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

Анонімне опитування здобувачів щодо доступності й оперативності надання їм інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень засвідчило загалом високий рівень задоволеності респондентів з означеного питання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 "Психологія" для другого (магістерського) рівня атестація випускників ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Згідно з розробленим та затвердженим випусковою кафедрою Методичним алгоритмом розробки, виконання та захисту навчально-професійних проектів, магістерська кваліфікаційна робота у формі навчально-професійного проекту передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: 1) обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи; 2) обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту проекту. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», в розділі «База випускових робіт». Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та ОПП (табл. V). Змістові та процедурні аспекти складання атестаційного екзамену викладені у Програмі атестаційного екзамену, розробленій випусковою кафедрою та оприлюдненій на її сторінці.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, їх види та форми в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, згідно з Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf. Доступність

форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: 1) відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри психології особистості та соціальних практик сайту Університету; 2) оприлюдненням графіку навчального процесу, розкладів занять, програм екзаменів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації тощо на сторінці Інституту людини у рубриці «Студентам» <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchannia.html>.

Анонімне опитування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень засвідчило високий рівень задоволеності респондентів з означеного питання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. Екзамени в Університеті, зокрема і за ОПП, проводяться у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. В першому випадку роботи студентів проходять шифрування, а перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливорює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка письмових екзаменаційних робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможливорює письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль, який здійснюється комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються. Якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу.

За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Анонімне опитування здобувачів щодо рівня об'єктивності викладачів під час поточних і підсумкових контрольних заходів засвідчило високий рівень задоволеності всіх респондентів з означеного питання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, п.9.4 https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується. Студент, який одержав під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, випадків повторного проходження контрольних заходів не було, конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (п. 9.3.4.3). Студент, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції у встановлені строки.

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було, конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах:

- Стратегія розвитку Університету, п.4.3 <http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>;

- Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) <https://tinyurl.com/kodeks-korp>; <https://tinyurl.com/kubg-corp> ;
 - Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf ;
 - Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>;
 - Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>;
- Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57 <https://tinyurl.com/komisiia-dobro>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються підписання здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність; система перевірки магістерських робіт на антиплагіат <http://library.kubg.edu.ua/poslygy-ta-servis/dostup-do-internet.html>. Процедура обов'язкової перевірки безкоштовно здійснюється співробітником бібліотеки університету за допомогою спеціального ПЗ (Unicheck) і є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу. В університеті наявна електронна база магістерських робіт. Запобігає порушенням здобувачами академічної доброчесності проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування на платформі Moodle. Процедура інформування НПП щодо дотримання ними академічної доброчесності та потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні навчальних дисциплін в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП відповідної декларації. При підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань (монографії, підручники, посібники) здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату. Анонімне опитування здобувачів засвідчило про відсутність зафіксованих ними випадків порушення академічної доброчесності серед викладачів і студентів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету. В Університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів та студентів, всі представники його академічної спільноти на добровільних засадах ознайомлюються та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Цим співробітниками та студентами університету підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. Для популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів в Університеті реалізується проєкт «Школа академічної доброчесності», мета якого полягає в поширенні ідей, норм та цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених як у стінах Університету Грінченка, так і поза його межами. Також з метою пропаганди та утвердження принципів академічної доброчесності зі здобувачами проводяться роз'яснювальні заходи відповідної тематики (інтерактивний онлайн-семінар «Академічна доброчесність в дії», 8 жовтня 2020 р., цільова аудиторія – магістранти й аспіранти першого року навчання Інституту людини). При підготовці магістерських робіт та опублікуванні результатів досліджень у фахових виданнях України та збірниках студентських наукових праць здобувачі дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Університету викладена у Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (розділ V). Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача, ця робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Щодо НПП передбачено такі види відповідальності за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво підготовки магістерських робіт і викладати дисципліни навчального плану підготовки магістрів. За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників. В Положенні передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП (п. 22). Так, для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра запропонує йому провести відкриту лекцію чи практичне/ семінарське заняття, за результатами якого складається відгук про відкрите заняття. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту, викладені у Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login>.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОПП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Серед НПП, які викладають на програмі, 3 доктори наук та 6 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу Університет активно залучає роботодавців. Прикладами такому є залучення до рецензування ОПП директора Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району м. Києва Білецької І.В Також планується її залучення як представника роботодавців, що має значний досвід моніторингу якості освітньої діяльності НПП з підготовки магістрів психології, до роботи Екзаменаційної комісії за ОПП. Кафедрою психології особистості та соціальних практик підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами). Серед них: Оболонський районний в місті Києві центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Інклюзивно-ресурсний центр №1 Голосіївського району м. Києва, Кризовий центр медико-психологічної допомоги на базі Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; філія Центру пробації у м. Києві та Київській області, Київський міський центр зайнятості тощо. Предметом Угод є науково-практичне співробітництво у сфері екстремальної та кризової психології, спрямоване на обмін науковими і практичними надбаннями, підвищення кваліфікації кадрів шляхом реалізації спільних семінарів і курсів, проведення всіх видів практик для здобувачів.

Також здійснюється системний моніторинг результатів анкетування керівників баз практики з метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу відбувається при проведенні виїзних занять у Кризовому центрі медико-психологічної допомоги на базі Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, відділенні інтенсивної та еферентної терапії хронічної інтоксикації НДСЛ «Охмадит», центрах практичної психології, центрах соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді, Київському міському та районних центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді тощо. Також практикується проведення лекцій і семінарів-практикумів, дискусій, конференцій, круглих столів, тренінгів із залученням викладачів інших ЗВО та практикуючих психологів. Має місце проведення гостьових лекцій («Психологічний супровід підготовки офіцерів груп цивільно-військового співробітництва до реалізації миротворчої місії», лектор – Вікторія Доріченко, психолог курсу підготовки офіцерів груп цивільно-військового співробітництва «СІМІК»), семінарів (семінар-консультація «Інформаційні міфи, маніпуляції, фейки», спікер - Олександр Горховський, керівник медіа-проекту «БезБрехні», журналіст, медіа-тренер, голова правління ГО «Центр аналітики і розслідувань»), майстер-класів («Стосунки батьків і дітей: пройти через біль хвороби», ведуча – Катерина Горішня, психолог-консультант, куратор волонтерської психологічної служби в КООД (відділення дитячої онкогематології)) відомими роботодавцями й авторитетними представниками професійної спільноти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО чи НДІ (наприклад, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України). Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП.

Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства. Сприяє

професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету. Викладачі кафедри психології особистості та соціальних практик, що забезпечують освітній процес за ОПП, вживають також заходи щодо власного професійного розвитку, беручи участь у фахових семінарах, майстер-класах, конференціях та підвищуючи кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету на 2018-2022 рр. (п.2.2.) Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором (розділ IV) та Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» . Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. За результатами рейтингу визначається рівень професійної діяльності викладача, результати рейтингу враховуються при укладанні контракту та наданні рекомендації щодо покращення професійної діяльності. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення. В Університеті передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть подаватись до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників, а також Порядок преміювання працівників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (п. 9). Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, в т.ч. із урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Так, в навчальному приміщенні, де здійснюється освітній процес за ОПП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), комп'ютерних класів. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, спортивна зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду, здобувачі мають доступ до додаткових інформаційних Е-ресурсів – міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria. Для оптимізації освітнього процесу активно функціонує система дистанційного навчання Moodle з розробленими та апробованими ЕНК до більшості освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, комп'ютерних класів, центрів практичної підготовки, виділення та оформлення простору для відпочинку студентів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. У якості ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів активно використовуються: Wiki-портал <http://wiki.kubg.edu.ua/> Головна сторінка, хмарні сервіси Microsoft <http://ms.kubg.edu.ua/>, корпоративна електронна пошта, електронний репозиторій. В університеті задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться регулярні зустрічі зі представниками органів студентського самоврядування. Студентське самоврядування залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Всі здобувачі вищої освіти мають можливість спілкуватися з ректором університету, проректорами та директором інституту через електронну пошту чи безпосередньо. Регулярно відбуваються зустрічі з гарантом програми та представниками випускової кафедри. З метою вдосконалення ОПП, внесення змін в РПНД, організацію освітнього процесу проводиться щорічне опитування «Викладач очима студентів». Анонімне опитування здобувачів щодо можливостей освітнього середовища Університету для задоволення пізнавальних і професійно орієнтованих інтересів засвідчило високу оцінку цих можливостей більшістю респондентів

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструкуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпеки є складовою Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2020 рр. (розділ 10). Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та інших документах, які оприлюднені на сайті університету

Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн».

Анонімне опитування здобувачів засвідчило, що типовим психологічним мікрокліматом освітнього середовища Університету є доброзичливий, а типовим характером взаємин студентів з викладачами під час навчання у магістратурі є партнерство.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатись як до гаранта ОПП та навчального відділу, так і безпосередньо до керівництва Інституту людини. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання помічник директора з ІКТ створює для студентів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті Університету. Суттєвих недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОПП не виявлено. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіків навчального процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо, доводиться до здобувачів освіти навчальним відділом Інституту людини. За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету, користування електронними сервісами, відновлення паролів тощо здобувачі освіти звертаються здебільшого до помічника директора з ІКТ. Уся необхідна для студентів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на сайті Інституту людини та постійно оновлюється. Консультаційна підтримка студентів здійснюється гарантом ОП та, за необхідності, іншими співробітниками Інституту людини. Навчальні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій, розміщеним на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОП здійснюється навчальним відділом інституту. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник директора з навчально-методичної та соціально-гуманітарної роботи. За необхідності студентам надається ліжко-місце в гуртожитку Університету. Студенти, що належать до певних соціальних категорій, за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, переводяться на навчання за кошти регіонального бюджету. За умови вступу до профспілки Університету, студенти, які навчаються за кошти регіонального бюджету, один раз на рік можуть отримати матеріальну допомогу. Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування та очні зустрічі з гарантом, завідувачем випускової кафедри. У разі виникнення психологічних проблем здобувачі можуть звернутися за кваліфікованою допомогою до Соціально-психологічної служби Університету чи НПП випускової кафедри.

Анонімне опитування здобувачів щодо надання їм освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки в магістратурі засвідчили переважно високий рівень задоволеності респондентів з означеного питання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, у навчальному корпусі за місцем провадження освітньої діяльності за ОПП (бульвар Ігоря Шамо, 18/2) встановлені пандуси, введений в експлуатацію пасажирський ліфт, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. У навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Згідно концепції діяльності Центру, студентам з особливими потребами надається технічна, психологічна, педагогічна та соціально-педагогічна підтримка. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з інвалідністю до Університету й охоплює процеси підготовки до вступу, навчання та працевлаштування. Фахівцями Ресурсного центру здійснюється спеціальна підготовка викладачів до роботи в інклюзивних групах, проводяться майстер-класи, тренінги з вирішення проблем педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед здобувачів на ОПП, що акредитується, особи з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує і не толеруватиме дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_793_19.11.2019.pdf, персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. Анонімне опитування здобувачів також засвідчило відсутність випадків сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час їхнього навчання у магістратурі. Водночас анкетуванням встановлено достатню обізнаність респондентів щодо їхніх дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора № 206 від 29.03.2018 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їх функції чітко визначені п. 2.7. Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм та критеріїв самооцінки діяльності працівників кафедри https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОП; вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків і пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; стратегії (програми) розвитку університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП та навчальному плані приймається вченими радами структурних підрозділів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОП. ОПП "Екстремальна та кризова психологія" затверджена у 2019 році і у грудні поточного року буде здійснено перший випуск її здобувачів. Заплановано опитування перших випускників з метою врахування їх побажань щодо удосконалення ОП. Також при перегляді ОПП будуть враховані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за результатами акредитаційної експертизи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти вже під час вибору спеціальності мають доступ до перегляду ОПП на сайті Університету. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здобувачів залучають для проведення:

- опитувань щодо якості реалізації ОП і змісту конкретних дисциплін;
- робочих нарад зі студентами різних курсів;
- вибіркового опитування серед учасників щодо певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо).

Думка здобувачів щодо якості викладання на ОПП збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції студентів щодо удосконалення ОПП збираються також безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом програми, НПП випускової кафедри та адміністрацією Інституту людини. Окрім цього здобувачі вищої освіти, які входять до складу вченої ради Інституту, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях вченої ради Інституту людини, науково-методичних семінарах. Програма, затверджена у 2019 році, глибокому перегляду ще не підлягала. Однак, у 2020-2021 н. р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які завершують підготовку на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП, яка акредитується. Було проведено анонімне опитування студентів 6 курсу щодо задоволеності ними якістю отримуваних у магістратурі освітніх послуг для розгорнутого моніторингу ефективності реалізації ОПП із подальшим її удосконаленням.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/studentam/polozhennia.pdf> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування (п. 2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п.2.4); делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, інститутів, коледжу, Вчена рада Університету, Вчені ради інститутів, методична рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету та ін.) (п. 2.6); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10). На сторінці Інституту людини розміщені ресурси <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/studentiske-samovriaduvannia.html>, які відображають діяльність Студентської ради Інституту.

Хоча здобувачі за ОПП, яка акредитується, доки не балотувались до складу студентської ради Інституту, анонімне опитування засвідчило, що респонденти оцінюють надані Університетом можливості брати участь у діяльності студентського самоврядування загалом як високі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОПП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до освітнього процесу, проведення практики студентів на базах роботодавців з моніторингом її ефективності, спільне проведення наукових заходів, рецензування ОПП, участь роботодавців в атестації студентів тощо. Представник роботодавців - Білецька І.В, директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району м. Києва – була залучена до процесу розробки ОПП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану, внаслідок чого відзначено актуальність підготовки фахівців за ОПП, її практико орієнтований характер, відповідність фахових компетентностей сучасним вимогам практики надання психологічної допомоги, прикладний характер сформульованих програмних результатів навчання. Представник роботодавців входить до складу Експертної комісії з проведення Атестації випускників. За результатами роботи Експертної комісії складається звіт, який заслуховується на заключному засіданні та розглядається на засіданні випускової кафедри та Вченої ради інституту. Усі зауваження та пропозиції мають бути враховані в подальшій підготовці фахівців. На цей час роботодавці ще не брали участі у процесі періодичного перегляду ОПП «Екстремальна та кризова психологія», оскільки ця освітня програма реалізується лише один рік навчання. По завершенні першого випуску магістрів за зазначеною ОПП у січні-лютому 2021 року заплановано залучення роботодавців до її обговорення та перегляду.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету. Цим займається відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Працівник відділу здійснює контроль і підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях Вченої ради університету та фахівцями Департаменту освіти і науки Київської міської державної адміністрації (з метою корегування регіонального замовлення). На сайті університету у розділі «Випускникам» <https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html> розміщується оперативна інформація: про діяльність Клубу випускників, про наявні вакансії для працевлаштування тощо. На сайті також розміщено Анкету випускника, яка дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету.

Незважаючи на те, що ОПП проходить первинну акредитацію й випуску за цією програмою на другому (магістерському) рівні ще не було, кафедрою психології особистості та соціальних практик напрацьовано алгоритм

збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників із відповідним відображенням на сайті кафедри у рубриці «Історія успіху випускників» <https://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-zahalnoi-vikovoï-ta-pedahohichnoi-psykholohii/istorii-uspikhu-vypusknkyiv.html>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації протягом звітного періоду 2019 - 2020 років в Університеті було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту студентів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців);
- аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій 2019-2020 н.р.;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2019 р. - січень 2020 р.);
- анонімне анкетування студентів щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг за ОПП (вересень 2020 р.);
- перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами ОПП виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті як освітньої, так і дослідної складових. Під час анонімного анкетування студентів 6 курсу більшість опитаних вказали на вагомий характер свого професійного прогресу під час навчання у магістратурі, високий рівень задоволеності викладанням дисциплін спеціалізації та організацією і змістом виробничої практики, достатні можливості поєднувати навчання і дослідження. Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, виробничої та переддипломної практик. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОПП за підсумками першого навчального року (2019-2020 н.р.) було виявлено й усунуто окремі недоліки в робочих програмах навчальних дисциплін: ОК 2 «Теорія та практика сучасних психологічних досліджень» доповненням інформації про міжнародні наукометричні бази даних та оновленням інформації нових алгоритмів і знарядь психологічного дослідження. У робочій програмі ОК5 «Педагогіка та психологія вищої школи. Педагогіка вищої школи» оновлено список рекомендованих джерел. Також, у зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практик – виробничої (консультативної) (ОК7), виробничої (асистентської) (ОК8), виробничої за спеціалізацією (ВК6) та переддипломної (ОК9).

Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання НПП ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОПП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією.

Підсумки реалізації ОПП будуть здійснені після першого випуску здобувачів та результатів проходження акредитації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, слухачі підготовчих відділень, студенти, аспіранти, докторанти, тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів/факультетів, Вченої ради університету); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОПП на високому науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо; виховують осіб, які навчаються, у душі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт Університету та Кодекс корпоративної культури Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті провадиться на двох рівнях. На первинному рівні внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в

освітньому процесі і відповідають за виконання ОПП. Цей рівень координує та контролює гарант ОПП. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту та його заступники. Загальне керівництво процесами забезпечення якості освіти здійснює директор інституту.

На вторинному рівні загальна відповідальність за координацію процесів, пов'язаних із забезпеченням внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті покладена на проректора з науково-методичної та навчальної роботи. У його підпорядкуванні моніторинг якості освіти здійснюють:

- НМЦ стандартизації і якості освіти, що забезпечує комплексний аналіз якості освітнього процесу, вивчає та узагальнює стан організації навчальної та методичної роботи кафедр, здійснює моніторинг якості освітніх послуг, здійснює контроль та підведення підсумків усіх видів практик студентів та працевлаштування випускників тощо;
- НМЦ акредитації та ліцензування, що здійснює періодичний моніторинг відповідності кадрового складу, матеріально-технічної бази тощо Ліцензійним умовам та іншим нормативним документам.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul> ;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>;
- Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>;
- Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>;
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Київський університет імені Бориса Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/dostup-do-publichnoi-informatsii.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОПП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. На початку 2020 року на сторінці кожного структурного підрозділу університету була створена рубрика «Обговорення освітніх програм». В цій рубриці розміщуються для обговорення як проєкти нових ОП, так і заплановані зміни. Всі етапи обговорення ОП/змін до ОП фіксуються в графіку. Висловити свої зауваження та побажання можна через електронну пошту гаранта, яка також зазначається в рубриці. <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2019/OPP_eksp_kryzova_ps.pdf
https://il.kubg.edu.ua/images/2020-2021/KPOSP/OP_053_PS_EKP_M_2019.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- ОПП відповідає актуальним потребам українського суспільства щодо питань підтримання та відновлення психологічного здоров'я та благополуччя населення, тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- зміст ОПП забезпечує підготовку здобувачів до прикладної психологічної та викладацької діяльності;
- правила прийому до магістратури є чіткими, а процедура – прозорою і зрозумілою;

- висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОПП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципів довіри та партнерства;
- чіткість і зрозумілість політики та практик дотримання академічної доброчесності;
- забезпечення умов для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- залучення здобувачів до участі у наукових заходах;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОПП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОПП, існують проблемні питання, вирішення яких сприятиме її удосконаленню:

- на тлі налагодженої активної взаємодії з роботодавцями у річці надання психологічних послуг потребує розширення співпраці з фахівцями сфери екстремальної та кризової психології;
- доречним є посилення публікаційної активності та підвищення кваліфікації групи забезпечення в проблематиці, дотичній до спеціалізації ОП;
- варто активізувати участь здобувачів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОПП відповідно до вимог сучасних запитів прикладної психологічної діяльності заплановано реалізацію таких заходів:

- розширення зв'язків з працевлагодителями з метою надання баз для проходження здобувачами практики;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і викладачів (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо);
- безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
- перегляд та внесення змін до ОПП після опитування випускників та за результатами акредитаційної експертизи;
- перегляд і оновлення змісту навчальних дисциплін і практик згідно з актуальними запитам професійного й академічного простору та науково-методичними здобутками;
- оновлення та збагачення контенту ЕНК для забезпечення дистанційного навчання (в тому числі можливостей його максимальної реалізації в умовах карантину).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 28.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практикум з кризового консультування	навчальна дисципліна	<i>Praktykum z kryzovoho konsultuvannia.pdf</i>	1DzdBtV1FxnJqFTl6oniM4bhSHnEdksVg uiupeOP2PM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру та Тренінгового центру у форматі ділових ігор, демонстраційних сесій, моделювання консультативних і тренінгових практик.
Психологія залежної поведінки особистості	навчальна дисципліна	<i>Psyholohiia zaleznoi povedinky osobystosti.pdf</i>	yf8D7aXu/S8qLkeAk YCYLkeikZC34/IZS4 dJdEaRu2o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі дискусії, ділових ігор, контент-аналізу діагностичних методик.
Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Psyholohichna dopomoha osobystosti v umovakh nadzvichainykh sytuatsii.pdf</i>	kQm2qwInhcqkK7oQ4tlgQFbTh+Vuur+7RheFz1v92Ck=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі ділових ігор, демонстраційних сесій, моделювання консультативних практик. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21504
Психологія насильства	навчальна дисципліна	<i>Psyholohiia nasylstva.pdf</i>	1wOfsZuZmvQnhxpg GJUwhVFqzdsopFc1Qrt7RKKzHI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Тренінгового центру у форматі дискусії, ділових ігор, моделювання тренінгових занять. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Психологія насильства» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21541
Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	навчальна дисципліна	<i>Psyhotekhniky dopomohy v sytuatsii vtraty ta horia.pdf</i>	ZPYj99Qb3tzuginY7+ru2lmHEIoc+qXSGA pSMAMgoXw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

				(проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі ділових ігор і демонстраційних сесій. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21579
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Atestatsiyni ekzamen.pdf</i>	/yZmNK3fbfeTSkR4PndrKsBqTiupUtnTgGgoRMk1LJA=	Проведення атестаційного екзамену заплановане в комп'ютерному класі в тестовій формі в середовищі Moodle.
Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	навчальна дисципліна	<i>Psykhichna travmata postravmatychnyi stresovyi rozlad.pdf</i>	ZdHcAvJu6O62uTdZdouIZyx8JokhhLgFw74AEJU6/g4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі практичні заняття проводяться на базі Діагностико-консультаційного центру та Тренінгового центру у форматі дискусій, ділових ігор, моделювання консультаційних і тренінгових практик.
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Metodychni alhorytm rozrobky, vykonannia ta zakhystu navchalno-profesiinoho proiektu.pdf</i>	KYpwm92BufHPRT5KsophfLOtM4kB+XMP4syMDK34Eo=	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю. Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист кваліфікаційної магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Практика переддипломна	практика	<i>Praktyka peredyplomna.pdf</i>	YzVsFyQVo/FgL/HuaEuf/Lumz86YCBD2EKcfqztMsmY=	Переддипломна практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Практика виробнича (асистентська)	практика	<i>Praktyka vyrobnycha (asystentska).pdf</i>	pxuDhx9jJWOzr2vl/NXtjEhm4GZFCN9JS7w1Nq/NTqw=	Виробнича асистентська практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
Практика виробнича зі спеціалізації	практика	<i>Praktyka vyrobnycha zispezializatsii.pdf</i>	EcBgYpBCX43v5PxirebXKafRXafDk3AZWW4tABI3svo=	Виробнича практика зі спеціалізації здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Практика виробнича (консультативна)	практика	<i>Praktyka vyrobnycha</i>	2V9m+FzP8oH9Xblk/wEWxlfmFwnSibdx	Консультативна практика здійснюється на базах практик

		<i>(konsultatyvna).pdf</i>	UCJDoW2Yyxs=	згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)	навчальна дисципліна	<i>Psykhohohiia vyshchoi shkoly.pdf</i>	VBk/zgT15Zx2Qktqm MggFmsvjDb96ZiuUnjzKkFIO94=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується розроблений і апробований електронний навчальний курс «Психологія вищої школи» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22114
Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika vyshchoi shkoly.pdf</i>	BqHuVC2Di1Fu6y4/pb1ofQ3wYuAKofXVtJ5TqXdZX9E=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується розроблений і апробований електронний навчальний курс «Педагогіка та психологія вищої школи» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22235
Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	навчальна дисципліна	<i>Psykhosomatychni resursy osobystosti.pdf</i>	O/my6karLhZoNWfbfjYs+2Oyt1BoEu7d7MiabCJ7ZXE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі дискусій, ділових ігор, моделювання консультаційних практик. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Кризова психологія з практикумом» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20620
Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	навчальна дисципліна	<i>Suitsydolohiia.pdf</i>	JWeZNMb/vXxbolehk2IINPqvcPVMYqfel dUCHn/ocJo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі контент-аналізу діагностичних методик, моделювання консультаційних практик. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Кризова психологія з практикумом» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20620
Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	навчальна дисципліна	<i>Zhyttievi kryzy osobystosti.pdf</i>	lBEA83FxnO4AzMSF7STN1F7tLmERFuQYdwbEWcDoO18=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі дискусій, ділових ігор, моделювання консультаційних

				<p>практик. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Кризова психологія з практикумом» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20620</p>
Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	навчальна дисципліна	<i>Ekstremalni sytuatsii ta yikh naslidky.pdf</i>	My+IUC3HQzK9wX+qQCX+9UCj7i3WjqV5kNuiеbyPJIE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Проведення окремих практичних занять відбувається на базі Діагностико-консультаційного центру у форматі моделювання практик надання екстреної психологічної допомоги.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Teoriia i praktyka suchasnykh psykhologichnykh doslidzhen.pdf</i>	YizxrwZlбHXOnNxCnAkJWIDVBqBDYFv x+rkbSevDJFo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі практичні заняття проводяться у Діагностико-консультаційному центрі у форматі опрацювання й обговорення діагностичних методів і методик. В освітньому процесі використовується розроблений і підготовлений до сертифікації електронний навчальний курс «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21812
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Profesiine spilkuвання inozemnoiu movoiu.pdf</i>	+CDrnHLlbytl7Stl4XhuZZ7Jd2c9ICSOaN5V8JXo59c=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується сертифікований електронний навчальний курс «Професійне спілкування іноземною мовою» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22148
Методика викладання психологічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Metodyka vykladannia psykhologichnykh dystcyplin.pdf</i>	z7iyBLDYLNuOraa5KSz5XxrpeUDVXbstZfRYoOPAPxk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується сертифікований електронний навчальний курс «Методика викладання психологічних дисциплін» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20892

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
172809	Павлюк Роман Олександрович	Доцент, Суміщення	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 060093, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000827, виданий 16.05.2018</p>	13	Професійне спілкування іноземною мовою	<p>Наявність профільної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. Спеціальність: мова і література (англійська). Кваліфікація: магістр англійської мови і літератури, філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури). Відповідність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2010 р., 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, тема дисертації: «Формування умінь майбутніх учителів іноземних мов до творення віртуальної педагогічної взаємодії») та вченого звання (доцент кафедри англійської мови, 2018 р.). Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни. Має розділи в монографіях, наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science: Павлюк, Р.О., Когут, І.В. Засоби наукової комунікації у формуванні дослідницької компетентності майбутнього психолога. Педагогічний процес: теорія і практика. 2019. Вип. 3-4 (66-67). с. 59-66. Pavliuk, Roman O. Research-based training for preparation of professionals of the social sphere in Germany. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2019. Вип. (1(58)). с. 73-79. Pavliuk R.O., Liakh T.L. (2019) Approaches to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. In: Smyrnova-Trybulska E.,</p>

Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. Springer, Cham (Web of Science).
Член редколегії в фахових журналах: «The Modern Higher Education Review», «Неперервна професійна освіта: теорія і практика».
Рецензент наукових журналів (HMB Scopus, Web of Science): Sustainability, International Journal of Geo-Information, European Journal of Investigation in Health Psychology and Education, Social Sciences.
Підвищення кваліфікації та стажування: Development of modern e-learning course (Training seminars concerned administration of LMS Moodle and electronic course creation with in International project «DESIRE» and Borys Grinchenko Kyiv University, Nov 20 2014 – Apr 01 2015); Сертифікаційний іспит – English testing «APTIS», Level «C» (British Council, Ukraine, May 29, 2016); Програма академічної мобільності – Erasmus+ KA107, International Staff Week, University of Cadiz (Spain) (14.05.2017 – 19.05.2017); «Літня школа з вдосконалення курсів з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Каліфорнійського університету (м. Сан-Франциско, США), 37 год. (7-11 серпня 2017 р., м. Одеса, Україна); Школа проєктного менеджменту, 35 год. (Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат №595 ШПМ 06.12.2017 р.).
Автор

							сертифікованого ЕНК з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою».
279024	Тадеуш Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний інститут	Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2003, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 062894, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029323, виданий 23.12.2011	11	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	Відповідність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2010 р., 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання, тема дисертації: «Педагогічні умови формування музичного мислення підлітків у позашкільних навчальних закладах»). Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни. Має наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях і виданнях, проіндексованих у наукометричних базах: Tadeush O. M. Education and business partnership in Ukraine: historical determinants and perspectives. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. 2020. № 13. С.166-172. Тадеуш О.М. 2020. Наукове наставництво як вид партнерської взаємодії у сучасному університеті. Теоретичні питання культури, освіти та виховання. Збірник наукових праць КНЛУ. 2020. №1 (0). Київ: Вид-вид центр КНЛУ. С. 64-75. Тадеуш О.М. 2019. Коучинг як сучасна технологія партнерської взаємодії в освітньому середовищі вищої школи. Modern educational space: transformation of national models in the conditions of integration. Proceedings of the III International Scientific Conference, Leipzig. P. 61-66. Тадеуш О.М. Сучасні технології оптимізації професійної зорієнтованості майбутніх фахівців педагогічного профілю в освітньому просторі ЗВО. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного

							<p>університет імені В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2019. Вип. 176. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. С. 134-139.</p> <p>Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Східно-європейський інститут психології) Свідоцтво № ЕЕ-85-11 від 27.11.2017 (108 год.).</p> <p>Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою.</p> <p>Автор сертифікованого ЕНК з дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень»</p>
305940	Столярчук Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015	22	Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)	<p>Наявність профільної освіти (Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Спеціальність: практична психологія, педагогіка і психологія (шкільна). Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти, викладач педагогіки і психології).</p> <p>Відповідність наукового ступеня (доктор психологічних наук, 2019 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму») та вченого звання (доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2015 р.).</p> <p>Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті.</p> <p>Тема докторської дисертації «Психологія становлення фахівця в умовах</p>

різновекторності
універсуму»
відповідає профілю
дисципліни.
Має монографію,
наукові праці за
профілем дисципліни
у фахових наукових
виданнях та виданнях,
проіндексованих у
наукометричних
базах:
Столярчук О.А.
Психологія
становлення
особистості фахівця в
умовах
різновекторності
універсуму:
монографія.
Кременчук: ПП
Шербатих О.В. 2018.
292 с.
Столярчук О.А.,
Сергеєнкова О.П.
Гармонізація
становлення
особистості
майбутнього фахівця.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
Психологічні науки.
2019. (4). с. 131-137.
Коханова О.П.,
Столярчук О.А.
Особистісний
потенціал як засіб
самореалізації
сучасної молоді.
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. 2019.
Том VI. с. 189-196.
Столярчук О.А. Опис
та психометричні
характеристики
психодіагностичної
методики «Рівень і
тип професійного
становлення
студентів». Вища
освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору:
тематичний випуск
Гуманітарного вісника
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди». 2017. Вип. IV (72 (37)).
с. 237-251.
Має сертифікати
участі в міжнародних
наукових
конференціях та
семінарах.
Член редколегії
фахового видання
«Педагогічна освіта:
теорія і практика
Психологія.
Педагогіка».

						Має досвід участі у міжнародному проєкті «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» за координації Британської Ради в Україні (20.01.2016 р.- 20.02.2017 р.). Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Автор розробленого й апробованого ЕНК з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи».	
289435	Рева Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029606, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024824, виданий 14.04.2011	23	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	Відповідність наукового ступеня (кандидат психологічних наук, 2005 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Формування емоційної стійкості у ранньому юнацькому віці») та вченого звання (доцент кафедри психологічних дисциплін, 2011 р.). Значний досвід роботи у ЗВО, досвід викладання дисципліни. Тема кандидатської дисертації «Формування емоційної стійкості в ранньому юнацькому віці» суголосна з профілем дисципліни. Є співавтором монографії, автором наукових праць за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях: Рева О.М. Якість життя та здоров'я сучасної молоді. Соціально-психологічне забезпечення розвитку особистості у сфері вищої освіти: монографія / Під ред. Гриніва О.І., Пилипенка О.І. Київ: КиМУ, 2010. 234 с. Власенко І.А., Рева О.М. Модель

збереження психологічного здоров'я студентської молоді в Україні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 3, Херсон, 2020. С. 90-99.

Рева О.М. Особливості структури мотивації професійної діяльності майбутніх психологів. Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. За ред. С.Д. Максименка. Т.Х. Ч. 5. Київ, 2008. С.483-491.

Рева О.М. Психологічні особливості здоров'я населення в умовах соціальної катастрофи. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: зб. наук. праць. Київ: Геопринт, 2016. С. 140-152.

Рева О.М., Гамаліна К.А. Психологічна підготовка молоді до безпечної поведінки в ситуації терористичної загрози. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року); відпов. ред. Н.М. Ільїна. Глухівський НДПУ ім. О.Довженка. Суми, 2020. С. 133-138.

Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах.

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти 12ПК № 08751177/008466 від 25.12.20017 р; META International Inc., Тренінг запобігання ПТСР, сертифікат практика із запобігання та лікування ПТСР, 2016 р.; Міжнародний

							<p>благодійний фонд «СНІД фонд Схід-Захід», сертифікат тренінгу для тренерів профілактичної професійної підготовки співробітників ОВС, 2014 р.</p> <p>Має досвід участі у міжнародному проєкті «Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні» (01.09.2019 – 25.08.2020 р.) на виконання грантового дослідження Canadian Institute of Ukrainian, University of Alberta (виконавець проєкту).</p> <p>Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою.</p> <p>Підготувала призера Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія» (2013 р.) та лауреата відзнаки Президента Національної академії наук України (2014 р.).</p>
94154	Сорокіна Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 015918, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016632, виданий 19.04.2007	24	Практикум з кризового консультуванн я	<p>Наявність профільної освіти (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1996 р. Спеціальність: психологія.</p> <p>Кваліфікація: психолог, викладач психології).</p> <p>Відповідність наукового ступеня (кандидат психологічних наук, 2002 р., 19.00.04 - медична психологія, тема дисертації: «Особливості подолання хворими на епілепсію стресових ситуацій пов'язаних з хворобою»)</p> <p>та вченого звання (доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2007 р.).</p> <p>Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни.</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Особливості подолання хворими на епілепсію стресових ситуацій, пов'язаних з</p>

						<p>хворобою» дотична до профілю дисциплін. Має наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах: Сорокіна О.А., Шинкарьова Л.В. Особистісні ресурси дружин учасників бойових дій у складних життєвих ситуаціях. Науковий вісник ХДУ. Серія Психологічні науки. №3. 2020. С. 56-62. Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Підвищення кваліфікації: тренінговий курс в межах реалізації проекту ОБСЕ «Впровадження корекційних програм для осіб, які вчинили насильство у сім'ї» (2015 р.); міжнародний дистанційний навчальний курс під егідою ЮНЕСКО «Сучасні підходи в запобіганні насильства і популяризації культури миру в освітніх установах» (2016 р.). Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою.</p>	
94154	Сорокіна Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 015918, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016632, виданий 19.04.2007	24	Психологія залежної поведінки особистості	<p>Наявність профільної освіти (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1996 р. Спеціальність: психологія. Кваліфікація: психолог, викладач психології). Відповідність наукового ступеня (кандидат психологічних наук, 2002 р., 19.00.04 - медична психологія, тема дисертації: «Особливості подолання хворими на епілепсію стресових ситуацій пов'язаних з хворобою») та вченого звання (доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2007 р.). Значний досвід</p>

						<p>роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни. Має навчальний посібник, наукові праці за профілем дисциплін у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах: Сорокіна О. А. Психологія залежності: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2014. 180 с. Сорокіна О. А. Психологічні особливості схильності до залежної поведінки студентів соціономічних напрямів підготовки. ТОВ «ТК Меганом», 2016, С. 86-92. Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Підвищення кваліфікації: тренінговий курс в межах реалізації проекту ОБСЄ «Впровадження корекційних програм для осіб, які вчинили насильство у сім'ї» (2015 р.); міжнародний дистанційний навчальний курс під егідою ЮНЕСКО «Сучасні підходи в запобіганні насильства і популяризації культури миру в освітніх установах» (2016 р.). Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою.</p>	
55264	Фурман Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016008, виданий 10.10.2013	6	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	<p>Наявність профільної освіти (Національний авіаційний університет, 2007 р. Спеціальність: психологія. Кваліфікація: психолог, викладач вищого навчального закладу). Відповідність наукового ступеня (кандидат психологічних наук, 2013 р. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, тема</p>

дисертації:
«Психологічні умови розвитку особистісної рефлексії у студентів технічного університету»).
Має досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисциплін.
Має наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах:
Фурман В.В., Андрієвська М.І. Настанови студентської молоді щодо гендерної нерівності. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. №2. Т. 2. С. 153-157.
Фурман В.В., Пантюхіна Ю.І. Психологічні аспекти стресу у діяльності підприємця-початківця. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. За ред. Ірини Савенкової. 2018. № 2 (20). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського. С. 75-80.
Фурман В.В. Формування рефлексивної компетентності майбутнього професіонала в умовах сучасного освітнього простору. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ: Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2016. Вип.1 (52). С. 12-16.
Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах.
Участь в міжнародних науково-дослідних проектах:
«Навколишнє середовище для кожного: уявлення та роздуми» (за підтримки посольства США в Україні, член робочої групи, 01.09.2017-30.05.2018),
«Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні» (учасник

							дослідницького гранту від Канадського інституту українських студій, 01.09.2019-25.08.2020). Підвищення кваліфікації: проходження курсу «Перша психологічна допомога» (Університет імені Джона Хопкінса, 13.05.20-15.06.20); фахове стажування в НПУ ім. М.П. Драгоманова, кафедра загальної і соціальної психології та психотерапії, на тему «Психологія креативної поведінки особистості в екстремальних ситуаціях» 02.12.19-28.12.19; міжнародні клінічні стажування на теми: «Успішне лікування схема-терапією?! Теорія та практика амбулаторної та стаціонарної психотерапії» (Nexus-Klinik, Баден-Баден, Німеччина, 22.04.2020), «Чоловіча депресія – стан досліджень та підходів до лікування» (Nexus-Klinik, Баден-Баден, Німеччина, 17.06.2020). Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Автор розробленого та підготовленого до сертифікації ЕНК з дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій».
15192	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011	17	Психологія насильства	Відповідність освіти (Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність: практична психологія в системі освіти. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти) та вченого звання (доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р.) Наявність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2008 р., 13.00.05 - соціальна педагогіка,

тема дисертації:
«Формування культури життєвого самовизначення у старшокласників засобами освітнього тренінгу»).

Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті.

Має сертифікат учасника підготовчого базового курсу «8-крокова програма по роботі з втрапою для дорослих, дітей та підлітків», Центр по роботі з втрапою Університетської клініки Акергсус, Норвегія, червень 2020 р.

Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях і семінарах.

Член Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі».

Має досвід участі в якості національного експерта у міжнародних проєктах:
«Сексуальне насильство та експлуатація? – Я можу себе захистити» за підтримки Генерального консульства Федеративної Республіки Німеччина в Донецьку, 2020 р;
«Попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації дітей у країнах Центральної та Східної Європи: комплексний підхід» за підтримки OAK Foundation (Швейцарія), 2014-2019 рр.;

«Дитинство без насильства: покращення системи захисту дітей у Східній Європі» - за підтримки OAK Foundation (Швейцарія), 2013 р.;

«Впровадження пілотної моделі структурної профілактики насильства щодо дітей» за підтримки міжнародної організації «Brotfürdie Welt» (Німеччина), 2008-2009 рр.

Наявність досвіду керівництва

						дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Автор розробленого й підготовленого до сертифікації ЕНК «Психологія насильства».	
15192	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024185, виданий 14.04.2011	17	Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	Відповідність освіти (Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність: практична психологія в системі освіти. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти) та вченого звання (доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р.) Наявність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2008 р., 13.00.05 - соціальна педагогіка, тема дисертації: «Формування культури життєвого самовизначення у старшокласників засобами освітнього тренінгу») Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті. Має публікації з грифом МОН за профілем дисципліни: Цюман Т. П. Нагула О.Л. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 1. Вчимо дитину захищатися: метод. посібник. За загальною редакцією Т.П. Цюман. Київ: ФОП Буря О.Д., 2017. 52 с.; Цюман Т. П., Нагула О.Л. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 2. Я вмію себе захистити: метод. посібник. За загальною редакцією Т.П. Цюман. Київ: ФОП Буря О.Д., 2017. 44 с. Цюман Т.П., Журавель Т.В. Попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми / Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. Київ:

							<p>ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. С. 191–239. Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Член Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі». Має досвід участі в якості національного експерта у міжнародних проєктах: «Сексуальне насильство та експлуатація? – Я можу себе захистити» за підтримки Генерального консульства Федеративної Республіки Німеччина в Донецьку, 2020 р; «Попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації дітей у країнах Центральної та Східної Європи: комплексний підхід» за підтримки ОАК Foundation (Швейцарія), 2014-2019 рр. ; «Дитинство без насильства: покращення системи захисту дітей у Східній Європі» - за підтримки ОАК Foundation (Швейцарія), 2013 р. ; «Впровадження пілотної моделі структурної профілактики насильства щодо дітей» за підтримки міжнародної організації «Brotfürdie Welt» (Німеччина), 2008-2009 рр. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Автор розробленого й підготовленого до сертифікації ЕНК «Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя».</p>
305940	Столярчук Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ	22	Методика викладання психологічних дисциплін	Наявність профільної освіти (Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Спеціальність:

044846,
виданий
15.12.2015

практична психологія, педагогіка і психологія (шкільна).
Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти, викладач педагогіки і психології).
Відповідність наукового ступеня (доктор психологічних наук, 2019 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму») та вченого звання (доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2015 р.).
Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни.
Тема докторської дисертації «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму» відповідає профілю дисципліни.
Має монографію, наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах:
Столярчук О.А. Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму: монографія. Кременчук: ПП Шербатих О.В. 2018. 292 с
Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності. Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2019. Вип. (1 (42)). с. 164-173.
Столярчук О.А. Рефлексивно-проектувальне навчання як засіб

						<p>оптимізації становлення особистості майбутнього фахівця. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2018. № 3 (70). с. 21-26. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А. Суб'єктність як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2018. Вип. 40. с. 86-93. Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Член редколегії фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка». Має досвід участі у міжнародному проєкті «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» за координації Британської Ради в Україні (20.01.2016 р.- 20.02.2017 р.). Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Автор сертифікованого ЕНК з дисципліни «Методика викладання психології»</p>	
94154	Сорокіна Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 015918, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016632, виданий 19.04.2007	24	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	Наявність профільної освіти (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1996 р. Спеціальність: психологія. Кваліфікація: психолог, викладач психології). Відповідність наукового ступеня (кандидат психологічних наук,

2002 р., 19.00.04 - медична психологія, тема дисертації: «Особливості подолання хворими на епілепсію стресових ситуацій пов'язаних з хворобою») та вченого звання (доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2007 р.).

Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті, досвід викладання дисципліни.

Має наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах:

Сорокіна О.А., Шинкарьова Л.В. Особистісні ресурси дружин учасників бойових дій у складних життєвих ситуаціях. Науковий вісник ХДУ. Серія Психологічні науки. №3 (2020). С. 56-62.

Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах.

Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою.

Підвищення кваліфікації: тренінговий курс в межах реалізації проекту ОБСЄ «Впровадження корекційних програм для осіб, які вчинили насильство у сім'ї» (2015 р.); міжнародний дистанційний навчальний курс під егідою ЮНЕСКО «Сучасні підходи в запобіганні насильства і популяризації культури миру в освітніх установах» (2016 р.).

Участь у міжнародній міждисциплінарній асамблеї «Посттравматичний стрес: дорослі діти та родини в ситуації війни» (2017 р.).

Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими)

						роботами та практикою.	
289446	Поліщук Валерій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка та психологія, Аттестат професора 12ПР 010105, виданий 22.12.2014	25	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1986 р. Спеціальність: педагогіка та психологія. Кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки та психології). Відповідність наукового ступеня (доктор психологічних наук, 2013 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологія переживання вікових криз у підлітковому та юнацькому віці») та вченого звання (професор кафедри психології, 2014 р.). Має наукові публікації за профілем навчальної дисципліни: Поліщук В. М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці: базові симптомокомплекси: монографія. Суми: Університетська книга. 2019. 472 с. Поліщук В.М. (2019) Від кризи 7 років до кризи входження в дорослість: монографія. Суми: Університетська книга. 2019. 142 с. Поліщук В. М. Освіта і наука у системі соціального розвитку України. International Journal of Education and Science. 2019. Вип. 2 (4). С. 29. Поліщук В.М. Віковий ненормативний кризовий розвиток у юнаків (емпіричний зріз). Психологічні виміри культури, економіки, управління. 2018. Вип. 11. С. 220-227. Постійний дописувач часопису «Вища школа» МОН України з теоретико-методологічних проблем вищої освіти. Має науковий інтерес за профілем навчальної дисципліни (розроблення методології лонгітюдних досліджень). Координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Літні

						люди і європейська безпека» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020); координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Європейська інтеграція задля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018); координатор і співучасник проекту «Формування дорослості у підлітків (на прикладі тимчасових груп): компетентнісний підхід» (Fulbright Visiting Scholar Program, 2019). Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Член редакційних колегій наукових видань «International Journal of Education and Science» (редактор відділу «Психологія») і журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Має нагороди та відзнаки: Відмінник освіти України (2001), Почесна грамота Міністерства освіти і науки України (2002; 2005), Почесна грамота Верховної Ради України (2004), Нагрудний знак Міністерства освіти і науки України «Петро Могила» (2007), Подяка Президента України (2009), Заслужений працівник освіти України (2017). Автор розробленого ЕНК з дисципліни «Теорія та практика сучасних психологічних досліджень».	
55264	Фурман Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення:	6	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	Наявність профільної освіти (Національний авіаційний університет, 2007 р. Спеціальність: психологія.

2007,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 016008,
виданий
10.10.2013

Кваліфікація:
психолог, викладач
вищого навчального
закладу).
Відповідність
наукового ступеня
(кандидат
психологічних наук,
2013 р. 19.00.07 -
педагогічна та вікова
психологія, тема
дисертації:
«Психологічні умови
розвитку особистісної
рефлексії у студентів
технічного
університету»).

Має досвід роботи у
ЗВО та в Університеті,
досвід викладання
дисциплін.

Має наукові праці за
профілем дисципліни
у фахових наукових
виданнях та виданнях,
проіндексованих у
наукометричних
базах:

Фурман В.В.,
Андрієвська М.І.
Настанови
студентської молоді
щодо гендерної
нерівності. Теорія і
практика сучасної
психології. 2019. Вип.
№2. Т.2. С. 153-157.

Фурман В.В. Розвиток
емоційного інтелекту
в професійному
становленні студента.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
2018. Вип. 4. С. 155-
160.

Фурман В.В.
Емоційний інтелект
як метакомпетенція
особистості.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка: зб. наук.
пр./Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка; редкол.:
Огнев'юк В.О., Хоружа
Л.Л. [та ін.]. Київ:
Київ. ун-т ім.
Б.Грінченка. 2017. №
27. С. 82-85.

Має сертифікати
участі в міжнародних
наукових
конференціях та
семінарах.
Досвід участі в
міжнародних науково-
дослідних проєктах:
«Навколишнє
середовище для
кожного: уявлення та
роздуми» (за
підтримки посольства
США в Україні, член
робочої групи,
01.09.2017-
30.05.2018);
«Дослідження

						компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні» (учасник дослідницького гранту від Канадського інституту українських студій, 01.09.2019-25.08.2020). Наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Співатор розробленого та підготовленого до сертифікації ЕНК з дисципліни «Кризова психологія з практикумом».
329354	Сергеєнкова Оксана Павлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут людини	Атестат професора 12ПР 006773, виданий 14.04.2011	30	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості) Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1991 р. Спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач педагогіки і психології, вихователь-методист). Відповідність наукового ступеня (доктор психологічних наук, 2008 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні основи формування професійної індивідуальності у майбутніх вчителів») та вченого звання (професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р.). Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має 2 публікації у виданнях НБД Scopus та Web of Science, наукові фахові статті за профілем дисципліни: Сергеєнкова Оксана, Яблонська Тетяна, Горбанюк Юлія. Особливості самовдосконалення особистості у період раннього та пізнього підліткового віку. Social Welfare Interdisciplinary Approach, 2018. Вип. 2 (8). С. 8-19; Сергеєнкова, Оксана Павлівна та Канюка, Інна Олександрівна.

						<p>Професійна рефлексія студентів-психологів: програма розвитку. The New Education Review. 2017. (3). С. 273-285; Столярчук О.А. Сергеєнкова О.П. Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. (5). С. 138-144; Сергеєнкова О.П. Дослідження емоційної сфери в юнацькому віці. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 3. С. 243-247. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Має авторську наукову школу – підготувала 9 кандидатів і 1 доктора психологічних наук. Член редколегії фахових видань: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Освітологічний дискурс». Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Співавтор розробленого та підготовленого до сертифікації ЕНК з дисципліни «Кризова психологія з практикумом».</p>	
305940	Столярчук Олеся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015	22	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	<p>Наявність профільної освіти (Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Спеціальність: практична психологія, педагогіка і психологія (шкільна). Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти, викладач педагогіки і психології). Відповідність наукового ступеня (доктор психологічних наук, 2019 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія,</p>

тема дисертації:
«Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму») та вченого звання (доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2015 р.). Значний досвід роботи у ЗВО та в Університеті.
Тема кандидатської дисертації «Психологічні особливості формування самооцінки майбутніх учителів в умовах криз професійного навчання» відповідає профілю дисципліни. Має монографію, наукові праці за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях, виданнях, проіндексованих у наукометричних базах і наукових виданнях: Столярчук О.А. Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму: монографія. Кременчук: ПП Шербатих О.В. 2018. 292 с. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання. Теорія і практика сучасної психології . 2019. Вип. 5. с. 138-144. Сергєєнкова О.П, Столярчук О.А. Криза фахового навчання як підґрунтя емоційного вигорання студентів. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2017. Вип. 27. с. 77-81. Столярчук О.А Вплив криз фахового навчання на формування професійного універсуму студентів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2015. Додаток 1, Том

						<p>III (63). с. 197-205. Має сертифікати участі в міжнародних наукових конференціях та семінарах. Член редколегії фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка». Має досвід участі у міжнародному проєкті «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» за координації Британської Ради в Україні (20.01.2016 р.- 20.02.2017 р.). Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими, бакалаврськими) роботами та практикою. Співатор розробленого та підготовленого до сертифікації ЕНК з дисципліни «Кризова психологія з практикумом».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 4. Робити</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психотехніки	пояснення, проблемні та	усне та письмове

<i>психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>		допомоги в ситуації втрати та горя	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, дискусії, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	самостійна робота здобувачів	екзамєн у формі тестування на платформі Moodle
<i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	самостійна робота, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, збір і обробка емпіричних даних, кількісний і якісний аналіз, підготовка наукової публікації	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
<i>ПРН 15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	самостійна робота здобувачів	екзамєн у формі тестування на платформі Moodle
<i>ПРН 14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	самостійна робота здобувачів	екзамєн у формі тестування на платформі Moodle
<i>ПРН 13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	самостійна робота здобувачів	екзамєн у формі тестування на платформі Moodle
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	самостійна робота здобувачів	екзамєн у формі тестування на платформі Moodle

інтервенції (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість				
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	самостійна робота здобувачів	екзамен у формі тестування на платформі Moodle
<i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	індивідуальне консультування, проектування, моделювання, ментворкінг, рефлексивні практики, супервізійні сесії	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	пояснення, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, проектування, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	самостійна робота, індивідуальне консультування, презентаційні практики, підготовка наукової публікації	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	самостійна робота, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, проектного продукту), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	самостійна робота, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
<i>ПРН 2. Вміти організувати та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної	самостійна робота, аналіз науково-методичних	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист

<i>проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів</i>		магістерської роботи	джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, збір і обробка емпіричних даних, кількісний і якісний аналіз, підготовка наукової публікації	
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	самостійна робота, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
<i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування, моделювання	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, проектного продукту), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	самостійна робота з науково-методичною літературою, аналіз освітньої нормативної документації, контент-аналіз, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, проектного продукту), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, індивідуальне консультування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, проектного продукту), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, проектного продукту), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями</i>	<input type="checkbox"/>	Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (асистентська)	самостійна робота, індивідуальне консультування, ментворкінг, супервізійні	індивідуальне опитування, аналіз протоколу спостереження навчальних занять, самоаналіз

до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності			сесії, самостійна робота з методичною літературою, напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту електронного навчального курсу, розроблення змісту самостійної роботи студентів	проведеного заняття, оцінка навчально-методичних напрацювань (конспектів занять, самостійної роботи, контенту ЕНК), звіт проходження практики, залік
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (асистентська)	індивідуальне консультування, ментворкінг, супервізійні сесії	самоаналіз проведеного заняття, оцінка навчально-методичних напрацювань, аналіз і оцінка проведеного заняття, залік
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (асистентська)	самостійна робота, індивідуальне консультування, ментворкінг, супервізійні сесії	індивідуальне опитування, аналіз протоколу спостереження навчальних занять, самоаналіз проведеного заняття, оцінка навчально-методичних напрацювань (конспектів занять, самостійної роботи, контенту ЕНК), звіт проходження практики, залік
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (асистентська)	самостійна робота з науково-методичною літературою, консультування, ментворкінг, супервізійні сесії, спостереження, презентації	індивідуальне опитування, аналіз протоколу спостереження навчальних занять, самоаналіз проведеного заняття, оцінка змісту презентації, самоаналіз проведеного заняття, звіт проходження практики, залік
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (асистентська)	самостійна робота з методичною літературою, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, напрацювання плану-конспекту заняття, контенту електронного навчального курсу, розроблення змісту самостійної роботи студентів	індивідуальне опитування, аналіз протоколу спостереження навчальних занять, самоаналіз проведеного заняття, оцінка навчально-методичних напрацювань (конспекти занять, самостійної роботи, контенту ЕНК), звіт проходження практики, залік
ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича (консультативна)	самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проектування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (електронного макету, змісту консультативної бесіди, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	самостійна робота, індивідуальне консультування, проектування, ментворкінг, рефлексивні практики, супервізійні сесії	індивідуальне опитування, звіт, публічний захист
ПРН 16. Надавати кваліфіковану	<input type="checkbox"/>	Психотехніки допомоги в ситуації	пояснення, практико-орієнтовані лекції,	усне та письмове опитування, тестування,

<i>психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>		втрати та горя	семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, проектування, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія насильства	пояснення, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, проектування, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича зі спеціалізації	самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проектування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, алгоритму психологічного супроводу, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину</i>	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича зі спеціалізації	самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування, моделювання	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, алгоритму психологічного супроводу, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича зі спеціалізації	самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування, моделювання	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, алгоритму психологічного супроводу, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича зі спеціалізації	індивідуальне консультування, ментворкінг, спостереження, рефлексивні практики, супервізійні сесії	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, алгоритму психологічного супроводу, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 6. Розробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича	самостійна робота з	індивідуальне опитування,

<i>просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>		зі спеціалізації	науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування, моделювання	оцінка практичних напрацювань (пам'ятки, алгоритму психологічного супроводу, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, проблемні та практико орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, проектування, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, дискусії, самостійна робота з	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік

особистості, груп, організацій			друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з кризового консультування	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	пояснення, практико орієнтовані лекції, контент-аналіз, семінари-практикуми, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, ментворкінг	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	пояснення, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, моделювання, проектування, ділові ігри	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 13. Диференціювати типи</i>	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича (консультативна)	самостійна робота з друкованими та електронними	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (електронного

<i>екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину</i>			інформаційними носіями, індивідуальне консультування, спостереження, ментворкінг, проектування, моделювання	макету, змісту консультативної бесіди, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями</i>	<input type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину</i>	<input type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, практико-орієнтовані лекції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен

<i>технологій</i>				
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія насильства	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія насильства	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія насильства	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія насильства	пояснення, практико-орієнтовані лекції, контент-аналіз, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, ментворкінг	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія насильства	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія залежної поведінки особистості	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, залік
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (консультативна)	самостійна робота з науково-методичною літературою, узагальнення та систематизація наукових даних, аналіз виробничої нормативної документації, індивідуальне консультування,	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (електронного макету, змісту консультативної бесіди, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік

			спостереження, ментворкінг, проектування	
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (консультативна)	самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проектування	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (електронного макету, змісту консультативної бесіди, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 14. Надавати оперативну</i>	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми,	усне та письмове опитування, тестування,

психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями		практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича (консультативна)	індивідуальне консультування, ментворкінг, спостереження, рефлексивні практики, супервізійні сесії	індивідуальне опитування, оцінка практичних напрацювань (електронного макету, змісту консультативної бесіди, інфографіки), звіт проходження практики, оцінка презентації, залік
ПРН 15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 14. Надавати оперативну психологічну	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт,

допомогу особистості з гострими стресовими реакціями		(Екстремальні ситуації та їх наслідки)	з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину	<input type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари,	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка

до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності			дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, оцінка анотації/конспекту першоджерел, оцінка есе/реферату, модульний контроль, екзамен
ПРН 12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути	<input type="checkbox"/>	Професійне спілкування іноземною мовою	практико-орієнтовані лекції, практичні роботи, інструктажі, індивідуальне консультування, самостійна робота з науковими текстами, вправи, метод проектів	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проекту, модульний контроль, екзамен

однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології				
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійне спілкування іноземною мовою	практико-орієнтовані лекції, практичні роботи, інструктажі, індивідуальне консультування, самостійна робота з науковими текстами, вправи, презентації, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, оцінка конспекту першоджерел, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійне спілкування іноземною мовою	практико-орієнтовані лекції, практичні роботи, інструктажі, індивідуальне консультування, самостійна робота з науковими текстами, вправи, метод проєктів	усне та письмове опитування, оцінка анотації першоджерел, оцінка проєкту, оцінка есе, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Екстремальні ситуації та їх наслідки)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія з практикумом (Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен

<p><i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін</p>	<p>пояснення, практико орієнтовані лекції, дискусії, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кризова психологія з практикумом (Життєві кризи особистості)</p>	<p>практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен</p>
<p><i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін</p>	<p>пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, дискусії, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, ментворкінг</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін</p>	<p>пояснення, практико орієнтовані лекції, контент-аналіз, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, ментворкінг</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін</p>	<p>пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)</p>	<p>пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, узагальнення та систематизація наукових даних, індивідуальне консультування</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)</p>	<p>пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, контент-аналіз, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, аналіз нормативної документації,</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен</p>

			індивідуальне консультування	
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, узагальнення та систематизація наукових даних, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Психологія)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, семінари-практикуми, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, аналіз нормативної документації, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	пояснення, практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, узагальнення та систематизація наукових даних, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психологічних дисциплін	пояснення, проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, практичні роботи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, екзамен

кваліфікації			контентом ЕНК, індивідуальне консультування, рефлексивні та супервізійні практики	
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, семінари-практикуми, круглі столи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 11.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з	практико-орієнтовані лекції,	усне та письмове

<i>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>		практикумом (Суїцидологія)	евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</i>	<input type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Суїцидологія)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи (Педагогіка)	практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, самостійна робота з науково-методичною літературою та контентом ЕНК, узагальнення та систематизація наукових даних, індивідуальне консультування	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи, рефлексивні та супервізійні практики	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен

цінності			контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	
<p><i>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i></p>	☒	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	☒	Кризова психологія з практикумом (Психосоматичні ресурси особистості)	проблемні та практико-орієнтовані лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, індивідуальне консультування, практичні роботи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка самостійних робіт, модульний контроль, комплексний екзамен