



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	36707 Управління закладом освіти (за рівнями)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36707
Назва ОП	Управління закладом освіти (за рівнями)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління Факультету інформаційних технологій та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Інститут людини: кафедра спеціальної та інклюзивної освіти; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106208
ПІБ гаранта ОП	Гладкова Валентина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.hlادkova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-164-33-47
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з управління закладами освіти розпочалась у Київському університеті імені Бориса Грінченка у 1997 р. Відповідно потребам оновлення підходів до управління ЗО та посилення кадрового забезпечення ЗО, особам з вищою освітою надавалася можливість отримати освіту за спеціальністю 8.000009 Управління навчальним закладом.

У 2017р. на підставі ЗУ «Про вищу освіту» було розроблено та впроваджено ОПП «Управління навчальним закладом (за видами)» (Ріш. Вч. ради Ун-ту від 27.05.2017, протокол №5) (далі – ОП). Передумовою створення ОП стала потреба в удосконаленні професіоналізації керівників за умов впровадження НУШ. Наприкінці 2018 р. ОП пройшла процедуру акредитації та відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 (протокол №133) була визнана акредитованою.

У 2019р. до ОП було внесено зміни, викликані змінами у зак-ві України: ЗУ «Про освіту», Пост. КМУ від 17.01.2018, №55 «Деякі питання документування управлінської діяльності», Типова освітня програма ПК керівних кадрів ЗЗСО відповідно до вимог Концепції «НУШ» (Нак. МОНУ від 13.12.2018 №1392), потребою забезпечення безпечного і комфортного освітнього простору для всіх учасників та впровадження інклюзивного навчання. Зміни до ОП затверджені рішенням Вч. ради ФІТУ (Пр №4 від 17.04.2019)

У 2020 р. у зв'язку із затвердженням Стандарту ВО України другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент (Нак. МОНУ від 10.07.2019 №959) ОП була переглянута та приведена у відповідність до Стандарту. Перегляд відбувався із врахуванням результатів проведення моніторингу ефективності компонентів ОП з усіма групами стейкхолдерів. Нову редакцію ОП розглянуто та затверджено Ріш. Вч. ради Ун-ту (Пр. №5 від 25.06.2020 та введено в дію 01.09.2020).

Потреби впровадження дистанційного та змішаного навчання в освіті, цифрова трансформація, зміни на ринку праці та потреба громади м. Києва у фахівцях з управління ЗО, які володіють новими компетентностями, сприяли підготовці та затвердженню нової редакції ОП (Ріш. Вч. ради Ун-ту від 17.06.2021, протокол №6), в якій уточнено загальні характеристики програми, ПК, РН; оптимізовано структуру ОК (введено ОК: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Освітологія» та «Методологія досліджень» об'єднані – «Освітологія і методологія науково-дослідної діяльності» тощо). ОП оновлено роб. Гр.: кер. – Гладкова В., д.пед.н., проф.; члени: Ільч Л., д.е.н., доц., Михацька А., к.пед.н., Панченко А., к.н.держ.упр., доц., Акіліна О., к.е.н., доц., Федунова Т., голова АКШ м.Києва - Діалог, д-р СШ І-ІІІ ст. №85 м.Києва, Проскура О., д-р Київської гімназії східних мов №1, Петрова О., нач. від. інноваційного розвитку та моніторингу якості освіти Шевченківського РУО м. Києва, Ужицький В., керівник Солом'янського РУО м.Києва, Грицанчук Г., юрист ДООУ «НМЦ з питань якості освіти».

У Відомостях про самооцінювання ОП взяті за основу редакція ОП 2020 р. (за якою закінчують навчання випускники) та редакція ОП 2021 р. (за якою здійснено новий набір здобувачів).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	38	38	0
2 курс	2020 - 2021	37	37	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3114 Менеджмент 19124 Менеджмент організацій
другий (магістерський) рівень	2919 за видами економічної діяльності 19126 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі 19678 Менеджмент організацій та адміністрування 3023 Управління навчальним закладом 36707 Управління закладом освіти (за рівнями)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>UZO_OPP_2017.pdf</i>	dkjzWhGhNFz7JnF7PruunVQGXZClqmAah7D/xnKiNYQ=
Освітня програма	<i>UZO_OPP_2019.pdf</i>	yoa4uK+6kkiY3z5v5+cHKQNMuovk42D+7NQtkmymdnE=
Освітня програма	<i>OPP_UZO_2020.pdf</i>	WkfcGVic9nlp3ZKlmREqmh/lnIrrffCNZ3BHiJLLOA=
Освітня програма	<i>OPP_UZO-2021.pdf</i>	sO8oSmEkLBtAEejqlDdBggNs6sEoapyOP717AEpi/1I=
Навчальний план за ОП	<i>np_yzo_2020.pdf</i>	eRxoky8HHRRzK2BfSaP5LLI6xHst3GzoB4TcyTH8WjM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_УЗОм_2021.pdf</i>	s/cKiYXNja5G+3MPEMivr9D2obhlo2sGa1IHVhnMYfA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_К-Ф_та_Рец_Г_2020.pdf</i>	ou2MH6V2oDrkCXqdEqsvDuw7bvouqVrt95FEsDM6FR8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Федунова_2020.pdf</i>	7ncrvU9LT2X/4xQEEEPnm9bRSsLuDGbGZlqGakWNEz0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_управління_Рябова_2021.pdf</i>	eitflu91YanhESVbXPf052Y50aAKwiiwCkI+Hro2YVo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Управління_закладом_Галус_2021.pdf</i>	micK8aBlK2jGwkl8sm/ZlMyxJjadtZpIY/Esq9zMfKc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_2021.pdf</i>	nnkfGeadgxGzoGXomqXtjye8ed9VEiw+mQhZBmuSnkM=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОПП полягає у наданні теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері управління ЗО, здатних на високому професійному рівні оптимізувати організаційну структуру ЗО, забезпечити його функціонування з дотриманням стандартів якості освіти, сприяти розвитку організації з урахуванням пріоритетів освітньої політики держави.

Особливістю ОП є її практико-орієнтованість та прикладна спрямованість на певні рівні закладів освіти.

Практична орієнтованість ОП забезпечується залученням практиків до викладання ОК: «Освітня політика» – Гриневич Л., міністр МОНУ (2016-2019 рр.); «Управління інклюзивною освітою» - Софій Н., перший заст. д-ра УІРО, фахівець з інклюзії; фахівців ДСЯОУ, регіон. від-ня ДСЯО м. Києва, директорів ЗЗСО м. Києва.

До обговорення ОП залучене широке коло стейкхолдерів, у т. ч. й випускники (2007-2020рр.): Федунова Т., голова АКШ м.Києва - Діалог, д-р СШ І-ІІІ ст. №85 м.Києва, Проскура О., д-р Київської гімназії східних мов №1, Петрова О., нач. від. інноваційного розвитку та моніторингу якості освіти РОУ Шевченківського р-ну м.Києва, Ужицький В., керівник РОУ Солом'янського р-ну м.Києва, Грицанчук Г., юрист ДОУ «НМЦ з питань якості освіти».

Освітній процес ґрунтується на реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки, новітніх інтерактивних технологій навчання, а також використанні сучасних ІКТ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, цінностям та стратегії розвитку Університету. Місія Університету полягає у служінні людині, громаді, суспільству (<https://cutt.ly/7jSNLxv>). Співзвучні місії цінності, які сповідує Університет (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманітність). ОП орієнтована на високоякісну підготовку фахівців з менеджменту, зокрема управління закладом освіти (окрім ЗВО) – управлінців нової формації, які усвідомлюють значущість своєї професії, діють на засадах інтелектуальної свободи та різноманітності, толерантності і людиноцентризму, із дотриманням принципів управлінської та мережевої етики, професійних стандартів, здатні до інновацій та особистісного розвитку на засадах лідерства-служіння.

Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії (Програмі) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>).

Стратегія розвитку визначає пріоритети в реалізації ОП, зокрема: студентоцентризм; забезпечення матеріально-технічних і соціогуманітарних умов для успішного опанування ОП; залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти; сприяння працевлаштуванню випускників та подальша співпраця з ними.

Реалізації цілей ОП сприяє створення і розвиток відкритого інноваційного освітнього простору Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Як зазначено у п.4 Відомостей ОП була розроблена та впроваджена у 2017р; у 2019р. до неї внесено зміни, а у 2020р. та 2021р. розроблено та затверджено нові редакції ОП. На всіх етапах оновлення ОП до обговорень були долучені здобувачі та випускники.

Це відбувалося шляхом опитування здобувачів та випускників щодо змісту окремих ОК та ОП в цілому (<https://cutt.ly/Wvnx2ed>), з обговоренням на засіданнях кафедри та вч. ради ФІТУ. Зміни до ОП обговорювалися на круглих столах за участі гаранта ОП, членів кафедри, випускників та інших стейкхолдерів (<https://cutt.ly/7EbvxZ5> та <https://cutt.ly/YEbxmUu>).

90% опитаних випускників ОП зазначили, що програма формує достатній рівень знань та навичок для професійної діяльності. Позитивно відзначили ОК «Психологія управління», «Управління фінансово-економічною діяльністю», «Управління якістю». Запропонували ввести діловодство, електронний документообіг та експертний супровід документального забезпечення. Позитивно оцінили тренінги та виїзні сесії.

До рецензування ОП 2020 року залучено випускників: Федунова Т. та Копил-Філатову Т., нач. РУО Печерського району. До робочої групи було включено Проскуру О. Активним і дієвим є спілкування зі здобувачами освіти гаранта та членів кафедри при викладанні ОК, де також обговорюються проблеми освіти та шляхи їх подолання, оскільки здобувачі ОП – це особи, які переважно працюють заступниками керівників ЗО або мають значний практичний досвід роботи у різних структурних підрозділах управлінь освітою міста.

- роботодавці

Роботодавці долучені до формулювання цілей, РН, змістовного наповнення ОП, як при розробці ОП 2017р. так і при внесенні змін до неї. Всі зміни/нові редакції ОП мають відгуки від представників професійних асоціацій/роботодавців.

Основні роботодавці ОП – ДОН КМДА, Печерське, Деснянське, Солом'янське, Голосіївське РУО, де нач. управлінь або їхніх структурних підрозділів працюють випускники ОП.

Пропозиції роботодавців стосувалися переважно наближення змісту ОК до практики з урахуванням нових змін у зак-ві, зокрема збагатити зміст ОК «Управління фінансово-економічною діяльністю в ЗО» сучасною інформацією про фінансову автономію; ОК «Аудит та оцінювання» - про інституційний аудит. Крім того було запропоновано ввести ОК «Державно-громадське управління ЗО» та активніше використовувати у практичній діяльності виїзні сесії. У 2020 р. роботодавцями було запропоновано додати до ОП такі рівні освіти як позашкільна, спеціалізована, професійна, професійно-технічна, фахова передвища.

У 2021 р. кафедрою у новій редакції ОП враховано побажання роботодавців зробити більший акцент на практичній підготовці здобувачів, зокрема у змісті РН дисциплін вибіркового блоку. З метою з'ясування відповідності вимогам ринку праці рівня ФК випускників кафедрою було проведено анкетування випускників-роботодавців.

Представники роботодавців залучені до атестації здобувачів: до ЕК. В 2020 р. на ФІТУ створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/OxGOB5n>), до якої ввійшли провідні фахівці м. Києва.

- академічна спільнота

Мета та результати навчання, змістове наповнення та структура ОП (2020р., 2021р.), методи викладання були предметом обговорення на засіданнях кафедри управління, (протокол № 4 від 01.04.20 р., протокол № 5 від 06.04.21 р.).

При формулюванні цілей, ФК та РН були враховані пропозиції академічної спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОП на круглих столах кафедри управління та НПП ЗВО України (Південно-Український національний університет імені К.Д.Ушинського, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія), де

здійснюється підготовка здобувачів ВО за спеціальністю 073 Менеджмент.

Під час підготовки ОП враховувався досвід Полонійної академії щодо підготовки менеджерів, досвід управління ЗО Фінляндії та Чехії, а також проєктна діяльність кафедри: «Консультування українських університетів зі створення магістерської ОП «Електронне урядування» для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні»; «Навчання Цифровому Підприємництву – TED» програми Еразмус+ КА2.

До розроблення компонентів ОП та навчально-методичного забезпечення залучені НПП Університету.

Публічне обговорення ОП відбувалось на вчених радах Факультету, Університету, наукових конференціях, круглих столах з питань управління в закладах освіти, що проводилися в районних управліннях освіти м. Києва за участю викладачів кафедри управління.

- інші стейкхолдери

При змінах до ОП відбувалися консультації з фахівцями з менеджменту освіти.

За запитом представників закладів освіти різних рівнів до нової редакції ОП 2021 р. було внесено програмні компетентності ФКС 1-3, що формуються вибірково компонентами ВБ 1 та 2. Основою ВБ 1 є забезпечення інституційного аудиту як комплексної перевірки та оцінювання освітніх та управлінських процесів ЗО, проведення експертизи документального супроводу діяльності ЗО. Основою ВБ 2 є технології інноваційного розвитку, міжнародний досвід управління ЗО.

Врахування сучасних тенденцій УЗО здійснювалось завдяки участі в освітньому процесі викладачів-практиків з ДСЯО, МОНУ, РУО м. Києва, провідних ЗЗСО м. Києва та ін. Крім того, викладачі та студенти беруть активну участь у конференціях та круглих столах, які проводились кафедрою управління зі стейкхолдерами (АКШУ, АКШ м. Києва «Діалог», Український інститут розвитку освіти, Київське регіональне відділення Асоціації міст України, Регіональне відділення ДСЯО м. Києва та м. Івано-Франківська).

У змісті ОК та РН враховано прагнення професійної спільноти бачити фахівців-лідерів, озброєних управлінськими навичками, здатних ефективно використовувати цифрові інструменти тощо.

Підписано Договори про співпрацю кафедри управління з РУО м. Києва, Асоціацією керівників шкіл м. Києва «Діалог», Українським інститутом розвитку освіти, Київське регіональним відділенням Асоціації міст України, Регіональним відділенням ДСЯО м. Києва.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

НПП кафедри управління систематично ведуть дослідження щодо новітніх тенденцій ринків праці та освіти, мають авторські свідоцтва та довідки впровадження результатів у практичну діяльність. НПП кафедри долучені до написання пропозицій щодо оперативних цілей, завдань та індикаторів їх результативності до проєкту Стратегії розвитку м. Києва до 2035р. та розроблення Критеріїв оптимізації ЗЗСО на замовлення ДОН м. Києва. Тому при формулюванні цілей та РН ОП 2021 р. враховувались і практичні розробки кафедри.

Зокрема НПП кафедри запропоновано введення СК(У)11-13 та РН(У) 14-16, що відображають тенденції ринку праці. Результати навчання ОП також зорієнтовані на критерії відбору керівників ЗО м. Києва. Зважаючи на зазначене випускники ОП більш конкурентні у конкурсі на заміщення вакантних посад керівників ЗО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузеву спрямованість ОП підтверджує направленість на широкий контекст набуття здобувачами теоретичних та практичних навичок сучасного менеджменту, креативного, системного, стратегічного мислення, цифрової компетентності та медіаграмотності, створення універсального освітнього середовища та державно-громадського управління з метою задоволення інтересів громади Києва (СК(У)11-13). РН за ОП відповідають вимогам професійної діяльності, що формує підґрунтя для підсилення кадрового потенціалу галузі управління та адміністрування освіти міста.

Регіональний контекст ОП визначається приналежністю Університету до комунальної власності територіальної громади м. Києва, що позначається на багатьох видах його діяльності. Регіональна тематика врахована під час реалізації наукової теми кафедри («Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва») та у відповідній направленості певних змістовних складових ОК. Зважаючи на практичну орієнтацію ОП щорічно ДОН м. Києва надає 25 місць для навчання за регіональним замовленням. ОП з прикладною орієнтацією на замовлення муніципальних стейкхолдерів, спрямована на управління муніципальними освітніми організаціями, зокрема ЗЗСО, ЗДО, ЗПО, ЗПТО та закладів спеціальної освіти.

Професійні навички здобувачі удосконалюють на муніципальних базах практик, що забезпечує відповідність освітньої програми місії Університету та його освітній стратегії, яка також передбачає практико-орієнтований вектор фахової підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН ОП враховано досвід вітчизняних ОП підготовки магістра з менеджменту, зокрема досвід НПУ імені М.П. Драгоманова, УМО НАПНУ, УДПУ ім П.Тичини, ПНПУ ім К.Д. Ушинського. У всіх проаналізованих ОП акцент робиться на підготовці конкурентоздатних менеджерів освіти, спрямованих на розвиток та оптимізацію структури освітнього закладу, що враховано при формулюванні мети ОП. РН проаналізованих вітчизняних ОП відповідають результатам, зазначеним у Стандарті ВО за спец. 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (Нак МОН №959, 10.07.2019 р.). При формулюванні РН підкреслюється їх прикладна

спрямованість та відповідність викликам часу (здатність забезпечувати дистанційне навчання, інклюзивну освіту, державно-громадське управління).

Також при формулюванні цілей та ПР ОП ураховано досвід ОП магістра з менеджменту освіти Великої Британії (Ун-ту Дербі, Бристольського ун-ту, Королівського коледжу в Лондоні, Ун-ту Нортгемптона, Саутгемптонського ун-ту) та Австралії (Ун-ту Мельбурну, Сіднейського ун-ту). Вивчення досвіду цих університетів сприяло узгодженню цілей ОП з загальноосвітніми трендами, що сприяє розвитку лідерства серед майбутніх керівників ЗО, когнітивної гнучкості, системного, стратегічного та креативного мислення, вміння налагоджувати комунікацію, взаємодіяти з людьми та управляти командами. Вивчення зарубіжного досвіду підготовки менеджерів з управління освітою сприяло збагаченню ОК2, ОК 3, ОК7, ОК9, ВК1.4, ВК2.5.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП редакції 2017р. розроблено на основі проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, при цьому при визначенні РН робоча група дотримувалась дескрипторів НРК (<https://cutt.ly/Tk1UoJE>). Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальністю 073 «Менеджмент» затверджено у 2019р. (наказ МОН від 10.07.2019 р. № 959). Аналіз ОП 2017р. і Стандарту показав, що ОП відповідає його вимогам, але потребує певних доопрацювань. У 2020 р. затверджено нову редакцію ОП (Ріш. Вч. ради Ун-у, 25.06.20р., протокол №5) та введено в дію наказом №359 від 25.06.20р., в якій формулювання ЗК, СК та ПРН було приведено у відповідність стандарту. Процес формування ЗК, СК та РН за ОК відображено в матрицях відповідностей ОП. Послідовність набуття студентами ЗК, СК та РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців. Можливість досягти РН забезпечується за рахунок ОК, встановлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання ефективних методів навчання й форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосування відповідних методик, цифрових інструментів, дотримання вимог стандарту до функціонування системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності при реалізації ОП (розділ VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка) (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальністю 073 «Менеджмент» затверджений (наказ МОНУ від 10.07.2019 р. № 959).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 073 «Менеджмент», орієнтований на освітній менеджмент. Це виявляється в об'єкті, цілях, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках, технологіях та компонентах ОП. У 2020 р. об'єктом предметної області були ЗДО та ЗЗСО. У ОП 2021 р. предметну область було значно розширено. Відповідно, об'єктами вивчення є управління організаціями та їх структурними підрозділами дошкільної / повної загальної середньої / позашкільної / спеціалізованої / професійної / професійно-технічної / фахової передвищої освіти.

Теоретичним змістом предметної області ОП є парадигми, закони, закономірності, принципи, концепції освітньої політики, психології управління, освітнього та кадрового менеджменту, правових аспектів управління ЗО, управління освітнім процесом, управління фінансово-економічною діяльністю, управління інклюзивною освітою, управління інформаційними зв'язками в ЗО та ін.; загально-наукові та специфічні методи дослідження, адміністративні, економічні та соціально-психологічні методи менеджменту, а також методи реалізації функцій менеджменту.

Поєднуючи теоретичні знання, концепції та практичні методи, що застосовуються в практиці управлінської діяльності в Україні та світі, випускник-магістр має стати фахівцем, що розуміється на ефективній діяльності в

обраній сфері. Навчання починається з обов'язкових компонент освітньої програми. Поглиблення спеціальних компетентностей відбувається при вивченні дисциплін з КВД.

Навчання на ОП здійснюється за змішаною формою в аудиторіях та системі MOODLE. Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам управлінської науки і практики та рекомендаціям професійних спільнот. Таким чином забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП. Завдяки вказаному формату здобувачі поступово засвоюють знання та набувають відповідні навички згідно з кваліфікаційними вимогами.

У результаті, отримавши магістерський ступінь, випускник матиме можливість обирати саме той напрям подальшого професійного зростання, який найбільше відповідає його особистим здібностям та очікуванням, зможе обіймати посади в будь-якій освітній організації державної чи недержавної форми власності, зможе створювати та розвивати власний бізнес, в тому числі онлайн, приватні ЗО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ), персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Формування ІОТ в Університеті забезпечується: Стратегією (програмою) розвитку Університету на 2018 – 2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>); Положенням про організацію освітнього процесу п. 7.2 (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>); Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgCBP>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>).

Згідно з цими документами здобувачі мають право на: вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою; навчання за індивідуальним графіком; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість пропонувати бази для проходження практики, а також власні теми індивідуальних завдань, магістерських робіт.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів.

Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.

Вибір здобувачами дисциплін з вибіркової частини ОП передбачає такі можливості:

1. 1. Вибір з каталогу курсів – 23 кредити ЄКТС.

2. 2. Вибір блоку дисциплін – 23 кредити ЄКТС.

Вибір здобувачами блоку дисциплін створює умови для поглиблення та розширення професійних знань в межах обраної ОП, за рахунок формування додаткових фахових компетентностей. Вибір дисциплін з каталогу курсів дозволяє здобувачам набути додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей галузі знань та розширити/поглибити знання за загальними компетентностями.

Процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам освіти презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст блоків дисциплін та особливості каталогу вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана факультету з науково-методичної та навчальної роботи.

При виборі з каталогу студент може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркового дисциплін із каталогу. Здобувач, який обрав блок дисциплін, свій вибір засвідчує письмовою заявою на ім'я декана Факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено проходження здобувачами переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС (7%)) у 3 семестрі. Метою практики є: розширення, поглиблення, систематизація та узагальнення теоретичних знань, посилення проф. навичок; розвиток управлінських здібностей; формування проф. етики, управлінської культури керівника ЗО; стимулювання творчої інноваційної діяльності в управлінні освітою тощо.

Аналіз організації освітнього процесу, виховної роботи, роботи з батьківською громадою, громадськими організаціями та громадськими проектами, забезпечення безпечного освітнього середовища, запровадження е-навчання та електронного документообігу в ЗО, створення універсального дизайну ЗО, зокрема, для осіб з особливими освітніми проблемами, механізмами самооцінювання діяльності ЗО, ознайомлення зі стратегією розвитку ЗО, здійснення наукових досліджень з питань якості освіти, підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи за матеріалами практики створюють можливість для формування необхідних компетентностей. Програма практики, представлена на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/YEbDFQd>).

Практика може проводитись відповідно до щорічного наказу ДОН м. Києва (<https://cutt.ly/MEbD7yO>), а також на підставі листів-клопотань організацій, в яких працюють здобувачі.

Переважає більшість освітніх компонент ОП має практико орієнтований характер. Зокрема на практичних та семінарських заняттях використовуються матеріали з досвіду діяльності ЗО, кейс-методи, метод проектів, що уможлиблює створення власних готових продуктів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В результаті навчання здобувачі вищої освіти отримують навички гнучкого критичного мислення, відкритості до нових знань, вміння бути критичним і самокритичним, навички взаємодії та колаборації, лідерства, командної роботи, вміння діяти етично та відповідально.

ОП містить компоненти, які сприяють набуттю soft skills, зокрема: «HR-менеджмент в управлінні закладом освіти», «Технології управління командами в закладі освіти», «Психологія управління», «Управління людським капіталом та розвиток лідерського потенціалу», «Самоменеджмент».

Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання: індивідуальні ситуативні завдання, робота в парах та малих групах, тренінги, круглі столи, ділові ігри, майстер-класи, проведення самоаналізу результатів, взаємооцінювання, колективне обговорення презентацій та проєктів з формуванням колективної оцінки, методи формувального оцінювання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти" був затверджений 17.09.2021 (наказ № 518-21). Редакція ОП (2021р.) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Поява професійних стандартів керівників ЗО буде врахована при наступних переглядах ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>).

Здобувачі використовують електронні курси, які містять перелік дисциплін з зазначенням форми контролю на кожний семестр. Це дозволяє аналізувати особистий прогрес навчання та раціонально планувати свою навчальну діяльність. Викладачі використовують технології перевернутого навчання, які дозволяють на основі використання матеріалів ЕНК ознайомитися з теоретичним матеріалом, а на практичних та семінарських заняттях обговорити проблемні питання. Такий підхід оптимізує навчальний час здобувачів. На ОП передбачена самостійна робота з використанням дистанційного навчання у формі он-лайн консультацій. Здобувачі мають постійний доступ до ЕНК з ОК і можуть визначати оптимальний час та обсяг опрацювання навчальних матеріалів не тільки в період сесії, а впродовж усього періоду навчання.

60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання.

У навантаженні зазначається час, потрібний студенту для виконання всіх видів навчальної діяльності (лекції, семінари, практичні, контрольні заходи, самостійна робота), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Розклад сесій формується згідно з графіком навчального процесу і узгоджується з Головою Ради студентського самоврядування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктах освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/2kwDFkK>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому...»

(<https://cutt.ly/2kwDFkK>), які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією.

Конкурсний відбір на ОП здійснюється на базі освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за заочною формою навчання. Вступники мають скласти ЄВІ або вступний іспит з іноземної мови в Університеті (за вибором абітурієнта) та здати фахове випробування.

Вступне фахове випробування проводиться за Програмою фахового випробування, яка розробляється робочою групою, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри та оприлюднюється на сайті Університету

(<https://cutt.ly/dEbF4xo>). Фахове випробування призначено для визначення рівня знань вступників та включає питання, що дозволяють здобувачам під час навчання опанувати дисципліни ОП. Проходить у формі комп'ютерного тестування і розв'язання ситуативного завдання, яке забезпечує об'єктивне оцінювання знань абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлені доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це регулюється такими документами:

- Правила прийому на навчання <https://cutt.ly/QEbGHkA>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/s7zzk5e>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/v5hwhghx>;
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці, (<https://cutt.ly/FvroAHf>).

Документи опубліковані на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/UvroXyO>)

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/dkwPEpW>).

У межах частини дисциплін вільного вибору здобувачам можуть зараховуватися кредити та результати навчання, які вони здобули під час занять на відкритих навчальних онлайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних персоніфікованих сертифікатів.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою. Для розгляду зазначеного питання здобувачі подають до навчального відділу ФІТУ заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студентами за відповідною освітньою програмою. За бажанням студентів додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до їх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «УЗО» наявні такі приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: в ОК «Управління освітнім процесом у закладі освіти», «Технології інноваційного розвитку закладу освіти» є завдання, що передбачають роботу здобувачів освіти за окремими модулями відкритих онлайн-курсів, розміщених на платформі EdEra «Змішане та дистанційне навчання» -<https://cutt.ly/ox4lDSb>), Prometheus («Впровадження інновацій в школах» <https://cutt.ly/Cx4kZHG>), «Цифрові комунікації в глобальному просторі» <https://cutt.ly/ux4lEhD>), на ДіЯ («Підприємництво для школярів» <https://cutt.ly/8x4lT3b>) та програмах підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Здобувачам зараховується кількість балів до ЕНК залежно від результатів навчання студента за відповідним онлайн курсом та завантаження отриманого персоніфікованого сертифікату та прогресу навчання. Зокрема, відбулося перезарахування Кухарчук К. (29.10.20 р) курсу «Тайм-менеджмент: організація часу педагогом навчального закладу» як практичну роботу з ОК «Управління освітнім процесом»; Нечипорук Р. «Інтерпретація та її роль у критичному мисленні» (16.06.21 р) з ОК «Керівник ЗО».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами освітнього процесу, згідно Положення про організацію освітнього процесу (розділ ІХ, <https://cutt.ly/5EzIskW>), на ОП є лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота та практика. Всі означені форми спрямовані на формування ЗК, СК, досягнення РН. РН за кожним ОК ОП відображені у РППД, що розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/1xZsks4>)

НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати оптимальні форми, методи і засоби

навчання, що сприяють досягненню РН.

Під час освітнього процесу застосовуються проблемні лекції, лекції-бесіди, технології перевернутого навчання, семінари-практикуми, з метою поглиблення теоретичного підґрунтя ЗК і СК здобувачів, формування у них РН (РН 1,2,5,6,11-13,15,16). Практикоорієнтована спрямованість ОП забезпечується проведенням практичних робіт на базі ЗО, застосуванням тренінгових практик, інтерактивних методів навчання (ділові, рольові ігри, мозковий штурм), кейс-методу, методу проєктів, дослідницько-пошукового методу, що формують прикладні аспекти (РН 2-5, 8, 13-16). Дискусії, круглі столи, робота в малих групах уможливають здобувачам ВО напрацювати лідерські, комунікативні навички та вміння, працювати в команді (РН 7,9,10). Самостійна робота студентів під час ауд. занять і ДН з ресурсами ЕНК, підготовка магістерської роботи сприяють здатності проведення досліджень, генеруванню ідей (креативності), забезпечують здатність до професійного розвитку (РН1,3,4,5,6,11,13,15).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, на засадах студентоцентрованого навчання.

«Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр.»

(<https://tinyurl.com/gcnpvck>) студентоцентризм визначено пріоритетом в організації освітнього процесу. Здобувачам створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, участі у програмах академічної мобільності, успішного опанування змістом ОП.

Студентоцентрований підхід ґрунтується на застосуванні кращих освітніх практик, насамперед, інтерактивних технологій навчання, які зорієнтовані на заохочення здобувачів до дієвої участі в освітній діяльності та у прийнятті рішень, стимулюють творчу активність, яка є першоосновою громадянської активності. Важливим елементом студентоцентрованого підходу є вільний вибір здобувачами тем індивідуальних завдань, магістерських робіт та баз практики.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання визначається шляхом щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів»

За даними (2021) опитування випускників минулих років <https://cutt.ly/4EWipaU> щодо змісту ОП і можливих напрямів її розвитку визначено, що переважна більшість задоволена навчанням і біля 40% здобувачів прийшли на навчання за порадою випускників. Респонденти висловлювали бажання щодо збільшення кількості практичних занять та використання кейс-методу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VIII) (<https://cutt.ly/PkwRUS1>).

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів. Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи таким чином:

- викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання здобувачів з урахування творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів;
- вільний доступ до інформаційних (бібліотечних) ресурсів;
- здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчальних завдань, теми магістерського проєкту;
- вибір баз практик для здобувачів, баз підвищення кваліфікації та стажування викладачів.

При викладанні навчальних дисциплін здобувачам ОП надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору з врахуванням їх практичного досвіду, досвіду управління кращих ЗО м. Києва, України, зарубіжних ЗО, з якими укладено договори про співпрацю. Використовуються такі методи та технології навчання, як перевернуте навчання, семінар-практикум, дискусія, круглий стіл, проблемна та інтерактивна лекція, індивідуальні дослідження та дослідження/робота у малих групах/парах, заняття на базах ЗО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу) на початку вивчення дисципліни викладач повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з навчально-методичною картою дисципліни, що відображає структуру освітнього процесу; види навчальної діяльності та кількість балів, яку можна набрати за кожен вид навчальної діяльності при опануванні дисципліни (п. 9.3.1). Крім того, на університетському веб-сайті (<https://cutt.ly/WxXwVez>), на сторінці ФІТУ (<https://cutt.ly/QjDfvcv>) оприлюднюються: графік освітнього процесу, робочі навчальні плани, розклад занять, графік консультацій викладачів, програми екзаменів. На сторінці кафедри (<https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-24-49/pro-kafedru.html>) учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ОП «УЗО», а також з РПНД.

Окрім того, критерії оцінювання містяться у методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи (<https://cutt.ly/IEWuTXu>). Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання міститься також в ЕНК (<https://cutt.ly/vxXyL9H>), доступ до яких мають всі учасники освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Таке поєднання відбувається на семінарських, практичних заняттях, під час самостійної роботи при вивченні дисциплін ОП, в рамках підготовки магістерської роботи.

Теми наукових робіт є результатом визначення інституційних проблем, пізнавальних і практичних інтересів здобувачів, спільного пошуку, дискусій здобувачів з науковими керівниками, метою яких є максимально можливе врахування НД теми кафедри управління «Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва», над реалізацією якої кафедра працювала 2016-2020рр.(Результати схвалено на Вч. раді Університету (протокол № 4 від 29 квітня 2021 р.), (<https://cutt.ly/VEmExFO>), інших академічних інтересів НПП. Під час реалізації наукової теми було проведено 6 науково-практичних конференцій та підготовлено збірники тез. Студенти-випускники ОП були активними учасниками круглих столів, секцій, на яких представляли результати своїх магістерських досліджень, кращі з яких були опубліковані у збірниках тез конференцій. Зокрема, за результатами IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 24 листопада 2020 р. «Перспективи розвитку управлінських систем у соціальній та економічній сферах України: теорія і практика» (<https://cutt.ly/uEmEJPr>) у збірнику матеріалів опубліковано 9 кращих робіт випускників 2020 р. за матеріалами переддипломної практики з досвіду діяльності ЗО. Зокрема, предметом дослідження стали назрілі потреби управління щодо створення безпечного освітнього середовища, впровадження ДН, НУШ, організації освітнього середовища на засадах лідерства.

Необхідність поєднання навчання і досліджень на ОП зумовлена наступними аспектами: підготовка висококваліфікованого фахівця-практика, що володіє здатністю обирати, використовувати концепції, валідні методи дослідження (СК1); визначити подальші напрями розвитку ЗО (СК2); критично осмислювати, вибрати необхідний науковий, аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах (ПРН1) з можливостями продовження навчання (СК 3).

Дослідницька компонента ОП першочергово втілюється через зміст ОК4 «Методологія досліджень», також при викладанні більшості ОК НПП використовують методи навчання, базовані на дослідженні (кейси, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи). Здобувачі ОП були залучені до участі у 2 круглих столах «Забезпечення системи якості освіти в Україні: стан, проблеми, перспективи» (15.04.2021), «Якість підручників у контексті НУШ» (15.06.2021).

Вагомим виразником активізованої дослідницької компетентності здобувачів, що передбачає інтеграцію теоретичної та практичної складових професійної підготовки, є виконання магістерської роботи (ПРН1,2,5,8,9,10,11,12,13).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти).

РПНД переглядаються щорічно. За потреби оновлюється тематичний план, зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів в галузі управління освітою тощо. Зміст ОК перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. РПНД узгоджується з гарантом ОП та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Перед початком 2021-2022 н.р. розроблено та оновлено РПНД нової редакції ОП.

На ФІТУ постійно проводяться тренінги і майстер-класи, завдяки яким НПП опановують освітні та цифрові технології.

Зокрема, для студентів та викладачів, що викладають за ОП 19.06.2019 р. відбувся майстер-клас професорки Морзе Н.В. та викладачки Бойко М.А. «Формувальне оцінювання» (<https://cutt.ly/GxVTxo2>), «Метод навчальних проєктів у вищій школі», «Використання дослідницько-пізнавальних технологій навчання», Варченко-Троценко Л.О. «Формування компетентностей при використанні LMS Moodle», «Використання відео при організації лекцій», до яких долучилися викладачі кафедри управління (<https://cutt.ly/4xBYfMG>). Крім того викладачі постійно навчаються на МООС (Coursera, Prometheus, Дія, EdeRa), беруть участь у різних вебінарах, конференціях, круглих столах, де обговорюються сучасні проблеми змісту та методик викладання в ЗВО. Участь НПП кафедри у міжнародних конференціях, проєктах, написанні грантів також сприяє оновленню змісту РПНД та застосуванню нових засобів оцінювання. За результатами круглих столів та виїзних сесій студенти розробляють практичні кейси, що в подальшому використовуються НПП в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП які викладають на ОП, беруть активну участь у процесі інтернаціоналізації шляхом:

- участі у міжнародних проєктах:

- 1.«Ініціатива з розвитку аналітичних центрів» міжнародного фонду «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (2020-2021 рр.).
2. Проєкт міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу Еразмус+«Teaching Digital Entrepreneurship» «Навчання цифровому підприємництву» Грантова Угода No 2020-1-PL01-KA203-081784;
3. Проєкт за підтримки МЗС Естонії «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні»;
– участі у грантових заявках: протягом 2018-2020 рр. було подано 2 колективні заявки на участь у міжнародних проєктах (заявки представлено в Е-портфоліо викладачів);
– проходження стажування в Європейських університетах;

– участі у міжнародних наукових конференціях (активність представлена в Е-портфоліо викладачів).
Організаційний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти в університеті здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення дисциплін, то їм відповідають різні види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Для проведення вхідного контролю використовуються інструменти формульовального оцінювання. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять під час сесій упродовж семестру, виконання контрольних робіт як самостійної роботи у міжсесійний період та проходження модульного контролю (тест), що дає можливість перевіряти і фіксувати рівень компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до засвоєння змістового модуля чи теми. Проміжний контроль будується на застосуванні методів та інструментів формульовального оцінювання. Для цього викладачами активно використовуються цифрові інструменти: спільні документи Google, інструментарій системи Moodle та інші. Підсумковий контроль включає семестровий контроль: заліки, екзамени (тестові завдання). Проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та модульного контролю.

Поєднання різних видів та форм контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення програмних результатів навчання здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>); уніфікованою Системою оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (<https://tinyurl.com/kubg-kh-sond>), ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці Факультету та кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, конференцій, де студенти ознайомлюються з програмою і змістом практики.

Форми поточного контролю, деталізація критеріїв оцінювання кожного виду навчальної діяльності містяться у РПНД, розміщених у вільному доступі в репозиторії, на сторінці кафедри, в ЕНК.

Форма проведення семестрового контролю визначається ОП та навчальним планом, зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критеріїв оцінювання затверджуються рішенням кафедри та відображаються в РПНД та програмах екзаменів. Атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. (<https://cutt.ly/sEmYdCQ>)

Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат і оприлюднюється на сайті Університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), яке доступне для здобувачів освіти на сайті Університету.

Інформація про форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачам вищої освіти надається у різний спосіб: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НПП; 2) на веб-сторінці випускової кафедри, де оприлюднені РПНД; 3) у контенті ЕНК.

Також на сторінці Факультету (<https://cutt.ly/mjDlmMx>) розміщуються графіки навчального процесу; програми екзаменів та переліки орієнтовних екзаменаційних питань. Протягом року зі здобувачами проводяться усні опитування гарантом програми щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог Стандарту атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Відповідно до «Методичних рекомендацій до підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи» (<https://cutt.ly/WEmYlXL>), це – самостійна робота здобувача, що засвідчує рівень здобутих професійних компетентностей, уміння застосовувати здобуті в ЗВО знання для розв'язання практичних завдань, здатність критично мислити, уміння аргументувати власні позиції щодо виконаної роботи. Кваліфікаційна робота ґрунтується на комплексному аналізі проблеми, сучасних методах дослідження у сфері управління, практичного застосування теоретичних знань з ОК ОП для вирішення конкретних завдань, містить елементи проектування

(програми, моделі, бізнес-плани, методики, практичні рекомендації) для конкретного об'єкта дослідження. Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фальсифікації та списування забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням рецензії з підписом експерта та печаткою ЗО або установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. Захищені роботи розміщуються на сайті Ун-ту в рубриці «Е-середовище», у розділі «База випускових робіт» (<https://cutt.ly/NxBlo4k>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>), яке розміщене на сайті Університету. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в ЕНК з дисципліни, на сайті кафедри Факультету інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/8jDluob>).

На веб-сторінці Факультету інформаційних технологій та управління в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, графік атестації, перелік семестрових заліків та екзаменів тощо (<https://cutt.ly/mjDlmMx>).

Таким чином, необхідна інформація щодо процедури проведення контрольних заходів є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів на ОП забезпечується кількома способами: для проведення іспитів під час сесії з урахуванням специфіки дисципліни може бути обрана форма як тестування, так і тестування та розв'язання ситуаційного завдання. Форма проведення визначається РНПД.

Одним з варіантів проведення комбінованого іспиту в онлайн форматі є використання ресурсу системи MOODLE. Для прозорості цієї процедури, за згодою здобувачів, може проводитися у присутності керівництва факультету або завідувача кафедри.

Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу.

За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>) п. 9.4. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується з Університету. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три й більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

За період реалізації ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>). Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач необ'єктивно оцінив його відповідь, заниживши оцінку, у день її оголошення може подати до навчального відділу апеляцію. За розпорядженням керівника структурного підрозділу чи особи, що його заступає, створюється комісія у складі екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й апеляції та перескладанню не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За час реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують:

п.4.3 Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр.: <https://tinyurl.com/kubg-strat>

Кодекс корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, у якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є

обов'язковими для усієї університетської спільноти: <https://tinyurl.com/kodeks-korp>; <https://tinyurl.com/kubg-corp>
Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта):
<https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності – <https://cutt.ly/VrM5muV>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://cutt.ly/6knCPjV>) система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються підписання НПП та здобувачами Декларації про академічну доброчесність.

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

– розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;

– використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

– попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у публікаціях, підготовлених до друку;

– використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

В університеті створено середовище поширення норм та правил академічної доброчесності, запроваджені системи регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності, використовується процедура обов'язкової перевірки робіт, що готуються до публікації, бакалаврських та магістерських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека університету за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури університету (<https://cutt.ly/ckwXMGo>). Крім того, що в університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти підписують «Декларації про дотримання академічної доброчесності». Її підписанням НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності. У структурі Наукового товариства Університету діє Школа академічної доброчесності. Цикл відповідних заходів проводить Бібліотека університету. Для здобувачів проводяться лекції, присвячені академічній доброчесності. Усі здобувачі за ОП, що беруть участь у наукових конференціях та публікують статті або тези, на практиці обізнані із процедурою перевірки власних публікацій на плагіат.

Разом з тим, здобувачів ОП – педагогічні працівники, вже добре обізнані з процедурами доброчесності (в ЗО також розроблені і затверджені педагогічною радою Положення про академічну доброчесність).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрухування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Університету незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Із метою дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам ВО. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>).

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, публікаційна активність, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту. НПП, які працюють за основним місцем роботи і забезпечують реалізацію ОК на ОП, пройшли конкурсний відбір та мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,76).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців обов'язково входять до складу ЕК, що передбачено п. 2.2.1 «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК в Університеті Грінченка» (<https://cutt.ly/oEQoc9t>)

Зокрема, Юрійчук І., директор департаменту акредитації та моніторингу ДСЯО (2019), Гросюк С., директор НВК «СШ І ст. - гімназія» №143 м. Києва (2020) були залучені до ЕК ОП.

В 2020 р. на Факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/OxGO5n>), до якої ввійшли провідні фахівці м. Києва.

Випускники ОП та роботодавці (РУО та ЗО) співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних занять (візні сесії) на їх базі, де здобувачі ВО знайомляться з досвідом ЗО. Зокрема, із дисциплін: «Управління освітнім процесом в ЗО», «Освітній менеджмент: планування діяльності ЗО», «Аудит та оцінювання в управлінні ЗО». Директори-практики, які залучені до викладання на ОП, проводять практичні заняття на базі ЗО, де є керівниками. Також базами візних сесій є ЗО здобувачів ОП (за їх бажанням).

На даний період, крім зазначених раніше договорів про співпрацю, є наміри про підписання Меморандуму про співпрацю кафедри та управління ДСЯО у м. Києві.

Випускники минулих років і здобувачі ОП були учасниками круглого столу (19.03.21) щодо внесення змін в ОП (2021 р.) (<https://cutt.ly/OEQoTMF>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення практиків до аудиторних занять, гостьових лекцій, майстер-класів дозволяє надавати здобувачам ВО актуальну інформацію щодо запитів ринку праці. Такі заходи висвітлюються на сторінці ФІТУ і в соціальних мережах.

Наприклад: (<https://cutt.ly/1jDceSu>)

Досвідчені фахівці з освіти, директори-практики шкіл м. Києва активно залучені до підготовки здобувачів ОП: Гриневиц Л.М., проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності, міністр МОН України 2016-2019 рр;

Міляєва В.Р., провідний науковий співробітник ННЦ розвитку персоналу та лідерства Університету;

Юрійчук І.Я., директор департаменту акредитації та моніторингу ДСЯО України;

Софій Н.З., перший заступник директора Українського інституту розвитку освіти;

Святенко О.В., начальник відділу базової освіти управління роботи із закладами дошкільної та загальної середньої освіти департаменту інституційного аудиту ДСЯО;

Рогова А.А., заступник начальника відділу інституційного аудиту управління ДСЯО у м. Києві;

Проскура О.І., директор Київської гімназії східних мов № 1;

Співаковська К.В., директор гімназії № 107 «Введенська» м. Києва;

Баценко С.В., фахівець II категорії групи організації діловодства та договірної роботи централізованої бухгалтерії Управління освіти Деснянської районної в м. Києві адміністрації.

Також з метою презентації власного досвіду із актуальних проблем управління ЗО на заняття запрошуються директори-практики ЗО м. Києва.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті створено цілісну систему підвищення кваліфікації, яке має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, що забезпечують розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства.

Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність в Університеті, проводяться адаптаційні тренінги, призначається тьютор в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП.

Сприяє професійному розвитку НПП ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Крім того, раз на 5 років, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Викладачі випускової кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів. Відповідні

сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/RkwBo1W>).

В Університеті створені умови для академічної мобільності НПП.

Для НПП регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>. Інформація про діяльність викладача є в електронній системі «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Заходи з посилення матеріально-технічної бази є складовою Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/9kwECWE>).

Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із ректором, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Проект бюджету на кожен рік включає пропозиції щодо придбання МТЗ, необхідних для якісної організації освітнього процесу.

МТР забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Підготовка магістрів за ОП здійснюється на базі ФІТУ (вул. Маршала Тимошенка, 13-Б), де є достатня кількість аудиторій та 17 комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням, також використовуються онлайнві цифрові інструменти. Досягненню РН сприяє співпраця із закладами освіти, де проводяться виїзні та практичні заняття.

Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актові зала, три спортивні зали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів).

Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. В Університеті створено Цифровий кампус.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та РН завдяки його змістовій насиченості, постійному оновленню та своєчасному розміщенню на сайті Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії. Викладання дисциплін забезпечено матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Більшість аудиторій навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft тощо (<https://cutt.ly/rjvpek1>).

До послуг здобувачів ОП сервіси Бібліотеки, платформа Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться зустрічі зі представниками органів студентського самоврядування. Студенти мають можливість спілкуватися з керівництвом університету, ФІТУ, НПП безпосередньо чи через корпоративну електронну пошту та соціальні мережі. Велике значення для виявлення інтересів і потреб студентів має діяльність студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструкуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпеки є складовою Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/9kwECWE>). Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/4kbfVqQ>) та інших документах, які оприлюднені на сайті університету. Навчальні корпуси, у яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/Tkbf2uZ>). Рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем засвідчено на онлайн зустрічах, їх анкетуванням, та демонструє бажання здобувачів рекомендувати освітню програму знайомим (<https://cutt.ly/CEbX8Om>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є складовими єдиної системи освітнього процесу Університету. З питань організації освітнього процесу здобувачі можуть звертатись до викладачів, гаранта освітньої програми, працівників навчального відділу, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Здобувачі освіти контактують з НПП, іншими співробітниками Університету очно та через корпоративну електронну пошту. У перший місяць після зарахування на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які також використовуються для доступу до Цифрового кампусу університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сторінці Факультету є розділ «Студентам», що сприяє інформуванню здобувачів з різних питань освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується веб-сайтом Університету, факультету, НДЛ інформатизації освіти (система Moodle, ЕНК дисциплін), НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності та іншими структурами. Своєчасно надається необхідна інформація про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Сервісні послуги надає бібліотека Університету: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК. Соціальною підтримкою здобувачів опікується заступник декана факультету з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. В університеті функціонує соціально-психологічна служба, є можливість звернутися за допомогою психолога онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>. Велика увага в університеті приділяється створенню умов для осіб з особливими освітніми потребами. Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам» та «Працевлаштування» з актуальною інформацією про вакансії; за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА щорічно проводяться «Ярмарки вакансій». Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті університету у розділі «Реєстр нормативної бази» <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Результати проведеного опитування здобувачів щодо надання їм освітньої, організаційно-інформаційної та підтримки засвідчили переважно високий рівень задоволеності респондентів (випуск 2020р.) (<https://cutt.ly/WEbVZM4>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються в Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою: вул. Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється освітній процес за ОП «УЗО», облаштоване безбар'єрне освітнє середовище та встановлена горизонтальна платформа з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами та пандусами. Для врахування потреб здобувачів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/ukrO1ys>). Згідно з концепцією діяльності Центру, здобувачам надається психологічна, педагогічна та соціально-педагогічною підтримка. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед здобувачів вищої освіти ОП «УЗО» особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/AkrO4Jf>). Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень, якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (<https://cutt.ly/ekcXMKa>). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету (<https://cutt.ly/okcXCEk>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників та здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань. Під час реалізації ОП «УЗО» випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол № 5 та введеними в дію наказом ректора від 29.03.2018 09.06.2021 № 406 <https://tinyurl.com/metodrekomenOP>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Перегляд та оновлення ОП відбуваються, як правило, щороку. Підстави та процедура перегляду освітніх програм зазначені у Методичних рекомендаціях з розроблення та оновлення освітніх програм (розділ 4). За період реалізації ОП «Управління закладами освіти (за рівнями)» (2017-2021 рр.) неодноразово переглядалася: - у 2019 році (у зв'язку з необхідністю врахування змін, що відбулися у законодавстві України: Закон України «Про освіту», Постанова КМУ від 17.01.2018 р. № 55 «Деякі питання документування управлінської діяльності», Типова освітня програма підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог концепції «Нова українська школа» (Наказ МОН України від 13.12.2018 № 1392), потребою забезпечення безпечного і комфортного освітнього простору для всіх учасників, включення в освітній процес осіб з особливими освітніми потребами та з врахуванням консультацій із керівниками ЗО результатів анкетування здобувачів і випускників. Зміни до ОПП затверджені рішенням Вченої ради ФІТУ (протокол № 4 від 17.04.2019). Зокрема, була змінена назва ОП на «Управління закладом освіти (за рівнями)» (попередня «Управління навчальним закладом (за видами)»); - у 2020 році (у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент. ОП була переглянута та приведена у відповідність до Стандарту. Перегляд відбувався із врахуванням результатів проведення моніторингу ефективності компонентів ОП з усіма групами стейкхолдерів. Нова редакція ОП була розглянута та затверджена рішенням Вченої ради Університету 25.06.2020, протокол № 5, та введена в дію 01.09.2020 р.; - у 2021 році (у зв'язку з запровадженням дистанційного та змішаного навчання, простору децентралізації в галузі освіти в ОП до СК (2020р.) було додано СК(У)11-СК(У)13 та РН (У)14-РН(У) 16; оптимізовано структуру ОК). Нова редакція була затверджена рішенням Вченої ради Університету 17.06.2021, протокол № 6, та введена в дію з 01.09.2021. Також систематично відбувається перегляд й оновлення методичного забезпечення ОП (РПНД, програми практик), інформаційного (ЕНК, бібліотечні ресурси), кадрового (підвищення кваліфікації НПП, стажування, участь у міжнародних проектах) та матеріально-технічного забезпечення ОП. Нова редакція ОП «УЗО» (2021 р) розміщена на сайті Університету (<https://cutt.ly/jxpN1Jv>) та веб-сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/5xpMdwC>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за ОП, переважно працюють спеціалістами РУО, заступниками керівників ЗО. Вони вмотивовані отримувати нові знання у сфері управління освітою і активно долучаються до обговорень щодо оновлення змісту ОП та РНПД. Традиційно проводяться опитування студентів та випускників щодо змісту окремих ОК та ОП в цілому (<https://cutt.ly/Wvnx2ed>, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри та вченої ради ФІТУ. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом програми та адміністрацією ФІТУ. Зміни до ОП обговорюються на круглих столах, навчально-методичних семінарах за участі гаранта ОП, НПП кафедри, випускників та ін. стейкхолдерів (<https://cutt.ly/7EbvxZ5> та <https://cutt.ly/ҮEbхmUu>).

За результатами опитування у 2019 р. 90% випускників ОП зазначили, що програма формує достатній рівень знань та навичок для професійної діяльності. Позитивно відзначили ОК «Психологія управління», «Управління фінансово-економічною діяльністю», «Управління якістю». Запропонували ввести діловодство, електронний документообіг та експертний супровід документаційного забезпечення.

У результаті обговорень контенту удосконалено РНПД «Державно-громадське управління», «Управління фінансово-господарською діяльністю».

Студенти УЗО мають можливість оцінювати якість ЕНК, на яких навчаються (<https://cutt.ly/Xx4NQLJ>) та якість викладання (анонімне електронне анкетування «Викладач очима студентів»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до статуту Університету (<https://cutt.ly/RkrPihd>), Положення про Факультет інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/qxp12Ty>), Положення про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/DkrPWah>) представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.

Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу Вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління за посадами входить голова ради студентського самоврядування та 3 студенти. Враховуючи, що питання розробки, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в ключових процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на Факультеті інформаційних технологій та управління

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до аудиторних занять, гостьових лекцій, проведення практики студентів на базах роботодавців, виїзних сесій, обговорення та рецензування ОП, участь роботодавців в атестації студентів.

При рецензуванні опису ОП та НП роботодавці зазначили, що програма підготовки магістрів є практико-орієнтованою, що спеціальні (фахові) компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних (фахових) компетентностей магістрів з менеджменту. Думка роботодавців враховувалась при плануванні переліку обов'язкових дисциплін («Освітній менеджмент», «Освітня політика») та змісту вибіркового блоку ОП. Це стосується змісту впровадження ВК «Електронний документообіг ЗО», «Технології інноваційного розвитку ЗО»

Представник роботодавців входить до складу ЕК з проведення атестації випускників. За результатами роботи ЕК складається звіт, який заслуховується на прикінцевому засіданні та розглядається на засіданні кафедри. Усі зауваження та пропозиції мають бути враховані в подальшій підготовці фахівців. У грудні 2020 р. Вченою радою Університету затверджено Положення про Ради роботодавців (<https://cutt.ly/PjDmyh6>). Рішенням Вченої ради ФІТУ затверджений склад Ради роботодавців факультету (протокол №1 від 20.01.21) з урахуванням пропозицій від кафедр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На ФІТУ проводиться моніторинг працевлаштування випускників та здобувачів, що навчаються. Результати надаються до НМЦ стандартизації та якості освіти. Поширеною є практика інформування студентів про наявні вакансії через розміщення їх на веб-сторінці ФІТУ («Студентам»). Кафедра долучається до цього процесу шляхом посилення взаємодії з роботодавцями: під час проходження практики здобувачам можуть пропонуватися вакантні посади для працевлаштування. Гарант програми та НПП підтримують з випускниками зв'язки через соцмережі та долучаються як наукові керівники до проведення експериментів у ЗО.

Випускники ОП добре зарекомендували себе у системі управління освітою м. Києва. З. Литвин є головою громадської спілки «Освіторія». 3 особи працюють нач. РОУ міста: Г.Полторака, нач. Голосіївського РУО;

В.Ужицький, нач. Солом'янського РУО; Т.Копил-Філатова, нач. Печерського РУО., В.Кухар працює нач. управління Бородянської ОТГ. Випускники ОП також працюють на посадах головних спеціалістів у ДОН КМДА (І.Мордалевич, Л.Пількевич), спеціалістами в Регіональному ЦЯО м.Києва (С.Рожко-Семенюк) та на посадах спеціалістів РОУ. Кафедра здійснює консультування випускників щодо алгоритму розробки стратегії розвитку закладу освіти та підготовки її презентації під час проходження конкурсу на заміщення вакантних посад керівників ЗО. Щорічно випускники успішно проходять конкурс на зайняття посад керівників ЗЗСО міста. У 2017р новопризначеними директорами/заступниками директорів ЗО стали 9 осіб, у 2018р – 17, у 2020 – 2.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Ун-ту дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або діяльності з реалізації освітньої програми.

НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/uvQqjV3>) координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП впродовж 2017-2020 рр. проведено:

- самоаналіз реалізації ОП;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за всі навчальні роки;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2017-2020 рр.);
- перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і робочих програм практики з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- максимальне забезпечення ОК ОП відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП (за дослідницьким, лідерським, ІКТ-модулями, фаховим);
- оновлення складу НПП, що викладають на ОП (додучилися Ільч Л.М., Спітківська К.В.)

Потреби змін у реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, регламентованих чинним «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) та обговорення та анкетування випускників.

За пропозицією здобувачів та відповідно до сучасних тенденцій, додано ОК «Освітня політика» (ОП 2020), «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ОП 2021) та ВК «Електронний документообіг в ЗО», «Експертиза документального супроводу ЗО» (2019), «Якість освіти та експертиза освітніх програм» (2021). Внесено зміни у змістовий контент ОК «Освітній менеджмент» (модуль Технології управління командами в ЗО), «Кадровий менеджмент» (модуль HR-менеджмент в управлінні ЗО) Оновлено зміст РНПД «Правові аспекти управління ЗО» та «Управління інклюзивною освітою» (зокрема проблематика гендерних аспектів та протидії булінгу і домашнього насильства); основні ідеї тайм-менеджменту враховані у ВК «Самоменеджмент».

Також, у зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практики. Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину у 2019-2020 н.р. було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією на 2020-2021 н.р.

На початок 2021-2022 н.р викладання переважної більшості ОК, яке забезпечується кафедрою на ОП, забезпечене електронними навчальними курсами.

Результати задоволення здобувачів ОП викладанням на освітній програмі: середній бал за всіма категоріями – 4,76.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Університет завжди уважно аналізує та обговорює звіти ЕГ та висновки ГЕР, як на рівні кафедри, Вченої ради структурного підрозділу, так і на рівні ректорату. Інформація про зроблені зауваження та рекомендації експертів Нац. агентства доводиться до відома гарантів освітніх програм на засіданнях Вчених рад структурних підрозділів, де обговорюються результати акредитації ОП даного структурного підрозділу, на консультаційних зустрічах з гарантами керівників НМЦ стандартизації та якості освіти та НМЦ акредитації та ліцензування як при підготовці до акредитації, так і в робочому порядку при здійсненні різних заходів із забезпечення якості вищої освіти.

На інституційному рівні до уваги були взяті зауваження експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в Університеті. Рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021, протокол № 5, була затверджена нова редакція Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП

(<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>)

Рішенням Вченої ради університету від 29.04.2021, протокол № 4, було затверджене «Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка». (<https://tinyurl.com/opytuvannya-kubg>)

Враховано зауваження щодо залучення стейкхолдерів до складу робочих груп з перегляду та оновлення ОП. Так, до робочої групи, яка займалася розробкою нової редакції ОП «УЗО» 2021 року, крім НПП випускової кафедри ввійшли 5 випускників ОП, які наразі займають керівні посади в системі освіти.

При попередній акредитації ОП, яка відбулася наприкінці 2018 року, експертами були зроблені рекомендації щодо інтенсифікації написання колективних та одноосібних монографій та підготовку публікацій у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз та запровадження практики стажування НПП за кордоном як форми підвищення кваліфікації.

Враховуючи ці рекомендації НПП кафедри було підготовлено: 3 авторські монографії; 1 колективну монографію; 5 збірників матеріалів конференцій, 1 збірник тез науково-практичної інтернет-конференції, 1 підручник та 7 навчальних посібників; публікації у НМБД Scopus та WoS – 14, у фахових виданнях – 63, інші – 40, отримано 3

свідчення про реєстрацію авторського права. Основні результати реалізації науково-дослідної теми кафедри управління «Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах міста Києва» представлено у колективній монографії «Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації», де досліджено теоретичні, методологічні та практичні аспекти соціально-економічного розвитку міст в умовах децентралізації. Стажування за кордоном пройшли НПП, які працюють на ОП – Ільч Л.М. (м. Таллін, Естонія, 2021 р.), Краус К.М. (м. Рига, Латвія), Софій Н.З. (Фінляндія, 2019), Проскура О.І. (КНР, м. Цзиньхуа, 2018 р.; КНР, м. Пекін, 2019 р.; Республіка Корея, м. Сеул, 2018 р.)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, студенти, аспіранти, докторанти) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів/факультетів, Вченої ради університету, директоратах/деканатах); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію шляхом участі в міжнародних проєктах, міжнародному стажуванні, навчання на різних МООС-ах, участі в різних формах підвищення кваліфікації, наукових конференціях тощо; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт Університету та Кодекс корпоративної культури Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті становить цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>;

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>; Кодекс корпоративної культури

<https://tinyurl.com/kodeks-korg>; Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korg-agree>;

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>;

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>;

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>;

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>;

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вченій раді Факультеті інформаційних технологій та управління, Вченій раді університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінках всіх структурних підрозділів Університету створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм».

Такі рубрики передбачають розміщення проєктів змін до ОП, нових редакцій, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, контактні дані гаранта для надсилання зауважень, уточнень, пропозицій зацікавленими сторонами.

Проєкти нових редакцій ОП 2020 та 2021 року були оприлюднені для обговорення в зазначеній рубриці. <https://fitu.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#arkhiv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП та пов'язані з нею матеріали відображена на сторінці кафедри управління (<https://cutt.ly/nx4nLt4>) та у рубриці «Вступникам» <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.
2. Матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу, активне використання електронних навчальних курсів та інших інструментів для забезпечення ефективного процесу навчання.
3. Міждисциплінарний характер програми та її базування на багаторічному досвіді кафедри у сфері підготовки та перепідготовки керівних кадрів для освітньої сфери міста Києва.
4. Висококваліфікований науково-педагогічний склад та активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.
5. Використання сучасних інтерактивних методів навчання (майстер-класів, воркшопів, кейс-методів, вебінарів, відеолекцій тощо).
6. Практикоорієнтований фокус програми, особливо слід виділити виїзні заняття на бази ЗО.
7. Активна співпраця зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями та випускниками програми, шляхом проведення круглих столів та конференцій. Деякі випускники програми, що в подальшому стали роботодавцями, продовжують підтримувати контакти з випусковою кафедрою, забезпечуючи можливість проведення гостьових лекцій, виїзних занять та розширення баз практики. Наявність на факультеті Ради роботодавців, що активно долучена до вирішення питань забезпечення якості підготовки фахівців.
8. Залучення здобувачів ВО до спільних наукових заходів, зокрема круглих столів, науково-практичних конференцій.
9. Чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.
10. Відмінність ОП «УЗО» від ОП тих ЗВО України, що готують магістрів менеджменту за ОП «Управління закладом освіти», полягає у її змістовому наповненні: вивчення таких ОК, як «Освітня політика», «Правові аспекти управління закладом освіти», «Державно-громадське управління», а також ОК в запропонованих вибіркових блоках «Експертиза в галузі освіти» та «Управління інноваційним розвитком закладу освіти».

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатня швидкість оновлення навчально-методичної літератури у зв'язку з постійними змінами законодавчої та нормативної бази.
2. Обмежена академічна мобільність НПП та здобувачів вищої освіти, пов'язана з прив'язкою здобувачів до робочих місць.
3. Недостатня кількість відео- та аудіоматеріалів для використання здобувачами можливості навчання «в дорозі» за допомогою навушників та смартфона.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Управління закладом освіти (за рівнями)» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- продовження процесу оновлення ОП у зв'язку з веденням професійних стандартів керівника закладу освіти (за рівнями) та інших нормативно-правових документів;
- подальше врахування напрацювань роботодавців щодо змісту ОП в новій редакції з таких питань: миротворча освіта, формування протибулінгової культури в ЗО, запровадження децентралізації та автономізації ЗО;
- продовження практики спільних наукових досліджень НПП кафедри та здобувачів ВО, запровадження практики спільних публікацій у фахових виданнях та створення навчально-методичних посібників з викладачами-практиками;
- активізація освітньої проєктної діяльності та залучення здобувачів ОП до підготовки спільних міжнародних проєктів та грантів;
- постійне оновлення ЕНК відповідно до запитів здобувачів та роботодавців;
- зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язування яких можуть долучитися здобувачі;
- використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення досліджень на замовлення роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 27.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>ПП ПЕРЕДДИПЛ_УЗО_2021.pdf</i>	oh6Ww3cWdHVLZArFSLkcLRuJpg0N7EwrmaNwLi7HX/U=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>ВИМОГИ_маг-роб_УЗО_2021.pdf</i>	L2kQG1YYvSIETibePMPJY4zSOZo77qCRTDWac3Ev6VI=	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сутність_та_зміст_експ.діяльності_Михацька_А.В._2021.pdf</i>	PlwrmeSpTBM2ucK+2Cc+KLIgfhbmMvkKvM/EQHm7U=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ Google Meet та роботою в Moodle з сертифікованим електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17114
Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП Нормативно-правові засади експертної діяльності.pdf</i>	z8E72rK50cjHBBTs72Sni2QdEphu5W3YS/IrrNEyPAI=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ Google Meet та роботою в Moodle з сертифікованим електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015
Експертиза документаційного супроводу діяльності закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_Експертиза.pdf</i>	7SPVvyL7LQV/imrOJ9BxNkyALMWVrDA7AGSt5y19NEs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015

				<p>se/search.php? search=%Do%95%Do%BA%D1%81% Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%82% Do%B8%Do%B7%Do%Bo+%Do%B 4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do% BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do %Bo%D1%86%D1%96%Do%B9%Do %BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE+% D1%81%D1%83%Do%BF%D1%80% Do%BE%Do%B2%Do%BE%Do%B4 %D1%83+%Do%B4%D1%96%D1%8F %Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B E%D1%81%D1%82%D1%96+%Do%B 7%Do%Bo%Do%BA%Do%BB%Do% Vo%Do%B4%D1%83+%Do%BE%D1 %81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do %B8</p>
Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Якість освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_ЯКІСТЬ_ОСВІТИ.pdf</i>	gVfXlJ37zJYQ/nP6w3PjCWkeNsvkw6tfoqDGTtoq9k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РНП_УЗО_Іноз_мова_за_проф_спрямуванням.pdf</i>	84NGq7ntSTLSqw038VBWjYXhfQjnxqzrIro405uoCs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом
Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Експертиза освітніх програм)	навчальна дисципліна	<i>РНП_ЯКІСТЬ_ОСВІТИ.pdf</i>	gVfXlJ37zJYQ/nP6w3PjCWkeNsvkw6tfoqDGTtoq9k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	<i>РНП_Самоменеджмент_Поспелова_2021.pdf</i>	6pLeoLNg/Tu05vXtOWXbH8/dRPeAj5iPKdbvXfnmOsQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/enroll/index.php?id=21629
Управління якістю в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_УПРАВЛІННЯ_ЯКІСТЮ_2021.pdf</i>	IO3w46rnmTUol2RaApMTrsowmJHlEVFiOPWmUY4ydqo=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ Google Meet та роботою в Moodle з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%Do%A3%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%BD%D1%8F+%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E+%Do%B2+%Do%B7%Do%Bo%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo%D1%85+%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8

Електронний документообіг закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП-ЕЛЕКТРОННИЙ-ДОКУМЕНТООБІГ-ЮРІЙЧУК.pdf</i>	xE9A/5jtjooXtvz3iW PwXiFJtRTQ3MLoo RXLalXwhMw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8
Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП технології.pdf</i>	ATmpjRTaewDmVc3 1yVzGJQovPuSJ/4nE WBBelYfxkMc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ Google Meet та роботою в Moodle з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97+%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8+
Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Академічна дипломатія в закладі освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП технології.pdf</i>	ATmpjRTaewDmVc3 1yVzGJQovPuSJ/4nE WBBelYfxkMc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ Google Meet та роботою в Moodle з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97+%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8+
Міжнародний досвід управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_МІЖНАРОДНІЙ ДОСВІД_ПРОСКУР А.pdf</i>	ilteItNEktuLDTzJAS t9RBecm6LmNhr19x eLFDmW1Os=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням платформ

				<p>Google Meet та роботою в Moodle з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B8+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8+</p>
Освітометрія	навчальна дисципліна	<i>РНП ОСВІТОМЕТРІЯ_ПАНЧЕНКО.pdf</i>	K/c+1vd5wV+1ueH3eCf8gK4NrhnKGOhBIVXpJF5jrw=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D1%8F</p>
Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Інституційний аудит закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП АУДИТ_ПАНЧЕНКО_2021-2022.pdf</i>	84aiQVsO9yVdBX1daCNJy8jx7ztqBm5D8p3mOtUY5EM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D1%82%D0%B0+%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8+</p>
Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Оцінювання діяльності закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП АУДИТ_ПАНЧЕНКО_2021-2022.pdf</i>	84aiQVsO9yVdBX1daCNJy8jx7ztqBm5D8p3mOtUY5EM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D1%82%D0%B0+%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+</p>

				%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%Bo %D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%B D%D0%BD%D1%96+%D0%B7%D0 %Bo%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D o%B4%D0%BE%D0%BC+%D0%BE %D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82% D0%B8+
Управління інформаційними зв'язками в закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_Управління_і нформаційними_зв' язками_2021.pdf</i>	GuzcZY2Fm+XhA7W Ruks75DdNhPtdiQef V3MQU9lKlfw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=10880
Освітній менеджмент (Теорія управління)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Освітній менедж_2020- 2021.pdf</i>	jmylN3jbYUIU1YdXt MEchTYzmBRbrAm KZC1jiYcKMj8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23796
Освітній менеджмент (Технології управління командами в закладі освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Освітній менедж_2020- 2021.pdf</i>	jmylN3jbYUIU1YdXt MEchTYzmBRbrAm KZC1jiYcKMj8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet
Освітній менеджмент (Планування діяльності закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Освітній менедж_2020- 2021.pdf</i>	jmylN3jbYUIU1YdXt MEchTYzmBRbrAm KZC1jiYcKMj8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23796
Освітній менеджмент (Педагогічна рада як колегіальний орган закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Освітній менедж_2020- 2021.pdf</i>	jmylN3jbYUIU1YdXt MEchTYzmBRbrAm KZC1jiYcKMj8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23796
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РНП з психол- управл_УЗО.pdf</i>	mBaRfEa05EL5IDqE cSvlJQ10ghNjSBXOY 5DwZ/VggTI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Також заняття можуть проходити в ННЦ розвитку персоналу та лідерства. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом:

				https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21567
Освітологія і методологія науково-дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>РНП_Освітологія_та_методологія-2021.pdf</i>	nFZYAkAlYhCXZMP hW5XfAe6q/eh3j3ibt CkiU7MkfiE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Також заняття можуть проходити в НДЛ освітології. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21034
Кадровий менеджмент (Керівник закладу освіти; Управління людським капіталом та розвиток лідерського потенціалу)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Кадровий_менеджмент_УЗО-2021.pdf</i>	Wlky5oGhSVPLg95jP fehGeNBj/95CfN1hC sB8k8npiE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20567
Кадровий менеджмент (HR-менеджмент в управлінні закладом освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Кадровий_менеджмент_УЗО-2021.pdf</i>	Wlky5oGhSVPLg95jP fehGeNBj/95CfN1hC sB8k8npiE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet
Правові аспекти управління закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_Правові_аспекти_БАЦЕНКО.pdf</i>	WfYCuIfm1TKRIZZ yEP4LqutKdz3ju5F+ QXx6wxEA1A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21176
Освітня політика	навчальна дисципліна	<i>РНП_ОСВІТНЯ_ПОЛІТИКА_Гриневич.pdf</i>	km9iH1M62KG03T2r Pw1n+gywAdZiULAb YOBpZOxyZio=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo
Управління освітнім процесом в закладі освіти (Організація освітнього процесу в закладі освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_УПРАВЛ_ОСВІТ_ПРОЦ-2021-2022.pdf</i>	uCb0Yb/xfmgk7tit+r VBQLiJKjP4roBjZK wxUQFwY0A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B

				<i>E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%Do%BC+%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%Do%BE%Do%BC</i>
Управління освітнім процесом в закладі освіти (Освітня програма - основна компонента освітнього процесу)	навчальна дисципліна	<i>РНП_УПРАВЛ_ОСВИТ_ПРОЦ-2021-2022.pdf</i>	uCboYb/xfmgk7tit+rVBQLiJKjP4roBJZKwxUQFwYoA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%D1%83%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%BD%D1%8F+%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%Do%BC+%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%Do%BE%Do%BC
Державно-громадське управління закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_Державно-громадське_управління_2021.pdf</i>	5cyZUIVphetcPaaRF8dpvnzwJawTwvKxffF7pVOTkRM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/course/search.php?search=%Do%A3%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%BA%Do%BB%D1%8E%Do%B7%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%BE%D1%8E+%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BE%D1%8E
Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Управління_ФЕД_2021-2022.pdf</i>	249h6I3skgvd/W82sIY2P2+JILHAHL3/RWyCdDnjB1c=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/enroll/index.php?id=10913
Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Фінансова автономія закладу освіти)	навчальна дисципліна	<i>РНП_Управління_ФЕД_2021-2022.pdf</i>	249h6I3skgvd/W82sIY2P2+JILHAHL3/RWyCdDnjB1c=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом, що є сертифікованим: https://elearning.kubg.edu.ua/enroll/index.php?id=10913
Управління інклюзивною освітою	навчальна дисципліна	<i>РНП_Управління_інклюзивно_освітою.pdf</i>	8AvutDwo9SGfe+Au+1emZRSEk/xi7kd/6bQOashvII=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом: https://elearning.kubg.edu.ua/cour

se/search.php?
 search=%D0%A3%D0%BF%D1%80
 %D0%Bo%D0%B2%D0%BB%D1%96
 %D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%
 96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1
 %8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D
 0%BD%D0%BE%D1%8E+%D0%BE
 %D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%
 D0%BE%D1%8E

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
284304	Краус Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029182, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005668, виданий 26.11.2020	5	Освітній менеджмент (Теорія управління)	Відповідність наукового ступеня та вченого звання (кандидат економічних наук, 2015 р. 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), доцент кафедри управління, 2020 р.); Має науковий інтерес за профілем дисциплін. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін: 1. Kraus K., Kraus N., Britchenko I. (2019). University innovative hubs as points of growth of industrial parks of Ukraine. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 4 (31). 448–456 DOI: https://doi.org/10.18371/fcaptr.v4i31.190996 (Web of Science) 2. Kraus K., Kraus N., Manzhuра O. (2021). Digitalization of Business Processes of Enterprises of the Ecosystem of Industry 4.0: Virtual-Real Aspect of Economic Growth Reserves. WSEAS Transactions on Business and Economics, Vol. 18, Art. #57. 569-580. DOI: 10.37394/23207.2021.18.57 (SCOPUS). 3. Kraus K., Kraus N., Nikiforov, P., Pochenchuk, G., Babukh, I. (2021).

Information and Digital Development of Higher Education in the Conditions of Innovatization Economy of Ukraine. WSEAS Transactions on Environment and Development, Vol. 17, Art. #64. 659-671. DOI: 10.37394/232015.2021.17.64. Print ISSN: 1790-5079 E-ISSN: 2224-3496 (SCOPUS).

4. Kraus N.M., Kraus K.M., Andrusiak N.O. (2020). Digital cubic space as a new economic augmented reality. Sci. innov. V. 16, no. 3. 92–105. <https://doi.org/10.15407/scine16.03.092> (Web of Science, SCOPUS). Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін:

1. Kraus K., Kraus N., Marchenko, O. (2021). Management of BAIS: Technological Trends and Digital Initiatives 4.0. VUZF review, 6(2), pp. 88-99. URL: <http://papersvuzf.net/index.php/VUZF/article/view/150/163>. DOI: <https://doi.org/10.38188/2534-9228.21.2.11> (RePEc, Crossref, Google Scholar, IndexCopernicus, ResearchBib).

2. Kraus N., Kraus K., Osetskyi V. (2019). Digitalization of education in Ukraine on the basis of innovation and investment. Clausius Scientific Press. Journals Books Proceedings. 2nd International Conference on Contemporary Education and Economic Development (CEED 2019) Beijing, China, from 2019-10-26 to 2019-10-27 Dr. Ali Turkyilmaz, Fatih University, Turkey (Eds.) DOI: 10.23977/ceed.2019.004.17-22 (CNKI, Google Scholar).

3. Краус К.М., Краус Н.М., Болдирева Л.М. (2019). Цифрові компетенції в сфері вищої освіти: задум, реалізація, результат. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 1 (106). 132–138 (Index Copernicus).

4. Краус К.М., Краус Н.М., Голобородько О.П. (2019).

Діагностика впливу R&D сектора вищої освіти на інновації підприємств в Україні. Ефективна економіка, 1. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6817> (дата звернення: 03.02.2019). DOI: 10.32702/2307-2105-2019.1.2 (Index Copernicus, Google Scholar).

5. Краус К.М., Краус Н.М., Леоненко П.М. (2018). Дослідження і розробки у секторі вищої освіти: глобальні та національні тенденції. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Вип. 17, ч. 1. 140–144 (Index Copernicus, Google Scholar).

6. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2018). Наукові дослідження та інноваційні розробки у секторі вищої освіти. Глобальні та національні проблеми економіки, Вип. 21. 17–28 (Index Copernicus).

7. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2019). Професії майбутнього у віртуальній реальності інноваційно-цифрового простору. БІЗНЕС ІНФОРМ, 1. 132–138 (RePEc, Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible).

8. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2020). Економічна професійна освіта покоління цифрових людей в умовах функціонування інноваційно-підприємницьких університетів. БІЗНЕС ІНФОРМ, 3. 182–191. URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_3_0_182_191 (дата звернення: 07.06.2020). DOI: 10.32983/2222-4459-2020-3-182-191 (RePEc, Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible).

Навчально-методичні посібники:

1. Краус К.М., Краус

Н.М., Нікіфоров П.О.,
Осецький В.Л. (2020).
Методика викладання
фахових
дисциплін: навчальни
й посібник. Київ:
Аграр Медіа Груп. 205
с. (забезпечує модулі,
що викладаються)
2. Teaching Guidelines
For Digital
Entrepreneurship, eds.
Kateryna Kraus,
Nataliia Kraus, Olena
Shtera, Cracow
University of
Economics, Kiev-
Cracow 2021, 71 p.
ISBN: 978-83-959463-
6-3.
(<https://ted.uek.krakow.pl/output-1-teaching-guidelines/>)
http://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/272256/view/o
(забезпечує модулі,
що викладаються)
Участь у міжнародних
проектах
З 01.09.2020 року є
учасником
міжнародного
грантового проекту за
програмою KEY
ACTION 2: Cooperation
for innovation and the
exchange of good
“Digital
Entrepreneurship
Education” (проект діє
до 31.08.2023 року).
Submission ID
1645776; Form ID:
KA203-E3839A4A
Участь у розробці та
поданні заявок на
колективні гранти в
рамках програми ЄС
Еразмус+ за
напрямом Жан Моне:
1) EU human
development for
democracy and peace in
neighboring countries
(2020 p.);
2) Peace education as a
part of human
development in EU in
neighboring countries
(PEHD, 2021 p.).
Підвищення
кваліфікації/стажуван
ня
1. Міжнародне
стажування:
Балтійський науково-
дослідний інститут
проблем
трансформації
економічного
простору (м. Рига,
Латвія), з 20 липня по
07 серпня 2020 року
як учасник проекту
“Innovative educational
technologies: European
experience and its
application in training

in economics and management” (Serija C 20200722, загальний обсяг – 180 год.).

2. З 20 січня по 28 лютого 2020 року пройшла підвищення кваліфікації за фаховим модулем в Україні за програмою “Професійний розвиток викладача та інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті” на кафедрі комерційної діяльності та підприємництва Факультету товарознавства, торгівлі та маркетингу Вищого навчального закладу Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі” (м. Полтава, Україна) (довідка № 70/2-30/60 від 02.03.2020 р., загальний обсяг – 180 год.).

Електронні навчальні курси:

1. Електронний навчальний курс “Освітній менеджмент” (6-й курс, УЗО, заочна). Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23796>. Наказ №385 від 04.06.2021 (забезпечує модулі, що викладаються)

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Краус Н.М., Краус К.М., Манжура О.В. (2020). Економічна професійна освіта покоління цифрових людей в умовах функціонування інноваційно-підприємницьких університетів. БІЗНЕС ІНФОРМ, з. 182–191. URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_3_0_182_191.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103482 від 25.03.2021

2. Краус Н.М., Краус К.М., Манжура О.В. (2020). Екосистема гіг-економіки та підприємницького університету: еволюційна синергетика “вірусу інновацій” та “цифрового стрибка”. Ефективна економіка, 2. URL:<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7642>. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103539 від 29.03.2021

3. Краус Н.М., Краус К.М., Штепа О.В. (2021). Методика викладання цифрового підприємництва в системі економічного навчання в інноваційному університеті. Підприємство та інновації, Вип. 16. 7-14. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105404 від 10.06.2021

4. Краус Н.М., Краус К.М., Андрусяк Н.О. (2021). Навчання цифровому підприємництву: інноваційні техніки, технології, види та методики. Ефективна економіка, 2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8643>. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105403 від 10.06.2021

5. Краус Н.М., Краус К.М., Марченко О.В. (2021). Навички та компетенції, що продукуються навчальним курсом “Цифрове підприємництво” в Університеті 5.0. Держава та регіони, 1 (118). 6-11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105401 від 10.06.2021

Посилання на профілі науковця
ORCID ID 0000-0003-4910-8330
Google Scholar (h-13; i10-18)
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=2Szrz4oAAAAJ&hl=uk>

						ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Kateryna-Kraus Е-ортфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2093	
365643	Баценко Сергій Вікторович	Викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом	8	Правові аспекти управління закладом освіти	Залучений до викладання на ОП як професіонал-практик Наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2004 р. Спеціальність: «Правознавство», кваліфікація: спеціаліст права. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). З 01.09.2020 року аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України. Залучений на ОП як професіонал-практик (Управління освіти Деснянської районної в м. Києві державної адміністрації). Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2006-2010 рр. – керівник юридичного відділу Державної бюджетної установи «Український центр сприяння іноземному інвестуванню» 2010-2018 рр. – заступник директора Комунального позашкільного закладу освіти «Київська Мала академія наук учнівської молоді» 2019 р. – донині уповноважена особа з публічних закупівель Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. Публікації: 1. Навчальні програми з позашкільної освіти: Дослідницько-експериментальний напрям. Філософія та суспільствознавство / [Н. Б. Адаменко, С. В.

						<p>Баценко, Н. О. Ілюк та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. К.: Національний центр «Мала академія наук України», 2017. 238 с. Вип. 8.</p> <p>2. Баценко С.В. Управління закладом загальної середньої освіти: вітчизняні тенденції / Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції, 11 лютого 2021 р., м. Київ / упоряд.: О.П. Пінчук, Н.В. Яськова. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2021. – С. 7.</p> <p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін Електронний навчальний курс «Правові аспекти управління» (ЗДО / ЗЗСО) (5 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21176</p> <p>Членство в громадських організаціях та експертна діяльність Відповідальна особа за експертизу та реалізацію проєктів Громадського бюджету по галузі "Освіта" у Деснянському районі м. Києва</p>	
78677	Михацька Алла Валер`янівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний інститут інтелектуальної власності", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук</p>	12	Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти	<p>Наявність профільної освіти (Класичний приватний університет, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи). Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 "Теорія і методика управління освітою", 2014 р., тема дисертації: «Проектування системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах»).</p> <p>Досвід науково-педагогічної діяльності - 14 років. Громадська діяльність: Дійсний</p>

ДК 024317,
виданий
23.09.2014

член громадської організації «Українська академія акмеології».

Практичний досвід:
з 2016 р. по теперішній час - декан Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка;
2012-2015 р. - завідувач експертно-аналітичного відділу Державної освітньої установи “Навчально-методичний центр з питань якості освіти”;
2003-2009 р. - головний спеціаліст Державної акредитаційної комісії; заступник завідувача НМЦ кредитно-модульного навчання і моніторингу якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Має науковий інтерес за профілем дисципліни.

Колективні монографії:

1. Гладкова В.М., Михацька А.В. *Управління професійним розвитком менеджера в системі освіти. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації* : кол. моногр. / за ред. Л.М. Ільч. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 312 – 344.
2. Акіліна О.В. *Вплив екзогенних факторів на національний ринок праці* / О.В. Акіліна, А.В. Михацька: Socio-economic development of regions: Collective monograph. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2017. – 76 p. – P. 4-13.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін

1. Ilich, L., Akilina, O. and Mykhatska, A. “Using Game Theory to Describe the Ways of Ensuring Quality Education Challenges,” Proceedings of the 36th International Business Information Management

Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-5-7, 4-5 November 2020, Granada, Spain, p 7076-7083. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/using-game-theory-to-describe-the-ways-of-ensuring-quality-education-challenges/> (очікує індексації у Web of Science).

Публікації у інших виданнях:

1. Михацька А.В. Принципи культури забезпечення якості в українському освітньому просторі // Соціально-економічні, політико-правові, соціокультурні процеси в Україні та світі : зб. матер. Міжнародної наукової конференції (3.06.2016 р., м. Київ). С. 84-88.

2. Akilina, O., Zhylytsov, O. and Mykhatska, A. (2019) Monitoring the quality of education as a management tool for changes in higher educational institution. Scientific Journal of Polonia University. (33(2)), pp. 19-27.

3. Akilina, O., Mykhatska, A. (2019) Impact of migration processes on the labour market in Ukraine and Poland. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. (2 (19)), С. 272-276.

Наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів:

1. Михацька А. В. Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти: сертифікований електронний навчальний курс / А.В.Михацька. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління [Електронний ресурс]. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17114>

2. Михацька А. В. Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти: сертифікований електронний

						<p>навчальний курс / А.В.Михацька. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління [Електронний ресурс]. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Національний авіаційний університет, курс підвищення кваліфікації: Управління проектною діяльністю. 2016 р., свідоцтво 12 СПВ № 159581 (108 годин). 2) Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 р., підвищення кваліфікації НПП за модулем ІКТ, сертифікат № 6781, (30 годин) 3) Київський університет імені Бориса Грінченка, курс навчання польської мови (базовий рівень), сертифікат № 30-н-18, 2018 р. (2,5 кредити). 4) В рамках Форуму пройшла підвищення кваліфікації “Лідер змін в освіті: цінності, виклики, можливості”, 23 квітня 2019 р., сертифікат. 5) В рамках Форуму “II International Scientific Congress Smart Society”, 2019 р. пройшла стажування 11-12 аргіл, 2019 р., сертифікат. 6) International conference “New pedagogical approaches in STEM education”, сертифікат, 26-27 вересня 2019 р. 7) Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 р., підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем, сертифікат № 1618/41, (30 год).</p>	
365643	Баценко Сергій Вікторович	Викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса	8	Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти	Залучений до викладання на ОП як професіонал-практик. Наявність профільної освіти (Київський національний

Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом

університет імені Тараса Шевченка, 2004 р.
Спеціальність: «Правознавство», кваліфікація: спеціаліст права.
Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р.
Спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).
З 01.09.2020 року аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України.
Залучений на ОП як професіонал-практик (Управління освіти Деснянської районної в м. Києві державної адміністрації).
Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2006-2010 рр. – керівник юридичного відділу Державної бюджетної установи «Український центр сприяння іноземному інвестуванню» 2010-2018 рр. – заступник директора Комунального позашкільного закладу освіти «Київська Мала академія наук учнівської молоді» 2019 р. – донині уповноважена особа з публічних закупівель Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації.
Публікації:
1. Навчальні програми з позашкільної освіти: Дослідницько-експериментальний напрям. Філософія та суспільствознавство / [Н. Б. Адаменко, С. В. Баценко, Н. О. Іллюк та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. К.: Національний центр «Мала академія наук України», 2017. 238 с. Вип. 8.
2. Баценко С.В. Управління закладом загальної середньої освіти: вітчизняні тенденції / Звітна

						<p>науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції, 11 лютого 2021 р., м. Київ / уряд.: О.П. Пінчук, Н.В. Яськова. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2021. – С. 7.</p> <p>Членство в громадських організаціях та експертна діяльність</p> <p>Відповідальна особа за експертизу та реалізацію проєктів Громадського бюджету по галузі "Освіта" у Деснянському районі м. Києва.</p> <p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:</p> <p>Електронний навчальний курс «Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти» (5 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015</p> <p>Електронний навчальний курс «Правові аспекти управління» (ЗДО / ЗЗСО) (5 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21176</p>	
393484	Юрійчук Іван Ярославович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика,</p> <p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування</p>	13	Експертиза документального супроводу діяльності закладу освіти	<p>Залучений до викладання на ОП як професіонал-практик</p> <p>Практичний досвід роботи за профілем дисципліни:</p> <p>2015 - 2017 р. – головний державний інспектор Державної інспекції навчальних закладів України;</p> <p>2017 - 2018 р. – завідувач сектору моніторингу освіти Державної інспекції навчальних закладів України;</p> <p>з 2018 року – директор департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України. Має науковий інтерес за профілем дисциплін:</p> <p>З 01.09.2020 року аспірант Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук</p>

України за спеціальністю 011 - Освітні, педагогічні науки.
Експертна діяльність.
Входив до складу робочих груп:
1) з підготовки до другого читання проекту Закону України "Про освіту" (2016-2017 рр.),
2) з підготовки комплексного проекту Закону України "Про внесення змін до Закону України "Про вищу освіту" (2017 р.),
3) з розроблення проекту Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"
4) з розроблення проекту Закону України "Про національну систему кваліфікацій" (2019 р.),
5) з підготовки до другого читання проекту Закону України "Про повну загальну середню освіту" (2019),
6) з розроблення проекту Положення про сертифікацію педагогічних працівників (2018 р.),
7) з розроблення Індексу цифрової готовності закладів загальної середньої та дошкільної освіти (2020 р.),
8) з розроблення проектів типової освітньої програми для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та типової освітньої програми для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти (2020 р.).
Наукові публікації у фахових наукових виданнях:
1. Даниленко Л.І., Юрійчук І.Я. Технологічні аспекти застосування міжнародних стандартів якості у підготовці публічних службовців // Навчання публічних службовців: новітні тенденції та технології. Матеріали щорічної науково-

практичної конференції. НАДУ. 2017. – с. 79-82. [Режим доступу] – <http://academy.gov.ua/pages/dop/223/files/5234d897-311b-499e-a96f-2ba7bae3db3c.pdf>, 2. Дьомічев К.Е., Юрійчук І.Я., Сірик О.М., Кісельова Я.В. Використання індексу задоволеності споживачів в освітній діяльності // Сучасна наука: проблеми і перспективи. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції міжнародний центр науки і досліджень. Київ, 2020, с. 16-17. [Режим доступу] – [http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20\(2\).pdf](http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20(2).pdf), 3. Дьомічев К.Е., Ткаліч О.П., Юрійчук І.Я. Інформаційна система забезпечення якості освіти як моніторинг професійного зростання викладачів. XXV Міжнародна конференція науково-педагогічних працівників «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції» / К.: КиМУ, 21-22 травня 2020 р. Публічні виступи:
1. Третій етап сертифікації вчителів 2021: особливості проведення URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ESNDjs6XBuE>,
2. Як сертифікація створює нові можливості для вчителів URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6eMROCnnzWQ>,
3. Якість освіти не може бути вищою за якість підготовки вчителя URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bM2kIv7vKI>,
4. «Актуальне інтерв'ю». Сертифікація педагогів 2021 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RB6vfpGlmVs>,
5. Сертифікація вчителів 2020 в деталях URL:

						<p>https://www.youtube.com/watch?v=qALHXMkEVOg, 6. Як підготувати вчителя до сертифікації–2020 URL: https://www.youtube.com/watch?v=1jaz6MME37M,</p> <p>7. Навіщо сертифікація? Показати вчителям, які вони класні URL: https://www.youtube.com/watch?v=lxAvSnyoRSO,</p> <p>8. Підсумки сертифікації 2019 року та плани на 2020-й URL: https://www.youtube.com/watch?v=A8NwIRS9iSI&list=TLPQMjIwOTIwMjGzbu_Tvb2zxw&index=1,</p> <p>9. Сертифікація вчителів: виклики та можливості URL: https://www.youtube.com/watch?v=e6qarPebGmY,</p> <p>10. Сертифікація вчителів: місія можлива URL: https://www.youtube.com/watch?v=OBEoitjzrUI,</p> <p>11. Про сертифікацію вчителів директору школи: навіщо проходити? URL: https://www.youtube.com/watch?v=aOK2ZuCBdcs&t=14s</p> <p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін Електронний навчальний курс «Електронний документообіг закладу освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22896 Електронний навчальний курс «Управління якістю в закладах освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17775</p>	
78677	Михацька Алла Валер`янівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний інститут інтелектуальної власності", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000002	12	Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Якість освіти)	Наявність профільної освіти (Класичний приватний університет, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи). Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06

Інтелектуальна
власність,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 024317,
виданий
23.09.2014

"Теорія і методика
управління освітою",
2014 р., тема
дисертації:
«Проектування
системи моніторингу
якості професійної
підготовки фахівців у
вищих навчальних
зкладах»).

Досвід науково-
педагогічної
діяльності - 14 років.
Громадська
діяльність: Дійсний
член громадської
організації
«Українська академія
акмеології».

Практичний досвід:
з 2016 р. по
теперішній час - декан
Факультету
інформаційних
технологій та
управління
Київського
університету імені
Бориса Грінченка;
2012-2015 р .-
завідувач експертно-
аналітичного відділу
Державної освітньої
установи "Навчально-
методичний центр з
питань якості освіти";
2003-2009 р. -
головний спеціаліст
Державної
акредитаційної
комісії; заступник
завідувача НМЦ
кредитно-модульного
навчання і
моніторингу якості
освіти Київського
університету імені
Бориса Грінченка.
Має науковий інтерес
за профілем
дисципліни.
Колективні
монографії:
3. Гладкова В.М.,
Михацька А.В.
Управління
професійним
розвитком менеджера
в системі освіти.
Соціально-
економічний розвиток
міст в умовах
децентралізації : кол.
моногр. / за ред. Л.М.
Львіч. К. : Київ. ун-т ім.
Б. Грінченка, 2021. С.
312 – 344.
4. Акіліна О.В. Вплив
екзогенних факторів
на національний
ринок праці / О.В.
Акіліна, А.В.
Михацька: Socio-
economic development
of regions: Collective
monograph. –
Academic Publishing
House of the
Agricultural University
Plovdiv, Bulgaria, 2017.
– 76 p. – P. 4-13.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich, L., Akilina, O. and Mykhatska, A. "Using Game Theory to Describe the Ways of Ensuring Quality Education Challenges," Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-5-7, 4-5 November 2020, Granada, Spain, p 7076-7083. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/using-game-theory-to-describe-the-ways-of-ensuring-quality-education-challenges/> (очікує індексації у Web of Science).

Публікації у інших виданнях:

1. Михацька А.В. Принципи культури забезпечення якості в українському освітньому просторі // Соціально-економічні, політико-правові, соціокультурні процеси в Україні та світі : зб. матер. Міжнародної наукової конференції (3.06.2016 р., м. Київ). С. 84-88.

2. Akilina, O., Zhylytsov, O. and Mykhatska, A. (2019) Monitoring the quality of education as a management tool for changes in higher educational institution. Scientific Journal of Polonia University. (33(2)), pp. 19-27.

3. Akilina, O., Mykhatska, A. (2019) Impact of migration processes on the labour market in Ukraine and Poland. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. (2 (19)), С. 272-276.

Наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів:

1. Михацька А. В. Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти: сертифікований електронний навчальний курс / А.В.Михацька. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління

[Електронний ресурс].
– Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2019. URL:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17114>
2.Михацька А. В.
Нормативно-правові
засади експертної
діяльності у галузі
освіти:
сертифікований
електронний
навчальний курс /
А.В.Михацька. –
Дистанційне
навчання. Факультет
інформаційних
технологій та
управління
[Електронний ресурс].
– Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2020. URL:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015>
Підвищення
кваліфікації:
1)Національний
авіаційний
університет, курс
підвищення
кваліфікації:
Управління
проектною
діяльністю. 2016 р.,
свідоцтво 12 СПВ №
159581 (108 годин).
2) Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2018 р., підвищення
кваліфікації НПП за
модулем ІКТ,
сертифікат № 6781,
(30 годин)
3) Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
курс навчання
польської мови
(базовий рівень),
сертифікат № 30-н-18,
2018 р. (2,5 кредити).
4) В рамках Форуму
пройшла підвищення
кваліфікації “Лідер
змін в освіті: цінності,
виклики,
можливості”, 23
квітня 2019 р.,
сертифікат.
5) В рамках Форуму “II
International Scientific
Congress Smart
Society”, 2019 р.
пройшла стажування
11-12 april, 2019 р.,
сертифікат.
6) International
conference “New
pedagogical approaches
in STEM education”,
сертифікат, 26-27
вересня 2019 р.
7) Київський
університет імені

						Бориса Грінченка, 2021 р., підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем, сертифікат № 1618/41, (30 год).	
393484	Юрійчук Іван Ярославович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування	13	Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Експертиза освітніх програм)	Залучений до викладання на ОП як професіонал-практик Практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2015 - 2017 р. – головний державний інспектор Державної інспекції навчальних закладів України; 2017 - 2018 р. – завідувач сектору моніторингу освіти Державної інспекції навчальних закладів України; з 2018 року – директор департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України. Має науковий інтерес за профілем дисциплін: З 01.09.2020 року аспірант Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю 011 - Освітні, педагогічні науки. Експертна діяльність. Входить до складу робочих груп: 1) з підготовки до другого читання проекту Закону України “Про освіту” (2016-2017 рр.), 2) з підготовки комплексного проекту Закону України “Про внесення змін до Закону України “Про вищу освіту” (2017 р.), 3) з розроблення проекту Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” 4) з розроблення проекту Закону України “Про національну систему кваліфікацій” (2019 р.), 5) з підготовки до другого читання проекту Закону України “Про повну загальну середню освіту” (2019), 6) з розроблення проекту Положення про сертифікацію

педагогічних працівників (2018 р.), 7) з розроблення Індексу цифрової готовності закладів загальної середньої та дошкільної освіти (2020 р.), 8) з розроблення проєктів типової освітньої програми для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та типової освітньої програми для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти (2020 р.).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

1. Даниленко Л.І., Юрійчук І.Я. Технологічні аспекти застосування міжнародних стандартів якості у підготовці публічних службовців // Навчання публічних службовців: новітні тенденції та технології. Матеріали щорічної науково-практичної конференції. НАДУ. 2017. – с. 79-82. [Режим доступу] – <http://academy.gov.ua/pages/dop/223/files/5234d897-311b-499e-a96f-2ba7bae3db3c.pdf>,

2. Дьомічев К.Е., Юрійчук І.Я., Сірик О.М., Кісельова Я.В. Використання індексу задоволеності споживачів в освітній діяльності // Сучасна наука: проблеми і перспективи. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції міжнародний центр науки і досліджень. Київ, 2020, с. 16-17. [Режим доступу] – [http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20\(2\).pdf](http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20(2).pdf),

3. Дьомічев К.Е., Ткаліч О.П., Юрійчук І.Я. Інформаційна система забезпечення якості освіти як моніторинг професійного зростання викладачів. XXV Міжнародна конференція науково-

педагогічних працівників «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції» / К.: КиМУ, 21-22 травня 2020 р.

Публічні виступи:

1. Третій етап сертифікації вчителів 2021: особливості проведення URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ESNDjs6XBuE>,
2. Як сертифікація створює нові можливості для вчителів URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6eMROCnnzWQ>,
3. Якість освіти не може бути вищою за якість підготовки вчителя URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bM2kI1v7vKI>,
4. «Актуальне інтерв'ю». Сертифікація педагогів 2021 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RB6vfpGlmVs>,
5. Сертифікація вчителів 2020 в деталях URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qALHXMkEVOg>,
6. Як підготувати вчителя до сертифікації–2020 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1jaz6MME37M>,
7. Навіщо сертифікація? Показати вчителям, які вони класні URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lxAvSnyoRSO>,
8. Підсумки сертифікації 2019 року та плани на 2020-й URL: https://www.youtube.com/watch?v=A8NwIRS9iSI&list=TLPQMjIwOTIwMjGzbu_Tvb2zxw&index=1,
9. Сертифікація вчителів: виклики та можливості URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e6qarPebGmY>,
10. Сертифікація вчителів: місячкова URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OBEoitjzрUI>,
11. Про сертифікацію вчителів директору школи: навіщо

							проходити? URL: https://www.youtube.com/watch?v=aOK2ZuCBdcs&t=14s
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	Освітометрія	Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат наук з державного управління, 2011 р., спеціальність 25.00.04 - місцеve самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2013 р.). Значний досвід викладання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Колективні монографії: Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Львч. –Київ: КУБГ, 2021. – 532 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін 1.Panchenko A., Svistunov O., Polozhentseva K., Stadnyk M., Li M. (2019) Strategic management of intellectual capital of the enterprise in the framework of informatization of the economy Academy of Strategic Management Journal, 1 (18). с. 1-9. (Scopus) https://www.abacademies.org/journals/academy-of-st... 2. Plich L., Akilina O., Panchenko A. Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS). Інші наукометричні бази 1.Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Підготовка до дистанційного навчання майбутніх керівників навчальних закладів:

психолого-управлінський аспект Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1, 2). с. 90-95.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14756>

3. Акіліна О.В., Панченко А.Г., Яковенко І.В. (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мережі збірник наукових праць «Право та державне управління», 1 (2). с. 238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>

4. Іваницька О., Панченко А., Панченко Г. (2017) Експертне оцінювання діяльності педагога в закладі середньої освіти з використанням ІКТ The pedagogical process: theory and practice. с. 107-113.
<http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/18.pdf>

5. Панченко А.Г. (2019) Інноваційні технології в управлінні ЗЗСО – виступ на науково-практичній конференції Культура професійного розвитку освітян: право на вибір форм, змісту, технологій (м. Київ, 10.10.2019) Наукові публікації у фахових наукових виданнях

1. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Розвиток освітнього середовища закладів середньої освіти в умовах інтеграції в європейський простір освіти Освітологія / українсько-польський щорічник. с. 94-99.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16708>
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17684>

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Управління змістом робіт (5 курс) (наказ №398 від 01.10.2014)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23966>

2. Управління освітнім процесом у ЗО (5 курс, УЗОМ, з.ф.н.)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955> (Наказ №

252 від 05.04.2021)
Підвищення кваліфікації/ стажування:
1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20)
2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019)
3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019)
pakaz_807_25.11.2019.pdf
Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:
1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.);
2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.).
Підвищення кваліфікації/ стажування:
1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20)
2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019)
3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019)
pakaz_807_25.11.2019.pdf
Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:
1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.);
2) Peace education as a

						<p>part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.).</p> <p>Членство у громадських організаціях та експертна діяльність: Член Асоціації керівників шкіл України Член Асоціації «Відродженні гімназії і ліцеї»</p> <p>Посилання на профілі науковця ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4757-0583 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ocXQyZYAAAAJ&hl=uk Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p>	
108021	Поспелова Тетяна Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 002726, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045962, виданий 25.02.2016	14	Самоменеджмент	<p>Відповідність базової освіти, наукового ступеня та вченого звання (1. Донецька державна академія управління, 1997 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: економіст-менеджер; 2. Доктор наук з державного управління, 2013 р. 25.00.02 – механізми державного управління. Тема дисертації: «Державне управління людським розвитком в умовах трансформації українського суспільства». 3. Доцент кафедри управління, 2016 р.).</p> <p>Значний досвід викладання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections</p> <p>1. 1. Pospelova T. The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against COVID-19: the experience of Ukraine and Sweden // O. Marukhlenko, T. Pospelova, S. Sokolovska / The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against covid-19: the experience of Ukraine and Sweden. International Business Information</p>

Management Conference (36nd IBIMA). - Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).

Одноосібна монографія:

1. Поспелова Т. В. Механізми державного управління людським розвитком в Україні : монографія / Т. В. Поспелова. – Донецьк : Ноулідж (Донецьке відділення), 2011. – 350 с.

Колективні монографії:

Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Гльч. – Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

1. Поспелова Т. В. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Т. В. Поспелова. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.

2. Поспелова Т. В. Підвищення власної ефективності державного службовця електронний навчальний курс / Т. В. Поспелова. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління [Електронний ресурс]. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23137>

Наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів:

1. Поспелова Т. В. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Т. В. Поспелова. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.

2. Поспелова Т. В. Самоменеджмент:: електронний навчальний курс / Т.

В. Поспелова. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління [Електронний ресурс]. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21629> ((Подано на сертифікацію)

3. Поспелова Т. В. Підвищення власної ефективності державного службовця електронний навчальний курс / Т. В. Поспелова. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління [Електронний ресурс]. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23137>

Підвищення кваліфікації та стажування: 2015-2016 рр. – учасник Програми TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» 544343-2013-LT-SMHES ELITE 2018-2020рр. – учасник Програми Жана Моне Європейського Союзу за номером 2018 – 1476/001-001, номер проекту 599312-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-PROJECT «Побудова стійких держав та суспільств: відповідь ЄС на нові виклики безпеці у Європейському Добросусідстві».

1) Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету «Навчання у школі проектного менеджменту» Сертифікат № 583 Л від 06.12.17 р. (30 годин)

2) Київський університет імені Бориса Грінченка.

						<p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем. Сертифікат № 991Л від 18.02.19 р. (30 годин)</p> <p>3) Заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №19/0305 від 22.03.19 (108 годин)</p> <p>4) Київський університет імені Бориса Грінченка. Курс підвищення кваліфікації «Основи медіаграмотності». Сертифікат ФМ № 218 від 19.05.2021р. (30 годин)</p> <p>5) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Міжнародна федерація арт-терапії та самореалізації особистості навчання за освітньою програмою «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення». Сертифікат 807202172 від 08.07.2021 (40 годин) Посилання на профілі науковця ORCID: 0000-0002-8927-3026 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=boqib4MAAAAJ&hl=uk Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/367</p>	
78677	Михацька Алла Валер`янівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний інститут інтелектуальної власності", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000002 Інтелектуальна	12	Управління якістю в закладах освіти	<p>Наявність профільної освіти (Класичний приватний університет, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи). Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 "Теорія і методика</p>

власність,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 024317,
виданий
23.09.2014

управління освітою",
2014 р., тема
дисертації:
«Проектування
системи моніторингу
якості професійної
підготовки фахівців у
вищих навчальних
закладах»).

Досвід науково-педагогічної діяльності - 14 років.

Громадська діяльність: Дійсний член громадської організації «Українська академія акмеології».

Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: з 2016 р. по теперішній час - декан Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка;

2012-2015 р. - завідувач експертно-аналітичного відділу Державної освітньої установи "Навчально-методичний центр з питань якості освіти";

2003-2009 р. - головний спеціаліст Державної акредитаційної комісії; заступник завідувача НМЦ кредитно-модульного навчання і моніторингу якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Має науковий інтерес за профілем дисципліни.

Колективні монографії:
5. Гладкова В.М., Михацька А.В. Управління професійним розвитком менеджера в системі освіти. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації : кол. моногр. / за ред. Л.М. Ільч. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 312 – 344.
6. Акіліна О.В. Вплив екзогенних факторів на національний ринок праці / О.В. Акіліна, А.В. Михацька: Socio-economic development of regions: Collective monograph. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2017.

– 76 р. – Р. 4-13.
Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich, L., Akilina, O. and Mykhatska, A. "Using Game Theory to Describe the Ways of Ensuring Quality Education Challenges," Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-5-7, 4-5 November 2020, Granada, Spain, p 7076-7083. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/using-game-theory-to-describe-the-ways-of-ensuring-quality-education-challenges/> (очікує індексації у Web of Science).

Публікації у інших виданнях:

1. Михацька А.В. Принципи культури забезпечення якості в українському освітньому просторі // Соціально-економічні, політико-правові, соціокультурні процеси в Україні та світі : зб. матер. Міжнародної наукової конференції (3.06.2016 р., м. Київ). С. 84-88.

2. Akilina, O., Zhylytsov, O. and Mykhatska, A. (2019) Monitoring the quality of education as a management tool for changes in higher educational institution. Scientific Journal of Polonia University. (33(2)), pp. 19-27.

3. Akilina, O., Mykhatska, A. (2019) Impact of migration processes on the labour market in Ukraine and Poland. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. (2 (19)), С. 272-276.

Наявність виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів:

1. Михацька А. В. Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти: сертифікований електронний навчальний курс / А.В.Михацька. – Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та

управління
[Електронний ресурс].
– Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2019. URL:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17114>
2.Михацька А. В.
Нормативно-правові
засади експертної
діяльності у галузі
освіти:
сертифікований
електронний
навчальний курс /
А.В.Михацька. –
Дистанційне
навчання. Факультет
інформаційних
технологій та
управління
[Електронний ресурс].
– Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2020. URL:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21015>
Підвищення
кваліфікації:
1)Національний
авіаційний
університет, курс
підвищення
кваліфікації:
Управління
проектною
діяльністю. 2016 р.,
свідоцтво 12 СПВ №
159581 (108 годин).
2) Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2018 р., підвищення
кваліфікації НПП за
модулем ІКТ,
сертифікат № 6781,
(30 годин)
3) Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
курс навчання
польської мови
(базовий рівень),
сертифікат № 30-н-18,
2018 р. (2,5 кредити).
4) В рамках Форуму
пройшла підвищення
кваліфікації “Лідер
змін в освіті: цінності,
виклики,
можливості”, 23
квітня 2019 р.,
сертифікат.
5) В рамках Форуму “II
International Scientific
Congress Smart
Society”, 2019 р.
пройшла стажування
11-12 аргіл, 2019 р.,
сертифікат.
6) International
conference “New
pedagogical approaches
in STEM education”,
сертифікат, 26-27
вересня 2019 р.
7) Київський

						університет імені Бориса Грінченка, 2021 р., підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем, сертифікат № 1618/41, (30 год)	
393484	Юрійчук Іван Ярославович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування	13	Електронний документообіг закладу освіти	Залучений до викладання на ОП як професіонал-практик Практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2015 - 2017 р. – головний державний інспектор Державної інспекції навчальних закладів України; 2017 - 2018 р. – завідувач сектору моніторингу освіти Державної інспекції навчальних закладів України; з 2018 року – директор департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України. Має науковий інтерес за профілем дисциплін: З 01.09.2020 року аспірант Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю 011 - Освітні, педагогічні науки. Експертна діяльність. Входив до складу робочих груп: 9) з підготовки до другого читання проекту Закону України “Про освіту” (2016-2017 рр.), 1) з підготовки комплексного проекту Закону України “Про внесення змін до Закону України “Про вищу освіту” (2017 р.), 2) з розроблення проекту Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” 3) з розроблення проекту Закону України “Про національну систему кваліфікацій” (2019 р.), 4) з підготовки до другого читання проекту Закону України “Про повну загальну середню освіту” (2019), 5) з розроблення проекту Положення

про сертифікацію педагогічних працівників (2018 р.), 6) з розроблення Індексу цифрової готовності закладів загальної середньої та дошкільної освіти (2020 р.), 7) з розроблення проєктів типової освітньої програми для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та типової освітньої програми для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти (2020 р.).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

4. 1. Даниленко Л.І., Юрійчук І.Я. Технологічні аспекти застосування міжнародних стандартів якості у підготовці публічних службовців // Навчання публічних службовців: новітні тенденції та технології. Матеріали щорічної науково-практичної конференції. НАДУ. 2017. – с. 79-82. [Режим доступу] – <http://academy.gov.ua/pages/dop/223/files/5234d897-311b-499e-a96f-2ba7bae3db3c.pdf>,

5. 2. Дьомічев К.Е., Юрійчук І.Я., Сірик О.М., Кісельова Я.В. Використання індексу задоволеності споживачів в освітній діяльності // Сучасна наука: проблеми і перспективи. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції міжнародний центр науки і досліджень. Київ, 2020, с. 16-17. [Режим доступу] – [http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20\(2\).pdf](http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20(2).pdf),

3. Дьомічев К.Е., Ткаліч О.П., Юрійчук І.Я. Інформаційна система забезпечення якості освіти як моніторинг професійного зростання викладачів. XXV Міжнародна

конференція науково-педагогічних працівників «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції» / К.: КиМУ, 21-22 травня 2020 р.

Публічні виступи:

1. Третій етап сертифікації вчителів 2021: особливості проведення URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ESNDjs6XBuE>,
2. Як сертифікація створює нові можливості для вчителів URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6eMROCnnzWQ>,
3. Якість освіти не може бути вищою за якість підготовки вчителя URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bM2kI1v7vKI>,
4. «Актуальне інтерв'ю». Сертифікація педагогів 2021 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RB6vfpGlmVs>,
5. Сертифікація вчителів 2020 в деталях URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qALHXMkEVOg>,
6. Як підготувати вчителя до сертифікації–2020 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1jaz6MME37M>,
7. Навіщо сертифікація? Показати вчителям, які вони класні URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IxAvSnyoRSo>,
8. Підсумки сертифікації 2019 року та плани на 2020-й URL: https://www.youtube.com/watch?v=A8NwIRS9iSI&list=TLPQMjIwOTIwMjGzbu_Tvb2zxw&index=1,
9. Сертифікація вчителів: виклики та можливості URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e6qarPebGmY>,
10. Сертифікація вчителів: місія можлива URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OBEoitj3pUI>,
11. Про сертифікацію вчителів директору

						<p>школи: навіщо проходити? URL: https://www.youtube.com/watch?v=aOK2ZuCBdcs&t=14s</p> <p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін</p> <p>Електронний навчальний курс «Електронний документообіг закладу освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22896</p> <p>Електронний навчальний курс «Управління якістю в закладах освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17775</p>
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	<p>Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти)</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат наук з державного управління, 2011 р., спеціальність 25.00.04 - місцеве самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2013 р.).</p> <p>Значний досвід викладання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Колективні монографії: Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Львів. – Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін</p> <p>1. Panchenko A., Svistunov O., Polozhentseva K., Stadnyk M., Li M. (2019) Strategic management of intellectual capital of the enterprise in the framework of informatization of the economy Academy of Strategic Management Journal, 1 (18). с. 1-9. (Scopus) https://www.abacademies.org/journals/acade</p>

my-of-st...
2. Plich L., Akilina O., Panchenko A. «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).
Інші наукометричні бази
1. Гладкова В.М., Панченко А.Г., Панченко Г.В. (2017) Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (3). с. 337-344.
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/open...>
2. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Підготовка до дистанційного навчання майбутніх керівників навчальних закладів: психолого-управлінський аспект Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1, 2). с. 90-95.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14756>
3. Акіліна О.В., Панченко А.Г., Яковенко І.В. (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мережі збірник наукових праць «Право та державне управління», 1 (2). с. 238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>
4. Іваницька О., Панченко А., Панченко Г. (2017) Експертне оцінювання діяльності педагога в закладі середньої освіти з використанням ІКТ The pedagogical process: theory and practice. с. 107-113.
<http://pntp.kubg.edu.ua/images/2017/2/18.pdf>
5. Панченко А.Г. (2019) Інноваційні технології в управлінні ЗЗСО – виступ на науково-практичній конференції Культура професійного

розвитку освітян:
право на вибір форм,
змісту, технологій (м.
Київ, 10.10.2019)
Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях
1. Панченко А., Редько
С., Іваницька О. (2016)
Розвиток освітнього
середовища закладів
середньої освіти в
умовах інтеграції в
європейський простір
освіти Освітологія /
українсько-польський
щорічник. с. 94-99.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16708>
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17684>
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
1. Фаховий модуль
(стажування)
(Україна)
(ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
Центрального
інституту
післядипломної освіти
по кафедрі
менеджменту освіти
та права № М-02/612
від 22.12.20)
2. Дидактичний
модуль (Університет
Грінченка)
(08.04.2019)
3. Дослідницький
модуль (Університет
Грінченка)
(25.11.2019)
nakaz_807_25.11.2019.
pdf
Участь у розробці та
поданні заявок на
колективні гранти в
рамках програми ЄС
Еразмус+ за
напрямом Жан Моне:
1) EU human
development for
democracy and peace in
neighboring countries
(2020 p.);
2) Peace education as a
part of human
development in EU in
neighboring countries
(PEHD, 2021 p.).
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
1. Фаховий модуль
(стажування)
(Україна)
(ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
Центрального
інституту
післядипломної освіти
по кафедрі
менеджменту освіти
та права № М-02/612
від 22.12.20)
2. Дидактичний
модуль (Університет

						<p>Грінченка) (08.04.2019) 3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019) nakaz_807_25.11.2019.pdf Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне: 1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.); 2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.). Членство у громадських організаціях та експертна діяльність: Член Асоціації керівників шкіл України Член Асоціації «Відродженні гімназії і ліцеї» Посилання на профілі науковця ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4757-0583 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=0cXQyZYAAAAJ&hl=uk Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p>	
316282	Проскура Оксана Іллівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	23	Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Академічна дипломатія в закладі освіти)	<p>Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик Наявність відповідної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012 р.. спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Заслужений працівник освіти України Член Колегії Міністерства освіти і науки України Член Асоціації керівників ЗЗСО України та міста Києва Практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2012-2015 рр. – заступник директора ЗЗСО №9, м.Київ</p>

2015 – 2020 рр. – директорка Київської гімназії східних мов № 1, м.Київ
Має науковий інтерес за профілем дисципліни:

1. Проскура О. Освітня дипломатія: визнання інноваційності педагогічної системи для освіти України XXI століття. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи. Київ: Фенікс, 2019. С. 222–225.
2. Проскура О. Київська гімназія східних мов у контексті китаєзнавства України. Київ: ЖУРНАЛ «УКРАЇНА-КИТАЙ», Випуск №5 (11), 2018. с. 88–96.
3. Проскура О. І. Розвиток наукової школи у системі управлінсько-педагогічної діяльності гімназії. Priority directions of science and technology development. The 5th International scientific and practical conference (January 24-26, 2021). SPC – Sci-conf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 859–865.

Підвищення кваліфікації/ стажування:

1. Міжнародний освітній семінар «Excellent Teachers Training» (КНР, м. Цзиньхуа, 23 квітня-15 травня 2018 року) на базі Zhejiang Normal University;
2. Міжнародна програма для діячів освіти в Республіці Корея (Республіка Корея, м. Сеул, 08-16 вересня 2018 року); Міжнародний семінар Beijing International Chinese College (BICC) (КНР, м. Пекін, 20 квітня-03 травня 2019 року).

Інтерв'ю та публічні виступи з

- О.Проскурою:
Директорка Гімназії східних мов
О.Проскура URL: <https://life.pravda.com.ua/projects/osvita/2017/05/15/224186/>
3. Коронавірус і школа: це повинні знати діти, батьки та вчителі (Твій день з 1+1, 21.09.21 р.) URL:

						https://www.youtube.com/watch?v=8jbbhXn_tog4 . #БізнесСвіт з Інессою Осовською Гостя: Оксана Іллівна Проскура, директорка Київської гімназії східних мов № 1, Заслужений працівник освіти України. https://m.facebook.com/watch/?v=2817428071856308&_rdg Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс «Технології інноваційного розвитку закладу освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23492	
363573	Софій Наталія Зіновіївна	Доцент, Сумісництво	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 044727, виданий 11.10.2017	21	Управління інклюзивною освітою	Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук, 2017р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови інтегрованого супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі») Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Більше 20-ти років управління Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» - членом International Step by Step Association З 2019 року – перший заступник директора Українського інституту розвитку освіти, заснованого Міністерством освіти і науки України на підтримку реформи «Нова українська школа» Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of

special needs support team. Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Iss. IV. С. 70-83. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006>. Журнал індексується у Web of Science. Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus/Web of Science)

1. Martynchuk O.V., Skrypnyk T.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Glodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)
2. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Маргинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.
3. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English)
4. Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів дошкільної освіти / Софій Н.З., Найда Ю.М.; за заг. ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП Парашин, 2019, 68 с.
5. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів

закладів загальної середньої освіти [навчально-методичні матеріали].
Упорядники Софій Н.З., Найда Ю.М. – К.: 2019.

Стажування і підвищення кваліфікації:
Навчальна поїздка у Фінляндію. Мета: знайомство з досвідом проведення освітньої реформи у контексті Нової української школи (травень, 2019)
Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019).
Навчання за міжнародною освітньою програмою з обміну досвідом. Тема «Інклюзивний підхід до оцінювання розвитку дітей» (4-7 жовтня, 2016 року, Вірменія, Єреван).
Участь у міжнародних проєктах

1. Міжнародний консультант проєкту «Розробка навчальних модулів «Інклюзивна освіта» і «Розвиток критичного мислення», розроблених робочою групою в рамках проєкту за підтримки відділу міжнародної організації Інституту Відкритого суспільства в Таджикистані (вересень 2021).
2. «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021) за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні керівник проєкту. Проєкт реалізувався Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»
3. «Просування громадянської освіти в початковій школі в контексті нових освітніх стандартів НУШ» (2017-2019) – керівник проєкту, за підтримки Агенції міжнародного розвитку США (USAID).
4. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – Меморандум про співпрацю між

						<p>Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (учасник проєкту).</p> <p>5. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства (керівник проєкту). Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс з дисципліни «Управління інклюзивною освітою» (5 курс, УЗО, заочна)</p> <p>6. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21949</p>	
198782	Соколовська Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030810, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 021829, виданий</p>	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Наявність базової освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання. Значний досвід викладання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections 1.Sokolovska S. THE IMPACT OF THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION ON THE STATE POLICY AGAINST COVID-19: THE EXPERIENCE OF UKRAINE AND SWEDEN // O. Marukhlenko, T. Pospelova, S. Sokolovska / The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against covid-19: the experience of Ukraine and Sweden. International Business Information Management</p>

23.12.2008

Conference (36nd IBIMA). - Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).
Наукові публікації у фахових наукових виданнях:
1.Соколовська С.В. Языковая личность политического лидера: на материале дискурса Дэвида Кэмерона / С.В. Соколовська // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белєхова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – Вип. 3. – С. 90-93.
2.Соколовська С. В. Політичний дискурс Великої Британії: досвід і перспективи / С. В. Соколовська // Лінгвістика сьогодення: синхронні та діахронні студії: матеріали Міжвузівського наукового семінару (14 березня 2014 р., м. Житомир). – Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2014. – С. 25-28.
3.Соколовская С. В. Риторика Дэвида Кэмерона: когнитивный аспект / С. В. Соколовская // Слово і речення: синтактика, семантика, прагматика: матеріали Міжнародної наукової конференції (10-12 жовтня 2013 р., м. Київ) / М-во освіти і науки України, Київський університет ім. Б. Грінченка; [редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, О. Є. Бондарева, І. Р. Буніятова, Я. О. Поліщук [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – С. 266-270.
4.Соколовська С.В. Політичний дискурс Великої Британії: когнітивний аспект / С.В. Соколовська // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія: І.Р. Буніятова,

Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – Вип. 2. – С. 80-82.

5.Sokolovska S.V. Contents Formation Peculiarities of Foreign Language Teachers' Professional Training in Ukraine / С.В. Соколовська // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол. : Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л., Безпалько О. В. [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – № 19. – С. 42-46.

6.Соколовська С. Лінгвістична прагматика в системі філологічної освіти / С. Соколовська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (16 листопада 2012, м. Київ)/ М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет ім. Б. Грінченка [та ін.]; за заг. ред. В.О. Огнев'юка; [редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Н.М. Віннікова]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 255-258.

7.Соколовська С.В. Історія становлення лінгвістичної прагматики в зарубіжній і вітчизняній науці / С.В. Соколовська // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – Вип. 1. – С. 101-107.

8.Соколовська С. Толерантність як компонент міжкультурної компетентності майбутніх учителів англійської мови / С. Соколовська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (16 листопада, м. Київ)/ М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет ім. Б. Грінченка [та ін.]; за

заг. ред. В.О. Огнев'юка; [редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Н.М. Віннікова]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 255-258.

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Соколовська С. В., Веклич Ю. І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англ. мова»/ С.В. Соколовська, Ю.І. Веклич. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. – 364 с. (авторське свідоцтво).

2. Веклич Ю.І., Соколовська С.В. Англомовні країни (English-speaking countries): навч.-метод. посібн. з країнознавства для студ. вищ. навч. закл. / Ю.І. Веклич, С.В. Соколовська. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 288 с. (авторське свідоцтво).

Участь у міжнародних наукових конференціях

1. Соколовская С. В. Языковая личность политического лидера: на материале дискурса Дэвида Кэмерона / С. В. Соколовская // Лингвистика дискурса: на перекрестке идей и научных традиций: программа Международной научной конференции, 25-28 июня 2014 г. / Centrum Nauk Humanistycznych UWM w Olsztynie. – Ольштын, 2014. – С.3.

2. Соколовская С. В. Специфика украинского политического дискурса: гендерный аспект (на материале выступлений Юлии Тимошенко) / С. В. Соколовская // Коммуникация в поликодовом пространстве: языковые, культурологические и дидактические аспекты: Программа Международной

научной конференции (13-15 мая 2013 г., г. Санкт-Петербург) / М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – С. 8.

2.Sokolovska S.V. The Interplay of Verbal and Nonverbal Codes in Political Communication / С. В. Соколовська // Мова – література – культура в контексті національних взаємозв'язків: програма II Міжнародної наукової конференції, 23-24 травня 2013 р. / М-во освіти і науки України, Бердянський державний педагогічний університет. – Бердянськ, 2013. – С. 8.

3.Соколовська С.В. Політичний дискурс як інституціональний вид спілкування / С.В. Соколовська // Дискурс в современном научном социокультурном и информационном пространстве: программа Международной научно-практической конференции, 24-25 мая 2013 г./ Мариупольский государственный университет. – Мариуполь, 2013. – С.9.

Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання 2012 – 2014 рр. – відповідальний секретар збірника наукових праць «Studia Philologica» (Серія КВ №19607-9407Р від 11.12.2012), Київський університет імені Бориса Грінченка.

2007 – 2012 рр. відповідальний секретар і член редакційної колегії журналу студентських наукових праць «Наукові студії студентів-грінченківців» (Серія КВ № 1327-2160 Р від 12.10.2007), Київський університет імені Бориса Грінченка.

Підвищення кваліфікації/

						стажування: 2016 р. Мовна школа St.Giles International, підвищення кваліфікації за програмою Кембриджських іспитів, Велика Британія, м. Брайтон (13.06-24.06.2016) і м. Лондон (26.06-20.08.2016), (сертифікат С1, рівень Advanced); 2016 р. Тренінг підвищення управлінської компетентності керівників-лідерів, Київський університет імені Бориса Грінченка, (19-20 квітня, сертифікат). Посилання на профілі науковця Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=6gm7GzMAAAAJ&hl=uk ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Svitlana-Sokolovska Е-портфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/92	
372501	Рогова Аліна Андріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	13	Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Інституційний аудит закладу освіти)	Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик Відповідність вищої освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019 р. Спеціальність: «Публічне управління та адміністрування», Освітня програма: «Державне управління»). Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: січень 2015 р. — березень 2017 р. — начальник відділу загальної середньої освіти, Управління освіти Солом'янської РДА; березень 2017 р. — квітень 2018 р. — начальник відділу загальної середньої освіти Управління освіти Солом'янської РДА, заступник начальника управління; квітень 2018 р. — липень 2020 р. — начальник відділу загальної середньої освіти, в.о. начальника Управління освіти Солом'янської РДА, заступник начальника Управління освіти Солом'янської РДА

						<p>17 липня 2020 — дотепер, заступник начальника відділу інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти у м.Києві</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни: “Інституційний аудит : як дієва система забезпечення якості освіти України. Збірник матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам’яті професора О.П.Рудницької . Національна академія педагогічних наук України. Інститут педагогічної освіти і освіти для дорослих імені Івана Зязюна відділу змісту і технологій педагогічної освіти. Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс «Аудит та оцінювання в управлінні (ЗДО / ЗЗСО)» (5 курс, УЗО, заочна https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20342)</p>	
316282	Проскура Оксана Іллівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	23	Міжнародний досвід управління закладами освіти	<p>Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик</p> <p>Нааявність відповідної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012 р., спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Заслужений працівник освіти України</p> <p>Член Колегії Міністерства освіти і науки України</p> <p>Член Асоціації керівників ЗЗСО України та міста Києва</p> <p>Практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2012-2015 рр. – заступник директора ЗЗСО №9, м.Київ</p> <p>2015 – 2020 рр. – директорка Київської гімназії східних мов № 1, м.Київ</p> <p>Має науковий інтерес за профілем</p>

дисципліни:

1. Проскура О. Освітня дипломатія: визнання інноваційності педагогічної системи для освіти України XXI століття. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи. Київ: Фенікс, 2019. С. 222–225.
2. Проскура О. Київська гімназія східних мов у контексті китаєзнавства України. Київ: ЖУРНАЛ «УКРАЇНА-КИТАЙ», Випуск №5 (11), 2018. с. 88–96.
3. Проскура О. І. Розвиток наукової школи у системі управлінсько-педагогічної діяльності гімназії. Priority directions of science and technology development. The 5th International scientific and practical conference (January 24-26, 2021). SPC – Sci-conf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 859–865.

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Міжнародний освітній семінар «Excellent Teachers Training» (КНР, м. Цзиньхуа, 23 квітня-15 травня 2018 року) на базі Zhejiang Normal University;
2. Міжнародна програма для діячів освіти в Республіці Корея (Республіка Корея, м. Сеул, 08-16 вересня 2018 року); Міжнародний семінар Beijing International Chinese College (BICC) (КНР, м. Пекін, 20 квітня-03 травня 2019 року).

Інтерв'ю та публічні виступи з

О.Проскурою:

5. Агенти змін в освіті . Директорка Гімназії східних мов

О.Проскура URL:
<https://life.pravda.com.ua/projects/osvita/2017/05/15/224186/>

6. Коронавірус і школа: це повинні знати діти, батьки та вчителі (Твій день з 1+1, 21.09.21 р.) URL:
https://www.youtube.com/watch?v=8jbbhXn_tog
7. #БізнесСвіт з Інессою Осовською
Гостя: Оксана Іллівна

						<p>Проскура, директорка Київської гімназії східних мов № 1, Заслужений працівник освіти України. https://m.facebook.com/watch/?v=2817428071856308&_rdr Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс «Технології інноваційного розвитку закладу освіти (6 курс, УЗО, заочна)» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2349</p>	
197788	Носенко Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 054282, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025683, виданий 01.07.2011	26	Управління інформаційними зв'язками в закладі освіти	<p>Найвищий наукового ступеня та вченого звання (Кандидат технічних наук, 2009 р. 05.13.12 – Системи автоматизації проектувальних робіт. Доцент кафедри комп'ютерних наук і математики, 2011 р.) Значний досвід викладання. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни Gorodianska Larisa V., Nosenko Tetiana I., Vember Viktoriia P. Neobanks Operations and Security Features. V Міжнародна науково-практична конференція IEEE «Проблеми інфокомунікацій. Наука і технології. PIC S&T '2019», 08-11 жовтня 2019 р., Київ, Україна Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни 1. Носенко Т.І. Досвід міждисциплінарного проектно-орієнтованого навчання при підготовці магістрів за спеціалізацією «Соціальна інформатика» / Машкіна І.В., Носенко Т.І. // Електронне наукове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету», № 3 (2017) http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/91#.XFWN9FX7TIU 2. Носенко Т.І. Досвід формування магістерських</p>

програм з спеціальності "Urban-інформатика" / Машкіна І.В., Носенко Т.І. // Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», № 5 (2018)
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/159#.XFWNh1X7TIU>

3. Носенко Т. І., Городянська Л. В., Цифрове відтворення економічних ресурсів міста. Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, фінанси та управління сучасним містом: можливості, проблеми перспективи» 11 квітня 2019 р. м. Київ Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін ЕНК «Сучасні ІКТ в освіті», 2015 р.
URL:<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2037>

ЕНК «Електронний документообіг», 2018
URL:<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7461>

ЕНК «Сучасні методи дослідження соціальної інформації», 2018
URL:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10231>

ЕНК «Управління інформаційними зв'язками», 2019
URL:<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10880>

Участь у міжнародних проєктах
Дослідницький колективний проєкт за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії
«Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.
Підвищення кваліфікації/стажування:

1. НПП КУБГ за лідерським модулем. Сертифікат № 438Л, 30-31 січня 2017 р.

2. НПП КУБГ за дидактичним модулем. Сертифікат № 484Д, 30-31 березня 2017 р.

3. ННК "Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку" (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського) за програмою «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних» (108 год.) Свідоцтво ПК № 02070921/002542-2017, 12-19 серпня 2017 р.

4. Тренінги компанії "Integrated Technology Laboratory LLC" (Intel, США) в рамках програми «Цифрова агенда України» Data Visualization with Tableau Bootcamp та Data Science Bootcamp, 12-19 серпня 2017 р

5. Prometeus. Медіаграмотність для освітян. Сертифікат видано 15.12.2020

6. Prometeus and British Embassy Kyiv. Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадськістю. Сертифікат видано 15.12.2020

7. Prometeus. Доступ до публічної інформації від А до Я. Наданий Офісом ради Європи в Україні. Сертифікат видано 15.12.2020.

8. Prometeus. Медіаграмотність: практичні навички. Сертифікат видано 15.12.2020

9. Prometeus. Смарт-громада: управління на основі даних. Наданий експертами проекту «Е-рішення для громад» Сертифікат видано 15.12.2020

10. Дія. Міністерство цифрової трансформації. Цифрограм. Пройшла тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. 02.11.2020

11. Електронний сертифікат. Глобальне тестування на національній онлайн-платформі цифрової грамотності. 02.11.2020

Посилання на профілі

						<p>науковця https://scholar.google.com.ua/citations?user=z3kQgUAAAAJ&hl=ru ORCID: 0000-0002-7597-9861 https://www.researchgate.net/profile/Nosenko-Tetiana Scopus ID http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/247</p>
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	<p>Освітній менеджмент (Планування діяльності закладу освіти)</p> <p>Наявність профільної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат наук з державного управління, 2011 р., 25.00.04 - місцеве самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2013 р.). Значний досвід викладання - 25 років у ЗВО. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Колективні монографії: Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Львівч. – Київ: КУБГ, 2021. – 532 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін 1. Panchenko A., Svistunov O., Polozhentseva K., Stadnyk M., Li M. (2019) Strategic management of intellectual capital of the enterprise in the framework of informatization of the economy Academy of Strategic Management Journal, 1 (18). с. 1-9. (Scopus) https://www.abacademies.org/journals/academy-of-st... 2. Ilich L., Akilina O., Panchenko A. Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020.</p>

(SCOPUS, WoS).
3. Plich L., Akilina O., Panchenko A. Practice of institutional auditing within the education quality management system/ International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).
Інші наукометричні бази
1. Гладкова В.М., Панченко А.Г., Панченко Г.В. (2017) Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (3). с. 337-344.
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu...>
2. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Підготовка до дистанційного навчання майбутніх керівників навчальних закладів: психолого-управлінський аспект Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1, 2). с. 90-95.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14756>
3. Акіліна О.В., Панченко А.Г., Яковенко І.В. (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мережі збірник наукових праць «Право та державне управління», 1 (2). с. 238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>
4. Іваницька О., Панченко А., Панченко Г. (2017) Експертне оцінювання діяльності педагога в закладі середньої освіти з використанням ІКТ The pedagogical process: theory and practice. с. 107-113.
<http://pntp.kubg.edu.ua/images/2017/2/18.pdf>
5. Панченко А.Г. (2019) Управління змінами в публічному секторі – виступ на науково-практичній конференції Стратегічне планування та

управління змінами в публічному управлінні (м. Київ, 09.10.2019)
6. Панченко А.Г. (2019) Інноваційні технології в управлінні ЗЗСО – виступ на науково-практичній конференції Культура професійного розвитку освітян: право на вибір форм, змісту, технологій (м. Київ, 10.10.2019)
Наукові публікації у фахових наукових виданнях
1. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Розвиток освітнього середовища закладів середньої освіти в умовах інтеграції в європейський простір освіти Освітологія / українсько-польський щорічник. с. 94-99.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16708>
2. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Державні фінансові механізми сприяння здобуттю вищої освіти: досвід США Неперервна професійна освіта : теорія та практика (3-4). с. 71-75.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17684>
3. Панченко А., Кравчук Н. (2019) Управління закладом середньої освіти з інклюзивним навчанням в умовах нової української школи Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). с. 297-310
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26972>
Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:
1. Управління змістом робіт (5 курс) (наказ №398 від 01.10.2014)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23966>
2. Управління освітнім процесом у ЗО (5 курс, УЗОм, з.ф.н.)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955> (Наказ № 252 від 05.04.2021)
Підвищення кваліфікації/ стажування:
1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

						<p>НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20) 2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019) 3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019) pakaz_807_25.11.2019.pdf Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне: 1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.); 2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.). Членство у громадських організаціях та експертна діяльність: Член Асоціації керівників шкіл України Член Асоціації «Відродженні гімназії і ліцеї» Посилання на профілі науковця ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4757-0583 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=0cXQyZYAAAAJ&hl=uk Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p>
365653	Святенко Олена Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління		15	<p>Освітній менеджмент (Педагогічна рада як колегіальний орган закладу освіти)</p> <p>Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик У 2013 році закінчила Національну академію державного управління при Президентіві України за спеціальністю «Державне управління у сфері освіти». Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2001-2008 рр. - заступник директора гімназії № 178 м. Києва; 2008-2012 рр. – головний спеціаліст, департамент загальної середньої та</p>

дошкільної
Міністерства освіти і
науки України;
2012 по 2019 рр. –
головний спеціаліст,
департамент освіти і
науки виконавчого
органу Київської
міської ради
(Київської міської
державної
адміністрації).
з березня 2019 р. –
начальник відділу
базової освіти
департаменту
інституційного аудиту
Державної служби
якості освіти України.
з 2012 р. і дотепер.
Має публікації у
фахових виданнях для
освітян, зокрема
«Практика управління
закладом освіти» та
«Заступник директора
школи».
Публікації у
періодичних
професійних
виданнях
1. Святенко О.
Зараховуємо учня до
навчального закладу:
6 порад, щоб unikнути
помилки [Текст] / О.
Святенко // Практика
управління закладом
освіти. - Київ :
МЦФЕР-Україна, 2017.
- № 4. - С. 29-33.
2. Святенко О. Як
розвантажити себе:
правила делегування
повноважень [Текст] /
О. Святенко //
Практика управління
закладом освіти. -
Київ : МЦФЕР-
Україна, 2017. - № 4. -
С. 34-40.
3. Святенко О.
Секрети оперативного
управління для
вихователя-методиста
[Текст] / О. Святенко
// Вихователь-
методист дошкільного
закладу. - Київ :
МЦФЕР-Україна,
2018. - № 1. - С. 11-17.
4. Святенко О.
Працівник
відмовляється брати
участь у нарадах: 5
кроків, як роз'язати
робочу ситуацію
[Текст] / О. Святенко
// Практика
управління закладом
освіти. - Київ :
МЦФЕР-Україна,
2018. - № 2. - С. 50-56.
5. Святенко О.
Класний журнал 1-4
класів: хто, що і як
[Текст] / О. Святенко
// Заступник
директора школи. -
Київ : ТОВ МЦФЕР-
Україна, 2018. - № 2. -

С. 13-15.
6. Святенко О.
Звільнення учнів від
ДПА та подання
апеляції [Текст] / О.
Святенко // Заступник
директора школи :
спеціалізований
журнал. - 2018. - № 5.
- С. 27-29.
7. Святенко О.
Зараховуємо учня до
навчального закладу:
6 порад, щоб уникнути
помилки [Текст] / О.
Святенко // Практика
управління закладом
освіти. - Київ :
МЦФЕР-Україна, 2017.
- № 4. - С. 29-33.
8. Святенко О. Як
розвантажити себе:
правила делегування
повноважень [Текст] /
О. Святенко //
Практика управління
закладом освіти. -
Київ : МЦФЕР-
Україна, 2017. - № 4. -
С. 34-40.
9. Святенко О.
Секрети оперативного
управління для
вихователя-методиста
[Текст] / О. Святенко
// Вихователь-
методист дошкільного
закладу. - Київ :
МЦФЕР-Україна,
2018. - № 1. - С. 11-17.
10. Святенко О.
Працівник
відмовляється брати
участь у нарадах: 5
кроків, як роз'язати
робочу ситуацію
[Текст] / О. Святенко
// Практика
управління закладом
освіти. - Київ :
МЦФЕР-Україна,
2018. - № 2. - С. 50-56.
11. Святенко О.
Класний журнал 1-4
класів: хто, що і як
[Текст] / О. Святенко
// Заступник
директора школи. -
Київ : ТОВ МЦФЕР-
Україна, 2018. - № 2. -
С. 13-15.
12. Святенко О.
Звільнення учнів від
ДПА та подання
апеляції [Текст] / О.
Святенко // Заступник
директора школи :
спеціалізований
журнал. - 2018. - № 5.
- С. 27-29.
Експертна діяльність:
Вебінари для освітян
країни з питань
організації освітнього
процесу (ТОВ
«Всеосвіта», Цифрове
видавництво
МЦФЕР).
Навчання для
підготовки освітніх
експертів для участі в

						інституційному аудиті закладу загальної середньої освіти (з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти) та навчання керівників закладів освіти країни з питань формування та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розробник інструментарію для проведення зовнішнього оцінювання закладу освіти. Проектна діяльність: Учасник проекту «Розвиток системи оцінювання якості освіти в регіонах України», який реалізується Державною службою якості освіти України спільно з Асоціацією з міжнародних питань у співпраці з Чеською шкільною інспекцією, за підтримки Чеської агенції розвитку. Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс з дисципліни «Управління освітнім процесом (ЗДО / ЗЗСО)» (5 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955 Наказ № 252 від 05.04.2021 Електронний навчальний курс з дисципліни «Якість освіти, освітніх інновацій та експертний супровід їх забезпечення» (6 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18070	
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Оцінювання діяльності закладу освіти)	Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат наук з державного управління, 2011 р., спеціальність 25.00.04 - місцеве самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2013 р.). Значний досвід

викладання
Колективні
монографії:
Соціально-
економічний розвиток
міст в умовах
децентралізації кол.
моногр. / За ред. Л.М.
Львів. – Київ: КУБГ,
2021. – 532 с.
Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections за
профілем дисциплін

1. Panchenko A.,
Svistunov O.,
Polozhentseva K.,
Stadnyk M., Li M.
(2019) Strategic
management of
intellectual capital of
the enterprise in the
framework of
informatization of the
economy Academy of
Strategic Management
Journal, 1 (18). с. 1-9.
(Scopus)
<https://www.abacademies.org/journals/academy-of-st...>

2. Ilich L., Akilina O.,
Panchenko A.
Peculiarities of
implementation of
peace education in
Ukraine» International
Business Information
Management
Conference (35rd
IBIMA) Seville, Spain 1-
2 April, 2020.
(SCOPUS, WoS).

3. Ilich L., Akilina O.,
Panchenko A. «Practice
of institutional auditing
within the education
quality management
system» International
Business Information
Management
Conference (36rd
IBIMA) Granada, Spain
4-5 November, 2020
(SCOPUS, WoS).

Інші наукометричні
бази

1. Акіліна О.В.,
Панченко А.Г.,
Яковенко І.В. (2019)
Критерії оцінювання
ефективності
функціонування
сучасної освітньої
мережі збірник
наукових праць
«Право та державне
управління», 1 (2). с.
238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>

2. Іваницька О.,
Панченко А.,
Панченко Г. (2017)
Експертне
оцінювання діяльності
педагога в закладі
середньої освіти з
використанням ІКТ

The pedagogical process: theory and practice. с. 107-113.
<http://pntp.kubg.edu.ua/images/2017/2/18.pdf>

3. Панченко А.Г. (2019) Управління змінами в публічному секторі – виступ на науково-практичній конференції
Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні (м. Київ, 09.10.2019)

.Панченко А.Г. (2019) Інноваційні технології в управлінні ЗЗСО – виступ на науково-практичній конференції Культура професійного розвитку освітян: право на вибір форм, змісту, технологій (м. Київ, 10.10.2019)

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Управління змістом робіт (5 курс) (наказ №398 від 01.10.2014)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23966>

2. Управління освітнім процесом у ЗО (5 курс, УЗОМ, з.ф.н.)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955> (Наказ № 252 від 05.04.2021)

Підвищення кваліфікації/ стажування:

1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20)

2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019)

3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019)
[nakaz_807_25.11.2019.pdf](#)

Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:
1) EU human development for democracy and peace in

						<p>neighboring countries (2020 p.);</p> <p>2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.).</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування:</p> <p>1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20)</p> <p>2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019)</p> <p>3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019)</p> <p>paказ_807_25.11.2019.pdf</p> <p>Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:</p> <p>1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.);</p> <p>2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.).</p> <p>Членство у громадських організаціях та експертна діяльність:</p> <p>Член Асоціації керівників шкіл України</p> <p>Член Асоціації «Відродженні гімназії і ліцеї»</p> <p>Посилання на профілі науковця</p> <p>ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4757-0583</p> <p>Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=0cXQyZYAAAAJ&hl=uk</p> <p>Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p>	
106208	Гладкова Валентина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 003926, виданий 22.12.2014, Атестат професора 12ПР 005369,	37	Освітологія і методологія науково-дослідницької діяльності	Відповідність наукового ступеню та вченого звання Значний досвід викладання – 46 років; Має науковий інтерес за профілем

виданий
05.06.2008

дисципліни.
Автор понад 150 наукових публікацій.
Колективні монографії:
1. Гладкова В.М., Михацька А.В. Управління професійним розвитком менеджера в системі освіти. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації : кол. моногр. / за ред. Л.М. Ільч. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 312 – 344.
2. Гладкова В.М. Адаптивний акмеф'ючеринг – технологія прогнозування саморозвитку фахівця XXI століття. Інноваційні підходи до розвитку особистості. Частина 3: Серія монографій / [авт.кол. : В.М. Гладкова, Т.Н. Гнітецька, І.Я. Львович, Т.Д. Чубіна, Н.В. Щербакова и др.]. - Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020. С. 13-30.
3. Фундаментальна акмеологія – наука XXI століття: монографія / за заг. ред. В.М. Гладкової, С.Д. Пожарського. Київ: Інтерсервіс, 2019. 206 с.
Опубліковані у фахових виданнях України (за останні 5 років) статті:
1. Гладкова В. Формування професійної компетентності фахівця соціономічного профілю. Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 1. С. 47-54.
2. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. (2017) Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (3). С. 337-344.
3. Гладкова В.М., Дін Ю. Моделювання акмеологічного розвитку сучасного менеджера у професійній

діяльності.
Гуандунська освіта
(Професійна освіта).
2019. № 1. С. 25-26
(китайською мовою).

4. Гладкова В.М.
Відповідальна
професійна поведінка
фахівця
соціономічного
профілю:
акмеологічні аспекти.
Освітологічний
дискурс: електронне
фахове видання. 2019.
№ 1-2 (24-25). С. 336-
343.

5. Гладкова В., Дін Ю.
Методологічне
обґрунтування
акме-стратегії та
акметехнології
продуктивної
діяльності фахівця
соціономічного
профілю.
Освітологічний
дискурс, 2019, № 3-4
(26-27). С. 280-293.
ISSN Online: 2312-
5829.

6. Гладкова В.М.
Акме-стратегії та
акме-технології
розвитку
професіоналізму
викладача у XXI
столітті. Вища освіта
України у контексті
інтеграції до
європейського
освітнього простору.
№ 4. Кн. 1. Том I (83).
К.: Гнозис, 2019. С.
438 – 448.

7. Гладкова В.М.
Акмеологічні
технології в
освітньому процесі.
Професійне
становлення
особистості: проблеми
і перспективи: тези
доп. X міжнар. наук.-
практ. конф. (м.
Хмельницький, 7-8
листоп. 2019 р.).
Хмельницький: ХНУ,
2019. С. 125-126.

8. Гладкова В. М.,
Анненкова І. П.
Акмеологічна
культура як інваріанта
професіоналізму
фахівця
соціономічного
профілю. Освіта та
педагогічна наука.
2020. № 1 (173). С. 14
– 25.

9. Гладкова
Валентина.
Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх менеджерів
освіти. Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика
(серія: педагогічні
науки). Випуск № 1

(66), 2021. С. 30-36.

10. Гладкова В.М. Акмесинергетичне професійне самовдосконалення менеджера освіти. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 1-4.

11. Гладкова В. М. Продуктивна «я-концепція» як акмеологічна умова особистісно-професійного самовдосконалення менеджера освіти. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С. 57 – 60.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права: Отримано Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Професійне самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів: акмеологічні основи» (реєстраційний номер 94087 від 19.11.2019 р.).

Преставництво у Вчених радах та редколегіях фахових видань:

Член спеціалізованої вченої Ради Д 26.455.03 (з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»).

Член редколегії фахового видання «Освітологічний дискурс».

Посилання на профілі науковця

						<p>ORCID: iD 0000-0003-4362-2195 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ZYUJUXEAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate E-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1339 Підвищення кваліфікації/ стажування: Лідерський модуль (КУБГ, 2016). Модуль з ІКТ (КУБГ, 2019). Стажування на кафедрі педагогіки, управління та адміністрування ДЗВО «УМО» НАПН України (2018 р.). Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (КУБГ, 2019 р.). Модуль ІКТ (ЕНК) (КУБГ, 2020). Дійсний член громадської організації «Українська академія акмеології». Під її керівництвом підготовлені та успішно захищені 6 дисертацій та здобуття наукового ступеню кандидата наук.</p>	
106208	Гладкова Валентина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 003926, виданий 22.12.2014, Атестат професора 12ПР 005369, виданий 05.06.2008	37	Кадровий менеджмент (Керівник закладу освіти; Управління людським капіталом та розвиток лідерського потенціалу)	<p>Відповідність наукового ступеню та вченого звання Значний досвід викладання – 46 років; Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Автор понад 150 наукових публікацій. Колективні монографії: 1. Гладкова В.М., Михацька А.В. Управління професійним розвитком менеджера в системі освіти. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації : кол. моногр. / за ред. Л.М. Ільч. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 312 – 344. 2. Гладкова В.М. Адаптивний акмеф'ючеринг – технологія прогнозування саморозвитку фахівця XXI століття. Інноваційні підходи до розвитку особистості. Частина 3: Серія монографій /</p>

[авт.кол. : В.М. Гладкова, Т.Н. Гнітецька, І.Я. Львович, Т.Д. Чубіна, Н.В. Щербакова и др.]. - Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020. С. 13-30.

3. Фундаментальна акмеологія – наука ХХІ століття: монографія / за заг. ред. В.М. Гладкової, С.Д. Пожарського. Київ: Інтерсервіс, 2019. 206 с.

Опубліковані у фахових виданнях України (за останні 5 років) статті:

1. Гладкова В. Формування професійної компетентності фахівця соціономічного профілю. Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 1. С. 47-54.

2. Гладкова В. М. Стажування як форма професійного самовдосконалення менеджера освіти. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2018. С. 87-99.

3. Гладкова В.М., Дін Ю. Моделювання акмеологічного розвитку сучасного менеджера у професійній діяльності. Гуандунська освіта (Професійна освіта). 2019. № 1. С. 25-26 (китайською мовою).

4. Гладкова В.М. Відповідальна професійна поведінка фахівця соціономічного профілю: акмеологічні аспекти. Освітологічний дискурс: електронне фахове видання. 2019. № 1-2 (24-25). С. 336-343.

5. Гладкова В., Дін Ю. Методологічне обґрунтування акмештратегії та акметехнології продуктивної діяльності фахівця соціономічного профілю. Освітологічний дискурс, 2019, № 3-4 (26-27). С. 280-293. ISSN Online: 2312-5829.

6. Гладкова В.М. Адаптивне управління підготовкою кадрового резерву в закладі вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково-методичний журнал. Випуск 2(59). Серія: Педагогічні науки. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2019. С. 35 – 40 (англійською мовою).

7. Гладкова В.М. Акме-стратегії та акме-технології розвитку професіоналізму викладача у ХХІ столітті. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. № 4. Кн. 1. Том I (83). К.: Гнозис, 2019. С. 438 – 448.

8. Гладкова В.М. Акмеологічні технології в освітньому процесі. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. Х міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 7-8 листоп. 2019 р.). Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 125-126.

9. Гладкова В. М., Анненкова І. П. Акмеологічна культура як інваріанта професіоналізму фахівця соціономічного профілю. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 1 (173). С. 14 – 25.

10. Гладкова В.М. Формування управлінських компетенцій менеджера освітнього закладу. The 2nd International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (September 16-18, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. P. 299-308.

11. Гладкова Валентина. Формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика

(серія: педагогічні науки). Випуск № 1 (66), 2021. С. 30-36.
12. Гладкова В.М. Акмесинергетичне професійне самовдосконалення менеджера освіти. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 1-4.
13. Гладкова В. М. Продуктивна «я-концепція» як акмеологічна умова особистісно-професійного самовдосконалення менеджера освіти. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С. 57 – 60.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права Отримано Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Професійне самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів: акмеологічні основи» (реєстраційний номер 94087 від 19.11.2019 р.).
Преставництво у Вчених радах та редулегіях фахових видань
Член спеціалізованої вченої Ради Д 26.455.03 (з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»).

Член редколегії фахового видання «Освітологічний дискурс».

						<p>Підвищення кваліфікації/ стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лідерський модуль (КУБГ, 2016). 2. Модуль з ІКТ (КУБГ, 2019). 3. Стажування на кафедрі педагогіки, управління та адміністрування ДЗВО «УМО» НАПН України (2018 р.). 4. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (2019 р.). 5. Модуль ІКТ (ЕНК) (КУБГ, 2020). <p>Дійсний член громадської організації «Українська академія акмеології».</p> <p>Під її керівництвом підготовлені та успішно захищені 6 дисертацій та здобуття наукового ступеню кандидата наук.</p> <p>Посилання на профілі науковця ORCID: iD 0000-0003-4362-2195 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ZYUJUXEAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1339</p>	
315763	Льбч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 020563, виданий 23.12.2008</p>	13	Кадровий менеджмент (HR-менеджмент в управлінні закладом освіти)	<p>Наявність базової економічної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (Доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.).</p> <p>Має досвід наукової, адміністративної та педагогічної роботи. Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Одноосібні монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Льбч Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. К.: Енергія плюс, 2007. 212 с 2. Структурні трансформації транзитивного ринку праці України: Монографія. К.: Алерта, 2017. 608 с. <p>Колективні монографії:</p>

1. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку: кол. моногр. / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України, 2016. 328 с.
2. Structural risk and systemic dynamics of socio-economic development of the national: the European vector: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Piyash, M. Sobchak-Michalovska, L. Smoliar, I. Kreidych]. Vol. 2. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. 299 p.
3. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Piyash, M. Osinska, L. Smoliar, L. Frolova]. Vol. 4. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2018. 379 p.
4. Теоретико-методичні засади та прикладні інструменти управління інтелектуально-кадровим забезпеченням підприємств: кол. моногр./ за ред. С. Гринкевич, Т.Васильціва, Н.Гураль - Львів: Бадікова Н.О.. 2017. - 308 с.
5. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Льбич, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.
6. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації: кол. моногр. / За ред. Л.М. Льбич. –Київ: КУБГ, 2021. – 532 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)

2. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).

3. Ilich L. [and oth.] Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine. International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).

4. Ilich L. [and oth.] Practice of institutional auditing within the education quality management system International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

5. Ilich L. [and oth.] Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS). 22-23 March 2021 (SCOPUS).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Ільїч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.

Ільїч Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування кваліфікацій // Демографія та

соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.

2.Львів Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.

3.Львів Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.

4.Львів Л. М., Кримова М.О. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.

5.Львів Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7. Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін

1.Львів Л.М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудові відносини: Навч.пос. / Львів Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.

2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендинг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>

2.ЕНК “Наставництво, коучинг та управління діловою кар’єрою”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]

/ Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>
3. ЕНК “HR-менеджмент та психологія управління”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>
4. ЕНК “HR-менеджмент у публічному управлінні”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:
9. Свідоцтво № 32013 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Ефективність функціонування ринку праці». Львів Л.М. та ще 13 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 30.06.2017 р.
10. Свідоцтво № 72631 про реєстрацію авторського права на твір навчальний посібник «Економіка праці та соціально-трудова відносини». Львів Л.М. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 30.06.2017 р.
11. Свідоцтво № 65953 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Інноваційні перспективи структурних трансформацій на ринку праці в умовах модернізації»

економіки». Ільч Л.М. та ще 10 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 8.06.2016 р. 12. Свідоцтво № 75700 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Інноваційні види зайнятості: перспективи їх розвитку в Україні» Ільч Л.М. та ще 19 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 03.01.2018 р. 13. Свідоцтво № 76380 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Соціальні інновації: потенціал та реалізація» Ільч Л.М. та ще 27 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 29.01.2018 р. 14. Свідоцтво № 86879 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Конкурентоспроможність робочої сили: методологія та практика оцінювання» Ільч Л.М. та ще 9 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 15.03.2019 р. 15. Свідоцтво № 94090 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру Монографія «Структурні трансформації транзитивного ринку праці України». Ільч Л.М. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 19.11.2019 р. 16. Свідоцтво № 84334 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Політика інтеграції українського суспільства в контексті викликів та загроз подій на Донбасі» Дата реєстрації Міністерством економічного

розвитку і торгівлі України: 14.01.2019 р.
Участь у міжнародних проектах:

1. Дослідницький колективний проект за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії «Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.
2. Учасник проекту «Ініціатива з розвитку аналітичних центрів» міжнародного фонду «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (2020-2021 рр.).
3. Керівник проекту «Відповідність професійно-технічної освіти м. Києва потребам роботодавців» при аналітичному центрі «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка (Наказ №742 від 25.11.2020 р.).

Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:

- 1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 р.);
- 2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 р.).

Підвищення кваліфікації/ стажування

1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м.

Краків, Польща).
2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CN Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001).
3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина).
4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);
5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);
6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);
7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).
8. Наукове стажування у Талінському технологічному університеті в рамках реалізації міжнародного проєкту «Консультації українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» за підтримки МЗС Естонії (10.03.-12.03.2021р.).
Членство в громадських організаціях та експертна діяльність
Експерт з реформи державного управління Міністерства соціальної політики

						України (2017-2020 рр.). Член конкурсної комісії з проведення конкурсу на зайняття посад керівників закладів загальної середньої освіти м. Києва (2020 р.) Член Асоціації сприяння глобалізації освіти та науки «SPACETIME». Член громадської організації «Безпечний освітній простір». Посилання на профілі науковця: ORCID iD 0000-0002-8594-1824 Google Scholar (h-12; h10-15) https://scholar.google.com.ua/citations?user=aCPQPjoAAAAJ&hl=ru https://www.researchgate.net/profile/Liudmyla-Ilich Е-портфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2337	
393499	Міляєва Валерія Робертівна	Професор, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора філософії ДД 001828, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 038845, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 017074, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 011094, виданий 15.12.2015	25	Психологія управління	Наявність базової педагогічної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор психологічних наук, 2013 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2015 р.); Має значний практичний досвід: 2012 – 2014 рр. - завідувач НДЛ розвитку людини Інституту людини та професор кафедри управління навчальним закладом Інституту лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка. 2014 – 2017 рр. завідувач НДЛ культури лідерства та професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. 01.09.2017 р. - 01.09.2018 - завідувач кафедри управління Факультету інформаційних технологій і управління Київського університету імені Бориса Грінченка.

2.09.2018 - по
теперішній час -
провідний науковий
співробітник ННЦ
розвитку персоналу та
лідерства.
Має науковий інтерес
за профілем
дисциплін.
1. Міляєва, В. Р. (2017)
Підходи до
визначення поняття
професійної
компетентності на
засадах лідерства в
сучасній
психологічній теорії
International Scientific
Journal of Universities
and Leadership., 1 (1). с.
1-10. ISSN 2520-6702
Індексується в Index
Copernicus, Master
List, Cite Factor, Google
Scholar, Crossref та
CEJSH.
2. Міляєва, В. Р.,
Пристай О.В. (2019)
Психологічні
особливості
управлінської
компетентності
керівників закладів
загальної середньої
освіти в умовах
освітніх реформ
Педагогічна освіта:
теорія і практика (31).
с. 54-59. ISSN 2311-
2409
3. Міляєва, В. Р.,
Калюжна І. П. (2019)
Особливості
психологічно-
педагогічного
супроводу
професійного
самовизначення
старшокласників //
Проблеми сучасної
психології: Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України (2
(16)). с. 79-84. ISSN
2227-6246
4. Milyaeva V.,
Kalyuzhna I.,
Burkovska Z., Lozynska
S., Voloshanska I.,
Development of
professional self-
determination of
teenagers//
SOCIETY.INTEGRATI
ON. EDUCATION.
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume III.
School pedagogy.
Preschool pedagogy.
May 22-23, 2020.
Rezekne, Rezekne
Academy of
Technologies, 2020. p.

776
Index Copernicus,
Master List, Cite Factor,
Google Scholar,
Crossref та CEJSH.
5. Milyaeva V.,
Orshanski L., Nyshchak
I., Pantiuk T., Matvisiv
J. Integration of
general technical
knowledge in
professional teaching of
technology teachers//
SOCIETY.INTEGRATI
ON. EDUCATION.
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume II.
Higher Education. May
22-23, 2020. Rezekne,
Rezekne Academy of
Technologies, 2020. p.
522
Index Copernicus,
Master List, Cite Factor,
Google Scholar,
Crossref та CEJSH.
6. Milyayeva V.,
Pantiuk T., Kvas O.,
Development of
leadership potential of
departments as an
instrument for
institutional leadership
implementation of the
university// society.
integration. Education.
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume II.
Higher Education. May
21-24, 2019. Rezekne,
Rezekne Academy of
Technologies, 2020. p.
524
Index Copernicus,
Master List, Cite Factor,
Google Scholar,
Crossref та CEJSH.
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
1.Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка, кафедра
практичної психології
з 15 лютого 2019 по 15
березня 2019 ; довідка
про проходження
стажування від
01.04.2019 № 434.
2.Варшавський,
Ягелонський
університети
(республіка Польща) ,
жовтень/листопад
2017, навчально-
тренінгова програма
«Впровадження
інновацій і відносини
зі стейкхолдерами»,
лист-підтвердження
від 28.11.2018.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
Освітнє лідерство: від
теорії до практики :

монографія / авт. кол.
; за наук. ред. В. Р.
Міляєвої; Київський
університет імені
Бориса Грінченка
[Електронне
видання]. – Київ
;Кривий Ріг : Вид. Р.
А. Козлов, 2021. 296 с.
URL:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>. ISBN 978-617-7643-90-5

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:

1. Тренінг
самопізнання:
методичний посібник
/ Авт. колектив Бреус
Ю., Лебідь Н.,
Калюжна І., Якименко
А.; під наук. редакцією
В.Р. Міляєвої. К.:
Альфа Реклама, 2015.
82 с.

2. Тренінг
професійного
самовизначення:
навчально-
методичний
посібник/ Калюжна І.
П., під наук. ред. В. Р.
Міляєвої. К.: Альфа
Реклама, 2019. 80 с.
(Авторське свідоцтво
№ 63658)

Наукове керівництво
(консультування)
здобувачів, які
одержали документ
про присудження
наукового ступеня:

1. Бреус Ю.В.
Емоційний інтелект
як чинник
професійного
становлення
майбутніх фахівців
соціономічних
професій у вищих
навчальних закладах:
Дис...
канд.психол.наук:
19.00.07 /Київський
університет імені
Бориса Грінченка.–
Київ, 2015.

2.Калюжна І. П.
Психологічні чинники
професійного
самовизначення

старшокласників
Дис...
канд.психол.наук:
19.00.07 /Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2019.

3. Шостак У.В.
Психологічні умови
ефективної взаємодії
сім'ї та школи у
розвитку особистості
молодшого школяра :
Дис...
канд.психол.наук:
19.00.07 /Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2015.

Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д 26.133.04 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 - педагогічна
та вікова психологія.

2. Улунова Г.Є.
Психологія розвитку
культури
професійного
спілкування
державних службовців
у системі безперервної
освіти [Текст] :
автореф. дис. на
здобуття наук. ступеня
канд. психол. наук :
спец. 19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія /Ганна
Євгеніївна Улунова;
Державний
педагогічний
університет ім. М.
Драгоманова – Київ,
2020. – 21 с.

Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:
Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту),
1. Керівник науково-
дослідної теми
навчально-наукового
центру розвитку
персоналу та лідерства
«Розвиток лідерських
якостей працівників

освіти в умовах реформування галузі» (11. 16 - 11.21 рр.)
реєстраційний номер: 0116U005688

2. Керівник дослідно-експериментальної роботи по темі: «Розвиток управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти» (2019-2022рр.) на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва, навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 19.06.2019 №146

3. Керівник дослідно-експериментальної роботи по темі: «Розкриття та розвиток потенціалу особистості в умовах шкільного середовища як інструмент індивідуалізації, соціалізації та професіоналізації старшокласників» (2013 – 2017 рр.) на базі школи I-III ступенів № 286 міста Києва (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 30.10.2013 № 814)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

- «Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging» (2013-2017 р.) міжнародної програми TEMPUS (менеджер проекту).
- « Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» 2016 – 2018 р. з ініціативи British Council в Україні (учасник групи координаторів команд);
- «Інноваційний університет та лідерство. Фаза III: інновації та відносини з оточенням» 2017-2018 н.р. у співпраці з

						<p>Варшавським та Ягелонським університетами (учасник проекту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Розвиток лідерів нової української шкли» організатор Міжнародний інститут інтегрального розвитку (з 08 жовтня 2018 по 31 жовтня 2019 р.) за участі литовської Програми розвитку співпраці та сприяння демократії за фінансової підтримки Шведського Інституту (учасник). <p>Науковий консультант адміністративного апарату ТОВ Ліко - школа м.Київ Договір про співпрацю УС – 283/20 від 28.02.2019</p> <p>Член ГО Інноваційний університет (з 2019 р.) 2017-2021 рр. – керівник психологічної служби Ліко ліцею (м.Київ)</p> <p>Посилання на профілі науковця ORCID: Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=k5Vl95sAAAAJ&hl=uk&oi=ao Researchgate https://www.researchgate.net/profile/Valeria-Milaeva Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/27</p>	
325394	Гриневич Лілія Михайлівна	Професор, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 031098, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020874, виданий 23.12.2008	25	Освітня політика	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат педагогічних наук, 2005 р., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: «Тенденції децентралізації управління освітою у сучасній Польщі»;</p> <p>доцент кафедри управління персоналом, лідерства та освітньої політики, 2008 р.).</p> <p>Значний досвід викладання - 15 років</p> <p>Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2006-2009 рр. – начальник Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації; 2012-2016 рр. – Голова комітету з питань освіти і науки</p>

Верховної ради України;
2016-2019 рр. – Міністр освіти і науки України.
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
Колективні монографії:
1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / [упоряд. Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Коберник І., Ковтунець В., Макаренко О., Малахова О., Нанаєва Т., Усатенко Г., Хобзей П., Шиян Р. ; за заг. ред. Грищенка М.]. - [Б. м., 2016]. - 40 с.
2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Львіч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.
3. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. — Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. — 312 с.
Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни:
1. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Бойко М. А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020, №3 (77). DOI: 10.33407/itlt.v77i3.398
2. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Вембер В.П., Бойко М. А. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти.

Інформаційні технології і засоби навчання. 2021, №3 (83). DOI: 10.33407/itlt.v83i3.4461 с.

Публікації на основі парламентських слухань у Верховній Раді:

1. Гриневич Л.М. Доповідь під час слухання в Комітеті Верховної Ради України 27 лютого 2013 року
Про законодавче забезпечення розвитку вищої освіти в Україні: матеріали слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань науки і освіти 27 лютого 2013 року/упоряд. О.І.Козієвська. – К.: Парламентське вид-во, 2013. – 120 с. (С.3 – 5, С.11-16).

2. Гриневич Л.М. Виступ під час парламентських слухань у Верховній Раді України 23 жовтня 2013 року.
Доступність та якість загальної середньої освіти: стан і шляхи поліпшення: матер. парламентських слухань у Верховній Раді України 23 жовтня 2013 р. / Верховна Рада України. - К: Парламентське видавництво. 2014, - 264 с. (С.16 - 21, С. 56 - 60, С. 64 – 65)

3. Гриневич Л.М. Виступ під час виїзного засідання Комітету Верховної Ради України з питань освіти і науки 12 лютого 2014 року
Практика застосування Закону України "Про професійно-технічну освіту": фінансове забезпечення навчальних закладів і установ: матеріали виїзного засідання Комітету з питань освіти і науки 12 лютого 2014 року / редкол. Л.М. Гриневич (голова) [та ін.]. - К: Парлам. вид-во, 2015. - 552 с. (С. 1 - 23, С. 74 - 81)

4. Гриневич Л.М. Співдоповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 4 червня 2014 року
Освіта, охорона

здоров'я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення: матер. парлам. слухань у Верховній Раді України 4 черв. 2014р. / Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки; упорядник Є.В.Красняков. - К: Парлам. вид-во, 2015. - 272 с. (С.33 – 36, С. 74 -75)

5. Гриневич Л.М
Співдоповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 2 липня 2014 року
Стан та законодавче забезпечення розвитку науки та науково-технічної сфери держави: матер. парлам. слухань у Верховній Раді України 2 липня 2014 р. / Верховна Рада України. Комітет з питань освіти і науки; упорядники ММ. Шевченко, С.В.Семенюк, Г.О. Андрощук - К: Парлам.вид-во, 2015. - 744 с. (С. 17 - 23)

6.Гриневич Л.М.
Співдоповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 9 грудня 2015 року
Правове забезпечення реформи освіти в Україні: матер. парлам. слухань у Верховній Раді України 9 груд.2015р. / Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки. - К: Парлам.вид-во, 2016. - 256 с. (С.13 – 18).

7.Гриневич Л.М.
Доповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 1 червня 2016 року
Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу: проблеми і шляхи вирішення: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р. / Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки.- К: Парлам.вид-во, 2015. - 320 с. - (Серія "Парламентські слухання") (С. 6 - 13, С.

68-71)
8.Гриневич Л.М.
Доповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 16 листопада 2016 року
Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні : матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 16 листопада 2016р. / Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки; упоряд.: Левчук О.М., Семенюк С.В., Чижевський Б.Г`., Шевченко М.М. Андрощук Г.О.- К: Парлам.вид-во, 2017. - 472 с. (С.7 - 14).

9.Гриневич Л.М.
Співдповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 21 березня 2018 року
Національна інноваційна система: стан та законодавче забезпечення розвитку: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 21 березня 2018 р./ Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки; упоряд.: Левчук О.М., Семенюк С.В., Чижевський Б.Г`., Шевченко М.М. - К.: Парлам.вид-во, 2018. - 239 с. (С.7 – 11, С. 46-47)

10.Гриневич Л.М.
Доповідь під час парламентських слухань у Верховній Раді України 10 квітня 2019 року
Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки: матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 10 квітня 2019 р./ Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки. - К: Парлам. вид-во. 2019 - 389 с. (С.6 – 14)

Під час роботи народним депутатом внесено 192 проектів законів і постанов, 51 з них набули чинності; внесено 313 поправок до законопроектів, з них враховано 278. Була співавтором і керувала доопрацюванням та ухваленням Закону України «Про вищу

						<p>освіту», Закону України «Про освіту» Голова Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (2016-2019) ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітня політика» (Наказ № 448 від 30 червня 2021): https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23118 Участь у міжнародних проєктах: «Професійний стандарт вчителя Нової української школи» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та прекут українсько-фінської співпраці «Навчаємось разом». «Ініціатива з розвитку аналітичних центрів» Міжнародного фонду «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні. У його межах створено аналітичний центр Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». Під її керівництвом підготовлені та успішно захищені 3 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Посилання на профілі науковця: ORCID ID 0000-0002-5818-8259 https://www.researchgate.net/profile/Lilia-Hrynevych Портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2491</p>
365653	Святенко Олена Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління		15	<p>Управління освітнім процесом в закладі освіти (Організація освітнього процесу в закладі освіти)</p> <p>Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик У 2013 році закінчила Національну академію державного управління при Президентові України за спеціальністю «Державне управління у сфері освіти». Значний практичний досвід роботи за профілем дисципліни: 2001-2008 рр. - заступник директора гімназії № 178 м. Києва; 2008-2012 рр. – головний спеціаліст,</p>

департамент загальної середньої та дошкільної Міністерства освіти і науки України; 2012 по 2019 рр. – головний спеціаліст, департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації). з березня 2019 р. – начальник відділу базової освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України. з 2012 р. і дотепер. Має публікації у фахових виданнях для освітян, зокрема «Практика управління закладом освіти» та «Заступник директора школи».

Публікації у періодичних професійних виданнях

1. Святенко О. Зараховуємо учня до навчального закладу: 6 порад, щоб уникнути помилок [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2017. - № 4. - С. 29-33.
2. Святенко О. Як розвантажити себе: правила делегування повноважень [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2017. - № 4. - С. 34-40.
3. Святенко О. Секрети оперативного управління для вихователя-методиста [Текст] / О. Святенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2018. - № 1. - С. 11-17.
4. Святенко О. Працівник відмовляється брати участь у нарадах: 5 кроків, як роз'язати робочу ситуацію [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2018. - № 2. - С. 50-56.
5. Святенко О. Класний журнал 1-4 класів: хто, що і як [Текст] / О. Святенко // Заступник директора школи. -

Київ : ТОВ МЦФЕР-Україна, 2018. - № 2. - С. 13-15.

6. Святенко О. Звільнення учнів від ДПА та подання апеляції [Текст] / О. Святенко // Заступник директора школи : спеціалізований журнал. - 2018. - № 5. - С. 27-29.

7. Святенко О. Зараховуємо учня до навчального закладу: 6 порад, щоб уникнути помилок [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2017. - № 4. - С. 29-33.

8. Святенко О. Як розвантажити себе: правила делегування повноважень [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2017. - № 4. - С. 34-40.

9. Святенко О. Секрети оперативного управління для вихователя-методиста [Текст] / О. Святенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2018. - № 1. - С. 11-17.

10. Святенко О. Працівник відмовляється брати участь у нарадах: 5 кроків, як роз'язати робочу ситуацію [Текст] / О. Святенко // Практика управління закладом освіти. - Київ : МЦФЕР-Україна, 2018. - № 2. - С. 50-56.

11. Святенко О. Класний журнал 1-4 класів: хто, що і як [Текст] / О. Святенко // Заступник директора школи. - Київ : ТОВ МЦФЕР-Україна, 2018. - № 2. - С. 13-15.

12. Святенко О. Звільнення учнів від ДПА та подання апеляції [Текст] / О. Святенко // Заступник директора школи : спеціалізований журнал. - 2018. - № 5. - С. 27-29.

Експертна діяльність: Вебіари для освітян країни з питань організації освітнього процесу (ТОВ «Всеосвіта», Цифрове видавництво МЦФЕР).
Навчання для

						<p>підготовки освітніх експертів для участі в інституційному аудиті закладу загальної середньої освіти (з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти) та навчання керівників закладів освіти країни з питань формування та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розробник інструментарію для проведення зовнішнього оцінювання закладу освіти. Проектна діяльність: Учасник проекту «Розвиток системи оцінювання якості освіти в регіонах України», який реалізується Державною службою якості освіти України спільно з Асоціацією з міжнародних питань у співпраці з Чеською шкільною інспекцією, за підтримки Чеської агенції розвитку. Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Електронний навчальний курс з дисципліни «Управління освітнім процесом (ЗДО / ЗЗСО)» (5 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955 Наказ № 252 від 05.04.2021 Електронний навчальний курс з дисципліни «Якість освіти, освітніх інновацій та експертний супровід їх забезпечення» (6 курс, УЗО, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18070</p>	
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	Управління освітнім процесом в закладі освіти (Освітня програма - основна компонента освітнього процесу)	Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат наук з державного управління, 2011 р., спеціальність 25.00.04 - місцеве самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та

управління освітою, 2013 р.).
Значний досвід викладання - 25 років у ЗВО.
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
Колективні монографії:
Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Льбич. – Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.
Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін

2. Panchenko A., Svistunov O., Polozhentseva K., Stadnyk M., Li M. (2019) Strategic management of intellectual capital of the enterprise in the framework of informatization of the economy Academy of Strategic Management Journal, 1 (18). с. 1-9. (Scopus)
<https://www.abacademies.org/journals/academy-of-st...>

2. Ilich L., Akilina O., Panchenko A. Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).

3. Ilich L., Akilina O., Panchenko A. «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

Інші наукометричні бази

1. Гладкова В.М., Панченко А.Г., Панченко Г.В. (2017) Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (3). с. 337-344.
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/open...>

2. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016)

Підготовка до дистанційного навчання майбутніх керівників навчальних закладів: психолого-управлінський аспект
Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1, 2). с. 90-95.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14756>
3. Акіліна О.В., Панченко А.Г., Яковенко І.В. (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мережі збірник наукових праць «Право та державне управління», 1 (2). с. 238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>
4. Панченко А.Г. (2019) Інноваційні технології в управлінні ЗЗСО – виступ на науково-практичній конференції Культура професійного розвитку освітян: право на вибір форм, змісту, технологій (м. Київ, 10.10.2019)
Наукові публікації у фахових наукових виданнях
1. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Розвиток освітнього середовища закладів середньої освіти в умовах інтеграції в європейський простір освіти Освітологія / українсько-польський щорічник. с. 94-99.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16708>
2. Панченко А., Редько С., Іваницька О. (2016) Державні фінансові механізми сприяння здобуттю вищої освіти: досвід США
Неперервна професійна освіта : теорія та практика (3-4). с. 71-75.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17684>
3. Панченко А., Кравчук Н. (2019) Управління закладом середньої освіти з інклюзивним навчанням в умовах нової української школи Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). с. 297-310
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26972>

							<p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:</p> <p>1. Управління змістом робіт (5 курс) (наказ №398 від 01.10.2014) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23966</p> <p>2. Управління освітнім процесом у ЗО (5 курс, УЗОМ, з.ф.н.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955 (Наказ № 252 від 05.04.2021)</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування:</p> <p>1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20)</p> <p>2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019)</p> <p>3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019) nakaz_807_25.11.2019.pdf</p> <p>Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:</p> <p>1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 р.);</p> <p>2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 р.).</p> <p>Посилання на профілі науковця</p> <p>ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4757-0583</p> <p>Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ocXQyZYAAAAJ&hl=uk</p> <p>Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p>
393483	Спітковська Катерина Василівна	Викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення:	0	Державно-громадське управління закладом освіти	Залучена до викладання на ОП як професіонал-практик Відповідність вищої освіти (Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», 2015 р.

2002,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література

Спеціальність:
«Управління
навчальним
закладом»
Кваліфікація:
керівник
підприємства,
установи та
організації (у сфері
освіти та виробничого
навчання).
Значний практичний
досвід роботи за
профілем дисципліни:
2003-2015 рр. –
заступник директора
ЗЗСО №320
Деснянського району
м. Києва
з 2015 по нині –
директор Гімназії
№107 Введенська
Подільського району,
м. Києва.
Досвід викладання - 7
років.
Має науковий інтерес
за профілем
дисциплін
(аспірантура Інституту
педагогіки НАПН
України за
спеціальністю 011
Науки про освіту).
Наукові публікації:
1. Спітковська К. В.
Позитивний імідж як
важлива компонента
інноваційного
розвитку закладу
//Анотовані
результати науково-
дослідної роботи
Інституту педагогіки
за 2020 рік. – Київ:
Інститут педагогіки
НАПН України,
Педагогічна думка,
2020. – с. 98-99.
2. Спітковська К. В.
Дистанційне навчання
в умовах карантину як
один із складників
формування
позитивного іміджу
закладу освіти //
Проблеми сучасного
підручника: ключові
компетентності та
предметні навички :
збірник тез
Міжнародної науково-
практичної інтернет
конференції
(електронне наукове
видання), 20-21
травня 2021 р. – Київ
: Педагогічна думка,
2021. – с. 235-237. URL
:
http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=10281
3. Спітковська К.В.
Підготовка закладу
освіти до організації
дистанційного
навчання
//Дистанційне
навчання: виклики,
результати,

перспективи.
Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.- метод. посіб. / Упоряд. Воротникова І. П., Чайковська Н. В. – К.: Київ, ун-т ім Б. Грінченка, 2020. – с. 52-57.

4. Спітковська К.В. Дистанційне навчання як інструмент формування як інструмент формування позитивного іміджу закладу освіти // Збірник тез II Всеукраїнського науково-методологічного семінару. Позичонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту. / Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 30 жовтня 2020 р. Київ-Бориспіль; ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2020. – с. 159-161.

Інтерв'ю та публічні виступи

1. Інституційний аудит: що варто знати директору та як підготуватися школі
URL:
<http://osvita.mkrada.gov.ua/zahalna-serednia-osvita/30342/>

2. 7 кроків до успішного інституційного аудиту
URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=aNixias24fA>

3. Результат інституційного аудиту школи стане відправною точкою для подальшого розвитку школи
URL: <https://m.facebook.com/SQEua/photos/a.870179426524476/1408146792727734/?type=3&source=54>

4. Спеціальна (не)конференція mini-EdCamp Крорувнытський
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9M2DSUK4nJo>

5. Прометеус, співучасниця курсу «Управління якістю освіти в школі»
URL:
<https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-prometheus+qms101>

						+2021_t2/courseware/2817230e36c4415796bb b4dfd6bd26ee/4046344 9e8794b7da2106477e44 42430/? activate_block_id=block- v1%3aprometheus%2bq ms101%2b2021_t2%2bt ype%40sequential%2bb l ock%4040463449e8794 b7da2106477e4442430	
284304	Краус Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029182, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 005668, виданий 26.11.2020	5	Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти)	Відповідність базової освіти, наукового ступеня та вченого звання (Кандидат економічних наук, 2015 р. 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Доцент кафедри управління, 2020 р. Має науковий інтерес за профілем дисциплін. Монографії: Краус К.М., Краус Н.М. (2019). Ретроспектива і сучасність оподаткування в Україні та за кордоном: монографія. Київ: Аграр Медіа Груп. 420 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін: 1. Kraus K., Kraus N., Manzhura O. (2021). Digitalization of Business Processes of Enterprises of the Ecosystem of Industry 4.0: Virtual-Real Aspect of Economic Growth Reserves. WSEAS Transactions on Business and Economics, Vol. 18, Art. #57. 569-580. DOI: 10.37394/23207.2021.18.57 (SCOPUS). 2. Kraus K., Kraus N., Nikiforov, P., Pochenchuk, G., Babukh, I. (2021). Information and Digital Development of Higher Education in the Conditions of Innovatyzation Economy of Ukraine. WSEAS Transactions on Environment and Development, Vol. 17, Art. #64. 659-671. DOI: 10.37394/232015.2021.17.64. Print ISSN: 1790-5079 E-ISSN: 2224-3496 (SCOPUS). 3. Kraus K.M., Boldyrieva L.M., Stanislavyk O.V.

(2020). Management of production processes in the construction of logistics complexes. Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations "Lecture Notes in Civil Engineering", ICBI 2019, Switzerland, Cham: Springer, Vol. 73. Chapter 54. 49–55. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-42939-3_54 (SCOPUS).

5. Kraus N.M., Kraus K.M., Andrusiak N.O. (2020). Digital cubic space as a new economic augmented reality. Sci. innov. V. 16, no. 3. 92–105. <https://doi.org/10.15407/scine16.03.092> (Web of Science, SCOPUS).

6. Kraus N.M., Kraus K.M., Osetskyi V.L. (2021). Green business in blue economy: quality management and development of innovative products. Lecture Notes in Mechanical Engineering: Advances in Thermal Engineering, Manufacturing, and Production Management (ICTEMA 2020). Springer, Singapore (Germany). Vol. 1. 383–394. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-2347-9_33 (SCOPUS).

7. Kraus K.M., Kraus N.M., Osetskyi V.L. (2020). New quality of financial institutions and business management. Baltic Journal of Economic Studies, vol. 6, no. 1. 59–66.. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-1-59-66> (Web of Science).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін:

1. Kraus K., Kraus N., Marchenko, O. (2021). Management of BAIS: Technological Trends and Digital Initiatives 4.0. VUZF review, 6(2), pp. 88-99. URL: <http://papersvuzf.net/index.php/VUZF/article/view/150/163>. DOI: <https://doi.org/10.38188/2534-9228.21.2.11> (RePEc, Crossref, Google Scholar, IndexCopernicus, ResearchBib).

2. Kraus N., Kraus K., Osetskyi V. (2019). Digitalization of education in Ukraine on the basis of innovation and investment. Clausius Scientific Press. Journals Books Proceedings. 2nd International Conference on Contemporary Education and Economic Development (CEED 2019) Beijing, China, from 2019-10-26 to 2019-10-27 Dr. Ali Turkyilmaz, Fatih University, Turkey (Eds.) DOI: 10.23977/ceed.2019.004.17-22 (CNKI, Google Scholar).

3. Краус К.М., Краус Н.М., Голобородько О.П. (2019). Діагностика впливу R&D сектора вищої освіти на інновації підприємств в Україні. Ефективна економіка, 1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6817> (дата звернення: 03.02.2019). DOI: 10.32702/2307-2105-2019.1.2 (Index Copernicus, Google Scholar).

Навчальні та навчально-методичні посібники:

1. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2021). Електронна комерція та інтернет-торгівля: навчально-методичний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп. 454 с. (забезпечує модулі, що викладаються)

2. Краус К.М., Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Осецький В.Л. (2020). Методика викладання фахових дисциплін: навчальний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп. 205 с. (забезпечує модулі, що викладаються)

3. Краус К.М., Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Поченчук Г.М. (2020). Фінансові інструменти економічного розвитку: навчально-методичний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп. 210 с. (забезпечує модулі, що викладаються)

4. Teaching Guidelines For Digital Entrepreneurship, eds. Kateryna Kraus, Nataliia Kraus, Olena Shtepa, Cracow

University of Economics, Kiev- Cracow 2021, 71 p. ISBN: 978-83-959463-6-3.
(<https://ted.uek.krakow.pl/output-1-teaching-guidelines/>)
http://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/272256/view/o
(забезпечує модулі, що викладаються)
Участь у міжнародних проєктах
З 01.09.2020 року є учасником міжнародного грантового проєкту за програмою KEY ACTION 2: Cooperation for innovation and the exchange of good “Digital Entrepreneurship Education” (проєкт діє до 31.08.2023 року).
Submission ID: 1645776; Form ID: KA203-E3839A4A
Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:
1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 p.);
2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 p.).
Підвищення кваліфікації/стажування
1. Міжнародне стажування: Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 20 липня по 07 серпня 2020 року як учасник проєкту “Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management” (Serija C 20200722, загальний обсяг – 180 год.).
2. З 20 січня по 28 лютого 2020 року пройшла підвищення кваліфікації за фаховим модулем в Україні за програмою “Професійний розвиток викладача та інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті” на

кафедрі комерційної діяльності та підприємництва Факультету товарознавства, торгівлі та маркетингу Вищого навчального закладу Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі" (м. Полтава, Україна) (довідка № 70/2-30/60 від 02.03.2020 р., загальний обсяг – 180 год.).

Електронні навчальні курси:

1. Електронний навчальний курс "Управління фінансово-економічною діяльністю (ЗДО/ЗЗСО)" (6-й курс, УЗО, заочна). Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10913>. Наказ №397 від 03.06.2019, пролонгація №821 від 31.12.2020 (забезпечує модулі, що викладаються)

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Краус Н.М., Краус К.М., Манжура О.В. (2020). Економічна професійна освіта покоління цифрових людей в умовах функціонування інноваційно-підприємницьких університетів. БІЗНЕС ІНФОРМ, з. 182–191. URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_3_0_182_191. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103482 від 25.03.2021

2. Краус Н.М., Краус К.М., Манжура О.В. (2020). Екосистема гіг-економіки та підприємницького університету: еволюційна синергетика "вірусу інновацій" та "цифрового стрибка".

						<p>Ефективна економіка, 2. URL:http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7642. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103539 від 29.03.2021</p> <p>3. Краус Н.М., Краус К.М., Штепа О.В. (2021). Методика викладання цифрового підприємництва в системі економічного навчання в інноваційному університеті. Підприємство та інновації, Вип. 16. 7-14. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105404 від 10.06.2021</p> <p>4. Краус Н.М., Краус К.М., Андрусяк Н.О. (2021). Навчання цифровому підприємству: інноваційні техніки, технології, види та методики. Ефективна економіка, 2. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8643. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105403 від 10.06.2021</p> <p>5. Краус Н.М., Краус К.М., Марченко О.В. (2021). Навички та компетенції, що продукуються навчальним курсом “Цифрове підприємство” в Університеті 5.0. Держава та регіони, 1 (118). 6-11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105401 від 10.06.2021 Посилання на профілі науковця ORCID ID 0000-0003-4910-8330 Google Scholar (h-13; i10-18) https://scholar.google.com.ua/citations?user=2Srz40AAAAJ&hl=uk ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Kateryna-Kraus Портфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2093</p>	
66259	Яковенко	Доцент,	Факультет	Атестат	23	Управління	Наявність базової

	<p>Ігор Валентинович</p>	<p>Основне місце роботи</p>	<p>інформаційних технологій та управління</p>	<p>доцента ДД 038008, виданий 23.05.1991</p>	<p>фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Фінансова автономія закладу освіти)</p>	<p>економічної освіти, відповідність наукового ступеня (1. Київський інститут народного господарства ім. Д.С. Коротченка, 1977 р. Спеціальність: «Планування народного господарства» Кваліфікація: економіст 2. Кандидат економічних наук, 1984 р. 08.00.04 – економіка та управління підприємством) Значний досвід викладання Досвід роботи в центральних органах виконавчої влади Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Колективні монографії: 1. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації: кол. моногр. / за ред. Л.М. Львів. К.: Київ, Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2021, 532 с. 2. Аналіз державних стратегічних документів щодо врахування адаптованих для України Цілей Сталого Розвитку до 2030 року": аналіт. доп. на замов. ПРООН в Україні. 2017, 84с. Публікації у наукових фахових виданнях: 1. Яковенко І. В., Царенко А. В. (2019). Обґрунтування оптимальних моделей бюджетування надання соціальних послуг на рівні об'єднаних територіальних громад // Здоров'я суспільства . - 2019. - т. 8, № 1. - с. 16 - 26 2. Яковенко І.В., Павлюк В.В. (2019). Проблеми побудови децентралізованої моделі управління соціальною сферою. Науково – виробничий журнал «Держава і регіони», серія «Державне управління», випуск №1, 2019, с. 116 – 121. 3. Обушний С.М., Яковенко І.В. (2019). Удосконалення системи фінансування соціальних послуг в об'єднаних територіальних</p>
--	--------------------------	-----------------------------	---	--	---	---

громадах. European scientific journal of Economic and Financial innovation. 2019. № 1 (3). С. 40-48.

4. Акіліна О.В., Панченко А.Г., Яковенко І.В. (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мереж «Право та державне управління», 1 (2). С. 238-249, 2019.

5. Льїч Л. М., Яковенко І. В., Акіліна О. В. (2020) Управління соціальною сферою в умовах прискорення реформи децентралізації. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 4. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1633> DOI: 10.32702/2307-2156-2020.4.3

6. Льїч Л. М., Яковенко І. В., Акіліна О. В. (2021) Модернізація системи управління соціальною сферою в умовах реформи децентралізації Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 9. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?p=9&u=2021>

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Стажування на кафедрі економіки та управління персоналом Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Довідка № 01-02/399 від 15.06.16 р.

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 280Д від 29.04.2016 р.;

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ Наказ №397 від 03.06.2019, пролонгація №821 від

						<p>31.12.2020</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 81 Л від 03.02.2016 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за темою «Сучасні тенденції у сфері освіти» Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області. Сертифікат 21/Д2339 від 28-29.04.2021 р.</p> <p>Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін Електронний навчальний курс «Управління фінансово-економічною діяльністю (ЗДО/ЗЗСО)» (6-й курс, УЗО, заочна). Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10913. Наказ №397 від 03.06.2019, пролонгація №821 від 31.12.2020 (забезпечує модулі, що викладаються)</p> <p>Посилання на профілі науковця: ORCID iD 0000-0003-0723-6377 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=q1eK2e4AAAAJ Е-портфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/891</p>	
315763	Льбч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168,	13	Освітній менеджмент (Технології управління командами в закладі освіти)	<p>Наявність базової економічної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (Доктор економічних наук, 2019 р., 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.); Має досвід наукової,</p>

виданий
05.03.2019,
Атестат
доцента 12ДЦ
020563,
виданий
23.12.2008

адміністративної та педагогічної роботи. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Одноосібні монографії:
1. Лыч Л. М. Эффективность відтворення трудового потенціалу України Монографія. К.: Енергія плюс, 2007. 212 с
2. Структурні трансформації транзитивного ринку праці України: Монографія. К.: Алерта, 2017. 608 с.
Колективні монографії:
1. Маркетинг, менеджмент и организация производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И. Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с.
2. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку: кол. моногр. / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України, 2016. 328 с.
3. Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2016 році». К.: НІСД, 2016. 688 с.
4. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.
5. Structural risk and systemic dynamics of socio-economic development of development of the national: the European vector: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasuk, O. Pyash, M. Sobchak-Michalovska, L. Smoliar, I. Kreidych]. Vol. 2. Bydgoszcz,

Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. 299 p.

6. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Piyash, M. Osinska, L. Smoliar, L. Frolova]. Vol. 4. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2018. 379 p.

7. Теоретико-методичні засади та прикладні інструменти управління інтелектуально-кадровим забезпеченням підприємств: кол. моногр./ за ред. С. Гринкевич, Т.Васильціва, Н.Гураль - Львів: Бадікова Н.О.. 2017. - 308 с.

8. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Льбч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

9. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації: кол. моногр. / За ред. Л.М. Льбч. –Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONÓM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)

2. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).

3. Ilich L. [and oth.] «Peculiarities of

implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).

4. Ilich L. [and oth.] Practice of institutional auditing within the education quality management system. International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

5. Ilich L. [and oth.] «Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

6. Ilich L. [and oth.] The Productivity Forecasting in the Sector of Non-Market Services (Education and Health Care sectors): a Case Study of Ukraine AIS2C2-2021 International Conference on Artificial Intelligence and Sustainable Computing for Smart Cities, University School of Management Studies, New Delhi, India 22-23 March 2021 (SCOPUS).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Ільч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.

Ільч Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування кваліфікацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.

2. Ільч Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти

праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.

3.Льбч Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.

4.Льбч Л. М., Кримова М.О. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.

5.Льбч Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7. Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін

1.Льбч Л.М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудоі відносини: Навч.пос. / Льбч Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.

2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендінг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>

2.ЕНК “Наставництво, коучинг та управління діловою кар'єрою”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>

3.ЕНК “HR-менеджмент та психологія

управління”,
Дистанційне
навчання.
Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2020. Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>
4. ЕНК “HR-
менеджмент у
публічному
управлінні”,
Дистанційне
навчання.
Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2020. Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>
Свідоцтва про
реєстрацію
авторського права на
твір:
1. Свідоцтво № 32013
про реєстрацію
авторського права на
твір наукового
характеру «Звіт про
НДР «Ефективність
функціонування
ринку праці». Львів
Л.М. та ще 13 осіб.
Дата реєстрації
Міністерством
економічного
розвитку і торгівлі
України: 30.06.2017 р.
2. Свідоцтво № 72631
про реєстрацію
авторського права на
твір навчальний
посібник «Економіка
праці та соціально-
трудова відносина».
Львів Л.М. Дата
реєстрації
Міністерством
економічного
розвитку і торгівлі
України: 30.06.2017 р.
3. Свідоцтво № 65953
про реєстрацію
авторського права на
твір наукового
характеру «Звіт про
НДР «Інноваційні
перспективи
структурних
трансформацій на
ринку праці в умовах
модернізації
економіки». Львів
Л.М. та ще 10 осіб.
Дата реєстрації
Міністерством
економічного
розвитку і торгівлі
України: 8.06.2016 р.
4. Свідоцтво № 75700
про реєстрацію
авторського права на

твір наукового характеру «Звіт про НДР «Інноваційні види зайнятості: перспективи їх розвитку в Україні» Ільч Л.М. та ще 19 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 03.01.2018 р. 5. Свідоцтво № 76380 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Соціальні інновації: потенціал та реалізація» Ільч Л.М. та ще 27 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 29.01.2018 р. 6. Свідоцтво № 86879 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Конкурентоспроможність робочої сили: методологія та практика оцінювання» Ільч Л.М. та ще 9 осіб. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 15.03.2019 р. 7. Свідоцтво № 94090 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру Монографія «Структурні трансформації транзитивного ринку праці України». Ільч Л.М. Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 19.11.2019 р. 8. Свідоцтво № 84334 про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Звіт про НДР «Політика інтеграції українського суспільства в контексті викликів та загроз подій на Донбасі» Дата реєстрації Міністерством економічного розвитку і торгівлі України: 14.01.2019 р. Участь у міжнародних проектах:
1. Дослідницький колективний проект за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії

«Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.

2. Учасник проекту «Ініціатива з розвитку аналітичних центрів» міжнародного фонду «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (2020-2021 рр.).

3. Керівник проекту «Відповідність професійно-технічної освіти м. Києва потребам роботодавців» при аналітичному центрі «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка (Наказ №742 від 25.11.2020 р.).

Участь у розробці та поданні заявок на колективні гранти в рамках програми ЄС Еразмус+ за напрямом Жан Моне:

- 1) EU human development for democracy and peace in neighboring countries (2020 р.);
- 2) Peace education as a part of human development in EU in neighboring countries (PEHD, 2021 р.).

Підвищення кваліфікації/стажування

1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща).
2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудяньського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-

09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CN Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001).

3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина).

4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);

5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);

6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);

7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).

8. Наукове стажування у Талінському технологічному університеті в рамках реалізації міжнародного проєкту «Консультації українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» за підтримки МЗС Естонії (10.03.-12.03.2021р.).

Членство в громадських організаціях та експертна діяльність
Експерт з реформи державного управління Міністерства соціальної політики України (2017-2020 рр.).

Член конкурсної комісії з проведення конкурсу на зайняття посад керівників закладів загальної середньої освіти м. Києва (2020 р.)
Член Асоціації

						сприяння глобалізації освіти та науки «SPACETIME». Член громадської організації «Безпечний освітній простір». Посилання на профілі науковця: ORCID iD 0000-0002-8594-1824 Google Scholar (h-12; h10-15) https://scholar.google.com.ua/citations?user=aCPQPjoAAAAJ&hl=ru https://www.researchgate.net/profile/Liudmyla-Ilich Е-портфоліо http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2337
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p>	☒	Управління інклюзивною освітою	словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, рольові ігри, аналіз ситуацій), робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік

<p><i>PH10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p> <p><i>PH13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).</i></p> <p><i>PH(Y)15. Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</i></p>				
<p><i>PH4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i></p> <p><i>PH7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>PH9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік
<p><i>PH1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>PH2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх</i></p>	☒	Переддипломна практика	дослідницькі методи, методи збору та аналізу інформації, презентаційні методи.	проміжний контроль науковим керівником, звіт з практики, залік (презентація, виступ на звітній конференції)

вирішення.

РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).

РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.

РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.

РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність

РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).

РН13. Вміти планувати і

<p>здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).</p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i></p> <p><i>РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</i></p> <p><i>РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p>	<p>проміжний контроль науковим керівником, науково-практичні конференції (апробація результатів), публічний захист</p>

<p><i>фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p> <p><i>РН(У)15. Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</i></p> <p><i>РН(У)16. Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</i></p>				
<p><i>ДРН 1. Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти</i></p> <p><i>ДРН 2. Організовувати та здійснювати експертизу документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</i></p> <p><i>ДРН 3. Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>ДРН 1. Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування,</p>

<p>сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти</p> <p><i>ДРН 2.</i> Організовувати та здійснювати експертизу документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</p> <p><i>ДРН 3.</i> Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</p>				<p>модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>ДРН 1.</i> Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти</p> <p><i>ДРН 2.</i> Організовувати та здійснювати експертизу документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</p> <p><i>ДРН 3.</i> Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</p>	<p>☒</p>	<p>Експертиза документаційного супроводу діяльності закладу освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>ДРН 1.</i> Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі</p>	<p>☒</p>	<p>Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Якість освіти)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>освіти</p> <p><i>ДРН 2. Організувати та здійснювати експертизу документального супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</i></p> <p><i>ДРН 3. Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</i></p>				
<p><i>ДРН 1. Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти</i></p> <p><i>ДРН 2. Організувати та здійснювати експертизу документального супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</i></p> <p><i>ДРН 3. Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Якість освіти, та експертиза освітніх програм (Експертиза освітніх програм)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Самоменеджмент</p>	<p>словесні методи (лекція-бесіда, лекція-дискусія), методи активного навчання (семінар-дискусія, практичне заняття у формі рольової гри, мозкового штурму, метод кейсів, тренінгове заняття).</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p><i>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик</i></p> <p><i>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</i></p>				
<p><i>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</i></p> <p><i>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик</i></p> <p><i>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</i></p>	☒	Управління якістю в закладах освіти	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік
<p><i>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</i></p> <p><i>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати</i></p>	☒	Електронний документообіг закладу освіти	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, методи перевернутого навчання (з використанням ІКТ-технологій), самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік

<p>універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик</p> <p>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</p>				
<p>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</p> <p>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик</p> <p>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</p>	☒	<p>Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</p> <p>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням</p>	☒	<p>Технології інноваційного розвитку закладу освіти (Академічна дипломатія в закладі освіти)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, методи перевернутого навчання, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>кращих міжнародних та вітчизняних практик</p> <p>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</p>				
<p>ДРН 1. Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг</p> <p>ДРН 2. Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик</p> <p>ДРН 3. Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання</p>	☒	<p>Міжнародний досвід управління закладами освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, методи перевернутого навчання, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p>ДРН 1. Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти</p> <p>ДРН 2. Організовувати та здійснювати експертизу документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань</p> <p>ДРН 3. Розробляти та</p>	☒	<p>Освітометрія</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, методи перевернутого навчання, самостійна робота, проведенням практичних робіт на базі ЗО, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм</p>				
<p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Оцінювання діяльності закладу освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація) з використання ІКТ, інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), кейс-метод, проведенням практичних робіт на базі ЗО, робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аудит та оцінювання в управлінні закладом освіти (Інституційний аудит закладу освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), кейс-метод, проведенням практичних робіт на базі ЗО, робота в групах, проведення круглих столів та дискусій, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p><i>PH7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>PH(У)14.</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</p>				
<p><i>PH1.</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>PH7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>PH8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</p>	☒	<p>Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Фінансова автономія закладу освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), кейс-метод, робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>
<p><i>PH1.</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>PH7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині</p>	☒	<p>Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти (Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), кейс-метод, робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>РН8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</p>				
<p><i>РН1.</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>РН5.</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p><i>РН7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>РН11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p> <p><i>РН12.</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</p> <p><i>РН(У)14.</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</p> <p><i>РН(У)16.</i> Забезпечувати</p>	<p>☒</p>	<p>Державно-громадське управління закладом освіти</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (ділові ігри), самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</p>				
<p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p> <p><i>РН(У)15. Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Управління освітнім процесом в закладі освіти (Освітня програма - основна компонента освітнього процесу)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>
<p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації</i></p>	<p>☒</p>	<p>Управління освітнім процесом в закладі освіти (Організація освітнього процесу в закладі освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), робота в групах, самостійна робота,</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>(закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p><i>РН7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>РН8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</p> <p><i>РН9.</i> Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</p> <p><i>РН(У)14.</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</p> <p><i>РН(У)15.</i> Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</p>			заняття з елементами дистанційного навчання	
<p><i>РН2.</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</p> <p><i>РН4.</i> Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</p> <p><i>РН5.</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p><i>РН7.</i></p>	☒	Освітня політика	словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), робота в групах, круглі столи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік

<p><i>Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i></p> <p><i>РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p> <p><i>РН(У)16. Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові аспекти управління закладом освіти</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, аналіз ситуацій), робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>державною та іноземною мовами.</p> <p><i>РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).</i></p> <p><i>РН(У)15. Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</i></p> <p><i>РН(У)16. Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кадровий менеджмент (HR-менеджмент в управлінні закладом освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (ділові, рольові ігри), тренінгові практики, методи перевернутого навчання, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</p> <p><i>РН11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p> <p><i>РН12.</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</p> <p><i>РН(У)16.</i> Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</p>				
<p><i>РН1.</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>РН2.</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</p> <p><i>РН3.</i> Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</p> <p><i>РН7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p> <p><i>РН8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління</p>	<p>☒</p>	<p>Кадровий менеджмент (Керівник закладу освіти; Управління людським капіталом та розвиток лідерського потенціалу)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання (ділові, рольові ігри), тренінгові практики, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>організацією (закладом освіти).</p> <p><i>РН11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p> <p><i>РН12.</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</p> <p><i>РН(У)16.</i> Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.</p>				
<p><i>РН1.</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>РН2.</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</p> <p><i>РН4.</i> Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</p> <p><i>РН5.</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p><i>РН6.</i> Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p> <p><i>РН10.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Освітологія і методологія науково-дослідницької діяльності</p>	<p>словесні методи (лекція-бесіда, лекція-дискусія), дослідницько-пошуковий метод, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p><i>Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i></p> <p><i>РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i></p> <p><i>РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом закладу освіти).</i></p> <p><i>РН13. Вміти планувати і</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Психологія управління</p>	<p>словесні методи (лекція-бесіда, лекція-дискусія), методи активного навчання (семінар-дискусія, практичне заняття у формі рольової гри, мозкового штурму, кейс-методу, тренінгового заняття), самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

<p>здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).</p> <p><i>РН(У)15.</i> Створювати універсальне освітнє середовище, зокрема, й інклюзивне освітнє середовище.</p>				
<p><i>РН1.</i> Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</p> <p><i>РН2.</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</p> <p><i>РН3.</i> Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</p> <p><i>РН5.</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p><i>РН6.</i> Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p> <p><i>РН7.</i> Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в</p>	<p>☒</p>	<p>Освітній менеджмент (Педагогічна рада як колегіальний орган закладу освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання, робота в групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>міжнародному контексті.</p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Освітній менеджмент (Планування діяльності закладу освіти)</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання зі застосуванням ІКТ, дослідницько-пошуковий метод, проведення круглих столів та дискусій, проведення практичних робіт на базі ЗО, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>відповідальність</p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладом освіти).</i></p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН6. Мати навички</i></p>	<p>☒</p>	<p>Освітній менеджмент (Технології управління командами в закладі освіти)</p>	<p>словесні методи (лекції, практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання зі застосуванням ІКТ, тренінгові практики, кейс-метод, робота в малих групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p> <p><i>РН2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.</i></p> <p><i>РН3. Проектувати ефективні системи управління</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Освітній менеджмент (Теорія управління)</p>	<p>словесні методи (лекції, практичні та семінарські заняття), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання зі застосуванням ІКТ, кейс-метод, робота в малих групах, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), екзамен</p>

<p>організаціями (закладом освіти).</p> <p><i>РН5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i></p> <p><i>РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>РН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p> <p><i>РН9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p> <p><i>РН(У)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i></p>				
<p><i>РН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління у непередбачуваних умовах.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Управління інформаційними зв'язками в закладі освіти</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, лекції-бесіди), практичні та семінарські заняття з застосуванням ІКТ, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), інтерактивні методи навчання, кейс-метод, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; проміжне оцінювання (усне опитування, тестування, модульний контроль, контрольні роботи), залік</p>

PH2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.

PH5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.

PH6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність

PH7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

PH9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

PH10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

PH13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу закладу освіти).

PH(Y)14. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові

<i>інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.</i>				
---	--	--	--	--