

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	19126 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19126
Назва ОП	Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління Факультет інформаційних технологій та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет інформаційних технологій та управління: – кафедра комп'ютерних наук і математики; – кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки; Факультет права та міжнародних відносин: – кафедра іноземних мов.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	162662
ПІБ гаранта ОП	Морзе Наталія Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.morze@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-330-32-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців для управління електронним навчанням розпочалась в Київському університеті імені Бориса Грінченка у 2017 р. Освітньо-професійна програма «Управління електронним навчанням в міжкультурному просторі» (далі ОПП «Управління електронним навчанням в міжкультурному просторі», ОП «УЕН», ОП), що акредитується, була розроблена і введена в дію у 2017 р. на підставі Закону України «Про вищу освіту» та проекту Закону «Про цифровий порядок денний України». Передумовою створення ОП стала цифрова трансформація всіх галузей суспільства, зміни на ринку праці та потреба громади м. Києва у фахівцях, які мали б компетентності менеджера в нових умовах цифровізації. ОП затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол № 4 від 27.04.2017 р.) та введено в дію з 01.09.2017 р.

У 2020 р. у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України другого (магістерської) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959, проводився моніторинг ефективності компонентів ОП з усіма групами стейкхолдерів: викладачами, що працюють на ОП, здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП, потенційними роботодавцями, випускниками. У результаті було підготовлено та затверджено нову редакцію ОП (протокол Вченої ради № 8 від 24.09.2020). У ній уточнено формулювання та доповнено розділи «Програмні компетентності» та «Програмні результати навчання»; здійснено перерозподіл кількості кредитів між різними змістовими компонентами; уточнено форми контролю; скориговано перелік освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог та структурно-логічну схему.

ОП оновлено робочою групою у складі: Морзе Наталія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, Ілліч Людмила Миколаївна, доктор економічних наук, доцент, Варченко-Троценко Лілія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, Буйницька Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, Вембер Вікторія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

ОП отримала позитивні відгуки рецензентів: Глазунової Олени Григорівни, доктора педагогічних наук, професора, декана факультету інформаційних технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України; Дороніної Ольги Анатоліївни, доктора економічних наук, професора, заступника декана економічного факультету з наукової роботи Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця); Полетаєва В'ячеслава Вікторовича – старшого спеціаліста з дистанційного навчання, ПАТ "Укртелеком".

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	9	9	0
2 курс	2019 - 2020	9	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3114 Менеджмент 19124 Менеджмент організацій
другий (магістерський) рівень	2919 за видами економічної діяльності 3023 Управління навчальним закладом 19126 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі 19678 Менеджмент організацій та адміністрування 36707 Управління закладом освіти (за рівнями)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_uen_ukr_2020.pdf</i>	xoCWtGiKb5QyvIiiGwTCJVh7cV9VcWAJTQiMhlcL/PI=
Освітня програма	<i>opp_uen_ukr_2017.pdf</i>	xbzJaPbT2EyI2ygVkCQeRuNCjpv9y3qSpiCEkQj12qg=
Навчальний план за ОП	<i>np_2020.pdf</i>	To7Tnb3RhTPn96NEci9bNTnwWC/uXhauuP22xSH+r9U=
Навчальний план за ОП	<i>np_2017.pdf</i>	cJXGOCA2lfUHoqkfwmpHrCBF+AzQC/JL/10O93u/U7Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Doronina.PDF</i>	IU4+e/vq6F+G/jqHusyODkXRp3oodBNwe/evRDP8pDo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Glazunova.pdf</i>	Y8cDW9osX4rFEzXIpE4eCC+DIbFAoZsjhuMK774rB2w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Poletaev.pdf</i>	zseDR7MNUVkJoA8x1R/ZTqHyToOMS08bN+dJoR5bPzk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Передумовою створення ОП, яка поєднувала б три освітні напрями: управління, інноваційні методи викладання та сучасні технології дистанційного та змішаного навчання, стала цифрова трансформація всіх галузей суспільства, зміни на ринку праці та потреба громади м. Києва у фахівцях, які мали б компетентності менеджера в нових умовах цифровізації. Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, в тому числі електронного навчання, що передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог; підготовка випускників до реалізації освітнього процесу в цифровому міжкультурному просторі з використанням технологій електронного навчання. Міждисциплінарний характер ОП дає можливість сформувати компетентності в галузі менеджменту, підготувати фахівців високого рівня, які здатні не лише здійснювати основну професійну діяльність, але й адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності.

Освітній процес ґрунтується на реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки, новітніх інтерактивних технологій навчання, а також активному використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ОП модернізована в рамках проекту MoPED (Erasmus+CBHE project № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-MOPED, 2017-2021).

ОП є унікальною для освітнього простору України

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, цінностям та стратегії розвитку Університету Грінченка. Місія університету полягає у служінні людині, громаді, суспільству (<https://cutt.ly/7jSNLxv>). Співзвучні місії цінності, які сповідує університет (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття). ОП орієнтована на високоякісну підготовку фахівців з менеджменту, зокрема управління електронним навчанням, а саме управлінців нової формації, які усвідомлюють значущість своєї професії, діють на засадах інтелектуальної свободи та різноманітності, толерантності і людиноцентризму, із

дотриманням принципів управлінської та мережевої етики, в тому числі в міжкультурному просторі, професійних стандартів, здатні до інновацій та особистісного розвитку на засадах лідерства-служіння. Напрямами і завданнями, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії (Програмі) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Стратегія розвитку визначає пріоритети в реалізації ОП, зокрема: студентоцентризм; забезпечення матеріально-технічних і соціогуманітарних умов для успішного опанування ОП; залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти; сприяння працевлаштуванню випускників та подальша співпраця з ними. Реалізації цілей ОП сприяє створення і розвиток відкритого інноваційного освітнього простору університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2017 р. до обговорення на етапі розробки ОП та формулювання цілей і ПРН були залучені представники роботодавців. Спірін О. (<https://cutt.ly/9vnbZx>) звернув увагу на доцільність перерозподілу кількості кредитів між різними змістовими компонентами; Глазунова О. (<https://cutt.ly/Jvnb2Zv>) відмітила необхідність збільшення кількості вибіркових дисциплін для вибору студентів; Кіньков Ю. подав пропозицію щодо уточнення форм контролю.

У 2017-2020 рр. в ході реалізації ОП відбувалося спілкування з роботодавцями, які висловлювали пропозиції щодо змісту ОП на спільних заходах Факультету; розширених засіданнях кафедри, під час захисту магістерських робіт, круглих столів. Побажання зробити більший акцент на практичній підготовці здобувачів були враховані у змісті ПРН15-17 (нова редакція ОП). З метою з'ясування відповідності вимогам ринку праці рівня фахових компетентностей випускників кафедрою було проведено анкетування роботодавців (<https://cutt.ly/xxfAX9d>). У процесі обговорення оновлена ОП у 2020 р. отримала схвалення рецензентів (<https://cutt.ly/nx4nLt4>). Всі пропозиції від роботодавців було враховано при оновленні ОП.

Представники роботодавців залучені до атестації здобувачів: до ЕК входить Спірін О. (<https://cutt.ly/9vnbZx>), Проценко Г., заступник директора з ІКТ Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

В 2020 р. на Факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/OxGOB5n>), до якої ввійшли провідні фахівці м. Києва.

- роботодавці

У 2017 р. до обговорення на етапі розробки ОП та формулювання цілей і ПРН були залучені представники роботодавців. Спірін О. (<https://cutt.ly/9vnbZx>) звернув увагу на доцільність перерозподілу кількості кредитів між різними змістовими компонентами; Глазунова О. (<https://cutt.ly/Jvnb2Zv>) відмітила необхідність збільшення кількості вибіркових дисциплін для вибору студентів; Кіньков Ю. подав пропозицію щодо уточнення форм контролю.

У 2017-2020 рр. в ході реалізації ОП відбувалося спілкування з роботодавцями, які висловлювали пропозиції щодо змісту ОП на спільних заходах Факультету; розширених засіданнях кафедри, під час захисту магістерських робіт, круглих столів. Побажання зробити більший акцент на практичній підготовці здобувачів були враховані у змісті ПРН15-17 (нова редакція ОП). З метою з'ясування відповідності вимогам ринку праці рівня фахових компетентностей випускників кафедрою було проведено анкетування роботодавців (<https://cutt.ly/xxfAX9d>). У процесі обговорення оновлена ОП у 2020 р. отримала схвалення рецензентів (<https://cutt.ly/nx4nLt4>). Всі пропозиції від роботодавців було враховано при оновленні ОП.

Представники роботодавців залучені до атестації здобувачів: до ЕК входить Спірін О. (<https://cutt.ly/9vnbZx>), Проценко Г., заступник директора з ІКТ Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

В 2020 р. на Факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/OxGOB5n>), до якої ввійшли провідні фахівці м. Києва.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, ФК та ПРН були враховані інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОП НПП ЗВО України, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

Мета та результати навчання, змістове наповнення та структура ОП, методи викладання були предметом обговорення на засіданнях кафедр (кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін, протокол № 1 від 10.01.17; кафедра управління, протокол № 9 від 05.04.17).

НПП Університету Грінченка склали робочу групу ОП, були розробниками її компонентів та навчально-методичного забезпечення.

ОП обговорювалась з міжнародними партнерами з Сілезького Університету, Польща, у 2018-2020 рр.; під час написання заявок на отримання гранту ЄС за програмою Ерасмус Мундус.

Розробники ОП протягом 2017-2021 р.р. працювали та продовжують працювати з професорами 10 європейських університетів над різними проєктами.

Публічне обговорення ОП відбувалось на вчених радах Факультету, Університету, наукових конференціях.

Інтереси академічної спільноти з'ясовувалися шляхом моніторингу наукових трендів щодо дослідницької проблематики та новаторської методології, що бралось до уваги при систематичному оновленні змісту навчальних дисциплін, а також урізноманітненні НДР студентів.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП у 2017 р. відбувалися консультації зі спеціалістами з галузі менеджменту, зокрема тими, які займаються впровадженням електронного навчання в освітніх закладах державного та корпоративного секторів. За запитом представників сучасного ринку цифрових ресурсів та їх використання до нової редакції ОП було внесено ПРН 16. Ідеться про «вміння добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання».

Враховання сучасних тенденцій використання цифрових інструментів для управління здійснювалось завдяки участі викладачів та студентів у семінарах, які проводились співробітниками провідних ІТ компаній, з якими університет має підписані Угоди про співпрацю у підготовці майбутніх спеціалістів (компанія Майкрософт України, Google, Cisco).

У змісті ОК та ПРН враховано прагнення професійної спільноти бачити фахівців, що володіють навичками управління, мають лідерські якості, орієнтуються в питаннях ефективного використання цифрових інструментів для системного впровадження електронного навчання, продовження навчання, опанування найсучаснішими технологіями, ефективної проектної командної роботи (ОДФ.02, ОДФ.03, ОДФ.05, ОДФ.06, ОДФ.08, ОДФ.09, ОДФ.10, ОДФ.11, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 16).

Активною є і співпраця НПП з науковими установами НАПН України, зокрема підписано Угоду про співробітництво з Інститутом інноваційних технологій і засобів навчання НАПНУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Систематичні контакти випускової кафедри з роботодавцями допомагають орієнтуватися у пропозиціях та вимогах ринку праці, а роботодавці мають можливість знайомитися зі змістом, формами та методами освітнього процесу. Поєднання практико-орієнтованого навчання в межах дисциплін ОП зі стратегією організації практики сприяє зануренню здобувачів у процес апробації набутих знань, дозволяє оволодіти навичками роботи з цифровою технікою, адмініструвати системи електронного навчання, стати універсальними фахівцями, затребуваними менеджерами з управління електронним навчанням.

ЗК, ФК та ПРН, задекларовані ОП, відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Так, позиції оновленої ОП – ЗК 3, 6, СК 1, ПРН 10, 11, 16 – покликані забезпечити здатність вибирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, сучасні практики управління закладами освіти, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів з використанням цифрових інструментів та здатність до генерування нових ідей.

ПРН 14, 15, 16, 17 – направлені на проектування, реалізацію та експертизу цифрового простору організації, з використанням сучасних цифрових інструментів та у відповідності з міжнародними стандартами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розробниками ОП було реалізовано ідею збалансованості представлення ОК, які відбивають теоретичні положення управління (ОК 01, 02, 03, 04), управління проектами (ОК 5), менеджмент електронного навчання (ОК 07, 08, 09) як в освітніх установах (ОК 12), так і корпоративному секторі (ОК 11), з урахуванням сучасних педагогічних технологій (ОК 10). Для комунікації та співпраці в міжкултурному просторі передбачене спілкування іноземною мовою (ОК 06). Відтак, галузевий аспект ОП враховано комплексно та достатньою мірою.

Підготовка здобувачів ОП спрямована на знання теоретичних та методологічних основ сучасного менеджменту, володіння сучасними інформаційними й комунікаційними технологіями, технологіями створення й управління цифровим контентом. ПРН за ОП відповідають вимогам майбутньої професійної діяльності, що формує основу високої кваліфікації фахівців у цій галузі.

Підготовка за ОП спрямована на підсилення кадрового потенціалу галузі управління та адміністрування, зокрема в цифровому просторі, і розв'язання проблеми забезпечення її висококваліфікованими кадрами, зокрема в Києві, адже регіональний контекст ОП визначається, передусім, приналежністю Університету Грінченка до комунальної власності територіальної громади Києва. Регіональна тематика враховується під час реалізації наукової теми кафедри («Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва»), та у відповідній направленості певних змістовних складових ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм підготовки магістра з менеджменту, де пропонуються власні цілі та результати навчання. Зокрема, брались до уваги програми: КНТЕУ, НУ «Києво-Могилянська академія», КНУ імені Тараса Шевченка, КНЕУ імені Вадима Гетьмана.

Враховано досвід зарубіжних ЗВО, з якими співпрацює Університет Грінченка: Сілезький університет (Польща), Університет Константина Філософа в Нітрі (Словаччина), Лісабонський відкритий університет (Португалія), Університет Екстрамадура (Іспанія), Університет Агдера (Норвегія), Остравський університет (Чехія), Таллінський технологічний університет (Естонія), Університет Деусто (Іспанія) та інші.

Викладачами ведеться моніторинг дотичних іноземних програм. Вивчено напрацювання з підготовки менеджерів е-навчання Технологічного університету в Холоні, Ізраїль (<https://www.hit.ac.il/en/telem/Overview>), Таллінського університету (магістерські програми: «Освітні інновації і лідерство» <https://cutt.ly/LvnQZGJ>, «Освітні технології» <https://cutt.ly/EvnQVpa>), ЮНЕСКО (Міжнародна магістерська програма ЮНЕСКО «ІКТ в професійному розвитку вчителів»), університетів Канади та Англії.

Досвід ЗВО враховувався при виборі навчальних дисциплін, оновленні змісту і форм викладання, визначенні унікальності ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП редакції 2017 р. було розроблено на основі проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, при цьому при визначенні результатів навчання робоча група дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/Tk1UoJE>).

У 2019 р. був затверджений Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальністю 073 «Менеджмент» (наказ МОН від 10.07.2019 р. № 959).

Проведений аналіз ОП 2017 р. і Стандарту показав, що програма відповідає його вимогам, але потребує певних доопрацювань. У 2020 р. згідно зі Стандартом було затверджено нову редакцію ОП (рішення Вченої ради Університету від 24.09.2020 р., протокол № 8) та введено в дію (наказ № 540 від 24.09.2020 р.), в якій формулювання компетентностей та програмних результатів навчання було приведено у відповідність стандарту. Зокрема, було проведено уточнення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через конкретизацію їх змісту, розширено перелік програмних результатів, переглянуто перелік ОК. Було оновлено матриці відповідності компетентностей та ПРН ОК. Зазначені зміни було враховано при оновленні РПНД.

Процес формування компетентностей та програмних результатів за навчальними дисциплінами відображено в матрицях відповідностей ОП. Послідовність набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів ОП визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців.

Можливість досягти ПРН також забезпечується за рахунок ОК, встановлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання ефективних методів навчання й форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосування відповідних методик, цифрових інструментів, дотримання вимог стандарту до функціонування системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності при реалізації ОП (розділ VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка) (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальністю 073 «Менеджмент» затверджений (наказ МОН від 10.07.2019 р. № 959).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 073 «Менеджмент», орієнтований на загальну освіту у галузі менеджменту, зокрема менеджменту електронного навчання в міжкультурному просторі, спрямований як на універсальний, так і на інституційний, зокрема освітній, адміністративний менеджмент, менеджмент проєктів, HR-менеджмент, менеджмент електронного навчання в освітніх установах та корпоративному секторі.

Це виявляється в об'єкті, цілях, теоретичному змісті предметної області, методах, технологіях та компонентах ОП. Об'єктами вивчення та діяльності є управління організаціями та їх підрозділами, в тому числі управління електронним навчанням організації.

Теоретичним змістом предметної області ОП є парадигми, закони, закономірності, принципи, концепції адміністративного, проєктного менеджменту, HR-менеджменту, менеджменту електронного навчання тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті; теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі.

Поєднуючи теоретичні знання, концепції та практичні методи, що застосовуються в практиці управлінської діяльності в Україні та світі, випускник-магістр має стати фахівцем, що розуміється на ефективній діяльності в обраній сфері. Навчання починається з дисциплін фахового спрямування. Протягом навчання викладаються управлінські дисципліни, потім на базі студії дистанційного навчання - дисципліни технологічного та педагогічного

спрямування. Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам управлінської науки і практики та рекомендаціям професійних спільнот. Вони включають загальнонаукові та специфічні методи дослідження; методи реалізації функцій менеджменту; адміністративні, правові, соціально-психологічні, технологічні методи менеджменту; технології обґрунтування управлінських рішень: економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо. Крім того застосовуються технології змішаного навчання, мікронавчання, перевернутого навчання, технології гейміфікації, формувального оцінювання тощо.

Таким чином забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП. Завдяки вказаному формату здобувачі поступово засвоюють знання та набувають відповідні навички згідно з кваліфікаційними вимогами.

У результаті, отримавши магістерський ступінь, випускник матиме можливість обирати саме той напрям подальшого професійного зростання, який найбільше відповідає його особистим здібностям та очікуванням, зможе обіймати посади на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, комунальні, приватні), на підприємствах малого бізнесу, в органах державного та місцевого управління, освітніх установах різної форми власності, зможе створювати та розвивати власний бізнес, в тому числі онлайн, та ефективно застосовувати цифрові інструменти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ), персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Формування ІОТ в Університеті забезпечується: Стратегією (програмою) розвитку Університету на 2018 – 2022 роки (<https://tinyurl.com/kubg-strat>); Положенням про організацію освітнього процесу п. 7.2 (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>); Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgCBP>);

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>).

Згідно з цими документами здобувачі мають право на: вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою; навчання за індивідуальним графіком; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість пропонувати бази для проходження практики, а також власні теми індивідуальних завдань, магістерських робіт.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів.

Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.

Вибір здобувачами дисциплін з вибіркової частини ОП передбачає такі можливості:

1. Вибір з каталогу курсів – 30 кредитів ЄКТС.
2. Вибір тематичного блоку – 30 кредитів ЄКТС.

Вибір здобувачами тематичного блоку створює умови для поглиблення та розширення фахових компетентностей з урахуванням сучасного стану розвитку суспільства та потреб ринку праці. Вибір дисциплін з каталогу курсів дозволяє здобувачам набути додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей/галузей та розширити/поглибити загальні компетентності.

Процедура вибору наступна: на початку I семестру студентам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст тематичного блоку та особливості каталогу вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана факультету з науково-методичної та навчальної роботи.

При виборі з каталогу студент може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із каталогу. Здобувач, який обрав блок дисциплін, свій вибір засвідчує письмовою заявою на ім'я декана Факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено проходження здобувачами виробничої (фахової) практики (18 кредитів ЄКТС (15%)). Проходження практики відбувається в 3-4-му семестрі. Програмою виробничої практики передбачено практичну роботу з системами електронного навчання в ролі менеджера та адміністратора (на прикладі LMS Moodle - <http://learn-moodle.kubg.edu.ua/>), аналіз процедур запровадження електронного навчання в освітньому закладі, ознайомлення з моделями електронного навчання, здійснення наукових досліджень з питань якості електронного навчання, реалізація та захист проєктів з тематики практики. Відомості, що стосуються практики, представлені в електронному навчальному курсі та на Вікі порталі Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/2xZrLQ8>).

Практика може проводитись згідно з укладеними Університетом договорами, на підставі листів-клопотань організацій, в яких працюють студенти, або в НДЛ інформатизації освіти Університету Грінченка.

Також практичній підготовці здобувачів сприяє те, що переважна більшість дисциплін має практикоорієнтований характер, здобувачі працюють на практичних та лабораторних заняттях використовуючи кейс-методи, метод проєктів, виконують практикоорієнтовані компетентнісні завдання, що передбачають створення власних готових продуктів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В результаті навчання здобувачі вищої освіти отримують навички гнучкого критичного мислення, відкритості до нових знань, вміння бути критичним і самокритичним, навички взаємодії та колаборації, лідерства, командної роботи, вміння діяти етично та відповідально.

ОП містить компоненти, які сприяють набуттю soft skills, зокрема: “HR-менеджмент та психологія управління”, “Соціальні і психолого-педагогічні аспекти електронної комунікації та співпраці”, “Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання”.

Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання: індивідуальні ситуативні завдання, робота в парах та малих групах, тренінги, ділові ігри, майстер-класи, методи навчальних проєктів (Project Based Learning) та дослідницько-пізнавальний метод (Inquiry Based learning), проведення самоаналізу результатів, взаємооцінювання, колективне обговорення презентацій та проєктів з формуванням колективної оцінки, методи формуального оцінювання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>).

Здобувачі використовують електронні курси, які містять перелік дисциплін з зазначенням форми контролю на кожний семестр. Це дозволяє аналізувати особистий прогрес навчання та раціонально планувати свою навчальну діяльність. Викладачі використовують технології перевернутого навчання, які дозволяють на основі використання матеріалів ЕНК ознайомитися з теоретичним матеріалом, а на практичних, лабораторних та семінарських заняттях обговорити проблемні питання. Такий підхід оптимізує навчальний час здобувачів. В ОП передбачена самостійна робота з використанням дистанційного навчання у формі он-лайн консультацій. Здобувачі мають постійний доступ до всіх ЕНК і можуть визначати оптимальний час та обсяг опрацювання навчальних матеріалів не тільки в період сесії, а впродовж усього періоду навчання.

60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання.

У навантаженні зазначається час, потрібний студенту для виконання всіх видів навчальної діяльності (лекції, семінари, практичні, лабораторні, контрольні заходи, самостійна робота), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Розклад сесій формується згідно з графіком навчального процесу і узгоджується з Головою Ради студентського самоврядування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктах освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/2kwDFkK>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому...»

(<https://cutt.ly/2kwDFkK>), які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією.

Конкурсний відбір на ОП здійснюється на базі освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за заочною формою навчання. Вступники повинні мати результати ЄВІ з іноземної мови та здати фахове випробування.

Вступне фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування, яка розробляється робочою групою, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри та оприлюднюється на сайті Університету (<https://cutt.ly/JcofNui>). Фахове випробування призначено для визначення рівня знань вступників та включає

питання, що дозволяють потім здобувачам опанувати ОП. Проходить у формі комп'ютерного тестування, яке забезпечує об'єктивне оцінювання знань абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлені доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це регулюється такими документами:

- Правила прийому на навчання <https://tinyurl.com/y22ujoh6>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/s7zzk5e>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/v5hwghx>
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці, <https://cutt.ly/FvroAHf>

Документи опубліковані на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/UvroXyO>)

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

-

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/dkwPErW>).

У межах частини дисциплін вільного вибору здобувачам можуть зараховуватися кредити та результати навчання, які вони здобули під час занять на відкритих навчальних онлайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних персоніфікованих сертифікатів.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою. Для розгляду зазначеного питання здобувачі подають до навчального відділу Факультету інформаційних технологій та управління заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студентами за відповідною освітньою програмою. За бажанням студентів додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до їх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «УЕН» наявні такі приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: в курсі «Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання» кілька самостійних робіт передбачають роботу здобувачів освіти з окремими модулями відкритих онлайн курсів, розміщених на платформі EdEra («Бери і роби», «Змішане та дистанційне навчання» -<https://cutt.ly/ox4lDSb>), Prometheus («Впровадження інновацій в школах» <https://cutt.ly/Cx4kZHg>), «Цифрові комунікації в глобальному просторі» <https://cutt.ly/ux4lEhD>), на ДіЯ («Підприємництво для школярів» <https://cutt.ly/8x4lT3b>). Здобувачам зараховується кількість балів до ЕНК залежно від результатів навчання студента за відповідним онлайн курсом та завантаження отриманого персоніфікованого сертифікату та прогресу навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу).

ПРН за кожним ОК відображені у робочих програмах навчальних дисциплін та відповідають ПРН ОП. РПНД розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/ixZsks4>) і доступні здобувачам ВО.

Практичні навички студенти переважно здобувають під час проходження виробничої практики, у Центрах НДЛ інформатизації освіти, з використання електронних сервісів та ресурсів для управління.

НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати форми і методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН, зокрема, проблемні лекції, технології перевернутого навчання, мікронавчання, лекції-консультації, практичні роботи, дискусії, круглі столи, інтерактивні методи навчання (ділові, рольові ігри,

мозковий штурм), метод навчальних проєктів, дослідницько-пошуковий метод, індивідуальні консультування, семінари-практикуми, робота в малих групах/ парах, кейс-методи, тренінгові практики з метою поглиблення теоретичного підґрунтя фахової компетентності здобувачів, а також формування у них прикладних умінь в галузі управління.

Виконання завдань для самостійної роботи студентів, дистанційна робота з ресурсами ЕНК, сприяють розвитку дослідницької активності, критичного мислення, гнучкості та креативності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання.

«Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр.»

(<https://tinyurl.com/genpvck>) студентоцентризм визначено пріоритетом в організації освітнього процесу. Принципи профорієнтаційної роботи сприяють свідомому вибору вступниками ОП; здобувачам створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, участі у програмах академічної мобільності, успішного опанування змістом ОП.

Студентоцентрований підхід ґрунтується на застосуванні кращих освітніх практик, насамперед, інтерактивних технологій навчання, які зорієнтовані на заохочення здобувачів до дієвої участі в освітній діяльності та у прийнятті рішень, стимулюють їх творчу активність, яка є першоосновою громадянської активності. Важливим елементом студентоцентрованого підходу є вільний вибір здобувачами тем індивідуальних навчальних завдань, магістерських проєктів та баз практики.

Ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання визначається шляхом щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VIII) (<https://cutt.ly/PkwRUS1>).

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів. Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи таким чином:

- викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання здобувачів з урахування творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів;
- вільний доступ до інформаційних (бібліотечних) ресурсів;
- здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчальних завдань, теми магістерського проєкту;
- вибір баз практик для здобувачів, баз підвищення кваліфікації та стажування викладачів.

При викладанні навчальних дисциплін здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи та технології навчання, як мікронавчання, перевернуте навчання, семінар-практикум, дискусія, круглий стіл, проблемна та інтерактивна лекція, індивідуальні дослідження та дослідження/робота у малих групах/парах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу) на початку вивчення дисципліни викладач повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з її навчально-методичною картою, що відображає структуру, графік навчального процесу; види діяльності та кількість балів, яку можна набрати за кожен вид навчальної діяльності при опануванні дисципліни (п. 9.3.1). Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу, методи навчання є уніфікованими у Системі оцінювання навчальних досягнень студентів Університету.

Крім того, на університетському веб-сайті (<https://cutt.ly/WxXwVe3>), на сторінці Факультету інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/QjDfvcv>) висвітлюється: графік освітнього процесу, робочі навчальні плани, розклад занять, графік консультацій викладачів, програми екзаменів, інформація про чинні договори практик. На сторінці кафедри (<https://cutt.ly/2xXwjzg>) учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ОП «УЕН», а також з РПНД. РПНД можна також знайти в репозиторії.

Окрім того, критерії оцінювання містяться у методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи.

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання міститься також в ЕНК (<https://cutt.ly/vxXyL9H>), доступ до яких мають всі учасники освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Таке поєднання відбувається на семінарських, практичних та лабораторних заняттях, під час самостійної роботи при вивченні дисциплін ОП, в рамках підготовки магістерського проєкту.

Теми наукових робіт є результатом визначення інституційних проблем, пізнавальних і практичних інтересів здобувачів, спільного пошуку, дискусій здобувачів з науковими керівниками, метою при цьому є максимально

можливе врахування науково-дослідної теми кафедри управління, КНІМ “Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва”, інших академічних інтересів НПП.

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін та практики використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях. Наприклад, результати дослідження:

Кучеровської В. “Управління системою впровадження цифрових технологій в освітньому процесі на основі використання інструменту самооцінювання (SELFIE)” були взяті за основу МОН України для включення середніх освітніх закладів до Європейського проекту SELFIE у 2021 р. та слугували подальшим поштовхом вступу її до аспірантури. Опубліковані у фаховому виданні (<https://cutt.ly/SxVopdV>);

Ніколаєнко К. “Використання чат-ботів в менеджменті електронного навчання” використовувались під час проведення виборів однієї з політичних партій;

Магістерські роботи Лябах О. та Продан М. були представлені на конкурсі студентських наукових робіт і отримали призиви місця (<https://cutt.ly/WxVp4yG>). Опубліковані у фаховому виданні (<https://cutt.ly/axBaoC1>).

Результати дослідження Антохової А. доповідались на ІХ Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта»; Лябах О. - на ІІ Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції молодих учених і студентів “Перспективи розвитку управлінських систем у соціальній та економічній сферах України”, 2018 р.; Ніколаєнко К. опубліковані у збірнику тез наукової конференції «Студентський науковий пошук – 2019»; Продан М. - були представлені на ІІ Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції молодих учених і студентів “Перспективи розвитку управлінських систем у соціальній та економічній сферах України”, 2018 р.; Терлецької Т. - на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (2020 р.).

Результати дослідження здобувачів Антохової А., Гребенник І., Кушнірук А., Веремей Є., Лісаковської О., Терлецької Т., Напреенко Л. були опубліковані у фаховому виданні (<https://cutt.ly/4xXfPUD>).

Всі наукові розвідки, які проводяться НПП, знаходять подальше практичне застосування під час розробки інформаційного та змістовного контенту компонентів ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти).

Зміст освітніх компонентів оновлюється кожним НПП напередодні навчального року. За потреби оновлюється тематичний план, зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів в галузі управління. Також зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Ці зміни відображаються в РПНД. Аргументовані, науково та методично доведені зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОП та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Крім того постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

– щорічне оновлення з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри управління та кафедри комп'ютерних наук і математики;

– участі викладачів у міжнародних проєктах, що сприяє оновленню змісту РПНД;

- оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, ПРН;

– забезпечення навчальних дисциплін ЕНК (усі дисципліни випускової кафедри ОПП забезпечено ЕНК, більшість сертифіковані).

Перед початком 2020-2021 н.р. було розроблено та оновлено РПНД нової редакції ОП (ОК 1- 10. ВК 1.1-1.2). Також було оновлено списки рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури. На Факультеті інформаційних технологій та управління регулярно проводяться тренінги і майстер-класи, завдяки яким НПП опановують освітні та цифрові технології.

Зокрема, для студентів та викладачів, що викладають за ОП 13-19.06.2019 відбувся майстер-клас професорки Морзе Н.В. та викладачки Бойко М.А. «Формувальне оцінювання» (<https://cutt.ly/GxVTx02>), “Метод навчальних проєктів у вищій школі”, “Використання дослідницько-пізнавальних технологій навчання”, доцентки Вембер В.П. “Дослідницько-пізнавальні середовище GoLab”, викладачки Бойко М.А. “Дизайн мислення”, викладачки Варченко-Троценко Л.О. “Формування компетентностей при використанні LMS Moodle”, “Використання відео при організації лекцій”, до яких долучилися викладачі інститутів та факультетів Університету Грінченка (<https://cutt.ly/4xBYfMG>). Крім того викладачі постійно навчаються на МООС (Coursera, Prometheus, Дія, EdeRa), беруть участь у різних вебінарах, конференціях, круглих столах, де обговорюються сучасні проблеми змісту та методик викладання в ЗВО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП які викладають на ОП, беруть активну участь у процесі інтернаціоналізації шляхом:

участі у міжнародних проєктах:

-Вишеградської четвірки «Компетентії викладача вищої школи в добу змін»;

- Maria Curie Action (Gorizont) «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання»;

–Еразмус+КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання»;

–Еразмус + КА2 «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС;

–Eurasia “Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”;

-проект за підтримки МЗС Естонії «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої

програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні»;

- участь у грантових заявках: протягом 2018-2020 рр. було подано 16 заявок на участь у міжнародних проєктах (заявки представлено в Е-портфоліо викладачів);
- проходження стажування в Європейських університетах;
- участі у міжнародних наукових конференціях (активність представлена в Е-портфоліо викладачів).

Організаційний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти в університеті здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення дисциплін, то їм відповідають різні види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Для проведення вхідного контролю використовуються інструменти формуального оцінювання. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру, він покликаний перевіряти і фіксувати рівень компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до засвоєння змістового модуля чи теми. Проміжний контроль будується на застосуванні методів та інструментів формуального оцінювання. Для цього викладачами активно використовуються цифрові інструменти: спільні документи Google, контрольні списки Moodle, MentiMeter, Socrative, PlayPosit, Quizlets, Padlet та інші.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени), формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та результати виконання практичних завдань компетентнісного типу.

Поєднання різних видів та форм контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення програмних результатів навчання здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>); уніфікованою Системою оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (<https://tinyurl.com/kubg-kh-sond>), ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці Факультету та кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, конференцій, де студенти ознайомлюються з програмою і змістом практики.

Форми поточного контролю, деталізація критеріїв оцінювання кожного виду навчальної діяльності містяться у РПНД, розміщених у вільному доступі в репозиторії, на сторінці кафедри, в ЕНК.

Форма проведення семестрового контролю визначається ОП та навчальним планом, зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри та відображаються в РПНД та програмах екзаменів. Атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота обов’язково проходить перевірку на плагіат і оприлюднюється на сайті Університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом розміщення на сторінці Факультету (<https://cutt.ly/mjDlmMx>): графіка навчального процесу; програм екзаменів та переліком орієнтовних екзаменаційних питань. Ця ж інформація міститься в ЕНК в системі Moodle, персональний кабінет, доступ до якого має кожен здобувач. Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об’єктивності екзаменаторів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), яке доступне для здобувачів освіти на сайті Університету.

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається у різний спосіб: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НПП; 2) на веб-сторінці кафедри; 3) у контенті ЕНК. Протягом року зі здобувачами проводяться усні опитування гарантом програми щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог Стандарту атестація випускників ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з розробленими та затвердженими Вченою радою факультету «Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційної роботи магістра» (<https://cutt.ly/nx4nLt4>) це має бути самостійна

робота здобувача, що засвідчує рівень його професійної підготовки, уміння застосовувати здобуті в закладі освіти знання для розв'язання практичних завдань, наявність здобутих професійних компетентностей, здатність критично та креативно мислити, уміння аргументувати власні позиції щодо виконаної роботи. Кваліфікаційна робота ґрунтується на комплексному аналізі проблеми із використанням сучасних методів дослідження у сфері управління, практичного застосування теоретичних знань з базових дисциплін для вирішення конкретних завдань, яка має містити елементи навчального проектування (програми, моделі, бізнес-плани, методики) для конкретного об'єкта дослідження.

Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фальсифікації та списування забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням рецензії з підписом експерта та печаткою установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», у розділі «База випускових робіт» (<https://cutt.ly/NxBlo4k>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>), яке розміщене на сайті Університету. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в інституційному репозиторії, в ЕНК з дисципліни, а також на сторінці кафедри на сайті Факультету інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/8jDluob>).

На веб-сторінці Факультету інформаційних технологій та управління в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, графік атестації, перелік семестрових заліків та екзаменів тощо (<https://cutt.ly/mjDlmMx>).

Таким чином, необхідна інформація щодо процедури проведення контрольних заходів є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується кількома способами:

Для проведення іспитів під час заліково-екзаменаційної сесії з урахуванням специфіки дисципліни може бути обрана форма як тестування, так і тестування та співбесіда, чи тільки співбесіда.

Одним з варіантів проведення комбінованого іспиту в онлайн форматі є використання ресурсу Webex Meetings.

Технічні особливості такого іспиту: обов'язкова реєстрація викладача та студентів у корпоративному Webex, наявність додатку Webex або надбудови в Google Chrome, наявність веб камери, доступ з комп'ютера або ноутбука. Для прозорості цієї процедури, за згодою студентів, співбесіда може бути відкритою (не використовується функція переведення студентів в хол/кімнату очікування) для всіх учасників.

Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу.

За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PkwRUS1>) п. 9.4. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується з Університету. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три й більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

За період реалізації ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>) в Університеті Грінченка. Студент, який вважає, що на екзамені викладач необ'єктивно оцінив його відповідь, заниживши оцінку, у день її оголошення може подати до навчального відділу апеляцію. За розпорядженням керівника структурного підрозділу чи особи, що його заступає, створюється комісія у складі екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й апеляції та перескладання не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За час реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують: п.4.3 Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр.: <https://tinyurl.com/kubg-strat>
Кодекс корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, у якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти: <https://tinyurl.com/kodeks-korp>; <https://tinyurl.com/kubg-corp>
Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта): <https://tinyurl.com/deklaratsii>
Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>
Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності – <https://cutt.ly/VrM5muV>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://cutt.ly/6knCPjV>) система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються підписання НПП та здобувачами Декларації про академічну доброчесність. Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у публікаціях, підготовлених до друку;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.

В університеті створено середовище поширення норм та правил академічної доброчесності, запроваджені системи регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності, використовується процедура обов'язкової перевірки робіт, що готуються до публікації, бакалаврських та магістерських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека університету за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури університету (<https://cutt.ly/ckwXMGo>). Крім того, що в університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти підписують «Декларації про дотримання академічної доброчесності». Її підписанням НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності. У структурі Наукового товариства Університету діє Школа академічної доброчесності. Цикл відповідних заходів проводить Бібліотека університету. Для студентів проводяться лекції, присвячені академічній доброчесності, після яких відбувається підписання Декларації. Усі здобувачі за ОП, що беруть участь у студентських наукових конференціях та конкурсах наукових робіт, на практиці обізнані із процедурою перевірки власних публікацій, наукових робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Університету незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Із метою дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>).

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, публікаційна активність, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту, викладені у Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>)

НПП, які працюють за основним місцем роботи та забезпечують реалізацію фахових дисциплін на ОП, пройшли конкурсний відбір та мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,81).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців обов'язково входять до складу ЕК, що передбачено п. 2.2.1 «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК в Університеті Грінченка» <https://tinyurl.com/yag64y5j>. Зокрема Спірін О.М., заступник директора з наукової роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Кіньков Ю.Г., директор Навчально-виховного комплексу № 141 «ОРТ» в м. Києві, Проценко Г.О, заступник директора з ІКТ Українського гуманітарного ліцею.

В 2020 р. на Факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/OxGOB5n>), до якої ввійшли провідні фахівці м. Києва.

Основні рекомендації роботодавців щодо внесення змін до ОП, введення до НП нових дисциплін, що вимагає ринку праці, обговорювалися на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики (протокол № 8 від 16.06.20).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення практиків до проведення гостьових лекцій, майстер-класів дозволяє надавати здобувачам ВО актуальну інформацію щодо запитів ринку праці. Такі заходи висвітлюються на сторінці Факультету інформаційних технологій та управління і в соціальних мережах.

Наприклад (<https://cutt.ly/1jDceSu>):

- Назарова Ю., директор Департаменту ІКТ (КМДА) «Технічні рішення побудови Smart City»;
- Сатова О., керівник проекту «Громади майбутнього» «Сучасні практики соціальних інновацій в Україні»;
- Котенко К., начальник відділу підтримки користувачів ІТ рішень КП "Головний інформаційно-обчислювальний центр»;
- Клименко Е., директор департаменту інформаційного забезпечення та зв'язку ПрАТ "АК Київводоканал" та Жучков В., координатор напрямку ІoT в КП Київтелесервіс (<https://cutt.ly/bx4YFs8>);
- Бойко Я, координатор проекту KyivSmartCity «Smart технології. Тренди сучасних міст» (<https://fitu.kubg.edu.ua/diialnist/2019-10-09-10-55-00/podii/1070-2019-10-09-11-28-01.html>)

Досвідчені професіоналі-практики залучаються до підготовки здобувачів ОП на засадах сумісництва:

- Умрик М.А., директор Центру цифрових освітніх технологій НПУ імені М.П.Драгоманова;
- Буйницька О.П., завідувач НДЛ інформатизації освіти Університету Грінченка;
- Баденко С.В., фахівець ІІ категорії групи організації діловодства та договірної роботи централізованої бухгалтерії Управління освіти Деснянської районної в м. Києві державної адміністрації.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті створено цілісну систему підвищення кваліфікації, яке має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, що забезпечують розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства.

Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність в Університеті, проводяться адаптаційні тренінги, призначається тьютор в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП. Сприяє професійному розвитку НПП ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Крім того, раз на 5 років, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Викладачі випускової кафедри

опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів. Відповідні сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/RkwBo1W>). В Університеті створені умови академічної мобільності НПП. Для НПП регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>. Інформація про діяльність викладача є в електронній системі «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Заходи з посилення матеріально-технічної бази є складовою Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/9kwECWE>).

Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із ректором, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Проект бюджету на кожний рік включає пропозиції щодо придбання МТЗ, необхідних для якісної організації освітнього процесу.

МТР забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Підготовка магістрів за ОП здійснюється на базі Факультету інформаційних технологій та управління (вул. маршала Тимошенка, 13-Б), де є достатня кількість аудиторій та 17 комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням, також використовуються онлайнві цифрові інструменти.

Досягненню ПРН сприяє МТЗ Центрив компетентностей, СДН (<https://cutt.ly/uxpXTtN>), навчальна LMS (<http://learn-moodle.kubg.edu.ua>) опис МТЗ - в таблиці 1.

Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актові зала, три спортивні зали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів).

Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. В Університеті створено Цифровий кампус.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості, постійному оновленню та своєчасному розміщенню на сайті Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії. Викладання дисциплін забезпечено матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Більшість аудиторій навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft тощо (<https://cutt.ly/rjvpekl>).

До послуг здобувачів ОП сервіси Бібліотеки, платформа Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться анкетування, регулярні зустрічі зі представниками органів студентського самоврядування. Студенти мають можливість спілкуватися з керівництвом університету, Факультету, НПП безпосередньо чи через корпоративну електронну пошту та соціальні мережі. Велике значення для виявлення інтересів і потреб студентів має діяльність студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпеки є складовою Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/9kwECWE>). Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/4kbfVqQ>) та інших документах, які оприлюднені на сайті університету. Навчальні корпуси, у яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/Tkbf2uZ>). Рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем засвідчено на онлайн зустрічах, їх анкетуванням, та демонструє бажання здобувачів рекомендувати освітню програму знайомим (<https://cutt.ly/ux7r3OR>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є складовими єдиної системи.

З питань організації освітнього процесу здобувачі можуть звертатись до викладачів, гаранта освітньої програми, працівників навчального відділу, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Здобувачі освіти контактують з НПП, іншими співробітниками Університету очно та через корпоративну електронну пошту. У перший місяць після зарахування на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які також використовуються для доступу до Цифрового кампусу університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Факультету є розділ «Студентам», що сприяє інформуванню здобувачів з питань освітнього процесу.

Інформаційна підтримка забезпечується веб-сайтом Університету, факультету, НДЛ інформатизації освіти (система Moodle, ЕНК дисциплін), НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності та іншими структурами. Своєчасно надається необхідна інформація про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них.

Сервісні послуги надає бібліотека Університету: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальною підтримкою здобувачів опікується заступник декана факультету з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. В університеті функціонує соціально-психологічна служба, є можливість звернутися за допомогою психолога онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>. Велика увага в університеті приділяється створенню умов для осіб з особливими освітніми потребами.

Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам» та «Працевлаштування» з актуальною інформацією про вакансії; за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА щорічно проводяться «Ярмарки вакансій».

Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті університету у розділі «Реєстр нормативної бази»

<https://tinyurl.com/kubg-norm>.

Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Результати проведеного опитування здобувачів щодо надання їм освітньої, організаційно-інформаційної та підтримки засвідчили переважно високий рівень задоволеності респондентів (2020р.) (<https://cutt.ly/ux7r3OR>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються в Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою: вул. Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється освітній процес за ОП «УЕН», облаштоване безбар'єрне освітнє середовище та встановлена горизонтальна платформа з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами та пандусами. Для врахування потреб здобувачів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/ukr01ys>). Згідно з концепцією діяльності Центру, підтримка має бути технічною, психологічною, педагогічною та соціально-педагогічною. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед здобувачів вищої освіти ОП «УЕН» особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/AkrO4Jf>). Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень, якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (<https://cutt.ly/ekcXMKa>). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету (<https://cutt.ly/okcXCEk>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників та здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань. Під час реалізації ОП «УЕН» випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/yxs6pnb7>, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол № 3) та введеними в дію наказом ректора № 206 від 29.03.2018 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Розроблення, упровадження та реалізацію ОП здійснюють робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Перегляд й оновлення ОП відбуваються щорічно, шляхом оновлення методичного (РПНД, програм практик), інформаційного (ЕНК, бібліотечні ресурси), кадрового (підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних проектах) та матеріально-технічного забезпечення ОП, висновків і пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти; періодично з урахуванням періоду акредитації ОП, затвердження стандартів вищої освіти та професійних стандартів, стратегії (програми) розвитку університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОП щодо уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої (проектної) групи, погодженим із Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП і навчальному плані ухвалюється Вченою радою Факультету інформаційних технологій та управління. Зміни до ОП були зумовлені затвердженням та введенням в дію Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент (наказ МОН від 10.07.2019 № 959). Внесені зміни (нова редакція ОП) затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №8 від 24.09.2020 р.), введено в дію з 01.09.2020 р. наказом №540 від 24.09.2020 р. Нова редакція ОП «УЕН» розміщена на сайті Університету (<https://cutt.ly/jxpN1Jv>) та веб-сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/5xpMdwC>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучені до процесу обговорення та внесення змін до ОП «УЕН». Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом

програми, викладачами випускової кафедри та адміністрацією факультету та проведення опитування (<https://cutt.ly/ux7r3OR>). Здобувачі освіти, які входять до складу Вченої ради факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях вченої ради Факультету, науково-методичних семінарах.

Думка здобувачів щодо якості викладання на всіх ОП університету збирається шляхом проведення щорічного анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів».

Також здобувачі мають можливість оцінювати якість ЕНК, на яких навчаються (<https://cutt.ly/Xx4NQLJ>).

На початку кожного навчального року відбувається онлайн-зустріч гаранта ОП та групи викладачів із здобувачами п'ятого курсу. Обговорюється процедура забезпечення якості викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до статуту Університету (<https://cutt.ly/RkrPihd>), Положення про Факультет інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/qxr12Ty>), Положення про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/DkrPWah>) представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.

Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу Вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління за посадами входить голова ради студентського самоврядування та 3 студенти. Враховуючи, що питання розробки, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в ключових процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на Факультеті інформаційних технологій та управління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до гостьових лекцій, проведення практики студентів на базах роботодавців, обговорення та рецензування ОП, участь роботодавців в атестації студентів.

При рецензуванні опису ОП та НП роботодавці зазначили, що програма підготовки магістрів є практико-орієнтованою, що спеціальні (фахові) компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних (фахових) компетентностей магістрів з менеджменту. Думка роботодавців враховувалась при плануванні переліку вибіркового дисциплін. Це стосується змісту впровадження ВК «Дизайн мислення», «Адміністрування систем управління електронним навчанням», «Веб-дизайн систем електронного навчання», «Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання».

Представник роботодавців входить до складу ЕК з проведення атестації випускників. За результатами роботи ЕК складається звіт, який заслуховується на прикінцевому засіданні та розглядається на засіданні кафедри. Усі зауваження та пропозиції мають бути враховані в подальшій підготовці фахівців. У грудні 2020 р. Вченою радою Університету затверджено Положення про Ради роботодавців (<https://cutt.ly/PjDmyh6>). Рішенням Вченої ради ФІТУ затверджений склад Ради роботодавців факультету (протокол №1 від 20.01.21) з урахуванням пропозицій від кафедр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На Факультеті навчальним відділом проводиться систематичний збір інформації щодо працевлаштування випускників та студентів, що навчаються, яка надається до НМЦ стандартизації та якості освіти. Поширеною є практика інформування студентів про наявні вакансії через розміщення їх на веб-сторінці Факультету у розділі «Студентам».

Гарант програми здійснює моніторинг працевлаштування випускників, які навчалися за ОП «УЕН» з моменту першого випуску (2019 р.) (<https://cutt.ly/ux7r3OR>), підтримує з випускниками зв'язки через соціальні мережі, групи в месенджерах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або діяльності з реалізації освітньої програми.

НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/uvQqjV3>) координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «УЕН» протягом 2017- 2020 років в Університеті було проведено:

- самоаналіз реалізації ОП;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2017-2020 рр.);
- перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і робочих програм практики з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- максимальне забезпечення ОК ОП відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП, що викладають на ОП (долучилися Ільч Л.М., Акіліна О.В., Марухленко О.В. Умрик М.А., Терлецька Т.С., Баценко С.В.)

Потреби змін у реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, регламентованих чинним «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) та обговорення та анкетування випускників.

Також, за пропозицією студентів і роботодавців та відповідно до сучасних тенденцій, додано дисципліни до вибіркової частини: «Адміністративний менеджмент», «Командний коучинг», «Дизайн мислення», «Адміністрування систем управління електронним навчанням», «Веб-дизайн систем електронного навчання», «Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання», «Штучний інтелект в електронному навчанні». Дисципліну «Управління проектами» з вибіркової частини перенесено у обов'язкову.

Також, у зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практики. Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину у 2019-2020 н.р. було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією к 2020-2021 н.р.

На кінець I семестру 2020-2021 н.р. викладання всіх навчальних дисциплін, яке здійснює випускова кафедра на ОП, забезпечене електронними навчальними курсами.

Результати задоволення здобувачів ОП викладанням на освітній програмі: середній бал за всіма категоріями – 4,81.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Управління електронним навчанням в міжкультурному просторі» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію. ОП реалізується тільки за магістерським рівнем.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, студенти, аспіранти, докторанти) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів/факультетів, Вченої ради університету, директоратах/деканатах); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію шляхом участі в міжнародних проектах, міжнародному стажуванні, навчання на різних МООС-ах, участі в різних формах підвищення кваліфікації, наукових конференціях тощо; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт Університету та Кодекс корпоративної культури Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті становить цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проектів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>;

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>; Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korpr>; Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korpr-agree>; Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>; Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>; Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вченій раді Факультеті інформаційних технологій та управління, Вченій раді університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОПП не був оприлюднений на офіційному веб-сайті університету, оскільки не було такої вимоги. Разом з тим, проєкт пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що відображено у звіті-самооцінюванні.

На початку 2020 року на сторінках всіх структурних підрозділів університету були створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм». Такі рубрики передбачають розміщення проєктів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми (<https://cutt.ly/bkX1quy>). Нова редакція ОП була оприлюднена для обговорення в зазначеній рубриці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вся інформація про ОП та пов'язані з нею матеріали відображено на сторінці КУ (<https://cutt.ly/nx4nLt4>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- унікальність ОП на освітньому просторі України;
- ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- інтеграція в ОП трьох складових менеджменту: управління, технологій, методики.
- збалансованість компетентностей – власне професійних як ключових, базових і «надпрофесійних» (оволодіння іноземною мовою, інформаційними технологіями, розвиток комунікативних навичок та управління власною професійною кар'єрою, здатність самостійно розв'язувати професійні задачі, знання суміжних галузей діяльності, соціокультурна підготовка);
- використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОП відповідно до вимог Законів України в освітній галузі; форми та методи навчання і викладання дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей та ПРН;
- відповідність актуальним запитам сучасного цифрового суспільства, орієнтуючись на які ОП готує фахівця, що володіє компетентностями для роботи в галузі управління, державних, бізнес-структурах, гуманітарній сфері;
- забезпечення ОП висококваліфікованими НПП, що мають наукові ступені, вчені звання, а також значний практичний досвід роботи у галузі менеджменту та електронного навчання;
- практико-орієнтована спрямованість ОП: активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу;
- використання сучасних інтерактивних методів навчання (майстер-класів, воркшопів, виїзних занять, кейс-методів, вебінарів, відеолекцій тощо) та сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність сертифікованих ЕНК та інших інструментів для забезпечення ефективного процесу навчання; постійний обмін інформацією як між викладачем і студентом, так і між студентами шляхом використання платформи Moodle;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, участь у міжнародних проєктах, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування;
- матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;
- чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме

удосконаленню ОПП:

- активізувати профорієнтаційну роботу;
- вдосконалити систему зворотного зв'язку із стейкхолдерами через втілення календаря опитувань/контактувань;
- розширити перелік програмного забезпечення та цифрових інструментів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Управління електронним навчанням в міжкультурному просторі» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язування яких можуть долучитися здобувачі;
- залучення до викладання іноземних НПП із університетів-партнерів, що мають магістерську ОП; підготовка спільних міжнародних проєктів та грантів;
- стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+KA1;
- підвищення активності студентів у науковій діяльності;
- відпрацювання процедур системного залучення студентів до моніторингу якості ОПП;
- безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
- коригування змісту дисциплін згідно з новими трендами в освіті, розвитком цифрових інструментів та тенденціями в управлінні;
- використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення досліджень на замовлення роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 20.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка магістерського проекту	підсумкова атестація	<i>KMR_nm_posibnyk.pdf</i>	UVo5vB65vqwQ75tsK4J5ZpxFJMEJsa5WLL2wKrKnStg=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK6 IMP.pdf</i>	TmbH7xUlgB+bL+CuUkuzob9xalpPXClw dForgSBqmCM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Командний коучинг	навчальна дисципліна	<i>BK2 KK.pdf</i>	zgLzSR53Mr8B6bWa058ISVpPMoM+yqUdixQIBDGKr+o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23965 Під час навчання використовуються цифрові інструменти: для організації спільної роботи (Google Docs, Google Sheets, Google Forms, Google Classroom тощо) для візуалізації навчального матеріалу віртуальна дошка (Padlet), Prezi, Canva, Slides, Google Slides, Sway
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>BK1AM.pdf</i>	+o7j+BE2JU9e8x1S9606xSL+Y1hjGfP1qgx5Ipmi8y4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15133
Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного	навчальна дисципліна	<i>OK1o OTIM.pdf</i>	zXa5pzmGu8w19EJKWWEM/eQ9sjJrqz DAVHsKn2/VNYc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка,

навчання				комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23947
Менеджмент електронного навчання: Робота з даними та прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>OK9 MEN.pdf</i>	tgeHa603ja3tPN6VRwOZ7WpT+6IRXBerfWCO4qDVGk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами MS Excel, Онлайн програми для автоматичної перевірки статистичних гіпотез (http://vassarstats.net/), Інструменти для візуалізації даних (Google таблиці, Ploty, DataHero, Tableau), Google Analytic, Google Analytics Spreadsheet Add-on Розроблений електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114
Менеджмент електронного навчання: Управління якістю освіти в умовах цифрової трансформації суспільства	навчальна дисципліна	<i>OK9 MEN.pdf</i>	tgeHa603ja3tPN6VRwOZ7WpT+6IRXBerfWCO4qDVGk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114
Менеджмент електронного навчання: Проектування та експертиза цифрового середовища установи	навчальна дисципліна	<i>OK9 MEN.pdf</i>	tgeHa603ja3tPN6VRwOZ7WpT+6IRXBerfWCO4qDVGk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>BK 1.1 YP_O_Shtepa.pdf</i>	5Z1m/D849Vj/ADpRbYuwIaCE2bZtbwts7K4y3+TnDUI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Meetings та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс -

				https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17768
Менеджмент електронного навчання: Соціальні і психолого-педагогічні аспекти електронної комунікації та співпраці	навчальна дисципліна	<i>OK9 MEN.pdf</i>	tgeHa6o3ja3tPN6VRwOZ7WpT+6IRXBerfWCO4qDVGk=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.</p> <p>Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами як MS Excel, засоби для проведення вебінарів та веб-конференцій (зокрема Google Meet, Zoom, Skype, та ін.), мобільні месенджери (зокрема Viber, Telegram), засоби для віддаленого управління комп'ютером (TeamViewer, AnyDesk), засоби для створення власного блогу (зокрема blogger.com), соціальні мережі (Facebook, Twitter, Instagram), засоби для створення GIF-анімації (зокрема https://gifmaker.me, http://buildgif.com та ін.)</p> <p>Розроблений електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114</p>
Інтернетика та прикладні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK8 IPI.pdf</i>	SeKQqAIyuoQsnns2NYrOlgfSfuA83DgdOvEU6X41lvw=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних аудиторіях, Студіях дистанційного навчання.</p> <p>Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23937</p> <p>Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами передачі навчального контенту: Карти знань Coogle, MindMeister, Mindomo, Bubbl.us, MindMup, Miro</p> <p>Презентації Prezi, Slides, Google презентації, Sway або ін.</p> <p>Інфографіка Piktochart, Canva, Infogram тощо</p> <p>Відео PowToon, Playposit, GoAnimate, Youtube</p> <p>Веб-конференції: Webex Meetings, Zoom, Google Meet</p> <p>Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google та Office 365</p> <p>Месенджери Viber, Telegram, WhatsApp, Hangouts, чат-боти</p> <p>Календарі, завдання Google Keep</p> <p>Онлайн-дошки Padlet, Trello, Linout, Ziteboard, Conceptboard та ін.</p> <p>Соціальні мережі Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, Pinterest тощо</p> <p>Інструменти управління проектами на прикладі Asana</p> <p>Інструменти для проведення опитувань та формування оцінювання Kahoot, Socrative, Doodle, AnswerGarden та ін.</p> <p>Інструменти організації</p>

				<p>персонального навчального середовища: Інструменти для створення сайту-портфоліо Google Slides, Wix, Webnode Вікі-технології: http://wiki.kubg.edu.ua/ Сервіси для командної роботи Microsoft Teams та Google Classroom Мобільні додатки для забезпечення реалізації освітніх цілей Сервіси для створення власних та спільних завдань Todoist, Google Tasks, AnyDo тощо Масові відкриті онлайн курси Інструменти доповненої та віртуальної реальності</p>
Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі	навчальна дисципліна	<i>OK7 TMPPEN.pdf</i>	ovTSf7VLiG8KEkoUuGWFUpUhG/WtG8JW/S+/GsixLaM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10504</p>
Правові аспекти управління	навчальна дисципліна	<i>OK4 PAU.pdf</i>	fQiZ7CZit9+lrp9oQH2lE7LvPpl8gp+RXaz/PywLJ5k=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Прикладна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK3 PE.pdf</i>	yDII/mgIBOt3p/fZowLYzacqQ5uHEQKI4QJKlkmHuRQ=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet. Розроблений електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23975 Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами для організації співпраці та комунікації: Інструменти організації роботи календарі, завдання Google Keep Інструменти для виконання семінарських та практичних завдань програмне забезпечення для управління проектами OpenProj програмне забезпечення для статистичного аналізу SPSS Statistics Base</p>
Захист магістерського проекту	підсумкова атестація	<i>KMR_nm posibnyk.pdf</i>	UVo5vB65vqwQ75tsK4J5ZpxFJMEJsa5WLL2wKrKnStg=	<p>Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).</p>

				<i>В період карантину захист відбувається з використанням Webex Meetings.</i>
HR-менеджмент та психологія управління	навчальна дисципліна	<i>OK2 HRM.pdf</i>	TwITP3LMb4boMnmLNT7yS4Ozay8qW9+athGZ4cnJBQY=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23962</i>
Виробнича (фахова) практика	практика	<i>OK8 Prakt_UEN_Varchenko-Trotsenko.pdf</i>	nFv52etfGlZU32sOUAQX9r72nBp3opvjAz hCojD93cw=	<i>Практика здійснюється на базі НДЛ інформатизації освіти або на підставі листів-клопотань, можливий вибір баз практики. Також здобувачі мають можливість отримати практичні навички адміністрування LMS Moodle (http://learn-moodle.kubg.edu.ua/) Розроблений електронний навчальний курс з практики - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16001</i>
Менеджмент електронного навчання в освітніх установах	навчальна дисципліна	<i>OK7 NENOU_L_Varchenko-Trotsenko.pdf</i>	Wu4+a/uoS6Q4tniYlSFLPovvJB+8yrkKZHRblHFoDeQ=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях, Студіях дистанційного навчання. Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: LMS Moodle, EdX, Google Classroom. інструменти створення інфографіки, презентацій, спільні документи. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Webex Meetings та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114</i>
Менеджмент електронного навчання на підприємствах, в корпоративному секторі	навчальна дисципліна	<i>OK6 MENKSP_M_Voiko_RPND.pdf</i>	3DFKP5h4ctJP5XkY5k7Y7OF1/e+kviYXm cuDucq3l5y4=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Webex Meetings та роботою з електронним навчальним курсом. Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: Slack, trello, Articulate, Doodle, програми захвату відео з екрану, Google Drive, Gimp, Office 365, Youtube, LinkedIn, Answergarden. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15115</i>
Менеджмент	навчальна	<i>OK5 MPZVKM.pdf</i>	fS5DUfjdMyQA3g9ll	<i>Всі заняття проводяться в</i>

електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Методичні та практичні засади використання комп'ютерних мереж	дисципліна		UKk5MgVak38wC7TgYwPWX5pPI=	аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22535). Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: Середовища для організації спільної діяльності (Trello), середовища для створення інфографіки (Canva, Crello), хмарні сервіси і сховища даних (засоби Google і Microsoft, MoodleCloud), інструменти для створення віртуальних класів (Google Classroom, Learning Apps).
Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Оцінювання в умовах електронного навчання; Соціальні медіа в електронному навчанні; Телекомунікаційні педагогічні методики	навчальна дисципліна	OK5 V_Vember.pdf	bESjQFyDUGHsK55mgybrGKj+CsMladFr vj1MbwbYWA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: ресурси Workshop (для пірінгового оцінювання), віртуальна дошка (Padlet.com), онлайн сервіси для контролю та оцінювання (зокрема kahoot.com, socrative.com, mentimeter.com та ін.), playbuzz.com (з інтеграцією опитувань на сторінки соціальних мереж), соціальні мережі (Facebook, Twitter, Instagram, Google+), Google-Таблиці, засоби для створення GIF-анімацій (зокрема https://gifmaker.me , http://buildgif.com та ін.), засоби для проведення вебінарів та веб-конференцій (зокрема Google Meet, Zoom, Skype, TeamViewer та ін.), мобільні месенджери (зокрема Viber, Telegram), YouTube
Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Педагогічні та психологічні засади міжперсональної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі	навчальна дисципліна	OK5 PPMVVOS.pdf	77oNsa3d+zkfXJG9dtJEyU776MaEagYHZADHCyOqW54=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Експертиза сучасного інформаційного комунікативного	навчальна дисципліна	OK5_O_Buinytska.pdf	z3AH6Ma3qXpWFmllPy19+EeoVhOkDl3vfo3HlqdpdDM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з

середовища; Моделювання високотехнологічного освітнього середовища				матеріалами електронного навчального курсу.
Менеджмент електронного навчання – теоретико- методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інтернетика та інноваційні технології; Обробка статистичних даних	навчальна дисципліна	<i>OK5 IIT+OSD.pdf</i>	dw6k3qMVbZyVpZs7 G8LFiHqXfrOSUlkc wqTfpk/W8gI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: для організації спільної роботи (Google Docs, Google Forms, Google Classroom тощо) онлайн сервіси для організації контролю та оцінювання (https://learningapps.org , https://kahoot.com), Інструменти для візуалізації даних, віртуальна дошка (Padlet), інтерактивні закладки (Symbaloo), теги слів (WordArt), інтерактивні зображення (ThingLink), інтерактивні історії (Ourboox, Storyjumper), MS Excel, онлайн програми для автоматичної перевірки статистичних гіпотез, інструменти для візуалізації даних (Google таблиці, ментальні карти)
Менеджмент електронного навчання – теоретико- методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інноваційні методики електронного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK5 IMEN_N_Morze_RP ND.pdf</i>	Mvn7F7lEaxF/Lvstu pQ+ILG8aBBYUsEd bhZbzmXOY30=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні	навчальна дисципліна	<i>OK4 TPEVIKTEM_Varch enko-Trotsenko.pdf</i>	PI2gvFrau/3R61+Zy 9EDDjTm2Y/jMF2/s c+jggk05yU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Webex Meetings. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10485 Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами для організації співпраці та комунікації: спільні документи Google та Office 365, веб-конференції: Webex Meetings, Zoom, Google Meet білі дошки: padlet, Linout вікі-технології: http://wiki.kubg.edu.ua/ месенджери Telegram, чат боти Інструменти представлення теоретичних відомостей та створення інфографіки (з урахування персоналізованого

				<p>підходу методики WARK): Презентації Prezi, Slides, Google презентації, Sway або ін. Video PowToon, GoAnimate, Youtube</p> <p>Інфографіка Pictochat, Canva, Infogram тощо</p> <p>Карти знань Coogle, MindMeister, Mindomo, Bubbl.us</p> <p>Інструменти організації роботи календарі, завдання Google Keep</p>
Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання	навчальна дисципліна	OK3 TMPPEN-Smyrnova-Trybulska_RPND_2 019.pdf	KX4QEJ6sIqYbxOT1J9f/XhaTohkWCCsSX/+8fJLKJE=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Міжкультурне середовище	навчальна дисципліна	OK1 MS.pdf	Y+LKLYF79ywCvBooc3X8y4tSaTlSWGv6sbkyA1CL6Y=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p> <p>Під час навчання здобувачі працюють з наступними цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet), онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Kahoot, Mentimeter, Google Form), середовища для створення інфографіки (Canva, Crello), середовища для організації спільної діяльності (Trello), засоби соціальних медіа (YouTube).</p>
Теорія та технології управління	навчальна дисципліна	OK1 TTU.pdf	nfPFbJlKDC4BbDdEcJjQ8ofvc8NFt2VvXAgMv1Ita8k=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
364399	Струтинська Оксана Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та	Диплом магістра, Національний	17	Менеджмент електронного навчання –	Наявність профільної освіти (Національний педагогічний

			управління	<p>педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 064975, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033045, виданий 30.11.2012</p>	<p>теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Методичні та практичні засади використання комп'ютерних мереж</p>	<p>університет імені М.П. Драгоманова, 2000 р. Спеціальність: «Математика та інформатика», кваліфікація: вчитель математики та інформатики) Наявність наукового ступеня та вченого звання (кандидат педагогічних наук, 2011 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика). Тема дисертації: «Методика навчання інформаційних систем і технологій майбутніх учителів економіки», доцент кафедри теоретичних основ інформатики, 2012 р.) Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Колективні монографії 1. Strutynska, O., 2013: Formation and Development of Distance Learning Competences of The Future Information Science Teachers In: 'E-learning & Lifelong Learning', Monograph Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Studio-Noa, Katowice-Cieszyn, Vol. 5, 2013, p. 203-215. 2. Strutynska, O., & Umryk, M. (2020). Distance learning tools and trends: local survey of Ukrainian Educators In: E. Smyrnova-Trybulska (ed.). Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. Vol. 12 (2020). Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia. pp. 230-241. DOI: 10.34916/el.2020.12.20. ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-19-3, Retrieved from: http://studio-noa.pl/doi/e-learning/12/el-2020-12-20.pdf Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1. Sánchez Begines, J., Escalona, M., Strutynska, O., Umryk, M., Wojdynsky, T., & Dominguez Mayo, F. (2017). The Importance</p>
--	--	--	------------	--	--	--

of User in ISD. Do We Really Teach? In Paspallis, N., Raspopoulos, M. Barry, M. Lang, H. Linger, & C. Schneider (Eds.), Information Systems Development: Advances in Methods, Tools and Management (ISD2017 Proceedings). Larnaca, Cyprus: University of Central Lancashire Cyprus. ISBN: 978-9963-2288-3-6. <http://aisel.aisnet.org/isd2014/proceedings2017/Education/5>. – Scopus

2. Strutynska, O., & Umryk, M. (2018). Analysis of Development Level of the Digital Competences of the Ukrainian Educators In: E. Smyrnova-Trybulska (ed.). E-learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists Vol. 10 (2018), Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-05-6. pp. 615-639, [online] available at <http://weinoe.old.us.edu.pl/sites/weinoe.us.edu.pl/files/media/10-615.pdf> – WoS

3. Strutynska, O., & Umryk, M. (2017) ICT Tools and Trends in Research, Education and Science: Local Survey. Electronic scientific professional publication "Open educational e-environment of modern University", (3), pp. 150-160. ISSN: 2414-0325. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2017.3.15016>. Retrieved from: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/79>

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни

4. Струтинська О.В. Трансформація освіти в умовах розвитку цифрового суспільства: європейський досвід та перспективи для України. Науковий вісник Південноукраїнського

національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (132). Одеса. 2020. С. 71-88. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-3-9>. URL: <https://drive.google.com/file/d/1xbQFqw4pk4qIptlh8MLhaEfa06c4wKqv/view>

5. Струтинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. Інноваційна Педагогіка. Випуск 26. 2020. С. 201-205. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/26/42.pdf>

6. Струтинська О.В. Особливості сучасного покоління учнів і студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №9 (2020). С. 145-160. ISSN: 2414-0325. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.12> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/326/349>

7. Струтинська О.В. Цифрові навички і цифрова компетентність: зарубіжний досвід країн ЄС і перспективи для України. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 94-102. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-015. URL: https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2020-v3-25-1/2020_3-25-Strutynska_FMO.pdf

Член редакційної колегії наукових видань

1. International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd),

2. International Symposium on New Issues in Teacher Education (ISNITE)

Посилання на профілі науковця

Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1805>

Google-Scholar <https://scholar.google.c>

om.ua/citations?
user=Rbn-
J5YAAAAJ&hl=uk
ORCID
<https://orcid.org/0000-0003-3555-070X>
ResearcherID
<https://publons.com/researcher/3111928/oksana-strutynska/>
ScopusID 57218214650
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
1. Університет
Гронінгену (м.
Гронінген,
Нідерланди), у рамках
проекту EMERGE –
Erasmus Mundus
mobilities (10 міс.,
2014-2015 н.р.),
тематика стажування
"Teaching Theory and
Methodology of
Computer Science"
2. Стажування в
рамках програми
"Lifelong Education
Program" (Палацький
університет, м.
Оломоуц, Чеська
Республіка),
04.06.2018-
08.06.2018. Тематика
стажування "Quality
Management in Higher
Education Institutions"
3. Стажування в
рамках програми
Erasmus+ (Відкритий
університет Кіпру, м.
Нікосія, Кіпр),
27.05.2019-31.05.2019.
Erasmus+ training
program "6th
Erasmus+ International
Staff Week"
4. Стажування в
міжнародній ІТ-
компанії ЕРАМ
"ЕРАМ Teachers
Internship Online
2020" (June-August
2020)
Написання грантових
заявок в рамках
ініційованої
Європейським
Союзом програми
Erasmus+ Jean Monnet
Modules:
1. European ICT
competency framework:
opportunities and
challenges for Ukraine
(2017 p.)
2. European Studies in
Digital competence
framework for
educators (2018 p.)
3. Women and girls in
STEAM education:
promoting EU
experience (2019 p.)
4. Teaching EU through
STEAM (2020 p.)
5. Studies EU through
Digital Transformation
(2020 p.)

364669	Смирнова-Трибульська Євгенія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 006936, виданий 08.10.2008	22	Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання	<p>Нааявність профільної освіти (Херсонський педагогічний інститут, 1988 р., спеціальність: «Математика, інформатика та обчислювальна техніка», кваліфікація: вчитель математики та інформатики).</p> <p>-Нааявність наукового ступеня та вченого звання (доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатики). Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання»; доцент кафедри інформаційних технологій та математики, 2021 р.).</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>- Одноосібні монографії: 1.Smyrnova-Trybulska, E. (2018). Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>- Колективні монографії: 1.Morze, Nataliia та Boiko, Mariia та Smyrnova-Trybulska, Eugenia (2019) The impact of educational trends on the digital competence of students in Ukraine and Poland Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: Monograph. Studio NOA for University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn. 2.Morze, Nataliia та Pavlova, Hanna та Makhachashvili, Rusudan та Smyrnova-Trybulska, Eugenia (2016) Teacher-student collaboration: challenges and opportunities Колективна (двоосібна). Studio-Noa (Poland), Faculty of Ethnology and Sciences of Education in Cieszyn.</p> <p>-Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core</p>
--------	---	--------------------------------	--	---	----	--	--

Collections на профілем дисциплін
Має більш ніж 250 наукових фахових статей та більш ніж 50 статей в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни, зокрема:

- 1.Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze (2021) WEB-BASED COMMUNITY-SUPPORTED ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC International Journal of Web Based Communities (IJWBC) DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201
- 2.Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Pavlova, T., Kommers, P.A.M. and Sekret, I. (2017) 'Using effective and adequate IT tools for developing teachers' skills', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 3, pp.219–245.
- 3.Morze, Nataliia та Kuzminska, Olena та Smyrnova–Trybulska, Eugenia (2019) In The Digital Space: Programme Design And Case Implementation E-learning and STEM Education. Series on E-learning, 11. с. 79-91. ISSN 2451-3644
- 4.Morze, Nataliia та Smyrnova-Trybulska, Evgenia та Kuzminska, Olena та Kommers, Piet (2018) Mapping and visualization: selected examples of international research networks Journal of Information, Communication and Ethics in Society, 4 (16). с. 381-400.

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

- 1.Морзе, Наталія та Смирнова-Трибульська, Євгенія та Непреєнко, Лена (2020) Шляхи розвитку Smart-університету (досвід Київського університету імені Бориса Грінченка) Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (8). с. 191-205. ISSN 2414-0325
- 2.Морзе, Наталія та Кучеровська, Вікторія та Смирнова-

Трибульська, Євгенія (2020)
Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти
Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету (8). с. 72-87. ISSN 2414-0325
- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М.
Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Навчальний посібник.
- Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.
ЕНК
ЕНК “Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10504>

Участь у міжнародних проектах (2016-2021)
Брала участь та координувала багатьма науковими та освітніми міжнародними грантами, проектами, зокрема:
01-01-2014 - 31-12-2017
- Координатор проекту IRNet «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)», за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange Scheme)

01-09-2018 - 31-8-2021
– проект FITPED - Навчання на основі

						<p>праці в підготовці майбутніх IT-фахівців (ERASMUS + KA203 2018-1-SK01-KA203-046382. https://www.fitped.eu/)</p> <p>2018 р. - «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін», Міжнародний Вишеградський Фонд, № 21720008.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів: – журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 WoS Interactive technology and Smart Education ISSN: 1741-5659 Scopus</p> <p>Член більш ніж 15 міжнародних програмних комітетів наукових конференцій. Брала участь у понад 170 наукових і науково-практичних конференціях, конгресах, семінарах, 85 міжнародних конференціях, в тому числі, ICEDuTech 2016, 2017 (Сідней, Мельбурн, Австралія), E-Society (Utrecht, Нідерланди), ICTE 2008-2017 (Острава, Чехія), DIVAI 2010-2020 (Нітра-Стурово, Словаччина), WCCE 2013 (Торунь, Польща), DLSC 2009-2017 (Брно, Чехія), DLCC 2009-2020.</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Міжнародне стажування за профілем дисципліни в університетах Європи та світу: Університет Картіна в Перті (Австралія), Лісабонський університет Лузіада (Португалія), Університет Твенте (Нідерланди), Університет Естремадури (Іспанія), Католицький педагогічний університет у Граці (Австрія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина) та інших.</p>	
372879	Варченко-Троценко	Старший викладач,	Факультет інформаційних	Диплом спеціаліста,	6	Інтернетика та прикладні	Наявність профільної освіти (Київський

Лілія Олександрів на	Суміщення	технологій та управління	Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 043504, виданий 26.06.2017	інформаційні технології	університету імені Бориса Грінченка, 2010 р. Спеціальність: «Інформатика», кваліфікація: вчитель інформатики, фахівець у галузі освітніх вимірювань) Наявність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.10- інформаційно- комунікаційні технології в освіті. Тема дисертації «Wiki- технологія як засіб підтримки проектної діяльності студентів гуманітарних спеціальностей університету») Має науковий інтерес за профілем дисципліни - має суміщення з НДЛ інформатизації освіти Університету - Колективні монографії: 1.Morze, Nataliia, Boiko Mariia, Varchenko- Trotsenko, Liliia (2020) Communication and collaboration in distance learning Колективна (три і більше авторів). Monograf. Publishing house Studio-Noa, Katowice - Cieszyn, Poland. 2.Morze, Nataliia та Vember, Viktoriia та Varchenko-Trotsenko, Liliia (2019) How to create an effective flipped learning sequence in higher education Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: monograf. Publishing house Studio-Noa, Katowice - Cieszyn, Poland. 3.Morze, Nataliia та Vember, Viktoriia та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Formative and peer assessment in higher education. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn. 4.Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Use of bot-technologies for educational communication at the university. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1.Varchenko-Trocenko
----------------------------	-----------	-----------------------------	---	----------------------------	--

L. O. Ways of formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT / Morze Nataliia, Liliia Varchenko, Eugenia Smyrnova–Trybulska // International Journal of Web Based Communities. №11 (1). – 2015. – 25–41 pp. – Available at: <http://inderscience.metapress.com/content/92j1u322112h83or>

2. Morze, Nataliia ta Varchenko-Trotsenko, Liliia (2016) Educator's e-Portfolio in the Modern University ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (1614). с. 231-240. ISSN 1613-0073.

3. Varchenko-Trocenko L. O. MOOCs – selected social and educational aspect / Eugenia Smyrnova–Trybulska, Morze Nataliia and Liliia Varchenko // Distance learning, simulation and communication 'DLSC 2015': proceedings. – Brno, University of Defence. – CATE 2015. – 127–134 pp. – ISBN: 978-80-7231-992-3.

Інші наукометричні бази

1. Morze, Nataliia ta Varchenko-Trotsenko, Liliia ta Tiutiunnyk, Anastasiia (2018) Методика створення MOOC на Вікі-порталі Open Educational Environment of modern university (4). с. 52-60. ISSN 2414-0325

2. Varchenko-Trotsenko, Liliia ta Tiutiunnyk, Anastasiia (2019) Організація проектної діяльності в рамках виробничої практики студентів спеціальності «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі» Open Educational Environment of modern university (6). с. 81-89. ISSN 2414-0325

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни

1. Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Терлецька, Тетяна та

Настас, Дар'я (2020) Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (9). с. 1-14. ISSN 2414-0325

2. Морзе, Н. В., Варченко-Троценко Л.О. Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів / Н. В. Морзе, Л. О. Варченко-Троценко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 21 (28). – С. 9-17.

3. Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Грицеляк, Богдан (2020) Цифровізація закладу вищої освіти Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (28). с. 64-79. ISSN 2312-5829.

4. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia та Terletska, Tetiana (2019) Використання відео-матеріалів у електронних навчальних курсах Open Educational Environment of modern university. с. 375-382. ISSN 2414-0325

5. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Vember, Viktoriia та Terletska, Tetiana (2019) Основні аспекти створення навчальних відеоматеріалів для використання в освітньому процесі закладів вищої освіти Open Educational Environment of modern university (7). с. 119-126. ISSN 2414-0325

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:
1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методики

в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.

2. Огнев'юк, Віктор та Клименко, Ганна та Левігас, Фелікс та Мовчун, Антоніна та Жильцов, Олексій та Безпалько, Ольга та Мартиненко, Світлана та Леонтєва, Ольга та Караман, Станіслав та Морзе, Наталія та Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Линьова, Ірина та Редько, Сергій та Хоружа, Людмила та Якименко, Анастасія та Сергєєнкова, Оксана (2020) Я – студент Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.

3. Морзе, Наталія та Варченко-Троценко, Лілія (2017) Навички наукового спілкування з використанням технології Wiki ПП Буйницький О.А., Кам'янець-Подільський. ISBN 978-617-608-066-4

4. Морзе, Н., Буйницька, О., & Варченко-Троценко, Л. (2016). Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький. – 2016. – 232с.

5. ЕНК “Менеджмент електронного навчання в освітніх установах” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114>

6. ЕНК “Інтернетика та прикладні інформаційні технології” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23937>

7. ЕНК “Теорія та практика ефективного використання ІКТ

інструментів у електронному навчанні”
[Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10485>

Участь у міжнародних проєктах
1.Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)
1.10.2017-1.10.2021 р.
2.TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR

- Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+
1.European Master in E-learning in Cultural Diversity, Erasmus Mundus, 2020
2.DIGITAL GREEN UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON BEST EUROPEAN PRACTICES (DiGreU)
Програма Еразмус+КА2, 2020
Член редакційної колегії наукових журналів:
Наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка».

Посилання на профілі науковця
Е-портфоліо -
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/10>
ORCID -
<http://orcid.org/0000-0003-0723-4195>
Google Академія -
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=4vGbrMUAAAAJ&hl=uk>
ResearcherID -

						<p>https://publons.com/researcher/2190520/liliia-varchenko-trotsenko/ ScopusID - https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56495577900 Підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Intended Learning Outcomes Measurements” з листопада 2018 р. по березень 2019 р., сертифікат від 16.04.2019 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Цикл занять з лідерства служіння "Особливості роботи у команді", 26.04.2015 - 26.04.2017. - Київ 3. Сертифікація Microsoft Technology Associate (2016 рік) 4. Літня школа на базі Університетського коледжу Томаса Мор (Бельгія, 7-20 червня 2015 року) 5. Tempus DESIRE. BGKU. Development of a modern e-learning course, 20.11.2014-01.04.2015 - Київ</p>	
364669	Смирнова-Трибульська Євгенія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 006936, виданий 08.10.2008	22	Міжкультурне середовище	<p>Наявність профільної освіти (Херсонський педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: «Математика, інформатика та обчислювальна техніка», кваліфікація: вчитель математики та інформатики). - Наявність наукового ступеня та вченого звання (Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатики). Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання»; доцент кафедри інформаційних технологій та математики, 2021 р.). Має науковий інтерес за профілем дисципліни. - Одноосібні монографії: 1. Smirnova-Trybulska, E. (2018). Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we</p>

współczesnej edukacji.
Wydawnictwo
Uniwersytetu Śląskiego.
- Колективні
монографії:
1. Morze, Nataliia та
Boiko, Mariia та
Smyrnova-Trybulska,
Eugenia (2019) The
impact of educational
trends on the digital
competence of students
in Ukraine and Poland
Колективна (три і
більше авторів). E-
learning and STEM
Education: Monograph.
Studio NOA for
University of Silesia in
Katowice, Katowice -
Cieszyn.
2. Morze, Nataliia та
Smyrnova-Trybulska,
Eugenia та Glazunova,
Olena (2017) Smart
Technology
Applications in
Business Environments.
Chapter 11: Design of a
University Learning
Environment for
SMART Education
Колективна
(двоосібна). IGI
Global, Australia.
- Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections на
профілем дисципліни:
Має більш ніж 250
наукових фахових
статей та більш ніж 50
статей в
наукометричних базах
Scopus/Web of Science
за профілем
дисципліни, зокрема:
1.11. Smyrnova-
Trybulska, E., Morze, N.
Innovative MA
Programme "E-learning
in Cultural Diversity. In
Smyrnova-Trybulska,
E., Kommers, P.,
Morze, N., Malach, J.
(Eds.) Universities in
the Networked Society.
Cultural Diversity and
Digital Competences in
Learning Communities.
Springer. 2019 .pp. 1-
18. ISBN 978-3-030-
05025-2
<https://www.springer.com/gp/book/9783030050252>. W&S
https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=21&SID=E6zE9srQiHEfhyInSzh&page=1&doc=1
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-05026-9_1
2. Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Nataliia
Morze (2021) WEB-

BASED COMMUNITY-SUPPORTED ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC
International Journal of Web Based Communities (IJWBC)
DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201
3. Morze, Nataliia та Kuzminska, Olena та Smyrnova-Trybulska, Eugenia (2019) In The Digital Space: Programme Design And Case Implementation E-learning and STEM Education. Series on E-learning, 11. c. 79-91. ISSN 2451-3644
4. Morze, Nataliia та Smyrnova-Trybulska, Evgenia та Kuzminska, Olena (2018) The academic information transparency: from teachers' e-portfolio to upgrading the ranking of universities DIVAI 2018 – The 12th international scientific conference on Distance Learning in Applied Informatics (12). c. 347-356. ISSN 2464-7470 (Print), 2464-7489 (Online)
5. Morze, Nataliia та Smyrnova-Trybulska, Evgenia та Kuzminska, Olena та Kommers, Piet (2018) Mapping and visualization: selected examples of international research networks Journal of Information, Communication and Ethics in Society, 4 (16). c. 381-400.
Наукові публікації у фахових наукових виданнях:
1. Морзе, Наталія та Кучеровська, Вікторія та Смирнова-Трибульська, Євгенія (2020) Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (8). c. 72-87. ISSN 2414-0325 - Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін: Kommers, Piet та Smyrnova-Trybulska, Eugenia та Morze, Nataliia (2019) Universities in the Networked Society Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities

Introduction to This Book Critical Studies of Education, 10 . Springer, Cham. ISBN 978-3-030-05025-2

-Участь у міжнародних проєктах (20016-2021) Брала участь та координувала багатьма науковими та освітніми міжнародними грантами, проєктами, зокрема:

01-01-2014 - 31-12-2017 - Координатор проєкту IRNet «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)», за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange Scheme) (www.irnet.us.edu.pl).

01-09-2018 - 31-8-2021 – проєкт FITPED - Навчання на основі праці в підготовці майбутніх ІТ-фахівців (ERASMUS + KA203 2018-1-SK01-KA203-046382. <https://www.fitped.eu/>)

2018 р. - «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін», Міжнародний Вишеградський Фонд, № 21720008.

Член редакційної колегії наукових журналів:

- журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 WoS
- Interactive technology and Smart Education ISSN: 1741-5659 Scopus

-Член більш ніж 15 міжнародних програмних комітетів наукових конференцій. Брала участь у понад 170 наукових і науково-практичних конференціях, конгресах, семінарах, 85 міжнародних конференціях, в тому числі, ICEDuTech 2016, 2017 (Сідней, Мельбурн, Австралія),

						<p>E-Society (Utrecht, Нідерланди), ICTE 2008-2017 (Острава, Чехія), DIVAI 2010-2020 (Нітра-Стурово, Словаччина), WCCE 2013 (Торунь, Польща), DLSC 2009-2017 (Брно, Чехія), DLCC 2009-2020</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування: Міжнародне стажування за профілем дисципліни в університетах Європи та світу: Університет Картіна в Пергі (Австралія), Лісабонський університет Лузіада (Португалія), Університет Твенте (Нідерланди), Університет Естремадури (Іспанія), Католицький педагогічний університет у Граці (Австрія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина) та інших</p>	
198782	Соколовська Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030810, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021829, виданий 23.12.2008</p>	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Наявність базової освіти (Криворізький державний педагогічний університет, 1998 р. Спеціальність: «Українська мова і література та англійська мова», кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови; Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. Спеціальність: «Державне управління», кваліфікація: магістр державного управління) Наявність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат педагогічних наук, 2005 р. 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної мови дітей шостого року життя», доцент кафедри теорії та методики навчання іноземних мов, 2008 р.)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p>

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections

1. Sokolovska S. THE IMPACT OF THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION ON THE STATE POLICY AGAINST COVID-19: THE EXPERIENCE OF UKRAINE AND SWEDEN // O. Marukhlenko, T. Pospelova, S. Sokolovska / The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against covid-19: the experience of Ukraine and Sweden. International Business Management Conference (36nd IBIMA). - Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

1. Соколовська С.В. Языковая личность политического лидера: на материале дискурса Дэвида Кэмерона / С.В. Соколовська // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – Вип. 3. – С. 90-93.

2. Соколовська С. В. Політичний дискурс Великої Британії: досвід і перспективи / С. В. Соколовська // Лінгвістика сьогодні: синхронні та діахронні студії: матеріали Міжвузівського наукового семінару (14 березня 2014 р., м. Житомир). – Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2014. – С. 25-28.

3. Соколовская С. В. Риторика Дэвида Кэмерона: когнитивный аспект / С. В. Соколовская // Слово і речення: синтактика, семантика, прагматика:

матеріали
Міжнародної наукової
конференції (10-12
жовтня 2013 р., м.
Київ) / М-во освіти і
науки України,
Київський університет
ім. Б. Грінченка;
[редкол.: В. О.
Огнев'юк, Л. Л.
Хоружа, О. Є.
Бондарева, І. Р.
Буніятова, Я. О.
Поліщук [та ін.]. – К.:
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2013. – С.
266-270.

4. Соколовська С.В.
Політичний дискурс
Великої Британії:
когнітивний аспект /
С.В. Соколовська //
Studia Philologica
(Філологічні студії):
зб. наук. праць / ред.
колегія: І.Р. Буніятова,
Л.І. Белехова, О.Є.
Бондарева [та ін.]. – К.
: Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2013. –
Вип. 2. – С. 80-82.

5. Sokolovska S.V.
Contents Formation
Peculiarities of Foreign
Language Teachers'
Professional Training in
Ukraine / С.В.
Соколовська //
Педагогічна освіта:
Теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка: зб. наук.
пр. / Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка; редкол. :
Огнев'юк В. О.,
Хоружа Л. Л.,
Безпалько О. В. [та
ін.]. – К. : Київ. ун-т
ім. Б. Грінченка, 2013.
– № 19. – С. 42-46.

6. Соколовська С.
Лінгвістична
прагматика в системі
філологічної освіти /
С. Соколовська //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16
листопада 2012, м.
Київ)/ М-во освіти і
науки, молоді та
спорту України,
Київський університет
ім. Б. Грінченка [та
ін.]; за заг. ред. В.О.
Огнев'юка; [редкол.:
В.О. Огнев'юк, Л.Л.
Хоружа, С.О. Сисоєва,
Н.М. Віннікова]. – К.:
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2012. – С.
255-258.

7. Соколовська С.В.
Історія становлення
лінгвістичної
прагматики в
зарубіжній і
вітчизняній науці /
С.В. Соколовська //
Studia Philologica

(Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – Вип. 1. – С. 101-107.

8. Соколовська С. Толерантність як компонент міжкультурної компетентності майбутніх учителів англійської мови / С. Соколовська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (16 листопада, м. Київ) / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет ім. Б. Грінченка [та ін.]; за заг. ред. В.О. Огнев'юка; [редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Н.М. Віннікова]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 255-258.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Соколовська С. В., Веклич Ю. І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англ. мова» / С.В. Соколовська, Ю.І. Веклич. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. – 364 с. (авторське свідоцтво).

2. Веклич Ю.І., Соколовська С.В. Англomовні країни (English-speaking countries): навч.-метод. посібн. з країнознавства для студ. вищ. навч. закл. / Ю.І. Веклич, С.В. Соколовська. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 288 с. (авторське свідоцтво).

Участь у міжнародних наукових конференціях

1. Соколовская С. В. Языковая личность политического лидера: на материале дискурса Дэвида Кэмерона / С. В. Соколовская // Лингвистика дискурса: на перекрестке идей и научных традиций:

программа
Международной
научной
конференции, 25-28
июня 2014 г. /
Centrum Nauk
Humanistycznych
UWM w Olsztynie. –
Ольштын, 2014. – С.3.
2. Соколовская С. В.
Специфика
украинского
политического
дискурса: гендерный
аспект (на материале
выступлений Юлии
Тимошенко) / С. В.
Соколовская //
Коммуникация в
поликодовом
пространстве:
языковые,
культурологические и
дидактические
аспекты: Программа
Международной
научной конференции
(13-15 мая 2013 г., г.
Санкт-Петербург) / М-
во образования и
науки Российской
Федерации, Санкт-
Петербургский гос.
политехнический
университет. – СПб.:
Изд-во Политехн. ун-
та, 2013. – С. 8.
2. Sokolovska S.V. The
Interplay of Verbal and
Nonverbal Codes in
Political
Communication / С. В.
Соколовська // Мова
– література –
культура в контексті
національних
взаємозв'язків:
програма II
Міжнародної наукової
конференції, 23-24
травня 2013 р. / М-во
освіти і науки
України, Бердянський
державний
педагогічний
університет. –
Бердянськ, 2013. – С.
8.
3. Соколовська С.В.
Політичний дискурс
як інституціональний
вид спілкування / С.В.
Соколовська //
Дискурс в
современном научном
социокультурном и
информационном
пространстве:
программа
Международной
научно-практической
конференции, 24-25
мая 2013 г./
Мариупольский
государственный
университет. –
Мариуполь, 2013. –
С.9.
Виконання функцій
члена редакційної
колегії наукового

						<p>видання 2012 – 2014 рр. – відповідальний секретар збірника наукових праць «Studia Philologica» (Серія KB №19607- 9407P від 11.12.2012), Київський університет імені Бориса Грінченка. 2007 – 2012 рр. відповідальний секретар і член редакційної колегії журналу студентських наукових праць «Наукові студії студентів- грінченківців» (Серія KB № 1327-2160 P від 12.10.2007), Київський університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування: 2016 Мовна школа St.Giles International, підвищення кваліфікації за програмою Кембриджських іспитів, Велика Британія, м. Брайтон (13.06-24.06.2016) і м. Лондон (26.06- 20.08.2016), (сертифікат C1, рівень Advanced); 2016 Тренінг підвищення управлінської компетентності керівників-лідерів, Київський університет імені Бориса Грінченка, (19-20 квітня, сертифікат).</p>	
365643	Бацєнко Сергій Вікторович	Викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом</p>	8	Правові аспекти управління	<p>Наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2004 р. Спеціальність: Правознавство. Кваліфікація: спеціаліст права; Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. Спеціальність: Управління навчальним закладом. Кваліфікація: Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)</p> <p>Залучений на ОПП як професіонал-практик (працює в управлінні освіти Десянської районної в м. Києві державної адміністрації)</p>

						<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Підвищення кваліфікації: Із 01.09.2020 року аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук Публікації 1. Навчальні програми з позашкільної освіти: Дослідницько-експериментальний напрям. Філософія та суспільствознавство / [Н. Б. Адаменко, С. В. Баценко, Н. О. Іллюк та ін. ; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. К.: Національний центр «Мала академія наук України», 2017. 238 с. Вип. 8 2. Баценко С.В. Управління закладом загальної середньої освіти: вітчизняні тенденції / Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції, 11 лютого 2021 р., м. Київ / упоряд.: О.П. Пінчук, Н.В. Яськова. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2021. – С. 7.</p>	
9890	Вембер Вікторія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 051276, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 023468, виданий 09.11.2010	24	<p>Менеджмент електронного навчання: Соціальні і психолого-педагогічні аспекти електронної комунікації та співпраці</p>	<p>Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1996 р. Спеціальність: «Математика та інформатика», кваліфікація: учитель математики, інформатики та обчислювальної техніки). Наявність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика). Тема дисертації: «Методичні основи проектування та використання електронного підручника з інформатики для загальноосвітньої школи». Доцент кафедри</p>

інформаційних технологій і математичних методів, 2010р.)
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
- Колективні монографії:
1. Morze Nataliia, Barna Olha, Kuzminska Olena, Vember Viktoriia. Formation of ICT competences through the system of competency tasks: from idea to practical implementation // IT tools - Good Practice of Effective Use in Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa, 408 p., 2015. – P.221-236. – ISBN:978-83-60071-82-3
- Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни
1. Morze Nataliia, Vember Viktoriia, Varchenko-Trotsenko Liliia. (2019) How to create an effective flipped learning sequence in higher education. E-Learning, vol.11. E-learning and STEM Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. – 2019. P.139-160. – DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2019.11.10> (WoS)
2. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти в Україні // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті. – Том 70, № 2 (2019). – С.28-42. ISSN: 2076-8184. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2994> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2994> (WoS)
3. Gorodianska Larisa, Nosenko Tetiana, Vember Viktoriia. Neobank Operation and Security Features (2019). 2019

International-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T'2019). P.839-842. DOI: 10.1109/PICST47496.2019.9061268 (Scopus)

4. Morze Nataliia, Vember Viktoriia Varchenko-Trotsenko Liliia (2017). Formative and peer assessment in higher education. E-Learning, Vol.9. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. - 2017. - P.159-180. (WoS)

5. Vember V. Informatization of Education and the Problems of Introducing Pedagogical Software Tools into the Educational Process. Electronic Scientific Professional Journal „Information technologies and teaching tools”. – № 3. – 2007. (WoS)

-Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А., Варченко-Троценко Л. (2020). Організація STEAM-занять в інноваційному класі. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (8), с.88-106.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.9>

2. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формування оцінювання // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті» – 2019. – С.202-214. ISSN: 2414-0325. – DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19>

3. Вембер В.П., Настас Д.Л. Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі // Науковий часопис

НПУ імені
М.П.Драгоманова.
Серія №2.
Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання: Зб. наук.
праць / Редрада. – К.:
НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2019. - №21 (28). –
С.121-127.

4. Морзе Н.В., Вембер
В.П. Впровадження
пірінгового
оцінювання в освітній
процес // Відкрите
освітнє е-середовище
сучасного
університету. – № 6. –
2019. – С.44-54. ISSN:
2414-0325. –DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.4454>

5. Varchenko-Trotsenko
L., Vember V., Terletska
T. (2019) Main aspects
of educational video
materials design for use
in educational process
of higher educational
institutions. Open
educational e-
environment of modern
University, № 7, P.119-
126. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.126>

6. Вембер В.П.
Використання
екосистеми Go-Lab
для організації
дослідницького
навчання // Відкрите
освітнє е-середовище
сучасного
університету. - №2(5).
– 2018. – С.41-50.
ISSN: 2414-0325. -
DOI : 10.28925/2414-
0325.2018.5.4150

7. Вембер В.П.,
Бучинська Д.Л.
Сучасні типи
навчального відео та
особливості їх
використання у
навчальному процесі
// Освітологічний
дискурс. – 2016. –
№1(13). – С. 19-29.
- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін

1. Дзябенко О., Морзе
Н.В., Василенко С.В.,
Варченко-Троценко Л.
О., Вембер В.П.,
Бойко М.А.,
Воротникова І.П.,
Смирнова-
Трибульська Є.М.
Інноваційні
педагогічні методики
в цифрову епоху.
Навчальний посібник.
- Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2020.

2. ЕНК "Інноваційні

методи, технології та моніторинг якості електронного навчання”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052>
3. ЕНК “Менеджмент ЕН: Соціальні медіа в електронному навчанні (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8168>
4. ЕНК “Менеджмент ЕН: Телекомунікаційні педагогічні методика (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8169>
5. ЕНК “Менеджмент ЕН: Оцінювання в умовах електронного навчання (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8166>

-Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір
Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на підручники з інформатики (у співавторстві) з грифом МОН для учнів 8 класу (2016 р.), 9 класу (2017 р.), 5 класу (2018 р.), 6 класу (2019 р.).
Участь у міжнародних проєктах
Учасник міжнародного проєкту Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)

1.10.2017-1.10.2020 р.
- Написання колективних грантових заявок в рамках ініційованих Європейським Союзом програм
1.«Розвиток науки, техніки, інженерного і математичної освіти: університети підтримують нові, інноваційні експерименти для дітей (UNIKIDS)» (Європейська комісія) - 2018;
2.«Електронне навчання в культурному розмаїтті - розвиток цифрових та міжкультурних компетенцій в умовах глобалізації та оцифрування (ELCDnet)» (Європейська комісія) - 2018;
3.Studies EU through Digital Transformation (Програма імені Жана Моне) -2020;
4.Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+ KA2) -2020;
5.Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers' training (CREATE-EDU) (Erasmus+ KA2) - 2020;
6.ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020;
7.STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020;
8.SAFICT (Горизонт 2020) - 2020;
9.Digital Citizenship (Erasmus+ KA2) - 2020.

Член редакційної колегії наукових журналів:
1.Електронного наукового фахового видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»;
2.Наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».
Керівництво студентом, який зайняв призове місце:
- Лябах Оксана
Юрїївна, Продан Марина
Олександрівна (6 курс

спеціальності
Управління
електронним
навчанням в
міжкультурному
просторі) - переможці
II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт в
галузі "Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті" в
2019 р.
- Яскевич Юлія
Владиславівна (3 курс
спеціальності
Комп'ютерні науки) -
переможець II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт в
галузі "Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті" в
2020 р.
- Симоненко Анна
Вікторівна, Власенко
Юлія Анатоліївна (6
курс спеціальності
Інформатика) -
переможці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт в
галузі "Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті" в
2018 р.
- Ганжа Світлана
Олександрівна (3 курс
спеціальності
Комп'ютерні науки)
переможець I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт в
галузі "Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті" в
2020 р.
- Керівництво
аспірантом, який
захистив
кандидатську
дисертацію:
- Настас Дар'я
Леонідівна,
дисертація на тему:
«Застосування хмаро
орієнтованих
технологій у процесі
проекткування
мультимедійних
освітніх ресурсів
навчання майбутніх
учителів початкової
школи», подану на
здобуття наукового
ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності
13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті,
2020 р.
- Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента

або члена спеціалізованої вченої ради:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1.Корольчук В.І. Використання хмарних сервісів для проєктного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Текст]: дис. ... ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України МОН, 2020. – 400 с.
<https://nubip.edu.ua/node/85458>
2.Плаксій Я. І. Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання інформатики та комп'ютерної техніки у вищих технічних навчальних закладах [Текст] : автореферат... канд. пед. наук, спец.: 13.00.02 - теорія та методика навчання (інформатика) / Плаксій Я. І. – К. : Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2013. – 20 с.
-Посилання на профілі науковця:
Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/241>
Google-Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=xXkWU68AAAAJ>
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4483-8505>
ResearcherID <https://publons.com/researcher/1579146/viktoria-vember/>
ScopusID <https://www.scopus.com/authid/detail?authorId=57219782734>
-Підвищення кваліфікації/ стажування
1.ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського) за програмою «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних» (108 год.)

						<p>Свідоцтво ПК № 02070921/002537-2017, 12-19 серпня 2017 р.</p> <p>2. Тренінги компанії “Integrated Technology Laboratory LLC” (Intela, США) в рамках програми «Цифрова аджента України» Data Vizualization with Tableau Bootcamp та Data Science Bootcamp, 12-19 серпня 2017 р</p> <p>3. Планове стажування на базі кафедри інформаційних систем і технологій Університету державної фіскальної служби України, 19.04-19.05.2017</p> <p>4. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за лідерським модулем. Сертифікат № 435Л, 30-31 січня 2017 р.</p> <p>5. Стажування в Університеті Кипру, 4-8 червня 2018 р.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за міжнародним курсом від Університету Більбао “Competence Buildings and Intended Learning Outcomes Measurements” з листопада 2018 р. по березень 2019 р., сертифікат від 16.04.2019</p> <p>7. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за дослідницьким модулем. Сертифікат №1451/41, 8-26 листопада 2020 р.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за дидактичним модулем. 3-15 лютого 2021 р.</p>
364669	Смирнова-Трибульська Євгенія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 006936, виданий 08.10.2008	22	<p>Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі</p> <p>Наявність профільної освіти (Херсонський педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: «Математика, інформатика та обчислювальна техніка», кваліфікація: вчитель математики та інформатики)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатики). Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи формування інформаційних компетентностей вчителів природничих</p>

дисциплін у галузі дистанційного навчання», доцент кафедри інформаційних технологій та математики, 2021 р.)
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
- Одноосібні монографії:
Smyrnova-Trybulska, E. (2018). Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Колективні монографії:
1. Morze, Nataliia та Boiko, Mariia та Smyrnova-Trybulska, Eugenia (2019) The impact of educational trends on the digital competence of students in Ukraine and Poland Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: Monograph. Studio NOA for University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn.
2. Morze, Nataliia та Smyrnova-Trybulska, Eugenia та Glazunova, Olena (2017) Smart Technology Applications in Business Environments. Chapter 11: Design of a University Learning Environment for SMART Education Колективна (двоосібна). IGI Global, Australia.
3. Morze, Nataliia та Pavlova, Hanna та Makhachashvili, Rusudan та Smyrnova-Trybulska, Eugenia та Морзе, Наталія Вікторівна та Павлова, Ганна Вікторівна та Махачашвілі, Русудан Кирилівна (2016) Teacher-student collaboration: challenges and opportunities Колективна (двоосібна). Studio-Noa (Poland), Faculty of Ethnology and Sciences of Education in Cieszyn.
Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections на профілем дисциплін
Має більш ніж 250 наукових фахових статей та більш ніж 50 статей в

наукометричних базаз
Scopus/Web of Science
за профілем
дисципліни, зокрема:
1.Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Nataliaia
Morze (2021) WEB-
BASED COMMUNITY-
SUPPORTED ONLINE
EDUCATION DURING
THE COVID-19
PANDEMIC
International Journal of
Web Based
Communities (IJWBC)
DOI:
10.1504/IJWBC.2021.10
032201
2.Smyrnova-Trybulska,
E., Morze, N., Pavlova,
T., Kommers, P.A.M.
and Sekret, I. (2017)
'Using effective and
adequate IT tools for
developing teachers'
skills', Int. J.
Continuing Engineering
Education and Life-
Long Learning, Vol. 27,
No. 3, pp.219–245.
3.Morze, Nataliaia та
Kuzminska, Olena та
Smyrnova–Trybulska,
Eugenia (2019) In The
Digital Space:
Programme Design And
Case Implementation
E-learning and STEM
Education. Series on E-
learning, 11. c. 79-91.
ISSN 2451-3644
4.Morze, Nataliaia та
Smyrnova-Trybulska,
Evgenia та Kuzminska,
Olena (2018) The
academic information
transparency: from
teachers' e-portfolio to
upgrading the ranking
of universities DIVAI
2018 – The 12th
international scientific
conference on Distance
Learning in Applied
Informatics (12). c. 347-
356. ISSN 2464-7470
(Print), 2464-7489 (On-
line)
5.Morze, Nataliaia та
Smyrnova-Trybulska,
Evgenia та Kuzminska,
Olena та Kommers, Piet
(2018) Mapping and
visualization: selected
examples of
international research
networks Journal of
Information,
Communication and
Ethics in Society, 4 (16).
c. 381-400.
Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях:
1.Морзе, Наталія
Вікторівна та
Смирнова-
Трибульська, Євгенія
та Непреєнко, Лена
Сергіївна (2020)
Шляхи розвитку

Smart-університету
(досвід Київського
університету імені
Бориса Грінченка)
Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету (8). с.
191-205. ISSN 2414-
0325

2. Морзе, Наталія
Вікторівна та
Кучеровська, Вікторія
Олександрівна та
Смирнова-
Трибульська, Євгенія
Миколаївна (2020)
Самооцінювання
рівня цифровізації
освітнього закладу за
умов трансформації
середньої освіти
Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету (8). с. 72-
87. ISSN 2414-0325

- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін:
1. Дзябенко О., Морзе
Н.В., Василенко С.В.,
Варченко-Троценко Л.
О., Вембер В.П.,
Бойко М.А.,
Воротникова І.П.,
Смирнова-
Трибульська Є.М.
Інноваційні
педагогічні методики
в цифрову епоху.
Навчальний посібник.

- Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2020.

2. Kommers, Piet та
Smugnova-Trybulska,
Eugenia та Morze,
Nataliia (2019)
Universities in the
Networked Society
Cultural Diversity and
Digital Competences in
Learning Communities
Introduction to This
Book Critical Studies of
Education, 10 .

Springer, Cham. ISBN
978-3-030-05025-2

3. ЕНК "Теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти
електронного
навчання"

[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2020. - Режим
доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10504>

Участь у міжнародних
проектах (2016-2021)
Брала участь та
координувала
багатьма науковими
та освітніми
міжнародними

грантами, проектами, зокрема:
01-01-2014 - 31-12-2017
- Координатор проекту IRNet «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)», за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange Scheme).

01-09-2018 - 31-8-2021
– проект FITPED - Навчання на основі праці в підготовці майбутніх IT-фахівців (ERASMUS + KA203 2018-1-SK01-KA203-046382.
<https://www.fitped.eu/>
)

2018 р. - «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін», Міжнародний Вишеградський Фонд, № 21720008.

Член редакційної колегії наукових журналів:
– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 WoS
- Interactive technology and Smart Education ISSN: 1741-5659 Scopus

Брала участь у понад 170 наукових і науково-практичних конференціях, конгресах, семінарах, 85 міжнародних конференціях, в тому числі, ICEduTech 2016, 2017 (Сідней, Мельбурн, Австралія), E-Society (Utrecht, Нідерланди), ICTE 2008-2017 (Острава, Чехія), DIVAI 2010-2020 (Нітра-Стурово, Словаччина), WCSE 2013 (Торунь, Польща), DLSC 2009-2017 (Брно, Чехія), DLCC 2009-2020

Підвищення кваліфікації/стажування:
Міжнародне стажування за профілем дисципліни в університетах

						Європи та світу: Університет Картіна в Перті (Австралія), Лісабонський університет Лузіада (Португалія), Університет Твенте (Нідерланди), Університет Естремадури (Іспанія), Католицький педагогічний університет у Граці (Австрія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словацьчина)	
315763	Льбч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 020563, виданий 23.12.2008	13	HR- менеджмент та психологія управління	та інших. Наявність базової економічної освіти (Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, 2001 р. Спеціальність: «Облік і аудит», кваліфікація: економіст) Наявність наукового ступеня та вченого звання (доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.) Має науковий інтерес за профілем дисципліни. - Одноосібні монографії: 1.Льбч Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. – К.: Енергія плюс, 2007. – 212 с 2. Структурні трансформації транзитивного ринку праці України: Монографія– К.: Алерта, 2017. – 608 с - Колективні монографії: 1 Маркетинг, менеджмент и организация производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И. Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с. 2. Економічна конвергенція країн ЕС: досвід та перспективи для

України: кол. монографія / за наук. ред. В. І. Покотилової. Херсон: ПП Вишимирський В. С., 2013. 326 с.

3. Концептуальні засади соціально-екологічного розвитку сільських територій / за наук. ред. Я. В. Остафійчука; – Київ: ДУ ІЕПСР НАНУ, 2014. – 47 с.

4. Політика інтеграції українського суспільства в контексті викликів та загроз подій на Донбасі (нац. доповідь) / за ред. Е. М. Лібанової. – К.: НАН України, 2015. – 363 с.

5. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2015. 537 с.

6. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку: кол. моногр. / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України, 2016. 328 с.

7. Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2016 році». К.: НІСД, 2016. 688 с.

8. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.

9. Structural risk and systemic dynamics of socio-economic development of the national: the European vector: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Piyash, M. Sobchak-Michalovska, L. Smoliar, I. Kreidych]. Vol. 2. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017.

- 299 p.
10. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Pyash, M. Osinska, L. Smoliar, L. Frolova]. Vol. 4. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2018. 379 p.
11. Теоретико-методичні засади та прикладні інструменти управління інтелектуально-кадровим забезпеченням підприємств: кол. моногр. / за ред. С. Гринкевич, Т.Васильціва, Н.Гураль - Львів: Бадікова Н.О.. 2017. - 308 с.
12. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Льїч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.
13. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. / Л.М. Льїч. –Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)
2. Ilich L. [and oth.] Economic assessment of the relationship between housing and communal infrastructure development factors and population quality of life in Ukraine Montenegrin Journal of Economics, 2020, Vol. 16, No. 3. (SCOPUS).
3. Ilich L. [and oth.]

Modeling of employment structural transformations
financial and credit activity: problems of theory and practice
2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).

4. Ilich L. [and oth.] «Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).

5. Ilich L. [and oth.] «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

6. Ilich L. [and oth.] «Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

7. Ilich L. [and oth.] The Productivity Forecasting in the Sector of Non-Market Services (Education and Health Care sectors): a Case Study of Ukraine AIS2C2-2021 International Conference on Artificial Intelligence and Sustainable Computing for Smart Cities, University School of Management Studies, New Delhi, India 22-23 March 2021 (SCOPUS).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Лыч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.

2. Лыч Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування

кваліфікацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.

3.Львів Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.

4.Львів Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.

5.Львів Л. М., Кримова М.О. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.

6.Львів Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін

1.Львів Л.М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудова відносини: Навч.пос. / Львів Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.

2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендинг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>

3.ЕНК “Наставництво, коучинг та управління діловою кар'єрою”, Дистанційне навчання.

Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>

4. ЕНК "HR-менеджмент та психологія управління", Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>

5. ЕНК "HR-менеджмент у публічному управлінні", Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>

Участь у міжнародних проєктах
Дослідницький колективний проєкт за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії
«Консультування українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.
Посилання на профілі науковця
ORCID iD 0000-0002-8594-1824
Google Scholar (h-12; h10-15)
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=aCPQPjoAAAAJ&hl=ru>
<https://www.researchgate.net/profile/Liudmyla-Ilich>
Портфоліо
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2337>

						<p>Підвищення кваліфікації/ стажування</p> <p>1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща).</p> <p>2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CH Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001).</p> <p>3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина).</p> <p>4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);</p> <p>5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);</p> <p>6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);</p> <p>7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).</p>	
162157	Марухленко Оксана В`ячеславівна	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 066030, виданий 26.01.2011	2	Прикладна економіка	<p>Наявність базової економічної освіти (Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, 2001 р. Спеціальність: «Облік і аудит», кваліфікація: економіст)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого</p>

звання (доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.)

Має науковий інтерес за профілем дисципліни.

- Одноосібні монографії:

1.Львів Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. – К.: Енергія плюс, 2007. – 212 с

2.Структурні трансформації транзитивного ринку праці України: Монографія– К.: Алерта, 2017. – 608 с

- Колективні монографії:

1 Маркетинг, менеджмент и организация производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И. Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с.

2. Економічна конвергенція країн ЄС: досвід та перспективи для України: кол. монографія / за наук. ред. В. І. Покотилової. Херсон: ПП Вишимирський В. С., 2013. 326 с.

3. Концептуальні засади соціально-екологічного розвитку сільських територій / за наук. ред. Я. В. Остафійчука; – Київ: ДУ ІЕПСР НАНУ, 2014. – 47 с.

4. Політика інтеграції українського суспільства в контексті викликів та загроз подій на Донбасі (нац. доповідь) / за ред. Е. М. Лібанової. – К.: НАН України, 2015. – 363 с.

5. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2015. 537

с.

6. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку: кол. моногр. / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України, 2016. 328 с.

7. Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2016 році». К.: НІСД, 2016. 688 с.

8. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.

9. Structural risk and systemic dynamics of socio-economic development of development of the national: the European vector: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Plyash, M. Sobchak-Michalovska, L. Smoliar, I. Kreidych]. Vol. 2. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. 299 p.

10. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Plyash, M. Osinska, L. Smoliar, L. Frolova]. Vol. 4. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2018. 379 p.

11. Теоретико-методичні засади та прикладні інструменти управління інтелектуально-кадровим забезпеченням підприємств: кол. моногр./ за ред. С. Гринкевич, Т. Васильціва, Н. Гураль - Львів: Бадікова Н.О.. 2017. - 308 с.

12. Організація освітнього процесу в школах України в

умовах карантину:
аналітична записка /
Л. Гриневич, Л. Льбч,
Н. Морзе, В. Прошкін,
І. Шемелинець, К.
Линьов, Г. Рій]. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2020. 76 с.
13. Соціально-
економічний розвиток
міст в умовах
децентралізації кол.
моногр. / За ред. Л.М.
Льбч. –Київ: КУБГ,
2021. – 532 с.

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections за
профилем дисциплін

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)
2. Ilich L. [and oth.] Economic assessment of the relationship between housing and communal infrastructure development factors and population quality of life in Ukraine Montenegrin Journal of Economics, 2020, Vol. 16, No. 3. (SCOPUS).
3. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).
4. Ilich L. [and oth.] «Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).
5. Ilich L. [and oth.] «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

6. Ilich L. [and oth.] «Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

7. Ilich L. [and oth.] The Productivity Forecasting in the Sector of Non-Market Services (Education and Health Care sectors): a Case Study of Ukraine AIS2C2-2021 International Conference on Artificial Intelligence and Sustainable Computing for Smart Cities, University School of Management Studies, New Delhi, India 22-23 March 2021 (SCOPUS).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Лыч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.

2. Лыч Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування кваліфікацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.

3. Лыч Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.

4. Лыч Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.

5. Лыч Л. М., Кримова М. О. Узгодження кваліфікацій з

урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.
6.Львіч Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін
1.Львіч Л.М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудові відносини: Навч.пос. / Львіч Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.
2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендинг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>
3.ЕНК “Наставництво, коучинг та управління діловою кар'єрою”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>
4.ЕНК “HR-менеджмент та психологія управління”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>
5.ЕНК “HR-менеджмент у публічному управлінні”, Дистанційне навчання.

Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>

Участь у міжнародних проєктах
Дослідницький колективний проєкт за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії
«Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.
Посилання на профілі науковця
ORCID iD 0000-0002-8594-1824
Google Scholar (h-12; h10-15)
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=aCPQPjoAAAAJ&hl=ru>
<https://www.researchgate.net/profile/Liudmyla-Ilich>
Портфоліо
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2337>

Підвищення кваліфікації/ стажування
1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща).
2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального

						розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CH Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001). 3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина). 4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.); 5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.); 6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.); 7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).
241373	Складаний Павло Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління		4	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інтернетика та інноваційні технології; Обробка статистичних даних</p> <p>Найявність профільної освіти (1. Державний університет телекомунікацій, 2014 р. Спеціальність: «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», кваліфікація: професіонал із організації інформаційної безпеки. 2. Державний університет телекомунікацій, 2015 р. Спеціальність: «Менеджмент організації та адміністрування», кваліфікація: спеціаліст із менеджменту організації та адміністрування). В березні 2021 р захистив кандидатську дисертацію «Моделі і методи забезпечення імігостійкості та конфіденційності в системах обробки інформації» Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1. Бурячок В.Л., Богущ В.М, Борсуковський Ю.В., Борсуковська В.Ю., Складаний</p>

П.М. Модель підготовки фахівців у сфері інформаційної та кібернетичної безпеки в закладах вищої освіти України. Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання». Том 67, № 5 (2018). С. 277-291 (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection)

2. Buriachok V., Skladannyi P., Sokolov V. Security rating metrics for distributed wireless systems. Workshop of the 8th International Conference on "Mathematics. Information Technologies. Education": Modern Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLeT and DS 2019; Shatsk; Ukraine; 2 June 2019 through 4 June 2019 Volume 2386, 2019, Pages 222-233
Інші наукометричні бази

3. Семко В.В. Модель управління захистом інформації в інформаційно-телекомунікаційній системі / В.В. Семко, В.Л. Бурячок, С.В. Толюпа, П.М.Складанний // Вісник Національного університету «Львівська політехніка»: Радіoeлектроніка та телекомунікації. № 818, 2015. С.151-155 (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus)

4. Бурячок В.Л. Віртуальна лабораторія для моделювання процесів в інформаційній та кібербезпеці як засіб формування практичних навичок студентів / В.Л.Бурячок, С.М.Шевченко, П.М.Складанний // «Кібербезпека: освіта, наука, техніка». № 2(2), 2018. С. 98-104 (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і

наукометричних баз:
Index Copernicus,
Reasearch Bible,
Reasearch Bible, Google
Scholar, WorldCat,
BASE, Eurasian
Scientific Journal
Index, Simple Search
Metadata,
Національна
бібліотека імені
Вернадського)
Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях за профілем
дисципліни
1.Шевченко, Світлана
та Жданова, Юлія та
Спасітелєва, Світлана
та Складанний, Павло
(2020) Проведення
swot-аналізу
оцінювання
інформаційних
ризиків як засіб
формування
практичних навичок
студентів
спеціальності 125
Кібербезпека
Кібербезпека: освіта,
наука, техніка, 2 (10).
с. 158-168. ISSN 2663-
4023
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30480/>.
2.Мехтієва Бановша
Габіль кизи та
Гулузаде, Рустам
Камал огли та Іванова,
Лілія та Коршун,
Наталія та
Складанний, Павло
(2019) Отримання та
обробка
геопросторових даних
за допомогою
MATLAB Mapping
Toolbox Кібербезпека:
освіта, наука, техніка
(2(6)). с. 94-104. ISSN
2663-4023
3.Бурячок В.Л.,
Борсуковський Ю.В.,
Складанний П.М.
Аналіз сучасних вимог
до створення
парольних політик
корпоративних
користувачів.
«Сучасний захист
інформації». № 3,
2016. С. 72-76

- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін
1. Бурячок В.Л.,
Аносов А.О., Семко
В.В., Соколов В.Ю.,
Складанний П.М.
Технології
забезпечення безпеки
мережевої
інфраструктури:
підручник. К.: КУБГ,
2019. 225 с.
2. Бурячок В.Л.,
Киричок Р. В.,
Складанний П. М.
Основи інформаційної

та кібернетичної безпеки: навчальний посібник. К.: КУБГ, 2019. 213 с.

4. Бурячок В. Л., Дуравкін Є.В., Лукова-Чуйко Н.В., Складанний П.М. Methods of information protection in telecommunication systems: навчальний посібник. К.: КУБГ, 2019. 74 с.

Участь у міжнародних проєктах
У 2013 - 2017 був представником Державного університету телекомунікацій в програмі ЄС «ENGENSEC» з підготовки магістрів у сфері інформаційної та кібербезпеки (проект 544 455-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS-JPCR) та впровадженні цієї програми в освітній процес Державного університету телекомунікацій.

Виконання НДР
У 2016 – 2017 роках був відповідальним секретарем науково-технічного журналу “Сучасний захист інформації” Державного університету телекомунікацій. З 2018 року – відповідальний секретар електронного науково-технічного видання “Кібербезпека: освіта, наука, техніка” Київського університету імені Бориса Грінченка.

Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю
Член міжнародного товариства «Internet Society».

Режим доступу:
<https://portal.isoc.org/membership/profile>.
Member ID – 208002

Посилання на профілі науковця
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2018>
<https://orcid.org/0000-0002-7775-6039>
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=u1Q82DsA AAAJ>

Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) 01.12.2020

						<p>2. Лідерський модуль (Університет Грінченка) 04.12.2020</p> <p>3. Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа (Prometheus) 31.10.2020</p> <p>4. Наукова комунікація в цифрову епоху (Prometheus) 29.10.2020</p> <p>5. Cybersecurity Essentials course (Cisco Networking Academy) 19.01.2018</p> <p>6. Introduction to Cybersecurity course ((Cisco Networking Academy) 19.01.2018</p>	
382244	Буйницька Оксана Петрівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 050534, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028540, виданий 10.11.2011</p>	11	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Експертиза сучасного інформаційного комунікативного середовища; Моделювання високотехнологічного освітнього середовища</p>	<p>Наявність профільної освіти (Кам'янець-Подільський педагогічний інститут імені В. П. Затонського, 1995 р., спеціальність: «Фізика», кваліфікація: вчитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізика).Тема дисертації: «Розвиток інтересу до навчання фізики в учнів основної школи у позакласній роботі».</p> <p>Доцент кафедри інформатики, 2011 р.)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>- Колективні монографії за профілем дисциплін</p> <p>1.Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. Use of bot-technologies for educational communication at the university (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia. p. 239-249). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2017. – 450 с. ISBN: .</p> <p>2.E-learning Methodology – Implementation and Evaluation: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-</p>

Trybulska. E-education content management (Oksana Buinytska. p. 451-467). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2016. – 480 c. ISBN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN 978-83-60071-86-1.

3.IT tools - Good Practice of Effective Use in Education: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska.

IMPLEMENTATION OF CORPORATE STANDARDS OF ICT COMPETENCE – GUARANTEE QUALITATIVE OPEN ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY (Nataliia Morze, Oksana Buinytska, Bohdan Hrytseliak. p. 41-61). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015. – 368 c. ISBN: 978-83-60071-82-3 2015.

4.Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія (колективна) / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. та ін. Розділ II. ІК-компетентність викладачів і студентів як шлях до формування інформаційно освітнього середовища університету (Н.Морзе, О.Буйницька, А.Кочарян. с. 151-195). - Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 368 с.;

--Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін

1. Morze N., Buinytska O. (2019) Digital Competencies of University Teachers In: Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. Springer, Cham, 2019. – с. 19-37 (Web of Science);

2. Буйницька О. (2019) Структурно-функційна модель

інформаційно-освітнього середовища університету
Інформаційні технології і засоби навчання, 2019. – т.69, № 1. – с. 268-278 (Web of Science);
3. N. Morze, O. Buinytska, O. Glazunova, O. Kuzminska, G.Protsenko, I. Vorotnykova (2017) [E-learning Managers Training at Universities: Projection, Design and Efficiency Indicators] ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Proc. 13th Int. Conf. ICTERI 2017, Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017, CEUR-WS.org, online <http://ceur-ws.org/Vol-1844> (Scopus);
Інші наукометричні бази:
1.Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Терлецька Т., Настас Д. (2020) Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - № 9. - 1-14. ISSN 2414-0325 (фахове, НМБ ERIH PLUS)
2.Буйницька О., Варченко-Троценко Л, Грицеляк Б. (2020) Цифровізація закладу вищої освіти Освітологічний дискурс : електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - № 28. - 64-79. ISSN 2312-5829 (фахове, НМБ ERIH PLUS)
3.Буйницька О., Смірнова В., Тютюнник А. (2019) Інтернет-портал як складова формування іміджу сучасного університету Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. - №

7. - с. 1-16. ISSN 2414-0325 (фахове, НМБ ERIH PLUS)
4. Морзе Н., Буйницька О., Варченко-Троценко Л. (2018) Rating as assessment tool of quality and competitiveness of University Open Educational E-environment of modern university: Electronic scientific journal - К. : Borys Grinchenko Kiev University, 2018. - № 4. - с. 16-32. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)
5. Буйницька О. П., Грицеляк Б. І. (2017) Integration of information and educational systems in the universal education university electronic environment Open Educational E-environment of modern university : Collected Scientific Works - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. - № 3. - с. 6-16. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)
6. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2016) [E-LEARNING MANAGERS TRAINING TO DESIGN HIGH-TECH ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT] International Journal of Research in E-learning (IJREL), Vol. 5 (2016) : University of Silesia, Faculty of Ethnology and Educational Science, Poland, 2016. - р.
7. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) OPEN E-ENVIRONMENT – THE KEY INSTRUMENT OF THE EDUCATION QUALITY International Journal of Research in E-learning (IJREL), Vol. 1, Issue 1 (2015) : University of Silesia, Faculty of Ethnology and Educational Science, Poland, 2015. - р. 25-47.
8. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) Імплементція корпоративних стандартів ік-компетентності – запорука якісного відкритого е-середовища університету Відкрите освітнє е-середовище

сучасного
університету : міжн.
зб. науков. праць - К. :
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2015. - №
1. - с. 48-66. ISSN 2414-
0325 (HMB ERIH
PLUS)

9. Морзе Н. В.,
Буйницька О. П.
(2015) Public
Information and
Educational
Environment as One of
the Ways to Improve
the ICT Competence of
Future Specialists
Information and
Communication
Technology in
Education ICTE 2015
(Чехія). с. 132-143.
ISSN 978-80-7464-
763-5

Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях за профілем
дисциплін:

1. Буйницька О.,
Варченко-Троценко
Л., Терлецька Т.,
Настас Д. (2020)
Модернізація системи
електронного
навчання університету
до потреб учасників
освітнього процесу
Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету :
електронне наукове
фахове видання - К. :
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2020. - №
9. - 1-14. ISSN 2414-
0325

2. Буйницька О.,
Варченко-Троценко Л,
Грицеляк Б. (2020)
Цифровізація закладу
вищої освіти
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання - К. : Київ. ун-
т ім. Б. Грінченка,
2020. - № 28. - 64-79.
ISSN 2312-5829

3. Буйницька О. (2019)
Структурно-
функційна модель
інформаційно-
освітнього середовища
університету
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2019. – т.69,
№ 1. – с. 268-278

4. Буйницька О. П.
(2015) Модуль
"електронний
деканат" в системі
управління
навчальним
контентом
середовища LMS
Moodle Інформатика
та інформаційні
технології в
навчальних закладах
(4 (57)). с. 62-71.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін

1.Я - в цифровому середовищі університету. / Я - студент (розділ 5): навчальний посібник. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. [Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко-Троценко Л.О.] - 9-е вид., зі змінами. - К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. с. 117-174. Рекомендовано МОН України / лист № 1/11-8799 від 22.09.10 ISBN N 978-966-7548-84-1

2.Сходинки зростання. Практикум до навч.посібника "Я - студент" (розділ V). / За заг. ред. Огнев'юка В.О. [Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко-Троценко Л.О]. - К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. - 84 с.

3.Створення сучасного електронного курсу в системі Moodle : навчальний посібник. / [Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко Л.О]. - Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2016. – 232 с. ISBN 978-617-608-064-0.

Сертифіковані ЕНК:

1.Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища (5-6 курс, ДО, заочна) (Наказ №821 від 31.12.2020)

2.Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища (6 курс, ПВШ, заочна) (Наказ №882 від 21.12.2019)

3.Проектування та експертиза високотехнологічного освітнього середовища (6 курс) для ОКР Магістр (Наказ №392 від 12.06.2017)

Розроблені ЕНК:

1.Менеджмент ЕН ...: Моделювання високотехнологічного освітнього середовища (5 курс, УЕН, заочна)

2.Менеджмент ЕН ...: Експертиза сучасного інформаційного освітнього комунікативного середовища (5 курс,

УЕН, заочна)
3. Менеджмент
електронного
навчання (5 курс,
УЕН, заочна). Модуль
ПРОЄКТУВАННЯ ТА
ЕКСПЕРТИЗА
ЦИФРОВОГО
СЕРЕДОВИЩА
УСТАНОВИ
Участь у міжнародних
проектах
«Модернізація
педагогічної вищої
освіти з використання
інноваційних
інструментів
викладання» (MoPED)
програми ЄС Еразмус
+ КА2 – Розвиток
потенціалу вищої
освіти, № 586098-
EPP-1-2017-1-UA-
EPPKA2-SVHE-JP
(15.10.2017 -
14.04.2021);
Tempus-проект
«Розробка курсів з
вбудованих систем з
використанням
інноваційних
віртуальних підходів
для інтеграції науки,
освіти та
промисловості в
Україні, Грузії,
Вірменії» (DesIRE),
544091-TEMPUS-1-
2013-1-BE-TEMPUS-
JPCR (01.12.2013 -
01.04.2017);
- Написання
грантових заявок в
рамках ініційованої
Європейським
Союзом програми
Erasmus+
Програма
Еразмус+КА2.
DIGITAL GREEN
UNIVERSITY
MANAGEMENT
BASED ON BEST
EUROPEAN
PRACTICES (DiGreU),
2020
Програма імені Жана
Моне. Multimedia
Educational Content
Design Based on
European Experience,
2020
Виконання НДР
- член Робочої групи з
розробки проекту
Стратегії розвитку
міста Києва до 2035
року (Інформаційно-
комунікаційні
технології);
-розробник Концепції
цифровізації
Київського
університету імені
Бориса Грінченка на
2020-2022 рр. та
Цифрового кампусу
Університету
Грінченка
- Керівник наукової
теми НДІ

інформатизації освіти (з 2020 р.) Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти. Реєстраційний номер: 0116U003995 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання -відповідальний секретар фахового наукового журналу "Відкрите освітнє середовище сучасного університету; -науковий керівник аспірантів (Смірнова В.А., Тютюнник А.В.) Підвищення кваліфікації/ стажування Web of Science Group. A Clarivate Analytics company, Серія онлайн-семінарів "Практические рекомендации по публикации в международных журналах", 12-27 травня 2020. Академія цифрового розвитку, Я вмю працювати з інструментом Google Академія, 17 грудня 2019. Microsoft Ukraine, Конференція для вищих навчальних закладів "Microsoft Education Day 2019", 19 листопада 2019. - Київ Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. International Conference "New Pedagogical Approaches in STEAM Education", 26-28 September 2019. - Kyiv, BGKU Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher

Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP. Курси підвищення кваліфікації (32 год) з розвитку цифрової компетентності, 13, 14, 24, 25 червня 2019. - Kyiv, BGKU BrightTALK, Метрики Scopus: CiteScore, SJR, h-індекс та інші, 30 November 2018, 10 December 2018. - Київ BrightTALK, Коригування профілів автора та установи у Scopus, 30 November 2018. - Київ BrightTALK, ScienceDirect обзор соержимого и основные функции, 30 November 2018. - Київ Erasmus + Programme, SVHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP. MoPED WP2 work-group meeting; EACEA and NEO Ukraine Ukraine MoPED project monitoring, 17-19 September 2018. - Ivano-Frankivsk, Ukraine Nextlab. Co-creating Inquiry Spaces for your lesson using Go-Lab Ecosystem, 10, 11, 14 September 2018. - Kyiv, BGKU Erasmus + Programme, SVHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP. Group Work Meeting, 11-12 June 2018. - Kyiv, BGKU Київський університет імені Бориса Грінченка. Всеукраїнський форум "Бренд освітньої установи: від задуму до популярності" та тренінг "Розробка та підтримка веб-сайту освітньої установи", 24 березня 2018. - Київ Erasmus + Programme, SVHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP.

							<p>Kick-off Meeting, 14-15 December 2017. - Bilbao, Spain Наукові профілі: Е-портфоліо - http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/21 Google Академія, США IndexCopernicus, Польща ORCID ID Publons ID ResearcherID: O-1538-2016 Scopus ID</p>
197788	Носенко Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом кандидата наук ДК 054282, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025683, виданий 01.07.2011</p>	26	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Педагогічні та психологічні засади міжперсональної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі</p>	<p>Наявність профільної освіти (Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, 1982р. Спеціальність: «Загальна фізика», кваліфікація: Викладач) Наявність наукового ступеня та вченого звання (кандидат технічних наук, 2009 р. 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт. Тема дисертації: «Математичні моделі та методи синхронізації нестабільних процесів в САПР ливарного виробництва», доцент кафедри інформатики, 2011р.) Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1.Gorodianska Larisa V., Nosenko Tetiana I., Vember Viktoriia P. Neobanks Operations and Security Features. V Міжнародна науково-практична конференція IEEE «Проблеми інфокомунікацій. Наука і технології. PIC S&T '2019», 08-11 жовтня 2019 р., Київ, Україна Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни 1.Носенко Т.І. Досвід міждисциплінарного проєктно-орієнтованого навчання при підготовці магістрів за спеціалізацією «соціальна інформатика» / Машкіна І.В., Носенко Т.І. // Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», № 3 (2017) http://openedu.kubg.edu</p>

u.ua/journal/index.php
/openedu/article/view/
91#.XFWN9FX7TIU
2.Носенко Т.І. Досвід
формування
магістерських
програм з
спеціальності "Urban-
інформатика" /
Машкіна І.В., Носенко
Т.І. // Електронне
наукове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету», № 5
(2018)
[http://openedu.kubg.edu
u.ua/journal/index.php
/openedu/article/view/
159#.XFWNh1X7TIU](http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/159#.XFWNh1X7TIU)
3.Носенко Т. І.,
Городянська Л. В.,
Цифрове відтворення
економічних ресурсів
міста. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Економіка, фінанси
та управління
сучасним містом:
можливості,
проблеми
перспективи» 11
квітня 2019 р. м. Київ

- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін
1.Методичні
рекомендації до
професійної
(асистентської)
практики студентів ОР
«магістр» галузі знань
11 «Математика та
статистика»
(спеціальність 111
«Математика») і 12
«Інформаційні
технології»
(спеціальність 122
«Комп'ютерні науки
та інформаційні
технології») / О. С.
Литвин, Т. І. Носенко,
В. В. Прошкін. – Київ :
Вид-во КУБГ, 2017. –
43 с
ЕНК «Соціальна
інформатика», для
ОКР «Магістр» (5 курс
ЖУР), 2015 р.- Режим
доступу: [http://e-
learning.kubg.edu.ua/c
ourse/view.php?
id=2267](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2267)
ЕНК «Сучасні ІКТ в
освіті», 2015 р.-
Режим доступу:
[http://e-
learning.kubg.edu.ua/c
ourse/view.php?
id=2037](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2037)
ЕНК «Вступ до
спеціальності», для
ОКР «Бакалавр», (1
курс ІНФ) 2016 р.-
Режим доступу:
[http://e-
learning.kubg.edu.ua/c
ourse/view.php?](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?)

id=1142
ЕНК «Соціальна інформатика», для ОКР «Магістр», 2016 р.- Режим доступу: <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=248>

ЕНК «Електронний документообіг», 2018- Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7461>

ЕНК «Сучасні методи дослідження соціальної інформації», 2018 - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10231>

ЕНК «Прогнозування соціальних процесів», 2019- Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16560>

ЕНК «Управління інформаційними зв'язками», 2019- Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10880>

Участь у міжнародних проектах
Дослідницький колективний проект за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії
«Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.
Посилання на профілі науковця
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=z3kQgUUAAAAJ&hl=ru>
ORCID: 0000-0002-7597-9861
<https://www.researchgate.net/profile/Nosenko-Tetiana>
Scopus ID
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/247>

Підвищення кваліфікації/ стажування:
1. НПП КУБГ за лідерським модулем. Сертифікат № 438Л, 30-31 січня 2017 р.
2. НПП КУБГ за дидактичним модулем. Сертифікат

						<p>№ 484Д, 30-31 березня 2017 р.</p> <p>3. ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського) за програмою «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних» (108 год.) Свідоцтво ПК № 02070921/002542-2017, 12-19 серпня 2017 р.</p> <p>4. Тренінги компанії «Integrated Technology Laboratory LLC» (Intela, США) в рамках програми «Цифрова аджента України» Data Vizualization with Tableau Bootcamp та Data Science Bootcamp, 12-19 серпня 2017 р</p> <p>5. Prometheus. Медіаграмотність для освітян. Сертифікат видано 15.12.2020</p> <p>6. Prometheus and British Embassy Kyiv. Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадськістю. Сертифікат видано 15.12.2020</p> <p>7. Prometheus. Доступ до публічної інформації від А до Я. Наданий Офісом ради Європи в Україні. Сертифікат видано 15.12.2020.</p> <p>8. Prometheus. Медіаграмотність: практичні навички. Сертифікат видано 15.12.2020</p> <p>9. Prometheus. Смарт-група: управління на основі даних. Наданий експертами проекту «Е-рішення для громад» Сертифікат видано 15.12.2020</p> <p>10. Дія. Міністерство цифрової трансформації. Цифрограм. Проїшла тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. 02.11.2020</p> <p>11. Електронний сертифікат. Глобальне тестування на національній онлайн-платформі цифрової грамотності. 02.11.2020</p>	
9890	Вембер Вікторія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 051276, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ	24	Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології,	Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996 р.

023468,
виданий
09.11.2010

оцінка та
застосування:
Оцінювання в
умовах
електронного
навчання;
Соціальні
медіа в
електронному
навчанні;
Телекомунікаці
йні педагогічні
методики

Спеціальність:
«Математика та
інформатика»,
кваліфікація: учитель
математики,
інформатики та
обчислювальної
техніки)
Наявність наукового
ступеня та вченого
звання (Кандидат
педагогічних наук,
2008 р. 13.00.02 –
теорія та методика
навчання
(інформатика).Тема
дисертації:
«Методичні основи
проектування та
використання
електронного
підручника з
інформатики для
загальноосвітньої
школи», доцент
кафедри
інформаційних
технологій і
математичних
методів, 2010р.)
Має науковий інтерес
за профілем
дисципліни.
- Колективні
монографії:
1.Morze Nataliia,
Vember Viktoriia
Varchenko-Trotsenko
Liliia (2017). Formative
and peer assessment in
higher education. E-
Learning, Vol.9.
Effective Development
of Teachers' Skills in the
Area of ICT and E-
learning. Monograph,
Sc. Editor: Eugenia
Smyrnova-Trybulska,
University of Silesia in
Katowice, Katowice -
Cieszyn, Publishing
house Studio-Noa. -
2017. - P.159-180.
2.Morze Nataliia, Barna
Olha, Kuzminska
Olena, Vember
Viktoriia. Formation of
ICT competences
through the system of
competency tasks: from
idea to practical
implementation // IT
tools - Good Practice of
Effective Use in
Education. Monograph,
Sc. Editor: Eugenia
Smyrnova-Trybulska,
University of Silesia in
Katowice, Katowice -
Cieszyn, Publishing
house Studio-Noa, 408
p., 2015. – P.221-236. –
ISBN:978-83-60071-
82-3
-Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections за
профілем дисципліни
1. Morze Nataliia,
Vember Viktoriia,

Varchenko-Trotsenko Liliia. (2019) How to create an effective flipped learning sequence in higher education. E-Learning, vol.11. E-learning and STEM Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. – 2019. P.139-160. – DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2019.11.10> (WoS)

2. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти в Україні // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті. – Том 70, № 2 (2019). – С.28-42. ISSN: 2076-8184. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2994> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2994> (WoS)

3. Gorodianska Larisa, Nosenko Tetiana, Vember Viktoriia. Neobank Operation and Security Features (2019). 2019 International-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T'2019). P.839-842. DOI: 10.1109/PICST47496.2019.9061268 (Scopus)

4. Morze Nataliia, Vember Viktoriia Varchenko-Trotsenko Liliia (2017). Formative and peer assessment in higher education. E-Learning, Vol.9. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. - 2017. - P.159-180. (WoS)

5. Vember V. Informatization of Education and the Problems of Introducing Pedagogical Software Tools into the Educational Process. Electronic Scientific Professional Journal „

Information technologies and teaching tools”. – № 3. – 2007. (WoS)
-Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін
1. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А., Варченко-Троценко Л. (2020). Організація STEAM-занять в інноваційному класі. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (8), с.88-106.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.9>
2. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті» – 2019. – С.202-214. ISSN: 2414-0325. – DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19>
3. Вембер В.П., Настас Д.Л. Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. - №21 (28). – С.121-127.
4. Морзе Н.В., Вембер В.П. Впровадження пірінгового оцінювання в освітній процес // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – № 6. – 2019. – С.44-54. ISSN: 2414-0325. –DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.4454>
5. Varchenko-Trotsenko L., Vember V., Terletska T. (2019) Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions. Open educational e-environment of modern University, № 7, P.119-126. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.119126>

5/2414-0325.2019.7.12
6.Вембер В.П.
Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - №2(5). - 2018. - С.41-50. ISSN: 2414-0325. - DOI : 10.28925/2414-0325.2018.5.4150
7.Вембер В.П.
Створення інтерактивного дидактичного матеріалу в процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики (Creation of interactive didactic material in the training of future computer science teachers) // Збірник наукових праць “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”. - №2 (2016). - С.137-144.
8.Вембер В.П., Бучинська Д.Л.
Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі // Освітологічний дискурс. - 2016. - №1(13). - С. 19-29.
9.Morze Nataliia, Barna Olha, Kuzminska Olena, Vember Viktoriia. In what way should modern Computer Science teachers improve their teaching skills to develop students' key and IC competence? // Open Educational Environment of Modern University: Collected Scientific Works (Within the framework of the International project IRNET). - Kyiv, 2015. - P.E102-E113. - DOI : 10.28925/2414-0325.2015.1.18920
- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін
1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М.
Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.
2. ЕНК “Інноваційні

методи, технології та моніторинг якості електронного навчання”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052>

3. ЕНК “Менеджмент ЕН: Соціальні медіа в електронному навчанні (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8168>

4. ЕНК “Менеджмент ЕН: Телекомунікаційні педагогічні методики (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8169>

5. ЕНК “Менеджмент ЕН: Оцінювання в умовах електронного навчання (5 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8166>

-Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір
Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на підручники з інформатики (у співавторстві) з грифом МОН для учнів 8 класу (2016 р.), 9 класу (2017 р.), 5 класу (2018 р.), 6 класу (2019 р.).
Учасник міжнародного проекту Еразмус К2 586098-ЕРР-1-2017-1-УАЕРРКА2-СВНЕ-JP
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.
- Написання колективних

грантових заявок в рамках ініційованих Європейським Союзом програм

- 1.«Розвиток науки, техніки, інженерного і математичної освіти: університети підтримують нові, інноваційні експерименти для дітей (UNIKIDS)» (Європейська комісія) - 2018;
- 2.«Електронне навчання в культурному розмаїтті - розвиток цифрових та міжкультурних компетенцій в умовах глобалізації та оцифрування (ELCDnet)» (Європейська комісія) - 2018;
- 3.Studies EU through Digital Transformation (Програма імені Жана Моне) -2020;
- 4.Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+KA2) -2020;
- 5.Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers' training (CREATE-EDU) (Erasmus+KA2) - 2020;
- 6.ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020;
- 7.STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020;
- 8.SAFICT (Горизонт 2020) - 2020;
- 9.Digital Citizenship (Erasmus+ KA2) - 2020.

Член редакційної колегії наукових журналів:

- 1.Електронного наукового фахового видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»;
- 2.Наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».

Керівництво студентом, який зайняв призове місце: - Лябах Оксана, Продан Марина (6 курс спеціальності Управління електронним навчанням в міжкультурному просторі) - переможці

II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" в 2019 р.
- Яскевич Юлія (3 курс спеціальності Комп'ютерні науки) - переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" в 2020 р.
- Симоненко Анна, Власенко Юлія (6 курс спеціальності Інформатика) - переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" в 2018 р.
- Ганжа Світлана (3 курс спеціальності Комп'ютерні науки) переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" в 2020 р.
- Керівництво аспірантом, який захистив кандидатську дисертацію:
- Настас Дар'я Леонідівна, дисертація на тему: «Застосування хмаро орієнтованих технологій у процесі проектування мультимедійних освітніх ресурсів навчання майбутніх учителів початкової школи», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2020 р.
- Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Корольчук В.І. Використання хмарних сервісів для проєктного навчання майбутніх фахівців з

інформаційних технологій [Текст]: дис. ... ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України МОН, 2020. – 400 с.
<https://nubip.edu.ua/node/85458>

2. Плаксій Я. І. Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання інформатики та комп'ютерної техніки у вищих технічних навчальних закладах [Текст] : автореферат... канд. пед. наук, спец.: 13.00.02 - теорія та методика навчання (інформатика) / Плаксій Я. І. – К. : Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2013. – 20 с.

-Посилання на профілі науковця:

1. Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/241>

2. Google-Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=xXkWU68AAAAJ>

3. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4483-8505>

4. ResearcherID <https://publons.com/researcher/1579146/viktoria-vember/ScopusID>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219782734>

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського) за програмою «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних» (108 год.)
Свідоцтво ПК № 02070921/002537-2017,
12-19 серпня 2017 р.

2. Тренінги компанії «Integrated Technology Laboratory LLC» (Intel, США) в рамках програми «Цифрова аджента України»
Data Vizualization with

						<p>Tableau Bootcamp та Data Science Bootcamp, 12-19 серпня 2017 р</p> <p>3. Планове стажування на базі кафедри інформаційних систем і технологій Університету державної фіскальної служби України, 19.04-19.05.2017</p> <p>4. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за лідерським модулем. Сертифікат № 435Л, 30-31 січня 2017 р.</p> <p>5. Стажування в Університеті Кипру, 4-8 червня 2018 р.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за міжнародним курсом від Університету Більбао “Competence Buildings and Intended Learning Outcomes Measurements” з листопада 2018 р. по березень 2019 р., сертифікат від 16.04.2019</p> <p>7. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за дослідницьким модулем. Сертифікат №1451/41, 8-26 листопада 2020 р.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації НПП КУБГ за дидактичним модулем. 3-15 лютого 2021 р.</p>
162662	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	41	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико- методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інноваційні методи електронного навчання</p> <p>Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1977р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (доктор педагогічних наук, 2004 р., 13.00.02 – Теорія та методика навчання інформатики. Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має понад 400 наукових публікацій.</p> <p>- Колективні</p>

монографії:
1. Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education: Monograph (колективна) / Editors Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. Digital Competencies of University Teachers (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana. p. 19-37). - Springer, Cham, vol 10, 2019. - p.301. Print ISBN 978-3-030-05025-2. Online ISBN 978-3-030-05026-9. DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9>.
2. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. Use of bot-technologies for educational communication at the university (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia. p. 239-249). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2017. – 450 c. ISBN: .
3. IT tools - Good Practice of Effective Use in Education: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. IMPLEMENTATION OF CORPORATE STANDARDS OF ICT COMPETENCE – GUARANTEE QUALITATIVE OPEN ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY (Nataliia Morze, Oksana Buinytska, Bohdan Hrytseliak. p. 41-61). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015. – 368 c. ISBN: 978-83-60071-82-3 2015.
4. Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія (колективна) / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. та ін. Розділ II. ІК-компетентність викладачів і студентів як шлях до формування інформаційно

освітнього середовища університету (Н. Морзе, О. Буйницька, А. Кочарян. с. 151-195). - Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 368 с.;

5. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Львів, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни (2019-2020).

1. N. Morze, O. Buinytska, O. Glazunova, O. Kuzminska, G. Protsenko, I. Vortnykova (2017) [E-learning Managers Training at Universities: Projection, Design and Efficiency Indicators] ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Proc. 13th Int. Conf. ICTERI 2017, Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017, CEUR-WS.org, online <http://ceur-ws.org/Vol-1844> (Scopus)

2. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze (2021) WEB-BASED COMMUNITY-SUPPORTED ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC International Journal of Web Based Communities (IJWBC) 2021 Vol.16 No 4 DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201 <https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijwbc#93708>

3. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th

International
Conference e-Society,
11-13 April 2019,
Utrecht, IADIS, pp.
219-226 Scopus

3. Mariia Boiko, Nataliia
Morze, Liliia
Varchenko-Trotsenko
COMMUNICATION
AND COOPERATION
IN DISTANCE
LEARNING DLCC-
2020. (2020) In:
Innovative Educational
Technologies, Tools and
Methods for E-learning.
Series of E-learning
(vol. 12). Katowice–
Cieszyn 2020, pp. 50–
64 DOI:
10.34916/el.2020.12.05

5. Kuzminska, O.,
Mazorchuk, M., Morze,
N., Kobylin, O. (2020)
Digital Learning
Environment of
Ukrainian Universities:
The Main Components
to Influence the
Competence of
Students and Teachers.
Information and
Communication
Technologies in
Education, Research,
and Industrial
Applications -2020,
1175 CCIS, стр. 210-230
ISBN: 978-3-030-
39458-5,
[https://doi.org/10.1007/
/978-3-030-39459-
2_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2_10)
[https://www.springerpr
ofessional.de/en/digital
-learning-environment-
of-ukrainian-
universities-the-main-
/17575912](https://www.springerprofessional.de/en/digital-learning-environment-of-ukrainian-universities-the-main-17575912) Scopus

6. Glazunova Olena,
Morze Nataliia, Golub
Bella, Burov
Oleksandr, Voloshyna
Tetyana, Parhomenko
Oleksandra. (2020).
Learning Style
Identification System:
Design and data
Analysis // Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer,
793-807. ISSN 1613-
0073, V.2732:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2732/](http://ceur-ws.org/Vol-2732/) Scopus

7. Гриневич Лілія,
Морзе Наталія, Бойко
Марія. (2020).
Наукова освіта як
основа формування
інноваційної
компетентності в
умовах цифрової
трансформації
суспільства. //
Інформаційні
технології і засоби
навчання: Теорія,
методика і практика
використання ІКТ в
освіті, 77(3),1-26. ISSN:

2076-8184. WoS
8.Noskova, T.,
Yakovleva, O., Cubo-
Delgado, S., Pavlova, T.,
Morze, N., Alonso-Díaz,
L. The use of ICT tools
by academic teachers in
the international
comparative context
(2019) CEUR
Workshop Proceedings,
2401.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068737947&partnerID=40&md5=3205d64c044dff9893798db31885e86>
2020

9.Maria Potes Barbas,
Nataliia Morze, Halina
Widła, Prudencia
Gutieres Esteban, Ján
Gunčaga, Miroslav
Hrubý, Diana
Bogdanova, Olga
Yakovleva, Eugenia
Smyrnova-Trybulska
(2019) Smart Education
– Evolution in Digital
World in Conditions of
Internationalisation of
Higher Education –
Experts’ Opinions
(Round Table Debate
Hosted By Experts and
Participants of
International Scientific
DLCC2018 Conference
Participants)
International Journal of
Research in E-learning
5(1) 2019 (20 pkt)
W&S

Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях
1. Морзе Наталія,
Вембер Вікторія,
Бойко Марія,
Варченко-Троценко
Лілія. Організація
STEAM-занять в
інноваційному класі.
//Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету. - 8 –
2020 – С. 88-106. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.9>
2. Морзе Н.В., Вембер
В.П., Бойко М.А.
Використання
цифрових технологій
для формувального
оцінювання //
Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету. -
Спецвипуск «Нові
педагогічні підходи в
STEAM освіті» – 2019.
– С.202-214. ISSN:
2414-0325. – DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19http://openuku.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/248#.Xae>

LMizvWog
З. Морзе Н.В., Вембер
В.П. Впровадження
пірінгового
оцінювання в освітній
процес // Відкрите
освітнє е-середовище
сучасного
університету. – № 6. –
2019. – С.44-54. ISSN:
2414-0325. - DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.4454>
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/186#.XMcLCy9eOgA>

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін
Посібники
-Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М.
Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху.
Навчальний посібник.
- Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.
-Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко-Троценко Л.О. Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle : навчальний посібник.
- Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2016. – 232 с.
-Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): - Навчальний посібник. Видання 2-ге, доповнене і перероблене. – К.: «Аграр Медіа Груп», 2016. – 240 с.
-Морзе Н. В., Буйницька О. П., Варченко-Троценко Л. О. V розділ. Я – студент: навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О.Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 9-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.
ЕНК

1.Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс, ПО, MoPed)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20052>

2.Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23947>

Авторські свідоцтва та/або патенти

Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на підручники з інформатики (у співавторстві) з грифом МОН для учнів 8 класу (2016 р.), 9 класу (2017 р.), 5 класу (2018 р.), 6 класу (2019 р.).

Участь у міжнародних проєктах (2016-2021)

Менеджер міжнародних проєктів:

- Сьомої рамкової програми (FP7) за підтримки Європейської комісії «Міжнародна науково-дослідницька мережа для дослідження і розробки нових інструментів і методів для передових педагогічних наук в області інструментів ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей» (IRNet, №41503068152).
- «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, №2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022)
- Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвезького уряду (2019-2022)
- «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне

урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)

– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.04.2021 р

-TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR

- Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ (2019-2020 р.)

1. UAccess (Європейська комісія)- 201.
2. MOOC Uptake (Європейська комісія) – 2019.
3. Дослідження і розвиток концепції SMART університету, її опрацювання та впровадження (Міністерство закордонних справ Польщі) -2019; Knowledge Alliance (Еразмус+) -2019.
4. Studies EU through Digital Transformation (Програма імені Жана Моне) -2020.
5. Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+ KA2) -202.;
6. European Master in E-learning in Cultural Diversity (Erasmus Mundus) -2020.
7. Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers’ training (CREATE-

EDU) (Erasmus+KA2) - 2020.

8. Integration into European Scientific Space (Програма імені Жана Моне) -2020.

9. Digital Learning in STEAM Education for a Sustainable Green World (Програма

Еразмус+ KA2) -2020

10. ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020;

11. STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020;

- Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.

- Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» –

електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.

(<http://openedu.kubg.edu.ua/index.php/conf/2016/index#.V8lNmNSLSHv>)

Член редакційної колегії наукових журналів:

– міжнародного журналу досліджень електронного навчання

«International Journal of Research in E-learning» (IJREL).

ISSN 2451-2583 (Друк)

ISSN 2543-6155

(Інтернет).

(<http://weinoe.us.edu.pl/nauka/seriewydawnicze/international-journal-researche-learning>),

індексований у ERIN PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;

– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN:

2076-8184 W&S

Створила авторську

наукову школу –

підготувала 20

кандидатів та 3

доктори педагогічних

наук. З 2016 року за її

керівництва захищено

7 кандидатських та 2

докторські дисертації:

1) «Розвиток

інформаційно-

комунікаційної

компетентності

науково-педагогічних

працівників

гуманітарних

спеціальностей

класичних

університетів»,
Кочарян А.Б., із
спеціальності 13.00.10
– інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті,
кандидатська
дисертація.

2) «Навчання
інформатики учнів
середньої школи на
засадах гуманної
педагогіки», Мукий Т.
В., із спеціальності
13.00.02 - методика
навчання
інформатики,
кандидатська
дисертація,
кандидатська
дисертація.

3) «Методична
система підвищення
кваліфікації вчителів
інформатики із
застосуванням
технологій
дистанційного
навчання», Захар О.Г.,
із спеціальності
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, кандидатська
дисертація.

4) «Підготовка
керівників
загальноосвітніх
навчальних закладів у
післядипломній освіті
до організації
мережевого
профільного навчання
старшокласників»,
Стойкова В. В., зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти,
кандидатська
дисертація.

5) «Wiki-технологія як
засіб підтримки
проектної діяльності
студентів
гуманітарних
спеціальностей
університету »,
Варченко-Троценко
Л.О., із спеціальності
13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті,
кандидатська
дисертація.

6) «Розробка та
впровадження
електронних освітніх
ресурсів у процесі
навчання
інформатики учнів
початкової школи»,
Бойко М. А., із
спеціальності 13.00.10
– інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті,
кандидатська
дисертація.

7) «Проектування
хмаро орієнтованого
навчального

середовища
підготовки студентів
галузі знань
«інформаційні
технології», Співак С.
М., із спеціальності
13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті,
кандидатська
дисертація.
8) «Теоретико-
методичні засади
проектування і
застосування
відкритого
інформаційного
середовища для
підготовки»,
Кузьмінська О. Г.,
докторська
дисертація із
спеціальності 13.00.10
– інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті.
НДР
Керівник наукової
теми «Розвиток
відкритого освітнього
інформаційного
середовища
університету для
забезпечення якості
освіти»
(реєстраційний
номер: 0116U003995).
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 26.133.06 в
Університеті
Грінченка за
спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти»; Д 26.053.03 в
НПУ імені М. П.
Драгоманова за
спеціальностями
13.00.02 «Теорія та
методика навчання
(математика)» та
13.00.02 «Теорія та
методика навчання
(інформатика)».
Посилання на профілі
науковця
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56436661900>
https://www.researchgate.net/profile/Nataliia_Morze
<https://publons.com/researcher/1863669/nataliia-morze/>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=b18TCTYAAAAJ&hl=uk>
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
в університетах
Європи: Лісабонський
університет Лузіада
(Португалія),
Університет Твенте
(Нідерланди),
Університет

						<p>Естремадури (Іспанія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина), Університет Агдера (Норвегія), Амстердамський університет (Голландія), Мадридський університет (Іспанія), Університет Деусто (Іспанія), Університет Масарика (Чехія), Сілезький Університет (Польща) та інших.</p>	
344643	Бойко Марія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 055356, виданий 16.12.2019</p>	8	<p>Менеджмент електронного навчання на підприємствах, в корпоративному секторі</p>	<p>Наявність профільної освіти (Київський університету імені Бориса Грінченка 2011 р. Спеціальність: «Соціальна інформатика», кваліфікація: магістр соціальної інформатики, викладач інформатики) Наявність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук, р. 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті) Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має досвід роботи організації корпоративного навчання програмуванню в приватному секторі та в школі: ТОВ "КІБЕРБІОНІК СИСТЕМАТИКС" - 1 рік (менеджер по роботі з корпоративними клієнтами), ТОВ "НВК "НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА" - 4 роки (вчитель та тренер корпоративного навчання для вчителів). - Колективні монографії 1. Morze, N., Boiko, M., Varchenko-Trotsenko, L. (2020) Communication and Cooperation in Distance Learning. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. STUDIO NOA for University of Silesia in Katowice, Katowice. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін 1. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко</p>

М.А. (2020) Наукова освіта як основа формування інноваційно компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства Інформаційні технології і засоби навчання, 77 (3). с. 1-26. ISSN 2076-8184

2. N. Morze, V. Vember, M. Gladun. «3D mapping of digital competency in ukrainian education system». Information Technologies and Learning Tools, 70(2), 2019, pp.28-42.

3. N. Morze, E. Smyrnova-Trybulska, M. Gladun. Selected aspects of ibl in stem-education In E.Smyrnova-Trybulska (ed.). E-learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists Vol. 10 Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-05-6. 2018, pp. 361-380.

Наукові публікації у фахових наукових виданнях

1. М. Гладун, «Критерії добору електронних освітніх ресурсів під час вивчення інформатики в початковій школі», Науково-методичний журнал «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах», №2-3, 2015, с.50-56.

2. М. Гладун, «Сервіс Web 2.0 LearningApps для підтримки навчання інформатики в початковій школі», Науково-методичний журнал «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах», №6, 2014, с.48-54.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін

1. Дзябенко, Ольга та Морзе, Наталія Вікторівна та Василенко, Світлана Василівна та Варченко-Троценко, Лілія Олександрівна

та Вембер, Вікторія Павлівна та Бойко, Марія Анатоліївна та Воротникова, Ірина Павлівна та Смирнова-Трибульська, Євгенія Миколаївна (2020)
Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.
2. ЕНК “Основи STEAM-освіти” (2 курс, Початкова освіта, денна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20050>
3. ЕНК “Менеджмент електронного навчання на підприємствах, в корпоративному секторі” (6 курс, УЕН, заочна)”
[Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15115>
Участь у міжнародних проєктах (2016-2021)
Менеджер міжнародних проєктів:
– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, №2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022)
– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвезького уряду (2019-2022)
– Еразмус K2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.04.2021 р -TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням

інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR
- Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+
1.«Розвиток науки, техніки, інженерного і математичної освіти: університети підтримують нові, інноваційні експерименти для дітей (UNIKIDS)» (Європейська комісія) - 2018;
2.«Електронне навчання в культурному розмаїтті - розвиток цифрових та міжкультурних компетенцій в умовах глобалізації та оцифрування (ELCDnet)» (Європейська комісія) - 2018;
3.Studies EU through Digital Transformation (Програма імені Жана Моне) -2020;
4.Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+ KA2) -2020;
5.Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers' training (CREATE-EDU) (Erasmus+ KA2) - 2020;
6.ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020;
7.STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020;
8.SAFICT (Горизонт 2020) - 2020;
9.Digital Citizenship (Erasmus+ KA2) - 2020.
Посилання на профілі науковця
а.
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2466>
б. Гугл-акаунт
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=hGgJkZ4AAAAJ&hl=en&authuser=1>
<https://orcid.org/0000-0003-0293-5670>
Підвищення кваліфікації/

						<p>стажування: Підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем (3-15 лютого 2021 року) Стажування в Мадридському університеті Комплутенсе, (Іспанія, 21-23 лютого 2019 року) Підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності (Україна, 13-25 червня 2019) Стажування в Університеті Агдера, Університет Деусто (Іспанія), Університет Масарика (Чехія). Стажування в Університеті Кіпру (Кіпр, 4-8 червня 2018 року) Літня школа на базі Університетського коледжу Томаса Мор (Бельгія, 7-20 червня 2015 року)</p>	
372879	Варченко-Троценко Лілія Олександрівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 043504, виданий 26.06.2017</p>	6	<p>Менеджмент електронного навчання в освітніх установах</p>	<p>Наявність профільної освіти (Київський університету імені Бориса Грінченка, 2010 р. Спеціальність: «Інформатика», кваліфікація: вчитель інформатики, фахівець у галузі освітніх вимірювань) Наявність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.10-інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Тема дисертації «Wiki-технологія як засіб підтримки проектної діяльності студентів гуманітарних спеціальностей університету») Має науковий інтерес за профілем дисципліни - має суміщення з НДІ інформатизації освіти Університету (науковий співробітник Центру технологій дистанційного навчання) - Колективні монографії: 1. Morze, Nataliia, Boiko Mariia, Varchenko-Trotsenko, Liliia (2020) Communication and collaboration in distance learning Колективна (три і більше авторів). Monograf. Publishing house Studio-Noa,</p>

Katowice - Cieszyn, Poland.

2. Morze, Nataliia та Vember, Viktoriia та Varchenko-Trotsenko, Liliia (2019) How to create an effective flipped learning sequence in higher education Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: monograf. Publishing house Studio-Noa, Katowice - Cieszyn, Poland.

3. Morze, Nataliia та Vember, Viktoriia та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Formative and peer assessment in higher education. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn.

4. Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Use of bot-technologies for educational communication at the university. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

1. Varchenko-Trocenko L. O. Ways of formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT / Morze Nataliia, Liliia Varchenko, Eugenia Smyrnova–Trybulska // International Journal of Web Based Communities. №11 (1). – 2015. – 25–41 pp. – Available at: <http://inderscience.metapress.com/content/92j1u322112h83or>

2. Morze, Nataliia та Varchenko-Trotsenko, Liliia (2016) Educator's e-Portfolio in the Modern University ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (1614). c. 231-240. ISSN 1613-0073.

3. Varchenko-Trocenko L. O. MOOCs – selected social and educational aspect / Eugenia Smyrnova–Trybulska, Morze Nataliia and Liliia Varchenko // Distance learning, simulation and communication 'DLSC 2015': proceedings. –

Brno, University of Defence. – CATE 2015. – 127–134 pp. – ISBN: 978-80-7231-992-3.

Інші наукометричні бази

1. Morze, Nataliia та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia (2018) Методика створення MOOC на Вікі-порталі Open Educational Environment of modern university (4). с. 52-60. ISSN 2414-0325

2. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia (2019) Організація проектної діяльності в рамках виробничої практики студентів спеціальності «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі» Open Educational Environment of modern university (6). с. 81-89. ISSN 2414-0325

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни

1. Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Терлецька, Тетяна та Настас, Дар'я (2020) Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (9). с. 1-14. ISSN 2414-0325

2. Морзе, Н. В., Варченко-Троценко Л.О. Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів / Н. В. Морзе, Л. О. Варченко-Троценко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 21 (28). – С. 9-17.

3. Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Грицеляк, Богдан (2020) Цифровізація закладу вищої освіти Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове

видання (28). с. 64-79. ISSN 2312-5829.

4. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunuk, Anastasiia та Terletska, Tetiana (2019) Використання відео-матеріалів у електронних навчальних курсах Open Educational Environment of modern university. с. 375-382. ISSN 2414-0325

5. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Vember, Viktoriia та Terletska, Tetiana (2019) Основні аспекти створення навчальних відеоматеріалів для використання в освітньому процесі закладів вищої освіти Open Educational Environment of modern university (7). с. 119-126. ISSN 2414-0325

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.

2. Огнев'юк, Віктор та Клименко, Ганна та Левітас, Фелікс та Мовчун, Антоніна та Жильцов, Олексій та Безпалько, Ольга та Мартиненко, Світлана та Леонтєва, Ольга та Караман, Станіслав та Морзе, Наталія та Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Линьова, Ірина та Редько, Сергій та Хоружа, Людмила та Якименко, Анастасія та Сергєєнкова, Оксана (2020) Я — студент Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.

3. Морзе, Наталія та Варченко-Троценко, Лілія (2017) Навички наукового спілкування з використанням технології Wiki ПП Буйницький О.А., Кам'янець-Подільський. ISBN 978-617-608-066-4

4. Морзе, Н., Буйницька, О., & Варченко-Троценко, Л. (2016). Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький. – 2016. – 232с.

5. ЕНК “Менеджмент електронного навчання в освітніх установах” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114>

6. ЕНК “Інтернетика та прикладні інформаційні технології” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23937>

7. ЕНК “Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10485>

Участь у міжнародних проєктах

1. Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2021 р.

2. TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR - Написання грантових заявок в

						<p>рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+</p> <p>1. European Master in E-learning in Cultural Diversity, Erasmus Mundus, 2020</p> <p>2. DIGITAL GREEN UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON BEST EUROPEAN PRACTICES (DiGreU)</p> <p>Програма Еразмус+КА2, 2020</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>Наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».</p> <p>Посилання на профілі науковця</p> <p>Е-портфоліо - http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/10</p> <p>ORCID - http://orcid.org/0000-0003-0723-4195</p> <p>Google Академія - https://scholar.google.com.ua/citations?user=4vGbrMUAAAAJ&hl=uk</p> <p>ResearcherID - https://publons.com/researcher/2190520/liliavarchenko-trotsenko/</p> <p>ScopusID - https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56495577900</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування:</p> <p>1. Intended Learning Outcomes Measurements” з листопада 2018 р. по березень 2019 р., сертифікат від 16.04.2019</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Цикл занять з лідерства служіння "Особливості роботи у команді", 26.04.2015 - 26.04.2017. - Київ</p> <p>3. Сертифікація Microsoft Technology Associate (2016 рік)</p>	
284301	Штепа Олена Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної	9	Управління проектами	<p>- Наявність профільної освіти (Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2005 р. Спеціальність: «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація: менеджер ЗЕД)</p> <p>- Наявність наукового</p>

діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 000124,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034505,
виданий
01.03.2013

ступеня (кандидат наук, 2011 р.; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм формування і реалізації аграрними підприємствами маркетингових стратегій на ринку продукції овочівництва») - Відповідність вченого звання (доцент кафедри менеджменту, 2013р.) - Має монографії, навчальні посібники, наукові праці з менеджменту і управління проектами у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:
1. Штепа О.В., Кравченко Л.О. Акмеологічні менеджмент технології формування сучасного конкурентоспроможного фахівця / Штепа О.В., Кравченко Л.О., Майборода Р.В.// Міжнародний науковий журнал «Baltic Journal of Economics Studies», – Латвія. – 2017. – № 4). – С. 8-13. (WOS)
2. O. Prokopenko, B. Kholod, V. Pavlova, V. Niziaieva, O. Shtepa, V. Orlova. Risk Management Culture as a Systematic Method for Ensuring Safety Development / O. Shtepa // International Journal of Recent Technology and Engineering / ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4. – 2019. – p. 52-57. (Scopus)
3. O. Shtepa, T. Nikolenko, V. Matsuka, S. Suprunenko, O. Galenko, S. Kropelnytska. Economic-Mathematical Model for Assessing the Sensitivity of International Innovation and Investment Projects / O. Shtepa // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering / ISSN: 2278-3075, Volume–8,

Issue-12. – 2019. – p. 140 – 145. (Scopus)

4. O. Sosnovska, O. Shtepa. Actual Aspects of Circular Economy Development / O. Sosnovska, O.Shtepa // Advances in Economics, Business and Management Research / III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) / ISBN: 978-94-6252-933-5. 2020, Volume-129. – p. 201 – 207. DOI: <https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.02>

5. (WOS)

5. Штепа О.В. Орієнтири інноваційного розвитку сільських територій України в умовах трансформації економіки/Штепа О.В./Глобальні та національні проблеми економіки, – Миколаїв. – 2017. – № 15. – С. 28-32.

6. Штепа О.В. О. Інклюзивна освіта в контексті соціально-економічного розвитку міста в умовах цифровізації / Штепа О.В. // Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації: Монографія: Київський університет імені Бориса Грінченка.

7. Штепа О.В., Кравченко Л.О. Акмеологічні менеджмент технології формування сучасного конкурентоспроможного фахівця / Штепа О.В., Кравченко Л.О., Майборода Р.В.// Міжнародний науковий журнал «Baltic Journal of Economics Studies», – Латвія. – 2017. – № 4). – С. 8-13.

8. O. Shtepa. Basic of enterprise management in the framework of transformation / O. Shtepa // Socio-economic development of the regions in conditions of transformation: Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole / ISBN: 978-83-66567-01-6. – 2020. – p. 126 – 130.

9. Менеджмент і адміністрування: навчальний посібник / О.В. Штепа, І.Т. Кіщак, В.В. Лагодієнко, І.О. Іртицева та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 344 с.

10. Формування конкурентоспроможності підприємств Причорноморського регіону України на зовнішніх ринках в умовах міжнародних інтеграційних процесів: моногр. / О.В. Штепа, І.Т. Кіщак, Л.В. Назарова та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 288 с.

11. Методичне забезпечення щодо проведення внутрішнього аудиту з менеджменту якості на підприємстві: методичний посібник / О.В. Штепа, Л.О. Кравченко, Н.А. Корнєва, Н.В. Філіпчук, І.П. Саваріна та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2019. – 103 с.

- Виконувала організаційну роботу у закладах освіти на посадах керівника, заступника керівника: керівник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (з 2016 р. по 2018 р.); заступник декана факультету інформаційних технологій та управління з наукової роботи та міжнародного співробітництва Київського університету імені Бориса Грінченка (з 2019 р. по 2020 р).

Підвищення кваліфікації: Участь у міжнародних науково-освітніх проєктах: 2016-2019 рр. - «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»

							/DocHub/» - координатор проекту (Еразмус+, 2016-2019рр.). 2020 р. - «Навчання цифровому підприємництву /TED/» - національний координатор проекту (Еразмус+, 2020-2023рр.)
186865	Панченко Алла Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 064229, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042174, виданий 28.04.2015	43	Теорія та технології управління	<p>Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1976р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (кандидат наук з державного управління, 2011 р., спеціальність 25.00.04 - місцеve самоврядування, тема дисертації: «Державний контроль в системі управління загальноосвітніми навчальними закладами»; доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2013 р.).</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Колективні монографії: Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Львів. – Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін</p> <p>1.Panchenko, Alla та Svistunov, Oleksiy та Polozhentseva, Kateryna та Stadnyk, Mykola та Li, Marina (2019) Strategic management of intellectual capital of the enterprise in the framework of informatization of the economy Academy of Strategic Management Journal, 1 (18). с. 1-9. (Scopus) https://www.abacademies.org/journals/academy-of-st...</p> <p>Інші наукометричні бази</p>

1. Гладкова, Валентина Миколаївна та Панченко, Алла Гнатівна та Панченко, Ганна Василівна (2017) Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (3). с. 337-344.
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/open...>
2. Панченко, Алла Гнатівна та Редько, Сергій Іванович та Іваницька, Ольга (2016) Підготовка до дистанційного навчання майбутніх керівників навчальних закладів: психолого-управлінський аспект Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1, 2). с. 90-95.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14756>
3. Акіліна, Олена Володимирівна та Панченко, Алла Гнатівна та Яковенко, Ігор Валентинович (2019) Критерії оцінювання ефективності функціонування сучасної освітньої мережі збірник наукових праць «Право та державне управління», 1 (2). с. 238-249.
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?...>
4. Іваницька, Ольга та Панченко, Алла Гнатівна та Панченко, Ганна Василівна (2017) Експертне оцінювання діяльності педагога в закладі середньої освіти з використанням ІКТ The pedagogical process: theory and practice. с. 107-113.
<http://pftp.kubg.edu.ua/images/2017/2/18.pdf>
5. Панченко Алла Гнатівна (2019) Управління змінами в публічному секторі – виступ на науково-практичній конференції Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні (м. Київ, 09.10.2019)
6. Панченко Алла

Гнатівна (2019)
Інноваційні
технології в
управлінні ЗЗСО–
виступ на науково-
практичній
конференції Культура
професійного
розвитку освітян:
право на вибір форм,
змісту, технологій (м.
Київ, 10.10.2019)
Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях

1. Іваницька, Ольга та
Редько, Сергій та
Панченко, Алла (2016)
Розвиток освітнього
середовища закладів
середньої освіти в
умовах інтеграції в
європейський простір
освіти Освітологія /
українсько-польський
щорічник. с. 94-99.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16708>
2. Іваницька, Ольга та
Редько, Сергій та
Панченко, Алла (2016)
Державні фінансові
механізми сприяння
здобуттю вищої
Неперервна
професійна освіта :
теорія та практика (3-
4). с. 71-75.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17684>
3. Панченко, Алла та
Кравчук, Наталія
(2019) Управління
закладом середньої
освіти з інклюзивним
навчанням в умовах
нової української
школи Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання (1-2). с. 297-
310
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26972>

- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін:

1. Управління змістом
робіт (5 курс) (наказ
№398 від 01.10.2014)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23966>
2. Управління освітнім
процесом у ЗО (6
курс, УЗОм, з.ф.н.)
(Подано на
сертифікацію)
Посилання на профілі
науковця
ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-4757-0583>
Google Academy:
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=ocXQyZYAAAAJ&hl=uk>

						<p>Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/306</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Фаховий модуль (стажування) (Україна) (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центрального інституту післядипломної освіти по кафедрі менеджменту освіти та права № М-02/612 від 22.12.20) 2. Дидактичний модуль (Університет Грінченка) (08.04.2019) 3. Дослідницький модуль (Університет Грінченка) (25.11.2019) nakaz_807_25.11.2019.pdf - Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ EU human development for democracy and peace in neighboring countries, Програма імені Жана Моне (2020).</p>
372879	Варченко-Троценко Лілія Олександрівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 043504, виданий 26.06.2017</p>	6	<p>Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні</p> <p>Наявність профільної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р. Спеціальність: «Інформатика», кваліфікація: вчитель інформатики, фахівець у галузі освітніх вимірювань). Наявність наукового ступеня (кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.10-інформаційно-комунікаційні технології в освіті). Має науковий інтерес за профілем дисципліни - має суміщення з НДІ інформатизації освіти Університету - Колективні монографії: 1. Morze, Natalia, Boiko Mariia, Varchenko-Trotsenko, Liliia (2020) Communication and collaboration in distance learning Колективна (три і більше авторів). Monograf. Publishing house Studio-Noa, Katowice - Cieszyn, Poland.</p>

2. Morze, Nataliia ra Vember, Viktoriia ra Varchenko-Trotsenko, Liliia (2019) How to create an effective flipped learning sequence in higher education Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: monograf. Publishing house Studio-Noa, Katowice - Cieszyn, Poland.

3. Morze, Nataliia ra Vember, Viktoriia ra Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Formative and peer assessment in higher education. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn.

4. Morze, Nataliia ra Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia та Морзе, (2017) Use of bot-technologies for educational communication at the university. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn.
- Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

5. Varchenko-Trocenko L. O. Ways of formation of effective students' collaboration skills based upon the usage of WBT / Morze Nataliia, Liliia Varchenko, Eugenia Smyrnova–Trybulska // International Journal of Web Based Communities. №11 (1). – 2015. – 25–41 pp. – Available at: <http://inderscience.metapress.com/content/92j1u322112h83or>

6. Morze, Nataliia ra Varchenko-Trotsenko, Liliia (2016) Educator's e-Portfolio in the Modern University ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (1614). c. 231-240. ISSN 1613-0073.
-Інші наукометричні бази

7. Morze, Nataliia ra Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia (2018) Методика створення MOOC на Вікі-порталі Open Educational E-environment of modern university (4). c. 52-60. ISSN 2414-0325

8. Varchenko-

Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia (2019) Організація проектної діяльності в рамках виробничої практики студентів спеціальності «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі» Open Educational E-environment of modern university (6). с. 81-89. ISSN 2414-0325

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни

9. Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Терлецька, Тетяна та Настас, Дар'я (2020) Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (9). с. 1-14. ISSN 2414-0325

10. Морзе, Н. В., Варченко-Троценко Л.О. Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів / Н. В. Морзе, Л. О. Варченко-Троценко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 21 (28). – С. 9-17.

11. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Tiutiunnyk, Anastasiia та Terletska, Tetiana (2019) Використання відео-матеріалів у електронних навчальних курсах Open Educational E-environment of modern university. с. 375-382. ISSN 2414-0325

12. Varchenko-Trotsenko, Liliia та Vember, Viktoriia та Terletska, Tetiana (2019) Основні аспекти створення навчальних відеоматеріалів для використання в освітньому процесі закладів вищої освіти Open Educational E-environment of modern university (7). с. 119-

126. ISSN 2414-0325
-Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:
1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.
2. Огнев'юк, Віктор та Клименко, Ганна та Левітас, Фелікс та Мовчун, Антоніна та Жильцов, Олексій та Безпалько, Ольга та Мартиненко, Світлана та Леонтєва, Ольга та Караман, Станіслав та Морзе, Наталія та Буйницька, Оксана та Варченко-Троценко, Лілія та Линьова, Ірина та Редько, Сергій та Хоружа, Людмила та Якименко, Анастасія та Сергєєнкова, Оксана (2020) Я – студент Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.
3. Морзе, Наталія та Варченко-Троценко, Лілія (2017). Навички наукового спілкування з використанням технології Wiki. ПП Буйницький О.А., Кам'янець-Подільський. ISBN 978-617-608-066-4
4. Морзе, Н., Буйницька, О., & Варченко-Троценко, Л. (2016). Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький. – 2016. – 232с.
ЕНК
1. ЕНК “Інтернетика та прикладні інформаційні технології” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23937>
2. ЕНК “Теорія та

практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні”
[Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10485>
Участь у міжнародних проєктах
1. Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)
1.10.2017-1.10.2021 р.
2. TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR
- Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+
3. European Master in E-learning in Cultural Diversity, Erasmus Mundus, 2020
4. DIGITAL GREEN UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON BEST EUROPEAN PRACTICES (DiGreU)
Програма Еразмус+КА2, 2020
Член редакційної колегії наукових журналів:
1. Наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».
Посилання на профілі науковця
1. Е-портфоліо - <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/10>
2. ORCID - <http://orcid.org/0000-0003-0723-4195>
3. Google Академія - <https://scholar.google.com.ua/citations?user=4vGbrMUAAAAJ&hl=uk>
4. ResearcherID - <https://publons.com/re>

						<p>searcher/2190520/lilia-varchenko-trotsenko/ScopusID - https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56495577900</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intended Learning Outcomes Measurements” з листопада 2018 р. по березень 2019 р., сертифікат від 16.04.2019 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Цикл занять з лідерства служіння "Особливості роботи у команді", 26.04.2015 - 26.04.2017. - Київ 3. Сертифікація Microsoft Technology Associate (2016 рік) 	
315763	Гльч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 020563, виданий 23.12.2008</p>	13	Командний коучинг	<p>Наявність базової економічної освіти (Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, 2001 р. Спеціальність: «Облік і аудит», кваліфікація: економіст)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.);</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>- Одноосібні монографії: Гльч Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. – К.: Енергія плюс, 2007. – 212 с</p> <p>Структурні трансформації транзитивного ринку праці України: Монографія– К.: Алерта, 2017. – 608 с</p> <p>- Колективні монографії: 1 Маркетинг, менеджмент и организация производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И.</p>

Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с.

2. Економічна конвергенція країн ЄС: досвід та перспективи для України: кол. монографія / за наук. ред. В. І. Покотилової. Херсон: ПП Вишимирський В. С., 2013. 326 с.

3. Концептуальні засади соціально-екологічного розвитку сільських територій / за наук. ред. Я. В. Остафійчука; – Київ: ДУ ІЕПСР НАНУ, 2014. – 47 с.

4. Політика інтеграції українського суспільства в контексті викликів та загроз подій на Донбасі (нац. доповідь) / за ред. Е. М. Лібанової. – К.: НАН України, 2015. – 363 с.

5. Сталый розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2015. 537 с.

6. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку: кол. моногр. / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України, 2016. 328 с.

7. Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2016 році». К.: НІСД, 2016. 688 с.

8. Сталый розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.

9. Structural risk and systemic dynamics of socio-economic development of development of the national: the European vector: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O.

Plyash, M. Sobchak-Michalovska, L. Smoliar, I. Kreidych]. Vol. 2. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. 299 p.

10. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine: Collective monograph / [Edited by: O. Vlasiuk, O. Plyash, M. Osinska, L. Smoliar, L. Frolova]. Vol. 4. Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2018. 379 p.

11. Теоретико-методичні засади та прикладні інструменти управління інтелектуально-кадровим забезпеченням підприємств: кол. моногр./ за ред. С. Гринкевич, Т.Васильціва, Н.Гураль - Львів: Бадікова Н.О.. 2017. - 308 с.

12. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

13. Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації кол. моногр. / За ред. Л.М. Ільч. –Київ: КУБГ, 2021. – 532 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профилем дисциплін

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)

2. Ilich L. [and oth.] Economic assessment of the relationship between housing and communal infrastructure

development factors and population quality of life in Ukraine
Montenegrin Journal of Economics, 2020, Vol. 16, No. 3. (SCOPUS).
3. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). C. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).
4. Ilich L. [and oth.] «Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).
5. Ilich L. [and oth.] «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).
6. Ilich L. [and oth.] «Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).
7. Ilich L. [and oth.] The Productivity Forecasting in the Sector of Non-Market Services (Education and Health Care sectors): a Case Study of Ukraine AIS2C2-2021 International Conference on Artificial Intelligence and Sustainable Computing for Smart Cities, University School of Management Studies, New Delhi, India 22-23 March 2021 (SCOPUS).

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін
1. Ільїч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання //

Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.
Львів Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування кваліфікацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.
2. Львів Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.
3. Львів Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.
4. Львів Л. М., Кримова М. О. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.
5. Львів Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7.

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін
1. Львів Л. М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудова відносини: Навч. пос. / Львів Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.
2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендінг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg>

edu.ua/enrol/index.php?id=21956
2. ЕНК "Наставництво, коучинг та управління діловою кар'єрою", Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>
3. ЕНК "HR-менеджмент та психологія управління", Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>
4. ЕНК "HR-менеджмент у публічному управлінні", Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>

Підвищення кваліфікації та стажування
1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща).
2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського

						<p>регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CN Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001).</p> <p>3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина).</p> <p>4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);</p> <p>5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);</p> <p>6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);</p> <p>7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).</p> <p>Участь у міжнародних проєктах</p> <p>Дослідницький колективний проєкт за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії</p> <p>«Консультування українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді та інформування про електронне управління» спільно з Технічним Таллінським Університетом. 2019-2022 рр.</p> <p>Посилання на профілі науковця</p> <p>ORCID iD 0000-0002-8594-1824</p> <p>Google Scholar (h-12; h10-15)</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=aCPQPjoAAAAJ&hl=ru</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Liudmyla-Ilich</p> <p>Портфоліо</p> <p>http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2337</p>	
185073	Акліна Олена	Доцент, Основне	Факультет інформаційних	Диплом спеціаліста,	22	Адміністративний	- Наявність базової економічної освіти

Володимирів на	місце роботи	технологій та управління	Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009410, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 12ДЦ 019939, виданий 30.10.2008	менеджмент	<p>(Український державний університет харчових технологій, 1995 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: інженер-економіст) - Наявність наукового ступеня (кандидат економічних наук, 2001 р.; 08.00.04 – Економіка підприємства і організація виробництва);</p> <p>- Має наукові праці з тематики дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus, наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demidova, Nataliya и Akilina, Olena и Kirzhetska, Mariya и Lagovskyi, Volodymyr и Besarab, Svetlana (2019) Accumulation and fulfilment of the human capital potential in order to strengthen the economic security Journal of Security and Sustainability Issues, 8 (4). С. 801-813. (Scopus) 2. Akilina, Olena, Pavliuk, Valerii, Satov, Oleksii (2019) Sustainable development of regions: Creation of a future settlement by means of unification of territorial communities and implementation of innovative initiatives by agents of change 34th International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Madrid, SPAIN (Scopus, WS) 3. Акіліна О.В. Актуалітети маркетингової складової взаємовідносин з персоналом / О.В. Акіліна // Social economics: theory and practice: Collective monograph. – Agenda Publishing House, United Kingdom, 2017. – 140 p. – P. 60-70. (database RSCI, Library eLIBRARY.RU) 4. Акіліна О.В., Панченко А.Г. (2019) Проблеми підготовки кадрів для роботи з молоддю в
----------------	--------------	--------------------------	---	------------	--

новоутворених громадах. Публічне управління та митне адміністрування, 3(22). – С.185-193. (Index Copernicus International (Республіка Польща)). (особистий внесок 50%).

5. Акіліна, О. В. Стандарти КСВ як інструмент системи управління якістю / О.В. Акіліна // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – 2018. – Випуск 4 (15). – С. 141-146.

6. Акіліна О. В. Конкурентоспроможність робочої сили ІТ-сфери через призму трансформації ринку праці / О.В. Акіліна, Л.М. Льбич // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – №18. – С. 10-16. (особистий внесок 50%)

7. Акіліна О. В. Державно-приватне партнерство як інструмент управління змінами у сучасному місті / О.В. Акіліна, В.В. Павлюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – Випуск 20. – Частина І. – С. 10-13. (особистий внесок 70%)

8. Акіліна, О. В. Управління змінами на молодіжному ринку праці сучасного міста / О.В. Акіліна // Вчені записки ТНУ: Серія Економіка і управління. – 2018. – Том 29 (68). – № 4. – С.139-143

9. Liudmyla ILICH, Olena AKILINA and Alla MYKHATSKA (2020) Using Game Theory To Describe The Ways Of Ensuring Quality Education Quality Challenges 36th International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Granada, SPAIN (особистий внесок 50%)

10. Liudmyla ILICH, Olena AKILINA and Alla PANCHENKO (2020) Practice Of Institutional Auditing Within The Education Quality Management System 36th

International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Granada, SPAIN (особистий внесок 40%)
-Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:
1. Жовтень 2007 – серпень 2013 – заступник декана фінансового факультету Національної академії статистики, обліку та аудиту);
2. Вересень 2015 – вересень 2018 – секретар вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління
3. Вересень 2018 – серпень 2019 – завідувач кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка
4. З вересня 2019 – секретар вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління
- Наявність виданих навчально-методичних посібників та сертифікованих ЕНК:
1. ЕНК «Управління якістю». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10914>
2. ЕНК «Управління змінами» (Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10888>,
3. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційного бакалаврського проекту спеціальності 073 «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання / Краус К.М., Акіліна О.В.

Київ, 2020. 31 с.

4. Акіліна О.В.
Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Ділове адміністрування» для студентів спеціальності 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування», 2015 р.

5. ЕНК «Прийняття управлінських рішень». Дистанційне навчання.
Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16536>

6. ЕНК «Адміністративний менеджмент». Дистанційне навчання.
Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8146> (поданий на сертифікацію).

6. ЕНК «Менеджмент». Дистанційне навчання.
Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8146> (не сертифікований).
- Керівництво студентом, який зайняв призове місце:
1. Полегенька Юлія, переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2016-2017 н.р.
2. Запорожець Альона, Кучеровська Вікторія, переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2017-2018.
3. Полегенька Юлія,

переможець II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади за
напрямом
«Менеджмент» у
2015-2016 н.р.
4. Мінесва Оксана,
призер
Всеукраїнського
хакатону з Цілей
Сталого Розвитку;
Hack4SDGs: як
зробити Цілі Сталого
Розвитку зрозумілими
для бізнесу
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/200/>

Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
університет
«Чернігівська
політехніка».
Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Менеджмент
організацій та
інноваційні підходи
до управління
персоналом», 180 год,
26.10-07.12.2020
(Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № 2С
05460798/000123-20)
2. Заклад
післядипломної освіти
«Центр
перепідготовки та
підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної
влади, органів
місцевого
самоврядування,
державних
підприємств, установ і
організацій»
Підвищення
кваліфікації за
професійною
програмою.
Свідоцтво №19/0301
від 22.03.19
3. Київський
університет імені
Бориса
Грінченка.
Варіативний е-модуль
у рамках «Школи
проектного
менеджменту»:
«Розвиток освітньої,
наукової колаборації
та проектного
менеджменту через
ІКТ інструменти».
Сертифікат № 649
ВЕМ від 26.12.2017 р.;
4. Київський
університет імені
Бориса
Грінченка. «Школа
проектного
менеджменту»
Сертифікат № 584
ШПН від 06.12.2017

						<p>р.;</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Сертифікат № 306Д від 23.05.2016 р.</p> <p>Посилання на профілі: ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9968-4921 Google Academy: https://scholar.google.com.ua/citations?user=K8JpBisAAAAJ&hl=ru Е-портфоліо: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/200 Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Olena-Akilina</p>	
162662	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	41	Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання	<p>Наявність профільної освіти (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1977р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи).</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання інформатики. Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>- Значний досвід викладання – 32 роки (загальний пед стаж - 42 роки)</p> <p>Має понад 400 наукових публікацій.</p> <p>- Колективні монографії: 1. Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education: Monograph (колективна) / Editors Smurnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. Digital</p>

Competencies of University Teachers (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana. p. 19-37). - Springer, Cham, vol 10, 2019. - p.301. Print ISBN 978-3-030-05025-2. Online ISBN 978-3-030-05026-9. DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9>.

2. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. Use of bot-technologies for educational communication at the university (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia. p. 239-249). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2017. – 450 c. ISBN: .

3. IT tools - Good Practice of Effective Use in Education: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska.

IMPLEMENTATION OF CORPORATE STANDARDS OF ICT COMPETENCE – GUARANTEE QUALITATIVE OPEN ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY (Nataliia Morze, Oksana Buinytska, Bohdan Hrytseliak. p. 41-61). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015. – 368 c. ISBN: 978-83-60071-82-3 2015.

4. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с. Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни (2019-2020).

1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze (2021) WEB-BASED COMMUNITY-

SUPPORTED ONLINE
EDUCATION DURING
THE COVID-19
PANDEMIC
International Journal of
Web Based
Communities (IJWBC)
2021 Vol.16 No 4 DOI:
10.1504/IJWBC.2021.10
032201<https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijwbc#93708>
2.Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Nataliia
Morze and Iwona
Mokwa-Tarnowska
(2019) VIRTUAL
EDUCATIONAL SPACE
FOR YOUNG
LEARNERS:
ADVANTAGES AND
CHALLENGES.
COMPARATIVE
RESEARCH. In E-
Society. Conference
Proceedings, 17th
International
Conference e-Society,
11-13 April 2019,
Utrecht, IADIS, pp.
219-226 Scopus
3.Mariia Boiko, Nataliia
Morze, Liliia
Varchenko-Trotsenko
COMMUNICATION
AND COOPERATION
IN DISTANCE
LEARNING DLCC-
2020. (2020) In:
Innovative Educational
Technologies, Tools and
Methods for E-learning.
Series of E-learning
(vol. 12). Katowice-
Cieszyn 2020, pp. 50-
64 DOI:
10.34916/el.2020.12.05
1. Kuzminska, O.,
Mazorchuk, M., Morze,
N., Kobylin, O. (2020)
Digital Learning
Environment of
Ukrainian Universities:
The Main Components
to Influence the
Competence of
Students and Teachers.
Information and
Communication
Technologies in
Education, Research,
and Industrial
Applications -2020,
1175 CCIS, crp. 210-230
ISBN: 978-3-030-
39458-5,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2_10
<https://www.springerprofessional.de/en/digital-learning-environment-of-ukrainian-universities-the-main-17575912> Scopus
2. Glazunova Olena,
Morze Nataliia, Golub
Bella, Burov
Oleksandr, Voloshyna
Tetyana, Parhomenko

Oleksandra. (2020). Learning Style Identification System: Design and data Analysis // Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, 793-807. ISSN 1613-0073, V.2732: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/> Scopus

3. Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Бойко Марія. (2020). Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті, 77(3),1-26. ISSN: 2076-8184. WoS

4. Noskova, T., Yakovleva, O., Cubo-Delgado, S., Pavlova, T., Morze, N., Alonso-Díaz, L. The use of ICT tools by academic teachers in the international comparative context (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2401. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068737947&partnerID=40&md5=3205d64c044dff9893798db31885e86> 2020

5. Maria Potes Barbas, Nataliia Morze, Halina Widła, Prudencia Gutierres Esteban, Ján Gunčaga, Miroslav Hrubý, Diana Bogdanova, Olga Yakovleva, Eugenia Smyrnova-Trybulska (2019) Smart Education – Evolution in Digital World in Conditions of Internationalisation of Higher Education – Experts’ Opinions (Round Table Debate Hosted By Experts and Participants of International Scientific DLCC2018 Conference Participants) International Journal of Research in E-learning 5(1) 2019 (20 pkt) W&S

6. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Mariia Boiko. THE IMPACT OF EDUCATIONAL TRENDS ON THE DIGITAL COMPETENCE OF STUDENTS IN

UKRAINE AND
POLAND In Eugenia
Smyrnova – Trybulska
(ed.) (2019) E-learning
and STEM Education.
Series on E-learning
Vol. 11. Katowice-
Cieszyn: Studio Noa.
(In printing) W&S
7. Olena Kuzminska,
Nataliia Morze, Eugenia
Smyrnova – Trybulska.
IN THE DIGITAL
SPACE: PROGRAM
DESIGN AND CASE
IMPLEMENTATION In
Eugenia Smyrnova –
Trybulska (ed.) (2019)
E-learning and STEM
Education. Series on E-
learning Vol. 11.
Katowice-Cieszyn:
Studio Noa. W&S
8. Smyrnova-Trybulska,
E., Morze, N.
Innovative MA
Programme “E-learning
in Cultural Diversity. In
Smyrnova-Trybulska,
E., Kommers, P.,
Morze, N., Malach, J.
(Eds.) Universities in
the Networked Society.
Cultural Diversity and
Digital Competences in
Learning Communities.
Springer. 2019 .pp. 1-
18. ISBN 978-3-030-
05025-2
<https://www.springer.com/gp/book/9783030050252>. W&S
https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=21&SID=E6zE9srQiHEfhyInSzh&page=1&doc=1
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-05026-9_1
Наукові публікації у
фахових наукових
виданнях
1. Морзе Наталія,
Кучеровська Вікторія,
Смирнова-
Трибульська Євгенія
(2020).
Самооцінювання
рівня цифровізації
освітнього закладу за
умов трансформації
середньої освіти
// Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету. - 8 –
2020. – С.72-87. ISSN:
2414-0325. –
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.8>
2. Морзе Наталія,
Непрєєнко Лєна,
Смирнова-Трибульська
Євгенія. Шляхи
розвитку Smart-
університету (досвід
Київського
університету імені

Бориса Грінченка).//Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - 8 – 2020 – С.191-205. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.17>

3.Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті» – 2019. – С.202-214. ISSN: 2414-0325. – DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19><http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/248#.XaeLMi3vWog>

4.Морзе Н.В., Вембер В.П. Впровадження пірінгового оцінювання в освітній процес // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – № 6. – 2019. – С.44-54. ISSN: 2414-0325. - DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.4454>
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/186#.XMclCy9eOgA>

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін Посібники

1.Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.

3.Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко-Троценко Л.О. Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle: навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2016. – 232 с.

4.Морзе Н.В., Глазунова О.Г.,

Мокрієв М.В.
Методика створення
електронного
навчального курсу (на
базі платформи
дистанційного
навчання Moodle 3): -
Навчальний посібник.
Видання 2-ге,
доповнене і
перероблене. – К.:
«Аграр Медіа Груп»,
2016. – 240 с.
5.Морзе Н. В.,
Буйницька О. П.,
Варченко-Троценко Л.
О. V розділ. Я –
студент: навч. посіб. /
[Огнев'юк В. О.,
Жильцов О.Б.,
Караман С. О. та ін.; за
заг. ред. Огнев'юка В.
О.]. – 9-те вид., зі
змiнами. – К. : Київ.
ун-т ім. Б. Грінченка,
2020.
сертифіковані ЕНК
1.Освітні тренди та
інноваційні
педагогічні технології
електронного
навчання
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23947>
2.Менеджмент
електронного
навчання в освітніх
установах
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15114>
Авторські свідоцтва
та/або патенти
Наявність свідоцтва
про реєстрацію
авторського права на
підручники з
інформатики (у
співавторстві) з
грифом МОН для
учнів 8 класу (2016
р.), 9 класу (2017 р.), 5
класу (2018 р.), 6
класу (2019 р.).
Участь у міжнародних
проектах (2016-2021)
Менеджер
міжнародних
проектів:
– Сьомої рамкової
програми (FP7) за
підтримки
Європейської комісії
«Міжнародна
науково-дослідницька
мережа для
дослідження і
розробки нових
інструментів і методів
для передових
педагогічних наук в
області інструментів
ІКТ, електронного
навчання та
міжкультурних
компетентностей»
(IRNet,
№41503068152).
-«Партнерство для
навчання та

викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, №2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) – Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022) – «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021) – Еразмус K2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.04.2021 р TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR - Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ (2019-2020 р.) 1.UAccess (Європейська комісія)- 2019; 2.МООС Uptake (Європейська комісія) – 2019; 3.Дослідження і розвиток концепції SMART університету, її опрацювання та впровадження (Міністерство закордонних справ

Польщі) -2019;
Knowledge Alliance
(Еразмус+) -2019;
4.Studies EU through
Digital Transformation
(Програма імені Жана
Моне) -2020;
5.Innovative
pedagogical approaches
to the design and
delivery of blended
learning courses at
Ukrainian universities
(BlendIT)
(Erasmus+ KA2) -2020;
6.European Master in
E-learning in Cultural
Diversity (Erasmus
Mundus) -2020;
7.Creative
implementation of
innovative educational
technologies in
professional teachers'
training (CREATE-
EDU) (Erasmus+ KA2) -
2020;
8.Integration into
European Scientific
Space (Програма імені
Жана Моне) -2020;
9.Digital Learning in
STEAM Education for a
Sustainable Green
World (Програма
Еразмус+ KA2) -2020;
10.ScienceEXTRA
(Горизонт 2020) -
2020;
11.STEMify ME
(Горизонт 2020) -
2020;
1. SAFICT (Горизонт
2020)-2020;

Експерт ETF ЄС з
питань цифровізації
освіти.
Головний редактор
електронного
фахового журналу
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету» –
електронне наукове
фахове видання з
міжнародною
редакційною
колегією.
(<http://openedu.kubg.edu.ua/index.php/conf/2016/index#.V8lNmNSLSHv>)
Член редакційної
колегії наукових
журналів:
– міжнародного
журналу досліджень
електронного
навчання
«International Journal
of Research in E-
learning» (IJREL).
ISSN 2451-2583 (Друк)
ISSN 2543-6155
(Інтернет).
(<http://weinoe.us.edu.pl/nauka/seriewydawnicze/international-journal-researche-learning>),

індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;
– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&S
Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та 3 доктори педагогічних наук. З 2016 року за її керівництва захищено 7 кандидатських та 1 докторська дисертації:
1) «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників гуманітарних спеціальностей класичних університетів», Кочарян А.Б., із спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, кандидатська дисертація.
2) «Навчання інформатики учнів середньої школи на засадах гуманної педагогіки», Мукій Т. В., із спеціальності 13.00.02 - методика навчання інформатики, кандидатська дисертація, кандидатська дисертація.
3) «Методична система підвищення кваліфікації вчителів інформатики із застосуванням технологій дистанційного навчання», Захар О.Г., із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, кандидатська дисертація.
4) «Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів у післядипломній освіті до організації мережевого профільного навчання старшокласників», Стойкова В. В., зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, кандидатська дисертація.
5) «Wiki-технологія як засіб підтримки проектної діяльності студентів

гуманітарних спеціальностей університету », Варченко-Троценко Л.О., із спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, кандидатська дисертація.

6) «Розробка та впровадження електронних освітніх ресурсів у процесі навчання інформатики учнів початкової школи», Бойко М. А., із спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, кандидатська дисертація.

7) «Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища підготовки студентів галузі знань «інформаційні технології», Співак С. М., із спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, кандидатська дисертація.

8) «Теоретико-методичні засади проектування і застосування відкритого інформаційного середовища для підготовки», Кузьмінська О. Г., докторська дисертація із спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

НДР
Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та

						<p>13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p> <p>-Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:</p> <p>- з вересня 2011 до серпень 2019 працювала на посаді проректора з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <p>в університетах Європи: Лісабонський університет Лузіада (Португалія), Університет Твенте (Нідерланди), Університет Естремадури (Іспанія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина), Університет Агдера (Норвегія), Амстердамський університет (Голландія), Мадридський університет (Іспанія), Університет Деусто (Іспанія), Університет Масарика (Чехія), Сілезький Університет (Польща) та інших.</p> <p>Посилання на профілі науковця</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56436661900</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Nataliia_Morze</p> <p>https://publons.com/researcher/1863669/nataliia-morze/</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=b18TCTYAAAAJ&hl=uk</p>	
365753	Умрик Марія Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004,</p>	6	<p>Менеджмент електронного навчання:</p> <p>Робота з даними та прийняття управлінських рішень</p>	<p>Наявність профільної освіти (Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 2004 р.</p> <p>Спеціальність: «Математика та інформатика», кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика). Тема дисертації:</p>

спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 055735,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
040716,
виданий
22.12.2014

«Організація самостійної роботи майбутніх учителів інформатики дисциплін інформатичного циклу в умовах дистанційного навчання», доцент кафедри теоретичних основ інформатики, 2014 р.)
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
Колективні монографії
1. Umryk M. (2013) Using Active E-Learning to Accommodate the Net Generation of Learners, In: 'E-learning & Lifelong Learning', Monograph Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Studio-Noa, Katowice-Cieszyn, 2013, p. 101-115.
2. Strutynska, O., & Umryk, M. (2016). The Use of MOOCs for Training of the Future Computer Science Teachers in Ukraine In: 'E-learning & Lifelong Learning', Monograph Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Studio-Noa, Katowice-Cieszyn, Vol. 8, 2016, p. 297-320.
http://weinoe.us.edu.pl/sites/weinoe.us.edu.pl/files/table_of_contents_e-learning-8-tom.pdf
3. Strutynska, O., & Umryk, M. (2020). Distance learning tools and trends: local survey of Ukrainian Educators In: E. Smyrnova-Trybulska (ed.). Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. Vol. 12 (2020). Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia. pp. 230-241. DOI: 10.34916/el.2020.12.20. ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-19-3, Retrieved from: <http://studio-noa.pl/doi/e-learning/12/el-2020-12-20.pdf>

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін
1. Sánchez Begines, J.,

Escalona, M.,
Strutynska, O., Umryk,
M., Wojdyski, T., &
Dominguez Mayo, F.
(2017). The Importance
of User in ISD. Do We
Really Teach? In
Paspallis, N.,
Raspopoulos, M. Barry,
M. Lang, H. Linger, &
C. Schneider (Eds.),
Information Systems
Development: Advances
in Methods, Tools and
Management (ISD2017
Proceedings). Larnaca,
Cyprus: University of
Central Lancashire
Cyprus. ISBN: 978-
9963-2288-3-6.
<http://aisel.aisnet.org/isd2014/proceedings2017/Education/5>. –
Scopus

2. Nataliia Morze,
Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Mariia
Umryk Designing an E-
University
Environment Based on
the Needs of Net-
Generation Students/
Nataliia Morze, Eugenia
Smyrnova-Trybulska,
Mariia Umryk // Int. J.
Cont. Engineering
Education and Life-
Long Learning– 2015. –
Випуск 25. -с.466-
487.– Scopus, WoS

3. Strutynska, O., &
Umryk, M. (2019).
Learning StartUps as
Project Based Approach
in STEM Education In:
E-learning and STEM
Education. Monograph
Sc. Ed.: E. Smyrnova-
Trybulska. Seria on E-
learning. Vol. 11 (2019).
Katowice-Cieszyn:
Studio Noa for
University of Silesia.
pp. 529-555. DOI:
[10.34916/el.2019.11.34](https://doi.org/10.34916/el.2019.11.34)
- WoS

4. Умрик М.А.
Organization of
distance learning for
meeting the needs of
modern students
[Електронний ресурс]
/ М.А. Умрик //
Інформаційні
технології і засоби
навчання – 2015. –
Випуск 45(1). – Режим
доступу :
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1175/889>- WoS

5. Morze N., Umryk M.
(2019) Formation of
Computing and Coding
Competences of
Computer Science
Teachers in Ukraine. In:
Smyrnova-Trybulska E.,
Kommers P., Morze N.,
Malach J. (eds)
Universities in the

Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. Springer, p.49-71, Cham. Print ISBN 978-3-030-05025-2. • Online ISBN 978-3-030-05026-9- WoS

6. Умрик М.А., Біляй Ю.П. Використання технологій дистанційного навчання в процесі вивчення сучасних мов програмування[Електронний ресурс] / М.А. Умрик // Інформаційні технології і засоби навчання – 2014. – Випуск 41(3). – Режим доступу : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/1062/802#.VAiH18J_tvA-WoS

Інші наукометричні бази (Index Copernicus, ERIH)

1. Strutynska, O., & Umryk, M. (2017) ICT Tools and Trends in Research, Education and Science: Local Survey. Electronic scientific professional publication "Open educational e-environment of modern University", (3), pp. 150-160. ISSN: 2414-0325. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2017.3.15016>. Retrieved from: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/79>

2. Morze, N., Strutynska, O., Umryk, M., (2018). Implementation of robotics as a modern trend in STEM-education In 'International Journal of Research in E-learning', Vol. 4 (2), 2018, pp. 11-32. ISSN 2543-6155. DOI: 10.31261/IJREL.2018.4.2.02. Retrieved from: <http://www.ijrel.us.edu.pl/sites/default/files/2020-02/1-Implementation%20of%20Robotics%20as%20o.pdf>

-Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисципліни

1. Умрик, М.А. Підготовка магістрів інформатики до використання ІКТ в наукових дослідженнях [Текст]/

М.А.Умрик//
Науковий часопис
НПУ імені
М.П.Драгоманова.
Серія №2.
Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання: Зб. Наук.
Праць/Редрада.-
К.:НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2017.-№19(26). – С.72-
78.

2. Умрик, М.А.
Вивчення технології
програмування
магістрами
інформатики [Текст]
// Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія №
2. Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання: Зб.
наукових праць /
Редрада. - К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2018. -
№ 20 (27). - С. 88-94.

3. Рамський Ю.С.,
Струтинська О.В.,
Умрик М.А.
Модернізація змісту
навчання майбутніх
учителів інформатики
в умовах становлення
інформаційного
суспільства. Науковий
часопис НПУ імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 2.
Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання. К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова. 2020. 22
(29). С. 17-25.
Написання грантових
заявок в рамках
ініційованої
Європейським
Союзом програми
Erasmus+ Jean Monnet
Modules:
1.European ICT
competency framework:
opportunities and
challenges for Ukraine
(2017 p.)
2.European Studies in
Digital competence
framework for
educators (2018 p.)
3.Studies EU through
Digital Transformation
(2020 p.)

Член редакційної
колегії наукових
видань

1.International
Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education (ICon-
MaSTEd),
2.Електронне наукове
фахове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету»
Займає посаду

						<p>директора Центру цифрових освітніх технологій НПУ імені М.П.Драгоманова (за сумісництвом) Посилання на профілі: Google-Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=bLRzopIAAAAJ&hl=ua ORCID https://orcid.org/0000-0002-0396-0045 ResearcherID https://publons.com/researcher/3134691/mariia-umryk/ ScopusID https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57095080900 http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/493</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування в рамках програми "Lifelong Education Program" (Палацький університет, м. Оломоуц, Чеська Республіка), 01.10.2018-05.10.2018. Тематика стажування "Practical procedures and problems with creation and innovation of study programs according to standard ECTS" 2. Стажування в рамках програми Erasmus+ (Відкритий університет Кіпру, м. Нікосія, Кіпр), 27.05.2019-31.05.2019. Erasmus+ training program "6th Erasmus+ International Staff Week"</p>	
364669	Смирнова-Трибульська Євгенія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 006936, виданий 08.10.2008	22	Менеджмент електронного навчання: Управління якістю освіти в умовах цифрової трансформації суспільства	<p>Наявність профільної освіти (Херсонський педагогічний інститут, 1988 р., спеціальність: «Математика, інформатика та обчислювальна техніка», кваліфікація: вчитель математики та інформатики) Наявність наукового ступеня та вченого звання (доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатики). Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей</p>

вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання». Доцент кафедри інформаційних технологій та математики, 2021 р.)
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.
- Одноосібні монографії:
Smyrnova-Trybulska, E. (2018). Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Колективні монографії:
1. Morze, Nataliia та Boiko, Mariia та Smyrnova-Trybulska, Eugenia (2019) The impact of educational trends on the digital competence of students in Ukraine and Poland Колективна (три і більше авторів). E-learning and STEM Education: Monograph. Studio NOA for University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn.
2. Morze, Nataliia та Smyrnova-Trybulska, Eugenia та Glazunova, Olena (2017) Smart Technology Applications in Business Environments. Chapter 11: Design of a University Learning Environment for SMART Education Колективна (двоосібна). IGI Global, Australia.
- Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections на профілем дисциплін
Має більш ніж 250 наукових фахових статей та більш ніж 50 статей в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни, зокрема:
1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze (2021) WEB-BASED COMMUNITY-SUPPORTED ONLINE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC International Journal of Web Based Communities (IJWBC) DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201
2. Smyrnova-Trybulska,

E., Morze, N., Pavlova, T., Kommers, P.A.M. and Sekret, I. (2017) 'Using effective and adequate IT tools for developing teachers' skills', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 3, pp.219–245.

3.Morze, Nataliia ta Smyrnova-Trybulska, Evgenia ta Kuzminska, Olena (2018) The academic information transparency: from teachers' e-portfolio to upgrading the ranking of universities DIVAI 2018 – The 12th international scientific conference on Distance Learning in Applied Informatics (12). c. 347-356. ISSN 2464-7470 (Print), 2464-7489 (Online)

4.Morze, Nataliia ta Smyrnova-Trybulska, Evgenia ta Kuzminska, Olena ta Kommers, Piet (2018) Mapping and visualization: selected examples of international research networks Journal of Information, Communication and Ethics in Society, 4 (16). c. 381-400.

Наукові публікації у фахових наукових виданнях:

1. Морзе, Наталія Вікторівна та Смирнова-Трибульська, Євгенія та Непреєнко, Лена Сергіївна (2020) Шляхи розвитку Smart-університету (досвід Київського університету імені Бориса Грінченка) Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (8). c. 191-205. ISSN 2414-0325

2. Морзе, Наталія Вікторівна та Кучеровська, Вікторія Олександрівно та Смирнова-Трибульська, Євгенія Миколаївна (2020) Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (8). c. 72-87. ISSN 2414-0325

- Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін:

1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В.,

Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методика в цифрову епоху. Навчальний посібник. - Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.

2. Kommers, Piet та Smugnova-Trybulska, Eugenia та Morze, Nataliia (2019) Universities in the Networked Society Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities Introduction to This Book Critical Studies of Education, 10 . Springer, Cham. ISBN 978-3-030-05025-2

3. ЕНК “Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання” [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10504>

4. Розроблено ЕНК “Менеджмент електронного навчання” для студентів 1-курсу УЕН. Знаходиться на етапі завершення сертифікації

Участь у міжнародних проєктах (20016-2021)

Брала участь та координувала багатьма науковими та освітніми міжнародними грантами, проєктами, зокрема:

01-01-2014 - 31-12-2017 - Координатор проєкту IRNet «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)», за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research

						<p>Staff Exchange Scheme)</p> <p>. 01-09-2018 - 31-8-2021 – проект FITPED - Навчання на основі праці в підготовці майбутніх IT-фахівців (ERASMUS + KA203 2018-1-SK01-KA203- 046382. https://www.fitped.eu/) 2018 р. - «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін», Міжнародний Вишеградський Фонд, № 21720008. -Член редакційної колегії наукових журналів: – журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 WoS - Interactive technology and Smart Education ISSN: 1741-5659 Scopus Брала участь у понад 170 наукових і науково-практичних конференціях, конгресах, семінарах, 85 міжнародних конференціях, в тому числі, ICEDuTech 2016, 2017 (Сідней, Мельбурн, Австралія), E-Society (Utrecht, Нідерланди), ICTE 2008-2017 (Острава, Чехія), DIVAI 2010- 2020 (Нітра-Стурово, Словаччина), WCCE 2013 (Торунь, Польща), DLSC 2009- 2017 (Брно, Чехія), DLCC 2009-2020 Підвищення кваліфікації/стажуван ня: Міжнародне стажування за профілем дисципліни в університетах Європи та світу: Університет Картіна в Перті (Австралія), Лісабонський університет Лузіада (Португалія), Університет Твенте (Нідерланди), Університет Естремадури (Іспанія), Католицький педагогічний університет у Граці (Австрія), Остравський університет (Чехія), Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина) та інших.</p>	
382244	Буйницька Оксана	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних	Диплом спеціаліста,	11	Менеджмент електронного	Наявність профільної освіти (Кам'янець-

	Петрівна		технологій та управління	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 050534, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028540, виданий 10.11.2011</p>	навчання: Проєктування та експертиза цифрового середовища установи	<p>Подільський педагогічний інститут імені В. П. Затонського, 1995 р. Спеціальність: «Фізика», кваліфікація: вчитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки) Наявність наукового ступеня та вченого звання (кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізика). Тема дисертації: «Розвиток інтересу до навчання фізики в учнів основної школи у позакласній роботі». Доцент кафедри інформатики, 2011 р). Має науковий інтерес за профілем дисципліни. - Колективні монографії за профілем дисциплін 1. Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education: Monograph (колективна) / Editors Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. Digital Competencies of University Teachers (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana. p. 19-37). - Springer, Cham, vol 10, 2019. - p.301. Print ISBN 978-3-030-05025-2. Online ISBN 978-3-030-05026-9. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9. 2. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. Use of bot-technologies for educational communication at the university (Morze, Nataliia та Buinytska, Oksana та Varchenko-Trotsenko, Liliia. p. 239-249). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2017. – 450 с. ISBN: . 3. E-learning Methodology – Implementation and Evaluation: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. E-education content management (Oksana Buinytska. p.</p>
--	----------	--	--------------------------	---	--	--

451-467). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2016. – 480 c. ISBN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN 978-83-60071-86-1.

4.IT tools - Good Practice of Effective Use in Education: Monograph (колективна) / Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska.

IMPLEMENTATION OF CORPORATE STANDARDS OF ICT COMPETENCE – GUARANTEE QUALITATIVE OPEN ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY (Natalia Morze, Oksana Buinytska, Bohdan Hrytseliak. p. 41-61). - Poland, Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015. – 368 c. ISBN: 978-83-60071-82-3 2015.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисциплін

1. Буйницька О. (2019) Структурно-функційна модель інформаційно-освітнього середовища університету Інформаційні технології і засоби навчання, 2019. – т.69, № 1. – с. 268-278 (Web of Science);

2. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2017) Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників – ключова вимога якості освітнього процесу Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. – т.59, № 3. – с. 189-200 (Web of Science);

3. N. Morze, O. Buinytska, O. Glazunova, O. Kuzminska, G.Protsenko, I. Vorotnykova (2017) [E-learning Managers Training at Universities: Projection, Design and Efficiency Indicators] ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration,

Harmonization and Knowledge Transfer. Proc. 13th Int. Conf. ICTERI 2017, Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017, CEUR-WS.org, online <http://ceur-ws.org/Vol-1844> (Scopus);

4. Буйницька О.П., Грицеляк Б. І. (2013) Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету Інформаційні технології і засоби навчання, 36 (4). с. 66-83. ISSN 2076-818 (Web of Science);
Інші наукометричні бази:

1.Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Терлецька Т., Настас Д. (2020) Модернізація системи електронного навчання університету до потреб учасників освітнього процесу Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - № 9. - 1-14. ISSN 2414-0325 (фахове, НМБ ERIH PLUS)

2.Буйницька О., Варченко-Троценко Л, Грицеляк Б. (2020) Цифровізація закладу вищої освіти Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - № 28. - 64-79. ISSN 2312-5829 (фахове, НМБ ERIH PLUS)

3.Буйницька О., Василенко С. (2019) Використання ЕНК для підвищення цифрової компетентності майбутніх учителів Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. - спецвипуск-24-09-19. - с. 44-62. ISSN 2414-0325 (фахове, НМБ ERIH PLUS)

4.Буйницька О., Смірнова В., Тютюнник А. (2019) Інтернет-портал як складова формування іміджу сучасного університету Відкрите

освітнє е-середовище сучасного університету:електронне наукове фахове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. - № 7. - с. 1-16. ISSN 2414-0325 (фахове, НМБ ERIH PLUS)

5.Буйницька О. (2018) Тест з самодіагностики як один із інструментів визначення рівня цифрової компетентності магістра Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: електронне наукове видання - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. - № 5. - с. 29-40. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)

6.Морзе Н., Буйницька О., Варченко-Троценко Л. (2018) Rating as assessment tool of quality and competitiveness of University Open Educational E-environment of modern university: Electronic scientific journal - К. : Borys Grinchenko Kiev University, 2018. - № 4. - с. 16-32. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)

7. Буйницька О. П., Грицеляк Б.І. (2017) Integration of information and educational systems in the universal education university electronic environment Open Educational E-environment of modern university : Collected Scientific Works - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. - № 3. - с. 6-16. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)

8.Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2016) [E-LEARNING MANAGERS TRAINING TO DESIGN HIGH-TECH ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT] International Journal of Research in E-learning (IJREL), Vol. 5 (2016) : University of Silesia, Faculty of Ethnology and Educational Science, Poland, 2016. - р.

9.Буйницька О. П., Смірнова В.А., Степура І.С. (2016)

Вебометричний рейтинг як інструмент оцінювання якості відкритого освітнього е-середовища
Університету Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : міжн. зб. науков. праць - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. - № 2. - с. 107-119. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)

10. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) OPEN E-ENVIRONMENT – THE KEY INSTRUMENT OF THE EDUCATION QUALITY International Journal of Research in E-learning (IJREL), Vol. 1, Issue 1 (2015) : University of Silesia, Faculty of Ethnology and Educational Science, Poland, 2015. - p. 25-47.

11. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) Імплементация корпоративних стандартів ІК-компетентності – запорука якісного відкритого е-середовища університету Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету : міжн. зб. науков. праць - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. - № 1. - с. 48-66. ISSN 2414-0325 (НМБ ERIH PLUS)

12. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) Public Information and Educational Environment as One of the Ways to Improve the ICT Competence of Future Specialists Information and Communication Technology in Education ICTE 2015 (Чехія). с. 132-143. ISSN 978-80-7464-763-5

Наукові публікації у фахових наукових виданнях за профілем дисциплін

1. Морзе Н. В., Буйницька О. П. (2015) Як сформувати ІКТ-компетентність сучасного магістра? Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. -

№ 24. - с. 10-20
2.Буйницька О. П.
(2015) Модуль
"електронний
деканат" в системі
управління
навчальним
контентом
середовища LMS
Moodle Інформатика
та інформаційні
технології в
навчальних закладах
(4 (57)). с. 62-71.
- Навчальні та
методичні посібники,
ЕНК з дисциплін
1.Я - в цифровому
середовищі
університету. / Я -
студент (розділ 5):
навчальний посібник.
/ За заг. ред.
Огнев'юка В.О. [Морзе
Н.В., Буйницька О.П.,
Варченко-Троценко
Л.О.] - 9-е вид., зі
змiнами. - К. : Київ.
ун-т ім. Б.Грінченка,
2020. с. 117-174.
Рекомендовано МОН
України / лист №
1/11-8799 від 22.09.10
ISBN N 978-966-7548-
84-1
2.Сходинки
зростання. Практикум
до навч.посібника "Я -
студент" (розділ V). /
За заг. ред. Огнев'юка
В.О. [Морзе Н.В.,
Буйницька О.П.,
Варченко-Троценко
Л.О]. - К. : Київ. ун-т
ім. Б.Грінченка, 2020.
- 84 с.
3.Створення сучасного
електронного курсу в
системі Moodle :
навчальний посібник.
/ [Морзе Н.В.,
Буйницька О.П.,
Варченко Л.О]. -
Кам'янець-
Подільський: ПП
Буйницький, 2016. –
232 с. ISBN 978-617-
608-064-0.
Сертифіковані ЕНК:
1.Проектування та
експертиза
високотехнологічного
інформаційного
освітнього середовища
(5-6 курс, ДО, заочна)
(Наказ №821 від
31.12.2020)
2.Проектування та
експертиза
високотехнологічного
інформаційного
освітнього середовища
(6 курс, ПВШ, заочна)
(Наказ №882 від
21.12.2019)
3.Проектування та
експертиза
високотехнологічного
інформаційного
освітнього середовища
(6 курс) для ОКР

Магістр (Наказ №392 від 12.06.2017)
Розроблені ЕНК:
1.Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища (6 курс, КОРП, заочна)
2.Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища (5-6 курс, ПО, заочна)
3.Менеджмент ЕН ...: Моделювання високотехнологічного освітнього середовища (5 курс, УЕН, заочна)
4.Менеджмент ЕН ...: Експертиза сучасного інформаційного освітнього комунікативного середовища (5 курс, УЕН, заочна)
5.Менеджмент електронного навчання (5 курс, УЕН, заочна). Модуль ПРОЄКТУВАННЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА УСТАНОВИ
Участь у міжнародних проєктах
1.«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (15.10.2017 - 14.04.2021);
2.Темпус-проект «Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії» (DesIRE), 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR (01.12.2013 - 01.04.2017);
- Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+
1.Програма Еразмус+KA2. DIGITAL GREEN UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON BEST EUROPEAN PRACTICES (DiGreU),

2020
2.Програма імені
Жана Моне.
Multimedia Educational
Content Design Based
on European
Experience, 2020
Виконання НДР
- член Робочої групи з
розробки проєкту
Стратегії розвитку
міста Києва до 2035
року (Інформаційно-
комунікаційні
технології);
-розробник Концепції
цифровізації
Київського
університету імені
Бориса Грінченка на
2020-2022 рр. та
Цифрового кампусу
Університету
Грінченка
-Керівник наукової
теми НДЛ
інформатизації освіти
(з 2020 р.) Розвиток
відкритого освітнього
інформаційного
середовища
університету для
забезпечення якості
освіти. Реєстраційний
номер: 0116U003995
Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проєкту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
-відповідальний
секретар фахового
наукового
журналу "Відкрите
освітнє середовище
сучасного
університету;
-науковий керівник
аспірантів (Смірнова
В.А., Тютюнник А.В.)
Наукові профілі:
Е-портфоліо -
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/21>
Google Академія, США
IndexCopernicus,
Польща
ORCID ID
Publons ID
ResearcherID: 0-1538-
2016
Scopus ID
Підвищення
кваліфікації/
стажування:
1.Web of Science
Group. A Clarivate
Analytics company,
Серія онлайн-
семінарів

"Практические рекомендации по публикации в международных журналах", 12-27 травня 2020.

2. Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. International Conference "New Pedagogical Approaches in STEAM Education", 26-28 September 2019. - Kyiv, BGKU

3. Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. Курси підвищення кваліфікації (32 год) з розвитку цифрової компетентності, 13, 14, 24, 25 червня 2019. - Kyiv, BGKU

4. BrightTALK, Метрики Scopus: CiteScore, SJR, h-індекс та інші, 30 November 2018, 10 December 2018. - Київ

5. Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. MoPED WP2 work-group meeting; EACEA and NEO Ukraine MoPED project monitoring, 17-19 September 2018. - Ivano-Frankivsk, Ukraine

6. Nextlab. Co-creating Inquiry Spaces for your lesson using Go-Lab Ecosystem, 10, 11, 14 September 2018. - Kyiv, BGKU

7. Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. Group Work Meeting, 11-12 June 2018. - Kyiv,

						<p>BGKU 8.Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. Kick-off Meeting, 14-15 December 2017. - Bilbao, Spain</p> <p>9.Erasmus + Programme, CBHE Action, "MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" N 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. MoPED preliminary coordination meeting, 06-07 November 2017. - Ivano-Frankivsk, Ukraine</p> <p>10.Київський університет імені Бориса Грінченка. Навчання за програмою тренінгу "Методика дослідницького STEM-навчання: середовище та інструменти", 20-21 квітня 2017. - Київ</p> <p>11.Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації НПП за модулем з ІКТ", 13 грудня 2016. - Київ</p> <p>12.Microsoft Office Specialist : Has successfully completed the requirements to be recognized as a Microsoft Office Specialist for Office PowerPoint 2013, 24.06.2016 - Certiport</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР3-7 Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують</i>	☒	Управління проектами	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи,	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами

<p>реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)</p> <p>ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</p>			<p>заняття з елементами дистанційного навчання. метод проектів</p>	<p>освітньої діяльності, захист проєктів, усне та індивідуальне опитування комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентісного характеру.</p>
<p>ПРН-6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p> <p>ПРН-7 Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p> <p>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p> <p>ПРН-11 Забезпечувати особистий професійний розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час</p> <p>ПРН-12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</p>	<p>☒</p>	<p>Командний коучинг</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, кейс-методи, тренінги, ділові ігри, майстер-класи, проведення самоаналізу результатів, колективне обговорення презентацій</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, усне та індивідуальне опитування, залік.</p>
<p>ПРН-1 Критично</p>	<p>☒</p>	<p>Адміністративний</p>	<p>словесні, наочні, практичні,</p>	<p>накопичувальна бально-</p>

<p>осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</p> <p><i>ПРН-2</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</p> <p><i>ПРН-5</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання</p> <p><i>ПРН-12</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</p>		менеджмент	проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-методи заняття з елементами дистанційного навчання	рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, залік.
<p><i>ПРН-1</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</p> <p><i>ПРН-7</i> Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних</p>	☒	Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, колективне обговорення презентацій та проєктів з формуванням колективної оцінки, індивідуальні ситуативні завдання, робота в парах та малих групах, тренінги, ділові ігри, майстер-класи, метод навчальних проєктів (Project Based Learning) та дослідницько-пізнавальний метод (Inquiry Based learning), проведення самоаналізу результатів.	накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.

<p>груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p> <p><i>ПРН-11</i> Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час</p> <p><i>ПРН-14</i> Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління електронним навчанням</p> <p><i>ПРН-15</i> Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</p> <p><i>ПРН-16</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</p>				
<p><i>ПРН-1</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</p> <p><i>ПРН-2</i></p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання: Робота з даними та прийняття управлінських рішень</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, аналіз даних, методи математичної статистики</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, усне опитування, виконання практичних та лабораторних робіт, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення

ПРН-3
Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи

ПРН-5 Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання

ПРН-7
Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі

ПРН-8
Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема

ПРН-11
Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час

<p><i>ПРН-14 Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління електронним навчанням</i></p> <p><i>ПРН-15 Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</i></p> <p><i>ПРН-16 Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</i></p> <p><i>ПРН-17 Вміти проектувати цифрове середовище організації</i></p>				
<p><i>ПРН-1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</i></p> <p><i>ПРН-2 Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент електронного навчання: Управління якістю освіти в умовах цифрової трансформації суспільства</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, проєктування, моделювання, аналіз даних, індивідуальні ситуативні завдання, проведення самоаналізу результатів, колективне обговорення презентацій</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

ПРН-3
Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи

ПРН-5 Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання

ПРН-7
Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі

ПРН-8
Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема

ПРН-11
Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час

ПРН-14 Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного

<p>забезпечення процесів управління електронним навчанням</p> <p><i>ПРН-15 Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</i></p> <p><i>ПРН-16 Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</i></p> <p><i>ПРН-17 Вміти проектувати цифрове середовище організації</i></p>				
<p><i>ПРН-1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</i></p> <p><i>ПРН-2 Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</i></p> <p><i>ПРН-3 Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент електронного навчання: Проектування та експертиза цифрового середовища установи</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, проектування, моделювання, аналіз даних, індивідуальні ситуативні завдання, проведення самоаналізу результатів, колективне обговорення презентацій</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

різні моделі та LMS системи

ПРН-5 Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання

ПРН-7 Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі

ПРН-8 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема

ПРН-11 Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час

ПРН-14 Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління електронним навчанням

ПРН-15 Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для

<p>розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</p> <p><i>ПРН-16</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</p> <p><i>ПРН-17</i> Вміти проектувати цифрове середовище організації</p>				
<p><i>ПРН-1</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</p> <p><i>ПРН-2</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</p> <p><i>ПРН-3</i> Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи</p> <p><i>ПРН-5</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання: Соціальні і психолого-педагогічні аспекти електронної комунікації та співпраці</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, змішане навчання, перевернутий клас</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне та пірінгове оцінювання, залік.</p>

навчання

ПРН-7

Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі

ПРН-8

Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема

ПРН-11

Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час

ПРН-14

Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління електронним навчанням

ПРН-15

Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян

ПРН-16

Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та

<p>інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</p> <p>ПРН-17 Вміти проектувати цифрове середовище організації</p>				
<p>ПРН-4 Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї, в тому числі за допомогою цифрових інструментів</p> <p>ПРН-7 Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p> <p>ПРН-8 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема</p> <p>ПРН-9 Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</p> <p>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p> <p>ПРН-11 Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень</p>	<p>☒</p>	<p>Інтернетика та прикладні інформаційні технології</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, змішане навчання, перевернутий клас, дослідницько-пізнавальний метод</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, виступи на заняттях, виконання лабораторних робіт, індивідуальне опитування, залік.</p>

<p>цифрової компетентності та планувати власний час</p> <p><i>ПРН-15</i> Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</p> <p><i>ПРН-16</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання</p>				
<p><i>ПРН-1</i> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням</p> <p><i>ПРН-2</i> Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</p> <p><i>ПРН-3</i> Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи</p> <p><i>ПРН-7</i> Організувати та здійснювати ефективну</p>	<p>☒</p>	<p>Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, комбінований екзамен, що передбачає тест та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p> <p>ПРН-8 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема</p> <p>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p> <p>ПРН-11 Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час</p> <p>ПРН-15 Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</p>				
<p>ПРН-7 Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, усне опитування, індивідуальне опитування, екзамен у вигляді тесту</p>

ПРН-9 Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами

ПРН-11 Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час

*Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі
Результати навчання*

ПРН-1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням

ПРН-2 Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення

ПРН-3 Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема,

<p>використовуючи різні моделі та LMS системи</p> <p><i>ПРН-7</i> Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</p> <p><i>ПРН-8</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема</p> <p><i>ПРН-10</i> Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p> <p><i>ПРН-11</i> Забезпечувати особистий професійних розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час</p> <p><i>ПРН-15</i> Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян</p>				
<p><i>ПРН-3</i> Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним</p>	<p>☒</p>	<p>Правові аспекти управління</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. змішані навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів усіх видів освітньої діяльності, екзамен у вигляді тесту.</p>

<p>навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи</p> <p><i>ПРН-6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i></p> <p><i>ПРН-12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</i></p> <p><i>ПРН-13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i></p>				
<p><i>ПРН-6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Прикладна економіка</p>	<p>словесні, кейс-методи, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів усіх видів освітньої діяльності, екзамен у вигляді тесту.</p>

<p><i>ПРН-6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p> <p><i>ПРН-7 Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі</i></p> <p><i>ПРН-10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i></p> <p><i>ПРН-12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>HR-менеджмент та психологія управління</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, кейс-методи, заняття з елементами дистанційного навчання, індивідуальні ситуаційні завдання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів усіх видів освітньої діяльності, екзамен у вигляді тесту.</p>
<p><i>ПРН-1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.</i></p> <p><i>ПРН-2 Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та технології управління</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, залік.</p>

<p>навчанням, та обґрунтовувати методи їх вирішення</p> <p><i>ПРН-3</i> Проектувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи</p> <p><i>ПРН-5</i> Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання</p> <p><i>ПРН-10</i> Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p> <p><i>ПРН-12</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</p>				
<p><i>ПРз-1</i> Розуміння сутності поняття ІТ інфраструктури, вимог до неї, типології об'єктів ІТ-інфраструктури; структури, складу, завдання і значення ІТ-інфраструктури освітнього закладу; основних процесів ІТ-інфраструктури; методології побудови та управління ІТ-інфраструктури закладу освіти</p> <p><i>ПРз-6</i> Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (фахова) практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, метод проєктів, змішане навчання, робота в малих групах</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, захист проєктів, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>

<p><i>ПРу-1</i> Вміння оптимізувати ІТ-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем</p> <p><i>ПРу-2</i> Вміння використовувати хмарні технології в освіті (програмне забезпечення як послуга (Saas), платформа як послуга (PaaS), інфраструктура як послуга (IaaS)</p> <p><i>ПРу-7</i> Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p><i>ПРу-10</i> Вміння застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією, встановлювати зв'язки між елементами системи управління організації</p>				
<p><i>ПРЗ-1</i> Розуміння сутності поняття ІТ інфраструктури, вимог до неї, типології об'єктів ІТ-інфраструктури; структури, складу, завдання і значення ІТ-інфраструктури освітнього закладу; основних процесів ІТ-інфраструктури; методології побудови та управління ІТ-інфраструктури закладу освіти</p> <p><i>ПРЗ-2</i> Знання методів визначення інформаційних</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання в освітніх установах</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</p> <p><i>ПРз-6 Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет</i></p> <p><i>ПРу-3 Вміння вивчати, узагальнювати й упроваджувати на практиці вітчизняний і зарубіжний досвід управління інформаційними технологіями і системами, інформаційною інфраструктурою тощо</i></p> <p><i>ПРу-8 Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</i></p> <p><i>ПРу-10 Вміння застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією, встановлювати зв'язки між елементами системи управління організації</i></p>				
<p><i>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання на підприємствах, в корпоративному секторі</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів, заняття з елементами дистанційного навчання, змішане навчання, перевернуте навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, захист проєктів, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання</p>

<p>стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</p> <p>ПРу-3 Вміння вивчати, узагальнювати й упроваджувати на практиці вітчизняний і зарубіжний досвід управління інформаційними технологіями і системами, інформаційною інфраструктурою тощо</p> <p>ПРу-10 Вміння застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією, встановлювати зв'язки між елементами системи управління організації</p>				<p>практичних завдань компетентнісного характеру.</p>
<p>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</p> <p>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Методичні та практичні засади використання комп'ютерних мереж</p>	<p>словесні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

значущості
цифрової
компетентності
для суспільства в
цілому і для освіти
зокрема

ПРз-4 Знання про
самостійну
пізнавальну
діяльність, що
ґрунтується на
засвоєнні способів
отримання знань з
різних джерел
інформації
(оволодіння
технічними
засобами навчання,
програмним
забезпеченням,
орієнтування в
системах
дистанційного
навчання)

ПРз-5 Знання про
пошук спеціальних
комп'ютерних
програм і
мережових сервісів,
створення
контенту і
інтерактивних
медіа

ПРз-7 Базові знання
про розробку
простих додатків,
що підтримують
реалізацію
дистанційного
курсу (наприклад,
тести,
опитувальники,
анкети, і ін.)

ПРз-8 Знання і
розуміння
принципів
проектування та
використання
високотехнологічн
ого інформаційного
освітнього
середовища у
процесі е-навчання

ПРз-9 Базові
знання щодо форм і
методів
оцінювання якості
інформаційно-
освітнього
середовища
навчального
закладу, критеріїв
оцінювання

ПРу-1 Вміння
оптимізувати ІТ-
процеси;
визначати ресурси,
необхідні для
забезпечення
надійності
функціонування
інформаційних
систем

ПРу-4 Вміння

<p>визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості</p> <p>ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</p> <p>ПРу-7 Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p>ПРу-8 Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p> <p>ПРу-9 Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</p>				
<p>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Оцінювання в умовах електронного навчання; Соціальні медіа в електронному навчанні; Телекомунікаційні педагогічні методики</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, аналіз, перевернуте навчання, метод навчальних проєктів</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, усне опитування, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

технологіями (IT) в закладі освіти

ПРЗ-3 Знання міжнародних стандартів з управління IT-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема

ПРЗ-4 Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)

ПРЗ-5 Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережових сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа

ПРЗ-7 Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)

ПРЗ-8 Знання і розуміння принципів проектування та використання високотехнологічного інформаційного освітнього середовища у процесі е-навчання

ПРЗ-9 Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання

ПРУ-1 Вміння

<p><i>оптимізувати IT-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем</i></p> <p><i>ПРу-4 Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості</i></p> <p><i>ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</i></p> <p><i>ПРу-7 Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</i></p> <p><i>ПРу-8 Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</i></p> <p><i>ПРу-9 Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</i></p>				
<p><i>ПРз-4: Знання про самостійну, пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Педагогічні та психологічні засади міжперсональної взаємодії у віртуальному</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання) <i>ПРз-6: Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)</i> <i>ПРу-5: Вміння здійснювати планування власної самоосвіти та організувати підвищення кваліфікації колег</i> <i>ПРу-6: Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</i></p>	<p>освітньому середовищі</p>			
<p><i>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (IT) в закладі освіти</i></p> <p><i>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління IT-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема</i></p> <p><i>ПРз-4 Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з</i></p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування; Експертиза сучасного інформаційного комунікативного середовища; Моделювання високотехнологічного освітнього середовища</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, проєктування та моделювання, аналіз даних</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)

ПРз-5 Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа

ПРз-7 Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)

ПРз-8 Знання і розуміння принципів проектування та використання високотехнологічного інформаційного освітнього середовища у процесі е-навчання

ПРз-9 Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання

ПРу-1 Вміння оптимізувати ІТ-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем

ПРу-4 Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості

ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні

<p>проекти, пірінгову взаємодію</p> <p><i>ПРу-7</i> Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p><i>ПРу-8</i> Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p> <p><i>ПРу-9</i> Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</p>				
<p><i>ПРз-2</i> Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</p> <p><i>ПРз-3</i> Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інтернетика та інноваційні технології; Обробка статистичних даних</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, системних аналіз, перевернуте навчання, аналіз даних, моделювання, індивідуальні ситуативні завдання, робота в парах та малих групах, метод навчальних проєктів (Project Based Learning) та дослідницько-пізнавальний метод (Inquiry Based learning), проведення самоаналізу результатів, колективне обговорення презентацій з формуванням колективної оцінки</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, усне опитування, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

компетентності
для суспільства в
цілому і для освіти
зокрема

*ПРз-4 Знання про
самостійну
пізнавальну
діяльність, що
ґрунтується на
засвоєнні способів
отримання знань з
різних джерел
інформації
(оволодіння
технічними
засобами навчання,
програмним
забезпеченням,
орієнтування в
системах
дистанційного
навчання)*

*ПРз-5 Знання про
пошук спеціальних
комп'ютерних
програм і
мережових сервісів,
створення
контенту і
інтерактивних
медіа*

*ПРз-7 Базові знання
про розробку
простих додатків,
що підтримують
реалізацію
дистанційного
курсу (наприклад,
тести,
опитувальники,
анкети, і ін.)*

*ПРз-8 Знання і
розуміння
принципів
проектування та
використання
високотехнологічн
ого інформаційного
освітнього
середовища у
процесі е-навчання*

*ПРз-9 Базові
знання щодо форм і
методів
оцінювання якості
інформаційно-
освітнього
середовища
навчального
закладу, критеріїв
оцінювання*

*ПРу-1 Вміння
оптимізувати ІТ-
процеси;
визначати ресурси,
необхідні для
забезпечення
надійності
функціонування
інформаційних
систем*

*ПРу-4 Вміння
визначати умови
та реалізовувати*

<p>на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості</p> <p>ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</p> <p>ПРу-7 Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p>ПРу-8 Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p> <p>ПРу-9 Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</p>				
<p>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (IT) в</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інноваційні методики електронного навчання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, перевернуте навчання.</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>закладі освіти</p> <p><i>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління IT-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема</i></p> <p><i>ПРз-4 Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)</i></p> <p><i>ПРз-5 Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа</i></p> <p><i>ПРз-7 Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)</i></p> <p><i>ПРз-8 Знання і розуміння принципів проектування та використання високотехнологічного інформаційного освітнього середовища у процесі е-навчання</i></p> <p><i>ПРз-9 Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання</i></p> <p><i>ПРу-1 Вміння оптимізувати IT-</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p>процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем</p> <p>ПРу-4 Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості</p> <p>ПРу-6 Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію</p> <p>ПРу-7 Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e- learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p>ПРу-8 Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно- освітнього середовища закладу освіти</p> <p>ПРу-9 Вміння проектувати інформаційно- освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</p>				
<p>ПРз-1 Розуміння сутності поняття ІТ інфраструктури, вимог до неї, типології об'єктів ІТ- інфраструктури; структури, складу, завдання і значення ІТ- інфраструктури</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, перевернуте навчання, робота в малих групах та парах, аналіз та синтез.</p>	<p>накопичувальна бально- рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>освітнього закладу; основних процесів ІТ-інфраструктури; методології побудови та управління ІТ-інфраструктури закладу освіти</p> <p><i>ПРз-6 Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет</i></p> <p><i>ПРу-2 Вміння використовувати хмарні технології в освіті (програмне забезпечення як послуга (Saas), платформа як послуга (Paas), інфраструктура як послуга (IaaS)</i></p> <p><i>ПРу-7 Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</i></p>				
<p><i>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</i></p> <p><i>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, змішане навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен, що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема</p> <p><i>ПРз-4 Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)</i></p> <p><i>ПРз-9 Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання</i></p>				
<p><i>ПРз-2 Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти</i></p> <p><i>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема</i></p> <p><i>ПРз-4 Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжкультурне середовище</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, змішане навчання</p>	<p>накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання, комбінований екзамен що передбачає усне опитування та виконання практичних завдань компетентнісного характеру.</p>

<p>засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)</p> <p>ПРз-9 Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання</p>				
<p>ПРз-3 Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема</p> <p>ПРз-5 Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережових сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа</p> <p>ПРз-6 Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет</p> <p>ПРу-1 Вміння оптимізувати ІТ-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем</p> <p>ПРу-4 Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості</p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка магістерського проекту</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>індивідуальне опитування, публічний захист</p>

<p><i>ПРу-7</i> Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)</p> <p><i>ПРу-8</i> Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p> <p><i>ПРу-9</i> Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу</p>				
<p><i>ПРз-5</i> Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа</p> <p><i>ПРу-8</i> Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p>	☒	Захист магістерського проекту	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	публічний захист