

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Історія та археологія»
спеціальності 032 Історія та археологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	19118
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на денна ОП	
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний	Кафедра історії України Історико-філософського факультету

за реалізацію ОП

Інші навчальні Історико-філософський факультет:
структурні підрозділи - кафедра всесвітньої історії;
(кафедра або інші - філософії.
підрозділи), залучені до Педагогічний інститут:
реалізації ОП - кафедра теорії та історії педагогіки.
Інститут людини:
- кафедра психології особистості та соціальних практик.
Факультет інформаційних технологій та управління:
- кафедра фінансів та економіки.
Інститут філології:
- кафедра української мови.
Факультет права та міжнародних відносин:
- кафедра іноземних мов.
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту:
- кафедра спорту та фітнесу.

Місце (адреса) м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-б
провадження освітньої діяльності за ОП

Освітня програма *передбачає*
передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, Історик, вчитель історії
яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО 36924

ПІБ гаранта ОП Салата. Оксана Олексіївна

Посада гаранта ОП Завідувач кафедри

Корпоративна електронна o.salata@kubg.edu.ua

адреса гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-334-73-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-289-47-27

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів за напрямом підготовки «Історія» розпочалась в Київському університеті імені Бориса Грінченка у 2003 році. У 2016 році було здійснено перший набір студентів на освітньо-професійну програму «Історія та археологія», започатковану в межах спеціальності 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У 2017 році до ОП був внесений ряд змін, що було пов'язано з прийняттям в Університеті Нової освітньої стратегії, одним із принципів якої є практико-орієнтоване навчання. Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена така схема освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець». В освітньо-професійній програмі «Історія та археологія» 2017 року (далі ОПП «ІА» чи ОП) було вдосконалено зміст та структуру підготовки. Зокрема, викладання дисциплін, що формують фахові компетентності починається з 1 курсу. Послідовність, комплексність та цільова орієнтація на формування фахових знань та вмінь з дисциплін предметної області почала здійснюватись у створених Центрах компетентностей: Центр археологічних досліджень (1 курс), Центр архіво-, музеє-, джерелознавства (2, 3 курс), Центр педагогічної майстерності (4 курс). Суттєво посилилась практична складова підготовки: було 27 кредитів (11,25%), а стало 52,5 кредити (21,87%). Різними видами практик охоплені 1, 2, 3 курс та практично весь 4 курс, збільшено кількість та різноманітність баз практик.

ОПП «ІА» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог, викладених у «Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти НМР МОН України (протокол № 3 від 29.03.2016); проєкту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія.

ОПП «ІА» розроблено робочою групою у складі: Салати Оксани Олексіївни, доктора історичних наук, професора, завідувачки кафедри історії України; Надтоки Геннадія Михайловича, доктора історичних наук, професора, Михайловського Віталія Миколайовича, доктора історичних наук, доцента.

Рецензентами програми виступили: Патриляк Іван Казимирович, доктор історичних наук, професор, декан історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Потильчак Олександр Валентинович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Відгуки рецензентів позитивні.

ОПП «ІА» затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол від 27.04.2017 р. № 4) та введено в дію з 01.09.2017 наказом від 26.05.2017р. № 348.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору наОПу відповідном у навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	55	55	0
2 курс	2018 - 2019	73	57	0

3 курс	2017 - 2018	47	45	0
4 курс	2016 - 2017	41	38	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19118 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	36709 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36853 Історія та археологія

творчий) рівень

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в	115	0

оренду		
--------	--	--

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП; щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_bakalavr_ist.pdf</i>	/0AWz7hLoj5ffpGNXrX71UDzI13juaeBdwghlfd3Y1w=
Навчальний план за ОП	<i>НП бакалавр Історія та археологія+.pdf</i>	s7alru86gOY+W1vjNci2ZN4H/vtjc2sN9/OIkeivaII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Patryliak.pdf</i>	pGt/Wy6XrXMuoxJrA4BK118gwLTQev6B3nslsz6mnGI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Shvydun.pdf</i>	lT6lq7Dw1+2i/hx3QXrZWBVPtHX6LqlYkndSa1mnDgA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_kosakevych.pdf</i>	ld8EfMFONwu9d+1pOB5AgGoWb6FFMNra26N4Ib7V8II=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Potylchak.pdf</i>	WiCrhJ2mBGsaI0QNaQk4gCjulKSpbY5HO2v8i4s2nng=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є надання освіти в галузі гуманітарних наук із широким доступом до працевлаштування, підвищення академічної мобільності студентів, розширення для них перспектив самореалізації в подальшій освітній і професійній діяльності.

ОП спрямована для забезпечення студентів фундаментальними і спеціальними знаннями про історію України, про головні напрями еволюції європейської історії та культури, світової історії; про основи дослідницької роботи історика – навички критичного аналізу історіографії, методи опрацювання джерел, засади орієнтації в архівній спадщині, уміння компонувати власний текст.

Особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, поєднання спеціальності «Історія та археологія» та поглиблене вивчення іноземних мов (англійської, іспанської, китайської та польської), що передбачене у блоках дисциплін, які обирають здобувачі з метою поглиблення фахової підготовки. Це дає можливість підготувати історика із глибокими знаннями іноземної мови. Володіючи іноземною мовою, випускники отримують можливість працювати з іншомовними джерелами та літературою. Для поглиблення мовної компетенції випускники (за бажанням) мають можливість пройти практику за кордоном. Упродовж 2017-2019 рр. здобувачі пройшли семестрову академічну мобільність, яка включала в себе мовну практику. Також особливістю програми є її практична орієнтація, яка актуалізується в імплементації практичного компоненту у вибіркових блоках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

ОП узгоджена зі «Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 роки»:

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf

Згідно з цим документом, місія ЗВО полягає у служінні людині, громаді, суспільству. Це є лейтмотивом ОП, що має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців з історії та археології, які усвідомлюють суспільну значущість своєї праці, здатні до інновацій та особистісного саморозвитку на засадах лідерства-служіння, що відповідає візії Університету – «формуванню інноваційного лідера з високою корпоративною культурою, актуальною освітою та наукою і постійним прагненням досконалості».

Стратегія розвитку ЗВО визначає пріоритети в ОП, зокрема:

- студентоцентризм, що полягає у створенні для студентів умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, сприяння участі у програмах академічної мобільності;
- забезпечення умов для успішного опанування ОП, поєднання навчання, праці, здорового способу життя й культурного дозвілля; сприяння працевлаштуванню випускників та підтримка з ними постійного зв'язку;
- істотне поліпшення якості освіти у рамках реалізації Нової освітньої стратегії університету, подальше залучення роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти;
- забезпечення умов для розвитку студентської науки та діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ВО враховуються шляхом досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, здатність самостійно розв'язувати практичні проблеми у дослідженні та викладанні історії. Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом опитувань, організації розширених засідань кафедр історії України та всесвітньої історії, на які запрошувались студенти з метою обговорення питань, дотичних до ОП. Формування цілей та визначення завдань ОП обговорювались на засіданнях Вчених рад Факультету та Університету, в складі яких понад 10% виборних представників з-поміж студентів. Також здобувачі мають змогу систематично висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і якості викладання тощо як під час регулярних організованих зустрічей з ректором, деканом, завідувачем кафедри, викладачами, так і опосередковано під час електронного листування. Зміст таких звернень постійно опрацьовується та обговорюється на зібраннях адміністративного та науково-педагогічного складу, за результатами приймаються відповідні рішення. Зокрема, відповідно до побажань здобувачів вищої освіти, були запрошені до читання лекцій історико-практики (зокрема, доктор Марек Пжегода, Інститут східноєвропейських досліджень Карлового університету (Чехія); доктор Адріан Юсупович, науковий працівник Інституту національної пам'яті (Польща), відомий археолог Юрій Полухевич та інші; було введено до ОП музейно-педагогічну практику.

- роботодавці

Роботодавці мали змогу сформулювати інтереси та пропозиції: на засіданнях кафедр, під час підготовки звітів з проходження практик студентами ОП. Окремим аспектом синергії із роботодавцями є їх залучення до атестації здобувачів вищої освіти (до складу ЕК входять представники роботодавців: д.і.н., професор, завідувач відділом Інституту історії України О.А. Удод, д.і.н., професор, завідувач відділу історії України в другій світовій війні, Інституту історії України НАН України Лисенко О.Є, які долучаються до підготовки звіту, зазначаючи свої пропозиції щодо ОП). Найвні пропозиції роботодавців враховувались під час корегування ОП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти з'ясовувались шляхом моніторингу наукових трендів щодо актуальної дослідницької проблематики та новаторської дослідницької методології, що бралось до уваги при систематичному осучасненні змісту навчальних дисциплін і практик, а також

урізноманітненні тематики студентських науково-дослідних робіт. Отримані результати міжнародних грантів та проектів, до участі в яких залучені викладачі кафедри та Університету в цілому, дають можливість впроваджувати передовий освітній досвід та враховувати найсучасніші освітні тренди. Наприклад, участь у програмі академічної мобільності у Карловому університеті (Прага, Чехія) та Ягеллонському університеті (Краків, Польща). Під час розробки ОП у частині розподілу компонент задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань та набуття ними фахових компетенцій також були враховані думки й рекомендації фахівців Історичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка та НПУ імені М.П. Драгоманова.

- інші стейкхолдери

Моніторинг та врахування сучасних тенденцій розвитку історичної науки відбувається завдяки активній професійній діяльності штатних викладачів та запрошених експертів – гостьових лекторів. Викладачі кафедри постійно відвідують круглі столи та методологічні семінари Інституту історії України, Інституту всесвітньої історії, Інституту археології НАН, України; на базі наукових інституцій проходять стажування. Результати здобутих знань та інновацій впроваджуються в освітній процес.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання достатньою мірою корелюються з найновітнішими трендами в історичній науці та археології, що досягається завдяки залученню до освітнього процесу провідних вітчизняних і зарубіжних фахівців, котрі працюють у ЗВО як штатні співробітники або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо. Спеціалізація на регіональній історії та історичній урбаністиці, що належать до передових наукових напрямів, забезпечує долучення здобувачів вищої освіти до проблематики, яка відзначається високим ступенем актуальності та новизни. Регулярні контакти з роботодавцями допомагають здійснювати систематичний моніторинг стану ринку праці, змісту, форм та методів освітнього процесу. Участь студентів, що навчаються на цій програмі, у різноманітних проектах, присвячених міській історії, дає можливість вже зараз реалізувати себе в суспільстві та здобути необхідні компетентності. Таким чином забезпечується конкурентоспроможність випускників програми на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП формулювалися згідно з сучасним станом гуманітарних наук та потребою Міської комплексної цільової програми (Рішення Київської міської ради від 3 березня 2016 року №125/125 “Про затвердження Міської комплексної цільової програми “Освіта Києва. 2016-2018 роки”) Це, зокрема, проявляється у тому, що в освітньому процесі робиться акцент на вивченні історії Києва, серйозна увага приділяється роботі в архівних та музейних установах столиці. Зважаючи на те, що місією Університету є служіння громаді, пріоритетним завданням, врахованим в ОП, є забезпечення освітніх і науково-дослідних інституцій м. Києва фахівцями з історії та археології. Крім того, студіювання історії та археології Києва посідає важливе місце в ОП, а киевознавча тематика є пріоритетною при написанні студентами курсових і дипломних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП ґрунтовно вивчався досвід аналогічних українських і закордонних програм. Їхній моніторинг здійснювався завдяки стажуванню науково-педагогічних працівників Історико-філософського факультету в провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Карлів університет у Празі, Чехія; Ягеллонський університет у Кракові, Познанський університет імені Адама Міцкевича та в інших університетах Польщі). Досвід цих ЗВО було враховано при укладанні навчального плану, оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, а також у розробці системи практик. При цьому ОП складалася таким чином, аби в ній було представлено унікальні компоненти, які би якісно відрізняли її від аналогічних програм (це стосується, насамперед, вибіркової частини навчального плану).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія наразі відсутній. ОПП включає в себе передбачені у проекті стандарту принципи формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Зокрема, ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом. ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди. ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії. ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології. ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання. ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів. ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо); ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів. ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо. ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що стосується першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП зорієнтована на оволодіння здобувачами вищої освіти компетентностями, які забезпечують здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної та археологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП передбачає, що студенти мають здобути концептуальні наукові та практичні знання, стануть спроможними критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері професійної діяльності та/або навчання. У них мають розвинутися поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Розвиток комунікаційної компетентності проявляється у донесенні інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, зборі, інтерпретації та застосуванні даних, спілкуванні з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Відповідальність та автономія особи реалізуються через управління складною професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатністю продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Історія та археологія». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП є пізнання історичного процесу як результату людської діяльності й залучення до історичного досвіду. Бакалавр історії підготовлений для продовження освіти та до викладацької роботи у закладах середньої освіти. Теоретичним змістом є система знань про історичне минуле України та людства, причино-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства, особливості формування історико-культурної спадщини. ОП має практико-орієнтований характер. Орієнтується на дослідження з великою складовою комунікативних та міжособистісних навиків рідною та іноземною мовами. Акцент на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері історичної науки; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі історії та археології, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосовувати новітні технології у викладацькій та науковій діяльності.

Навчання починається з загально-гуманітарних та психолого-педагогічних дисциплін в 1–3 семестрах і формує необхідне підґрунтя для вивчення дисциплін фахового спрямування. З 1 по 4 курс викладаються фахові дисципліни. Викладання відбувається, зокрема, у відповідних центрах компетентностей: Центру археологічних досліджень, Центру архіво-, музеє-, джерелознавства, Центр педагогічної майстерності. Мають 10 практик. Таким чином забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП. Завдяки вказаному формату студенти поступово засвоюють знання та набувають відповідні навички згідно з кваліфікаційними вимогами. У результаті, отримавши бакалаврський ступінь, випускник матиме можливість обирати саме той напрям подальшого професійного зростання, який найбільше відповідає його особистим здібностям та очікуванням. Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам історичної та археологічної науки і практики та рекомендаціям професійних спільнот. Вони включають загальнонаукові методи пізнання та спеціально історичні. Випускники можуть обіймати посади історика, консультанта з питань історії; архівіста, експерта з комплектування музейного та виставочного фонду, зберігача експонатів та фондів; археографа, археолога; учителя закладу середньої освіти. Для подальшого навчання в Університеті реалізується освітня програма «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка покликана поглибити набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні компетентності. Випускники-бакалаври можуть також продовжити навчання на магістерських програмах з політології, філософії, міжнародних відносин, журналістики та інших.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія, тобто персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті забезпечується: Стратегією (програмою) розвитку Університету на 2018 – 2022 роки; Положенням про організацію освітнього процесу п. 7.2; Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Згідно з цими документами здобувачі вищої освіти мають право на:

- вибір навчальних дисциплін із запропонованого переліку в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС;
- обрання додаткових навчальних дисциплін (понад 60 кредитів на рік);
- академічну мобільність та навчання одночасно за декількома ОПП;
- можливість пропонувати бази для проходження практики, а також власні теми індивідуальних завдань, курсових і дипломних робіт.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів.

Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування індивідуального навчального плану студента в частині вивчення вибіркових

дисциплін здійснюється відповідно до Положення Університету про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами.

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_642_25.11.2016.pdf

В ОП передбаченні можливості вибору студентами як дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін. (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>) так і вибіркових блоків (які дозволяють поглибити підготовку фахівця-історика у відповідності до сучасних світових трендів).

На початку другого семестру студентам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст спеціалізованих блоків та особливості каталогу вибіркових дисциплін. Зазвичай такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Після презентації студенти знайомляться з переліком предметів із каталогу (кожна з дисциплін має опис) та спеціалізованими блоками. В письмовій заяві на ім'я декана студент зазначає який варіант вивчення вибіркових дисциплін він вибирає (дисципліни з каталогу або блок). У разі вибору із каталогу, студент власноруч в особистому електронному кабінеті обирає дисципліни. Якщо обирається спеціалізований блок, то студент це зазначає в заяві.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП і навчальним планом, на практичну підготовку студентів (археологічну, бібліотечно-документознавчу, архівно-музейну, музейно-педагогічну, етнографічно-краєзнавчу, педагогічну та інші практики, які є обов'язковими компонентами ОП) виділено 52,5 кредитів ЄКТС. Ці практики мають на меті формування фахових компетентностей, безпосереднє знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється. Станом на початок 2020 року укладено 45 угод з різними базами практики (школи, архіви, музеї, бібліотеки). Реалізація практико-орієнтованого навчання передбачає, що значну частину освітнього процесу на четвертому році навчання займають різні види практик. Практична підготовка студентів також проводиться у Центрах компетентностей Університету: Центр археологічних досліджень, Центр архівно-,музеє-, джерелознавства.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітній процес організовано таким чином, що у здобувачі вищої освіти мають можливість опанувати комплексом соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через загальні та фахові освітні компоненти, так і через вибіркові, а також проходження виробничих практик. Здобувач вищої освіти отримує уявлення та системно опановує soft skills, які реалізуються у сформованих компетентностях, зазначених у ОП: командна робота, зв'язок, міжособистісні навички (координація дій з іншими; взаємодія, ведення перемовин; навички популяризації), гнучкість (креативність та гнучкість мислення), професіоналізм та відповідальність (комплексне розв'язання проблем; орієнтація на високий результат), цілісність, люб'язність та робоча етика. Цьому сприяють модулі «Я-студент» та «Лідерство-служіння» навчальної дисципліни «Університетські студії», яка є обов'язковою для студентів, психолого-педагогічна та виробнича (педагогічна) практика. В результаті здобувачі вищої освіти стають здатними коректно проводити міркування, збирати, аналізувати та інтерпретувати факти, демонструвати дослідницькі навички, застосовувати комп'ютерні технології, усвідомлювати обмеженість власних знань і потребу постійного навчання, демонструвати вміння працювати в команді, вчиняти етично та відповідально.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ XI Планування освітнього процесу). Згідно з ним, у навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, проекти, практичні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) і асоційованим результатам навчання. Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік. Один кредит відповідає 30 годинам роботи. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить – 14 годин. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна модель навчання реалізується в Університеті у модифікованому вигляді: організація освітнього процесу для першого рівня підготовки має практико-орієнтований характер і організується за схемою «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Діяльність (робота) студентів в Центрах компетентностей спрямована на отримання вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. ОПП передбачено, що на 4-му році навчання, фактично впродовж всього навчального року студенти будуть набувати практичні навички безпосередньо на перспективних робочих місцях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylya-pryiomu-2020/3580-pravylya-pryiomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra-osvitno-kvalifikatsiinoho-rivnia-spetsialist.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому...», які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Для вступників на ОП «Історія та археологія» встановлено перелік конкурсних предметів, для кожного з яких визначена мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури, історії, іноземної мови або географії, враховується також середній бал документа про освіту. Базова історична підготовка вступника забезпечує ефективне засвоєння

необхідного обсягу знань та практичних навичок, необхідних спеціалістам гуманітарної сфери для експертно-аналітичної діяльності та діяльності у структурах суспільства.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлені доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf;

- Правила прийому на навчання <http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylyla-pryiomu-2020/3580-pravylyla-pryiomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra-osvitno-kvalifikatsiinoho-rivnia-spetsialist.html>;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf

Документи опубліковані на офіційному веб-сайті Університету.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОП на постійній основі діяла Програма академічної мобільності для здобувачів вищої освіти. Загалом наразі нею скористалися 19 осіб. Зокрема, з 29.09.2019 р. до 03.01.2020 р. студенти II-IV курсів Рублик С., Дригота А., Конон В., Івахненко І. та ін. проходили навчання в Академії ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова, Польща. Визнання результатів навчання відбулося у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка й угод, які укладалися ЗВО з кожним здобувачем вищої освіти та фіксували перелік дисциплін, що підлягають зарахуванню. Підставою для визнання результатів навчання стали сертифікати, надані Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова та презентації публічних звітів здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті Університету.

Зокрема, в межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою.

За бажанням студента, додатково вивчені дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОП «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу).

Освітня програма реалізується за денною формою. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Освітній процес має практико-орієнтований характер й організовується за схемою «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Діяльність Центрів компетентностей підпорядкована забезпеченню умов для формування конкурентоспроможності випускників, створюючи квазіпрофесійне середовище з інноваційними методами навчання, встановлюючи міждисциплінарні зв'язки у певній галузі. Навчальні заняття можуть відбуватись також на базі освітніх, культурних, наукових установ. У навчанні здобувачів вищої освіти перевага надається активним й інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмових результатів. Їх відповідність програмним результатам навчання з кожного освітнього компоненту представлена в робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання. «Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр.» студентоцентризм визначено як пріоритет в організації освітнього процесу. Для цього удосконалюються принципи, технології та методики профорієнтаційної роботи, що сприяє вступникам у свідомому виборі освітньої програми; створюються умови для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії, заохочується участь у програмах академічної мобільності; забезпечуються умови для успішного опанування освітніх програм.

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами і методами навчання і викладання постійно вивчається шляхом анонімного опитування «Викладач очима студентів». Також, у грудні 2019 р. було проведено опитування «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в КУБГ».

Згідно отриманих результатів рівень задоволеності 3-х курсів навчанням в КУБГ становить в середньому 77,0%. Невдоволені навчанням 15%. У 73% студентів очікування щодо навчання виправдались, а у 17% – не виправдались. Результати опитування студентів ІФФ щодо активних методів навчання показали, що – 40% студентів відповіли, що такі часто використовуються у навчанні і ще 13% - що постійно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VIII. Академічні свободи, права й обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників):

Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи наступним чином:

- викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання студентів, розробляти робочі програми з дисциплін та вносити зміни до наявних;
- різноманітність місць проведення навчальних занять (аудиторія, Центр компетентностей, візні заняття музеях та на території історичних пам'яток м. Києва); вільний доступ до інформаційних (бібліотечних) ресурсів;
- здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, теми випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, можуть звертатись до наукового керівника з пропозиціями щодо тематики дослідження;
- широкий спектр баз практик для студентів, баз підвищення кваліфікації та стажування для викладачів. Здобувачі вищої освіти мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність, брати участь в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких і культурних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу) на початку вивчення дисципліни викладач повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з її навчально-методичною карткою, що відображає структуру, графік навчального процесу; види діяльності та кількість балів, яку можна набрати за кожен вид навчальної діяльності при опануванні дисципліни (п. 9.3.1). Крім того, на університетському веб-сайті учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з освітньо-професійною програмою «Історія та археологія»

(http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2019/op_bakalavr_ist.pdf), а також з робочими програмами навчальних дисциплін, що входять до навчального плану.

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання міститься також в електронних навчальних курсах (ЕНК), доступ до яких мають учасники освітнього процесу.

На 1 курсі студенти всіх спеціальностей вивчають «Університетські студії» - комплексну дисципліну, один модуль якої присвячений організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної і виховної роботи в Університеті. При вивченні зазначеної дисципліни студентів знайомлять з НП та ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Університеті; набуття студентами фахових компетенцій відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Для цього, зокрема, запроваджено проектне навчання. Наприклад, у рамках вивчення історичної регіоналістики студенти під керівництвом к.і.н. доц. М. М. Будзар підготували до друку цінне історичне джерело з історії України другої половини XIX ст. – частину щоденника О. Половцова, в якій йдеться про сенаторську ревізію Київської та Чернігівської губерній у 1880–1881 рр. (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji.html?start=28>). Таким чином студенти здобули практичний досвід джерелознавчої та археографічної роботи, а цей важливий текст, раніше майже невідомий дослідникам української історії, було введено до наукового обігу.

Важливим засобом поєднання навчальної та дослідницької діяльності є написання курсових і дипломних робіт. Їхня тематика щорічно оновлюється з урахуванням новітніх досягнень вітчизняних й іноземних науковців. При цьому заохочується використання студентами неопублікованих джерел, завдячуючи чому стимулюється їхня евристична діяльність. Теми курсових і дипломних робіт обов'язково узгоджуються з науковими зацікавленнями їхніх керівників.

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми факультету «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури» (№ держ. реєстрації 0116V003294), метою якої є виявлення стану вивчення в історичній науці історичної пам'яті українського народу та виховання справжніх патріотів України. Усі наукові розвідки, які проводяться НПП кафедри, знаходять подальше практичне застосування під час розробки інформаційного та змістового контенту компонентів ОП. У межах реалізації науково-дослідної теми започатковано проведення щорічних конференцій. Протягом реалізації освітньої програми традиційним заходом є проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Українська минувшина: події, явища та постаті». Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у даному заході шляхом підготовки тез доповідей, тематика яких зазвичай пов'язана з освітніми компонентами ОП, виступів та залучення до дискусійних питань в рамках різних напрямів роботи конференції.

Протягом 2016 року по теперішній час на кафедрі під керівництвом доцента Тарасенко О.О. працює науковий гурток «Енігма», на регулярних засіданнях якого проводяться дискусії щодо актуальних питань розвитку вітчизняної історичної науки; студенти також опановують екскурсійну справу. Завданням гуртка стимулювання пізнавальної активності студентів через навчально-дослідні екскурсії. Студенти беруть участь в обробці, реставрації та описі археологічних знахідок в НДІ археології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

- щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр історії України і всесвітньої історії із зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо);
- оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання;
- забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК).

Для систематичного оновлення змісту освітнього процесу перед початком кожного навчального року проводяться науково-методичні семінари, під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними публікаціями, що можуть бути використані в освітній діяльності. Крім того, регулярно влаштовуються тренінги і майстер-класи, завдяки яким науково-педагогічні працівники опановують передові освітні технології. Для моніторингу відповідності змісту робочих навчальних програм сучасному рівню розвитку історичної науки регулярно створюються експертні робочі групи. Підсумки такого моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр історії України і всесвітньої історії та враховуються при плануванні наукової і навчально-методичної роботи Історико-філософського факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організаційною підтримкою впровадження міжнародного досвіду і міжнародних проектів в освітній процес, забезпеченням академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у Київському університеті імені Бориса Грінченка займається Науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>).

Завідувачка кафедри історії України, д.і.н., проф. О. О. Салата отримала стипендію Вишеградського фонду для роботи у Карловому університеті (Прага, Чехія) впродовж двох семестрів (2019-2020 рр.). Завідувач кафедри всесвітньої історії, д.і.н., проф. І. В. Срібняк у 2017-2018 рр. пройшов науково-дидактичне стажування в освітніх і науково-дослідних інституціях Польщі: Варшавському, Вроцлавському, Лодзинському, Познанському, Бялостоцькому університетах і Національній бібліотеці

імені Оссолінських у Вроцлаві. Доцент кафедри історії України, к.і.н. О. А. Гуменюк впродовж 2019 р. отримала три стипендії та реалізувала програми академічної мобільності у Польському Комітеті у справах ЮНЕСКО через стипендію Вишеградського фонду, стипендію факультету «Артес Лібералес» Варшавського університету.

Упродовж 2016-2017 рр. було реалізовано спільний проект Київського університету імені Бориса Грінченка й Університету Сетон-Хол (Нью-Джерсі, США) за участю студентів і викладачів.

Упродовж 2019-2020 н.р. 6 студентів, що навчаються на ОПП взяли участь у програмі семестрової академічної мобільності в Університеті Яна Длугоша в Ченстохова (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Якісне оцінювання досягнення програмних результатів навчання можливе лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення дисциплін, то їм відповідають різні види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його. З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання студентами застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

- усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ;
 - письмовий та комбінований (письмовий та усний) контроль: модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, виконання індивідуального завдання, творчої роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності;
 - комп'ютерний контроль: тестування, що використовується з метою об'єктивізації оцінювання;
 - самоконтроль: самоаналіз з метою розвитку у студентів уміння самостійно оцінювати власні знання.
- Поєднання всіх видів, форм та методів контролювання дозволяє всебічно оцінити досягнення програмних результатів навчання студентами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу..., п. 9.3.4. Використовується вхідний, проміжний та підсумковий контроль. Вхідний проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру, перевіряє і фіксує рівень компетенцій здобувачів вищої освіти відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи) й випускну атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання унормовуються рішеннями випускової кафедри і фіксуються у РПНД. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт бакалаврів і програми випускних екзаменів розробляє випускова кафедра. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці факультету/кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, конференцій, де студенти ознайомлюються з програмою і змістом практики.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, засоби оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка». Вимоги до зазначення видів і форм контрольних заходів, також критеріїв оцінювання знань студентів в робочих програмах навчальних дисциплін визначені в: - «Методичних рекомендаціях з розроблення робочих програм навчальних дисциплін»

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf

- «Методичних рекомендаціях з розроблення програм практики здобувачів вищої освіти.»

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_602_19.09.19.pdf

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на початку вивчення дисципліни. Викладачі регулярно проводять усні опитування студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів. Повна інформація про контрольні заходи й критерії оцінювання дублюється, також, у електронних навчальних курсах (ЕНК) у системі Moodle <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, їх види і форми визначаються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», яке розміщено на сайті університету у вільному доступі. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання за ОП відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах екзаменів, які розміщуються на веб-сторінках кафедр Історії України (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-17-32/navchalno-metodychna-robota.html>) та всесвітньої історії (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-19-34/pro-kafedru.html>).

На веб-сторінці історико-філософського факультету в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, графік атестації тощо (<http://iff.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/zamovlennia-dovidok.html>), програми іспитів тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується кількома способами:

1. Проведенням екзаменів переважно у письмовій формі. Бланки аркушів письмової відповіді зберігаються в навчальному відділі, працівники якого видають їх екзаменатору безпосередньо перед початком екзамену. При цьому роботи студентів проходять шифрування. Після шифрування титульні аркуші зберігаються у навчальному відділі до закінчення перевірки всіх робіт. Письмові екзаменаційні роботи (у тому числі чернетки) виконуються на аркушах зі штампом структурного підрозділу. Листки письмових відповідей разом з підписаною співробітником навчального відділу відомістю передаються екзаменатору для перевірки. Перевірка письмових робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання іспиту.

2. Для дисциплін, які передбачають усний контроль, екзамен приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, за умови присутності іншого викладача.

3. Проведення екзамену у формі комп'ютерного тестування. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, без участі викладача.

За період навчання конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (п. 9.4).

Студенти, що одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру.

Перескладання іспиту допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Якщо студент під час складання іспиту комісією отримав незадовільну оцінку, то він відраховується. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три та більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

Наприклад, за результатами підсумкового контролю, у другому семестрі поточного навчального року, під час заліково-екзаменаційної сесії у студентки першого курсу Є. О. Хімай (група ІСб-1-18-4.0 д.) виникла академічна заборгованість. Викладач провів повторний підсумковий контроль. Спроба перескладання студенткою виявилася невдалою. У зв'язку з цим, відповідно до нормативних документів університету, було призначено повторне перескладання навчальної дисципліни. Для проведення екзамену було створено комісію. За результатами іспиту студентка Є. О. Хімай отримала задовільну оцінку, що дозволило їй продовжити навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка». Студент, який вважає, що на екзамені викладач не об'єктивно оцінив його відповідь, заниживши оцінку, в день її оголошення може подати до навчального відділу апеляцію. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заступає, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За час реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

п.4.3 Стратегія (програма) розвитку Університету на 2018-2022 рр.:

<http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>

Кодекс корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти:

<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu/4301-kodeks-korporatyvnoi-kultury.html>

Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта): <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu/4299-deklaratsiia-pro-akadem-dobrochesnist.html>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розробка та упровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання, та/або технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у творах, підготовлених до друку;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування.

В Університеті створено середовище поширення норм та правил академічної доброчесності, що актуалізується в імplementації ключових положень у процес адаптації нових співробітників, запровадженні системи регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури університету. Крім того, що в університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти університету на добровільних засадах приєднуються до «Декларації про дотримання академічної доброчесності». Її підписанням науково-педагогічні працівники та студенти університету підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності. У структурі Наукового товариства Університету, членами якого є студенти, аспіранти, докторанти та молоді вчені, діє Школа академічної доброчесності. Для студентів першого курсу проводяться кураторські години присвячені академічній доброчесності, під час яких відбувається підписання Декларації. Окрім цього питання академічної доброчесності вивчаються в контексті курсу «Університетські студії».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педагогічної ради Університетського коледжу; спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

- Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації;

зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Університету незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Також із метою дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, здійснюється на засадах, визначених «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників»

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/nakaz_300_25.04.2019.pdf

Згідно з ним, для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду науково-педагогічного працівника кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття.

Крім того, від претендента вимагається надання кафедрі списку його наукових публікацій, причому перевага віддається тому, хто має публікації у фахових періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів і завідувачів кафедр обговорюються на засіданнях відповідних кафедр зі складанням мотивованого висновку щодо професійних й особистих якостей кожного з претендентів.

Для продовження контракту важливими є результати щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів». Нові викладачі залучаються до адаптації в Університеті, яку провадить Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства з метою оптимізації процесу входження в організацію, колектив, посаду.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців (співробітники науково-дослідних, музейних та архівних установ, вчителі історії середніх загальноосвітніх закладів освіти) обов'язково включаються до складу екзаменаційних комісій, що передбачено п. 2.2.1 «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка» http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_58_27.02.2015.pdf Роботодавці або їх представники залучаються до оновлення форм і змісту історичної освіти в Університеті Грінченка, виступаючи експертами для моніторингу реалізації ОП і визначення пріоритетів її подальшого розвитку. Зокрема, 11.12.2019 р. на засіданні кафедри історії України, в якому взяли участь провідні наукові співробітники Інституту історії України НАН України д.і.н., проф. О. А. Удод та д.і.н., проф. О. Є. Лисенко, а також директор спеціалізованої школи №124 Подільського району м. Києва Г. П. Кучер, було обговорено сучасний стан історичної освіти і засоби удосконалення освітньої програми «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у зв'язку з сучасними вимогами ринку праці й критеріями професіоналізму спільноти істориків (протокол засідання кафедри історії України № 5 від 11.12.2019 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою поліпшення якості історичної освіти і підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці в університеті систематично здійснюються заходи, спрямовані на подальше налагоджування комунікацій між освітнім процесом і професійною спільнотою істориків. У цьому контексті започатковано проведення гостьових лекцій і майстер-класів, на які запрошуються провідні науковці-дослідники, експерти з історичної освіти, керівники установ, організацій і підприємств, де є робочі місця для випускників університету. Завдяки таким зустрічам здобувачі вищої освіти мають

можливість ближче познайомитися з проблемним полем сучасних досліджень з історії та археології, збагатити свій методологічний арсенал, визначитися з власним колом науково-дослідних зацікавлень і сформувавши стратегію своєї професійної самореалізації.

Приміром, 11.12.2018 р. відбулася гостьова лекція к.і.н. Ю. Полюховича (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji/896-zustrich-z-yuriiem-poliukhovychem.html>). 30.09.2019 р. на гостьовій лекції к.і.н. С. Тараненка, завідувача науково-дослідного сектору археології Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника було презентовано його монографію «Археологічна карта Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника» (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji/1016-prezentatsiia-knyhy-arkheolohichna-karta-natsionalnoho-kyievo-pecherskoho-istoryko-kulturnoho-zapovidnyka.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійними потребами викладачів є вдосконалення форм і методів викладання дисциплін, здійснення наукової роботи, особистісне зростання, набуття навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі тощо.

Сприяння професійному розвитку викладачів становить цілісну систему. В університеті існує постійна система підвищення кваліфікації, яка складається з наступних модулів: лідерський, науковий, дидактичний, ІКТ модуль. Зміст модулів адаптовано під потреби науково-педагогічних працівників в залежності від займаної посади. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування інших ЗВО один раз на 5 років. Для викладачів, які нещодавно працевлаштувались, проводиться адаптаційний тренінг та за необхідності призначається тьютор в особі досвідченого викладача. Також для викладачів регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі. Рівень викладацької майстерності також оцінюється студентами за допомогою анонімного опитування «Викладач очима студентів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для розвитку викладацької майстерності серед НПП регулярно практикується взаємовідвідування занять, метою якого є поширення викладацького досвіду та оптимізація освітніх технологій.

У рамках підвищення кваліфікації НПП університету існує дидактичний модуль, що дозволяє поліпшити викладацьку компетентність працівників <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/4677-dydaktychnyi-modul-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.html> В Університеті щорічно проводиться рейтингове оцінювання співробітників, метою якого є розвиток лідерського та наукового потенціалу НПП; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального заохочення. Оцінюванню підлягають інтегровані види професійної діяльності: науково-дослідна діяльність, професійний розвиток, викладацька діяльність. Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року» співробітникам університету відповідно до набраних балів може встановлюватись надбавка до заробітної плати у розмірі від 20 до 50 відсотків на поточний календарний рік.

Для педагогічних працівників, які не мають педагогічної освіти створено «Школу професійного зростання для науково-педагогічних працівників, які не мають педагогічної освіти».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням з ректором в т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальному приміщенні, де здійснюється освітній процес за ОП:

є достатня кількість аудиторій та 17 комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Студенти також мають доступ до технічного обладнання для сканування навчальної літератури та її переведення в електронний формат, прослуховування аудіозаписів лекцій, читального залу і фондів Центральної університетської бібліотеки. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності дві актові зали, три спортивні зали, басейн,

їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Студенти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки ті своєчасно розміщуються на сайті університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті включає всю інфраструктуру університету, яка забезпечує можливість комфортного проживання в гуртожитках, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля.

В університеті діє бібліотека, яка забезпечує безоплатний доступ до своїх фондів й інформаційних ресурсів. Здобувачі вищої освіти історико-філософського факультету мають змогу користуватися читальним залом і відділом рідкісних видань.

На факультеті функціонують центри:

- археологічних досліджень;
- критичного мислення;
- архіво-музее-джерелознавства.

Організацію й координацію взаємодії зі студентами здійснює Науково-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів. Студенти мають можливість відвідувати театр «Борисфен», наукові гуртки «Ключ до пізнання», «Енігма», спортивний комплекс університету, клуб історичної реконструкції «Спадщина».

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування викладачів та адміністрації зі студентами під час освітнього процесу: перед початком навчання – зустріч з адміністрацією факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОП та викладачами. Студенти за потреби мають можливість спілкування з адміністрацією Університету та з ректором особисто, записавшись на зустріч, конфіденційним електронним листом та через Facebook.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою створення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в університеті провадиться діяльність з охорони праці та безпеки життєдіяльності, яку регламентують такі документи:

- «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу КУБГ» (наказ № 332 від 15.05.2018 р.) http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_332_15.05.2018.pdf
- «Про організацію цивільного захисту університету» (наказ № 285 від 20.04.2018 р.) http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_285_20.04.2018.pdf
- «Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях Київського університету імені Бориса Грінченка» (наказ № 705 від 01.11.2018 р.) http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_705_01.11.18.pdf.

Стан психічного здоров'я здобувачів та НПП забезпечується створенням доброзичливої атмосфери співробітництва та його підтримки на всіх рівнях. Також доступною є послуга надання онлайн консультації психолога, спрямована на допомогу людині у розв'язанні психологічних проблем, звільнення від депресивних станів, подолання труднощів у спілкуванні тощо. Послуга надання онлайн консультації психолога є одним із напрямків діяльності Соціально-психологічної служби університету. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, основні аспекти якої регламентуються нормативними документами, розміщеними на сайті університету. Для забезпечення належної комунікації зі студентами функціонує інститут кураторства і тьютерства. Організацію й координацію виховної роботи здійснює Навчально-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів (http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/social-humanitarian/polozhennia_nmc_sgvods.pdf)

Ресурси інформаційної підтримки здобувачів:

- офіційний веб-сайт університету <http://kubg.edu.ua/>
- сайт НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів <http://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdi/2012-11-23-07-23-58/2012-11-23-08-22-21.html>
- сайт Історико-філософського факультету <http://iff.kubg.edu.ua/>
- сайти кафедр історії України (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-17-32/pro-kafedru.html>) і всесвітньої історії (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-19-34/pro-kafedru.html>). Забезпечується своєчасне і системне надання інформації про конференції, проекти, стажування, різні соціальні заходи та можливість участі в них.

Освітня підтримка здобувачів на ОП забезпечується шляхом проведення індивідуальних консультацій (графік розміщується на сайті), з використанням корпоративної пошти Університету, можливістю користування бібліотечними фондами в онлайн режимі та центрами компетентностей.

Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОП здійснюється навчальним відділом, деканатом, кафедрою.

Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету і заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. За необхідності студентам надається ліжко-місце в гуртожитку Університету. Студенти, що належать до певних соціальних категорій, за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, переводяться на навчання за кошти регіонального бюджету та можуть отримувати як академічну, так і соціальну стипендію. За умови вступу до профспілки Університету, студенти, які навчаються за кошти регіонального бюджету, один раз на рік можуть отримати матеріальну допомогу. Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Останнє опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти щодо зазначених видів підтримки проведено у грудні 2019 р. За час реалізації ОП здобувачі освіти не зверталися за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється навчання за ОП, проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами. У навчальному корпусі за адресою бульвар Ігоря Шамо, 18/2 встановлені пандуси, введений в експлуатацію пасажирський ліфт, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. Встановлений пандус і при вході в приміщення Університетського коледжу.

Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Згідно концепції діяльності Центр надає таким студентам як технічну, так і психологічну, педагогічну та соціально-педагогічну підтримку. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з інвалідністю до Університету й охоплює процеси підготовки до вступу, навчання та працевлаштування. Фахівцями Ресурсного центру здійснюється спеціальна підготовка НПП до роботи в інклюзивних групах, проводяться майстер-класи, тренінги з вирішення проблем педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю.

Серед здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується, особи з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема таких, що пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією, регулюються «Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf). Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Університет не толерує і не толеруватиме дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків.

Визначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень, якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці КУБГ розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників та здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в КУБГ. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, зокрема, скарг пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наказом від № 206 від 29.03.2018 р. «Про затвердження методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм та критеріїв самооцінки діяльності працівників кафедри».
http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.nd/nakaz_206.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Розробку, впровадження та реалізацію ОП здійснюють робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їх функції визначені п. 2.7. «Методичних рекомендацій...». Перегляд й оновлення ОП відбуваються з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків і пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти, стратегії (програми) розвитку університету тощо.

Внесення змін до навчального плану ОП щодо уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої (проектної) групи, погодженим із Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП і навчальному плані ухвалюється Вченою радою структурного підрозділу. Останні зміни в ОП було внесено у 2018 р. Вони стосувалися уточнення структурно-логічної схеми в частині розташування ОК по семестрам (Частина II ОПП, сегмент 2.2). Ці зміни були спрямовані на забезпечення результативності формування компетентностей, визначених ОП, більш повне врахування запитів роботодавців і потреб здобувачів вищої освіти. Інших змін не відбулося.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, як правило студенти 3-4 курсів долучені до процесу обговорення та внесення змін ОП. Так, у 2019 році відбулося 3 спільних засідання кафедр історії України та всесвітньої історії, на які були запрошені усі бажаючі студенти, вони мали змогу висловити обґрунтовані пропозиції внесення змін ОП. Перед цим студенти мали змогу обговорити ОП та навчальний план й сформулювати консолідовано позиції щодо змістовного доповнення та перегляду ОК.

Здобувачі вищої освіти, які входять до складу Вченої ради Історико-філософського факультету, мають змогу порушити питання про необхідність внесення змін до ОП і надати пропозиції щодо її змісту. Думка студентів щодо якості навчання на усіх ОП університету збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції здобувачів вищої освіти фіксуються під час семестрового і підсумкового обговорення змісту освітнього процесу на випусковій кафедрі після проведення контрольних заходів. Надані зауваження розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми. За результатами розгляду виробляються пропозиції, які обговорюються на засіданні кафедри, де ухвалюється первинне рішення щодо внесення змін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка», органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи,

призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту і харчування (п. 2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п. 2.4); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10).

<http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/studentam/polozhennia.pdf>.

Представники студентського самоврядування під час зустрічей із заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи та гарантом ОП регулярно висловлюють бачення окремих компонентів ОП й пропозиції щодо її змістовного наповнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Київського університету імені Бориса Грінченка зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. Завдяки цьому досягається високий рівень конкурентоспроможності його випускників у фаховій спільноті. Представники від роботодавців постійно включаються до складу екзаменаційних комісій; за результатами атестації випускників вони подають свої пропозиції щодо удосконалення фахової підготовки студентів.

Крім того, роботодавці та їх представники запрошуються на засідання випускової кафедри для участі в обговоренні ОП і пошуку нових засобів якісного поліпшення освітнього процесу (протокол № 5 засідання кафедри історії України від 11.12.2019 р. <http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-17-32/podii/1081-zasidannia-kafedry-5-vid-11-hrudnia-2019-roku.html>).

Також в Університеті існує практика проведення «ярмарку вакансій», на який запрошуються роботодавці. В межах цього заходу постійно відбуваються презентації та круглі столи, зокрема із представниками установ, які є перспективними для працевлаштування студентів та випускників ОП. Після проходження практик студентами ОП, відбувається звітна конференція на яку запрошуються представники установи. Шляхом обговорення результатів практики та отримання відгуків з баз, формуються загальна концепція модернізації змісту ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті запроваджено систему заходів із збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Для цього у складі Науково-методичного центру стандартизації та якості освіти створено відділ практики та працевлаштування.

На сайті університету в розділі «Випускникам» (<http://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>) розміщується оперативна інформація про діяльність Клубу випускників. Крім того, там же оприлюднена анкета випускника, завдяки якій є можливість здійснювати періодичний моніторинг працевлаштування випускників університету.

Попри відсутність випускників даної ОП, випускова кафедра систематично здійснює моніторинг працевлаштування випускників, які навчалися за спеціальністю «Історія та археологія». Є сторінка, де представлені випускники ОП (<http://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-17-32/nashi-vipuskniki.html>). Зазначимо, що переважна більшість випускників працює за спеціальністю у закладах середньої освіти, (Пухальська Вікторія, заступник директора ЗСО № 1 м. Києва), (Пошелюжний Олександр, директор ЗСО № 45) та в громадських організаціях і структурах міста (Алексеєнко Костянтин, керівник громадської спілки «Вища координаційна рада у справах ветеранів війни»); (Губашов Денис, аналітик проекту, голова громадської організації «Центр стратегічного планування»).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Потреби змін у реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, регламентованих чинним «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). З'ясувалася необхідність подальшого посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, націленої на їх працевлаштування за фахом. Це виявилось, зокрема, у ході роботи екзаменаційних комісій та завдяки аналізу опитувань студентів щодо сформованості у них окремих компетентностей. Завдяки своєчасному виявленню цієї проблеми було вжито низку заходів, спрямованих на досягнення максимально можливої практикоцентричності освітнього процесу. З цією метою було переглянуто робочі програми з усіх навчальних дисциплін і практик (після їхньої попередньої експертизи у роботодавців), а також звернуто увагу на оптимізацію діяльності центрів компетентності.

Також, за пропозицією студентів та відповідно до сучасних тенденцій, до нової ОП було введено компонент вивчення поглибленої іноземної мови (за вибором студентів: англійської, польської, іспанської та китайської), що дасть змогу здобувачам вищої освіти здійснювати дослідження із залученням іноземних джерел, розширити власну академічну мобільність за межі нашої держави. Отже, своєчасне виявлення й оперативне усунення зазначених недоліків засвідчує прийнятну ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університетська академічна спільнота бере участь у низці заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти:

- моніторингу якості освітнього процесу;
- психолого-педагогічному супроводі адаптаційного періоду студентів першого року навчання;
- постійному оновленні й удосконаленні навчально-методичного забезпечення;
- внесенні необхідних змін до змісту підготовки фахівців;
- упровадженні інноваційних технологій і підходів у навчанні.

Важливим чинником забезпечення якості освіти є неперервне підвищення кваліфікації педагогічного та науково-педагогічного персоналу.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями. Зокрема, квітні 2019 року в Університеті відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освітологія – 2019. Забезпечення якості вищої освіти в університеті: рух до Європейського Союзу».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відбувається в зоні відповідальності декількох підрозділів Університету.

1. НМЦ стандартизації і якості освіти здійснює комплексний аналіз якості освітнього процесу, вивчає інноваційні ідеї і досвід в галузі освіти, вивчає та узагальнює стан організації навчальної та методичної роботи кафедр, здійснює моніторинг якості освітніх послуг, здійснює контроль та підведення підсумків усіх видів практик студентів та працевлаштування випускників тощо.
2. НМЦ акредитації та ліцензування здійснює періодичний моніторинг відповідності кадрового складу, матеріально-технічної бази, бібліотечних ресурсів тощо Ліцензійним умовам та іншим нормативним документам.
3. НДЛ інтернаціоналізації освіти відповідає за академічну мобільність студентів та НПП.
4. НМЦ досліджень, наукових проектів та програм організує та координує НДДКР.

Більш детальна інформація щодо розподілу функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів, а також алгоритм їх взаємодії викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті <http://kubg.edu.ua/структура/instituty-ta-fakultety.html#>.

У свою чергу, в навчальних структурних підрозділах повноваження щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості розподілені між кафедрами, навчальною частиною і адміністрацією факультету. Загальне керівництво процесами забезпечення якості освіти в структурних підрозділах здійснює декан/директор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це:

Статут Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>);
Правила внутрішнього розпорядку (<http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>);

Кодекс корпоративної культури (http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/corp_code_new.pdf); Корпоративна угода про участь у розбудові Київського університету імені Бориса Грінченка (http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/ugoda_new.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу»

(http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf);

Положення про ректорат (http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/nakaz_32_30_01_17.pdf);

Положення про кафедру (http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/polozhennia_kafedra_03_01_17.pdf).

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Ресурси – Реєстр нормативної бази». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вчених радах інститутів/факультетів та Університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/proekty/Projekt_OP_Ist_bacalavr.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2019/op_bakalavr_ist.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- студентоцентрована система організації освітнього процесу, тобто створення умов, максимально сприятливих для особистісного і фахового зростання кожного студента з урахуванням його індивідуальності;

- практична орієнтованість освітнього процесу, що має на меті набуття кожним студентом комплексу компетентностей, необхідних для його подальшої фахової самореалізації;

- зв'язок з другим рівнем вищої освіти – магістратурою (зміст бакалаврської та магістерської освітніх програм збалансовано таким чином, щоб перша була надійним підґрунтям другої; це, зокрема,

стосується вибіркової спеціалізації – приміром, бакалаврська «Історична урбаністика» передусе магістерським «Міським студіям»);

- широкий вибір навчальних дисциплін, включаючи – урбаністика, регіональні студії, які наразі належать до пріоритетних в історичних дослідженнях і входять до кола наукових зацікавлень викладачів історико-філософського факультету;
- орієнтація ОП на набуття кожним студентом широкого спектру компетентностей, як загальних, так і фахових, потрібних для його подальшого навчання і професійної діяльності, причому пріоритет віддається тим компетентностям, які забезпечуватимуть здатність майбутніх фахівців до інновацій;
- особлива увага приділяється розвитку у молоді громадянської свідомості й патріотизму, а також розвитку лідерських якостей у поєднанні із здатністю гармонійно сполучати особисті й суспільні інтереси (принцип «лідерства-служіння»).

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблем, розв'язання яких істотно сприятиме удосконаленню фахової історичної освіти студентів:

- необхідно поліпшувати комунікацію з роботодавцями для невинного підвищення конкурентоздатності випускників на ринку праці з урахуванням як вітчизняних, так і загальносвітових трендів у цій царині;
- варто посилити науково-дослідну роботу студентів, стимулювати творчу співпрацю викладачів і студентів, завдяки якій могли би поставати наукові школи, об'єднані навколо провідних вчених.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років намічено зосередитися на найважливіших проблемах, від розв'язання яких залежить удосконалення ОП, а саме на поліпшенні якості освіти і зміцненні зв'язку з ринком праці. Для цього передбачена низка заходів:

- подальше залучення роботодавців до освітнього процесу (систематичне проведення гостьових лекцій керівників і провідних спеціалістів із середніх загальноосвітніх навчальних закладів, науково-дослідних, музейних, архівних установ та інших потенційних місць працевлаштування випускників для знайомства студентів з професійною спільнотою істориків і засадами майбутньої фахової діяльності);
- посилення моніторингу ринку праці з активнішим долученням до цієї справи студентського самоврядування;
- подальший розвиток центрів компетентності (археологічних досліджень, джерело-, архіво- та музеєзнавства, педагогічної майстерності), а саме поповнення їхньої інформаційно-ресурсної бази, розробка методичних рекомендацій для практичних занять студентів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій, насамперед, електронного навчання (e-learning);
- активніше використання проектного навчання – реалізація навчально-дослідних проектів за участю викладачів і студентів у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу;
- удосконалення індивідуальної співпраці викладачів зі студентами через заохочення публікацій у співавторстві, розвиток інституту тьюторства;
- стимулювання кожного викладача до професійного самовдосконалення на засадах безперервності навчання (Lifelong learning), з приділенням особливої уваги стажуванню за кордоном у провідних наукових осередках і вищих школах, що відзначаються новаторськими методами організації освітнього процесу, а також участі у грантових програмах;
- оскільки якість освіти студентів ЗВО безпосередньо залежить від рівня готовності вступників до здобуття вищої освіти, то передбачається посилити профорієнтаційну роботу серед учнів середніх загальноосвітніх навчальних закладів, у зв'язку з чим має удосконалюватися діяльність курсів доуніверситетської підготовки (оновлення дидактичних матеріалів, запровадження електронного навчання).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є правдивою.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Університетські студії	Дисципліна	1) http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Ia_student.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
		2) http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Liderstvosluzhinnia_ist_1.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
		3) http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Vstyp_do_spets.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Філософські студії	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Filos_studii_ist.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Перша іноземна мова	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Persha_inozemna_movaangl_ist_1.pdf http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_persha_inozemna_movaangl_ist_2.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Культура усного та писемного мовлення (українська)	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Kult_usn_i_pys_movlenniaukr_mova.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Фізичне виховання	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_FV_ist_1.pdf	Заняття проводяться в спортивних залах Університету.

Археологія і давня історія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Arh_i_Davnia_istoriia_Ukrainy.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі археологічних досліджень (1 курс)
Етнографія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Etnografia_Isb.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Історія стародавнього світу	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Istoriia_starodavnogo_svitu.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Середньовічна історія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Seredn_ist_Ukr_ist_1.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Середньовічна історія Західної цивілізації	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Seredniovichna_istoria_Zah_tsyvilizatsii_1.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Ранньомодерна історія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Rannomoderna_istoria_Ukrainy_Isb.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Ранньомодерна історія Західної цивілізації	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Rannomoderna_istoriia_Zah_tsyvilizatsii.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Seredniovichna_i_rannomoderna_istoriia_krain_Shodu.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Нова історія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/RNP_Nova_istoria_UKkrainy_Isb.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.

Нова історія Західної цивілізації	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Nova_istoria_Zah_tsyvilizatsii_2.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Новітня історія України	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_Novitnia_ist_Ukr_Ist_3.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Новітня історія Західної цивілізації	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Novitnia_istoriia_Zah_tsyvilizatsii.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Нова і новітня історія країн Сходу	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Nova_i_novitnia_istoriia_krain_Shodu.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_Dzhereloznavstvo.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття у Центрі архіво-, музеє-, джерелознавства.
Історіографія	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_Istoriografiia_Isb.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Спеціальні історичні дисципліни	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_SID_ist_3k.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
ІКТ в історичній науці	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_IKT_v_istor_nautsi_ist_3.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні за лабораторні заняття проводяться у комп'ютерних класах.
Психологія	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/2019-2020_pdf/RNP_Psychologii_ist_2.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Педагогіка	Дисципліна	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_prog/	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні

		gr/2019-2020_pdf/RNP_Pedagogika_ist_2_3.pdf	заняття проводяться в Центрі педагогічної майстерності.
Методика навчання історії	Дисципліна	1) http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Metodyka_navchannia_istorii_2k.pdf 2) http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_vi/navch_metod_robota/RNP_2019-2020/RNP_Metodyka_navchannia_istorii_3k.pdf	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в Центрі педагогічної майстерності.
Курсова робота	Курсова робота	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/Metod_rekomendatsii_dlia_napysannia_kursovykh_dyploynyh_ta_magisterskykh_robit.pdf	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист курсової роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Археологічна практика	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Navchalna_arheologichna.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики
Виробнича (бібліотечно-документознавча)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Vyrobnycha_Bibliotечно-dokumentoznavcha.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики
Виробнича (архівно-музейна)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Praktyka_vyrobnycha_arhivno_muzeina.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики
Переддипломна (дослідницька)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Pereddyploмна_Doslidnytska.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики
Навчальна (психолого-педагогічна)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_praktyka_psyhologo-pedagogichna.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики або на підставі листів-клопотань

Виробнича (педагогічна)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Vyrobnycha_Pedagogichna.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики або на підставі листів-клопотань або на підставі листів-клопотань
Виробнича (музейно-педагогічна)	Практика	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/rob_navch_progr/2019-2020_pdf/PP_Vyrobnycha_muzeino-pedagogichna.pdf	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики або на підставі листів-клопотань або на підставі листів-клопотань
Написання та захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра	Атестація	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/Metod_rekomendatsii_dlia_napysannia_kursovyh_dyplo_mnyh_ta_magisterskyh_robit.pdf	Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier . Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Комплексний екзамєн з психології, педагогіки та методики навчання історії	Атестація	http://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_iu/navch_metod_robota/Programa_DEK_IST_2020_1.pdf	Комплексний екзамєн проводиться в комп'ютерному класі у форматі електронного тестування.

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Салата Оксана Олексіївна	Завідувач кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Київський університет імені Тараса Шевченка, 1996 р.</p> <p>Історія</p> <p>Історик, викладач історії</p> <p>Доктор історичних наук, 2010 р. 07.00.01 – історія України</p> <p>«Формування інформаційного простору у Рейхскомісаріаті «Україна» та в зоні військової адміністрації 1941-1944 р.»</p> <p>Професор кафедри історії України, 2016 р.</p>	30	Університетські студії: Я-студент	<p>- наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>- має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>O. Salata, F. Levitas, Yu. Ladnyi. Ukrainian-Russian Relations in the Historical and Ethnopolitical Context of the National Revolution of 1917–1921History Pages №48. 2019. С. 31-48.</p> <p>Oksana Salata. Struggle for provisions between soviet partisans and ukrainian insurgents in 1943 – 1944 in Volyn region. East European historical bulletin 2019. № 12. 149-158.</p> <p>Салата О.О. (2017) Світоглядні та методологічні позиції формаційного і цивілізаційного підходів до історії: колективна монографія. Цивілізаційні дискурси світової та української історіографії. С. 9-20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Історичний факультет Ягелонського університету (Краків, Польща) 10-19 січня 2015 р. Довідка від 19 січня 2015 р.</p> <p>- Підвищення кваліфікації у Педагогічному університеті в м. Краків (Польща), Літня школа, тема: «Децентралізація в Польщі і Україні» з 01 по 08 серпня 2018 р., є сертифікат, 2018 р.</p> <p>- Підвищення кваліфікації у Школі проектного менеджменту, сертифікат 620 ШПН від 06.12.2017 р.</p> <p>- Підвищення кваліфікації в Інституті Східноєвропейських досліджень Карлового університету 10-14 грудня 2018 р.;</p>

						<p>- є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (№ Е-19-0224, «04» листопада 2019 р.) за спеціальностями 032 Історія та археологія.</p> <p>- наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами</p>
Щербак Віталій Олексійович	Професор кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1976 р.</p> <p>Історія.</p> <p>Історик. Викладач історії та суспільствознавства</p> <p>Доктор історичних наук, 1999 р. 07.00.01 – історія України</p> <p>«Формування козацького стану в Україні (друга половина XV - середина XVIIст.)»</p> <p>Професор кафедри історії, 2002 р.</p>	31	<p>Ранньомодерна історія України</p> <p>Нова історія України</p>	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>– Щербак, Віталій Олексійович (2019) <i>Православ'я як прапор боротьби за козацьку автономію в складі Речі Посполитої</i> Схід, 6 (164). с. 39-43. Щербак, Віталій Олексійович (2019) <i>Молдавські походи українських козаків в 70-х рр. XVI ст Rusin: International Historical Journal</i> (55). с. 45-57 Щербак, Віталій Олексійович (2019) <i>Молдавські походи українських козаків в 70-х рр. XVI ст Rusin: International Historical Journal</i> (55). с. 45-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Ягеллонський університет (Краків, Польща), Історичний факультет, стажування з 21 по 28 листопада 2015 р., сертифікат від 25 листопада 2015 р.</p> <p>– наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.</p>

Гедьо Анна Володимирівна	Професор кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Донецький державний університет, 1994 р.</p> <p>Історія</p> <p>Історик. Викладач історії</p> <p>Доктор історичних наук, 2006 р.</p> <p>07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни,</p> <p>«Соціальний статус та розвиток господарства грецьких громад України середини XVII-XIX ст.: джерелознавчий аспект»</p> <p>Професор кафедри історіографії, джерелознавства, археології та методики викладання історії, 2010 р.</p>	16	<p>Джерелознавство, архівознавство, музезознавство</p> <p>Спеціальні історичні дисципліни</p> <p>Університетські студії: Вступ до спеціальності</p> <p>Бібліотечно-документознавча практика</p>	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях:</p> <p>– Гедьо, АВ (2018) <i>Правовий статус та розвиток господарства греків північного Надазов'я (1779–1875 рр.): аналіз матеріалів діловодства</i> Київські історичні студії: науковий журнал, 2 (7). с. 13-18.</p> <p>– Гедьо, А.В. (2019) <i>"Родовід Донеччини": генеалогічні джерела XVIII - початку XX ст.</i> Схід, 6 (164). с. 89-95.</p> <p>– Гедьо, АВ (2019) <i>Випробування містом: Київ сторінками мемуарної спадщини науковців (20–30-ті рр. XX ст.)</i> Київські історичні студії: науковий журнал, 1 (8). с. 101-109</p> <p>– підвищення кваліфікації у Національній академії наук України, Інститут історії України, сектор генеалогічних досліджень з 11 лютого по 11 березня 2019 р., довідка від 12.03.2019 р. № 123/47.</p> <p>Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.</p>
Відейко Михайло Юрійович	Професор кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Київський орденна Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1982 р.</p> <p>Історія</p> <p>Історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства</p> <p>Доктор історичних наук, 2016 р.</p> <p>07.00.05 – етнологія</p>	29	<p>Археологія та давня історія України</p> <p>Археологічна практика</p>	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>– Videiko M. Yu. Cucuteni-Trypillia: In search for technological progress//Stratum Plus, 2017 :</p> <p>– Dal Corso, M., Hamer, W., Hofmann, R., Videiko M., Müller, J., Kirleis, W. Governing tripolye: Integrative architecture in Tripolye settlements // Holocene, 2019. с. 1622-1636.</p> <p>– Hofmann, R., Müller, J., Shatilo, L., Videiko M., Dreibrodt, S., Kirleis, W. Governing tripolye:</p>

			<p>«Етносоціальні трансформації у Центральній та Південно-Східній Європі V-IV тис. до н.е.»</p> <p>Старший науковий співробітник зі спеціальності археологія, 2005 р.</p>			<p>Integrative architecture in Tripolye settlements // Plos One, 2019. с. 1-54</p> <p>– Dal Corso, M., Out, W.A., Ohlrau, R., Videiko M., Müller, J., Kirleis, W. Where are the cereals? Contribution of phytolith analysis to the study of subsistence economy at the Trypillia site Maidanetske (ca. 3900-3650 BCE), central Ukraine // Journal of Arid Environments, 2018. с. 137-148.</p> <p>- досвід роботи в спеціалізованих вчених радах;</p> <p>– наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.</p> <p>– наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.</p>
Іванюк Олег Леонідович	Доцент кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1996 р.</p> <p>Історія і географія</p> <p>Вчитель історії і географії</p> <p>Кандидат історичних наук, 2011 р. 07.00.01 – історія України</p> <p>«Становлення системи обліку етнічного складу населення Російської імперії: друга половина XIX – початок XX ст. (на матеріалах міст України)»</p>	20	Етнографія України	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>Іванюк О.Л., Ковальов Е.А. Фортифікаційні пам'ятки у соціокультурному контексті: європейські тренди (ранній Новий час та XIX ст.) // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 2. – С. 105-108.</p> <p>Іванюк О.Л., Ковальов Е.А. Фортифікаційні пам'ятки у культурному контексті: український досвід (ранній новий час та XIX ст.) // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 3. – С 134-138.</p> <p>Іванюк О.Л. Презентація військово-історичних досліджень і військових старожитностей на археологічних з'їздах у Російській імперії // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Маріуполь: «Видавничий відділ МДУ», 2019. – Вип. 24. – С. 52-67</p>

						<p>– підвищення кваліфікації: в Національній академії наук України, Інститут історії України, наукове стажування з 15.01 по 15.02.2017 р. Довідка № 123/173 від 16 лютого 2017 р.</p> <p>– наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами</p>
Голованов Сергій Олександрович	Доцент кафедри всесвітньої історії	Історико – філософський факультет	<p>Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, 1979 р.</p> <p>Історія, суспільствознавство і методика виховної роботи</p> <p>Вчитель історії, суспільствознавства та методист виховної роботи</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 1988 р. 13.00.01- теорія та історія педагогіки,</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і практика професійного відбору молоді до вищої педагогічної школи»,</p> <p>Доцент кафедри методики виховної роботи, 1992 р.</p>	39	<p>Історія стародавнього світу</p> <p>Методика навчання історії</p>	<p>– наявність профільної освіти;</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голованов С.О. Всесвітня історія . Підручник для студентів гуманітарних спеціальностей . К.Каравела 2014 р. (видання 3-є, доповнене.) під грифом МОН України. 2. Голованов С. Місце жінки в полісному суспільстві та інститут легальної проституції в Афінах V ст.. до н.е.// Гендерні дослідження в історичному вимірі. К.2017.Збірник наукових статей 3. Голованов С.О. Історія стародавнього світу. // Всесвітня історія т.І. К. Київський університет імені Бориса Грінченка. 2017. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів історичних спеціальностей. 4. Голованов С.О. Всесвітня історія. Історія України. Інтегрований курс. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. під грифом Міністерства освіти і науки України. Тернопіль Астон 2019. <p>- підвищення кваліфікації: Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України, стажування у відділі глобальних і цивілізаційних досліджень в період з 30 листопада по 29 грудня 2018 р.,</p>

						довідка № 310/647 від 20.12.2018 р. Афіньський національний університет імені Каподистрії, Інститут філософії, кафедра історії та археології, у період з 25.04 по 29.04 2017 р., сертифікат від 28.04.2017 р.
Михайловський Віталій Миколайович	Професор кафедри історії України	Історико – філософський факультет	Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Історія та основи правознавства Вчитель історії та основ правознавства. Доктор історичних наук, 2014 р. 07.00.01 - історія України «Подільська шляхта у другій половині XIV – 70-х роках XVI ст.» Доцент кафедри історії України, 2013 р.	11	Середньовічна історія України Спеціальні історичні дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> – наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; – має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: – Михайловський В.М. Сенатори Руського, Подільського та Белзького воєводств на люблінському сеймі 1569 р. // Український історичний журнал. – № 2. – 2019. – С. 46–66. – Михайловський В.М. Жереб як спосіб визначення меж володінь: декілька міркувань про довіру до середньовічних документів, відомих за пізнішими копіями // Inter Regnum et Ducatum. Studia ofiarowane Profesorowi Janowi Tęgowskiemu w siedemdziesiąt rocznicę urodzin / Red. P. Guzowski, M. Liedke, K. Boroda. – Białystok: Instytut Badań nad Dziedzictwem Kulturowym Europy, 2018. – S. 397–413. – Михайловський В.М. Володіння “трьох татарських царів” та уявлення про “потрійне Поділля” в битві під Грюнвальдом // Український історичний журнал. – 2018. – № 1. – С. 4–17. – підвищення кваліфікації в Інституті історії Польської академії наук імені Тадеуша Майнтойфля (Варшава, Польща), сертифікат № 10/19 18 листопада – 1 грудня 2019р. - досвід роботи в спеціалізованих вчених радах; – наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.

<p>Драч Оксана Олександрівна</p>	<p>Професор кафедри всесвітньої історії</p>	<p>Історико – філософський факультет</p>	<p>Харківський державний університет, 1993 р.,</p> <p>Історія</p> <p>Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія</p> <p>Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.»,</p> <p>Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р.</p>	<p>22</p>	<p>Середньовічна історія Західної цивілізації</p> <p>Новітня історія Західної цивілізації</p>	<p>-наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>- має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>Драч О. Розвиток вищої жіночої освіти у Фінляндії в модерну добу: унікальний варіант європеїзму в Російській імперії // Етнічна історія народів Європи. – 2018. - Вип. 55. - С. 63-66.</p> <p>Драч О.О. Освіченість і шкільництво у Візантії: суспільні очікування і дидактичні завдання // Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. – Черкаси, 2018. – Вип. № 3-4. – С. 26-34.</p> <p>Драч О. Концепт «нової жінки» в інтерпретації О. Коллонтай / О. Драч, А. Шаматова // Наукові записки Тернопільського нац. педагогічного ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. – Тернопіль, 2016. – Вип. 1. – Ч. 3. – С. 22-26. .</p> <p>Драч О.О. «Трудове життя дало Вам учену славу»: Олександра Яківна Єфименко – науковиця модерної доби // Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. – Черкаси, 2017. – Вип. № 3. – С. 54-62.</p> <p>Драч О.О. Жіноча освіченість і виховання середньовічної Європи: міркування сучасників / О.О. Драч // Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. – Черкаси, 2016. – Вип. № 3-4. – С. 46-51.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Драч О.О. Зарубіжна історіографія всесвітньої історії. Навчальний посібник / О.О. Драч. – Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А, 2015. – 164 с. – 11,6 дрк. арк. (ISBN 978-966-920-015-0)</p> <p>2. Драч О. О., Борисенко Н. М. Історія медицини і фармації (від найдавніших часів до середини XVII ст.): навчальний посібник.</p>
--------------------------------------	---	--	---	-----------	---	--

						Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 244 с. (14, 75 дрк. арк.; ISBN 978-966-920-279-6). - досвід роботи в спеціалізованих вчених радах; - Підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України, відділ всесвітньої історії та міжнародних зв'язків з 01.03.2016 по 1.04.2016, довідка про проходження стажування від 25.05.2016 № 43.
Горпинченко Інна Володимирівна	Доцент кафедри всесвітньої історії	Історико – філософський факультет	Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2005 р., Правознавство Юрист Кандидат історичних наук, 2012 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, Тема дисертації: «Православна церква в суспільних процесах України другої половини XIX століття: історіографія»	9	Ранньомодерна історія Західної цивілізації Нова історія Західної цивілізації Методика навчання історії	- наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях: Горпинченко І. В. Територіально-адміністративна структура й вище церковне управління православної церкви в Україні другої половини XIX століття: дореволюційна історіографія // Гілея: наук. вісн.: зб. наук. праць. К. : ВІР УАН, 2014. № 91. С. 132-135. Горпинченко І. В. Російська православна церква в суспільно-політичних процесах України другої половини XIX століття: історіографія // Вісник Черкаського університету. Черкаси, 2015. С. 12-21. Горпинченко І. В. Організаційні засади єпархіального управління православної церкви в Україні другої половини XIX століття: історіографія // Вісник Черкаського університету. №3-4. Черкаси, 2016. С.18-24. Горпинченко І. В., Надтока Г. М. Сучасні конфесійні процеси на Донбасі: передумови, сутність, тенденції розвитку // Українознавство. К., 2016. С. 8-25. - досвід роботи в спеціалізованих вчених радах; - Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 12.04.2017 по 12.05.2017, сертифікат про стажування від

						22.05.2017 № 056/285.
Саган Галина Василівна	Професор кафедри всесвітньої історії	Історико – філософський факультет	Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, 1993 р. Історія та методика виховної роботи Вчитель історії і методист виховної роботи Доктор історичних наук, 2015 р. 07.00.02 - всесвітня історія Тема дисертації: «Суспільно-культурні зв'язки Югославії та України (1918 - 1991 рр.)» Доцент кафедри міжнародних відносин і країнознавства, 2005 р.	14	Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу	– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня; – має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: – Саган Г. Создание и первые годы деятельности Союза русинов и украинцев Югославии // Русин. Международный исторический журнал. Кишнев, 2018. Том. 54. Вып. 4. – № С. 277-291. Rusin: International Historical Journal (4(54)). с. 277 – 291. – Саган Г. Українська діаспора в Китаї: історія та сучасні тенденції становлення // Київські історичні студії. Збірник наукових праць. Київський університет імені Бориса Грінченка – К., 2018.– №1(6). – С. 43-52. - Саган Г. , Семеха Г. Утвердження гендерних принципів в освіті Японії на початку ХХ століття / Галина Саган // Київські історичні студії. Збірник наукових праць. Київський університет імені Бориса Грінченка – К., 2018.– №2(7). – С. 15-19. – наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами. –
Бонь Олександр Іванович	Доцент кафедри історії України	Історико – філософський факультет	Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1992 р. Історія і радянське право. Учитель історії, суспільствознавства і радянського права.	28	Археологія і давня історія України Новітня історія України Археологічна практика Архівно-музейна практика	наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях: Бонь, Олександр Іванович (2018) Захоплення більшовиками Києва у січні 1918 року очима українських гуманітаріїв: EGO-документи Київські історичні студії. Бонь О. Захоплення більшовиками Києва у січні 1918 року очима українських гуманітаріїв: его-

			<p>Кандидат історичних наук, 2001 р. 07.00.01 – історія України</p> <p>«Академік Олекса Петрович Новицький як історик культури, організатор пам'яткоохоронного та музейного руху»</p> <p>Доцент кафедри історичних дисциплін, 2004 р.</p>			<p>документи // Київські історичні студії: наук. журнал / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол.: Щербак В., Михайловський В., Салата О., Голубев В. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. - №1 (6). - С. 137-142.</p> <p>Бонь О. Протоколи допитів з архівно-слідчих справ українських гуманітаріїв 1920-1930-х рр.: Аналіз та інтерпретація // Київські історичні студії: наук. журнал / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол.: Щербак В., Михайловський В., Салата О., Голубев В. [та ін.], 2018. - №2 (7). - С. 124-129.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Національній академії наук України, Інститут історії України, відділ історії України другої половини 20 ст., з 13.04 по 13.05.2015 р., довідка № 123/458 від 21.05.2015 р.</p> <p>наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами</p>
Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри всесвітньої історії	Історико – філософський факультет	<p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р.</p> <p>Історія</p> <p>Історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всесвітня історія</p> <p>Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки-українці в Європі (1914- 1924 рр.)»</p> <p>Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р.</p>	22	Нова і новітня історія країн Сходу	<p>– наявність профільної освіти; наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>Срібняк Українці в Бессарабії та Румунії, 1921-1923 рр. (таборове та позатаборове повсякдення інтернованого вояцтва армії УНР) // Rusin: International Historical Journal. Chisinau (Moldova), 2017. Vol.49. Issue 3. S.122-136.</p> <p>Срібняк І. Національно-освідомлююча діяльність СБУ в таборі полонених та інтернованих Ізмід (Османська імперія) на початку Першої світової війни: невідомий документ з фондів ЦДАГО України // Архіви України. К., 2019. Вип.2(319). С.242-251.</p> <p>Срібняк І., Хлебїна А. Повсякдення інтернованих вояків-українців у таборі Ліберець, ЧСР: спроба візуалізації (за матеріалами</p>

						<p>ЦДАВО України і Слов'янської бібліотеки у Празі) // Європейські історичні студії: науковий журнал. К., 2019. № 13. С.203-232.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) червень- липень 2018, Сертифікат № 61701</p> <p>Підвищення кваліфікації у Варшавському університеті (Uniwersytet Warszawski) серпень- вересень 2018, Сертифікат № JM/mch</p> <p>наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами.</p>
Андреев Віталій Миколайович	Професор кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Запорізький державний університет. 1992 р.</p> <p>Історія</p> <p>Історик. Викладач історії та суспільствознавства</p> <p>Доктор історичних наук, 2013 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни,</p> <p>«Віктор Петров: інтелектуальна біографія»</p> <p>Професор кафедри всесвітньої історії та історіографії, 2015 р.</p>	24	Історіографія	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>– Andreyev, V. M. Viktor Petrov's «epoch theory»: the phenomenon in the national historiography of the middle twentieth century // V. M. Andreyev, R. V. Bey, I. S. Borodai, H. Z. Hrytsenko, etc. <i>Relevant research of historical sciences</i> (Collective monograph). In Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. ss. 5–30.</p> <p>– Andryeyev, V. M. Problems of the Baltic-Slavic Linguistic unity and Ancient Prussian language in the scientific heritage of Victor Petrov / V. M. Andryeyev, O. V. Karjaka // Східноєвропейський історичний вісник. – Вип. 10. – 2019. – С. 8-17.</p> <p>– Андреев В. Віктор Петров та його діяльність під час «перебудови» української академічної науки (1930-ті рр.): внесок в археологію / В. Андреев // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №2 (11). – С. 21-39;</p> <p>– підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, підвищення кваліфікації в рамках Америко-українського</p>

						<p>проекту «Інформаційна війна у сучасному медіапросторі: регіональний вимір та досвід антипропаганди для молоді» з 20.11. 2017 р. по 21.05.2018 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00379;</p> <p>– наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами</p>
Куцик Руслан Ростиславович	Асистент кафедри історії України	Історико – філософський факультет	<p>Тернопільський національний педагогічний університеті імені Володимира Гнатюка, 2015 р.</p> <p>Історія</p> <p>Магістр Історії</p> <p>Кандидат історичних наук, 2018 р.</p> <p>07.00.01 – історія України</p> <p>«Інформаційна політика російської імперської влади в українських губерніях Південно-Західного краю (1914–1917 рр.): методи та засоби реалізації»</p>	2	ІКТ в історичній науці	<p>Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Куцик Р. Брошура «Війна і Державна Дума» як механізм інформаційного впливу на формування свідомості солдатів Південно-Західного фронту Російської імперії у 1915–1917 рр. Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. К., 2016. Вип. 48. С. 31–35.</p> <p>Куцик Р. Нормативно-правова база інформаційної політики російської імперської влади щодо населення Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 17: 25-й річниці Незалежності України присвячено. С. 266–275.</p> <p>Куцик Р. Російськомовна преса Київщини, Поділля та Волині у 1914–1917 рр. Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. К., 2016. Вип. 50. С. 45–50.</p> <p>Куцик Р. Карикатура як особливий механізм інформаційної пропаганди на території українських губерній Південно-Західного краю у 1914–1917 рр. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 47. С. 86–91.</p>

						<p>Куцик Р. Боротьба російської імперської влади з пропагандою революційного спрямування на території українських губерній Південно-Західного краю (1914–1917 рр.). Український історичний збірник. К.: Інститут історії України НАН України, 2017. Вип. 19. С. 175–188.</p> <p>Куцик Р. Брошура як важливий засіб імперської пропаганди на території Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю, 2017. Вип. 25. С. 366–372.</p> <p>7. Куцик Р. Прийоми інформаційного впливу російської імперської влади на населення Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Київські історичні студії: науковий журнал. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол.: Щербак В., Михайловський В., Салата О., Голубєв В. та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 1 (4). С. 82–87.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Куцик Р.Р. Проблеми інформаційного впливу на події Першої світової війни у сучасній зарубіжній та вітчизняній історіографії. Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі: монографія / Наукова редакція д. і. н., проф. О. О. Салати. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2018. С. 18–34.</p>
Вінник Наталія Дмитрівна	Старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик	Інститут людини	Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2005 р. Психологія Магістр психології.	3	Психологія	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня;</p> <p>– має монографії та наукові праці з психології у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>– Вінник Н.Д. Модель особистості інтелектуально обдарованого старшокласника.</p>

			<p>Кандидат психологічних наук, 2010 р. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія.</p> <p>«Розвиток особистісно-професійних якостей учнів ПТНЗ у процесі підготовки до діяльності в сфері послуг»</p> <p>Вчене звання: старший науковий співробітник (старший дослідник), 2013 р..</p>		<p>Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К.: Едельвейс, 2017. №1 (56). – С. 45-49</p> <p>–Вінник Н. Дослідження особистісної зрілості студентів як умови успішної професійної самореалізації. Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К.: Едельвейс, 2018. №3 (62). – С. 16-20. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24582</p> <p>–Вінник Н.Д. Розвиток особистісно-професійних якостей учнів ПТНЗ: компетентнісний аспект: посібник. – К.: ІОД, 2014. – 96 с.</p> <p>–Вінник Н.Д. Психолого-педагогічні підходи до особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників: методичні рекомендації. –К.: ІОД, 2014. – 26 с.</p> <p>–Науково-методичні засади особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників: монографія / Рибалка В.В., Вінник Н.Д. та ін.; за ред. Н.Д.Вінник. 2016. – 230 с. URL : http://biblos.iod.gov.ua/</p> <p>– Вінник Н.Д. Духовна культура майбутніх освітян: емпіричний аспект. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6. кн.2. том III(81).К.: Гносис, 2018. С. 136-145. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26891</p> <p>–Вінник Н.Д., Власенко ІА. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція, подолання. Теорія і практика сучасної психології / збірник наукових праць. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019.- С. 33-37.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Леонтєва Інна Василівна</p>	<p>Доцент кафедри теорії а історії педагогіки</p>	<p>Педагогічний інститут</p>	<p>Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2004 р.</p> <p>Початкове навчання</p> <p>Магістр педагогічної освіти; викладач педагогіки; вчитель початкових класів та практичного психолога у закладах освіти».</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 2015 р. 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки»</p> <p>«Спадщина О.Ф. Лазурського (1874-1917) у вимірі вітчизняної експериментальної педагогіки».</p>	<p>14</p>	<p>Педагогіка</p>	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня;</p> <p>– має монографії та наукові праці з історії педагогіки у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>– Леонтєва, Інна Василівна (2015) Історіографія дослідження життєдіяльності Олександра Лазурського Освітнологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3). с. 1-14. ISSN 2312-5829 (Google Академія, CИПА; CiteFactor)</p> <p>– Leontyeva Inna. To the problem of study of a child in psychological and pedagogical heritage of A. Lazurskiy (early twentieth century) / Inna Leontyeva // Studia Europaea Gnesnensia – czasopismo naukowe i seria wydawnicza, 2014. – №10. – P. 99-109.</p> <p>– Леонтєва И. В. Идеи изучения ребенка в психолого-педагогическом наследии А. Лазурского (начало XX в.) / И. В. Леонтєва // (6. 12. 2013 г.) Научни скуп «Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учительским (педагошким) факултетима» (м. Вранья, Сербія), 2014. – С.14.</p> <p>– Леонтєва, Інна Василівна (2016) Освітньо-виховний потенціал природного шкільного експерименту у спадщині О. Лазурського Історико-педагогічний альманах (2). с. 47-52. ISSN 2307-4833</p>
<p>Лойко Валерія Вікторівна</p>	<p>Професор кафедри фінансів та економіки</p>	<p>Факультет інформаційних технологій та управління</p>	<p>Донецький політехнічний інститут, 1983 р.</p> <p>Економіка і організація гірничої промисловості.</p> <p>Гірничий інженер-економіст.</p> <p>Доктор економічних наук,</p>	<p>28</p>	<p>Університетські студії (Лідерство служіння)</p>	<p>- має монографії та наукові праці з економіки у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:</p> <p>- Ramskyi Andriy, Loiko Valeria, Soboliev-Tereshenko Olena, Loiko Daria, Valeria Zharnikova. Integration of Ukraine into the European banking system: cleaning, rebooting and Basel III/ Banks and Bank Systems (open-</p>

			<p>2014 р. 08.00.03 - економіка та управління національним господарством.</p> <p>«Науково-методологічні основи державного регулювання економічної безпеки на регіональному рівні»</p> <p>Доцент кафедри зовнішньоекономічної діяльності підприємств, 1997 р.</p>			<p>access)/Business Perspectives/ Volume 12 2017, Issue #4, pp. 163-174.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лойко В. В., Зателепа А. І. Аналіз сучасного розвитку підприємств міста Києва в умовах євроінтеграції. <i>Ефективна економіка</i>. 2019. № 5. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7027. DOI: 10.32702/2307-2105-2019.5.3 - Лойко В. В., Обушний С. М., Жукова Ю. М. Аналіз ефективності залучення іноземних інвестицій в економіку Києва. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>. 2019. № 10. С. 5–10. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.10.5 - Лойко В. В., Маляр С.А. Організаційно-економічні аспекти розвитку житлово-комунальної інфраструктури України в умовах циркулярної економіки. <i>Ефективна економіка</i>. 2019. № 10. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7307 - Лойко В. В., Маляр С. А. Система ефективного управління об'єктами житлового фонду міста Києва. <i>Ефективна економіка</i>. 2018. № 7. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6446 - Лойко В. В., Рамський А. Ю. Економічне співробітництво між Україною і Китаєм: реалії та перспективи. <i>Ефективна економіка</i>. 2018. № 10. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6573 DOI: 10.32702/2307-2105-2018.10.1 - Рамський А.Ю., Лойко В.В. Проблема бідності працюючого населення в Україні. <i>Вчені записки Університету «КРОК»</i>. 2018. № 4 (52). С. 78-85. DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2018-52-78-85. <p><i>Підвищення кваліфікації:</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - Науково-дослідний інститут економічного розвитку (м. Київ), Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень (м. Прага, Чеська Республіка). - Підвищення кваліфікації з удосконалення професійної підготовки, набуття компетентностей з інноваційних методів навчання та європейського досвіду викладання навчальних дисциплін. - Сертифікат № 000026-38806258-2016 від 30.05.2016 р. - Університет економіки та права «КРОК». - Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 04635922 /010187 від 21 грудня 2016 р. за програмою «Інноваційні технології організації навчання у вищій школі» - Тяньцзінський університет (Китай) - Свідоцтво про наукове стажування від 17.03.2017 №16/І за програмами «Підприємництво», «Національна економіка та фінанси» - Університет Тампере (Tampere University) - Свідоцтво про наукове стажування від 28.03.2019 р. «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського союзу» за програмами «Еразмус+: Жан Моне».
Горбань Олександр Володимирович	Професор кафедри філософії	Історико- філософський факультет	Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1993 р. Історія і право. Вчитель історії та права. Доктор філософських	22	Філософські студії	<ul style="list-style-type: none"> – відповідність наукового ступеня та вченого звання; – має монографії та наукові праці з філософії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS; – Web of Science Core Collection. Horban O. Basic approaches to the definition of the essence of the concept of «living» / O. Horban, R. Martych //

			<p>наук, 2011 р.</p> <p>09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)».</p> <p>Професор кафедри філософії та права, 2012 р.</p>		<p>Studia Warminskie. – 2017. - № 54. – P. 93-103.</p> <p>– Web of Science Core Collection. Horban O. Axiological determinants of the doctrine of «living» in modern bioethic discourse / O. Horban, R. Martych // Studia Warminskie. – 2018. - № 55. – P. 93-106.</p> <p>– Scopus. Horban O. The regulatory functions of education in behavioral models / O. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2019. – № 3. – P. 152-157.</p> <p>– Александрова О.С., Горбань О.В. Філософія права: Навчальний посібник для студентів філософських та юридичних спеціальностей. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 262 с.</p> <p>– Горбань О.В. Вітчизняна інтелігенція як ідеолог національного патріотизму // Формування патріотичної та громадянської свідомості учнів: теорія і практика: [монографія] / Авт. кол.: Александрова О.С., Левітас Ф.В., Салата О.О. та ін.; [за заг. ред. проф. Левітаса Ф.Л.; наук. ред. Александрової О.С., Салати О.О.] – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – С. 33-47.</p> <p>– Горбань О.В. Трансформація консолідуючих ціннісних орієнтацій сучасного українського студентства / О. В. Горбань, Т.Г. Купрій, Л.А. Овсянкіна // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2019. - № 1-2 (24-25). – С. 84-95.</p> <p>– Horban O. BASIC HERMENEUTIC APPROACHES TO INTERPRETATION OF VIDEOGAMES / O. Horban, M. Maletska // Схід. – 2019. - № 5 (163). – С. 5-12.</p> <p>– Горбань О.В. Проблеми аксіології та термінології в сучасних культурологічних дослідженнях / О. В. Горбань // Схід. – 2018. - № 5 (157). – С. 108-109.</p> <p><i>Підвищення кваліфікації:</i></p>
--	--	--	---	--	---

						- Інститут філософії ім Г.С. Сковороди НАН України, Відділення релігієзнавства, з 27.03.2017 по 28.04.2017, довідка про проходження стажування від 28.04.2017 №
Шкарбан Інна Володимирівна	Доцент кафедри іноземних мов	Факультет права та міжнародних відносин	Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2002 р. Романо-германські мови та література. Філолог, викладач іспанської та англійської мов і літератури. Кандидат філологічних наук, 2008 р. 10.02.05 – романські мови Тема дисертації: «Соціопрагматичні та когнітивні аспекти сучасного дискурсу преси Іспанії»	12	Перша іноземна мова (англійська)	<ul style="list-style-type: none"> – наявність профільної освіти; – має раці з іноземної мови у таких виданнях: – Шкарбан І.В. Англомовний математичний дискурс у контексті сучасної лінгвістики : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури» (м. Маріуполь, 29 березня 2019 р. – Шкарбан І.В. Polyparadigmatic scope of modern linguistics : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки» (м. Дніпро, 6-7 червня 2019) / Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science» Шкарбан І.В. Методика викладання перекладу: мета та завдання навчального курсу // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Вип. 19: 3б. наук. пр. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С. 210-214. – Шкарбан І.В. Елементи фреймового аналізу наукових текстів // Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки». – Вип. 7 (340): 3б. наук. пр. – Черкаси: Вид-во Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького, 2015. – С. 16-21. – Репозиторій: http://elibrary.kubg.edu.ua/14002/ – Шкарбан І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в особистісно-орієнтованій навчальній діяльності вчителя на практичних

						<p>заняттях з іноземної мови у вищій школі // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візві», 2018. Вип. 2. – С. 264-271 (Index Copernicus) http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26464/</p> <p>– Шкарбан І.В. Лінгвокогнітивні аспекти англomовного математичного дискурсу // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». – Острог: Вид-во НаУОА, 2019. – Вип.6(74). – С.217-221.</p> <p><i>Підвищення кваліфікації:</i></p> <p>- Відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, з 17.10.2017 по 17.11.2017, довідка про проходження стажування від 17.11.2017 № 650.</p>
Солдатова Леся Петрівна	Доцент кафедри іноземних мов	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 1997 р.</p> <p>Українська мова і література та іноземна мова.</p> <p>Вчитель української мови та літератури і англійської мови.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.01 - українська мова.</p> <p>"Розмежування явищ повної лексичної омонімії та полісемії (словниковий та функціонально-стилістичний аспекти)"</p>	26	Перша іноземна мова (англійська)	<p>– наявність профільної освіти;</p> <p>– має наукові праці з іноземної мови у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі WOS:</p> <p>– Soldatova Lesia. Avoidance of ambiguity in the process of discourse creation// Education facing contemporary world issues. – Pitesti (Romania), 2016. – 18 (34 p.) (WOS)</p> <p>– Soldatova Lesia. The Vector of informational correspondence determination in interlanguage translations of proverbs// The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS No: 64, Volume LXVII, 2019. - 544-553 (2235 p.) (WOS)</p> <p>– Солдатова Л.П. Сутність та історизм поняття «мова» в часи Відродження // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 24/2016 м. Одеса. – с.156-159 (Copernicus+фахове)</p> <p>– Солдатова Л.П. Сутність та історія розвитку змістового наповнення поняття “мова” в</p>

			Доцент кафедри іноземних мов, 2013 р.			<p>епoxy Просвітництва //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 29 т.1 /2017 м. Одеса. – с.160-163 (Сopernicus+фахові)</p> <p>– Soldatova L.P. The concept “language” evolution in American linguistic tradition //Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 28/2017 м. Одеса. – с.160-163 (Сopernicus+фахове)</p> <p>– Солдатова Л.П. Історичний розвиток поняття «мова» (кінець XVIII – перша половина XIX ст.) //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 32 т.1 /2018 м. Одеса. – с. 209-213 (Сopernicus+фахові)</p> <p><i>Підвищення кваліфікації:</i> 15.02.2016 р. - 15.03.2016 р. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра іноземних мов та методики їх викладання</p>
Александрова Валентина Федорівна	Старший викладач кафедри української мови	Інститут філології	<p>Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1974 р.</p> <p>Українська мова та література.</p> <p>Філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 2017 р.</p> <p>13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова).</p>	42	Культура усного та писемного мовлення (українська)	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня;</p> <p>– має, зокрема, такі публікації з української мови:</p> <p>– Александрова В.Ф. Форми і види позакласної роботи з української мови, спрямовані на формування соціокультурної компетентності старшокласника // Матеріали III International Scientific and Practical Conference “ The goals of the World Science 2017”.Серія: Педагогіка. ISSN 2413-1032 (print) ISSN 2414-6404 (on line).-2017.-Вип № 2 (18) у п’яти томах.</p> <p>– Александрова В. Ф. Становлення позакласної роботи з української мови в загальноосвітньому навчальному закладі. Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки /</p>

			Тема дисертації: Формування соціокультурної компетентності учнів 8-9 класів у позакласній роботі з української мови»			<p>Випуск 1.– Бердянськ, 2017. – С. 80–85.</p> <p>– Александрова В.Ф. Організація проектної діяльності учнів 9 класу у позакласній роботі з української мови. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами 1У Міжнародної науково-практичної конференції.» частина: Актуальній проблеми розвитку світової науки.: К, 2018, С.11-24.ISSN</p> <p>– Александрова В. Ф. Поглиблюємо знання з української мови у процесі позакласної роботи : Навч.- метод. посіб /Александрова.– К. : Аграр Медіа Груп, 2016. –126 с. Александрова В.Ф. Фразеологічні ігри у позакласній роботі з української мови зі старшокласниками.// Українська мова і література в школах України,2019, № 9, С.61-63.</p> <p>– Александрова В.Ф.Мандрівка підземними річками Києва. Методрозробка засідання топонімичного гуртка для учнів 9-10 класів.//Українська мова і література в школах України, 2018, № 10,С.60-63; № 11 57.</p> <p>– Александрова В.Ф.Розгадуємо кросворди із фразеологізмами на уроках української мови та у процесі позакласної роботи// Українська мова і література в школах України,2019, № 1-2, С.69-71.</p> <p>– Александрова В.Ф. Пишемо есе про осінь.// Українська мова і література в школах України. Рубрика «На допомогу вчителю-словеснику».2019, № 11 С.23-25.</p>
Клименко Ганна Валеріївна	Старший викладач кафедри спорту та фітнесу	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Український державний університет фізичного виховання і спорту, 1996 р. Фізичне виховання і спорт. Викладач фізичного виховання, тренер з кінного	22	Фізичне виховання	<p>– наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня;</p> <p>– має публікації з фізичного виховання у фахових та інших виданнях:</p> <p>– Клименко Г.В. Перебудови в системі дихання спортсменів при адаптації до середньогір'я. Science and education a new dimension: natural and Technical Sciences. 2019.</p>

			<p>спорту.</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2002 р. 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.</p> <p>"Організаційно-методичне забезпечення процесу фізичного виховання студенток, з урахуванням оваріально-менструального циклу".</p>		<p>(193). С. 69-72.</p> <p>– Клименко Г.В., Філіппов, М.М. Образовательный аспект физического воспитания в высшем учебном заведении. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</i>. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фізична культура і спорт). 2018. (4). С. 92-97.</p> <p>– Клименко Ганна Валеріївна. Генетична залежність між стійкістю до гіпоксії навантаження та результативністю спортсменів. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</i>. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фізична культура і спорт). 2019. 2(108). С. 161-166.</p> <p>– Підвищення кваліфікації: в Національному транспортному університеті, центрі підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. 22.12.2017 р.</p>
--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Назва освітнього компонента		
Університетські студії: Я - студент		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Не передбачено	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік
Університетські студії: Лідерство служіння		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Не передбачено	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік
Університетські студії: Вступ до спеціальності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Не передбачено	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік
Філософські студії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Не передбачено	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит
Перша іноземна мова (англійська, 1 курс)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік
Перша іноземна мова (англійська, 2 курс)		
	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит
Культура усного та писемного мовлення (українська)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p>	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно),

<p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p> <p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>		модульний контроль, іспит.
Фізичне виховання		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Не передбачено	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік
Археологія і давня історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки,</p>	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит

<p>обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Етнографія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Історія стародавнього світу		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Середньовічна історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Середньовічна історія Західної цивілізації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ</p>

<p>конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>елементами дистанційного навчання.</p>	<p>студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
--	---	--

Ранньомодерна історія України

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної</p>	<p style="text-align: center;">словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p style="text-align: center;">усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>культурної спадщини України. ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Ранньомодерна історія Західної цивілізації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом. ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди. ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії. ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології. ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання. ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел. ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження. ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему. ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки. ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них. ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо); ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі. ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди. ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Нова історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит.</p>

<p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Нова історія Західної цивілізації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Новітня історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Новітня історія Західної цивілізації		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Нова і новітня історія країн Сходу		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи</p>

<p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		<p>практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.	словесні, наочні, практичні,	усне опитування, письмове

<p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство: Архівознавство		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>

<p>джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Історіографія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Спеціальні історичні дисципліни		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль),</p>

<p>конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
---	--	---

ІКТ в історичній науці

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік</p>

<p>проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p> <p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>		
Психологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Педагогіка		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Методика навчання історії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
Курсова робота		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом. ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди. ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії. ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології. ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання. ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел. ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження. ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему. ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання</p>	<p>систематизований комплекс прийомів, процедур, які застосовуються дослідником для досягнення поставленої мети</p>	<p>Публічний захист наукового дослідження</p>

<p>історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Археологічна практика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>

<p>ПРН 18. Здатність організувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Виробнича (бібліотечно-документознавча)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>
Виробнича (архівно-музейна)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік</p>

Переддипломна (дослідницька)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>

<p>поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>		
Навчальна (психолого-педагогічна)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, залік</p>
Виробнича (музейно-педагогічна) практика		
<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>
Виробнича (педагогічна)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>
Написання та захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра		
<p>ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.</p>	<p>Систематизований комплекс загальнонаукових та спеціальних</p>	<p>Оцінка результатів дослідження проводиться екзаменаційною комісією</p>

<p>ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.</p> <p>ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p>ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обгрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);</p> <p>ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.</p> <p>ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.</p> <p>ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.</p>	методів дослідження.	до складу якої включений представник роботодавців.
---	----------------------	--

Комплексний екзамен з психології, педагогіки та методики навчання історії

ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.

Інтерактивні форми. Комплексний екзамен проводиться із застосуванням системи електронного тестування.

Результати тестування оцінюються програмно, результат затверджується екзаменаційною комісією