

## Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

### Загальні відомості

#### Інформація про ЗВО

Регістраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	56 ВСП ЗВО - 1430
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев'юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://kubg.edu.ua">http://kubg.edu.ua</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	35823141
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Братко Марія Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://uk.kubg.edu.ua">http://uk.kubg.edu.ua</a>

### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	27861
Назва ОП	Фізична терапія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Протокол засідання Ліцензійної комісії МОН України від 22.05.2018 № 95/2; Наказ МОН України від 22.05.2018 № 933-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Савченко Валентин Михайлович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, здатних виконувати науково-дослідну роботу та викладати фахові навчальні дисципліни у закладах освіти. Необхідність розробки та впровадження цієї ОП викликана збільшенням потреби у фізичних терапевтах у державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією. На сьогодні не вистачає спеціалістів з фізичної терапії, здатних викладати в закладах освіти. ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 78 «Охорона здоров'я» (Наказ МОЗ України від 07.11.2016 № 1171).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі її керівника Савченка В.М. доктора медичних наук, професора та членів: Бісмак О.В., кандидата наук з фізичного виховання і спорту, доцента; Рижковського В.О., кандидата медичних наук, доцента; Лопатенка Г.О., кандидата наук з фізичного виховання і спорту, доцента.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили Рой І.В. – завідувачка відділення реабілітації ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМИ України», доктор медичних наук, професор; Ніканоров О.К. – професор кафедри фізичної реабілітації Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент. Відгуки рецензентів позитивні.

Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол від 29 березня 2018 р. № 3).

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09. 2018 наказом від 04.04.2018 № 218

### Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
* Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Головною метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фахівців з фізичної терапії, здатних здійснювати профілактичну, реабілітаційну та лікувальну допомогу різним верствам населення із застосуванням засобів фізичної терапії, а також виконувати науково-дослідну роботу та викладати у закладах освіти.

Особливості ОП полягають у застосуванні практико-спрямованих та науко-орієнтованого підходів у підготовці студентів. Фахові навички студенти переважно здобувають в реальних клініко-реабілітаційних умовах на базах практики, безпосередньо працюючи з пацієнтами / клієнтами. Науково-дослідна робота здійснюється шляхом безпосередньої участі у виконанні фрагменту кафедральної наукової теми з подальшою публікацією здобутих результатів у фахових та наукометричних журналах, власними доповідями на науково-практичних конференціях тощо.

Реалізація цілей ОП також ґрунтується на розвинутій в університеті системі студентського самоврядування, наданні системної підтримки в інформаційній та освітній сферах, формуванні високого рівня комунікативності, що є важливим для набуття майбутніми фізичними терапевтами, науковцями та викладачами різних соціальних компетентностей. Такий підхід дозволить фізичному терапевту адекватно враховувати не тільки реабілітаційні, а і соціальні потреби представників різних верств населення.

Запровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Фізична терапія» було закладено в програму розвитку Факультету на 2016-2021 рр. та стратегію розвитку Університету на 2018-2020 рр., які розміщені на офіційному сайті.

Місією університету є служіння людині, громаді, суспільству, а покликанням університету є сприяння особистісному та професійному розвитку успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей. Місією діяльності Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, в рамках якого реалізується ОП, є створення і розвиток відкритого інноваційного простору підготовки успішних фахівців у сферах здоров'я, фізичного виховання і спорту.

Цілі ОП вповні корелюються з місією Університету та Факультету, оскільки висококваліфікований фізичний терапевт надає послуги з охорони здоров'я, що при свідомому підході є однією із форм служіння людині, громаді та суспільству. Для цього в ОП застосовані сучасні методи студентоцентрованого навчання, що передбачає демократичні засади викладання та особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграцію науково-дослідної та практичної підготовки.

Подальше становлення ОП пов'язане з наявною можливістю створення електронних навчальних курсів, розширення центрів розвитку компетентностей, застосування в науковій діяльності студентів і викладачів ліцензованих статистичних програм.

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом досягнення мети навчання – повна готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з фізичної терапії, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у державних і приватних реабілітаційних закладах. Під час формування цілей та визначення програмних результатів ОП, опис ОП та навчальний план були неодноразово презентовані на Вченій раді Факультету та Вченій раді Університету. Ураховуючи, що відповідно до Закону України Про вищу освіту, до складу зазначених вчених рад входить не менше 10% виборних представників з числа студентів, можна вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів ОП, думка здобувачів освіти була врахована.

Оскільки акредитації первинна, то випускників наразі немає. Вважаємо можливою корекцію програмних результатів ОП після першого випуску магістрів. Це буде реалізовано за результатами проведеного моніторингу у вигляді зворотного зв'язку з випускниками, які влаштувалися на роботу за випускною або іншими спеціальностями.

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері охорони здоров'я в державних і приватних реабілітаційних закладах – тобто безпосередньо на робочому місці. Для цього до розробки окремих освітніх компонентів ОП (програми виробничої (клінічної) практики) були залучені фахівці з Київського міського клінічного госпіталю ветеранів війни (державна установа), Українського медичного центру реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи МОЗ України (державна установа) та Медичного центру дочірнього підприємства «Медичне науково-практичне об'єднання «МЕДБУД» публічного акціонерного товариства «Холдингова компанія «Київміськбуд» (приватна установа). Враховані побажання роботодавців щодо наявності у випускників вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію (розуміти клінічний діагноз пацієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування), здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом. Ці рекомендації роботодавців враховані під час проходження студентами виробничої клінічної практики. Така рекомендація роботодавців як здатність випускника здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії потребує реалізації у майбутньому.

Інтереси академічної спільноти були ураховані при формулюванні цілей, компетентностей та програмних результатів ОП. Ці інтереси обговорювалися при безпосередній участі розробників ОП на різних науково-практичних зібраннях спеціалістів з фізичної терапії (Українська асоціація

фізичної терапії), ерготерапії (Українське товариство ерготерапевтів), фізичної та реабілітаційної медицини (Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини). ОП містить рекомендовані на зазначених зібраннях такі головні напрямки діяльності фізичного терапевта: клієнтоцентрична практична діяльність; урахування побажань та дотримання прав пацієнтів / клієнтів; співпраця з різними медичними, психологічними, соціальними працівниками при наданні реабілітаційної допомоги пацієнту / клієнту. Ці рекомендації академічної спільноти реалізуються під час проходження студентами виробничої клінічної практики. Щодо академічної спільноти університету, то в ОП враховані сучасні організаційні та методичні рекомендації з викладання дисциплін, умови активізації викладацької діяльності для досягнення зазначених складових програми. Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Факультету та Університету.

Основні сучасні тенденції розвитку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» полягають у клієнтоорієнтованій практичній діяльності, сумісній співпраці багатьох спеціалістів в рамках мультидисциплінарної реабілітаційної бригади, здатності до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (Міжнародна класифікація функціонування). Ці тенденції були проаналізовані та встановлені під час науково-практичних зібрань спеціалістів з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної та реабілітаційної медицини в Європі та Україні. Вказані тенденції враховані в цілях, компетентностях та результатах навчання ОП та реалізуються в процесі викладання навчальних дисциплін та проходження виробничої клінічної практики. В майбутньому ОП потребує доповнення інструментами імплементації Міжнародної класифікації функціонування в діяльності фізичного терапевта (застосування відповідних протоколів), що є актуальним в Україні в останні два роки. Головна тенденція розвитку ринку праці відома – це невпинне зростання потреби у спеціалістах з фізичної терапії, що є наслідком продовження тривалості життя людей, зростанням кількості випадків травматизму та різних «цивілізаційних» хвороб як у світі, так і в Україні. В ОП урахована потреба надання допомоги зазначеним категоріям населення, для чого введено вивчення дисциплін з фізичної терапії в гериатрії та при політравматизмі.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів охорони здоров'я. Одним із таких пріоритетів є відновлення здоров'я людини, підвищення якості життя хворої / травмованої людини чи осіб з обмеженими фізичними можливостями реабілітаційними засобами, в т.ч. фізичними. Для реалізації зазначеного пріоритету застосовуються пацієнторієнтований мультидисциплінарний підхід, що закладено в ОП.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби акцентувати увагу на регіональному контексті, оскільки, попри регіональний статус ЗВО, підготовка магістрів з фізичної терапії відбувається не тільки для Києва, а й для всієї України. Проте в програмних результатах ОП закладено формування здатності до виконання науко-дослідної роботи, а вибіркового компонента ОП дозволяє набути компетентностей, необхідних для викладання у закладах освіти, що дозволить випускникам працювати у відповідних закладах міста Києва.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з фізичної терапії, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання. При розробці ОП було також враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері фізичної терапії та ерготерапії, які реалізуються у ЗВО Польщі та Чехії. Проте в повній мірі такий досвід застосувати не вдалося через невідповідність термінів навчання. У більшості закордонних ЗВО підготовка магістрів з фізичної терапії здійснюється впродовж безперервних п'ятирічних програм.

На наш погляд, конкурентною перевагою ОП «Фізична терапія», у порівнянні з іншими подібними вітчизняними програмами є чіткі практикоорієнтований та науково-дослідний напрямки реалізації цілей та результатів навчання. Виробничі (клінічні) практики, під час яких студенти мають змогу відпрацювати уміння, здобуті під час практичних занять в університеті складають 27% від загального обсягу навчального плану. Окрім того, за рахунок підписаних угод про

співробітництво, частина практичних занять обов'язкового та вибіркового блоку НП, проводиться у клініках, де студенти мають можливість здобувати навички роботи з реальними пацієнтами. Студенти ОП активно долучені до реалізації кафедральної наукової теми, мають можливість брати участь в наукових конференціях та публікувати результати досліджень у наукових виданнях.

Стандарт вищої освіти відсутній

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітні компоненти ОП «Фізична терапія» дають можливість сформуванню у випускників компетентності, які дозволяють розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми у галузі фізичної терапії в процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання. ОП передбачає проведення досліджень та формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Освітня програма дозволяє отримати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері фізичної терапії і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень

Відповідно, опанувавши освітню програму другого (магістерського) рівня, фізичний терапевт повинен вміти: проводити комплексний огляд, обстеження та оцінювання окремого пацієнта/клієнта або потреб групи клієнтів; встановлювати рухове порушення, визначати реабілітаційні цілі, здійснювати прогноз та розробляти план реабілітаційного втручання; надавати консультації в межах своєї компетенції та визначати коли саме пацієнтам/клієнтам необхідно звернутися до інших фахівців сфери охорони здоров'я; виконувати програму реабілітації; визначати очікувані результати будь-якого втручання / програми реабілітації; надавати рекомендації щодо самостійної роботи при різних хворобах і травмах; проводити профілактику виникнення рухових порушень; проводити пропагування здорового способу життя, співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди тощо.

Для досягнення зазначених компетентностей в ОП передбачено *вивчення наступних дисциплін*: травми та захворювання опорно-рухового апарату (політравми), фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми), основи геронтології та геріатрії, фізична терапія в геріатрії, педіатрія, фізична терапія в педіатрії, методологія наукових досліджень у професійній галузі, професійно-орієнтована іноземна мова *та проходження наступних практик*: виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату), виробнича (клінічна в геріатрії), виробнича (клінічна в педіатрії), переддипломна (клінічна). Крім того, частина фахових компетентностей може формуватись вибілковими компонентами ОП.

Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матрицях ОП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти відсутній.
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25 кредитів ЄКТС (або 28% від загального обсягу кредитів).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (фізичній терапії). Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП з фізичної терапії є складні комплексні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної

життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

Цілями навчання ОП «Фізична терапія» є підготовка фахівців, здатних застосовувати сформовані компетенції для розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій, при створенні, реалізації та удосконаленні індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями; виконувати науково-дослідну роботу, вести викладацьку діяльність, бути експертами ролі з питань професійної ідентичності та компетентності.

Теоретичним змістом предметної області ОП є знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідних завдань.

Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам проекту стандарту та рекомендаціям професійних спільнот. Вони включають реабілітаційне обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнта; обробку інформації; планування реабілітаційних заходів; застосування стратегій фізичної терапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта; вербального і невербального спілкування; дотримання етичних норм; надання долікарської допомоги; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності.

В Університеті успішно реалізується освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перший випуск якої відбувся у 2018 році. Магістерська програма «Фізична терапія» покликана поглибити набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні компетентності, а також сформувати нові вузькоспеціалізовані компетентності фізичного терапевта.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету.

Освітня програма передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості академічної мобільності, неформальної освіти. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

Вибір здійснюється шляхом анкетування студентів.

За бажанням студента до ІНПС можуть бути включені навчальні дисципліни (модулі), додатково вивчені студентом в Університеті або іншому закладі освіти. Якщо дисципліна вивчалась в іншому закладі освіти, то її включення до ІНПС здійснюється на підставі офіційного документа, виданого установою (зокрема закордонною), що має право на надання послуг з вищої освіти і підтверджує опанування студентом даної навчальної дисципліни (модуля), кількість кредитів та результати навчання.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується робочою групою факультету і затверджується розпорядженням декана Факультету. Визначені робочою групою вибіркові навчальні дисципліни рекомендуються вченою радою Факультету. З рекомендованих Вченою радою дисциплін формується каталог (перелік) вибіркових дисциплін для освітньої програми «Фізична терапія». Після формування каталогу (переліку) вибіркових дисциплін відбувається інформування здобувачів вищої освіти про зміст дисциплін, що виносяться на вибір. Інформування відбувається шляхом розміщення опису навчальних дисциплін на сайті Факультету (сторінка кафедри). Опис навчальної дисципліни містить інформацію про мету, завдання, результати навчання за дисципліною, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення, інформацію про викладача тощо. Крім того, гарант ОП інформує здобувачів вищої освіти про процедури вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах.

Студенти формують варіативну складову ІНПС ступеня магістра шляхом вибору навчальних дисциплін з каталогу (переліку) вибіркових дисциплін, запропонованого кафедрою. Здобувачі

вищої освіти заповнюють анкету, в якій обирають навчальні дисципліни на 2-ий та 3-ій семестри, виходячи з того, що загальний обсяг обраних дисциплін не має перевищувати 25 кредитів ЄКТС.

Відповідно до Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка студентів може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну з переліку є меншою ніж 25 осіб. Якщо на вивчення вибіркової дисципліни записалось менше необхідної кількості студентів, то такі дисципліни вважаються не обраними, а студентам пропонується обрати зі списку дисциплін, які були обрані іншими здобувачами освіти. Етап корекції завершується попереднім формуванням груп для вивчення відповідних дисциплін варіативної складової ОП.

Для підтвердження свого вибору студент пише заяву на ім'я декана факультету, яка містить перелік обраних дисциплін та особистий підпис студента. Розподіл студентів за академічними групами для вивчення вибіркового дисциплін затверджується розпорядженням декана факультету. Розклад проведення навчальних занять за вибірковою частиною складається з урахуванням тижневого навантаження студентів та виключає збіги дисциплінами основної частини навчального плану.

Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти може відбуватись шляхом реалізації їх права на академічну мобільність.

У навчальному плані ОП «Фізична терапія» передбачені такі види практик: виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату), виробнича (клінічна в геріатрії), виробнича (клінічна в педіатрії), переддипломна (клінічна). Загальний обсяг практик складає 24 кредитів ЄКТС (або 27% від загального обсягу НП). Проходження практичної підготовки у вигляді клінічних практик дозволяє сформувати у студентів: здатність проводити безпечну практику за згодою пацієнта; здатність виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд, збирати анамнез пацієнта/клієнта, аналізувати та документувати їх результати; здатність формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії; здатність безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та інші заявлені в ОП компетентності.

Клінічні практики представлені в НП у такій послідовності: перший семестр – виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату) практика (6 кредитів ЄКТС) та виробнича (клінічна в геріатрії) практика (6 кредитів ЄКТС); другий семестр - виробнича (клінічна в педіатрії) практика (6 кредитів ЄКТС). Крім того студенти можуть обрати ще один вид практики за рахунок вибіркового компоненту НП.

Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується представниками бази практики. На етапі узгодження програми практики гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази практики плановані результати навчання студентів.

Для випускників ОП «Фізична терапія» соціальні навички є особливо важливими, оскільки передбачається, що сучасний фізичний терапевт має бути креативним «професійним командним гравцем», що потрібно для досягнення оптимального реабілітаційного ефекту у пацієнта / клієнта.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для надання у повному обсязі реабілітаційної допомоги (Фізична терапія в педіатрії, Фізична терапія при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична терапія в геріатрії), так і через проходження виробничої (клінічної) практики, під час якої студенти вчаться демонструвати толерантність, емпатію, уміти налагоджувати співробітництво з пацієнтом / клієнтом, колегами по реабілітаційній мультидисциплінарній бригаді, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити. Навички комунікації іноземною мовою формуються за рахунок вивчення дисципліни професійно-орієнтована іноземна мова.

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.

У навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний студенту для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, проекти, практичні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС

відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року). Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік, один кредит відповідає 30 годинам роботи.

Тривалість теоретичного навчання протягом періоду навчання визначається як різниця його загальної тривалості та тривалості екзаменаційної сесії. Тривалість екзаменаційної сесії як правило визначається з розрахунку: три дні на один екзамен.

Кількість контактних годин на один кредит для студентів другого (магістерського) рівня, як правило, становить 8 годин. Для проміжного контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи.

За необхідності, дисципліни можуть мати інший розподіл годин. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження для студентів другого (магістерського) рівня не перевищує 18 годин.

Формування розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи студента.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	<a href="http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu-2019.html">http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu-2019.html</a>
---	---

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за освітньою програмою «Фізична терапія» проводиться відповідно до Правил прийому на навчання на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Відбір відбувається за результатами фахового вступного випробування та вступного випробування з іноземної мови. Для здобувачів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти з інших спеціальностей, передбачено обов'язкове складання додаткового вступного випробування.

Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування, яка обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Програма фахових випробувань призначена для визначення рівня знань вступників, які претендують на навчання за освітньою програмою. Під час складання фахового випробування визначається рівень володіння навчальним матеріалом з наступних курсів: «Методи дослідження у фізичній реабілітації», «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях», «Фізична реабілітація у травматології та ортопедії», «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи», «Лікувальний масаж», «Апаратна фізіотерапія».

Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування.

«Правила прийому на навчання», а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету відповідно до встановлених термінів.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється декількома документами, зокрема:

- Положенням про організацію освітнього процесу,
- Правилами прийому на навчання,
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету.

Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри (факультету, інституту) / голови циклової комісії (коледжу) на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.



За час реалізації ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не було.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка та Положенням про організацію освітнього процесу.

Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету.

У межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною освітньою програмою.

З час реалізації ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

В ОП «Фізична терапія» застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так і інноваційні інтерактивні методики викладання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту представлена в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. В ОП «Фізична терапія» перевага віддається практикоорієнтовним формам навчання. Так, в 6 навчальних дисциплінах з обов'язкового блоку (ОДФ.01 – ОДФ.06), за якими формуються реабілітаційні компетентності, серед аудиторних годин практичні заняття, в цілому, складають 71% (170 годин) від загальної їх кількості годин за цими дисциплінами (240 годин).

Питання реалізації моделі студентоцентрованого навчання в узагальненому вигляді представлені в Стратегії (програмі) розвитку Університету на 2018-2020 рр. В університеті створені умови для реалізації студентоцентрованого навчання, що передбачає демократичні засади навчання. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених програмних результатів навчання. Студентоцентрованість навчання розуміється передусім як здатність ЗВО підготувати сучасного і конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, з широким доступом до працевлаштування.

В Університеті вже тривалий час реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання на ОП. Рівень задоволеності визначається шляхом анонімного електронного анкетування, яке має назву «Викладач очима студентів». Анкета складена на компетентнісних засадах і дозволяє визначити рівень задоволеності здобувачів роботою кожного викладача. Останнє анкетування було проведено у грудні 2018 року.

Результати такого опитування розглядаються та обговорюються на засіданнях вченої ради факультету, формуються рекомендації щодо застосування методів навчання і викладання дисциплін.

Одним із стратегічних завдань Університету на 2018-2022 рр. є розвиток Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння. Виконання цього стратегічного завдання обумовлює створення умов для дотримання принципів академічної свободи. Методи навчання і викладання на ОП «Фізична

терапія» уповні дозволяють реалізуватися цим принципам, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування академічної свободи і творчості. При викладанні окремих освітніх компонентів ОП, студентам надається можливість розглянути професійні проблеми під різними кутами зору та не нав'язується якась одна концепція. Усі дисципліни ОП викладаються з застосуванням зрозумілих для студентів методів навчання і викладання. В навчальному процесі використовуються такі форми як дискусії, диспути, самостійна підготовка та презентація доповідей з окремих професійних питань, групові завдання тощо.

Викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання студентів, розробляти робочі програми з навчальних дисциплін та вносити зміни до існуючих, з подальшим її обговоренням та затвердженням на засіданні кафедри. Здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, до моменту затвердження тем магістерських робіт, можуть звертатись до наукового керівника з пропозиціями щодо тематики дослідження.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться за наступною схемою. На організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОП «Фізична терапія». Студентів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, факультету та кафедри. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з кожної дисципліни або на настановній конференції з кожної практики.

Враховуючи зручність доступу до документів на власних електронних ресурсах, Університет розміщує всі необхідні документи на офіційній веб-сторінці. На сайті Університету наявна вся необхідна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. В електронному середовищі Університету, студентам доступні такі документи: опис освітньої програми, навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, робочі навчальні плани на кожний семестр, графіки консультацій, перелік дисциплін за вибором, програми екзаменів, посилання на репозитарій, де зберігаються електронні версії різних посібників для навчання, та інше.

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності забезпечується НДІ інформатизації освіти. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль.

Для студентів ОП «Фізична терапія» базовий науково-дослідницький компонент є обов'язковим як для магістрів. Студентам викладається дисципліна «Методологія наукових досліджень» (3 кредити ЄКТС). За зазначеною ОП використовуються наступні методи наукових досліджень: аналіз спеціальної науково-методичної літератури, педагогічне спостереження, опитування, анкетування, обстеження стану здоров'я пацієнтів / клієнтів.

Здобувачі освіти залучені до реалізації наступної наукової теми кафедри: «Комплексна оцінка стану, особливості взаємовідносин між різними складовими здоров'я та динаміка їх змін під час навчання студентів за різними спеціальностями у вищому навчальному закладі», термін виконання: 2018–2023 рр. Кожний студент виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі. Цей фрагмент є одним із компонентів магістерської роботи.

Студенти самостійно під час практики в реабілітаційних закладах збирають дані про стан здоров'я пацієнтів, вносять їх до кафедральної бази даних за відповідною темою, статистично обробляють одержані результати, пишуть наукові праці і подають їх для публікації в наукові журнали. Також студенти доповідають про результати своєї наукової діяльності на профільних секціях науково-практичних конференцій.

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях. Отримані під час проведення наукових досліджень результати включаються в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОП.

Перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП відбувається відповідно до затверджених в Університеті Методичних рекомендацій з розробки освітніх програм.

Перегляд і оновлення ОП відбувається із урахуванням:

- періоду акредитації ОП;
- вимог державних стандартів вищої освіти, професійної освіти;
- висновків та пропозицій стейкхолдерів при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання компетентностей;
- стратегії (програми) розвитку Університету, тощо.

Внесення змін до навчального плану ОП в частині назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням проєктної групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти.

Рішення про затвердження відповідних змін приймається вченою радою факультету. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОП.

Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень у професійній (фізична терапія, фізична реабілітація) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі кафедри постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у фізичній терапії, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни. Гарантом ОП та викладачами за своїми дисциплінами здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми з фізичної терапії. Одержана інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри.

Окрім цього викладачі кафедри беруть активну участь у чисельних університетських семінарах з сучасних практик у педагогіці, що дозволяє оновлювати методи та форми викладання медико-біологічних і реабілітаційних дисциплін ОП. Викладачі реабілітаційних дисциплін під час керівництва практикою студентів в умовах реабілітаційних закладів мають можливість ознайомлюватися з новими методами фізичної терапії, що також є джерелом інформації для оновлення змісту ОП.

Враховуючи, що перший набір на ОП відбувся у 2018 р., оновлення змісту освітніх компонентів ще не проводилось. Планується запровадити моніторинг та оновлення освітніх компонентів ОП щонайменше раз кожні 2-3 роки або за потребою при наявності рекомендацій стейкхолдерів.

Наразі в Університеті є підписані угоди про міжнародне співробітництво (у тому числі в рамках програми Erasmus+) з Університетом фізичного виховання імені Йозефа Пілсудського у Варшаві, Університетом фізичного виховання, Будапешт та Чеським технічним університетом, Прага, Литовським університетом спорту, Каунас. Проте, за час реалізації ОП, випадків академічної мобільності студентів ще не було. Програми подвійних дипломів відсутні. Однією з найбільших проблем в контексті реалізації програм академічної мобільності є рівень володіння англійською мовою здобувачами освіти, адже у більшості випадків вимагається рівень володіння мовою не нижче ніж B2. З метою підвищення рівня володіння іноземною мовою студентів та викладачів в університеті діють курси English for leaders.

В Університеті для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection.

Поєднання участі у програмах міжнародного обміну студентами та викладачами із освітнім процесом регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування у згаданих університетах, провадити спільні наукові дослідження. В повній мірі цей напрям інтернаціоналізації планується реалізувати протягом найближчих 2 років.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, зокрема на ОП «Фізична терапія» запроваджені такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

- вхідний контроль, який проводиться на початку вивчення базової (профільної) навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння.
- проміжний контроль, який проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять впродовж семестру по закінченню кожного змістового модуля і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з конкретної теми (набору тем, циклу тощо).
- підсумковий контроль, який включає семестровий контроль і підсумкову атестацію.

Форми проміжного контролю навчальних досягнень, включених до ОП, передбачають оцінювання результатів роботи студента на заняттях (робота на семінарському/практичному занятті оцінюється максимум в 10 балів), результатів самостійної роботи (максимум 5 балів за кожну роботу), виконання модульного контролю (максимум 25 балів за одну роботу), індивідуальне навчально-дослідне завдання (оцінюється максимум в 30 балів). Підсумковий контроль навчальних досягнень за дисципліною проводиться у формі заліку або екзамену. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальним планом та робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, і які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Студенти, які набрали менше ніж 35 балів, до складання екзамену не допускаються. За результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент може набрати до 60 балів включно, а за екзамен – до 40 балів включно. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену). З навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік, підсумкова оцінка виставляється, як правило, за результатами проміжного контролю. Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів, і, як правило, оголошуються на останньому практичному, семінарському чи лабораторному занятті. Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт для проміжного контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння студентами навчального матеріалу, визначають відповідність рівнів сформованих компетентностей вимогам стандартів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступним: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; висвітленням на сайті факультету інформації про форми проведення контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання; проведенням поточних та екзаменаційних консультацій.

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП «Фізична терапія» для оцінювання досягнутих результатів навчання, є проміжний контроль (опитування, модульна контрольна робота, тестування тощо), семестровий контроль, який проводиться у формі заліку або іспиту. Атестація здобувачів освіти здійснюється шляхом захисту кваліфікаційної магістерської роботи та комплексного екзамену, який включає питання з таких дисциплін: травми і захворювання опорно-рухового апарату; основи геронтології та геріатрії, педіатрія, методологія наукових досліджень у професійній галузі.

Оцінювання результатів складання комплексних екзаменів та/або захисту дипломних, магістерських робіт / проектів здійснюється у порядку, визначеному в Положенні Університету про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії

Зазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до результатів дисципліни, які відповідають програмним результатам ОП.

Процедура застосування контрольних заходів в оцінюванні досягнутих результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. ОП передбачає регулярне надання інформації про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти.

Інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами. Студентам повідомляється про наявність інформації про форми контрольних заходів на сайті структурного підрозділу університету. Щосеместрово ця інформація оновлюється, про що студенти сповіщаються на заняттях. На веб-сторінці Факультету розміщені наступні документи з інформацією про контрольні заходи: графік атестаційних тижнів; робочі навчальні плани, які містять інформацію про вид підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом; програми екзаменів, які містять критерії оцінювання та перелік орієнтовних екзаменаційних питань; програми атестацій.

Крім того, здобувачі освіти отримують вичерпну інформацію щодо форми контрольного заходу та критеріїв оцінювання під час першого заняття кожної навчальної дисципліни або під час настановної конференції до виробничої (клінічної) практики.

На цей час збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти не проводиться, але планується запровадити такі процедури з другого семестру 2019-2020 навчально року.

Стандарт вищої освіти відсутній.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що регламентує проведення модульних контрольних робіт та екзаменів.

Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. За бажанням, студенти можуть ознайомитись із робочою програмою в інституційному репозитарії або безпосередньо на кафедрі.

Положення про організацію освітнього процесу знаходиться на офіційному сайті Університету і є доступним для кожного учасника освітнього процесу.

Вказаний документ знаходиться за посиланням [http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_817\\_15.12.2017.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf)

Заходи щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів детально описані в Положенні про організацію освітнього процесу.

Екзамени здебільшого проводяться у письмовій формі. Бланки аркушів письмової відповіді, а також титульні аркуші зберігаються в навчальному відділі, працівники якого видають їх екзаменатору безпосередньо перед початком екзамену. Бланки письмових робіт роздаються кожному студенту, про що студент ставить свій особистий підпис у відомості одержання-повернення письмової роботи. Письмові екзаменаційні роботи (у тому числі чернетки) виконуються на аркушах зі штампом структурного підрозділу. Після закінчення іспиту співробітник навчального відділу проводить шифрування письмових робіт, для чого проставляється умовний шифр на титульному аркуші та на кожному аркуші письмової відповіді. Після шифрування титульні аркуші зберігаються у навчальному відділі до закінчення перевірки всіх робіт. Листки письмових відповідей разом з підписаною співробітником навчального відділу відомістю передаються екзаменатору для перевірки.

У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможливує письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності іншого викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються.

Випадків конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів не було.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, а саме п. 9.4. Порядок ліквідації академічної заборгованості.

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які одержали

під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується з Університету. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Студенти, які навчаються в Університеті за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються. Такі студенти мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору.

За період реалізації зазначеної ОП був один випадок повторного проходження контрольних заходів.

В університеті порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.

Студент, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки студент може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу (факультету, інституту, коледжу). У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

За період реалізації зазначеної ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом корпоративної культури Університету, Декларацією про академічну доброчесність наукового, науково-педагогічного, педагогічного працівника Університету, Декларацією про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта Університету, Положенням про організацію освітнього процесу.

Вказані документ знаходиться за наступними посиланнями:

Кодекс корпоративної культури –

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_1/nakaz\\_515\\_04.10.2016.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/nakaz_515_04.10.2016.pdf)

Декларації про академічну доброчесність –

<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporativna-kultura-universytetu/4299-deklaratsiia-pro-akadem-dobrochesnist.html>

Положення про організацію освітнього процесу –

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_817\\_15.12.2017.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf)

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

1) чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату при виконанні магістерської роботи; 2) система перевірки курсових робіт на антиплагіат; 3) добір такої тематики магістерських кваліфікаційних робіт, що унеможливує плагіат.

У 2018 році частина аудиторій навчального корпусу №1, в якому ведеться підготовка здобувачів за ОП «Фізична терапія», була обладнана відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду. Такі аудиторії використовуються для проведення письмових іспитів, що до певної міри унеможливує списування.

Відповідно до наказу ректора університету від 30.05.2014 р. всі кваліфікаційні роботи магістрів проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень (плагіату). Перевірка здійснюється співробітником бібліотеки університету за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unicheck) і є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу. В університеті наявна електронна база магістерських робіт.

Науково-педагогічні працівники регулярно інформуються щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні та викладанні освітніх компонентів. Усі викладачі та студенти підписують декларацію про запобігання академічній недоброчесності, що є свідченням їх обізнаності з цього питання.

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету. Окрім того, що в Університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів та студентів, всі представники академічної спільноти університету на добровільних засадах ознайомлюються та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Шляхом підписання декларації співробітники та студенти університету підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності.

Крім того, підписуючи декларацію, учасники освітнього процесу підтверджують розуміння того, що у разі порушення цієї Декларації нестимуть відповідальність перед академічною спільнотою Університету згідно із загальнолюдськими нормами моралі та законодавства України.

У разі виявлення академічного плагіату у змісті кваліфікаційної роботи здобувача освіти, така кваліфікаційна робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри.

Використання студентом під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену і не дозволених екзаменатором, не допускається. У разі виявлення факту списування під час проведення екзамену, у студента вилучається аркуш письмової відповіді, а студент вважається таким, що отримав незадовільну оцінку.

У випадках, коли під час шифрування письмових екзаменаційних робіт виявлено роботу, на якій є особливі позначки, що можуть розкрити її авторство, робота не шифрується і таку роботу, крім екзаменатора, додатково перевіряє завідувач кафедри.

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданої Університетом знижки оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

## 6. Людські ресурси

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад. Кандидатури претендентів на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, завідувачів кафедр попередньо обговорюються на відповідних кафедрах.

Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду науково-педагогічного працівника кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад попередньо обговорюються на кафедрах. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Основною проблемою під час добору викладачів на ОП є відсутність в Україні достатньої кількості науково-педагогічних працівників з відповідним науковим ступенем та/або вченим званням. Для вирішення цієї проблеми планується захист дисертацій та отримання вчених звань співробітниками кафедри.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП. Роботодавці постійно залучаються до приведення практики з використанням закладів роботодавців як баз практики.

За час реалізації ОП найбільш активна співпраця налагодилась із Київським міським клінічним госпіталем ветеранів війни, Українським медичним центром реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи МОЗ України та Медичним центром дочірнього підприємства «Медичне науково-практичне об'єднання «МЕДБУД» ПАТ «Холдингова компанія «Київміськбуд». Роботодавці залучаються до викладання найбільш наближених до практики навчальних дисциплін. Так, головний реабілітолог Центру ортопедичної реабілітації «Майстерня Руху» Т. Заморський викладав здобувачам вищої освіти навчальну дисципліну «Протезування та ортезування у фізичній терапії» (травень 2019 рік).

Окрім цього, кафедра спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції з залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються застосування сучасних засобів фізичної терапії та проводяться спільні науково-методичні заходи. Така конференція була проведена на базі Київського міського клінічного госпіталю ветеранів війни у травні 2019 року, де студенти ОП брали участь в роботі організаційного комітету конференції та були долучені до роботи пленарної частини та секцій.

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів. Так, представники роботодавців В. Запорожець (Медичний центр «Медичне науково-практичне об'єднання «МЕДБУД») і Г. Мізіна (Київський міський клінічний госпіталь ветеранів війни) залучені до керівництва виробничою (клінічною) практикою студентів. Лікарем-фізіотерапевтом С. Бучинським у травні 2019 року проведено тренінг щодо особливостей застосування преформованих фізичних чинників у осіб літнього віку.

На кафедрі працюють старший викладач Ю. Погребняк та викладач О. Якімчук, які окрім викладання в університеті мають приватну реабілітаційну практику. Крім того, на ОП за сумісництвом викладає доктор наук з фізичного виховання і спорту (за шифром 24.00.03) доцент О. Ніканоров, який є провідним реабілітологом спортивно-оздоровчого центру «Олімпійський стиль», провідним фахівцем Центру відновлення хребта «E-motion», а також директором центру спортивної реабілітації «Олімпійський».

Відгуки здобувачів освіти про навчальні заняття, які проводять викладачі-практики, схвальні. Проблем організаційного характеру щодо проведення таких занять не спостерігалось. Враховуючи, що частина зазначених занять проходить за межами корпусу університету, існує необхідність завчасної підготовки розкладу навчальних занять.

Професійними потребами викладачів є вдосконалення педагогічних методів викладання дисциплін, здійснення наукової роботи, особистісне зростання, набуття навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі тощо.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. В університеті існує постійно діюча система підвищення кваліфікації, яка складається з наступних модулів: лідерський, науковий, дидактичний, ІКТ модуль. Зміст модулів адаптовано під потреби науково-педагогічних працівників в залежності від займаної посади. Крім того, науково-педагогічні



працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО один раз на 5 років. Для викладачів, які нещодавно працевлаштувались, проводиться адаптаційний тренінг та за необхідності призначається тьютор в особі досвідченого викладача.

Безпосередньо на факультеті у 2018-2019 н.р. було проведено декілька семінарів з налагодження наукової діяльності (створення електронних баз даних, статистична обробка результатів дослідження). Також для викладачів на регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі. Рівень викладацької майстерності також оцінюється студентами за допомогою анонімного опитування «Викладач очима студентів».

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку університету. За сумлінне виконання своїх обов'язків, тривалу й бездоганну працю, впровадження інноваційних технологій у діяльність Університету, а також за інші досягнення у роботі можуть застосовуватись моральні та матеріальні винагородження, передбачені нормативними документами Університету. Для працівників університету передбачені такі види заохочень: оголошення Подяки, нагородження Грамотою, преміювання, нагородження медаллю Бориса Грінченка, нагородження нагрудним знаком «За служіння Університету». У випадках та в порядку передбаченому чинним законодавством України працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті щорічно проводиться рейтингове оцінювання співробітників, метою якого є розвиток лідерського та наукового потенціалу науково-педагогічних працівників Університету; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального заохочення. Оцінюванню підлягають інтегровані види професійної діяльності: науково-дослідна діяльність, професійний розвиток, викладацька діяльність. Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року» співробітникам університету відповідно до набраних балів може встановлюватись надбавка до заробітної плати у розмірі від 20 до 50 відсотків на поточний календарний рік.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь. У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією Факультету формується та подається на погодження ректору проект бюджету на наступний рік. Проект бюджету включає пропозиції щодо придбання матеріально-технічного забезпечення, необхідного для якісної організації освітнього процесу. Фінансування ОП є достатнім, що підтверджується наданою нижче інформацією.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спеціалізовані кабінети, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОП; програмне забезпечення (MOODLE) дає можливість створювати електронні навчальні курси, спеціалізовані кабінети (кабінет фізичної терапії, масажний кабінет, медико-біологічний кабінет, тренажерна зала тощо) мають достатнє для реалізації цілей ОП оснащення. Електронний репозиторій бібліотеки містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямом ОП. Для виконання статистичної обробки даних під час виконання наукової роботи використовується офіційний статистичний програмний продукт (IBM SPSS Statistics Base).

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості.

Освітнє середовище, створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних засобів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, відповідності принципам студентоцентрованого навчання.

Викладання практикоорієнтованих дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Крім того, здобувачі освіти мають змогу ознайомитись із роботою обладнання, яке використовується в роботі лікувальних закладів м. Києва за рахунок підписаних угод про співробітництво та проведення виробничої практики студентів. Доступ до обладнання здійснюється на безоплатній основі. Аудиторії навчального корпусу №1, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування зі студентами під час навчального процесу. Прикладами врахування потреб студентів є створення зручного графіку навчальних занять, надання індивідуальних графіків навчання тощо.

Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображені у Стратегії (плані) розвитку університету на 2018-2022 рр. та річному плані роботи Університету.

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки. Загальна координація процесу забезпечення безпечних умов праці та навчання покладена на інженера з протипожежної безпеки і охорони праці Університету. Студентів ознайомлюють із правилами внутрішнього розпорядку університету та проводять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання. В подальшому інструктажі відбуваються переважно кожні пів року. Додаткові інструктажі проводяться з необхідністю та відповідно до розпорядчих документів.

Навчальний корпус №1, в якому проходить навчання за ОП, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги науково-педагогічним працівникам і здобувачам вищої освіти в корпусі є медичний пункт.

Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в Університеті. За необхідності, психологічна консультація може бути надана співробітниками Факультету, які мають освіту за напрямом – практична психологія. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було.

Комунікація зі студентами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатись як до гаранта ОП та навчального відділу, так і безпосередньо до керівництва Факультету. Здобувачі освіти можуть контактувати з науково-педагогічними працівниками та іншими співробітниками Університету, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання помічник декана з ІКТ створює для студентів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті Університету. Суттєвих недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОП не виявлено.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіків навчального процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів освіти навчальним відділом Факультету. За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету, користування електронними сервісами, відновлення паролів тощо здобувачі освіти звертаються здебільшого до помічника декана з ІКТ. Уся необхідна для студентів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на сайті Факультету та постійно оновлюється. Консультаційна підтримка студентів здійснюється гарантом ОП та за необхідності, іншими співробітниками Факультету. Навчальні консультації відбуваються згідно графіку консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем. Організаційна підтримка освітнього процесу

здобувачів освіти ОП здійснюється навчальним відділом Факультету. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету за заступник декана з навчально-методичної та соціально-гуманітарної роботи. За необхідності студентам надається ліжко-місце в гуртожитку Університету. Студенти, що належать до певних соціальних категорій, за погодженням з Департаментом освіти і науки Київської міської державної адміністрації, переводяться на навчання за кошти регіонального бюджету та можуть отримувати як академічну, так і соціальну стипендію. За умови вступу до профспілки Університету, студенти, які навчаються за кошти регіонального бюджету, один раз на рік можуть отримати матеріальну допомогу. За час реалізації ОП здобувачі освіти не зверталися за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем.

Наведені факультетські та університетські структури дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти щодо зазначених видів підтримки заплановане на грудень 2019 р.

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені і в Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами пристосовані інфраструктура будівлі навчального корпусу, їдальня, бібліотека, навчальні аудиторії тощо. Зокрема, у навчальному корпусі №1, де відбувається навчання за ОП, облаштоване безбар'єрне освітнє середовище та встановлені горизонтальні платформи з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами, пандусами, спеціальними санітарними кімнатами.

Для врахування потреб студентів, та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Згідно концепції діяльності Центру, підтримка має бути технічною, психологічною, педагогічною та соціально-педагогічною. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з інвалідністю до Університету й охоплює процеси підготовки до вступу, вступу, навчання та працевлаштування.

Серед здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Університет не толерує і не толеруватиме дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків.

В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень, якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників та здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

На виконання п.2 ст.16 ЗУ «Про вищу освіту», наказу від 12.03.2018 р. № 148 «Про проведення заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу», рішення Вченої ради від 29.03.2018 р., протокол №3, з метою підвищення якості освітнього процесу затвердженні Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Методичні рекомендації доступні у відкритому доступі на сайті Університету за посиланням [http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_206\\_29.03.2018.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf)

Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП відіграють важливу роль у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, адже дозволяють забезпечити високу конкурентоспроможність випускників Університету на ринку праці та відповідати сучасним тенденціям галузі.

Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення). Проектна група – визначена наказом ректора група науково-педагогічних працівників, які несуть відповідальність за розробку і започаткування освітньої діяльності за ОП та відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним ліцензійними умовами. Група забезпечення є учасником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та складається з групи науково-педагогічних працівників, які несуть відповідальність за реалізацію ОП. Загальну координацію щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти та НМЦ акредитації та ліцензування.

Періодичність перегляду ОП зазвичай встановлюється відповідно до періоду проходження акредитації, однак відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм перегляд та оновлення ОП може також відбуватись: за ініціативи групи забезпечення ОП, вимог стандартів вищої та професійної освіти, висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, її цілей та результатів навчання тощо.

Ураховуючи, що ОП була запроваджена у 2018 р., перегляд її компонентів ще не здійснювався. У січні-лютому 2019 р. планується проведення моніторингу ефективності реалізації ОП «Фізична терапія» із подальшим удосконаленням змісту освітніх компонентів та внутрішньої системи забезпечення якості.

Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами фахової кафедри та адміністрацією факультету. Під час розробки ОП, здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради факультету, мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях вченої ради Факультету, науково-методичних семінарах. Думка здобувачів щодо якості викладання на всіх ОП університету збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів».

Програма затверджена в 2018 році і перегляду ще не підлягала. Планується залучення здобувачів вищої освіти до обговорення та перегляду ОП по завершенні їх навчання у грудні 2019 року у вигляді:

проведення анонімного опитування щодо змісту програми в цілому та конкретних дисциплін; робочої наради для обговорення ОП в цілому та окремих дисциплін.

Відповідно до статуту Університету, Положення про Факультет представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;
- у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;
- вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.

Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь в роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу вченої ради Факультету за посадами входять голова ради студентського самоврядування Факультету та голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Факультету. Враховуючи, що питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні вченої ради, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в ключових процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на Факультеті.

Студенти ОП «Фізична терапія» не балотувались до складу студентської ради Факультету.

За час реалізації ОП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи на Факультеті, проведення практики студентів на базах роботодавців, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОП, участь роботодавців в атестації студентів тощо.

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Роботодавці зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей магістрів з фізичної терапії та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

Представник роботодавців входить до складу Екзаменаційної комісії з проведення Атестації випускників. За результатами роботи Екзаменаційної комісії складається звіт, який заслуховується на заключному засіданні та розглядається на засіданні кафедри та Вченої ради факультету. Усі зауваження та пропозиції мають бути враховані в подальшій підготовці фахівців.

На цей час роботодавці ще не брали участі у процесі періодичного перегляду ОП «Фізична терапія», оскільки ОП реалізується лише один рік навчання. По завершенні першого випуску магістрів за зазначеною ОП у січні-лютому 2020 року заплановано залучення роботодавців до обговорення та перегляду ОП «Фізична терапія».

На виконання ЗУ «Про вищу освіту», «Про зайнятість населення», «Про сприяння соціальному становленню молоді в Україні», «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» у кожному структурному підрозділі призначені координатори зі сприяння працевлаштуванню студентів. Проводиться збір інформації щодо працевлаштування випускників та студентів, що навчаються. Інформація про працевлаштування збирається в навчальному відділі факультету та надається до НМЦ стандартизації та якості освіти. Поширеною є практика інформування студентів про наявні вакансії через розміщення їх на веб-сторінці Факультету у розділі «студентам» (<http://fzfv.s.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/vakansii.html>).

Для посилення виробничих зв'язків з потенційними роботодавцями долучається випускова кафедра. Під час проходження практики студентів та участі в наукових заходах, які відбуваються на території потенційних роботодавців, студентам пропонуються вакантні посади для працевлаштування. Щорічно в травні місяці Університет проводить «Ярмарок вакансій» на який запрошуються представники роботодавців та студенти для подальшої співпраці.

Наведена вище інформація стосується студентів, які навчаються на факультеті, зокрема на ОП, що акредитується. На час проведення акредитації перший випуск з ОП «Фізична терапія» ще не відбувся.

Перший рік реалізації ОП «Фізична терапія» показав необхідність удосконалення процедури формування індивідуальної траєкторії навчання студентів. У зв'язку з тим, що у 2018 р. на навчання до університету за зазначеною ОП вступило всього 13 здобувачів вищої освіти, виникли складнощі із організацією процедури вибору дисциплін варіативної частини навчального плану. Відповідно до Порядку та умов здійснення вибору дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка студентові може бути відмовлено в реалізації його вибору і запропоновано вибрати іншу навчальну дисципліну якщо кількість студентів, які обрали дисципліну з переліку вибіркових є меншою ніж 25 осіб, а дані обмеження не застосовуються тільки у випадках, коли певну дисципліну обрали всі студенти, для яких вона передбачена. Ураховуючи малокомплектність групи та можливе формування ще менших груп для вивчення дисциплін вибіркового блоку, випусковою кафедрою було прийнято рішення щодо включення до індивідуальних навчальних планів студентів набору 2018 р. дисциплін, зазначених в пункті 4.1. та 4.2. навчального плану (вибіркові дисципліни), а саме: Педагогіка і психологія вищої школи, Методика викладання фізіотерапевтичних дисциплін у вищій школі, Протезування та ортезування у фізичній терапії, Фізична терапія в онкології, Фізична терапія в акушерстві і гінекології, Фізична терапія осіб з органічними порушеннями нервової системи, виробнича (асистентська) практика.

Ураховуючи досвід 2018 р. та необхідність забезпечення права здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, у 2019 р. для студентів ОП «Фізична терапія» кафедрою було створено каталог (перелік) вибіркових дисциплін, зміст яких пов'язаний з предметною сферою ОП і дозволяє розширити загальні та фахові компетентності. Для розробки переліку вибіркових дисциплін було створено робочу групу, склад якої затверджено розпорядженням декана факультету. Запропонований кафедрою перелік був погоджений вченою радою Факультету та розміщений на веб-сторінці кафедри. Студенти були вчасно поінформовані гарантом ОП про необхідність здійснити вибір дисциплін, та скеровані на веб-сторінку кафедри для ознайомлення з їх описом. Опис вибіркової навчальної дисципліни містить інформацію про назву дисципліни, викладача, мету та завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, терміни вивчення дисципліни тощо. Після ознайомлення з переліком дисциплін гарантом ОП було організовано зустріч зі студентами, на якій вони заповнили анкету вибору дисциплін. Закріплення студентів за дисциплінами та формування академічних груп для їх вивчення відбувається відповідно до заяв студентів та розпорядження декана Факультету.

Підсумки реалізації ОП будуть здійснені після першого випуску студентів у грудні 2019 року. Виявлені недоліки ОП будуть розглянуті на засіданні кафедри та вченій раді Факультету із залученням всіх заінтересованих сторін та враховані у подальшій роботі зі студентами.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Учасники академічної спільноти досить різноманітно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В Університеті існує практика долучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості через проведення різноманітних опитувань. Студенти ОП «Фізична терапія» брали участь в опитуванні щодо оцінювання задоволеності здобувачів освіти професійними якостями викладачів ОП «Викладач очима студентів». Крім того, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» студенти залучені до роботи таких колективних органів управління Університету як: деканат, ректорат, вчені ради структурних підрозділів, вчена рада університету. На засіданнях вищезазначених колективних органів управління регулярно піднімаються питання, що стосуються системи забезпечення якості освіти. Так, на засіданнях ректорату розглядаються питання реалізації освітньої стратегії Університету, матеріально-технічного та навчально методичного забезпечення навчальних занять. Вчені ради Факультету та Університету розглядають та затверджують нормативні документи, що стосуються процедур внутрішнього забезпечення якості (наприклад методичні рекомендації щодо укладання робочих програм з навчальних дисциплін), затверджують ОП та зміни до них тощо.

Питання якості ОП та процедури її забезпечення обговорюються на засіданнях деканату та кафедри. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті складає цілісну багатокомпонентну систему. Загальна відповідальність за координацію процесів, пов'язаних із забезпеченням внутрішнього забезпечення якості в університеті покладено на проректора з науково-методичної та навчальної роботи. У підпорядкуванні зазначеного проректора свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти та НМЦ ліцензування і акредитації. Відділи НМЦ стандартизації та якості співпрацюють безпосередньо зі структурними підрозділами університету та здійснюють організаційну та консультативну підтримку щодо питань пов'язаних із розробкою, впровадженням, переглядом ОП; розробкою та затвердженням робочих програм навчальних дисциплін та програм практики студентів; моніторингу та сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників; підписання угод про проведення практики; опитування здобувачів освіти тощо. Зазвичай комунікація між відділом і факультетом відбувається через заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. НМЦ акредитації та ліцензування зазвичай співпрацює безпосередньо з гарантом ОП, проектними групами та групами забезпечення. У свою чергу, в навчальних структурних підрозділах повноваження щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості розподілені між кафедрами, навчальною частиною і адміністрацією факультету. Загальне керівництво процесами забезпечення якості освіти в структурних підрозділах здійснює декан/директор.

## 9. Прозорість і публічність

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це:

Статут Київського університету імені Бориса Грінченка - [http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg\\_docs/statut\\_universytetu.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/statut_universytetu.pdf)

Правила внутрішнього розпорядку -

[http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg\\_docs/pravyly\\_vn\\_rozporiadku.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/pravyly_vn_rozporiadku.pdf)

Кодекс корпоративної культури -

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_1/nakaz\\_515\\_04.10.2016.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/nakaz_515_04.10.2016.pdf)

Положення про організацію освітнього процесу -

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_817\\_15.12.2017.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf)

Положення про ректорат –

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_1/nakaz\\_32\\_30\\_01\\_17.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/nakaz_32_30_01_17.pdf)

Положення про кафедру –

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_3/nakaz\\_2\\_03.01.2017.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_3/nakaz_2_03.01.2017.pdf)

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Ресурси – Реєстр нормативної бази». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вчених радах інститутів/факультетів, Вченій раді університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

На етапі розробки проєкт ОП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОП планується розміщення проєкту опису ОП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки:

[http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/fzfv/osvitnia\\_program\\_ergoterapia\\_magistr.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/fzfv/osvitnia_program_ergoterapia_magistr.pdf)

## Перспективи подальшого розвитку ОП

Сильними сторонами ОП є:

- Реальна співпраця з роботодавцями. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП. Роботодавці постійно залучаються до проведення практики з використанням закладів роботодавців як баз практики. Роботодавці залучаються до викладання найбільш наближених до практики навчальних дисциплін.
- Яскраво виражена практична спрямованість навчання. Великий обсяг виробничої (клінічної) практики (24 кредити ЄКТС); проведення виїзних занять на клінічних базах; у навчальних дисциплінах, за якими набуваються реабілітаційні компетентності, серед аудиторних годин практичні заняття, загалом, складають 71% (170 годин) від загальної їх кількості годин за цими дисциплінами (240 годин).
- Наявність в Університеті розвиненого електронного середовища та умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони ОП:

- Відсутність дисциплін з організації власної справи (приватної практики) з фізичної терапії.
- Недостатня залученість здобувачів освіти до процесів моніторингу якості ОП.

Перспективи розвитку ОП «Фізична терапія» упродовж найближчих років пов'язані з затвердженням стандарту ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Це буде потребувати перегляду ОП та приведення її за змістом до цього стандарту. У перспективі потрібно забезпечити викладання дисциплін з блоку ерготерапії, чого зараз в ОП програмі немає. Для блоку ерготерапії потрібен пошук відповідних фахівців, освоєння спеціальних дисциплін викладачами кафедри, пошук спеціалізованих баз практики.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс/робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Травми та захворювання опорно-рухового апарату (політравми)	Дисципліна	O_Nikanorov_V_Savchenko_Travmy_ta_zakhvoriuvannia_ORA_2_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Навчальна дисципліна викладається на базі роботодавця (Центр спортивної реабілітації «Олімпійський») та в університеті. Центр оснащений необхідним спеціальним обладнанням для здійснення діагностики при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми). В університеті лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в аудиторії медико-біологічного центру компетенцій, кабінетах фізичної терапії та масажу, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомічні моделі.</li> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер PC 220 – 2, секундомер Casio HS-3V – 3, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor 10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</li> </ul> <p>Заплановано створення діагностичного кабінету.</p>
Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	Дисципліна	O_Nikanorov_V_Savchenko_Fizterapiia_Travmy_zakhvor_ORA_2_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Навчальна дисципліна викладається на базі роботодавця та в університеті. База оснащена необхідним спеціальним обладнанням для здійснення фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми). В університеті лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Практичні заняття проводяться в кабінетах фізичної терапії та масажу, басейні, тренажерному та гімнастичному залах, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер – 5, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер</li> </ul>

			<p>Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor 10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабілітаційне обладнання: шведська стінка – 3, гімнастичний килим – 12, гімнастичний обруч – 15, м'яч фітбол – 10, гімнастична палка – 20, велотренажер – 1, гантелі різної ваги – 20, медбол – 10, профілактор Євмінова – 1; кушетка масажна стаціонарна – 3, масажний стіл – 8, балансувальна подушка – 2, масажний рол – 2, крокуючий ходунок без коліс – 1, реабілітаційний тренажер для ніжних кінцівок – 1, ширма медична – 1;</li> <li>• Обладнання для ерготерапії.</li> <li>• Обладнання басейну.</li> <li>• Обладнання тренажерної зали.</li> <li>• Обладнання гімнастичної зали.</li> </ul> <p>Заплановано оснащення кабінетів фізичної терапії та масажу додатковим реабілітаційним обладнанням.</p>
Основи геронтології та геріатрії	Дисципліна	V_Savchenko_Herontolohiia_1_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в аудиторії медико-біологічного центру компетенцій, кабінетах фізичної терапії та масажу, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомічні моделі</li> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер - 5, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor 10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</li> </ul> <p>Заплановано створення діагностичного кабінету.</p>
Фізична терапія в геріатрії	Дисципліна	V_Savchenko_Fizterapiia_heriatriia_1_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в кабінетах фізичної терапії та масажу, басейні, тренажерному та гімнастичному залах, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер PC 220 – 2, секундомер Casio HS-3V – 3, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor</li> </ul>

			<p>10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабілітаційне обладнання: шведська стінка – 3, гімнастичний килим (120x60 см) – 12, гімнастичний обруч – 15, м'яч фітбол – 10, гімнастична палка - 20, велотренажер – 1, гантелі різної ваги – 20, медбол – 10, дошка Євмінова – 1; кушетка масажна стаціонарна – 3, оглядове ліжко – 1, масажний стіл «Марікс» - 1, стіл масажний складний – 3, балансувальна подушка – 2, масажний рол – 2, крокуючий ходунок без коліс – 1, реабілітаційний тренажер для ніжних кінцівок – 1, ширма медична – 1;</li> <li>• Обладнання для ерготерапії.</li> <li>• Обладнання басейну.</li> <li>• Обладнання тренажерної зали.</li> <li>• Обладнання гімнастичної зали.</li> </ul> <p>Заплановано оснащення кабінетів фізичної терапії та масажу додатковим реабілітаційним обладнанням.</p>
Педіатрія	Дисципліна	O_Tymchyk_Pediatrica_1_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в аудиторії медико-біологічного центру компетенцій, кабінетах фізичної терапії та масажу, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомічні моделі.</li> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер PC 220 – 2, секундомер Casio HS-3V – 3, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor 10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</li> </ul> <p>Заплановано створення діагностичного кабінету.</p>
Фізична терапія в педіатрії	Дисципліна	Yu_Pohrebniak_Fizterapiia_Pediatrica_1_FZFVS_KFRB.pdf	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практичні заняття проводяться в кабінетах фізичної терапії та масажу, басейні, тренажерному та гімнастичному залах, які оснащені спеціальним обладнанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діагностичне обладнання: ростомір – 1, ваги медичні – 1, спірометр сухий портативний ССП – 8, секундомер PC 220 – 2, секундомер Casio HS-3V – 3, монітор серцевого ритму Sigma Sport – 4, монітор серцевого ритму Polar H400 – 3, каліпер Digital Body Fat Callper – 6, вимірювач артеріального тиску LD71 механічний LITTLE Doctor</li> </ul>

			<p>10600/2011/08.07.2016 – 6. Ваги для визначення композитного складу тіла Tanita – 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабілітаційне обладнання: шведська стінка – 3, гімнастичний килим (120x60 см) – 12, гімнастичний обруч – 15, м'яч фітбол – 10, гімнастична палка - 20, велотренажер – 1, гантелі різної ваги – 20, медбол – 10, дошка Євмінова – 1; кушетка масажна стаціонарна – 3, оглядове ліжко – 1, масажний стіл «Марікс» - 1, стіл масажний складний – 3, балансувальна подушка – 2, масажний рол – 2, крокуючий ходунок без коліс – 1, реабілітаційний тренажер для ніжних кінцівок – 1, ширма медична – 1;</li> <li>• Обладнання для ерготерапії.</li> <li>• Обладнання басейну.</li> <li>• Обладнання тренажерної зали.</li> <li>• Обладнання гімнастичної зали.</li> </ul> <p>Заплановано оснастити кабінети фізичної терапії та масажу додатковим реабілітаційним обладнанням.</p>
Методологія наукових досліджень у професійній галузі	Дисципліна	V_Savchenko_Metodolohiia_nauko vykh_doslidzhen_1_FZVFS_KFRB.pdf	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).</p> <p>Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових дослідження використовується ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).</p>
Професійно-орієнтована іноземна мова	Дисципліна	I_Kyselova_Inozemna_mova_1_FZVFS_KFRB.pdf	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), а також у фонетичному кабінеті, який обладнаний навушниками.</p>
Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату) практика	Практика	V_Savchenko_Praktyka1_1_FZVFS_KFRB.pdf	<p>Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади, реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю.</p>
Виробнича (клінічна в геріатрії) практика	Практика	V_Savchenko_Praktyka2_1_FZVFS_KFRB.pdf	<p>Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади, реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.</p>
Виробнича (клінічна в педіатрії) практика	Практика	V_Savchenko_Praktyka3_1_FZVFS_KFRB.pdf	<p>Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади, реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням</p>

			наявного спеціального обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю.
Переддипломна (клінічна) практика	Практика	V_Savchenko_Praktyka4_1_FZFS_KFRB.pdf	Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади, реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю.
Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи	Магістерська робота	Metod_Kekomendatsii_Magistr.pdf	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier.. Для статистичної обробки результатів наукових дослідження використовується ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Захист кваліфікаційної магістерської роботи	Магістерська робота	Metod_Kekomendatsii_Magistr.pdf	Захист кваліфікаційних магістерських робіт проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Комплексний екзамен	Екзамен	!ЕК магістри Програма Фізична терапія 2019-11.pdf	Проведення комплексного екзамену не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Савченко Валентин Михайлович	Завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	так	Основи геронтології та геріатрії  Фізична терапія в геріатрії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність базової медичної освіти, лікар-фізіотерапевт (підвищення кваліфікації в 2019 р.), доктор медичних наук, професор;</li> <li>- має науковий інтерес за профілем дисципліни;</li> <li>- є керівником наукового дослідження кафедри «Критерії оцінки функціонального стану та ефективності фізичної терапії осіб з хворобами і травмами опорно-рухової та нервової систем (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я), курація геріатричного фрагменту;</li> <li>- досвід керівництва спеціалізованою вченою радою за спеціальностями 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія; 14.01.26 – пульмонологія (2005-2014 рр.);</li> <li>- член редакційної колегії електронного наукового видання «Спортивна наука і здоров'я людини»;</li> <li>- розробник ОП «Фізична терапія»;</li> <li>- наявність досвіду керівництва дисертаційними, дипломними (магістерськими) роботами</li> </ul>

Хорошуха Михайло Федорович	Професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	так	Методологія наукових досліджень у професійній галузі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти, лікар зі спортивної медицини та лікувальної фізкультури;</li> <li>- кандидат медичних наук за спеціальністю - 14.00.12 – лікувальна фізкультура та спортивна медицина, доцент кафедри фізичної реабілітації, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я);</li> <li>- наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими) роботами</li> </ul>
Ніканоров Олексій Костянтинович	Професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	ні	<p>Травми та захворювання опорно-рухового апарату (політравми)</p> <p>Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти (магістр з фізичної реабілітації); доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю – 24.00.03 – фізична реабілітація, професор кафедри фізичної реабілітації;</li> <li>- тема дисертації відповідає профілю дисциплін;</li> <li>- провідний фахівець з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, має приватну практику, яка пов'язана з наданням реабілітаційних послуг при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату;</li> <li>- наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими) роботами</li> </ul>
Харченко Галина Дмитрівна	Доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	так	<p>Переддипломна (клінічна) практика;</p> <p>Виробнича (клінічна в геріатрії) практика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти (магістр з фізичної реабілітації), кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю – 24.00.03 – фізична реабілітація;</li> </ul>

			<p>Виробнича (клінічна в педіатрії) практика;</p> <p>Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату) практика;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність закордонного стажування та підвищення кваліфікації за реабілітаційним спрямуванням;</li> <li>- наявність досвіду викладання дисциплін реабілітаційного спрямування;</li> <li>- наявність досвіду з організації та проведення практики в реабілітаційних установах (відповідальна за практику на кафедрі);</li> <li>- наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими) роботами</li> </ul>
Рідковець Тамара Григорівна	Доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	так	Фізична терапія в педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність базової медичної освіти, лікар-невропатолог, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації;</li> <li>- наявність досвіду викладання дисципліни реабілітаційного спрямування;</li> <li>- наявність досвіду керівництва дисертаційними та дипломними роботами.</li> </ul>
Буряк Ольга Юріївна	Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	ні	Виробнича (клінічна в геріатрії) практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти (викладач-фахівець з фізичної реабілітації);</li> <li>- є виконавцем наукового дослідження кафедри «Критерії оцінки функціонального стану та ефективності фізичної терапії осіб з хворобами і травмами опорно-рухової та нервової систем (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я).</li> </ul>
Погребняк Юлія Миколаївна	Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	так	Фізична терапія в педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти (магістр з фізичної реабілітації);</li> <li>- має приватну практику, яка пов'язана з наданням реабілітаційних послуг дітям;</li> <li>- має науковий інтерес за профілем дисципліни;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- є виконавцем педіатричного фрагменту наукового дослідження кафедри «Критерії оцінки функціонального стану та ефективності фізичної терапії осіб з хворобами і травмами опорно-рухової та нервової систем (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я)</li> </ul>
Тимчик Олеся Володимирівна	Доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології	ні	Педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність базової медичної освіти (медичний коледж), кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії і фізіології людини;</li> <li>- досвід викладання дисципліни, пов'язаних з педіатрією;</li> <li>- має науковий інтерес за профілем дисципліни;</li> <li>- є виконавцем педіатричного фрагменту наукового дослідження кафедри «Критерії оцінки функціонального стану та ефективності фізичної терапії осіб з хворобами і травмами опорно-рухової та нервової систем (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я);</li> <li>- наявність досвіду керівництва дипломними (магістерськими) роботами</li> </ul>
Кисильова Ірина Іллівна	Старший викладач кафедри іноземних мов	ні	Професійно-орієнтована іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність профільної освіти</li> <li>- науковий інтерес за профілем дисципліни</li> </ul>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно-рухового апарату (політраври)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політраври)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
ПР-2	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-3		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання:		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:

Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю.
ПР-4	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	

Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно- рухового апарату (політравми)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
					методик); комбінований іспит.		
ПР-5		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-6		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ	

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>ОДФ.01</b> Травми та захворювання опорно- рухового апарату (політравми)	<b>ОДФ.02</b> Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	<b>ОДФ.03</b> Основи геронтології та геріатрії	<b>ОДФ.04</b> Фізична терапія в геріатрії	<b>ОДФ.05</b> Педіатрія	<b>ОДФ.06</b> Фізична терапія в педіатрії	<b>ОДФ.07</b> Методологія наукових досліджень у професійній галузі
		студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-7		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-8		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання:	

Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно- рухового апарату (політравми)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворювання опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-10		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, логічні (індуктивні), самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, логічні (індуктивні), самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.		Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, логічні (індуктивні), самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ПР-11	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,	Методи навчання: словесні, наочні,



Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
	студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	(експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	
ІІІ-13	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); комбінований іспит.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю.



Програмні результати навчання	ОДФ.01 Травми та захворювання опорно- рухового апарату (політравми)	ОДФ.02 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (політравми)	ОДФ.03 Основи геронтології та геріатрії	ОДФ.04 Фізична терапія в геріатрії	ОДФ.05 Педіатрія	ОДФ.06 Фізична терапія в педіатрії	ОДФ.07 Методологія наукових досліджень у професійній галузі
					методик); комбінований іспит.		
ПР-14							Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, логічні, інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю.

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
ПР-1	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті.</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.</p>	<p>Методи оцінювання: комбінований іспит</p>
ПР-2		<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна</p>	<p>Методи оцінювання: усний іспит</p>

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи . Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи. Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-3		Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання:	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання:	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання:	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання:	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних,	Методи оцінювання: усний іспит

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддиплома (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи. Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист..	
ПР-4		Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Методи оцінювання: усний іспит

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		терапевтичних методик).	терапевтичних методик).	терапевтичних методик).	діагностичних / терапевтичних методик).	Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-5		Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	Методи оцінювання: усний іспит
ПР-6	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, самостійна	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні	Методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні методи, практичні, логічні	Методи оцінювання: усний іспит

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
	робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті.	(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	(дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-7		Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних	

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддиплома (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-8		Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		терапевтичних методик).	терапевтичних методик).	терапевтичних методик).	діагностичних / терапевтичних методик).	Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-9	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ПР-10	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи.	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, проблемно-	



Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддиплома (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
	<p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті.</p>	<p>спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.</p>	
ПР-11		<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання:</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання:</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання:</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання:</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних,</p>	<p>Методи оцінювання: усний іспит</p>

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.	
ІІІ-12		Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).	Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії. Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних /	Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації). Методи оцінювання: індивідуальне	Методи оцінювання: усний іспит

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддипломна (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
					терапевтичних методик).	опитування, публічний захист.	
ПР-13	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, самостійна робота.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті.</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.</p>	Методи оцінювання: усний іспит
ПР-14		<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом,</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом,</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом,</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом,</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом</p>	

Програмні результати навчання	ОДФ.08 Професійно-орієнтована іноземна мова	ОП.1 Виробнича (клінічна при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	ОП.2 Виробнича (Клінічна в геріатрії)	ОП.3 Виробнича (клінічна в педіатрії)	ОП.4 Переддиплома (клінічна)	ОА.1 Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.2 Комплексний екзамен
		<p>проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії.</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик).</p>	<p>викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування, публічний захист.</p>	

### Загальна інформація про Київський університет імені Бориса Грінченка

1.	<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	26
	за 2 (магістерським) рівнем	25
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим ) рівнем	13
2.	<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	34
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим ) рівнем	0
3.	<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	8782
	на денній формі навчання	7022 (з них 1173 - студенти Університетського коледжу)
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1760 (заочна форма навчання)
4.	Кількість факультетів	9
5.	Кількість кафедр	39
6.	<b>Кількість співробітників (всього)</b>	1029
	* в т.ч. педагогічних	162
	Серед них: - докторів наук, професорів	108
	- кандидатів наук, доцентів	393
7.	<b>Загальна/навчальна площа будівель (кв.м)</b>	42916,6/41323,3 (без врахування площі гуртожитків)
	Серед них: - власні приміщення (кв.м)	41745,3/40152
	- орендовані (кв.м)	1171,3 (навчальні площі)
	- здані в оренду (кв.м)	114,7
8.	<b>Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)</b>	Так /(203 місця, з них 47 комп'ютеризованих)
9.	<b>Кількість гуртожитків</b>	3 (загальна площа - 7743,74 кв.м); з них 1 орендований (1821,2 кв.м)
	Кількість місць для проживання студентів	861