

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0150-105
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Київський університет імені Бориса Грінченка
ID ОП у ЄДЕБО	26192
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Безпека інформаційних і комунікаційних систем, магістр, 12 Інформаційні технології, 125 Кібербезпека
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2019/2-kiber.pdf">http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2019/2-kiber.pdf</a>
Посилання на звіт експертної групи	

### Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	12 Інформаційні технології
Дата засідання	10.01.2020р
№ протоколу	22
Доповідач	Корченко Олександр Григорович

## **1. Призначення висновку**

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однієї із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування:*

Аналіз відомостей самооцінювання, інформації на офіційному сайті та звіту експертної групи показав, що підстави для відмови у акредитації відсутні.

### 3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
<p><b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми</p>	A	<p>Освітня програма “Безпека інформаційних і комунікаційних систем” має чітко сформульовані цілі. Вони визначаються із урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, вимог міжнародних стандартів National Science Education Standards, NRC &amp; NAP та K-4 і 9-12 та рекомендацій міжнародної ініціативи CDIO Standard 2.1.</p> <p>Освітня програма відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій ОС “магістр”.</p> <p>Відсутні окремі компоненти, які передбачають формування вмінь та навичок із правознавства та охорони праці в галузі. Однак, у існуючих компонентах освітньої програми зазначені навички формуються.</p>	A	
<p><b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми</p>	A	<p>На підставі виконаного аналізу встановлено, що зміст освітньої програми “Безпека інформаційних і комунікаційних систем” має чітку структуру і складається із освітніх компонент, що логічно включені до освітньої програми.</p> <p>Найменування освітніх компонент освітньої програми, їх обсяг, тривалість викладання, форма контролю відповідають Положенню про організацію освітнього процесу, а також узгоджені із потребами ринку праці.</p> <p>Обсяг аудиторних годин освітніх компонентів відповідають «Магістерській програмі нового покоління експертів в</p>	A	

		<p>інформаційній безпеці» (ЕАСЕА, Tempus IV, угода 2013-5084/001-001 про співробітництво між Україною та Євросоюзом).</p> <p>Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та дозволяє забезпечити формування у студентів комплексу soft skills для застосування у професійній діяльності.</p> <p>Зміст освітньої програми слід вважати інноваційною та досить актуальною для України. Вона підготовлена авторським колективом кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Київського університету імені Бориса Грінченка, відповідає «Магістерській програмі нового покоління експертів в інформаційній безпеці» (ЕАСЕА, Tempus IV, угода 2013-5084/001-001 про співробітництво між Україною та Євросоюзом).</p> <p>Відсутність підготовки здобувачів вищої освіти дуальною формою освіти на освітній програмі «Безпека інформаційних і комунікаційних систем». Однак, уже напрацьовано низку нормативних документів, які дадуть можливість реалізації дуальної освіти, тому варто було б структуру навчального плану узгодити із особливостями дуальної освіти.</p>		
<p><b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	<p>А</p>	<p>Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету.</p> <p>Прийом студентів на навчання здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми.</p> <p>У ЗВО наявні випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p> <p>Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання регулюються «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського</p>	<p>А</p>	

		<p>університету імені Бориса Грінченка», що виконуються на належному рівні.</p> <p>Не спостерігається випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за ОП. Потрібно більше уваги приділити пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.</p>		
<p><b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	В	<p>У ЗВО застосовуються сучасні методи навчання, навчальний процес вдало поєднано із науковою діяльністю, таким чином студенти залучені до наукової роботи через наукові гуртки «Сучасні технології та проблеми безпеки ІКС» та «Проблеми інформаційно-аналітичного забезпечення систем ІКБ», Центри компетентностей: «Дослідження технологій функціонування та захисту інформаційно-комунікаційних систем і мереж» та «Дослідження технологій захисту інформаційних активів». Всі навчально-методичні матеріали з дисциплін освітньої програми своєчасно оновлюються та із дотриманням відповідних процедур. У ході інтерв'ювання встановлено, що студенти цілком задоволені якістю, формами та методами навчання.</p> <p>Поки відсутня академічна мобільність з освітньої програми 125.00.01 Безпека інформаційних та комунікаційних систем, проте вже зроблена відповідна робота (укладено договори), яка дасть можливість в подальшому успішно реалізувати даний напрямок роботи. Іноземні студенти за зазначеною освітньою програмою відсутні. Сам ЗВО має значну кількість міжнародних договорів щодо академічної мобільності (як навчальної, так і наукової). На інших освітніх програмах ЗВО є іноземні студенти (студент з Японії вчиться на філології). Тому випусковій кафедрі варто більше уваги приділити реалізації даного напрямку роботи.</p>	В	
<p><b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	А	<p>Академічна добросовісність дотримується всіма учасниками освітнього процесу та популяризується у ЗВО. В університеті наявність технологічні можливості (спеціалізоване програмне забезпечення Unichack) для здійснення перевірки робіт студентів та викладачів на антиплагіат.</p>	В	<p>В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення базової (профільної) навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Не зрозуміло, що ж відбувається, якщо студент виявився не готовим до</p>

та академічна добротність		<p>Процедури проведення та оскарження результатів контрольних заходів та критерії оцінювання чітко прописані у внутрішніх документах ЗВО.</p> <p>Після затвердження Стандарту вищої освіти за ОП 125 внести відповідні корективи до критеріїв щодо досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.</p>		<p>засвоєння певної дисципліни (або низки дисциплін)? Як це впливає на викладача і студентів?</p> <p>Крім того, недостатньо описано в звіті про самооцінювання чи форми контрольних заходів є типовими з усіх навчальних дисциплін, чи різними, що вимагатиме від студентів переналаштування на них. А також, яке місце займають тести та усне опитування в цілому при проведенні контрольних заходів.</p> <p>Програми екзаменів  <a href="http://fitu.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/prohramy-ekzameniv.html">http://fitu.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/prohramy-ekzameniv.html</a></p> <p>Немає розкладу для магістрів, хоча в навчальному плані передбачено 3 дисципліни з формою підсумкового контролю –екзамен (іспит).</p>
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В	<p>Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Позитивним є те, що майже всі НПП випускової кафедри, що забезпечують запропоновану для розгляду освітню програму, займались та/або займаються практичною діяльністю у відповідній галузі протягом п'яти і більше років.</p> <p>ЗВО всіляко сприяє професійній майстерності викладачів університету загалом та кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки зокрема, при цьому конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро за чітко прописаними процедурами.</p> <p>Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і професійне заохочення.</p> <p>НПП випускової кафедри продовжувати свій шлях у напрямку активного професійного зростання. Разом з тим викладачам, які здійснюють викладання на ОП, але не належать до кола науково-педагогічного персоналу, що включено до групи забезпечення, варто також звернути увагу на набуття досвіду професійної діяльності у відповідній сфері.</p>	В	
<b>Критерій 7.</b> Освітнє	А	Значна увага керівництва закладу вищої освіти приділяється питанням організації освітнього процесу, у ЗВО наявні	А	

середовище та матеріальні ресурси		необхідні нормативні документи (положення) для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Для осіб з особливими освітніми потребами надається підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна.		
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A	Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур, які стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Підрозділи, які забезпечують функціонування університету функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.	A	
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A	Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті академії. Сайт є зрозумілим для користувача. Наявна сучасна та розвинена автоматизована система освітнього процесу є додатковим інструментом для своєчасного та повного отримання необхідної інформації. Також це є інструментом зворотного зв'язку для швидкого реагування на пропозиції, зауваження та рекомендації.	B	Неможливо оцінити навчально-методичне забезпечення, актуальність рекомендованої літератури, наукових джерел внаслідок недоступності опису навчальних дисциплін. Сторінка виглядає незручною для користування, дисципліни не згруповані за рівнями освіти та курсами. <a href="http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-25/navchalno-metodychna-robota.html">http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-25/navchalno-metodychna-robota.html</a> Навчальні матеріали на сайті також захищені паролем.
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	-	-		



#### 4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

На підставі проведеного аналізу освітньої програми “Безпека інформаційних і комунікаційних систем” встановлено, що вона має чітко сформульовані цілі. Цілі визначаються із урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, вимог міжнародних стандартів National Science Education Standards, NRC & NAP та K-4 і 9-12 та рекомендацій міжнародної ініціативи CDIO Standard 2.1. До навчального плану з підготовки магістрів включено 7 базових дисциплін з «Магістерської програми нового покоління експертів в інформаційній безпеці» (міжнародний проект ENGENSEC, угода No 2013-5084/001-001). Заклад має достатньо потужню та сучасну матеріально-технічну базу (Кіберполігон та інші лабораторії технічного і криптографічного захисту інформації).

Аргументація ГЕР щодо критеріїв, оцінки відповідності ОПП за якими не змінювались з урахуванням їх інноваційності та/або зразковості ОПП.

Критерій	Рівень відповідності (ЕГ)	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування рівня відповідності з урахуванням інноваційності та/або зразковості ОПП
1	А	А	<p>За результатами аналізу ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР вважає, що підходи закладені Університетом та проектною групою в процедуру проектування ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека» є зразковими й децю інноваційними. Не зважаючи на відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека галузі знань 12 ІТ для другого (магістерського) рівня вищої освіти вони дозволили гармонічно акумулювати в ОПП вимоги Національної рамки кваліфікацій та міжнародних стандартів, а також врахувати в ОПП головні аспекти активного навчання.</p> <p>Цілі ОПП, як видно з проаналізованих документів, повною мірою відповідають місії Університету, а програмні результати навчання, визначені з позицій та потреб заінтересованих сторін, повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, а також кращим вітчизняним і світовим практикам. Саме такий підхід на думку ГЕР дозволить забезпечити ґрунтовну, фундаментальну підготовку як студентів Університету, так і здобувачів вищої освіти інших ЗВО за спеціальністю 125 «Кібербезпека» та гарантувати їм високу конкурентоспроможність на ринку праці в сфері ІТ технологій.</p>
2	А	А	<p>За результатами аналізу ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР вважає, що підходи закладені Університетом та проектною групою в процедуру формування ОПП, дозволили забезпечити її зразкову та чітку структуру, яка повною мірою відповідає предметній області спеціальності 125 «Кібербезпека» та корелює з кращими вітчизняними і світовими практиками, зокрема «Магістерською програмою нового покоління експертів в ІБ» Євросоюзу.</p> <p>На думку ГЕР зразковість, а в певному сенсі й інноваційність ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека» обумовлюється збалансованістю ОПП, також впровадженням в Університеті практикоорієнтованого active learning навчання як з використанням сучасної матеріально-технічної бази Університету, так і виробничих потужностей партнерів/роботодавців. Саме такий підхід на думку</p>

			<p>ГЕР сприятиме досягненню здобувачами вищої освіти заявлених ПРН, набуттю ними <i>hard skills</i> і <i>soft skills</i> навичок та гарантуватиме випускникам Університету працевлаштування як в Україні, так і за кордоном.</p>
3	А	А	<p>За результатами аналізу ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР констатує, що доступ до ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека» та інших документів, які стосуються освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентується та регулюється відповідними Положеннями, які в Університеті виконуються на належному/зразковому рівні.</p> <p>Всі вони, в тому числі й правила прийому на навчання за ОПП, а також процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті Університету. Вони не містять дискримінаційних положень. Їх дотримуються та ними керуються всі учасники освітнього процесу.</p> <p>ГЕР вважає, що така відкритість Університету сприятиме покращенню результатів профорієнтаційної роботи та забезпечить, як результат, збільшенню кількості вступників не тільки на магістерському, а й на бакалаврському рівнях вищої освіти.</p>
4	В	В	<p>За результатами аналізу ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР констатує, що процеси організації навчання та забезпечення викладання за ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека» в Київському університеті імені Бориса Грінченка є зразковими – чіткими, зрозумілими і налагодженими. Форми і методи навчання/викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Перевага при цьому надається перш за все практикоорієнтованим формам (практичні та лабораторні заняття). Цьому сприяє відкриття в Університеті Центрів компетентностей за профілем кафедри та створення на кафедрі студентських наукових гуртків. Вибір форм і методів в Університеті здійснюється НПП за принципом академічної свободи з урахуванням змісту освітніх компонентів. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання /викладання на ОПП та власне самих НПП в Університеті проводиться шляхом анонімного електронного анкетування, яке має назву «Викладач очима студентів». Студентське самоврядування приймає активну участь як в обговоренні процесів розроблення, реалізації та внесення змін до ОПП, так і в оцінюванні результатів навчання.</p> <p>НПП кафедри активно працюють над госпдоговірною НДР, в рамках якої лише у 2019 році подано до друку 1 підручник, 3 посібника та 1 монографію. Кафедрою за сприяння керівництва Університету у 2018 році започатковано випуск електронного наукового фахового видання Університету (рішення Вченої ради від 26.04.2018 року) «Кібербезпека: освіта, наука, техніка». На момент формування звіту кафедрою розпочато підготовку до випуску 7-й номеру видання. У 2019 році кафедрою спільно з ХНУРЕ в період з 8 по 11 жовтня на базі Університету за адресою вул. Маршала Тимошиєно, 13-б було організовано і проведено чергову міжнародну конференцію «Problems of Infocommunications. Science and Technology» (PIC S&amp;T'2019).</p> <p>Підтвердженням активної позиції кафедри щодо інтернаціоналізації та академічної мобільності за ОПП БІКС є її участь спільному міжнародному проєкті (Україна – КНР) бенефіціарами якого зі сторони КНР є корпорації Beijing Zhongshi Chengda Science &amp; Trade Co., Ltd (Пекін) та Jianguyin Sinorus Technology R &amp; D Center Co., Ltd (Цзян Ін), а також узгодження за програмою Еразмус+ проєктів про</p>

			<p>співробітництво з компанією <i>Limerick Institute of Technology</i> (LIT, Ірландія) та університетом <i>Collegium Civitas</i> (Варшава, Польща).</p> <p>На думку ГЕР підхід до організації навчання та забезпечення викладання за ОПП «БІКС», який обрав та дотримується в освітньому процесі Університет, зокрема кафедра ІКБ, дозволить забезпечити ґрунтовну, фундаментальну підготовку як студентів Університету, так і здобувачів вищої освіти інших ЗВО за спеціальністю 125 «Кібербезпека» та гарантувати їм високу конкурентоспроможність на ринку праці в сфері ІТ технологій.</p>
6	В	В	<p>За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР констатує, що процедури конкурсного добору НПП як за ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», так і загалом по Університету на думку ГЕР є зразковими – прозорими і професійно орієнтованими й децю інноваційними.</p> <p>Ключову роль у конкурсному доборі відіграють результати щорічного конкурсу «Лідер року» та результати опитування «Викладач очима студентів». Всі НПП, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП «БІКС» мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки та відповідний рівень наукової і професійної активності. Їх академічна та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. До організації, реалізації та забезпечення освітнього процесу за ОПП «БІКС» в Університеті Грінченка активно залучаються роботодавці та професіонали-практики.</p> <p>Університет Грінченка через власні програми або в інший спосіб сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. В Університеті створено інноваційну систему заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері. Ці питання відображено у відповідних Положеннях Університету. Питання морального заохочення регламентуються «Положенням про відзнаки Київського університету імені Бориса Грінченка».</p>
7	А	А	<p>За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП ГЕР констатує, що підходи закладені Університетом в організацію освітнього середовища та формування матеріальних ресурсів є одночасно як зразковими, так й інноваційними.</p> <p>Так, наприклад, Центри компетентностей Університету «Дослідження технологій функціонування та захисту інформаційно-комунікаційних систем і мереж» та «Дослідження технологій захисту інформаційних активів», що включають «Лабораторію комп'ютерних мереж», «Лабораторію Антивірусного захисту інформації», «Лабораторію безпеки інформаційних активів» та «Лабораторію систем технічного та криптографічного захисту інформації» оснащені сучасними програмними і технічними засобами захисту інформації. Навчально-методичне забезпечення ґрунтується на електронних навчальних курсах (ЕНК) з дисциплін навчального плану, що розміщені в системі MOODLE. Для вільного користування необхідними ресурсами Університету кожному студенту на період навчання надається власний логін та пароль. Власні логіни та паролі мають НПП Університету Грінченка та адміністрація. Таким чином Університет Грінченка забезпечує збереження унікальності власних наробітків.</p> <p>Складовою Стратегії розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2020 роки є забезпечення безпеки власного повнофункціонального освітнього середовища. З цією метою в Університеті сформовано систему організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, систему забезпечення освітньої, організаційної інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, систему опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти станом фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційну систему безбар'єрного середовища, що включає</p>

			<p>горизонтальну платформу з похилим підйомом, ліфти, пандуси, спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, тощо та слугує для створення достатніх умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, а також зразкову – чітку і зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій. Відповідна інформація про це розміщена на офіційному вебсайті Університету та регламентована відповідними Положеннями.</p> <p>Саме такий підхід на думку ГЕР гарантує досягнення здобувачами вищої освіти цілей та ПРН, визначених ОПП БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», а також їх високу конкурентоспроможність на ринку праці в сфері ІТ технологій.</p>
8	A	A	<p>За результатами аналізу ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека», відомостей про самооцінювання та звіту про результати акредитаційної експертизи цієї ОПП щодо внутрішнього забезпечення якості ОПП «БІКС» спеціальності 125 «Кібербезпека» ГЕР констатує, що в Київському університеті імені Бориса Грінченка ці процедури є зразковими – прозорими і професійно орієнтованими.</p> <p>Ключову роль у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, яка регламентується відповідними Положеннями Університету, відіграють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Перший перегляд та внесення змін до ОПП «БІКС» Університетом було здійснено у 2019 році за ініціативи Департаменту інформаційно-комунікаційних технологій КМДА. До цього процесу були залучені представники студентського самоврядування, роботодавців та громадських організацій.</p> <p>В Університеті систематично проводяться заходи з самоаналізу стану підготовки фахівців, аналізу успішності та якості знань студентів, анкетування студентів «Викладач очима студентів» та оновлення РПНД з їх обговоренням на засіданнях кафедри.</p> <p>В Університеті запроваджено інноваційну практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В Університеті створено Клуб випускників, який має власну сторінку на офіційному вебсайті. На сайті розміщено Анкету випускника, яка дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету.</p> <p>Саме такий підхід щодо створення культури якості та системи її забезпечення на думку ГЕР в період, коли ОПП «БІКС» за спеціальністю «Кібербезпека» проходить первинну акредитацію, гарантує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми., а також гарантує досягнення здобувачами вищої освіти цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП.</p>
9			
10			

Разом з тим, варто звернути увагу на реалізацію дуальної форми навчання на освітній програмі та широке запровадження неформальної освіти, як елементу набуття студентами вміння саморозвитку та визнання її результатів; залучення до навчання за ОП іноземних студентів та навчання студентів освітньої програми за кордоном (тобто активізацію академічної мобільності).

## 5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про

<X> акредитацію ОП з визначенням «зразкова»

<>акредитацію ОП

<> умовну (відкладену) акредитацію ОП

**Голова ГЕР**



**І.М. Удовик**