

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	26188 Безпека інформаційних і комунікаційних систем
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	125 Кібербезпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.05.2020 р.

Справа № 0370/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «12 Інформаційні технології» у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,

Штовба Сергій Дмитрович,

Чумаченко Дмитро Ігорович,

Турбал Юрій Васильович,

Савенко Олег Станіславович,

Рубін Едуард Юхимович,

Роскладка Андрій Анатолійович,

Приходько Сергій Борисович,

Олексій Беседовський,

Оксіюк Олександр Глібович,

Любченко Віра Вікторівна,

Левківський Вадим Валерійович,

Корченко Олександр Григорович,

Ролік Олександр Іванович,

за участі запрошених осіб:

Жильцов Олексій Борисович – представник ЗВО,

Семко Віктор Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26188
Назва ОП	Безпека інформаційних і комунікаційних систем
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відсутні окремі загальні компетентності (К36, К37) та результати навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю, які передбачають формування вмінь та навичок із гуманітарної складової, однак, у існуючих компонентах освітньої програми зазначені навички формуються.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та чинного Стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня спеціальності 125 Кібербезпека щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується наведеною структурно-логічною схемою ОП та матрицею відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП (в тому числі тих, що корелюють із загальними компетентностями).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, а саме: інтегральних, загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент дає змогу стверджувати, що ОП в цілому відповідає предметній області, яка притаманна спеціальності 125 Кібербезпека та враховує особливості підготовки за ОП "Безпека інформаційних і комунікаційних систем".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти обсягом не менше 60 кредитів ЄКТС, що становить не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП без врахування практик та підтверджує повну відповідність даному підкритерію. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти чітко регламентовані відповідними положеннями та дотримуються адміністративним персоналом ЗВО. У відповідності до сформованих цілей студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом: вибору спеціалізованого блоку дисциплін із запропонованого переліку вибіркового дисциплін в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС або вибору дисциплін з каталогу, рекомендованого кафедрою або загальноуніверситетського каталогу дисциплін. У межах частини дисциплін вільного вибору студент може пройти військову підготовку, або можуть зараховуватися кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих онлайн курсах (MOOC, Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, Cisco). Однак, ГЕР рекомендує в майбутньому переорієнтувати вибір дисциплін здобувачами на повністю вільний (без пропонування заздалегідь узгодженого блоку дисциплін, які також включити до Каталогу), щоб нівелювати можливий тиск ЗВО на вибір здобувачів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проведення трьох практик. За результатами опитування фокус-групи зі складу здобувачів вищої освіти, а також представників роботодавця, викладацького складу можна зробити висновок, що зазначені заходи у цілому сприяють набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Програми практики розроблені, затверджені та розміщені у вільному доступі.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Виходячи зі змісту ОП, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін форм та методів проведення навчальних занять, а також їх тематика у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Слід відмітити, що в ОП та навчальному плані передбачено ряд таких освітніх компонент як: університетські студії, іноземна мова (ключова мова спілкування у сфері ІТ й, кокрема, ЗІ), групова динаміка і ділові комунікації, засади відкриття власного бізнесу, що безпосередньо сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft skills). Також цьому сприяють практична підготовка, курсові та випускна роботи.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Навчальні плани підготовки відповідають ОП та затверджені в установленому порядку. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти дозволяє зробити судження про те, що обсяг ОП та її освітніх компонентів дозволяють забезпечити

набуття необхідних компетентностей та досягти зазначених у ОП результатів навчання. ЗВО для з'ясування реального навантаження здобувачів освіти використовує усні, письмові, очні та дистанційні опитування.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна модель навчання реалізується в Університеті у модифікованому вигляді: організація освітнього процесу для першого рівня підготовки має практико-орієнтований характер і організується за схемою «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Діяльність (робота) студентів в Центрах компетентностей спрямована на отримання вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Дуальна форма здобуття освіти в Університеті за ОП «БІКС» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється, але її планують впровадити, для чого вже підписані відповідні угоди.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Провести аналіз РПНД та внести всі дати погодження, відповідно до внутрішніх документів ЗВО.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Прикладів академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти даної освітньої програми не було.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються ОПП, НП, РПНД. Вони доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті та розміщуються на сайті структурного підрозділу ЗВО. Періодично гарантом програми серед студентів проводяться усні опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту бакалаврської роботи (це визначено в ОПП та НП), що відповідає чинному Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань "Інформаційні технології" спеціальності 125 Кібербезпеки.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, їх види та форми, шляхи оцінювання об'єктивності НПП, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження в ЗВО регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу ...». Здобувачі вищої освіти обізнані щодо правил проведення контрольних заходів, підтвердили їх чіткість та зрозумілість, доступність для всіх учасників освітнього процесу через відображення РПНД, що розміщено на сторінках сайту відповідних підрозділів. На сторінках сайту також оприлюднено графік навчального процесу, розклад занять, графіки заліково-екзаменаційних сесій, програми іспитів, графіки атестації. Студенти позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів та проінформували про шифрування письмових екзаменаційних робіт перед перевіркою, "сліпу" перевірку, що підтверджує об'єктивність оцінювання. Зазначили про прийом певних екзаменів комісією. Продемонстрували поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та порядку оскарження результатів проведення контрольних заходів, підтвердили, що обізнані у процедурі звернення та дій при виникненні конфліктних ситуацій.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО розроблені нормативні документи, які регулюють політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. В ЗВО створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності. Реалізовано процедуру комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи, здійснюється перевірка робіт на унікальність з використанням системи «Unicheck», технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних

засобів) щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку). Аудиторії обладнані відеокамерами, що дає можливість віддаленого контролю та протидіє списуванню. Всі представники академічної спільноти Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У структурі Наукового товариства Університету, членами якого є студенти, аспіранти, докторанти та молоді вчені, діє Школа академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку бакалаврів на ОП, мають відповідну кваліфікацію і виконують необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Аналіз кадрового складу виявив академічну відповідність вимогам спеціальності 125 “Кібербезпека”. Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчене звання, публікації у фахових та іноземних виданнях. Всі науково-педагогічні працівники, які викладають фахові дисципліни, мають, відповідну освіту та/або займаються науковою діяльністю в сфері інформаційної та кібернетичної безпеки та відповідають дисциплінам, які вони читають. НПП кафедри беруть участь у виконанні наукових проектів за спеціальністю. Майже всі НПП кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки, що забезпечують ОП», займалися та/або займаються практичною діяльністю у галузі інформаційної та кібернетичної безпеки протягом п'яти і більше років.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів регламентується відповідним Положенням, у якому передбачені процедури, направлені на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково педагогічних працівників. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців надають усебічну допомогу ОП – консультативну, експертну, організаційну при проходженні студентами практик, збиранні матеріалів для бакалаврських робіт, ознайомленні з сучасним обладнанням та технологіями, закріпленні на практиці навичок одержаних під час навчання, проведенні занять, рецензуванні, приймають участь в захистах кваліфікаційних робіт, підвищенні кваліфікації. Вони проводять в ЗВО конференції, майстер-класи, консультації, практики тощо для обміну досвідом.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає представників роботодавців на ОП до проведення лекційних (в тому числі гостьових лекцій), практичних занять, роботи Екзаменаційної комісії, проведення тренінгів. Їх успішність підтверджується результатами проведених опитування здобувачів вищої освіти.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету» всі НПП Університету раз на 5 років проходять фахове стажування в інших установах. Для НПП, які працевлаштувались нещодавно, проводиться адаптаційний тренінг та за необхідності призначається тьютор. Є відповідний план підвищення кваліфікації. В Університеті діє модульна система підвищення кваліфікації (лідерський, науковий, дидактичний та ІКТ модулі). НПП ОП проходять також підвищення професійної кваліфікації в установах-партнерах.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створено систему стимулювання НПП за розвиток їх викладацької майстерності. Система поєднує різні види морального (через відзнаки) й матеріального (преміювання за публікації у виданнях, індексованих у Scopus та WoS, встановлення доплат та надбавок на основі рейтингового оцінювання професійної діяльності) заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Бібліотечні фонди постійно оновлюються, в т.ч. авторства викладачів кафедри. Щороку кафедри подають замовлення на закупівлі навчальної літератури необхідної для відповідних освітніх програм. ЗВО здійснює виписку періодичних видань, зокрема журналів “Захист інформації” та “Безпека інформації”, разом з тим, започатковано друк власного журналу “Кібербезпека: освіта, наука, техніка”. В закладі створено декілька кібер-полігонів та лабораторій, зокрема: академія Cisco; полігон захисту інформації (доступне для користування обладнання виробництва компанії «Криптон», якою надано захищений комп’ютер “ТВІР” та АПД “Терен” в необхідних комплектаціях); лабораторія мікроконтролерів в засобах захисту інформації; лабораторія Антивірусного захисту інформації; лабораторія безпеки інформаційних активів; лабораторія систем КТЗІ. Все наявне ПЗ, яке використовується під час реалізації ОП, є ліцензійним. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності 2 актові зали, 3 спортзали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури (бібліотека, спортивні об’єкти, інші допоміжні об’єкти) та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми є безоплатним. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. Доступ до літератури та методичного матеріалу надано в режимі он-лайн.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЗВО створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності дві актові зали, три спортивні зали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Аналіз результатів опитування показав високий рівень задоволеності студентів освітнім середовищем. Також, студенти задоволені якістю наданих гуртожитків. Безпечність освітнього середовища в КУБГ забезпечується: постійним інструктуванням НПП та здобувачів; проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя; дотриманням прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, тощо. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Задля збереження психічного здоров’я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба. Більшість учасників освітнього процесу задоволені соціально-психологічними умовами в ЗВО.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів здійснюється деканатами, які надають допомогу студентам в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання, тощо. Всі здобувачі вищої освіти мають можливість спілкуватися з ректором університету, проректорами через електронну пошту чи безпосередньо. Регулярно відбуваються зустрічі з гарантом програми та представниками кафедри. З метою вдосконалення ОП, внесення змін в робочі навчальні програми, організацію освітнього процесу проводиться щорічне опитування «Викладач очима студентів». Інформаційна підтримка здійснюється через деканат, сайт ЗВО, де розміщена вся необхідна інформація. Консультаційна підтримка студентів здійснюється гарантом ОП та, за необхідності, іншими співробітниками факультету. Навчальні консультації відбуваються згідно графіка консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОПШ здійснюється навчальним відділом. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної та соціально-гуманітарної роботи. Здобувачі вищої освіти задоволені академічною підтримкою у ЗВО.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В корпусі Університету, де проходить підготовка здобувачів вищої освіти за ОП, проведені роботи з облаштування безбар’єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом. Зазначений навчальний корпус має два ліфти, сходи обладнано постійними пандусами, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з

інвалідністю. В окремих місцях наявні спеціалізовані підйомні механізми для забезпечення доступу всіх учасників освітнього процесу, зокрема особам з особливими освітніми потребами. Також для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Центр реалізує технічну, психологічну, педагогічну та соціально-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Студенти мають можливість відкрито говорити про проблеми із представниками студентського самоврядування та адміністрацією. Випадків сексуального домагання не було. В закладі існує “нульова толерантність” до корупції. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень, якої затверджується згідно з наказом ректора.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО запроваджено ефективні процедури розроблення та затвердження ОП. Розроблення, затвердження та моніторинг ОП регулюється «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм та критеріїв самооцінки діяльності працівників кафедри». ОП періодично переглядаються та коригуються. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, а також стратегії розвитку університету. У ОПП, що акредитується, зміни були внесені у 2019 році за КМДА і громадської організації та були зумовлені необхідністю розширення компетентностей майбутніх фахівців в контексті сучасних SMART-технологій, потреба у яких, в свою чергу, була виявлена при аналізі відповідних публікацій, консультацій з роботодавцями в різних галузях науки та техніки, а також потреб громади та влади міста Києва у створенні комфортної та ефективної цифрової інфраструктури міста.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Керівництво університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування. На ОП для здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування, які містять питання щодо освітнього середовища, якості освітнього процесу в цілому, компонент ОП. Здобувачі вищої освіти можуть подавати свої пропозиції або через органи студентського самоврядування, або безпосередньо в деканат або завідувачу кафедри. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості їх залучають завдяки проведенню опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, проведенню робочих нарад зі студентами різних курсів, а також вибіркового опитування щодо вибору дисциплін. Анкетування в кінці минулого семестру показало досить високу оцінку якості освітнього середовища та освітньої програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП. Співпрацю з вищезазначеними організаціями забезпечують випускова кафедра та особисто гарант програми. Це сприяє процесам коригування ОП “Безпека інформаційних і комунікаційних систем” та її оновлення. Під час проходження студентами практик проводиться опитування керівників від баз практики щодо змісту ОПП. Обговорення ОПП та змісту її окремих освітніх компонентів відбувається на наукових конференціях і семінарах.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В Університеті сформовано систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету. Функціонує відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Відділ здійснює контроль та

підведення підсумків працевлаштування випускників, а також готує статистичну інформацію для Вченої ради університету та Департаменту освіти і науки КМДА. На сайті у розділі «Випускникам» розміщується оперативна інформація про вакансії. На сайті також розміщено Анкету випускника, яка дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників КУБГ. У 2020 році для вирішення даного завдання також планується створити групу в LinkedIn.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості в Університеті забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки у ОП. Зокрема, потреба у компетентностях, що прописані у ОП, виявлена під час аналізу наукових публікацій НПП кафедри, а також на підставі консультацій з роботодавцями і владою міста Києва у створенні ефективної цифрової інфраструктури міста. Що призвело до змін у ОП. Також, з метою реалізації зазначених процедур протягом звітного періоду 2018 - 2020 років за ОП було проведено оновлення РПНД (силабусів) та створені електронні навчальні курси. Наразі процес створення таких курсів триває.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО поступово формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП «Безпека інформаційних і комунікаційних систем» та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність університету регламентується внутрішніми нормативно-правовими документами, які розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Реєстр тематично розділений, що спрощує пошук. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників самоврядування, викладацького складу, представників інших структурних підрозділів показало обізнаність та інформованість всіх учасників освітнього процесу щодо нормативних документів, що діють в університеті та регламентують освітні процеси. Підписання ряду документів, як наприклад декларації про академічну доброчесність при працевлаштуванні та зарахуванні на навчання підтверджує факт ознайомлення з чинними нормативними документами. Всі учасники фокус-груп показали знання нормативних документів та де вони розміщені, а це в свою чергу підтверджує їх використання та своєчасність їх оприлюднення на сайті Університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час інтерв'ювання здобувачів та роботодавців з'ясовано факт їх залучення до обговорення ОП та системного оновлення інформації про ОП. В університеті з 2019 року існує практика розміщення нових освітніх програм (проєктів) на сайті ЗВО. Долучитись до обговорення ОП, висловити та оприлюднити власні зауваження і пропозиції щодо ОП на цій сторінці можуть усі заінтересовані сторони (стейкхолдери). На сторінці кафедри присутня ОП, зміни до ОП, НП, зміни до НП, НП для здобувачів вищої освіти зі скороченим терміном підготовки. Однак по існуючим ОП, проєкти ОП за минулий та поточний рік на сайті відсутні, відсутні також пропозиції стейкхолдерів. Однак їх наявність була визначена експертною групою під час акредитації.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Структура сайту, користувацький інтерфейс є зрозумілими та зручними для кінцевого користувача.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Привести загальні компетентності та результати навчання ОП у відповідність до чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека для першого (бакалаврського) рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Проводити роботу стосовно впровадження процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Привести всі РПНД у відповідність до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Активізувати роботу ЗВО з питань інтернаціоналізації за ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Залишати на сайті проекти ОП, зведені рекомендації (зауваження) на них стейкхолдерів та результати їх розгляду (наприклад, в архіві). Перевіряти посилання, надані в Відомостях про самооцінювання та не змінювати їх до закінчення акредитаційної процедури.

Критерій 10. Навчання через дослідження не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Взірцеві_акценти.pdf</i>	YK/m5eWGsEi7KVuN1ng3myTeoa2nr7WqxCI5A1ouQoo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА