

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	51618 Втручання при аутизмі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51618
Назва ОП	Втручання при аутизмі
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Порodyкo Мар`яна Ігорівна, Якунін Михайло Олександрович, Кордонєць Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.10.2022 р. – 12.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/divay>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/BVBT1WY>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма 016.00.02 «Втручання при аутизмі» Київського університету імені Б. Грінченка (далі КУ імені Б. Грінченка) акредитується вперше. Освітньо-професійну програму (далі ОПП) було розроблено, затверджено Вченою радою Університету 09.06.2021 р., протокол № 5 (<http://surl.li/divio>) та введено в дію з 01.09.2021 р. наказом від 17.06.2021 № 432 (<http://surl.li/divkn>). Перегляд ОПП планується на весну 2023 року, після закінчення повного циклу навчання із залученням випускників, роботодавців і НПП. Загальні враження членів експертної групи (далі ЕГ) про програму, яка акредитується та освітній процес (далі ОП) є позитивними та відповідають всім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, які не є суттєвими. Аналіз відомостей самооцінювання, сайту та фокус груп дає підстави членам ЕГ констатувати, що ОПП є актуальною, враховує сучасні тенденції, вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Цілі програми, структура та зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня ВО (<http://surl.li/tvle>). ОПП є першою в Україні з підготовки фахівців щодо навчання, розвитку та соціалізації осіб з аутизмом і дозволяє забезпечити якісну підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 016 СО, здатних здійснювати наукову та практичну діяльність в галузі 01 Освіта/Педагогіка. У ЗВО функціонує зразкове Е-навчання для всіх учасників ОП, яке вміщує ресурси для функціонування якісного сучасного ОП та забезпечує принципи відкритості та прозорості (<http://surl.li/djale>). Кадровий склад кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і навчально-методичні матеріали відповідають вимогам забезпечення реалізації ОПП (<http://surl.li/djakx>). НПП кафедри приділяють значну увагу проведеному ОП за принципами студентоцентризму та індивідуальної орієнтованості навчання; впровадженню стратегії практико-орієнтованого навчання, що базується на модернізованій схемі навчання «аудиторія - центри компетентностей – база практики – реальне робоче місце»; застосуванню інноваційних методів і засобів навчання та викладання. Усі учасники ОП ознайомлені та дотримуються принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/amldx>), постійно проходять різні анкетування та опитування, результати яких відображаються на сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/divtz>). Деякі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання експертної групи. Гарант ОПП, завідувач випускової кафедри та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості ОП та позитивно реагують на зауваження та рекомендації експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП є першою в Україні, яка базується на підготовці магістра спеціальної освіти, який володітиме методами навчання та професійної підтримки осіб із РАС Функціонування зразкового Е-навчання у ЗВО та “Цифрового кампусу”. Діюча схема навчання «аудиторія - центри компетентностей – база практики – реальне робоче місце». Узгодженість змісту освітньої програми з предметною областю, визначеною для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта. Забезпечення ОК авторськими навчально-методичними матеріалами. НПП, задіяні до реалізації освітньої програми, мають достатній практичний стаж роботи з особами з РАС, що дозволяє досягти визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Тісна розгалужена система співпраці з роботодавцями, професіоналами-практиками, експертами галузі шляхом врахування їх позицій, рекомендацій і позитивного досвіду академічної спільноти, створення умов для отримання здобувачами СК і ПРН на базах освітніх закладів. Володіння викладачами ОП іноземними мовами на рівні B2. Усі необхідні нормативні документи, Положення та Правила прийому є чіткими, зрозумілими, із врахуванням особливостей ОПП та висвітлені на сайті ЗВО. У ЗВО функціонує прозора система стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів з через матеріальні та моральні заохочення. Високий рівень забезпеченості освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами. Кафедра забезпечує здобувачів вищої освіти (у тому числі з особливими освітніми потребами) комфортним і безпечним освітнім середовищем для університетської співпраці з відповідним матеріально-технічним оснащенням. Врахування зауважень з інших акредитаційних експертиз при розробці ОП, що проводилися в ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Невиважений розподіл годин у навчальному плані між контактними годинами і відведеними на підготовку та проведення контрольних заходів. Вибірковість ОК здійснюється виключно через блокову модель, що звужує реалізацію права здобувачів на вільний вибір. Недостатня поінформованість здобувачів щодо: форм проведення наукової та науково-дослідної роботи: діяльності наукових гуртків, написання з НПП спільних статей, участі у наукових семінарах чи конференціях за спеціальністю 016 Спеціальна освіта; змін в навчальному графіку, а саме, написання магістерської роботи; порядку оскарження результатів контрольних заходів, термінах погашення академічної заборгованості; щодо стандартів академічної доброчесності. Рекомендації: Переглянути розподіл обсягу годин на підготовку та проведення семестрового контролю у навчальному плані ОПП з метою збільшення навантаження аудиторних занять у відповідності до поставлених цілей та програмних результатів навчання. Розглянути можливість перегляду функціонування системи вибірковості ОК з метою розширення прав здобувачів, відповідно до вимог варіативної компоненти освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівців. Посилити роботу щодо популяризації серед здобувачів існуючих програм обміну та стажувань, а також результатів неформальної освіти з метою забезпечення компетентності самоосвіти. Посилити науково-дослідну складову ОПП шляхом активного залучення здобувачів до участі у наукових гуртках, конференціях, сумісних або одноосібних наукових статей за проблемою освітньої програми в процесі підвищення дослідницької компетентності здобувачів.

Переглянути механізми інформування здобувачів щодо проведення освітнього процесу: уточнення змін у графіках, термінах, планах роботи з метою відображення безперервної освітньої діяльності на ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Передумовами розробки першої в Україні ОПП 016.00.02 «Втручання при аутизмі» було збільшення кількості осіб з РАС, комплектація закладів освіти дітьми з аутизмом, недостатність фахівців зі спеціальної освіти із сформованими компетентностями щодо професійної підтримки осіб із РАС. Робота над освітньою програмою було розпочато з 2015 року, коли у межах навчання за ОП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня ВО було впроваджено блок вибіркових дисциплін «Робота з аутичними дітьми» (в подальшому перейменовано на «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом») (<http://surl.li/asuyu>). Протягом 5 років відбувалося формування унікальної і актуальної освітньої програми, яка б враховувала сучасні тенденції, вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. У 2021 році у КУ імені Б. Грінченка було введено в дію ОПП «Втручання при аутизмі» з 01.09.2021 р. наказом від 17.06.2021 № 432 (<http://surl.li/divkn>). Можна підтвердити факт унікальності ОП, яка базується на підготовці магістра спеціальної освіти, який володітиме методами навчання та професійної підтримки осіб із РАС. Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців як лідерів у справі розбудови якісної спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру і здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з РАС, зокрема у контексті служіння людині, громаді, суспільству (<http://surl.li/divay>), що є прямим відображенням місії і візії університету (<http://surl.li/dioxh>) та «Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр.» (<http://surl.li/lfcy>). Пріоритетними напрямками ОПП є студентоцентричний підхід, залучення роботодавців до освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці з подальшим працевлаштуванням випускників, повномасштабне використання Е-простору із застосування матеріально-технічних і соціогуманітарних умов, гармонійному поєднанні науки, освіти та практики.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі, ФК та РН ОПП було обговорено з представниками різних груп: здобувачами ВО та випускниками спеціальності 016 СО ОП «Логопедія», які вивчали блок вибіркових дисциплін «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом», тому що випуску на даній ОП на той момент ще не було (<https://cutt.ly/7C6C9Rs>; <https://cutt.ly/rCsBpVY>, <https://cutt.ly/YCsVQ1x>); академічною спільнотою України: Прохоренко Л.І., Шульженко Д.І. (<https://cutt.ly/SZdLh3n>) та з закордону: викладачем Кінгстонського ун-ту С. Ганевіч (<https://cutt.ly/DCs8u8z>), Ewa M. Kulesza та ін. (<https://cutt.ly/bCs8gPf>), НПП кафедри СтІО (<https://cutt.ly/yCs8nUl>), адміністрацією ЗВО (<https://cutt.ly/JCs8ToV>). До того ж КУ ім. Б. Грінченка є комунальним закладом та територіальна громада Києва є одним зі стейкхолдерів ОПП (<https://cutt.ly/kC2EuHh>, с.7-9, <https://cutt.ly/eOdBIQB> с. 14). Зустріч із роботодавцями підтвердила факт затребуваності фахівця щодо розвитку, навчання та самореалізації осіб із аутизмом, який володіє сучасними, науково та практично доведеними методами та здатного здійснювати координаційну та супервізійну діяльність у процесі мультидисциплінарного супроводу цих осіб. З метою плідної співпраці з роботодавцями, на базі Інституту людини КУ ім. Б. Грінченка (тепер факультету психології, соціальної роботи та СО) у 2021 році було створено Раду роботодавців (<http://surl.li/diugp>), яка функціонує з метою моніторингу освітньої діяльності на факультеті, уточнення змісту ОК та практичної складової ОП, а також у підтвердження практико-орієнтованого спрямування освітнього процесу «аудиторія-центри компетентностей (ЦК)-бази практик». Разом із тим, відповідність практичному спрямуванню підтверджується й функціонуванням банку практик на ОПП, з якими було заключено договори про співробітництво (надано до системи НА). Під час фокус групи з роботодавцями, О.В. Бохно (начальник управління дошк., загальної середньої та позашкільної освіти ДОН КМДА) підкреслила «...необхідність у фахівців такого рівня і з такою освітою» та запевнила, що «випускників ОПП «Втручання при аутизмі» вже чекають на робочих місцях». Новік Л.Ф. (директорка ЦКР для осіб з інвалідністю Дарницького р-ну м. Києва) підтвердила плідну, багаторічну співпрацю та «великий потенціал кадрового складу НПП ОПП, зокрема, гаранта Скрипник Т.В....»; відповідності цілей і РН ОПП потребам закладів освіти. Директорка ІРЦ № 2 Дарницького р-ну м. Києва Швець Н.І. є сумісником на ОПП (ОК «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» (лабораторні заняття)), що констатує різні напрямки співпраці зі стейкхолдерами. На ОПП

пропозиції від стейкхолдерів (<https://cutt.ly/OCsV1j2>) отримують в різний спосіб: на круглих столах і засіданнях із керівниками закладів освіти проводиться обговорення цілей та ПН (<https://cutt.ly/RCS1uwe>), анкетування з роботодавцями щодо оцінювання якості ОП та аналізу проходження практики здобувачів освіти (<http://surl.li/cwogx>), під час спілкування на базах практики.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз відомостей самооцінювання, сайту та результати інтерв'ювання дають підстави констатувати зорієнтованість ОПП на сучасний тренд ринку праці, який вимагає високоякісних фахівців для супроводу осіб з аутизмом, та кадрове забезпечення системи освіти України та м. Києва зокрема. Формулювання цілей, ФК та ПРН ОПП відбувалося паралельно з реалізацією у закладах освіти Концепції «Нова українська школа» із врахуванням рівнів підтримки дитини, розроблених МОН України, що знаходять своє відображення в освітній програмі (ПН 4, 5, 7, 8, 10-15). Під час фокус груп зі стейкхолдерами та аналізу ОПП члени ЕГ мали змогу переконатися у врахуванні регіонального та галузевого контексту ОПП шляхом підготовки кваліфікованих спеціалістів з підтримки осіб з РАС (ПН 2, 3, 4, 5, 7, 11, 15), що було констатовано Поповою Е.О. (керівником ГО «НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), Чечко Т.М. (вихователем-методистом КДНЗ «Центр розвитку дитини «Я+Сім'я» м. Київ), Бірюковою А.П. (директоркою ІРЦ ГО «Маленький принц» м. Київ). ОПП «Втручання при аутизмі» є першою в Україні, тому при розробці програми було враховано досвід проведення українських курсів підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра в умовах освітнього закладу» (30 год.) (Інститут спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України); «Аутизм: проблеми комплексної допомоги (72 год.)», (Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (м. Львів) (ОК 5-8) та іноземний досвід освітніх програм: University of North Carolina (програма «Infant/Toddler Curriculum and Learning Environments»), University of Texas Permian Basin («Special Education, Autism/Developmental Disability»), William Paterson University («Autism Spectrum Disorder and Developmental Disabilities»); а також University of British Columbia («Autism and Developmental Disabilities») (ПН 6, 8), що було відображено в усіх ОК ОПП (<http://surl.li/asuxx>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП розроблена на основі Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>). Аналіз освітньої програми дає підстави констатувати відповідність загальних (ЗК 1-10), фахових компетентностей (СК 1-10) та ПН 1-14 Стандарту ВО. Унікальність ОПП забезпечується через формування SKU11. Здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам – через досягнення РНУ15. Результати інтерв'ювання зі здобувачами ВО, НПП та стейкхолдерами, аналіз «Положення про організацію освітнього процесу в КУ імені Б. Грінченка» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), навчального плану ОПП (<http://surl.li/diuyr>) та робочих програм НД (<http://surl.li/asuxx>) дають підстави стверджувати про відповідність та логічність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей ОПП (<http://surl.li/cvjmj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП є першою в Україні з підготовки фахівців з аутизму, здатного здійснювати координаційну та супервізійну діяльність у процесі міждисциплінарного супроводу цих осіб із студентоцентрираним вектором за практико-орієнтованим напрямком, що підтверджує її унікальність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Цілі ОП, інтегральна компетентність та ПРН визначені відповідно до нормативних документів із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 016, позиції та потреб усіх зацікавлених сторін: здобувачів ВО через набуття ЗК, ФК і ПРН на основі сучасних практик з використанням взірцевого Е-середовища ЗВО; стейкхолдерів та роботодавців через підготовку спеціалістів для роботи з особами з РАС для забезпечення закладів освіти у м. Києві та регіоні; академічної спільноти через проведення власних досліджень з проблеми аутизму, як наукової складової освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналіз документів, проведених зустрічей, дав підстави членам ЕГ констатувати повну відповідність ОП Критерію 1 за всіма підкритеріями: проектування ОП здійснювалося з урахуванням потреб та інтересів усіх зацікавлених сторін, базуючись на нормативних документах, відповідно до місії і візії ЗВО. Освітня програма «Втручання при аутизмі» є унікальною, адже є першою в Україні, спрямованою на підготовку фахівців з аутизму як висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів із навчання, виховання та соціалізації осіб із РАС із забезпеченням потреб регіонального контенту. Гарант ОП та НПП спрямовані на постійний розвиток та покращення ОП, яка є актуальною в межах спеціальності 016 Спеціальна освіта. Отже, зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що проектування та цілі освітньої програми відповідають рівню А за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП «Втручання при аутизмі» та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня, де зазначено обсяг підготовки магістра 90 кредитів ЄКТС. Зокрема, обсяг ОК ОПП, спрямованих на формування компетентностей, складає 67,5 кредитів (75 %): 36,5 кредитів (54 %) відведено на вивчення навчальних дисциплін в обов'язковій частині навчального плану, 25,5 кредитів (38 %) – на практику, 5,5 кредитів (8 %) – на атестацію (написання та захист магістерської роботи). На вибіркочку частину навчального плану ОПП відведено 22,5 кредитів (25 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП розроблено згідно висвітлених на сайті «Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/djazv>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>), «Стратегії (Програми) розвитку КУБГ на 2018-2022 рр.» (<https://cutt.ly/5UcmgNq>), «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» (<https://cutt.ly/NUcUxOj>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету» (<https://cutt.ly/qUcUYLr>), із урахуванням Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>). Зміст освітньої програми (<http://surl.li/cvjmj>) має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, логічно взаємопов'язані у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками), а також змістовно, що цілком відбивається в ОПП. Освітні компоненти корелюються із визначеними в робочих програмах (<http://surl.li/asuxx>) компетентностями та програмними результатами навчання у загальній логічній взаємопов'язаній системі. Поступове надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами відображено в матрицях відповідностей ОПП. Освітній процес є практико-орієнтованим (РН 3, 4, 6, 12), що прослідковується в ОК 6 «Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з РАС», ОК 7 «Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра», ОК 8 «Системна допомога підліткам та молоді з розладами аутистичного спектра», ОК 10 «Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку)», ОК 12 «Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку)». Разом із тим, здобувачам ВО пропонується вибір блоків ОК, які гармонійно доповнюють повний цикл вивчення дисциплін для досягнення поставленої мети ОПП: ВБ 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» та ВБ 2 «Раннє втручання при аутизмі». ОПП «Втручання при аутизмі» передбачено дослідницький компонент (РН 1, 2, 5, 7, 9, 10, 14), який відображено через ОК 1 «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК 2 «ІКТ у професійній діяльності», ОК 3 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», ОК 13 «Переддипломна практика» та ОК 14 «Написання кваліфікаційної магістерської роботи». Реалізацією управлінської складової (РН 8, 11, 13) виступають ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», ОК 5 «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців», ОК 11 «Виробнича практика (управлінська)». Аналіз відомостей самооцінювання та таблиці 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти»

(<http://surl.li/divay>) членами ЕГ констатовано відповідність і достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Відповідно Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>) об'єктом вивчення ОПП є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання для осіб з РАС. Цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема психолого-педагогічного супроводу осіб з аутизмом, що відображається в ОК 5, 6, 7, 8, 10, 12. Теоретичний зміст предметної області ОПП «Втручання при аутизмі» було доповнено вивченням «технологій розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з РАС» (ВБ 1, 2) (<http://surl.li/asuxh>). Співвідношення предметної області ОПП зі Стандартом ВО відображається в постановці мети освітньо-професійної програми: підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців як лідерів у справі розбудови якісної спеціальної та інклюзивної освіти (СК 1-4, 7-11, ПРН 2-15), здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру і здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з розладами аутистичного спектра (РАС) (ОК 3, 4, 11, 13, 14), зокрема, у контексті служіння людині, громаді, суспільству (<http://surl.li/divay>)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибіркоким блоком дисциплін, який становить 25 % (22,5 кредити), згідно висвітленими на сайті «Стратегією (Програмою) розвитку КУБГ на 2018-2022 рр.» (п.3.2) (<https://cutt.ly/5UcmgNq>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.7.2.) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» (<https://cutt.ly/NUcUxOj>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету» (<https://cutt.ly/qUcUYLr>). Аналіз навчального плану ОПП (<http://surl.li/diyyr>), результати інтерв'ювання засвідчили наявність вільного вибору здобувачами ОК, який здійснюється вже з 1 семестру (2 ОК, згідно переліку ВБ 1, 2). Протягом перших трьох тижнів здобувачі ознайомлюються зі змістом вибіркоких блоків (<http://surl.li/ciaid>) та каталогом вибіркоких курсів ЗВО (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>), зустрічаються з гарантом ОПП та адміністрацією факультету (<http://surl.li/cothf>) і здійснюють свій вибір в особистому електронному кабінеті в Е-просторі ЗВО. Ця заявка обробляється в системі та прирівнюється до особистого подання здобувача, що відображається в індивідуальному навчальному плані (надано в систему НА), який складається на основі навчального плану із зазначенням обов'язкових та вибіркоких навчальних дисциплін. Хоча, на думку ЕГ, блокова модель вибіркоких компонентів може звужувати реалізацію здобувачами права на вільний вибір, попри наявність вибору з блоку загальноуніверситетських ОК, що в повній мірі не можуть забезпечити отримання необхідних СК та ПРН на ОПП. Окрім того, більшість здобувачів є матерями дітей із особливими освітніми потребами, фрагментарно приймають участь у роботі наукових гуртків «Студія РАС», «Інклюзивні студії» (<http://surl.li/djugj>), мають практичний досвід роботи у сфері спеціальної освіти й особисті погляди, отже вибір теми магістерської роботи відбувається індивідуально за проблематикою здобувача ВО, що відображається в подальшій активності, зацікавленості, інноваційності пошуково-дослідницького підходу написання наукової роботи за консультаційної підтримки наукового керівника зі складу НПП кафедри. Разом із тим, за результатами інтерв'ювання зі здобувачами та НПП, аналізу сайту, члени ЕГ мали змогу переконатися у функціонуванні системи визнання результатів неформальної освіти, чітких і зрозумілих критеріях для перезарахування курсів (<http://surl.li/djtwu>) (здобувачі Сантанай О., Василевська А., Балкова А., Кисла О. (<http://surl.li/djqsls>)). У зв'язку з військовим станом на Україні, проявів академічної мобільності на ОПП «Втручання при аутизмі» не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На ОПП «Втручання при аутизмі» передбачено 4 види практики (25,5 кредитів ЄКТС, 28,3 %): виробничі (ОК 10,12 – 12 кред. ЄКТС, ОК 11 (управлінська практика) – 6 кред. ЄКТС) та переддипломна (ОК 13 – 7,5 кред. ЄКТС), які регулюються «Положенням про організацію та проведення практики студентів ЗВО» (<https://cutt.ly/JCdobeF>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Члени ЕГ ознайомилися із 32 договорами з базами практик (надано до НА), а під час фокус груп зі стейкхолдерами було підтверджено тісний, налагоджений процес співпраці закладів освіти з ЗВО. Окрім того, здобувачі констатували, окрім проходження практики, факт відвідування практичних та лабораторних занять у закладах освіти та центрах компетентностей (<http://surl.li/dkdbbh>), що переконливо демонструє заявлений практико-орієнтований підхід навчання на ОПП. Окрім НПП, членами групи розробників програм практики є і роботодавці (Новік Л.Ф., Никитюк Л.А., Тищенко

Л.А.) (<https://cutt.ly/XCdojtp>). Основним завданням практик є формування системи загальних та спеціальних компетентностей: розроблення й впровадження інноваційних методик і технологій (СК2), здійснення діагностичної, корекційно-розвиткової і консультативної діяльності (СК3), застосування знань у практичних ситуаціях (ЗК8); планування та надання системної допомоги особам з РАС, їхнім батькам (СКУ11), формування soft skills – генерувати нові ідеї (ЗК9), працювати у форматі командної взаємодії (ЗК3; СК4) (<http://surl.li/asuxx>). Позитивною практикою є те, що програми практики було переглянуто робочою групою у зв'язку з необхідністю переходу на дистанційну форму навчання: завдання практики було адаптовано (розроблено робочі кейси із відео, посиланнями, проведенням відео-зустрічей із керівниками та фахівцями закладів освіти та ін.), що відображено в ресурсах Е-навчання ЗВО. Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, з метою покращення організації освітнього процесу відбуваються на сайті університету шляхом анкетування (<http://surl.li/djcyu>). Також відбувається опитування роботодавців щодо проходження практики студентами ЗВО (<http://surl.li/cwogx>). Рівень задоволення випускників отриманими компетентностями не визначався, оскільки випуски за ОП ще не відбувалися. Наскрізність проведення виробничих практик у межах ОП навчальним планом, на думку членів ЕГ, дотримана.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Найбільш яскравим проявом набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок проявляється в ОК 9 «Тренінги із командоутворення та самоактуалізації», спрямованого на формування компетентності у міжособистісній комунікації, толерантності, здатності до саморефлексії, цілепокладання, самоменеджменту, командоутворення, особистісної і професійної самопрезентації. РН 2, 3, 6-9 забезпечують послідовний розвиток та відпрацювання соціальних навичок у процесі вивчення ОК та проходження практик (<http://surl.li/asuxx>). В ОК 1-4, 13, 14 простежується відпрацювання соціальних навичок шляхом вільного спілкування українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань та досліджень; в ОК 6-8 передбачено здійснення інноваційної діяльності й генерування ідей для удосконалення супроводу осіб з РАС; ОК 5, 10, 12 корелюються з оволодінням здатності до ефективної взаємодії з батьками, колегами, фахівцями для забезпечення якості освіти, мотивування учасників команди супроводу осіб з РАС до досягнення спільних цілей; в ОК 11, 13 постають завдання приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти у складних і непередбачуваних умовах; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень. Окрім того, форми та методи навчання також сприяють набуттю soft skills, що було підтверджено під час інтерв'ювання з НПП та здобувачами, які виявили достатній рівень володіння соціальними навичками.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП, НП (2021 р.) враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 05.01.2021 р. №28.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Нормативним документом, що визначає організацію навчання в КУ імені Б. Грінченка, є «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), згідно з яким: навчальне навантаження на рік – 60 кредитів (обсяг 1 кредиту – 30 годин); кількість контактних годин на 1 кредит – 8 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу; тижневе навантаження складає 12-16 годин на тиждень; на підготовку та складання екзамену виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення ОК; кількість днів між екзаменами – 3. Аналіз навчального плану (<http://surl.li/diuyy>) засвідчив наступний розподіл кредитів ЄКТС між ОК: обов'язкова частина - 36,5 кредитів, на практичну підготовку - 25,5 кредитів, на атестацію (написання та захист магістерської роботи) – 5,5 кредитів, вибіркова частина НП складає 22,5 кредитів, що загалом складає 90 кредитів на 1,4 роки навчання. До навчального навантаження входять такі види робіт: контактні години (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття) (26,7 %), підготовка та проведення контрольних заходів (31,6%), самостійна робота (41,7 %). Під час інтерв'ювання зі здобувачами та НПП, членами ЕГ так і не вдалося отримати чіткої відповіді, які види робіт входять у 30 годин підготовки та складання екзамену, адже основна форма приймання екзамену - тестові завдання, навіть різні за видом. А разом із додатковими 8 годинами (модульний контроль - по 2 години на 1 модуль), обсяг контролю складає 38 годин, які виділяються з загальної кількості годин, відведених на ОК. Отже, членами ЕГ рекомендовано переглянути розподіл обсягу навантаження з метою збільшення контактних годин у відповідності до поставлених цілей та програмних результатів навчання. Загалом, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відображено в навчальному плані ОПП (<http://surl.li/diuyy>) та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП має практико-орієнтований підхід, що базується на планомірному переході від аудиторії до центрів практичної підготовки та в подальшому - базам практик із постійним набуттям та відпрацюванням соціальних навичок. Узгодженість змісту освітньої програми з предметною областю, визначеною для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Кількість годин, відведених на підготовку та проведення контрольних заходів є більшою, ніж обсяг контактних годин при вивченні ОК. Блокова модель вибіркового компонентів не відображає в повній мірі право здобувачів на вільний вибір, що звужує їх право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендовано переглянути: розподіл навантаження у навчальному плані ОПП через збільшення часу на проведення аудиторних занять у відповідності до поставлених цілей та програмних результатів навчання ОК; систему вибірковості ОК з метою розширення прав здобувачів, відповідно до вимог варіативної компоненти освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівців.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Інноваційний практико-орієнтований підхід відображається в усіх ОК, які є логічно пов'язаними, структурованими та дозволяють досягти цілей та програмних РН ОПП. Зміст ОП відповідає предметній сфері магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, які мають достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7 та часткову невідповідність за підкритеріями 2.4, 2.8 і 2.9, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, члени ЕГ констатували рівень В за Критерієм 2 із недоліками, що можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила на прийому навчання за ОП ретельно прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-pryiomu-2021.html>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра у 2022 році (<http://surl.li/auobi>) конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти – у формі фахового випробування та розгляду мотиваційних листів. У 2021 році при вступі на ОПП другого (магістерського) рівня «Втручання при аутизмі» окрім фахового випробування зі спеціальної педагогіки та психології, необхідно було скласти єдиний вступний іспит з іноземної

мови (на основі бакалавра) або вступне випробування з іноземної мови (на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста). Результати інтерв'ювання здобувачів підтвердили факт прозорості та зрозумілості під час вступної кампанії, усі етапи та необхідні документи якої було висвітлено на сайті: правила прийому (<http://surl.li/auobi>), перелік документів для вступу (<http://surl.li/djvrv>), програма фахового випробування (<http://surl.li/djvnd>), вартість навчання (<http://surl.li/djvnp>), накази про зарахування (<http://surl.li/djvpu>), ОПП та навчальний план (<http://surl.li/cfwhj>). На ОПП передбачено денну форму навчання у кількості 15 місць (контракт). Метою фахового вступного випробування було визначення рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП «Втручання при аутизмі», та їх результатів навчання. Форма проведення – комбінована (тестова + усна), тривалість іспиту – 1 год., критерії оцінювання – 200 балів. Фахове вступне випробування проводилося в офлайн форматі, до того ж у «Правилах прийому» передбачено й Додаток 10 (<http://surl.li/djvkb>), який містить порядок проведення вступного випробування у дистанційному форматі. Одним з етапів вступу у ЗВО України за контрактом у 2022 році було написання мотиваційного листа, рекомендації до підготовки якого висвітлено у Додатку 9 «Рекомендації для підготовки мотиваційного листа вступникам» (<http://surl.li/djvj>). Після двох етапів вступної кампанії, прийнятною комісією до системи ЄДЕБО вносилися бали, отримані здобувачами та автоматично складався рейтинг (<http://surl.li/djvrb>), який і був підставою для рекомендації здобувачів про зарахування (<http://surl.li/djvpu>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідними, оприлюдненими на сайті нормативними документами: «Правилами прийому на навчання» (<http://surl.li/bdwxf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/amklb>) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці» (<http://surl.li/amklf>). Згідно п.1.7 «Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво...» (<http://surl.li/amklb>). На час навчання у ЗВО-партнері здобувачу надається індивідуальний навчальний план, в якому відображено ОК та види контролю, згідно навчального плану та програми академічної мобільності спеціальності, узгоджений з гарантом ОП або завідувачем випускової кафедри, де навчається студент. Форма навчання, за необхідності, може бути дистанційною. «Після повернення до Університету протягом 5 робочих днів здобувач надає відповідний документ до навчальної частини, що підтверджує завершення програми академічної мобільності з переліком і результатами вивчення НД, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленого порядку у ЗВО-партнері» (С. 7, <http://surl.li/amklb>). Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються в «Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» (<https://cutt.ly/NUcUxOj>) та на сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/djtwu>), де висвітлено інформацію щодо освітніх ресурсів, за проходження яких можна отримати перезарахування: Prometheus, EdEra Era, Coursers. Розгляд даного питання починається після подання здобувачем до навчальної частини заяви та документів, що підтверджують факт навчання, внаслідок якого було отримано певні результати. Перезарахування відбувається за умови відповідності змісту он-лайн курсів фаховому спрямуванню. Рішення про перезарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням здобувача, додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану (<http://surl.li/djtwu>). На ОПП «Втручання при аутизмі» фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Однак при цьому важливо зазначити, що НПП, які викладають на ОП, впроваджують елементи неформальної освіти у межах самостійної роботи здобувачів (цей факт безпосередньо підтвердився на зустрічах). Так, Скрипник Т. В. у межах вивчення ОК «Система допомога дітям молодшого шкільного віку з РАС» (2 семестр) перезарахувала здобувачці 2 курсу О. Сантай сертифікат за успішне проходження «VI науково-практичної школи з питань аутизму» (16 год.) як результат виконання до практичного заняття теми № 3. Здобувачам 2 курсу Василевській А., Балковій А., Кислій О. сертифікат «Управління школою. Практикум» (30 годин) під час проходження управлінської практики як результат виконання завдання практики. Отже, здобувачі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти загалом орієнтуються в правилах визнання результатів неформальної освіти, разом із тим на ОПП впроваджено лише елементи неформальної освіти у межах окремих видів занять.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Усі необхідні нормативні документи, Положення та Правила прийому є чіткими, зрозумілими, із врахуванням особливостей ОПП та висвітлені на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано посилити роботу щодо інформування та популяризації серед здобувачів існуючих програм обміну та стажувань, а також результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма, нормативні документи, Положення, правила прийому, які корелюються з особливостями ООП знаходиться у вільному доступі на сайті університету, мають значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями. Так, у ході реалізації ОП, ЗВО чітко дотримується процедур: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої ОП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (підкритерії 3.1, 3.2); визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, отриманих у неформальній освіті, але заяв від здобувачів щодо зарахування таких результатів не було, що частково узгоджується за підкритеріями 3.3, 3.4. Проте, викладачі практикують у ході викладання дисциплін зарахування елементів неформальної освіти. Отже, ЕГ встановлено рівень відповідності В щодо критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання та викладання за ОП «Втручання при аутизмі» визначені в РПНД, електронних навчальних курсах ОК. Обрані для викладання на ОП методи та форми навчання забезпечують досягнення РН, формуванню ЗК, СК. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КУ ім. Б. Грінченка» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). В ЗВО діє платформа електронного навчання «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua>), а також система Е-навчання на платформі Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>), що забезпечує широке використання різних методів, форм в умовах дистанційного навчання. Студентоцентрований підхід забезпечується можливістю здобувачів обирати індивідуальну траєкторію, що відзначається у індивідуальних навчальних планах, вибором наукової проблематики для написання магістерської роботи, що показало опитування здобувачів під час зустрічі. Принцип академічної свободи у межах ОП реалізується шляхом можливості здобувачів, за власним бажанням, вибрати наукового керівника кваліфікаційної роботи, її тему, можливості впливати на удосконалення ОП, вносити свої пропозиції, що підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕК. На представленій ОП «Втручання при аутизмі» навчання відбувається на денній формі навчання, що відповідає стандарту другого магістерського рівня за спеціальністю «Спеціальна освіта».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, система оцінювання описана, чітко прописана в РПНД (<https://cutt.ly/fBCisYq>) та програмах практики (<https://cutt.ly/aBCiIMl>). У ЗВО діє уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://cutt.ly/yBConVS>), яка більш ширше розписана в електронних навчальних курсах, методичних рекомендаціях щодо написання магістерської роботи (<http://surl.li/cwbid>) та висвітлюється кожним викладачем на початку вивчення ОК. Інформація щодо структури ОК, їх цілей, змісту та результатів навчання, порядку та форми оцінювання, відповідність критеріїв за кожною формою роботи своєчасно надається здобувачам, що було підтверджено на зустрічах. На відповідній ОП навчальний процес має практичний характер і діє за схемою «аудиторія – центр компетенцій – бази практик», що було підтверджено із зустрічей з фокус-групами та висвітлено в РПНД. Результатами опитування здобувачів щодо зворотного зв'язку про процес навчання за ОП представлено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/bBCosyS>) та (<https://cutt.ly/FBCogMN>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У цілях навчання на відповідній ОП «Втручання при аутизмі» є забезпечення поєднання аудиторної роботи із науково-дослідницькою складовою. У ЗВО створене Наук. товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>) та наукові гуртки на кафедрі «Інклюзивні студії», «Студія РАС» (<https://cutt.ly/5CdVm6d>), до яких фрагментарно залучаються здобувачі. ЗВО надає можливість магістрам проводити дослідження у центрах компетенції, базах практики та висвітлювати їх під час написання наукових статей, виступах на конференціях та написанні кваліфікаційної роботи. Здобувачі на ОП мають спільні наукові публікації із викладачами та виступи на всеукраїнських, міжнародних конференціях (<https://cutt.ly/yBCoydc>). Експертною групою встановлено, що у магістрів є доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, створений профіль кафедри в Google Академії (<https://cutt.ly/QVCoev6>), який є у вільному доступі на сайті ЗВО. Разом із тим, на зустрічі зі здобувачами майже 90% здобувачів не підтвердили своєї участі в науковій роботі на відповідній ОП, що доводить низький рівень мотивованості здобувачів до наукової діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до методичних рекомендацій ЗВО з розроблення та оновлення робочих програм (<https://cutt.ly/QVCiXzX>) ОК може оновлюватись кожен рік з урахуванням результатів опитування здобувачів, побажань роботодавців, наукових досягнень сучасних практик. Гарантом ОП були представлені РПНД за 2021 та 2022 н.р. (<https://cutt.ly/fBCisYq>) та зміни, що відбулись на кожній ОК (оновлення списку літератури, навчального матеріалу відповідно до сучасних наукових досліджень та вимог Міністерство освіти). Всі зміни були розглянуто та затверджено на засіданнях кафедри (<http://surl.li/dkdgf>), що були представлені при експертизі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Гарант ОП «Втручання при аутизмі» надав відомості про підписання ряду угод про співпрацю з іноземними ЗВО, на предмет обміну досвідом та наукове стажування. Також за визначений період проведення навчальної діяльності по ОП викладачі О. Мартинчук, Т. Скрипник, Н. Бабиц, Г. Супрун, Н. Лопатинська брали участь в онлайн-стажуванні у Академії спеціальної педагогіки імені М. Гжегожевської (Польща), виграно конкурс на міжнародну акад. мобільність за програмою Еразмус+ (Т. Скрипник). Здобувачі Недашківська О., Балкова А. під час навчання на ОП брали участь в міжнародних проектах та конференціях, чому є підтвердження тезами і сертифікатами. У ЗВО діє НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). У зв'язку з агресією росії, що проходить по більшості часу дії програми фактів студентської міжнародної академічної мобільності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є наявність у ЗВО системи електронного навчання та «Цифрового кампусу», що забезпечує можливість доступу до різних форм і методів навчання здобувачів у будь-який час, наявність на їх основі матеріалів навчальних дисциплін (методичного забезпечення та форм оцінювання). Також з матеріалів опитування здобувачів та стейкхолдерів та їх зауважень проходить підбір форм та методів навчання і викладання, а також оновлення змісту ОК викладачами кафедри. Навчання на ОП має практично-орієнтований характер, що відповідає вимогам стандарту 016 «Спеціальної освіти». Здобувачі освіти за ОП долучались до міжнародної діяльності та поінформовані щодо відповідних можливостей. Крім того, в здобувачів є доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, електронної бібліотеки та наукових публікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня поінформованість здобувачів щодо діяльності та можливої долученості їх до наукових гуртків, що функціонують на ОП. Низька залученість здобувачів до наукових заходів кафедри та університету, щодо висвітлення своїх наукових здобутків отриманих під час навчання. Недостатньо вчасна поінформованість здобувачів, щодо змін в навчальному графіку, а саме графіку написання магістерської роботи. Рекомендовано: посилити роботу з формування наукової компетентності через участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, написанні наукових робіт і разом із тим удосконалити механізм інформування їх про зміни в навчальному процесі (графіки, терміни, плани роботи).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатувала відповідність за підкритеріями 4.1, 4.4, 4.5 встановленим вимогам: форми, методи навчання та викладання сприяють досягненню зазначених в ОП РН, принципам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Проте вирішальним був аналіз підкритеріїв 4.2 і 4.3, за якими спостерігається часткова відповідність умовам оцінювання та проявляється через низьку наукову мотивованість здобувачів. ОП загалом відповідає Критерію 4, а виявлені недоліки можуть бути усунені в стислий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Усі види контролю зазначені в ОП та НП, критерії оцінювання здобувачів представлені в наданих РПНД (<https://cutt.ly/fBCisYq>), за всіма видами практик (<https://cutt.ly/aBCiIMl>), методичних рекомендаціях до контрольних заходів та для написання магістерської роботи. Під час зустрічі з фокус-групою ЕК була представлена система Е-навчання, в якій було продемонстровано електронні навчальні курси з чіткими критеріями оцінювання за кожен вид роботи. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили факти оприлюднення, чіткого та зрозумілого опису критеріїв і видів контролю для кожного завдання, їх висвітлення викладачами, як правило, на першому занятті (а для вибіркового освітнього компоненту – ще до їх вивчення, в процесі ознайомлення перед вибором). Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. У ЗВО функціонує «Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті ім. Б. Грінченка» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>) де зазначено перелік контрольних заходів із методами їх проведення та оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до вимог Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти «Спеціальної освіти» (<https://bit.ly/2XHzBi1>) формою атестації здобувачів передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи, що є передбачено ОП і зазначено в НП. На захист кваліфікаційної роботи у навчальному плані виділяється 1 кредит ECTS, також, для написання та підготовка кваліфікаційної роботи відводиться в другому семестрі 4,5 кредити ECTS (<http://surl.li/dkdjn>). У ЗВО підготовлені вимоги до підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів на ОП та графік підготовки магістерських робіт здобувачами (<https://cutt.ly/aBCuNef>). На час проведення експертизи ЕГ на даній ОП захисту кваліфікаційної роботи ще не було.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи, процедура їх проведення та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті ім. Б. Грінченка» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), в якому детально описана організація контролю та оцінка якості навчання, роз'яснено про види контрольних заходів (вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль), зазначено про роботу апеляційної комісії та ліквідацію академічної заборгованості. Для всіх ОК, що мають в підсумковому контролі залік, розроблена система автоматичного набору балів, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групами. Іспити з навчальних дисциплін проводяться в письмовій формі (переважно тестовій), роботи шифруються системою і надходять до викладача в зашифрованому вигляді. У положенні вказано, що студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. На зустрічні зі здобувачами, ЕГ

переконалась у недостатній освіченості їх про порядок оскарження результатів контрольних заходів, термінах погашення академічної заборгованості тощо.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО існує політика та процедура дотримання академічної доброчесності, що регулюється такими документами, як: «Стратегія (програма) розвитку Університету на 2018-2022 рр.» п.4.3 (<https://cutt.ly/5UcmgNq>); «Кодекси корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/jUvqHGk>); «Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта)» (<https://cutt.ly/fUvqVyM>); «Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету» (<https://cutt.ly/yVjrQ5V>); наказі про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DUvwwZ>); «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Здобувачі ОП вивчають правила академічної доброчесності на ОК з «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», про що вони повідомили членів ЕГ. На зустрічах з фокус-групами, керівництвом закладу підтверджена діяльність по запобіганню плагіату у наукових роботах та академічної відповідальності здобувачів та працівників ЗВО. Також ЕГ були представлені факти підписання «Декларації про академічну доброчесність» здобувачами ОП. На зустрічі здобувачі правильно назвали відсоток плагіату та унікальності тексту, який допускається в роботі. Також, слід зазначити, що перевірка кваліфікаційних робіт даної ОП на плагіат здійснюється системою «UNICHEK». Адміністрація ЗВО описала правила проведення перевірки на плагіат, яка здійснюється перед захистом, але здобувачі не могли описати, як це буде відбуватись і коли. На даній освітній програмі проведення перевірки магістерських робіт на плагіат ще не проводилось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Під час бесід із викладачами та здобувачами, експертною групою було встановлено, що контрольні заходи з усіх дисциплін проводяться в письмовій формі з обов'язковим шифруванням. Також іспити на ОП проходять за допомогою автоматизованих засобів навчання і тестування, що підвищує об'єктивність екзаменаторів та прозорості оцінювання. Позитивним є проведення ЗВО дій по дотриманню академічної доброчесності: створення системи перевірки на плагіат та дотримання доброчесності в наукових роботах НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Членами ЕГ були виявлені такі слабкі сторони, як недостатня поінформованість здобувачів: - щодо стандартів академічної доброчесності, процедур проведення перевірки на плагіат наукових робіт здобувачів; - про порядок оскарження, процедура проведення результатів контрольних заходів, терміни погашення академічної заборгованості. ЕГ рекомендує: переглянути механізми інформування здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, виявлення плагіату у наукових роботах і його проведення; термінів та процедури погашення академічної заборгованості; оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ЗВО існує чітка система проведення та оцінювання РН, що регламентується правовими документами та описана в РНПД, що повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1 і 5.2. Попри те, що захисту кваліфікаційних робіт на даній ОП ще не відбувалося, але виявлені певні проблеми щодо питань інформування здобувачів про систему перевірки на антиплагіат, що відображає часткову відповідність підкритеріям 5.3 і 5.4. Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики та виявлені недоліки, членами ЕГ було констатовано рівень В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було проведено детальний аналіз таблиці №2, відповідно до якого на даній ОП залучені викладачі, які мають освіту та/або науковий ступінь у галузі спеціальної педагогіки, фахові публікації з проблематики ОП і працюють на основному місці роботи: Скрипник Т.В. д-р псих. наук, професор (<https://cutt.ly/RVCuAdE>) Мартинчук О.В. д-р пед. наук, професор (<https://cutt.ly/iBCuGqW>), а також 5 канд. наук та 1 магістр. Усі наукові публікації висвітлені на сторінці кафедри в Googl Академії (<https://cutt.ly/uBCuYh6>). На сайті ЗВО розміщена інтернет-сторінка кафедри (<https://cutt.ly/vBCoC1R>) де міститься інформація про викладачів, їх освіту, професійний розвиток, зазначено основні наукові праці та досягнення, а також надана контактна інформація у вигляді електронної пошти. Група забезпечення та коло викладачів, що викладають на ОП відповідають вимогам за кількісним та якісним складом. У профілях викладачів на сайті кафедри (<http://sur.li/cwobf>) та в табл. 2 ОП, було констатовано професійна кваліфікація викладачів даної ОП, що також підтверджується переліком наукових праць, стажуваннями чи участю в заходах з підвищення кваліфікації. Позитивним є те, що усі ОК забезпечені авторськими навчально-методичними матеріалами: науковими статтями, підручниками, методичним рекомендаціями тощо. У ЗВО ведеться рейтингове оцінювання викладачів кафедр «Викладач очима студентів» з висвітленням його на офіційному сайті (<https://cutt.ly/MBCubi5>). На зустрічах із студентським самоврядуванням та здобувачами члени ЕГ переконалися про дієву систему опитувань та врахування позиції студентства.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників» (<https://cutt.ly/sBCukAq>), в якому чітко визначені порядок конкурсного відбору на посади викладача, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри. В положенні не вказано термін перебування на посаді працівників, що було уточнено членами ЕГ на зустрічах з викладачами та адміністративним персоналом. Під час фокус груп Даценко Ю.О. (помічником ректора з правових та кадрових питань) було уточнено критерії, за якими відбувається призначення на вакантну посаду. Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації викладача до ОК покладається і розглядається на засіданні кафедри. На сайті ЗВО розміщується актуальна інформація стосовно вакантних посад (<https://cutt.ly/SBCy6LR>), перелік необхідних документів та контактні дані по зверненню щодо конкурсу на відповідні посади (<https://cutt.ly/MBCuf8J>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

а зустрічах з роботодавцями було підтверджено їх залучення до створення ОП, участь у навчальному процесі та проходження практики здобувачами у закладах освіти. ЗВО надав протоколи зустрічі з роботодавцями щодо створення ОП (<https://cutt.ly/MBCy3YO>). Під час інтерв'ювання, членами ЕГ було підтверджено активну участь стейкхолдерів, щодо удосконалення освітнього процесу. Наприклад, директорка Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницької адміністрації у м. Києві Новік Л.Д. описала проходження здобувачами практики та виїзних практичних занять на базі центру. Білецька І.В., Бірюкова А.П., Никитюк Л. А., Швець Н.І. (директори ІРЦ та спеціальних шкіл-інтернатів) повідомили, що їх заклади є базами практик, що забезпечує тісну взаємодію та співпрацю. На факультеті створена Рада роботодавців, що вносять пропозиції до ОП (<https://cutt.ly/4BCyMsp>). Також роботодавці виступають базами практик, що забезпечує тісну взаємодію та співпрацю. 32 договори про співпрацю було надано ЗВО до системи НА.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічах з фокус-групами, здобувачі відзначили регулярні заходи із залученням практиків чи експертів в галузі. У ЗВО діє практика залучати роботодавців до освітнього процесу: Швець Н.І. є викладачем кафедри за сумісництвом та Директор ІРЦ №2 Дарницького району. Навчальний процес на ОПП має практично-орієнтований характер і діє за схемою «аудиторія – центр компетенцій – бази практик», що підтверджується залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу: Кострицька Т.Д., Ганевич Софі Марі, Куценко Т.О., Недозим І. В. з метою проведення окремих практичних занять, як на базах практики, так і в центрах компетенцій. На зустрічах із фокус-групами, здобувачі відзначили регулярні заходи із залученням практиків чи експертів в галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету» (<https://cutt.ly/AUjKicq>), в якому визначено мету, завдання, принципи, процедури, види, форми, тривалість, умови підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників, включаючи механізми оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування. У ЗВО існує власна система підвищення кваліфікації, що складається з системи модулів (<https://cutt.ly/4BVoeOK>) (лідерський, дослідницький, цифровий, дидактичний, медіаосвіта). Організацією та підтримкою викладачів з підвищення кваліфікації займається Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/8UvgIND>), завідувач якого, Бреус Ю.В., яка на зустрічі з ЕГ підтвердила змінний характер модулів, що забезпечують підвищення кваліфікації усім НПП та періодичне їх оновлення. На сайті кафедри (<https://cutt.ly/RBCyHM9>) у профілі викладача є сертифікати, що засвідчують наявність міжнародних стажувань у Мартинчук О. В. (2017 р.), Скрипник Т. В., Мартинчук О.В. (2021 р., в обсязі 6 кредитів ECTS), Скрипник Т. В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Лопатинська Н.А. (2021-2022 р.), Костицька Т. Д. (2020р. в обсязі 2 кредити ECTS), Ганевич С.М. (2018-2021) та ін. (<http://surl.li/cwobf>). На зустрічах з фокус-групами та сайті ЗВО констатовано наявність інформаційної підтримки стосовно можливості підвищення кваліфікації. За запитом ЕГ, ЗВО надало договори з навчальними закладами, в тому числі зарубіжними, щодо проведення навчально-наукових та методичних семінарів, конференцій та підвищення кваліфікацій викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до «Статуту Університету» наявне «Положення про відзнаки Київського університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/wBVawN1>), в якому чітко регламентується відзнаки, за якими можуть стимулювати розвиток викладачів, критерії та порядок їх надання. Також розвиток викладацької майстерності прописане в «Правилах внутрішнього розпорядку» (<https://cutt.ly/zUvgOJy>). На основі «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП», НП «Лідер року» (<https://cutt.ly/HUvg6PS>) у ЗВО щорічно проходить рейтингування НПП за різними видами роботи на основі «Е-портфоліо» (<https://cutt.ly/EBVdCZY>), що висвітлене на електронних сторінках викладачів. Під час зустрічі з фокус - групами, як адміністративний персонал, так і педагогічний підтвердили прозорість та щорічне стимулювання та заохочення викладачів до досконалості.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідають ОК, що забезпечує реалізацію цілей та РН. НПП задіяні до викладання на ОП має великий досвід практичної діяльності з дітьми з РАС, що дозволяє забезпечити практично орієнтований підхід у поєднанні із доведеними науковими розробками. Наявність міжнародних стажувань та статей у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS у викладачів залучених до даної ОП. Можна зазначити про регулярні заходи із залученням практиків чи експертів в галузі, що допомагає здійснювати практично орієнтоване навчання. Наявна прозора та дієва система стимулювання та підвищення викладацької майстерності НПП через матеріальна і моральні заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, може дозволити досягти визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується рядом наукових статей, міжнародними стажуваннями тощо. Освітній процесу на ОП є практично орієнтований, що забезпечується НПП 70% яких мають досвід практичної роботи з дітьми з РАС. Зазначені сильні сторони та позитивні практики дають підставу стверджувати відповідність ОП рівню А за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчання здобувачів за даною ОП здійснюється у аудиторіях, що обладнані певним мультимедійним устаткуванням – проекторами, комп'ютерами, смарт-дошками. У вільному доступі до користування для здобувачів та НПП є мережа WI-FI. На базі кафедри функціонує низка центрів практичної підготовки. Зокрема, ЦК «Аутизм-Академія» (<https://cutt.ly/ACgWCpT>), де студенти мають реальну можливість займатися з дітьми з РАС та закріпити свої знання практично. Здобувачі мають змогу апробувати методи з доведеною ефективністю, а саме – «Сенсорна дієта», «Сенсорна інтеграція» та інші. Цей центр має належне матеріально-технічне забезпечення – підвісні балансири, засоби для балансування, масажні подушки, килимки, ковдри, манжети, іграшки, м'ячі, обладнання тактильного спрямування (спеціальні доріжки та тренажери), діагностичними методиками ADOS-2 та PEP-3, тощо. Також, Центр інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/KCgW2Dv>) застосовується в рамках навчального процесу. Він має настільний принтер шрифтом Брайля, стелажі з методичною літературою, програма екранного доступу JAWS, комплекс безкаркасних м'яких пуфів. Бібліотека КУБГ має зони для праці та відпочинку, місця для роботи за комп'ютером. Бібліотечний фонд (<https://cutt.ly/gVjYgLC>) постійно оновлюється сучасними виданнями та необхідними навчально-методичними матеріалами. У майбутньому планується зробити зонування для індивідуальної та групової роботи. Дистанційне навчання відбувається на платформі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються за рахунок інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що необхідні для навчання. Так, для навчання, залучене Е-середовище (<https://cutt.ly/5BDZ1So>), яке включає: доступ до хмарних сервісів Microsoft, доступ до безоплатних онлайн-курсів Coursera і Udemu, електронний репозиторій, база випускних робіт (<https://cutt.ly/nBDZTVQ>), де здобувачі мають змогу безоплатно перевірити свої кваліфікаційні роботи на антиплагіат за допомогою програм StrikePlagiarism і Unicheck. Також, функціонує Цифровий кампус (<https://cutt.ly/6BDXpxj>), який містить всю необхідну інформацію як для здобувачів, так і для викладачів. Зокрема, учасники освітнього процесу можуть переглянути в електронних курсах, які завдання надіслані, а які вже безпосередньо перевірені та оцінені, що було продемонстровано під час відео зустрічі. Для дистанційного навчання залучена платформа Moodle, що дозволяє виконувати завдання та опрацьовувати навчальний матеріал онлайн. Також, мобільний додаток Moodle дає змогу виконувати завдання як онлайн, так і офлайн, що було підтверджено під час відео зустрічі. Доступ до цих всіх сервісів здійснюється через особистий кабінет.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється документами: «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/4UvLSUs>), «Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу» (<https://cutt.ly/vCts7C8>), «Про організацію цивільного захисту ЗВО» (<https://cutt.ly/UC21GrK>), «Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ» (<https://cutt.ly/KUvIBNZ>). Ці та інші відповідні документи можна знайти у вільному доступі на сайті університету. Навчальний корпус обладнаний протипожежною системою, бомбосховищем, контрольно-пропусковою системою, системою відеоспостереження, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази (надано до НА). На ОПП ведуться журнали інструктажів безпеки життєдіяльності (надано до НА). Також, є соціально-психологічна служба «Допомога психолога онлайн». Здобувачі обізнані як скористатися даною послугою, адже після відновлення навчального процесу весною 2022 року викладачі нагадували про можливість звернутися за допомогою на початку занять.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформування здобувачів і НПП відбувається безпосередньо через студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), спілкування з викладачами очно чи через застосунки Viber, Telegram, електронні пошти, що розміщені у Е-середовищі ЗВО, яке доступно усім здобувачам. Також, на сайті розміщенна вкладка «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>), де розміщенна актуально інформація стосовно навчального процесу. Опитування стосовно

задоволеності здобувачів (<https://cutt.ly/oBDU7xo>) засвідчило, що оцінюють на достатньо високому рівні освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Також, існує онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oz1V>). При необхідності, студенти мають можливість звернутись зі своїми проблемами на сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У КУБГ (<https://cutt.ly/4UvlSU>) створені всі умови для осіб із ООП. У ЗВО створено безбар'єрне середовище для здобувачів з інвалідністю, а саме – спеціально обладнанні санітарні кімнати, пандуси, ліфти, підйомники, поручні. Сайт університету обладнаний спеціальними модулями для осіб із інвалідністю. У разі потреби, людина може звернутися до Ресурсного центру підтримки студентів із інвалідністю (<https://cutt.ly/rVjOXhH>). Ця установа забезпечена місцем як для занять, так і відпочинку. Для людей із порушеннями зорової функції є принтер з можливістю друкувати шрифтом Брайля, портативний дисплей Брайля, портативний відеозбільшувач на 5 дюймів, а для людей з порушеннями слухової функції – програмне забезпечення «Живий звук». Також, для здобувачів з порушеннями зору застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів, що було підтверджено ЕГ під час зустрічі з фокус-групами. За даною ОП немає здобувачів із ООП, проте всі умови створені для навчання осіб із обмеженими можливостями.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті КУБГ існує вкладка «Протидія дискримінації», де є підрозділи з нормативно-правовими документами (<https://cutt.ly/HBDJZ18>), «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/fBDJGpU>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються «Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://cutt.ly/CUvc6HR>). Здобувачі та НПП ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі. Здобувачі та викладачі запевнили, що за час існування ОП «Втручання при аутизмі» конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпечення необхідних умов для здобувачів з ООП; створення Ресурсного центру підтримки студентів із інвалідністю; функціонування Цифрового кампуса, що дає змогу повноцінно навчатися дистанційно та в якому здобувачі мають доступ до навчально-методичної бази університету; можливість удосконалювати практичні навички в ЦК «Аутизм-Академія», що обладнані сучасними засобами для корекційної роботи з дітьми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Сильні та позитивні сторони у контексті даного критерію дають підстави підтвердити повну відповідність Критерію 7 за всіма підкритеріями за рівнем А. Освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають вимогам критерію 7, адже існує потужна матеріально-технічна база, створення умов навчання для осіб з ООП, здобувачі і НПП мають доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, існує чітка та зрозуміла політика і процедури

вирішення конфліктних ситуацій, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Навчання за даною ОП дає можливість повністю опрацювати навчальний матеріал у онлайн режимі. Також, функціонує мобільний додаток з навчальним матеріалом, у якому можна виконувати завдання навіть в оффлайн режимі. Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП документом «Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція)» (<https://cutt.ly/YUvbZxj>), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, це участь у анкетуваннях (<https://cutt.ly/3BZLl75>), опитуваннях (<https://cutt.ly/cCgH18W>), круглих столах (<https://cutt.ly/qBZLGLO>), засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/pVaIkXH>). Під час онлайн-зустрічі було підтверджено, що студенти студентського самоврядування також брали участь у розробці, перегляді та обговоренні даної ОП. Зокрема, Жоана Бородата підтвердила свою участь у даних процесах під онлайн-зустрічі. Також, студенти ОП «Втручання при аутизмі» підтвердили участь в опитуваннях та анкетувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені безпосередньо до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, Новік Людмила, директорка Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницької в місті Києві державної адміністрації, брала участь у розробці ОП, а також давала рецензію, що було підтверджено під зустрічі з фокус-групою. Також, існує Рада роботодавців, яка проводить засідання (<https://cutt.ly/MBZ5B4Y>) з обговоренням ОП і подальшими планами розвитку.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за цією ОП не було, проте на веб-сайті КУБГ є окрема сторінка «Випускнику» (<https://cutt.ly/RBxerLY>), де існує анкета випускника для моніторингу розвитку кар'єри. Також, на кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта, яка забезпечується в процесі опитування випускників та анкетування (<https://cutt.ly/uChcbvu>). Роботодавці на онлайн-зустрічі запевняли, що готові сприяти працевлаштуванню студентам даної спеціальності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП та реагування на виявлені недоліки регулюється нормативними документами. До цих документів відносять: «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/iBXtA32>); «Положенням про опитування» (<https://cutt.ly/uBXt7Ui>); «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення ОП» (<https://cutt.ly/1BXyaPF>). Так, у зв'язку з карантинними умовами (<https://cutt.ly/3BXLGwQ>) та введенням військового стану було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією. На даний момент усі ОК забезпечені ЕНК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитації за даною ОП не проводилося. Проте під час онлайн-зустрічей було завірено викладачами, що рекомендації, які були у інших акредитаціях ЗВО, бралися до уваги під час розробки даної ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ дійшла висновку, що у КУБГ сформована культура якості. Так, представники різних структурних підрозділів беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через періодичний перегляд освітніх програм на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/MBZ5B4Y>), Круглих столах (<https://cutt.ly/qBZLGL0>). Стейкхолдери можуть надавати свої зауваження та пропозиції шляхом прямого спілкування з гарантом ОП та проходження анкетувань.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: врахування зауважень з інших акредитаційних експертиз, залучення стейкхолдерів до Круглих столів, опитувань, анкетувань, засіданнях кафедри, ефективна взаємодія зі всіма групами стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів і академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Сильними сторонами є наявність достатнього рівня внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через проведення різних опитувань, опрацювання таких результатів та експертних висновків, участі у сумісних наукових заходах і тісній співпраці з закладами освіти, що знаходять своє відображення у повній відповідності за всіма підкритеріями 9 критерію за рівнем А.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті КУБГ (<https://kubg.edu.ua/>) розміщені у вільному доступі нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, «Статутом Київського університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/VBGDf53>); «Кодексом корпоративної культури» (<https://cutt.ly/tBGDyGt>); «Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://cutt.ly/6BGS05g>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/FBGS8S8>); «Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти КУБГ» (<https://cutt.ly/4UvWhib>). З рештою документів можна ознайомитися на сайті в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/SUvWcmG>). Під час спілкування було підтверджено, що стейкхолдери дотримуються визначених правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки. Разом із тим, під час фокус груп, членами ЕГ було виявлено недостатній рівень ознайомлення здобувачів із процедурами проведення атестаційного циклу (графіку написання, перевірки та захисту магістерської роботи), що може порушити послідовність дотримання реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/>) можна знайти обговорення ОП «Втручання при аутизмі» у рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://cutt.ly/tBHjAjS>). До розроблення ОП (березень-квітень 2021 р.) з метою внесення зауважень і пропозицій можна було долучитися через онлайн-форму (<https://cutt.ly/3VHz4EG>), що функціонувала для роботодавців, здобувачів і викладачів. Результати проведеного анкетування висвітлено на сайті (<https://cutt.ly/pChFHSL>). Проект був оприлюднений на сторінці НМЦ акредитації та ліцензування у рубриці «Обговорення нових освітніх програм (проектів)» (<https://cutt.ly/6C28TNr>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті КУБГ (<https://cutt.ly/aVHWb8h>) та на сторінці факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/>) та розміщена інформація про ОП «Втручання при аутизмі». У вільному доступі знаходяться опис освітньої програми, навчальний план, рецензії та відгуки на освітню програму, проект ОП, таблиця врахування / відхилення пропозицій, обговорення і засідання з приводу даної програми. У ході спілкування з стейкхолдерами і детального аналізу сайту КУБГ (<https://cutt.ly/aVHWb8h>) було визначено, що опублікована інформація є точною і достовірною.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації щодо ОП; визначено чіткі та зрозумілі процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників навчального процесу у відповідних нормативно-правових документах ЗВО; заклад повною мірою дотримується вимог прозорості та публічності щодо своєї діяльності; інтерфейс сайту зрозумілий і зручний у користуванні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано посилити роботу щодо інформування про процедури проведення підготовки та захисту магістерської роботи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад вищої освіти та ОП відповідають вимогам підкритеріїв 9.2 та 9.3, адже учасники освітнього процесу отримують необхідну інформацію щодо ОП, а задіяні стейкхолдери дотримуються визначених правил і процедур. Разом із тим, недостаня орієнтація здобувачів у процедурах проведення підготовки та захисту магістерської роботи відображає часткову узгодженість підкритерію 9.1. Отже, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, релевантність фактів та вагомість підкритеріїв, членами ЕГ було виявлено відповідність ОП рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту_Втручання при аутизмі_10.10.-12.10.22_2.pdf</i>	W7hrp8VBXFBLdN7HwRMIWuZh6fFouCWsYLSgSCkoMYo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кордонець Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Породько Мар`яна Ігорівна

Якунін Михайло Олександрович