

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	19117 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19117
Назва ОП	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Охріменко Ганна Валеріївна, Кулеша Артем Миколайович, Шевченко Олена Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.02.2021 р. – 03.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/029_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/029_programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Мета освітньо-професійної програми сформована з акцентуванням на загальних і професійних компетентностях, які дозволяють мобільно реагувати на потреби стейкхолдерів. Унікальність ОПП відображається в деяких аспектах: 1) Практико-орієнтоване спрямування, яке базується на інноваційній схемі освітнього процесу «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик – Роботодавець». 2) Чіткий галузевий акцент на ринку праці, а саме тенденції розвитку та особливості діяльності провідних бібліотек, архівів та інформаційних центрів м. Києва. 3) Компетентний підхід до формування ПРН – активне інтегрування навчання та дослідження у галузі, завдяки залученню здобувачів вищої освіти до проактивної наукової діяльності, інтерактивних методів співпраці з потенційними роботодавцями під час проходження ознайомчих та виробничих практик. Цілі освітньо-професійної програми узгоджені із «Стратегією (програмою) розвитку КУБГ (2017-2022 рр.)», базовими цінностями Університету. Студентоцентризм визнано пріоритетом в організації освітнього процесу в університеті (як доказ – рейтинг «Викладач очима студента»). ОПП надає можливості здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію – надає альтернативу – можливість формувати або професійно-тематичну траєкторію (система «40/20 кредитів»), або повністю індивідуальну (система «60 кредитів з каталогу вибіркових курсів»). Окрім того, у нормативних документах Університету розроблений механізм визначення результатів навчання за неформальною освітою, отриманих в інших закладах вищої освіти. Кафедра бібліотекознавства та інформології КУБГ формує політику щодо розвитку soft-skills у здобувачів відповідно до місії Університету – сприяти кожному у цілісному розвитку і лідерському становленні, служити людині, громаді, суспільству. Важливим є те, що процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми чітко корелюється з нормативно-методичною базою ЗВО. До моніторингу та перегляду залучені всі стейкхолдери. ОПП затверджена Вченою радою КУБГ від 23.03.2017 р. (прот. № 3), введено в дію з 01.09.2017 р. наказом від 26.05.2017 р. № 348. До ОПП додаються Зміни (введені в дію з 01.09.2020 р., наказ від 27.08.2020 р. № 445), які приведені у відповідність до Стандарту зі спеціальності. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». ОПП також розміщена на сайті Університету українською та англійською мовою. КУБГ прагне до підвищення рівня внутрішнього забезпечення якості ОПП на основі тісної взаємодії всіх структурних підрозділів (НДЛ інформатизації освіти, НМЦ стандартизації та якості освіти, НДЛ інформатизації освіти, НМЦ акредитації та ліцензування, Інституту журналістики, кафедри бібліотекознавства та інформології). ЗВО має чіткі та зрозумілі Правила прийому, які враховують особливості ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОПП є актуальною, враховує сучасні регіональні вимоги ринку праці та інтереси роботодавців, узгоджується з місією та Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. 2. Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти в логічній взаємопов'язаній системі дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 3. Інноваційність ОПП відображається в практико-орієнтованому спрямуванні освітніх компонент. 4. Матеріально-технічні ресурси (в тому числі е-ресурси, е-навчання, Центр технологій дистанційного навчання, сервісні послуги бібліотеки Університету, електронний репозитарій, каталог та ін.) Київського університету імені Бориса Грінченка забезпечують досягнення визначених ОПП цілей, програмних результатів навчання. 5. Форми викладання та навчання здобувачів підпорядковуються схемі: «аудиторія»: лекційні, практичні, семінарські заняття в приміщенні університету; «центр компетентностей»: внутрішні центри – заняття у Інформаційно-аналітичному центрі, Центрі мульти-медійних технологій, Бібліотеці Київського університету імені Бориса Грінченка; зовнішні центри – екскурсії та майстер класи від фахівців бібліотечно-архівних установ м. Києва. 6. У викладанні дисциплін професійного спрямування використовуються інтерактивні форми навчання. 7. В Київському університеті імені Бориса Грінченка функціонує потужна програма сприяння професійному розвитку НПП, діє система мотивації та заохочення, що створює основу успішному освітньому середовищу для реалізації ОПП. 8. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, НПП, співробітників Університету. 9. Університет сприяє працевлаштуванню випускників ОПП. 10. Університет популяризує серед здобувачів ОПП академічну доброчесність.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Активізувати міжнародну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти ОПП, шляхом розширення міжнародної співпраці з іноземними університетами, залучення іноземних гостей лекторів, які є фахівцями з бібліотечно-інформаційних технологій. 2. Розширити кількість блоків у частині вибіркових освітніх компонентів професійного спрямування. На основі опитування потенційних роботодавців, можна констатувати, що для здобувачів ОПП важливим є підсилення комунікативної компетентності у роботі з різними цільовими аудиторіями у бібліотечних та інформаційних центрах. 3. Попрацювати над неймінгом вибіркових блоків ОПП аби активізувати вибір освітніх компонентів здобувачами 1 курсу не в межах лише одного блоку. 4. З метою покращення рівня інтернаціоналізації ОПП, запропонувати одну-дві освітні компоненти англійською мовою для вибіркових дисциплін – це надасть можливість іноземним студентам, які навчаються в Університеті обирати освітні компоненти ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У відомостях самооцінювання мета освітньо-професійної програми сформована з акцентуванням на результатах унікальності освітньої діяльності (практико-орієнтована парадигма навчання; інноваційні схемі освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей бази практик роботодавців»; зорієнтованість на кадрове забезпечення бібліотечно-інформаційної системи м.Києва). На сайті розміщено Стратегію (програму) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 роки (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/prohrama-rozvytku.html>). Стратегічні цілі розвитку Університету на 2018-2022 роки включають: здійснення переходу до моделі інноваційного університету, науково-освітнього HUB-закладу системи столичної освіти, спроможного забезпечити підготовку, розвиток і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних професіоналів у різних сферах діяльності; забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів (реалізація в повному обсязі моделі практико-орієнтованого навчання студентів (аудиторія – центри компетентностей – реальне робоче місце), створення дистанційних курсів, проведення незалежного зовнішнього аудиту освітнього процесу в Університеті; забезпечення участі роботодавців до експертизи освітніх програм на етапі їх створення та періодичного оновлення, їх участі у процесі навчання студентів; створення системи взаємодії з роботодавцями щодо оцінювання випускників, які приступили до роботи; забезпечення умов для проведення прикладних досліджень, педагогічних експериментів, підготовки й впровадження науково-технічних розробок; забезпечити постійне впровадження новітніх технологій та інноваційних методик в освітній процес (див. <https://kubg.edu.ua/resursi/dokumenti.html?download=317:stratehiia-prohrama-rozvytku-universityetu-na-2018-2022-rr>), що відповідає визначеній цілі ОПП - мобільно реагувати на потреби практики та вимоги роботодавців у процесі підготовки професійних кадрів нової формації; підготовка кадрів для інформаційної, бібліотечної та архівної сфери з урахуванням загальних і професійних компетентностей, основним серед яких є складові соціокультурного, освітнього та наукового рівнів. Спількування із керівництвом Університету дозволило визначити зв'язок між ОПП та стратегічними напрямками розвитку Університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання, як зазначено у відомостях самооцінювання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Розгляд рецензій-відгуків від представників професійних асоціацій/роботодавців свідчить про врахування пропозицій. Так, наприклад, пропозиції студентів вивчалися шляхом опитування, електронного листування, обговорювались на засіданнях Вченої ради Інституту журналістики та Вченої ради Університету. Під час спілкування із студентами та роботодавцями встановлено, що дійсно такі обговорення пропозицій щодо удосконалення змісту ОПП відбувались неодноразово. Представники роботодавців залучені до атестації здобувачів вищої освіти і входять до складу ЕК (О. О. Сербін; С. І. Барабаш; С. М. Зозуля). Було враховано побажання рецензентів А. А. Соляник, М. І. Сенченко щодо прикладного аспекту діяльності здобувачів вищої освіти, використання науково-технічної інформації та інформаційних ресурсів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності та розвитку ринку праці (зміст ОПП розроблено з урахуванням збалансованості представлення ОК, які відбивають теоретичні положення спеціальності ОК ОДФ 06-09,12,14 та ОК, які розглядають практичні напрями діяльності бібліотек, архівних установ, інформаційних центрів ОК ОДФ 01,10, 15-18, 20-22). Під час формування цілей ОПП був врахований досвід аналогічних іноземних ОПП, таких як: Варшавський університет, Вільнюський університет, Університет Барселони та вітчизняних ОПП, а саме: Харківської державної академії культури, Київського національного університету культури і мистецтв, Національної академії культури і мистецтв (протокол № 6 від 23.02.2017 р.). Було враховано пропозиції роботодавців: О. І. Романюк (директора Публічної бібліотеки для дорослих імені Лесі Українки м. Києва), Н. Ю. Каліберди (директора бібліотеки Національної музичної академії України ім. П. І. Чайковського), В. О. Копанєвої (директора бібліотеки НАКККіМ) щодо актуальності практико-орієнтованого навчання та зорієнтованості на кадрове забезпечення бібліотечно-

інформаційної системи м. Києва, про що повідомлялось на зустрічі з роботодавцями. Так, наразі студенти 4 курсу уже мають досвід роботи в бібліотеках м. Києва, 77% здобувачів вказують на переважання практичної складової в освітньому процесі та їх задоволеність цим (за результатами анкетування "Оцінка студентами 3 курсів освітнього процесу в КУБГ").

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП затверджена Вченою радою КУБГ (протокол № 3 від 23.03.2017) на основі чинного законодавства та введено в дію з 01.09.2017 р. наказом від 26.05.2017 р. № 348. Рішенням Вченої ради Інституту журналістики КУБГ (протокол № 6 від 14.04.2020) були внесені зміни до ОПП, зумовлені приведенням у відповідність змісту ОПП до вимог прийнятого Стандарту зі спеціальності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та введені в дію з 01.09.2020 р. наказом від 27.08.2020 р. № 445. Перший перегляд ОПП (протокол № 9 від 12.04. 2018) було уточнено матрицю відповідності освітніх компонент і програмних результатів навчання; наступний перегляд ОПП (протокол №10 від 14.04.2020) було уточнено розділи 4 і 5 ОПП щодо відповідності до Стандарту зі спеціальності. Відповідно до Графіка етапів проходження та затвердження ОПП (див.https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2020/iba_docx/grafik_zatverdjenyua_iba.pdf), 01.04.2020 р. відбулось засідання кафедри з презентацією проєкту змін до ОПП; в травні 2020 р. – обговорення проєкту змін ОПП з роботодавцями; в грудні 2020 р. – проведення анкетування. Освітні компоненти загальної підготовки спрямовані на формування загальних компетентностей (ЗК) здобувачів ОПП, освітні компоненти професійної підготовки – на формування фахових компетентностей спеціальності (ФК). Освітня програма розміщена на сайті Університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>). Програмні результати ОПП відповідають дискрипторам 7 рівня Національної рамкової кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня: знання – ПРН –З (1-7), уміння – ПРН-У (1-18).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Серед сильних сторін, необхідно відмітити: 1) Мета ОПП сформована з акцентуванням на результатах унікальності освітньої діяльності (практико-орієнтована парадигма навчання; інноваційні схеми освітнього процесу. 2) Врахування пропозицій стейкхолдерів, роботодавців щодо удосконалення змісту ОПП, що підтверджується протоколами засідання кафедри . 3) Процес розробки ОПП на основі вивчення досвіду вітчизняних та закордонних університетів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 1 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП співпадають з Місією, Візією, Цінностями Київського університету імені Бориса Грінченка, Маніфестом лідерства як служіння, Кодексом корпоративної культури. ОПП включає загальні компетентності (ЗК 1- ЗК 12), що відбивають Стратегію (програму) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Галузевий та регіональний контекст є провідним для формування цілей та програмних результатів навчання ОПП. Налагоджена система взаємодії з представниками стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти, їх пропозиції є задокументованими, наявні протоколи спільних зустрічей. Випускники ОПП будуть працевлаштовані, так як ОПП визначається суспільним попитом на фахівців бібліотечно-інформаційної системи м. Києва Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що досягаються змістом, структурою, логічною послідовністю освітніх компонентів. В ОПП розроблено структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми.

ОПП розміщується у відкритому доступі на сайті Університету (<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/naryami-pidgotovki/bakalavr.html>). Враховуючи повну відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 освітня діяльність за цією ОПП відповідає критерію 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП дорівнює 240 кредитам ЄКТС, обсяг вибіркової дисципліни складає не менше 25% від загального обсягу (60 кредитів ЄКТС), частка навчальних та виробничих практик складає 45 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП сформована на основі компетентного підходу. Зміст ОПП складається із обов'язкових компонент та вибіркової компоненти, що відповідає регламентації Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://kubg.edu.ua/>). Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа". Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, компонентах ОПП. Так, об'єктами обов'язкових компонент освітньої складової ОПП є система знань про: книгознавство; бібліотекознавство та історію бібліотечної справи; документознавство; бібліографознавство та бібліографічну діяльність; аналітико-синтетичне опрацювання і каталогізацію документів; архівознавство; фондознавство; інформаційне обслуговування користувачів бібліотек, архівів та інформаційних установ; теоретичні, методичні та прикладні аспекти маркетингу інформаційних продуктів та послуг; державну інформаційну політику; автоматизацію бібліотечно-бібліографічних процесів та архівних технологій. Об'єктами вибіркової компоненти освітньої складової ОПП є: теоретичні та прикладні аспекти керування документацією; технотронних архівів; електронного врядування та державного управління; інформаційного забезпечення управління; інформаційних технологій в документознавстві; управлінського та спеціального документознавства; історії архівної справи тощо. Опанування ОК забезпечується застосуванням визначених в ОПП методів навчання - лекції, практичні заняття, інтерактивні методи навчання, індивідуальна робота та ін. ОПП враховує розвиток професійних здібностей здобувачі вищої освіти, необхідних для розв'язання професійних завдань і їх вирішення в бібліотечно-інформаційній сфері. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та складання комплексного екзамену зі спеціальності. Усі освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструють відповідні матриці (матриці IV, V). Отримані знання закріплюються на базах практики, загалом здобувачі за ОПП мають 5 практик. Зміст ОПП забезпечується необхідними інструментами та обладнаннями: спеціально оснащеними аудиторіями; комп'ютерним, мережевим та програмним забезпеченням; комп'ютерними робочими місцями. Викладання відбувається у центрах компетентностей Інституту журналістики, інших інститутів і факультетів Університету, Бібліотеці Університету.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОПП. Аналіз робочих навчальних програм дисциплін свідчить про зв'язок дисциплін із спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Формуванню загальних компетентностей сприяють дисципліни «Університетські студії», «Українські студії», «Філософські студії». Формування фахових компетентностей на основі вивчення дисциплін фахового спрямування (ОДФ.01-ОДФ.22) Навчального плану (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/np_inform_biblio.pdf), виконання курсових робіт з документознавства, бібліотекознавства, архівознавства; бібліотечних і архівних технологій. Отримані знання закріплюються на базах практик, здобувачі на ОПП мають 5 практик: навчальні (бібліотечна, архівна); виробничі (технологічна, організаційна, зі спеціалізацією).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія підпорядкована структурі ОПП та реалізується на підставі індивідуальних навчальних планів здобувачів, що складають відповідно до нормативних документів: Закону України «Про вищу

освіту», Положення про організацію освітнього процесу п. 7.2 (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>); Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgCBP>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>); навчання за індивідуальним графіком; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість пропонувати бази для проходження практик, тематику індивідуальних занять, курсових робіт і кваліфікаційної роботи бакалавра. Порядок укладення і доведення до відома здобувачів вищої освіти переліку дисциплін вільного вибору, процедура й терміни його здійснення врегульовані « Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» Процедура вибору студентами навчальних дисциплін (спеціалізованих блоків) включає шість етапів. Результати здійснення студентами вільного вибору навчальних дисциплін заслуховуються на Вченій раді Університету. Відповідно до наказу № 784 від 15.12.2020 р. створені робочі групи Інституту журналістики для формування переліку вибіркових дисциплін з календарним графіком проведення етапів вибору. Перелік дисциплін, що пропонується для вибору, формується з каталогу вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>), так і вибіркових тематичних блоків. На початку II семестру студентам презентується гарантом ОПП та заст. директора Інституту журналістики з науково-методичної та навчальної роботи О. А. Росінською інформація про порядок вибору дисциплін, зміст спеціалізованих тематичних блоків та особливості каталогу вибіркових дисциплін. Спілкуючись зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування Є.О. Галактіоновою, Д. Р. Лазорчук, А. Р. Бабенко, В. О. Сябрук, Т. О. Федик, В. С. Снопковою (зустріч 5), встановлено, що студенти володіють інформацією щодо можливості вибору навчальних дисциплін, ознайомлені з переліком та освітніми компонентами на сайті Інституту журналістики, в особистому електронному кабінеті обирають дисципліни, зазначають у письмовій заяві який варіант вивчення вибіркових дисциплін обирають (з каталогу або блоку). Формування індивідуальної освітньої траєкторії посилюється за допомогою консультацій, які допомагають здобувачам організувати освітню діяльність, можливості обирати тему кваліфікаційної роботи відповідно до зацікавлень.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП має практико-орієнтований характер. На практичну підготовку студентів згідно до відомостей самооцінювання, ОПП, навчального плану (навчальні практики (бібліотечна, архівна) та виробничі (технологічна, організаційна), які є обов'язковими компонентами ОПП) виділено 33 кредити ЄКТС. Наскрізна програма практики на 4 курсі сприяє зануренню студентів у процес апробації набутих знань. Позитивним є наявність договорів на бази практик, визначення форм і методів співробітництва із стейкхолдерами. Так, станом на кінець 2020 р. реалізується 11 угод з базами практик, серед яких: ДНУ «Книжкова палата України імені Івана Федорова», Національна наукова медична бібліотека України, Наукова бібліотека імені М. Максимовича, державні архіви, національні, державні бібліотеки, бібліотека ЗВО, публічні бібліотеки м. Києва. На 4 курсі значну частину навчання займають різні види практик. Практична підготовка студентів також проводиться у Центрах компетентностей Інституту журналістики та інших структурних підрозділів Університету. Організація і проведення практики студентів регламентується «Положенням про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» (затв. наказом № 828 від 21.12.2018 р.) (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_828_21.12.2018.pdf). Згідно до «Положення ...», «...після закінчення терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми та/або індивідуального завдання. Форми та вимоги до звітності студентів визначаються програмою практики, доводяться до студентів під час установчої сесії. Звіт захищається на комісії». Розроблено наскрізну програму практики та програми кожного виду практики відповідно до змісту та завдань майбутньої професійної діяльності. Програмами передбачено завдання та зміст практики, а також форми та методи контролю результатів практики. Усі види практик плануються згідно з графіком освітнього процесу. На сторінці кафедри в розділі «Практика» розміщена змістовна інформація для здобувачів вищої освіти (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry>). Під час спілкування зі студентами, експерти дійшли до спільного висновку, що студенти розуміють мету практичної підготовки. Кожного року перелік баз практик розширюється, зміст практик оновлюється.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Кафедра формує політику стосовно розвитку soft-skills у здобувачів відповідно до місії Університету – сприяти кожному у цілісному розвитку і лідерському становленні, служити людині, громаді, суспільству. Спілкування із студентами, представниками студентського самоврядування дозволило встановити, що викладачі кафедри сприяють розвитку комунікаційних навичок студентів. Здобувачі ОПП долучаються до роботи органів студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та корпоративної культури. Соціальні навички реалізуються у сформованих компетентностях та програмних результатах навчання, здобувачі системно їх опановують: комунікаційна, когнітивна гнучкість, взаємодія, зокрема здатність працювати у команді та спілкуватися з представниками інших професійних груп; знання основ етичних відносин і психологічних особливостей поведінки людини, психотипів особистості, застосування технологій формування громадської думки, організації масових заходів, онлайн-квестів, використання різних форм професійного спілкування. ОПП вміщує дисципліни «Філософські студії», «Державна інформаційна політика», «Соціальні комунікації», «Університетські студії», під час вивчення яких студенти виконують завдання з розв'язання конфліктів, визначають основні канали комунікації державного службовця та ін. Студенти беруть участь в подіях соціальних проєктів, що висвітлюються на сторінці кафедри в рубриці «Соціально-гуманітарна робота» (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44->

24/pro-kafedru.html), у Всеукраїнському конкурсі фото та відеоробіт «Lime. Go to read!», проєкт "Слухай" . Студенти називають себе «Маленькою родиною Грінченківців» (Гончарова Марічка, Пашко Іванна, Лазарчук Діана, Бабенко Анастасія, Сябрук Валерія, Зуєва Мирослава, Федик Тамара, Снопокова Валерія).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розділ XI Планування освітнього процесу «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>) регламентує співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, яке встановлюється із врахуванням значення навчальної дисципліни для професійної підготовки та рівня її складності. Навантаження студента становить 1800 годин на навчальний рік. Один кредит - 30 годин. Кількість аудиторних годин на один кредит становить 14 годин. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Навантаження здобувачів вищої освіти з дисциплін складається з годин (лекцій, практичних), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувача визначається структурою конкретної навчальної дисципліни (від 1/2 до 2/3), її змістом та результатами навчання. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти Д. Р. Лазарчук, А. Р. Бабенко, М. О. Зуєвою, В. О. Сябрук було встановлено, що студенти задоволені опануванням освітніх компонент ОПП. Викладачі під час проведення занять проводять опитування здобувачів для розуміння, чи перевантажені студенти. Спількування із Завідувачем науково-методичним центром стандартизації та якості освіти О. В. Леонтєвою дозволило встановити, що співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи обґрунтовується робочою групою з розробки ОПП. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, форми навчання, регламентуються навчальним планом. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1) ОПП надає можливості здобувачам вищої освіти сформуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти мають можливість ознайомитись із блоками вибіркових дисциплін на електронній платформі. 2) Викладачі кафедри сприяють набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок soft-skills. 3) Позитивним є наявність договорів на бази практик, визначені форм і методів співробітництва із стейкхолдерами, враховуючи практико-орієнтований характер ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 2 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 240 кредитів ЄКТС. ОПП має узгоджену структуру, включає логічно структурований перелік освітніх компонент та їх обґрунтовану послідовність. ОПП має практико-орієнтований характер із наскрізною програмою практики (здобувачі мають 5 практик), що допомагає підготувати універсального конкурентоздатного фахівця інформаційно-бібліотечної сфери, орієнтованого на ринок праці м. Києва. ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які реалізуються у компетентностях та ПРН (ОК «Університетські студії»; участь у соціальних проєктах та ін.). Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОПП. Обсяг ОПП фактично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти із врахуванням значення ОК для професійної підготовки та рівня її складності. ОПП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, студенти мають можливість ознайомитись із блоками дисциплін вільного вибору; навчатися за індивідуальним графіком; перезарахувати кредити, отримані у неформальній освіті. ОПП відповідає визначеному критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Підтверджуємо, що загальні правила прийому на навчання є на офіційному веб-сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://kubg.edu.ua>). Правила прийому на навчання структуровані на достатньому рівні, довідковий матеріал викладено чітко і зрозуміло. Правила не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за даною освітньо-професійною програмою. Правила прийому чіткі та зрозумілі для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОПП враховують особливості ОПП. Конкурсний відбір відбувається відповідно до «Правил прийому...» (<https://tinyurl.com/ydc8jyhn>), які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Також встановлено перелік конкурсних предметів з визначеною мінімальною кількістю балів для допуску до участі в конкурсі. Вступ на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури, історії України, іноземної мови або математики, враховується також середній бал документа про освіту. Результати навчання з цих предметів є базовими для подальшого опанування фаху і мають своє втілення в результатах навчання обов'язкових компонентів ОПП, а саме: "Українські студії", "Філософські студії", "Історія світової культури", "Історія української і зарубіжної літератури".

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті встановлені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі нормативних документів: «Правила прийому на навчання» (<https://tinyurl.com/y22ujoh6>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/s7zzk5e>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка» (<https://tinyurl.com/v5hwghx>). Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюється з використанням ЄКТС на підставі академічної довідки. Результати навчання можуть бути перезараховані в межах обсягу навчальних дисциплін, вивчення яких передбачено ОП відповідного рівня вищої освіти і спеціальності. Так, студентка гр. ІБАБ-1-16-4.од, Хромяк Я.Р.у 2018/2019 н.р. перебувала на навчанні у Вільнюському університеті, у період з 01.10.2019 по 17.02.2020 рр. проходила навчання за програмою «Short-term studies for international exchange students» в Університеті ім. Адама Міцкевича в Познані. Згідно з наданими документами, вивчені 7 дисциплін були внесені в додаток до диплома.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з керівництвом і менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом та гарантом ОПП було визначено, що в КУБГ є приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки особа

реалізує право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка», яке оприлюднене на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/gjxdZ2X>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1) Чіткі та зрозумілі Правила прийому розміщені у відкритому доступі. Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень по відношенню до ОПП. 2) Наявність оприлюднених, затверджених у встановленому порядку Програм вступних випробувань. 3) Умови й порядок прийому до навчання у КУБГ на ОПП "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" базуються на нормативних документах МОН України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 3 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Київський університет імені Бориса Грінченка має чіткі та зрозумілі Правила прийому, які враховують особливості ОПП. В нормативних документах ЗВО є розроблений механізм визначення результатів навчання за неформальною освітою, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми викладання та навчання здобувачів підпорядковується схемою: 1) «аудиторія»: лекційні, практичні, семінарські заняття в приміщенні університету; 2) «центр компетентностей»: внутрішні центри – заняття у Інформаційно-аналітичному центрі (керівник: Терещенко Н.М.) (ауд. 124), Центрі мульти-медійних технологій (ауд. 123), Бібліотеці Київського університету ім. Бориса Грінченка; зовнішні центри – екскурсії та майстер класи від фахівців бібліотечно-архівних установ м. Києва (Центральний державний кінофотофоноархів України ім. Г.С. Пшеничного: <https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1596-onlain-ekskursiia-tsentralnym-derzhavnym-kinofotofonoarkhivom-ukrainy-im-h-s-pshenychnoho.html>, Публічна бібліотека ім. Лесі Українки: <https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1559-onlai-zustrich-z-predstavnykamy-publichnoi-biblioteki-imeni-lesi-ukrainky-mista-kyieva.html>). 3) «бази практик»: практична підготовка становить 33 кредити та реалізовується на базах практики, з якими укладено договори. У викладанні дисциплін професійного спрямування використовують інтерактивні форми викладання; здобувачі та викладачі можуть вільно обирати форми навчання та викладання в межах одного заняття. Так, наприклад, 12 травня 2020 року було проведено відкрите он-лайн заняття доц. І.Стамбола з дисципліни «Автоматизація бібліотечно-бібліографічних процесів та архівних технологій» для студентів 2 курсу. Окрім теоретичного матеріалу на тему «Великі дані», було використано інтерактивне завдання «Робота з великими даними у google-trends» (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1505-velyki-dani-novi-realii-informatsiinoi-diialnosti-ta-perspektyvy-dlia-maibutnikh-fakhivtsiv.html>). Принцип академічної свободи реалізується також через вільний вибір тем курсових та кваліфікаційних досліджень, тем до індивідуальних завдань. Здобувачі оцінюють рівень викладання викладачів, які забезпечують реалізацію ОП як «високий». Зокрема, за результатом опитування «Викладачі очима студентами» у грудні 2020 році презентує оцінки до викладання (максимум 5 балів) – О.В. Воскобойнікова-Гузєва - 4,82; І.І. Стамбол – 4,79; Т.І. Поліщук – 4,85; Н.М.Терещенко – 4,65; В.Є. Сошинська – 4,61; М.В. Макарова – 4,23 (http://rg.kubg.edu.ua/registry/teacher_students_rating?search_like=%Do%9C%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B2%Do%Bo&added_after=&added_before=).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Інформаційна, бібліотечна справа» своєчасно отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв та алгоритму оцінювання окремих освітніх компонентів. Ознайомлення відбувається, через 1) презентацію викладачем перед початком викладання освітньої компоненти (на першій парі); 2) самостійний перегляд учасниками освітнього процесу робочих програм навчальних дисциплін на веб-сторінці кафедри бібліотекознавства та інформології Київського університету ім. Бориса Грінченка (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/navchalno-metodychna-robota.html#okr-bakalavr>). Критерії оцінювання також є у програмах іспитів, програмі комплексного екзамену, методичних рекомендаціях до курсових та до кваліфікаційних робіт. За умов навчання у карантинних умовах, викладачі налагоджували комунікацію зі студентами через платформи Moodle - екзамени, лабораторні, семінарські, модульні контрольні роботи; Zoom – лекції, майстер-класи; Instagram – майстер-класи, віртуальні екскурсії; Hangout Meet – консультації, захис-ти практик, наукових робіт, лекції, практичні (<https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/zvitIJ-2020.pdf>). Однак у самих робочих програмах не диференційовано в критеріях оцінювання, яка різниця між оцінюванням за умов стаціонарного та он-лайн навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження на даній ОПП відбувається за такими напрямками: 1) участь та перемоги у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт зі спеціальності (Наприклад, О.Кравчук, диплом І ступеня – керівник Т.Поліщук (2020 рік)) (<https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/zvitIJ-2020.pdf>). 2) участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Зокрема, здобувачі ОПП приймають участь у щорічній студентській конференції «Інформація. Наука. Бібліотека. Весна» та апробують наукові розробки (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1506-vi-studentska-internet-konferentsiia-informatsiia-nauka-biblioteka-vesna.html>). 3) залучення здобувачів до діяльності наукового гуртка - «Бібліотека і архів у системі соціальних комунікацій» (керівник доц. В. Сошинська). Станом на 2020-2021 н.р. у роботі наукового гуртка задіяні 17 здобувачів 1-5 років навчання (<https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsiam/naukovi-hurtky.html#studentskyi-naukovyi-hurtok-biblioteka-i-arkhiv-u-systemi-sotsialnykh-komunikatsii-kafedra-bibliotekoznavstva-ta-informolohii>). 4) підготовка курсових та кваліфікаційних досліджень за науковими темами кафедри бібліотекознавства та інформології.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: 1) щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри бібліотекознавства та інформології; 2) оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання; 3) забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК) (усі дисципліни випускової кафедри ОПП забезпечено ЕНК, більшість сертифіковані). Прикладом оновлення змісту навчальної дисципліни на основі наукових досягнень і сучасних практик є включення у зміст завдань практичних робіт навчальної дисципліни «Державна інформаційна політика» проектів Міністерства цифрової трансформації України, зокрема «Дія», «Дія. Цифрова освіта» (протокол № 8, 20.01.2020 р.); оновлення змісту практичних робіт навчальної дисципліни «Інтелектуальна свобода та доступ до інформації» (протокол № 8, 20.01.2020 р.) тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

1) Участь у міжнародних дослідницьких проектах (доц. І. Стамбол є виконавцем дослідницького проекту «Чеська біографічна славістика у ХХ столітті» (Карлів університет, Прага, Чеська республіка, 1-й семестр 2020 р.). 2) Проходження міжнародних стажувань (Наприклад, доц. Сошинська В.Є. і ст. викладач Поліщук Т.І. у 2020 р. пройшли сертифіковане міжнародне навчання «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1521-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>). 3) Участь у міжнародних проектах та грантових заявках (Наприклад, у 2019-2020 рр. гарант ОП Воскобойнікова-Гузєва О.В., доц. Сошинська В.Є., доц. Стамбол І.І. взяли участь у 6 грантових заявках) (<https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/zvitIJ-2020.pdf>). Водночас, студентська академічна мобільність для здобувачів даного ОПП потребує покращення. Також, серед гостей лекторів з-за кордону для Інституту

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Злагоджена схема інтегрування різних форм та методів викладання та навчання: лекції-інтерактивні заняття-майстер-класи в центрах компетентностей-практика у потенційних роботодавців. 2. Висока оцінка здобувачами рівня викладання НПП кафедри, яка забезпечує ПРН за ОП. 3. Здобувачі мають альтернативні варіанти ознайомлення з силабусами освітніх компонентів 4. Залучення здобувачів до науково-дослідних проблем за спеціальністю через діяльність наукового гуртка, участі в конференції, написані наукових конкурсних робіт, курсових та кваліфікаційних досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 4 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому опрацьовані дані та докази відповідають високому рівню виконання критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Види контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КУБГ (зі змінами та доповненнями) № 817 від 15.12.2017, п. 9.3-4. (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf).

Використовується вхідний, проміжний та підсумковий контроль. Вхідний проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру, перевіряє і фіксує рівень компетенцій відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи) й випускну атестацію. З метою всебічного оцінювання досягнення ПРН студентами застосовуються такі форми і методи контролю: 1) усний контроль (індивідуальне опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист проекту, звіту); 2) письмовий та комбінований (письмовий та усний) контроль: відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, комплексні завдання, виконання практичних робіт, виконання самостійних робіт, рефератів, представлення та захист проекту, звіту, виконання індивідуального завдання, творчої роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності; 3) комп'ютерний контроль: виконання семінарських та практичних завдань, модульних контролів, самостійних робіт дистанційно в ЕНК, тестування. Поєднання всіх видів, форм та методів контролювання дозволяє всебічно оцінити досягнення ПРН студентами і, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу. Методи та форми контролю прописані у РПНД, з чітким переліком параметрів оцінювання досягнення ПРН при поточному, підсумковому контролю та самостійній роботі (http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31916/1/O_Voskoboinikova_US_Vstup_1c_1s_IJ.pdf.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби: 1) уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (<https://tinyurl.com/yuxfz49l>); 2) форми проведення підсумкового контролю зазначені в ОПП; 3) форми проміжного та підсумкового контролю та критерії оцінювання прописуються в РПНД та в ЕНК. РПНД оприлюднюються на сторінці кафедри та в Інституційному репозиторії; 4) форма проведення, зміст екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання відображаються в програмах семестрових екзаменів, які не пізніше ніж за два тижні до проведення екзамену затверджуються на засіданні кафедри та оприлюднюються на сторінці Інституту у рубриці

«Студентам» (<https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/prohramy-ispytiv.html#1-kurs>). Програма атестаційного екзамену має бути оприлюднена не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації; 5) проведення поточних та екзаменаційних консультацій, настановчих конференцій перед проходженням практик.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Форми атестації: 1. Публічний захист кваліфікаційної роботи (відповідає формі атестації, затвердженої у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»). Порядок виконання та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи прописано у Методичних рекомендаціях до підготовки бакалаврських кваліфікаційних робіт (для студентів спеціальності: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа) (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2020/iba_docx/Metod_rekomend_bakalavr_robit.pdf). Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі плагіату, фальсифікації та списування забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням рецензії з підписом експерта та печаткою установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. Захищені бакалаврські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», у розділі «База випускових робіт». 2. Комплексний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОПП (табл. V). Змістові та процедурні аспекти складання атестаційного екзамену викладені у Програмі комплексного екзамену (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2020/iba_docx/kompleksniy_ispyt_iba.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів прописані 1) у всіх РПНД, розміщені у вільному доступі в Інститутському репозитарії та на веб-сторінці кафедри бібліотекознавства та інформології (<https://cutt.ly/BjxIl2s>), 2) у програмах іспитів, які розміщуються на веб-сторінці Інституту журналістики (<https://cutt.ly/zjxIxaR>). На веб-сторінці Інституту журналістики в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, графік атестації, перелік семестрових заліків та екзаменів тощо (<https://cutt.ly/UjxIcJl>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими способами: 1. Проведенням екзаменів переважно у письмовій формі. Роботи студентів проходять шифрування. Після шифрування титульні аркуші зберігаються у навчальному відділі до закінчення перевірки. Перевірка письмових робіт здійснюється впродовж робочого дня у день написання іспиту. 2. Для дисциплін, які передбачають усний контроль, екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються. 3. Проведення екзамену у формі комп'ютерного тестування. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, без участі викладача. У період карантинних обмежень (літня сесія 2019-2020 н.р. та зимова сесія 2020-2021 н.р.) переважна більшість іспитів на ОПП проходила у вигляді комп'ютерного тестування у системі Moodle, що забезпечило максимальну об'єктивність та неупередженість оцінювання знань здобувачів. Студент, який вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За період реалізації ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження процедури, результатів проведення контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка». За час реалізації ОПП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

1. Наявна система нормативного забезпечення з питань академічної доброчесності, яка регламентує зрозумілі та чіткі процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс корпоративної культури (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/kodeks_korp_kultury.pdf), Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu/4299-deklaratsiia-pro-akadem-dobrochesnist.html>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних

працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>), Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VrM5muV>). 2. Основними інструментаріями дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на ОП є: підписання здобувачами та НПП кафедри Декларації про академічну доброчесність; переведення підсумкового контролю на комп'ютерне тестування; процедура обов'язкової перевірки наукових тез, бакалаврських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека Університету за допомогою Unicheck та Strike Plagiarism. У структурі Наукового товариства Університету діє Школа академічної доброчесності. Зокрема, Наукове товариство Університету організовує щорічний Фестиваль науки – в рамках Наукового онлайн-марафону #SCIENCEDECADE_2020 походились вебінари з академічної культури та доброчесності. (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh/podii/6566-festyval-nauky-2020-naukovyi-onlain-marafon-sciencecadecade2020.html>). Питання академічної доброчесності розглядаються в контексті дисципліни «Університетські студії» (1 курс) (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2020/iba_docx/Universytetski_studii_Ya_student.pdf) та вивчаються в межах дисципліни «Наукові студії» (2 курс) (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2020/iba_docx/Naukovi_studii.pdf). Також усі здобувачі за ОПП ІБАС, що беруть участь у студентських наукових конференціях та конкурсах наукових робіт, на практиці обізнані із процедурою перевірки власних публікацій, наукових робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Розроблена система контролю за перевіркою отримання програмних результатів навчання для здобувачів освітніх послуг. Інформація про методи, форми контролю є у вільному доступі, розміщуються на веб-сторінках університету, кафедри у встановлені строки. 2. Комплексний підхід до вибору форм підсумкової атестації: захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та комплексний екзамен. Відповідають вимогам стандарту вищої освіти України. 3. Академічна доброчесність є однією з пріоритетних напрямів роботи Університету – проводиться превентивна робота, контрольна перевірка наукових публікацій на наявність порушень академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 5 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Заклад вищої освіти та ОПП відповідають критерію 5. Сформовано систему контролю за оцінюванням результатів навчання, з дотриманням академічної доброчесності. Існує розроблена нормативна база, методи, форми, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі для ознайомлення для здобувачів освітніх послуг. Проводяться профілактичні заходи щодо обізнаності здобувачів та НПП з принципами академічної доброчесності. Існує розроблена нормативна база; методи, форми, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі для ознайомлення для здобувачів освітніх послуг. Проводяться профілактичні заходи щодо обізнаності здобувачів та НПП з принципами академічної доброчесності. Вирізняльними практиками ЗВО є: 1) Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених координує діяльність Школи академічної доброчесності та ініціює заходи присвячені формуванню та розвитку академічної культури та доброчесності на щорічному Фестивалі Науки (#SCIENCEDECADE_2020). Тобто поняття академічної доброчесності не просто констатується адміністрацією університету, а реально координується здобувачами освітніх послуг в цілому і, зокрема, на представленому ОП (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh/shkola-akademichnoi-dobrochesnosti/417-pro-proiekt/6435-shkola-akademichnoi-dobrochesnosti-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka.html>). 2) На ОПП активно долучаються експерти-практики до роботи у ЕК та під час екзаменів з освітніх компонентів з циклу професійної підготовки, захистів практик (під час зустрічі 7 з потенційними роботодавцями та практиками було підтверджено такий досвід – Директор Наукової бібліотеки ім.Максимовича Київського національного університету ім.Тараса Шевченка О.О.Сербін, учений секретар Науково-технічної бібліотеки ім. Г.І.Денисенка НТУУ КПІ ім. Ігоря Сікорського С.І. Барабаш, директор бібліотеки Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв В.О. Копанєва). Відповідно, залучення експертів-практиків не лише підтверджує практико-орієнтоване навчання на ОПП, але надає можливість комплексно та об'єктивно оцінити результати отриманих ПРН здобувачів ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів відповідає профілю кафедри та ОПП. Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП» (<https://tinyurl.com/kubg-contest>). Гарантом освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є доктор наук із соціальних комунікацій, с.н.с., на кафедрі працюють чотири кандидати наук, старший викладач має профільну освіту. Також на кафедрі отримано сертифікати електронних навчальних курсів. Викладачі мають практичний досвід роботи і досвід громадської професійної діяльності (ВГО Українська бібліотечна асоціація, Національна спілка журналістів України); керівництво науковими роботами студентів - переможців I та II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності; членство в спеціалізованій вченій раді КУКіМ (K26.807.04); участь в реалізації Всеукраїнського бібліотечного проекту «Біографічний рейтинг» (2017-2020). Усі викладачі мають публікації у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою. Під час розмови ректор Університету В. О. Огнев`юк акцентував увагу на тому, що професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Ступінь задоволеності викладанням визначається щорічним анонімним опитуванням «Викладач очима студента» . Так, викладачі ОПП мають високі рейтингові показники (4,97-4,23 при максимальному 5,0).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На вільну посаду викладача кафедри оголошується конкурс. Вимоги до науково-педагогічних працівників визначені з урахуванням чинного законодавства та «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП» (<https://tinyurl.com/kubg-contest>). Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на кафедрі, складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Також кафедра може запропонувати претенденту провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. Беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, публікаційна активність, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/spivrobotnykam/oholoshennia/6856-reytnyh-lider-roku-2020.html>), оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни. Так, згідно рейтингу «Лідер року-2020» І. І. Стамболу нараховано 412 балів (показники професійного розвитку, науково-дослідна та міжнародна діяльність).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час експертизи з'ясовано, що систематично відбуваються зустрічі, виїзні заняття, майстер-класи з роботодавцями та практиками (ЦДІА України; ЦДЕА України, Центральний державний кінофотофоноархів України; НБУВ; НБУЯМ; НБ ім.М.Максимовича; НТБ ім. Г. І. Денисенка; Інститут енциклопедичних досліджень НАНУ; Goethe-Institut в Україні та ін.). Представники роботодавців включаються до складу ЕК, залучаються до обговорення ОПП, що висвітлено в рубриці «Події» на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/Ijxs2JF>). Крім того, про активну співпрацю роботодавців з кафедрою повідомили самі роботодавці під час дистанційної зустрічі, студенти, представники студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення експертизи було з'ясовано, що на ОПП відбуваються гостьові лекції, майстер-класи з метою удосконалення освітньої програми та її окремих компонентів, що підтверджено на сторінці кафедри та у соціальних мережах . (01.09.2017 р. майстер-клас директора УНДІАСД О.Я.Гараніна (<https://cutt.ly/Yjxs4BD>); 03.09.2018 р. лекція-презентація заступниці директора ДНУ «Книжкової палати України імені Івана Федорова» Г.М.Гуцол (<https://tinyurl.com/y337uchp>); 02.09.2019 р. - гостьова лекція очільниці Національної юридичної бібліотеки Ю.М. Половинчак (<https://cutt.ly/DheYG4L>); 14.11.2019 р. Всеукраїнський «Біографічний рейтинг» представляли науковці Інституту біографічних досліджень НБУВ (<https://cutt.ly/5jxdtrx>); 16.11.2020 р. гостьова лекція директорки Публічної бібліотеки імені Лесі Українки м. Києва О.І.Романюк (<https://cutt.ly/theI2ea>); 23.12.2020 р. семінар-практикум зав. відділу НБУВ Л.В.Коновал (<https://cutt.ly/Ojvo5nW>). У 2018-2019 н.р. на засадах сумісництва на ОПП викладала канд. пед. наук, директор бібліотеки МНТУ ім. Ю.Бугая Л.М.Заліток.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Викладачі здійснюють підвищення кваліфікації, проходять фахове стажування в інших ЗВО, НДІ (Києво-Могилянська бізнес-школа – В. Є. Сошинська; УНДІАСД – М. В. Макарова; НАКККіМ – І. І. Стамбул, М. В. Макарова). Викладачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях; дослідницьких проектах у співпраці з Ягеллонським університетом (Краків, Польща), Карловим університетом (Прага, Чеська Республіка); семінарах; майстер-класах, про що засвідчують сертифікати в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Керівництво Університету сприяє залученню науково-педагогічних працівників до міжнародних програм і грантів. Згідно з «Положенням про адаптацію новопризначених науково-педагогічних працівників» проходять адаптаційні тренінги з призначенням тьютора.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Так, електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>) забезпечує прозорість та об'єктивність оцінки викладацької майстерності. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО було уточнено, що серед форм мотивування найчастіше використовують преміювання, надбавки та нагороди. Також в Університеті поширене заохочення шляхом вручення грамот, оголошення подяк, нагородження медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до «Положення про відзнаки» (<https://tinyurl.com/kubg-vidznaky>). На перше місце керівництво намагається ставити мотиваційні чинники розвитку: співпрацю з іншими країнами, ЗВО, участь в проектах, стажуваннях, отримання нового професійного досвіду. В Університеті діє «Положення про преміювання працівників» (<https://tinyurl.com/kubg-prem>), «Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS» (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>), (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями. Велика увага приділяється підтриманню корпоративної культури Університету. Так, за результатами Рейтингового оцінювання кафедр, серед 44 кафедр Університету, кафедра бібліотекознавства та інформології посідає 12 місце з середнім балом на НПП – 260.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1) Висока академічна і професійна кваліфікація НПП. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для викладання на ОПП. 2) Університет потужно стимулює розвиток викладацької майстерності. 2) Викладачі кафедри опікуються підвищенням рівня професійного розвитку. 3) Електронна система «Е-портфоліо» забезпечує прозорість та об'єктивність оцінки викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час спілкування із гарантом програми було надано рекомендації щодо активізації публікаційної активності НПП в наукометричних базах Scopus та WoS.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Необхідність підвищення академічного рівня НПП, які працюють на ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», на основі підвищення публікаційної активності у виданнях, що включені у наукометричні бази Scopus та WoS, відповідно до ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО забезпечує матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення для досягнення програмних результатів навчання для здобувачів освітньої програми. Основна інфраструктура: 1) Центри компетентностей Інституту журналістики – Інформаційно-аналітичний центр та Центр мультимедійних технологій. Інформаційно-аналітичний центр (ауд.124) утворений для практичної підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретного виробництва. Освітні компоненти ОП, які передбачають активне використання Інформаційно-аналітичного центру: «Автоматизація бібліотечно-бібліографічних процесів», «Інтелектуальна свобода та доступ до інформації», «Аналітико-синтетичне опрацювання і каталогізація» тощо. Матеріально-технічна база – «комп'ютерний парк», проекторний екран, фліпчарт, інтерактивна дошка. Наявні дидактичні матеріали: технологічна інструкція із заповнення полів у САБ «ІРБІС», Сертифікатна програма з «Наукометрії» (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/tsentry-kompetentsii/2017-11-08-11-53-61.html>). Центр мультимедійних технологій (ауд.123) забезпечує практичну підготовку фахівців медіа-сфері, зокрема і бібліотекарів. Здобувачі мають можливість сформувати ПРН 2, ПРН 9, ПРН 12 ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2019/opp_iba_bak_zminy.pdf). Центр обладнаний новим технічним забезпеченням (ліцензійне програмне забезпечення ADOBE, мультимедійні засоби, комп'ютерний сервер для створення електронної бібліотеки студентських робіт, «комп'ютерний парк») (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/tsentry-kompetentsii/2017-11-08-11-53-59.html>). 2) Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка є базою для освітнього середовища – доступ до каталогів (очно та дистанційно), наукометричних баз (Scopus, WoS, EBSCO, DOAJ, Index Copernicus). Фонди бібліотеки укомплектовані науковою, навчальною, навчально-методичною, довідковою літературою, які дозволяють здобувачам отримати програмні результати навчання ОП: інформатики; менеджменту; інформаційних технологій; PR-технологій; бібліотечної справи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Наприклад, Бібліотека університету надає безкоштовні консультації для опанування навичок ефективного використання цифрових інструментів для дослідницької діяльності учасникам освітнього процесу на ОПП (<http://library.kubg.edu.ua/poslygy-ta-servis/zamovyty-konsultatsii-navchannia.html>). Університет забезпечує для НПП та здобувачів освітніх послуг на ОПП безкоштовний доступ до Інтернет-мережі Wi-Fi, Е-середовища. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft тощо (<https://cutt.ly/rjvpekl>). До безкоштовних послуг здобувачів ОПП платформа Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо. ЗВО має розроблену нормативну документацію з питань надання платних послуг (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_18/nakaz_279_18.06.2015.pdf).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека освітнього середовища забезпечується такими формами: 1) фізична безпека: пропускна система, протипожежна; 2) кібербезпека Університету; 3) наявність сервісу «Допомога психолога онлайн» при Інституті людини Київського університету ім. Б.Грінченка. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться анкетування, зустрічі зі вищим менеджментом ЗВО, НПП ОПП та представниками органів студентського самоврядування. Основні форми для запитів – безпосередні звернення, за допомогою електронної пошти та соціальних мереж. Рівень задоволеності здобувачів освіти освітнім середовищем демонструє такий показник: 72,6% студентів 4 курсу (2020 р.) рекомендували б навчання в Університеті своїм знайомим. Якщо здобувач освітніх послуг на ОПП має складну ситуацію, пов'язану з освітнім процесом в Університеті, він (вона) може звернутись до Навчально-методичного центру соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, Президентки Студентського Парламенту, Соціально-психологічної служби Інституту людини ЗВО (<https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/kudy-zvernuty-sya-u-skladnii-sytuatsii.html>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є складовими єдиної системи. З питань організації освітнього процесу здобувачі можуть звертатись до

кураторів академічних груп, навчального відділу, заступника директора з науко-во-методичної та навчальної роботи, гаранта ОПП. Водночас, в університеті не регламентовано форму студентського тьюторства як окремого компоненту. Існує модуль «Я-лідерство» у дисципліні «Університетські студії», який сприяє волонтерству першокурсників щодо профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами. Однак відсутня практика для старшокурсників як студентських тьюторів для першокурсників. Інформаційна підтримка забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них, спортивній та громадській роботі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Важливо, що теми з питань інклюзивної освіти включені до робочих програм навчальних дисциплін, які включені до навчального плану ОПП. До робочих програм таких дисциплін як «Інтелектуальна свобода та доступ до інформації» (ст.в. Поліщук Т.І.) (http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30877/6/T_Polishuk_ISDI_1k_2s.pdf) та «Інформаційне обслуговування користувачів бібліотек, архівів та інформацій-них установ» (доц. Терещенко Н.М.) (http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32161/1/N_Tereshchenko_IOKB_2c_3-4s_IJ.pdf) закладено питання до змістових модулів щодо інклюзивної освіти та забезпечення обслуговування осіб з особливими потребами. Також, під час практик здобувачі освітнього рівня за ОПП мають змогу отримати знання та навички роботи з обладнанням, що допомагають особам з інвалідністю, користуватись послугами бібліотек та архівів. На акредитованій ОП навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, які у вільному доступі користуються ресурсною базою університету – центри компетентностей дійсно знаходяться на першому поверсі (ауд. 123 та ауд. 124).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/y5gtu3th>). Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. Розгляд скарг від суб'єктів освітнього процесу здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/ljWcgON>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. (<https://ij.kubg.edu.ua/pro-instytut/protydiia-dyskryminatsii.html#normatyvno-pravovi-akty>). Згідно з даними з самоаналізу ОПП, під час реалізації ОПП ІБАС випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. У результаті інтерв'ю під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування (02.02.2021 року) Президенткою Студентського Парламенту Університету Т. Федик було зазначено, що керівництво Університету оперативно реагує на запити студентів, здійснює постійний моніторинг потреб здобувачів аби зменшити можливість конфліктів. Членкиня Ради студентського самоврядування Інституту журналістики В. Снопкова запевнила, що конфліктні ситуації вирішуються оперативно, адже добре налагоджена комунікація між здобувачами вищої освіти та НПП. Зокрема, здобувачка зазначила, що була конфліктна ситуація у питанні доцільності вибіркового дисциплін на ОПП Інституту журналістики. Відбувся конструктивний діалог між здобувачами та керівництвом Інституту журналістики – пропозиції здобувачів будуть враховані при формуванні переліку вибіркового дисциплін на наступний рік.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Високий рівень безпеки освітнього середовища – окрім фізичної складової, продумана система кібербезпеки персональних даних здобувачів вищої освіти, також діє соціальна-психологічна служба. 2. Вільний та безкоштовний доступ до ресурсів Центрів компетентностей та фондів бібліотеки Університету, що дозволяє забезпечити програмні результати навчання. 3. Наявні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 4. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється на нормативному рівні, здійснюється моніторинг думок суб'єктів освітнього процесу щодо цього питання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 7 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Заклад вищої освіти та ОПП відповідають критерію 7. Здобувачі вищої освіти на зустрічі 5 (02.02.2021 року) з експертною групою визначали, що ЗВО надає належне матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП. Визначальним є те, що Центри компетентностей чітко артикулюють свою діяльність з ПРН ОПП ІБАС. Здобувачі повністю забезпечені навчально-методичною базою завдяки відкритому доступу до Е-середовища, в якому наявні Цифровий капмус, Електронний репозитарій, Інституційний репозитарій, Каталоги до фондів Бібліотеки ЗВО тощо. Здобувачі вищої освіти також визначали, що вони на регулярній основі проходять опитування щодо задоволеності їхніх освітніх потреб та інтересів. Так, наприклад, Президентка Студентського Парламенту Т. Федик зазначала, що керівництво ЗВО оперативно вирішили питання комфортного перебування здобувачів на території Університету під час вільного часу між заняттями – формування лаунж-зон. ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Окрім того, що матеріально-технічна база Університету адаптована до надання освітніх послуг для здобувачів з особливими потребами (Центри компетентностей як бази практики та проведення практичних занять знаходяться на першому поверсі – аудиторії 123 та 124); питання інклюзії в освіті включені як тематичні модулі до освітніх компонентів, що включені до навчального плану ОПП. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій чітко регулюється на нормативному рівні, здійснюється моніторинг думок суб'єктів освітнього процесу щодо цього питання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентується ЗУ «Про вищу освіту» (п. 2, ст. 16), наказом ректора від 12.03.2018 року, № 148 «Про проведення заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу», Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм та критеріїв самооцінки діяльності працівників кафедр Київського університету ім. Бориса Грінченка від 29.03.2018 року № 206 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf). Перегляд та оновлення ОП відбувається у випадках: 1) за результатами акредитації ОП; 2) затвердження та введення в дію державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; 3) рекомендацій роботодавців при оцінці актуальності ОП, її цілей та програмних результатів навчання; 4) розробки стратегії розвитку університету. Перегляд ОП здійснюється щорічно: ОП була затверджена 23.03.2017 року, переглянута 20.04.2018 року (протокол 9, від 20.04.2018 року). Після затвердження стандарту вищої освіти 12.12.2018 року № 1378, ОП була переглянута та прийнято зміни, які було затверджені на засіданні Вченої ради Інституту журналістики (протокол № 6, від 14.04.2020). Окрім того зміни до ОП було обговорено на дистанційному засіданні з роботодавцями та випускниками (08 та 19 травня 2020 року) (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1541-kruhlyi-stil-z-fakhivtsiamy-praktykamy-novi-formy-diialnosti-informatsiino-bibliotechnykh-ustanov-v-umovakh-dystantsiinoi-roboty.html>). 28 грудня 2020 року відбулося розширене засідання кафедри бібліотекознавства та інформології, з залученням роботодавців та здобувачів, з метою обговорення змін та пропозицій до нової редакції ОП 2021 року. (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1670-zustrich-robotodavtsiv-vipusknikov-i-studentiv-na-zasidanni-kafedri-bibliotekoznavstva-ta-informologiji.html>). Графік етапів затвердження змін до ОП та проект ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщені за покликанням <https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-informatsiina-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-spetsialnosti-029-informatsiina-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-proiekt>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Основні шляхи залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОПП відбувається: 1) врахування пропозицій та рекомендацій здобувачів під час анкетування у рейтингу «Викладач очима студентів». 2) розширені засідання кафедри бібліотекознавства та інформології. Наприклад, здобувачі ОПП 4-го курсу М. Зуєва та В. Сябрук представили перші враження від реалізації програми практики, яка охоплює майже увесь 4 курс, на момент засідання студенти вже пройшли три бази практики – публічну бібліотеку, архівну установу та завершували практику в бібліотеці ЗВО (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1670-zustrich-robotodavtsiv-vipusknikiv-i-studentiv-na-zasidanni-kafedri-bibliotekoznavstva-ta-informologiji.html>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При Інституті журналістики діє Рада роботодавців, яка періодично проводять засідання НПП університету та роботодавців. Згідно з протоколом № 2 від 10.04.2020 року, 08 травня 2020 року відбулось обговорення питання про залучення роботодавців до перегляду освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ознайомлення зі змінами, які були запропоновані кафедрою бібліотекознавства та інформології. До обговорення були залучені директори та заступники директорів бібліотечних установ м. Києва (О.М.Бруй, О.І.Романюк, Ю.М.Половінчак та інші).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті є розроблена система моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників в цілому, для даної освітньої програми, зокрема. Існує відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти, також на сайті є рубрика «Випускникам» для збору первинних даних про кар'єрний ріст випускників університету. Попри відсутність випускників ОП, що акредитується, випускова кафедра систематично здійснює моніторинг працевлаштування випускників минулих років. На сторінці Інституту журналістики є рубрика, де представлена інформація про успішних студентів і випускників Інституту (<https://ij.kubg.edu.ua/pro-instytut/uspishni-studenti-i-vipuskniki1.html>). Також, на зустрічі 6 з випускниками під час проведення експертизи, М.Боклан та А. Литвинова зазначили, що гарант ОП та НПП кафедри бібліографії та інформології долучають їх, як випускників до співпраці - проведення профорієнтаційних зустрічей зі студентами 1-го курсу, з метою презентації перспектив подальшого працевлаштування після завершення навчання на даній ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В період 2017- 2020 років в Університеті було проведено: 1) самоаналіз реалізації ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»; 2) аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки; 3) анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2017-2020 рр.); 4) перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і робочих програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри; 5) забезпечення ОК ОПП відповідними ЕНК; 6) підвищення кваліфікації НПП; 7) оновлення складу НПП. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного та практико-орієнтованого підходів із застосуванням інтерактивних технологій, комбінованого та дистанційного навчання, начальних та виробничих практик. У II семестрі 2019-2020 н.р., у зв'язку з карантинними обмеженнями, було переглянуто та адаптовано завдання практик ОП2, ОП3, ОП4 та виробничої (з вибіркової тематичної спеціалізації) ВП 2.02, передбачено можливість їхнього виконання у комбінованому або дистанційному режимі. На кінець I семестру 2020-2021 н.р викладання всіх навчальних дисциплін, яке здійснює випускова кафедра на ОПП забезпечене електронними навчальними курсами. Підсумки реалізації ОПП будуть проаналізовані після першого випуску здобувачів. Також налагоджена система аналізу успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій. Успішність результатів навчання студентів представлена за покликанням <https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam.html#reitynh-akademichnoi-uspishnosti-studentiv-za-rezultatamy-ekzamenatsiinoi-sesii-za-i-semestr-2020-2021-nr-biudzheth-kontrakt>, має системний характер.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми. Зокрема, на зустрічі 2 з керівництвом та менеджментом ЗВО (01.02.2021 року), проректор з науково-методичної та навчальної роботи О.Б. Жильцов зазначив, що університет в цілому, та НПП, які забезпечують програмні результати навчання на ОПП, використовують превентивні заходи до підтримання культури якості надання освітніх послуг. Адже ще до вимушеного переходу на дистанційне навчання (через карантинні обмеження), університет розробив цілу систему забезпечення якісних освітніх послуг через тотальну інформатизацію – сертифікація ЕНК, програма навчання основ інформатизації для НПП Університету у 2016-2017 рр. Директор Інституту журналістики Г.В. Горбенко зазначає, що про належний рівень культури якості надання освітніх послуг на ОПП, свідчать результати і вступної кампанії 2020 року. Попит серед абітурієнтів, які мали намір навчатись на даній ОПП має тенденцію до зростання (<https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/zvitIJ-2020.pdf>). Гарант ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти О.В. Воскобойнікова-Гузєва також активно сприяє формуванню культури якості надання освітніх послуг на даній ОПП – а) ініціює обговорення реалізації ОП зі здобувачами, випускниками, НПП кафедри та роботодавцями через обговорення на розширених засіданнях кафедри (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1670-zustrich-robotodavtsiv-vipusknikiv-i-studentiv-na-zasidanni-kafedri-bibliotekoznavstva-ta-informologiji.html>), під час студентських конференцій (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1552-vi-vseukrainska-studentska-naukovo-praktychna-konferentsiia-biblioteka-i-knyha-u-tsyfrovomu-mediasviti-ievropeiskyi-vektor.html>), відкритих лекційних та семінарських заняттях (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1669-biblioteka-iaak-naukovo-doslidna-ustanova-seminar-praktykum-dlia-pershokursnykiv.html>); б) сприяє інтеграції у співпраці «здобувач-роботодавець» через практично-орієнтоване навчання, форми підсумкової атестації; в) координує діяльність НПП кафедри у питанні формування навичок 4К – критичне мислення, креативність, кооперація та групова динаміка, комунікація. Зокрема, завдяки щорічному всеукраїнському конкурсу «Lime.Go to read», здобувачі даної ОПП можуть удосконалити свої креативні навички у роботі з фото та відеоконтентом про діяльність інформаційних центрів та бібліотек (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-44-24/podii/1424-peremozhtsi-ii-vseukrainskoho-konkursu-foto-ta-video-robit-lime-go-to-read.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається за чітким розробленим графіком, відповідає нормативним документам, які діють в Університеті. 2. Здобувачі ОПП отримують інформацію про зміст та структуру освітньо-професійної програми в першу чергу від гаранта ОПП та можуть впливати на процес покращення ОПП через анкетування у рейтингу «Викладач очима студентів», студенти 4-го курсу залучені до розширених засідань кафедри з питань обговорення перегляду змісту ОПП 3. Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП 4. НПП кафедри контролює первинний рівень внутрішнього забезпечення якості освіти – освітні компоненти забезпечені ЕНК, навчання в он-лайн режимі здійснюється на належному рівні з використанням різних форм викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 8 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Заклад вищої освіти та ОПП відповідають критерію 8. Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається за чітким розробленим графіком, відповідає нормативним документам, які діють в Університеті. Важливим є те, що всі процеси перегляду ОПП чітко корелюється з нормативно-методичною базою ЗВО, до моніторингу та перегляду залучені всі стейкхолдери. Здобувачі ОПП отримують інформацію про зміст та структуру освітньо-професійної програми в першу чергу від гаранта ОПП та можуть впливати на процес покращення ОПП через анкетування у рейтингу «Викладач очима студентів». В основному студенти 4-го курсу залучені до розширених засідань кафедри з питань обговорення перегляду змісту ОПП. Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду ОПП. НПП кафедри контролює первинний рівень внутрішнього забезпечення якості освіти – освітні компоненти забезпечені ЕНК, навчання в он-лайн режимі здійснюється на належному рівні з використанням різних форм викладання. Адміністрація ЗВО також чітко

контролює систему якості надання освітніх послуг на даній ОПП – 1) НПП кафедри бібліотекознавства та інформології активно працюють над сертифікацією всіх ЕНК. Зокрема, згідно Звіту директора Інституту журналістики за 2020 рік (Ст.20) по кафедрі було сертифіковано 11 ЕНК; 2) успішність здобувачів бакалаврського (першого) рівня вищої освіти протягом 2019-2020 залишається на високому рівні (приблизно 98%, якісна успішна в межах 82%); 3) результати вступної кампанії 2020 року також показують, що абітурієнти зацікавлені до навчання на ОПП (у 2019 році було зараховано 18 студентів, у 2020 році – 19).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі документи, що стосуються освітнього процесу розміщені на сайті та мають вільний доступ на сайті Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка регулюються: Статутом університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/statut_universytetu.pdf) • кодексом корпоративної культури (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/kodeks_korp_kultury.pdf)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У необхідний термін ЗВО оприлюднив на сайті проект ОП. Під час інтерв'ю з'ясовано, що роботодавці із цим проектом ознайомились та залучались до його формування. Рекомендації щодо удосконалення ОП стейкхолдери на момент акредитаційної експертизи вносили, навчальний контент програми аналізувався академічним персоналом та представником студентського самоврядування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У 2020 році на сторінках всіх структурних підрозділів університету були створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм», де були розміщені проекти змін до ОПП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми. Проект змін ОПП «ІБАС» був розміщений у зазначеній рубриці з метою отримання зауважень та пропозицій широкого кола заінтересованих сторін (<https://tinyurl.com/y3lktf84>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація щодо організації та регулюванні освітнього процесу є у вільному доступі, дисципліни та будь-які інші дані, що може зацікавити як студента, так і роботодавця є легкодоступною, можна зайти на сайт університету та ознайомитися з документами відповідно до якого регулюється освітній процесом у ЗВО. Вільний доступ до інформації для стейкхолдерів, є підґрунтям для ствердження, що НПП ОПП, кафедра та Університет прагнуть удосконалення в роботі університету та країни в цілому, навчаючи професійності здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків згідно Критерію 9 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом інформація, яка може зацікавити студента, роботодавця та абітурієнта є у вільному доступі, що підтверджує факт відкритості та прозорості ОПП та Університету. Відкритість до співпраці та врахуванні всіх побажань стейкхолдерів стосовно удосконалення як програми так і освітнього середовища.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час роботи експертної групи була надана вся інформація, документи, які необхідні для ефективної роботи експертів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шевченко Олена Василівна

Члени експертної групи

Охріменко Ганна Валеріївна

Кулеша Артем Миколайович