

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2814 Філософія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2814
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії Історико-філософського факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту: кафедра спорту та фітнесу. Інститут філології: кафедра української мови, кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства. Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра управління. Факультет права та міжнародних відносин: кафедра іноземних мов, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13Б.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	стажист-дослідник, фахівець з аналітики суспільних процесів
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	236664
ПІБ гаранта ОП	Додонов Роман Олександрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	r.dodonov@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-299-56-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Філософія» започаткована в Київському університеті імені Бориса Грінченка у 2012 році та здійснюється за бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим рівнями вищої освіти. ОП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що акредитується, була розроблена у 2017 році у відповідності "Нової освітньої Стратегії" Університету. ОП розроблена групою науковців та фахівців Університету у складі: Александрової Олени Станіславівни, доктора філософських наук, професора, декана Історико-філософського факультету; Леонтьєвої Ольги Володимирівни, завідувача НМЦ стандартизації та якості освіти; Горбаня Олександра Володимировича, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Ломачинської Ірини Миколаївни, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Паска Ярослава Ігоровича, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Ковальчук Наталії Дмитрівни, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії. ОП була затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №4 від 27.04.2017 р.) та введена в дію наказом від 26.05.2017 р. №348. Перший набір на чинну ОП був здійснений у 2017 році. Ключовим імперативом «Нової освітньої Стратегії» й, відповідно, ОП є практико-орієнтоване навчання та акцент на особливості ринку праці. Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена схема освітнього процесу: «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець».

У 2020 р. була розроблена та затверджена нова редакція ОП «Філософія». Доцільність розробки нової редакції обумовлена необхідністю імплементації положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До процесу розробки «нової редакції» були залучені здобувачі освіти, представники роботодавців та інші стейкхолдери.

Рецензентами ОП виступили: Зінченко Віктор Вікторович - доктор філософських наук, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України; Бойченко Михайло Іванович - доктор філософських наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	21	21	0
2 курс	2019 - 2020	25	23	0
3 курс	2018 - 2019	25	16	0
4 курс	2017 - 2018	25	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2814 Філософія
другий (магістерський) рівень	19675 Філософія 36710 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28269 Філософія освіти 28268 Соціальна філософія та філософія історія 36854 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>033_OPP_2020.pdf</i>	VPYLyZlD2AfMSIhzfr1BpemSeZbGWimY6F3vZ9VjMhs=
Освітня програма	<i>033_OPP_2017.pdf</i>	4kHBNEntrSCEbQFEKuA6AGpdf/fToW5XO3EDRPZliEY=
Навчальний план за ОП	<i>033_NP_2017.pdf</i>	A33mUDVjJXxjHjU5+SEvyWomfqqnqhmGwewgaSQj7GA=
Навчальний план за ОП	<i>033_NP_2020.pdf</i>	4v6VifFcxRL/lTufIO9amLdeWJZ5E8h2knPhjyo3oy8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Zinchenko_2017_!.pdf</i>	6aOZeg7dYXdeSnyxknVh4qOXPH6yXuwbCIP+PxpWj3A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Boychenko_2017_!.pdf</i>	CojtliQ2SyzrypWYyTiASM5VaFdoaZ7hU1ofBrCNoL8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дзьобань_!.pdf</i>	rew7XnchYyHj/FcbfigsIaEBudKhiMSRmiVV9znbnhPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Халіков_!.pdf</i>	+yr3bPx/v6VmMJAPhepLv1buPJQSFUsOSQzO5nv8gw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бойченко 2020_!.pdf</i>	MDcUNGrBGBAdINatC23VktC9hlEmFo8scuauHhMIKI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП актуалізовані в: системному опануванні здобувачами філософського знання (обізнаність в сучасних традиціях, вченнях, теоріях, концепціях, методологіях, підходах філософії); набутті навичок академічного мислення, розвиненості рефлексії; здатності до інтелектуальної комунікації; формуванні мовно-текстологічної компетентності; розвитку особистості, здатної до використання науково-гуманітарного горизонту мислення у розв'язанні філософських проблем.

Унікальністю ОПП є активне застосування інтерактивних технологій з широким використанням новітнього обладнання, Е-середовища, посилення практичної підготовки, практико-орієнтованих досліджень, впровадження ефективного моніторингу оцінки знань. В Університеті та на ОПП реалізовано високий ступінь цифровізації освітнього процесу шляхом введення «Цифрового кампусу», який поєднує систему електронного навчання, бібліотеку, допоміжні та інтерактивні сервіси. Ключовим імперативом, що актуалізує унікальність ОПП, є формування компетентностей та програмних результатів навчання через практичний компонент підготовки здобувачів. Одним з елементів підготовки здобувачів є робота в Центрах компетентностей Університету, які виступають простором синергії здобувачів, академічного середовища, науковців та стають лабораторіями думок. Науковий потенціал, міжнародні зв'язки НПП, залучення професіоналів-практиків системно поєднуються із високим рівнем корпоративної культури та академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП сприяє реалізації корпоративної культури Університету (<https://tinyurl.com/kubg-corp>), зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії

(Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), оскільки пріоритетом ОПП є особистісний розвиток студента та його самореалізація.

Реалізація місії втілюється через цілі ОПП, які полягають у забезпеченні сучасної підготовки здобувачів з навичками аналітичної роботи задля успішної професійної реалізації. Зокрема стратегічними цілями є: розвиток Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння;

забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів; здійснення переходу до моделі інноваційного університету, науково-освітнього НУВ-закладу системи столичної освіти.

Ці завдання реалізуються через розмаїття навчальних та позанавчальних заходів – семінарів, майстер-класів, зустрічей з провідними науковцями, залученні до проведення міжнародних наукових конференцій та Всеукраїнського студентського турніру з філософії тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховуючи студентоцентроване середовище Університету, створюються, модернізуються умови для продукування здобувачами нових знань, ідей, їх імплементації в ОПП та змісті ОК. Під час розробки ОПП у 2017 р. здобувачі та випускники попередніх років спеціальності «Філософія» були долучені до процесу формулювання ПРН та цілей програми. Наявні практики врахування інтересів здобувачів актуалізовані в участі у засіданнях кафедри філософії, запрошенні до участі в робочих нарадах проектної групи, можливість надання пропозицій через сайт факультету та ЕНК. Окрім того, в Університеті проводиться системна робота з оцінки здобувачами освітнього процесу із можливістю надання власних пропозицій та коментарів. Під час розробки нової редакції ОПП у 2020 р., відповідно до сучасних вимог, участь здобувачів освіти була значно розширена та формалізована. Так, здобувач освіти ОПП «Філософія» Деркач Альона була безпосередньо включена до групи розробників та долучалася до роботи над проектом ОПП.

- роботодавці

Практико-орієнтоване навчання та постійні контакти з базами практики дозволили побудувати цілісну систему взаємодії із потенційними роботодавцями в контексті розробки та вдосконалення ОПП. Були враховані пропозиції потенційних роботодавців, а саме: голови Київського відділення Українського інституту стратегій глобального розвитку і адаптації д.філос.н., проф. О.В. Білокобильського, директора фонду «Демократичні ініціативи» імені Лька Кучеріва к.філос.н. І.Є.Бекешкіної, директора компанії маркетингових досліджень «Umbrella Research» Л.А. Антонович, представників інших «фабрик думок» та дослідницьких центрів. Роботодавці мали змогу сформулювати пропозиції: на засіданнях кафедри, під час підготовки та обговорення звітів з проходження практик студентами ОПП. Окремим аспектом синергії із роботодавцями є їх залучення до атестації здобувачів вищої освіти (до складу ЕК входять представники роботодавців: д.філос.н., професор М.Ф. Надольний, к. філос. н. Р.Х. Халіков (на той час – президент Молодіжної асоціації релігієзнавців), які регулярно долучаються до обговорення ОПП. Також, представники роботодавців залучені безпосередньо до реалізації ОПП. Так, Титаренко В.В. - старший науковий співробітник відділу філософії та історії релігії Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, доктор філософських наук, доцент є членом проектної групи.

- академічна спільнота

Врахування інтересів академічної спільноти актуалізувалося на зовнішньому та внутрішньому рівнях. Так, міжнародні наукові зв'язки кафедри філософії дозволили залучити до обговорення ОПП та її ОК широке коло зарубіжних партнерів: Ірину Костантьок (Університет Манітоби, Вінніпег, Канадська конфедерація); Лукаша Доная (Університет Адама Міцкевича, Познань, Республіка Польща), Магеуша Каміонку (Краківський педагогічний університет імені Комісії народної освіти, Краків, Республіка Польща); Сан Чжаояна (Інститут соціального розвитку Китайської академії соціальних наук, Пекін, Китайська Народна Республіка). Зазначені науковці значною мірою сприяли врахуванню міжнародного досвіду в розробці та реалізації ОПП.

Вітчизняна академічна спільнота була залучена до розробки ОПП в особі В.В. Зінченка (д. філос. н., головний науковий співробітник Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України) та М.І. Бойченка (д. філос. н., професор, професор кафедри теоретичної та практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка). Зазначені науковці були безпосередньо долучені до обговорення проекту ОПП та після її підготовки надали позитивні рецензії.

На університетському рівні до проектування ОП були залучені НПП кафедри філософії.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, під патронатом якої функціонує Університет. Громада м. Києва затверджує обсяг «бюджетних» місць. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці.

Під час реалізації ОПП "Філософія" відбувається постійний широкий обмін думок щодо підготовки фахівців за ОПП з представниками партнерських інституцій. До переліку партнерів відносяться вітчизняні та зарубіжні ЗВО. Так, наприклад, регулярні програми академічної мобільності з Університетом Яна Длугоша (Польща) та Вільнюським університетом (Литва) дозволяють враховувати досвід підготовки бакалаврів філософії у зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний випускник спеціальності «Філософія» має володіти широким інструментарієм аналітичних здібностей, що робить його затребуваним в сфері прикладних досліджень суспільних процесів. Ця теза актуалізується у можливостях реалізації потенціалу випускника в роботі з масивами інформації (соціологічні дослідження, прогнозування).

Програма розвиває перспективи отримання знань та вмінь на:

- на аналітично-інформаційному рівні – аналітично-інформаційні агенції та інституції;
 - на організаційно-управлінському рівні – регулювання у галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних галузях;
 - на експертно-консультативному рівні – експертиза з фахових питань в галузі філософії та соціально-гуманітарних питань в органах державної влади, культурних інститутах, партіях та інших громадських організаціях і фондах.
- Виходячи із зазначеного ОПП (редакція 2017 р.) передбачає формування таких ПРН:
- ПРН-06-у - здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.
- ПРН-07-у - знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.

ДПРН-01 - Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку гуманітарного знання.

Регіональний контекст ОПП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно укладає з Київською міською державною адміністрацією Договір на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів. Додатком до цього договору передбачене Регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста Києва.

В освітньому процесі, зокрема, в діяльності студентських гуртків, враховується філософський, аналітичний та урбаністичний контексти. Зважаючи на те, що місією Університету є служіння громаді, пріоритетним завданням ОПП є забезпечення освітніх і науково-дослідних інституцій м. Києва фахівцями з філософії. Крім того, регулярне дослідження проблем метафізики міста та історії філософії в Києві є сучасним трендом, що характеризує регіональний контекст ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки здобувачів в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Києво-Могилянській академії та Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було також враховано досвід підготовки бакалаврів філософії в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Академії імені Яна Длугоша в Ченстохова (Польща), Вільнюському університеті (Литва), Університеті Фатіх Султан Мехмет (Туреччина). Член проєктної групи Александрова Олена Станіславівна під час співпраці з Китайською академією соціальних наук (КНР) вивчала досвід практичної підготовки бакалаврів філософії. Імплементация досвіду актуалізувалася в подальшому вдосконаленні підходів до впровадження нових методологічних інструментів підготовки сучасного фахівця.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час проєктування ОПП в 2017 році були враховані вимоги проєкту Стандарту для першого рівня вищої освіти спеціальності «Філософія». Затверджений 4 березня 2020 року Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обумовив внесення змін в ОПП, які дозволили привести ПРН у відповідність до вимог Стандарту. Зокрема, ПРН-01. (Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури), ПРН-02 (Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію), ПРН-03 (Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії), ПРН-04 (Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики), ПРН-05 (Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації), ПРН-06 (Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії), ПРН-07 (Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності), ПРН-08 (Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання), ПРН-09 (Мати навички написання філософських текстів), ПРН-10 (Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури), ПРН-11 (Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки), ПРН-12 (Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано), ПРН-13 (Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати), ПРН-14 (Уникати симуляцій,

плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері професійної діяльності або навчання), ПРН-15 (Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності), ПРН-16 (Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності), ПРН-17 (Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії), ПРН-18 (Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати) – повністю відповідають Стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галузю знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 033 Філософія затверджено наказом МОН України № 370 від 04.03.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Філософія». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та ОК.

Об'єкт вивчення та професійної діяльності: філософська думка в її історичному розвитку й наявному стані та в системно-теоретичному вигляді – як фундаментальний спосіб культурної рефлексії та осягнення засад буття, пізнання і людської діяльності, забезпечення автономії розуму, відкриття можливостей мислення та інтелектуального пошуку, самовизначення людини.

Цілі навчання: системне опанування основ філософії (обізнаність в існуючих у розвитку філософської думки традиціях, вченнях, теоріях, концепціях, методологіях, підходах, стратегіях); набуття навичок, що формують вправність мислення, розвиненість рефлексії, здатність до інтелектуальної комунікації, мовно-текстологічну здатність та особисту ціннісно-вольову налаштованість і використання потенціалу науково-гуманітарного горизонту мислення у розв'язанні філософських проблем.

Теоретичний зміст предметної області: система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методів дослідження щодо виникнення та розвитку філософської думки; функціонування та трансформації інтелектуальних практик.

Методи, методики та технології: філософські і загальнонаукові методи аналізу природних і соціальних процесів, структур свідомості, методи і методики наукових досліджень, інформаційно-комунікаційні технології.

Навчання починається з загально-гуманітарних та психолого-педагогічних дисциплін в 1-3 семестрах і формує необхідне підґрунтя для вивчення дисциплін фахового спрямування. З 1 по 3 курс викладаються фахові дисципліни. Викладання відбувається, зокрема, у відповідних центрах компетентностей. На 4 курсі – практична підготовка на базах практики. Таким чином, забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОПП. Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки філософів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду здобувачів.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/yu9u8feg>), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/y4ggkzag>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://tinyurl.com/y64nawvq>).

Відповідно до цих нормативних документів здобувачі мають право на:

- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою;
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за індивідуальним графіком;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- можливість пропонувати бази для проходження практики, а також теми індивідуальних завдань, курсових і дипломних робіт.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів. Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Опції вибору здобувачами дисциплін з вибіркової частини ОПП «Філософія» передбачають:

1. Вибір тематичної спеціалізації (40 кредитів ЄКТС) та вибір з каталогу курсів (20 кредитів ЄКТС), що в сумі становить 60 кредитів ЄКТС;

2. Або вибір з каталогу курсів – 60 кредитів ЄКТС.

(<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>)

На початку другого семестру студентам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, змістовне наповнення «тематичних спеціалізацій» та особливості каталогу вибіркового дисциплін. Зазвичай, такі презентації проводяться гарантом ОПП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Після презентації здобувачі знайомляться з переліком предметів із каталогу (кожна з дисциплін має детальний опис, який доступний в електронному кабінеті здобувача в системі Е-навчання). Вибір засвідчується заявою студента на ім'я декана із зазначенням обраного варіанта траєкторії. Вибір дисциплін з каталогу здійснюється через електронний кабінет здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП і навчальним планом, на практичну підготовку здобувачів – передбачено 54 кредити ЄКТС. Ці практики мають на меті формування фахових компетентностей, безпосереднє знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється. Станом на перший семестр 2020/2021 навчального року укладено та реалізується 26 угод з різними базами практики (аналітичні та соціологічні центри, Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, архіви, бібліотеки, громадські організації тощо). Реалізація практико-орієнтованого навчання передбачає, що основну частину освітнього процесу на четвертому році навчання займають різні види практик. Практична підготовка студентів також проводиться у Центрах компетентностей Університету: Центрі критичного мислення, Центрі дослідження суспільства, Центрі аналітичних досліджень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП передбачено формування наступних соціальних навичок (soft skills): лідерські якості та моделі поведінки (ПРН-01-с), здатність застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності (ПРН-02-с), застосування комп'ютерної техніки у професійній діяльності (ПРН-03-с), здатність до ефективної передачі інформації, ідей, аргументів, користуючись відповідним стилем та мовою (ПРН-04-с), усвідомлення прав і свобод людини (ПРН-05-с), здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент (ПРН-06-с).

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через загальні та фахові освітні компоненти, так і через вибірково, а також проходження практик. Здобувач системно опановує soft skills, які реалізуються у сформованих компетентностях: командна робота, зв'язок, міжособистісні навички (координація дій з іншими; взаємодія, ведення перемовин; навички популяризації), гнучкість (креативність та гнучкість мислення), професіоналізм та відповідальність (комплексне розв'язання проблем; орієнтація на високий результат), цілісність, люб'язність та робоча етика. Цьому сприяють модулі «Я-студент» та «Лідерство-служіння» дисципліни «Університетські студії». В результаті здобувачі стають здатними коректно проводити міркування, збирати, аналізувати та інтерпретувати факти, демонструвати дослідницькі навички, застосовувати комп'ютерні технології, усвідомлювати обмеженість власних знань і потребу постійного навчання, демонструвати вміння працювати в команді, вчиняти етично та відповідально.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ XI Планування освітнього процесу» <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>). Згідно з ним, у навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) і асоційованим результатам навчання. Навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік. Один кредит відповідає 30 годинам роботи. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить – 14 годин. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна модель навчання не реалізується на ОПП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu-2020/3580-pravyla-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra-osvitno-kvalifikatsiinoho-rivnia-spetsialist.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому...», які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. Для вступників на ОПП «Філософія» встановлено перелік конкурсних предметів, для кожного з яких визначена мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури, історії, іноземної мови, враховується також середній бал документа про освіту. Базова історична підготовка вступника забезпечує ефективне засвоєння необхідного обсягу знань та практичних навичок, необхідних спеціалістам гуманітарної сфери для експертно-аналітичної діяльності та діяльності у структурах суспільства.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлені доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це регулюється такими документами:

- Правила прийому на навчання (<https://tinyurl.com/yc5hpdcc9>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>);
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці <https://tinyurl.com/yb6n5blg>.

Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами, або академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОП на постійній основі реалізуються Програми академічної мобільності для здобувачів вищої освіти. Участь у програмах академічної мобільності взяли 19 студентів. Зокрема, у 2017-18 н.р. студентка II курсу О.Федорова навчалася у Вільнюському університеті, з 29.09.2019 р. до 03.01.2020 р. студенти II-IV курсів А. Деркач, А. Єфіменко, В. Борець, Є. Василенко, В. Завадська, В. Мельніченко та ін. проходили навчання в Університеті ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова, Польща. В першому семестрі 2020/2021 н.р. студент II курсу А. Смирнов навчався в Ченстохова у зазначеному університеті. Визнання результатів навчання відбулося у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені

Бориса Грінченка й угод, які уклалися ЗВО з кожним здобувачем вищої освіти та фіксували перелік дисциплін, що підлягають зарахуванню. Підставою для визнання результатів навчання стали надані університетами сертифікати та презентації публічних звітів здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті Університету.

Зокрема, в межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursea, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркових навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням студента, додатково вивчені дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Станом на грудень 2020 року прикладів перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті не було. Але в Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX. Організація освітнього процесу). ОП реалізовується за денною формою. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи.

Освітній процес має практико-орієнтоване спрямування й організовується за схемою «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Діяльність Центрів компетентностей підпорядкована забезпеченню умов для формування конкурентоспроможності випускників, створюючи квазіпрофесійне середовище з інноваційними методами навчання, встановлюючи міждисциплінарні зв'язки у певній галузі. Навчальні заняття можуть відбуватись також на базі освітніх, культурних, наукових установ. У навчанні здобувачів вищої освіти перевага надається активним й інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмних результатів. Відповідність ПРН з кожного освітнього компоненту ПРН освітньої програми представлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання. Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ VI, <https://tinyurl.com/yugu8feg>) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п. 3, <https://tinyurl.com/yuncgswk>). Вибір форм і методів навчання та викладання в Університеті ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні нових інноваційних методів та підходів до навчання. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані позиції.

Під час формалізованих опитувань (анкетування «Викладач очима студентів», «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в Університеті») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей зі здобувачами виявлено, що вони загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання на ОПП «Філософія». Також, кожна навчальна дисципліна ОПП забезпечена електронним навчальним курсом (ЕНК), після проходження якого студент має змогу оцінити як наповнення курсу так і форми та методи викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VIII. Академічні свободи, права й обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників).

Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи наступним чином:

- викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання студентів, розробляти робочі програми з дисциплін та вносити зміни до наявних;
- різноманітність місць проведення навчальних занять (аудиторія, Центр компетентностей, виїзні заняття в музеях та на території історичних пам'яток м. Києва);
- вільний доступ до інформаційних (бібліотечних) ресурсів;
- здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, теми випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, можуть звертатись до наукового керівника з пропозиціями щодо тематики дослідження;
- широкий спектр баз практик для студентів, баз підвищення кваліфікації та стажування для викладачів. Здобувачі вищої освіти мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність, брати участь в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких і культурних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», а також на настановчих зборах з усіх видів практик і розміщується у контенті ЕНК. Така форма інформування дозволяє здобувачам отримати повне уявлення про ОПП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

На 1 курсі студенти всіх спеціальностей вивчають «Університетські студії» – комплексну дисципліну, один з модулів якої присвячений організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної і виховної роботи в Університеті. При вивченні зазначеної дисципліни студентів знайомлять з ОПП та НП, системою оцінювання тощо.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сторінці випускової кафедри для здобувачів оприлюднені ОПП, НП, РПНД (в яких зазначені очікувані результати навчання та критерії оцінювання), методичні рекомендації щодо написання курсових та бакалаврської роботи; на сторінці Факультету у розділі «Студентам» - графік консультацій викладачів, програми семестрових екзаменів з критеріями оцінювання тощо. Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, гарантом ОПП, адміністрацією.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Університеті; набуття студентами фахових компетенцій відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Для цього, зокрема, запроваджено проєктне навчання. Наприклад, у рамках вивчення курсу «Соціальний аналіз і прогноз» студенти під керівництвом д.філос.н., проф. Р.О. Додонова у жовтні-листопаді 2020 року провели низку соціологічних опитувань, результати яких доповідалися на: The First International Scientific-Practical Conference “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020.

https://www.academia.edu/43995167/MTDMS_2020_Eng_Ukraine).

Важливими засобами поєднання навчальної та дослідницької діяльності є участь студентів у роботі наукових установ-баз практик, а також написання курсових і дипломних робіт. Їхня тематика щорічно оновлюється з урахуванням новітніх досягнень вітчизняних й іноземних науковців. При цьому заохочується використання студентами неопублікованих джерел, завдячуючи чому стимулюється їхня евристична діяльність. Темі курсових і дипломних робіт обов'язково узгоджуються з науковими інтересами їхніх керівників.

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми факультету «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури» (№ держ. реєстрації 0116V003294). Усі наукові розвідки, які проводяться НПП кафедри, знаходять подальше практичне застосування під час розробки інформаційного та змістового контенту компонентів ОП.

Протягом реалізації ОП традиційним заходом є проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Київські філософські студії». Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у даному заході шляхом підготовки тез доповідей, тематика яких зазвичай пов'язана з освітніми компонентами ОП, виступів та залучення до дискусійних питань в рамках різних напрямів роботи конференції. При кафедрі філософії функціонують три студентських наукових гуртки: «Ключ до істини» (кер. – доц. Бондар Т.І.), «Київ – другий Єрусалим» (кер. – проф. Ковальчук Н.Д.) та гурток інформаційної культури (кер. – проф. Ломачинська І.М.), на регулярних засіданнях яких відбуваються дискусії з актуальних питань філософської думки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) та Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін.

Це реалізується через:

щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри філософії;

оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання; забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК).

Для систематичного оновлення змісту освітнього процесу кожного навчального року проводяться науково-методичні семінари, під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними публікаціями, що можуть бути використані в освітній діяльності.

Зміст РПНД щороку оновлюється у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності та здобутків філософії. Так, всі НПП після проходження стажувань за кордоном та в Україні переглядають змістовне наповнення ОК. Так, відображення в РПНД знайшли результати стажування професорів Горбаня О.В. і Ломачинської І.М., доц. Бондар Т.І. – в Інституті філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, проф. Додонової В.І. – у Київському Міжнародному Інституті соціології НАН України. Окрім того, співробітництво кафедри філософії із зарубіжним партнерськими організаціями, актуалізоване у спільних наукових проєктах та міжнародних заходах, також має свою проєкцію у змісті РПНД.

Під час введення карантинних обмежень було оновлено зміст практик з урахуванням дистанційного формату їх проведення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Співробітництво д. філос. н. Александрової О.С. з Інститутом соціального розвитку Китайської академії соціальних наук (Пекін, КНР) та її участь у міжнародних експертних форумах (think-tanks) “Mutual learning among Asian civilizations and building a community with a shared future for mankind” (Пекін, 2019 р.) і «China's 70-Year Development and the Construction of the Community With a Shared Future for Mankind» (Шанхай, 2019), організованих Китайською академією соціальних наук має проєкцію у змісті дисципліни «Соціальна філософія». Стажування: в Університеті Фатіх Султан Мехмета (Стамбул, Туреччина, проф. Александрова О.С., Додонов Р.О., доц. Мартич Р.В.), Коледжі Сівітас (Варшава, Польща, проф. Ломачинська І.М., Пасько Я.І., Додонова В.І., Горбань О.В., доц. Колінько М.В.), Мовному та Катехезичному інституті в Австрії (проф. Шепетяк О.М.) мають неодмінну проєкцію у викладанні НПП низки обов'язкових ОК.

Прикладами інтернаціоналізації діяльності ЗВО є: взаємодія з Тартуським університетом (Естонія) та Університетом Тампере (Фінляндія) – подання спільних грантових заявок з проблематики Peace Education; Співпраця з Резекненською технологічною академією (м. Резекне, Латвія); робота над проєктом та подання спільних грантових заявок «Інформаційна війна: майбутні виклики для Латвії та України»; Університетом Манітоби (Вінніпег, Канада – он-лайн зустрічі, підготовка літньої школи), Pacific China Friendship Association, Kingdom of Tonga (Королівство Тонга, співпраця в якості аналітичного хаба).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка» (п. 9.3.4). Використовується вхідний, проміжний та підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру, перевіряє і фіксує рівень компетенцій здобувачів вищої освіти відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи) й випуск атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання унормовуються рішеннями випускової кафедри і фіксуються у РПНД. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт бакалаврів і програми випускних екзаменів розробляє випускова кафедра. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці факультету/кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, конференцій, де студенти ознайомлюються з програмою і змістом практики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

При оцінці ПРН застосовуються: усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит або залік. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на початку вивчення дисципліни. Викладачі регулярно проводять усні опитування студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів. Повна інформація про контрольні заходи й критерії оцінювання дублюється, також, у електронних навчальних курсах (ЕНК) у системі Е-навчання.

На сайті факультету розміщено робочі навчальні плани, графік навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 033 Філософія, затверджений МОН України 04.03.2020 р. наказом № 370 передбачає, що «атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи». В ОП зафіксовано, що атестація випускників проводиться у формі комплексного екзамену з філософії і підготовки та захисту бакалаврської роботи. В ОПП редакції 2020 р. формулювання назв форм підсумкової атестації приведені до повної відповідності до вимог Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка», яке розміщено на сайті університету у вільному доступі. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання за ОП відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах екзаменів, які розміщуються на сайті Історико-філософського факультету.

На веб-сторінці Історико-філософського факультету в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік освітнього процесу, розклади занять, графік атестації тощо, програми екзаменів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. Екзамени в Університеті, зокрема і за ОПП, проводяться у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. В першому випадку роботи студентів проходять шифрування, а перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливує прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка письмових екзаменаційних робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. Якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу.

За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/yugu8feg>), п.9.4. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Студент, який одержав під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відраховується. Наприклад, за результатами підсумкового контролю 16.06.2020 у студента з курсу М.О. Товкуна виникла академічна заборгованість з дисципліни «Аналітичні студії: інформаційно-аналітична діяльність». Викладач провів

повторний підсумковий контроль 04.09.2020. Спроба перескладання студентом виявилася невдалою. У зв'язку з цим було призначено повторне перескладання дисципліни та створено комісію у складі: проф. Додонов Р.О., проф. Горбань О.В., проф. Ломачинська І.М., доц. Завадський В.М.). За результатами іспиту студент М.О. Товкун отримав оцінку 72 (D), що дозволило йому продовжити навчання

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка». Студент, який вважає, що на екзамені викладач необ'єктивно оцінив його відповідь і занижив оцінку, в день її оголошення може подати до навчального відділу апеляцію. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заступає, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки. За час реалізації ОПП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах:

- Стратегія розвитку Університету, п.4.3 (<http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>);
- Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) (<https://tinyurl.com/kodeks-korp>); <https://tinyurl.com/kubg-corp>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf);
- Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>; Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.;
- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>);
- Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 № 57 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_57_29.01.2020.PDF)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дипломних робіт та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.
- проведення низки заходів для популяризації культури академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. На кафедрі ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти університету приєднуються до «Декларації про дотримання академічної доброчесності». Її підписанням НПП та студенти підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. У структурі Наукового товариства Університету, членами якого є студенти, аспіранти, докторанти та молоді вчені, діє Школа академічної доброчесності. Для студентів першого курсу проводяться кураторські години, присвячені академічній доброчесності, під час яких відбувається підписання Декларації. Окрім цього питання академічної доброчесності вивчаються в контексті курсу «Університетські студії».

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проєктів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики (<https://tinyurl.com/kubg-konf20> ; <https://tinyurl.com/konf-2019>)

У 2020 р. в рамках проходження аналітичної практики, здобувачі ОПП «Філософія» 4 року навчання ініціювали та провели соціологічне дослідження з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад факультетів; спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.
- Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Університету незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету та факультетів. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад НПП, залучених до реалізації ОП, здійснюється на засадах, визначених «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників» (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність (перевага віддається тому, хто має публікації у фахових періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus і Web of Science), виконання корпоративного стандарту. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття.

Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедри зі складанням мотивованого висновку щодо професійних й особистих якостей кожного з претендентів.

НПП, що забезпечують освітній процес на ОПП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Серед НПП, які викладають на програмі, 13 докторів наук та 8 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців (співробітники науково-дослідних інститутів, аналітичних центрів) обов'язково включаються до складу екзаменаційних комісій, що передбачено п. 2.2.1 «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка»

(https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_793_17.12.2020.pdf). Роботодавці або їх представники залучаються до оновлення форм і змісту філософської освіти в Університеті Грінченка, виступаючи експертами для моніторингу реалізації ОП і визначення пріоритетів її подальшого розвитку.

На засадах науково-освітнього партнерства доктор філософських наук Дзьобань О.П., був залучений до рецензування ОП. Представники університетів-партнерів, науково-дослідних установ, громадських організацій, аналітичних центрів залучаються до проведення в Університеті гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, практик, панельних дискусій (д.філос. н. Лях В.В., д.філос.н. Филипович Л.О., д.філос.н. Саган О.Н., д.філос.н. Титаренко В.В., д.соц.н. Мазурик О.В., д.т.н. Білецький В.С., к.філос.н. Бекешкіна І.Е., к.філос.н. Халіков Р.Х., к.соц.н. Горбова Ю.С., к.філос.н. Фадеєв В.Б., д.філос.н. Скворець В.О.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті існує практика запрошення провідних фахівців з інших університетів України та світу з гостьовими лекціями. Так, у 2018/19 н.р. відкриту лекцію з проблем штучного інтелекту прочитав завідувач кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету, засновник та голова Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства) при Українському філософському фонді та директор

Міжуніверситетського центру історико-філософських досліджень «Renatus» д. філос. н., проф. О. Хома. У 2019/2020 н.р. лекцію на тему «RAV-17 – інноваційний метод аналізу конфліктів і миротворчих процесів» прочитав проф. Кавказького міжнародного університету, директор Тбіліського інституту міжнародних відносин О. Русецький (Грузія); лекцію «Sources of Knowledge: n'aql (rational/empirical) and naql (revealed/transmitted)» – проф. епідеміології та біоетики, доктор Омар Хасан Касуле (Саудівська Аравія), лекцію «Qur'an vs Science» – викладач Стамбульського технічного університету Абдуллах Акар. У 2020/21 н.р. в рамках «п'ятничного лекторію» на факультеті були прочитані лекції зарубіжних науковців: «Прогностика: наука, примха чи необхідність» (проф. Познанського університету імені Адама Міцкевича Лукаш Донай); «Introduction to Quranic Philosophy» (Муххамад Сайїд з культурно-просвітницького Центру «Медресе Сінан-Паша», Туреччина); «The Sumadhvajaya - an example of Indian hagiography» (Міхал Гавранек, Карлов університет, Прага, Чехія) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті створено цілісну систему підвищення кваліфікації. Програма підвищення кваліфікації має пролонгований характер і реалізується в процесі опанування викладачами змістових модулів, які передбачають розвиток: дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, раз на 5 років НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО, в т.ч. зарубіжних. Для нових НПП Університету проводяться адаптаційні тренінги та, за потреби, призначається тьютор в особі досвідченого викладача відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://tinyurl.com/kubg-adapt>)

Важливу роль у системі професійного розвитку НПП відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>)

Також для викладачів регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік професійних здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі. Рівень викладацької майстерності також оцінюється студентами за допомогою анонімного опитування «Викладач очима студентів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2., <https://tinyurl.com/kubg-strat>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/kubg-rules>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/kubg-leader>). Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до "Положення про відзнаки..." (<https://tinyurl.com/kubg-vidznaky>). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання працівників (<https://tinyurl.com/kubg-prem>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б. Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями (<https://tinyurl.com/kubg-Grinch>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із ректором, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальному приміщенні, де здійснюється освітній процес за ОПП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовка та конференц зали, спортивні зали, басейн, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів, безкоштовний, Wi-Fi). Навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Для студентів і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для оптимізації освітнього процесу активно функціонує система дистанційного навчання Moodle (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби здобувачів ОПП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, комп'ютерних класів, центрів практичної підготовки, виділення та оформлення простору для відпочинку студентів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОПП. Всі аудиторії, в яких відбувається навчання за ОПП, обладнані сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет. У якості ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів активно використовуються: Wiki-портал (<http://wiki.kubg.edu.ua/>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua/>), корпоративна електронна пошта (<https://tinyurl.com/ya2ng2u7>), електронний репозиторій (<http://elib.kubg.edu.ua>), поєднані в "Цифровий кампус". В університеті задля виявлення потреб студентів проводяться регулярні зустрічі зі представниками органів студентського самоврядування. Всі здобувачі вищої освіти мають можливість спілкуватися з ректором університету, проректорами та деканом факультету через електронну пошту чи безпосередньо. З метою вдосконалення ОПП, внесення змін в РПНД, організацію освітнього процесу проводиться щорічне опитування «Викладач очима студентів».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bezpr-osvita>), наказі "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" (<https://tinyurl.com/syst-oprov>) та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" (<https://tinyurl.com/dop-online>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті (<https://tinyurl.com/styp-phd>); Положення про стипендіальну комісію Університету (<https://tinyurl.com/styp-kom>); Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<https://tinyurl.com/prem-asp>). З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до кураторів академічних груп, навчального відділу, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, гаранта ОПП. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету очно та через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті факультету також є розділ «Студентам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти щодо розкладу, графіка навчального процесу. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу (<https://tinyurl.com/kubbg-help>) та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн (<https://tinyurl.com/dop-online>). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОПП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому. Для потреб здобувачів з особливими потребами пристосована інфраструктура навчальних корпусів: у навчальному корпусі за адресою: м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється освітня діяльність за ОПП, проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлена горизонтальна платформа з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами. У навчальному корпусі за адресою: м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2 встановлені пандуси, введений в експлуатацію пасажирський ліфт, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://tinyurl.com/rckpbsr>). Згідно концепції діяльності Центру, студентам з особливими потребами надається технічна, психологічна, педагогічна та соціально-педагогічна підтримка. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з інвалідністю до Університету й охоплює процеси підготовки до вступу, навчання та працевлаштування. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед здобувачів на ОПП, що акредитується, особи з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/kubg-antidis>). Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора (<https://tinyurl.com/kubg-ethcom>). Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://tinyurl.com/kubg-diskr>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань. Під час реалізації ОПП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. (<https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Розробку, впровадження та реалізацію ОП здійснюють робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їх функції визначені п. 2.7. «Методичних рекомендацій...». Перегляд й оновлення ОП відбуваються з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків і пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти, стратегії (програми) розвитку університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОП щодо уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої (проектної) групи, погодженим із Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП і навчального плану ухвалюється Вченою радою структурного підрозділу. Останні зміни в ОП було внесено у 2020 р. у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності "Філософія". Ці зміни були також спрямовані на забезпечення результативності формування компетентностей, визначених ОП, більш повне врахування запитів роботодавців і потреб здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, як правило студенти III-IV курсів долучені до процесу обговорення та внесення змін в ОП. Так, 19.11.2019 відбулося розширене засідання кафедри філософії (протокол № 4), на яке були запрошені усі бажаючі здобувачі ОП. Студент IV курсу К. Дерід висловив побажання збільшити кількість тем, пов'язаних з логікою, філософією мови, аналітичною філософією, а студентка А. Крижанівська – піднімати проблеми біоетики, гендерних студій, філософії смерті тощо. Перед цим студенти мали змогу обговорити ОП та навчальний план й сформулювати консолідовано позиції щодо змістовного доповнення та перегляду ОК. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу Вченої ради Історико-філософського факультету, мають змогу порушити питання про необхідність внесення змін до ОП і надати пропозиції щодо її змісту. Думка студентів щодо якості навчання на усіх ОП Університету збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції здобувачів вищої освіти фіксуються під час семестрового і підсумкового обговорення змісту освітнього процесу на випусковій кафедрі після проведення контрольних заходів. Надані зауваження розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми. За результатами розгляду виробляються пропозиції, які обговорюються на засіданні кафедри, де ухвалюється первинне рішення щодо внесення змін. Під час підготовки нової редакції ОП студентка Деркач Альона (III рік навчання) була включена до складу розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка», органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту і харчування (п. 2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п. 2.4); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10) (<http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/studentam/polozhennia.pdf>). Представники студентського самоврядування під час зустрічей із заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи та гарантом ОП регулярно висловлюють бачення окремих компонентів ОП й пропозиції щодо її змістовного наповнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Київського університету імені Бориса Грінченка зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. Завдяки цьому досягається високий рівень конкурентоспроможності його випускників у фаховій спільноті. Представники від роботодавців постійно включаються до складу екзаменаційних комісій; за результатами атестації випускників вони подають свої пропозиції щодо удосконалення фахової підготовки студентів. В.В. Титаренко - старший науковий співробітник відділу філософії та історії релігії Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України викладає на ОПП та входить до складу робочої групи.

Крім того, роботодавці та їх представники запрошуються на засідання кафедри філософії для участі в обговоренні ОП і пошуку нових засобів якісного поліпшення освітнього процесу. Після проходження практик студентами ОП, відбувається звітна конференція, на яку запрошуються представники установи. Шляхом обговорення результатів практики та отримання відгуків з баз, формуються пропозиції щодо вдосконалення змісту програм практик та змісту окремих ОК. На Історико-філософському факультеті створена Рада роботодавців до складу якої входять представники від баз практики, академічних установ, громадських організацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» (<https://tinyurl.com/kubg-vypusk>) на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Попри відсутність випускників саме цієї ОПП, випускова кафедра систематично здійснює моніторинг працевлаштування випускників, які навчалися на бакалавратурі за спеціальністю «Філософія». Зазначимо, що частина випускників продовжує навчання в магістратурі, деякі – в аспірантурі за спеціальностями 033 «Філософія» та 031 «Релігієзнавство» (Т. Безпрозвана, Д. Версетилів, Г. Харченко); інші працюють в освітніх закладах (Н. Курбонова, викладач філософії в приватній школі «Афіна» (м. Київ), А. Крижанівська – Дитячий Оздоровчо-Екологічний Центр (м. Київ), М. Малецька, К. Лазебник – лаборанти кафедри філософії Університету Грінченка), дослідницьких закладах (М. Глезіна, Maxі Group International – організація та проведення маркетингових досліджень), Е. Сухарев, Є. Руда (рекламна аналітика в соцмережах), в ЗМІ (В. Гордієнко (газета «Міжнародний кур'єр», політико-економічна аналітика), Д. Самборська (журналістка ВД «Картель», редактор сайту dero.ua) тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації протягом 2017-2020 років було проведено: самоаналіз ОПП в частині динаміки успішності та якості знань здобувачів, щорічні анкетування студентів «Викладач очима студентів», щосеместровий перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик, щорічне оновлення тематики курсових робіт, аналіз роботи студентів на ЕНК (через систему оцінювання курсу після проходження дисципліни). Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. У II семестрі 2019-2020 н.р., у зв'язку з карантинними обмеженнями, було переглянуто та адаптовано завдання практик в частині комбінованого формату роботи. Також під час реалізації ОП було виявлено потребу у системній співпраці з роботодавцями. Це знайшло реалізацію у створенні постійнодіючої Ради роботодавців Історико-філософського факультету у відповідності до Положення про ради роботодавців Київського університету імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_794_17.12.2020.pdf). Детальний аналіз недоліків ОПП та їх коригування можливе після здійснення першого випуску здобувачів та отримання інформації про працевлаштування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції (н-д, Міжнародна наукова конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу»), семінари, круглі столи тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокomпонентну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОПП. Цей рівень координує та контролює гарант ОПП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники. На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти). Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО: Статут Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-regul>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/kubg-rules>); Кодекс корпоративної культури (<https://tinyurl.com/kodeks-korp>);

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету (<https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>);
Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>);
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>);
Положення про ректорат (<https://tinyurl.com/kubg-rector>);
Положення про кафедру (<https://tinyurl.com/kubg-depar>);
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>);
Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>).
Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОПП був оприлюднений на офіційному веб-сайті Історико-філософського факультету в розділі «обговорення освітніх програм» разом із електронною адресою гаранта ОПП.
<https://iff.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershii-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html>.
Окрім цього на сторінці обговорення ОПП розміщений графік процесу обговорення та затвердження.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html#%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Реалізація ОПП забезпечена потужним кадровим потенціалом (13 докторів наук та 8 кандидатів наук). 80% НПП, які працюють на ОПП, в 2019-2020 рр. пройшли стажування у зарубіжних ЗВО. 90% НПП кафедри філософії мають публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних Scopus та WoS. В Університеті створена ефективна система заохочення НПП до професійної діяльності та саморозвитку. В Університеті сформовано сучасне освітнє середовище з високим рівнем діджиталізації освітнього процесу (Цифровий кампус, система ЕНК, електронна бібліотека, доступ до міжнародних електронних бібліотек). Всі навчальні аудиторії, в яких проходять заняття за ОП, обладнано мультимедійними комплексами. Для здобувачів доступні сучасні тренажерні зали, басейн, безкоштовний швидкісний Інтернет (Wi-Fi), рекреаційні зони. В приміщеннях корпусу створено умови безбар'єрного доступу для осіб з інвалідністю (пандуси, спеціальні ліфти та вбиральні).

Потужний поступ інтернаціоналізації дозволяє здобувачам освіти долучитися до міжнародних наукових заходів, програм міжнародної академічної мобільності (скористалися 19 осіб). В контексті інтернаціоналізації на ОП впроваджено системні практики запрошення зарубіжних лекторів.

Сформована концепція практичної підготовки здобувачів спрямована на забезпечення здобувачів освіти сучасними навичками аналітичної роботи. Такий поступ можливий завдяки співробітництву з базами практики.

Наявність в Університеті магістратури, аспірантури та докторантури зі спеціальності ОЗЗ "Філософія", що відкриває перспективи для бакалаврів щодо подальшого навчання.

Чіткість і зрозумілість вимог академічної доброчесності.

Високий рівень корпоративної культури Університету Грінченка.

За результатами вступної кампанії 2020 ОП "Філософія" в Університеті Грінченка займає третє місце за кількістю поданих заяв абітурієнтів (після Київського національного університету імені Тараса Шевченка та НУ "Києво-Могилянська академія"), що свідчить про високий рівень профорієнтаційної роботи та позитивний імідж Університету.

Концептуальна відповідність ОП "Філософія" стратегії розвитку міста Києва та Університету (збереження самобутності і розвиток культури та практичної філософії у м. Києві: історико-філософські реконструкції «Засідання Центральної Ради», «Варта Золотих воріт», «Ярослав Мудрий та його доба» та ін., «Метафізика Києва» як складова щорічної конференції «Київські філософські студії», реалізація соціального проєкту «З Києвом і для Києва», де задіяний театр ІФФ «Борисфен» – проводить вистави для киян, соціальних категорій, дітей-інвалідів. Таким чином відбувається популяризація філософії.

Слабкі сторони ОП:

Загальна тенденція зниження попиту на фахівців-філософів, що не сприяє популяризації спеціальності ОЗЗ "Філософія" серед молоді. Талановиті абітурієнти з українських міст все частіше обирають європейські університети. Як результат, спостерігається щорічне зменшення кількості поданих заяв вступників на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років намічено зосередитися на найважливіших проблемах, від розв'язання яких залежить удосконалення ОП, а саме на подальшому поліпшенні якості освіти та зміцненні зв'язку з ринком праці. Для цього передбачена низка заходів:

- подальше залучення роботодавців до освітнього процесу (систематичне проведення гостьових лекцій керівників і провідних спеціалістів із освітніх, дослідницьких установ, аналітичних центрів, та інших потенційних місць працевлаштування випускників для знайомства студентів з професійною спільнотою філософів і засадами майбутньої фахової діяльності);
- посилення моніторингу ринку праці з активнішим долученням до цієї справи студентського самоврядування;
- подальший розвиток центрів компетентності (Центру критичного мислення, Центру дослідження суспільства, Центру аналітичних досліджень), поповнення їхньої інформаційно-ресурсної бази, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій, насамперед, електронного навчання (e-learning);
- активніше використання проектного навчання – реалізація навчально-дослідних проектів за участю викладачів і студентів у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу;
- удосконалення індивідуальної співпраці викладачів зі студентами через заохочення публікацій у співавторстві, розвиток інституту тьюторства;
- стимулювання кожного викладача до професійного самовдосконалення на засадах безперервності навчання (Lifelong learning), з приділенням особливої уваги стажуванню за кордоном у провідних наукових осередках і вищих школах, що відзначаються новаторськими методами організації освітнього процесу, а також участі у грантових програмах;
- оскільки якість освіти студентів ЗВО безпосередньо залежить від рівня готовності вступників до здобуття вищої освіти, то передбачається посилити профорієнтаційну роботу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 14.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аналітика соціальних процесів (Порівняльні соціальні дослідження)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Porivnyalni_socialni_doslidzenny_a.pdf</i>	2jXq42qdOQeZzxUE43xS+GwylHs2O3oGvKhH0jGDICQ=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Аналітика соціальних процесів (Філософія економіки)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_ekonomiky.pdf</i>	hglk5AMkxLS95e7XKWj6Ze/oAjsKcei7DwymIRaQrCw=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Аналітика соціальних процесів (Філософія інформації)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_informatsii.pdf</i>	wdQadXQoibpj6ye2Z2Q76cQfwHWcaW7+xJoM//IBGRE=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Історія філософії (Філософія XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_IX_st.pdf</i>	fqRM0Zaj3xy51owtpRObGczxd2RhZ8XjmfoABLFapus=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Виробнича (аналітична з тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів») практика	практика	<i>Virobnicha_z_tem_specializacii_viborom_soc_praktika.pdf</i>	brwsFuEI6NehXr6SRQnzLEByLbPyeZpRq2z9ZHb2M+Q=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Іцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Аналітичні студії (Інформаційно-аналітична діяльність)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Infomatsiin_o_analitichna_diyalnist.pdf</i>	JgBtNAztwcQijEh4wu+vi6/8fdCPPC4GgRUBaJbOXuo=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів. Програмне забезпечення – IBM SPSS.
Історія філософії (Філософія Нового часу XVI-XVIII ст.)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_Novogo_chasu.pdf</i>	VFbJ82wi9zwwPUzWSvKPGkb/2VYmSm3acAXqoP1MyVA=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Курсова робота з теоретичної філософії	курсорова робота (проект)	<i>Metodichni_rekomentacii_kursovi.pdf</i>	w4AZEiK5TfgsqV2TT5l07ioFN5149XnX8a107hsiB1I=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються

				ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист випускної курсової роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Курсова робота з соціальної філософії	курслова робота (проект)	<i>Metodichni_rekomen daciai_kursovi.pdf</i>	w4AZEiK5TfgsqV2TT5lo7ioFN5149XnX8a1O7hsiB1I=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист випускної курсової роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Навчальна (логіко-герменевтична) практика (1 курс)	практика	<i>Logiko_germenevtichna_praktika_1_kurs.pdf</i>	HC8p7/DJNOD9PINfHyQxzJ14nrkS2RTimbl+tYddqsk=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань.
Навчальна (логіко-герменевтична) практика (2-3 курс)	практика	<i>Logiko_germenevtichna_praktika_2_3_kurs.pdf</i>	Loqn44TgYDSgEEGO6gG1DgMim67UrfHf4iZg8/esn9tM=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Виробнича (аналітична) практика	практика	<i>Virobnichna_analitchna_praktika.pdf</i>	HllbrbKBZH0A16lQadobWHYZWPxN59/XHZastEOfHVE=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань.
Виробнича (експертна) практика	практика	<i>Virobnichna_ekspertna_praktika.pdf</i>	yfgxQtS11ARi6rtXdjgkRETjAK222DcHy7ef14WDFLc=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань.
Дослідницька практика	практика	<i>Doslidnizka_praktika.pdf</i>	TWdkUo+pCWer2y7VVfDv3Ajj1uOm8781GX1pIW83ku8=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань.
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddiplomna_praktika.pdf</i>	W/DhxtlbowlkWTcQMvmZMWIW2kjcY2W5kW4c8DUQOzt4=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань.
Підготовка і захист бакалаврської роботи	підсумкова атестація	<i>Metodichni_rekomen daciai_diplomni.pdf</i>	96tAjICKHxqznPawBq9hbla4EWIkzOUPtJvQiP1QFWk=	Виконання випускної кваліфікаційної роботи здійснюється на базах переддипломної практики з використанням наявного обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра проводиться в аудиторіях, які обладнані

				мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер).
Комплексний екзамен з філософії	підсумкова атестація	<i>Programa_kompleksnego_ekzaminu_filosofii.pdf</i>	Yiy+YNVEskoRaGlsMPYZAwRSpzg4yHB1sL9eaRKAZQ=	Комплексний екзамен з філософії проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер).
Соціальний аналіз і прогнозування	навчальна дисципліна	<i>RPND_Socialnii_analiz_prognozuwanna.pdf</i>	dX5J8deVhf2LpBwG PQaBdXVzUyA3KkA quz7wmxzLKEc=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів. Ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>RPND_Socialnii_menegment.pdf</i>	cd+QvAh4Ava4fpWxeJKqGe7OrwLrK436SDEmAqIj2bo=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів. Ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Глобалістика	навчальна дисципліна	<i>RPND_Globalistika.pdf</i>	8g8Mr7Iofj+irOZugz qitH693kKGGAMniu WCW4lAW4s=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Актуальні проблеми соціально-гуманітарного знання	навчальна дисципліна	<i>RPND_Aktualni_problemi_soc_gum_znannya.pdf</i>	MBK8oe1MAKxcMWCAhz45xiYicYniDWRKJ3zS42IYUo=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Політичний аналіз та консультування	навчальна дисципліна	<i>RPND_Politichnii_analiz_konsultuwanna.pdf</i>	Y8M5N41gjIvZ66GPSVYIN6NRyrGBxjFXfjDQLZG/05Q=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів. Ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Політичні технології та консалтинг	навчальна дисципліна	<i>RPND_Politichni_tehnologii_konsalting.pdf</i>	cYe6LpoexiCvqsVTH6v8VOxkrk3CRaEz3NyODKZ5k=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів. Ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Політична регіоналістика	навчальна дисципліна	<i>RPND_Politichna_regionalistika.pdf</i>	GmbfMpb7ViR/tK+wXNZO6Cc5CjiJTM7NgarQE+eSwiA=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі аналітичних досліджень), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-

				дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Міжнародна інформація	навчальна дисципліна	<i>RPND_Miznarodna_informatsiya_.pdf</i>	oYNWWG2bQsr8ftFXTeVORoxjH7ZzNkQz5YIbEwwdtjo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Аналітичні студії (Соціальна філософія)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Socialna_filosofiya.pdf</i>	PPGkXvW9gkhi46k1Mq0BGC1BCVf9gi5YpX+vUCDkaoE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Аналітичні студії (Соціологія)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Sociologiya.pdf</i>	G5nEGhyV8NtHQcflkFTczQDhduaxEeDSYFsyQrgv9pA=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Гуманітарно-світоглядні студії (Філософська антропологія та філософія культури)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofska_antropologiya.pdf</i>	e9S8139Q7/IP5PxfAm9U4UoaDx/si7h97oWz+dNVdN8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Гуманітарно-світоглядні студії (Естетика)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Eстетика.pdf</i>	4hioU2qZ+eRHvL8CiYdT3Wiuu2AgRpoC6XCEQDP/TCc=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсу.
Університетські студії (Я – студент; Вступ до спеціальності)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Ya_student_Vstup_do_specialnosti.pdf</i>	SluHVv7UA8psC1WhY1AOyRE6auZl4IzcWvwZDVabuoo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Університетські студії (Лідерство-служіння)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Liderstvo_sluzinna.pdf</i>	H9oNfPxLJfXp5HsG14zIG5qWkGM6n4Z1vh2oNZL+NDc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Іноземна мова (Перша іноземна)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Persha_inozemna.pdf</i>	Vv5Kwts8HdIesSUHWK4IYPPrBXaHE3AENY5ub2MspGY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Лінгофонний кабінет із спеціалізованим програмним забезпеченням.
Іноземна мова (Давньогрецька мова)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Davnogretska_mova.pdf</i>	8eFXOCgo1C4vGuGToidgOTK1ing+XIufa4WrcL2tWVI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Іноземна мова (Латина)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Latina.pdf</i>	rnkD/oozrgUzZQeRr3ZGQKSqVhQ2veWoPZPKBoM24go=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>RPND_Fizichne_vihovanna.pdf</i>	Guo2bS/H9hceJAIJmzqr4/8++oeFtJiL4hoEQ24Xuko=	Заняття проводяться в спортивних залах, в басейні, у тренажерних залах і на спортивних майданчиках Університету.
Історія філософії (Пропедевтика)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Propedevtika.pdf</i>	DsCQY6IClAhYfxqmvo0LyyRMffdbcSlo82	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі

			cIjMsxNxY=	критичного мислення), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність (зокрема, портрети філософів) та навчальну літературу за темами курсів.
Історія філософії (Філософія Стародавнього Сходу; Антична філософія)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filos_St_Shody_Ant_filos.pdf</i>	e9OTK8DF3VUDqe3nMsf61P/AtaL19pRs1pcFgz7pvnY=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі критичного мислення), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність (портрети філософів, альбоми з античної філософії) та навчальну літературу за темами курсів.
Історія філософії (Філософія середніх віків та доби Відродження)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_Serednih_vikiv.pdf</i>	1CV15nNNxThYZe7ws+v2mw8nmJiH85iP0ODTq6AK6P8=	Заняття проводяться в Центрі критичного мислення, який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність (портрети філософів) та навчальну літературу за темами курсів.
Виробнича (аналітична з тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів») практика	практика	<i>Virobnicha_z_tem_specializacii_viborom_polit_praktika.pdf</i>	RhUQEsTF8/2JqkJF3ZOZ+7+tqK9fd5A59rw5MU9WDMo=	Практика здійснюється на базі практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics).
Історія філософії (Філософія XX-XXI ст.)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_XX-XXI_st.pdf</i>	eLbiQWXhA48KpLJLnIW7L8Abr6kopgys06l7plXluRE=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Культура мислення та спілкування (Логіка; Риторика)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Logika_Ritorika.pdf</i>	gTefPMTSr4W9mWDD23pgB6AoJcAhlm3kboWQu/BguCI=	Заняття проводяться в Центрі критичного мислення, який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Онтологія і теорія пізнання (Метафізика та онтологія)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Metafizika_ta_ontologiya.pdf</i>	BGGk9v3LRu+xxJqow4/45a0BS3gVFf4Jy+Nqa2WYGAE=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Онтологія і теорія пізнання (Гносеологія)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Gnoseologiya.pdf</i>	TCDodKYPTFzMXlgveCuspP/IWtXm/Uj0/qSovossSpc=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Практична філософія (Основи практичної філософії)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Osnovy_praktichnoi_filosofii.pdf</i>	pU/ywCdKPX7qwpKx/GtcJaLtWUziVQo57D60Nlbfw=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Практична філософія (Філософія історії)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_istorii.pdf</i>	35RIOMfU1mOXZuYbMQYCb1iJWm67hNJsqxElF34ZOG4=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними

				комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Практична філософія (Філософія політики та права)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_politiki_ta_prava.pdf</i>	IPhnwAAYLfUSaIsaN/2okl5T2LSbAp6WyI7bRNqVjnM=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Практична філософія (Філософська герменевтика)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofska_hermnevtika.pdf</i>	IB8cCfV+RYM8OHo n2Toon77QR91akBjAsSP8PKXBkqg=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі критичного мислення), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Практична філософія (Філософія мови)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Filosofiya_movy.pdf</i>	fD2DedB83ItamgrBIq9A07z58y6XYoMubcq5+ygB+aU=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі дослідження суспільства), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Релігієзнавчі студії (Релігієзнавство)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Religieznavstvo.pdf</i>	QSfpPoniYTzJlNPWCoeYMluipS+gVNoyvIFTHhWj6/M=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі критичного мислення), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Релігієзнавчі студії (Історія релігії)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Istoriya_religii.pdf</i>	ZsnoMoxxIK9Tl6DiaKYoCG74GxXiz1guXoXfl9zkLBE=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі критичного мислення), який обладнаний мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), має наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Гуманітарно-світоглядні студії (Етика; Історія культури)	навчальна дисципліна	<i>RPND_Etika_Ist_kultury.pdf</i>	irsJLlkW43ROJnZneKFuaV15wsrMlv/uLdoavXSMQsE=	Заняття проводяться в Центрі компетентності (Центрі критичного мислення), які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), мають наочність та навчальну літературу за темами курсів.
Культура мислення та спілкування (Культура усного і писемного мовлення (українська мова))	навчальна дисципліна	<i>RPND_Ukrainska_mova.pdf</i>	SvYwpwznm5J2crbvWPin1jI2QZfR25J8CukYIZUY2E=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

172832	Ковальчук Наталія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Історико- філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 006197, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ФС 006188, виданий 24.04.1985, Атестат доцента 02ДЦ 013824, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 010645, виданий 30.06.2015	32	Гуманітарно- світоглядні студії (Естетика)	<p>- наявність профільної освіти (Уральський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. О.М. Горького, 1977 р.; спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософії і суспільствознавства).</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2007 р., 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; тема дисертації: «Символічні структури етнокультурного процесу в Україні»; Професор кафедри філософії, 2015 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах Scopus: Kovalchuk Natalia, Jakubovská Viera. The Apostolic Mission of Saints Cyril and Methodius in the Context of the Word Phenomenon Development in Ukrainian Culture. Konštantínove listy (Constantine's Letters), 2018, vol.: 11, issue: 2, pages: 87-97. Scopus.</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук Н.Д. Київ - другий Єрусалим. Гілея: науковий вісник. 2016. №113(10). С. 295-297. 2. Ковальчук Н.Д. «Дім» - «Поле» - «Храм» як екзистенціали української культури. Наукові записки. Кропивницький РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка. 2017. Випуск 157. Серія: Педагогічні науки. С. 12-14. 3. Ковальчук Н.Д. Символічний статус головних космологічних образів в етногенезі українців. Гілея: науковий вісник. 2017. № 125 (10). С. 280-284. 4. Ковальчук Н.Д. Творчі здобутки видатного українського філософа Д. Чижевського в загальноєвропейском
--------	-----------------------------------	---	--	---	----	---	--

у контексті.
Європейські історичні студії. 2018. № 9. С. 65-76.

5. Овсянкіна Л.А., Ковальчук Н.Д. Главные вехи творчества выдающегося украинского философа С.Б. Крымского. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. 2020. № 26. С. 29-39.

6. Овсянкіна Л.А., Ковальчук Н.Д. Теоретические и методологические основы формирования личности в контексте философского наследия С.Б. Крымского. Практична філософія. 2020. № 2. С. 84-89.
- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:
Ковальчук Н.Д. Українська культура XVIII століття. Історія української культури. Навч.-метод. посіб. Видання друге: виправлене і доповнене. Чернігів: ФОП Баликіна С.М., 2019. С. 165-256.
Ковальчук Н.Д. Морально-духовні засади державницької діяльності Ярослава. Ярослав Мудрий та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення. Київ: Київ.ув-т ім. Б. Грінченко, 2019. С.169-176.
Ковальчук Н.Д. Культурна пам'ять українського бароко в контексті парадигми діалогічності української культури. Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa. Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 203-210.
- статті в зарубіжних виданнях:
- Kovalchuk N. Archetyp sofijności w zakresie kultury Rusi Kijowskiej. Wschodni Rocznik humanistyczny. V/ 12. Lublin-Radzyn Podlaski, 2015. S. 9-17.

Jakubovská, Natalia
Kovalchuk, Telo a duša,
telo alebo duša: vzbrané
aspekty v dejinno-
filozofickom kontexte.
Telo a ťelenosť v
kontexte súčasnej
kultúry: vedecký
zborník, Nitra, 2017. P.
7-14.
Natalia Kovalchuk,
Leszek Gawor,
Philosophy in Galicia II.
Introduction. Galicja.
Studia i materiały.
Czasopismo instytutu
historii uniwersytetu
Rzeszowskiego. 2019.
№ 5. С.5-13.
Natalia Kovalchuk.
Fenomen
uniwersalności w
twórczości Iwana
Franki. Galicja. Studia i
materiały. Czasopismo
instytutu historii
uniwersytetu
Rzeszowskiego. 2019
№ 5. С. 194-205.
- регулярна участь з
публікацією в роботі
щорічної
Всеукраїнської
наукової конференції
«Київські філософські
студії»;
- участь у двох
міжнародних
конференціях в
Словаччині:
International scientific
conference: «Telo a
ťelenosť v kontexte
súčasnej kultúry:
vedecký zborník»
(2017, Нітра),
International scientific
conference «Parallels
between ethical values
in Byzantium and
current European value
content» (2019,
Нітра);
- участь у міжнародній
науково-практичній
конференції в межах
програми Erasmus
«Європейські
анти тоталітарні
культурні практики»
(Чернігів, 2020);
- член спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.133.07 із захисту
дисертацій за
спеціальністю 09.00.11
– Релігієзнавство;
- наявність
електронного
навчального курсу
«Гуманітарно-
світоглядні студії
(Естетика)»
(<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24578>);
- є керівником
студентського
наукового гуртка
«Київ – другий
Єрусалим»;

						<p>- участь у міжнародному науковому проєкті: науковий редактор та учасник польсько-українського наукового проєкту (2017-2019 рр.) спрямованого на видання монографічного журналу «Філософія Галичини»;</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації – дослідницький модуль (06.11.2015), фаховий модуль (25.04.2017), модуль з ІКТ (10.08.2019);</p> <p>2. Зарубіжне стажування у Вищій соціально-економічній школі (м. Пршеворськ, Польща) з 10.11. по 29.12.2020 (сертифікат № IFC-WSSG/WK/2020).</p> <p>3. Стажування на кафедрі філософії та культурології Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка 01.04.2017-30.04.2017 (довідка про проходження стажування № 04/1-05/33 від 25.04.2017).</p>	
127779	Купрій Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044590, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042965, виданий 30.06.2015</p>	15	Університетськ і студії (Я – студент; Вступ до спеціальності)	<p>- наявність наукового ступеня та вченого звання (доцент кафедри філософії, 2015);</p> <p>- регулярна участь у роботі щорічної Міжнародної наукової конференції «Київські філософські студії» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.</p> <p>- є співавтором колективних монографій та словників:</p> <p>1. Купрій Т.Г. Соціологія освіти. Енциклопедія освіти. 2-е видання (препринт) (у співавторстві)</p> <p>2. Купрій Т.Г. Керигма. Велика українська енциклопедія. Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво». URL: http://vue.gov.ua/Керигма (авторський внесок – 0,12 д.а.).</p> <p>- має публікації в наукометричних базах, наукових фахових та іноземних</p>

виданнях. Зокрема:

1. Купрій Т.Г. Філософсько-освітній аналіз ризиків та надбань приватної вищої освіти в контексті прийняття нового ЗУ "Про вищу освіту". Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Серія "Філософія". 2015. №1. С.7-11. Web of Science.
2. Kuprii T. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020. № (2), P. 126-130. (у співавторстві) Scopus.
3. Купрій Т.Г. Соціальна афіліація студентської молоді як чинник організаційного розвитку вищої школи. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2016. №3 (15). С.51-62.
4. Купрій Т.Г. Имагологічні виміри «іншого/чужого» в студентському середовищі (на матеріалах емпіричної розвідки). Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. №3-4 (18-19) С.200-212.
5. Купрій Т.Г. Україна і Болонський процес як освітня стратегія і соціокультурний механізм демократичного розвитку. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія : Педагогічні науки. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 140. С. 109-116. (у співавторстві).
6. Купрій Т.Г. Трансформація консолідуючих ціннісних орієнтацій сучасного українського студентства. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2019. №1-2 (25-25) С.1-21. (у

						<p>співавторстві). 7. Купрій Т.Г. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія педагогічної науки 2013. Вип. 4 (61) С.26-31. (у співавторстві). 8. Купрій Т. Г. Анкета «Викладач очима студентів» як інструмент реалізації підвищення якості освіти у ЗВО. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2020. №2 (29) С.64-79. 9. Купрій Т.Г. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» у контексті підвищення якості вищої освіти. European Humanities Studies: State and Society. Sociology of Education. 2019. – Issue 4 – С.192-201. (у співавторстві) - Член Української асоціації дослідників освіти (із 2016 р. до нині). - Член редколегії фахового журналу «Освітологічний дискурс» (з 2018 р. до нині). - підвищення кваліфікації: 1. Фаховий модуль на кафедрі правознавства, політології та соціології Дрогобицького державного педагогічного університету (2017). 2. Зарубіжне стажування за програмою міжнародного проекту Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd на тему «Персональна робота в сучасному університеті» (квітень-травень 2019 р.) (сертифікат від 20.05.2019).</p>	
172832	Ковальчук Наталія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Історико- філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 006197, виданий	32	Гуманітарно- світоглядні студії (Етика; Історія	- наявність профільної освіти (Уральський Орден Трудового Червоного Прапора

08.11.2007,
Диплом
кандидата наук
ФС 006188,
виданий
24.04.1985,
Атестат
доцента 02ДЦ
013824,
виданий
22.12.2006,
Атестат
професора
12ПР 010645,
виданий
30.06.2015

культури)

державний
університет ім. О.М.
Горького, 1977 р.;
спеціальність:
«Філософія»,
кваліфікація: філософ,
викладач філософії і
суспільствознавства).
- відповідність
наукового ступеня та
вченого звання
(доктор філософських
наук, 2007 р., 09.00.04
– філософська
антропологія,
філософія культури;
тема дисертації:
«Символічні
структури
етнокультурного
процесу в Україні»;
Професор кафедри
філософії, 2015 р.);
- має публікації в
наукометричних базах
Scopus:
Kovalchuk Natalia,
Jakubovská Viera. The
Apostolic Mission of
Saints Cyril and
Methodius in the
Context of the Word
Phenomenon
Development in
Ukrainian Culture.
Konštantínove listy
(Constantine's Letters),
2018, vol.: 11, issue: 2,
pages: 87-97. Scopus.
- наявність публікацій
у наукових фахових
виданнях України,
зокрема:
1. Ковальчук Н.Д. Київ
- другий Єрусалим.
Гілея: науковий
вісник. 2016.
№113(10). С. 295-297.
2. Ковальчук Н.Д.
«Дім» - «Поле» -
«Храм» як
екзистенціали
української культури.
Наукові записки.
Кропивницький РВВ
ЦДПУ імені В.
Винниченка. 2017.
Випуск 157. Серія:
Педагогічні науки. С.
12-14.
3. Ковальчук Н.Д.
Символічний статус
головних
космологічних
образів в етногенезі
українців. Гілея:
науковий вісник. 2017.
№ 125 (10). С. 280-
284.
4. Ковальчук Н.Д.
Творчі здобутки
видатного
українського
філософа Д.
Чижевського в
загальноєвропейском
у контексті.
Європейські історичні
студії. 2018. № 9. С.
65-76.
5. Овсянкіна Л.А.,

Ковальчук Н.Д.
Главные вехи
творчества
выдающегося
украинского
философа С.Б.
Крымского. Освітній
дискурс: Збірник
наукових праць. 2020.
№ 26. С. 29-39.

6. Овсянкіна Л.А.,
Ковальчук Н.Д.
Теоретические и
методологические
основы
формирования
личности в контексте
философского
наследия С.Б.
Крымского.
Практична філософія.
2020. № 2. С. 84-89.
- наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:

Ковальчук Н.Д.
Українська культура
XVIII століття. Історія
української культури.
Навч.-метод. посіб.
Видання друге:
виправлене і
доповнене. Чернігів:
ФОП Баликіна С.М.,
2019. С. 165-256.

Ковальчук Н.Д.
Морально-духовні
засади державницької
діяльності Ярослава.
Ярослав Мудрий та
його доба:
тисячолітній досвід
українського
державотворення.
Київ: Київ.ув-т ім. Б.
Грінченко, 2019.
С.169-176.

Ковальчук Н.Д.
Культурна пам'ять
українського бароко в
контексті парадигми
діалогічності
української культури.
Trudne pytania pamięci
historycznej w
paradygmacie dialogu
kulturowego:
Monografia zbiorowa.
Kijów Uniwersytet im.
Borisa Hrinchenka.
Białystok: Białoruskie
Towarzystwo
Historyczne, 2019. S.
203-210.

- статті в зарубіжних
виданнях:
- Kovalchuk N.
Archetyp sofinowości w
zakresie kultury Rusi
Kijowskiej. Wschodni
Rocznik
humanistyczny. V/ 12.
Lublin-Radzyn
Podlaski, 2015. S. 9-17.
Jakubovská, Natalia
Kovalchuk, Tělo a duša,
tělo alebo duša: vzbrané
aspekty v dejinno-
filozofickom kontexte.

Telo a felenosť v kontexte súčasnej kultúry: vedecký zborník, Nitra, 2017. P. 7-14.

Natalia Kovalchuk, Leszek Gawor, Philosophy in Galicia II. Introduction. Galicja. Studia i materiały. Czasopismo instytutu historii universytetu Rzeszowskiego. 2019. № 5. С.5-13.

Natalia Kovalchuk. Fenomen uniwersalności w twórczości Iwana Franki. Galicja. Studia i materiały. Czasopismo instytutu historii universytetu Rzeszowskiego. 2019 № 5. С. 194-205.

- регулярна участь з публікацією в роботі щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Київські філософські студії»;

- участь у двох міжнародних конференціях в Словаччині: International scientific conference: «Telo a felenosť v kontexte súčasnej kultúry: vedecký zborník» (2017, Нітра), International scientific conference «Parallels between ethical values in Byzantium and current European value content» (2019, Нітра);

- участь у міжнародній науково-практичній конференції в межах програми Erasmus «Європейські антитоталітарні культурні практики» (Чернівці, 2020);

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство;

- наявність електронного навчального курсу «Гуманітарно-світоглядні студії (Етика; Історія культури)» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24578>);

- є керівником студентського наукового гуртка «Київ – другий Єрусалим»;

- участь у міжнародному науковому проєкті: науковий редактор та

						<p>учасник польсько-українського наукового проекту (2017-2019 рр.) спрямованого на видання монографічного журналу «Філософія Галичини»;</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації – дослідницький модуль (06.11.2015), фаховий модуль (25.04.2017), модуль з ІКТ (10.08.2019);</p> <p>2. Зарубіжне стажування у Вищій соціально-економічній школі (м. Пршеворськ, Польща) з 10.11. по 29.12.2020 (сертифікат № IFC-WSSG/WK/2020).</p> <p>3. Стажування на кафедрі філософії та культурології Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка 01.04.2017-30.04.2017 (довідка про проходження стажування № 04/1-05/33 від 25.04.2017).</p>
368974	Брижнік Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023316, виданий 23.09.2014</p>	7	<p>Гуманітарно-світоглядні студії (Філософська антропологія та філософія культури)</p> <p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: магістр філософії, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня (кандидат філософських наук, 2014 р. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Емансипація особистості у критичній теорії суспільства Теодора Адорно та Юргена Габермаса»);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:</p> <p>1. Брижнік В. Антропологічний чинник стійкої розбудови громадянського суспільства в філософсько-освітніх роботах Теодора Адорно. Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 2. Філософські науки. С. 28-36.</p>

						<p>2. Брижнік В. Феномен «напівосвіченості» як основна тема філософії освіти Теодора Адорно. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. К., 2015. Випуск 3. С. 47-52. (Index Copernicus, EBSCO).</p> <p>3. Брижнік В. Вступ до філософії освіти Теодора Адорно. Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. 2015. № 2 (17). С. 119-131 (фахове видання, Категорія «Б»)</p> <p>4. Брижнік В. Актуальність філософії освіти Теодора Адорно в контексті стійкого розвитку громадянського суспільства. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: «Педагогічні науки», випуск № 3-4 (56-57). К.: 2018. С. 28-35. (Index Copernicus, EBSCO)</p> <p>5. Брижнік В. Вступ до філософії освіти Макса Шелера: реформоване управління вищою освітою як чинник стійкого розвитку громадянського суспільства. Університети і лідерство. 2018. № 2 (6). С. 58-71. doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-58-71 (фахове видання. Категорія «Б»)</p> <p>6. Брижнік В. Психологія як чинник історичного процесу: коментар до українського перекладу твору Макса Горкгайма «Історія і психологія». Sententia, 2020. Scopus.</p> <p>- підвищення кваліфікації: з 01.09.2018 – докторантура відділу інтернаціоналізації вищої освіти Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України.</p>	
127779	Купрій Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний	15	Аналітичні студії (Соціологія)	- наявність наукового ступеня та вченого звання (доцент кафедри філософії,

університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044590, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042965, виданий 30.06.2015

2015);
- є автором словника Купрій Т.Г. Соціологія освіти. Енциклопедія освіти. 2-е видання (препринт) (у співавторстві);
- має публікації в наукометричних базах, наукових фахових та іноземних виданнях. Зокрема:
1. Купрій Т.Г. Філософсько-освітній аналіз ризиків та надбань приватної вищої освіти в контексті прийняття нового ЗУ "Про вищу освіту". Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Серія "Філософія". 2015. №1. С.7-11. (Web of Science).
2. Kuprii T. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020. № (2), P. 126-130. (у співавторстві) (Scopus)
3. Купрій Т.Г. Соціальна афіліація студентської молоді як чинник організаційного розвитку вищої школи. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2016. №3 (15). С.51-62
4. Купрій Т.Г. Імагологічні виміри «іншого/чужого» в студентському середовищі (на матеріалах емпіричної розвідки). Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. №3-4 (18-19) С.200-212.
5. Купрій Т.Г. Україна і Болонський процес як освітня стратегія і соціокультурний механізм демократичного розвитку. Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 140. С. 109-116. (у

співавторстві).
6. Купрій Т.Г.
Трансформація
консолідуючих
ціннісних орієнтацій
сучасного
українського
студентства.
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання. 2019. №1-2
(25-25) С.1-21. (у
співавторстві).
7. Купрій Т.Г.
Історичний досвід
моніторингу якості
вищої освіти на
прикладі
соціологічного
опитування
«Викладач очима
студентів».
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
Серія педагогічні
науки 2013. Вип. 4 (61)
С.26-31. (у
співавторстві).
8. Купрій Т. Г. Анкета
«Викладач очима
студентів» як
інструмент реалізації
підвищення якості
освіти у ЗВО.
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання. 2020. №2
(29) С.64-79.
9. Купрій Т.Г.
Соціологічне
опитування
«Викладач очима
студентів» у контексті
підвищення якості
вищої освіти.
European Humanities
Studies: State and
Society. Sociology of
Education. 2019. –
Issue 4 – С.192-201. (у
співавторстві)
1. Купрій Т.Г.
Методичні
рекомендації до
виробничої
(соціологічної)
практики зі
спеціальності 033
«Філософія» Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2019. 34 с.
(у співавторстві).
Підвищення
кваліфікації:
1. Фаховий модуль на
кафедрі
правознавства,
політології та
соціології
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету (2017).
2. Міжнародне
стажування за
програмою
міжнародного проекту

						Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd на тему «Персональна робота в сучасному університеті» (квітень-травень 2019 р.) (сертифікат від 20.05.2019).	
162502	Александрова Олена Станіславівна	Професор, Суміщення	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Атестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011	17	Аналітичні студії (Соціальна філософія)	- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві»; професор кафедри філософії, 2011). - має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science, зокрема: 1. Aleksandrova O., Batchenko L., Dielini M., Lavryk U. Specifics of Managing Competitiveness of Present-day University on Principles of Social Responsibility. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu (Scientific Bulletin of National Mining University). 2018. No 4, pp. 157-165. Scopus. DOI: 10.29202/nvngu/2018-4/21 2. Olena Aleksandrova, Yurii Omelchenko, Olena Popovich. Competition as a Factor of Social Development. Studia Warmińskie. 2018. Tom. 55. pp. 43-62. Web of Science. 3. Aleksandrova O., Hroznyi I., Vinnikova N., Chuvasova N. Control of the quality assurance system at the modern Ukrainian university. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu (Scientific Bulletin of National Mining University). 2019. No 2, pp. 153-163. Scopus. DOI: 10.29202/nvngu/2019-2/18 4. Dodonov R., Aleksandrova O., Dodonova V. Rusin History in the Creating Legacy of Vladimir Vernadsky. Rusin. 2019. Volume 56, pp. 92-110. Scopus, Web of Science.

5. Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques for Constructing Secessions: the Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. Issue №1(12), P. 99-115. Scopus.
6. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behavior of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universitatii din Craiova - Seria Istorie, 2019. No. 2 (36). P. 153-164. Scopus.
7. Olena Aleksandrova, Roman Dodonov, Nataliia Vinnikova. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie. 2019. Vol. 56. pp. 439-455. Web of Science.
8. Olena S. Aleksandrova, Valeriia V. Loiko, Nataliia M. Vinnikova. Trade in the Decade Following in the Collapse of the USSR. Visual Anthropology. Taylor & Francis Group, LLC, USA. 2020. Volume 33. Issue 2. pp. 128-137. Scopus, Web of Science.
9. Vitaliy N. Zavadskyi, Olena S. Aleksandrova, Nataliia N. Vinnikova, Olha S. Vyhovska, Iryna N. Spudka. European Union Enlargement in 2004: System Analysis of the Benefits and Losses. Journal of Advanced Research in Law and Economics (JARLE), 2019. S.l., Vol. 10, No. 6 (44), p. 1714-1722. Scopus.
10. Tetyana V. Yereskova, Oleg V. Mazuryk, Olena S. Aleksandrova, Halyna V. Tymofieieva, Vitaliy N. Zavadskyi. Uncertainty as a Regular Feature of Modern Ukrainian Society. Teorija in praksa. University of Ljubljana. Faculty of Social Sciences. No 3, October 2020. pp. 928-946. Scopus, Web of Science.
11. Bogdan Levyk, Olena Aleksandrova, Svitlana Khrypko, Ganna Iatsenko. Geopolitics and Geopsychology as Cultural

Determinants of Ukrainian Religion, Mentality and National Security. Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi / Journal of History Culture and Art Research (Turkey). No 9(3). 2020. pp.217-225. Web of Science.

12. Olena Aleksandrova, Svitlana Khrypko, Ganna Iatsenko. Solitude as a Problem of Human's Mature Choice. Beytulhikme. An International Journal of Philosophy. Sosyal Bilimler Üniversitesi Felsefe Bölümü, Ulus, Ankara. No 9. 2020. pp. 771-785. Doi: 10.18491/beytulhikme.1582 Web of Science.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:
Александрова Олена, Додонов Роман, Додонova Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. 244 s. S. 6-12.

Александрова О., Андреев В., Додонов Р. Ярослав Мудрий та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення. Післямова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С.280-281.

Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 4-8, 235-258.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Александрової О.С.

успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 4 кандидати філософських наук: Убейволк О.О., Вязова Р.В., Сухорукова А.В., Щербакова Н.В.

- голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії»;

- співпраця з Китайською академією соціальних наук (КНР), в тому числі підготовка спільної колективної монографії Університету Грінченка та Китайської академії соціальних наук «Середній клас в Україні та КНР»;

участь претендента в міжнародному експертному форумі (think-tanks) “Mutual learning among Asian civilizations and building a community with a shared future for mankind” (15-16.05.2019), одному з шести паралельних форумів Конференції з діалогу між цивілізаціями Азії (15-22.05.2019), організованому Національним інститутом глобальної стратегії Китайської академії соціальних наук);

участь у Міжнародному експертному форумі, листопад 2019, м. Шанхай (КНР).

- керівник наукової теми: «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури».

Термін виконання 02.2016-02.2020.

Державний реєстраційний номер

						<p>0116U003294</p> <p>- головний редактор аналітично-інформаційного журналу Схід/Skhid, який включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України.</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Зарубіжне стажування в Університеті Міхала Балудянського (Словачина) з акцентом на інноваційні методи та підходи в освіті (72 години), м. Братислава, 18-21 січня 2016 року. Знайомство з досвідом організації навчального процесу та соціальних досліджень в університетах Словачини, також Віденського університету та Будапештського університету імені Лоранда Етвеша (сертифікат № 47-01/16 від 21.01.2016).</p> <p>2. Зарубіжне стажування в Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина, лютий 2019 р.), тема: «Іслам і виклики сучасних технологій», знайомством зі специфікою організації навчального та наукового процесу в Fatih Sultan Mehmet University (сертифікат RS № 2019-07-013 від 13.06.2019).</p>	
46833	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011</p>	20	Аналітичні студії (Інформаційно-аналітична діяльність)	<p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність вченого звання (професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.);</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <p>1. Ломачинська І., Гайдаш В. Лидерство как средство управления социальными системами в</p>

інформаційну епоху. Гілея. 2016. 107(4). С. 247-252.

2. Ломачинська І.М. Ціннісні орієнтири інформаційної культури як ключовий фактор інформаційної безпеки суспільства. Схід 2018 (5). С. 34-38.

3. Ломачинська І.М. Інформаційні війни як засіб маніпулювання інформаційними системами в епоху глобальних викликів сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології 2018. 22. С. 100-103.

4. Ломачинська І.М., Бондар Т.І. Світоглядна сутність феномену інформаційної культури в контексті глобалізаційних викликів сучасності. National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald. 2019. № 1. <http://journals.urau.ua/visnyknakkim/article/view/166545>

5. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Функціональна спрямованість інформаційної культури. Вісник Львівського університету. Сер. Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип.30. С. 77-93.

6. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Інформаційна культура педагога в системі релігієзнавчої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 4. С.1-14;

7. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в регулюванні соціальних і інформаційних систем. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2020. 29. С. 90-97;
- веде студентський гурток з інформаційної культури; керівник Центру аналітичних досліджень;
- підвищення кваліфікації:

1. Зарубіжне

						стажування в культурному центрі імені Сінан Паші (м. Стамбул, Туреччина, вересень 2020 р.), тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти» (сертифікат RS № 2020-07-003 від 9 липня 2020 р.); 2. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).	
127779	Купрій Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044590, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042965, виданий 30.06.2015	15	Аналітика соціальних процесів (Порівняльні соціальні дослідження)	- наявність наукового ступеня та вченого звання (доцент кафедри філософії, 2015); - регулярна участь у роботі щорічної Міжнародної наукової конференції «Київські філософські студії» в Київському університеті імені Бориса Грінченка. - є автором колективних монографій та словників: 1. Kuprii T. Ethical-political constructs of «collective misconduct» and «collective responsibility»: experience of post-National Socialistic Germany. The Actual Problems of the World Today: Monograph. (Ed. Babych M.M.) London: Science Publishing, 2019. pp. 194-206. (авторський внесок – 0,3 д.а.). (у співавторстві) 2. Купрій Т.Г. Політична лексика сучасного українського політика і громадянина: енциклопедичний словник-довідник / Укл. В.М. Піча, наук. ред., Л.Д. Климанської, Я.Б. Турчин, Н.М. Хоми. Колектив авторів І.В. Алексеєнко, О.І. Романюк, В. М. Школяр та ін. Львів: «Магнолія-2006», 2017. 443 с. (у співавторстві) - має публікації в наукометричних

базах, наукових фахових та іноземних виданнях. Зокрема:

1. Купрій Т.Г. Філософсько-освітній аналіз ризиків та надбань приватної вищої освіти в контексті прийняття нового ЗУ "Про вищу освіту". Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Серія "Філософія". 2015. №1. С.7-11.(Web of Science).
2. Kuprii T. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020. № (2), P. 126-130. (у співавторстві) (Scopus)
3. Купрій Т.Г. Соціальна афіліація студентської молоді як чинник організаційного розвитку вищої школи. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2016. №3 (15). С.51-62
4. Купрій Т.Г. Імагологічні виміри «іншого/чужого» в студентському середовищі (на матеріалах емпіричної розвідки). Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. №3-4 (18-19) С.200-212.
5. Купрій Т.Г. Україна і Болонський процес як освітня стратегія і соціокультурний механізм демократичного розвитку. Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 140. С. 109-116. (у співавторстві).
6. Купрій Т.Г. Трансформація консолідуючих ціннісних орієнтацій сучасного українського студентства. Освітологічний дискурс: електронне

наукове фахове видання. 2019. №1-2 (25-25) С.1-21. (у співавторстві).

7. Купрій Т. Г. Історіографія розвитку вищої освіти України в 1920-х-2007-х рр.: вітчизняний історико-педагогічний аспект. Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. (142). 2019. с. 155-163. (у співавторстві).

8. Купрій Т.Г. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія педагогічні науки 2013. Вип. 4 (61) С.26-31. (у співавторстві).

9. Купрій Т. Г. Анкета «Викладач очима студентів» як інструмент реалізації підвищення якості освіти у ЗВО. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2020. №2 (29) С.64-79.

10. Купрій Т.Г. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» у контексті підвищення якості вищої освіти. European Humanities Studies: State and Society. Sociology of Education. 2019. – Issue 4 – С.192-201. (у співавторстві) – наявність навчально-методичних розробок:

1. Купрій Т.Г. Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін: методичні вказівки щодо підготовки і проведення державного екзамену. Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” галузі знань 0203 Гуманітарні науки, за

						<p>напрямом підготовки 6.020301 «Філософія» денної форми навчання Бровари : ТОВ «Гео-Прес», 2016. 30 с. (у співавторстві)</p> <p>2. Купрій Т.Г. Методичні рекомендації до навчальної (логіко-герменевтичної) практики в політичних партіях та громадських організаціях зі спеціальності 033 «Філософія». Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 31 с.</p> <p>3. Купрій Т.Г. Методичні рекомендації до виробничої (соціологічної) практики зі спеціальності 033 «Філософія» Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 34 с. (у співавторстві).</p> <p>- Член Української асоціації дослідників освіти (із 2016 р. до нині).</p> <p>- Член редколегії фахового журналу «Освітологічний дискурс» (з 2018р. до нині).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Фаховий модуль на кафедрі правознавства, політології та соціології Дрогобицького державного педагогічного університету (2017).</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування за програмою міжнародного проекту Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd на тему «Персональна робота в сучасному університеті» (квітень-травень 2019 р.) (сертифікат від 20.05.2019).</p>	
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інститут суспільства	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ІР 008094, виданий 26.10.2012	22	Аналітика соціальних процесів (Філософія економіки)	Структурний підрозділ - Історико-філософський факультет. - відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2011 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське

суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». Професор кафедри філософії та права, 2012 р.);

- наявність сертифікованого (Наказ № 882 від 21.12.2019) Електронного навчального курсу «Аналітика соціальних процесів: Філософія інформації та Філософія економіки».
- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:
 - Horban O. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience / O. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasiuk // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2020. – № 2. – P. 126-130. Scopus.
 - Horban O. The regulatory functions of education in behavioral models / O. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2019. – № 3. – P. 152-157. Scopus
 - Горбань О.В. Поняття громадянського суспільства в контексті сучасного цивілізаційного розвитку / О. Горбань // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2019. - № 41 (54). - С. 64-74. Фахове видання.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування в Інституті філософії імені Г.С. Сковорди НАН України 27.03-28.04.2017 (довідка № 124/116 від 28.04.2017);
2. Курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» у Київському

						університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 316-2 від 14.11.2017); 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат № 143/2020 від 18.12.2020).	
46833	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011	20	Аналітика соціальних процесів (Філософія інформації)	- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін); - відповідність вченого звання (професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.); - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема: 1. Ломачинська І., Гайдаш В. Лидерство как средство управления социальными системами в информационную эпоху. Гілея. 2016. 107(4). С. 247-252. 2. Ломачинська І.М. Ценностные ориентиры информационной культуры как ключевой фактор информационной безопасности общества. Схід 2018 (5). С. 34-38. 3. Ломачинська І.М. Информационные войны как средство манипулирования информационными системами в эпоху глобальных вызовов современности. Актуальні проблеми філософії та соціології 2018. 22. С. 100-103. 4. Ломачинська І.М., Бондар Т.І. Світоглядна сутність феномену інформаційної культури в контексті глобалізаційних

							<p>викликів сучасності. National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald. 2019. № 1. http://journals.urau.ua/visnyknakkim/article/view/166545</p> <p>5. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Функціональна спрямованість інформаційної культури. Вісник Львівського університету. Сер. Філософсько-політолог. студії. 2020. Вип.30. С. 77-93.</p> <p>6. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Інформаційна культура педагога в системі релігієзнавчої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 4. С.1-14;</p> <p>7. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в регулюванні соціальних і інформаційних систем. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2020. 29. С. 90-97.</p> <p>- веде студентський гурток зі інформаційної культури; керівник Центру аналітичних досліджень;</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Зарубіжне стажування в культурному центрі імені Сінан Паші (м. Стамбул, Туреччина, вересень 2020 р.), тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти» (сертифікат RS № 2020-07-003 від 9 липня 2020 р.);</p> <p>2. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>
236664	Додонов Роман Олександров	Завідувач кафедри, Основне	Історико-філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001418,	20	Соціальний аналіз і прогнозування	- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса

	ич	місце роботи		<p>виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 003214, виданий 16.12.2004</p>		<p>Шевченка, 1992 р., спеціальність «Соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін); - відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2000 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності»; професор кафедри філософії, 2004 р.); - має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зокрема: 1. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus 3. Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques For Constructing Secessions: The Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. N 1(12). P. 99-115. Scopus 4. Aleksandrova Olena, Dodonov Roman, Vinnikova Nataliia. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie; The Studies of Warmia. 2019. № 56 P.439-455. DOI: 10.31648/sw.4315 Web of Science 5. Bekh, V., Yaroshenko, A., Zhyzhko, T., Ignatyev, V., & Dobonov, R. Postmodern Picture of Reality of Scientific Knowledge: Evolution by Epistemological Diversity. Postmodern</p>
--	----	--------------	--	--	--	--

Openings, 2020. № 11(3), 207-219.
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/208> Web of Science

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Додонов Р.О. Історичний досвід легітимації окупованих територій. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Вип. 37(1). Запоріжжя: Просвіта, 2017. С. 11-17.
2. Додонов Р.О. Трансформація концепту «історична пам'ять» в постмайданній Україні. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Вип. 38. Том 2. Запоріжжя: Просвіта, 2017. С. 25-32.
3. Dodonov R. The Institutionalization of the Politics of Memory. *Skhid*. 2018. № 1(153). С.98-102.
4. Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр.* 2018, вип. 2 (9). С.7-17.
5. Додонов Р., Ковальський Г. Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. *Наука. Релігія. Суспільство*. 2018. № 1 (61). С.16-27.
6. Murinska Sandra, Aleksandrova Olena, Dodonov Roman. Information warfare: future challenges of Latvia and Ukraine. *Skhid*. 2018. № 5(157). С. 66-72.
7. Dodonov, Roman; Aleksandrova, Olena; Zavadsky, Vitalyi; Vinnikova, Nataliia. Peace Education: Європейський досвід і національна спроможність

підтримки депресивних груп. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. 2 (40). С. 65-74.

8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26.

9. Додонов Р.О. Світовий досвід постконфліктної реабілітації та замирення в контексті подій на Сході України. Нова парадигма. 2016. Вип. 129. С.15-25.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії: Додонов Р.О. Східноукраїнський конфлікт у дзеркалі соціально-філософської рефлексії: Монографія. Вінниця: ГЛОБУС ПРЕСС, 2016. 200 с.

Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 412 с. Вступ, розділ 1.4, Висновки. – С. 4-8, 94-133, 380-385.

Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. 244 s. S. 6-12.

Александрова О., Андреев В., Додонов Р. Ярослав Мудрий та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення. Післямова. Київ: Київський університет

імені Бориса
Грінченка, 2019.
С.280-281.
Trudne pytania pamieci
historycznej w
paradygmacie dialogu
kulturowego:
Monografia zbiorowa /
Kijów Uniwersytet im.
Borisa Hrinchenka.
Białystok: Białoruskie
Towarzystwo
Historyczne, 2019. 292
s. S. 4-8, 235-258.
- участь у роботі
щорічної
Міжнародної наукової
конференції
«Соціальне
прогнозування та
проективання
майбутнього країни» в
Запорізькому
національному
університеті;
- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
під науковим
керівництвом
Додонова Р.О.
успішно захистили
дисертації та
отримали дипломи за
спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії 11
кандидатів
філософських наук:
Воронова (Воловик)
Г.В., Нестеренко Г.О.,
Мофа С.О., Сухина
І.Г., Романова О.М.,
Фоменко М.В.,
Завіруха Г.В., Рагозіна
Т.Е., Брило Ю.М.,
Бузаров А.І.;
- член спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.133.07 із захисту
дисертацій за
спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії;
- наявність
електронного
навчального курсу
«Соціальний аналіз і
прогнозування»
(<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23394>);
- підвищення
кваліфікації:
1. Стажування на
кафедрі політології та
державного
управління
Донецького
національного
університету у
березні-квітні 2016 р.
(довідка № 09/01.1.3-
38 від 18.04.2016);
2. Навчання за
модулем з ІКТ у

							Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 736 від 13 листопада 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина, лютий 2020 р.), тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти» (сертифікат RS № 2020-02-002 від 09.02.2020).
158821	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Атестат професора 12ІР 006533, виданий 20.01.2011	18	Соціальний менеджмент	<p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук зі спеціальності соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії»; професор кафедри соціології управління, 2011).</p> <p>- має публікацію в наукометричній базі Web of Science: Pasko Y., Korzhov G. Community of Values as a Key Factor of Decolonization. Beytulhikme: An International Journal of Philosophy. 2020. 3. Ss, 25-42. DOI: http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasko Y., Value basis of the Polish modernization: M. Dzelski. Схід. 2017. 5/151. С. 83-87. 2. Пасько Я.І. (2018) Город как олицетворение различных моделей представительства: патернализм vs гражданское общество Наука. Релігія. Суспільство (1 (61)). С. 128-142. 3. Пасько Я.І. Постколониальная противоречие: ценностная модернизация или постсоветская стагнация? Вісник Львівського університету, філософські науки. 2018. 20. С. 21-35. 4. Пасько Я.І. Демократические версии гражданского общества. Науковий часопис національного педагогічного

університету імені м. П. Драгоманова. 2019. 41(54).. С. 89-101.

5. Pasko Y., Korzhov G. Solidarity' as a community of civil society. Схід. 2019. 5 (163). С. 20-29.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:

1. Я.І. Пасько, Л. В. Малес, В. В. Середа, М. О. Соболевська, Ю. Г. Сорока та ін. Соціологія міста: навчальний посібник. За заг. ред. О. К. Міхеевої. Донецьк: вид-во «Ноулідж», 2010. – С. 13-46.

2. Пасько Я.І. Соціальна держава та громадянське суспільство: співпраця versus протистояння. К.: ПАРАПАН, 2008. 272 с.

- участь у міжнародній конференції:

Pasko Y. Korzhov G. Entrepreneurship education as a factor of society's modernization. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020). 2020. 75. P.25-32.
doi.org/10.1051/shsconf/20207502002.

Pasko Y. Korzhov G. Mclean's Testament for the Ukraine. // George F. Mclean: Reminiscences and Reflections. Edited by William Sweet Hu Yeping. The Council for Research In Values and Philosophy. Washington. D.C.

- участь у редколегіях наукових часописів «Вісник Львівського університету імені Івана Франка» (Серія філософські науки), Humanizacja Pracy” (Rada programowa).

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

- під науковим керівництвом Паська Я.І. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 1 доктор і 3 кандидата філософських наук:

						<p>Туренко О., Білоус А., Могдальова І., Ніколенко К.;</p> <p>- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;</p> <p>- наявність електронного навчального курсу «Соціальний менеджмент» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23396);</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування у відділі соціальної філософії Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України з 28.03.2017 по 28.04.2017 (Довідка № 124/021 від 28 квітня 2017 р.);</p> <p>2. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020).</p>	
138889	Панасюк Леонід Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 005492, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 02ДЦ 015051, виданий 19.10.2005</p>	20	Глобалістика	<p>- відповідність наукового ступеня (доктор політичних наук, 2016 р., тема дисертації: «Білінгвізм як чинник політичного розвитку України», 23.00.02 – політичні інститути та процеси);</p> <p>- має публікацію в наукометричній базі Web of Science: O. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasiuk Implications of total quality management in Ukrainian higher education – institutions: international experience Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 2, P. 126-130 Web of Science.</p> <p>- має монографії, наукові праці у фахових наукових виданнях та навчальні посібники:</p>

						<p>1. Kuprii T., Ovsiankina L., Panasiuk L. Ethnical political constructions of "Collective Misconduct" and "Collective Responsibility": experience of post national socialistic Germany. The actual problems of the world today. London: SCIEМСЕЕ, 2019. Vol.2. P. 191-206.</p> <p>2. Політологія: навч. енцикл. словник-довідник для студентів ВНЗ I-IV рівнів акредитації. За заг. ред. Н.М. Хоми. – Львів: "Новий Світ-2000", 2014. – 779 с. (у співавторстві).</p> <p>3. Панасюк Л.В. Білінгвізм в соціально-політичному житті України: Монографія. К.: ВАДЕКС, 2013. 270 с.</p> <p>4. Купрій Т., Тиміш Л., Панасюк Л. Підкарпатська Русь в умовах передвоєнної міжнародної кризи 1938 року та територіальних зазіхань сусідніх держав (за матеріалами преси). Схід. 2019. №6 (164). С.75-82.</p> <p>5. Панасюк Л.В. Національна освіта в контексті освітологічних знань. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. К.: ООО «Publishing House», 2018. №3-4 (56-57). С.18-21.</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук, 2016 р.;</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 504Л від 21.04.2017 р.).</p>	
158821	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Атестат професора 12ІР 006533, виданий 20.01.2011	18	Актуальні проблеми соціально-гуманітарного знання	- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук зі спеціальності соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії»; професор кафедри соціології управління, 2011).

- має публікацію в наукометричній базі Web of Science:
Pasko Y., Korzhov G. Community of Values as a Key Factor of Decolonization. Beytulhikme: An International Journal of Philosophy. 2020. 3. Ss, 25-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537>

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Pasko Y., Value basis of the Polish modernization: M. Dzelski. Схід. 2017. 5/151. С. 83-87.
2. Пасько Я.І. (2018) Город как олицетворение различных моделей представительства: патернализм vs гражданское общество. Наука. Релігія. Суспільство (1 (61)). С. 128-142.
3. Пасько Я.І. Постколониальная противоречие: ценностная модернизация или постсоветская стагнация? Вісник Львівського університету, філософські науки. 2018. 20. С. 21-35.
4. Пасько Я.І. Демократические версии гражданского общества. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. 2019. 41(54).. С. 89-101.
5. Pasko Y., Korzhov G. Solidarity'as a community of civil society. Схід. 2019. 5 (163). С. 20-29.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:

1. Я.І. Пасько, Л. В. Малес, В. В. Середа, М. О. Соболевська, Ю. Г. Сорока та ін. Соціологія міста: навчальний посібник. За заг. ред. О. К. Міхєвої. Донецьк: вид-во «Ноулідж», 2010. – С. 13-46.
2. Пасько Я.І. Соціальна держава та громадянське суспільство: співпраця versus протистояння. К.: ПАРАПАН, 2008. 272 с.

- участь у міжнародній

конференції:
Pasko Y. Korzhov G.
Enterpreneurship
education as a factor of
society's modernization.
The International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2020). 2020. 75. P.25-
32.
doi.org/10.1051/shsconf
/20207502002.
Pasko Y.Korzhov
G.Mclean's Testament
for the Ukraine.//
George F. Mclean:
Reminiscences and
Reflections. Edited by
William Sweet Hu
Yeping. The Counsil for
Research In Values and
Philosophy.
Washington. D.C.
- участь у редколегіях
наукових часописів
«Вісник Львівського
університету імені
Івана Франка» (Серія
філософські науки),
Humanizacja Pracy” ((
Rada programowa).
- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
- під науковим
керівництвом Паська
Я.І. успішно
захистили дисертації
та отримали дипломи
за спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії 1
доктор і 3 кандидата
філософських наук:
Туренко О., Білоус А.,
Могдальова І.,
Ніколенко К.;
- член спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.133.07 із захисту
дисертацій за
спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії;
- наявність
електронного
навчального курсу
«Актуальні проблеми
соціально-
гуманітарного
знання»
(<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22757>);
- підвищення
кваліфікації:
1. Стажування у відділі
соціальної філософії
Інституту філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України з
28.03.2017 по
28.04.2017 (Довідка
№ 124/021 від 28

						квітня 2017 р.); 2. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020).	
297855	Лавриненко Ганна Андріївна	Доцента, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія	1	Політичний аналіз та консультування	- наявність профільної освіти (Донецький національний університет, 2012, спеціальність «політологія», кваліфікація: магістр політології); - відповідність наукового ступеня (кандидат політичних наук, 2016р., 23.00.02 - політичні інститути та процеси. Тема дисертації: «Ретрадиціоналізм як фактор трансформації держав в сучасних політичних процесах»); - має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема: - Лавриненко А.А. Моделювання сучасних тенденцій ретрадиціоналізму в державах пострадянського простору. Spoleczeństwo i Polityka. – 2019. – № 1. – С. 79–94. - Лавриненко, Г. А. Community «soviet people» as the universal political identity of the Soviet Citizens. Грани. 2019. 22(11), 5-14. https://doi.org/10.15421/10.15421/171993 - Лавриненко Г. А. Формування політичної ідентичності молоді в мінливих політичних умовах. Гілея: науковий вісник. 2020. № 155. С. 246-25; - участь у конференціях: - Лавриненко Г.А. Трансформація політичних комунікацій: digital communication. Наукова конференція "Київські філософські студії", 16-17 травня

						<p>2019.</p> <p>- Лавриненко Г.А., Миц І.І. Популізм як загроза сталого демократичного розвитку держав. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша. 2020. (9). с. 81-90.</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації, 2016 р.</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 605 від 20 вересня 2019 р.).</p>
149862	Санжарова Галина Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут філології		28	<p>Іноземна мова (Латина)</p> <p>- наявність профільної освіти (Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1983 р. Спеціальність: «Французька та німецька мови», кваліфікація: вчитель французької та німецької мов середньої школи, звання вчитель середньої школи);</p> <p>- значний досвід викладання;</p> <p>- співавтор навчальних посібників з латинської мови:</p> <p>1. Вдовенко В.М., Горлова О.В., Санжарова Г.Ф. Латинська мова. Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів / укл. В.М. Вдовенко, О.В. Горлова, Г.Ф. Санжарова. Горлівка: Вид-во ГДПІМ, 2012. 136 с.</p> <p>2. Горлова О.В., Санжарова Г.Ф. Lingua Latina. Практичний курс латинської мови для студентів заочного відділення гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів. Навчальний посібник. Горлівка: Вид-во «Ліхтар», 2012. 164 с.</p> <p>3. Вдовенко В.М., Горлова О.В., Санжарова Г.Ф. Латинська мова. Робочий зошит. Навчально-методичний посібник. Горлівка: Вид-во «Ліхтар», 2011. 28 с.</p> <p>- підвищення кваліфікації: Національний педагогічний</p>

						університет імені М.П. Драгоманова, кафедра романо-германської філології, з 12 березня 2018 р. по 12 квітня 2018 р. (довідка № 82 від 16.04.2018 р.).
297855	Лавриненко Ганна Андріївна	Доцента, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія	1	Політичні технології та консалтинг <ul style="list-style-type: none"> - наявність профільної освіти (Донецький національний університет, 2012, спеціальність «політологія», кваліфікація: магістр політології); - відповідність наукового ступеня (кандидат політичних наук, 2016р., 23.00.02 - політичні інститути та процеси. Тема дисертації: «Ретрадиціоналізм як фактор трансформації держав в сучасних політичних процесах»); - має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема: <ul style="list-style-type: none"> - Лавриненко А.А. Моделювання сучасних тенденцій ретрадиціоналізму в державах пострадянського простору. <i>Spoleczeństwo i Polityka.</i> – 2019. – № 1. – С. 79–94. - Лавриненко, Г. А. Community «soviet people» as the universal political identity of the Soviet Citizens. <i>Грани.</i> 2019. 22(11), 5-14. https://doi.org/10.15421/10.15421/171993 - Лавриненко Г. А. Формування політичної ідентичності молоді в мінливих політичних умовах. <i>Гілея: науковий вісник.</i> 2020. № 155. С. 246-25; - участь у конференціях: <ul style="list-style-type: none"> - Лавриненко Г.А. Трансформація політичних комунікацій: digital communication. Наукова конференція "Київські філософські студії", 16-17 травня 2019. - Лавриненко Г.А., Миц І.І. Популізм як загроза сталого демократичного розвитку держав. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша. 2020. (9). с. 81-90. - підвищення

						кваліфікації: 1. Захист кандидатської дисертації, 2016 р. 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 605 від 20 вересня 2019 р.).	
138889	Панасюк Леонід Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 005492, виданий 12.05.2016, Атестація доцента 02ДЦ 015051, виданий 19.10.2005	20	Політична регіоналістика	- відповідність наукового ступеня (доктор політичних наук, 2016 р., тема дисертації: «Білінгвізм як чинник політичного розвитку України», 23.00.02 – політичні інститути та процеси); - має публікацію в наукометричній базі Web of Science: O. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasiuk Implications of total quality management in Ukrainian higher education – institutions: international experience Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 2, P. 126-130 Web of Science. - має монографії, наукові праці у фахових наукових виданнях та навчальні посібники: 1. Kuprii T., Ovsiankina L., Panasiuk L. Ethnical political constructions of “Collective Misconduct” and “Collective Responsibility”: experience of post national socialistic Germany. The actual problems of the world today. London: SCİEMСEE, 2019. Vol.2. P. 191-206. 2. Політологія: навч. енцикл. словник-довідник для студентів ВНЗ I-IV рівнів акредитації. За заг. ред. Н.М. Хоми. – Львів: “Новий Світ-2000”, 2014. – 779 с. (у співавторстві). 3. Панасюк Л.В. Білінгвізм в соціально-політичному житті України: Монографія. К.: ВАДЕКС, 2013. 270 с. 4. Купрій Т., Тиміш Л., Панасюк Л. Підкарпатська Русь в умовах передвоєнної міжнародної кризи 1938 року та територіальних

						<p>зазіхань сусідніх держав (за матеріалами преси). Схід. 2019. №6 (164). С.75-82.</p> <p>5. Панасюк Л.В. Національна освіта в контексті освітологічних знань. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. К.: ООО «Publishing House», 2018. №3-4 (56-57). С.18-21.</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук, 2016 р.;</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 504Л від 21.04.2017 р.).</p>	
46833	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Аттестат професора 12ІПР 007465, виданий 23.12.2011</p>	20	Релігієзнавчі студії (Історія релігії)	<p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, 1995 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.11 – релігієзнавство; тема дисертації: «Постагь лідера в християнській традиції»);</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <p>1. Ломачинська І. Роль православних монастирів у формуванні світоглядних орієнтирів українського суспільства. Вісник Черкаського університету. Сер. Філософія. 2016. № 2. С.61-71.</p> <p>2. Ломачинська І. Ідея пастирства в богословской мысли: генезис и реалии. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія.</p>

Філософія. 2017. № 38(51). С. 27-36.

3. Ломачинська І. Нравственная сущность личности пастыря в восточно-христианской традиции. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2017. № 14. С. 50-57.

4. Ломачинська І.М. Идейные основы экономической деятельности православных монастырей в Украине. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2018. № 39. С. 24-32.

5. І.Ломачинська, С.Хрипко, Г.Яценко. The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space. Схід. 2019. № 3. С.84-88.

6. Ломачинська І.М. Психология массового сознания в христианском религиозном лидерстве. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2019. № 40. С. 9-17.

7. Lomachinska I., Grebenyuk P. The phenomenon of missionary activity of Christian churches in the virtual space. Схід. 2020. № 5 (169). С.54-59.

- наявність одноосібної монографії: Монастирі України. К.: Балтія-Друк, 2015. – 208 с.

- участь у колективній монографії: Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур : Колективна монографія. Білосток: Білоруське історичне товариство, 2019. С.188-203.

							<p>- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство;</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Зарубіжне стажування в культурному центрі імені Сінан Паші (м. Стамбул, Туреччина, вересень 2020 р.), тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти» (сертифікат RS № 2020-07-003 від 9 липня 2020 р.)</p> <p>2. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>
11713	Титаренко Віта Володимирівна	Професор, Сумісництво	Історико-філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 008341, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 017212, виданий 21.06.2007</p>	12	Релігієзнавчі студії (Релігієзнавство)	<p>- наявність профільної освіти (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1999 р. Спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2019 р., 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Методологія прогнозних досліджень в академічному релігієзнавстві»; доцент кафедри філософії та педагогіки, 2007 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:</p> <p>1. Vita Tytarenko, Irina Vasilyeva. Dynamics and Growth Prospects of the Protestant Denominations in Ukraine. Occasional papers on Religion in Eastern Europe (April 2020) XL. 2020. Volume 40, Issue 3. Religious Communities in Contemporary Ukraine Since Independence, 3. С.73-</p>

87. Web of Science.
2. Титаренко В.
Титаренко В.В.
Філософсько-методологічні засади прогнозуальної діяльності в релігієзнавстві. Релігія та соціум. Міжнародний часопис. 2018. - №1-2 (29-30). С.63-71. Copernicus.
3. Титаренко В.
Специфіка моделі концептуальної матриці релігійної ситуації як складноорганізованої системи в методології релігієзнавчих досліджень. Релігія та соціум. Міжнародний часопис. 2019. №1-2 (33-34). 178-184. Copernicus.
4. Титаренко В., Тищенко А.
Конфессиональная специфика современного харизматизма в Украине: некоторые аспекты общественно-практического и теологического измерений. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 8 (август). С.112-119. Коперникус.
5. Титаренко В. Тищенко А.
Специфика организационной структуры харизматических церквей в Украине: религиозная рефлексия. Colloquium-journal. Międzynarodowe czasopismo naukowe. Warszawa, Polska, 2020. № 7 (59). С. 26-31. Коперникус.
6. Титаренко В., Филипович Л.
Проблемні аспекти міжконфесійних та державно-конфесійних відносин у суспільно-політичній ситуації в Україні. Релігійна свобода. Науковий релігієзнавчий журнал. № 24. 2020. С.55-64.
- участь у виконанні НДР «Публічна політика у сфері релігії як фактор консолідації українського суспільства» Національної академії державного управління при Президентові

України, номер державної реєстрації – 0119U100769 (вересень-червень 2019 р.).

- наявність одноосібної монографії:
Титаренко В.В. Від пророцтв у релігії до прогнозування в релігієзнавстві: історія, теорія, перспективи. Монографія. Київ, 2017. 324 с.

- участь у колективних монографіях:
1) Титаренко В. Збагачення функціональної природи релігії і перспективи включення релігійного чинника в різні сфери суспільного життя. Функціональність релігії: український контекст. Монографія. За ред. професорів А. Колодного та Л. Филипович. Київ: УАР, 2017. С.31-49.

2) Титаренко В.В., Филипович Л.О. Публічна релігія і публічна політика в Україні: зовнішні та внутрішні ризики. Інституалізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів: матеріали щорічн. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю: у 5 т. За заг.ред. А.П.Савкова, М.М.Білинської, О.М.Петрос. Київ: НАДУ, 2019. Т.2. С.107-109.

3) Титаренко В.В., Титаренко О.Р. Суспільно-політична ситуація України: ризики і загрози в контексті наявної релігійної безпеки. Релігійна безпека/небезпека України. Зб. наук. праць і матеріалів. За ред. проф. А.Колодного. – Київ: УАР, 2019. С.209-215.

4) Розділ. IV. Релігійна ідентичність як проблема сучасного суспільства: світовий та український контекст. §1-3. Релігійні ідентичності в контексті культурно-цивілізаційного вибору України: Колективна

						<p>монографія. За ред. проф. Анатолія Колодного і Людмили Филипович. Київ: УАР, 2020.</p> <p>- регулярна участь у роботі науково-методологічних семінарів Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України.</p> <p>- підвищення кваліфікації: захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук,</p>	
320309	Ворошилова Інна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 063214, виданий 23.02.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007932, виданий 22.04.2011</p>	1	Міжнародна інформація	<p>2018 р.</p> <p>- наявність профільної освіти (Київський інститут «Слов'янський університет», 2001 р. Спеціальність: «Міжнародні відносини», кваліфікація: спеціаліст з міжнародних відносин);</p> <p>- має науковий ступінь та вчене звання з міжнародного права (Кандидат юридичних наук, 2011 р. 12.00.11 – Міжнародне право. Тема дисертації: «Реалізація Лівією міжнародно-правового принципу співробітництва» Старший науковий співробітник зі спеціальності 12.00.11 – Міжнародне право, 2011 р.);</p> <p>- наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях, зокрема: Київець О., Ворошилова І., Мовчан Ю. DCFR: Lost in Translation або Труднощі перекладу // Приватне право. № 1/2013. С. 253–259. Ворошилова І. В. Політико-правова архітектура стратегічного партнерства Росії та Лівії // «Віче». 2010. № 20. С. 21–23. Ворошилова І. В. Основні етапи українсько-лівійського правового співробітництва // «Митна справа». № 4 (64) (липень-серпень 2009 р.). С. 76–82. Ворошилова І. В. Правове регулювання співробітництва Лівії з Європейським Союзом // Університетські наукові записки.</p>

						<p>Хмельниц., 2009. Вип. 2 (30). С. 280–284.</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування за Програмою професійного обміну «Судова система США» в рамках Міжнародної лідерської програми (International Visitor Leadership Program (IVLP)) Бюро державного департаменту США з питань освіти і науки (США), з 14.05.2018 до 01.06.2018 р., сертифікат про участь б/н.</p> <p>2. Українська школа законотворчості Інституту законодавства Верховної Ради України, курс підвищення кваліфікації за магістерською програмою «Європейське парламентське право», з 02.02.2017 до 15.06.2017, свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка 12СПВ № 181847 від 10 липня 2017 р.</p>
153366	Шепетяк Олег Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004056, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 045964, виданий 25.02.2016	11	<p>Практична філософія (Філософська герменевтика)</p> <p>- наявність профільної освіти (Іннсбрукський університет Леопольда-Франца, 2006 р., інститут філософії, спеціальність «філософія», кваліфікація: магістр філософії теологічного факультету);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2015 р., 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Традиційне й інноваційне в німецькомовній католицькій думці другої половини ХХ століття». Професор кафедри філософії, 2020 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричній базі Web of Science:</p> <p>1. Shepetiak Oleh, Shepetiak Oksana. Plato and the Revolution of the Modern Paradigm of Science. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 9, Nr. 2. Ankara, 2019. P. 319-</p>

335. Web of Science.
2. Shepetiak Oleh.
Epistemological Layers:
Analysis of Changes in
Cultural Paradigms on
the Example of the
Mid-18th Century
European Culture.
Beytulhikme. An
International of
Philosophy. 2019, 9 (4).
C. 913-924. Web of
Science.
3. Shepetiak Oleh.
Permanent
Metaphysical
Structures.
Beytulhikme. An
International of
Philosophy. Vol. 10, Nr.
2. Ankara, 2020. P.
623-637. Web of
Science.
- має публікації в
наукових фахових
виданнях України та
за кордоном, зокрема:
1. Шепетьяк О.М.
Новий злет Святого
Августина в епоху
Ренесансу. Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
"Філософія". 2017. №
37. С. 47-59.
2. Shepetiak Oleh,
Shepetiak Oksana.
Question as the first
step in cognition.
Власть и Общество
(История, Теория,
Практика). 2019. № 4
(52). С. 102-111.
3. Шепетьяк О.М.
Интерсубъективный
фактор научного
познания. Идеи.
Философско списание
(специально научно
издание). 2019. №1-2
(8). С. 15-24.
4. Шепетьяк О.М.
Релігієзнавче поняття
"політеїзм" як
результат
мовленнєвого
непорозуміння.
Українське
релігієзнавство. 2019.
№ 87. С. 101-116.
5. Khrypko Svitlana,
Shepetyak Oleh.
Symbolic
transformation of the
widows image in
biblical cultural
tradition: semantics,
analogies, universal
features. National
Academy of Managerial
Staff of Culture and
Arts Herald. 2020. №
3. С. 67-72.
- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який

						<p>одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Шепетьяка О.М. успішно захистила дисертацію та отримали диплом за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство 1 кандидат філософських наук – Маскевич О.;</p> <p>- заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство;</p> <p>- наявність сертифікованого електронного навчального курсу «Практична філософія (Філософська герменевтика)» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22335).</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 200 від 13.04.2016 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 282 від 26.05.2020 р.).</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Language and Catethical Institute (Австрія) з 15 по 29.09.2016 р. (сертифікат від 28 вересня 2016 р.).</p>	
127189	Павленко Ніна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045265, виданий 12.12.2017</p>	8	Іноземна мова (Перша іноземна)	<p>- наявність профільної освіти (Донецький національний університет, 2007 р. Спеціальність: «Мова та література (англійська), кваліфікація: магістр англійської мови та літератури, викладач англійської, німецької мов та літератур у вищих навчальних закладах);</p> <p>- відповідність наукового ступеня (Кандидат філологічних наук, 2017 р. 10.02.04 - Германські мови. Тема дисертації: «Гендерний</p>

						<p>компонент у структурі і семантиці фразеологічних одиниць сучасної англійської мови»);</p> <p>- наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях, зокрема:</p> <p>Павленко Н. О. Фразеологізми на позначення людини за її здібностями в англійській мові: лінгвокультурологічний і семантичний аспекти / Н. О. Павленко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : [зб. наук. пр.]. – Одеса : Міжнарод. гуманіт. ун-т, 2018. – Т. 2. – Вип. 37. – С. 125 – 127.</p> <p>Павленко Н. О. Фразеологізми на позначення людини за її здібностями в англійській мові: лінгвокультурологічний і семантичний аспекти / Н. О. Павленко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : [зб. наук. пр.]. – Одеса : Міжнарод. гуманіт. ун-т, 2018. – Т. 2. – Вип. 37. – С. 125 – 127.</p> <p>Павленко Н. О. Структурно-семантичні особливості ідіом-номінацій людини за її характером / Н. О. Павленко // Закарпатські філологічні студії: [зб. наук. пр.]. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2019. – Вип.10. – С. 104-108.</p> <p>- Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захист кандидатської дисертації, 2017 р. 2. Навчання за дидактичним модулем у Київському університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 809 Д від 20.10.2016 р). 3. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 852 І від 03.10.2018 р.).
364491	Браєвська Анастасія Ігорівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин		4	<p>Іноземна мова (Давньогрецька мова)</p> <p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2014 р. Спеціальність: «Мова і література</p>

(давньогрецька, латинська), англійська мова, кваліфікація: магістр мови і літератури, філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (давньогрецька, латинська, англійська мови);
- наявність публікацій з професійної тематики:

1. Браєвська А. І. Важливі умови для успішної організації та підготовки студентів в умовах онлайн-навчання. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 391-392.
2. Браєвська А. І. Analysis of the Adler-32 Hash Function for Information Integrity Control. Новітні технології сучасного суспільства (НТСС-2020): I міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 17 грудня 2020 р.): тези доповідей. Чернігів: НУ "Чернігівська політехніка", 2020. С. 170-171.
3. Браєвська А.І. Типология базовых глаголов говорения в латинском языке на материале "Commentarii de Bello Gallico" Цезаря и "Oratio in Catilinam I" Цицерона. «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Полтава, 7 квітня 2016 року). Полтава: ПолтНТУ, 2016. С. 160-162.
http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib*nid*11361
4. Браєвська А.І. Основные приемы перевода научных технических текстов в процессе изучения иностранного языка. «Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні

						результати–2016». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 15-18 березня 2016 р.). К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2016. Частина 3. С. 48-49.
141031	Швець Сергій Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту		11	Фізичне виховання <p>- наявність профільної освіти (Український державний університет фізичного виховання і спорту, 1995 р., спеціальність: «Фізичне виховання і спорт» Кваліфікація: викладач фізичного виховання і спорту); - досвід викладання в ЗВО; - має публікації за фахом: Чопилко Тарас, Березка Сергей, Швець Сергей. Определение модельных значений уровня физической подготовленности и функциональных возможностей арбитров в футболе. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2019. Кожанова О.С., Швець С.В., Зеленюк О.В., Гаврилова Н.Г. Особливості техніко-тактичної підготовки школярів старших класів засобом футбол. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2018. 15 (2(96)). С. 41-45. 1. Швець С.В., Бірючинська С.В., Омельченко Т.Г. Фізичне виховання та спорт в системі вищої освіти в Англії. Молодий вчений. Педагогічні та психологічні науки. 2018. (4.3). С. 97-101. 2. Виноградов В.Є., Швець С.В., Білецька В.В., Поляничко О.М. Психологічна сумісність гравців футбольної команди з урахуванням ігрових амплуа. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2018. С. 56-58.</p>

						<p>– досвід практичної роботи: з 2014 р. – по теперішній час тренер футбольного клубу «Межигір'я».</p> <p>- підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра футболу, з 10.04.2017 по 10.05.2017, довідка від 10.05.2017 № 135.</p>	
236668	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 філософія, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	19	Історія філософії (Пропедевтика)	<p>- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992 р., спеціальність «соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня і вченого звання (доктор філософських наук, 2012 р.; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна раціональність як предмет постнекласичного дискурсу»; професор кафедри філософії, 2015 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science. 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus. 3. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:
Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

Александрова Елена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85. DOI: <https://doi.org/10.26661/2413-2284-2017-1-37-10>.
2. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.
3. Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war.

Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. Пр. 2018. Вип. 2 (9). С.7-17.

4. Додонова В.І. Исторична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51

5. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

6. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

7. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of Social Values During a Pandemic And Problems of Global Solidarity. Skhid. 2020. № 3(167). P. 21-26;

- регулярна участь у роботі щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Київські філософські студії» (2018-2020);

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;

- наявність електронного навчального курсу

						<p>«Історія філософії: Філософська пропедевтика» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20275);</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>
153366	Шепетяк Олег Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004056, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 045964, виданий 25.02.2016	11	<p>Історія філософії (Філософія Стародавнього Сходу; Антична філософія)</p> <p>- наявність профільної освіти (Іннсбрукський університет Леопольда-Франца, 2006 р., інститут філософії, спеціальність «філософія», кваліфікація: магістр філософії теологічного факультету);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2015 р., 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Традиційне й інноваційне в німецькомовній католицькій думці другої половини XX століття». Професор кафедри філософії, 2020 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричній базі Web of Science:</p> <p>1. Shepetiak Oleh, Shepetiak Oksana. Plato and the Revolution of the Modern Paradigm of Science. Beytulhikme. An International of</p>

Philosophy. Vol. 9, Nr. 2. Ankara, 2019. P. 319-335. Web of Science.

2. Shepetiak Oleh. Epistemological Layers: Analysis of Changes in Cultural Paradigms on the Example of the Mid-18th Century European Culture. Beytulhikme. An International of Philosophy. 2019, 9 (4). С. 913-924. Web of Science.

3. Shepetiak Oleh. Permanent Metaphysical Structures. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 10, Nr. 2. Ankara, 2020. P. 623-637. Web of Science.

- має публікації в наукових фахових виданнях України та за кордоном, зокрема:

1. Шепетяк О.М. Релігійна терпимість як умова процвітання багаторелігійної держави: історичний приклад Індії епохи Великих Моголів. Релігійна свобода. 2016. Вип. 19. С. 54-57.

2. Шепетяк О.М. Юдаїзм: історія і сучасність. Гілея: науковий вісник. 2016. 108(5). С. 201-204.

3. Шепетяк О.М. Веди в контексті індуської релігійної літератури. Молодий вчений: науковий журнал. 2017. Вип. 4.3 (44.3). С. 295-299.

4. Шепетяк О.М. Основні філософські проблеми раннього платонізму. Ideas. Philosophical Journal. Special Scientific Issues. 2018. № 2(12). – С. 18-25.

5. Shepetiak Oleh. Development of the Confucian religious-philosophical Doctrin as the Fundament of World Outlook in the Far East. სამეცნიერო ჟურნალი "ხელისუფლება და საზოგადოება (ისტორია, თეორია, პრაქტიკა)". Научный журнал «Власть и общество (История, Теория, Практика)». Тбилиси: АОД, 2018. № 3(47). С. 79-91.

6. Шепетяк О.М. Історичні особливості поширення християнства серед готів і лангобардів. Релігія та соціум.

						<p>2018. № 29-30. С. 34-39.</p> <p>- наявність одноосібної монографії «Історія релігії». У трьох томах. Жовква: Місіонер, 2019-2020. 496+608+856 с.</p> <p>- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Шепетька О.М. успішно захистила дисертацію та отримали диплом за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство 1 кандидат філософських наук – Маскевич О.;</p> <p>- заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство;</p> <p>- наявність електронного навчального курсу «Історія філософії (Філософія Стародавнього Сходу. Антична філософія)» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20275);</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 200 від 13.04.2016 р.). 2. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 282 від 26.05.2020 р.). 3. Зарубіжне стажування в Language and Catethical Institute (Австрія) з 15 по 29.09.2016 р. (сертифікат від 28 вересня 2016 р.).
115122	Омельченко Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом	16	<p>Історія філософії (Філософія середніх віків та доби Відродження)</p> <p>- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1998 р., спеціальність «політологія», кваліфікація: політолог, викладач соціально-політичних дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня</p>

				кандидата наук ДК 014925, виданий 12.06.2002		(кандидат філософських наук, 2002 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Маси і натовпи: соціально- філософський аналіз»); - має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема: - Aleksandrova, O., Omelchenko, Y., & Popovich, O. (2018). Competition as a Factor of Social Development. Studia Warمیńskie, 55, 43-62. DOI: 10.31648/sw.3061. Web of Science; - Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma // Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus - наявність одноосібних навчально-довідкових словників з історії філософії – Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстрований енциклопедичний довідник. Київ: Ракша М.О., 2009. 296 с.; Філософія ХХ-ХХІ століть: імена: Біографічний словник. Київ: Фенікс, 2011. 212 с. - підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 28.03 по 30.04.2016 р. (сертифікат № 056/390 від 13.05.2016); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 200 від 13 квітня 2016 р.).	
106208	Гладкова Валентина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 003926, виданий 22.12.2014, Атестат професора	37	Університетськ і студії (Лідерство- служіння)	- відповідність наукового ступеня і вченого звання (доктор педагогічних наук, 2014 р., спеціальність 13.00.06 - Теорія і методика

12ПР 005369,
виданий
05.06.2008

управління освітою,
тема дисертації:
«Акмеологічні засади
професійного
самовдосконалення
менеджерів вищих
навчальних закладів»;
професор кафедри
теорії та методики
трудового і
професійного
навчання, 2008 р.);
- має публікації в
наукометричних базах
та наукових фахових
виданнях. Зокрема:
1. Гладкова В.М.,
Пожарський С.Д.
Долання катаболе в
життєдіяльності
фахівця соціономічної
сфери. Педагогічний
дискурс : зб. наук.
праць / гол. ред. І.М.
Шоробура.
Хмельницький: ХГПА,
2015. Вип. 18. С. 62-69.
2. Гладкова В.Н.
Профессиональное
самосовершенствован
ие руководящего
состава высшего
учебного заведения.
Многопрофильный
научно-
производственный
журнал Костанайского
инженерно-
экономического
университета им. М.
Дулатова «Наука». №
1. 2015. С. 74-78.
3. Гладкова В.М.,
Пожарський С.Д.
Акмеологія і
катабологія:
теоретичні аспекти.
Проблеми освіти:
збірник наукових
праць. Вип. 84.
Житомир-Київ, 2015.
С. 97-101.
4. Гладкова В.М.
Професійний
саморозвиток
майбутнього фахівця
сфери «Людина-
Людина». Оновлення
змісту, форм та
методів навчання і
виховання в закладах
освіти: Зб. наук. пр.
Наукові записки
Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Випуск
13 (56). Частина II.
Рівне: РДГУ, 2016. С.
5-7.
5. Гладкова В.М.,
Пожарський С.Д.
Акмесинергетичні
засади до вивчення та
проекткування
особистісно-
професійного
розвитку людини.
Сучасні акмеологічні
дослідження:
теоретико-

методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол. В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 749 – 771.

6. Гладкова В.М. Акмеологічний аналіз як підстава акмесинергетичного забезпечення управління професійним розвитком менеджера освітнього закладу. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; редкол : О.Л. Ануфрієва [та ін.]. Вип. 1(30) / гол. ред. В.В. Олійник. К. : АТОПОЛ ГРУП, 2016. С. 15-31.

7. Гладкова В. Формування професійної компетентності фахівця соціономічного профілю. Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки): наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 1. С. 47-54.

8. Гладкова В.М., Панченко А.Г., Панченко Г.В. Використання сервісів GOOGLE в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, № 3 (2017). С. 337-344. ISSN: 2414-0325.

9. Гладкова В. М. (2018) Стажування як форма професійного самовдосконалення менеджера освіти. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (2018). С. 87-99. ISSN 2312-5829

10. Гладкова В.М., Дін Ю. Моделювання акмеологічного розвитку сучасного менеджера у професійній діяльності. Гуандунська освіта (Професійна освіта). 2019. № 1. С. 25-26 (китайською мовою).

11. Гладкова В.М. Відповідальна професійна поведінка фахівця соціономічного

профілю:
акмеологічні аспекти.
Освітологічний
дискурс, 2019, № 1-2
(24-25). С. 336-343.
12. Гладкова В., Дін
Ю. Методологічне
обґрунтування
акмештратегії та
акметехнології
продуктивної
діяльності фахівця
соціономічного
профілю.
Освітологічний
дискурс, 2019, № 3-4
(26-27). С. 280-293.
- наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:
1. Гладкова В.М.,
Горчакова О.А.,
Яворська Г.Х Основи
акмеології для
менеджерів освіти:
Навчальний посібник.
Київ: Освіта України,
2012. 248 с.
2. Гладкова В.М.,
Пожарський С.Д.
Основи акмеології:
Підручник. Львів:
Новий Світ – 2000,
2015. 320 с.
3. Гладкова В.М.
Акмесинергетичні
засади до вивчення та
проектування
особистісно-
професійного
розвитку людини /
В.М. Гладкова, С.Д.
Пожарський //
Сучасні акмеологічні
дослідження:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти :
моногр. / редкол. В.О.
Огнев'юк, С.О.
Сисоєва, Я.С.
Фруктова. – К. : Київ.
Ун-т ім. Б. Грінченка,
2016. – С. 749-771.
4. Гладкова В.М.
Професійний
розвиток та
вдосконалення
менеджерів вищих
навчальних закладів /
В.М. Гладкова //
Сучасні акмеологічні
дослідження:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти :
моногр. / редкол. В.О.
Огнев'юк, С.О.
Сисоєва, Я.С.
Фруктова. – К. : Київ.
Ун-т ім. Б. Грінченка,
2016. – С. 790 – 815.
5. Гладкова В.М.
Акмеологічні аспекти
корпоративних систем
управління кар'єрою у
комерційному секторі
/ В.М. Гладкова, Е.В.
Гладков // Сучасні

акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол. В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. – К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – С. 877-897.

6. Фундаментальна акмеологія – наука XXI століття: монографія / за заг. ред. В.М. Гладкової, С.Д. Пожарського. Київ: Інтерсервіс, 2019. 206 с.

- під науковим керівництвом Гладкової В.М. успішно захистили дисертації та отримали дипломи 6 кандидатів педагогічних наук;

- член редакційної колегії електронного фахового видання «Освітологічний дискурс».

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.455.03.

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Очеретна Ольга Юрїївна «Формування акмеологічної культури майбутніх фахівців електров'язку в процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2017 р.).

2. Ворон Ольга Григорївна «Управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу» на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (2019 р.).

3. Наумчук Інна Анатолїївна «Розвиток професійної культури керівника позашкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук.

						<p>Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019 р.).</p> <p>- академік Української академії акмеології (з 2005 р.)</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання за лідерським модулем у Київському університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 330Л від 20.10.2016 р). 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 357 I від 08.11.2016 р.) 3. Стажування за спеціальністю у Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» НАПН України (2018 р.).
153366	Шепетяк Олег Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004056, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12/ДЦ 045964, виданий 25.02.2016</p>	11	<p>Історія філософії (Філософія Нового часу XVI-XVIII ст.)</p> <p>- наявність профільної освіти (Іннсбрукський університет Леопольда-Франца, 2006 р., інститут філософії, спеціальність «філософія», кваліфікація: магістр філософії теологічного факультету);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2015 р., 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Традиційне й інноваційне в німецькомовній католицькій думці другої половини ХХ століття». Професор кафедри філософії, 2020 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричній базі Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shepetiak Oleh, Shepetiak Oksana. Plato and the Revolution of the Modern Paradigm of Science. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 9, Nr. 2. Ankara, 2019. P. 319-335. Web of Science. 2. Shepetiak Oleh. Epistemological Layers: Analysis of Changes in Cultural Paradigms on the Example of the Mid-18th Century European Culture. Beytulhikme. An International of Philosophy. 2019, 9 (4).

C. 913-924. Web of Science.
3. Shepetiak Oleh. Permanent Metaphysical Structures. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 10, Nr. 2. Ankara, 2020. P. 623-637. Web of Science.
- має публікації в наукових фахових виданнях України та за кордоном, зокрема:
1. Шепетьяк О.М. Новий злет Святого Августина в епоху Ренесансу. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія "Філософія". 2017. № 37. С. 47-59.
2. Шепетьяк О.М. Християнство франків: формування вектору Європейської цивілізації. Українське релігієзнавство. 2018. № 86. С. 12-20.
3. Шепетьяк О.М. Интерсубъективный фактор научного познания. Идеи. Философско списание (специально научно издание). 2019. №1-2 (8). С. 15-24.
4. Шепетьяк О.М. Релігієзнавче поняття "політеїзм" як результат мовленнєвого непорозуміння. Українське релігієзнавство. 2019. № 87. С. 101-116.
5. Khrypko Svitlana, Shepetyak Oleh. Symbolic transformation of the widows image in biblical cultural tradition: semantics, analogies, universal features. National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald. 2020. № 3. С. 67-72.
- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Шепетьяка О.М. успішно захистила дисертацію та отримали диплом за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство 1

						кандидат філософських наук – Маскевич О.; - заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство; - наявність сертифікованого електронного навчального курсу «Історія філософії (Філософія Нового часу XVI-XVIII ст.)» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13926). - підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 200 від 13.04.2016 р.). 2. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 282 від 26.05.2020 р.). 3. Зарубіжне стажування в Language and Catethical Institute (Австрія) з 15 по 29.09.2016 р. (сертифікат від 28 вересня 2016 р.).	
115122	Омельченко Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 014925, виданий 12.06.2002	16	Історія філософії (Філософія XX-XXI ст.)	- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1998 р., спеціальність «політологія», кваліфікація: політолог, викладач соціально-політичних дисциплін); - відповідність наукового ступеня та вченого звання (кандидат філософських наук, 2002 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Маси і натовпи: соціально-філософський аналіз»); - наявність одноосібних навчально-довідкових словників з історії філософії – Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстрований енциклопедичний довідник. Київ: Ракша М.О., 2009. 296 с.;

						<p>Філософія XX-XXI століть: імена : Біографічний словник. Київ: Фенікс, 2011. 212 с.</p> <p>- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:</p> <p>- Aleksandrova, O., Omelchenko, Y., & Popovich, O. (2018). Competition as a Factor of Social Development. Studia Warmińskie, 55, 43-62. DOI: 10.31648/sw.3061. Web of Science;</p> <p>- Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma // Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 28.03 по 30.04.2016 р. (сертифікат № 056/390 від 13.05.2016);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 200 від 13 квітня 2016 р.).</p>	
288849	Овсієнко Людмила Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	13	<p>Культура мислення та спілкування (Культура усного і писемного мовлення (українська мова))</p>	<p>- наявність профільної освіти (Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2003 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор педагогічних наук, 2018 р., 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова), тема дисертації: «Методика навчання лінгвістики тексту майбутніх</p>

методика середньої освіти.
Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Атестат доцента 12/ДЦ 036709, виданий 21.11.2013

учителів української мови і літератури на засадах компетентнісного підходу». Доцент кафедри української лінгвістики і методики навчання, 2013 р.);
- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:
1. Harashchenko Larysa, Komarovska Oksana, Matviienko Olena, Ovsiienko Liudmyla, Pet'ko Lyudmila, Shcholokova Olga, Sokolova Olga. Models of corporate education in the United States of America // Journal of Entrepreneurship Education (JEI). USA. 2019. Vol: 22 Issue: 3. P. 1–7. Print ISSN: 1098-8394. Online ISSN: 1528-2651. Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, CiteFactor, DRJI, UGC, SIS.
2. Овсієнко Л.М. Лінгводидактичні засади навчання лінгвістики тексту майбутніх учителів української мови і літератури на компетентнісній основі. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2018. № 6. Кн. 2. Том III (81). С. 294–306.
3. Овсієнко Л.М. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС»», 2017. Вип. 2 (57). С. 82–87.
- є автором монографії та навчальних посібників: Овсієнко Л.М. Теоретичні основи навчання лінгвістики тексту студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу: монографія. Київ: Інтерсервіс, 2017. 354 с.

Овсієнко Л.М., Кулик О.Д., Кардаш Л.В. Українська лінгвістика: навчально-методичний посібник. Київ: Міленіум, 2013. 262 с.

Овсієнко Л.М., І.І. Доброскок. Основи професійної комунікації: навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький: Видавництво ФОП Домбровська Я.М., 2017. 444 с.

Овсієнко Л.М., Доброскок І.І., Кулик О.Д. Освітologia: навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький: Видавництво ФОП Домбровська Я.М., 2017. 566 с.

Овсієнко Л.М., Кулик О.Д., Кардаш Л.В. Український синтаксис: практичний комплекс: навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький: ФОП «Домбровська Я.О.», 2018. 244 с. та інші.

- Член комісії з української мови Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України №1364 від 25.11.2011 р.; №1341 від 29.11.2012 р.). (із 2011 р. по 2019 р. є постійним членом комісії).

- Член редакційної колегії щомісячного науково-методичного та літературно-мистецького журналу «Українська мова і література в школах України» (з 2014 р. до нині).

- Член редакційної колегії збірника наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (з 2015 р. до нині).

- підвищення кваліфікації:

1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2018 р.;
- 2) ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського; кафедра української філології і методики навчання фахових дисциплін; з

							01.12.2015 до 31.01 2015 (довідка про проходження стажування від 30.12.2015 № 3715/07).
5308	Бондар Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 006577, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 001669, виданий 24.06.1999	31	Культура мислення та спілкування (Логіка; Риторика)	<p>- наявність профільної освіти (Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1977 р.; спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін).</p> <p>- відповідність наукового ступеня (кандидат філософських наук, 1985 р. 09.00.01. – діалектичний і історичний матеріалізм; тема дисертації: «Логіко-гносеологічний аналіз аксіоматичного методу»);</p> <p>- має публікації за тематикою навчальних курсів, у т.ч. в наукових фахових виданнях України та за кордоном:</p> <p>1. Бондар Т.І. Софістика в інформаційних війнах. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2017. Випуск 1(16), с.12-19;</p> <p>2. Бондар Т.І. Риторика як знаряддя влади. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. 2017. Вип.14, с.64-72;</p> <p>3. Бондар Т.І. Modern socio-political processes in Russia, Europe states and in the World. Volume 1, Stuttgart– 2012;</p> <p>4. Бондар Т.І. Прогностична функція інтуїції в пізнанні соціальних процесів. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Серія 7; Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2019. 40 (53);</p> <p>5. Бондар Т.І. Влада в системі комунікації та її трансформації в інформаційному суспільстві. Науковий часопис Національного</p>

педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Серія 7; Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42 (55);

- наявність навчальних посібників з курсу, що читається:

1. Бондар Т.І. Логіка: Навчальний посібник. К.: ДАККіМ, 2006. (з грифом МОН України);
2. Бондар Т.І. Філософія мови: хрестоматія. К.: Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2011;
3. Бондар Т.І. Логіка: Навч. посібник. К.: Вид. Дім «Слово», 2011. (з грифом МОН України);
4. Бондар Т.І. Логіка: навчально-методичний посібник для спеціальності «Правознавство». К., 2014;

- науковий керівник студентського гуртка «Ключ до істини», керівник Центру критичного мислення;
- наявність електронного навчального курсу «Культура мислення та спілкування (Логіка; Риторика)» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20656>)
- підвищення кваліфікації

1. Курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі» в Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 151 від 13.04.2016 р.).
2. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 463Л від 27.01.2017 р.).
3. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем (сертифікат № 485Д від 03.04.2017 р.).
4. Курси підвищення кваліфікації в

							Київському університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат № 1444/41 від 01.12.2020 р.).
153366	Шепетяк Олег Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004056, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 045964, виданий 25.02.2016	11	Онтологія і теорія пізнання (Метафізика та онтологія)	<p>- наявність профільної освіти (Іннсбрукський університет Леопольда-Франца, 2006 р., інститут філософії, спеціальність «філософія», кваліфікація: магістр філософії теологічного факультету);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2015 р., 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Традиційне й інноваційне в німецькомовній католицькій думці другої половини ХХ століття». Професор кафедри філософії, 2020 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричній базі Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shepetiak Oleh, Shepetiak Oksana. Plato and the Revolution of the Modern Paradigm of Science. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 9, Nr. 2. Ankara, 2019. P. 319-335. Web of Science. 2. Shepetiak Oleh. Epistemological Layers: Analysis of Changes in Cultural Paradigms on the Example of the Mid-18th Century European Culture. Beytulhikme. An International of Philosophy. 2019, 9 (4). С. 913-924. Web of Science. 3. Shepetiak Oleh. Permanent Metaphysical Structures. Beytulhikme. An International of Philosophy. Vol. 10, Nr. 2. Ankara, 2020. P. 623-637. Web of Science. <p>- має публікації в наукових фахових виданнях України та за кордоном, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шепетяк О.М. Новий злет Святого Августина в епоху Ренесансу. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія "Філософія". 2017. № 37. С. 47-59.

2. Shepetiak Oleh, Shepetiak Oksana. Question as the first step in cognition. Власть и Общество (История, Теория, Практика). 2019. № 4 (52). С. 102-111.

3. Шепетяк О.М. Интерсубъективный фактор научного познания. Идеи. Философско списание (специально научно издание). 2019. №1-2 (8). С. 15-24.

4. Shepetiak Oleh. Ludwik Fleck and Thomas Kuhn: Similarities and differences in two concepts of the philosophy of science. Ludwik Fleck and his "Thought Collectives": Book of Abstracts. С. 48-50.

5. Khrypko Svitlana, Shepetyak Oleh. Symbolic transformation of the widows image in biblical cultural tradition: semantics, analogies, universal features. National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald. 2020. № 3. С. 67-72.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Шепетяка О.М. успішно захистила дисертацію та отримали диплом за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство 1 кандидат філософських наук – Маскевич О.;

- заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство;

- наявність електронного навчального курсу «Онтологія і теорія пізнання» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15459>);

- підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації в

						Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 200 від 13.04.2016 р.). 2. Підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 282 від 26.05.2020 р.). 3. Зарубіжне стажування в Language and Catethical Institute (Австрія) з 15 по 29.09.2016 р. (сертифікат від 28 вересня 2016 р.).	
236668	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 філософія, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	19	Онтологія і теорія пізнання (Гносеологія)	- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992 р., спеціальність «соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін); - наявність наукового ступеня і вченого звання (доктор філософських наук, 2012 р.; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна раціональність як предмет постнекласичного дискурсу»; професор кафедри філософії, 2015 р.); - має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зокрема: 1. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science. 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus. 3. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій

спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science.

- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:
Додонова В.І., Додонов Р.О. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. 140 с.

Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

Александрова Елена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edykacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Додонова В.І. Методологічні настанови постмодернізму: від поетичного мислення до поетичної раціональності. Versus: наук.-теорет. часоп. 2016. №1. С.55-64.
2. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для

виникнення модерних освітніх інституцій. Освітнологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.

3. Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. Пр. 2018. Вип. 2 (9). С.7-17.

4. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51

5. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

6. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

7. Шелест В., Додонова В. Антинатализм: философия "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

- регулярна участь у роботі щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Київські філософські студії» (2018-2020), участь у роботі міжнародних конференцій:

- Слободяник К., Додонова В. Філософія штучного інтелекту –

філософія майбутнього. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. V. 4. S.12-14. DOI 10.36074/25.12.2020.v4.03

- Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference "Multidisciplinary research". Bilbao, Spain, 2020. С.393-394;

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;

- наявність електронного навчального курсу «Онтологія і теорія пізнання» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15459>);

- підвищення кваліфікації:

1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідомство про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);
2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)
3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).

163256	Тур Микола Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 006199, виданий 08.11.2007, Атестат професора 12ПР 006633, виданий 20.01.2011</p>	45	Практична філософія (Основи практичної філософії)	<p>- наявність профільної освіти (Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1982 р. спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2007 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації: «Легітимація соціальних інститутів: соціально-філософський аналіз»; професор кафедри філософії, 2011);</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тур М.Г. Легітимація історичної пам'яті. Вісник Черкаського університету. Серія. Філософія. Випуск 1. 2019. Черкаси, 2019. С.4-13. 2. Тур М.Г. Концептуальні метаморфози ідеї Просвітництва в сучасній соціальній філософії. Філософська думка. 2018. № 3. С. 37-47. 3. Тур М.Г. Логико-риторические формы комического. Вісник Черкаського університету. Серія «Філософія». 2017. № 1. С. 109-118. 4. Тур М.Г. Від ідентичності спротиву до ідентичності майбутнього. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». 2016. № 19. С. 71-74. 5. Тур М.Г. Дикурс парадигмальності філософсько-історичного знання: спроба метааналізу. Гілея: науковий вісник. 2015. № 96. С. 205-211. <p>- наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тур М.Г. Основи практичної філософії. Підручник. Київський національний університет імені
--------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------------	---	----	---	--

Тараса Шевченка, ВПЦ "Київський університет", 2015.

2. Основи практичної філософії. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге видання. Науковий редактор Лой А.М. Київ: Гама-Принт, 2016. С.123-151; 185-203.

3. Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. С. 24-36.

- наявність тез доповідей на наукових конференціях:

1) Тур М.Г. Предметний обрій практичної філософії. Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (25-26 квітня 2017 року, м. Київ). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С.25-27.

2) Тур М.Г. Априорні передумови діалогу // Тези міжнародної конференції «Філософія діалогу й порозуміння в побудові європейської й світової спільнот». 22-24 червня 2016 р. – Львів, 2016. – С.222-224.

3) Тур М.Г. Справедливість в методологічній оптиці сучасної практичної філософії. Київські філософські студії-2019. Матеріали наукової конференції (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 167-171.

4) Тур М.Г. Історична пам'ять в тенетах історіографії: потенціал продуктивності і загроз. Київські філософські студії: Матеріали наукової конференції (м. Київ, 17-18 травня 2018 р.): тези доповідей / за

заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. С.106-109.

5) Тур М.Г. Історіософські пошуки з позицій метапаттернів історії // Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. С. 226-228.

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;

- робота у складі Експертної ради МОН з філософії, соціології, політології;

- наявність електронного навчального курсу «Практична філософія» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16502>);

- підвищення кваліфікації:

1. Стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 29.03.2016 по 29.04.2016 (сертифікат № 056/391 від 11.05.2016);
2. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 83Л від 03.01.2016 р.);
3. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем (сертифікат № 118Д від 16.01.2016 р.);
4. Курси підвищення кваліфікації в Київському університеті імені

							Бориса Грінченка за модулем ІКТ (сертифікат № 560ІК від 01.12.2017).
236664	Додонов Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001418, виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 003214, виданий 16.12.2004	20	Практична філософія (Філософія історії)	<p>- наявність профільної освіти (Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992 р., спеціальність «Соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2000 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності»; професор кафедри філософії, 2004 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus 3. Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques For Constructing Secessions: The Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. N 1(12). P. 99-115. Scopus 4. Aleksandrova Olena, Dodonov Roman, Vinnikova Nataliia. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie; The Studies of Warmia. 2019. № 56 P.439-455. DOI: 10.31648/sw.4315 Web of Science 5. Bekh, V.,

Yaroshenko, A., Zhyzhko, T., Ignatyev, V., & Dobonov, R. Postmodern Picture of Reality of Scientific Knowledge: Evolution by Epistemological Diversity. Postmodern Openings, 2020. № 11(3), 207-219. <https://doi.org/10.18662/po/11.3/208> Web of Science

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Додонов Р.О. Історичний досвід легітимації окупованих територій. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Вип. 37(1). Запоріжжя: Просвіта, 2017. С. 11-17.
2. Додонов Р.О. Трансформація концепту «історична пам'ять» в постмайданній Україні. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Вип. 38. Том 2. Запоріжжя: Просвіта, 2017. С. 25-32.
3. Dodonov R. The Institutionalization of the Politics of Memory. Skhid. 2018. № 1(153). С.98-102.
4. Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.
5. Додонов Р., Ковальський Г. Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. Наука. Релігія. Суспільство. 2018. № 1 (61). С.16-27.
6. Murinska Sandra, Aleksandrova Olena, Dodonov Roman. Information warfare: future challenges of Latvia and Ukraine. Skhid. 2018. № 5(157). С. 66-72.

7. Dodonov, Roman; Aleksandrova, Olena; Zavadsky, Vitalyi; Vinnikova, Natalia. Peace Education: Європейський досвід і національна спроможність підтримки депресивних груп. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2019. 2 (40). С. 65-74.

8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26.

9. Додонов Р.О. Світовий досвід постконфліктної реабілітації та замирення в контексті подій на Сході України. Нова парадигма. 2016. Вип. 129. С.15-25. - наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії: Додонов Р.О. Східноукраїнський конфлікт у дзеркалі соціально-філософської рефлексії: Монографія. Вінниця: ГЛОБУС ПРЕСС, 2016. 200 с.

Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. Додонова. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 412 с. Вступ, розділ 1.4, Висновки. – С. 4-8, 94-133, 380-385.

Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. 244 s. S. 6-12.

Александрова О.,

Андреев В., Додонов Р. Ярослав Мудрый та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення. Післямова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С.280-281.

Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 4-8, 235-258.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Додонова Р.О. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 11 кандидатів філософських наук: Воронова (Воловик) Г.В., Нестеренко Г.О., Мофа С.О., Сухина І.Г., Романова О.М., Фоменко М.В., Завіруха Г.В., Рагозіна Т.Е., Брило Ю.М., Бузаров А.І.;

- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;

- підвищення кваліфікації:

1. Стажування на кафедрі політології та державного управління Донецького національного університету у березні-квітні 2016 р. (довідка № 09/01.1.3-38 від 18.04.2016);

2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 736 від 13 листопада 2018 р.)

3. Зарубіжне стажування в Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина, лютий 2020 р.), тема: «Культура і політика

							сучасної мусульманської освіти» (сертифікат RS № 2020-02-002 від 09.02.2020).
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інститут суспільства	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ІП 008094, виданий 26.10.2012	22	Практична філософія (Філософія політики та права)	<p>Структурний підрозділ - Історико-філософський факультет.</p> <p>- відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2011 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)»; професор кафедри філософії та права, 2012 р.);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зокрема: О. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasiuk. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Scientific Bulletin of National Mining University. 2020. № 2. P. 126-130. Scopus.</p> <p>Горбань О.В., Мартич Р.В. Теологічна антропологія: відкриті питання грецької духовної традиції. ASTRA Salvensis, Supplement 2020. (1). С. 25-36. Scopus.</p> <p>О. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko The regulatory functions of education in behavioral models. Scientific Bulletin of National Mining University. 2019. № 3. P. 152-157. Scopus.</p> <p>Горбань О.В., Мартич Р.В. Аксиологические детерминанты учения «живом» в современном биоэтическом дискурсе. Studia Warمیńskie 2019 (55). С. 93-106. Web of Science.</p> <p>Горбань О.В., Мартич Р.В. Регуляторные функции образования в поведенческих моделях. Науковий вісник національного гірничого університету. 2019. Вип. 3. С. 152-157. Scopus.</p>

Горбань О.В., Мартич Р.В., Малецька М.О. Феномен відеоігрової культури в сучасному суспільстві. *Studia Warمیńskie*. 2019. № 56. С. 123-135. *Web of Science*.

Горбань О.В., Мартич Р.В., Основные подходы к определению сущности концепта "живого". *Studia Warمیńskie* (54). 2017. С. 93-103. *Web of Science*.

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Горбань О.В. Вітчизняна інтелігенція як ідеолог національного патріотизму. *Вісник Черкаського університету. Серія "Філософські науки"*. 2016. № 2. С. 25-34.
2. Горбань О.В. Проблеми аксіології та термінології в сучасних культурологічних дослідженнях. *Схід*. 2018. 5(157). С. 108-109.
3. Горбань О.В. Поняття громадянського суспільства в контексті сучасного цивілізаційного розвитку. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія*. 2019. № 41 (54). С. 64-74.
4. Горбань О.В., Мартич Р.В. Феномен історичної пам'яті в контексті генези історичної методології. *Схід*. 2020. 5/169. С. 13-17.
5. Горбань О.В., Мартич Р.В. Феномен живого в релігійно-філософських ідеях східної патристики. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія*. 2020. С. 3-10.

- наявність двох навчальних посібників, рекомендованих до впровадження

						<p>Вченою радою Університету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Філософія політики. Київ: КУБГ, 2020. 164 с.; Філософія права. Київ: КУБГ, 2019. 186 с.; <p>- наявність сертифікованого (Наказ № 605 від 20.09.2019) електронного навчального курсу «Філософія політики та права» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17865);</p> <p>- член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії;</p> <p>- підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стажування в Інституті філософії імені Г.С. Сковорди НАН України 27.03-28.04.2017 (довідка № 124/116 від 28.04.2017); курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» у Київському університеті імені Бориса Грінченка (сертифікат № 316-2 від 14.11.2017); Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат № 143/2020 від 18.12.2020). 	
368974	Брижнік Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук	7	Історія філософії (Філософія XIX ст.)	<p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: магістр філософії, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня (кандидат</p>

ДК 023316,
виданий
23.09.2014

філософських наук,
2014 р. 09.00.03 -
соціальна філософія
та філософія історії.
Тема дисертації:
«Емансипація
особистості у
критичній теорії
суспільства Теодора
Адорно та Юргена
Габермаса»);
- має публікації в
наукометричних базах
та наукових фахових
виданнях. Зокрема:
1. Брижнік В.
Психологія як чинник
історичного процесу:
коментар до
українського
перекладу твору
Макса Горкгайма
«Історія і психологія».
Sententia, 2020.
Scopus.
2. Брижнік В.
Феномен
«напівосвіченості» як
основна тема
філософії освіти
Теодора Адорно.
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
Науково-методичний
журнал. К., 2015.
Випуск 3. С. 47-52.
(Index Copernicus,
EBSCO).
3. Брижнік В. Вступ до
філософії освіти
Теодора Адорно.
Філософія освіти.
Philosophy of
Education: науковий
журнал. 2015. № 2
(17). С. 119-131
(фахове видання,
Категорія «Б»)
4. Брижнік В.
Актуальність
філософії освіти
Теодора Адорно в
контексті стійкого
розвитку
громадянського
суспільства.
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
Серія: «Педагогічні
науки», випуск № 3-4
(56-57). К.: 2018. С.
28-35. (Index
Copernicus, EBSCO)
5. Брижнік В. Вступ до
філософії освіти
Макса Шелера:
реформоване
управління вищою
освітою як чинник
стійкого розвитку
громадянського
суспільства.
Університети і
лідерство. 2018. № 2
(6). С. 58-71.
doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-58-71
(фахове видання,
Категорія «Б»)

						<p>6. Брижнік В. Антропологічний чинник стійкої розбудови громадянського суспільства в філософсько-освітніх роботах Теодора Адорно. Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 2. Філософські науки. С. 28-36.</p> <p>- підвищення кваліфікації: з 01.09.2018 – докторантура відділу інтернаціоналізації вищої освіти Інституту Національної академії педагогічних наук України.</p>
368974	Брижнік Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023316, виданий 23.09.2014</p>	7	<p>Практична філософія (Філософія мови)</p> <p>- наявність профільної освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: магістр філософії, викладач філософських дисциплін);</p> <p>- відповідність наукового ступеня (кандидат філософських наук, 2014 р. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Емансипація особистості у критичній теорії суспільства Теодора Адорно та Юргена Габермаса»);</p> <p>- має публікації в наукометричних базах та наукових фахових виданнях. Зокрема:</p> <p>1. Брижнік В. Феномен «напівосвіченості» як основна тема філософії освіти Теодора Адорно. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. К., 2015. Випуск 3. С. 47-52. (Index Copernicus, EBSCO);</p> <p>2. Брижнік В. Вступ до філософії освіти Теодора Адорно. Філософія освіти. Philiosphy of Education: науковий журнал. 2015. № 2 (17). С. 119-131 (фахове видання, Категорія «Б»);</p> <p>3. Брижнік В. Актуальність філософії освіти Теодора Адорно в контексті стійкого розвитку</p>

						<p>громадянського суспільства. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: «Педагогічні науки», випуск № 3-4 (56-57). К.: 2018. С. 28-35. (Index Scopus, EBSCO);</p> <p>4. Брижнік В. Вступ до філософії освіти Макса Шелера: реформоване управління вищою освітою як чинник стійкого розвитку громадянського суспільства. Університети і лідерство. 2018. № 2 (6). С. 58-71. doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-58-71 (фахове видання. Категорія «Б»);</p> <p>5. Брижнік В. Антропологічний чинник стійкої розбудови громадянського суспільства в філософсько-освітніх роботах Теодора Адорно. Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 2. Філософські науки. С. 28-36;</p> <p>6. Брижнік В. Психологія як чинник історичного процесу: коментар до українського перекладу твору Макса Горкгайма «Історія і психологія». Sententia, 2020. Scopus.</p> <p>- підвищення кваліфікації: з 01.09.2018 – докторантура відділу інтернаціоналізації вищої освіти Інституту Національної академії педагогічних наук України.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН-03-у.</i> Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p><i>ПРН-07-у.</i> Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.</p> <p><i>ПРН-01-с.</i> Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політичний аналіз та консультування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>ПРН-01-у.</i> Здатність продемонструвати знання різних форм і методів наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій; вміння реконструювати історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем.</p> <p><i>ПРН-07-у.</i> Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.</p> <p><i>ПРН-05-с.</i> Здатність описати права і свободи людини та громадянина та інтерпретувати їх в контексті сучасних трансформаційних процесів.</p> <p><i>ДПРН-02.</i> Для тематичної спеціалізації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політична регіоналістика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>«Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-03. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії. ПРН-07. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності. ПРН-10. Мати навички реферування, систематизовано о огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури. ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та</p>	<p>☒</p>	<p>Гуманітарно-світоглядні студії (Етика; Історія культури)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>аргументовано. <i>ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.</i> <i>ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</i> <i>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i> <i>ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</i> <i>ДПРН-03. Для спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (аналітична) практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>
<p><i>ПРН-04-з. Здатність формулювати в усній і письмовій мові філософські проблеми і артикулювати власні погляди на соціальну та ідеологічну діяльність.</i> <i>ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна (логіко-герменевтична) практика (2-3 курс)</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>смісловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-08-у. Здатність самостійно перекладати з української мови на вибрану іноземну мову і, відповідно з іноземної мови на українську, простий філософський текст. ПРН-03-с. Здатність показати обізнаність щодо методів застосування комп'ютерної техніки у своїй професійній діяльності, використовувати сучасні комп'ютерні програми у навчальному процесі; застосовувати інноваційні підходи при вирішенні проблем у галузі філософії та гуманітаристики. ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна (логіко-герменевтична) практика (1 курс)</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

та загальногуманітарної проблематики.
ПРН-05. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії.
ПРН-07. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності.
ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.
ПРН-10. Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури.
ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.
ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.
ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.
ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.
ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.
ПРН-17. Мати

<p>навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
<p>ПРН-02-3. Мати уявлення про структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та розвиткові мислення і пізнання світу; знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології; володіти знаннями про засади та еволюцію наукового пізнання для аналізу його специфічних рис та закономірностей. ПРН-01-у. Здатність продемонструвати знання різних форм і методів наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій; вміння реконструювати історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем. ПРН-05-у. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з соціальної філософії</p>	<p>Проблемно-пошукові, проєктні, практичні, дослідницькі методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Письмовий контроль; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), захист курсової роботи, залік.</p>

<p>опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі. ДПРН-02. Для тематично спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-05-у. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизовано о огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі. ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з теоретичної філософії</p>	<p>Проблемно-пошукові, проєктні, практичні, дослідницькі методи, самостійна робота, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Письмовий контроль; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), захист курсової роботи, залік.</p>
<p>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аналітичні студії (Соціологія)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-07-у. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість. ПРН-02-с. Здатність ефективно застосовувати загально-гуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</p>				
<p>ПРН-05-з. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-07-у. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість. ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Аналітика соціальних процесів (Філософія економіки)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті.</p> <p><i>ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</i></p> <p><i>ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</i></p>				
<p><i>ПРН-01-3. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі.</i></p> <p><i>ПРН-03-у.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (експертна) практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-08-у. Здатність самостійно перекладати з української мови на вибрану іноземну мову і, відповідно з іноземної мови на українську, простий філософський текст. ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p>ПРН-02-з. Мати уявлення про структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та розвиткові мислення і пізнання світу; знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології; володіти знаннями про засади та еволюцію наукового пізнання для аналізу його специфічних рис та закономірностей. ПРН-04-з. Здатність формулювати в усній і письмовій мові філософські проблеми і артикулювати власні погляди на</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політичні технології та консалтинг</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>

соціальну та ідеологічну діяльність.
ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.
ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.
ПРН-07-у. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.
ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.
ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному

<p>житті.</p> <p><i>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i></p> <p><i>ПРН-07-у. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.</i></p> <p><i>ПРН-02-с. Здатність ефективно застосовувати загально-гуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аналітичні студії (Інформаційно-аналітична діяльність)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>ПРН-05-з. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</i></p> <p><i>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i></p> <p><i>ПРН-07-у. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аналітика соціальних процесів (Філософія інформації)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>пояснювати значущість. ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті.</p> <p>ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p> <p>ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>				
<p>ПРН-03-з. Здатність показати основи науково-теоретичної діяльності, принципи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>методології філософського мислення, принципи логічного аналізу та оцінки; основи логіки і типову стратегію аргументації. <i>ПРН-05-з.</i> Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. <i>ПРН-03-у.</i> Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. <i>ПРН-05-у.</i> Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі. <i>ПРН-07-у.</i> Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.</p>				
<p><i>ПРН-01-з.</i> Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі. <i>ПРН-03-з.</i> Здатність показати основи науково-теоретичної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (аналітична з тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів») практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>діяльності, принципи методології філософського мислення, принципи логічного аналізу та оцінки; основи логіки і типову стратегію аргументації. <i>ПРН-06-у.</i> Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. <i>ПРН-08-у.</i> Здатність самостійно перекладати з української мови на вибрану іноземну мову і, відповідно з іноземної мови на українську, простий філософський текст. <i>ПРН-06-с.</i> Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p><i>ПРН-05-з.</i> Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. <i>ПРН-05-у.</i> Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі.</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка і захист бакалаврської роботи	Практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи, самостійна робота, консультації з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
<p><i>ПРН-02-з.</i> Мати уявлення про структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний екзамен з філософії	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультації з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

розвиткові мислення і пізнання світу; знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології; володіти знаннями про засади та еволюцію наукового пізнання для аналізу його специфічних рис та закономірностей.

ПРН-об-у.
Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.

ПРН-оз-с.
Здатність показати обізнаність щодо методів застосування комп'ютерної техніки у своїй професійній діяльності, використовувати сучасні комп'ютерні програми у навчальному процесі; застосовувати інноваційні підходи при вирішенні проблем у галузі філософії та гуманітаристики.

ПРН-о4-с.
Здатність до ефективної передачі інформації, ідей, аргументів, користуючись відповідним стилем та мовою, в т. ч. ділове листування, зрозумілою як фахівцям, так і нефаківцям.

ДПРН-о2. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід

<p>при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та моральної досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-04-з. Здатність формулювати в усній і письмовій мові філософські проблеми і артикулювати власні погляди на соціальну та ідеологічну діяльність. ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-04-с. Здатність до ефективної передачі інформації, ідей, аргументів, користуючись відповідним стилем та мовою, в т. ч. ділове листування, зрозумілою як фахівцям, так і нефахівцям.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальний аналіз і прогнозування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН-05-з. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальний менеджмент</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>

<p>організації. ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>				
<p>ПРН-01-з. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі.. ПРН-05-з. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-05-с. Здатність описати права і свободи людини та громадянина та інтерпретувати їх в контексті сучасних трансформаційних процесів. ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Глобалістика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p><i>ПРН-03-з. Здатність показати основи науково-теоретичної діяльності, принципи методології філософського мислення, принципи логічного аналізу та оцінки; основи логіки і типову стратегію аргументації.</i></p> <p><i>ПРН-04-у. Здатність співвідносити різні філософські традиції, встановлювати їх особливості; встановити зв'язок між основними філософськими субдисциплінами.</i></p> <p><i>ПРН-05-с. Здатність описати права і свободи людини та громадянина та інтерпретувати їх в контексті сучасних трансформаційних процесів.</i></p> <p><i>ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми соціально-гуманітарного знання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН-01-з. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (аналітична з тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів») практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p><i>ПРН-03-з. Здатність показати основи науково-теоретичної діяльності, принципи методології філософського мислення, принципи логічного аналізу та оцінки; основи логіки і типову стратегію аргументації.</i></p> <p><i>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i></p> <p><i>ПРН-08-у. Здатність самостійно перекладати з української мови на вибрану іноземну мову і, відповідно з іноземної мови на українську, простий філософський текст.</i></p> <p><i>ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</i></p>				
<p><i>ПРН-01-з. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі.</i></p> <p><i>ПРН-01-у. Здатність продемонструвати знання різних форм і методів наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій; вміння реконструювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародна інформація</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>

<p>історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем. ПРН-05-у. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі. ПРН-08-у. Здатність самостійно перекладати з української мови на вибрану іноземну мову і, відповідно з іноземної мови на українську, простий філософський текст. ПРН-02-с. Здатність ефективно застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності. ДПРН-03. Для спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>				
<p>ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-05. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичні студії (Соціальна філософія)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-09. Мати навички написання філософських текстів. ПРН-10. Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності. ПРН-17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
ПРН-03-у.	<input type="checkbox"/>	Гуманітарно-	Словесні, наочні, практичні,	Усний контроль

<p>Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-02-с. Здатність ефективно застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</p>		<p>світоглядні студії (Філософська антропологія та філософія культури)</p>	<p>проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-14. Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недобросовісності у сфері професійної діяльності або навчання. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Університетські студії (Я – студент; Вступ до спеціальності)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p>ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-02-с. Здатність ефективно застосовувати загально-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Гуманітарно-світоглядні студії (Естетика)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>гуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</p>				
<p>ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-05. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Культура мислення та спілкування (Логіка; Риторика)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>
<p>ПРН-02–у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль філософської рефлексії у формуванні культури. ПРН-04–у. Здатність</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практична філософія (Філософія історії)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>співвідносити різні філософські традиції, становлювати їх особливості; встановити зв'язок між основними філософськими субдисциплінами. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-02–у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль філософської рефлексії у формуванні культури. ПРН-04–у. Здатність співвідносити різні філософські традиції, становлювати їх особливості; встановити зв'язок між основними філософськими субдисциплінами. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична філософія (Основи практичної філософії)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-05-у. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизовано о огляду спеціальної літератури; мати навички пошуку та опрацювання джерел в міждисциплінарному просторі. ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>
<p>ПРН-01-з. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія філософії (Філософія XX-XXI ст.)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>історичної ролі. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-02–у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль філософської рефлексії у формуванні культури. ПРН-04–у. Здатність співвідносити різні філософські традиції, становлювати їх особливості; встановити зв'язок між основними філософськими субдисциплінами. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практична філософія (Філософія політики та права)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. ПРН-17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії. ПРН-18. Ефективно</p>	<p>☒</p>	<p>Практична філософія (Філософська герменевтика)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
<p><i>ПРН-02–у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль філософської рефлексії у формуванні культури.</i> <i>ПРН-04–у. Здатність співвідносити різні філософські традиції, становлювати їх особливості; встановити зв'язок між основними філософськими субдисциплінами.</i> <i>ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична філософія (Філософія мови)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Релігієзнавчі студії (Релігієзнавство)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи,</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий</p>

<p>філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. <i>ПРН-07. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності.</i> <i>ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.</i> <i>ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.</i> <i>ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.</i> <i>ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.</i> <i>ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</i> <i>ПРН-17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.</i> <i>ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p>			<p>заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p><i>ПРН-02-3. Мати уявлення про структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Онтологія і теорія пізнання (Метафізика та онтологія)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

розвиткові мислення і пізнання світу; знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології; володіти знаннями про засади та еволюцію наукового пізнання для аналізу його специфічних рис та закономірностей. ПРН-02-у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль рефлексії у формуванні культури. ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації. ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті. ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних

<p>процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>				
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-14. Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері професійної діяльності або навчання. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Університетські студії (Лідерство-служіння)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p>ПРН-01-3. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія філософії (Філософія ХІХ ст.)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформують різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>				
<p>ПРН-01-з. Здатність пояснити історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем; розуміти сенс інтелектуального і соціокультурного призначення філософії, її пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі. ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів». Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформують різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія філософії (Філософія Нового часу XVI-XVIII ст.)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН-02. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію. ПРН-05.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура мислення та спілкування (Культура усного і писемного мовлення (українська мова))</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої</p>

<p>Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.</p>				<p>знання, самоаналіз), залік.</p>
<p>ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-07. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-13. Критично оцінювати власну</p>	<p>☒</p>	<p>Релігієзнавчі студії (Історія релігії)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності. ПРН-17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
<p>ПРН-05-з. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ПРН-03-у. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-07-у. Знаходити необхідну</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Аналітика соціальних процесів (Порівняльні соціальні дослідження)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.</p> <p><i>ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів».</i> Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті.</p> <p><i>ДПРН-02. Для тематичної спеціалізації «Аналітика релігійних процесів».</i> Уміння засвоювати систему релігієзнавчого знання, що дозволяє застосовувати критичний підхід при аналізі складних процесів суспільного життя та етичної поведінки в ньому, сформулюють різносторонній духовно-етичний та інтелектуальний багаж, сприятимуть опануванню правилами наукового пізнання світу та морально досконалої позиції в ньому.</p> <p><i>ДПРН-03. Для тематичної спеціалізації «Аналітика політичних процесів».</i> Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного актора.</p>				
<p><i>ПРН-01. Розуміти</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Історія філософії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні,</p>	<p>Усний контроль</p>

<p>сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-03. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-10. Мати навички реферування, систематизовано о огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<p>(Філософія середніх віків та доби Відродження)</p>	<p>проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
--	---	---	---

<p><i>ПРН-05. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i> <i>ПРН-10. Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (Перша іноземна)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН-01-у. Здатність продемонструвати знання різних форм і методів наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій; вміння реконструювати історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем.</i> <i>ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i> <i>ПРН-08-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (Давньогрецька мова)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p><i>ПРН-02-з. Мати уявлення про структуру філософського знання, розмаїття та особливості філософських</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Онтологія і теорія пізнання (Гносеологія)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння</p>

<p>дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та розвитку мислення і пізнання світу; знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології; володіти знаннями про засади та еволюцію наукового пізнання для аналізу його специфічних рис та закономірностей. ПРН-02-у. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання; здатність відтворити на базовому рівні роль філософської рефлексії у формуванні культури. ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації. ДПРН-01. Для тематичної спеціалізації «Аналітика соціальних процесів». Здатність використовувати знання об'єктивних законів розвитку суспільства, вивчення уроків історії й наукове прогнозування майбутнього, що надають можливість виробити і здійснити правильну політику, стратегію і тактику майбутніх процесів в суспільному житті. ДПРН-03. Для тематичної</p>				<p>самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
---	--	--	--	--

<p>спеціалізації «Аналітика політичних процесів». Здатність організувати експертне супроводження рішень, та способів оцінки суспільної проблеми для політичного</p>				
<p>актора. ПРН-07. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності. ПРН-16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.</p>	☒	Фізичне виховання	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-03. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-10. Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання,</p>	☒	Історія філософії (Пропедевтика)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

<p>порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
<p>ПРН-01. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури. ПРН-03. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії. ПРН-04. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики. ПРН-06. Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії. ПРН-08. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання. ПРН-10. Мати навички реферування, систематизовано о огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури. ПРН-11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. ПРН-13. Критично</p>	<p>☒</p>	<p>Історія філософії (Філософія Стародавнього Сходу; Антична філософія)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. ПРН-18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>				
<p>ПРН-01-у. Здатність продемонструвати знання різних форм і методів наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій; вміння реконструювати історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем. ПРН-06-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання. ПРН-08-у. Здатність знаходити та інтерпретувати інформацію, представлену у різних письмових та електронних джерелах (вітчизняних й класичних авторів філософських текстів) та виконувати завдання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (Латина)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

