

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2814 Філософія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	033 Філософія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2814
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ягодзінський Сергій Миколайович, Матер`ян Естер Миколаївна, Бутченко Тарас Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2021 р. – 05.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/033_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/033_programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На підставі вивчення документів, інформації на офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка (далі – ЗВО), серії інтерв'ю згідно з погодженою програмою роботи експертна група (далі – ЕГ) оцінила рівень відповідності освітньо-професійної програми «Філософія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, ID у ЄДЕБО 2814 (далі – ОП) за Критеріями 1, 2, 4, 6, 7, 9 як зразковий, тобто за рівнем А, і за Критеріями 3, 5, 8 на рівні В. Основу успішного функціонування ОП, на думку ЕГ, забезпечує сформоване інституційне середовище співробітництва між здобувачами вищої освіти, викладачами, роботодавцями, громадою міста Києва та адміністрацією ЗВО. Чітко визначена ціннісна модель «лідерства як служіння», відповідні їй корпоративна культура, підбір висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, налагоджені організаційні механізми і процедури моніторингу якості програмних результатів навчання – все це важливі інституційні складові поступальної динаміки у розвитку ОП та досягнення нею третього місця серед інших вітчизняних бакалаврських освітніх програм зі спеціальності 033 «Філософія» за кількістю поданих заяв на вступ на перший курс. ЕГ високо оцінює ОП та перспективи її розвитку. Крім того, у ході організаційного забезпечення роботи та комунікацій з експертами ЗВО продемонстрував серйозну налаштованість на вдосконалення та готовність до оперативного впровадження позитивних практик підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Унікальний, інноваційний і зразковий характер, на думку ЕГ, мають такі практики: - інституційний дизайн ОП як невід'ємної складової університетської корпоративної культури «лідерства як служіння»; - організація роботи ради роботодавців у форматі кейс-студій, фокус-груп із використанням партисипативних методик залучення здобувачів вищої освіти та випускників ОП задля сталого співробітництва стейкхолдерів, вчасного врахування запитів ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності 033 «Філософія»; - впровадження моделі практико-орієнтованого навчання, спрямованої на реалізацію зв'язку «аудиторія – центри компетентностей – бази практик» і, в такий спосіб, поєднання теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП; - дизайн електронного середовища, де створене комплексне технологічне підґрунтя реалізації принципу студентоцентризму: система електронного навчання, е-портфоліо, електронний репозиторій і каталог, електронні заявки та сервіси тощо; - залучення здобувачів вищої освіти до менторства як технології лідерства та згуртування студентської спільноти, передачі досвіду молодшим поколінням студентства; - стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних співробітників за допомогою технології електронного портфоліо; - матеріально-технічне забезпечення соціально-безпечного, дружнього середовища освітнього процесу та особистісної самореалізації здобувачів вищої освіти, в тому числі, для людей з обмеженими функціональними можливостями; - створення безбар'єрного середовища та відкриття ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю; - застосування комплексу інноваційних технологій матеріально-технічного забезпечення ЗВО за моделлю «еко-середовища», у тому числі, використання альтернативних джерел енергії, енергозбереження та ін. Сильні сторони ОП утворюють: - відповідність соціально-культурним запитам суспільства, підтверджена, зокрема, щорічним успішним виконанням регіонального замовлення з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія»; - збалансована структура змісту навчання, в якій блоки теоретичних компонент поєднуються з блоком практик; - вдалий підбір науково-педагогічних співробітників, розподіл дисциплін відповідно до вагомих навчально-методичних та науково-дослідних здобутків викладачів; - активна участь здобувачів у програмах академічної мобільності провідних європейських університетів; - стажування і підвищення кваліфікації викладачів ОП у закладах вищої освіти різних частин світу; - комплексне застосування технологій моніторингу якості результатів навчання на всіх етапах освітнього процесу: зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти у системі електронного навчання, регулярне опитування «Викладач очима студентів», комунікації з випускниками, «Клуб випускників» та ін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує: - посилити ОП блоком компонент, спрямованих на міждисциплінарну підготовку фахівців-філософів як безпосередніх учасників інноваційної і креативної діяльності в різних сферах суспільної життєдіяльності з врахуванням сучасних світових тенденцій розвитку професійної освіти за спеціальністю 033 «Філософія» і, зокрема, Міжсекторальної стратегії ЮНЕСКО у галузі філософії; - з огляду на багатомірність сучасної неформальної освіти, розповсюдженість проміжних інформальних освітніх практик прийняти внутрішній нормативний документ щодо регулювання участі здобувачів вищої освіти у неформальних та інформальних освітніх програмах; - долучити до системи оцінювання процесу досягнення ПРН підготовку та захист соціокультурних проєктів; - посилити роботу із згуртування спільноти випускників ЗВО за спеціальністю «Філософія», представників якої рекомендується долучати до періодичного перегляду її змісту, в тому числі як членів робочих груп; - забезпечити залучення до оцінки якості та удосконалення змісту ОП представників її майбутніх випускників та їх роботодавців.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Перша редакція ОПП затверджена рішенням вченої ради ЗВО від 27.04.2017 р., протокол № 4. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2017.pdf Друга – рішенням вченої ради ЗВО від 24.09.2020 р., протокол № 8. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2020.pdf Аналіз зазначених документів засвідчує поступальний процес поглиблення розуміння результатів навчання та відповідне удосконалення формулювань цілей ОПП. Стратегія ЗВО на 2018 – 2022 рр., затверджена ректором 10.01.2018 р. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf Визначення мети ОПП відповідає сформульованій у Стратегії місії «служити людині, громаді, суспільству» та візії ЗВО як університету-лідера «з високою корпоративною культурою, інноваційною освітою, актуальною наукою та постійним прагненням досконалості». Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/vizii-i-misiia-i-tsinnosti.html> ЕГ відзначає відповідність цілей ОПП стратегічним цілям ЗВО на 2018-2022 навчальні роки, зокрема, щодо «розвитку Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння, гідного присвоєння статусу «національний». Унікальність ОПП визначає її відповідність «Маніфесту лідерства як служіння» та Кодексу корпоративної культури ЗВО – програмним документам, в яких визначені світоглядно-ціннісні засади формування корпоративної культури ЗВО та дороговкази їх практичної реалізації. Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu/1782-manifest-liderstva-iak-sluzhinnia.html> https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/kodeks_korp_kultury.pdf Крім того, ЕГ відзначає унікальність ОПП, зумовлену реалізацією в її змісті інноваційних підходів до експлікації цінностей ЗВО: людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ЗВО діє сукупність процедур урахування цілей і програмних результатів навчання (далі – ПРН) з урахуванням пропозицій і потреб заінтересованих сторін. Стейкголдери на системній основі залучаються до обговорення цілей і ПРН ОПП на засіданнях кафедри, ради роботодавців історико-філософського факультету. Так, враховувалися пропозиції представників роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів вищої освіти, розширення переліку варіативних дисциплін (зокрема, виписки протоколу № 11 від 19.04.2020 р., № 11 від 19.11.2020 р., № 1 від 28.08.2020 р.). На випусковому факультеті створена рада роботодавців (розпорядження декана історико-філософського факультету «Про створення Ради роботодавців Історико-філософського факультету» від 22.01.2021 р. № 03). Згідно із п. 2.2 Положення про ради роботодавців, затверджене наказом від 17.12.2020 р. № 794, до провідних завдань участі роботодавців в освітньому процесі відноситься узгодження освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців за відповідними рівнями вищої освіти з вимогами та потребами ринку праці. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_794_17.12.2020.pdf Організація роботи ради роботодавців передбачає використання інноваційних методів: кейс-студій, фокус-груп, партисипативних методик залучення до обговорень і прийняття рішень здобувачів вищої освіти та випускників ОПП (підтверджується планом роботи ради роботодавців Історико-філософського факультету на 2021 р.). Діє практика включення стейкголдерів до безпосередньої роботи з вдосконалення змісту навчання. Так, до складу робочої групи розробників ОПП входять студентка III курсу, Деркач А. Р. і представник роботодавців, д.філос.н., старший науковий співробітник відділу філософії та історії релігії Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України Титаренко В. В. Під час затвердження ОПП у редакції 2020 р. враховувалися: - зовнішні рецензії представників академічної спільноти д.філос.н., головного наукового співробітника Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України Зінченко В.В. та д.філос.н., професора кафедри теоретичної та практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка Бойченка М.І.; - відгуки представників роботодавців доктора філософських наук, професора кафедри філософії Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Дзьобаня Олександра Петровича та кандидата філософських наук, члена правління ГО «Майстерня академічного релігієзнавства» Халікова Руслана Халіковича. Тобто є підстави дійти висновку, що цілі та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Визначення цілей та ПРН ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності, представлені у стандарті вищої освіти (підтверджується зіставленням текстів). На засіданнях кафедри обговорювалися шляхи врахування ринку праці, галузевого та регіонального контексту у змісті цілей і ПРН ОПП (зустрічі 6, 7, виписки протоколу № 11 від 19.04.2020 р., № 11 від 19.11.2020 р., № 1 від 28.08.2020 р.). Цілі та ПРН ОПП відповідають Стратегії розвитку м. Києва до 2025 р. https://old.kyivcity.gov.ua/files/2017/8/18/Strategie_nouvelle_edition.pdf (Цілі 3. «Збереження історичної самобутності та розвиток культури у м. Києві»; 2.8 «Освіта»). Підготовка студентів за ОПП здійснюється, в тому числі за кошти міста Києва на підставі договору № 1/01 від 17.06.2020 р. Замовлення фахівців зі спеціальності «Філософія» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» на 2020 р. склало 10 місць. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/Bjudzhet_2020.pdf У результаті вивчення досвіду Київського національного університету імені Тараса Шевченка сформульовано інтегральну компетентність ОПП. Змістовну відповідність мають компетентності ФК-01 ОПП ЗВО з ФК1 Університету Шевченка; відповідно, ФК-03 – з ФК3, ПРН-023 співзвучні з ПРН2, ПРН-02у – з ПРН10. Див.: [http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progrr/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20\(1,%D0%B4\).PDF](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progrr/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20(1,%D0%B4).PDF) Враховані практики Університету Шевченка для викладання: «Давньогрецької мови», «Латини», «Пропедевтики», «Метафізики і онтології», «Практичної філософії». Порівнюючи з аналогічною ОП Національного університету «Києво-Могилянська академія» виявлена співзвучність ЗК-02 ОПП ЗВО з ЗК1 та ЗК6 ОП Академії; ЗК-05 і ЗК-06 – з ЗК7. Див.: <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/165-2018-06-13-07-01-47/bpfilisofiya/252-2018-11-01-09-34-33> За прикладом КМА були впроваджені такі ОК: «Риторика», «Філософія історії», «Антична філософія», «Дослідницька практика». З навчальним планом 2016 р. бакалаврської програми Вільнюського університету корелюються такі освітні компоненти ОПП ЗВО як: «Логіка», «Антична філософія», «Етика», «Історія релігії», «Риторика», «Філософія економіки». Див.: https://www.fsf.vu.lt/dokumentai/Studiju_programu_planai/Filosofija_V_2015.pdf Досвід підготовки бакалаврів філософії в Університеті Адама Міцкевича в Познані враховувався для розробки змісту ОК 9 «Гуманітарно-світоглядні студії». Див.: <https://ects.amu.edu.pl/en/programmes-all/FL/DLx-KomSp/> Для викладання тем, пов'язаних з ісламом («Релігієзнавчі студії»), використовується досвід Fatih Sultan Mehmet Vakif Universitani (Стамбул, Туреччина). Визначення ПРН ОПП (зокрема, ПРН-01, ПРН-03, ПРН-07) у цілому відповідає Міжсекторальній стратегії ЮНЕСКО у галузі філософії від 28.02.2005 р. Див.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138673> Тобто цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Результати навчання визначені у двох редакціях ОПП: Перша затверджена рішенням вченої ради ЗВО від 27.04.2017 р., протокол № 4. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2017.pdf Друга – рішенням вченої ради ЗВО від 24.09.2020 р., протокол № 8. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2020.pdf Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370. Див.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/033-filosofy-B.pdf> Аналіз тексту ОПП засвідчує відповідність, визначених у ній результатів навчання нормативним формулюванням стандарту. Зокрема, ПРН-01 «Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури»; ПРН-02 «Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію»; ПРН-03 «Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії»; ПРН-04 «Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики» та ін. Зміст робочих програм та анотацій компонент ОПП вказує на послідовну орієнтацію ЗВО на досягнення результатів навчання визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html> <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-materialy-do-praktyk.html> <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/> Представники науково-педагогічного складу та здобувачі вищої освіти засвідчили, що ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (зустрічі 3, 4, 10).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильну сторону ОПП забезпечує її орієнтованість на формування світоглядно-ціннісних філософських засад формування культури «лідерства-служіння» згідно зі місією і стратегією ЗВО. На думку ЕГ, унікальний, інноваційний і взірцевий характер має підхід ЗВО, за яким дизайн ОПП виступає частиною процесу формування єдиної корпоративної культури на підґрунті чітко визначених спільних цінностей та дороговказів їх реалізації на

практиці у «Маніфесті лідерства як служіння» та Кодексі корпоративної культури ЗВО. Практичним втіленням сформованої корпоративної культури виступає міцна інституційна платформа залучення здобувачів вищої освіти, представників роботодавців та інших стейкхолдерів до участі в дизайні ОПП, зокрема, на рівні визначення її цілей і ПРН. ЕГ відзначає інноваційний і вірцевий характер методів організації роботи ради роботодавців: кейс-студії, фокус-групи, партисипативні методики залучення здобувачів вищої освіти та випускників до обговорень змісту ОПП. Тим самим забезпечується системність і сталість врахування у змісті ОПП тенденцій розвитку спеціальності 033 «Філософія», забезпечення можливостей для практичної підготовки та подальшого працевлаштування випускників програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У контексті дотримання Критерію 1 недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета та цілі ОПП чітко сформовані та відповідають місії ЗВО: «Служити людині, громаді, суспільству». В зміст її освітніх компонентів закладені інноваційні підходи до експлікації цінностей ЗВО: людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння. ОПП відрізняється гармонійним поєднанням філософської академічної традиції та інновацій, що відображується в змісті освітніх компонентів і на підґрунті філософської методології забезпечують креативну імплементацію унікальної інноваційної моделі практико-орієнтованого навчання філософів. Унікальність та інноваційність ОПП забезпечується переосмисленням та впровадженням практик залучення досвіду закордонних партнерів та науковців (Польща, Литва, Туреччина, та ін.). Тобто є підстави дійти висновку про те, що ОПП та діяльність з її реалізації повністю відповідають визначеному критерію та мають унікальний, інноваційний і вірцевий характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП у редакції 2017 р. – 240 кредитів ЄКТС, з яких 22 кредити спрямовані на забезпечення загальних компетентностей, 95 – спеціальних фахових, 54 – практичну підготовку здобувачів вищої освіти (тобто понад 70% кредитів спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 033 філософія). Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2017.pdf Зазначений розподіл закріплено у навчальному плані, затвердженому вченою радою 27.04.2017 р., протокол № 4. Обсяг ОПП у редакції 2020 р. – 240 кредитів ЄКТС, з яких 22 кредити спрямовані на забезпечення загальних компетентностей, 95 – спеціальних фахових, 54 – практичну підготовку здобувачів вищої освіти (тобто понад 70% кредитів спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 033 філософія). Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2020.pdf Зазначений розподіл закріплено у навчальному плані, затвердженому вченою радою 24.09.2020 р., протокол № 8. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_NP_2020_.pdf Тобто обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Зокрема, забезпечена відповідність п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», що встановлює обсяг бакалаврських освітніх програм 180-240 кредитів ЄКТС. ОПП дотримується нормативів III розділу Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія», бакалаврського рівня вищої освіти, за яким обсяг філософських освітніх програм на базі загальної середньої освіти повинний становити 240 кредитів ЄКТС, з яких мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти. Див.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/033-filosofy-B.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

ОПП складається з одного обов'язкового (двадцять освітніх компонент) і чотирьох варіативних блоків (шість освітніх компонент у кожному). Послідовність проходження освітніх компонент задля досягнення заявлених цілей і встановлених ПРН визначаються: - структурно-логічною схемою, матрицею відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми; - матрицею відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми; - матрицею забезпечення ПРН обов'язковим компонентам освітньої програми. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programu/033_ORP_2020.pdf Аналіз цих складових ОПП та робочих програм за окремими освітніми компонентами засвідчує дотримання визначеної у цьому документі логіки. Робочі програми дисциплін див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/rpnd_2020_2021/fin/RPND_Ya_student_Vstup_do_specialnosti.pdf Робочі програми практик див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-materialy-do-praktyk.html> На підставі викладеного, є підстави стверджувати, що зміст ОПП має чітку структуру, а її освітні компоненти складають логічну, взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та встановлених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП засвідчує її повну відповідність предметній області спеціальності 033 «Філософія», визначеної стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія», бакалаврського рівня за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками та технологіями, інструментарієм та обладнанням: 1) об'єкт вивчення та професійної діяльності – «філософська думка в її історичному розвитку та наявному стані та в системно-теоретичному вигляді – як фундаментальний спосіб культурної рефлексії та осягнення засад буття, пізнання і людської діяльності, забезпечення автономії розуму, відкриття можливостей мислення та інтелектуального пошуку, самовизначення людини»; 2) цілі навчання – «системне опанування філософії (обізнаність в наявних у розвитку філософської думки традиціях, вченнях, теоріях, концепціях, методологіях, підходах, стратегіях)...»; 3) теоретичний зміст предметної області – «система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методів дослідження щодо виникнення та розвитку філософської думки; функціонування та трансформації інтелектуальних практик»; 4) методи, методики та технології – «філософські та загальнонаукові методи аналізу природних і соціальних процесів, структур свідомості, методи й методики наукових досліджень, інформаційно-комунікаційні технології»; 5) інструменти та обладнання – «програмне забезпечення мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек і архівів...».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

П. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» гарантує право здобувачів вищої освіти здійснювати вибір навчальних дисциплін, визначених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбаченої для певного рівня вищої освіти. ОПП у редакціях 2017 р. та 2020 р. та відповідні навчальні плани виконують зазначену норму, встановлюючи обсяг вибіркових компонент 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % від загальної кількості кредитів. Право здобувачів вищої освіти здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, гарантується Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами та доповненнями), затверджене протоколом засідання вченої ради ЗВО від 14.12.2017 р. № 12, введене в дію наказом від 15.12.2017 р. № 817. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін, затверджене наказом від 25.11.2016 р. № 642. Див.: <https://tinyurl.com/y4ggkzag> Згідно з п. 2.1.3 цього документу здобувачам вищої освіти ОПП пропонується реалізувати вибір за допомогою вибору або спеціалізованого блоку дисциплін – «вибір спеціалізації», який включає фахові дисципліни (40 кредитів ЄКТС) або дисциплін із переліку (каталогу курсів) (20 кредитів ЄКТС), з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Відповідно до ОПП та навчальних планів 2017 та 2020 року виробнича практика (аналітична з тематичної спеціалізації) – ВК 1.5. входить до вибіркової частини. Тим самим забезпечується можливість вибору баз виробничої практики відповідно до індивідуальних інтересів здобувачів вищої освіти в обсязі, потрібному для закріплення значущих професійних знань, вмінь і навичок (6 кредитів). Перелік тематичних спеціалізацій охоплює провідні виміри суспільної життєдіяльності: «Аналітика соціальних процесів»; «Аналітика релігійних процесів»; «Аналітика політичних процесів». Реалізація зазначеної моделі вибору варіативних дисциплін забезпечується електронною системою навчання, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь ознайомитися з курсами, здійснити вибір, одержати зворотній зв'язок із викладачами та адміністрацією. Зокрема, див.: <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/> Тобто структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема за допомогою здійснення здобувачами вищої освіти індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП і навчальні плани у редакціях 2017 та 2020 рр. передбачають нормативну практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 54 кредити ЄКТС. Заплановані такі різновиди практик: навчальна (логіко-герменевтична) – II, IV, VI семестри (9 кредитів ЄКТС); виробнича (аналітична) – VII семестр (12 кредитів ЄКТС); виробнича (експертна) – VII семестр (12 кредитів ЄКТС); дослідницька – VIII семестр (12 кредитів ЄКТС); переддипломна – VIII семестр (9 кредитів ЄКТС). Крім того, у VII семестрі здобувачі вищої освіти здійснюють вибір виробничої (аналітичної за темою спеціалізації) практики в обсязі 6 кредитів ЄКТС відповідно до індивідуальної траєкторії освітньо-професійної підготовки. Робочі програми практик розміщені на офіційному сайті. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-materialy-do-praktyk.html>

Аналіз логіки та змісту практичної підготовки засвідчує, що вона дозволяє здобувачам вищої освіти ОПП здобути компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Виконання практичних компонентів ОПП та навчального плану забезпечується відповідними договорами про проведення практики студентів, у тому числі з такими організаціями як: Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (договір № 124/20-ІФФ від 01.09.2020); ГО «Союз соціальних технологів України» (договір № 192/20-ІФФ від 05.10.2020); Національний культурно-мистецький та музейний комплекс «Мистецький арсенал» (договір № 46/2020-ІФФ від 10.02.2020); ГО «Київське відділення «Соціологічної асоціації України» (договір № 196/20-ІФФ від 05.10.2020); ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана (договір № 193/20-ІФФ від 05.10.2020); ТОВ «БЮРО МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ» (договір № 127/2020-ІФФ від 01.09.2020); ГО «Український центр суспільного розвитку» (договір № 126/2020-ІФФ від 01.09.2020); Благодійний фонд «Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва» (договір № 125//2020-ІФФ від 01.09.2020); ГО «Майстерня академічного релігієзнавства» (договір № 158/19-ІФФ від 30.09.2019 р.); ГО «Український культурологічний центр» (договір № 159/18-ІФФ від 08.10.2018 р.); ТОВ «АМБРЕЛЛА РІСЬОРЧ» (договір № 17/10/18/165/18-ІФФ від 17.10.2018 р.). Тобто ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Зокрема, програма спрямована на формування: «ЗК-09. Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати у команді»; «ЗК-11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності»; «ЗК-12. Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів)»; «ПРН-13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати»; «ПРН-15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності» та ін. Для успішного формування соціальних навичок (soft skills), на думку ЕГ, важливу роль має освоєння студентами таких освітніх компонентів як «Університетські студії» (дисципліни «Я-студент», «Лідерство служіння», «Вступ до спеціальності»); «Культура мислення та спілкування» (дисципліни «Культура усного та писемного мовлення», «Риторика» та ін.); «Гуманітарно-світоглядні студії» (дисципліни «Етика», «Естетика» та ін.). Засвоєнню і розвитку соціальних навичок здобувачами вищої освіти у рамках ОПП сприяють активні органи студентського самоврядування, а також закріплена п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами) модель практико-орієнтованого навчання бакалаврів, організована за схемою «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Відповідно до цього здобувачів вищої освіти ОПП на системній основі долучені до створених на випускових кафедрах і факультеті Центрів компетентностей: - критичного мислення. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/realizatsiia-novoi-osvitnoi-stratehii/tsentr-krytychnoho-myslennia.html> - дослідження суспільства; Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/realizatsiia-novoi-osvitnoi-stratehii/tsentr-doslidzhennia-suspilstva.html> - аналітичних досліджень; Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/realizatsiia-novoi-osvitnoi-stratehii/tsentr-analitychnykh-doslidzhen.html>

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ОПП встановлюється згідно з навчальними планами, затвердженими рішеннями вченої ради ЗВО від 27.04.2017 р., протокол № 4 та 24.09.2020 р., протокол № 8. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_NP_2017.pdf
https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_NP_2020_.pdf Виконання навчальних планів підтверджується, зокрема: - робочими навчальними планами 2017 - 2020 років набору (надані ЕГ); - графіком навчального процесу на 2020-2021 н.р. Див.:

https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/pdfs/Grafik_NP-2-min.pdf - розкладом занять на 08.02 – 12.02.2021 р. Див.: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S6AGaJEw6YVTq_5slYVnyuroMsJ-iTbULofWCKYRXHc/edit#gid=1856165411 Учасники інтерв'ю 3 та 4 підтвердили відповідність фактичного навантаження здобувачів офіційно встановленій кількості кредитів за компонентами ОПП. Тобто є підстави дійти висновку про те, що забезпечується досягнення цілей ОПП та її ПРН згідно з нормативами чинного законодавства і, зокрема, стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для бакалаврського рівня.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОПП не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОПП Філософія поєднують у собі традиційні та інноваційні підходи до підготовки здобувачів за спеціальністю 033 «Філософія». У змісті ОПП сполучаються фундаментальність теоретичної підготовки, аналітичність досліджень і практична спрямованість. ЕГ відзначає наявність у структурі ОПП унікальних практик викладання «Аналітичних студій», включаючи модуль «Інформаційно-аналітична діяльність», що є концептуально та змістовно новаторським для майбутніх філософів. Окремими інноваційними практиками на ОПП, які не мають аналогів на інших філософських факультетах, є викладання дисципліни «Університетські студії», яка містить у собі три модулі: «Вступ до спеціальності», «Лідерство служіння», «Я-студент». Зазначені компоненти спрямовані на формування особистісного потенціалу здобувачів, їх соціальних навичок. Крім того, завдяки цим компонентам забезпечується засвоєння та розповсюдження корпоративних цінностей ЗВО і тим самим реалізація його місії. Відтак сильною стороною ОПП є структурність і системність її змісту, наявність унікальних алгоритмів досягнення визначених результатів навчання на підґрунті нормативно визначеної моделі практико-орієнтованого навчання бакалаврів та спільних корпоративних цінностей ЗВО. ЕГ відзначає як унікальну, інноваційну і взірцеву практику створення комплексу умов для реалізації взаємозв'язку «аудиторія – центри компетентностей – бази практик», що забезпечує єдність теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОПП і тим самим підвищує якість результатів навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія». Водночас забезпечуються сприятливі умови для набуття та зміцнення соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОПП відповідно до індивідуально визначених траєкторій особистісного та професійного розвитку. Інноваційний, взірцевий характер має електронна модель вибору варіативних освітніх компонент, яка діє в ЗВО. Зокрема, слід відзначити якісне збільшення свободи вибору індивідуальної траєкторії освіти: гарантована як можливість вибору освітніх блоків (зі збереженням закладеної до них логіки формування професійних компетентностей) та безпосередній вибір дисциплін з електронного каталогу (тобто для здобувачів вищої освіти зберігається можливість самостійно визначити логіку власної індивідуальної підготовки).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У контексті дотримання Критерію 2 недоліки відсутні. Водночас ЕГ рекомендує звернути увагу на подальший розвиток її компонент, спрямованих на міждисциплінарну підготовку фахівців-філософів як безпосередніх учасників інноваційної і креативної діяльності в різних сферах суспільної життєдіяльності з врахуванням сучасних світових тенденцій розвитку професійної освіти за спеціальністю 033 «Філософія» і, зокрема, Міжсекторальної стратегії ЮНЕСКО у галузі філософії від 28.02.2005 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Аналіз змісту ОПП та матриці відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання показав наявність переконливої внутрішньої логіки побудови унікальної моделі практико-орієнтованої навчальної підготовки фахівців-філософів, яка обумовлена змістовними запитами філософії та результатами навчання, пов'язаними з дослідницькою та аналітичною діяльністю випускників. ОПП містить необхідні освітні компоненти концептуального, методологічного, комунікаційного та практичного характеру, що органічно забезпечують

формування загальних та професійних компетентностей здобувачів. Інноваційним та запитаним на часі представляється введення в ОПП дисципліни «Аналітичні студії», цілої низки практик, які мають змістовну та концептуальну унікальність, забезпечуючи зразкові підходи до практичної підготовки. З огляду на повну відповідність нормативно-правовим вимогам, наявність унікальних, інноваційних і взірцевих практик, що сприяють поступу у подальшій реалізації ОПП, і того, що відповідний досвід може бути використаний для удосконалення філософських освітніх програм в інших ЗВО, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП Критерію 2 на рівні А.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Згідно п.7.1 Положення про організацію освітнього процесу зі змінами та доповненнями, затвердженого вченою радою протокол від 14.12.2017 р., № 12, введеного в дію наказом від 15.12.2017 р., № 817 прийом на навчання до ЗВО здійснюється на конкурсній основі відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Встановлено, що відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти вчена рада Університету не пізніше грудня того року, що передує року вступу, затверджує Правила прийому, які оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf Правила прийому до ЗВО в 2021 році затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2020 року №1274 та зареєстровані у Міністерстві юстиції України 09.12.2020 року за №1225/35508. Зазначений документ викладений на офіційному сайті ЗВО у режимі вільного доступу. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2021/PP/1_PP_2021.pdf Із додатками до правил можна ознайомитись за посиланням: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu-2021/3580-pravyla-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra-osvitno-kvalifikatsiinoho-rivnia-spetsialist.html> Аналіз Правил прийому засвідчує відсутність дискримінаційних положень, що гарантує вступ на конкурсних засадах згідно з принципами законності, відкритості та прозорості. Здобувачі вищої освіти підтвердили дотримання цих принципів під час вступної кампанії та заявили про чіткість і зрозумілість правил прийому навчання до ОПП (зустріч 4). Зокрема, студентки першого курсу, Шубіна Аліса та Вінник Карина пройшли конкурсний відбір за результатами ЗНО до ОПП на основі повної середньої освіти. Вони підтвердили відсутність дискримінаційних практик під час вступу, а також доступність інформації про ОПП на офіційному сайті ЗВО, чіткість і зрозумілість правил прийому на навчання (зустріч 4).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2021 р. конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти буде здійснюватися за результатами ЗНО з української мови (коефіцієнт 0,3), історії України (коефіцієнт 0,4), предмету за вибором (іноземна мова/математика/біологія/географія/фізика/хімія (коефіцієнт 0,2) з врахуванням середнього балу документа про освіту (коефіцієнт 0,1). На думку ЕГ, зазначений перелік із відповідним розподілом коефіцієнтів ваги предметів сертифікату ЗНО враховує особливості ОПП, забезпечуючи відбір здобувачів вищої освіти з належним рівнем базової гуманітарно-аналітичної підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженого вченою радою 14.12.2017 р., протокол № 12 та введеного в дію наказом від 15.12.2017 р. № 817. Так, у 2019 р., керуючись цим нормативним документом були перераховані результати навчання у Вищому навчальному закладі «Національна академія управління» Голованової О.О., яка перевелася на другий курс ОПП. Відповідно до Положення частина дисциплін була перерахована, а частина винесена як академічна різниця. Крім того, у ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, затверджене вченою радою 21.12.2018 р., протокол № 11 та введене в дію наказом від 22.12.2018 р. № 839. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf У п. 7.1 визначено, що визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. П. 7.2 встановлює, що визнання результатів навчання, кредитів опанованих здобувачем навчальних дисциплін у ЗВО-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри за спеціальністю здобувача освітнього ступеня бакалавра. Під час інтерв'ю студентка III курсу Мельніченко Вікторія розповіла про свій досвід навчання в Університеті імені Яноша Длугоша (м. Ченстохово, Польща) за програмою академічної мобільності і

повідомила, що отримані навчальні результати були повністю визнані відповідно до нормативно встановленої процедури (зустріч 5). На офіційному сайті у вільному доступі розміщені всі нормативні документи, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Аналіз засвідчує їх відповідність Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили, що у ході реалізації ОПП забезпечується послідовне дотримання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (зустріч 5).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У розділі X Положення про організацію освітнього процесу зі змінами та доповненнями, затвердженого вченою радою протокол від 14.12.2017 р., № 12, введеного в дію наказом від 15.12.2017 р., № 817 закріплюється можливість визнання результатів навчання поза межами формального навчального процесу. Визнання здійснюється за правилами, встановленими у Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами ЗВО, затверджене наказом від 25.11.2016 р. № 642. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_642_25.11.2016.pdf Так, п. 2.1.3 встановлює, що у межах частини дисциплін вільного вибору «студенту можуть зараховуватися кредити і результати навчання, які він здобув на під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах (МООС, зокрема, Prometeus, Coursera, Edex, CHAN Academy)». Рішення про зарахування кредитів приймається випусковою кафедрою за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню та обсягів, порівняних з обсягами вибіркових навчальних дисциплін за ОПП. Здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування ЗВО повідомили про доступність, зрозумілість і послідовне дотримання зазначених правил (зустрічі 4 і 5). Тобто є підстави дійти висновку, що у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильну сторону ОПП забезпечує розміщення вступних правил та відповідної інформації у зручному вигляді на офіційному сайті ЗВО. ЕГ відзначає як позитивну практику напрацьовані у ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

З огляду на багатомірність сучасної неформальної освіти, розповсюдженість проміжних інформальних освітніх практик ЕГ рекомендує прийняти внутрішній нормативний документ щодо регулювання участі здобувачів вищої освіти у неформальних або інформальних освітніх програмах, в такий спосіб, посиливши нормативне підґрунтя вже впроваджених та дієвих процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У контексті дотримання Критерію 3 потребує подальшого розвитку нормативна база визнання результатів навчання у неформальній освіті. Виявлене обмеження, на думку ЕГ, не є суттєвими і не має системного характеру. Обрана ЗВО траєкторія розвитку, у цілому спрямована на забезпечення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті згідно з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання за ОПП визначені згідно із Положенням про організацію освітнього процесу. Фокус-групи засвідчили, що формами реалізації освітнього процесу є лекції, практичні заняття, самостійна робота з опрацювання джерел, практична підготовка, лабораторні заняття, тренінги, майстер-класи, а також різноманітні контрольні заходи (зустрічі 3, 4). Основною метою ОПП визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері філософії та гуманітаристики, обізнаність у філософських традиціях, ученнях, методологіях, застосування теорій і методів філософії. На думку ЕГ, запропоновані методи навчання та оцінювання знань є достатніми для досягнення зазначеної мети. Реалізації цілей навчання та досягнення ПРН сприяє застосування моделі «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Система інтерактивних занять, орієнтація на вирішення проблемних ситуацій, активізацію пізнавальної діяльності, дискусійність, змагальність забезпечує досягнення як інтегральної компетентності, так і ПРН окремо. До кожного освітнього компонента детально описані форми проведення занять та контрольні заходи. Значна частина навчальних дисциплін реалізується на базі Центрів компетентностей, що забезпечує перевагу ОПП, оскільки студенти здобувають не лише знання, а й практичні вміння, потрібні для аналізу конкретних соціальних явищ і процесів. Аналіз ОПП, проєктів її вдосконалення, робочих програм дисциплін, а також інтерв'ю з науково-педагогічними співробітниками підтверджують, що навчання і викладання відповідають як принципам студентоцентрованості, так і забезпечують повноцінну реалізацію учасниками освітнього процесу академічної свободи (зустріч 3). Викладачі вільні у виборі форм навчання та контрольних заходів. ЕГ проаналізувала освітні компоненти та встановила відповідність запропонованих методів навчання і форм контролю завданням, сформульованим перед вивченням дисципліни. У вільному доступі усіх учасників освітнього процесу електронні ресурси ЗВО, матеріально-технічне обладнання, електронні бази даних, бібліотечні фонди тощо. Інтерв'ю зі студентами та випускниками дозволила встановити, що викладачі та гарант ОПП реагують на рекомендації, пропозиції та прохання здобувачів щодо зміни методів навчання чи форм контролю (зустріч 3, 4). Це, зокрема, знайшло відображення у запропонованих до дячої ОПП змінах, що розміщена на сайті ЗВО для обговорення. Це підтверджується і результатами опитувань здобувачів, що регулярно проходять у ЗВО в рамках проєкту «Викладач очима студентів» та «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в Університеті» (результати розміщено в публічному доступі на сайті Історико-філософського факультету). На увагу заслуговують і розроблені до усіх освітніх компонентів електронні навчальні курси, що в умовах карантинних обмежень забезпечують повноцінне досягнення усіх цілей, передбачених ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей зі здобувачами ОПП, а також з випускниками підтверджено, що усім учасникам освітньої діяльності надається вичерпна інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання. Загальна інформація про особливості опанування того чи іншого освітнього компонента за ОПП надається як безпосередньо викладачем на першому занятті, так і у змісті навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни на сайті ЗВО. Сильною стороною реалізації ОПП є наявність електронних навчальних комплексів, які дозволяють здобувачам отримати повноцінну інформацію про усі елементи та складові освітнього компонента. На прохання здобувачів, гарантом ОПП було ініційовано введення в навчальний план дисципліни «Університетські студії», в межах якої студентів-філософів I курсу докладно ознайомлюють із організацією навчальної, науково-дослідної, самостійної та виховної роботи, навчають орієнтуватися в електронних ресурсах університету, робочих програмах, формах контролю, системах оцінювання (зустріч 4, 10). Крім того, під час реалізації ОПП використовується доопрацьований на рівні ЗВО Moodle. В електронних кабінетах студентів деталізуються усі освітні компоненти через публікацію робочої навчальної програми, форм контролю, дедлайнів та іншої інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз змісту ОПП засвідчує її орієнтованість на поєднання навчання і досліджень. ПРН передбачають здатність виконувати наукові роботи, мати навички участі у теоретичних і прикладних дослідженнях із філософії. Наявна модель освіти забезпечує залучення студентів до дослідницьких проєктів. Так, у I семестрі 2020 р. у Центрі дослідження суспільства першокурсники проводили вивчення конфесійного ландшафту України та доповідали про отримані результати на міжнародній конференції (див.: Додонов Р., Кошевська Я. Концепція конфесійного ландшафту як методологія для вивчення міжрелігійного діалогу // The First International Scientific-Practical Conference “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts and Thesis. 2020. P.21-22. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020). Під час вивчення дисципліни «Соціальний аналіз і прогнозування» у 2020 р. студентами III курсу були здійснені онлайн дослідження «Оцінка студентством соціально-політичної ситуації в Україні», «Гендерна рівність та права жінок», «Прогнозування змін у ставленні молоді до вищої освіти». Під час проходження виробничих та дослідницької практики студенти IV курсу залучаються до проведення досліджень за завданням баз практик. Так, у жовтні 2020 р.: - дослідження «Політичний квартал: осінь 2020» Фонду «Демократичні ініціативи»

імені Ілька Кучеріва. Див.: <https://dif.org.ua/article/politichniy-kvartal-osin-2020> - моніторингу національних досліджень у галузі економічної, політичної, соціальної сфери в Україні (ГО «Освітня асамблея»); - рейтингування інформаційних телеканалів, радіостанцій, сайтів і спеціальних мереж («Бюро маркетингових технологій»); - опитування студентів і викладачів ЗВО з питань академічної доброчесності («Український культурологічний центр»). Аналіз тем курсових і бакалаврських робіт виявив їх відповідність сучасним науковим проблемам у галузі філософії. Наприклад, при підготовці кваліфікаційної роботи Д. Цапенко досліджує «Основні шляхи оптимізації та розвитку ідеології державотворення», М. Дяченко – «Політизацію естетичної свідомості», І. Стрижак – «Міжкультурний діалог в умовах сучасних трансформацій». Темі студентських досліджень визначаються з врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти (зустріч 4). Кафедра організує наукові заходи, на яких здобувачі можуть апробувати власні філософські здобутки. Так, здобувачі залучаються до дослідження проблем метафізики міста та історії філософії в Києві, звіти з яких публікуються на Всеукраїнській конференції «Київські філософські студії», що щорічно проводиться у ЗВО (тези В. Александренко «Віртуальність міської повсякденності», М. Дяченко «Антропологія Києва: місто, що сумірне людині», В. Єрмакової «Синергетичні виміри дослідження міста», В. Перенчук «Топос і хронос Києва» та ін.) Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia-studentiv.html>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що групою забезпечення на основі активної наукової діяльності в галузі філософії постійно оновлюється ОПП в цілому та її освітні компоненти зокрема. Про це свідчать інтерв'ю з викладачами і здобувачами, витяги із протоколів вчених рад ЗВО, протоколи засідань кафедри, а також архів розміщених на сайті кафедри варіантів ОПП. Внесення змін до освітніх компонент відбувається згідно з Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf Причинами внесення змін до освітніх компонент можуть бути: запити здобувачів, новітні наукові досягнення, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, результати участі викладачів у наукових проєктах, конференціях, форумах. Знайшло підтвердження наведено у відомостях із самооцінювання оновлення освітніх компонент ОПП з метою врахування результатів проходження стажування викладачами Горбанем О.В., Ломачинською І.М., Бондар Т.І., Додоною В.І. Підтвердженням зразкових практик оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень є щорічне розміщення оновлених робочих програм дисциплін на офіційному сайті ЗВО. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html> Аналіз змісту робочих програм освітніх компонент ОПП засвідчує впровадження унікальних та інноваційних практик щодо вивчення місця філософії в університетському середовищі, професійного портрета бакалавра філософії та ін. на засадах ціннісного підходу «Лідерство як служіння». Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/rpnd_2020_2021/fin/RPND_Ya_student_Vstup_do_specialnosti.pdf Крім того, аналіз Е-навчання на платформі Moodle, де розміщені електронні навчальні курси кожного ОК свідчить про регулярні практики оновлення і вдосконалення змістовної частини. У ЗВО впроваджена інноваційна система сертифікації електронних навчальних курсів, яка передбачає фахову, змістовну, технічну, ресурсну експертизи. Важливим моментом заохочення науково-педагогічних співробітників до створення електронних навчальних курсів та їх постійного змістовного оновлення є рейтинг «Лідер року», який включає в себе показники використання та оновлення електронних навчальних комплексів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО створена науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/protokol_13_17.12.2015_prohrama_ndlivo_2016-2020.pdf Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у програмах академічної мобільності в європейських університетах відповідно до укладених договорів (під час інтерв'ю здобувачі ділилися позитивними враженнями про стажування в Академії імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща (зустрічі 4, 5)). Аналіз публікаційної активності викладачів, участі викладачів і здобувачів вищої освіти засвідчив значну міжнародну активність учасників освітнього процесу, що відображається на змісті освітніх компонент та ОПП в цілому. Крім того, науково-педагогічні співробітники ОПП входять до редакційних колегій України та Європи, а також співпрацюють із закордонними науковцями у редколегії журналу «Схід», що видається на базі випускових кафедри та факультету ЗВО: проф. Плешніс А. (Литва), проф. Томаселлі К.Г. (ІАР), проф. Аккарі А. (Швейцарія), Дулеба А. (Словаччина), проф. Пжегода М. (Чехія). Здійснюється співробітництво випускових факультету та кафедри з Інститутом соціального розвитку Китайської академії соціальних наук (Пекін, КНР), Університетом Фатіх Султан Мехмета (Стамбул, Туреччина), Коледжем Сівітас (Варшава, Польща), Мовним та Катехезичним інститутом (Австрія), Гартуським університетом (Естонія), Університетом Тампере (Фінляндія). Зазначені наукові контакти відповідають місії ЗВО і мають системний характер та підпорядковані вирішенню стратегічного завдання Університету – забезпечити інтернаціоналізацію освіти як форми імплементації новітніх наукових досліджень до навчального та наукового процесів. Сформовані у ЗВО неформальні платформи міжнародного академічного співробітництва забезпечують зразкові приклади інтернаціоналізації навчальної та дослідницької діяльності студентів ОПП. Так, здобувач вищої освіти III року навчання ОПП Деркач Альона (член проєктної групи з розробки ОП) – входить до числа зарубіжних рецензентів міжнародного студентського філософського журналу «Stance» (США, Ball State University), який має «Philosopher's Index» (див.: <https://philindex.org/>). Вона готує рецензії англійською мовою та є представником

експертного середовища див.: <https://www.stancephilosophy.com/featured-external-members> Студенти ОПП Пахарь Наталія спільно із магістранткою Малецькою Марією та Деркач Альона спільно з д.філос.н, професором Александровою Оленою взяли участь у роботі міжнародної наукової конференції: «Inclusion, Equality and Diversity in Higher Education & The 1st International Research Symposium on Understanding Chinese Language and Culture» (16-17 грудня 2020 р.), Університет м. Коломбо, Шри-Ланка. Теми доповідей: «Videogame Phenomenon in Contemporary Chinese culture», «Confucianism as a Core Philosophy of Chinese Society». Див.: <https://arts.cmb.ac.lk/wp-content/uploads/2020/12/ICONArts-UCLC-2020-Final-Programme-16th-17th-Dec.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін реалізації ОПП за зазначеним критерієм ЕГ відносить: - ЗВО реалізує усі необхідні заходи для успішного виконання здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; - наявність електронного забезпечення навчального процесу на рівні світових зразків; - відкритість учасників освітнього процесу до модернізації ОПП відповідно до досягнень науки; - широкі міжнародні наукові контакти та пов'язана з цим неформальна реалізація принципів інтернаціоналізації; - усталену наукову школу – наявність наукових тематик, науково-дослідних робіт, що виконуються як за кошти державного бюджету, так і коштом міжнародних грантів; - постійне оновлення освітніх компонент, реалізація принципів академічної свободи як на рівні викладачів, так і студентського середовища; - різноманітність та сучасність тем курсових проєктів і дипломних робіт; - участь здобувачів у проєктах академічної мобільності; - врахування інтересів здобувачів у проєктуванні дослідницької траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У контексті дотримання Критерію 4 недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП у частині дотримання вимог Критерію 4 має ряд унікальних, інноваційних і взірцевих практик надання освітніх послуг, які можуть бути використані в інших ЗВО. До таких ЕГ відносить: - формування та розвиток унікального інформаційно-технологічного середовища, що забезпечує умови для повноцінного опанування здобувачами ПРН; - доопрацьовану Університетом систему Moodle, яка надає широкий спектр можливостей для здійснення навчання в умовах карантинних обмежень без втрати якості; - неформальну реалізацію концепції інтернаціоналізації та студентоцентризму (анкетування, моніторинг запитів здобувачів); - постійне оновлення ОПП та її освітніх компонент на основі наукової співпраці із зовнішніми стейкхолдерами. З огляду на повну відповідність нормативно-правовим вимогам і наявність унікальних, інноваційних і взірцевих практик є підстави визначити найвищий рівень відповідності ОПП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін та критерії оцінювання достатньо чітко регулюються: - Положенням про організацію освітнього процесу. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf - Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf - Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf Огляд цих документів засвідчив, що основні форми контрольних заходів такі: опитування, іспити, заліки, комп'ютерне тестування, виступи. Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання. Крім того, вони є доступними здобувачам в їхніх електронних кабінетах у системі Moodle, а також в електронних навчальних

комплексах. Тобто контрольні заходи є доступними для ознайомлення завчасно, перед початком навчання за освітніми компонентами. Інтерв'ю з академічним персоналом дозволяють зробити висновок, що підбір форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання реалізується викладачами на основі принципу академічної свободи та з урахуванням вимог академічної доброчесності (зустріч 3). Здобувачі підтвердили, що форми і критерії оцінювання оголошуються і пояснюються завчасно (зустріч 4). Важливим елементом контролю є вхідний контроль, який дозволяє викладачеві оцінити ступінь засвоєння попереднього матеріалу та готовність студентів до опанування нових тем. Оцінка ПРН відповідно до прикріплених до відомостей самооцінювання робочих програм здійснюється різними способами. Переважають усний і письмовий контроль, комп'ютерне тестування, а також самооцінювання. Контроль засвоєння блоків тем здійснюється у формі проміжного оцінювання, а контроль засвоєння освітнього компонента – у формі підсумкового оцінювання (залік або іспит). Вся інформація про здобуті оцінки заноситься викладачами до системи Е-навчання і стає доступною для студентів. Інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти дозволяє зробити висновки про дотримання з боку викладачів усіх норм академічної доброчесності в частині вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти контрольні заходи повторно за умови незгоди із виставленою оцінкою (зустрічі 4, 5).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Станом на дату проведення акредитації розроблено і затверджено стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 033 «Філософія» (наказ МОН № 370 від 04.03.2020 р.). Стандарт передбачає здійснення атестації здобувачів у формі екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. В акредитованій ОПП атестація випускників передбачена у формі екзамену з філософії і підготовки та захисту бакалаврської роботи, що відповідає вимогам Стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус-груп студенти підтвердили, що форми проведення контрольних заходів доступні та зрозумілі, а також додатково пояснюються викладачами на першому занятті (зустріч 3). Надалі задані правила не змінюються. Об'єктивність екзаменаторів визначається процедурою проведення іспитів. Іспити є письмовими, а оцінка може бути оскаржена відповідно до норм, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу. ЕГ встановила, що у випадку проведення письмового контролю, роботи шифруються, що унеможливує упереджене оцінювання з боку екзаменаторів. Крім того, позитивною практикою є широке використання комп'ютерного тестування, яке мінімізує суб'єктивізм при формуванні оцінок. Інтерв'ю зі здобувачами та випускниками не виявило випадків негативного ставлення до процедури оцінювання та випадків упередженого ставлення (зустрічі 4, 10). Водночас у ЗВО діє процедура оскарження результатів оцінювання. Див. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf Тим самим положенням регулюється процедура проходження контрольних заходів повторно, зокрема, у випадку отримання негативної оцінки. Таке повторне перескладання можливе двічі – викладачу та комісії. Прикладами повторного проходження контрольних заходів є перескладання здобувачами ОПП заліків та екзаменів в літню сесію 2019/2020 н.р. з таких дисциплін: «Релігієзнавчі студії: Історія релігії» (студенти: Ляпін К.Р., Беседа І.В., І курс). У зимову сесію 2020/2021 н.р. повторно складав дисципліну «Гуманітарно-світоглядні студії: Естетика» студент Смирнов А.П, ІІ курс. Крім того, на ОПП впроваджені практики з повторного вивчення дисциплін у випадку, якщо здобувач не набрав 35 балів (F) за результатами поточної роботи. Так, здобувачі вищої освіти І року навчання Бачинська М.Є., Бодяк М.А. проходили повторне вивчення дисципліни «Культура мислення та спілкування: Культура усного та писемного мовлення». Сайт факультету містить додаткову інформацію про графік навчального процесу, періоди сесій, канікул та інші важливі дати (див. розділ сайту «Студенту»).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основні документи, в яких висвітлені політика і процедури академічної доброчесності: - Стратегія розвитку Університету на 2018-2022 рр. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf - Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporativna-kultura-universitytetu/4299-deklaratsiia-pro-akadem-dobrochesnist.html> - Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету. Див.:

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_24.01.2020.pdf У ЗВО діє Комісія з академічної доброчесності (наказ від 29.01.2020 № 57), в компетенції якої – виявлення та попередження фактів порушення академічної доброчесності з боку усіх учасників освітнього процесу. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_57_29.01.2020.PDF Дотримання студентами норм академічної доброчесності культивується на різних рівнях: - написання наукових робіт та перевірки їх на плагіат; - підготовки виступів на наукових конференціях; - складання іспитів; - профілактики виникнення конфліктних ситуацій. Важливу роль у ЗВО в частині прищеплення принципів доброчесності відіграють органи студентського самоврядування, які проводять засідання Школи академічної доброчесності. Студенти та викладачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Про це повідомили голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, а також голова Студентського парламенту ЗВО (зустріч 5). Перевірка на плагіат наукових робіт здійснюється в програмі Unicheck з докладним аналізом виявлених збігів. ЕГ встановила, що здобувачі та викладачі ознайомлені з процедурою подачі роботи на плагіат та активно і безоплатно користуються цією системою (зустріч 4). ЕГ не встановила фактів застосування санкцій за порушення академічної доброчесності у рамках ОПП. Проте зазначеними вище документами вони передбачені згідно з чинним законодавством України. Інтерв'ю засвідчили, що здобувачі і викладачі добре знають стандарти академічної доброчесності та серйозно налаштовані на їх практичне застосування (зустрічі 3, 4). Високий рівень сформованості культури академічної доброчесності засвідчує рандомний аналіз публікацій викладачів і студентів ОПП у різних виданнях, наприклад, у збірнику: Київські філософські студії-2019. Матеріали наукової конференції (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 422 с. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2019/05_16_zbirnyk_kfs.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5: - форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються та доступні для ознайомлення усіма можливими сучасними засобами; - правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі; - форма атестації відповідає стандарту; - культивується політика академічної доброчесності як на нормативно-документальному, так і особистісному рівнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендується продовжити роботу з пошуку та впровадження інноваційних форм контролю та оцінювання досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за ОПП. На думку ЕГ, можлива перспектива удосконалення, враховуючи обрану ЗВО орієнтацію на впровадження практико-орієнтованої моделі навчання, включення до системи оцінювання процесу досягнення ПРН на підставі підготовки та захисту соціокультурних проєктів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На думку ЕГ, потребує посилення форм і методів підсумкової оцінки рівня сформованості практико-орієнтованих компетентностей здобувачів вищої освіти ОПП. Виявлене обмеження не є суттєвим і не має системного характеру, а спрямованість ЗВО на впровадження практико-орієнтованої моделі навчання забезпечує його подолання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз кадрового складу, що забезпечує освітні компоненти ОПП за спеціальністю 033 «Філософія». Здійснений аналіз дозволяє стверджувати, що професійна кваліфікація викладачів повністю відповідає цілям ОПП та дозволяє цілковито досягти ПРН. Освітній процес забезпечують 23 висококваліфіковані науково-педагогічні співробітники, серед яких 13 докторів наук (57%) і 8 – кандидатів наук (35%). Мають вчені звання професора – 12

(52%), доцента – 9 осіб (39%). Середній вік викладачів – 45 років. Сертифікати з іноземної мови мають: д.філос.н, професор О.С. Александрова (англійська В2), д.філос.н, професор О.М. Шепетяк (німецька С1), к.філос.н, доцент Р.В. Мартич (англійська В2), д.філос.н, професор Я.І. Пасько (англійська В2), д.філос.н, професор Н.Д.Ковальчук (англійська В2). 90% представників викладацького складу ОПП мають публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science, а 80% пройшли стажування у закордонних ЗВО. Професійна кваліфікація викладацького складу підтверджується якістю наукових публікацій у виданнях Scopus/Web of Science з рівнем квартилі не нижче третього. Рівень викладання та професіоналізм викладачів підтверджується також проведеними анкетуваннями (див.: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/rating>), а також наданими ЕГ результатами опитування здобувачів. Представники науково-педагогічного складу ОПП є рецензентами в закордонних наукових журналах, які індексуються в міжнародній науково-метричній базі Web of Science: д.філос.н, проф. О.С. Александрова, д.філос.н, проф. О.М. Шепетяк, д.філос.н, проф. Я.І. Пасько у виданні «Beytulhikme An International Journal of Philosophy» (Туреччина); д.філос.н, проф. О.С. Александрова, д.філос.н, проф. Я.І. Пасько у виданні «Filosofia» (Болгарія). У ЗВО створена та діє спеціалізована докторська рада Д 26.133.07 за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство», у складі якої 10 викладачів ОПП. Аналіз досвіду, кваліфікації, професійних досягнень викладачів дає підстави дійти висновку, що науково-педагогічний склад ОПП має найвищий рівень академічної відповідності, а за критеріями публікаційної активності та показникам підвищення кваліфікації значно їх перевершують, маючи зразковий рівень професійного розвитку.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблено та впроваджено Положення про конкурс на заміщення вакантних посад. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/nakaz_300_25.04.2019.pdf Ректор університету та декан Історико-філософського факультету зазначили, що основним критерієм прийому на роботу викладачів є рівень їхніх професійних досягнень та відгуки студентів (зустріч 2). Кандидатури на заміщення посад обговорюються на випускових кафедрах. Кандидатам можуть бути запропоновано прочитати лекції чи практичні заняття, за результатами яких складається відгук. Рішення про рекомендацію щодо працевлаштування приймається шляхом таємного голосування на засіданні кафедри. При оцінці претендента до уваги беруться: наявність фахової освіти, наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри; відповідність професійних досягнень дисциплінам відповідної освітньої програми; досвід роботи і рейтинг викладача у загальноуніверситетському та факультетському рейтингах, зокрема, за допомогою врахування результатів опитування «Викладач очима студентів». Забезпечення рівня професіоналізму та умов реалізації ОПП є пріоритетним завданням для керівництва ЗВО (зустрічі 1, 8). Огляд матеріально-технічної бази, а також надані ЕГ матеріали дозволяють стверджувати високий рівень професійного володіння науково-педагогічними співробітниками ЗВО сучасними інноваційними технологіями викладання. Це особливо важливо в умовах світової пандемії та переходу на дистанційні форми надання освітніх послуг. Стимулювання високих професійних досягнень викладачів забезпечується прозорою системою преміювання. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/polozh_853_28.12.2018.pdf Зустріч з академічним персоналом дозволила встановити, що викладачі поінформовані про показники, досягнення яких дозволить отримати відповідну фінансову чи моральну винагороду (зустріч 3). Процедура конкурсного відбору, що діє у ЗВО, покликана максимально врахувати особливості ОПП з метою оптимального підбору кадрового складу. Під час проходження конкурсу на заміщення вакантних посад кожен претендент має продемонструвати рівень педагогічної майстерності, провівши заняття для здобувачів. Інноваційність підходу полягає в оцінці претендента не лише за формальними ознаками та академічною відповідністю, а й з урахуванням його оцінювання студентською аудиторією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановила, що залучення роботодавців до освітнього процесу має системний характер. Форми такої співпраці: - участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_793_17.12.2020.pdf - участь у засіданнях ради роботодавців, випускової кафедри та робочих груп з оновлення ОПП чи її окремих компонентів; - участь у проведенні гостьових лекцій у якості експертів, аналітиків, соціологів, політологів; - підтримка експертного середовища – рецензування ОПП, надання відгуків на наукові роботи, виконання функцій наукових консультантів чи керівників студентських наукових робіт. ЕГ встановила правдивість наведених у відомостях із самооцінювання ОПП щодо залучення представників потенційних роботодавців до освітнього процесу (зустрічі 6 і 7). Під час інтерв'ю з випускниками ЗВО за спеціальністю «Філософія» бакалаврського рівня ЕГ встановила, що більшість із них працюють за фахом або в установах, що є близькими до отриманого фаху (зустріч 10). Зразковими практиками є реальне залучення роботодавців до процесу розробки та реалізації ОПП – долучення до складу робочої групи ОПП, взаємодія у секції «Філософія та релігієзнавство» ради роботодавців на випусковому факультеті, проведення аудиторних занять (Титаренко В.В.), керівництво практикою (Філіпович Л.О., Мазурик О.В., Горбова Ю.С., Рейтерович І.В. та ін.), що було підтверджено під час інтерв'ю (зустрічі 6 та 7).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО забезпечує на системному рівні залучення професіоналів-практиків, а також представників роботодавців до аудиторних занять за ОПП. Група забезпечення ОПП взаємодіє із провідними науковими, громадськими, аналітичними установами України. Зразковими практиками є широкий спектр залучення професіоналів-практиків до навчального процесу, в тому числі цілої низки представників закордонних наукових, освітніх, культурних, релігійних установ (це детально прописано у відомостях СО та підтверджено під час фокус-груп (зустрічі 6 та 7). Так, ЕГ встановила відповідність зазначеним у звіті із самооцінювання фактам дійсності щодо проведення гостьових лекцій завідувачем кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету професором О. Хомою, професором Кавказького міжнародного університету, директором Тбіліського інституту міжнародних відносин О. Русецьким, професором епідеміології та біоетики, доктором Омаром Хасаном Касуле (Саудівська Аравія), професором Познанського університету імені Адама Міцкевича Лукашем Донайєм. Аналіз відгуків студентів щодо подібних заходів, отриманих під час інтерв'ю, дозволяють ЕГ відзначити неформальність подібних заходів та їх спрямованість на запити й інтереси здобувачів вищої освіти (зустрічі 4, 5).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має унікальну систему професійного розвитку викладачів, яка має інституційну складову – навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства, створений з метою сприяння розвитку персоналу на основі унікальної інноваційної концептуальної розробки «лідерства як служіння». Центр реалізує програми підвищення кваліфікації співробітників за такими модулями: інформаційно-комунікаційним, лідерським, дослідницьким і дидактичним. До його функцій входить низка завдань, що мають на меті планування та розвиток кар'єри співробітників, а також формування кадрової політики ЗВО відповідно до цілей та ПРН ОПП. Підготовка науко-педагогічних кадрів та підвищення кваліфікації обраних за конкурсним відбором викладачів у ЗВО має системний характер, що відображено у плануванні стажувань, визначенні на рівні університету та факультету баз підвищення кваліфікації та наявності практик неформального обміну досвідом із колегами за фактом завершення підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації стимулюється додаванням балів до рейтингу викладача під час проведення конкурсу «Лідер року». Проходження «модулів» підтверджується відповідними сертифікатами, які долучаються у е-портфоліо науково-педагогічного співробітника. ЗВО застосовує інноваційну технологію агрегування інформації про діяльність викладача – електронну систему «Е-портфоліо», завдяки якій забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки професійних досягнень науково-педагогічних співробітників. Див.: <http://eportfolio.kubg.edu.ua> Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників ЗВО передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до «Положення про відзнаки...» <https://tinyurl.com/kubg-vidznaky> Мотивація професійного розвитку викладачів працівників передбачена Стратегією розвитку ЗВО (п.2.2). Див.: <https://tinyurl.com/kubg-strat> Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується: - Правилами внутрішнього розпорядку: Див.: <https://tinyurl.com/kubg-rules> - Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників «Лідер року». Див.: <https://tinyurl.com/kubg-leader> У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. Ефективність таких заходів корелюється із оцінкою викладачів та їхньої викладацької майстерності здобувачами вищої освіти (рейтингові оцінювання «Лідер року», «Викладач очима студентів»).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності – один із пунктів Стратегії розвитку Університету, п. 2 якої присвячено розвиток персоналу. Див.: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2022.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf) ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом долучення викладачів до програм стажування в європейських університетах-партнерах. Для цього підписуються договори, меморандуми, угоди, частина з яких була надана ЕГ для аналізу. Крім того, у ЗВО стимулювання розвитку майстерності викладачів здійснюється за допомогою різних форм і методів: - практика відкритих занять. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/anonsy.html> - взаємовідвідування занять з подальшим їх обговоренням на засіданнях кафедр чи методичних семінарів; - відзначення кращих співробітників відомчими подяками, грамотами, дипломами та грошовими преміями. У ЗВО діє розгалужена система преміювання за різні види активності та досягнення особливих показників діяльності. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_16/nakaz_703_22.12.2016.pdf ЕГ відзначає наявність преміювання за публікації у провідних журналах баз Scopus та Web of Science. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_16/nakaz_243_11.04.2018.pdf Прозорість заохочення викладачів за особливі досягнення закріплена Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, наукових працівників «Лідер року». До зразкової практики ЗВО експертна група відносить наявність електронної системи «Е-портфоліо». Див.: <http://eportfolio.kubg.edu.ua> Вона доступна для заповнення як викладачами, так і студентами, що забезпечує об'єктивність оцінок викладачів та здорову конкуренцію всередині академічного середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

На думку ЕГ, до сильних сторін і позитивних практик у контексті Критерію 6 слід віднести: - потужний науково-педагогічний склад, наявність у всіх викладачів з групи забезпечення спеціальності публікацій у фахових виданнях України, Scopus та Web of Science; - систему стимулювання підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, проходження закордонних стажувань; - участь у вітчизняних та закордонних наукових заходах дає можливість постійного вдосконалення навчальних дисциплін і поглиблення академічної відповідності; - наявність електронного портфоліо; - системний характер преміювання викладачів за особливі досягнення; - комплексні засади розвитку професійної кваліфікації викладачів; - підтримку та стимулювання проходження стажування науково-педагогічних співробітників у провідних ЗВО Європи та світу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У контексті дотримання Критерію 6 ОПП не має недоліків. Водночас рекомендується: - більш активно залучати випускників ЗВО за спеціальності 033 «Філософія» до освітнього процесу як гостей лекторів; - інтегрувати систему електронних кабінетів викладачів та студентів із системою Google Scholar.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ вважає, що ОПП відповідає Критерію 6 на рівні А з огляду на відсутність недоліків і наявність сукупності унікальних, інноваційних та взірцевих практик: - за кадровим потенціалом, зокрема – за концентрацією докторів наук і професорів у галузі філософії, випускова кафедра філософії не має аналогів серед філософських кафедр в Україні; - викладачі ОПП мають високий рівень академічної відповідності, а за критеріями публікаційної активності та показникам підвищення кваліфікації значно їх перевершують, маючи зразковий рівень професійного розвитку; - на основі власної інноваційної концепції «лідерства як служіння» сформована унікальна інституційна основа системи професійного розвитку викладачів; - ЗВО має унікальну систему підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі філософії найвищого рівня, у тому числі рівня доктора філософських наук (спеціалізована вчена рада Д 26.133.07); - застосовується інноваційна технологія забезпечення прозорості та об'єктивності оцінки професійних досягнень науково-педагогічних співробітників – електронна система «Е-портфоліо»; - використання інноваційних форматів залучення професіоналів-практиків до навчального процесу (гостьових лекцій з актуальних філософських проблем, кейс-студій, фокус-груп та ін.); - забезпечення професійного розвитку викладачів у міжнародному філософсько-науковому просторі; - інноваційна система моніторингу задоволеності здобувачів рівнем професійної підготовки та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників (технології електронного портфоліо, партисипативні методики залучення студентства та ін.).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кошториси на 2020 та 2021 рр. та основні щоквартальні фінансові звітні відомості за 2017 – 2020 рр. розміщені на офіційному сайті ЗВО. Див.: <https://kubg.edu.ua/resursi/koshtorys.html#%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-2> Відповідно до узгодженої програми ЕГ була представлена відеопрезентація матеріально-технічних ресурсів (бібліотека, аудиторії, обладнання), що використовується під час реалізації ОПП. Презентація матеріально-технічних ресурсів ОПП розміщена на сайті: <https://drive.google.com/file/d/1B6dnPGb88O8U-3XWuC3zzcEiz5TUs-P3/view> Моніторинг готовності корпусів ЗВО до 2020-2021 рр. Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/6616-pidhotovka-infrastruktury-universytetu-do-pochatku-2020-2021-navchalnoho-roku.html> Здобувачі вищої освіти ОПП мають можливість проживати у трьох гуртожитках ЗВО, інформація про які розміщена на сайті: <https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/2012-11-23-07-23-58/2011-07-12-12-57-40/hurtozhytok/pro-hurtozhytok-2.html> ЕГ відзначає відмінний стан приміщень ЗВО (бібліотеки, аудиторій, актової та конференц-залів, спортивних залів, медичного пункту та ін.), що використовуються в освітньому процесі

та забезпечує сприятливе середовище для навчання і особистісної самореалізації студентів. Всі навчальні аудиторії обладнані сучасною мультимедійною технікою, університетський простір забезпечений безкоштовним Wi-Fi. Бібліотека безкоштовно забезпечує здобувачів вищої освіти та викладачів ресурсами необхідними для досягнення цілей і ПРН. Див.: <http://library.kubg.edu.ua> Здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовно користуватися бібліотечними фондами, що нараховують понад 260 тис. друкованих та 30 тис. електронних видань (зустріч з представником бібліотеки). Крім того, надається послуга міжбібліотечного абонементу, доступу до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. Див.: <https://tinyurl.com/kubg-sci-base> На думку ЕГ, ОПП реалізується на інноваційній і зразковій технологічній базі «електронного середовища», яка складається з 19 компонент, що охоплюють основні виміри освітнього процесу. Всі охочі можуть з нею ознайомитися, за допомогою онлайн екскурсії: <https://sway.office.com/xwobCWQPjUalmnG7> Навчально-методичне забезпечення ОПП розміщено в системі електронного навчання і є достатнім для ефективного освітнього процесу. Робочі програми навчальних дисциплін. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html> Каталог вибіркових дисциплін. Див.: <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/> Тобто є підстави дійти висновку, що фінансові, матеріально-технічні, а також навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ю з викладачами та здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та адміністрації ЗВО, ЕГ переконалася, що університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП (зустрічі 4, 5, 9).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО має налагоджені політику та процедури гарантування безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також задоволення їх потреб та інтересів. Пріоритетність вирішення цього завдання визначена у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10). Діє Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_332_15.05.2018.pdf Згідно з наказом від 29.03.2016 р. № 163 створена система оповіщення, визначений порядок дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_163_29.03.2016.pdf У ЗВО реалізовані технології ЕКО-середовища – сонячні батареї, система теплових насосів та ін. Діє контрольно-пропускна система безпеки, стоять відеокамери безпеки, система протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Забезпечена інформаційна та кібербезпека студентів: створено систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. У ЗВО облаштовані сучасні рекреаційні зони для здобувачів вищої освіти, комфортна власна їдальня з різноманітним меню, в тому числі дієтичними стравами. Студенти мають можливість безкоштовно користуватися відео-студією, одержувати правову підтримку юридичної клініки, яка надає безкоштовні правові консультації для учасників освітнього процесу, відвідувати та ставити власні постановки у студентському театрі «Борисфен» та ін. Вирішенню психологічних проблем допомагають: - соціально-психологічна служба. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_891_26.12.2019.pdf - електронний ресурс «Допомога психолога он-лайн»: <http://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html> Центри компетентностей, бібліотека, спортивна інфраструктура (ігрові майданчики, басейн, спортзал та ін.) – все це, на думку ЕГ, створює інноваційну та зразкову модель організації студентоцентрованого середовища. У ЗВО діє багаторівнева система врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у процесі облаштування освітнього середовища: - ведеться збір пропозицій за допомогою технологій «електронного середовища»; - опитування («Оцінка студентами освітнього процесу в ЗВО» та ін.); - залучення представників органів студентського самоврядування до прийняття рішень щодо облаштування освітнього простору ЗВО. Під час інтерв'ю здобувачів вищої освіти, представники Студентського парламенту, ради Студентського самоврядування, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених підкреслили партнерський характер співпраці з адміністрацією та науково-педагогічними співробітниками ЗВО (зустрічі 4, 5).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО регулюється: Положенням про правила призначення і виплати стипендій. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_17/polozh_vyplata_styp.pdf Положенням про

стипендіальну комісію. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_17/polozh_stypend_komisiiu.pdf Положенням про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_16/nakaz_28_30.01.2011.pdf Потрібну інформацію студенти можуть отримати від кураторів академічних груп, навчального відділу, декана, заступників декана з науково-методичної та навчальної роботи, гаранта ОПП, а також інших відповідних відділів та підрозділів. Одним із джерел комунікації є корпоративна електронна пошта. На сайті факультету розміщений графік навчального процесу та розклад занять (голова студентського самоврядування факультету бере участь у складанні розкладу та підписує його). Крім того, відбувається постійне інформування студентів про різні можливості – стажування, проекти, конференції, конкурси, інші заходи різного спрямування. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через виплату стипендій. Крім того, є можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Про факт такої допомоги зазначила одна із студенток ОПП під час інтерв'ю (зустріч 4). У ЗВО працює соціально-психологічна служба, а також ресурс «Допомога психолога онлайн». Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_891_26.12.2019.pdf <http://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html> Крім того, проводиться постійне опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та запитів. ЕГ відзначає як інноваційну практику залучення здобувачів вищої освіти до менторства як технології лідерства та згуртування студентської спільноти, передачі позитивного досвіду молодшим поколінням студентства. Тобто є підстави дійти висновку, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Серед здобувачів вищої освіти ОПП відсутні люди з особливими потребами. Проте у ЗВО створені умови для навчання них, у тому числі на ОПП. Умови зарахування на навчання осіб з особливими потребами передбачені Правилами прийому. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2021/PP/1_PP_2021.pdf У ЗВО створений ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, мета діяльності якого – реалізація освітньої політики держави з питань підтримки осіб з особливими освітніми потребами в системі вищої освіти міста Києва в умовах безбар'єрного середовища. Діяльність цього центру, на думку ЕГ, має інноваційний і взірцевий характер. Див.: <https://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/resursnyi-tsentr-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html> ЕГ відзначають, що сайт ЗВО адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. ЗВО має інфраструктуру безбар'єрного середовища: пандуси, спеціальні ліфти і санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. Викладене дає підстави дійти висновку, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту у рамках ОПП людям з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), на думку ЕГ, чітко визначається Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів вищої освіти. Чітко визначені: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Зокрема, повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (antidiscrimination@kubg.edu.ua) або звернувшись з відповідним листом на ім'я ректора ЗВО. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_793_19.11.2019.pdf На засідання Комісії обов'язково запрошуються скаргник і особа, стосовно якої подано скаргу. Рішення Комісії приймається шляхом голосування та вважається прийнятим, якщо за нього проголосувала більша частина присутніх на засідання членів Комісії. У ЗВО реалізується комплекс заходів задля гарантування дотримання Закону України «Про запобігання корупції». Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antykoriupsiini-zakhody.html> Під час реалізації ОПП скарг або інших повідомлень про випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7: - у ЗВО створені необхідні умови для якісного і комфортного забезпечення освітнього процесу; - сформована система інформаційно-консультативної, соціальної, психологічної, правової підтримки студентів; - впроваджено чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій; - побудована якісна, сучасна та доступна для усіх учасників освітнього процесу інфраструктура; - забезпечено актуальна та затребувана система електронного навчання та е-середовища в цілому; - вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi); - доступність для здобувачів вищої освіти інформаційних та навчально-методичних ресурсів ЗВО, факультету, кафедри; - активна участь самоврядування, науково-педагогічних працівників, адміністрації в освітньому, культурному, інформаційному, соціальному житті ЗВО; - висока якість доступу осіб з інвалідністю до навчальних корпусів, матеріальної бази та освітнього процесу (наявні спеціальні підйомники для осіб з інвалідністю, що було продемонстровано під час ознайомлення з матеріальною базою).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У контексті дотримання Критерію 7 недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Підстави для оцінки відповідності ОПП Критерію 7 на рівні А, на думку ЕГ, забезпечують відсутність недоліків та унікальні, інноваційні та зразкові практики: - організація простору ЗВО на засадах студентоцентризму за допомогою інноваційних технологічних баз «еко-середовища», «електронного кампусу» (е-навчання, е-портфоліо, wiki-портал, інституційний репозиторій та ін.); - впровадження моделі безбар'єрного навчання та діяльність ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю; - реалізація інноваційних технологій безпечного середовища: система відео-спостереження за периметром будівлі та на кожному поверсі, турнікети на вході (доступ лише за студентським квитком із чіпом або посвідченням співробітника ЗВО); - забезпечення якісного харчування студентів, в тому числі дієтичними стравами (все готується в корпусі на сучасному обладнанні); - використання інноваційних технологій забезпечення здобувачів вищої освіти бібліотечними послугами, у тому числі: віддалений доступ до ресурсів, безкоштовний доступ до передплачених ЗВО наукометричних баз даних, зона коворкінгу в бібліотеці та ін.; - створення унікального середовища для спортивних занять та рекреації студентів: інноваційні тренажерні зали, плавальний басейн, власна відео-студія; студентський театр «Борисфен» та ін.; - формування унікальних, інноваційних інституційних платформ практико-орієнтованого навчання за ОПП «Філософія» – центрів компетентностей (критичного мислення, дослідження суспільства, аналітичних досліджень).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: 1) Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf Рекомендації враховують Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2016 р. № 600 (зі змінами від 21.12.2017 р. № 1648), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості вищої освіти; 2) Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами та доповненнями), затвердженого протоколом засідання вченої ради ЗВО від 14.12.2017 р. № 12, введеного в дію наказом від 15.12.2017 р. № 817. Згідно із розділом VI Положення передбачені: - щорічні заходи з моніторингу якості освітнього процесу (аналіз успішності, анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», опитування здобувачів щодо сформованості компетентностей та ін.); - відповідне внесення необхідних змін до змісту підготовки фахівців, удосконалення та оновлення навчальних планів. Під час інтерв'ю гарант ОПП, викладачі та студенти підтвердили, що всі визначені процедури дотримуються (зустрічі 1, 3, 4, 5). Крім того, підтвердженням дотримання встановлених процедур є графік етапів затвердження нової редакції ОПП, розміщений на офіційному сайті ЗВО. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennya-osvitnikh-program/pershui-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html> Перевагою ОПП є постійне залучення до моніторингу процесу її реалізації та відповідного перегляду її змісту основних стейкхолдерів (зустріч 6). Сильну сторону утворює функціонування на факультеті ради роботодавців, які працюють над постійним вдосконаленням ОПП шляхом надання своїх пропозицій та рекомендацій (зустріч 7).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ одержала інформацію про системний характер залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП. Так, у розширеному засіданні кафедри філософії з обговорення нової редакції ОПП брали участь здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня, спеціальності 033 «Філософія». Зокрема студенти IV курсу К. Дерід, А. Крижанівська, Г. Кулебякін, О. Донець висловили свої зауваження та пропозиції щодо доповнень і перегляду ОПП (виписка з протоколу № 4 від 19.11.2019 р.). Безпосередню участь у підготовці редакції ОПП 2020 р. як член робочої групи брала студентка III курсу Альона Деркач, на чому, між іншим, під час інтерв'ю наголошували самі здобувачі освіти, вказуючи на цей приклад як позитивний досвід врахування позиції студентів (зустріч 5). Здобувачі вищої освіти беруть постійну участь у оцінюванні якості навчання як на факультеті, так і у ЗВО загалом. Це відбувається шляхом участі в анонімних опитуваннях, таких як «Викладач очима студентів», «Оцінка студентами освітнього процесу в Київському університеті імені ім. Б. Грінченка», «Академічна доброчесність і якість освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка: погляд студентів». Відповіді студентів аналізуються, після чого пропозиції та зауваження обговорюються на кафедрах та розглядаються робочою групою ОПП. Крім того, здобувачі вищої освіти (в тому числі ті, що навчають за ОПП) беруть активну участь у діяльності органів студентського самоврядування, в тому числі щодо забезпечення якості вищої освіти і перегляду ОПП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування, яке діє у ЗВО, представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради Історико-філософського факультету та мають реальну можливість підіймати питання про доцільність внесення змін до ОПП. Див.: <http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/studentam/polozhennia.pdf> Тобто здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП на партнерських засадах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості є пріоритетним завданням адміністрації ЗВО (зустріч 1). Використовуються інноваційні практики пошуку потенційних роботодавців через їх залучення до участі у навчальному процесі, керівництві виробничими практиками, у державній атестації. Представники роботодавців запрошуються на звітні конференції студентів, на засідання кафедри з метою участі в обговоренні ОПП та генеруванні нових ідей і пропозицій щодо якісного вдосконалення освітнього процесу. На Історико-філософському факультеті створена рада роботодавців. До її секції «Філософія та Релігієзнавство» входять представники баз практик, громадських організацій, академічних установ: Титаренко В. В. (д. філос.н, доцент, старший науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, голова ради роботодавців – вона також входить до складу робочої групи ОПП), Саган О. Н. (д.філос.н, професор, провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України), Дзьобань О. П. (д.філос. н., професор кафедри філософії Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого), Халіков Р. Х. (к.філос.н., викладач кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, член правління ГО «Молодіжна асоціація релігієзнавців»), Надольний І. Ф. (д. філос.н., професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, Національної академії статистики, обліку та аудиту), Фадеєв В. Б. (к.філос.н, завідувач відділу філософських проблем етносу та нації Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України), Владиченко Л. Д. (д.філос.н., доцент, заступник завідуючого відділом з питань релігій, забезпечення права громадян на свободу совісті та віросповідання Департаменту гуманітарної та соціальної політики Секретаріату Кабінету міністрів України), Голубович І. В. (д.філос.н., професор, завідувач кафедри філософії природничих факультетів Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова). Представники роботодавців постійно включаються до складу екзаменаційних комісій, де можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення фахової підготовки студентів. Під час інтерв'ю роботодавці висловили побажання щодо відкриття нових спеціалізацій на ОПП, які були би цікаві для потенційних студентів, а також розглянути варіант відкриття міждисциплінарних курсів для підвищення конкурентоспроможності випускників спеціальності 033 «Філософія» на ринку праці (зустріч 7). Тобто роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості на партнерських засадах.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збиранням, аналізом та врахуванням інформації про кар'єрний шлях випускників у ЗВО займається відділ практики та працевлаштування науково-методичний центр стандартизації та якості освіти. На сайті ЗВО міститься інформація про Клуб випускників та анкета для випускників. Проводиться моніторинг їх працевлаштування та подальшої професійної кар'єри. Див. вкладка «Випускникам»: <https://tinyurl.com/kubg-vypusk> Незважаючи на те, що ОПП ще не має випускників, випускові факультет і кафедра проводять моніторинг і зберігають міцні комунікації з випускниками ЗВО за спеціальністю «Філософія» бакалаврського рівня. Частина цих випускників продовжує навчання в магістратурі, деякі – в аспірантурі за спеціальностями 033 «Філософія» та 031 «Релігієзнавство» (Т. Безпрозвана, Д. Верстелив, Г. Харченко); інші працюють в освітніх закладах (Н. Курбонова – викладач філософії в приватній школі «Афіна» (м. Київ), А. Крижанівська – фахівець дитячого оздоровчо-екологічного центру (м. Київ), М. Малецька, К. Лазебник – лаборанти випускової кафедри) або медійній сфері (М. Глезіна – співробітниця Maxі Group International, В. Гордієнко – газета «Міжнародний кур'єр», Д. Самборська – журналістка ВД «Картель»,

редактор сайту dero.ua та ін.). Під час інтерв'ю випускники висловили зацікавленість у створенні асоціації випускників і готовність брати участь в обговоренні шляхів удосконалення змісту навчання філософів у ході періодичного перегляду ОПП (зустріч 10).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час реалізації ОПП протягом 2017-2020 рр. на системній основі проводилися щорічні заходи з моніторингу якості освітнього процесу: - аналіз успішності (проводиться двічі на рік); - анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів»; - опитування здобувачів щодо сформованості компетентностей. Задля подолання виявлених завдяки цьому недоліків та обмежень відбувався перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик щосеместру, щорічне оновлення тематики курсових робіт, оцінювання студентами курсів після проходження дисципліни. Під час роботи та навчання у змішаній і дистанційній формах, введених через карантинні обмеження, було здійснено перегляд завдань практик та адаптація їх до нових форм роботи (зустріч 1, 3, 9). Значним кроком у розвитку системи забезпечення якості, на думку ЕГ, стало створення ради роботодавців факультету, яка на постійній основі бере участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з Положенням про ради роботодавців. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_794_17.12.2020.pdf На підставі наведених фактів, ЕГ вважає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в діяльності з реалізації ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що акредитація є первинною, зауважень та пропозицій попередніх акредитацій ОПП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості ЗВО спирається на ґрунтовно розроблені нормативні засади: - Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/kodeks_korp_kultury.pdf - Положення про організацію освітнього процесу. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf - Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_24.01.2020.pdf Учасники академічної спільноти ЗВО залучені до внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах перегляду її змісту, розробки та виконання навчальних планів, розробки та оновлення навчально-методичної документації, аналізу підсумків екзаменаційних сесій, атестації та ін. (зустріч 3, 4, 5). До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти долучені учасники управління освітнім процесом: випускова кафедра, деканат, ректорат, вчені ради та ін. (зустрічі 1, 2, 8). Крім того, у ЗВО діє Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти, який здійснює, зокрема: - комплексний аналіз якості науково-методичного забезпечення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти; - експертизу освітніх програм та навчальних планів щодо їх відповідності встановленим вимогам; - підготовку методичних рекомендацій щодо розробки і оновлення освітніх програм та навчальних планів; - експертизу електронних навчальних курсів на предмет надання учасникам освітнього процесу інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Фактичне дотримання встановлених процедур забезпечується політикою ЗВО щодо активізації викладачів і здобувачів вищої освіти як активних суб'єктів партнерської взаємодії щодо забезпечення якості освітнього процесу відповідно до моделі корпоративної культури «лідерства як служіння». Така політика має результатом формування у представників професорсько-викладацького складу і студентства ЗВО міцних ціннісних настанов щодо дотримання стандартів академічної доброчесності, про що зазначили викладачі і здобувачі вищої освіти під час інтерв'ю (зустрічі 3, 4, 5). Підтвердженням є результати опитувань студентів щодо якості освітнього процесу та викладання навчальних курсів (опитування «Викладач очима студентів»). Викладене дозволяє твердити, що у ЗВО сформовані значущі підвалини культури якості, що сприяє розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ відносить до сильних сторін ОПП: - наявність чітких та регламентованих процедур перегляду ОПП; - внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу на підґрунті залучення до відповідних процедур моніторингу та прийняття рішень учасників освітнього процесу різних рівнів; - чіткість і прозорість внутрішніх нормативів внутрішнього забезпечення якості освіти; - залучення роботодавців до оцінювання якості підготовки студентів (керівництво виробничими практиками від баз практик; участь у роботі екзаменаційних комісій; співкерівництво кваліфікаційними роботами; участь у раді роботодавців у форматі аналізу актуальних «кейсів» та фокус-груп).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує ЗВО продовжити роботу щодо: - створення інституційної платформи для інтеграції спільноти випускників ЗВО за спеціальністю «Філософія», представників якої рекомендується долучати до періодичного перегляду ОПП, в тому числі як членів відповідних робочих груп; - залучення до робочої групи ОПП представників її майбутніх випускників та їхніх роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На думку ЕГ, потребують активізації зусилля щодо інтеграції спільноти випускників ЗВО за спеціальністю «Філософія». Виявлене обмеження не є суттєвим і не має системного характеру, а натомість обраний вектор розвитку ЗВО вже сьогодні має значущі позитивні результати у контексті налагодження зворотного зв'язку з випускниками (система опитувань, «Клуб випускників» та ін.).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ЗВО у публічному доступі є всі необхідні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього простору: - Статут Університету. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/reg_docs/statut_universytetu.pdf - Стратегія (Програма) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf - План роботи Університету. Див.: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/plan_roboty_2020.pdf - - Кодекс корпоративної культури, місія, візія, цінності Університету. Див.: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu.html>. Нормативні документи щодо організації освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. На сайті розміщені: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету», «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників», «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників», «Положення про адаптацію новопризначених науково-педагогічних працівників», «Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників», «Положення про відзнаки», «Положення про преміювання працівників», «Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті», «Положення про стипендіальну комісію Університету», «Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів», «Положення про соціально-психологічну службу», «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», «Положення про ректорат», «Положення про кафедру», «Правила прийому», «Каталог вибіркового дисциплін», «Робочі програми навчальних дисциплін», «Робочі програми практик», «Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS», «База випускових робіт», «Методичні рекомендації з розроблення робочих програм навчальних дисциплін», «Корпоративна угода про участь у розбудові Університету» тощо. ЕГ відзначає як унікальну, інноваційну та взірцеву практику забезпечення прозорості ЗВО – впровадження «електронного середовища» та якісної та ефективної системи дистанційного навчання. Див.: <http://e-learning.kubg.edu.ua/>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено проект ОПП у нормативно встановлені строки разом із електронною адресою гаранта ОПП (у розділі «Обговорення освітніх програм»). Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershyi-bakalavrskyi-riven-vyshchoi-osvity.html>
Крім того, на зазначеній сторінці розміщено графік процесу обговорення та затвердження ОПП. Під час інтерв'ю зі стейкхолдерами усі учасники засвідчили факт можливості надавати свої пропозиції і зауваження щодо ОПП (зустріч 6).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднені: ОПП у редакції 2017 та 2020 років. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2017.pdf
https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_OPP_2020.pdf
https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2020/op_bakalavr_philosof_zminy.pdf навчальні плани 2017 та 2020 років. Див.: https://iff.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/osvitni-programy/033_NP_2017.pdf
https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2020/bach_np_philosof_zminy.pdf Робочі програми навчальних дисциплін. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html> Робочі програми практик. Див.: <https://iff.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-15-08-14-59/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-materialy-do-praktyk.html> Каталог вибіркових дисциплін. Див.: <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На думку ЕГ, сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті дотримання Критерію 9 такі: - необхідна інформація для всіх стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ЗВО і на сайті історико-філософського факультету; - розміщені нормативні документи є чіткими, доступними та прозорими. Інноваційною та зразковою практикою виступає забезпечення прозорості ЗВО для всіх учасників освітнього процесу за допомогою технологічної бази «електронного середовища» та ефективного функціонування системи електронного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У контексті дотримання Критерію 9 недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП повністю відповідає Критерію 9, а її зразковий рівень забезпечує використання інноваційної технологічної бази «Електронне середовище», завдяки якій створені комплексні засади повноцінного інформування зацікавлених сторін про процес розробки, реалізації та удосконалення ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бутченко Тарас Іванович

Члени експертної групи

Ягодзінський Сергій Миколайович

Матер`ян Естер Миколаївна