

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	40300 Контент-продюсування цифрових медіапроектів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40300
Назва ОП	Контент-продюсування цифрових медіапроектів
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онуфрив Соломія Тарасівна, Євченко Тетяна Анатоліївна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	23.12.2021 р. – 25.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/231_Sots_robota_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2021/061_Jurnalistyka_programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» (другий магістерський рівень) повно відповідає основним Критеріям. Навчання за ОП підкріплено зразковою матеріальною базою. Змістове наповнення ОП відповідає місії університету. Взаємодія зі стейкхолдерами є реально втіленою і належним чином оформлена. У визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів цілком ураховано інтереси здобувачів. ОП передбачає практичну підготовку студентів, спрямовану на предметну область, ефективне формування навичок і реальний обсяг самостійної роботи. Правила прийому на навчання за ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» є загалом зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Матеріали на сайті дають загальну інформацію про доступ до освітньої програми всіх зацікавлених сторін. Комплексне застосування визначених форм та методів навчання загалом уможливує забезпечення ПРН, окреслених в ОП. Студентоцентрикований підхід реалізований правом вибору здобувачами дисциплін та тематики науково-проектних досліджень. Документально врегульовані та втілені результати навчання неформальної освіти. Урегульовано механізм залагодження конфліктних ситуацій «викладач – студент», пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Успішно реалізована стратегія інтернаціоналізації освітнього процесу. Зважаючи на те, що експертна група мала дистанційний доступ до всіх матеріалів, а Київський університет імені Бориса Грінченка створив умови для роботи та постійно сприяв якісному проведенню акредитаційної експертизи, немає жодних причин ухвалювати рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних і пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Достатньо чітко сформульовано мету ОП, що корелює з місією Київського університету імені Бориса Грінченка. Врахування позицій різноманітних стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОП дозволяє досягти результатів навчання. Чітке бачення унікальності ОП, відповідність визначених компетентностей та ПРН вимогам для другого рівня вищої освіти, врахування галузевого контексту та ін. свідчать про відповідність вимогам Критерію 1. 2. Чітка структура, взаємопов'язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Широка практична підготовка здобувачів, орієнтована на ефективне формування “м'яких навичок” і відповідний обсяг самостійної роботи. Загалом відзначаємо задоволеність здобувачів якістю ОП. 3. Активізовано роботу із запровадженням практик академічної мобільності на ОП, а також наявні реальні практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 4. Навчання і викладання за ОП загалом відповідають Критерію 4, процедура дистанційного навчання, зокрема в контексті представленого цифрового освітнього середовища, надзвичайно вдосконалена та систематизована. Наукові результати та достатня публікаційна активність викладачів, високий рівень практичної підготовки здобувачів, залучення до викладання практиків, якісна матеріально-технічна база. 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів оприлюднюються, є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Послідовно виписані процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності. 6. Високопрофесійний склад групи забезпечення ОП, основу якого складають професіонали-практики, експерти галузі. НПП мають наукові публікації в наукометричних виданнях SCOPUS, інших зарубіжних та фахових виданнях, пройшли міжнародні стажування, мають сертифіковані навчальні курси. 7. Роботодавці комплексно залучені до реалізації ОНП. Позитивною практикою можна вважати організацію Ради роботодавців та її постійну діяльність. Відрадно, що недавні випускники кафедри «Видавничої справи» стають роботодавцями для зазначеної ОП. Відтак частина першого випуску магістрів ОП значною мірою уже працевлаштована за фахом. 8. Загалом освітньо-професійна програма «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» спеціальності Об1 Журналістика відповідає всім критеріям якості, має багато сильних сторін і має цілу низку позитивних практик, окремі з яких можна вважати інноваційними.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ЕГ рекомендує нумерацію курсів за аналізованою ОП змінити з 5 і 6 на 1 і 2. 2. Рекомендаційне зауваження: зазначені в розділі «Неформальна освіта» критерії для перезарахування курсів неформальної освіти юридично грамотно оформити у відповідний нормативно-правовий документ за підписом ректора/декана/завідувача кафедрою. 3. У ЗВО є потенціал для формування збірника наукових праць категорії “Б” та відкриття аспірантури за аналізованою ОП. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути зазначені пропозиції. 4. Варто продовжити роботу щодо включення наукового журналу Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка (свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 21991_11891Р від 31. 03. 2016 р.) «Інтегровані комунікації» <https://ij.kubg.edu.ua/pro-institut/news/anonsidetail/63-zhurnal-intehrovani-komunikatsii.html> до Переліку наукових фахових видань України категорії Б. 5. Також у ЗВО є науковий кадровий потенціал та високий рівень матеріально-технічного забезпечення можливостей для підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Доктор філософії за спеціальністю Об1 «Журналістика». ЕГ рекомендує ЗВО розглянути зазначені пропозиції.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізувала ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» та встановила, що програма відповідає місії університету: служити громаді, людині, суспільству та візії закладу: університет – лідер з високою корпоративною культурою, інноваційною освітою, актуальною наукою та постійним прагненням досконалості, а також визначеними цінностями (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/viziia-misiia-i-tsinnosti.html>). ОП корелює зі Стратегією розвитку Університету на 2018-2022 рр. (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/prohrama-rozvytku.html>), що визначає покликання Університету – сприяння особистісному та професійному розвитку успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей; самореалізації викладачів та створенню умов для їхнього постійного розвитку; організації роботи Університету на засадах корпоративної культури (file:///Users/mac/Downloads/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf). Мета аналізованої ОП – підготовка фахівців, здатних ефективно управляти цифровими медіапроектами, продукувати та реалізовувати нові ідеї, створювати та просувати цифрові медіапродукти. Цілі програми реалізуються через навчання на проєктних засадах: формування здатності продукувати креативні ідеї у сфері цифрових медіа завдяки інноваційним технологіям; формування здатності впроваджувати інноваційні проєкти цифрових медіа; вміння ефективно просувати цифрові медіапродукти; зорієнтованість на створення власного робочого місця у сфері цифрових медіа (цифрового робочого місця). Досягнення програмних результатів навчання відбувається на основі сучасних практик з використанням потужної матеріально-технічної інфраструктури Університету Грінченка. ЕГ вважає, що мета та цілі ОП відповідають освітній місії та цінностям ЗВО, засадничим принципам: актуальність; вимірюваність; відповідність законодавству і цінностям ЗВО; інноваційність; конкретність; спрямованість на світові стандарти якості освіти; узгодженість з пріоритетами розвитку столиці; цілісність (file:///Users/mac/Downloads/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf). ОП враховує нову парадигму розвитку економіки – креативні індустрії, де моделі бізнесу базуються на нестандартних ідеях, емоційному інтелекті та технологічних інноваціях, а також на дуже мобільних, заснованих на проєктах об'єднаннях професіоналів. Унікальність програми обумовлюється її основним фокусом: спеціальна освіта в галузі журналістики з фокусуванням на підготовці професіонала у сфері продюсування цифрових медіапроектів (<blob:https://office.naq.gov.ua/3beae844-561b-4b21-8b97-ofd94ded87d4>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Мета ОП сформульована відповідно до траєкторії запитів стейкхолдерів, їхньої позиції у визначенні траєкторії освітнього складника ОП, що було з'ясовано в ході опитування означених сторін, ознайомлення з відомостями СО та іншими документами. Здобувачі підтвердили, що беруть участь в обговоренні та затвердженні ОП під час засідань кафедри. Мета ОП та ПР навчання є предметом обговорення науково-педагогічних працівників кафедри. Було з'ясовано, що програма започаткована 2020 року, втілюється вперше, але розробники вже переглянули результати і готують зміни в ОП. Під час аналізу документів, рецензій (Афонін О. В., президент Української асоціації видавців та книгорозповсюджувачів. Прихода М. В., голова Асоціації українських редакторів, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, доцент кафедри видавничої справи та редагування Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Верба Т. М., директор з розвитку видавництва «Баланс Бізнес Букс» Александров В. В., головний редактор ТОВ «Видавнича група "КМ-Букс"») та спілкуванні з здобувачами, фокус-групою представників студентського самоврядування, фокус-групою роботодавців, члени ЕГ упевнилися, що позиція та інтереси стейкхолдерів враховувались при формуванні програмних результатів ОП. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено внесення здобувачами та випускниками освітньої програми «Видавнича справа та редагування», зокрема Катериною Некрасовою. Пропозиції стейкхолдерів відображено в таблиці (<https://cutt.ly/tRh7hl1>). Обговорення зі здобувачами відбулося також під час презентації магістерських програм бакалаврам Інституту журналістики (<https://cutt.ly/6Rh7xiK>). ЗВО постійно проводить опитування здобувачів, результати анкетування та обговорення зі здобувачами проєкту ОП були проаналізовані на засіданні кафедри 18.12.2019 (протокол № 5). Відзначаємо активність та ефективність сторінки гаранта (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/storinka-haranta.html>). На сайті ЗВО є рубрика «Обговорення освітніх програм», де розміщена вся інформація про

аналізовано програму (<https://ij.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#arkhiv>) та повний процес публічного обговорення.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та ПРН ОП враховують потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності, так як формують високо компетентного фахівця з спеціальності «Контент-продюсування цифрових медіапроектів», який може формувати здатність продукувати креативні ідеї у сфері цифрових медіа завдяки інноваційним технологіям навчання; формувати здатність впроваджувати інноваційні проекти у сфері цифрових медіа; вміти ефективно просувати цифрові медіапродукти; орієнтуватися на створення власного робочого місця у сфері цифрових медіа; досягнення програмних результатів навчання відбувається на основі сучасних практик. У відкритому доступі є підтвердження використання досвіду вітчизняних та іноземних програм: магістерських програм у сфері цифрових медіа: Інтернаціонального університету Женеви (<https://cutt.ly/ORjeku1>); Північно-Східного університету (Бостон) (<https://cutt.ly/KRjePvw>); Лондонського університету Метрополітен (<https://cutt.ly/eRjeVTo>), адже зміст цих програм виходить з усвідомлення, що в основі бізнес-моделі цифрових медіа є проекти. Результат аналізу ОП «Виробництво цифрових медіа» Університету Оксфорд-Брукс (<https://cutt.ly/FRjguof>) вплинув на формулювання ПРН-3 та ПРН-13. Застосовано досвід ОП «Цифрові медіа» КНУ імені Тараса Шевченка (введено до навчального плану ОК4) та ОП «Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика» ХНУ імені В. Н. Каразіна (введено до навчального плану ОК3). Як зазначила ЕГ фокус-група роботодавців, випускники даної ОП є затребуваними та володіють всіма необхідними навичками. Кожен із роботодавців готовий взяти випускника ОП на роботу. Також було зауважено, що ціль ОП у поліпшенні якості контент-продюсування на користь київського та інших регіонів України. Укладено та виражено позиції, який саме досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм був врахований при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП. Як позитив ОП ЕГ вважає найкращим доказом тенденції: випускники кафедр попередніх років – нині роботодавці рецензованої ОП. ЕГ отримала підтвердження під час зустрічей, що на захисті проектів магістрів у грудні 2021 року роботодавець (як член екзаменаційної комісії) запропонував роботу випускниці Олександрі Шевеленко. Здобувачка відповіла, що подумає, бо вона працевлаштована за фахом. Це видається нам показовим у результативності ОП. Таким чином, всі зацікавлені особи залучені до реалізації та вдосконалення цілей освітньої програми та досягнення результатів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 061 Журналістика відсутній, але експертною групою було встановлено, що в підготовці ОП розробниками враховано Проект Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика; Концепцію розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки; Проект професійного стандарту з журналістики мультимедійних видань та Проект професійного стандарту з редагування мультимедійних ЗМІ. Цьому відповідає інтегральна програмна компетентність ОП, яка сформульована як здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі журналістики, здійснювати інновації у невизначених умовах і вимогах в сфері цифрових ЗМІ (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2021/opp_mag_kpcm.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Достатньо чітко сформульовано мету ОП, що корелює з місією Київського університету імені Бориса Грінченка, а також є надзвичайно інноваційною на ринку праці. Чітко простежено, що роботодавці потребують випускників цієї ОП. Врахування позицій різноманітних стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОП дозволяє досягти результатів навчання. Чітке бачення унікальності ОП, відповідність визначених компетентностей та ПРН вимогам для другого рівня вищої освіти, врахування галузевого контексту та ін. свідчать про високий рівень відповідності вимогам Критерію 1.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, врахування позицій стейкхолдерів, галузевого контексту і ринку праці, врахування існуючих проектів стандартів, і відсутність недоліків, чітко визначену та реалізовану унікальність ОП, зазначаємо рівень відповідності критерію А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти складає в кредитах ЄКТС – 90. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти – 29 (у кредитах ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. Включені до ОП (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/opp_mag_krcmp.pdf) освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему. Освітні компоненти цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (обов'язкові) та цикл вибіркових дисциплін (вибіркові) дають змогу досягти поставленої мети й програмних результатів навчання, які корелюють із наявним переліком навчальних дисциплін. Програмні результати навчання підпорядковані ідеї контент-продюсування, що становить “фокус” ОП. У комплексі все це дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що зафіксовано в навчальному плані (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2020/np_mag_kpcm.pdf). Мотивованою постає наявність освітніх компонентів, що сукупно охоплюють формування теоретико-методологічного (Теорія мережевої комунікації), поняттєвого (Вебаналітика цифрових медіа), термінологічного (SMM-стратегії та інструменти) апарату. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів робить логічним досягнення програмних результатів навчання, що відбито в наявних матриці відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової. Кожний програмний результат навчання належним чином охоплений змістом ОП. Робочі навчальні програми низки навчальних дисциплін мають конкретизацію напрямів самостійної роботи, подають списки рекомендованої літератури, особливо новітньої тощо. Дисципліни вільного вибору здобувачів націлені на формування глибинних знань із контент-продюсування медіапроектів (Інтерактивність цифрових медіа, Трансмедійний сторітелінг, Моушен дизайн). Освітні компоненти логічно між собою пов'язані та сприяють досягненню заявлених цілей, ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 061 Журналістика. Основний аспект ОП – спеціальна освіта в галузі журналістики та підготовка професіонала у сфері продюсування цифрових медіапроектів. Теоретичний зміст охоплює знання про проблеми журналістської діяльності та їх вирішення за допомогою запровадження інновацій; загалом реалізується курсом «Теорія мережевої комунікації» (ОК2) (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2020/np_mag_kpcm.pdf). «Психологія медіапродюсерів» (ОК3) формує компетенції для ефективного використання у професійній діяльності активності медіаспоживачів. «Вебаналітика в цифрових медіа» (ОК4) забезпечує вивчення методів та цифрових інструментів для аналізу та моніторингу дій цільової аудиторії. «SMM стратегії та інструменти» (ОК5) сприяє вибору оптимальних інструментів для швидкого залучення потенційних споживачів контенту. «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» (ОК6) забезпечить вивчення методів виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності, технологій розробок і впровадження інновацій та ін. ОП має чітку структуру, освітні

компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання: формування у здобувачів вищої освіти низки компетентностей для застосування у професійній діяльності за спеціальністю 061 Журналістики.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура вибору навчальних дисциплін реалізується в ЗВО через Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubgselect>). Вибіркова частина ОП становить 32,2% від загальної кількості кредитів. Вибір здобувачами дисциплін передбачає такі варанти: вибір із каталогу курсів – 29 кредитів або вибір блоку дисциплін – 29 кредитів. Вибір здобувачем блоку навчальних дисциплін: "Інтерактивність цифрових медій, Трансмедійний сторітелінг, Моушн-дизайн" створює умови для поглиблення фахових знань у межах обраної ОП та здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ПРН-18; ПРН-19). У реальній практиці ЕГ переконалася, що здобувачі мають змогу ознайомитися з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що після прийняття рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибірових дисциплін. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість пройти сертифікатні програми Медіашколи Університету Грінченка, а також сертифікатний курс «Сучасні медіакомунікації: від теорії до практики». Успішно пройшли навчання та отримали сертифікати Медіашколи здобувачі вищої освіти. Здобувачі Єлизавета Садурська, Ірина Тетірко підтвердили це під час зустрічі зі здобувачами (<https://cutt.ly/vRjtCaN>). ЕГ переконалася, що всі означені проекти для здобувачів є безкоштовними. Задоволеність здобувачами індивідуальної траєкторії можна простежити за опитуваннями (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/vsr_docs/opytuvannia.pdf), найвищу оцінку (5 балів) поставили 54,5 % здобувачів, 4 бали – 36,4 %, 3 бали – 9,1%. У ЗВО скрізь позначено для здобувачів ОП 5 і 6 курси, замість 1 і 2 курсу (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/storinka-haranta.html#6-kurs>). Це підтвердили і учасники зустрічей й інша документальна інформація.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, що підтверджує навчальний план (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2020/nr_mag_kpcm.pdf) та проведені зустрічі (виробнича (6 кредитів) та переддипломна практики (9 кредитів)). Передбачені практики відповідають Новій освітній стратегії Університету, в рамках якої реалізується модель практико-орієнтованого навчання: «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик» (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-34/navchalno-metodychna-robota/maister-klas/1601-praktyko-orientovane-navchannia-tse-ne-mif-a-realist.html>). За ОП на практичну підготовку здобувачів виділено 15 кредитів ЄКТС (24,5 %). Практико-орієнтовані компоненти ОП (ОК4, ОК5 та ОК6) складають 23 кредити (37,7 %). Практику проходять на сучасних базах практики (<https://cutt.ly/zRl2gbp>). Під час зустрічей здобувачі, представники роботодавців підтвердили реальний процес проходження практики, у структурних підрозділах ЗВО підтвердили наявність відповідних договорів. Здобувачі відзначали, що вони також можуть обрати самі базу практики із листом-клопотанням від ЗВО, що полегшує пошук практики і робить її ефективною. Було також наголошено здобувачами, що це справді дієва схема для проходження практики. За опитуванням, співвідношення теорії і практики на ОП максимально задовольняє переважну більшість здобувачів (72,7%) (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/vsr_docs/opytuvannia.pdf).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. За навчальним планом (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2020/nr_mag_kpcm.pdf) здобувачі набувають комунікаційних, лідерських та інших навичок за ОК: Професійне спілкування іноземною мовою; Психологія медіапросьюмерів; Вебаналітика в цифрових медіа; Контент-продюсування цифрових медіа та ін. Здобувачі мають змогу набувати "м'яких навичок" у неформальній освіті (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/studentam/neformalna-osvita.html>); під час участі в Англomовному гуртоку "FACT, FICTION, OPINION" (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/studentam/anhlomovnyi-hurtok-fact-fiction-opinion.html>) та інших заходах ЗВО.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/rRjuuAg>). Навантаження на студента складається з лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій, самостійної роботи. ОП передбачає проходження контрольних заходів, встановлені для окремого освітнього компоненту. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на 1 кредит зазвичай становить для магістерського рівня 8 год. Для проміжного контролю виділяється до 2 год на 1 кредит. Решта – самостійна роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Для підготовки до іспиту та його складання – 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку: три дні на один іспит. Результати зустрічей із фокус-групами засвідчують, що обсяг завдань для самостійної підготовки є доцільним, співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути програмних результатів навчання. Загалом опитування здобувачів ОП продемонструвало, що більшість здобувачів задоволені навчанням (100%, з яких 72,3 – максимально задоволені) та результатами навчання (100%, з яких 81,8% – максимально задоволені). Більшість здобувачів переконані, що ОП відповідає світовим тенденціям галузі журналістики (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/vsr_docs/opytuvannia.pdf). Ці відомості оприлюднені, на них також наголошував під час зустрічі ректор університету Віктор Огнев'юк, що засвідчено на відеозаписі зустрічі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Чітка структура, взаємопов'язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Широка практична підготовка здобувачів, орієнтована на ефективне формування “м'яких навичок” і відповідний обсяг самостійної роботи. Загалом відзначаємо задоволеність здобувачів якістю ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує нумерацію курсів за аналізованою ОП змінити з 5 і 6 на 1 і 2.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на те, що ОП відповідає законодавчим вимогам, здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня мають можливість формувати власну освітню траєкторію, здобувати “м'які навички”, практичні компетентності, а університет має реалістичний план щодо перспектив розвитку, а недолік може бути усунутий, експертна група оцінює критерій 2 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка розміщені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вступникам» за лінком «Правила прийому» (<https://cutt.ly/nRjuQkw>) є чіткими та зрозумілими. У «Правилах прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка» (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2021/PP/1_PP_2021.pdf), як переконалася ЕГ, наявна вся необхідна інформація про умови вступу для здобувачів, зокрема джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до університету, конкурсний відбір, його організація та проведення, спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування, реалізація права вступників на обрання місця навчання, коригування списку рекомендованих до навчання, переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб на основі повної, загальної середньої освіти, наказ про зарахування, додатковий конкурс, особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства, реалізація можливості навчання в університеті для осіб з особливими потребами тощо. Правила прийому не містять дискримінаційних моментів для потенційних вступників на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір на ОП відповідно до «Правил прийому...» (<https://cutt.ly/2kwDFkK>), здійснюється на базі освітнього ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Вступники мають скласти єдиний вступний іспит або вступний іспит з іноземної мови та фахове випробування. Вступне фахове випробування проводиться за Програмою фахового випробування, яку розробляє робоча група, далі обговорюється та затверджується на засіданні кафедри та оприлюднюється на сайті Університету (<https://cutt.ly/MRlSY5s>). Фахове випробування з журналістики є обов'язковим вступним випробуванням до Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка для навчання за програмою підготовки магістра за спеціальністю Обі Журналістика, освітня програма обі.00.06 Контент-продюсування цифрових медіапроектів. Іспит проводиться у вигляді комп'ютерного тесту на базі сучасного програмного забезпечення у системі MOODLE.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/dkwPEpW>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf). Вони розміщені на офіційному веб-сайті університету, відтак є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час проведених зустрічей члени ЕГ дізналися, що здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності. Деякі здобувачі зазначеної ОП упродовж жовтня 2021 р. мали змогу взяти участь у програмі внутрішньої академічної мобільності в межах підписаних Угод між університетами Йдеться про програму академічної мобільності «National communication security in the age of new technologies» (01.10 – 24.10.2021 р.) на базі факультету соціальних наук Латвійського університету (м. Рига), де пройшли англомовне онлайн-стажування за інтенсивним модулем Школи молодих фахівців «Дослідження Європейського Союзу – внутрішня та зовнішня політика» шість здобувачів ОП: Михайлюк Андрій (2-й курс), Широкова Ірина (2-й курс), Андрушко Діана (1-й курс), Андрушко Ярослав (1-й курс), Візерська Аліна (1-й курс), Голуб Ксенія (1-й курс). На відкритій зустрічі з ЕГ доцент кафедри реклами та зв'язків з громадськістю, к.н із соц.ком Маргарита Нетреба, яка відповідає за міжнародну співпрацю в Інституті журналістики поінформує, що магістрантка зазначеної ОП Єлизавета Садурська взяла участь у спільному науковому дослідженні університетів Іспанії, Австралії, Бразилії та України. Здобувачка провела опитування студентів про медіаспоживання, зокрема популярність подкастів серед молодіжної аудиторії. Результати дослідження подано до друку в журналі, який індексується в наукометричній базі Scopus.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_642_25.11.2016.pdf. У розділі

«Неформальна освіта» на сторінці Інституту журналістики <https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/studentam/neformalna-osvita.html#kryterii-dlia-perezarakhuvannia-kursiv> здобувачі можуть знайти детальну інформацію щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, перелік онлайн-платформ неформальної освіти ((МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy)), а також критерії для перезарахування курсів неформальної освіти. Серед них акцентовано на такі: зміст онлайн-курсу, час проходження та обсяг курсу, обов'язковість сертифікату та процедура перезарахування. Відповідно здобувачеві ВО потрібно подати у навчальну частину заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання ухвалює випускова кафедра. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що поінформовані про можливості неформальної освіти та активно беруть участь у різноманітних тренінгах, курсах, майстер-класах. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами здобувачка Ксенія Голуб (1 рік навчання) підтвердила, що на цій ОП наявні реальні практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема в межах навчального курсу «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» (доц. Масімова Л.Г.) студенти мали змогу пройти онлайн-курс на платформі Prometheus за результатами якого їм було зараховано або самостійну роботу, або модульний контроль. Викладач О. Кантур також наголосив на цій складовій неформальної освіти, коли здобувачам вищої освіти на основі отриманого сертифікату за успішно пройдений онлайн-курс платформі Prometheus може бути зарахований модульний контроль у межах навчальної дисципліни «Вебаналітика в цифрових медіа».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» не містять дискримінаційних позицій, доступні та зрозумілі для потенційних вступників. НПП і ЗВО беруть участь у заходах неформальної освіти, постійно підвищують професійний рівень. На зазначеній ОС активно впроваджені практики академічної мобільності та наявні реальні практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує юридично грамотно оформити у відповідний нормативно-правовий документ за підписом ректора/декана/завідувача кафедрою зазначені в розділі «Неформальна освіта» критерії для перезарахування курсів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проаналізувавши документи та використовуючи інформацію під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладацьким складом кафедри, стверджуємо, що ОП загалом відповідає якісним характеристикам критерію 3. Виявлені зауваги мають рекомендаційний характер, не є несуттєвими та такими, які не складно виправити.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобувачі та НПП опановують різноманітні електронні платформи – Moodle, Zoom, Google Meet та інші, кожна з яких виконує певну функцію: проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо. Окрім того, в ЗВО розроблено цифрове навчальне середовище, в якому зручно поєднуються всі необхідні форми та методи навчання і викладання. Роботу у цифровому форматі продемонструвала Оксана Буйницька, завідувач НДЛ інформатизації освіти, показавши не тільки ті платформи, що є в загальному доступі, але й ті, що ними користуються здобувачі та НПП як внутрішніми. Це засвідчує відеозапис (зустріч 5). Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.17.pdf). Згідно з цим документами освітній процес відбувається за наступних форм: навчальні заняття (аудиторні), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота (позааудиторні), практична підготовка (педагогічний практикум) та

контрольні заходи тощо. Основний акцент робиться на інтерактивних, проблемно-пошукових, дослідницьких та проектних методах, зокрема: інтерактивні методи (лекція-бесіда, лекція-консультація, дискусія, дебати), проектний метод (створення інноваційного медіапроект), а також методи формування креативності («мозковий штурм», метод Note and Vote, метод «світове кафе»), методи розвитку критичного мислення («асоціативний куш», «мозковий штурм», коло Венна) тощо. Це засвідчено в робочих програмах ОК на сторінці гаранта (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/storinka-haranta.html#5-kurs>). Викладачі вільні обирати зміст, методи, форми своєї навчальної, методичної та наукової роботи відповідно до принципів академічної свободи. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами було підтверджено, що заняття проводяться регулярно, з використанням різноманітних технологій, зокрема специфічного програмного забезпечення. Таким чином, можемо зазначити, що форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджують і отримані ЕГ результати опитування здобувачів, де правжнім маркером виявлення рівня задоволеності навчання на програмі є відповідь: 63,6% здобувачів вже порекомендувало своїм знайомим навчання за ОП, а ще 36,4% порекомендує (https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/RP_KPCMm/Kontent_meikery_RP.pdf).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сторінці кафедри є вся необхідна наочна інформація (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/pro-kafedru>) щодо гаранта та ОП – сторінка гаранта (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/storinka-haranta.html>); навчально-методичної роботи (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/navchalno-metodychna-robota.html>); наукової роботи (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/naukova-robota.html>); наукова робота студентів (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/naukova-robota-studentiv.html>); міжнародна діяльність (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/mizhnarodna-diialnist.html>); оприлюднені Графік проведення поточних консультацій науково-педагогічними працівниками кафедри видавничої справи на 1 півріччя 2021-2022 н.р.; Графік практики 2021-2022 н.р.; Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/studentam.html>) тощо. На сайті університету є розділ «Студентам», де подано вся необхідна інформація від документів до розкладу, заходів та інших запитів здобувачів (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/novini/podiji.html>). Під час зустрічі зі здобувачами було наголошено студентами, що вони задоволені диджиталізацією освітнього процесу та отримання інформації загалом. Можемо зробити висновок, що виконання цього підкритерію загалом відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до вимог другого рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання. Це підтверджують, зокрема, навчальний план та робочі програми ОК. Під час зустрічей з НПП та здобувачами було підтверджено, що здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, які проводяться в ЗВО та за його межами, а також через наукове товариство, яке має широку наукову діяльність (<https://tinyurl.com/y9acf663>). Цю інформацію підтверджує відеозапис (зустріч 4) із представниками профкому студентів та аспірантів і представниками студентського самоврядування. Проблематика наукових досліджень у постійній увазі викладачів ОП, відповідає тематиці різних видів робіт, що надає здобувачам можливість долучитися до досліджень. Студентські дослідження оприлюднюються під час всеукраїнських та міжнародних конференцій, круглих столів та втілюються в наукових публікаціях (<https://cutt.ly/SRjpPS9>). Засвідчено активну участь у підготовці та проведенні міжнародного круглого столу з практиками креативних індустрій (<https://cutt.ly/5RjpVdg>). Здобувачі ОП брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів, молодих учених та практиків «Креативні індустрії: сучасні тренди» (<https://cutt.ly/7Rjp3dw>). На кафедрі працює науковий гурток «Креативна наука» (<https://cutt.ly/kzbGrao>), метою якого є: організація участі здобувачів у наукових конференціях, форумах; залучення учасників гуртка до проведення круглих столів та конференцій. В Університеті функціонує Наукова складова реалізується через підготовку науково-дослідних проєктів, перелік яких надав ЕГ гарант, а також для ознайомлення було надано магістерський проєкт здобувачки Олександри Шевеленко. Отже, ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ поцікавилася в НПП, як оновлюється зміст ОП. Експерти переконалися, що робоча група вже почала працювати над змінами ОП, хоча й мають тільки перший випуск магістрів, що ця предметна галузь потребує не стільки, наприклад, друкованих посібників, скільки електронних ресурсів, які оновлюються НПП постійно. ЕГ було надано інформацію, що підтверджують регулярне проходження навчання та підвищення кваліфікації викладачів, а також

інформація про кожного НПП є на сайті кафедри, наприклад, про Катерину Балабанову (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/sklad/368-.html>), де є повна інформація про викладача. На сторінці кафедри є всі портфоліо НПП, а також на НПП, які забезпечують ОП з інших кафедр (кафедра реклами та зв'язків з громадськістю; кафедра журналістики та нових медіа; кафедра іноземних мов.). Нариклад, кафедра журналістики та нових медіа, також має портфоліо (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-42-54/sklad.html>). У встановлені законодавством терміни викладачі проходять підвищення кваліфікації. ЕГ ознайомилася з інформацією про міжнародне стажування Лариси Масімової та Катерини Балабанової, що сприяло впровадженню нових освітніх цифрових технологій. НПП регулярно відвідують тренінги і майстер-класи, які проводить університет, наприклад, з цими заходами Інститут журналістики можна в рубриці "Події" (<https://ij.kubg.edu.ua/>). Отже, можемо зробити висновок про загалом відповідність вимогам цього підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітнього та наукового процесу регулюється через Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО (<https://cutt.ly/PzmpfQ6>). Повний супровід інтернаціоналізації діяльності університету здійснює НДЛ інтернаціоналізації ВО (<https://tinyurl.com/y9wgbpck>). ЕГ переконатися, що здобувачі беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, конкурсах, здійснюють наукові публікації (<https://cutt.ly/KRjaMda>). У Міжнародному конкурсі креативних медіакомунікаційних проєктів «То_МИ» Єлизавета Садурська отримала диплом ІІ ст. Це здобувачка підтвердила під час зустрічі. Шість здобувачів ОП брали участь в онлайн-стажуванні за інтенсивним модулем Латвійського університету (м. Рига, вересень-грудень 2021 р.) (<https://cutt.ly/LRja7ot>). Це також підтвердили здобувачі ОП під час зустрічі з НПП Інституту журналістики беруть участь у процесі інтернаціоналізації: участь у міжнародних проєктах (<https://cutt.ly/iRjsuFM>); сертифіковані міжнародних курси з підвищення кваліфікації (Катерина Балабанова, Лариса Масімова, Олександр Курбан); організації та участі у міжнародних наукових конференціях та круглих столах з практиками креативних індустрій; публікації в зарубіжних виданнях (активність НПП є в Е-портфоліо викладачів) (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-41-26/sklad.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На сторінці кафедри є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи. На сайті ЗВО є каталог освітніх дисциплін, де в інтерактивній формі можна відшукати описи всіх навчальних дисциплін, що читаються на цій ОП. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти – через міжнародну співпрацю із закордонними ЗВО, проведення міжнародних наукових заходів, активну академічну мобільність НПП, участь у стажуванні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У ЗВО є потенціал для формування збірника наукових праць категорії "Б" та відкриття аспірантури за аналізованою ОП. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути зазначені пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активний розвиток і впровадження нових форм і методів навчання, активну практику інтернаціоналізації, детально і ретельно подану інформації стосовно змісту і форм навчання, контрольних заходів, якісно та системно розроблене цифрове навчальне середовище, ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 4 критерію ЕГ оцінює його за рівнем відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організація контрольних заходів за освітньою програмою регламентується системою практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (п. 9.3.4) (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (затверджені та введені в дію наказом від 25.05.2018 № 359) (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>) та наказу № 38 від 16.02.2009 «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» (<https://tinyurl.com/y7mxa3qr>). Контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, визначають відповідність рівнів сформованих компетентностей вимогам стандартів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення таких ОК1, ОК5 та ОК6 з метою визначення готовності здобувачів до їх засвоєння та прогнозування їхньої мотивації. За результатами вхідного контролю НПП формує зміст індивідуальної допомоги здобувачам. Проміжний контроль відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і випускну атестацію студентів. НПП на початку вивчення дисципліни проводять роз'яснення щодо форм контролю, термінів проведення, критеріїв оцінювання. Оцінювання результатів навчання проводиться за накопичувальною 100-бальною системою. До екзамену чи заліку допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі види навчальних елементів навчальної дисципліни на не менш, ніж на 60 відсотків. Так, наприклад, у межах дисципліни «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» семестровий контроль включає бали за поточну роботу студента на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Контроль знань студентів проводиться у формі екзамену: захисту власного стартап-проекту, що, очевидно, мотивує студентів та відповідає вимогам часу. Дистанційне навчання, зокрема форми контрольних заходів відбувається на паралельних платформах: внутрішній системі Moodle, а також системах Google Meet, хмарному сервісі Microsoft та ZOOM. До слова, студенти та викладачі Університету мають можливість безкоштовного встановлення Office 365 на 5 власних пристроїв. Наявний мобільний додаток до внутрішньої системи Moodle дає змогу здобувачам опрацьовувати та виконувати завдання в режимі офлайн. Як з'ясувала експертна група на зустрічах всі навчально-методичні матеріали доступні для здобувачів в електронному навчальному курсі (ЕНК) в розділі «Цифрова освіта» за лінком системи електронного навчання (<https://elearning.kubg.edu.ua/>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. Але під час розробки ОП було враховано проект Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика, Проект професійного стандарту з журналістики мультимедійних видань та Проект професійного стандарту з редагування мультимедійних ЗМІ. Як зазначено в тексті ООП, атестація випускників освітньої програми спеціальності 061 Журналістика проводиться у формі захисту кваліфікаційного магістерського проекту та завершується видачею документа про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр журналістики». Магістерський проект готується у формі: стартапу, проекту інноваційної видавничої діяльності в сфері цифрових медій або цифрового комунікаційного проекту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вимоги до виконання кваліфікаційного магістерського проекту також оприлюднено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/4RlFqfy>). ЕГ ознайомилася з переліком тем магістерських проектів випускників ОП та підтверджує їх інноваційність та креативність. ЕГ мала можливість ознайомитися із магістерським проектом здобувачки Олександри Шевеленко на тему: «Концепція навчального блогу для свідомого споживання контенту», який підтвердив задекларовану форму стартапу. Як зазначено в наданій ЕГ «Довідці про автоматизовану перевірку магістерської роботи на плагіат за допомогою програмного забезпечення «StrikePlagiarism» «виявлено співпадіння 1 відсоток з іншими магістерськими роботами, що містяться в базі магістерських робіт та співпадіння 0 відсотків з інтернет-джерелами. Зазначимо, що рекомендована унікальність робіт на цій ОП не нижче 75 відсотків. Програми виробничої практики https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/RP_KPCMm/Vyrobnych_praktyka.pdf та переддипломної практики https://ij.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2021/RP_KPCMm/Pereddyplomna_praktyka.pdf ОП розміщені у відкритому доступі. Базами практик на ОП є інтернет-медіа, інформаційні агенції, рекламні та піарагенції, прес-служби, редакції ЗМІ та інші компанії медіа та видавничої галузі, де студенти можуть отримати навички професійної діяльності. Зокрема це: рекламне агентство "ЛЮСТРА АДВЕРТАЙЗИНГ", Рекламне агентство «Нерухомі», Концертна агенція STAND UP PRO НВМ «А-студія» (Університет Грінченка), Студентське інтернет-радіо «Radio BG (Університет Грінченка), Інтернет-ЗМІ «МЦФЕР-Україна», «Видавництво Старого Лева», Видавництво «Баланс Бізнес Букс» тощо. Як повідомили ЕГ під час онлайнзустрічей, зі всіма базами практик укладено відповідні Угоди. Зі слів здобувачів в сучасних умовах карантинних обмежень студенти проходять практику в онлайнформаті.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти експерти з'ясували, що на ОП діють уніфіковані правила для проведення контрольних заходів, які забезпечує Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>) та уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (<https://tinyurl.com/kubg-kh-sond>). Форми поточного контролю, деталізація критеріїв оцінювання за кожний вид навчальної діяльності зазначено у РПНД, розміщених у вільному доступі в репозиторії, на сторінці кафедри, в ЕНК. Упродовж року гарант програми опитує здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів. Для підвищення об'єктивності оцінювання екзамен проводиться в усній або письмовій формі у присутності двох викладачів. Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується проходженням тестування на платформі Moodle, де оцінювання здійснюється автоматично, без участі викладача. За період реалізації ОП скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Опитування здобувачів «Викладач очима студентів» свідчить про неупередженість НПП, за критерієм «прозора та обґрунтовано оцінює знання студентів» оцінка 4,9 із 5. Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, п. 9.4 (<https://cutt.ly/IzmQQQJ>). Але за період реалізації ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (п. 9.3.4.3) (<https://cutt.ly/IzmQQQJ>). Втім за час реалізації ОП не зафіксовано випадків оскарження результатів підсумкового контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюють нормативно-правові документи, зокрема Стратегія (програма) розвитку Університету на 2018–2022 рр. (п. 4.3): (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п. 3.5) у якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти: (<https://cutt.ly/MRjhgHE>; <https://cutt.ly/GRjhxXD>) та інші. Усі здобувачі та НПП добре обізнані з вимогами до академічної доброчесності і на початку навчання чи роботи в Університеті підписують Декларацію про академічну доброчесність. За словами гаранта ОП, академічна доброчесність корелює із журналістськими стандартами, тому в навчальній дисципліні «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» здобувачі розглядають академічну доброчесність та професійні стандарти журналістики. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО студентське інтернет-радіо (Radio BG) підготувало й поширило радіоматеріали щодо академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ORjlm9Y>). Гарант ОП повідомила, що 23 вересня 2021 року відбувся тренінг для здобувачів освіти магістерської освітньої програми «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» на тему академічної доброчесності. Під час зустрічі з ЕГ директор бібліотеки Т. Опришко поінформувала, що для перевірки робіт НПП з 2017 року в Університеті використовувати сервіс Unicheck, а з 2020 р. з метою перевірки саме студентських робіт підключили програму Strike plagiarism. Упродовж 2021 р. діяли два контракти для перевірки робіт НПП та здобувачів. В університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності. ЕГ не отримувала інформації про випадки порушення норм академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На ОП форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти чіткі та зрозумілі. Інформація про критерії оцінювання оприлюднена на сайті закладу та вчасно доводиться до відома. Для НПП та здобувачів ВО постійно відбуваються заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Для перевірки робіт студентів та викладачів в університеті паралельно використовують два сервіси: Unicheck та «StrikePlagiarism». Користування цими програмами для НПП та здобувачів вищої освіти є безкоштовним.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

За аналізованим критерієм слабких сторін експертною групою не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експерти дійшли висновку про відповідність ОП критерію 5 без принципових зауважень, проте не інноваційність. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів оприлюднюються, є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Послідовно виписані процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності, визначено інструменти протидії її порушенням.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертування ОП було встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів цілком відповідає напрямові освітньої програми. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Серед НПП, які забезпечують на ОП нормативні та вибіркові дисципліни 1 доктор наук (проф. Зражевська Н. І, яка є доктором наук із соціальних комунікацій), 4 кандидати наук (гарант ОП доц. Масімова Л. Г., кандидат наук із соціальних комунікацій, доц. Курбан О. В., кандидат наук із соціальних комунікацій, доц. Соколовська С. В., кандидат педагогічних наук, доц. Балабанова К.Є., кандидат педагогічних наук, 2 викладачів (Кантур О. М., який має відповідну фахову освіту за спеціальністю - журналістика та Михальченко О. С, викладач-практик, магістр за спеціальністю «Кіно-телемистецтво», экс-керівник департаменту технічної підтримки проєктів та постпродакшну (продюсер постпродакшену) «1+1 продакшн» упродовж 2014-2019 рр. Професорсько-викладацький склад профільної кафедри постійно проходить підвищення кваліфікації в українських та зарубіжних ЗВО. Троє науково-педагогічних працівників зазначеної ОП (доц. Масімова Л. Г., доц. Балабанова К. Є., доц. Соколовська С. В.) мають наукові публікації в науковометричних виданнях SCOPUS, інших зарубіжних та фахових виданнях. Троє викладачів у поточному році видали навчально-методичні посібники (проф. Зражевська Н.І, доц. Масімова Л. Г., вкл. Михальченко О. С.) для здобувачів вищої освіти (Зражевська Н. І. Теорія медій та суспільства: навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Масімова Л. Г., Михальченко О. С. Кваліфікаційний магістерський проєкт: методичні рекомендації для студентів, що навчаються за освітньою програмою «Контент-продюсування цифрових медіа-проєктів» спеціальності «Журналістика». Київ: НМЦ видавничої діяльності КУБГ, 2021. 48 с.) Доц. Балабанова К. Є., автор сертифікованого електронного навчального курсу «Психологія медіапродюсерів» (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23343>, сертифікований, Наказ № 301 від 05.05.2021 р.). Публікаційна активність Зражевської Н. І, Масімової Л. Г., Курбана О. В., Соколовської С. В., Балабанової К.Є., Кантура О. М., Михальченко О. С. відповідає спеціальності та дисциплінам, які вони викладають. Усі наведені вище факти свідчать про високий професіоналізм та кваліфікованість НПП на цій ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО регламентовано «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://tinyurl.com/kubg-contest>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Претенденту можуть запропонувати провести відкриту лекцію чи практичне/семінарське заняття, щоб оцінити його рівень професійної кваліфікації. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію ухвалюється кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, публікаційна активність. Для працівників Університету беруть до уваги також оцінку діяльності викладача здобувачами освіти шляхом опитування «Викладач очима студентів», а також рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року». До речі, як дізналася ЕГ під час зустрічі з адміністративним персоналом від завідувача НДЛ інформатизації освіти Буйницької О.П., перше місце у загальноуніверситетському рейтингу 2020 року отримала саме гарант ОП доц. Масімова Л. Г., що підтверджує її високий фаховий рівень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет активно залучає роботодавців до організації та забезпечення освітнього процесу. Відповідно до п. 3.5 «Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії у КУБГ» (<https://cutt.ly/mxNkRkp>) представники роботодавців обов'язково входять до складу ЕК. Позитивну роль у реалізації ОП відіграє рада роботодавців ОП. Як повідомила гарант, 16 листопада 2021 року в онлайн-форматі відбулося крайнє розширене засідання Ради роботодавців з науково-педагогічними працівниками кафедри видавничої

справи, здобувачами освітніх програм, представниками студентського самоврядування. Членів ради залучено до обговорення тем кваліфікаційних магістерських проєктів, до вдосконалення програми виробничої практики. Роботодавці забезпечують організацію стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників кафедри на виробництві, наприклад, стажування О. Михальченко в медіашколі 1+1. Під час зустрічі з фокус-групою Олена Вишинська, директор, контент-продюсер Концертної агенції «Stand up PRO» поінформувала, що цього року агенція уклала Договір з Університетом, готова приймати студентів цієї ОП на практику і в подальшому зацікавлена у працевлаштуванні висококваліфікованих кадрів. Голова громадської спілки «Асоціація креативних індустрій» Ірина Кузнецова, офіційний представник Міжнародного фестивалю креативності Cannes Lions підтвердила інформацію про те, що студенти уже проходять практику. Комунікаційний та проєкт менеджер агенції E`COMM Катерина Некрасова, яка до речі, є випускницею кафедри повідомила, що агенція проводить підготовчі роботи для підписання Угоди для проходження практики здобувачами ОП. Ганна Гуравова, директор Lustra agency, наголосила, що уже майже рік співпрацює з кафедрою на умовах Угоди про проходження практики для студентів. Як член ради роботодавців вона брала участь у захисті магістерських проєктів випускників, і задоволена високим професійним рівнем виконаних робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Практики-професіонали беруть активну участь у навчальному процесі, співпрацюючи зі здобувачами вищої освіти. Форми співпраці різноманітні: від майстер-класів до студентських конкурсів. Зокрема, з початку нового навчального року для студентів майстер-класи провели: 9 жовтня 2021 року відбулася зустріч студентів 5 курсу освітньої програми «Контент-продюсування цифрових медіапроєктів» з Андрієм Климчуком, журналістом, фахівцем із комунікацій Українського кризового медіа-центру, 20 жовтня 2021 року для здобувачів ОП провела майстер-клас Ганна Гуравова директор та співзасновниця «Lustra Agency», 16 листопада 2021 р. до дня Інституту журналістики відбувся майстер-клас «Історія та розвиток проєкту «Телебачення Торонто» журналіста Романа Вінтоніва, 20 грудня 2021 відбулася онлайн-зустріч на тему «Як отримати роботу своєї мрії?», де запрошеним експертом стала Катерина Ковалевська, голова української Асоціації HR PRO. У групі забезпечення ОП велика частка НПП є професіоналами-практиками, експертами галузі. Зокрема доц. Курбан О. є ментором Центру протидії інформаційним агресіям «AM&PM», викладач Кантур О. працює комунікаційним менеджером Міністерства розвитку громад та територій України, викладач Михальченко О., продюсер постпродакшену. Результатом залучення експертів і професіоналів-практиків стають набуття здобувачами вищої освіти спеціальних компетентностей, умінь і навичок для роботи за фахом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладацького складу повсякчас перебуває в центрі уваги менеджменту ЗВО. Позитивною практикою є створення в Університеті цілісної системи підвищення кваліфікації для НПП. Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubgesc-lead>). Під час зустрічі з ЕГ директор бібліотеки, а також лектор програми Т. Опришко поінформувала, що програма підвищення кваліфікації за чотирма модулями: дидактичним, дослідницьким, ІКТ та лідерським триває в університеті два роки поспіль, спочатку як окремі тренінги, а згодом як цілісна модульна програма. Сьогодні комплексна програма за дослідницьким модулем розрахована на 30 год, містить практичні завдання, без виконання яких неможливе отримання сертифікату. В минулому році 46 НПП пройшло підвищення кваліфікації за цією програмою, хоча реструктуряться значно більше. Безсумнівно, що сприяє професійному розвитку НПП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. На одній із зустрічей з ЕГ директор бібліотеки Т. Опришко продемонструвала доступ до вказаних наукометричних баз, наголосивши, що доступ до них є в Університеті вже не перший рік. Спочатку передплачували можливість доступу за кошти ЗВО, а згодом були долучені до переліку закладів, яким доступ надав МОН. НПП працюють над власним самовдосконаленням на позауніверситетських майданчиках, про що засвідчують сертифікати. Зокрема, проф. Зражевська Н.І. пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі соціальної комунікації Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 р., гарант ОП доц. Масімова Л. Г. пройшла міжнародне стажування на тему «Digital media projects in the field of creative industries» (certificate 2553, 180 hours) Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University of Ostrava у 2021 р., викл. Михальченко О. підвищувала кваліфікацію у 1+1 media school у 2021 р. Сподіваємося, що приєднання Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка до Європейської асоціації підготовки журналістів (ЕЖТА), яке відбулося 9 грудня 2021 р. також сприятиме новим можливостям НПП та здобувачів ВО у професійному становленні.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У закладі вищої освіти активно йде робота зі стимулювання вдосконалення викладацької майстерності, розроблено система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється «Стратегією розвитку Університету (п.2.2)» (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/kubg-rules>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року»

(<https://tinyurl.com/kubg-leader>). На підставі рішення Вченої ради переможцям зазначеного Конкурсу встановлюються відповідні визначені надбавки до заробітної плати в розмірі 50 % від посадового окладу терміном на 1 рік за результатами професійної діяльності номінантів на поточний календарний рік. Університеті діє Положення про преміювання працівників (<https://tinyurl.com/kubg-prem>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>), (<https://tinyurl.com/kubgpr-swos-n>). На зустрічі ЕГ з фокус-групою підтверджено, що у ЗВО застосовується гнучка система преміювання за високу публікаційну активність, зокрема за статті, опубліковані в періодичних наукових виданнях, зокрема, включених до бази SCOPUS та Web of Science в межах від 7500 грн до 14 тис грн залежно від рейтингу та квартелю наукового видання. Окрім власне матеріальної винагороди, в університеті діє система морального заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні номінації), нагрудним знаком «За служіння Університету».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Частина (трое) НПП за зазначеній освітній програмі є професіоналами-практиками, експертами галузі. Роботодавці комплексно залучені до організації та реалізації ОП. Позитивною практикою можна вважати організацію Ради роботодавців та її постійну діяльність. Сильною стороною ОП є наявність актуальних і реально діючих угод про співпрацю зі стейкхолдерами. Система підвищення кваліфікації НПП, матеріального і морального заохочення професорсько-викладацького складу сприяє рівню їх професійної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони ОП, зважаючи на взірцеві професійні підходи до формування висококваліфікованого викладацького складу на цій освітній програмі, зокрема унікальність поєднання серед НПП академічної та професійної кваліфікації, наявність авторського сертифікованого електронного навчального курсу, підвищення кваліфікації НПП через неформальну освіту, міжнародні стажування, високу публікаційну активність, зокрема в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus, експертна група вважає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам критерію 6 та є інноваційною відповідно до аналізованого критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО наявна розвинута інфраструктура, що дозволяє надати здобувачам якісну освіту. Навчальна діяльність відбувається в корпусах, в яких налагоджена система безпеки здобувачів та працівників університету. Як взірцеві для інших – електронна пропускна система. Також діє Служба охорони ЗВО. Взірцево обладнаний доступ для осіб з особливими потребами: крім пандусів (як при вході до корпусу, так і на поверхах), наявні ліфти та обладнані туалетні кімнати. Проживають студенти у гуртожитках. На онлайн-зустрічах із ЕГ здобувачі підкреслили, що місця в гуртожитках отримують всі, хто потребує, зазначили про хороші умови проживання. У ЗВО наявна бібліотека із сучасним обладнанням. Функції, виконувані працівниками, є взірцем для наслідування. Крім роботи з бібліотечним фондом, розширений перелік надання бібліотечних послуг: крім видачі видань, наявна послуга підбору літератури за певною темою, складання переліку джерел, міжбібліотечний абонемент, оцифрування документів, функціонує чат-бот для швидкого замовлення послуг. За обсягом виконуваних функцій бібліотека посідає помітне місце як у навчально-науковому, так і дозвіллевому житті. У бібліотеці є зала, оснащена ПК для відвідувачів (20 місць), у 2020 році обладнана зона коворкінгу для невимушеного спілкування студентів, є безкоштовний Wi-Fi. Здобувачі

зауважили про зручність користування бібліотекою, що завдяки обладнаному простору та доступності як паперових носіїв, так і електронних репозиторіїв часто готуються до занять та пишуть підсумкові роботи саме у бібліотеці. У бібліотеці є послуга ЕДД (електронної доставки документів), наявні репозиторії робіт студентів та викладачів, безкоштовний доступ до баз даних Scopus і Web of Science. У бібліотеці є Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників університету <http://surl.li/bbkhr>. Тут проводяться цикли тренінгів, на яких роз'яснюються принципи роботи у міжнародних наукових базах даних, а також роботи в програмах з антиплагіату. ОП функціонує в складі кафедри видавничої справи Інституту журналістики, що входить до структури університету. НПП ОП та здобувачі мають доступ та користуються матеріально-технічною базою інституту: аудиторіями, обладнаними проекторами, комп'ютерними аудиторіями, радіо- та телестудіями, видавництвом. Професійні студії обладнані потрібною апаратурою: професійними цифровими мікрофонами, камерами, звуковим пультом, хромокеями, освітлювачами та ін. Здобувачі мають вільний доступ до радіо- та телестудій для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи. Вважаємо як взірцеву налагоджену електронну взаємодію між учасниками навчального процесу: між адміністрацією закладу та НПП, між викладачами ОП та студентами, студентами та адміністрацією і т. под. Швидка, зручна та конструктивна взаємодія можлива завдяки «Цифровому кампусу» (<https://cutt.ly/cF1YYd>), у якому містяться необхідні засоби для надання якісних освітніх послуг.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах акредитованої ОП. Під час зустрічей із здобувачами та НПП було з'ясовано, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів всім учасникам освітнього процесу. НПП та здобувачі мають доступ до спортивного комплексу, обладнаного тренажерними залами та басейном. Як взірець сприймається факт, що користування спортивною інфраструктурою, за свідченням студентів і викладачів на онлайн-зустрічах, безкоштовне. Для комфортного дозвілля в навчальних корпусах обладнані лаунж-зони з безоплатним Wi-Fi. Здобувачі на онлайн-зустрічах зауважували комфорт середовища.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище університету є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за акредитованою ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідно до «Статуту Київського університету імені Бориса Грінченка» від 08.10.2015 року, університет забезпечує особам, які навчаються, безпечні умови навчання, праці та побуту, створює працівникам належні умови праці, підвищення кваліфікації, побуту, відпочинку та медичного обслуговування (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/statut_132-2035_08.10.2015.pdf). Відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу університету», соціальна підтримка здійснюється для здобувачів та працівників університету (https://il.kubg.edu.ua/images/2019-2020/Sotsialno-psykholohichna_sluzhba/Polozhenniya_pro_SPS_2019.pdf) Оригінальною розробкою для адаптації молодих/новопризначених НПП є «Положення про адаптацію новопризначених науково-педагогічних співробітників» від 30.08.2018 року (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/nakaz_528_30.08.2018.pdf) для поліпшення комунікації у підрозділах, а також для швидшого опанування нюансів на тій або іншій посаді. Серед колективу НПП проводиться політика тьюторства над молодими/новопризначеними фахівцями, про що на онлайн-зустрічах зазначали як керівник навчально-методичного центру, так і викладачі ОП. Для запобігання та протидії будь-яким видам дискримінації, зокрема булінгу, розроблене «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» від 31.10.2019 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf). Функціонує анонімна електронна скринька Комісії з етики, на яку можна повідомити про випадки неетичної поведінки (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/protydiia-dyskryminatsii/6162-povidomlennya-pro-diskryminatsiyu-seksualni-domagannya-toshcho.html>). Здобувачі освіти на онлайн-зустрічах повідомили, що не стикалися з випадками неетичної поведінки в університеті, щодо анонімною скриньки ознайомлені та знають процедуру звертання до адміністрації у випадку виявлення випадків неетичної поведінки. Щодо забезпечення належної якості проживання та навчання в університеті, то зазначимо, що у ЗВО діє медичний пункт, наявні їдальня та буфети. В університеті функціонує профспілкова організація студентів, діяльність якої спрямована на задоволення різноманітних потреб та інтересів здобувачів. До профспілкової організації звертаються за допомогою при лікуванні, а також у випадку скрутної ситуації у родині (наприклад, смерті). На онлайн-зустрічах здобувачі освіти підтвердили випадки звертання до студентської профспілки та надання матеріальної допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет здійснює підтримку здобувачів вищої освіти акредитованої ОП, зокрема освітню, консультативну та соціальну. Також у рамках освітнього процесу в ЗВО налагоджені організаційна та інформаційна підтримка здобувачів. Для забезпечення онлайн-навчання в університеті діє цифрова платформа MOODLE. На онлайн-зустрічах здобувачі повідомили, що для навчання задіяні також додаток ZOOM, Google Meet та месенджери для спілкування з викладачами. Викладачі кафедри записують відеолекції, які можна передивитися за потреби. Також НПП дисциплін, лекції, завдання, списки літератури оприлюднені на платформі MOODLE. В університеті активне студентське самоврядування. Здобувачі з акредитованої ОП також беруть участь у складі студентського уряду. Студентський уряд бере участь в організації та проведенні навчальних, наукових, спортивних та творчих студентських заходів. Комунікація між адміністрацією, науково-викладацьким складом та здобувачами вищої освіти налагоджена. Студенти акредитованої ОП на онлайн-зустрічах повідомили, що мають можливість звертатися до адміністрації ЗВО письмово, через електронну пошту, а також через Студентську профспілку чи Студентське самоврядування за необхідною допомогою чи консультацією.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими освітніми потребами в університеті створені всі умови для навчання: від безбар'єрного середовища до допомоги у навчальній діяльності. На акредитованій ОП такі особи не навчаються. Навчальні корпуси та студентські гуртожитки мають пандуси для безперешкодного пересування осіб з обмеженою мобільністю. На онлайн-зустрічі з експертами у відеоформаті були продемонстровані пандуси, ліфти, туалетні кімнати для осіб з обмеженими освітніми можливостями.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена та втілюється чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Основи такої політики повідомляються всім учасникам навчального процесу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з траєкторією взаємодії з адміністрацією закладу у разі виявлення будь-яких дискримінуючих їх права випадків. У 2019 році створена Комісія з етики (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_793_19.11.2019.pdf). В університеті розроблені та підписуються учасниками освітнього процесу «Декларація про академічну доброчесність» (https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia_vykladachi.pdf), «Декларація про дотримання Кодексу корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка» (https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia_bazova.pdf). Основні компоненти із врегулювання конфліктів в університеті: діагностика взаємин між здобувачами та НПП методами опитування, тестування, соціометрії, індивідуальних бесід. До складу комісії з урегулювання конфліктів входять як НПП (у т.ч. проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, директори інститутів та декани факультетів), так і здобувачі освіти (голова студентського самоврядування, голова профспілки студентів). На онлайн-зустрічах здобувачі та НПП, представники адміністративного персоналу повідомили, що випадків конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією або дискримінацією, на ОПП не було зафіксовано. У разі виникнення конфліктних ситуацій будь-якого характеру здобувачі можуть звертатися до куратора, завідувача кафедри, декана, представників Студентського самоврядування, соціально-психологічної служби, до адміністрації університету, у тому числі анонімно за допомогою електронної скриньки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7. У ЗВО наявна матеріально-технічна база, що дозволяє забезпечити надання здобувачам якісних професійних знань за ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів». В університеті забезпечений доступ до навчання людям з особливими освітніми проблемами, створено безпечне та сприятливе для здобувачів освітнє середовище, умови для задоволення побутових потреб, наукових, навчальних, професійних інтересів здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО має необхідні ресурси для викладання дисциплін та, завдяки комунікації з професійними підприємствами, випускниками Інституту журналістики, у тому числі кафедри видавничої справи, що зараз є роботодавцями для здобувачів та випускників акредитованої ОП, має розвинуті бази практики як у межах ЗВО, так і на підприємствах Києва. ОП повністю забезпечена засобами як для теоретичного викладання дисциплін, у тому числі при дистанційному навчанні, так і для здобуття студентами практичних навичок з обраної спеціальності. Цифровий кампус, ліцензоване програмне забезпечення, наявність професійно обладнаних радіо- та телестудій сприяють всебічній підготовці здобувачів за акредитованою ОП. Університет здійснює освітню підтримку здобувачів вищої освіти, систему управління дистанційного навчання на платформах Moodle, Google. Студенти забезпечені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою завдяки злагодженій діяльності кураторів, завідувача кафедри, декана, директора Інституту журналістики, представників Студентського самоврядування та Студентської профспілкової організації. Умови навчання у ЗВО є безпечними для життя і здоров'я здобувачів. ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» відповідає вимогам Критерію 7 за всіма підкритеріями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» розроблена та затверджена із дотриманням необхідних процедур, що регулюються «Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» від 25.05.2018 р. (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_359_25.05.2018.pdf). Моніторинг якості освітньої програми відбувається шляхом опитування здобувачів (опитування проводяться як під час вивчення тієї чи іншої дисципліни, так і наприкінці семестрів) вищої освіти, випускників кафедри, стейкхолдерів. Оновлення освітньої програми відбувається кожного року; пропозиції оприлюднюються за місяць для ознайомлення. До інструментів моніторингу якості ОП належать: забезпечення якісного змісту програм навчальних дисциплін, методичне забезпечення викладання, співпраця викладачів зі студентами, анкетування студентів щодо змісту дисциплін та рівня задоволеності викладання. Особлива увага приділяється вибірково дисциплінам, з якими студенти ознайомлені на початку 1 курсу. Здобувачі пишуть заяви, у яких вказані бажані дисципліни з вибіркового блоку. На онлайн-зустрічах студенти підтвердили вільний вибір дисциплін із вибіркового блоку. На онлайн-зустрічі з експертами здобувачі підкресливали значущість у професійному становленні таких дисциплін, як «SMM стратегії та інструменти», «Психологія медіапродюсерів», «Контент-продюсування цифрових медіапроектів».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Перегляд та оновлення ОП відбуваються щороку. Проміжні результати перегляду ОП у 2021 р. узагальнені на засіданні кафедри (протокол № 1 від 27.08. 2021). Зокрема, був оновлений перелік вибірково дисциплін: додані ОК «Грантовий менеджмент у сфері креативних індустрій», «Блогінг медіа», «Digital Media Projects», «Технологія виробництва репортажу», «Сучасна репортерська журналістика». До перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти А. Михайлюк і В. Ільїна.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зі стейкхолдерів участь у перегляді ОП взяли генеральний директор і співзасновниця агенції маркетингового консалтингу Lustra Agency Гуравова А., представниця Міжнародного фестивалю креативності Cannes Lions Кузнецова І.В., директорка концертної агенції «Stand up PRO» Вишинська О.О., комунікативний та прожект менеджер Е'СОММ Некрасова К.М. На онлайн-зустрічі стейкхолдери повідомили, що пропозиції щодо змін до ОП були враховані. Так, Кузнецова І.В. повідомила, що наполягала на введенні іноземної мови в практику презентації медіапроектів. Некрасова К.М. рекомендувала зосередитися на формуванні комунікативних софт скілз. Гуравова А. відзначила високий рівень вмінь здобувачів, які проходили практику в її агенції. Також Некрасова К. та Гуравова А. залучені до навчального процесу. Некрасова К. проводила майстер-клас, а Гуравова А. була запрошеним лектором з теорії покоління.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск акредитованої ОП тільки відбудеться. На онлайн-зустрічах повідомили, що викладачі спілкуються з випускниками кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка відлагоджена система забезпечення якості освіти, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Якість освіти на ОП реалізується шляхом ознайомлення студентів на 1 курсі з поняттями якості вищої освіти та наукової доброчесності, про що повідомили здобувачі вищої освіти на онлайн-зустрічі з експертами. Студенти поінформовані про недопустимість плагіату в студентських роботах та наукових дослідженнях. В університеті відбувається регулярна перевірка навчальних та наукових робіт здобувачів та викладачів на антиплагіат за допомогою програмного забезпечення «StrikePlagiarism» та «Unicheck». Перевірка робіт здобувачів відбувається за допомогою програми «StrikePlagiarism», інші види робіт перевіряються «Unicheck». Перевірка на антиплагіат є безоплатною. Надання здобувачам якісних освітніх послуг забезпечується створенням у ЗВО сприятливих умов для цього: в університеті проводяться регулярні опитування студентів щодо задоволеності рівнем викладання, взаємовідносин з викладачами. Думки та зауваження здобувачів враховуються адміністрацією ЗВО. Зокрема, були враховані пропозиції щодо введення нових дисциплін у блок дисциплін за вибором. Велика увага приділяється розвитку практичних навичок здобувачів. Позитивним прикладом є факт, що випускники спеціальності стали роботодавцями для теперішніх здобувачів вищої освіти. Також роботодавці брали участь у формулюванні пропозицій щодо змісту ОП під час обговорень в процесі розробки ОП (<https://cutt.ly/tRh7hl1>). Роботодавці виступають в якості рецензентів ОП. Один із активних роботодавців, А. Гуравова, генеральний директор і співзасновник агенції маркетингового консалтингу Lustra Agency, входить до складу екзаменаційної комісії, де за результатами атестації випускників вона подає свої пропозиції щодо вдосконалення ОП; крім того, роботодавці беруть участь у розширенні баз практики.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» проходить першу акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті університету сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Культура якості освіти ОП «Контент-продюсування цифрових медіапроектів» дотримується та розвивається. Розвиток відбувається завдяки зусиллям НПП, які систематично проходять підвищення кваліфікації: шляхом проходження стажування викладачів кафедри, у тому числі закордонного. НПП проходять підвищення кваліфікації. Один раз на 5 років НПП випускової кафедри проходять фахове стажування в інших ЗВО, наприклад, у КНУ ім. Т. Шевченка (Соколовська С.В., Зражевська Н. І.). Балабанова К.Є. пройшла міжнародне стажування (тема «Features of the modern media prosumer in Ukraine and the world», Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University of Ostrava). За результатами міжнародного стажування Л. Масімової та К. Балабанової до навчального процесу були впроваджені нові освітні цифрові технології.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін ОП вважаємо за потрібне відзначити практичну спрямованість курсу, наявність серед викладачів фахівців-практиків у галузі СММ, нових форм проектів у медіапросторі (блогінг, редактор ютуб-каналу), залучення фахівців-практиків до проведення майстер-класів, воркшопів. Також відзначаємо тісний емоційний зв'язок викладацького складу зі здобувачами вищої освіти, доступність адміністрації для спілкування зі здобувачами. Студенти є повноправними учасниками освітнього процесу. Вони можуть висловлювати зауваження щодо дисциплін ОП як протягом навчання, так і після випуску, їхнє бачення розвитку ОП та побажання щодо

введення дисциплін враховуються. Відзначаємо також плідну участь гаранта ОП та викладачів у формуванні комунікації зі стейкхолдерами. Випускники кафедри у подальшому стають роботодавцями для здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо посилити участь студентів у наукових заходах, розширити коло співпраці із закордонними закладами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Контент-продюсування цифрових медапроектів» відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1–8.7 у достатній мірі. Перегляд ОП відбувається систематично, НПП прагнуть покращити програму, у тому числі дослухаючись до пропозицій здобувачів і стейкхолдерів. Система університету із забезпечення якості освіти вчасно реагує на слабкі сторони ОП та усунення недоліків. Студенти, представники студентського самоврядування, стейкхолдери активно залучені до процесів перегляду ОП. Щодо шляхів поліпшення ОП, то варто активувати участь студентів у наукових заходах, а також розширити співпрацю із закордонними вишами. На основі проведеного аналізу фактів, експерти стверджують, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 8. Наявні недоліки не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу прописані у «Статуті Київського університету імені Бориса Грінченка» від 08.10.2015 року (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/statut_132-2035_08.10.2015.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті» (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), та іншими нормативно-правовими документами. Основні документи, в яких зафіксовані провідні принципи функціонування ЗВО, оприлюднені сайті ЗВО у розділі «Нормативні документи». Після ознайомлення з правилами та процедурами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, експерти дійшли висновку, що правила чіткі, зрозумілі та не суперечать одне одному. Спілкування на онлайн-зустрічах підтвердили їхню доступність та публічність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

НПП кафедри видавничої справи не пізніше ніж за місяць до затвердження змін до ОП оприлюднюють на офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін. Процес розробки та реалізації освітніх програм, регламент обговорення, рецензування та затвердження регулюється «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол № 5, та введено в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406 (<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>), розміщені в нормативній базі документів. Під час спілкування зі здобувачами та стейкхолдерами експерти отримали підтвердження, що інформація про зміни до ОП у визначені терміни оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій до проекту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, якими регламентуються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація відкрита, розміщена у вільному доступі на сайті Київського університету імені Бориса Грінченка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано розмістити на сайті ЗВО або кафедри видавничої справи пропозиції стейкхолдерів щодо перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Дотримано вимог щодо оприлюднення ОП та висвітлення змін до ОП. Процедури коригування ОП відпрацьовані та прозорі. Стосовно рекомендацій, то варто пропозиції стейкхолдерів висвітлювати на сайті кафедри, щоб підкреслити їх залученість до освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

За результатами акредитації ЕГ переконалася, що кожен структурний підрозділ чітко прає за своїми функціональними обов'язками. Під час зустрічей на всі питання експертів були подані вичерпні відповіді. Загалом ЗВО веде відкриту і чітку політику як для здобувачів, так і до НПП, стейкхолдерів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Онуфрив Соломія Тарасівна

Євченко Тетяна Анатоліївна