

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>19124 Менеджмент організацій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>56</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02136554</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огнев`юк Віктор Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>19124</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент організацій</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра управління Факультету інформаційних технологій та управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра фінансів та економіки, комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права, кафедра іноземних мов; Історико-філософський факультет: кафедра історії України, кафедра філософії; Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту: кафедра спорту та фітнесу; Інститут філології: кафедра української мови</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>04212, Україна, м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-Б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>185073</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Акіліна Олена Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.akilina@kubg.edu.ua">o.akilina@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-239-86-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів за напрямом підготовки «Менеджмент» розпочалась в Університеті Грінченка у 2010. Освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій» (далі ОП «МО»), що акредитується, була розроблена і введена в дію у 2017 р. у зв'язку із прийняттям в Університеті Нової освітньої стратегії, одним із напрямів якої стала організація практико-орієнтованого навчання. Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена така схема освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець». Це знайшло своє відображення в освітньо-професійній програмі «Менеджмент організацій». Було вдосконалено зміст та структуру підготовки, зокрема у новостворених Центрах компетентностей: Центр основ управління (<https://cutt.ly/ajSCWdz>) (1 курс), Центр функціонального менеджменту (<https://cutt.ly/EjSCJ5W>) (2 курс), Центр реінжинірингу бізнес-процесів (<https://cutt.ly/AjSCoTG>) (3 курс). Суттєво посилилась практична підготовка, як кількісно (7 практик (26,9% від загального обсягу кредитів), так і якісно (1 курс, 2 курс, 3 курс та практично весь 4 курс, збільшено кількість та різноманітність баз практик).

ОП «МО» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту»; проекту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент.

ОП «МО» розроблено робочою групою у складі: Федотова Олександра Олександровича, кандидата економічних наук, доцента; Павлюка Валерія Валерійовича, кандидата наук з державного управління, доцента; Акіліної Олени Володимирівни, кандидата економічних наук, доцента.

Рецензентами програми виступили: Удовиченко Володимир Петрович, доктор економічних наук, професор, депутат Київської обласної ради; Середа Валентина Іванівна, доцент кафедри міжнародної економіки та маркетингу Київського державного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук, доцент. Від роботодавців відгук на освітньо-професійну програму надала Онищенко Тетяна Миколаївна, директор навчального центру ТОВ «ВЕНБЕСТ». Рецензії та відгук позитивні.

ОП «МО» затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол від 25.05.2017 р. № 5) та введено в дію з 01.09.2017 наказом від 26.05.2017р. № 348.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	25	25	0
2 курс	2019 - 2020	25	24	0
3 курс	2018 - 2019	24	23	0
4 курс	2017 - 2018	25	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>3114 Менеджмент</b> <b>19124 Менеджмент організацій</b>
другий (магістерський) рівень	<b>19126 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі</b> <b>2919 за видами економічної діяльності</b> <b>3023 Управління навчальним закладом</b> <b>19678 Менеджмент організацій та адміністрування</b> <b>36707 Управління закладом освіти (за рівнями)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Менеджмент організацій.pdf</i>	okJhRBr7Pjx4TwHbCqu3d2wHjLR8MdEWYntHDnMV59c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 073.00.01.pdf</i>	npOYENYxpYHJTcSK73Ac5K4aEKZ8WawnSO4kIfFcGU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Менеджмент_організацій_Рецензія1.pdf</i>	3VLIIF3NRrjByTt1eP5QjVpJXfub9nEB9VtX8iiFoZc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Менеджмент_організацій_Рецензія2.pdf</i>	GAD8eJBL2AJ52ywGD2I32oaK5rT7FpVHZ3mGkK4VUpk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОП 073.00.01.pdf</i>	Rb1Ge71yexFTeReuKf61kEFgtJoo/aGWRNVHrspIИ4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами. Особливості програми полягає в тому, що її міждисциплінарний характер дає можливість сформувати знання і вміння в галузі менеджменту, підготувати фахівців високого рівня, які здатні не лише здійснювати основну професійну діяльність, але і адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності: маркетингової, обліково-аналітичної, економічної. Фахові навички студенти переважно здобувають у Центрах компетентностей (<https://cutt.ly/ejSB72e>) та в реальних умовах на базах практик, тобто навчання студентів реалізується за схемою «Аудиторія – Центр – база практики – місце роботи», що забезпечує відповідність ОП місії Університету та його освітній стратегії, яка також передбачає практико-орієнтований вектор фахової підготовки.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП сприяє реалізації ідей корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/QjSNvcn>), зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); візії (ідея формування лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018 – 2022 роки (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), яка розміщена на офіційному сайті Університету. Девіз Факультету інформаційних технологій та управління, в рамках якого реалізується ОП: «Прагнемо, діємо, досягаємо!». Цілі ОП корелюються з місією (<https://cutt.ly/7jSNLxv>) Університету, оскільки ОП забезпечує підготовку управлінців нового покоління на засадах лідерства-служіння.

Реалізації цілей ОП сприяє створення і розвиток відкритого інноваційного освітнього простору Університету. Взаємини із студентами будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти, що відповідає принципам корпоративної культури університету. ОП реалізує місію та візію, розділяє цінності Університету та сприяє формуванню його позитивної репутації в суспільстві.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Наскрізною ідеєю ОП є задоволення освітніх інтересів та очікувань здобувачів. Саме тому у процесі формування цілей та визначення ПРН ОП було враховано досвід, напрацьований НПП кафедри управління при попередній підготовці бакалаврів за напрямом «Менеджмент». Враження ознайомлених з проектом ОП випускників 2017 року (актуальність для сьогодення фокусу програми, пропонуваного змісту освітніх компонентів та вибіркової частини; сприятливі можливості ОП у реалізації студентоцентрованого підходу та навчання, базованого на дослідженнях) були враховані під час обговорення ОП на засіданні кафедри управління (Протокол №4, від 05.04.17 р.). Врахування думки здобувачів також констатує факт обговорення формування цілей та визначення ПРН змісту ОП та навчального плану на засіданнях Вчених рад Факультету та Університету, в складі яких понад 10% виборних представників з-поміж студентів. Зокрема, за побажаннями студентів збільшено кількість практикоорієнтованих занять в Центрах компетентностей та спільних заходів із роботодавцями, збільшено кількість баз практики. За сталою традицією Університету здобувачі мають змогу систематично висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і якості викладання тощо як під час організованих зустрічей з ректором, деканом, завідувачем кафедри, викладачами, так і опосередковано під час анонімного опитування, електронного листування, в чатах електронних курсів.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівців з розвинутими професійними компетентностями, здатними демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення діяльності у фаховій сфері в державних і приватних установах та організаціях. Для цього до оцінки освітніх компонентів на етапі створення ОП залучено представника від роботодавців Онищенко Т.М., директора навчального центру ТОВ «ВЕНБЕСТ». Її рекомендації відображені у ПРН-У 1,5,6,7.

Окремим аспектом синергії із роботодавцями є їх залучення до атестації здобувачів вищої освіти (до складу ЕК входила, у період формування ОП вищезазначена Онищенко Т.М, потім Астраханцев О.Є., директор з маркетингу ТОВ «Лімагрейн», Радіонова О.В., вик.директор ТОВ «Рекламний текстиль», нині - Катющенко О.В., директор сервісних служб Starlight Production, які долучаються до підготовки звіту щодо результатів атестації, зазначаючи свої пропозиції стосовно ОП). Зокрема, Катющенко О.В. взяла активну участь у формуванні програм і завдань практики для 4 курсу.

Окрім того, кафедра управління вже четвертий рік співпрацює з компанією «UGEN» та долучена до участі в проєкті Uni-Biz-Bridge (<https://cutt.ly/7jS1u6X>), мета якого максимально наблизити університетську освіту до запитів, з якими випускники зустрічаються на ринку праці. Саме участь у цьому проєкті дала можливість розширити кількість баз практик та забезпечити можливість проведення практикоорієнтованих занять, у тому числі на базі підприємств-партнерів.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти з'ясувалися шляхом моніторингу наукових трендів щодо дослідницької проблематики та новаторської методології, що бралось до уваги при систематичному осучасненні змісту навчальних дисциплін, а також урізноманітненні НДР студентів. Отримані результати міжнародних грантів та проєктів, до участі в яких залучені викладачі Університету, дають можливість впроваджувати передовий освітній досвід, враховувати найсучасніші освітні досягнення. Окрім того, Університет, за активної участі кафедри управління, реалізує проєкт «Teaching Digital Entrepreneurship» (<https://cutt.ly/JjSosJn>), що забезпечило оновлення змісту дисципліни «Інформаційне забезпечення системи управління підприємства» для посилення ПРН-У 15. Під час розробки ОП у частині розподілу компонент задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань та фахових компетенцій були враховані рекомендації к.е.н., доц., Середи В.І. (рецензент ОП, КНУ ім. Т.Шевченка), що вплинули на формулювання ПРН-У 13,15.

Щодо академічної спільноти Університету, то в ОП враховані сучасні організаційні та методичні рекомендації з викладання дисциплін, умови активізації викладацької діяльності для досягнення зазначених складових ОП. Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених радах Факультету й Університету.

**- інші стейкхолдери**

Інші стейкхолдери не залучалися

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Тенденції ринку праці та розвитку спеціальності були ідентифіковані за допомогою Атласу нових професій (Сколково 2015, <https://cutt.ly/gjS2NwV>) та досліджені також НПП кафедри (<https://cutt.ly/fjS9Zl1>), що знайшло своє відображення у таких програмних результатах як ПРН-У 3,4,6,8,12,15.

Відстежити найактуальніші тенденції розвитку спеціальності та імплементувати реальні механізми їх впровадження в компоненти ОП також допомогла співпраця з компанією UGEN та участь в проєкті Uni-Biz-Bridge (<https://cutt.ly/7jS1u6X>). Це стосується формування Soft Skills (критичне мислення, підвищення рівня емоційного інтелекту та навичок самоорганізації), що дало змогу забезпечити такі результати як ПРН-У1,13,15 та в подальшому долучити студентів до виконання реальних бізнес-кейсів від компаній учасниць цього проєкту.

Викладачі кафедри відвідують навчально-методичні семінари, бізнес-форуми; щорічно проходять підвищення кваліфікації тощо, що сприяє формуванню сучасного світогляду в сфері управління та його врахування в цілях,

компетентностях, ПРН ОП та реалізації в освітньому процесі.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузеву спрямованість ОП підтверджує направленість на широкий контекст набуття здобувачами теоретичних та практичних навичок у галузі управління. Це дозволяє забезпечити випускникам диференціацію фахових перспектив у напрямку реалізації своєї професійної діяльності. Регіональний контекст ОП визначається, перш за все, приналежністю Університету Грінченка до комунальної власності територіальної громади міста Києва, що позначається на багатьох видах його діяльності. Регіональна тематика враховується під час реалізації наукової теми кафедри (0116U003994 "Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва", <https://cutt.ly/Zjs8DUr>) та у відповідній направленості певних змістовних складових освітніх компонентів ОП. Формування програмного результату щодо проведення досліджень (ПРН-У-14) забезпечується участю студентів у науково-дослідній роботі кафедри. Зокрема, дворічні дослідження студентами-менеджерами молодіжного ринку праці м Києва на базі Центра Основ управління були презентовані на Міжнародному Науковому Конгресі «Глобальні аспекти світового господарства та міжнародних відносин в умовах нестабільності економіки» (<https://cutt.ly/ojS8idn>).

Вищезгадана участь в проекті Uni-Biz-Bridge, яка дала змогу забезпечити такі результати як ПРН-У1,13,15, також передбачала врахування регіональних потреб, оскільки сторона роботодавців у цьому проекті представлена регіональними представництвами міжнародних компаній.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки бакалавра з менеджменту, де пропонуються власні цілі та результати навчання. Зокрема, брались до уваги аналогічні програми: КНТЕУ, НУ «Києво-Могилянська академія», КНУ імені Тараса Шевченка, КНЕУ імені Вадима Гетьмана. Жодна з програм не була взята за безпосередній зразок. Проте наявна відповідність компонент предметної області ОП, програмних результатів навчання зазначеним аналогам, оскільки усі вони були орієнтовані на відповідний Проєкт Стандарту спеціальності 073 Менеджмент. На наш погляд, конкурентною перевагою ОП у порівнянні з подібними програмами є її практична орієнтованість. Практики сумарно складають 64,5 кредити або 26,9% від загального обсягу. Дисципліни, що опановуються на базі Центрів компетентностей, обіймають цілісні блоки компонент ОП, їм відповідає певний обсяг практики. В результаті, отримавши бакалаврський ступінь, випускник матиме можливість обирати саме той напрям подальшого професійного зростання, який найбільше відповідає його особистим здібностям та очікуванням. Завдяки співпраці з Полонійною академією в Ченстохові (Польща, <https://cutt.ly/1jS4m32>) було переглянуто та оновлено зміст дисципліни, яка забезпечує ПРН-У 10.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти на момент впровадження ОП був відсутній. У зв'язку з цим ОП, що акредитується, було розроблено на основі проєкту Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. У 2018 році наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 було затверджено та введено в дію Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Порівняльний аналіз зазначеного Стандарту та ОП, що акредитується, дозволяє зазначити, що не менше 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, та додаткових компетентностей і програмних результатів навчання, визначених при формуванні ОП. Також, враховуючи, що заклад вищої освіти має право самостійно визначати перелік дисциплін, практик та інших видів освітніх компонентів, необхідних для набуття визначених Стандартом компетентностей, слід зазначити, що запропоновані освітні компоненти ОП дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Враховуючи динаміку зміни потреб ринку праці, вимоги роботодавців та здобувачів вищої освіти, випускова кафедра у поточному навчальному році працює над внесенням змін у ОП, що акредитується. При перегляді ОП будуть враховані і пропозиції та рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, запропоновані у ході акредитаційної експертизи.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «МО» відповідає вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. Тобто випускники ОП мають бути здатними розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

Об'єкти вивчення (управління організаціями та їх підрозділами); теоретичний зміст предметної області (парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті); методи, методики та технології (якими має опанувати здобувач вищої освіти для застосування на практиці); інструментарій та обладнання (сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в

менеджменті).

Результати навчання корелюються з загальними та спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями та описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матрицях ОП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Менеджмент». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП є управління організаціями та їх підрозділами.

Теоретичним змістом предметної області ОП є парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.

Поєднуючи теоретичні знання, концепції та практичні методи, що застосовуються в практиці управлінської діяльності в Україні та світі, випускник-бакалавр має стати фахівцем, що розуміється на ефективній діяльності в обраній сфері. Навчання починається з загальноекономічних та математичних дисциплін, викладання яких відбувається в 1–3 семестрах і формує необхідне підґрунтя для вивчення дисциплін фахового спрямування.

Протягом навчання з 1 по 4 курс викладаються управлінські дисципліни на базі відповідних центрів компетентностей: Центру основ управління, Центру функціонального менеджменту, Центру реінжинірингу бізнес-процесів. Протягом навчання передбачені різні види практик.

Таким чином забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП. Завдяки вказаному формату студенти поступово засвоюють знання та набувають відповідні навички згідно з кваліфікаційними вимогами.

Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам управлінської науки і практики та рекомендаціям професійних спільнот. Вони включають загальнонаукові та специфічні методи дослідження; методи реалізації функцій менеджменту; адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні методи менеджменту; технології обґрунтування управлінських рішень: економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо. Випускники можуть обіймати посади на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, комунальні, приватні), на підприємствах малого бізнесу, в органах державного та місцевого управління, можуть створювати та розвивати власний бізнес. Для подальшого навчання в Університеті реалізується ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка покликана поглибити набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні компетентності. Випускники-бакалаври можуть також продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується:

- Стратегією (програмою) розвитку Університету на 2018–2022 роки (<https://tinyurl.com/kubg-strat>);
- Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>);
- Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-select>);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>).

Відповідно до нормативних документів студенти мають право на:

- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених відповідною ОП;
- навчання одночасно за декількома ОП;
- академічну мобільність, в тому числі міжнародну;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- навчання за індивідуальним графіком;

- можливість запропонувати власні теми курсових, кваліфікаційних бакалаврських проєктів;
- можливість пропонувати бази для проходження практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів.

Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова частина навчального плану за ОП «МО» становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.

В ОП передбаченні можливості вибору студентами як дисциплін з каталогу вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>), так і вибірових блоків, які дозволяють поглибити підготовку майбутнього фахівця у відповідності до вимог ринку праці. Відповідно до «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/5jxgCBP>), каталог вибірових дисциплін формується щороку з оновленням не менш ніж на 30%.

Вибір здобувачами дисциплін з вибірової частини ОП передбачає такі можливості:

1. Вибір спеціалізації (40 кредитів ЄКТС) та вибір з каталогу курсів (20 кредитів ЄКТС), що в сумі становить 60 кредитів ЄКТС;

2. Вибір з каталогу курсів – 60 кредитів ЄКТС

(<https://cutt.ly/5jxgNBK>).

Перелік вибірових навчальних дисциплін формується робочою групою Факультету, головою якої за Наказом ректора призначається декан. Цей Наказ видається не пізніше 15 грудня поточного навчального року.

Розпорядженням декана визначається склад робочої групи, до якої входять і здобувачі освіти. Для формування робочою групою переліку вибірових дисциплін до 15 січня поточного навчального року кафедри подають схвалений на їх засіданні перелік дисциплін.

Визначені робочою групою вибірові навчальні дисципліни рекомендуються Вченою радою Факультету, а у лютому затверджуються Вченою радою Університету. Після цього відбувається інформування здобувачів вищої освіти про зміст дисциплін шляхом розміщення їх опису в системі Moodle.

Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка реалізується процедура вибору студентами навчальних дисциплін. Процедура вибору включає 6 етапів: ознайомлення студентів з порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін (протягом перших 4 тижнів весняного семестру); студенту пропонується реалізувати свій вибір (протягом 2 тижнів); опрацювання заяв студентів навчальними відділами (1 тиждень); підтвердження студентом свого вибору в системі е-навчання; опрацювання НМЦ стандартизації та якості освіти результатів вибору (до 3 тижнів); остаточне прийняття рішення.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка включає: навчальну (ознайомчу - за типами установ, ЗК4,5,9-11, ФК1,2,4); навчальну (ознайомчу - за типами функцій, ЗК4,5,9-11, ФК1,2,4); виробничу (функціональну, ЗК4,5,9-11, ФК1-8,10,12,15); виробничу зі спеціалізації, ЗК4,5,9,11, 12, ФК1,2,4), виробничу (проектну, ЗК4,5,9-11,12, ФК1-8, 12,15); виробничу (управлінську – стажування, ЗК4,5,9-11, ФК1-5,8,9,15, ДФК-2) та переддипломну (ЗК3-5,9-12, ФК1-5,7,8,10,12,15) практики, що формує відповідні програмні компетентності.

Основні підсумки практики: ознайомлення із специфікою роботи підприємств виробничої та невиробничої сфер різних організаційно-правових форм; ознайомлення зі спеціальними функціями менеджменту; набуття умінь і навичок здійснення практичної фахової діяльності; формування комплексу вмінь та навичок у галузі управління персоналом; засвоєння інструментарію, необхідного для управління проєктами; оволодіння основами системи підготовки та прийняття управлінських рішень; вдосконалення навичок дослідницького пошуку.

Практика проводиться згідно з укладеними Університетом договорами та на підставі листів-клопотань організацій, в яких працюють студенти. Програма практики розробляється кафедрою з врахуванням побажань від баз практики. Також студенти набувають практичних навичок під час практичних занять у Центрах компетентностей (<https://cutt.ly/sjDwIR2>). Згідно дослідження «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в КУБГ» часткою практичних занять задоволено 89% студентів ФІТУ.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти, що складають ОП «МО», дозволяють здобувачам опанувати комплекс соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, так і через вибірові, а також проходження практик. Здобувач вищої освіти отримує уявлення та системно опановує soft skills, які реалізуються у сформованих компетентностях, зазначених в ОП: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; до адаптації та дій в новій ситуації; до генерування нових ідей; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність працювати в команді та демонструвати лідерські якості. В результаті здобувачі ВО отримують навички гнучкого мислення, відкритості до нових знань, вміння бути критичним і самокритичним, навички взаємодії, лідерства, командної роботи, вміння діяти етично та відповідально.

Зокрема, набуття здобувачами soft skills здійснюється в процесі опанування навчальної дисципліни «Університетські студії» і безпосередньо вивчення її блоків «Я-студент» та «Лідерство служіння», а також при вивченні фахових



дисциплін в Центрах компетентностей. Участь студентів-менеджерів у заходах компанії «UGEN» в проекті Uni-Biz-Bridge також сприяє напрацюванню soft skills.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/njDtNW7>).

Мінімальний обсяг кожної з дисциплін ОП складає 4 кредити ЄКТС, що дозволяє надати здобувачам основні уявлення про певний вид діяльності, процес чи ключову компетентність в межах аудиторних занять, включаючи певний обсяг самостійної роботи та підготовки до контрольних заходів.

У навантаженні зазначається час, потрібний студенту для виконання всіх видів навчальної діяльності (лекції, семінари, контроль, самостійна робота), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання. Навантаження студента складає 1800 год. на навчальний рік, 1 кредит відповідає 30 год.

Тривалість навчання визначається як різниця його загальної тривалості та тривалості екзаменаційної сесії.

Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку: 3 дні на один екзамен.

Кількість контактних годин на 1 кредит для студентів першого (бакалаврського) рівня, як правило, становить 14. Для проміжного або модульного контролю виділяється до 2 год. на 1 кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи.

Щотижневий навчальний розклад, проведення позааудиторних заходів, узгоджується з Головою студенської ради ФІТУ.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма здобуття освіти в Університеті за ОП «МО» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/vjDyNkF>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Перелік конкурсних предметів відображає вимоги до вступників, необхідні для успішного опанування компонент ОП та формування загальних та фахових компетентностей.

Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури; математики; іноземної мови або географії; враховується також середній бал документа про освіту. Базова математична підготовка вступника забезпечує ефективне засвоєння необхідного обсягу знань та практичних навичок, необхідних фахівцям у сфері управління. Для здобуття ступеня бакалавра на базі диплома молодшого спеціаліста вступ на третій курс у 2020 р. відбувся за результатами вступного фахового випробування та результатами ЗНО з української мови та літератури; й ЗНО з математики або історії України.

Вступні фахові випробування з менеджменту здійснюються на підставі Програм фахових випробувань, які розробляються робочою групою, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри та оприлюднюються на сайті Університету (<https://cutt.ly/ojDu9ct>). Фахові випробування призначені для визначення рівня знань вступників, які отримали диплом молодшого спеціаліста за спорідненою (третій курс) або іншою спеціальністю (другий курс). Вступні фахові випробування відбуваються у формі комп'ютерного тестування, яке забезпечує об'єктивне оцінювання знань абітурієнтів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/UjDiYcu>);

Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>);

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського

університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-mob-ru1>);

□ Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці (<https://tinyurl.com/yb6n5blg>).

Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОП було 10 випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (при вступі на 2-3 курс). Визнання результатів навчання здійснено на підставі наданих академічних довідок. Кафедрою було розглянуто академічні довідки на предмет відповідності компонентам ОП та зроблено висновок про можливість визнання результатів навчання згідно з Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці (<https://tinyurl.com/yb6n5blg>).

Для кожного студента формувалась Індивідуальна заліково-екзаменаційна відомість ліквідації академічної різниці із встановленням строку (до кінця поточного семестру). Всі студенти склали академічну різницю вчасно.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка (<https://cutt.ly/pjDovv2>).

Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету.

В межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема, Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням студента, додатково вивчені дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організаційними формами освітнього процесу, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjDoON1>) є лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота та практика. Всі означені форми навчання спрямовані на формування програмних компетентностей та досягнення ПРН.

Під час освітнього процесу застосовуються практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-методи, тренінгові практики з метою поглиблення теоретичного підґрунтя фахової компетентності здобувачів, а також формування у них прикладних вмінь в галузі управління (ПРН-3-1-7, ПРН-У-1,3-8,11). Використання проблемних лекцій, дискусій, конференцій, круглих столів у освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності, удосконаленню навичок рефлексії та самопрезентації (ПРН-У-6,8,9).

Виконання завдань для самостійної роботи студентів, дистанційна робота з ресурсами ЕНК, а також підготовка бакалаврського проєкту сприяють розвитку дослідницької активності, критичного мислення, гнучкості та креативності здобувачів (ПРН-У-12-15).

В умовах карантину збільшився обсяг використання ЕНК та Classroom для розміщення навчальних матеріалів, проведення контрольних заходів та інших електронних ресурсів, зокрема Google-meet, Zoom для забезпечення ефективної комунікації при проведенні занять, Google-документів для організації освітньої колаборації.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Стратегії

(Програмі) розвитку Університету. Студентоцентрованість навчання розуміється передусім як здатність Університету підготувати конкурентоспроможного фахівця для ринку праці. Навчаючись на ОП, здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір частини ОК; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; обирати тему бакалаврського проекту тощо. Вибір форм і методів навчання та викладання ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні позиції. Щорічно проводиться анкетування студентів «Викладач очима студентів» й щодо оцінювання методів навчання кожного викладача. За даними щогорічного опитування 86% студентів, що навчаються на ОП, вважають, що викладачі ефективно підбирають методи та прийоми навчання, 81% - вважає, що надається перевага методам, які спонукають до роздумів та обговорень. «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу», проведена в грудні 2019, показала, що 86% підтверджують використання активних методів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vjDdfro>), під академічною свободою в Університеті розуміють самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи наступним чином:

- викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання студентів з урахування свободи слова та творчості, принципу толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів;
- різноманітність місць проведення навчальних занять (аудиторія, Центр компетентностей, виїзні заняття у роботодавців);
- вільний доступ до інформаційних ресурсів;
- здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, теми кваліфікаційного бакалаврського проекту;
- широкий спектр баз практик для студентів, баз підвищення кваліфікації та стажування для викладачів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОП та її компоненти. На офіційній веб-сторінці Університету та на сторінці випускової кафедри оприлюднено ОП, яка містить інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та навчальний план.

На 1 курсі студенти всіх спеціальностей вивчають «Університетські студії» - комплексну дисципліну, кілька тем якої присвячені організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної і виховної роботи в Університеті. Зокрема, нормативно-правовому забезпеченню організації освітнього процесу, методам навчання, уніфікованій Системі оцінювання навчальних досягнень студентів Університету.

Інформація висвітлюється на сторінці Факультету інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/QjDfvcv>): графік освітнього процесу, робочі навчальні плани, розклад занять, графік консультацій викладачів, програми екзаменів, перелік дисциплін за вибором, інформація про чинні договори практик. На сторінці випускової кафедри управління розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/YjDfc4P>). РПНД можна також знайти в репозиторії.

Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, дублюється в ЕНК та на настановчій конференції з кожної практики. Окрім того, критерії оцінювання містяться у РПНД, програмах іспитів, методичних рекомендаціях до написання курсової та бакалаврської роботи.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженні. Зокрема, викладання дисциплін в Центрах компетентностей передбачає проведення мікродосліджень. Наприклад, дворічні дослідження молодіжного ринку праці м. Києва на базі Центра Основ управління були презентовані на Міжнародному Науковому Конгресі (<https://cutt.ly/fjLSAXS>); результати досліджень на базі Центра функціонального менеджменту презентовані на конкурсі інноваційних проектів «Бої стартапів: інновації та управління ними» (<https://cutt.ly/pjDhh1V>), дослідження на базі Центра реінжинірингу бізнес-процесів передбачають виконання курсової роботи.

Самостійна робота передусім передбачає формування дослідницьких та аналітичних навичок (творчі роботи, написання есе, проведення порівняльної характеристики, підготовка аналітичних документів тощо). Завершує і підсумовує процес навчання через дослідження виконання кваліфікаційного бакалаврського проекту.

Протягом реалізації освітньої програми традиційним заходом є проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Перспективи розвитку управлінських систем у соціальній та економічній сферах України: теорія і практика» (<https://cutt.ly/1jDg1Jj>). Здобувачі ВО беруть активну участь у цьому заході шляхом підготовки тез доповідей, тематика яких зазвичай пов'язана з освітніми компонентами ОП, виступів та залучення до дискусійних питань в рамках різних напрямів роботи конференції.

Здобувачі ВО також залучені до реалізації науково-дослідної теми кафедри “Удосконалення механізмів управління в економічній та соціальній сферах м. Києва” (реєстраційний номер 0116U003994), результатом чого є спільні з викладачами презентації дослідницьких здобутків на наукових конференціях, семінарах, публікації у фахових виданнях.

З 2015 року на кафедрі працює науковий гурток “Школа управлінця” (<https://cutt.ly/QjDgOYc>), на регулярних засіданнях якого проводяться дискусії щодо актуальних питань в галузі управління. Пріоритетними завданнями гуртка є сприяння підготовці студентів для вступу до магістратури, сприяння формуванню особистості студентів як дослідників шляхом підвищення їх наукової активності. Також у рамках гуртка здійснюється індивідуальна робота зі здобувачами вищої освіти в рамках підготовки до Всеукраїнських та Міжнародних студентських науково-практичних конференцій, участі в Олімпіадах зі спеціальності.

Всі наукові розвідки, які проводяться НПП кафедри, знаходять подальше практичне застосування під час розробки інформаційного та змістовного контенту компонентів ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (розділ VI) (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>) та Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-grn-rul>). Зміст освітніх компонентів оновлюється кожним НПП напередодні навчального року. За потреби оновлюється тематичний план, зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів в галузі управління. Також зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Ці зміни відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін. Аргументовані, науково та методично доведені зміни, уточнення до робочих програм навчальних дисциплін (РПНД), затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОП та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Перед початком 2020-2021 н.р. було оновлено зміст усіх РПНД (ОК 1- 25). Також було оновлено список рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури. У зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практик (ОК 27-32, ВК 2.8)

Викладачі кафедри управління постійно беруть участь в обговоренні науковою спільнотою важливих професійно орієнтованих проблем і презентації практичних здобутків під час семінарів, вебінарів, конференцій, круглих столів тощо. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми навчальної дисципліни.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Програма міжнародної мобільності студентів за ОП «МО» здійснюються відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/8jDjlQa>). Організаційний супровід цього процесу покладено на НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>).

Викладачі активно впроваджують міжнародну діяльність (<https://cutt.ly/WjDjRQO>): в рамках проекту Еразмус+КА203 «Teaching Digital Entrepreneurship»; виграно проєкт Erasmus+ Programme K1. Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility. Interinstitutional agreement 2019-2023 between institutions from programme and partner countries); подані грантові заявки за програмами «Еразмус+: Жан Моне»: «EU human development for democracy and peace in neighboring countries» «Formation of university innovation hubs in the conditions of digitalization of economy» та «Університетський інноваційний вузол як платформа для розвитку промисловості Х.о», участь у конкурсі на гранті Президента України у 2019 році «Цифровізація економіки та інноваційний розвиток України в контексті інституціонально-структурних змін і нової індустріалізації».

Здобувачі з курсу (Волошиненко І., Голуб П., Міндер Ю., Немсадзе Дж.) беруть участь у програмі мобільності (<https://cutt.ly/HjDjAAK>). В Університеті для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до МНБ Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 9.3.4) в освітньому процесі Університету використовується вхідний, проміжний та підсумковий види контролю. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль проводиться протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля з метою перевірки опанування здобувачами його змісту. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени) та атестацію. Форма проведення семестрового контролю визначається ОП та навчальним планом, зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри та відображаються в РПНД та в програмах екзаменів. Форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційного бакалаврського проєкту відображені у відповідних методичних рекомендаціях, які оприлюднені на сторінці кафедри. Ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається на початку їхнього навчання на ОП. Тоді ж викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи у процесі вивчення навчальної

дисципліни. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів розміщуються у ЕНК, що забезпечує їх чіткість, зрозумілість і доступність.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання досягнення програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення дисциплін, то їм відповідають різні види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання студентами за ОПП «МО» застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю, які використовуються з метою перевірки сформованості соціальних навичок (soft skills): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ;
  - методи письмового та комбінованого (письмового та усного) контролю: модульне письмове тестування, поточне і підсумкове письмове тестування, виконання індивідуального завдання/ розрахункової роботи/ аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості фахових компетентностей;
  - тестове опитування в системі електронного навчання Університету;
  - методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у студентів уміння самостійно оцінювати свої знання.
- Екзамени за ОП проводяться переважно у письмовій формі чи тестовій в середовищі Moodle.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом розміщенням на сторінці Факультету (<https://cutt.ly/mjDlmMx>), зокрема: інформація про графік навчального процесу; програми екзаменів із зазначенням критеріїв оцінювання та переліком орієнтовних екзаменаційних питань. Ця ж інформація міститься в ЕНК в системі Moodle, персональний кабінет у якій має кожен здобувач. Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), яке доступне для здобувачів освіти на сайті Університету. В ОП та НП зазначені види підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом, вимоги до зазначення видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань студентів відображені в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/8jDluob>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам ВО надається у різний спосіб: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НПП; 2) на веб-сторінці кафедри; 3) у контенті ЕНК. Протягом року зі здобувачами проводяться усні опитування гарантом програми щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

ОП передбачає атестацію здобувачів у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційного бакалаврського проєкту (ОА.1,2). Слід зазначити, що випускників за даною ОП ще не було, перший випуск передбачається у 2020-2021 навчальному році.

На момент впровадження ОП Стандарт вищої освіти був відсутній. У жовтні 2018 р. введений в дію Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Стандарт передбачає, що «Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційного бакалаврського проєкту ця кваліфікаційна робота передбачає «розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки». Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату буде забезпечена обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту проєкту. Захищені роботи будуть розміщені на сайті Університету в рубриці «Е-середовище» в розділі «База випускових робіт». Таким чином, форми атестації здобувачів за ОП повністю відповідають вимогам Стандарту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>), яке розміщене на сайті Університету. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. Студенти можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в інституційному репозиторії, в ЕНК з дисципліни, на сайті кафедри або безпосередньо на кафедрі, а також з програмами іспитів на сайті Факультету

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується кількома способами:

1. Проведенням екзаменів переважно у письмовій формі. Бланки аркушів для письмової відповіді зберігаються в навчальному відділі, працівники якого видають їх екзаменатору безпосередньо перед початком екзамену. Роботи студентів проходять шифрування. Після шифрування титульні аркуші зберігаються у навчальному відділі до закінчення перевірки. Перевірка письмових робіт здійснюється впродовж робочого дня у день написання іспиту.
2. Для дисциплін, які передбачають усний контроль, екзамен приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються, за умови присутності іншого викладача.
3. Проведення екзамену у формі комп'ютерного тестування. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, без участі викладача.

За період навчання конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу п. 9.4. (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>).

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відрховується з Університету. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три й більше незадовільних оцінок (FX), відрховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). За період реалізації ОП були випадки повторного проходження контрольних заходів (F, FX). Також було 12 випадків відрухувань студентів з причини не ліквідованої академічної заборгованості. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>) в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Студент, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності оцінки, виставленої екзаменатором. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах:

- Стратегія розвитку Університету, п.4.3 <https://tinyurl.com/kubg-strat>;
- Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;
- Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro> ;
- Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>;
- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>;
- Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57 <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються підписання здобувачами ВО на початку навчання Декларації про академічну доброчесність.

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів ВО з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у роботах, підготовлених до друку;
- використання для проведення контрольних заходів в аудиторіях, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування.

В Університеті створено середовище поширення норм та правил академічної доброчесності, запроваджені системи регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності; використовується процедура обов'язкової перевірки робіт, що готуються до публікації, бакалаврських і магістерських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека Університету за допомогою спеціального ПЗ Unichек та Strike Plagiarism.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Крім того, що в Університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності». Її підписанням науково-педагогічні працівники та студенти підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності. У структурі Наукового товариства Університету, членами якого є студенти, аспіранти, докторанти та молоді вчені, діє Школа академічної доброчесності. Цикл відповідних заходів проводить Бібліотека Університету. Для студентів 1 курсу проводяться кураторські години присвячені академічній доброчесності, під час яких відбувається підписання Декларації. Питання академічної доброчесності розглядаються в контексті дисципліни «Університетські студії» (1 курс). Також здобувачі за ОП «МО», що беруть участь у студентських наукових конференціях та конкурсах наукових робіт, на практиці обізнані із процедурою перевірки власних публікацій, наукових робіт на плагіат.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Університету викладена у Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (розділ V). Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті випускової роботи здобувача, ця робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи.

Щодо НПП передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво підготовки кваліфікаційних робіт і викладати дисципліни навчального плану.

За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>).

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, публікаційна активність, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами ВО через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Усі штатні НПП, які забезпечують реалізацію фахових дисциплін на ОП пройшли конкурсний відбір. НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал

по усіх категоріях 4,52, при максимальному 5,0)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП, що знайшло відображення у відгуку роботодавця на ОП, в новоукладених договорах практики та меморандумах про співпрацю. При проходженні практики роботодавці забезпечують студентів необхідною інформацією, здійснюють контроль за своєчасністю виконання індивідуального графіка практики. Кафедра управління системно співпрацює з роботодавцями, які здійснюють періодичну експертизу ОП, програм практик, тематики бакалаврських робіт. Також, відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/VjDxMzU>) роботодавці залучаються до роботи в Екзаменаційних комісіях, зокрема ТОВ «ВЕНБЕСТ» (Оніщенко Тетяна Миколаївна, директор навчального центру), ТОВ «Лімагрейн» (Астраханцев Олександр Євгенович, директор з маркетингу), Медіахолдинг «Starlight Production» (Катющенко Ольга Володимирівна, директор сервісних служб). Окрім того, кафедра управління вже четвертий рік співпрацює з компанією UGEN та долучена до участі в проєкті Uni-Biz-Bridge. Результатами такої участі стало оновлення робочих програм навчальних дисциплін щодо посилення soft skills, розширення баз практик, проведення гостьових лекцій від роботодавців та виїзних занять на базі партнерів-роботодавців.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра залучає до занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців. Традиційними вже стали гостьові лекції та тренінги від роботодавців. Наприклад (<https://cutt.ly/1jDceSu>):

- blockchain-розробниці та співзасновниці в BlocksoftLab К. Житомирської «Платформа Ethereum та смарт-контракти»;
- директора Департаменту ІКТ (КМДА) Ю.Назарова «Технічні рішення побудови Smart City»;
- профайлера, діючого члена Британської та Європейської асоціації поліграфологів В. Кіпішинова «Використання сучасних технологій профайлінгу як базової технології управління персоналом: безпека, лояльність, ефективність».
- керівника проєкту «Громади майбутнього» О.Сатова «Сучасні практики соціальних інновацій в Україні»

Також щорічно у співпраці з роботодавцями та компанією «UGEN» проводяться виїзні заняття, квести, семінари, навчальні екскурсії. Наприклад:

- до центрального офісу Приватбанку;
- семінар від WebPromoExperts ;
- на базі компанії "UGEN" за участю представників компаній Mars Ukraine, PwC.
- ділова гра "Прес-конференція" від ТОП-менеджерів українських компаній
- до офісів компанії Mars Ukraine, PwC, Genesis

Щорічні конференції від компанії «UGEN»  
Заходи продовжуються й під час карантину, наприклад онлайн-воркшоп.  
Відгуки здобувачів освіти про зазначені заходи схвальні.  
Під навчання також використовуються практичні кейси від компаній, зокрема від Unilever. На ОП залучені професіонали-практики до викладання фахових дисциплін (Лукін С.Ю., Бреус Ю.В.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система підвищення кваліфікації в Університеті має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток лідерської, дидактичної, дослідницької, ІКТ компетентностей. Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства. Також раз на 5 років, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Крім цих обов'язкових в університеті форм підвищення кваліфікації, викладачі випускової кафедри беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів. Відповідні сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Сприяє професійному розвитку НПП ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. В Університеті створені умови академічної мобільності НПП.  
На факультеті у 2019-2020 н.р. було проведено декілька семінарів з питань наукової діяльності (створення електронних баз даних, статистична обробка результатів дослідження). Також для НПП регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів у системі Moodle.  
Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність в Університеті, проводяться адаптаційні тренінги, за необхідності призначається тьютор в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/1jDcIqe>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету на 2018-2022 рр. (п.2.2.) Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором (розділ IV) та Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року». Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. За результатами рейтингу визначається рівень професійної діяльності викладача, результати рейтингу враховуються при укладанні



контракту та наданні рекомендації щодо покращення професійної діяльності. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення. В Університеті передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть подаватись до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників, а також Порядок преміювання працівників Університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Заходи з поліпшення матеріально-технічної бази є складовою Стратегії розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр.

Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із ректором, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Проект бюджету на кожний рік включає пропозиції щодо придбання матеріально-технічного забезпечення, необхідного для якісної організації освітнього процесу. Фінансування ОП є достатнім.

Підготовка бакалаврів за ОП здійснюється на базі Факультету інформаційних технологій та управління, який розташований в навчальному корпусі на вул. Тимошенко, 13-Б. У корпусі є достатня кількість аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та 17 комп'ютерних класів, які мають необхідне ліцензійне програмне забезпечення.

Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності дві актові зали, три спортивні зали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів).

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. В Університеті створено Цифровий кампус.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості, постійному оновленню та своєчасному розміщенню на сайті Університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, що створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Більшість аудиторій навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами тощо. Створені Центри компетентностей. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft тощо (<https://cutt.ly/rjvpekl>).

До послуг здобувачів ОП сервіси Бібліотеки, платформа Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться різноманітні анкетування, регулярні зустрічі зі представниками органів студентського самоврядування. Студенти мають можливість спілкуватися з керівництвом університету, Факультету, НПП безпосередньо чи через електронну пошту та соціальні мережі. Велике значення для виявлення інтересів і потреб студентів має діяльність студентського самоврядування та студентської профспілки.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів ВО зображені у Стратегії (програмі) розвитку університету на 2018-2022 рр. та річному плані роботи Університету.

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки. Студенти ознайомлюються із правилами внутрішнього розпорядку університету та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються переважно кожні півроку. Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю та відповідно до розпорядчих документів.

Навчальний корпус №1 обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Для надання медичної допомоги є медичний пункт.

Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в Університеті. Також доступною є послуга надання онлайн консультації психолога, спрямована на допомогу особам у розв'язанні психологічних проблем. Спілкування є конфіденційним. Послуга надання онлайн консультації психолога є одним із напрямків діяльності Соціально-психологічної служби Університету.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО виступають як складові єдиної системи. Комунікація зі студентами здійснюється шляхом безпосереднього спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звернутися як до куратора, гаранта ОП та навчального відділу, так і до керівництва Факультету. Здобувачі можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання помічник декана з ІКТ створює для студентів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті Університету.

Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОП здійснюється навчальним відділом, деканатом, кафедрою.

Інформаційна підтримка забезпечується веб-сайтом Університету, факультету, НДЛ інформатизації освіти (система Moodle, ЕНК дисциплін), НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності та іншими структурами. Забезпечується системне надання інформації про конференції, проекти, стажування, соціальні заходи та можливість участі в них. Сервісні послуги надає бібліотека Університету: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету і заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. Студенти, що належать до певних соціальних категорій, за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, переводяться на навчання за кошти регіонального бюджету та можуть отримувати академічну або соціальну стипендію. За умови вступу до профспілки Університету, студенти, які навчаються за кошти регіонального бюджету, один раз на рік можуть отримати матеріальну допомогу.

Велика увага в університеті приділяється створенню умов для осіб з особливими освітніми потребами. Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам» та «Працевлаштування» з актуальною інформацією про вакансії; за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА щорічно проводяться «Ярмарки вакансій».

Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті університету у розділі «Реєстр нормативної бази» <https://tinyurl.com/kubg-norm>.

Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. За час реалізації ОП 5 здобувачів освіти зверталися за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються в Правилах прийому на навчання до Університету Грінченка. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою: вул. Маршала Тимошенка 13-Б, де здійснюється навчання за ОП, облаштоване безбар'єрне освітнє середовище та встановлена горизонтальна платформа з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами та пандусами. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/5799-vidkryttia-resursnoho-tsentru-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html>). Згідно концепції діяльності Центру, студентам з особливими потребами надається технічна, психологічна, педагогічна та соціально-педагогічна підтримка. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з інвалідністю до Університету й охоплює процеси підготовки до вступу, навчання та працевлаштування. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед здобувачів на ОП, що акредитується, є одна особа з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/y5gtu3th>). Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження

честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/ljWcgON>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з Наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань.

У рамках опитування «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в Університеті», яке було проведене у грудні 2019 р., були, зокрема, питання щодо ситуацій вимагання винагороди з боку викладачів за виставлення оцінок, сексуальних домагань, приниження гідності та дискримінації.

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

На виконання п.2 ст.16 ЗУ «Про вищу освіту», Наказу від 12.03.2018 р. № 148 «Про проведення заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу», рішення Вченої ради від 29.03.2018 р. (протокол №3), з метою підвищення якості освітнього процесу, затвердженні Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм ([http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_206\\_29.03.2018.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf)), які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та є доступними широкому загалу у відкритому доступі на сайті Університету.

Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Перегляд й оновлення ОП відбуваються з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків і пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти, стратегії (програми) розвитку університету тощо.

Внесення змін до навчального плану ОП в частині назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти.

Рішення про затвердження відповідних змін приймається Вченою радою факультету (Вченою радою Університету). Оскільки ОП «МО», яка акредитується, відповідає прийнятому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, то протягом терміну її дії змін до неї не вносилось.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом програми, викладачами випускової кафедри та адміністрацією факультету. Здобувачі освіти, які входять до складу Вченої ради факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях вченої ради Факультету, науково-методичних семінарах. Думка здобувачів щодо якості викладання на всіх ОП університету збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів».

У грудні 2019 р. було проведене анкетування «Оцінка студентами 3-го курсу освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка». Результати анкетування були обговорені на засіданні кафедри та зборах трудового колективу Факультету з ухваленням рішень щодо підвищення якості освіти.

Також пропозиції здобувачів фіксуються під час навчальних занять, семестрового анкетування та завершального обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення контрольних заходів, під час анкетування щодо

оцінки роботи Центрів компетентностей. Акумуляовані зауваження розглядаються робочою групою викладачів на чолі з гарантом програми.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до статуту Університету, Положення про Факультет, Положення про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме:

- в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;
  - у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;
  - вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.
- Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь в роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу Вченої ради Факультету за посадами входять голова ради студентського самоврядування Факультету та голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Факультету. Враховуючи, що питання розробки, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в ключових процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на Факультеті. Студенти ОП «МО» входять до складу студентської ради Факультету. Голова РСС входить до складу деканату, де часто розглядаються поточні питання забезпечення якості освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до гостьових лекцій, проведення практики студентів на базах роботодавців, проведення виїзних занять, навчальних екскурсій на базі компаній-партнерів проекту «UGEN», спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОП, участь роботодавців в атестації студентів.

При рецензуванні опису освітньої програми та навчального плану роботодавці зазначили, що програма підготовки бакалаврів є практико-орієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей бакалаврів з менеджменту.

Думка роботодавців враховувалася при плануванні вибіркового дисциплін. Це стосується впровадження ОК «Менеджмент та маркетинг інновацій» та «Логістика».

Представник роботодавців входить до складу Екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників. За результатами роботи Екзаменаційної комісії складається звіт, який заслуховується на прикінцевому засіданні та розглядається на засіданні кафедри. Усі зауваження та пропозиції мають бути враховані в подальшій підготовці фахівців. У грудні 2020 р. Вченою радою Університету затверджено Положення про Ради роботодавців (<https://cutt.ly/PjDmyh6>). Рішенням Вченої ради ФІТУ затверджений склад Ради роботодавців факультету (Протокол №1, 20.01.21) з урахуванням пропозицій від кафедр.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На Факультеті навчальним відділом проводиться систематичний збір інформації щодо працевлаштування випускників та студентів, що навчаються, яка надається до НМЦ стандартизації та якості освіти. Поширеною є практика інформування студентів про наявні вакансії через розміщення їх на веб-сторінці Факультету у розділі «Студентам».

Кафедра активно долучається до цього процесу шляхом посилення виробничих зв'язків з потенційними роботодавцями: під час проходження практики студентів та участі в заходах на території потенційних роботодавців студентам можуть бути запропоновані вакантні посади для працевлаштування. Щорічно в травні місяці Університет проводить «Ярмарок вакансій».

Також щорічно студенти-менеджери беруть участь у інтерактивних кар'єрних конференціях RecruitmentDay від компанії «UGEN», де налагоджують контакти з HRs, а також проявляють свої здібності на квестах із кейсами від компаній учасників проекту.

Серед інших подібних заходів слід відмітити участь у Всеукраїнському молодіжному форумі «Career Talks 3.0: навички для успіху» в рамках реалізації ініціативи «Український Пакт заради молоді-2020» та інтелектуальному батлі у щорічній програмі GlobalMoneyWeek.

Попри відсутність випускників даної ОП, випускова кафедра здійснює моніторинг працевлаштування випускників, які навчалися за спеціальністю «Менеджмент» з 2010 року. Переважна більшість випускників працевлаштовуються за спеціальністю або продовжують навчання на магістратурі.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або діяльності з реалізації освітньої програми.

НМЦ стандартизації та якості освіти (<http://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/2013-09-04-07-56-09/pro->

pidrozdil.html) координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Потреби змін у реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, регламентованих чинним «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) та анкетування студентів щодо результатів роботи Центрів компетентностей. З'ясувалася необхідність подальшого посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, націленої на їх працевлаштування за фахом. Завдяки своєчасному виявленню цієї проблеми було вжито низку заходів, спрямованих на досягнення максимально можливої практикоцентричності освітнього процесу. З цією метою було переглянуто робочі програми з усіх навчальних дисциплін і практик, а також звернуто увагу на оптимізацію діяльності Центрів компетентностей та збільшення кількості аудиторних годин проведених у цих Центрах, збільшення кількості гостьових лекцій, виїзних занять та екскурсів до підприємств-партнерів. Також, за пропозицією студентів та відповідно до сучасних тенденцій, до нової ОП було введено блоки вибіркових фахових дисциплін, що включають менеджмент та маркетинг інновацій та поглиблене вивчення іноземної мови, що дасть змогу здобувачам вищої освіти опанувати сучасні знання із залученням іноземних джерел, розширити власну академічну мобільність за межі нашої держави. Також, у зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано завдання практик. Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину у 2019-2020 н.р. було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією к 2020-2021 н.р. Отже, своєчасне виявлення й оперативне усунення зазначених недоліків засвідчує прийнятну ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Суттєвих зауважень щодо ОП не було.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій» проходить первинну акредитацію.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості як ОП, так і в Університеті в цілому, регламентується п. 4 Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр. та Перспективною програмою діяльності Факультету інформаційних технологій та управління на 2016-2021 рр. (<https://cutt.ly/GjDm5ER>). Учасники академічної спільноти залучені до цього процесу у різний спосіб. НПП та здобувачі вищої освіти залучені до роботи Вчених рад структурних підрозділів та Вченої ради Університету, де розглядаються питання реалізації освітньої стратегії Університету, обговорюються та затверджуються нормативні документи, що стосуються процедур внутрішнього забезпечення якості, ОПП та зміни до них тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями. У квітні 2019 року в Університеті відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освітологія – 2019. Забезпечення якості вищої освіти в університеті: рух до Європейського Союзу».

Також університетом, за активної участі кафедри управління, реалізується міжнародний проект «Teaching Digital Entrepreneurship», з метою заповнення прогалини між знаннями, що надаються ОП та необхідними компетенціями. Долучення кафедри управління до участі в проекті Uni-Biz-Bridge, дає можливість не лише проведенню широких дискусій з питань якості освіти з представниками роботодавців, але й з академічною спільнотою, участь якої в цьому проекті щорічно збільшується.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

## 9. Прозорість і публічність

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на Вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://fitu.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershii-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html>

На етапі розробки проект ОПП не був оприлюднений на офіційному веб-сайті Університету, оскільки не було такої вимоги. Разом з тим, проект пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що відображено у звіті-самооцінюванні.

На початку 2020 року на сторінках всіх структурних підрозділів університету були створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм». Такі рубрики передбачають розміщення проектів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми.

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/oj1CxSh>

<https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-24-49/navchalno-metodychna-robota.html>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми є:

Практико-орієнтоване навчання, що побудовано за схемою «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець» й передбачає активне залучення роботодавців до всіх форм організації (навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи) та реалізації освітнього процесу.

Висококваліфікований науково-педагогічний склад, що має наукові ступені та вчені звання за відповідним фахом, досвід роботи у сфері управління.

Використання сучасних інтерактивних методів навчання (тренінгів, диспутів, виїзних занять, проблемних семінарів, кейс-методів, вебінарів, відеолекцій тощо).

Забезпечення умов для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень.

Матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу.

Можливості залучення слухачів програми до наукової діяльності (форуми, конференції, семінари, участь у наукових проектах кафедри).

Цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, сертифікованих ЕНК та інших технологічних рішень для забезпечення ефективного процесу навчання; постійний обмін інформацією як між викладачем і студентом, так і між студентами шляхом використання Moodle.

Підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування у ЗВО-партнерах, апробації наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування.

Доступ до баз даних систем вищої освіти, адміністрування, планування, політики і оцінки.

Слабкими сторонами освітньої програми є:

Недостатно активізована академічна мобільність НПП та здобувачів освіти.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

Удосконалення технологій дистанційного навчання, з поступовим нарощуванням та використанням потужного інформаційного аудіо- та відеоконтенту освітньої програми.

Стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+KA1

Розвиток міжнародної співпраці з університетами, що мають бакалаврську освітню програму з менеджменту.

Основні напрями та завдання розвитку ОП:

Напрямок 1. Розвиток навчання заснованого на дослідженні.

Завдання:

Активізація наукового пошуку бакалаврів у тісній співпраці з науковими керівниками та колегами-дослідниками, наукові інтереси яких стосуються суміжних тем;

Використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення досліджень на замовлення роботодавців;

Залучення студентів до співпраці у проведенні прикладних досліджень з подальшою публікацією матеріалів у міжнародних наукометричних базах.

Напрямок 2. Посилення інформаційного та цифрового забезпечення освітньої програми

Завдання:

Розвиток навчально-методичного забезпечення дистанційної форми навчання (постійне оновлення сертифікованих ЕНК).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович**

Дата: 26.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина I)	навчальна дисципліна	<i>Informacijne_zabezpechennya_sistemi_u_pravlinnya_pidpriyemstva_chastina_I.pdf</i>	qwjyNfoglRbvrT2EaDstLO/xytNMS5LzTmoxa9ixhFo=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі ділових ігор, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт, проведення мікродосліджень. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics.
Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина II)	навчальна дисципліна	<i>Informacijne_zabezpechennya_sistemi_u_pravlinnya_pidpriyemstva_chastina_II.pdf</i>	u19oPmP1FVpVOxXrYt66OsHl7SJ8dSihQwuSMS+lfY=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі ділових ігор, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт.
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Strategichnij_menedzhment.pdf</i>	ZKdvdhdn6PN/oxcvqFkthxBjxivXK4oyqpoZqyZlzU=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі реінжинірингу бізнес-процесів у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт. Робота з ЕНК в системі Moodle.
Реінжиніринг бізнес процесів	навчальна дисципліна	<i>Reinzhiniring_biznes-procesiv.pdf</i>	E8bZNheB7eBywD7MjAQfZjY4nbfotYnvA8Ud5tgo8=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі реінжинірингу бізнес-процесів у форматі ділових ігор, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт, проведення мікродосліджень. Робота з ЕНК в системі Moodle. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics, Scopus
Курсова робота з (ОДФ. 20)	курсорова робота (проект)	<i>Курсова_Reinzhiniring.pdf</i>	myNxxWWJbGKMqNE6De+mI9vBt/ZxZ/b6oIsVFAjBeWZQ=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних



				міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист випускної курсової роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Навчальна (ознайомча - за типами установ)	практика	<i>Практикакурс.pdf</i>	pOWUCaVhGrOGGi gr/cMLOZouRPuotW DJJwZ3XdoQ89E=	Практика здійснюється на базі університету та передбачає навчальні екскурсії до підприємств партнерів згідно укладених договорів про співпрацю або за співпраці з компанією UGEN (участь в проекті Uni-Biz-Bridge)
Навчальна (ознайомча - за типами функцій)	практика	<i>Практика_Навчальна_ознайомча_-_за_типами_функцій_2к.pdf</i>	XwYKng0EC016bBoc LBVvG1a+N38eKTh Opt+c39bZ+Tk=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Виробнича (функціональна)	практика	<i>Практика_виробнича_функціональна_3к.pdf</i>	RHI/1mp6i+nDMp6 26QVoQVoPq1RwhB ZYYWP2R89wqnA=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Виробнича (зі спеціалізації)	практика	<i>Programa_praktiki_virobnichazi_specializaciji.pdf</i>	1yjToh/rkpf13pn9ge+ 4szzabugY6DGhiLpV xbObP+4=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Фінансовий та інвестиційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Finansovij_ta_investicijnij_menedzhment.pdf</i>	Edqx8aUd2ShW5ieX SkCV79ST4dm4N40 goZ8Tj9u8v3g=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт
Виробнича (проектна)	практика	<i>Programa_praktiki_virobnichaja_projektna.pdf</i>	cymJoyfUIPYuBhjG/ zL1n2ZiubQ1VXeHd obquJsThv4=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Переддипломна	практика	<i>Практика_переддипломна_4_к.pdf</i>	Z5tRxW5qisoajJNXx jvioedSeYgchT4jS64 mleTLkKI=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Підготовка кваліфікаційного бакалаврського проекту	підсумкова атестація	<i>Методичні_рекомендації_по_підготовці_кваліфікаційного_бакалаврського_проекту_2020.pdf</i>	IsJhGuYnO5hseN79J uDM2jL3T3KkdeUL DnH7cDmTU8g=	Виконання кваліфікаційного бакалаврського проекту здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу згідно укладених договорів про співпрацю. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра проводиться в

				аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Господарське законодавство	навчальна дисципліна	<i>РНП_20_Господарське_законодавство.pdf</i>	tYpOfwoJTA8AWun kppKWbzbpHIPqeqqu 6lpCtdBtEbfQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Кадрове адміністрування та HR-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Kadrove_administruvannya_ta_HR-meneditzhment.pdf</i>	iztaUE+gPk8hhvT6T STQj8VsidfLEISCoT MMfZoVoDA=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор
Аудит персоналу	навчальна дисципліна	<i>Audit_personalu.pdf</i>	spB60xavu5KeEQ39 TC/b8Dyynn5MYoX gnsqAZWdhNT8=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор
Технології управління людськими ресурсами	навчальна дисципліна	<i>Tehnologiyi_upravlinnya_lyudskimi_resursami.pdf</i>	IUizjSoSpJegj9IHa6J E1YcqoNUSMH3iNg 8LDgHBOos=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор
Управління поведінкою персоналу	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnya_povedinkoyu_personalu.pdf</i>	bfK+FB+gD2wZ+un pjEYAYjBtkxaiU+6O v4RoGsLFrfA=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор
Організаційне лідерство	навчальна дисципліна	<i>PP_Organizatsiyne_liderstvo.pdf</i>	1qr6R/zDDAlgfRdli6 BkxU3lAb4ldMOTKx wemLji2o8=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор
Наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою	навчальна дисципліна	<i>Наставництво_коучінг_та_управління_діловою_карьерою.pdf</i>	cISuUUJp1boLnBuo auyDRgeDShPmZnoI B7kCWZqTgo8=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі перегляду навчальних фільмів, дискусій, розв'язання

				ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор. Робота з ЕНК в системі Moodle, Google Classroom
Виробнича (управлінська - стажування)	практика	<i>Programa_praktiki_virobnichaupravlinska-stazhuvannya.pdf</i>	hY5rMNfpav9r6XXXIy66AZMYd7DA2rypqbObBwvYpMw=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Marketing.pdf</i>	AC5vmIP2RtS4L6YNcfDDBbsP+og29RfrSZoTySapNDQ=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт. Робота з ЕНК в системі Moodle
Управління персоналом та HR-брендінг	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnya_personalom_ta_HR-brending.pdf</i>	gxLBFdhkymsojsxcx9OfPY3O7K7nmV8V/ovorse5fo=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі перегляду навчальних фільмів, дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор. Робота з ЕНК в системі Moodle, Google Classroom Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics. Scopus
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Operacijnij_menedzhment.pdf</i>	ay4C73WlLaBzd7MZR3PhVamxyFT5UB7iZoxS8lBkdVM=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт. Робота з ЕНК в системі Moodle
Університетські студії: Я студент	навчальна дисципліна	<i>Universitetski_studij_i_Ya_student.pdf</i>	IhBucFYtMOMqmMAjVzAEuX/LjZmdfs2ZUylbbYddG48=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Університетські студії: Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Univer_stud_Vstup_do_specialnosti.pdf</i>	c10kzUeJanaWFyg7BtufGwcIJoR/1tx2+y62aIJHg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Університетські студії: Лідерство служіння	навчальна дисципліна	<i>PHI_Університетські_студії_Лідерствослужіння.pdf</i>	h6FIkOzGAczPumciGKDVghi82ysbHI/ADlsvCQASiU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Українські студії: культура усного і писемного мовлення (українська)	навчальна дисципліна	<i>Українські_студії_культура_мовлення.pdf</i>	DqEGF+vEBkOCDMro+vWhi4iYOGNQe6EGAxacWJXednQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)

Українські студії: Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Укр_студ_історія. pdf</i>	QNni5uzj1kl7APcA24 E317levlnTO3gPlioc3 GXsUrw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна_мова.pdf</i>	t43+aXodo+gLt/oH Om5ivoQXh85vr6W MwaAifxRTQuY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), а також у фонетичному кабінеті, який обладнаний навушниками
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання 1-2сем.pdf</i>	Sh+eq/O71Km+tIh/ WZf29yR42lDZhgLx NpvdeHFMfEk=	Заняття проводяться в спортивних залах Університету
Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>РНП_Філософ_студії _МЕН.pdf</i>	KGnjLNV/zHolI9wq xBQdpyM1kXMLom OScp63FrpsV5Q=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика.pdf</i>	h3mrAIUHG8wBrRs VEAjppoIB7CRvuXT DEDgcL+xDEcE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Робота з ЕНК в системі Moodle
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>Основи економічної теорії.pdf</i>	2nRa4wSDX2PuUmX wAxWbxWfM6aC8tq tQCR3yFIVZGyA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Робота з ЕНК в системі Moodle
Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_jmovirnoste j_ta_matematischna _statistika.pdf</i>	FOM6e4y/SefCFoPjo CX5Dv1nVDzDvlbx/ nmnawvSIImQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Робота з ЕНК в системі Moodle
Економетрика	навчальна дисципліна	<i>Економетрика.pdf</i>	bKyA5bxEZpdximrd 4+Xwxo52GI2Wvn+ 1ICYRfqiFxmO=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Для статистичної обробки результатів в ході розрахункових робіт використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Робота з ЕНК в системі Moodle
Економіка і фінанси підприємства	навчальна дисципліна	<i>Економіка_фінанси підприємства.pdf</i>	jeNRqwZKieRQIFZ+ ur5DxuuE2S+qyfXJP zmDR8KRSEo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Робота з ЕНК в системі Moodle
Теорія організацій та сучасні концепції лідерства	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_organizacii _ta_suchasni_konce pciji_liderstva.pdf</i>	d8OnKHK8dnfb38p E/pLumUUaw9nye9 GYBkhDK4gfMHs=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART- дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів)
Економіка праці та соціально-трудові відносини	навчальна дисципліна	<i>Ekonomika_praci_t a_socialno- trudovi_vidnosini.pd</i>	KLzbopecOJyubTOW1 MRxTjpp5z7Z3WW2 woY4S9EJuk3c=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними

		<i>f</i>		комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі перегляду навчальних фільмів, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт та проведення мікродосліджень. Робота з ЕНК в системі Moodle. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics. Scopus
Державне і регіональне управління	навчальна дисципліна	<i>Державне і регіональне управління.pdf</i>	bhWiRVTKYLuuyaiYyanTz/k73HxxwFXxMkVsoK1d3ZU=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів). Робота з ЕНК в системі Moodle
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент.pdf</i>	LGAnQVCMcLVOVczR/GDRPE9+3Ly41LS2diJdynmwCL4=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі перегляду навчальних фільмів, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор, практично-розрахункових робіт. Робота з ЕНК в системі Moodle. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics, Scopus
Лідерство та робота в команді: лідерство	навчальна дисципліна	<i>Liderstvo_ta_robota_v_komandi_lider.pdf</i>	rFSR35/JR6MAeZrbGmoCyFdkhqz758+8HhGfZFREoio=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор. Робота з ЕНК в системі Moodle
Лідерство та робота в команді: конфліктологія; робота в команді	навчальна дисципліна	<i>Liderstvo_ta_robota_v_komandi_robota_v_komandi.pdf</i>	aXA3okEOvvpRLVpQcK1Z/g/YC1qU+j379oWGzm3PQUM=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі основ управління у форматі дискусій, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), ділових ігор. Робота з ЕНК в системі Moodle
Законодавче забезпечення управління (трудова, адміністративна, фінансова)	навчальна дисципліна	<i>Zakonodavche_zabezpechennya_upravlinnya_trudove_administrativne_finansove.pdf</i>	JFJd+Eo/jtTZ4LKcW2uDFke2xOkJXOpRkSw5wkD7fRs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер)
Прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>PP_Priinyattya_u_pravlinських_rishen</i>	E4MGXcWEMlquVcniVVexuZ4rjmoliDC	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які

		<i>нь.pdf</i>	9y51BBlzXEGI=	обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикоорієнтовані заняття проводяться в Центрі функціонального менеджменту у форматі перегляду навчальних фільмів, розв'язання ситуаційних вправ (кейсів), практично-розрахункових робіт. Робота з ЕНК в системі Moodle
Інформаційні технології у менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Informacijni_tehnologiji_u_menedzhmentii.pdf</i>	Y9cilUmvofoGgMcY6HBJfXv6o/nUBC2CZqbqmCGN+Wo=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Лабораторні заняття проходять у комп'ютерних класах, де кожен з ПК обладнаний стандартним набором як ліцензійного так і безкоштовного програмного забезпечення, яке включає основне ПЗ, додаткове ПЗ, ПЗ для програмування та спеціалізоване ПЗ. 3-поміж основного ПЗ є: Windows 7 Pro SP1 UKR/ Windows 10 Education UKR, LibreOffice, Microsoft Office 2010/2013/2016, Office Mix, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer, SMART Educational Software, Skype, Adobe Reader, WinDjView, Paint.NET, GIMP2, Notepad++, 7-Zip File Manager, etxt antiplagiat, Advego plagiat, Scratch, Blender. 3-поміж спеціалізованого - тестові версії ПЗ M.E.Doc та MegaPlan. Додатково використовуються спеціалізовані облікові програми в тестовому режимі ME.DOC, 1-C, MegaPlan та інші Робота з ЕНК в системі Moodle.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
284301	Штепа Олена Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 000124, виданий 10.11.2011,	9	Університетські студії: Лідерство служіння	- Наявність профільної освіти (Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2005 р. Спеціальність: «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація: менеджер ЗЕД);  - Відповідність наукового ступеня (Кандидат наук, 2011 р.; 08.00.04 – економіка та управління

Атестат  
доцента 12ДЦ  
034505,  
виданий  
01.03.2013

підприємствами. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм формування і реалізації аграрними підприємствами маркетингових стратегій на ринку продукції овочівництва»);

- Відповідність вченого звання (доцент кафедри менеджменту, 2013р.);

- Має монографії, навчальні посібники, наукові праці з менеджменту і управління проектами у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS:

1. Штепа О.В., Кравченко Л.О. Акмеологічні менеджмент технології формування сучасного конкурентоспроможного фахівця / Штепа О.В., Кравченко Л.О., Майборода Р.В.// Міжнародний науковий журнал «Baltic Journal of Economics Studies», – Латвія. – 2017. – № 4). – С. 8-13. (WOS)

2. O. Prokopenko, B. Kholod, V. Pavlova, V. Niziaieva, O. Shtepa, V. Orlova. Risk Management Culture as a Systematic Method for Ensuring Safety Development / O. Shtepa // International Journal of Recent Technology and Engineering / ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4. – 2019. – p. 52-57. (Scopus)

3. O. Shtepa, T. Nikolenko, V. Matsuka, S. Suprunenko, O. Galenko, S. Kropelnytska. Economic-Mathematical Model for Assessing the Sensitivity of International Innovation and Investment Projects / O. Shtepa // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering / ISSN: 2278-3075, Volume-8, Issue-12. – 2019. – p. 140 – 145. (Scopus)

4. O. Sosnovska, O. Shtepa. Actual Aspects of Circular Economy Development / O. Sosnovska, O.Shtepa // Advances in Economics, Business and Management Research / III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) / ISBN: 978-94-6252-933-5. 2020, Volume-129. – p. 201 – 207. DOI: <https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.02>

5. Штепа О.В. Орієнтири інноваційного розвитку сільських територій України в умовах трансформації економіки/Штепа О.В./Глобальні та національні проблеми економіки, – Миколаїв. – 2017. – № 15. – С. 28-32.

6. Штепа О.В. О. Інклюзивна освіта в контексті соціально-економічного розвитку міста в умовах цифровізації / Штепа О.В. // Соціально-економічний розвиток міст в умовах децентралізації: Монографія: Київський університет імені Бориса Грінченка.

7. Штепа О.В., Кравченко Л.О. Акмеологічні менеджменттехнології формування сучасного конкурентоспроможного фахівця / Штепа О.В., Кравченко Л.О., Майборода Р.В.// Міжнародний науковий журнал «Baltic Journal of Economics Studies», – Латвія. – 2017. – № 4). – С. 8-13.

8. O. Shtepa. Basic of enterprise management in the framework of transformation / O. Shtepa // Socio-economic development of the regions in conditions of transformation: Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole / ISBN: 978-83-66567-01-6. – 2020. – p. 126 – 130.

9. Менеджмент і адміністрування: навчальний посібник



/ О.В. Штепа, І.Т. Кіщак, В.В. Лагодієнко, І.О. Іртицева та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 344 с.

10. Формування конкурентоспроможності підприємств Причорноморського регіону України на зовнішніх ринках в умовах міжнародних інтеграційних процесів: моногр. / О.В. Штепа, І.Т. Кіщак, Л.В. Назарова та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 288 с.

11. Методичне забезпечення щодо проведення внутрішнього аудиту з менеджменту якості на підприємстві: методичний посібник / О.В. Штепа, Л.О. Кравченко, Н.А. Корнєва, Н.В. Філіпчук, І.П. Саваріна та ін. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2019. – 103 с.

- Виконувала організаційну роботу у закладах освіти на посадах керівника, заступника керівника: керівник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (з 2016 р. по 2018 р.); заступник декана факультету інформаційних технологій та управління з наукової роботи та міжнародного співробітництва Київського університету імені Бориса Грінченка (з 2019 р. по 2020 р.).

Підвищення кваліфікації:  
Участь у міжнародних науково-освітніх проєктах:  
2016-2019 рр. - «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/» - координатор проєкту

						(Еразмус+, 2016-2019рр.). 2020 р. - «Навчання цифровому підприємництву /TED/» - національний координатор проєкту (Еразмус+, 2020-2023рр.).	
315763	Ільч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 020563, виданий 23.12.2008	13	Управління персоналом та HR-брендінг	<p>- Наявність базової економічної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (Доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання - 13 років;</p> <p>- Одноосібні монографії: Ільч Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. – К.: Енергія плюс, 2007. – 212 с.</p> <p>- Колективні монографії: 1.Маркетинг, менеджмент и организация производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И. Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с. 2.Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2015. 537 с. 3. Інноваційна Україна 2020 (нац. доповідь) / за заг. Ред.. В.М. Гейця та ін.. ; НАН України. – К., 2015. – 336 с. 4. Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.</p>

-Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collections:

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)
2. Ilich L. [and oth.] Economic assessment of the relationship between housing and communal infrastructure development factors and population quality of life in Ukraine Montenegrin Journal of Economics, 2020, Vol. 16, No. 3. (SCOPUS).
3. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations Financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994. (WEB OF SCIENCES).
4. Ilich L. [and oth.] «Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).
5. Ilich L. [and oth.] «Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).
6. Ilich L. [and oth.] «Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

- Наявність наукових публікацій у фахових наукових виданнях:

1. Льїч Л. М. Узгодження квалїфикацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.
2. Льїч Л. М. Напрями актуалїзації соціального діалогу у сфері прогнозування квалїфикацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.
3. Льїч Л. М. Методичні підходи до прогнозування квалїфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.
4. Льїч Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.
5. Льїч Л. М., Кримова М. О. Узгодження квалїфикацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.
6. Льїч Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтїї // Економіка та держава. 2019. № 7.

- Наявність навчального та методичних посібників, ЕНК з дисциплїн:

1. Льїч Л. М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудої відносини: Навч. пос. / Льїч Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.
2. ЕНК "Управління

персоналом та HR-брендинг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>

3. ЕНК “Наставництво, коучинг та управління діловою кар’єрою”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>

4. ЕНК “HR-менеджмент та психологія управління”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>

5. ЕНК “HR-менеджмент у публічному управлінні”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>

- Участь у написанні грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Ilich I.M., Pospelova T.V., Akilina O.V., Panchenko A.G., Kraus K.M. Erasmus+Jean Monnet Modules work programme «EU human development for democracy and peace in neighboring countries /

						<p>HUDEP» 620225-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках II Міжнародного науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща);</li> <li>2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CH Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001);</li> <li>3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина);</li> <li>4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);</li> <li>5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);</li> <li>6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);</li> <li>7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).</li> </ol>	
194893	Тимчик Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 014829, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 022595, виданий	34	Маркетинг	<p>- Відповідність вченого звання (Доцент кафедри економічної теорії та методики навчання економіки, 2009 р.);</p> <p>- Значний досвід роботи (34 роки);</p>

19.02.2009

- Значний досвід викладання дисципліни “Маркетинг”;

- Має наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:

- 1.Тумчук, Олена и Тимчик, Олена Анатоліївна (2018) Маркетинговые проблемы кошерного производства в Украине Fundamental and Applied Researches In Practice of Leading Scientific Schools, 28 (4). С. 145-148.
- 2.Тимчик, Олена Анатоліївна (2018) Религиозность как фактор кросс-культурного менеджмента Science and Education a New Dimension:Pedagogy and Psychology (156). С. 53-55.
- 3.Тимчик, Олена Анатоліївна (2019) Можливість використання маркетингового інструментарію у залученні до закладів загальної середньої освіти фахівців Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). С. 310-320.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників та ЕНК:

1. Тимчик О.А. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни “Маркетинг”: навч. посіб. / О.А. Тимчик. – К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. – 30 с.
2. Тимчик О.А. Методичні рекомендації до вивчення курсу “Історія економіки та економічної думки”; : навч. посіб. / О.А. Тимчик. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 44 с.
3. Тимчик О.А. Методика навчання основ економіки : навч. посіб. / О.А. Тимчик. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 176 с.
4. ЕНК «Маркетинг». Дистанційне навчання. Електронний

						<p>навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=15034">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=15034</a></p> <p>- Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ВГО "Українська Академія Акмеології"; (з 2009 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 11.04-11.05.2016 р. - проходження фахового стажування на кафедрі державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ; Університет менеджменту освіти; Національної академії педагогічних наук України; 2. Сертифікат COURSERA "Маркетинг" від 20.06.2020 р.</p>	
366117	Кожем`якіна Світлана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: Економічне та соціальне планування, Диплом доктора наук ДД 003630, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015034, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 001535, виданий 26.03.2020</p>	14	Фінансовий та інвестиційний менеджмент	<p>- Наявність профільної освіти (Київський інститут народного господарства імені Коротченка, 1991 р. Спеціальність: «Економічне і соціальне планування», кваліфікація: економіст);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (доктор економічних наук, 2014 р. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством);</p> <p>- Відповідність вченого звання (професор кафедри теоретичної і прикладної економіки, 2020 р.);</p> <p>- Досвід викладання (14 років);</p> <p>- Має монографії, наукові праці у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Svitlana M. Kozhemiakina, Andrii V. Cherkasov, Nadiia P.</p>



Reznik, Sergij A. Mazurov New workplace forecasting in the industrial sector of the ukrainian economy. Problems and Perspectives In Management, Vol. 16, 2018, № 4. С. 384–394.

2. A.Kasich. S. Kozhemiakina, M.Vochozka, A world model of social entrepreneurship in a crisis. Journal of Entrepreneurship Education. Volume 22. Special Issue. 2019. P.1

3.Кожем'якіна С. М. Інвестиційне забезпечення розвитку економіки України //Формування ринкових відносин в Україні. – 2008. – №. 6. – С. 85.

4.Кожем'якіна С. М., Могілат І. М. Роль інвестицій у підвищенні рівня капіталоозброєності та продуктивності праці //Формування ринкових відносин в Україні. – 2012. – №. 6. – С. 87-96.

5. Кожем'якіна С. М. Інвестиції в сферу вищої освіти України: необхідність структурних змін //Ефективна економіка. – 2016. – №. 7.

6.Кожем'якіна С. М. Інноваційна діяльність вищих навчальних закладів України: макроекономічна оцінка //Ефективна економіка. – 2016. – №. 6.

7. Глобальне партнерство в парадигмі сталого розвитку: освіта, технології, інновації : монографія / [за заг. ред. О. Ю. Березіної, Ю. В. Ткаченко]; Черкаський державний технологічний університет. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. – 524 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/909/1/monog%20Global%20Partnership.pdf>

8.Кожем'якіна С.М. Державна підтримка процесу створення високопродуктивних робочих місць в промисловості. Ринок

						<p>праці і зайнятість населення в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / за наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. 424 с. (С.127-138).</p> <p>9.Кожем'якіна С.М., Мазуров С.А. Методичні підходи щодо розрахунку створених робочих місць в економіці: порівняльний аналіз. Бізнес Інформ. 2017. № 8. С. 173–177.</p> <p>Підвищення кваліфікації: В 2019 р. пройшла тренінг в університеті Менделя в Чехії та отримала відповідний сертифікат довідка про проходження стажування № 2445.</p>	
284304	Краус Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029182, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005668, виданий 26.11.2020</p>	5	Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина I)	<p>- Наявність профільної освіти (Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", спеціальність "Фінанси", кваліфікація – магістра з фінансів, 2010 рік);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності));</p> <p>- Відповідність вченого звання (доцент кафедри управління, 2020р.);</p> <p>- Одноосібна монографія: Краус К.М. (2015). Управління маркетингом малих торговельних підприємств: монографія. Київ: Центр учбової літератури. 227 с.</p> <p>- Колективні монографії: 1. Краус К.М. (2015). Мерчандайзинг як перспективний інструмент управління маркетингом малого торговельного бізнесу. Соціально-економічні аспекти розвитку національної економіки в умовах</p>

перманентних кризових явищ: кол. монографія. За ред. д.е.н., проф. О.О. Непочатенко. Умань: Видавничо-поліграфічний центр "Візаві". 397–404.  
2. Краус К.М., Краус Н.М. (2018). Сучасні цифрові інформаційно-інноваційні технології в сфері фінансів, управління і адміністрування. Економічна стратегія та політика реалізації європейського вектору розвитку України: концептуальні засади, виклики та протиріччя: монографія. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; НДС "Центр економічних досліджень"; ТОВ "СІК ГРУП УКРАЇНА". 469–487.

-Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collections:  
1. Kraus K.M. (2017). Innovative hubs as a platform of economic growth: foreign experience and new opportunities for Ukraine. Маркетинг і менеджмент інновацій, 2. 196–203 (Web of Science).  
2. Kraus K., Kraus N., Britchenko I. (2019). University innovative hubs as points of growth of industrial parks of Ukraine. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 4(31). 448–456. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v4i31.190996> (Web of Science).  
3. Kraus N.M., Kraus K.M., Andrusiak N.O. (2020). Digital cubic space as a new economic augmented reality. Sci. innov. 2020. V. 16, no. 3. 92–105. <https://doi.org/10.15407/scine16.03.092> (Web of Science, Scopus).  
4. Kraus K.M., Kraus N.M., Osetskyi V.L. (2020). New quality of financial institutions

and business management. *Baltic Journal of Economic Studies*, vol. 6, no. 1. 2020. 59–66. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/766>. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-1-59-66> (Web of Science).

-Наявність наукових публікацій періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз та у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Краус К.М., Краус Н. М., Криворучко О. С. (2018). Віртуальна реальність національного інформаційно-інноваційного простору. *Економіка і суспільство*, Вип.14. 22–35.

2. Краус К.М., Краус Н. М., Голоборотько О. П. (2018). Цифрова економіка: тренди та перспективи авангардного характеру розвитку. *Ефективна економіка*, 1. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1\\_2018/8.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1_2018/8.pdf).

3. Краус К.М., Краус Н. М. (2018). Цифровізація в умовах інституційної трансформації економіки: базові складові та інструменти цифрових технологій. *Інтелект XXI століття*, 1. 211–214.

4. Kraus K., Kraus N., Manzura O. (2019). Newest digital technology in management of national economic system. *Advances in Economics, Business and Management Research*, vol. 95. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917609>.

5. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2020). Екосистема гіг-економіки та підприємницького університету: еволюційна синергетика “вірусу інновацій” та “цифрового стрибка”.

Ефективна економіка,  
2. URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7642>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2020.2.3.

6. Краус К.М., Краус Н.М., Марченко О.В. (2020). Інноваційне підприємництво і цифровий бізнес: науково-економічна фіча розвитку та зміни в управлінні. Ефективна економіка,  
4. URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7779>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2020.4.8.

7. Краус К.М., Краус Н.М., Рамський А.Ю. (2020). Проектна діяльність інститутами екосистеми інноваційно-підприємницького університету: проблеми, ризики, можливості. Ефективна економіка,  
5. URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7856>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2020.5.5.

8. Kraus K. (2020). New quality of entrepreneurship management as a result of application of digital technologies. Collection of materials “Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management”. Riga: Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems, 72–76.

- Наявність навчального та методичних посібників, сертифікованих ЕНК:  
1. ЕНК “Теорія управління”. Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10496>

(забезпечує модулі, що викладаються);  
2. Організація підприємницької діяльності: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни студентами спеціальностей 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" освітня програма "Товарознавство і торговельне підприємництво", 073 Менеджмент освітня програма Менеджмент, 181 Харчові технології освітня програма Харчові технології та інженерія ступеня бакалавра ПУЕТ / О.А. Спориш, І.В. Юрко, К.М. Краус, Л.В. Іржавська. Полтава: ПУЕТ, 2018. 178 с. (забезпечує модулі, що викладаються);  
3. Методика викладання фахових дисциплін: навчальний посібник / Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Краус К.М., Осецький В.Л.. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. 205 с. (забезпечує модулі, що викладаються).

Підвищення кваліфікації:  
1. З 01.09.2020 року є учасником міжнародного грантового проєкту за програмою KEY ACTION 2: Cooperation for innovation and the exchange of good "Digital Entrepreneurship Education" (проєкт діє до 31.08.2023 року);  
2. Міжнародне стажування: Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 20 липня по 07 серпня 2020 року як учасник проєкту "Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management" (Serija C 20200722, загальний обсяг – 180 год.);  
3. З 20 січня по 28 лютого 2020 року пройшла підвищення

						<p>кваліфікації за фаховим модулем в Україні за програмою “Професійний розвиток викладача та інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті” на кафедрі комерційної діяльності та підприємництва Факультету товарознавства, торгівлі та маркетингу Вищого навчального закладу Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі” (м. Полтава, Україна) (довідка № 70/2-30/60 від 02.03.2020 р., загальний обсяг – 180 год.);</p> <p>4. Підвищила кваліфікацію за Лідерським модулем: з 06 по 17 квітня 2020 року пройшла курс підвищення кваліфікації на тему “Головне про ділову комунікацію. Що варто знати кожному?” ННЦ розвитку персоналу та лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка(м. Київ, Україна).</p>
365745	Звонар Віктор Павлович	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030405 Країнознавство , Диплом доктора наук ДД 008167, виданий 05.03.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000123, виданий 10.11.2011</p>	5	<p>Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина II)</p> <p>- Наявність профільної освіти (Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р., кваліфікація: економіст);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (доктор економічних наук, 2019 р.; 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика);</p> <p>- Відповідність вченого звання (старший науковий співробітник зі спеціальності демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, 2011 р.);</p> <p>- Має монографії, наукові праці з менеджменту у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Zvonar V., Aleinikova O., Kravchenko S., Hurochkina V., Brechko</p>

O., Buryk Z. Project Management Technologies in Public Administration / International Journal of Data and Network Science (Scopus) – подано до друку, submission ID: 232

2. Zvonar V. Social entrepreneurship as a tool to respond to challenges of long-term unemployment in Ukraine // PROSOPON. Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne. 2017. № 20 (3). P. 73–78 (CEJSH, BazEkon, Index Copernicus).

3. Звонар В. П. Smart-громада як соціально-економічний феномен // Демографія та соціальна економіка. 2017. № 3. С. 76–88 (Ulrich's Periodicals Directory; Index Copernicus; The International Bibliography of the Social Sciences).

4. Звонар В. П. Економічна поведінка в структурі феномена соціальної відповідальності // Актуальні проблеми економіки. 2016. № 8 (182). С. 383–391 (Scopus; EBSCOhost; EconLit; ABI/Inform).

5. Звонар В. П., Лісогор Л. С., Новак І. М., Гацька Л. П. Стале підприємництво та проблеми збалансування розвитку суспільства // Підприємництво в епоху глобальних трансформацій: виклики та перспективи розвитку: монографія / ред. П. В. Пашко, Л. Л. Лазебник; Державна фіскальна служба України; Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2019. С. 164–260.

Підвищення кваліфікації.

1. Сертифікат про складення академічного тесту IELTS (6 балів) від Британської ради Курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» Відкритого Університету Майдану;



						2. Курс «Стратегічне управління бізнес- і соціальними проектами» Відкритого Університету Майдану.
66259	Яковенко Ігор Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Атестат доцента ДЦ 038008, виданий 23.05.1991	23	Стратегічний менеджмент
						<p>-Наявність профільної освіти (Київський інститут народного господарства ім. Д.С. Коротченка, 1977 р. Спеціальність: «Планування народного господарства», кваліфікація: економіст);</p> <p>-Відповідність наукового ступеня та вченого звання (кандидат економічних наук, 1984 р.; 08.01.01 Економічна теорія; доцент кафедри державного регулювання економіки, 1991 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання - 23 роки;</p> <p>- Має наукові праці у фахових наукових виданнях, та публікації з професійної тематики:</p> <p>1. Обушний, Сергій Миколайович и Яковенко, Ігор Валентинович (2019) Удосконалення системи фінансування соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій, 1 (1). С. 40-48.</p> <p>2. Аналіз державних документів України щодо врахування адаптованих для України Цілей Сталого Розвитку до 2030 року : Аналітична доповідь. – К. : Інститут суспільноеконімічних досліджень, 2017. – 84 с. (особистий внесок 15%).</p> <p>3. 1. Яковенко І.В. Реформа охорони здоров'я: в очікуванні перших результатів, Брошура видана Представництвом Фонду Фрідріха Еберта в Україні мови українська, англійська, німецька. 2018р. <a href="http://library.fes.de/pd">http://library.fes.de/pd</a></p>

f-  
files/bueros/ukraine/14  
938.pdf.

4. Яковенко І.В,  
Князевич В.М.  
Напрями  
реформування  
медичної галузі.  
Науково-практична  
конференція з  
міжнародною участю  
«Організація та  
управління охороною  
здоров'я» 18-20  
жовтня 2016 року. С.  
42-43.

5. Яковенко І. В.  
Проблеми  
реформування  
фінансової системи  
сфери охорони  
здоров'я //  
Євроінтеграційні та  
глобальні аспекти  
Економічного  
розвитку України  
[Текст]: матеріали  
науково-практичної  
конференції, (м. Київ,  
23 травня 2017 р.) /  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка.- Київ, 2017.  
– 218с. – С.77-84

6. Яковенко І. В.  
Фінансовий механізм  
реформування  
охорони здоров'я  
//Фінансові механізми  
інноваційного  
економічного  
розвитку України в  
умовах євроінтеграції  
[Текст]: матеріали ІІ  
науково-практичної  
конференції, (м. Київ,  
31 травня 2018 р.) /  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка.- Київ,  
2018. – 281 с. – С.267-  
273

7. Яковенко І. В.  
Побудова системи  
зворотного зв'язку як  
важливої складової  
механізму управління  
соціальною сферою  
міста. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Економіка, фінанси  
та управління  
сучасним містом:  
можливості,  
проблеми,  
перспективи». 11  
квітня 2019, с. 58

8. Льїч, Л.М.,  
Яковенко, І.В.,  
Акіліна, О.В. (2020)  
Управління  
соціальною сферою в  
умовах прискорення  
реформи  
децентралізації  
Державне управління:  
удосконалення та  
розвиток.

- Досвід практичної

						<p>роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стаж роботи на державній службі 10 років; державний службовець 2 рангу;</li> <li>2. Працював керівником центрального органу виконавчої влади – комітету у справах нагляду за страховою діяльністю; заступником міністра Міністерства охорони здоров'я.</li> </ol> <p>-Наявність сертифікованого ЕНК: ЕНК «Стратегічний менеджмент». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21716">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21716</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажування на кафедрі економіки та управління персоналом Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Довідка № 01-02/399 від 15.06.16 р.;</li> <li>2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем, сертифікат № 280Д від 29.04.2016 р.;</li> <li>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем, сертифікат № 81 Л від 03.02.2016 р.</li> </ol>	
365477	Марухленко Оксана Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 066030, виданий 26.01.2011	3	Рейжинірінг бізнес процесів	- Наявність базової економічної освіти, відповідність наукового ступеня (Донецький національний технічний університет, 2004 р. Спеціальність: «Економіка

підприємств»,  
кваліфікація:  
економіст. Кандидат  
економічних наук,  
2011 р. зі  
спеціальності  
економіка та  
управління  
підприємствами);

- Колективні  
монографії:  
Marukhlenko The  
structural analysis of  
the investment  
mechanisms of the  
public policy in the  
social development  
(DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-162-9/88-115>) // Public  
administration and  
management:  
challenges and  
prospects: collective  
monograph / A.  
Bashtannyk, T.  
Bezverkhniuk, Ye.  
Borodin, O.  
Marukhlenko, etc. –  
Lviv-Torun: Liha-Pres,  
2019. – 164 p. ISBN  
978-966-397-162-9.

-Наявність наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз:  
1. Marukhlenko. The  
European Union  
effective investment  
policy formation based  
on cluster analysis // N.  
Orlova O. Marukhlenko  
/The European Union  
Effective Investment  
Policy Formation based  
on Cluster Analysis.  
International Business  
Information  
Management  
Conference (32nd  
IBIMA) Seville, Spain  
15-16 November, 2018.  
– P.302-314 (Scopus,  
Web of Science,  
Australian Research  
Council, CORE,  
Engineering Village);  
2. Marukhlenko THE  
IMPACT OF THE  
SOCIO-ECONOMIC  
POTENTIAL OF THE  
REGION ON THE  
STATE POLICY  
AGAINST COVID-19:  
THE EXPERIENCE OF  
UKRAINE AND  
SWEDEN // O.  
Marukhlenko, T.  
Pospelova, S.  
Sokolovska / The  
impact of the socio-  
economic potential of  
the region on the state  
policy against covid-19:  
the experience of  
Ukraine and Sweden.

						<p>International Business Information Management Conference (36nd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).</p> <p>-Наявність ЕНК: ЕНК «Рейнжиніринг бізнес-процесів». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21589">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21589</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Country Level Economics: Policies, Institutions, and Macroeconomic Performance an online non-credit course authorized by University of Illinois at Urbana-Champaign and offered through Coursera (21.08.2020); 2. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.11.2016 р.); 3. Стажування на кафедрі публічного управління та менеджменту організацій Чернігівського технологічного університету (30.06.2017 № 107/17-43)</p>	
364770	Буличева Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 024415, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038281, виданий 03.04.2014	25	Господарське законодавство	<p>- Наявність профільної освіти (Національна академія внутрішніх справ України, 1998 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: юрист);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат юридичних наук, 2004 р. 12.00.07 – теорія управління; адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право);</p> <p>- Відповідність вченого звання (Доцент кафедри економіко-правових дисциплін. 2014 р);</p>

- Значний досвід викладання (25 років);

- Має наукові праці у фахових наукових виданнях, публікації з професійної тематики:

1. Міжнародний захист прав людини [Текст] : Підручник. У 2-х томах. Том 1. / О. А. Альонкін, Н. А. Буличева, Л. М. Дешко та ін.; за заг. ред. Л. М. Дешко. – Київ : КНТЕУ, 2019. – 261 с.
2. Буличева Н. А., Буличев А. О., Доля Л.М. Розвиток міжнародної співпраці України у сфері медіації Наука і правоохорона. 2019. №4. С371-381.
3. Буличева Н. А., Буличев А. О. Становлення ідеї рівноправності у філософській та правовій думці. Наука і правоохорона. 2019. №1. С. 288-296.
4. Буличев А. О., Буличева Н. А. Фактори політичної корупції в Україні. POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 11, 2019) – Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2019. Part 2 – 136 p., pp. 116 – 119. URL: <https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2019/03/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9611%20Part%202%20%28web%29.pdf>
5. Буличева Н. А., Буличев А. О., Доля Л.М. Ключові положення міжнародних двосторонніх угод про сприяння та взаємний захист інвестицій Наука і правоохорона. 2020. №2. С. 255-263.
6. Буличева Н. А., Дешко Л.М.; Дерунець Н.О.; Альонкін О. А.; Михайловський В.І. Міжнародний трансфер інформаційних технологій, принцип мережевого нейтралітету та їх роль в розвитку цифрової економіки. Порівняльно-аналітичне правознавство 2020. №1 С. 650-653.
7. Дешко Л.М.,

Буличева Н.А.,  
Дерунець Н.О., Галай  
В.О., Альонкін О.А.  
Роль біржових  
інститутів у розвитку  
міжнародної співпраці  
України в газовій  
сфері Право та  
державне управління.  
2020. №1 т1 С191-196.  
8. Дешко Л.М.,  
Буличева Н.А.,  
Дерунець Н.О., Галай  
В.О., Альонкін О.А.  
Правові аспекти та  
пріоритетні напрямки  
стратегічного  
партнерства Україна-  
ЄС щодо модернізації  
української  
газотранспортної  
системи Юридичний  
бюлетень 2019 №11.  
Т2. С.323-330.  
9. Дешко Л.М.,  
Буличева Н.А.,  
Михайловський В.І. ,  
Галай В.О., Альонкін  
О.А. Міжнародно-  
правові засади  
забезпечення газової  
безпеки у ЄС  
Актуальні проблеми  
вітчизняної  
юриспруденції 2020  
№2 С.186-190.

- Навчальні  
посібники:  
1. Господарське право  
: посібник для  
підготовки до іспитів.  
- [Н. А. Буличева, Ю. І.  
Пивовар]. - К. : О. С.  
Ліпкан, 2010. - 180 с.  
2. Основи  
менеджменту:  
мультимедійний  
навчальний посібник.  
Київ : Нац. акад.  
внутр. справ, 2017.  
3. Судова бухгалтерія:  
мультимедійний  
навчальний посібник.  
Київ : Нац. акад.  
внутр. справ, 2017.  
4. Предборський В.А.,  
Бутинець Т.А.,  
Грущенко О.А.,  
Андрущенко І.Г.,  
Буличева Н.А.,  
Кухаренко В.Д.,  
Тараненко Ю.О.  
Фінансове право:  
мультимедійний  
навчальний посібник  
К., Нац. акад. внутр.  
справ, 2019.

Підвищення  
кваліфікації:  
Участь у міжнародних  
науково-освітніх  
проектах:  
Міжнародне  
стажування  
International internship  
program on the topic of  
"UNIFIED  
EDUCATIONAL  
SPACE: UKRAINE-EU"

						150 hours, 5 ECTS credits (16.05.2019) Certificate №HR9404 of 16.05.2019; 135 hours, 4, 5 ECTS credits (02.10.2020) Certificate №HR9405 of 02.10.2020	
364426	Лукін Сергій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 100403 Організація перевезень та керування на транспорті, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 017488, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014441, виданий 16.06.2005	12	Кадрове адміністрування та HR-менеджмент	<p>- Відповідність освіти та наукового ступеня (Магістр публічного адміністрування. Кандидат економічних наук, 2003 р.; 08.00.04 – Економіка транспорту і зв'язку. Тема дисертації: «Оцінка соціально-економічної ефективності в управлінні персоналом транспортних підприємств»);</p> <p>- Наявність наукових публікацій: 1. Лукін С.Ю. Громадянське суспільство у формуванні публічного простору в процесах державотворення / С.Ю. Лукін // Публічне управління та митне адміністрування. – 2020. – № 2 (25). – С.99-104. 2. Лукін С.Ю. Суспільний-громадський аспект формування публічних просторів / С.Ю. Лукін // Теорія та практика державного управління: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2020. – Вип. 2(69). – С.58-64. 3. Лукін С.Ю. Кореляція суспільних феноменів «публічний простір» та «держава» / С.Ю. Лукін // Чорноморський національний університет імені Петра Могили (Публічне управління та регіональний розвиток). 4. Лукін С.Ю. Системний підхід до управління розвитком публічних просторів / С.Ю. Лукін // Публічне управління і адміністрування в Україні. – 2020. – Вип. 17. – С. 63-69. 5. Лукін С.Ю. Спектр підходів до оцінки ефективності публічного простору / С.Ю. Лукін // Вчені</p>



						<p>записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. – 2020. – Серія «Державне управління» – Т. 31(70). – №4. – С.70-76.</p> <p>6. Лукін С.Ю. Особливості організації публічного простору для розвитку сільської місцевості в умовах децентралізації / С.Ю. Лукін // Публічне управління і адміністрування в Україні» (Одеса).</p> <p>7. Лукін С.Ю. Демографічні та гендерні особливості розвитку публічного простору міста в Україні / С.Ю. Лукін // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. – 2020. – Серія «Державне управління». – Т. 31(70). – №3. – С. 139-145.</p> <p>8. Лукін С.Ю. Здійснення е-урядування у публічному просторі. [Електронне видання] / С.Ю. Лукін // Державне будівництво. – 2020. – № 1. – Режим доступу: <a href="http://reposit.c.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/10849/3/journalok.pdf">http://reposit.c.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/10849/3/journalok.pdf</a> (doi 10.34213/db.20.01.14)</p> <p>- Має 12 річний досвід практичного управління організаціями та проектами.</p> <p>- Директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області (з 2015 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Варшавський університет, Інститут Artes Liberales «Стратегічні комунікації та відносини університетів», 2018-2019 р. 120 год. Сертифікат №4322/VI/2019.  2. DBB Akademie (Germany) «Ethics and values in the public service», 2019 р.</p>	
365477	Марухленко	Доцент,	Факультет	Диплом	3	Аудит	- Наявність базової

Оксана В`ячеславів а	Основне місце роботи	інформаційних технологій та управління	кандидата наук ДК 066030, виданий 26.01.2011	персоналу	<p>економічної освіти, відповідність наукового ступеня (Кандидат економічних наук, 2011 р. зі спеціальності економіка та управління підприємствами, Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»); Національна академія державного управління при Президентові України, докторантура (спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування);</p> <p>- Колективні монографії: Marukhlenko The structural analysis of the investment mechanisms of the public policy in the social development (DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-162-9/88-115">https://doi.org/10.36059/978-966-397-162-9/88-115</a>) // Public administration and management: challenges and prospects: collective monograph / A. Bashtannyk, T. Bezverkhniuk, Ye. Borodin, O. Marukhlenko, etc. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – 164 p. ISBN 978-966-397-162-9.</p> <p>- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collections: 1. Marukhlenko. The European Union effective investment policy formation based on cluster analysis // N. Orlova O. Marukhlenko /The European Union Effective Investment Policy Formation based on Cluster Analysis. International Business Information Management Conference (32nd IBIMA) Seville, Spain 15-16 November, 2018. – P.302-314 (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village); 2. Marukhlenko THE</p>
----------------------------	----------------------------	--	---	-----------	---

						<p>IMPACT OF THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION ON THE STATE POLICY AGAINST COVID-19: THE EXPERIENCE OF UKRAINE AND SWEDEN // O. Marukhlenko, T. Pospelova, S. Sokolovska / The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against covid-19: the experience of Ukraine and Sweden. International Business Information Management Conference (36nd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Country Level Economics: Policies, Institutions, and Macroeconomic Performance an online non-credit course authorized by University of Illinois at Urbana-Champaign and offered through Coursera (21.08.2020).  2. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.11.2016 р.);  3. Стажування на кафедрі публічного управління та менеджменту організацій Чернігівського технологічного університету (30.06.2017 № 107/17-43)</p>	
364426	Лукін Сергій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 100403 Організація перевезень та керування на транспорті, Диплом магістра, Національна академія державного управління	12	Технології управління людськими ресурсами	<p>- Відповідність освіти та наукового ступеня (Магістр публічного адміністрування. Кандидат економічних наук, 2003 р.; 08.00.04 – Економіка транспорту і зв'язку. Тема дисертації: «Оцінка соціально-економічної ефективності в управлінні персоналом транспортних підприємств»);</p> <p>- наявність наукових публікацій:  1. Лукін С.Ю.</p>

при  
Президентові  
України, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
074 Публічне  
управління та  
адмініструван  
ня, Диплом  
кандидата наук  
ДК 017488,  
виданий  
12.02.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
014441,  
виданий  
16.06.2005

Громадянське  
суспільство у  
формуванні  
публічного простору в  
процесах  
державотворення /  
С.Ю. Лукін // Публічне управління  
та митне  
адміністрування. –  
2020. – № 2 (25). –  
С.99-104.  
2. Лукін С.Ю.  
Суспільний-  
громадський аспект  
формування  
публічних просторів /  
С.Ю. Лукін // Теорія  
та практика  
державного  
управління: зб. наук.  
пр. – Х. : Вид-во ХарПІ  
НАДУ «Магістр»,  
2020. – Вип. 2(69). –  
С.58-64.  
3. Лукін С.Ю.  
Кореляція суспільних  
феноменів  
«публічний простір»  
та «держава» / С.Ю.  
Лукін // Чорноморський  
національний  
університет імені  
Петра Могили  
(Публічне управління  
та регіональний  
розвиток).  
4. Лукін С.Ю.  
Системний підхід до  
управління розвитком  
публічних просторів /  
С.Ю. Лукін // Публічне управління і  
адміністрування в  
Україні. – 2020. –  
Вип. 17. – С. 63-69.  
5. Лукін С.Ю.  
Спектр підходів до  
оцінки ефективності  
публічного простору /  
С.Ю. Лукін // Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені  
В.І.Вернадського. –  
2020. – Серія  
«Державне  
управління» – Т.  
31(70). – №4. – С.70-  
76.  
6. Лукін С.Ю.  
Особливості  
організації публічного  
простору для розвитку  
сільської місцевості в  
умовах  
децентралізації / С.Ю.  
Лукін // Публічне  
управління і  
адміністрування в  
Україні» (Одеса).  
7. Лукін С.Ю.  
Демографічні та  
гендерні особливості  
розвитку публічного  
простору міста в  
Україні / С.Ю. Лукін  
// Вчені записки  
Таврійського  
національного

						<p>університету імені В.І.Вернадського. – 2020. – Серія «Державне управління». – Т. 31(70). – №3. – С. 139-145.</p> <p>11. Лукін С.Ю. Здійснення е-урядування у публічному просторі. [Електронне видання] / С.Ю. Лукін // Державне будівництво. – 2020. – № 1.– Режим доступу:<a href="http://reposit.s.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/10849/3/journalok.pdf">http://reposit.s.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/10849/3/journalok.pdf</a> (doi 10.34213/db.20.01.14).</p> <p>- Має 12 річний досвід практичного управління організаціями та проектами.</p> <p>- Директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області (з 2015 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Варшавський університет, Інститут Artes Liberales «Стратегічні комунікації та відносини університетів», 2018-2019 р. 120 год. Сертифікат №4322/VI/2019. 2. DBV Akademie (Germany) «Ethics and values in the public service», 2019 р.</p>	
373473	Бреус Юлія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029765, виданий 30.06.2015</p>	8	Управління поведінкою персоналу	<p>- Наявність базової психологічної освіти, відповідність теми дисертації, наукового ступеня (Кандидат психологічних наук, 2016 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій у вищих навчальних закладах»);</p> <p>- Досвід викладання (8 років);</p> <p>- Колективні монографії та навальні посібники: 1.Бреус Ю. Розвиток потенціалу особистості студентів в</p>

умовах освітнього середовища вищого навчального закладу / Ю.В. Бреус, Н.К. Лебідь, В.Р. Міляєва // Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх психологів: монографія / авт. колект., під наук. ред. Лозової О.М. – Вінниця: «Віндрук», 2014. – С. 85 – 106.  
2.Бреус Ю. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Ю.В. Бреус. – Київ: ПРИОРІТЕТИ, 2016. – 34 с.  
3.Бреус Ю. Емоційна готовність до професійної діяльності як інтегративна властивість особистості майбутніх фахівців соціономічних професій / Юлія Бреус // Психологія розвитку особистості в системі фахової підготовки: монографія / за ред. В.В. Зарицької. – Запоріжжя, 2017. – С. 27-48.

- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Бреус Ю. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс профессионального становления представителей социномических профессий / Ю. Бреус // SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientifical Conference. May 23- 24, 2014. – Rezekne, 2014. – Volume I. – 65- 74 p.

- Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях: 1.Бреус Ю.В. Вплив розвитку емоційного інтелекту на збереження емоційного здоров'я людини // Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. III щорічної Всеукр.

наук.-практ. конф., 18 квіт. 2013 р.. – 2013. – с. 162-167.

2. Бреус Ю.В. Теоретичний аналіз поняття «потенціал особистості» / Міляєва В.Р., Лебідь Н.К., Бреус Ю.В. // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2013. – 20. – с. 405-415.

3. Бреус Ю.В. Розвиток потенціалу особистості в умовах сучасного освітнього середовища / Міляєва В.Р., Лебідь Н.К., Бреус Ю.В. // Вісник Одеського національного університету. Серія "Психологія". – 2013. – Т.18 (23). – с. 53-59.

4. Бреус Ю.В. Феномен емоційного досвіду в структурі емоційного інтелекту / Ю.В. Бреус // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2014. – №1. – С. 127-134.

5. Бреус Ю.В. Модель розвитку емоційного інтелекту студентів соціономічних професій на етапі професійного становлення / Ю.В. Бреус // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – 2014. – №4 (31). – С. 131-138.

6. Бреус Ю.В. Проблема емоційної готовності до професійної соціономічної діяльності / Ю.В. Бреус // Технології розвитку інтелекту [Електронне наукове фахове видання]. – 2014. – №7. – Режим доступу до збірника: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop\\_issu](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop_issu)

e/current

7. Бреус Ю. В. Розвиток емоційного інтелекту як умова успішної діяльності сучасного керівника закладу середньої освіти // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної (Харків, 23–24 жовтня 2015 року). – 2015. – с. 172-173.

8. Бреус Ю.В. Роль емоційного інтелекту сучасного керівника закладу середньої освіти у професійній діяльності / Ю.В. Бреус // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки". - 2016. - №1. - С.96-100.

9. Бреус Ю.В. Особистісна готовність керівника закладу середньої освіти до діяльності в умовах освітніх трансформацій в Україні /В.Р. Міляева, Ю.В. Бреус // International Scientific Journal of Universities and Leadership [Електронний ресурс]. - 2016 - №3

- Наявність навчального посібника:  
Бреус Ю. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Ю.В. Бреус. – Київ: ПРІОРИТЕТИ, 2016. – 34 с.

- Підвищення кваліфікації:  
1. Інституційний навчальний візит за програмою «Лідерство» (в межах проекту “ELITE” програми TEMPUS) (м. Каунас, Литва, 3-7 травня 2016 р.)  
2. Інституційний навчальний візит “Capacity building training for Ukrainian higher education experts” за підтримки Британської ради в Україні та Інституту вищої освіти НАПН України (м. Лондон, Великобританія, 19-24



лютого 2018 р.);  
3.5th edition of the Erasmus Staff Week (University of Foggia, м. Віесте, Італія, 24-29 червня 2019 р.);  
4. Educational system and inclusive studies in Finland, West Finland College (м. Гуйтінен, Фінляндія, 02-09 вересня 2019);  
5. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 13.12.2016 р.);  
6. Тренінг “Розвиток та оцінка персоналу”, (Центр бізнес-освіти Golden Staff, м. Київ, 14-15 травня 2019 р.).  
6. Тренінговий курс “Організація освітніх заходів онлайн” (Smart Science Lab, м. Київ, 10-13 серпня 2020 р.)  
- Наявність базової економічної освіти, відповідність теми дисертації, наукового ступеня та вченого звання  
(Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.06.01 - економіка, організація та управління підприємствами, 2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Організація управління кар’єрою на підприємстві»;  
Доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2013 р. Тема докторської дисертації: «Державне управління людським розвитком в умовах трансформації українського суспільства»; Доцент кафедри управління, 2016 р.).  
- Значний досвід викладання - 19 років  
- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:  
1. T. Pospelova THE IMPACT OF THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION ON THE STATE POLICY AGAINST COVID-19: THE EXPERIENCE OF UKRAINE AND SWEDEN // O. Marukhlenko, T.

Pospielova, S.  
Sokolovska / The  
impact of the socio-  
economic potential of  
the region on the state  
policy against covid-19:  
the experience of  
Ukraine and Sweden.  
International Business  
Information  
Management  
Conference (36nd  
IBIMA) Granada, Spain  
4-5 November, 2020.  
(Scopus, Web of  
Science, Australian  
Research Council,  
CORE, Engineering  
Village).

- Наявність наукових  
публікацій у фахових  
наукових виданнях:  
1.Поспелова Т.В.  
Комплексний підхід  
до визначення  
ключових напрямів  
державної молодіжної  
політики в контексті  
сталого, людського  
розвитку в Україні /  
Т.В. Поспелова //  
Електронне наукове  
видання "Публічне  
адміністрування та  
національна безпека".  
— 2019. — №5.  
[https://www.inter-  
nauka.com/magazine/p  
ublic-administration/](https://www.inter-nauka.com/magazine/public-administration/)  
2.Орлова, Н. С.,  
Поспелова Т. В. (2017)  
Програмно-цільовий  
механізм державного  
регулювання  
соціальної сфери  
Наукові праці:  
наук.журн./ Черном.  
нац. ун-т. ім. Петра  
Могили (290). С. 108-  
113.  
3.Поспелова Т.В.  
Вплив поширення ІКТ  
в економіці й  
управлінні на  
людський розвиток в  
Україні/ Т.В.  
Поспелова // Відкрите  
освітнє е-середовище  
сучасного  
університету: зб. наук.  
пр., Вип. 3. — Київ: ун-  
т ім. Б. Грінченка,  
2017. — С. 151-159  
(видання, включене  
до наукометричних  
баз даних Google  
Scholar, Universal  
Impact Factor, Journal  
Impact Factor, Cite  
Factor, Cosmos Impact  
Factor, Systematic  
Impact Factor,  
Information Matrix for  
the Analysis of Journals  
)  
4.Поспелова, Т. В.  
(2015) Концептуальні  
засади державного  
управління у сфері  
людського розвитку в  
умовах трансформації

українського суспільства Наукові розвідки з державного та муніципального управління (1). С. 53-59.

5.Поспелова Т. В. Методологічні основи державного регулювання у сфері людського розвитку в умовах трансформації українського суспільства / Т. В. Поспелова // Oświatologia. – 2015. – № 4. – С. 24–28.

(фахове видання, включене до наукометричних баз даних Index Copernicus та РІНЦ) Наявність навчального посібника та сертифікованого ЕНК: 1. ЕНК “Управління персоналом”. Дистанційне навчання.

Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2016. Режим доступу: <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=1290>

2.Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навчальний посібник / Т. Поспелова. – К. : ДП НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.

-Участь у міжнародних наукових проектах: 2015-2016 рр. – TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» 2018-2020рр. – Програма Жана Моне Європейського Союзу за номером 2018 – 1476/001-001, номер проекту 599312-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-PROJECT «Побудова стійких держав та суспільств: відповідь ЄС на нові виклики безпеці у Європейському Добросусідстві»

Підвищення кваліфікації:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних

						<p>працівників Університету за темою «Використання ІКТ у навчальному процесі». Наказ № 600 від 18.12.15 р. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за лідерським модулем. Сертифікат № 991Л від 18.02.19 р. 3.Заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №19/0305 від 22.03.19</p>
108021	Поспелова Тетяна Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 002726, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045962, виданий 25.02.2016	14	<p>Організаційне лідерство</p> <p>-Наявність базової економічної освіти, відповідність теми дисертації, наукового ступеня та вченого звання (Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.06.01 - економіка, організація та управління підприємствами, 2004 р. Тема кандидатської дисертації: «Організація управління кар'єрою на підприємстві»; Доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2013 р. Тема докторської дисертації: «Державне управління людським розвитком в умовах трансформації українського суспільства»; Доцент кафедри управління, 2016 р.);</p> <p>-Значний досвід викладання (14 років);</p> <p>- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: 1.Т. Pospelova THE</p>

IMPACT OF THE SOCIO-ECONOMIC POTENTIAL OF THE REGION ON THE STATE POLICY AGAINST COVID-19: THE EXPERIENCE OF UKRAINE AND SWEDEN // O. Marukhlenko, T. Pospelova, S. Sokolovska / The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against covid-19: the experience of Ukraine and Sweden. International Business Information Management Conference (36nd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020. (Scopus, Web of Science, Australian Research Council, CORE, Engineering Village).

- Наявність наукових публікацій у фахових наукових виданнях:  
1.Поспелова Т.В. Комплексний підхід до визначення ключових напрямів державної молодіжної політики в контексті сталого, людського розвитку в Україні / Т.В. Поспелова // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". – 2019. – №5. <https://www.inter-nauka.com/magazine/public-administration/>  
2.Орлова, Н. С., Поспелова Т. В. (2017) Програмно-цільовий механізм державного регулювання соціальної сфери Наукові праці: наук.журн./ Черном. нац. ун-т. ім. Петра Могили (290). С. 108-113.  
3.Поспелова Т.В. Вплив поширення ІКТ в економіці й управлінні на людський розвиток в Україні/ Т.В. Поспелова // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: зб. наук. пр., Вип. 3. – Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 151-159 (видання, включене до наукометричних баз даних Google Scholar, Universal Impact Factor, Journal Impact Factor, Cite Factor, Cosmos Impact

Factor, Systematic Impact Factor, Information Matrix for the Analysis of Journals )

4.Поспелова, Т. В. (2015) Концептуальні засади державного управління у сфері людського розвитку в умовах трансформації українського суспільства Наукові розвідки з державного та муніципального управління (1). С. 53-59.

5.Поспелова Т. В. Методологічні основи державного регулювання у сфері людського розвитку в умовах трансформації українського суспільства / Т. В. Поспелова // Оświatologia. – 2015. – № 4. – С. 24–28. (фахове видання, включене до наукометричних баз даних Index Copernicus та РІНЦ)

-Нааявність навчального посібника та сертифікованого ЕНК: 1. ЕНК “Управління персоналом”. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2016. Режим доступу: <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=1290>

2.Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навчальний посібник / Т. Поспелова. – К. : ДП НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.

-Участь у міжнародних наукових проєктах: 2015-2016 рр. – TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» 2018-2020рр. – Програма Жана Моне Європейського Союзу за номером 2018 – 1476/001-001, номер проєкту 599312-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-PROJECT «Побудова стійких держав та суспільств: відповідь

						<p>ЄС на нові виклики безпеці у Європейському Добросусідстві»</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за темою «Використання ІКТ у навчальному процесі». Наказ № 600 від 18.12.15 р.  2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем. Сертифікат № 991Л від 18.02.19 р.  3.Заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №19/0305 від 22.03.19</p>
315763	Ільч Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Інститут статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008168, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 020563, виданий 23.12.2008	13	<p>Наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою</p> <p>- Наявність базової економічної освіти, відповідність наукового ступеня та вченого звання (Доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Доцент кафедри економіки підприємства, 2009 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання - 13 років;</p> <p>- Одноосібні монографії:  Ільч Л. М. Ефективність відтворення трудового потенціалу України Монографія. – К.: Енергія плюс, 2007. – 212 с.</p> <p>- Колективні монографії:  1.Маркетинг, менеджмент и организация</p>

производства в сфере образования и публикаций в условиях стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы: кол. монография / под ред. В. Стриелковского, И. Чабелковой. Прага: Карлов Университет в Праге, 2013. 235 с.

2. Сталый розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2015. 537 с.

3. Інноваційна Україна 2020 (нац. доповідь) / за заг. Ред.. В.М. Гейця та ін.. ; НАН України. – К., 2015. – 336 с.

4. Сталый розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі: кол. монографія / за наук. ред. Є. В. Хлобистова. Черкаси: ІПК НАНУ, 2017. 546 с.

- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collections:

1. Ilich L. Drivers of global labor market development // International Relations 2017: Current issues of world economy and politics: Proceedings of 17th International Scientific Conference (December 1–2, 2017). Bratislava: EKONOM, 2017. P. 412-427. (WEB OF SCIENCES)

2. Ilich L. [and oth.] Economic assessment of the relationship between housing and communal infrastructure development factors and population quality of life in Ukraine Montenegrin Journal of Economics, 2020, Vol. 16, No. 3. (SCOPUS).

3. Ilich L. [and oth.] Modeling of employment structural transformations Financial and credit activity: problems of theory and practice 2020. (1(32)). С. 251-259. ISSN 2306-4994.



(WEB OF SCIENCES).  
4. Ilich L. [and oth.]  
«Peculiarities of implementation of peace education in Ukraine» International Business Information Management Conference (35rd IBIMA) Seville, Spain 1-2 April, 2020. (SCOPUS, WoS).  
5. Ilich L. [and oth.]  
«Practice of institutional auditing within the education quality management system» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).  
6. Ilich L. [and oth.]  
«Using game theory to describe the ways of ensuring quality education challenges» International Business Information Management Conference (36rd IBIMA) Granada, Spain 4-5 November, 2020 (SCOPUS, WoS).

- Наявність наукових публікацій періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз та у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Лільч Л. М. Профілізація навчання як передумова забезпечення якості професійної освіти // Вісник Донецького нац. університету. Серія В. Економіка і право. 2013. Вип. 2. С. 95–100.  
2. Лільч Л. М., Кримова М. О. Світова практика взаємодії суб'єктів ринків праці та освіти у системі забезпечення продуктивної зайнятості молоді  
3. Лільч Л. М. Людський капітал інноваційної діяльності: проблеми підготовки, залучення й утримання талантів // Регіональна економіка. 2014. № 4. С. 127–135.  
4. Лільч Л. М. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці:

проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2015. Вип. 3 (25). С. 173–184.

5. Львів Л. М. Напрями актуалізації соціального діалогу у сфері прогнозування кваліфікацій // Демографія та соціальна економіка. 2016. Вип. 2 (27). С. 115–129.

6. Львів Л. М. Методичні підходи до прогнозування кваліфікованої робочої сили: досвід ЄС та України // Україна: аспекти праці. 2016. Вип. 5–6. С. 3–10.

7. Львів Л. М., Акіліна О. В. Актуальні питання управління людськими ресурсами ІТ-сфери в контексті інноваційного розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 18, Ч. 1. С. 10–16.

8. Львів Л. М., Кримова М. О. Узгодження кваліфікацій з урахуванням потреб ринку праці: проблеми та шляхи розв'язання // Демографія та соціальна економіка. 2019. Вип. 2 (36). С. 165–177.

9. Львів Л. М., Модернізація системи професійної освіти: досвід країн Скандинавії та Балтії // Економіка та держава. 2019. № 7.

- Наявність навчального та методичних посібників, ЕНК з дисциплін:

1. Львів Л. М., Акіліна О. В., Економіка праці та соціально-трудові відносини: Навч. пос. / Львів Л. М., Акіліна О. В., – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – 950 с.

2. ЕНК “Управління персоналом та HR-брендинг”, Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський

університет імені  
Бориса Грінченка.  
2020. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21956>  
3.ЕНК “Наставництво,  
коучинг та  
управління діловою  
кар'єрою”,  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2020. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23083>  
4.ЕНК “HR-  
менеджмент та  
психологія  
управління”,  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2020. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23962>  
5.ЕНК “HR-  
менеджмент у  
публічному  
управлінні”,  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2020. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22603>

- Участь у написанні  
грантових заявок в  
рамках ініційованої  
Європейським  
Союзом програми  
Erasmus+ на період  
2014–2020 роки за  
напрямом Jean  
Monnet Modules (Ilich  
I.M., Pospelova T.V.,  
Akilina O.V.,  
Ranchenko A.G., Kraus  
K.M. Erasmus+Jean  
Monnet Modules work  
programme «EU  
human development for  
democracy and peace in  
neighboring countries /  
HUDEP» 620225-EPP-  
1-2020-1-UA-EPPJMO-  
MODULE).

Підвищення  
кваліфікації:  
1.В рамках П  
Міжнародного

						<p>науково-практичного форуму «Нова економіка» пройшла стажування у Краківському економічному університеті (Сертифікат про стажування від 1–10, листопада 2015 р., м. Краків, Польща);</p> <p>2. Стажування в Академічному співтоваристві М. Балудянського «Економіка, менеджмент та маркетинг» (Сертифікат про стажування №48-09/15 від 16.09.2015 р., м. Кошице, Словаччина), Тренінг «Модель європейського регіонального розвитку» (м. Київ, 26.09.2015 р., КНЕУ та ЄС №528395-LLP-1-2012-1-UA-AJM-CN Угода № 2012 – 2848 / 001 – 001);</p> <p>3. Тренінг «Міжкультурні та економічні аспекти розвитку інтеграційних процесів» (Сертифікат про стажування №14-04/16 від 8.04.2016 р., м. Кошице, Словаччина);</p> <p>4. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 8.11.2019 р.);</p> <p>5. Дослідницький модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 25.11.2019 р.);</p> <p>6. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання (UGEN, 3-7.08.2020 р.);</p> <p>7. Business English: Networking, (MOOC from the University of Washington and offered through Coursera, 25.08.2020).</p>	
373448	Горемикіна Юлія Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом бакалавра, Педагогічний коледж Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, рік	1	Операційний менеджмент	<p>- Наявність базової економічної освіти (Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», 2006 р. Спеціальність: «Адміністративний менеджмент», кваліфікація: менеджер з адміністративної діяльності);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат</p>

закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
0101  
Педагогічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Університет  
економіки та  
права "КРОК",  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
000007  
Адміністратив  
ний  
менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 012768,  
виданий  
28.03.2013

економічних наук,  
2013 р.);

- Має наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:  
1. Горемикіна Ю.В. Теоретичні засади визначення сутності ключових понять у системі надання соціальних послуг [Електронний ресурс]. / Ю.В. Горемикіна // Глобальні та національні проблеми економіки. – Вип.15. – 2017. – С. 461-468. – Режим доступу : <http://global-national.in.ua/archive/15-2017/93.pdf>  
2. Горемикіна Ю.В. Феномен довіри у контексті людського розвитку: наукові підходи та українські реалії / Ю.В. Горемикіна, М.В. Откидач [Електронний ресурс]. // Східна Європа : економіка, бізнес та управління. – Вип. 6. – 2017. – С. 97-105. – Режим доступу : [http://easterneurope-bm.in.ua/journal/6\\_2017/20.pdf](http://easterneurope-bm.in.ua/journal/6_2017/20.pdf)  
3. Горемикіна Ю. В. Партнерство держави і суспільства у соціальному обслуговуванні внутрішньо переміщених осіб / Ю. В. Горемикіна // Демографія та соціальна економіка. – 2018. – № 1. – С. 87-99. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/dse\\_2018\\_1\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/dse_2018_1_8)  
4. Горемикіна Ю. В. Основні тенденції людського розвитку українських регіонів – лідерів [Електронний ресурс]. / Ю.В. Горемикіна, Т.М. Калашнікова // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2018. – Вип.22. – С. 692-700. – Режим доступу: <http://global-national.in.ua/archive/22-2018/131.pdf>  
5. Горемикіна Ю.В. Інноваційні практики соціальної роботи з вразливими групами населення в Україні / Ю. В. Горемикіна // Демографія та соціальна економіка – 2020. – № 1(41) – С. 91-113.

						<p>-Наявність ЕНК: ЕНК «Операційний менеджмент». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15464">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15464</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Науково-практичний семінар «Особливості формування та виконання місцевих бюджетів в умовах зміни податкового та бюджетного законодавства», 17 березня 2016 р., м. Київ;  2. Семінар-практикум «World class research at your fingertips», 27 лютого 2018 р. Київ;  3. Семінар-практикум «Scopus: wealth of knowledge for your editors», 28 лютого 2018 р., м. Київ;  4. Семінар Державної служби статистики України «Оприлюднення показників щодо робочої сили й окремих форм трудової діяльності відповідно до оновлених стандартів Міжнародної організації праці у 2019 році», 23 травня 2019 р., м. Київ;  4. Навчальний курс «Навчання новопризначених свіробітників Київського університету імені Бориса Грінченка», м. Київ, жовтень 2020.</p>	
185073	Акіліна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009410, виданий 14.02.2001, Аттестат доцента 12ДЦ	22	Прийняття управлінських рішень	<p>- Наявність базової економічної освіти (Український державний університет харчових технологій, 1995 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: інженер-економіст);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат економічних наук, 2001 р.; 08.00.04 Економіка підприємства і</p>

019939,  
виданий  
30.10.2008

організація  
виробництва);

- Значний досвід  
викладання (22 роки);

- Має наукові праці з  
тематики дисципліни  
у фахових наукових  
виданнях та виданнях,  
проіндексованих у  
наукометричних  
базах, зокрема Scopus,  
Web of Science, наукові  
праці у фахових  
наукових виданнях та  
публікації за  
професійною  
тематикою:

1. Demidova, Nataliya и  
Akilina, Olena и  
Kirzhetska, Mariya и  
Lagovskyi, Volodymyr и  
Besarab, Svetlana  
(2019) Accumulation  
and fulfilment of the  
human capital potential  
in order to strengthen  
the economic security  
Journal of Security and  
Sustainability Issues, 8  
(4). С. 801-813.  
(Scopus)

2. Akilina, Olena,  
Pavliuk, Valerii, Satov,  
Oleksii (2019)  
Sustainable  
development of regions:  
Creation of a future  
settlement by means of  
unification of territorial  
communities and  
implementation of  
innovative initiatives by  
agents of change 34th  
International-Business-  
Information-  
Management-  
Association (IBIMA)  
Conference. Madrid,  
SPAIN (Scopus, WS)

3. Акіліна О.В.  
Актуалітети  
маркетингової  
складової  
взаємовідносин з  
персоналом / О.В.  
Акіліна // Social  
economics: theory and  
practice: Collective  
monograph. – Agenda  
Publishing House,  
United Kingdom, 2017.  
– 140 p. – P. 60-70.  
(database RSCI, Library  
eLIBRARY.RU)

4. Акіліна О.В.,  
Панченко А.Г. (2019)  
Проблеми підготовки  
кадрів для роботи з  
молоддю в  
новоутворених  
громадах. Публічне  
управління та митне  
адміністрування,  
3(22). – С.185-193.  
(Index Copernicus  
International  
(Республіка Польща)).  
(особистий внесок  
50%).

5. Акіліна, О. В.  
Стандарти КСВ як інструмент системи управління якістю / О.В. Акіліна // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – 2018. – Випуск 4 (15). – С.141-146.

6. Акіліна О. В.  
Конкурентоспроможність робочої сили IT-сфери через призму трансформації ринку праці / О.В. Акіліна, Л.М. Льбич // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – №18. – С. 10-16. (особистий внесок 50%)

7. Акіліна О. В.  
Державно-приватне партнерство як інструмент управління змінами у сучасному місті / О.В. Акіліна, В.В. Павлюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – Випуск 20. – Частина I. – С. 10-13. (особистий внесок 70%)

8. Акіліна, О. В.  
Управління змінами на молодіжному ринку праці сучасного міста/ О.В. Акіліна // Вчені записки ТНУ: Серія Економіка і управління. – 2018. – Том 29 (68). – № 4. – С.139-143

9. Liudmyla ILICH, Olena AKILINA and Alla MYKHATSKA (2020) Using Game Theory To Describe The Ways Of Ensuring Quality Education Challenges 36th International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Granada, SPAIN (особистий внесок 50%)

-Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:  
1. Жовтень 2007 – серпень 2013 – заступник декана фінансового факультету Національної академії статистики, обліку та аудиту);  
2. Вересень 2015 – вересень 2018 – секретар вченої ради Факультету інформаційних технологій та



управління;  
3. Вересень 2018 –  
серпень 2019 –  
завідувач кафедри  
управління  
Київського університету  
у імені Бориса  
Грінченка;  
4. З вересня 2019 –  
секретар вченої ради  
Факультету  
інформаційних  
технологій та  
управління.

- Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників та  
сертифікованих ЕНК:  
1. ЕНК «Управління  
якістю». Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2019. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10914>;  
2. ЕНК «Управління  
змiнами»  
(Дистанційне  
навчання).  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2019. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10888>;  
3. Методичні  
рекомендації до  
підготовки  
кваліфікаційного  
бакалаврського  
проекту спеціальності  
073 «Менеджмент»  
для здобувачів вищої  
освіти денної форми  
навчання / Краус  
К.М., Акіліна О.В.  
Київ, 2020. 31 с.  
4. Акіліна О.В.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання курсової  
роботи з дисципліни  
«Ділове  
адміністрування» для  
студентів  
спеціальності  
8.03060101  
«Менеджмент  
організацій і  
адміністрування»,  
2015 р. ;  
5. ЕНК «Прийняття  
управлінських  
рішень». Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський

університет імені  
Бориса Грінченка.  
2020. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16536>

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце:  
1. Полегенька Юлія, переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2016-2017 н.р.;  
2. Запорожець Альона, Кучеровська Вікторія, переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2017-2018;

3. Полегенька Юлія, переможець II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямом «Менеджмент» у 2015-2016 н.р.;

4. Мінеєва Оксана, призер Всеукраїнського хакагону з Цілей Сталого Розвитку; Наск4SDGs: як зробити Цілі Сталого Розвитку зрозумілими для бізнесу  
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/200/>

Підвищення кваліфікації:  
1. Національний університет «Чернігівська політехніка». Підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент організацій та інноваційні підходи до управління персоналом», 180 год, 26.10-07.12.2020 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 2С 05460798/000123-20);  
2. Заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій»

						<p>Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №19/0301 від 22.03.19</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Варіативний е-модуль у рамках «Школи проектного менеджменту»: «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІКТ інструменти». Сертифікат № 649 ВЕМ від 26.12.2017 р.;</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. «Школа проектного менеджменту» Сертифікат № 584 ШПН від 06.12.2017 р.;</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Сертифікат № 306Д від 23.05.2016 р.</p>
64175	Александрова Валентина Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 045576, виданий 12.12.2017	42	<p>Українські студії: культура усного і писемного мовлення (українська)</p> <p>- Наявність базової освіти (Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка (1974р.), спец. Українська мова і література);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук. Тема дисертації: «Формування соціокультурної компетентності учнів 8-9 класів у позакласній роботі з української мови»);</p> <p>- Значний досвід викладання ( 42 роки);</p> <p>- Має наукові праці з тематики дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus, наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою: 1.Александрова В.Ф. <b>Форми і види позакласної роботи з української мови, спрямовані на формування</b></p>

соціокультурної компетентності старшокласника // Матеріали III International Scientific and Practical Conference “ The goals of the World Science 2017”. Серія: Педагогіка.

2. Александрова В. Ф. Становлення позакласної роботи з української мови в загальноосвітньому навчальному закладі. Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки / Випуск 1.– Бердянськ, 2017. – С. 80–85.

3. Александрова В. Ф. Шляхи формування соціокультурної компетентності учнів 8-9 класів у позакласній роботі з української мови : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні”: Секція 3 // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск № 4 (309) травень, 2017. – С. 96–106.

4. Александрова В.Ф. Змістовий компонент позакласної роботи з української мови у 8-9 класах загальноосвітнього навчального закладу// Педагогічний процес: теорія і практика. ORCID iD 0000-0003-1514-7171 – 2017. – Вип. 2. (57). Київ, ТОВ “Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС”. – С. 90–95.

5. Александрова В.Ф. Принципи організації позакласної роботи з української мови в загальноосвітньому навчальному закладі // Наукові записки. Серія педагогічні науки. – Київ, вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова.– Випуск СХХХ1(131.) ISSN 2310-371X. – 2016. – С. 5–11.

6..Александрова В.Ф. Організація проектної діяльності учнів 9

						<p>класу у позакласній роботі з української мови. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами 1У Міжнародної науково-практичної конференції.» частина: Актуальній проблеми розвитку світової науки.: К, 2018, С.11-24.ISSN</p> <p>-Наявність виданих навчально-методичних посібників: Александрова В. Ф. Поглиблюємо знання з української мови у процесі позакласної роботи : Навч.- метод. посіб /Александрова.– К. : Аграр Медіа Груп, 2016. –126 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. захист кандидатської дисертації, 2017 р. 2. Програма підвищення кваліфікації під час стажування з 12 травня по 12 червня 2015 р. на кафедрі сучасної української мови Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Довідка за № 0444/860-26 від 23.06.2015 р. ; 3. Програма підвищення кваліфікації під час стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (кафедра української мови та літератури) з 01.10.2020 р. по 30.10.2020 р. з теми «Семантика і структура односкладних речень в ідіостилі Сергія Жадана (соціокультурний аспект)». 180 год. (6 кредитів). Довідка 231 від 05.11.2020 р., наказ № 262 від 05.10.2020 р.</p>	
373466	Калюжна Ірина Петрівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом бакалавра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія,	2	Лідерство та робота в команді: конфліктологія ; робота в команді	- Відповідність базової освіти та наукового ступеня (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2013 р. Спеціальність: «Психологія», кваліфікація:

Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056051, виданий 26.02.2020

психолог. Кандидат психологічних наук, 2019 р.);

- Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:  
1. Калюжна І. П. Психологічні особливості профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в загальноосвітніх навчальних закладах. Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, V(57). – Budapest, 2017. – Issue: 129. С. 65-69.  
2. Kalyuzhna I., Milyaeva V., Burkovska Z., Lozynska S., Voloshanska I., Development of personality values in a globalized word Society. Intergration. Education/ II. – Rezekne 2020. – ISSN 1691-5887. с. 364-373.

Навчальні посібники:  
1. Калюжна І. П. Тренінг самопізнання : методичний посібник/ авт. кол. Бреус Ю. В., Лебідь Н. К., Якименко А. С.; за наук. ред. В. Р. Міляєвої. – К.: Альфа Реклама, 2015. – 82 с.  
2. Калюжна І. П. Тренінг професійного самовизначення: навчально-методичний посібник / за наук. ред. В. Р. Міляєвої. – К.: Альфа Реклама, 2019. – 80 с.

- Публікації за професійною тематикою:  
1. Калюжна І. П. Теоретичний аналіз психологічних чинників професійного самовизначення старшокласників. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37-1, Том VI (74). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2017. С. 350 –359.  
2. Калюжна І. П. The problem of professional

self-identification of high-school pupil: theoretical aspect. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць/за ред. І. Савенкової. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського. 2017. № 1(17), С. 74 – 77.

3. Калюжна І. П. Особливості організації та проведення профорієнтаційного тренінгу зі старшокласниками. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологічні науки, гол. ред. О. Волобуєва. 2018. № 2(10). С. 70 – 82.

4. Калюжна І. П. Аналіз психологічних чинників професійного самовизначення на основі теоретико-графічної моделі. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологія. Електронне наукове фахове видання. 2018. Випуск № 3, 2018. Режим доступу: [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/visnik\\_3\\_2018\\_psh.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/visnik_3_2018_psh.pdf) (дата звернення 18.11.2019)

5. Калюжна І. П., Міляєва В.Р., Особливості психологічно-педагогічного супроводу професійного самовизначення старшокласників. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 2 (16) – С. 79-84

6. Калюжна І. П. Теоретичний аналіз психологічних чинників професійного

						<p>самовизначення. Сучасна психологія: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції (м. Чернігів, 5-6 травня 2017 року) / Видавничий дім «Гельветика». 2017. С. 72 – 75.</p> <p>-Наявність ЕНК: ЕНК Лідерство та робота в команді. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=7882">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=7882</a>;</p> <p>-Досвід практичної роботи за спеціальністю: З 2014 - 2017р. - практичний психолог школи I-III ступенів № 286 м. Києва; 2017 р.- 2020 р. – старший науковий співробітник ННЦ розвитку персоналу та лідерства</p> <p>Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2020 р.</p>	
78677	Михацька Алла Валер`янівн а	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 024317, виданий 23.09.2014	12	Університетськ і студії: Я студент	<p>- Наявність профільної освіти (Класичний приватний університет, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук, 2014 р.; 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою. Тема дисертації: «Проектування системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах»);</p> <p>- Виконувала організаційну роботу у закладах освіти на посадах керівника: декан Факультету інформаційних</p>



						<p>технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка (з 2016 з р.); заступник завідувача Науково-методичного центру кредитно-модульного навчання і моніторингу якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (2009-2012 р.р.);</p> <p>- Досвід роботи більше ніж в трьох експертних комісіях МОН (2006-2009 рр.); робота в складі 2-х експертних рад: механіки і транспорту, енергетики і електроніки Державної акредитаційної комісії (2006-2009 рр.);</p> <p>- Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Українська Академія Акмеології» (з 2017 р.);</p> <p>- Досвід практичної роботи: 2003-2009 рр. – головний спеціаліст Державної акредитаційної комісії; 2012-2015 рр. – завідувач експертно-аналітичного відділу Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут післядипломного навчання, з 15.02.2016 по 31.08.2016, Свідоцтво про підвищення кваліфікації з управління проектною діяльністю № 12СПВ 159581 від 31.08.2016</p>	
344620	Куцик Руслан Ростиславович	Старший викладач, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015,	3	Українські студії: Історія української культури	- Наявність профільної освіти (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2015 р. Спеціальність: «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії);

спеціальність:  
8.02030201  
історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049887,  
виданий  
18.12.2018

- Відповідність наукового ступеня (Кандидат історичних наук, 2018 р.; 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Інформаційна політика російської імперської влади в українських губерніях Південно-Західного краю (1914-1917 рр.): методи та засоби реалізації»);

- Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Куцик Р. Брошура «Війна і Державна Дума» як механізм інформаційного впливу на формування свідомості солдатів Південно-Західного фронту Російської імперії у 1915–1917 рр. Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. К., 2016. Вип. 48. С. 31–35.
2. Куцик Р. Нормативно-правова база інформаційної політики російської імперської влади щодо населення Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 17: 25-й річниця Незалежності України присвячено. С. 266–275.
3. Куцик Р. Російськомовна преса Київщини, Поділля та Волині у 1914–1917 рр. Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. К., 2016. Вип. 50. С. 45–50.
4. Куцик Р. Карикатура як особливий механізм інформаційної пропаганди на території українських губерній Південно-Західного краю у 1914–1917 рр. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету.

Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 47. С. 86–91.

5. Куцик Р. Боротьба російської імперської влади з пропагандою революційного спрямування на території українських губерній Південно-Західного краю (1914–1917 рр.). Український історичний збірник. К.: Інститут історії України НАН України, 2017. Вип. 19. С. 175–188.

6. Куцик Р. Брошура як важливий засіб імперської пропаганди на території Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. Вип. 25. С. 366–372.

7. Куцик Р. Прийоми інформаційного впливу російської імперської влади на населення Київської, Подільської та Волинської губерній у 1914–1917 рр. Київські історичні студії: науковий журнал. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол.: Щербак В., Михайловський В., Салата О., Голубев В. та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 1 (4). С. 82–87.

- Має розділи у колективній монографії:  
Куцик Р. Р. Проблеми інформаційного впливу на події Першої світової війни у сучасній зарубіжній та вітчизняній історіографії // Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі: монографія / наук. ред. О. О. Салати. – Вінниця, 2018. – С. 18–34.

- Має досвід керівництва науковою роботою переможця наукового турніру Хохлова Д.К., ІІ місце

						у VIII Всеукраїнському студентському турнірі з історії (2019 р.).
						- Має досвід практичної роботи за спеціальністю;
						Стажування: 1–31 грудня 2016 р. – Міжнародний грант Факультету «Artes Liberales» Варшавського університету для проведення науково-дослідницької роботи у Варшаві (Польща) за темою: «Інформаційна політика Російської імперії під час Першої світової війни».
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інститут суспільства	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Аттестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012	22	Філософські студії
						- Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз). Професор кафедри філософії та права, 2012 р.);
						– Має монографії та наукові праці з філософії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Web of Science Core Collection. Horban O. Basic approaches to the definition of the essence of the concept of «living» / O. Horban, R. Martych // Studia Warminskie. – 2017. - № 54. – P. 93-103. 2. Web of Science Core Collection. Horban O. Axiological determinants of the doctrine of «living» in modern bioethic discourse / O. Horban, R. Martych // Studia Warminskie. – 2018. - № 55. – P. 93-106. 3. Scopus. Horban O. The regulatory functions of education in behavioral models / O. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2019. – № 3. – P. 152-157. 4. Александрова О.С., Горбань О.В.

Філософія права:  
Навчальний посібник  
для студентів  
філософських та  
юридичних  
спеціальностей. – К.:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2019. – 262  
с.

5. Горбань О.В.  
Вітчизняна  
інтелігенція як  
ідеолог національного  
патріотизму //  
Формування  
патріотичної та  
громадянської  
свідомості учнів:  
теорія і практика:  
[монографія] / Авт.  
кол.: Александрова  
О.С., Левітас Ф.В.,  
Салата О.О. та ін.; [за  
заг. ред. проф.  
Левітаса Ф.Л.; наук.  
ред. Александрової  
О.С., Салати О.О.] –  
К.: Київ. ун-т ім. Б.  
Грінченка, 2018. – С.  
33-47.

6. Горбань О.В.  
Трансформація  
консолідуєчих  
ціннісних орієнтацій  
сучасного  
українського  
студентства / О. В.  
Горбань, Т.Г. Купрій,  
Л.А. Овсянкіна //  
Освітологічний  
дискурс: Електронне  
наукове фахове  
видання. – 2019. - №  
1-2 (24-25). – С. 84-95.

7. Horban O. BASIC  
HERMENEUTIC  
APPROACHES TO  
INTERPRETATION OF  
VIDEOGAMES / O.  
Horban, M. Maletka //  
Схід. – 2019. - № 5  
(163). – С. 5-12.

8. Горбань О.В.  
Проблеми аксіології  
та термінології в  
сучасних  
культурологічних  
дослідженнях / О. В.  
Горбань // Схід. –  
2018. - № 5 (157). – С.  
108-109.

Підвищення  
кваліфікації:

1. Стажування в  
Інституті філософії  
імені Г.С. Сковорди  
НАН України 27.03-  
28.04.2017 (довідка №  
124/116 від  
28.04.2017);

2. Курси підвищення  
кваліфікації  
«Використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у  
навчальному процесі»  
у Київському  
університеті імені

						Бориса Грінченка (сертифікат № 316-2 від 14.11.2017); 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат № 143/2020 від 18.12.2020).
316054	Рябець Катерина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 044025, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022769, виданий 30.06.2009	15	Законодавче забезпечення управління (трудова, адміністративна, фінансова)  - Наявність профільної освіти (Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2000 р. Спеціальність: «Правознавство», кваліфікація: юрист);  - Відповідність наукового ступеня (Кандидат юридичних наук, 2007 р. ; 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право);  - Відповідність вченого звання (доцент кафедри цивільно-правових дисциплін, 2009 р.);  - Значний досвід викладання (15 років);  - Має монографії, навчальні посібники, наукові праці у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях: 1. Рябець К.А. Адміністративні правовідносини в галузі екології: актуальні проблеми: монографія / К.А. Рябець; за заг. ред. В.І. Курила. К., 2008. 180 с. 2. Рябець К.А. Екологічне право України: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2009. 438 с. 3. Рябець К. А. Політико-правові засади публічного управління у галузі водного господарства України : монографія. Одеса : Друк. дім, 2019. 304 с. 4. Рябець Е. А. Политико-правовые факторы

коррупционных деяний в водном хозяйстве на постсоветском пространстве (на примере Украины). Alatoo Academic Studies : науч. журн. МУА. Бишкек : МУА, 2017. № 4. С. 201–208.

5. Рябец Е. А. Проблемы и пути оптимизации деятельности органов публичного управления Украины по обеспечению качества питьевой воды : политико-правовой аспект. Публичное управление : науч. журн. АГУ РА. Ереван : АГУ РА, 2018. № 1. С. 27–35.

6. Ryabets E. A. Political and Legal Measures of Public Authorities regarding the Protection of Wetlands of Ukraine. Alatoo Academic Studies : науч. журн. МУА. Бишкек : МУА, 2018. № 1. С. 89–93.

7. Рябець К. А. Нормативно-правове забезпечення діяльності органів публічного управління водним господарством України в контексті вітчизняних політичних реалій. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України : наук. журн. Ін-ту законодавства Верхов. Ради України. 2018. № 2. С. 103–108.

8. Рябець К. А. Політико-правові засади організаційної структури публічного управління в Україні (на прикладі державних органів загальної компетенції у галузі водного господарства). Публічне адміністрування: наукові дослідження та розвиток : електрон. наук. журн. ЧНТУ. 2018. № 2(6). С. 65–73. URL: <http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle/123456789/17980/7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Рябец Е. А. Политико-правовые основы публичного управления сферой предоставления населению

інформації о  
якісцтвє пїтьєвєй  
вєдї в Укрїїнє.  
Прєблємї  
упрївлєнїя : нїч.-  
прїкт. жєрнїл  
АУпПРБ. Мїнск :  
АУпПРБ, 2018. №  
3(69). С. 110–115.  
10. Kyabets E. A.  
Political and Legal  
Regulation of  
Interaction of Public  
Authorities and the  
Public in Water  
Management of  
Ukraine. Публїчнє  
упрївлєнїє : нїч.  
жєрн. АГУ РА. Єрєвїн  
: АГУ РА, 2018. № 5. С.  
10–16.

-Сертїфїковїнї ЕНК:  
1. ЕНК «Публїчнї  
зїкупївлї»  
Дїстанцїйнє  
навчїннїя.  
Елєктроннїй  
навчїлнїй курс  
[Елєктроннїй рєсєрєс]  
/ Кїївськїй  
унїверсїтет їмєнї  
Борїса Грїнчєнкї.  
2020. Рєжїм дєстєпєу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21580>;  
2. ЕНК «Прїйнїяттїя  
упрївлїнськїх рїшєнєв  
в публїчнєму  
упрївлїннї»  
Дїстанцїйнє  
навчїннїя.  
Елєктроннїй  
навчїлнїй курс  
[Елєктроннїй рєсєрєс]  
/ Кїївськїй  
унїверсїтет їмєнї  
Борїса Грїнчєнкї.  
2020. Рєжїм дєстєпєу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21433>

Пїдвїщєннїя  
квалїфїкацїї:  
1. Нїчїннїя у  
дєктєрїнїтєрї  
Нїцїєнїлнїєї акадємїї  
дєржїлнїєгє  
упрївлїннїя прї  
Прєзїдєнтєвї Укрїїнї  
зї спєцїїлнїєстєю  
«Публїчнє упрївлїннїя  
тї адмїнїстрєвїннїя»  
(2017-2019 р.).  
2. Курсї пїдвїщєннїя  
квалїфїкацїї нїчєвє-  
пєдїгєгїчнїх  
прїцївнїкїв  
Унїверсїтєтєу зї  
лїдєрськїм мєдєлєм.  
Сертїфїкат вїд  
04.05.2020.  
3. Курсї пїдвїщєннїя  
квалїфїкацїї нїчєвє-  
пєдїгєгїчнїх  
прїцївнїкїв  
Унїверсїтєтєу зї  
мєдєлєм ІКТ. Нїчїє  
вїд 26.05.2020.



130613	Бондар Олександра Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька)	20	Іноземна мова	<p>- Наявність профільної освіти (Київський національний лінгвістичний університет, 2003 р. Спеціальність: «Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація: філолог, викладач англійської та німецької мов і зарубіжної літератури);</p> <p>- Значний досвід викладання (20 років);</p> <p>- Наявність публікацій у фахових наукових виданнях та публікацій за професійною тематикою:</p> <p>1. Бондар О. Ю. Визначення поняття та класифікація діалогічного дискурсу у лінгвістиці. / О. Ю. Бондар // Studia Philologica (Філологічні студії) : зб. наук. праць. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – Вип. 3. – С. 48–52.</p> <p>2. Бондар О. Ю. Засоби дистанціювання у навчанні іноземного наукового мовлення студентів непрофільних спеціальностей / О. Ю. Бондар // Формування середовища навчання англійської мови у вищих навчальних закладах: Матеріали науково-методичного семінару (м. Київ, 27 листопада 2015 р.). – К., 2016. – С. 86–93.</p> <p>3. Бондар О. Ю. Витоки та перспективи гендерних мовознавчих досліджень / О. Ю. Бондар // Gender Studies: Learning, Research, and Practice. Proceedings of the 2nd International Conference "Gender Studies: Learning, Research, and Practice" and the Workshop for Young Researchers "Gender Studies: Education, Gender Equality, Democracy, and Peace" (April 16-20, 2018) – Kropyvnytskyi, 2018. – P. 138-141.</p> <p>4. Bondar O. The training of verbal</p>
--------	--------------------------------	--	--	---	----	---------------	---

						<p>creativity with students of psychological specialty/ Bondar O. // Thinking globally, teaching locally : Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9–10, 2019 yr. / Publishing House I. Ivanchenka, 2019. – P. 20 –22.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки Національної Академії педагогічних наук України, відділ іноземних мов, з 01.10.2020 по 02.11.2020, довідка від 02.11.2020 № 348.</p>	
47941	Прошкін Володимир Вадимович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 003684, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 016307, виданий 22.02.2007</p>	18	Вища та прикладна математика	<p>- Наявність профільної освіти (Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2000 р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: магістр математики), відповідність вченого звання (Доцент кафедри загальної математики, 2007 р.) ;</p> <p>- Значний досвід викладання (18 років);</p> <p>- Автор понад 100 наукових праць, у т. ч. 6 монографій (одна одноосібна), 9 статей у журналах, що входять до НБД Web of Science і Scopus: 1. Глушак О.М., Прошкін В.В., Мазур Н.П. (2018) Організація науково-дослідної роботи студентів гуманітарних спеціальностей засобами хмаро орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання (1). С. 186-200. ISSN 2076-8184; 2. Прошкін В.В. (2016) Система контролю учебных достижений будущих экономистов в процессе изучения «высшей математики». Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1-2). С. 80-85. 3. Хоружа Л.Л., Прошкін В.В., Котенко О.В., Смірнова-Трибульська Є. (2019) Digital competence:</p>

						<p>abilities of a lecturer and expectations of students (Ukrainian-Polish context). E-learning and STEM Education (11)</p> <p>- Виконавець міжнародного проєкту «Компетенції викладача вищої школи в добу змін» (Фонд Вишеградської четвірки);</p> <p>- Підготував 4 кандидатів педагогічних наук;</p> <p>- Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.26.133.06 (Київський університет імені Бориса Грінченка), член спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 (Донбаський державний педагогічний університет);</p> <p>- Член редколегії трьох журналів;</p> <p>- Підготував призера Всеукраїнської студентської олімпіади (2018 р.), призера Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (2018 р.).</p> <p>- Наявність ЕНК: ЕНК «Вища математика». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20368">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20368</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі вищої математики Фізико-математичного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 330 від 12.12.19 р.</p>	
149018	Жукова Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 007144, виданий	20	Основи економічної теорії	- Наявність базової економічної освіти (Київський університет імені

27.06.2000,  
Атестат  
доцента ДЦ  
010516,  
виданий  
21.04.2005

Тараса Шевченка,  
1996 р. Спеціальність:  
«Менеджмент у  
виробничій сфері»,  
кваліфікація:  
економіст-менеджер);

- Відповідність теми  
дисертації, наукового  
ступеня та вченого  
звання (Кандидат  
економічних наук,  
2000 р. 08.00.01 –  
Економічна теорія.  
Тема дисертації:  
«Макроекономічний  
механізм  
фінансування науки в  
Україні». Доцент  
кафедри економіки,  
2005 р.);

- Значний досвід  
викладання (20  
років);

- Наявність  
навчального та  
методичних  
посібників,  
сертифікованих ЕНК з  
дисциплін:  
1.«Економічна теорія:  
політика  
роздержавлення»/  
Перевозчиков В.І.,  
Тимчик О.А., Жукова  
Ю.М. - К.: Видавничий  
дім «Скіф», 2012. –  
272 с.  
2.«Мікроекономіка:  
конспект лекцій»/  
Ю.М. Жукова. - К.:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2011. – 139  
с.  
3.Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Економіка  
підприємства»:  
Навчально-  
методичний  
посібник/ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 68 с.  
4. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Мікроекономіка»:  
Навчально-  
методичний  
посібник/ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 88 с.  
5. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Макроекономіка»:  
Навчально-  
методичний  
посібник./ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 64 с.  
6. ЕНК «Економіка  
підприємства».  
Дистанційне

навчання.  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2014. Режим доступу:  
<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=211>;  
7. ЕНК  
«Мікроекономіка»  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2016. Режим доступу:  
<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=210>;  
8. ЕНК  
«Макроекономіка».  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2014. Режим доступу:  
<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=212>  
;  
9. ЕНК «Основи  
економічної теорії».  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2019. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8736>;

- Наявність публікацій  
з професійної  
тематики:

1. Жукова Юлія, Волик  
Марина «Створення  
резерву по сумнівних  
боргах як елемент  
управління  
дебіторської  
заборгованістю» -  
Європейський  
науковий журнал  
Економічних та  
Фінансових інновацій.  
- №1. - 2018. - с. 51-  
57.

2. Ваколюк Д.О.,  
Жукова Ю.М. Роль  
банківського  
кредитування  
підприємства та його  
особливості. «Сучасна  
фінансова політика  
України: проблеми та  
перспективи»:  
матеріали VII  
Всеукраїнської

науково-практичної конференції,(м. Київ, 4 грудня 2019 р.) / Київський університет імені Бориса Грінченка. - Київ, 2019. – 206 с.

3.Охрімчук А., Жукова Ю.М. Непрямі податки як важіль фіскальної політики. «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи»: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції,(м. Київ, 4 грудня 2019 р.)/ Київський університет імені Бориса Грінченка. - Київ, 2019. – 206 с.

4. Лойко, Валерія Вікторівна,Обушний, Сергій Миколайович, Жукова, Юлія Миколаївна (2019) Аналіз ефективності залучення іноземних інвестицій в економіку Києва. Інвестиції: практика та досвід (10). С. 5-10.

5. Жукова, Юлія, Демченко, Ірина (2020) Сучасні тенденції розвитку транспортного страхування в Україні. Збірник наукових праць Університету державної фіскальної служби України : електронне наукове видання (категорія Б) [Електронний ресурс] (1-2). С. 100-114.

6. Sobolieva-Tereshchenko, Olena, Zhukova, Yuliia (2020) Stress testing of the banking systems: approach of Ukraine. Journal of Eastern European and central asian research, 7 (2). С. 205-218. (Scopus)

7. Kichuk, Yaroslav и Kunchenko-Kharchenko, Valentyna и Hrushchynska, Nataliia и Zhukova, Yuliia и Yarish, Olena (2021) Intellectual Capital of Institutions of Higher Education in the Knowledge Economy Journal of Optimization in Industrial Engineering, 14 (1-2). С. 183-190.

Підвищення кваліфікації: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European

						Experience and Global Trend», 180 hours, Bulgaria, 01.07.2020-01.09.2020 (Certificate №BG/VUZF/628-2020)	
276988	Шевченко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.17010101 безпека інформаційних і комунікаційних систем, Диплом кандидата наук ДК 020164, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 043926, виданий 29.09.2015	31	Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>- Відповідність базової освіти (Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1987 р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: математик);</p> <p>- Відповідність вченого звання (доцент кафедри вищої математики, 2015 р);</p> <p>- Значний досвід викладання (31 рік);</p> <p>- Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:</p> <p>1. Onyshchenko V., Shevchenko S., Negodenko O. Models of information processing in IoT networks on the basis of fundamental trigonometric splines (матеріали міжнародної конференції «Problems of Infocommunications. Science and Technology» (PIC S&amp;T'2019) з 8 по 11 жовтня 2019 ) (Scopus).</p> <p>2. Krylova-Grek Y, Shevchenko S., Ilytvynova S, Petrenko S., Orlyk O., Lavrov E., Tkachenko O. Cyber Security in Educational Networks (матеріали 3-ої міжнародної конференції « Intelligent Human Systems Integration: Integrating People and Intelligent Systems (IHSI 2020)». University of Modena and Reggio Emilia, Modena, Italy, February 19-21, 2020) (Пройдено рецензування Scopus).</p> <p>3. Бурячок В.Л., Шевченко С.М., Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Складанний П.М., Шевченко С.М., Мазур Н.П. Формування та розвиток дослідницьких умінь студентів інформаційної та</p>

кібернетичної безпеки засобами освітніх технологій (Інформаційні технології і засоби навчання. Знаходиться на рецензуванні Web of Science). Інші наукометричні бази

4. Shevchenko S., Zhdanova Yu. Development of analytical thinking of students in the process of applied cryptology / S. Shevchenko, Yu. Zhdanova // Information and technologies in the development of socio-economic systems. Monograph 6. – Katowice: Katowice School of Technology, 2016. – С. 117 – 123.

5. Жданова Ю.Д. Автоматизація процесу генерування і перевірки індивідуальних навчальних завдань для студентів з теми «Дії в кільці многочленів» / Ю.Д. Жданова, С.О. Спасітелева, С.М. Шевченко // Фізико-математична освіта: науковий журнал. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. – Вип. 1 (11). – С. 42 – 47. (Index Scopus)

6. Шевченко Г.В., Шевченко С.М., Дахно Н.Б. Оцінка ефективності альтернативних стратегій прийняття рішення в умовах неповної визначеності / Г.В. Шевченко, С.М. Шевченко, Н.Б. Дахно // Тенденции развития конвергентных сетей: решения пост-NGN, 4G и 5G: Материалы регионального семинара МСЭ 17-18 ноября 2016 года, Киев. – К: ГУТ, 2016. – С. 217 – 219.

7. Шевченко С.М. Математичні методи в кібербезпеці: фрактали та їх застосування в інформаційній та кібернетичній безпеці / Ю.Д. Жданова, С.О. Спасітелева, С.М. Шевченко, О.В. Негоденко, К.В. Кравчук // "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", № 5, 2019. – здано



						<p>до друку. 8. Вища математика. Ч.1. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Диференціальне числення функції однієї та багатьох змінних. Навчальний посібник для студентів інженерних спеціальностей / О.В. Барабаш, С.Ю. Дзядик, Ю.Д. Жданова, О.Б. Омецинська, В.В. Онищенко, С.М. Шевченко. – К.: ДУТ, 2015. – 180 с.</p> <p>- Наявність ЕНК: ЕНК «Теорія ймовірностей та математична статистика». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=17322">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=17322</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: «Internationalization of Higher Education. Organization educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland», Collegium Civitas, 20.06.2019-11.07.2019 (Certificate №39/2019)</p>
82240	Гаврилова Наталія Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту		27	Фізичне виховання <p>- Наявність профільної освіти (Київський державний інститут фізичної культури, 1991 р. Спеціальність: «Фізична культура і спорт», кваліфікація: викладач фізичного виховання);</p> <p>- Наявність публікацій у фахових наукових виданнях та публікацій за професійною тематикою: 1. Лахтадир О.В., Гаврилова Н.Г., Євдокимова Л.Г. (2018) Аналіз рівня сформованості комунікативної компетентності у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту // Науковий журнал «Молодий</p>

вчений». Педагогічні та психологічні науки (4.3).- С. 50-54.

2. Кожанова О.С., Гаврилова Н.Г., Цикоза Є.В. (2019) Особливості тактичної підготовки гімнасток, які виступають у групових вправах // Слобожанський науково-спортивний вісник (5(73)). С. 51-56.

3. Ляшенко В.М., Портна І.Л., Гаврилова Н.Г. (2018) Провідні механізми психологічного захисту у спортсменів різної статі. Науковий часопис Національного пед. універс. ім. М.П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фізична культура і спорт). – Київ, (3). С. 65-68.

4. Ляшенко В.М., Портна І.Л., Гаврилова Н.Г. Біологічні ритми та їх значення в зміні працездатності при заняттях фізичною культурою та спортом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2017. (10). С. 58-60.

5. Лахтадир О.В., Гаврилова Н.Г., Соляник Т.В. Умови та чинники комунікативної діяльності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2018. С. 106-109.

6. Гаврилова Н.Г., Попов І.В., Соляник Т.В. Олімпізм - життєва філософія сучасного українського студента. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: матеріали X Міжнародної науково-методичної конференції. 2015. С. 41-42.

7. Полянничко О.М., Гаврилова Н.Г.,

						<p>Магера Т.Г. Мотиваційна орієнтація студентів до фізичної культури і здорового способу життя: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 2015. С. 277-278.</p> <p>- Значний досвід викладання та досвід практичної роботи за спеціальністю (27 років);</p> <p>- Високий рівень кваліфікації - майстер спорту СРСР.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний авіаційний університет. Кафедра спортивної підготовки. Довідка про підвищення кваліфікації № 0302/1364 від 09.06.2015 р.</p>	
149018	Жукова Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 007144, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 010516, виданий 21.04.2005	20	Економіка і фінанси підприємства	<p>- Наявність базової економічної освіти (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1996 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: економіст-менеджер);</p> <p>- Відповідність теми дисертації, наукового ступеня та вченого звання (Кандидат економічних наук, 2000 р. 08.00.01 – Економічна теорія. Тема дисертації: «Макроекономічний механізм фінансування науки в Україні». Доцент кафедри економіки, 2005 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання (20 років);</p> <p>- Наявність навчального та методичних посібників, сертифікованих ЕНК з дисциплін: 1.«Економічна теорія: політика роздержавлення»/ Перевозчиков В.І., Тимчик О.А., Жукова Ю.М. - К.: Видавничий дім «Скіф», 2012. – 272 с. 2.«Мікроекономіка: конспект лекцій»/ Ю.М. Жукова. - К.: Київський університет</p>

імені Бориса  
Грінченка, 2011. – 139  
с.

3.Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Економіка  
підприємства»:  
Навчально-  
методичний  
посібник/ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 68 с.

4. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Мікроекономіка»:  
Навчально-  
методичний  
посібник/ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 88 с.

5. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Макроекономіка»:  
Навчально-  
методичний  
посібник./ Жукова  
Ю.М. - КМПУ імені  
Б.Д.Грінченка – Київ -  
2009. – 64 с.

6. ЕНК «Економіка  
підприємства».  
Дистанційне  
навчання.  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2014. Режим доступу:  
[http://e-  
learning.kubg.edu.ua/c  
ourse/view.php?id=211;](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=211)

7. ЕНК  
«Мікроекономіка»  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2016. Режим доступу:  
[http://e-  
learning.kubg.edu.ua/c  
ourse/view.php?  
id=210;](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=210)

8. ЕНК  
«Макроекономіка».  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2014. Режим доступу:  
[http://e-  
learning.kubg.edu.ua/c  
ourse/view.php?id=212](http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=212)  
;

9. ЕНК «Основи  
економічної теорії».  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний

навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2019. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8736>  
10. ЕНК «Економіка і  
фінанси  
підприємства».  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
2019. Режим доступу:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14519>;

- Наявність публікацій  
з професійної  
тематики:  
1. Жукова Юлія, Волик  
Марина «Створення  
резерву по сумнівних  
боргах як елемент  
управління  
дебіторської  
заборгованістю» -  
Європейський  
науковий журнал  
Економічних та  
Фінансових інновацій.  
- №1. - 2018. – с. 51-  
57.  
2. Ваколюк Д.О.,  
Жукова Ю.М. Роль  
банківського  
кредитування  
підприємства та його  
особливості. «Сучасна  
фінансова політика  
України: проблеми та  
перспективи»:  
матеріали VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, (м. Київ,  
4 грудня 2019 р.) /  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка. - Київ,  
2019. – 206 с.  
3. Охрімчук А., Жукова  
Ю.М. Непрямі  
податки як важіль  
фіскальної політики.  
«Сучасна фінансова  
політика України:  
проблеми та  
перспективи»:  
матеріали VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, (м. Київ,  
4 грудня 2019 р.) /  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка. - Київ,  
2019. – 206 с.  
4. Лойко, Валерія  
Вікторівна, Обушний,  
Сергій Миколайович,  
Жукова, Юлія  
Миколаївна (2019)

						<p>Аналіз ефективності залучення іноземних інвестицій в економіку Києва. Інвестиції: практика та досвід (10). С. 5-10.</p> <p>5. Жукова, Юлія, Демченко, Ірина (2020) Сучасні тенденції розвитку транспортного страхування в Україні. Збірник наукових праць Університету державної фіскальної служби України : електронне наукове видання (категорія Б) [Електронний ресурс] (1-2). С. 100-114.</p> <p>6. Sobolieva-Tereshchenko, Olena, Zhukova, Yuliia (2020) Stress testing of the banking systems: approach of Ukraine. Journal of Eastern European and central asian research, 7 (2). С. 205-218. (Scopus)</p> <p>7. Kichuk, Yaroslav и Kunchenko-Kharchenko, Valentyna и Hrushchynska, Nataliia и Zhukova, Yuliia и Yarish, Olena (2021) Intellectual Capital of Institutions of Higher Education in the Knowledge Economy Journal of Optimization in Industrial Engineering, 14 (1-2). С. 183-190.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend», 180 hours, Bulgaria, 01.07.2020-01.09.2020 (Certificate №BG/VUZF/628-2020)</p>	
68616	Глушак Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 027104, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 005666, виданий</p>	11	Економетрика	<p>- Наявність профільної освіти (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика; Центр післядипломної освіти Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, 2009 р. Спеціальність: «Фінанси», кваліфікація: спеціаліст з фінансів);</p> <p>- Участь у написанні</p>

26.11.2020

грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Research of economic processes of the European Union and Ukraine by methods of mathematical modeling 610620-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE);

- Має монографію, навчальний посібник, а також наукові праці з тематики дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus, наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:  
1.Бодненко Д.М., Глушак О.М., Семеняка С.О. (2019) Application of cloud-based learning technologies in organization of research work of students of humanitarian specialties. Колективна (три і більше авторів). The actual problems of the world today: monograph. Sciemcee Publishing, London.  
2.Глушак О.М. Практикум з економетрики: рекомендації для виконання лабораторних робіт (КУБГ, 2019)  
3.Глушак О.М., Прошкін В.В., Мазур Н.П. (2018) Організація науково-дослідної роботи студентів гуманітарних спеціальностей засобами хмаро орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання (1). С. 186-200. ISSN 2076-8184;  
4.Глушак О.М., Семеняка С.О. (2019) Економіко-математичне моделювання: методика розроблена на синтезі ІКТ і методів моделювання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4). С. 156-174.

						<p>5.Глушак О.М., Семеняка С.О. (2018) Передумови побудови багатофакторної економетричної моделі: дослідження на мультиколінеарність. Фізико-математична освіта : науковий журнал (1(15)). С. 171-175.</p> <p>- Наявність сертифікованого ЕНК: ЕНК «Економетрика». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2016. Режим доступу: <a href="http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2576">http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2576</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку, програма підвищення кваліфікації: «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних», 108 год, 2017</p>
373473	Бреус Юлія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029765, виданий 30.06.2015</p>	8	<p>Лідерство та робота в команді: лідерство</p> <p>Р. - Наявність базової психологічної освіти, відповідність теми дисертації, наукового ступеня (Кандидат психологічних наук, 2016 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій у вищих навчальних закладах»);</p> <p>- Досвід викладання;</p> <p>- Колективні монографії та навчальні посібники: 1.Бреус Ю. Розвиток потенціалу особистості студентів в умовах освітнього середовища вищого навчального закладу / Ю.В. Бреус, Н.К. Лебідь, В.Р. Міляєва // Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх психологів: монографія / авт.</p>



колект., під наук. ред. Лозової О.М. – Вінниця: «Віндрук», 2014. – С. 85 – 106.  
2. Бреус Ю. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Ю.В. Бреус. – Київ: ПРИОРІТЕТИ, 2016. – 34 с.  
3. Бреус Ю. Емоційна готовність до професійної діяльності як інтегративна властивість особистості майбутніх фахівців соціономічних професій / Юлія Бреус // Психологія розвитку особистості в системі фахової підготовки: монографія / за ред. В.В. Зарицької. – Запоріжжя, 2017. – С. 27-48.

- Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Бреус Ю. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс профессионального становления представителей социномических профессий / Ю. Бреус // SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the I\*nternational Scientifical Conference. May 23- 24, 2014. – Rezekne, 2014. – Volume I. – 65- 74 p.

- Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях:  
1. Бреус Ю.В. Теоретичний аналіз поняття «потенціал особистості» / Міляєва В.Р., Лебідь Н.К., Бреус Ю.В. // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2013. – 20. – с. 405-415.  
2. Бреус Ю.В. Развитие потенциала

особистості в умовах сучасного освітнього середовища / Міляєва В.Р., Лебідь Н.К., Бреус Ю.В. // Вісник Одеського національного університету. Серія "Психологія". – 2013. – Т.18 (23). – с. 53-59.

3. Бреус Ю.В. Базисні переконання як індивідуальний вектор цілеспрямованої активності особистості / Лебідь Н.К., Бреус Ю.В. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. – №5. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrps\\_2013\\_5\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrps_2013_5_40)

4. Бреус Ю.В. Феномен емоційного досвіду в структурі емоційного інтелекту / Ю.В. Бреус // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2014. – №1. – С. 127-134.

5. Бреус Ю.В. Модель розвитку емоційного інтелекту студентів соціономічних професій на етапі професійного становлення / Ю.В. Бреус // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – 2014. – №4 (31). – С. 131-138.

6. Бреус Ю.В. Проблема емоційної готовності до професійної соціономічної діяльності / Ю.В. Бреус // Технології розвитку інтелекту [Електронне наукове фахове видання]. – 2014. – №7. – Режим доступу до збірника: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current)

7. Бреус Ю.В. Роль емоційного інтелекту сучасного керівника закладу середньої освіти у професійній діяльності / Ю.В. Бреус // Науковий

вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки". - 2016. - №1. - С.96-100.

8. Бреус Ю.В.  
Психологічний аналіз феномену «лідерська позиція» викладача закладу вищої освіти / Ю.В. Бреус // International Scientific Journal of Universities and Leadership [Електронний ресурс]. – 2016 - №2. - Режим доступу: <http://elite-journal.org/rozdil-2-rozvitok-liderstva-dlya-osviti/>

9. Бреус, Юлія Володимирівна и Лебідь, Неля Костянтинівна (2017) Компетенції викладача вищої школи в умовах партнерської взаємодії зі студентами International Scientific Journal of Universities and Leadership (1 (4)).

-Досвід практичної роботи: Завідувач ННЦ розвитку персоналу та лідерства

-Наявність ЕНК: ЕНК Лідерство та робота в команді: Лідерство. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=7884>

Підвищення кваліфікації:  
1. Інституційний навчальний візит за програмою «Лідерство» (в межах проекту "ELITE" програми TEMPUS) (м. Каунас, Литва, 3-7 травня 2016 р.);  
2. Інституційний навчальний візит "Capacity building training for Ukrainian higher education experts" за підтримки Британської ради в Україні та Інституту вищої освіти НАПН України (м. Лондон, Великобританія, 19-24 лютого 2018 р.);  
3. 5th edition of the Erasmus Staff Week (University of Foggia,

						<p>м. Вієсте, Італія, 24-29 червня 2019 р.)</p> <p>4. Educational system and inclusive studies in Finland, West Finland College (м. Гуйтінен, Фінляндія, 02-09 вересня 2019);</p> <p>5. Лідерський модуль (Київський університет імені Бориса Грінченка, 13.12.2016 р.);</p> <p>6. Тренінговий курс “Організація освітніх заходів онлайн” (Smart Science Lab, м. Київ, 10-13 серпня 2020 р.)</p>
185073	Акіліна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009410, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 019939, виданий 30.10.2008</p>	22	<p>Менеджмент</p> <p>- Наявність базової економічної освіти (Український державний університет харчових технологій, 1995 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: інженер-економіст);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня (Кандидат економічних наук, 2001 р.; 08.00.04 Економіка підприємства і організація виробництва);</p> <p>- Значний досвід викладання (22 роки);</p> <p>- Має наукові праці з тематики дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus, наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:</p> <p>1. Demidova, Nataliya и Akilina, Olena и Kirzhetska, Mariya и Lagovskyi, Volodymyr и Besarab, Svetlana (2019) Accumulation and fulfilment of the human capital potential in order to strengthen the economic security Journal of Security and Sustainability Issues, 8 (4). С. 801-813. (Scopus)</p> <p>2. Akilina, Olena, Pavliuk, Valerii, Satov, Oleksii (2019) Sustainable development of regions: Creation of a future settlement by means of unification of territorial communities and implementation of innovative initiatives by agents of change 34th</p>

International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Madrid, SPAIN (Scopus, WS)

3. Акіліна О.В. Актуалітети маркетингової складової взаємовідносин з персоналом / О.В. Акіліна // Social economics: theory and practice: Collective monograph. – Agenda Publishing House, United Kingdom, 2017. – 140 p. – P. 60-70. (database RSCI, Library eLIBRARY.RU)

4. Акіліна О.В., Панченко А.Г. (2019) Проблеми підготовки кадрів для роботи з молоддю в новоутворених громадах. Публічне управління та митне адміністрування, 3(22). – С.185-193. (Index Copernicus International (Республіка Польща)). (особистий внесок 50%).

5. Акіліна, О. В. Стандарти КСВ як інструмент системи управління якістю / О.В. Акіліна // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – 2018. – Випуск 4 (15). – С. 141-146.

6. Акіліна О. В. Конкурентоспроможність робочої сили ІТ-сфери через призму трансформацій ринку праці / О.В. Акіліна, Л.М. Льїч // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – №18. – С. 10-16. (особистий внесок 50%)

7. Акіліна О. В. Державно-приватне партнерство як інструмент управління змінами у сучасному місті / О.В. Акіліна, В.В. Павлюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – Випуск 20. – Частина I. – С. 10-13. (особистий внесок 70%)

8. Акіліна, О. В. Управління змінами на молодіжному ринку праці сучасного міста / О.В. Акіліна // Вчені записки ТНУ: Серія

Економіка і управління. – 2018. – Том 29 (68). – № 4. – С.139-143  
9. Liudmyla ILICH, Olena AKILINA and Alla MYKHATSKA (2020) Using Game Theory To Describe The Ways Of Ensuring Quality Education Challenges 36th International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. Granada, SPAIN (особистий внесок 50%)

-Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:  
1. Жовтень 2007 – серпень 2013 – заступник декана фінансового факультету Національної академії статистики, обліку та аудиту);  
2. Вересень 2015 – вересень 2018 – секретар вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління;  
3. Вересень 2018 – серпень 2019 – завідувач кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка;  
4. З вересня 2019 – секретар вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління;

- Наявність виданих навчально-методичних посібників та сертифікованих ЕНК:  
1. ЕНК «Управління якістю». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10914>;  
2. ЕНК «Управління змінами» (Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10888>;

3. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційного бакалаврського проєкту спеціальності 073 «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання / Краус К.М., Акіліна О.В. Київ, 2020. 31 с.;

4. Акіліна О.В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Ділове адміністрування» для студентів спеціальності 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування», 2015 р.;

5. ЕНК «Прийняття управлінських рішень». Дистанційне навчання.

Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16536>;

6. ЕНК «Менеджмент». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8146> (не сертифікований);

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце:  
1. Полегенька Юлія, переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2016-2017 н.р.;

2. Запорожець Альона, Кучеровська Вікторія, переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Менеджмент» у 2017-2018;

3. Полегенька Юлія, переможець II етапу

Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямом «Менеджмент» у 2015-2016 н.р.;  
4. Мінесва Оксана, призер Всеукраїнського хакатону з Цілей Сталого Розвитку; Наск4SDGs: як зробити Цілі Сталого Розвитку зрозумілими для бізнесу  
<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/200/>

Підвищення кваліфікації:  
1. Національний університет «Чернігівська політехніка». Підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент організацій та інноваційні підходи до управління персоналом», 180 год, 26.10-07.12.2020 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 2С 05460798/000123-20);  
2. Заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №19/0301 від 22.03.19;  
3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Варіативний е-модуль у рамках «Школи проектного менеджменту»: «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІКТ інструменти». Сертифікат № 649 ВЕМ від 26.12.2017 р.;  
4. Київський університет імені Бориса Грінченка. «Школа проектного менеджменту» Сертифікат № 584 ШПН від 06.12.2017 р.;  
5. Київський університет імені Бориса Грінченка.



						Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Сертифікат № 306Д від 23.05.2016 р.	
284304	Краус Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029182, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005668, виданий 26.11.2020	5	Університетськ і студії: Вступ до спеціальності	<p>- Відповідність наукового ступеня (кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: “Управління маркетингом малих торговельних підприємств”);</p> <p>- Відповідність вченого звання (доцент кафедри управління від 26.11.2020р.);</p> <p>- Одноосібна монографія: Краус К.М. (2015). Управління маркетингом малих торговельних підприємств: монографія. Київ: Центр учбової літератури. 227 с.;</p> <p>- Колективні монографії: 1. Краус К.М. (2015). Мерчандайзинг як перспективний інструмент управління маркетингом малого торговельного бізнесу. Соціально-економічні аспекти розвитку національної економіки в умовах перманентних кризових явищ: кол. монографія. За ред. д.е.н., проф. О.О. Непочатенко. Умань: Видавничо-поліграфічний центр “Візаві”. 397–404. 2. Краус К.М., Краус Н.М. (2019). Теоретичні основи формування та управління венчурним капіталом як перспективним фінансовим інститутом для економіки України. Фінансові механізми інноваційного економічного розвитку України в умовах євроінтеграції: кол. монографія. Київ: Київський університет імені Бориса</p>

Грінченка. 54–69.  
3. Kraus K.M., Kraus N.M., Osetskyi V.L. (2020). Place and role of marketing in innovative entrepreneurial university. Modern approaches to knowledge management development: collective monograph. Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business. 388–399.

- Автор наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:  
1. Краус К.М. (2016). Венчурне інвестування управління маркетингом малих торговельних підприємств: умови та джерела. Маркетинг і менеджмент інновацій, 1. 73–83 (Web of Science).  
2. Kraus K.M., Kraus N.M., Odnorog M.A. (2019). The features of entrepreneurial interactions in the agricultural sector in terms of institutional transformations. Baltic Journal of Economic Studies, vol. 5, no. 4. 2019. 171–181. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/720> (Web of Science).  
3. Kraus K.M., Boldyrieva L.M., Stanislavyk O.V. (2020). Management of production processes in the construction of logistics complexes. Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations “Lecture Notes in Civil Engineering”, ICBI 2019. Switzerland, Cham: Springer, 2020. Vol. 73. Chapter 54. 49–55. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-42939-3\\_54](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-42939-3_54). DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-42939-3\\_54](https://doi.org/10.1007/978-3-030-42939-3_54) (Scopus).  
4. Kraus K.M., Kraus N.M., Osetskyi V.L. (2020). New quality of financial institutions and business management. Baltic Journal of Economic Studies, vol. 6, no. 1.

2020. 59–66. URL:  
[http://www.baltijapubli  
shing.lv/index.php/issu  
e/article/view/766](http://www.baltijapubli<br/>shing.lv/index.php/issu<br/>e/article/view/766).  
DOI:  
[https://doi.org/10.3052  
5/2256-0742/2020-6-  
1-59-66](https://doi.org/10.3052<br/>5/2256-0742/2020-6-<br/>1-59-66) (Web of  
Science).

- Наявність наукових публікацій в періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України:

1. Краус К.М., Іванов Ю.В. (2015). Guerrilla marketing: the origins and features of application by small trade business. Економіка. Фінанси. Право, 1/1. 3–7.
2. Kraus K.M., Kraus N.M., Odnorog M.A. (2019). The business system of management of innovation resources as an economic category of the institutional component of the agrarian sector. The European science review, Premier Publishing s.r.o. Vienna, vol. 1-2. 192–194.
3. Краус К.М., Краус Н.М., Болдирева Л.М. (2019). Цифрові компетенції в сфері вищої освіти: задум, реалізація, результат. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 1 (106). 132–138.
4. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2019). Професії майбутнього у віртуальній реальності інноваційно-цифрового простору. БІЗНЕС ІНФОРМ, 1. 132–138.
5. Kraus N., Kraus K., Osetskiy V. (2019). Digitalization of education in Ukraine on the basis of innovation and investment. Clausius Scientific Press. Journals Books Proceedings. 2019 2nd International Conference on Contemporary Education and Economic Development (CEED 2019) Beijing, China, from 2019-10-26 to 2019-10-27 Dr. Ali Turkyilmaz, Fatih University, Turkey (Eds.) DOI: 10.23977/ceed.2019.004 ISSN: 2617-1031

ISBN: 978-1-989348-26-0 2019. 17–22.  
6. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. (2020). Економічна професійна освіта покоління цифрових людей в умовах функціонування інноваційно-підприємницьких університетів. БІЗНЕС ІНФОРМ, 3. 182–191.  
URL:  
[https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020\\_3\\_0\\_182\\_191](https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_3_0_182_191).  
DOI: 10.32983/2222-4459-2020-3-182-191  
7. Kraus K. (2020). New quality of entrepreneurship management as a result of application of digital technologies. Collection of materials “Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management”. Riga: Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems, 72–76.

- Автор навчальних та методичних посібників, сертифікованих ЕНК з дисциплін:

1. ЕНК “Теорія управління”. Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10496>;
2. ЕНК “Управління фінансово-економічною діяльністю”. Дистанційне навчання. Факультет інформаційних технологій та управління. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10913>;
3. Організація

підприємницької діяльності: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни студентами спеціальностей 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" освітня програма "Товарознавство і торговельне підприємництво", 073 Менеджмент освітня програма Менеджмент, 181 Харчові технології освітня програма Харчові технології та інженерія ступеня бакалавра ПУЕТ / О.А. Спориш, І.В. Юрко, К.М. Краус, Л.В. Іржавська. Полтава: ПУЕТ, 2018. 178 с.;

4. Методика викладання фахових дисциплін: навчальний посібник / Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Краус К.М., Осецький В.Л.. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. 205 с. (забезпечує модулі, що викладаються).

Підвищення кваліфікації:

1. З 01.09.2020 року є учасником міжнародного грантового проекту за програмою KEY ACTION 2: Cooperation for innovation and the exchange of good "Digital Entrepreneurship Education" (проект діє до 31.08.2023 року).

2. Міжнародне стажування: Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 20 липня по 07 серпня 2020 року як учасник проекту "Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management" (Serija C 20200722, загальний обсяг – 180 год.).

3. З 20 січня по 28 лютого 2020 року пройшла підвищення кваліфікації за фаховим модулем в Україні за програмою "Професійний розвиток викладача та

						інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті” на кафедрі комерційної діяльності та підприємництва Факультету товарознавства, торгівлі та маркетингу Вищого навчального закладу Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі” (довідка № 70/2-30/60 від 02.03.2020 р., загальний обсяг – 180 год.). 4. Підвищила кваліфікацію за Лідерським модулем: з 06 по 17 квітня 2020 року пройшла курс підвищення кваліфікації на тему “Головне про ділову комунікацію. Що варто знати кожному?” ННЦ розвитку персоналу та лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка.	
366117	Кожем`якіна Світлана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: Економічне та соціальне планування, Диплом доктора наук ДД 003630, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015034, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 001535, виданий 26.03.2020	14	Теорія організацій та сучасні концепції лідерства	-Наявність профільної освіти (Київський інститут народного господарства імені Коротченка, 1991 р. Спеціальність: «Економічне і соціальне планування», кваліфікація: економіст);  -Відповідність наукового ступеня (доктор економічних наук, 2014 р.; 08.00.03 – економіка та управління національним господарством);  -Відповідність вченого звання (професор кафедри теоретичної і прикладної економіки, 2020 р.);  - Досвід викладання (14 років);  - Має монографії, наукові праці у фахових наукових виданнях, закордонних виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1.Svitlana M. Kozhemiakina, Andrii V. Cherkasov, Nadiia P. Reznik, Sergij A. Mazurov New workplace forecasting in the industrial sector of the ukrainian

economy. Problems and Perspectives In Management, Vol. 16, 2018, № 4. С. 384–394.

2. A.Kasich. S. Kozhemiakina, M.Vochozka, A world model of social entrepreneurship in a crisis. Journal of Entrepreneurship Education. Volume 22. Special Issue. 2019. P.1

3. Кожем'якіна С.М. Продуктивність праці на макрорівні: визначення, аналіз та прогнозування: монографія. К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2012. 374 с

4. Кожем'якіна С.М. Державна підтримка процесу створення високопродуктивних робочих місць в промисловості. Ринок праці і зайнятість населення в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / за наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. 424 с. (С.127-138).

5.Кожем'якіна С.М. Зростання продуктивності праці в системі структурних змін на ринку праці. Ринок праці і зайнятість населення в Україні: реалії та перспективи: колективна монографія / за наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. 424 с. (С.92-99).

6. Кожем'якіна С.М., Мазуров С.А. Методичні підходи щодо розрахунку створених робочих місць в економіці: порівняльний аналіз. Бізнес Інформ. 2017. № 8. С. 173–177.

7. Зростання продуктивності праці в системі структурних змін на ринку праці. Ринок праці і зайнятість населення в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / за наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. Київ: ІПК ДСЗУ, 2018. 424 с. (С.127-138).

-Наявність ЕНК: ЕНК «Теорія організацій і сучасні концепції лідерства». Дистанційне навчання.

						<p>Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21827">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21827</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: В 2019 р. пройшла тренінг в університеті Менделя в Чехії та отримала відповідний сертифікат про проходження стажування за № 2445.</p>	
185073	Акіліна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009410, виданий 14.02.2001, Аттестат доцента 12/ДЦ 019939, виданий 30.10.2008</p>	22	Економіка праці та соціально-трудова відносини	<p>- Наявність базової економічної освіти (Український державний університет харчових технологій, 1995 р. Спеціальність: «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: інженер-економіст);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат економічних наук, 2001 р., 08.00.04 Економіка підприємства і організація виробництва; Доцент кафедри економіки підприємств, 2008 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання (22 роки);</p> <p>- Наявність навчального посібника та підручника, сертифікованого ЕНК з дисципліни: 1. Акіліна О.В., Ільч Л.М. Економіка праці та соціально-трудова відносини : Навч. посіб. 2-ге вид. допов. і перероб. (Гриф МОН) / О.В. Акіліна, Л.М. Ільч. – К. : Алерта, 2012. – 35,4 д.а. (особ. внесок 15,9 д.а.); 2. Акіліна О.В., Ільч Л.М. (2020) Економіка праці та соціально-трудова відносини : підручник, Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 3. ЕНК «Економіка праці та соціально-трудова відносини». Дистанційне навчання.</p>



Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2018. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7446>;

- Має наукові праці з тематики дисципліни у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus, наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:

1. Demidova, Nataliya и Akilina, Olena и Kirzhetska, Mariya и Lagovskyi, Volodymyr и Besarab, Svetlana (2019) Accumulation and fulfilment of the human capital potential in order to strengthen the economic security Journal of Security and Sustainability Issues, 8 (4). С. 801-813. (Scopus)

2. Акіліна О.В. Вплив екзогенних факторів на національний ринок праці / А.В.Михацька, О.В. Акіліна: Socio-economic development of regions: Collective monograph. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2017. – 76 p. – P.4-13. (особистий внесок – 50%)

3. Акіліна О. В. Гендерні тенденції розвитку соціально-трудових відносин в Україні / О.В. Акіліна // Socio-economic problems of management: Collective monograph. – Thorpe-Bowker®, Melbourne, Australia, 2015. – 304 p. – P. 85-91. (database RSCI, Library eLIBRARY.RU)

4. Акилина Е.В. Преодоление социального отторжения как одно из направлений обеспечения социально-экономической безопасности личности / Е.В. Акилина // Economic security: theory, methodology, practice: Collective monograph. – Pegasus Publishing,

Lisbon, Portugal, 2016.  
– 88 p. – P. 4-17  
(database RSCI, Library  
eLIBRARY.RU)

5. Акіліна О.В.  
Актуалітети  
маркетингової  
складової  
взаємовідносин з  
персоналом / О.В.  
Акіліна // Social  
economics: theory and  
practice: Collective  
monograph. – Agenda  
Publishing House,  
United Kingdom, 2017.  
– 140 p. – P. 60-70.  
(database RSCI,  
Library eLIBRARY.RU)

6. Акіліна О. В., Лыч  
Л. М. (2017) Impact of  
ICT on labor market  
development: main  
trends and  
prospectives. Відкрите  
освітнє е-середовище  
сучасного  
університету. С. 55-68.  
( Google Scholar ,  
Polska Bibliografia  
Naukowa , Research  
Bible , Eurasian  
Scientific Journal  
Index, Journal Impact  
Factor, Bielefeld  
Academic Search  
Engine , ERIH PLUS)  
(особистий внесок  
50%)

7. Акіліна О.В.  
Актуальні проблеми  
державного  
регулювання ринку  
праці в Україні / О.В.  
Акіліна // Статистика  
України. – 2017. – №1.  
– С. 90–97.

8. Akilina, O., Zhylytsov  
O., Mykhatska A.  
(2019) Monitoring the  
quality of education as  
a management tool for  
changes in higher  
educational institution  
Scientific Journal of  
Polonia  
University (33(2)). С.  
19-27. ISSN 2543-8204  
(electronic version)(  
Polish scientific and  
professional electronic  
journals; General  
Impact Factor;  
Punktaçaczasopism ;  
UlrichsWeb; CiteFactor;  
DRJI; Nukat; Sindex;  
IndexCopernicus та ін.)  
(особистий внесок  
50%).

9. Акіліна О.В.,  
Панченко А.Г. (2019)  
Проблеми підготовки  
кадрів для роботи з  
молоддю в  
новоутворених  
громадах. Публічне  
управління та митне  
адміністрування,  
3(22). – С.185-193.  
(Index Copernicus  
International

(Республіка Польща)).  
(особистий внесок 50%).  
10. Акіліна, О. В.,  
Панченко, А. Г.,  
Яковенко, І.В. (2019)  
Критерії оцінювання  
ефективності  
функціонування  
сучасної освітньої  
мережі збірник  
наукових праць  
«Право та державне  
управління», 1 (2). С.  
238-249. (особистий  
внесок 50%) (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща),  
Google Scholar );

- Участь у написанні  
грантових заявок в  
рамках ініційованої  
Європейським  
Союзом програми  
Erasmus+ на період  
2014–2020 роки за  
напрямом Jean  
Monnet Modules (Ilich  
I.M., Pospelova T.V.,  
Akilina O.V.,  
Ranchenko A.G., Kraus  
K.M. Erasmus+Jean  
Monnet Modules work  
programme «EU  
human development for  
democracy and peace in  
neighboring countries /  
HUDEP» 620225-EPP-  
1-2020-1-UA-EPPJMO-  
MODULE).

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Учасник спільного  
проекту КНЕУ, Jean  
Monnet Fund та  
Виконавчої Агенції з  
питань освіти,  
аудіовізуальних  
засобів та культури  
(Сертифікат про  
участь №528395-LLP-  
1-2012-1-UA-AJM-  
CH/1 від 26.09.2015,  
350 год.), що  
занесений у реєстр  
Єврокомісії (зокрема  
самостійно  
здійснювала розробку  
за напрямом  
«Соціальна  
ідентифікація  
розвитку регіонів ЄС»  
).

2. Національний  
університет  
«Чернігівська  
політехніка».  
Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Менеджмент  
організацій та  
інноваційні підходи  
до управління  
персоналом», 180 год,  
26.10-07.12.2020  
(Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації № 2С 05460798/000123-20).</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Сертифікат № 306Д від 23.05.2016 р.</p>
234619	Мельник Ірина Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ТН 098779, виданий 13.05.1987, Атестат доцента 02ДЦ 001165, виданий 28.04.2004	24	<p>Інформаційні технології у менеджменті</p> <p>- Наявність базової технічної освіти (Дніпропетровський державний університет, 1978 р. Спеціальність: «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація: інженер-системотехнік);</p> <p>- Відповідність наукового ступеня та вченого звання (Кандидат технічних наук, 1987 р. 05.13.01 – системний аналіз, управління й обробка інформації (по галузям); доцент кафедри економіко-математичних методів, статистики та економічної інформатики, 2004 р.);</p> <p>- Значний досвід викладання (24 роки);</p> <p>- Має наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації за професійною тематикою:  1. Мельник І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку менеджерської компетенції в університетській освіті // І.Ю.Мельник // Педагогіка вищої школи: Методологія, теорія, технології. Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис, Том II. РОЗДІЛ V. «Інформаційні технології у навчальному процесі вищого навчального закладу», 2013 -.Випуск 57. -С 218-220.  2. Мельник І.Ю. Нові ІТ - рішення в</p>

університетській освіті  
/І.Ю.Мельник // Педагогіка вищої школи: Методологія, теорія, технології. Том II. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць, Випуск 12(55), Рівне 2015. –С 512-519.

3. Н. М. Задерей, І.Ю. Мельник, Г. Д. Нефьодова //Доповнена та віртуальна реальність як ресурс навчальної діяльності студентів/ Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-19 травня 2018р. Івано-Франківськ-Яремча <http://itcm.compsc.if.ua/2018/zbirnyk.pdf/C61-64>.

4. Н. М. Задерей, І.Ю. Мельник, Г. Д. Нефьодова Застосування методів віртуальної реальності при вивченні математичних дисциплін //Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс-2018», м. Суми, Україна, 8-9 листопада 2018 року, у 2-х томах, том 1 /<https://laboratoriya.ssumu.ua>. -С186-188.

5. Н.М. Задерей, І.Ю. Мельник, Г. Д. Нефьодова Використання технологій доповненої та віртуальної реальності в навчальній діяльності студентів/ Virtus, scientific journal, ISSN 2410-4388 /January, issue 30, 2019. –С90-94.

- Наявність ЕНК: ЕНК «Інформаційні технології у менеджменті» Дистанційне навчання. Електронний

						<p>навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=13815">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=13815</a>;</p> <p>- Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української федерації інформатиків (УФІ) (з 2018 р.); Член Української асоціації STEM-освіти (з 2017 року).</p> <p>- Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1981-1995 рр. – науковий співробітник Інституту кібернетики Національної академії наук України; 1995-2000 рр. – Директор комп'ютерного центру, проректор з інноваційного розвитку Київської дитячої академії мистецтв;</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Європейський сертифікат ECDL - підтвердження компетенції computer society (Литва, м. Каунас), 2016. 2. НМК «Інститут післядипломної освіти» за програмою «Створення і використання веб-ресурсів навчальної дисципліни» (108 год), Свідоцтво ПК № 02070921/002128-17, 25.05-23.06.2017.</p>	
66259	Яковенко Ігор Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Атестат доцента ДЦ 038008, виданий 23.05.1991	23	Державне і регіональне управління	<p>-Наявність профільної освіти (Київський інститут народного господарства ім. Д.С. Коротченка, 1977 р. Спеціальність: «Планування народного господарства», кваліфікація: економіст);</p> <p>-Відповідність наукового ступеня та вченого звання (кандидат економічних наук, 1984 р.; 08.01.01 Економічна теорія; доцент кафедри державного</p>

регулювання економіки, 1991 р.);

- Значний досвід викладання - 23 роки;

- Має наукові праці у фахових наукових виданнях та публікації з професійної тематики:

1. Обушний, Сергій Миколайович и Яковенко, Ігор Валентинович (2019) Удосконалення системи фінансування соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах  
Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій, 1 (1). С. 40-48.
2. Аналіз державних стратегічних документів України щодо врахування адаптованих для України Цілей Сталого Розвитку до 2030 року : Аналітична доповідь. – К. : Інститут суспільно-економічних досліджень, 2017. – 84 с. (особистий внесок 15%.)
3. Яковенко І.В. Реформа охорони здоров'я: в очікуванні перших результатів, Брошура видана Представництвом Фонду Фрідріха Еберта в Україні мови українська, англійська, німецька. 2018р.  
<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/14938.pdf>.
4. Яковенко І.В, Князевич В.М. Напрями реформування медичної галузі. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Організація та управління охороною здоров'я» 18-20 жовтня 2016 року. С. 42-43.
5. Яковенко І. В. Проблеми реформування фінансової системи сфери охорони здоров'я // Євроінтеграційні та глобальні аспекти Економічного розвитку України [Текст]: матеріали науково-практичної

конференції, (м. Київ, 23 травня 2017 р.) / Київський університет імені Бориса Грінченка.- Київ, 2017. – 218с. – С.77-84

6. Яковенко І. В. Фінансовий механізм реформування охорони здоров'я // Фінансові механізми інноваційного економічного розвитку України в умовах євроінтеграції [Текст]: матеріали ІІ науково-практичної конференції, (м. Київ, 31 травня 2018 р.) / Київський університет імені Бориса Грінченка.- Київ, 2018. – 281 с. – С.267-273

7. Яковенко І. В. Побудова системи зворотного зв'язку як важливої складової механізму управління соціальною сферою міста. Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, фінанси та управління сучасним містом: можливості, проблеми, перспективи». 11 квітня 2019, с. 58

8. Ільч, Л.М., Яковенко, І.В., Акіліна, О.В. (2020) Управління соціальною сферою в умовах прискорення реформи децентралізації Державне управління: удосконалення та розвиток

-Наявність сертифікованих ЕНК:

1. ЕНК «Державна служба». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7143>;

2. ЕНК «Державне регулювання економічних процесів». Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7143>;



						<p>edu.ua/course/view.php?id=7144;  3. ЕНК «Державне та регіональне управління» Дистанційне навчання.  Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка.  2020. Режим доступу: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20406">https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20406</a> (не сертифікований).</p> <p>- Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.  1. Стаж роботи на державній службі 10 років; державний службовець 2 рангу;  2. Працював керівником центрального органу виконавчої влади – комітету у справах нагляду за страховою діяльністю; заступником міністра Міністерства охорони здоров'я.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Стажування на кафедрі економіки та управління персоналом Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Довідка № 01-02/399 від 15.06.16 р.;  2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем, сертифікат № 280Д від 29.04.2016 р.;  3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем, сертифікат № 81 Л від 03.02.2016 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</i>  <i>ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i>  <i>ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>  <i>ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</i>  <i>ПРН-У-11 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації</i>  <i>ПРН-У-12 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності</i>  <i>ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i>  <i>ПРН-У-15 Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційне лідерство</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік</p>

<p>у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички ДПРН-2 Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<p>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-3-4 Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності</p>	<p>☒</p>	<p>Управління персоналом та HR-брендінг</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>

<p>діяльності організації  <i>ПРН-У-6</i>  Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-7</i> Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-11</i>  Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички</p>				
<p><i>ПРН-З-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-У-1</i>  Демонструвати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Маркетинг</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік</p>

<p>навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <i>ПРН-У-2</i>  Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-5</i>  Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p><i>ПРН-З-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-З-5</i> Розуміти міждисциплінарні зв'язки, бути спроможними з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних економічних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий та інвестиційний менеджмент</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань), модульний контроль, іспит</p>

<p>дисциплін ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-З-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації,</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина I)</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік, іспит</p>

<p>розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-4</i> Виявляти навички організаційного проектування  <i>ПРН-У-5</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-13</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-У-1</i> Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <i>ПРН-У-2</i> Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-4</i> Виявляти навички організаційного проектування  <i>ПРН-У-5</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційне забезпечення системи управління підприємства (частина II)</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік, іспит</p>

<p>здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, (розв'язування практичних завдань та ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>
<p>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-1</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Реінжинірінг бізнес процесів</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань та ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>



<p>Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.      ПРН-У-2      Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації      ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування      ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації      ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації      ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації      ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним      ПРН-У-15 Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички</p>				
<p>ПРН-З-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з (ОДФ. 20)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і</p>	<p>індивідуальне опитування, публічний захист</p>

лідерства  
ПРН-У-1  
Демонструвати  
навички виявлення  
проблем та  
обґрунтування  
управлінських  
рішень.  
ПРН-У-2  
Описувати зміст  
функціональних  
сфер діяльності  
організації  
ПРН-У-3 Виявляти  
навички пошуку,  
збирання та  
аналізу інформації,  
розрахунку  
показників для  
обґрунтування  
управлінських  
рішень  
ПРН-У-4 Виявляти  
навички  
організаційного  
проектування  
ПРН-У-5  
Застосовувати  
методи  
менеджменту для  
забезпечення  
ефективності  
діяльності  
організації  
ПРН-У-8  
Демонструвати  
навички аналізу  
ситуацій та  
здійснення  
комунікацій у  
різних сферах  
діяльності  
організації  
ПРН-У-9  
Оцінювати  
правові, соціальні  
та економічні  
наслідки  
функціонування  
організації  
ПРН-У-13  
Демонструвати  
навички  
самостійної  
роботи, гнучкого  
мислення,  
відкритості до  
нових знань, бути  
критичним і  
самокритичним  
ПРН-У-14  
Виконувати  
дослідження  
індивідуально  
та/або в групі під  
керівництвом  
лідера  
ПРН-У-15  
Демонструвати  
спроможність  
застосовувати  
новітні технології  
у професійній  
діяльності,  
готовність і  
здатність шляхом  
самоосвіти,  
вивчення  
позитивного  
досвіду,  
удосконалювати

аналіз літературних джерел,  
збір даних, статистична  
обробка результатів  
дослідження, формування  
висновків, підготовка  
наукової публікації),  
інтерактивні методи

<p>свої управлінські навички</p> <p><i>ПРН-3-3</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</p> <p><i>ПРН-У-1</i> Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p> <p><i>ПРН-У-5</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-6</i> Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</p> <p><i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-13</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p> <p><i>ПРН-У-14</i> Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (ознайомча - за типами установ)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>
<p><i>ПРН-3-3</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</p> <p><i>ПРН-У-2</i> Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p> <p><i>ПРН-У-9</i> Оцінювати правові, соціальні</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (ознайомча - за типами функцій)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>

<p>та економічні наслідки функціонування організації      ПРН-У-13      Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-7 Володіти основами економічних теорій, що використовуються при управлінні бізнесом та персоналом      ПРН-У-1      Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.      ПРН-У-2      Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації      ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування      ПРН-У-5      Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації      ПРН-У-8      Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації      ПРН-У-9      Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації      ПРН-У-13      Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (функціональна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>

<p><i>самокритичним</i></p> <p><i>ПРН-3-3 Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки</i></p> <p><i>ПРН-3-5 Розуміти міждисциплінарні зв'язки, бути спроможними з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних економічних дисциплін</i></p> <p><i>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i></p> <p><i>ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</i></p> <p><i>ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i></p> <p><i>ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування</i></p> <p><i>ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i></p> <p><i>ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</i></p> <p><i>ПРН-У-14 Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (проектна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>
<p><i>ПРН-3-4 Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки</i></p> <p><i>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i></p> <p><i>ПРН-У-3 Виявляти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (управлінська - стажування)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>

<p>навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-5      Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації      ПРН-У-6      Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи      ПРН-У-8      Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації      ПРН-У-9      Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації      ПРН-У-13      Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-У-1      Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.      ПРН-У-2      Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації      ПРН-У-3      Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-4      Виявляти навички організаційного проектування      ПРН-У-5      Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>

<p><i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-9</i> Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації</p> <p><i>ПРН-У-13</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p> <p><i>ПРН-У-14</i> Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</p> <p><i>ПРН-У-15</i> Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>				
<p><i>ПРН-У-1</i> Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p> <p><i>ПРН-У-2</i> Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p> <p><i>ПРН-У-4</i> Виявляти навички організаційного проектування</p> <p><i>ПРН-У-5</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційного бакалаврського проекту</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, передзахист, публічний захист</p>

<p>діяльності організації  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-14</i>  Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>				
<p><i>ПРН-З-1</i> Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні  <i>ПРН-З-4</i> Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки  <i>ПРН-У-1</i>  Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Господарське законодавство</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>



<p>соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності      ПРН-У-13      Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-3      Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства      ПРН-У-1      Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.      ПРН-У-2      Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації      ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування      ПРН-У-5      Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації      ПРН-У-6      Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи      ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації      ПРН-У-8      Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>Кадрове адміністрування та HR-менеджмент</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік</p>

<p>організації  <i>ПРН-У-11</i>  Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички  <i>ДПРН-2</i>  Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аудит персоналу</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування</p>

<p>сучасних концепцій лідерства      ПРН-У-1      Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.      ПРН-У-2      Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації      ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень      ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування      ПРН-У-5      Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації      ПРН-У-6      Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи      ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації      ПРН-У-8      Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації      ПРН-У-11      Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації      ПРН-У-12      Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності      ПРН-У-13      Демонструвати навички</p>		<p>завдання</p>		<p>практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>
--	--	-----------------	--	--

<p>самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <b>ПРН-У-15</b>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички  <b>ДПРН-2</b>  Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<p><b>ПРН-3-3</b>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <b>ПРН-У-1</b>  Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <b>ПРН-У-2</b>  Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <b>ПРН-У-3</b> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <b>ПРН-У-4</b> Виявляти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології управління людськими ресурсами</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>

навички  
організаційного  
проектування  
ПРН-У-5  
Застосовувати  
методи  
менеджменту для  
забезпечення  
ефективності  
діяльності  
організації  
ПРН-У-6  
Демонструвати  
навички взаємодії,  
лідерства,  
командної роботи  
ПРН-У-7 Мати  
навички  
обґрунтування  
дієвих  
інструментів  
мотивування  
персоналу  
організації  
ПРН-У-8  
Демонструвати  
навички аналізу  
ситуацій та  
здійснення  
комунікацій у  
різних сферах  
діяльності  
організації  
ПРН-У-11  
Ідентифікувати  
причини стресу,  
адаптувати себе  
та членів команди  
до стресової  
ситуації,  
знаходити засоби  
до її нейтралізації  
ПРН-У-12  
Демонструвати  
здатність діяти  
соціально  
відповідально та  
громадсько свідомо  
на основі етичних  
міркувань  
(мотивів), повагу  
до різноманітності  
та  
міжкультурності  
ПРН-У-13  
Демонструвати  
навички  
самостійної  
роботи, гнучкого  
мислення,  
відкритості до  
нових знань, бути  
критичним і  
самокритичним  
ПРН-У-15  
Демонструвати  
спроможність  
застосовувати  
новітні технології  
у професійній  
діяльності,  
готовність і  
здатність шляхом  
самоосвіти,  
вивчення  
позитивного  
досвіду,  
удосконалювати  
свої управлінські  
навички  
ДПРН-2

<p>Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<p>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (зі спеціалізації)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), інтерактивні методи.</p>	<p>індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на звітній конференції, залік</p>

<p>діяльності організації  <b>ПРН-У-11</b>  Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації  <b>ПРН-У-12</b>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <b>ПРН-У-13</b>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <b>ПРН-У-15</b>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички  <b>ДПРН-2</b>  Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<b>ПРН-З-3</b> Демонструвати знання теорій,	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління поведінкою персоналу	вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті,

<p>методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-11 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації ПРН-У-12 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним ПРН-У-15 Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички ДПРН-2 Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>			<p>робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання</p>	<p>методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>
ПРН-3-3	☒	Наставництво, коучінг	вербальні, наочні,	фронтальне опитування,



<p>Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-11 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації ПРН-У-12 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та</p>	<p>та управління діловою кар'єрою</p>	<p>практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>
--	---------------------------------------	--	---

<p>міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички  <i>ДПРН-2</i>  Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (кадрове адміністрування та HR-менеджмент, аудит персоналу, технології управління людськими ресурсами, управління поведінкою персоналу, наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою) для підвищення ефективності управління персоналом та забезпечення його розвитку.</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-У-1</i>  Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-5</i>  Застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Прийняття управлінських рішень</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>

<p>методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-6</i>  Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-У-1</i>  Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-2</i>  Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-4</i> Виявляти навички організаційного</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Операційний менеджмент</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань), тестування, модульний контроль, іспит</p>

<p>проектування ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-3-4 Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії,</p>	<p>☒</p>	<p>Лідерство та робота в команді: конфліктологія; робота в команді</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит</p>

<p>лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-7</i> Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації  <i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-11</i> Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації  <i>ПРН-У-12</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i> Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>				
<p><i>ПРН-3-2</i> Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</p>	<p>☒</p>	<p>Університетські студії: Вступ до спеціальності</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік</p>

<p><i>ПРН-3-3</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</p> <p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p> <p><i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-12</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності</p>				
<p><i>ПРН-3-2</i> Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</p> <p><i>ПРН-3-3</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</p> <p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p> <p><i>ПРН-У-8</i> Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</p> <p><i>ПРН-У-12</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Університетські студії: Я студент</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік</p>

<p>на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності</p>				
<p>ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації ПРН-У-12 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності</p>	<p>☒</p>	<p>Університетські студії: Лідерство служіння</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, тестування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік</p>
<p>ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя ПРН-У-10 Демонструвати здатність грамотно спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами ПРН-У-12</p>	<p>☒</p>	<p>Українські студії: культура усного і писемного мовлення (українська)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), виступ студента на занятті, модульний контроль, іспит</p>

<p>Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності ПРН-У-13</p> <p>Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя ПРН-У-12</p> <p>Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності ПРН-У-13</p> <p>Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українські студії: Історія української культури</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), виступ студента на занятті, модульний контроль, іспит</p>
<p>ПРН-3-1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософські студії</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, іспит</p>



<p>ведення здорового способу життя          ПРН-У-12          Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності          ПРН-У-13          Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>словесні, наочні, практичні</p>	<p>методи практичного контролю, модульний контроль, залік</p>
<p>ПРН-3-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя          ПРН-У-10          Демонструвати здатність грамотно спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами          ПРН-У-12          Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності          ПРН-У-13          Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік та іспит</p>

критичним і самокритичним				
<p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-13</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i> Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички</p>	☒	Вища та прикладна математика	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, тестування, модульний контроль, іспит
<p><i>ПРН-3-5</i> Розуміти міждисциплінарні зв'язки, бути спроможними з'ясовувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних економічних дисциплін  <i>ПРН-3-6</i> Володіти базовими знаннями в галузі економіки, в обсязі необхідному для засвоєння загально професійних дисциплін  <i>ПРН-3-7</i> Володіти основами економічних теорій, що використовуються при управлінні бізнесом та персоналом  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-9</i> Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування</p>	☒	Основи економічної теорії	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань), модульний контроль, іспит

<p>організації ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p>	☒	Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне опитування, письмове опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань), контрольні роботи, тестування, модульний контроль, залік
<p>ПРН-3-5 Розуміти міждисциплінарні зв'язки, бути спроможними з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних економічних дисциплін ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним ПРН-У-15 Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>	☒	Економетрика	вербальні, наочні, практичні, проблемно- пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, використання сучасних професійних програмних засобів, заняття з елементами дистанційного навчання	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних завдань), модульний контроль, залік
<p>ПРН-3-6 Володіти базовими знаннями в галузі економіки, в обсязі необхідному для засвоєння загально</p>	☒	Економіка і фінанси підприємства	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуаційних

<p>професійних дисциплін  <i>ПРН-3-7 Володіти основами економічних теорій, що використовуються при управлінні бізнесом та персоналом</i>  <i>ПРН-У-2</i>  Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-7</i> Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>			<p>методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>завдань), презентації, контрольні роботи (дистанційно), модульний контроль, іспит</p>
<p><i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційні технології у менеджменті</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, ситуаційні завдання, використання сучасних професійних програмних засобів, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), модульний контроль, іспит</p>

свої управлінські навички.				
<p><i>ПРН-3-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</i>  <i>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>  <i>ПРН-У-2 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</i>  <i>ПРН-У-4 Виявляти навички організаційного проектування</i>  <i>ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>  <i>ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i>  <i>ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації</i>  <i>ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i></p>	☒	Теорія організацій та сучасні концепції лідерства	словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, іспит
<p><i>ПРН-3-6 Володіти базовими знаннями в галузі економіки, в обсязі необхідному для засвоєння загально професійних дисциплін</i>  <i>ПРН-3-7 Володіти основами економічних теорій, що використовуються при управлінні бізнесом та персоналом.</i>  <i>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	☒	Економіка праці та соціально-трудові відносини	вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит

<p><i>ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>  <i>ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації</i>  <i>ПРН-У-9 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації</i>  <i>ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i>  <i>ПРН-У-14 Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i></p>				
<p><i>ПРН-З-1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>  <i>ПРН-З-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</i>  <i>ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>  <i>ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>  <i>ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для</i></p>	<p>☒</p>	<p>Державне і регіональне управління</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, іспит</p>

<p>забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-6</i>  Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства  <i>ПРН-У-1</i>  Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.  <i>ПРН-У-2</i>  Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації  <i>ПРН-У-3</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень  <i>ПРН-У-4</i> Виявляти навички організаційного проектування  <i>ПРН-У-5</i>  Застосовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного навчання	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, іспит

<p>методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації  <i>ПРН-У-6</i>  Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-7</i> Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації  <i>ПРН-У-8</i>  Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-12</i>  Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>				
<p><i>ПРН-3-3</i>  Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</p>	<p>☒</p>	<p>Лідерство та робота в команді: лідерство</p>	<p>вербальні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, заняття з елементами дистанційного</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік</p>



*ПРН-3-4 Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки*  
*ПРН-У-1 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.*  
*ПРН-У-3 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень*  
*ПРН-У-5 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації*  
*ПРН-У-6 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи*  
*ПРН-У-7 Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації*  
*ПРН-У-8 Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації*  
*ПРН-У-11 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації*  
*ПРН-У-12 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності*  
*ПРН-У-13 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до*

навчання

<p>нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички.</p>				
<p><i>ПРН-3-1</i> Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні  <i>ПРН-3-4</i> Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки  <i>ПРН-У-6</i>  Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи  <i>ПРН-У-9</i>  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  <i>ПРН-У-13</i>  Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним  <i>ПРН-У-15</i>  Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички</p>	<p>☒</p>	<p>Законодавче забезпечення управління (трудове, адміністративне, фінансове)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (розв'язування практичних ситуацій), тестування, модульний контроль, залік</p>