

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>26189 Економіка міста. Урбаністика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26189
Назва ОП	Економіка міста. Урбаністика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гавкалова Наталія Леонідівна, Засоріна Ганна Володимирівна, В`юник Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2022 р. – 23.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2022/051_urbanistyka_vidomosty.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2022/051_urbanistyka_vidomosty.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2022/051_Urbanistyka_Prohrama.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2022/051_Urbanistyka_Prohrama.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження від ОП «Економіка міста. Урбаністика» у Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти є дуже позитивним. В умовах сьогодення фахівці з даної ОП (яка характеризується унікальністю) є надзвичайно затребуваними на вітчизняному ринку праці, оскільки рівень їх професійної підготовки та кваліфікації дозволить забезпечувати відновлення функціонування міст, здійснювати модернізацію міської інфраструктури з урахуванням вимог і запитів сучасної реальності, екологічного розвитку. Сформовано та ефективно використовується потужний освітній, науково-методичний, дослідницький та інноваційний потенціал. Наявна розвинена матеріально-технічна база, що використовується в освітньому процесі. До реалізації ОП залучено висококваліфікований кадровий склад, НПП мають високі показники наукової активності, систематично застосовують інноваційні форми та методи навчання. Функціонує інноваційна система професійного розвитку НПП за модулями (Дидактичний, Дослідницький, ІКТ (цифровий), Лідерський), наявний високий потенціал щодо викладання даної ОП англійською мовою, створено конкурентне середовище та відбувається дієве матеріальне та моральне заохочення співробітників. Позитивною інноваційною практикою є функціонування Центрів розвитку компетентностей (Центру економічної дидактики, Центру провайдингу інновацій та цифрового підприємництва, Центру муніципальної економіки), що дозволяє здійснювати освітній процес за ОП на засадах компетентнісного підходу та зробити його повністю практикоорієнтованим. Налагоджено систему взаємовигідної співпраці із роботодавцями та іншими стейкхолдерами, які зацікавлені у продовженні такої взаємодії. Реалізація ОП здійснюється у відповідності до стратегічних пріоритетів розвитку міста Києва, при цьому враховуються актуальні вітчизняні та зарубіжні тренди у сфері економіки міст та урбаністики (взірцевою є практика виконання комплексної НДР та ін. досліджень, спрямованих на економічний розвиток на місцевому рівні). Відбувається активна взаємодія із зарубіжними партнерами, співробітники Університету є активними учасниками міжнародних проєктів, грантів і програм (Еразмус + та ін.). У ЗВО приділяється всебічна увага питанням забезпечення високої якості освітнього процесу та формуванню культури якості, наявна комплексна та дієва система анкетувань і опитувань, внутрішнього забезпечення якості освіти. Освітня діяльність здійснюється на засадах повної відкритості та інформаційної доступності, із використанням сучасних ІКТ та технологій інформаційної взаємодії (взірцевим є створене у ЗВО власне електронне середовище, включаючи сертифіковані електронні навчальні курси, Е-портфоліо, Е-середовище, бази, репозитарії, каталоги, хмарні сервіси та ін.). Окремі рекомендації щодо поліпшення освітньої діяльності за ОП, наведені ЕГ, не знижують загальне позитивне враження та можуть слугувати основою для подальшого вдосконалення підготовки висококваліфікованих фахівців.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони: (1) повна відповідність ОП стратегічним цілям і пріоритетам розвитку ЗВО, із використанням сучасних інноваційних технологій та Смарт-підходу; (2) орієнтованість на галузеві та регіональні пріоритети інноваційного розвитку, у т.ч. за рахунок співпраці з органами місцевого самоврядування; (3) налагодження тісної взаємодії з усіма групами стейкхолдерів з питань організації та поліпшення освітнього процесу; (4) забезпечення широких можливостей щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти (шляхом обрання дисциплін із загального каталогу – близько 300 пропозицій); (5) досягнення чіткої взаємоузгодженості структурно-логічної схеми викладання за даною ОП та раціонального розподілу навчального навантаження; (6) чіткість, прозорість та зрозумілість правил прийому на навчання, процедур визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та на курсах неформальної освіти; (7) використання в освітньому процесі інноваційних форм та методів навчання (тренінгових лекцій, кейс-стаді, ситуаційних завдань, методів інтерактивної взаємодії та ін.); (8) застосування НПП власних наукових досліджень (здійснених як в Україні, так і у співпраці із зарубіжними партнерами) в освітньому процесі; (9) уніфікованість та зрозумілість системи оцінювання здобувачів, сприяння розвитку академічної доброчесності; (10) наявність висококваліфікованого кадрового складу, вагомих результатів наукової та навчально-методичної діяльності викладачів, розвиненої системи стимулювання; (11) наявність розвиненої матеріально-технічної бази, створення освітнього середовища, орієнованого на розвиток культури якості та максимального сприятливого для всіх категорій здобувачів; (12) повна інформаційна відкритість та прозорість освітньої діяльності. Позитивні практики: (1) наявність тісної співпраці з органами місцевого самоврядування міста Києва та значної кореляції зі стратегічними пріоритетами його розвитку, унікальність даної ОП; (2) застосування за ОП прогресивного підходу щодо організації практики за схемою «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик – Місце роботи» завдяки функціонуванню Центрів розвитку компетентностей; (3) проведення щорічного конкурсу «Лідер року», за результатами якого НПП отримують надбавки до посадових окладів; (4) наявність у ЗВО електронної системи «Е-портфоліо» з повним висвітленням результатів діяльності НПП; (5) значна увага до стимулювання публікаційної активності та підвищення інших показників наукової діяльності (напр., публікацій у БД Scopus та WoS); (6) наявність унікальної системи підвищення кваліфікації працівників на основі опанування 4-х предметних модулів: Дидактичний, Дослідницький, ІКТ (цифровий), Лідерський; (7) наявність широкої інформаційної підтримки усіх аспектів освітнього процесу, включаючи як офіційний сайт ЗВО, так і інші інформаційні ресурси.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони: (1) відсутність практики визнання результатів неформального навчання; (2) недостатньо високий рівень залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної співпраці. Рекомендації: (1) активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до проходження курсів неформальної освіти; (2) активізувати заохочення здобувачів вищої освіти щодо участі у програмах академічної мобільності та співпраці із зарубіжними партнерами; (3) продовжувати тісну співпрацю із органами місцевого самоврядування у сфері підготовки кваліфікованих фахівців, здатних забезпечити відновлення та модернізацію на рівні міст; (4) розглянути можливість викладання даної ОП також англійською мовою.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегії (Програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр. від 10.01.2018 р. (<https://cutt.ly/OGNHslr>) у ЗВО чітко визначено та послідовно реалізуються такі стратегічні напрями розвитку: розвиток корпоративної культури, розвиток персоналу, забезпечення студентоцентризму, підвищення якості освіти, провадження досліджень, забезпечення інноваційності на засадах Смарт-підходу, сприяння інтернаціоналізації діяльності, дотримання принципу повної відкритості, розвиток інфраструктури, всебічна безпека освітнього середовища. ОП «Економіка міста. Урбаністика» від 17.06.2021 р. (<https://cutt.ly/4GNKLNq>) має на меті сприяння розвитку особистості та підготовку кваліфікованих фахівців у сфері економіки, які володіють належними теоретичними і практичними знаннями, вміннями та компетентностями щодо здійснення аналізування, моделювання, прогнозування та ефективного управління економічними системами, зокрема, на рівні економіки міста. ОП має чітко сформульовану ціль, яка відповідає місії та стратегії Київського університету імені Бориса Грінченка – єдиного в столиці університету, який належить до комунальної форми власності міста Києва. Зразковою практикою є те, що проектування ОП має тісну кореляцію з пріоритетами розвитку міста Києва. Зокрема, Стратегія розвитку міста Києва до 2025 року, Програма економічного і соціального розвитку м. Києва на 2021-2023 роки передбачає створення умов для економічного зростання та вдосконалення механізмів управління розвитком міста, посилення інвестиційної та інноваційної активності, вдосконалення міської інфраструктури, використання Смарт-технологій, дотримання екологічних стандартів життя та збереження історико-культурної спадщини. Отже, під час започаткування ОП враховувались тенденції ринку праці, а саме фахівців-економістів, які будуть володіти знаннями та вміннями на рівні пріоритетних цілей цих програм, що знайшло втілення у структурі та наповненості ОП «Економіка міста. Урбаністика». Місто є замовником на підготовку фахівців, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (КМДА). У ЗВО реалізується інноваційний практикоорієнтований підхід завдяки функціонуванню відповідних Центрів розвитку компетентностей (<https://cutt.ly/LGNZzpq>), що дозволяє забезпечити ґрунтовну практичну підготовку здобувачів. Під час зустрічей з ЕГ підтверджено, що усі учасники освітнього процесу за ОП обізнані та чітко дотримуються у своїй діяльності стратегічних пріоритетів розвитку ЗВО.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з усіма групами стейкхолдерів, залученими до освітнього процесу за ОП, встановлено, що їх пропозиції та інтереси своєчасно розглядаються та беруться до уваги. Така позиція ЗВО закріплена у його Стратегії (Програмі) розвитку на 2018-2022 рр. від 10.01.2018 р. (<https://cutt.ly/OGNHslr>, с. 26-28) та реалізується шляхом залучення роботодавців до оцінки та моніторингу ОП, оцінювання навч. досягнень здобувачів, викладання навчальних дисциплін, участі у спільних заходах (конференції, семінари, круглі столи тощо). До формування цілей та ПРН ОП залучено вітчизняних та зарубіжних висококваліфікованих фахівців з числа роботодавців та акад. спільноти, зокрема, Київської міської ради, НУ «Чернігівська політехніка», НУ «Києво-Могилянська академія», ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Вищої Школи економіки у м. Бидгощі, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», Національного інституту стратегічних досліджень, ТОВ «СКІФ КОНСАЛТІНГ УКРАЇНА», ТОВ «Дана Мода» та ін. Позитивною практикою є функціонування на факультеті інформаційних технологій та управління ЗВО Ради роботодавців (<https://cutt.ly/PGN1pLv>), до складу якої входять, у т.ч., президент Всеукраїнської асоціації роботодавців Биковець В.М., головний консультант відділу економічної стратегії центру соціальних екон. досліджень Національного інституту стратегічних досліджень Шемаєва Л.Г., начальник відділу збору та обробки інформації з інформаційного супроводу ДП НАЕК Енергоатом Бобров Є.А. та ін.,

які під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою особисту залученість та врахування пропозицій під час формування та оновлення цілей і ПРН за ОП. Відгуки роботодавців та рецензії на ОП представлено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/oGN3ooT>), у них відзначено відповідність ПРН для формування компетентностей у сфері проф. діяльності, акцентовано на значній увазі під час реалізації ОП до питань прак. підготовки. До складу робочої групи даної ОП входить здобувачка 3-го курсу Буждиган К.В., яка під час зустрічей з ЕГ довела свою активну позицію щодо врахування інтересів і потреб студентства під час формування та оновлення ОП. На факультеті функціонує Рада випускників (представник Ради Кучеровська В.О. брала участь у зустрічі з ЕГ); представники Студ. парламенту, профспілки студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених також беруть активну участь у поліпшенні усіх аспектів освітнього процесу. Взірцевою практикою є поєднання фундаментальної економічної підготовки з новим інноваційним напрямом «Економіка міста. Урбаністика». Зокрема, в Україні існує тільки дві програми для бакалаврського рівня зазначеного спрямування (Київський університет імені Бориса Грінченка та Київський національний університет імені Вадима Гетьмана). В умовах сьогодення фахівці, що володіють інноваційними знаннями у сфері функціонування економіки міст та урбаністики, спроможні забезпечити відновлення життєздатності та модернізацію вітчизняних економічних систем.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП «Економіка міста. Урбаністика» відповідає актуальним потребам і трендам розвитку спеціальності 051 «Економіка» та ринку праці, враховуючи її спрямованість на оволодіння фундаментальними знаннями з економіки у поєднанні з новітніми вимогами до компетентності фахівців (володіння сучасними ІКТ та цифровою грамотністю, іноземною мовою, навичками опрацювання великих обсягів інформації, застосування проєктоорієнтованого підходу, комплексного і критичного аналізу економічних явищ і процесів на різних рівнях, вміння працювати у команді, реалізувати креативні інноваційні ідеї, стартапи та ін.). Значна увага приділяється компетентнісному підходу, оскільки Центри компетентностей (<https://cutt.ly/LGNZzpQ>) розвивають і суттєво поглиблюють фахові компетентності здобувачів. ОП має чітко виражений галузей та регіональний контекст. Інноваційні аспекти проєктування та визначення цілей даної ОП полягають у їх прогресивній спрямованості – формування висококваліфікованого фахівця, який володіє сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, здатного вирішувати як поточні, так і нестандартні завдання і проблеми в галузі функціонування муніципальної економіки євроінтеграційного спрямування. Це корелює зі стратегічними цілями розвитку міста Києва, зокрема з підвищення рівня конкурентоспроможності економіки м. Києва шляхом співробітництва наукових закладів з реальним сектором економіки міста Києва (Стратегія розвитку Києва до 2025 року) та стратегічними цілями розвитку Університету – максимальне сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомі і відповідальні громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів; здійснення переходу до моделі інноваційного університету, науково-освітнього HUB-закладу системи столичної освіти, спроможного забезпечити підготовку, розвиток і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних професіоналів у різних сферах діяльності. Досягнення цілей ОП забезпечується її освітніми компонентами, змістовне наповнення яких визначається не лише сучасними вимогами розвитку спеціальності, але й безпосередніми чинниками впливу усіх зацікавлених стейкхолдерів даної ОП. Підтвердженням цьому є також чіткість поставлених до виконання завдань у Стратегії (програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр., зокрема реалізація в повному обсязі моделі практикоорієнтованого навчання студентів (аудиторія – центри компетентностей – реальне робоче місце) тощо (п. 4.1. Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр.). Враховано досвід функціонування подібних ОП у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, таких як: аналогічна ОП у КНЕУ ім. В. Гетьмана (<https://cutt.ly/GGMQ2Zc>) щодо її структури та змісту, подібні програми у КНУ ім. Т. Шевченка, КНУБА та ХНУ ім. В. Каразіна, Університеті Еразма у Роттердамі, університетах Канади та Парижу, що дозволило врахувати новітні складові урбаністики, напр., екологічну складову, міський дизайн і міське планування.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Ознайомлення зі структурно-логічною схемою ОП «Економіка міста. Урбаністика» (<https://cutt.ly/4GNKLNq>), матрицею відповідності ПРН компонентам ОП та матрицею забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП дозволяє дійти висновку, що визначені в даній ОП ПРН відповідають Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2018 р. (<https://cutt.ly/TGMjpc4>). Змістовне наповнення робочих програм навчальних дисциплін відображено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/jGoaV8m>). ОП відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти щодо об'єкта вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик і технологій та використання сучасного інструментарію і обладнання. ОП, що акредитується, дозволяє забезпечити здобуття визначених Стандартом програмних компетентностей, а саме: загальних компетентностей (ЗК1-ЗК13), спеціальних компетентностей (СК1-СК14), результатів навчання (РН1-РН24). Крім того, дана ОП містить відповідні СК (15-16) та РН (25-28), які відображають її унікальність. Даною ОП передбачено вивчення здобувачами ОК (в обсязі 180 кредитів ЄКТС, або 75% загального обсягу) та вибірових навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25%).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: чітка відповідність стратегічним цілям і пріоритетам розвитку ЗВО даної ОП, включаючи напрями розбудови корпоративної культури, підвищення професійного рівня працівників, застосування студентоцентрованого підходу, зростання якості освітніх послуг, провадження наукових досліджень як викладачами, так і здобувачами за ОП, інноваційного розвитку та Смарт-технологій, участі у міжнародній діяльності та академічній мобільності, забезпечення відкритості, безпеки та розвитку освітнього середовища. Чітка відповідність галузевим (у сфері економіки) та регіональним (зважаючи на тісну співпрацю з органами місцевого самоврядування) аспектам підготовки фахівців за даною ОП. Активне залучення усіх категорій стейкхолдерів до розробки, оновлення та поліпшення даної ОП (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, ОСС тощо). Позитивні практики: наявність тісної співпраці з органами місцевого самоврядування міста Києва та значної кореляції зі стратегічними пріоритетами його розвитку, унікальність даної ОП, оскільки лише два ЗВО на сьогодні здійснюють підготовку економістів-бакалаврів у сфері економіки міста та урбаністики, орієнтованість ОП на екологічний розвиток територій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжувати тісну співпрацю із органами місцевого самоврядування у сфері підготовки кваліфікованих фахівців, здатних забезпечити відновлення та модернізацію на рівні міст.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 1. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» повністю відповідає Критерію 1, зважаючи на її відповідність стратегічним пріоритетам розвитку ЗВО, повне врахування інтересів ключових груп стейкхолдерів, спроможність здійснювати підготовку фахівців, що відповідають запитам і потребам сучасного ринку праці, здатні сприяти відновленню та модернізації економіки на місцевому рівні, наявність налагодженої тісної взаємодії з органами місцевого самоврядування міста Києва та відповідність змісту підготовки за даною ОП стратегічними пріоритетами місцевого розвитку, унікальність даної ОП, так як станом на сьогодні тільки два ЗВО України провадять підготовку економістів-бакалаврів у сфері економіки міста та урбаністики, орієнтованість даної ОП на забезпечення екологічного розвитку міст.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Економіка міста. Урбаністика» складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства. При цьому, 180 кредитів ЄКТС відведено на здобуття обов'язкових ОК (75%) та 60 кредитів ЄКТС – для вибіркової складової (25%). Термін навчання за ОП становить 3 роки 10 місяців. Позитивним є використання нового сучасного підходу до організації практики – впровадження моделі практикоорієнтованого навчання відповідно до Нової освітньої стратегії Університету, що здійснюється за схемою «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик – Місце роботи». Практика становить близько 19% від загального обсягу ОП і охоплює 1, 2, 3 та майже весь 4 курс. Такий підхід передбачає проходження практики на декількох базах практики, що дозволяє максимально охопити практичну складову з обраної спеціальності та сформувати широкий спектр hard, soft та digital skills як умови формування універсального конкурентоспроможного фахівця.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Структура ОП є чіткою та взаємоузгодженою (<https://cutt.ly/4GNKLHq>). Відповідно до Навчального плану (<https://cutt.ly/WGOpJqr>), передбачається вивчення обов'язкової частини, яка включає дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей в обсязі 28 кредитів ЄКТС, та формування спеціальних компетентностей (обсягом 104 кредити ЄКТС), проходження практик (обсягом 45 кредитів ЄКТС) та атестації (обсягом 3 кредити ЄКТС). У підсумку обов'язкові ОК становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Наведена в ОП її структурно-логічна схема характеризується чіткою структурою та взаємною пов'язаністю елементів. Так, на першому курсі здобувачі вивчають такі ОК, як «Університетські студії» (4 кред.), «Українські студії» (6 кред.), Філософські студії (2 кред.), Іноземна мова (5 кред.), Фізичне виховання (2 кред.), Економічна історія та історія економічної думки (4 кред.), Менеджмент та маркетинг (4 кред.), Економікс (7 кред.), Математика в економіці (6 кред.), Інформаційно-комунікаційні технології в економіці (4 кред.), Підприємництвом та бізнес (4 кред.), Навчальна (адаптаційна) практика (3 кред.). На другому курсі вивчаються такі ОК, як: Основи економіки міста та урбаністики (4 кред.), Міжнародна економіка (4 кред.), Регіональна економіка (4 кред.), Правове регулювання діяльності суб'єктів господарювання (4 кред.), Економетрика (4 кред.), Демографія та статистика (4 кред.), Економіка підприємства (6 кред.), Технології бізнес-аналітики (4 кред.), Виробнича практика (3 кред.). На третьому курсі здобувачі опановують такі ОК: Муніципальний менеджмент (4 кред.), Державні та муніципальні фінанси (4 кред.), Економіка нерухомості та основи девелопменту (4 кред.), Міська логістика (4 кред.), Економіка сусільного сектору (4 кред.), Проектний аналіз (4 кред.), Поведінкова економіка (4 кред.), Економічна безпека та ризик-менеджмент (4 кред.), Провайдинг інновацій та к/р (5 кред.). На 4-му курсі вивчається ОК Міста майбутнього (4 кред.), наявні виробничі практики та атестаційні екзамени. Позитивною практикою є наявність інноваційних освітніх компонентів для досягнення результатів навчання, які уможливають здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, зокрема ОДФ.22 Економіка нерухомості та основи девелопменту (РН 5, РН 10, РН 11, РН 12, РН 19, РНУ 25, РНУ 26, РНУ 27, РНУ 28), ОДФ.23 Міська логістика (РН 5, РН 11, РН 12, РН 19, РНУ 25, РНУ 26, РНУ 27, РНУ 28), ОДФ.25 Міста майбутнього (РН 5, РН 17, РН 19, РН 24, РНУ 25, РНУ 26, РНУ 27, РНУ 28). Водночас впровадження та успішна реалізація на ОП інноваційної вибіркової дисципліни «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами» в рамках участі у пілотному проєкті «Підприємницький університет», забезпечує формування широкого спектра вмій та навичок сучасного економіста з прогресивним мультипотенціалом та підприємницьким мисленням.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ОП «Економіка міста. Урбаністика» (<https://cutt.ly/4GNKLHq>) відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка» (Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2018 р. <https://cutt.ly/TGMJrc4>) стосовно: об'єкта вивчення («закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів»); цілей навчання («підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань в галузі функціонування економічних систем різних рівнів, у т.ч. місцевих»); теоретичного змісту предметної області («поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук у сфері ефективного функціонування суб'єктів господарювання, економічної складової підсистем економіки міста і державного сектору управління»); методів, методів і технологій (загальнонаукових, математичних, статистичних, економіко-математичних, інформаційно-комунікаційних, презентаційних); використання сучасного інструментарію і обладнання (ІКТ, програмні продукти тощо). ОП дозволяє забезпечити відповідні загальні компетентності (ЗК1-ЗК13, визначені Стандартом), спеціальні компетентності (СК1-СК14, що визначені Стандартом, та СК15-СК16, що відображають унікальність даної ОП), РН1-РН24, визначені Стандартом, та унікальні для ОП РН25-РН28. ОП містить відповідні ОК, що дозволяють забезпечити підготовку бакалавра з економіки відповідно до Стандарту (напр., ОК17 «Економіка підприємства», ОК11 «Підприємництво та бізнес», ОК19 «Провайдинг інновацій», ОК23 «Економічна безпека та ризик-менеджмент» та ін.), а також унікальні ОК, що відображають специфіку економіки міст та урбаністики (напр., ОК24 «Основи економіки міста та урбаністики», ОК28 «Міська логістика», ОК25 «Муніципальний менеджмент» тощо). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом обрання дисциплін вільного вибору з каталогу в обсязі 60 кредитів ЄКТС підсилює та розширює зміст відповідних ОК.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП регламентується такими внутрішніми нормативними документами ЗВО: Стратегія (Програма) розвитку університету (<https://cutt.ly/OGNHslr>), якою передбачено створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу індивідуальної освітньої траєкторії та сприяння участі у програмах академічної мобільності; Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dkEXVCv>), яким передбачено вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП; Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами (<https://cutt.ly/NUcUxOj>), у якому наведено загальні принципи та засади обрання студентами дисциплін вільного

вибору; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/qUcUYLr>), яке регламентує порядок вивчення навчальних дисциплін на базі інших ЗВО. Під час зустрічі з ЕГ представники адміністрації Університету відзначили, що обмежуючих факторів в процесі обрання здобувачами індивідуальної траєкторії навчання не існує. Здобувачі мають можливість обрати дисципліни з каталогу університету в обсязі 60 кредитів (25% від обсягу ОП). Раніше існуюча система передбачала можливість обрання певних блоків або ж дисциплін, проте станом на сьогодні обмежень немає (за винятком формування малокомплектних груп, але це питання вирішується шляхом проведення декількох ітерацій вибору – за потреби), а у відповідному каталозі ЗВО наявні близько 300 дисциплін вільного вибору. У свою чергу, здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність щодо процедур обрання навчальних дисциплін та задоволеність наявною системою вибору.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП «Економіка міста. Урбаністика» орієнтовна на приділення значної уваги практичній підготовці здобувачів. Практика складає близько 19% і включає навчальну, виробничу, виробничу з економіки міста та переддипломну. Реалізації ефективної практичної підготовки сприяє діяльність 3-х Центрів розвитку компетентностей завдяки використанню інноваційних методів навчання, створенню квазіпрофесійного середовища та забезпеченню наскрізної практичної підготовки: Центр економічної дидактики, який відповідає за базову теоретичну економічну підготовку (<https://cutt.ly/CGMuAr4>), Центр провайдингу інновацій та цифрового підприємництва, який орієнтує здобувачів на підвищення рівня фахової підготовки бакалавра з економіки у світлі сучасних трендів (<https://cutt.ly/DGMiFdz>), Центр муніципальної економіки, який відповідає за змістовну складову з економіки міста та урбаністики (<https://cutt.ly/oGMo04A>). У контексті практикоорієнтованого компетентнісного здобувачі за ОП залучаються до проведення власних досліджень, щорічно проводяться «Фабрика стартапів» і «Бої стартапів». На сайті ЗВО наведено відповідні програми практик для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/rGoHmly>). Інформацію про перелік баз практик для здобувачів вищої освіти оприлюднено на сайті за посиланням: <https://cutt.ly/LG4aWKA>. Це такі підприємства, установи та організації, як: АТ КБ «ПРИВАТБАНК», АТ «КРЕДІ АГРІКОЛЬ БАНК», АТ «Ощадбанк», АТ «Страхова компанія ARX», ТОВ «КОНТО ЮА СЕРВІС», ТОВ «АККОРДГРУП», ТОВ «Дана Мода», Інститут демографії та соціальних досліджень ім.М.В. Птухи НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», Спілка підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, Київський міський центр зайнятості тощо. Факультет інформаційних технологій та управління активно працює над розширенням баз практик, станом на 2021 р. їх кількість склала 74 (<https://cutt.ly/VG4sJoh>, с. 15). У 2021 р. проводилося опитування студентів випускних курсів денної форми навчання щодо рівня задоволення ОП, у т.ч. практикою, за результатами якого було отримано позитивні оцінки якості практичної підготовки більшістю здобувачів (<https://cutt.ly/VG4sJoh>, с. 14). Позитивну оцінку якості практичної підготовки у ЗВО здобувачі підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Ознайомлення ЕГ зі зразками звітів з практики здобувачів різних курсів (наведено в Ел. кабінеті, Запит №1) засвідчило високий якісний рівень виконання звітів.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) за даною ОП відбувається шляхом їх активної участі у різноманітних заходах (семінарах, конференціях, круглих столах, у т.ч. англомовних), що дозволяє розвинути навички комунікативної взаємодії, роботи у команді, презентації власних результатів досліджень. Також, розвитку соціальних навичок сприяє викладання таких навчальних дисциплін, як «Інформаційно-комунікаційні технології в економіці», «Економіка суспільного сектору», «Економічна безпека та ризик-менеджмент», «Міська логістика» та ін. Зачну роль у розвитку соціальних навичок здобувачів за ОП «Економіка міста. Урбаністика» відіграють Центри розвитку компетентностей, а саме: Центр економічної дидактики (<https://cutt.ly/CGMuAr4>), Центр провайдингу інновацій та цифрового підприємництва (<https://cutt.ly/DGMiFdz>), Центр муніципальної економіки (<https://cutt.ly/oGMo04A>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти за ОП відзначили, що освітній процес в цілому сприяє формуванню к ним відповідних соціальних навичок, комунікативної взаємодії, розвитку лідерських якостей та здатності до командної роботи.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За даною ОП професійний стандарт на момент проведення акредитації відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**



Процес формування навчального навантаження здобувачів вищої освіти за даною ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dkEXVCv>), яким встановлено, що «навантаження студента складає 1800 годин на навчальний рік; при цьому один кредит відповідає 30 годинам роботи. Для семестрів встановлюється 30 кредитів». Відповідно до Навчального плану (<https://cutt.ly/WGoPjqp>), обсяг контактних годин складає 2714 годин із загальної їх кількості 7200 годин, що складає близько 38%, тобто знаходиться у межах норми. Обсяг аудиторного навантаження становить в середньому 24 години на тиждень, з них: у 1 семестрі 25 годин, у 2 семестрі 26 годин, у 3 семестрі 23 години, у 4 семестрі 24 години, у 5 семестрі 23 години, у 6 семестрі 23 години, у 7 семестрі 23 години та у 8 семестрі 0 годин. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти за даною ОП відзначили, що обсяг фактичного навантаження є цілком реалістичним, співвідношення між обсягами аудиторної та самостійної роботи їх цілком задовольняє.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка міста. Урбаністика» на сьогодні за дуальною формою навчання не здійснюється. Водночас, під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців засвідчили свою зацікавленість у розвитку дуальної освіти у ЗВО у майбутньому.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: університетом забезпечено розширення можливостей щодо обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (процес обрання на сьогодні не обмежується блоковим підходом, а передбачає можливість вільного обрання із каталогу університету); досягнуто чіткої відповідності та взаємоузгодженості структурно-логічної схеми викладання ОК за ОП; забезпечується оптимальне співвідношення навчального навантаження для здобувачів за ОП. Позитивні практики: застосування за ОП прогресивного підходу щодо організації практики за схемою «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик – Місце роботи», значна увага до комплексної та наскрізної підготовки здобувачів за ОП. Функціонування Центрів розвитку компетентностей дозволяє підвищити рівень оволодіння здобувачами вищої освіти новітніми практичними знаннями та соціальними навичками.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити процес розширення загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням нагальних потреб сьогодення, які полягають у необхідності відновлення міст та модернізації економічних систем на всіх рівнях.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 2. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» повністю відповідає Критерію 2, зважаючи на дотримання вимог щодо розподілу навчального навантаження, розширення можливостей щодо вільного вибору навчальних дисциплін (із загального каталогу, який налічує близько 300 дисциплін), здійснення практикоорієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти за рахунок функціонування Центрів розвитку компетентностей (Центру економічної дидактики, який відповідає за базову теоретичну економічну підготовку, Центру провайдингу інновацій та цифрового підприємництва, який орієнтує здобувачів на підвищення рівня фахової підготовки бакалавра з економіки у світлі сучасних трендів, Центру муніципальної економіки, який забезпечує змістовну складову з економіки міста та урбаністики), активне залучення здобувачів до проведення власних наукових досліджень, напр., шляхом щорічного проведення таких заходів, як «Фабрика стартапів» і «Бої стартапів».

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти за ОП «Економіка міста. Урбаністика» підтвердили, що під час вступу на навчання вони мали можливість вільно ознайомитися із правилами прийому на навчання на сайті ЗВО, крім того, їм надавалася всебічна консультативна підтримка з боку представників приймальної комісії університету. Правила прийому на навчання з відповідними додатками у 2021 р. оприлюднено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/nGoND9b>). Вони є чіткими, зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та містять жодних дискримінаційних положень. Вони включають загальні положення, процедури прийому на навчання для здобуття вищої освіти, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до університету, процес проведення конкурсного відбору та його організації, спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, порядок формування та оприлюднення рейтингових списків вступників та рекомендацій до зарахування, порядок реалізації права вступників на обрання місця навчання, процедури коригування списку рекомендованих до зарахування тощо.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Під час зустрічі з ЕГ представник приймальної комісії університету відзначив, що прийом на навчання за даною ОП здійснювався на загальних підставах, у відповідності до затверджених Правил прийому (<https://cutt.ly/nGoND9b>). Законодавчо встановлені пільги мали місце лише для окремих категорій абітурієнтів, аналогічно до решти ОП університету.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регламентовано низкою внутрішніх нормативних документів університету, таких як: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dkEXVCv>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/fGoocLn>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/WG003cz>). Отже, в Університеті наявна регламентована процедура визнання результатів навчання, що були отримані в інших ЗВО, однак прикладів її застосування за даною ОП на момент проведення акредитації не було. Водночас, здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою обізнаність із даними процедурами.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dkEXVCv>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами (<https://cutt.ly/NUcUxOj>). За даною ОП випадків визнання результатів неформальної освіти на момент акредитації не було, проте університет має широкі можливості щодо залучення здобувачів до неформальної освіти на безкоштовній основі, такі як: «Coursera for Campus Basic», платформа «ДІЯ. Цифрова освіта» та ін. На момент проведення акредитації здобувачі вищої освіти підтвердили свою поінформованість щодо процедур визнання результатів неформального навчання та відзначили, що деякі з них зацікавлені або вже беруть участь у проходженні відповідних курсів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на сайті ЗВО. Здобувачі вищої освіти обізнані з питань визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, а також процедур визнання результатів неформального навчання. ЗВО забезпечує низку можливостей щодо проходження здобувачами курсів неформальної освіти на безкоштовній основі.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: відсутність практики визнання результатів неформального навчання. Рекомендації: активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до проходження курсів неформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 (зважаючи на чіткість, зрозумілість та прозорість Правил прийому на навчання та процедур визнання результатів, отриманих у інших ЗВО) та достатньо високою мірою узгоджена за підкритерієм 3.4 (у зв'язку з необхідністю більш активного інформування та заохочення здобувачів вищої освіти щодо проходження курсів неформальної освіти). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» загалом відповідає Критерію 3 з недоліком, що не є суттєвим.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Під час реалізації ОП «Економіка міста. Урбаністика» НПП застосовується низка інноваційних форм та методів навчання, що сприяють досягненню цілей та ПРН. Напр., тренінгові лекції з використанням програм Kahoot!, Mentimeter, проблемно-пошукові та дослідницькі методи, кейс-метод, ситуаційні завдання, методи проектної роботи, онлайн-роботи, інтерактивні методи навчальної взаємодії, публічні виступи, самостійна робота, підготовка наукових публікацій тощо. Зазначені форми та методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, дозволяють обрати ті з них, які найбільшою мірою дозволяють здобувачам розкрити власний потенціал. Взірцевою практикою є те, що реалізація ОП відбувається на основі компетентнісного підходу. За програмою працюють три центри компетентностей, що забезпечують, відповідно, три складових обов'язкової підготовки: Центр економічної дидактики, завданням якого є фундаментальна економічна підготовка; Центр провайдингу інновацій та цифрового підприємництва, який забезпечує передові тренди у фаховій економічній підготовці; Центр муніципальної економіки, покликаний забезпечити підготовку до професійної діяльності у сфері економіки міста.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН. Зокрема, програми навчальних дисциплін представлено на сайті університету (<https://cutt.ly/hGo7eLL>). Інформування здійснюється також кожним викладачем на початку вивчення конкретної навчальної дисципліни, консультативна підтримка забезпечується гарантом та НПП, залученими до даної ОП. Кожен здобувач також отримує логін та пароль для входу до системи електронного навчання, де розміщено усі навчальні матеріали. Отже, забезпечується цифровізація освітнього процесу шляхом використання сучасних інноваційних технологій дистанційного навчання. Зразковою практикою є наявна потужна корпоративна система електронного навчання <http://e-learning.kubg.edu.ua/> на платформі Moodle, що забезпечує комплексне досягнення ПРН ОП не лише в умовах дистанційного навчання, але й уможливорює формування широкого спектра компетентностей (hard, soft та digital skills) здобувачів в режимі аудиторних занять, слугуючи теоретико-методичною базою навчальних курсів та забезпечуючи ґрунтовну практичну підготовку диджиталізованих аспектів діяльності майбутнього економіста. Варто відзначити інноваційну практику сертифікації електронних навчальних курсів, що регламентовано Положенням про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання Київського університету імені Бориса Грінченка.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЗВО систематично забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Взірцевою практикою є участь професора Краус Н.М. у реалізації міжнародного проєкту «Teaching Digital Entrepreneurship» (Еразмус+ КА203 «Стратегічне партнерство»), результати якого використовуються в освітньому процесі при викладанні навчальних дисциплін «Провайдинг інновацій» та «Підприємництво та бізнес». Гарною практикою є проведення щорічних конференцій, напр., «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи», активна практика студентської роботи (Фабрика стартапів, Бої стартапів, круглі столи англійською мовою). У рамках міжнародного проєкту щодо викладання математики для економістів «Платіnum» застосовується специфічна методика, особливо під час вивчення теорії імовірності, що передбачає залучення здобувачів до наукових досліджень.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Методичне забезпечення за ОП «Економіка міста. Урбаністика» розробляється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в редакції 2020 р. (<https://cutt.ly/dkEXVCv>) та «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/FUCNkuH>), його оновлення відбувається щорічно. Робоча програма НД містить: опис відповідної дисципліни, її мету та завдання, результати навчання, структуру, програму, контрольні заходи, навчально-методичну картку, рекомендовані літературні джерела та додаткові ресурси. Вони розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/jGoaV8m>), крім того, оприлюднюються програми практик (<https://cutt.ly/BGosdm8>), методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/oGosb2o>). Відповідно до загальноприйнятого підходу у ЗВО, значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів, вдосконалюються програми практик, за останні 2 роки зроблено значну роботу щодо забезпечення ефективної практичної підготовки в умовах карантинних обмежень. На кафедрі розробляється наукова тема «Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції» (<https://cutt.ly/MG1RakP>), тому всі економічні дослідження проводяться спільно як НПП, так і здобувачами за даною ОП, а її результати впроваджуються при оновленні ОП (напр., дослідження щодо впливу пандемії на розвиток бізнесу в м. Києві – ця тема була додана до відповідної ОК); до ОК «Економіка підприємства» додано тему «Циркулярна економіка». На зміну ОК «Економічні студії» запроваджено ОК «Економічна історія та історія економічної думки», що дозволяє здобувачам особисто проаналізувати певні історичні економічні зрізи (викладач даної ОК Краус Н.М. є автором посібника з грифом МОН України з цієї ОК та економічного словника на 3-х мовах). У майбутньому періоді передбачено запровадження наукових напрацювань з цифрового підприємництва (проєкт «Teaching Digital Entrepreneurship», Еразмус+ КА2 <https://cutt.ly/GGolwEQ>), за яким НПП розроблено методичні рекомендації та навч. посібник, що відповідає курсу Уряду «Держава у смартфоні» та Мін-ва цифрової трансформації. Викладач ОК «Менеджмент та маркетинг» використовує у рамках цієї дисципліни дві власні монографії з питань управління маркетингом, метод. посібник із електронної комерції та Інтернет-торгівлі. Зразковою практикою є систематичне та активне проведення для здобувачів освіти, які навчаються на ОП, гостьових лекцій, зустрічей з провідними експертами та представниками спеціалістів-практиків, зокрема: Поздєєва К. (КМДА), Брунова О. (Університет Яна Длугоша в Ченстохові), Хацкевич Л. (482.Solutions), Бугаєнко І. (Senior Tableau Developer at IAG GBS, спеціаліст в Tableau, PL/SQL, Data Warehousing, Business Intelligence), Бобров Є. (ДП НАЕК Енергоатом), Назаров Ю. (КМДА) (<https://goo.su/wbo>).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО наявні значні можливості щодо участі у програмах міжнародної співпраці, що наведені на офіційному сайті (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). Викладачі, залучені до викладання за даною ОП, беруть активну участь у проєкті «Навчання цифровому підприємництву» («Teaching Digital Entrepreneurship») / TED (Грантова Угода №2020-1-PL01-КА203-081784) (<https://cutt.ly/fG06bK1>). Взірцевою практикою є міжнародне стажування 82% викладачів кафедри та закордонні стажування здобувачів освіти, що демонструє взаємозв'язок навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП з інтернаціоналізацією ЗВО. Разом з тим, бажаним було б більш широке заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності та співпраці із зарубіжними партнерами.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: застосування під час реалізації ОП інноваційних форм та методів навчання (тренінгових лекцій, кейс-стаді, ситуаційних завдань, методів інтерактивної взаємодії та ін.); своєчасне та доступне інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання; використання власних наукових досліджень НПП під час оновлення методичних матеріалів; поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; участь НПП у міжнародних грантах і програмах.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: недостатньо високий рівень залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної співпраці. Рекомендації: активізація заохочення здобувачів вищої освіти щодо участі у програмах академічної мобільності та співпраці із зарубіжними партнерами.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 4.1-4.4 (зважаючи на застосування інноваційних форм та методів навчання, високий рівень поінформованості здобувачів щодо цілей та ПРН, активну участь НПП у програмах інтернаціоналізації) та достатньо високою мірою узгоджена за підкритерієм 4.5 (у зв'язку з необхідністю більш активного залучення здобувачів до програм міжнародної співпраці та академічної мобільності). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» загалом відповідає Критерію 4 з недоліком, що не є суттєвим.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщені в освітньо-професійній програмі, робочих програмах дисциплін та в системі дистанційного навчання MOODLE. Контрольні заходи проводяться у наступних формах: екзамени, заліки, державний іспит, написання курсових робіт, захист практик, публічний захист кваліфікаційних робіт. В університеті визначено наступні форми контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доводяться до відома здобувачів на першому занятті, а також, здобувач може їх переглянути на сайті кафедри та на персональній сторінці дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE. За проханням студентів, викладачі ще додатково надсилають ці програми здобувачам освіти. Робочі програми навчальних дисциплін постійно оновлюються та переглядаються. Як зазначали здобувачі освіти, поточні результати (оцінки) студентів викладачі викладають до спеціальних сторінок на персональних сторінках дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE. Варто зазначити позитивний момент. Як зазначали здобувачі вищої освіти під час проведення експертизи, двічі на рік в університеті проводиться анкетування щодо якості викладання дисциплін та щорічне оцінювання освітньої програми. Сильною стороною є використання в Університеті інноваційних інструментів моніторингу академічної доброчесності здобувачів освіти, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату, відповідних функцій корпоративної системи електронного навчання в системі Moodle, оснащення аудиторій відеокамерами. Процедура перевірки на плагіат студентських робіт є безкоштовною, яку здійснює Бібліотека за допомогою програми Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) та Strike Plagiarism. Взірцевою практикою є підписання викладачами та здобувачами освіти Декларації про академічну доброчесність, існування в Університеті Комісії з питань академічної доброчесності.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену. На даній освітній програмі використовується одразу дві форми атестації здобувачів вищої освіти: в ОП за 2019 рік (<https://cutt.ly/tG2yOmx>) студенти складають комплексний екзамен та проводиться захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра; в ОП за 2021 рік (<https://cutt.ly/VG2yGx1>) використовується лише проведення атестаційного екзамену. Процедуру атестації здобувачів вищої освіти регламентують наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua); Кваліфікаційна робота: Методичні рекомендації для здобувачів ступеня бакалавр (<https://cutt.ly/pG2yVJ9>); Програма комплексного екзамену з

дисциплін: «Економіка підприємства I та II, економічний аналіз, Економічна безпека» (<https://cutt.ly/SG2y2oA>). В Університеті встановлено чітку політику, стандарти та процедури академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Зокрема, інноваційною практикою є функціонування Школи академічної доброчесності в Університеті, метою якої є поширення ідей, норм та цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених як у стінах Університету Грінченка, так і поза його межами (<https://cutt.ly/bDvDZuR>); щорічне проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», її секція «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики» (<https://goo.su/b2sec>); діяльність Комісії з питань академічної доброчесності (Розпорядження 123-р від 07.06.2021р.).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Усі контр. заходи, форма та умови їх проведення (платформи дист. навчання, допоміжні платформи) прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua)). Діє уніфікована Система оцінювання навч. досягнень студентів ([nakaz\\_38\\_16.02.2009.pdf](http://nakaz_38_16.02.2009.pdf) ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))), де прописано систему оцінювання навч. досягнень студента : вид діяльності та макс. кількість балів за одиницю. Оцінювання видів навч. діяльності є стандартним для всіх дисциплін. Усі критерії оцінювання та форми проведення оцінювань наведені в робочому плані навч. дисципліни, які складені згідно Метод. рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін ([nakaz\\_359\\_25.05.2018.pdf](http://nakaz_359_25.05.2018.pdf) ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))). Кожен робочий план навч. дисципліни містить повну інформацію про програму навчання, яка поділена на декілька змістовних модулів, загальна система оцінювань навч. досягнень студента, завдання для самостійної роботи студента згідно кожного змістовного модуля та критерії їх оцінювання, форми проведення модульного контролю, критерії його оцінювання та форми проведення модульного, семестрового контролю із зазначенням критеріїв оцінювання. Напр., <https://cutt.ly/QGMUVpS>; <https://cutt.ly/MGMU4CT>; <https://cutt.ly/1GMlg5Q>; <https://cutt.ly/oGMlvpf>. Інформація про форми контрольних заходів доноситься до студентів через Положення про організацію освітнього процесу, уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету; графік навч. процесу (<https://cutt.ly/eG2uwK5>), розкладу занять та екзаменаційної сесії (<https://fitu.kubg.edu.ua/rozklad.html>), які наведено на сайті факультету; робочі програми навч. діяльності та вимоги до написання курсових робіт, вимог до оформлення звітів з практики (<https://cutt.ly/lG2uu36>), які оприлюднено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/lG2udBp>). Крім того, контрольні заходи прописані в робочому навч. плані дисципліни та дублюються в системі дист. навчання Moodle. Якщо контроль знань проходить в усній формі, то екзамен приймається комісією, яка складається із лектора та щонайменше однієї особи, яка не приймала участі у викладанні цієї дисципліни. Але, студенти зауважили, що другий викладач на екзамені з'являється періодично. В період карантинних обмежень, іспити проводились за допомогою комп'ютерного тестування в MOODLE. Як зазначили здобувачі, що під час дист. проведення екзамену, студенти складали його обов'язково із увімкненими камерами. У такому випадку результати екзаменів можна було переглянути в системі дист. навчання MOODLE або результати відправлялись на особисту пошту студента. Оскарження оцінок відбувається в день оголошення оцінок через подачу апеляцій у навчальний відділ ун-ту. Варто зауважити, що студенти ознайомлені із процедурою оскарження своїх оцінок, хоча за дано ОП жодних випадків оскарження оцінок зафіксовано не було (Результати\_анкетування\_здобувачів\_освіти\_щодо\_якості\_ОПП\_Економіка\_міста\_Урбаністика\_січень\_2022.pdf ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані наступними документами: 1. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка ([nakaz\\_39\\_24.01.2020.pdf](http://nakaz_39_24.01.2020.pdf) ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))) 2. Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника університету ([https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia\\_vykladachi.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia_vykladachi.pdf)) та студента, аспіранта, докторанта ([https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia\\_student.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2016/declaratsiia_student.pdf)) 3. Кодекс корпоративної культури (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/korporatyvna-kultura-universytetu.html>) 4. План роботи Київського університету імені Бориса Грінченка на 2022 рік ([https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan\\_roboty\\_2022.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2022.pdf)) 5. Стратегії (програми) розвитку Університету на 2018-2022 рр. ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku\\_development\\_strategy\\_2018-2022.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf)) 6. Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_2/nakaz\\_57\\_29.01.2020.PDF](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_57_29.01.2020.PDF)) Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету, що було підтверджено під час проведення бесід у фокус групах. Важливо зазначити, що студенти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності. Як зазначали здобувачі вищої освіти, на першому курсі вони підписували декларації, зобов'язуючись дотримуватися норм та правил академічної доброчесності. Також роботи студентів проходять перевірку на наявність плагіату, яку

здійснює Бібліотека університету за допомогою програм Strike Plagiarism та Unicheck. На сайті факультету навіть є відео-інструкція щодо користування програмою програм Strike Plagiarism (<https://fitu.kubg.edu.ua/2019-12-24-11-38-39/1709-strikeplagiarism.html>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами є те, що в університеті діє уніфікована система оцінювання студентів. Є чітко прописані процедури проведення контролю знань студентів та система оскарження цих оцінок з якою знайомі студенти. Уся необхідна інформація для студента та викладача є доступною та відкритою. Студентам прививається поняття академічної доброчесності, тому ще на першому курсі вони підписують декларацію про академічну доброчесність.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкою стороною ОП за критерієм 5 експертна група вважає періодичне прийняття екзаменів двома викладачами. Як зазначили студенти, екзамени приймаються не завжди двома викладачами.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Відповідність ОП «Економіка міста. Урбаністика» Критерію 5, виходячи із встановлених Експертною групою фактів, можна вважати достатньою. Освітній процес чітко регламентований положеннями та наказами Університету. Учасники освітнього процесу ознайомлені із критеріями оцінювання, формами контролю, процедурою отримання балів ще на першому занятті з дисципліни. Також дана інформація знаходиться в відкритому доступі на сайті ЗВО та на платформі дистанційної освіти Moodle. Всі учасники освітнього процесу добре поінформовані про процедури оскарження результатів та врегулювання конфліктів. Критерії, процедура оцінювання рівня знань, особливості та види контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для здобувачів, що було підтверджено інтерв'юванням фокус-груп. В університеті є досить велика кількість заходів щодо академічної доброчесності, студенти добре знаються про основні засади академічної доброчесності, їх роботи проходять перевірку через програми Strike Plagiarism та Unicheck. Наявні слабкі сторони за критерієм 5 є несуттєвими, не впливають на загальну оцінку критерію за зазначеним рівнем. Надані рекомендації можуть бути враховані у короткі строки.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

До викладання навчальних дисциплін за ОП «Економіка міста. Урбаністика» залучено 32 НПП, з яких: 10 докторів наук (31,3%), 18 кандидатів наук (56,3%), 4 особи без наукового ступеня (12,4%). Усі НПП, що викладають за даною ОП, мають високий рівень активності щодо виконання пп. Ліц. умов. Аналіз відомостей самооцінювання (табл. 2), портфолію НПП (профілів Е-портфолію, до яких ЕГ було надано гостьовий доступ ЗВО), спілкування з НПП під час зустрічі з ЕГ дозволили дійти висновку, що викладачі мають високий рівень професійної кваліфікації, зацікавлені у власному професійному розвитку та систематично його здійснюють. НПП за рівнем базової освіти, науковими ступенями і вченими званнями, науковими публікаціями, що стосуються до змісту навчальних дисциплін, які ними викладаються, та іншими показниками наукової, навчально-методичної діяльності, забезпечують високий рівень викладання та досягнення ПРН за даною ОП. Викладачі за ОП активно залучені до виконання НДР «Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції» (<https://cutt.ly/MG1RakP>), яка повністю відповідає змісту даної ОП, опубліковано значну кількість наукових праць, з яких 40 – у БД Scopus та WoS). Позитивною практикою є проведення щорічного конкурсу «Лідер року» як форми визначення рівня професійної діяльності науково-педагогічних та наукових працівників Університету на підставі даних електронної системи «Е-портфолію» з метою підвищення мотивації працівників до розвитку їхнього лідерського потенціалу та матеріального стимулювання заради служіння здобувачам вищої освіти. За результатами 2021 року кафедра фінансів та економіки зайняла 1-ше місце серед 46 кафедр Університету в конкурсі, що свідчить про використання інноваційних методик організації освітнього процесу та високий професійний розвиток викладачів кафедри.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору НПП у ЗВО є прозорими, публічними та зрозумілими усім претендентам на вакантні посади. Процес добору здійснюється на підставі «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників» у редакції 2020 р. (<https://cutt.ly/XG9zMcF>). Цим Положенням визначено мету і завдання конкурсу, процедури оголошення конкурсу, порядок функціонування конкурсної комісії, процес проведення конкурсу. Гарантом ОП та групою з її розробки приділяється значна увага питанням формування висококваліфікованого кадрового складу, при цьому враховуються як загальні показники діяльності викладачів у науковій, навчально-методичній та інших сферах діяльності, так і відповідність профілю навчальних дисциплін. Під час зустрічі з ЕГ співробітники університету, відповідальні за добір викладачів відзначили, що під час розгляду кандидатів на вакантні посади беруться до уваги показники рівня освіти, наукові ступені та вчені звання, наявність закордонних стажувань та підвищення кваліфікації, публікаційна активність претендентів у наукових виданнях тощо. Зразковою практикою є наявність унікальної системи підвищення кваліфікації працівників в Університеті на основі опанування 4-х предметних модулів: Дидактичний, Дослідницький, ІКТ (цифровий), Лідерський. Навчання організовує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>), яке є безкоштовним для працівників та має на меті набуття компетентностей працівниками Університету, які є актуальними та затребуваними в сучасному освітньому просторі для якісного забезпечення освітнього процесу.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Співпраця із роботодавцями за ОП «Економіка міста. Урбаністика» відбувається за кількома напрямками: 1) участь у розробленні ОП, її оновленні та внесенні змін (напр., розробка першої редакції ОП відбувалася за участі Венгера В.В., співробітника Інституту економіки та прогнозування НАН України – враховано пропозиції щодо підготовки бакалаврів з економіки з позицій набуття знань у сфері економічної безпеки; Славутицького міського голови із досвідом роботи на посаді мера понад 25 років – пропозиції щодо економіки міста та урбаністики; обговорення нової редакції ОП на засіданні створеної на факультеті Ради роботодавців, завдяки чому здійснено реструктуризацію ОП щодо її орієнтованості як на якість підготовки, так і пріоритети м. Києва; відгуки та рецензії оприлюднено на сайті – <https://cutt.ly/oGN300T>); 2) участь у реалізації ОП у різних формах (надання баз практик для здобувачів у державних та приватних установах, регулярні зустрічі зі здобувачами та гостьові лекції, кількість таких лекцій за період реалізації ОП склала близько 19, спільні круглі столи, конференції, наукова тема кафедри «Розвиток економіки Києва в умовах євроінтеграції» також реалізується із консультуванням роботодавців, участь у складі екзаменаційних комісій; проведення опитувань роботодавців, у т.ч. керівників баз практик, створено Ради роботодавців при факультетах <https://cutt.ly/PGN1pLv>). Взірцевою є практика залучення до реалізації ОП представників роботодавців та практиків (до викладання ряду дисциплін залучено д.е.н. Сундука А.М. та Швеця А.П.; систематичне проведення гостьових лекцій та майстер-класів за участі провідних експертів галузі – наведено у додатку «Події» з сайту структуровані ОП ЕКОНОМІКА» розділ РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ ОП «ЕКОНОМІКА МІСТА. УРБАНІСТИКА» Гостьові лекції, зустрічі зі студентами).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО залучає до проведення занять за даною ОП фахівців-практиків. Даний факт було підтверджено під час зустрічей з ЕГ як представниками адміністрації ЗВО, НПП, так і здобувачами вищої освіти та роботодавцями. Окремі навчальні дисципліни викладаються висококваліфікованими фахівцями-практиками, напр., до викладання дисципліни «Економічна безпека» на засадах сумісництва залучено д.е.н., проф. Сундука А.М., який є співробітником ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України». За даною ОП достатньо активно залучаються професіонали до проведення гостьових лекцій. Інформацію про такі заходи оприлюднено на сайті випускової кафедри у розділі «Події» (<https://cutt.ly/SG9mvNT>), напр., у листопаді 2021 р. відбулася зустріч із співзасновником [joberz.com.ua](http://joberz.com.ua) О. Соколовим на вебінарі «ЗУСТРІЧ ЗІ СТАРТАПОМ», а також на сайті факультету ( та у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/fitu.kubg/>), напр., у вересні 2019 р. відбулась гостьова лекція координатора проекту [KyivSmartCity](http://KyivSmartCity) Ярослав Бойко на тему «Smart технології. Тренди сучасних міст» (<https://cutt.ly/qG9RBnu>); у лютому 2020 р. відбулась лекція Юрія Назарова, директора Департаменту інформаційно-комунікаційних технологій КМДА (<https://cutt.ly/eG9TdZH>); у листопаді 2021 р. відбулась гостьова лекція Катерини Поздєєвої, заступника директора Департаменту фінансів виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) (<https://cutt.ly/QG9T6y8>). Здобувачі вищої освіти за ОП «Економіка міста. Урбаністика» позитивно оцінюють проведення певних видів занять та гостьові лекції фахівцями-практиками, оскільки це дозволяє набутти нові практично орієнтовані знання, краще зрозуміти специфіку діяльності конкретних суб'єктів господарювання.



## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У рамках даної ОП налагоджено тісну співпрацю із польськими колегами, зокрема, Університетом Яна Длугоша в Ченстохові, представники якого брали особисту участь у конференції «Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції». Відбувається академічна мобільність: викладачі кафедри фінансів та економіки проходять стажування за кордоном та викладають у зарубіжних університетах окремі дисципліни, проводяться гостьові лекції іноземними професорами (очно у період до карантину та дистанційно під час карантину), планувалася поїздка студентів кафедри до Польщі на семестрове стажування. Університетом та факультетом підписано низку угод про співпрацю: із Краківським економічним університетом, Віденським економічним університетом, Університетом «ХАЕН» з Іспанії, італійським університетом, Полонійною академією, тому база міжнародної співпраці є досить розгалуженою. Випускова кафедра бере участь у програмі «Еразмус К2», зокрема, навчання цифровому підприємництву, цей проєкт триватиме до кінця серпня 2023 року і реалізується спільно з партнерами з країн ЄС, у його рамках вже підготовлено відповідні рекомендації щодо цифрового підприємництва, що знаходиться відображення в ОК на даній ОП (Підприємництво та бізнес, Провайдинг інновацій). Викладачі за ОП активно залучені до участі у міжнародних проєктах, що стосуються викладання математики для економістів «Платіnum», стратегій сталого розвитку територій в умовах посткризового відновлення. Функціонує спеціальний підрозділ НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>), який допомагає НПП у розробці заявок, здійснює оперативне інформування про грантові можливості та академічну мобільність. Випускова кафедра подала 11 заявок на гранти, 15 викладачів пройшли стажування у закордонних університетах за останні 3 роки.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Розвиток викладацької майстерності регламентується такими внутрішніми нормативними документами: «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету», яким визначені його основна мета, завдання, принципи, форми й організаційні засади (<https://cutt.ly/dG1SUw8>); «План підвищення кваліфікації за фаховим модулем (стажування) НПП Університету на 2021-2022 н.р.» (<https://cutt.ly/FG1DySp>). На сайті ЗВО узагальнено інформацію про підвищення кваліфікації (стажування) співробітників (<https://cutt.ly/4G1DFPw>). В Університеті вироблена комплексна система мотивації НПП. Зокрема, діє конкурс «Лідер року» (враховує оцінку викладачів з боку студентів, публікаційну активність, створення електронних навчальних курсів для студентів, їх зручність використання та наповнюваність, різні форми підвищення кваліфікації (з цією метою пропонуються різні курси, з-поміж яких НПП мають змогу обирати, і це є безкоштовним для викладачів); за підсумками даного конкурсу НПП отримують надбавку до посадового окладу від 20 до 50% на рік залежно від місця в рейтингу. За публікацію у БД Scopus та WoS кожен викладач отримує фінансову винагороду (напр., за одноосібну публікацію – премію у розмірі посадового окладу). Гаранті ОП одержують премії за успішну акредитацію ОП. Розвиненою є система моральних заохочень – подяки, грамоти, привітання з днем народження, нагородження університетськими відзнаками «Медаль Бориса Грінченка», «Медаль за служіння людині, громаді і суспільству», представлення до державних нагород (ордени, почесні звання), відзнаки Київського міського голови, «Відмінник столичної освіти» (остання супроводжується двома посадовими окладами), «За служіння університету» та ін. медалі, що супроводжуються преміюванням. Участь у міжнародних стажуваннях стимулюється через рейтингове оцінювання викладачів. Викладачі випускової кафедри мають високу публікаційну активність у виданнях, що належать до міжнародних наукометричних баз даних (напр., у БД Scopus та WoS ними було опубліковано 40 статей, 129 статей в інших БД та фахових виданнях України). На сьогодні значна увага приділяється підвищенню цитованості наукових публікацій, що безпосередньо впливає на рейтинг ЗВО. Отже, у ЗВО діє система стимулювання, спрямована на поєднання матеріальних та моральних стимулів, що суттєво впливає на зацікавленість НПП працювати краще та досягати вагомих результатів у різних сферах діяльності. Під час зустрічі з ЕГ НПП, залучені до реалізації даної ОП, навели приклади особистого отримання різних видів матеріального та морального заохочення, відзначили ефективність, прозорість та дієвість існуючої системи стимулювання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: високий професійний рівень НПП, залучених до викладання за даною ОП, ґрунтовний підхід щодо добору висококваліфікованого кадрового складу, висока публікаційна активність викладачів, у т.ч. у виданнях, що входять до провідних світових наукометричних баз даних; наявність комплексної розвиненої системи стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності та професійного зростання; залучення до проведення занять та гостьових лекцій кваліфікованих фахівців-практиків; розвинена система співпраці із зарубіжними партнерами, насамперед, університетами Польщі, реалізація проєкту «Еразмус К2», до якого активного долучені НПП кафедри. Позитивні практики: проведення щорічного конкурсу «Лідер року», за результатами якого НПП отримують надбавки до посадових окладів у розмірі від 20 до 50% на рік залежно від місця в рейтингу, що значною мірою стимулює до покращення показників власної діяльності; наявність у ЗВО електронної системи «Е-портфоліо» з повним висвітленням результатів діяльності НПП; значна увага до стимулювання публікаційної активності та підвищення інших показників наукової діяльності (напр., за одноосібну публікацію у наукових виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, надається премія у розмірі посадового окладу); наявність унікальної системи підвищення кваліфікації працівників на основі опанування 4-х предметних модулів: Дидактичний, Дослідницький, ІКТ (цифровий), Лідерський, що забезпечується на безкоштовній основі для співробітників ЗВО; залучення значної

кількості НПП даної ОП до виконання комплексної НДР «Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції», що повністю відповідає специфіці ОП «Економіка міста. Урбаністика»; визнання на загальноуніверситетському рівні провідних позицій та результатів наукової, навчально-методичної та інноваційної діяльності випускової кафедри (у 2021 р. – 1-ше місце з-поміж 46 кафедр ЗВО).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити існуючу у ЗВО практику щодо залучення до викладання навчальних дисциплін фахівців-практиків, проведення гостьових лекцій та зустрічей зі здобувачами професіоналів у сфері економіки міст та урбаністики.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 6. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» повністю відповідає Критерію 6, зважаючи на високий професійний рівень кадрового складу, наявність взірцевих практик щодо стимулювання публікаційної активності у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних БД (напр., премія у розмірі одного окладу за одноосібну публікацію), формування внутрішнього конкурентного середовища, завдяки якому забезпечується високий рівень підтримки НПП, які мають значні досягнення у своїй діяльності (конкурс «Лідер року», лідерські позиції випускової кафедри – 1-ше місце серед 46 кафедр ЗВО), розвинену систему співпраці із зарубіжними партнерами (напр., проєкт Еразмус +К2) та представниками місцевих органів державної влади й місцевого самоврядування міста Києва (напр., шляхом виконання НДР «Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції», що відповідає як специфіці даної ОП, так і стратегічним пріоритетам розвитку міста Києва), розвинену унікальну систему підвищення кваліфікації працівників на основі опанування 4-х предметних модулів: Дидактичний, Дослідницький, ІКТ (цифровий), Лідерський (на безкоштовній основі).

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Спираючись на демонстрацію МТБ, можна стверджувати, що фінансові (<https://cutt.ly/lG4mUWx>) та матеріально-технічні ресурси ([https://youtu.be/cWGrU\\_coEwQ](https://youtu.be/cWGrU_coEwQ)) забезпечують досягнення цілей та ПРН за ОП. ЗВО оснащений аудиторіями з усім необхідним технічним забезпеченням, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею, медичним кабінетом, спортивним майданчиком, басейном, студією звукозапису та інше. Корпус даного ф-ту налічує 72 за ОП. ЗВО оснащений аудиторіями з усім необхідним технічним забезпеченням, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею, медичним кабінетом, спортивним аудиторією. Майже 90% аудиторій обладнані смарт-дошками, комп'ютерами та проекторами. Корпус має 18 комп'ютерних класів. Загалом налічується 712 комп'ютерів та ноутбуків. Ноутбуки викладачі можуть брати у своїх потребах для навч. процесу. Корпус має лінго-фонну аудиторію, яка оснащена комп'ютерами та навушниками та сучасною смарт-дошкою. Є центр сприяння роботі викладачів, забезпечений необхідною технікою для праці (комп'ютери, сканери, принтери), там є лаборанти, які нададуть актуальну інформацію та допоможуть викладачам з роботі з документами. Співробітники бібліотеки проводять семінари та тренінги для НПП університету щодо користування наукометричних баз та написання статей, підбору літ-ри, вибору журналу. Окрім того бібліотека надає послуги щодо перевірки матеріалів на плагіат. Бібліотека має 30 посадочних місць в лекційній зоні, яка оснащена інтерактивною дошкою, вільним доступом до Wi-fi. В бібліотеці також є 20 посадочних місць з можливістю вільного доступу до ПК та відкритою зоною коворкінгу. За кафедрою закріплена аудиторія №502 «Центр економічної дидактики». В цій аудиторії є навч.літ-ра, комп'ютер, смарт-дошка, проектор. Аудиторія створена за кошт реалізованого підприємницького проєкту. Всі освітні компоненти забезпечені необхідними метод. розробками, передусім робочими програмами навч. дисциплін (<https://cutt.ly/UG2dDKE>) та продубльовано в системі дист. навчання MOODLE на сторінці кожної дисципліни. У більшості робочих програм представлена сучасна літ-ра. Додатково надаються інформ. ресурси, які мають посилання на нормативно-правову базу, відео виступів відомих зарубіжних підприємців, які викладені на YouTube, посилання на періодичні фахові видання, що допомагає студентам краще опанувати навчальну програму. Діє соціально-психол. служба та допомога психолога для здобувачів, батьків та викладачів. Отримати психол. допомогу можна онлайн за допомогою соц. мереж, ел. пошти та за бажанням через інші мережі відео зв'язку. Інформація про існування цієї підтримки доноситься до студентів під час вступу, від кураторів, інформація розміщена стендах та на сайті ун-ту або за

рекомендацією викладачів. Формат психологічної допомоги буває в письмовому виді, онлайн або очних зустрічей. Як зазначила Миколенко Н., проведення тренінгів цією службою не передбачено. Варто зазначити, що окрім психологічної допомоги, в коридорах університету є спеціально обладнані місця психол. розвантаження.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до усіх ресурсів та інфраструктури є повністю безоплатним, як для науково-педагогічного персоналу, так і для здобувачів вищої освіти. Університет має потужну бібліотеку, яка налічує понад 260 тис друкованих видань книжкового фонду, потужні електронні ресурси: оцифровані видання та власний репозиторій, електронний каталог. Викладачі та здобувачі освіти мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки як онлайн, так і офлайн. Університет має тестові доступи та передплати до наукометричних баз (Scopus і Web of Science) та баз даних наукової літератури (ресурсів SpringerRink, Libraria, платформи ScienceDirect). Бібліотека має добре матеріально-технічне забезпечення: 30 посадочних місць в лекційній зоні, яка оснащена інтерактивною дошкою, вільним доступом до мережі WI-FI.; 20 посадочних місць з можливістю вільного доступу до комп'ютерів; відкрита зона коворкінгу. Загалом, можна зробити висновок, що бібліотека має достатнє забезпечення науково-періодичними виданнями, навчальними посібниками за даною спеціальністю, комп'ютерами, електронними каталогами, проектором, мережею WI-FI та інше). Викладачі та здобувачі освіти мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки як онлайн, так і офлайн. Під час огляду матеріально-технічної бази університету було з'ясовано, що більшість друкованих видань бібліотечного фонду оцифровані, тому здобувачі та викладачі мають змогу дистанційного доступу до бібліотеки. Кафедра має власну аудиторію «Центр економічної дидактики», яка має повне матеріально-технічне забезпечення: комп'ютери, інтерактивна дошка, проектор та професійна література. Студенти та викладачі мають можливість користуватися наступними ресурсами: Wiki портал (<https://cutt.ly/pG2aXu5>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua/>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/nG4QdMt>), електронний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) та система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/login/index.php>). Заняття в період дистанційного навчання проводяться на платформах Zoom та інші. Варто зауважити, що в університеті у викладачів та студентів є можливість отримання безкоштовної неформальної освіти на платформі Coursera. Тобто університет самостійно оплачує отримання сертифікату, про що зазначали здобувачі вищої освіти під час бесіди із ними. Для викладачів створений центр сприяння роботи викладача, який забезпечений усією необхідною технікою (комп'ютери, принтери, сканери та інше) та спеціальною зоною відпочинку. Лаборанти, які працюють у цьому центрі нададуть актуальну інформацію та допоможуть викладачам у роботі з документами.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Усі нормативні документи відкриті та доступні до вільного доступу студентів, викладачів та обслуговуючого персоналу. Безпечність освітнього середовища забезпечується низькою нормативних документів, які представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/lG2h2xM>), зокрема: 1.Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (<https://cutt.ly/VG2hJQ6>) 2. Наказ про затвердження Правил пожежної безпеки в університеті 3. Інструкції з пожежної безпеки 4. Інструкції з охорони праці 5. Інструкції з безпеки життєдіяльності Корпус обладнаний контрольно-пропускною системою, охороною, відео камерами, системою протипожежної безпеки. Доступ до університету можливий за спеціальними пропусками, які видаються студентам та викладачам. Продемонстрований корпус має пандуси (на вулиці та всередині приміщення), які дозволяють безбар'єрно потрапити до корпусу та пересуватися по ньому, підйомники, просторі ліфти. Цей корпус має чотири марші широкі сходових майданчиків, вхід до аудиторій не має порогів. Університет повністю оснащений протипожежною безпекою, аудиторії, які містять технічне забезпечення мають вогнегасники. Корпус має достатню кількість сучасних вбиралень, які оснащені сучасними сушарками для рук. Варто відмітити, що університет піклується про довкілля та встановив в корпусі спеціальні смітники, які дозволяють одразу сортувати сміття. Корпус оснащений їдальнею. Кожен поверх має спеціальні місця для відпочинку, дозвілля та психологічного розвантаження здобувачів освіти. Під час пандемії Covid-19 в університеті встановлені спеціальні санітайзери. Корпус має задовільну матеріально-технічну базу, яка стосується спортивного дозвілля студентів: басейни, спортивні зали, баскетбольний майданчик. Для підтримання психологічного здоров'я в університеті діє центр психологічної допомоги, який під час пандемії Covid-19 діє онлайн і за можливістю може приймати студентів та викладачів очно. Також корпус оснащений спеціальними зонами, які сприяють психологічному розвантаженню студентів та викладачів. Для осіб із спеціальними потребами діє ресурсний центр, який має усе необхідне обладнання для без бар'єрного отримання знань. Також вони проводять навчання для викладачів та за необхідністю можуть надати індивідуальний супровід. Варто зазначити, що за цією освітньою програмою не навчаються студенти, які потребують спеціальні умови навчання. Медичний кабінет повністю оснащений для надання невідкладної медичної допомоги. В ЗВО наявний студентський клуб, актовна зала та спортивний комплекс, спортивний майданчик під відкритим небом на даху університету, басейн, студія звукозапису та іншими культурно-розважальними майданчиками з необхідним обладнанням для організації заходів та студентського дозвілля.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На сайті університету є вільний доступ до документів, що регламентують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти (<https://cutt.ly/JG4WuTk>). З питань організації освітнього процесу здобувачі можуть звертатись до кураторів академічних груп, навчального відділу, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, гаранта ОП. Але, як зазначали студенти, найчастіше вони звертаються до старости групи або до куратора. Кожен студент має свою корпоративну пошту, яка надається йому після вступу до університету. Також студент може користуватися усіма електронними ресурсами університету. На сторінці факультету студенти можуть знайти наступну інформацію: склад кафедри фінансів та економіки із необхідною інформацією про викладача та спосіб зв'язку із ним (<https://cutt.ly/zG4Wpe1>); освітні програми (<https://cutt.ly/jG4WsSS>); наукову діяльність кафедри (<https://cutt.ly/1G4WfPi>); історії успіхів випускників (<https://cutt.ly/iG4WhKvl>); відповіді на основні запитання студентів (<https://cutt.ly/QG4WzYP>); розклад (<https://fitu.kubg.edu.ua/rozklad.html>); та інше (стажування для студентів, робочі плани навчальних дисциплін, складання академічної заборгованості, послуги бібліотеки тощо). Тому можна стверджувати, що комунікація в університеті налагоджена та ефективною. Здобувачі освіти також можуть отримати соціальну допомогу: переведення на навчання за кошти регіонального бюджету, отримання соціальної та/або академічної стипендії, отримати соціально-психологічну допомогу, місце в гуртожитку та інше. Соціальною підтримкою студентів займається студентська профспілка, адміністрація університету (заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи) та спеціального Фонду соціальної допомоги студентам. Для здобувачів вищої освіти діє служба яка за проханням може надати спеціальну техніку та особистий супровід. Також університет має систему заходів сприяння працевлаштування: рубрика «Випускникам» на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/ZG4WbfB>) та «Ярмарки вакансій» за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА. Відзначимо стрімкий курс Університету на цифровізацію шляхом створення якісного цифрового середовища як виклику нової реальності. Серед досягнень інноваційного характеру варто відмітити створення Цифрового кампусу Університету, який синтезує всі цифрові інструменти Університету (цифрова освіта, цифрове управління, цифровий простір, цифрова наука, імідж та лідерство, інфраструктура – <https://digital.kubg.edu.ua/>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Навчальний корпус повною мірою задовольняє потреби осіб з особливими потребами. Продемонстрований корпус за адресою вул. Тимошенка 13-Б має пандуси (на вулиці та всередині приміщення), які дозволяють безбар'єрно потрапити до корпусу та пересуватися по ньому, підйомники (платформа з похилим підйомом), просторі ліфти. Цей корпус має чотири марші широкі сходових майданчиків, майже всі проходи до аудиторій не мають порогів. Є вбиральня яка пристосована для осіб із особливими потребами. Створено ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/kG4WQvx>). Згідно концепції цього Центру, підтримка має бути технічною, психологічною, педагогічною та соціально-педагогічною. Таким чином, Центр організовує майстер-класи та консультації для викладачів, індивідуальний супровід для студентів. Крім того вони забезпечені необхідним обладнанням для осіб з особливими потребами: комп'ютеризовані робочі місця, обладнані синтезаторами мови, портативний дисплей Брайля, портативний відеозбільшувач на 5 дюймів, настільний принтер шрифту Брайля, адаптивне технічне обладнання для сканування навчальної літератури та її переведення в електронний вигляд, прослуховування аудіозаписів лекцій та створення власних записів за допомогою цифрового диктофону. Крім того, в Ресурсному центрі можна отримати послуги з формування та вдосконалення слухомовленнєвих та когнітивних навичок за допомогою програми «Живий звук». Центр має місця, обладнані спеціально для роботи здобувачів з вадами зору та слуху, зони тілесно-рухового та психологічного розвантаження. Крім того, в Правилах прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра передбачено одне бюджетне місце для особи з особливими потребами (1\_PP-2021-d-02.pdf (kubg.edu.ua)). За даною ОП особи із особливими потребами відсутні. Сучасна матеріально-технічна база Університету, аудиторії облаштовані мультимедійним обладнанням, доступом до Wi-Fi та мережі Інтернет, програмним забезпеченням, потужною соціальною інфраструктурою, інфраструктура Університету повністю пристосована для осіб з особливими освітніми потребами (забезпечені умови для пересування та навчання осіб як з обмеженими фізичними можливостями, так і для осіб з порушеннями зору та порушеннями слуху здійснено налаштування Веб-сайту Університету та системи Moodle, що належним чином адаптують матеріал). Зразковою практикою є створення Інклюзивного центру підтримки для людей з інвалідністю. Університет, також, допомагає і іншим категоріям студентів: надання матеріальної допомоги для всіх студентів, субсидій для оплати ЖКХ гуртожитів (<https://cutt.ly/KG4WTBb>).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В даному ЗВО існує чітка та зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Під час бесіди із здобувачами освіти, викладацьким складом, студентським самоврядуванням та адміністрацією університету ЄГ дійшла висновку, що усі учасники навчального процесу знають про процедури вирішення конфліктних ситуацій. Розгляд скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/IG4Wlky>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти,

розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників здобувачів освіти. Також студенти можуть звернутися за допомогою вирішення конфліктних ситуацій до дирекції університету. Університет створює середовище повне поваги один до одного та толерантної поведінки, оскільки університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Ці засади прописані в наступних нормативних документах університету: Положенні про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншими проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/EG4WPr7>), Статут Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/FG4WS2O>), Кодекс корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/rG4WFMD>). Учасники освітнього процесу мають змогу повідомити про певний конфлікт на електронну скриньку Комісії з етики ([antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора Університету. Як зазначили студенти, вони не знають жодного випадку толерування дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інше.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ОП «Економіка міста. Урбаністика» є матеріально-технічна база університету, яка задовольняє усі потреби учасників навчального процесу. Університет надає можливості всебічного розвитку студентів: наявність великої кількості спортивних майданчиків, один з яких на даху будівлі, наявність басейну, творчі гуртки та інше. Умови перебування викладачів та студентів в університеті є безпечними. Всі аудиторії оснащені вогнегасниками та протипожежною системою. Для людей з особливими потребами університет закупив спеціальне обладнання, проводить тренінги для викладачів щодо особливостей взаємодії та викладання для осіб із особливими потребами, зробив комфортні умови для перебування та пересування по території університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Під час проведення акредитаційної експертизи зауважень до матеріально-технічної бази університету не виникло.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Відповідність ОП «Економіка міста. Урбаністика» Критерію 7, виходячи із встановлених Експертною групою фактів, можна вважати повністю задоволеною. Університет має необхідне матеріально-технічне забезпечення, яке сприяє різносторонньому розвитку та становленню здобувачів освіти. Дана ОП забезпечена робочими програмами, в бібліотеці можна знайти необхідну літературу для освоєння дисциплін, є зони відпочинку та коворкінгу, наявний доступ до Цифрового кампусу Університету. Освітнє середовище є безпечним. Університет продемонстрував взірцеву практику створених умов одночасно для здобувачів вищої освіти та здобувачів із обмеженими можливостями. До матеріально-технічної бази університету зауважень не має. Необхідно виділити інноваційну практику: університет створив службу, яка піклується про осіб із особливими потребами (надає необхідну техніку для навчання, проводить тренінги для викладачів та індивідуальний супровід для осіб із особливими потребами). ОП «Економіка міста. Урбаністика» за Критерієм 7 відповідає рівню А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Економіка міста. Урбаністика» регламентується «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» 2021 р. (<https://cutt.ly/sG9Gxx2>), згідно з якими визначено процес розроблення, впровадження та реалізації ОП, вимоги щодо формування складу робочих груп з розробки ОП, структури, змісту та оформлення ОП, порядок перегляду та оновлення ОП, наведено зразки оформлення ОП. У ЗВО приділяється значна увага процедурам оновлення та моніторингу ОП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в редакції 2021 р. (<https://cutt.ly/WG9LvND>), одним із важливих завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти є «розроблення та впровадження в практику нових освітніх програм і удосконалення та оновлення навчальних

планів». Під час зустрічей з ЕГ адміністрація ЗВО, гарант ОП та робоча група засвідчили, що питанням моніторингу та своєчасного оновлення ОП приділяється значна увага, дотримуючись при цьому нормативно визначених процедур. Зміни до останньої редакції ОП 2021 р. були внесені на основі врахування думки різних категорій стейкхолдерів і стосувалися введення нових ОК (напр., ОК «Міжнародна економіка», «Державні та муніципальні фінанси», «Економіка нерухомості та основи девелопменту»), розширення змісту ОК (напр., «Економічна безпека та ризик-менеджмент»), вилучення застарілих ОК (напр., «Внутрішній економічний механізм підприємства»). Зазначені зміни базувалися на результатах моніторингу анкетування здобувачів даної ОП у 2021 р., які наведено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/RG4vzр6>). Також враховується інформація, що міститься у відгуках та рецензіях, наданих на ОП представниками роботодавців та академічної спільноти (<https://cutt.ly/oGN3ooT>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та ОСС залучаються до процесів оновлення та перегляду ОП «Економіка міста. Урбаністика» на систематичній основі у різних формах. Так, до складу робочої групи цієї ОП включена студентка 3-го курсу Буждиган К.В., яка під час співбесіди з ЕГ відзначила власну активну позицію щодо врахування інтересів і потреб здобувачів вищої освіти стосовно оновлення та моніторингу ОП. Значний вплив на прийняття рішень щодо внесення певних змін до ОП чи освітнього процесу в цілому мають результати опитувань. У ЗВО діє «Положення про опитування» 2021 р. (<https://cutt.ly/TG9CBf9>). Опитування відбувається на різних рівнях: загальноуніверситетському, на рівні факультетів, кафедр та гарантів ОП в залежності від кола питань, що підлягають вивченню. На рівні університету відбувається опитування «Портрет першокурсника», щодо розвитку корпоративної культури в університеті ( у т.ч. за участі здобувачів вищої освіти), проводиться опитування серед здобувачів «Викладач очима студентів», на підставі якого фахівцями ЗВО визначається рівень задоволеності викладання по кожному викладачу та кожній ОП. Також проводяться соціологічні опитування серед здобувачів вищої освіти щодо рівня організації освітнього процесу, побутових умов, корупції тощо. Щодо змісту конкретної ОП опитування проводяться та розглядаються на рівні відповідних факультетів. Приклад анкети, за якою проводилося останнє опитування на факультеті, відображено за посиланням: <https://cutt.ly/uG9WjVi>. Дане опитування проводилося з метою одержання зворотного зв'язку та врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу за ОП «Економіка міста. Урбаністика» у січні 2022 р. Воно відбувалося анонімно в режимі онлайн, із використанням Google Форм для студентів 1-4 курсів. Анкета містить питання щодо якості проведення занять, поінформованості щодо цілей, змісту навчання ПРН та критеріїв оцінювання, інформаційного забезпечення, наповненості електронних навчальних курсів, використання сучасних ІКТ, методів і форм навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Діяльність ОСС здійснюється на основі «Положення про студентське самоврядування» 2020 р. (<https://cutt.ly/1G98bd3>). Під час зустрічі з ЕГ представники ОСС університету та факультету засвідчили свою активну участь у наданні пропозицій щодо поліпшення освітнього процесу, залученість до процесів розгляду та оновлення ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Економіка міста. Урбаністика» та інших процедур забезпечення її якості на засадах партнерських відносин у різних формах. По-перше, на факультеті створена та діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/PGN1рLv>), до складу якої залучено президента Всеукраїнської асоціації роботодавців Биковця В.М. та ін. На засіданнях даної Ради розглядаються питання щодо оновлення змісту ОП, її актуалізації у відповідності до потреб ринку праці та запитів роботодавців. По-друге, представники роботодавців систематично надають відгуки та рецензії на дану ОП. Вони оприлюднені на сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/oGN3ooT>. По-третє, роботодавці долучені до роботи екзаменаційних комісій (список голів ЕК на 2022 р. наведено на сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/FG95ZM9>). По-четверте, представники роботодавців систематично проводять гостьові лекції для здобувачів вищої освіти даної ОП (напр., <https://cutt.ly/qG9RBnu>, 2019 р.; <https://cutt.ly/eG9TdZH>, 2020 р.; <https://cutt.ly/QG9T6y8>, 2021 р.). По-п'яте, роботодавці систематично беруть участь у проведенні різноманітних спільних заходів (семінари, науково-практичні конференції, круглі столи тощо). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців засвідчили задоволеність існуючою політикою співпраці із ЗВО у рамках реалізації даної ОП, актуальність та заграбуваність на ринку праці ОП «Економіка міста. Урбаністика», зацікавленість у продовженні подальшої взаємовигідної співпраці.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За даною ОП «Економіка міста. Урбаністика» на момент проведення акредитації випускників не було, оскільки перший випуск планується у червні 2022 р. Разом з тим, в університеті та на факультеті сформовано дієву систему взаємодії із випускниками. На сайті факультету інформаційних технологій та управління наявна інформація щодо історій успіху випускників (<https://cutt.ly/GG3rgtz>). Також, на факультеті створена та функціонує Рада випускників (представник Ради Кучеровська В.О. брала участь у зустрічі з ЕГ). На рівні університету питанням взаємодії із

випускниками приділяється значна увага. На офіційному сайті розміщено «Анкету для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів і випускників ЗВО» (<https://cutt.ly/AG3tL9>), «Анкету випускника» (<https://cutt.ly/oG3tEyx>), анкету щодо вакансій для студентів і випускників ЗВО (<https://cutt.ly/lG3tDN8>). Університет, факультет та кафедра здійснюють систематичну взаємодію із випускниками інших ОП, що включає моніторинг їх працевлаштування, залучення до проведення гостьових лекцій, надання баз практик для здобувачів вищої освіти тощо.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості на рівні ЗВО є ефективною та гнучкою. У рамках цієї системи систематично здійснюється моніторинг рівня організаційного, інформаційного, навчально-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення даної ОП. Наявна розгалужена система анкетувань здобувачів вищої освіти (напр., анкета «Викладач очима студентів»), проводяться опитування студентів щодо нових редакцій ОП (до складу розробників ОП входить здобувачка вищої освіти 3-го курсу навчання, яка має можливість узагальнити та висловити пропозиції здобувачів за ОП). Щорічно здійснюється оновлення навчально-методичних матеріалів, а свідченням високого їх рівня виступає надання статусу сертифікованого електронного навчального курсу. Значна увага приділяється підвищенню професійного рівня НПП, що забезпечується як на рівні університету на безкоштовній основі, так і на міжнародному рівні. Суттєвих недоліків в ОП чи освітній діяльності з її реалізації у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено не було. Водночас, в останній редакції ОП 2021 р. було враховано низку напрямів вдосконалення (напр., розширити кількість годин з дисциплін прикладного та аналітичного спрямування, уникати дублювання окремих навчальних матеріалів за певними ОК, доповнення переліку обов'язкових ОП з урахуванням сучасних запитів ринку праці та побажань здобувачів вищої освіти, розширення каталогу вибіркових дисциплін (додано дисципліни вибіркового блоку «Цифрова економіка», «Ризик-менеджмент» тощо) та продовження політики активного інформування здобувачів вищої освіти про наявні можливості обрання індивідуальної освітньої траєкторії) (<https://cutt.ly/RG4vzp6>). Реагуючи на актуальні потреби і запити сьогодення, ЗВО розглядає можливість викладання даної ОП також англійською мовою.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Економіка міста. Урбаністика» є первинною. Водночас, ЗВО на момент проведення акредитації вже мав досвід успішного проходження акредитаційної експертизи 30 інших ОП різних рівнів, з яких близько 20% отримали зразкову акредитацію. Це дозволяє ЗВО систематично поліпшувати власну діяльність на засадах внутрішнього бенчмаркінгу (застосування кращих інноваційних практик та передового досвіду, отриманого у певних структурних підрозділах чи у рамках реалізації певних ОП, у діяльності інших учасників освітнього процесу).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час зустрічей з ЕГ усі учасники освітнього процесу підтвердили свої чіткі переконання щодо слідування принципам культури якості. Загальний рівень культури якості в університеті є високим, адміністрація ЗВО, факультету, кафедри приділяє значну увагу питанням підвищення якості усіх аспектів освітнього процесу. НПП докладають значних зусиль щодо підвищення якості викладання, у т.ч. за рахунок активної участі у науковій діяльності, опанування та застосування інноваційних форм і методів навчання, розвитку студентоцентрованого підходу. Корпоративна культура університету спрямована, передусім, на формування позитивного мікроклімату, що включає систематичний моніторинг відносин між керівниками структурних підрозділів та підлеглими, виявлення причин певних конфліктів, їх аналізування та конструктивне розв'язання (у разі потреби, для певних підрозділів проводяться тренінги, завдяки яким працівники навчаються спільно працювати, а не конфліктувати). ЗВО на всіх рівнях дотримується принципу «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, здійснюється значна робота щодо проведення превентивних просвітницьких заходів щодо дотримання академічної доброчесності. Невід'ємною складовою культури якості у ЗВО всебічне дотримання академічної доброчесності, у т.ч., за рахунок підписання відповідних декларацій (окремо для викладачів, здобувачів). Діяльність Наукового товариства ЗВО спрямована на формування так зв. «агентів змін», які на своєму рівні пропагують відповідні принципи якості та доброчесності. Забезпечується дисциплінарна відповідність за порушення норм академічної доброчесності, у т.ч. шляхом застосування двох систем перевірки робіт на наявність плагіату, однак важливе місце займає фахова перевірка наявних цитувань та запозичень з боку кваліфікованих фахівців кафедри. Запроваджено можливість для кожного викладача перевірити будь-яку студентську роботу (напр., курсову чи есе) на наявність запозичень. У ЗВО функціонує дворівнева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На первинному рівні ця діяльність здійснюється гарантом ОП (<https://cutt.ly/mG4xPxK>) та робочою групою, представниками адміністрації факультету (<https://cutt.ly/zG4xfHN>), випускової кафедри (<https://cutt.ly/AG4xbYk>), навчального відділу. На вторинному рівні питання забезпечення якості освітнього процесу забезпечується ректором та низкою підрозділів: НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування (<https://cutt.ly/FG4x842>); НМЦ

досліджень, наукових проектів та програм (<https://cutt.ly/oG4cwxI>); НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<https://cutt.ly/uG4cyBH>) та ін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: високий рівень сформованої культури якості усіх учасників освітнього процесу, чітке дотримання процедур оновлення та перегляду освітніх програм, високий рівень залучення ключових груп стейкхолдерів до процесів вдосконалення ОП (роботодавців, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ін.), наявність розвинутої системи взаємодії із випускниками (що передбачає як сприяння працевлаштуванню та відслідковування кар'єрного шляху, так і активну співпрацю з різних напрямів). Позитивні практики: функціонування на факультеті Ради випускників, яка опікується як питаннями створення умов для подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти, так і підвищення якості освітнього процесу в цілому; наявність комплексної системи анкетувань і опитувань, що стосуються різних аспектів провадження освітньої діяльності (напр., анкета «Викладач очима студентів», анкетування, що стосуються якості освітньої діяльності за конкретною ОП).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: розглянути можливість викладання за даною ОП на англійській мові.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 8. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка міста. Урбаністика» повністю відповідає Критерію 8, зважаючи на чітку регламентованість та дотримання принципів щодо оновлення ОП, залученість здобувачів та представників органів студентського самоврядування до поліпшення ОП, активну участь роботодавців у реалізації ОП (включаючи їх участь у роботі Ради роботодавців факультету, надання відгуків та рецензій, проведення гостьових лекцій, надання баз для проходження практик, спільне проведення низки заходів – конференцій, семінарів, круглих столів), своєчасне реагування у випадку необхідності вирішення певних проблем у сфері якості та підвищення якості освітнього процесу, високий рівень культури якості у ЗВО та «нульову толерантність» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, започаткування на факультеті діяльності Ради випускників, що дозволило забезпечити більш комплексний підхід до взаємодії із випускниками і сприяння працевлаштуванню, розвитку кар'єри випускників, наявність розвинутої системи анкетувань та опитувань учасників освітнього процесу, результати яких ґрунтовно розглядаються та враховуються у подальшому поліпшенні ОП та якості освітнього процесу.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/OG9sgd2>): Статут Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/PG9slNd>); Кодекс корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/oG9snfG>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zG9sYy5>); Корпоративна угода про участь у розбудові Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/JG9sSXR>); Положення про ректорат (<https://cutt.ly/kG9sJvm>); Положення про кафедру навчально-наукового інституту (факультету) (<https://cutt.ly/CG9sCOT>); Положення про Факультет інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/nG9sMJX>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://cutt.ly/FG9s4rW>); Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/eG9dwyn>) та інші. Крім того, на офіційному сайті університету є сторінка «Доступ до



публічної інформації», де зазначено інформацію про відповідальну особу з питань запитів на інформацію в Київському університеті імені Бориса Грінченка, правила оформлення запиту, та безоплатність даної послуги. Уся діяльність як Університету в цілому, так і щодо аспектів реалізації даної ОП повною мірою є публічною й легкодоступною для всіх учасників освітнього процесу та заінтересованих сторін. На відповідних сайтах оприлюднено усю необхідну інформацію про освітню програму та широке коло аспектів її реалізації, робочі програми дисциплін, програми практик, іспитів та комплексного екзамену, чітко визначені критерії оцінювання результатів навчання тощо. Усі інформаційні ресурси мають актуальне наповнення та оперативне висвітлення подій, позицій та відповідних заходів щодо поточної ситуації в Україні та світі (розділи ОГОЛОШЕННЯ та ПОДІЇ УНІВЕРСИТЕТУ <https://kubg.edu.ua/>, канал Bogys Grinchenko Kyiv University на youtube (<https://cutt.ly/lG4Ey8P>). Як зазначили здобувачі вищої освіти, сайт університету має інтуїтивно зручний інтерфейс та їм легко знайти усю необхідну інформацію. Отже, взірцевою практикою є потужна інформаційна підтримка освітнього середовища, яка містить власні інформаційні ресурси Університету.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному сайті Київського університету імені Бориса Грінченка є спеціальний розділ «Обговорення освітніх програм» (Обговорення освітніх програм ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))), де розміщуються усі проекти освітніх програм. В цьому розділі зазначений керівник проектної групи (гарант програми) та електронна пошта гаранта програми. Також на цій сторінці є графік етапів затвердження нової редакції ОПП (Microsoft Word - Графік обговорення нової редакції ОП.docx ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))), де чітко зазначені дата, назва заходу та місце проведення. Згідно цього графіку видно, що для оновлення освітньої програми «Економіка міста. Урбаністика» долучалися студенти та стейкхолдери. Також на сайті кафедри є відгуки та рецензії щодо даної ОП (<https://cutt.ly/QG4EhkY>). Під час зустрічі експертів із стейкхолдерами, останні зазначили, що інформація для них є доступною. Також вони зазначили про тісний неформальний зв'язок із представниками університету, що дозволяє швидко обмінюватися інформацією та пропозиціями.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про ОП розміщена на сайті Київського університету ім. Бориса Грінченка в розділі «Обговорення освітніх програм» (Обговорення освітніх програм ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))), на сайті кафедри (<https://cutt.ly/VG4Ek8H>), відгуки та рецензії щодо оновленої редакції ОП також зазначені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/EG4Evex>). Також на сайті кафедри розміщено робочі програми дисциплін (<https://cutt.ly/VG4EnG5>) та на платформі дистанційного навчання Moodle на персональних сторінках дисциплін. Як зазначила гарант під час бесіди, вони не використовують силабуси, оскільки вони не настільки повні, як робочі програми. Також вона зазначила, що студентів навчають користуватися робочими програмами, щоб вони краще в них орієнтувалися та розуміли надану інформацію в робочих програмах. Варто зазначити, що на етапі розробки освітньої програми у 2018 р. проект ОП не був оприлюднений на офіційному сайті університету, оскільки не було такої вимоги. Проте проект пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що відображено у відомостях про самооцінювання та підтверджено стейкхолдерами під час проведення зустрічі із ними. Також на сайті у відкритому доступі є ОП за 2018 рік (ОП\_Економіка\_міста\_Урбаністика\_2018\_копия.pdf ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))) та зміни ОП, які відбулись у 2019 році (Зміни\_ОП\_Економіка\_міста\_Урбаністика\_2019\_1.pdf ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))). Також на сайті зазначена інформація щодо складу кафедри (<https://cutt.ly/tG4ETxD>). Сторінки викладачів мають коротку інформацію про викладача (науковий ступінь, вчене звання, обов'язки та дисципліни, що викладають, коротка біографія, професійний та науковий інтерес, посилання на електронний профіль викладача). Електронний профіль (Е-Портфоліо) викладача має розширену інформацію, щодо наукової діяльності викладача (сертифікати, місце у рейтингу викладачів, науково-дослідна та міжнародна діяльність, тощо). Нажаль, не на всіх сторінках викладачів наведені посилання на Е-Портфоліо. Але це не критичною проблемою, оскільки усі профілі викладачів мають актуальну та достатню інформацію. Загалом, уся інформація щодо освітньої програми є доступною та викладається на офіційному сайті своєчасно. Усі бажаючі мають змогу безперешкодно знайти необхідну інформацію та знайти контакти необхідної людини.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильними сторонами ОП «Економіка міста. Урбаністика» за критерієм 9 є: відкритість інформації та постійне її оновлення на офіційному сайті, дублювання деякої інформації на сайті кафедри та в системі дистанційного навчання MOODLE. В університеті є спеціальна служба, яка може надати додаткову інформацію. Уся необхідна інформація для здобувачів, викладачів та стейкхолдерів представлена на сайті Київського університету імені Бориса

Грінченка. Зразковою практикою є наявність широкої інформаційної підтримки усіх аспектів освітнього процесу, включаючи як офіційний сайт ЗВО, так і інші інформаційні ресурси, що дозволяє забезпечити повну інформаційну відкритість та прозорість діяльності університету, доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін за ОП «Економіка міста. Урбаністика» за критерієм 9 не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Університет має взірцеву практику потужної інформаційної підтримки освітнього середовища, своєчасного інформування усіх учасників освітнього процесу, наповнення актуальною інформацією сайту університету та зручність його використання. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики (відкритість інформації щодо регулювання та організації освітнього процесу, високий рівень інформованості всіх учасників навчального процесу, регулярне оновлення інформації на офіційному сайті, ОП «Економіка міста. Урбаністика» за критерієм 9 відповідає рівню А.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**В`юник Ольга Володимирівна**

Члени експертної групи

**Гавкалова Наталія Леонідівна**

**Засоріна Ганна Володимирівна**