

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	26189 Економіка міста. Урбаністика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.06.2022 р.

Справа № 0059/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Величко Олександр Петрович,
Фалько Наталя Миколаївна,
Орловська Юлія Валеріївна,
Оксамитна Світлана Миколаївна,
Мацієвський Юрій Володимирович,
Кужелєв Михайло Олександрович,
Кривенко Ірина Степанівна,
Ігнатюк Анжела Іванівна,
Жарова Любов Валеріївна,
Горошко Олена Ігорівна,
Герасименко Анжеліка Григорівна,
Вершиніна Дарина Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Жукова Юлія Миколаївна – гарант ОП,
В`юник Ольга Володимирівна – керівник експертної групи,
Гавкалова Наталія Леонідівна – член експертної групи,
Засоріна Ганна Володимирівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26189
Назва ОП	Економіка міста. Урбаністика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Взірцевий рівень відповідності. Зміст освітньої програми та її цілі є безпосереднім втіленням місії та стратегії ЗВО. Високі задачі служіння людині, громаді, суспільству, корпоративна політика якості вищої освіти та прагматичні цілі університету, обумовлені засновником вдало поєднуються в меті програми, її фокусі, структурі та змісті. Програма є нетиповою для ринку вищої освіти України, має чітко виражений прикладний характер, обумлений спрямуванням на пріоритети розвитку м. Києва, має високий потенціал конкурентоспроможності та риси унікальності.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Взірцевий рівень організації роботи зі стейкхолдерами усіх груп та врахування їх очікувань та потреб: врахування цілей та змісту комплексу програмних документів, що визначають перспективи розвитку м. Київ; залучення до обговорення профілю випускника та змісту ОП досвідчених експертів за напрямками програми (7 відгуків роботодавців, серед яких д. е. н. Удовиченко В.П. - Президент ВГО «Клуб мерів», Почесний представник України в Конгресі місцевих та регіональних влад Ради Європи, керівник Офісу реформ у Київській області; широке обговорення у академічній спільноті - доктори економічних наук Шемаєва Л.Г., Маргасова В.Г., Храпкіна В.В., Дерій Ж., Мігус І., закордонні професори Божена Кухмаш та Даріуш Павліщі); узгодження потреб та очікувань КМДА на основі обговорень з її представниками.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Взірцевий рівень відповідності вимогам підкритерію 1.3: в межах предметного поля спеціальності "Економіка" актуалізовано досягнення цілей та ПРН, пов'язаних з перспективними трендами економічного зростання на основі економічної інтеграції та глобалізації, цифровізації, структурних трансформацій, регіоналізації та децентралізації, врахування засад поведінкової економіки. Перевагою програми є чітке фокусування та диференціація професійних навичок, soft skills, digital skills, що формує затребуваний ринком мультипотенціал фахівця. Врахування регіональних

та галузевих потреб забезпечується також активною співпрацею розробників програми з Радою роботодавців університету та факультету, що підтверджується ЕГ.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Повна відповідність. Зміст ОП забезпечує досягнення РН, передбачених стандартом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми є актуальним, враховує перспективні очікування ринку щодо компетентностей випускника, забезпечує досягнення заявлених результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Повна відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 051 "Економіка" забезпечується методологічно обґрунтованим поєднанням класичних засад спеціальності та новітніх трендів її розвитку

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Взірцевий рівень організації практичної підготовки на рівні університету забезпечується діяльністю Центрив розвитку компетентностей, Центру економічної дидактики, Центру провайдингу інновацій та цифрового підприємництва; значним обсягом практичної підготовки (46,5 кредитів); наскрізним характером методичного забезпечення та фокусом на послідовне формування передбачених програмою компетентностей; дидактично обґрунтованим плануванням - передбачена практика на кожному курсі. Взірцевою перевагою програми є діяльність Центру муніципальної економіки, який відповідає за змістовну складову з економіки міста та урбаністики, розвиток прикладних та дослідницьких компетентностей студентів за профілем програми та системна робота з розвитку підприємницьких навичок (щорічно проводяться «Фабрика стартапів» і «Бої стартапів»).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ЕГ підтверджує цілеспрямовану діяльність на рівні університету, факультету, кафедри, програми, спрямовану на розвиток soft skills

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів,

досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Взірцевий рівень організації процесів викладання та навчання в межах ОП "Економіка міста. Урбаністика" підтверджується комплексом практик, що варті наслідування: 1) взірцевий рівень методологічного обґрунтування комбінації традиційних форм навчання та сучасних інтерактивних підходів в контексті реалізації компетентнісного підходу на основі відповідності конкретним задачам, які вирішуються в межах окремих освітніх компонентів або на різних етапах відпрацювання компетентностей відповідно до заявленого прикладного характеру програми; широкий спектр інтерактивних методів: кейс-метод, дискусія, проблемне викладання, проектна робота, використання цифрових порталів: Дія. Цифрова освіта, Дія. Бізнес, Дія. Цифрова громада, ГО "Смарт Сіті Хаб" 2) інноваційною практикою є функціонування Центрів компетентностей, які є середовищем для віпрацювання фахових компетентностей, заявлених програмою; робота в Центрах компетентностей планується в межах опанування освітніх компонентів та реалізується на основі спеціально розробленого методичного інструментарію, який максимально реально моделює діяльність студента за відповідним напрямом; методологічно важливим для студента є виокремлення цього компоненту навчальної активності в контексті фіксації набутого прикладного досвіду. В межах

програми функціонують Центр провайдингу інновацій та цифрового підприємництва, Центр муніципальної економіки, Центр функціонального менеджменту, Центр живої математики та інші Центри компетентностей Університету 3) взірцевою практикою організації викладання за практикоорієнтованою програмою є системна підготовка викладачів до вільного та цілеспрямованого використання актуального дидактичного інструментарію, зокрема у Центрі економічної дидактики 4) інноваційним підходом, який реалізується в межах програми є системна масштабна діяльність щодо розвитку цифрової компетентності студентів та викладачів: професор Н. Краус використовує досвід участі у проєкті «Teaching Digital Entrepreneurship» (Еразмус+ КА203 «Стратегічне партнерство»), видано підручник «Teaching guidelines for digital entrepreneurship», «Doing business digitally. Textbook», передбачено нову обов'язкову дисципліну «Цифрове підприємництво»; викладання профільних дисциплін супроводжується опануванням сучасних програмних продуктів 5) взірцевою перевагою програми є узгоджений на рівні розробників програми комбінований підхід до формування широкої фахової компетентності, яка є затребуваною сучасним ринком - поєднання змістовної складової з економіки міста та урбаністики, розвитку прикладних та дослідницьких компетентностей, системна робота з розвитку підприємницьких навичок (щорічно проводяться «Фабрика стартапів» і «Бої стартапів»), а також цифрових та соціальних навичок.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Повний обсяг необхідної студентам інформації забезпечується вчасно, системно за умов очного та дистанційного навчання з використанням декількох каналів. Зразковою практикою є надійний сучасний канал забезпечення високого рівня доступності до навчального контенту та супутньої інформації через потужну корпоративну систему електронного навчання <http://e-learning.kubg.edu.ua/> на платформі Moodle, функціонування якої перевірено ЕГ через наданий тимчасовий доступ. Система електронного навчання забезпечує комплексне досягнення цілей програми не лише в умовах дистанційного формату, але й уможливорює формування широкого спектра компетентностей (hard, soft та digital skills) здобувачів в режимі аудиторних занять, слугуючи теоретико-методичною базою навчальних курсів та забезпечуючи розвиток цифрової компетентності та готовність виконувати діджиталізовані функції економіста

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Взірцевою перевагою програми є відкриття на кафедрі двох НДР за профілем програми - "Розвиток економіки міста Києва в умовах євроінтеграції", "Зміни критеріїв соціально-економічної безпеки мешканців міста в умовах мирного та воєнного часу". Участь викладачів і студентів у виконанні досліджень (підтверджена ЕГ) підвищує цінність освіти та інноваційну спрямованість підготовки, забезпечує умови для зростання викладачів, формування дослідницької компетентності студентів. Кафедра щорічно проводить наукову конференцію «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи». Розвиток дослідницької компетентності є пріоритетом програми, відповідно у кожному освітньому компоненті передбачені завдання дослідницького характеру.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП є активними дослідниками, включеними у міжнародний контекст спеціальності "Економіка", про що свідчать переліки публікацій, факти щодо участі у міжнародних проєктах, наведені у звіті ЕГ. Результати досліджень викладачів використовуються у навчальному процесі, є основою оновлення курсів та заміни освітніх компонентів; прикладом оперативного реагування на новітні виклики (період воєнного стану) є імплементація тем, пов'язаних з особливостями функціонування міської інфраструктури в критичних умовах, проблеми відродження міст, безпеки містян. Взірцевим є масштаб і характер співпраці викладачів з профільними експертами-практиками (12 різноманітних заходів протягом 2019-21 рр), що є підставою для оновлення змісту освіти, професійного зростання викладачів і студентів. Високий рівень наукової активності викладачів підтверджується участю у дослідницьких проєктах за межами університету - проєкт «Підприємницький університет» (О.О. Казак), «Стратегії сталого розвитку територій в умовах посткризового відновлення» (В.В. Лойко), "Розроблення науково-обґрунтованого прогнозу цільових показників оцінки результативності досягнення цілей і завдань Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року та плану заходів з її реалізації" (Ушенко Н.В.)

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо взірцевого рівня охоплення 82 відсотків викладачів кафедри, яка забезпечує реалізацію ОП, різними формами інтернаціоналізації діяльності ЗВО - міжнародні стажування викладачів, участь у міжнародних дослідницьких та прикладних проєктах, програмах розвитку навичок викладачів, участь у міжнародних колективах дослідників - авторів публікацій у рейтингових виданнях, міжнародний рівень рецензування наукових результатів. Закладені кафедрою основи для реалізації програми у партнерстві з польським університетом (заявлено ЗВО у відповіді на звіт ЕГ) планується поширити на студентів, що дозволить вийти на новий рівень системної співпраці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо взірцевого рівня поєднання академічної та професійної кваліфікації усіх викладачів програми та її відповідності дисциплінам, що викладаються. Високими є кількісні та якісні показники публікаційної активності викладачів, ЕГ підкреслює високу мотивацію та прагнення викладачів до удосконалення. За підсумками щорічного загальноуніверситетського конкурсу «Лідер року» як форми визначення рівня професійної діяльності науково-педагогічних та наукових працівників, кафедра фінансів та економіки посіла перше місце серед 46 кафедр університету.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Повна відповідність

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взірцевий рівень відповідності. ЕГ підтверджує масштабну співпрацю з роботодавцями, спрямовану на формування навчального середовища, максимально наближеного до умов майбутньої роботи випускників: крім традиційних форм співпраці (практична підготовка, участь роботодавців у роботі ЕК, формуванні профілю фахівця та його врахування у змісті ОП) кафедра ініціює спільну наукову, методичну, дидактичну роботу викладачів з партнерами-роботодавцями по наповненню матеріалами, кейсами, базами даних Центрів компетентностей, по аналізу трансформації змісту функціональної діяльності економіста, який спеціалізується на питаннях міського розвитку та урбаністики, по стратегічному баченню перспектив розвитку міст, їх економічного потенціалу, дослідження варіантів кар'єрних траєкторій випускників програми. Формати співпраці є широкими - відкриті для викладачів та студентів гостьові лекції, тематичні круглі столи, індивідуальні консультації, виїзні заходи, підготовка спільних публікацій. Є підставити зазначити сформованість в межах програми сучасного професійного ком'юніті, підтримку кафедрою його активності

та спрямування діяльності, що є взірцевою практикою, оскільки такі спільноти є найкращим середовищем для розширення професійного світогляду, формування нового типу мислення та мотивації до розвитку усіх його учасників - студентів, викладачів, партнерів-практиків.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Системна та різноспрямована участь професіоналів-практиків у проведенні аудиторних занять, виїзних заходів є масштабною діяльністю в межах програми, корисною для студентів та викладачів. Відповідні факти щодо тем, обсягів, цілей, форматів та результатів участі експертів-практиків у проведенні аудиторних занять систематизовано представлені у звіті ЕГ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Взірцевою та вартою наслідування є створена в університеті унікальна система підвищення кваліфікації працівників на основі опанування чотирьох предметних модулів: дидактичний, дослідницький, ІКТ (цифровий), лідерський. Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства, навчання є безкоштовним для працівників. Вартою наслідування також є зразкова корпоративна модель адаптації нових працівників, практика менторської підтримки нових викладачів, яка орієнтує на внутрішню політику якості, формує навички підтримки прикладної спрямованості освітніх програм через знайомство з діяльністю Центрів компетентностей, набуття дидактичних навичок реалізації компетентнісного підходу навчання та викладання. ЕГ наведено факти щодо високого рівня задоволеності викладачів рівнем підтримки професійного розвитку з боку закладу

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ наведено достатньо фактів, які підтверджують взірцевий рівень стимулюючого впливу адміністрації на викладацький персонал у напрямі розвитку професійної майстерності, набуття актуальних викладацьких компетенцій, підвищення активності у грантовій діяльності: рейтингування викладачів та кафедр, корпоративний стандарт компетентності викладача, конкурс "Лідер року", власні програми підвищення кваліфікації, корпоративна програма адаптації та навчання нових працівників, адміністративний супровід проєктної діяльності, матеріальне стимулювання публікаційної активності, зокрема стимулюється видання університетських навчальних посібників, забезпечення об'єктивності оцінювання НПП шляхом стандартних відкритих профілів у електронній системі «Е-портфоліо» з повним висвітленням результатів діяльності НПП, матеріальне стимулювання гарантів освітніх програм. Логічним результатом системного професійного та академічного зростання викладачів - розробників ОП "Економіка міста. Урбаністика" є визнання на загальноуніверситетському рівні провідних позицій та результатів наукової, навчально-методичної та інноваційної діяльності випускової кафедри (у 2021 р. – 1-ше місце з-поміж 46 кафедр ЗВО).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ наведено переконливу характеристику взірцевого рівня матеріально-технічного забезпечення КУБГ у цілому, що проявляється у такому: - сучасний та привабливий для студентів й викладачів дизайн внутрішнього простору закладу, організований з урахуванням всіх потреб усіх категорій внутрішніх стейкхолдерів, комфортний та безпечний; - повне врахування комплексу не лише освітніх потреб студентів та викладачів - сучасні приміщення для спортивних та культурно-просвітницьких заходів, наукової діяльності (доступ до міжнародних видань, НМБД), медичного обслуговування, харчування, відпочинку тощо - 90% аудиторій, у яких навчаються студенти ОП, обладнані смарт-дошками, проєкторами, комп'ютерами - прикладний характер ОП надійно забезпечується у лабораторіях/кабінетах, спеціально облаштованих для досягнення цілей програми, зокрема у Центрах компетентностей - взірцевою практикою є підтримка діяльності центру сприяння роботі викладачів, який забезпечений необхідною технікою для роботи (комп'ютери, сканери, принтери), а також забезпечує організаційний та інформаційний супровід діяльності викладачів з боку лаборантів - системний супровід роботи викладачів і студентів працівниками бібліотеки: семінари та тренінги щодо користування наукометричними базами, підготовки статей у високореєтингові видання, підбору літератури, вибору журналу, послуги щодо перевірки матеріалів на плагіат.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Взірцевою та вартою наслідування з боку інших закладів є організація діяльності цифрового кампусу КУБГ, який надійно забезпечує досягнення всіх цілей ОП в умовах дистанційного навчання та викладання, доступ до всіх навчальних ресурсів за дисциплінами, адміністрування навчального процесу та оперативне реагування на запити студентів з боку деканатів, кафедр тощо, а також координацію діяльності викладачів та адміністрації університету. Матеріали усіх освітніх компонентів ОП "Економіка міста. Урбаністика" за свідченням ЕГ у повному обсязі є доступними для студентів. Взірцевою практикою є створення електронних навчальних курсів за корпоративним стандартом на основі відповідного навчання викладачів та забезпечення очікуваного рівня якості курсів шляхом внутрішньої сертифікації. Зп свідченням ЕГ програма "Економіка міста. Урбаністика" забезпечена майже повністю сертифікованими електронними навчальними курсами. Інноваційними та перспективними практиками є - ведення Вікі порталу Університету, - ведення е-Вкладки соціальної підтримки, що містить інформацію щодо звернень для соціально-психологічного супроводу, - вільний доступ для повідомлень щодо корупції, дискримінації, домагань - інформація щодо отримання підтримки для студентів з інвалідністю - для кожного передбачена можливість організувати зустріч «Тет-а-тет» з ректором. Взірцевий характер моделі цифрового кампусу та комплексу інших подібних практик КУБГ визначається не лише можливістю якісно та без втрат працювати й навчатися у період пандемії або воєнного стану; цифровий формат взаємодії зі всіма учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами є світовим трендом розвитку сфери університетської освіти (як альтернативна/допоміжна гілка поруч з офлайн комунікацією), відповідає запитам нових поколінь споживачів, а також є маркером високого рівня сервісної орієнтації закладу та внутрішнього потенціалу інноваційності й готовності до модернізації, що поки не є масовим трендом в українському університетському середовищі.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР підтверджує, що комплекс фактів у контексті відповідності вимогам підкритерію, наведений у звіті ЕГ з посиланням на нормативні документи та результати огляду матеріальної бази закладу, є ознакою взірцевого рівня відповідності.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Взірцевий рівень забезпечення усіх напрямів підтримки студентів як у форматі очного навчання, так і у дистанційних зверненнях.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтверджує, що комплекс фактів у контексті відповідності вимогам підкритерію, наведений у звіті ЕГ з посиланнями на нормативні документи та результати огляду матеріальної бази закладу, є ознакою взірцевого рівня відповідності.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Повна відповідність

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ підтверджують взірцевий рівень організації внутрішньої системи забезпечення якості КУБГ. Актуальні, зокрема інноваційні підходи до побудови та реалізації політики якості втілені у новій освітній стратегії закладу (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/rektorat/zasidannia-rektoratu/4443-rektorat-initiuvie-novu-osvitniu-stratehiiu-universytetu.html>). ЕГ наведено переконливі свідчення щодо повного дотримання корпоративних підходів та динамічного оновлення програми відповідно до запитів та очікувань стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ підтверджують взірцевий рівень уваги закладу до потреб студентів. Важливою позитивною рисою є різноспрямоване стимулювання активної участі студентського самоврядування та окремих студентів у розвитку програм, а також прагнення оцінити задоволеність студентів як в ході безпосереднього відкритого спілкування, так і шляхом комплексу анонімних опитувань. Відмінною позитивною рисою внутрішньої системи забезпечення якості в КУБГ є методологічно обґрунтоване використання комплексу опитувань за відповідним графіком, кожне з яких має свою дидактичну та організаційну задачу й спрямованість, наприклад, на питання організації практичної підготовки, задоволеність умовами для формування цифрової компетентності та розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, програму в цілому, зміст навчання, побутові умови тощо. ЕГ підтверджує взірцевий рівень організації співпраці з органами студентського самоврядування та системний характер врахування потреб та очікувань студентів в межах ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взірцевий рівень поєднання коректного системного адміністрування співпраці з роботодавцями на всіх рівнях (створення Ради роботодавців КУБГ та факультету; підтримка спільноти партнерів кафедри і програми; моніторинг обов'язкової змістовної участі роботодавців на усіх етапах відкриття та розвитку програми, у організації освітньої діяльності та викладанні, позааудиторних заходах; регулярні опитування) з неформальною широкою підтримкою програми і закладу з боку партнерів. Роботодавці підтверджують готовність працевлаштовувати випускників, про що свідчить ЕГ. Залучені до діяльності ОП роботодавці є високопрофесійними фахівцями-експертами за базовими групами компетентностей випускника, представляють організації загальнонаціонального рівня.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЕГ підтверджує високий рівень організації роботи з випускниками в КУБГ, системну діяльність якої забезпечує на загальноуніверситетському рівні відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Регулярною практикою є кількісний аналіз показників працевлаштування та кар'єрних досягнень випускників, що є предметом найвищої уваги у закладі - звітування, обговорення та ухвалення відповідних рішень на рівні Вченої ради КУБГ. Політика співпраці базується на сприйнятті випускників як важливих стейкхолдерів та носіїв бренду КУБГ у суспільстві. За ОП "Економіка міста. Урбаністика" випускників ще немає, проте кафедра має досвід за іншими програмами та готова до використання корпоративних методик, ведення бази випускників та підтримки активності цієї спільноти для розвитку програми, запрошення випускників для системного формування середовища для позааудиторної діяльності студентів. Інноваційною практикою факультетського рівня є розвиток загальноуніверситетських підходів та створення Ради випускників з метою масштабування ефектів кафедральної співпраці, узагальнення кращих локальних практик та запровадження принципів партнерської співпраці з спільнотою випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Повна відповідність

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Повна відповідність

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Переконливими фактами та спостереженнями ГЕР та ЕГ, що свідчать про взірцевий характер досягнень на шляху формування культури якості в КУБГ у цілому та в колективі, який адмініструє програму, викладає, керує діяльністю студентів, є: зміст локальних документів, що регламентують політику якості та підтримують її як базову корпоративну цінність; активна свідома участь усіх категорій персоналу у її реалізації; увага до зовнішніх трендів та прагнення максимально врахувати потреби ринку та стейкхолдерів у змісті підготовки, який зорієнтований на випередження очікувань; коректна, сучасна та інтуїтивно зрозуміла організація сайту закладу, маркетинговий принцип орієнтації матеріалів сайту на широкий спектр потенційних запитів основних груп стейкхолдерів; комунікація з учасниками акредитаційної експертизи на різних етапах, яка підтверджує лояльне та професійне використання корпоративних методичних підходів; системний характер дослідження комплексу перспективних компетентностей випускників (універсальних та спеціальних), які забезпечують стійку конкурентоспроможність випускників, а також підхід до ідентифікації найбільш релевантних способів їх досягнення та імплементації у зміст освітніх програм; створення умов та використання корпоративних ресурсів для професійного зростання науково-педагогічних працівників, що забезпечує прагматичні ефекти у вигляді підвищення якості викладання, а також формує виражену емоційну прихильність до закладу. Вважаємо, що політика та інструменти університетського менеджменту в КУБГ варті узагальнення з метою поширення та наслідування кращих практик.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Взірцевий рівень організації інформації на сайті ЗВО: каталогізовані переліки освітніх програм із стандартним описом; систематизація ресурсів та інформації за широким переліком груп користувачів (крім традиційних вкладок "вступнику", "студенту" тощо передбачено агреговані відомості для науковців, роботодавців, партнерів); сучасна стилістика сайту та зручність інтуїтивної навігації; повнота та актуальність інформації.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Взірцевий рівень відповідності: спеціальна вкладка для обговорення проєктів програм, графік етапів обговорення, інформація про відкриті заходи, що проводяться на різних етапах функціонування програм, доступність відгуків та рецензій

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Повна відповідність

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує розробити та реалізувати програму просування ОП "Економіка міста. Урбаністика" з метою розширення контингенту здобувачів та з урахуванням нових аспектів затребуваності фахівців

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Передбачити можливість врахування результатів самооцінювання студентами рівня реалістичності фактичного навантаження.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Популяризувати можливості використання неформальної освіти серед здобувачів, зокрема з урахуванням наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Пропонуємо оновити підходи до оцінювання за освітніми компонентами, які передбачують самостійну практичну або дослідницьку діяльність студентів (практична підготовка, курсові роботи) з метою вимірювання ступеню досягнення результатів навчання та сформованих компетентностей.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР позитивно відзначає активну системну роботу кафедри та закладу щодо формування цифрової компетентності студентів та пропонує її розвинути шляхом систематизації та фокусування навколо сучасних спеціальних програмних продуктів, що підвищують ефективність діяльності фахівця з економіки міста за різними функціональними напрямками його діяльності (відповідно профілю фахівця).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Фокус опитування "Викладач очима студента" з урахуванням сучасних етичних норм доцільно змістити з особистості викладача на зміст та умови організації й реалізації навчального процесу

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА