

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2501 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	111 Математика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2501
Назва ОП	Математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	іноземних мов; публічного та приватного права (Факультет права та міжнародних відносин); філософії; історії України (Історико-філософський факультет); української мови (Інститут філології); спорту та фітнесу (Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту); теорії та історії педагогіки (Педагогічний інститут); психології особистості та соціальних практик; спеціальної та інклюзивної освіти (Інститут людини)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04212, Україна, м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	70023
ПІБ гаранта ОП	Астаф`єва Марія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.astafieva@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-310-84-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-644-15-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2011 році Київський університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет або КУБГ) розпочав підготовку бакалаврів за напрямом 6.040201 Математика* галузі знань 0402 Фізико-математичні науки. У 2015 році зазначений напрям було акредитовано (Наказ МОНУ від 10.06.2015 року, №1415л), відбувся перший випуск бакалаврів.

У зв'язку із запровадженням в Україні нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, у 2016 році був здійснений перший набір абітурієнтів на спеціальність 111 Математика галузі знань 11 Математика та статистика першого (бакалаврського) рівня. Рішенням Акредитаційної комісії від 19.02.2019 р. (Протокол №134) спеціальність 111 Математика галузі знань 11 Математика та статистика в Університеті визнано акредитованою за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОНУ від 25.02.2019 р., №242).

У 2017 р. у зв'язку із впровадженням нової освітньої стратегії Університету (<https://cutt.ly/MkJvtv>) та на основі проекту стандарту вищої освіти спеціальності 111 Математика було розроблено, затверджено та розпочато реалізацію нової освітньої програми Математика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОП) (наказ ректора Університету від 26.05.2017 р., №348) (<http://surl.li/bfiyx>)

Основою ОП стала фундаментальна математична підготовка та акцент на застосування математики до прикладних задач. Ураховуючи велику потребу м. Києва в учителях математики, суттєвою в ОП є психолого-педагогічна складова, методика навчання математики в школі. Задля реалізації такої стратегії були створені Центри розвитку компетентностей. Зокрема, для реалізації ОП задіяні Центр “живої” математики, Центр моделювання та програмування, Центр освітніх технологій.

У ході реалізації ОП, упродовж 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 н.рр., збиралися й обговорювалися гарантом та групою забезпечення відгуки й пропозиції викладачів, здобувачів, керівників баз практик і роботодавців з метою оптимізації ОП по завершенню її першого повного циклу. Відповідно до наказу по Університету від 30.05.2019 р., № 382 було внесено зміни до освітніх програм педагогічних спеціальностей та спеціальностей, які мають психолого-педагогічну складову. Зокрема, в ОП Математика (2017 р.) було включено навчальну дисципліну “Інклюзивна освіта” (4 кредити) за рахунок зменшення обсягу навчальних дисциплін “Педагогіка” (на 2 кредити) та “Психологія” (на 2 кредити).

У зв'язку із затвердженням у 2020 році Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 111 Математика (наказ МОНУ від 30.04.2020 р., №577) були внесені зміни до ОП 2017 р., які врахували як вимоги Стандарту, так і пропозиції усіх зацікавлених сторін. Нова редакція ОП отримала позитивну оцінку представників академічної спільноти та роботодавців, затверджена рішенням Вченої ради Університету (27.08.2020 р., прот. №7) та введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 27.08.2020 р., №434) (<http://surl.li/bdrzc>)

Незначні зміни до ОП 2020 року були внесені наказом ректора від 25.11.2021 р., №775 і будуть введені в дію з 01.09.2022 р. для студентів усіх курсів, що навчаються за цією програмою (<http://surl.li/bfiyz>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	9	6	0
3 курс	2019 - 2020	7	8	0
4 курс	2018 - 2019	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2501 Математика

другий (магістерський) рівень	19128 Математичне моделювання 2251 Математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020_ОП_111_МАТ_бак_нова редакція.pdf</i>	ScsyL39fLF/M6UBswNOLn1KV3YAIURIRH6aAKJwNTk= =
Освітня програма	<i>2021-Зміни до ОПП Математика-бак 2020 ред.pdf</i>	5Uwx+yBLaKR1XeKcQ99uTCmvBekxPn7LvTCvUno1tA4= =
Освітня програма	<i>2017_ОПП_111_Математика_бак алаври.pdf</i>	HEgZnaiMsGL7pEWXdf1c3MMskovHqt7Dsyjr9doWqxA= =
Освітня програма	<i>2017 Зміни до НПП + Інклюзивна освіта.pdf</i>	11+FxEjwqTcoclTCOOe97qIoI38NVjHcY1jgDlBiV3Q= =
Навчальний план за ОП	<i>2017_НПП-111-Математика-бакалаври.pdf</i>	dgLVL4lT1PbgZS8KM8D9bxbwblfnv3z73xH+RWiZi9sM= =
Навчальний план за ОП	<i>2020_НПП_111_МАТ_бак_нова редакція.pdf</i>	jVPG3CVnNJTnDZhegm4SMr3oNmeT96apHWT9wo8HcYQ= =
Навчальний план за ОП	<i>2021-Змінений НПП Математика-бак 2020 ред.pdf</i>	/7ib+svuCW03BfWiffTL7MKHCsw3Lh+aaOWwN92BUvs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії Математика ОП-2017.pdf</i>	vyC5wgTsk5TRXoiPLb2GBokRYdoL24e/E/rKDpsdJ10= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії Математика ОП-2020.pdf</i>	UmnlaaoAvHRgieX4dhu3OxZJ82NhDJwAFmoVgxGQh7c= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють фундаментальними і професійними знаннями та розвиненими практичними навичками роботи у сфері сучасної фундаментальної й прикладної математики та математичного моделювання в різних предметних областях, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання. Заявлена мета цілком відповідає освітній стратегії Університету (<https://cutt.ly/3kMI3Do>). Особливість ОП полягає у її прикладній орієнтованості та універсальності. З часу її запровадження (2017 року) основний акцент програми робився на застосуванні математичних методів до розв'язування прикладних задач (ПРН-3-8, 10, ПРН-У-5, 6, 7, 14). Зокрема, математичне моделювання виділено окремою фаховою компетентністю (ФК-9).

У новій редакції ОП (2020 року) зберігається прикладна її спрямованість з орієнтацією на підготовку “універсального” математика, здатного розв'язувати задачі й практичні проблеми математики та математичного моделювання. З цієї метою до обов'язкових компонентів ОП включено ряд нових навчальних дисциплін, наприклад, методи оптимізації та дослідження операцій, чисельні методи, аналіз великих даних, прикладне

моделювання та програмування, теорія прийняття рішень, значною (22,5 кредити) залишається частка практик. Вагомою є педагогічна компонента ОП (в ОП 2020 року вона складає вибірковий блок - 60 кредитів), що продиктовано, зокрема, потребами регіонального ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету. Відповідно до «Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 роки» (<https://cutt.ly/3kMI3Do>) місією Університету є служіння людині, громаді, суспільству (<https://cutt.ly/4kMV5IX>). Реалізувати цю місію може, згідно з візією Університету, “інноваційний лідер з ... актуальною освітою та наукою і постійним прагненням досконалості”. Саме на формування фахівця з актуальною математичною освітою спрямована ОП. Її змістове наповнення суголосне стратегічним напрямкам розвитку Університету. Зокрема, студентоцентризм ОП реалізується через можливість індивідуальної освітньої траєкторії (вбіркові дисципліни складають 25% навчального плану), якість освіти - через посилення прикладної спрямованості ОП, значну частку (майже 50%) самостійної роботи здобувачів, залучення роботодавців до експертизи ОП на етапі її створення та оновлення, керівництва практиками, оцінювання навчальних досягнень випускників під час атестації тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП у 2017 р. враховувався попередній досвід підготовки за напрямом 6.040201 Математика* та рекомендації здобувачів старших курсів. Зокрема, була збережена педагогічна складова програми, що відповідало потребам Києва у вчителів математики.

Після запровадження ОП (2017) збиралися відгуки здобувачів про неї шляхом усних співбесід та анонімного анкетування (травень, 2020 р.).

Пропозиції здобувачів обговорювалися групою забезпечення та на засіданнях кафедри. Частина з них була врахована в новій редакції ОП 2020 р. Наприклад, початок вивчення методики навчання математики перенесено у V семестр, вивчення іноземної мови продовжено на 2 - 4 курсах.

Опитування здобувачів у жовтні 2021 року (<http://surl.li/bcqrpf>) щодо оцінки ОП та її реалізації показали, що $\frac{2}{3}$ опитаних не бачать потреби в удосконаленні ОП, інші ж надали свої пропозиції, частина з яких була врахована у змінах до ОП в 2021 р. (<http://surl.li/bfiyz>). На факультеті регулярно проводяться опитування здобувачів по закінченні виробничої практики щодо оцінки її організації та змістового наповнення, результати якого обговорюються і знаходять відображення в оновлених програмах практик.

- роботодавці

У 2017 р. до обговорення на етапі розробки ОП та формулювання цілей і програмних результатів були залучені представники роботодавців: заступник директора Інституту математики НАН України О.В.Антонюк та керівник педагогічною практикою студентів, учителька ЗОШ №231 м. Києва І.А.Заботіна. У 2019 році вивчалася думка роботодавців щодо недоліків математичної підготовки фахівців та пропозицій щодо підвищення її якості (<http://surl.li/bcqrpk>). З'ясувалося, що серед важливих якостей математика, з точки зору ринку праці, є здатність застосовувати математичні методи і моделі для вирішення реальних проблем. Результати анкетування були враховані при оновленні ОП. Проект нової редакції ОП 2020 отримав позитивні відгуки представників роботодавців від Інституту математики НАН України та шкільництва - в особі директора Навчально-виховного комплексу №141 “ОРТ” м. Києва, учителя математики Ю.Г.Кінькова. До перегляду цілей, програмних результатів та складових компонентів ОП 2020 р. були залучені члени математичної секції Ради роботодавців Університету (<http://surl.li/bcqrpn>), зокрема, В.М. Бойко, Г.А.Ковальова. Рада роботодавців 8.12.2021 р. обговорювала ОП 2020 р. на своєму засіданні і позитивно оцінила програму. В ході обговорення особливо було відзначено такі позитивні зміни в змісті ОП, як включення до компонентів навчання актуальних дисциплін: аналіз великих даних і прикладне моделювання та програмування.

- академічна спільнота

На етапах розробки та оновлення ОП було враховано думки та рекомендації зовнішніх фахівців – кафедра математичної фізики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (завідувач кафедри В.Г.Самойленко), кафедра математичного аналізу та теорії ймовірностей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (професор П.В.Задерей), Інститут математики НАН України (провідний науковий співробітник В.М.Бойко), кафедра математичного аналізу та топології Сілезького технічного університету, Польща (завідувач кафедри, професор В.Л.Кулик) та представників академічної спільноти Університету. У ході реалізації ОП члени випускової кафедри, зокрема група забезпечення, використовує можливості особистих контактів для обговорення проблем підготовки математиків, зокрема, й питань поліпшення ОП, під час спільних наукових заходів, обговорюються на Вченій раді факультету та Вченій раді Університету.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН за ОП достатньою мірою корелюються із сучасними трендами у підготовці фахівців з математики, потреба в яких зростає через активне використання математичних методів у найрізноманітніших сферах науки, виробництва, суспільного життя. Вся ідеологія ОП спрямована на вивчення математичних структур, концепцій та ідей для моделювання й розвитку теорії з метою пояснення та / або оптимізації природно-технологічних, суспільних, економічних явищ; прикладна спрямованість та практико-орієнтованість роблять її актуальною. ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності і надають можливість набути здобувачам спеціальних навичок, які допоможуть їм знайти своє місце на ринку праці. Наприклад, в ОП 2017 р.: ПРН-3-8, 10, ПРН-У-6, 7, 14 тощо та в ОП 2020 р.: РН-6, 10, 22-24 та ін. Забезпечуються також можливості випускникам ОП 2017 р. та випускникам ОП 2020 р. (за умови успішного вивчення блоку “Середня освіта (математика)”) будувати учительську кар’єру.

У 2019 р. в рамках проекту «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус +, партнером якого є Університет (platinum.kubg.edu.ua/), проведено опитування випускників попередніх років (<http://surl.li/bcqos>), в якому вони вказали на важливість здатності адаптувати математичні знання до реальних контекстів, використовувати моделювання до розв’язування прикладних і дослідницьких задач у професійній діяльності. Це підтверджує правильність обраної стратегії на прикладну спрямованість ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підвищення вимог до математичної підготовки студентів пояснюється наявністю суто математичних проблем, широким спектром прикладних задач у різних галузях науки і людської діяльності, які вирізняються своєю комплексністю і складністю. Розв’язання таких задач, зі зрозумілих причин, не під силу самим фахівцям конкретної предметної галузі, потрібна їх кооперація з фахівцями-математиками, які можуть перекласти реальну задачу мовою математики, обрати і застосувати відповідні методи розв’язання, сформулювати висновки. Тому навчання сучасного математика має бути пронизано наскрізною ідеєю прикладного застосування математичних методів і моделей, а спеціальні курси з математичного моделювання не лише знайомити з відомими математичними моделями, а й розширювати їх спектр, виховувати у студентів здатність інтегрувати й творчо використовувати математичні факти з різних розділів математики для модифікації й розробки нових моделей. Саме ця ідея закладена в ОП спеціальності 111 Математика, що акредитується. І вона корелює із цілями розвитку міста Києва в освітній галузі: “підвищення актуальності та якості освіти”, визначеної «Стратегією розвитку міста Києва до 2025 року» (<https://cutt.ly/xkM39gS>). Значна увага ОП до підготовки фахівців, які зможуть працювати учителями математики, зумовлена потребами шкіл м. Києва, а Університет є муніципальним ЗВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП у 2017 р. проектна група вивчала досвід аналогічних програм в КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ХНУ імені В.Н.Каразіна, ПНУ імені Василя Стефаника. Оновлюючи ОП в 2020 році, робоча група приводила її у відповідність до Стандарту. Ураховувалися деякі сильні, на наш погляд, сторони відповідних ОП названих вище українських університетів, зокрема, посилення фундаментальної компоненти. Крім того, було проаналізовано Освітню програму математичної спеціальності Університету Масарика (Masarykova univerzita) у м. Брно, партнера Університету у проекті Еразмус+ KA2, PLATINUM (platinum.kubg.edu.ua/). Аналіз освітньої програми спеціальності “Математика” Масариківського університету (<http://surl.li/bcqpy>), знайомство з практикою її реалізації (в ході виконання завдань проекту) показали, що основні цілі, завдання наших освітніх програм (повна освіта з базових математичних дисциплін, спрямованість на застосування математики до вирішення реальних проблем, створення кар’єрних можливостей), як і більшість їх освітніх компонент збігаються. В чеського університету була запозичена ідея виведення психолого-педагогічної складової, яка забезпечує підготовку студентів до педагогічної професії, в окремий (у нас - вибірковий) блок, що вивільнило час для фундаментальної компоненти ОП.

Конкурентною перевагою нашої ОП вважаємо її практичну орієнтованість, передбачену новою освітньою стратегією Університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП, що акредитується, було розроблено та впроваджено за відсутності затвердженого стандарту. Цілі ОП, предметна область, програмні компетентності та результати навчання було сформульовано на основі проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика». При визначенні результатів навчання робоча група з розробки ОП також дотримувалася дескрипторів Національної рамки кваліфікації (<https://cutt.ly/Tk1UoJE>).

Після затвердження в 2020 році Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 11 «Математика та статистика» спеціальністю 111 «Математика» (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р., №577) було проаналізовано ОП 2017 року на предмет її відповідності Стандарту. Аналіз показав, що програма відповідає його вимогам, але потребує певних доопрацювань. Унаслідок доопрацювань було внесено зміни у такі розділи: загальна інформація про освітню програму (уточнення кваліфікації), перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, оновлені структурно-логічна схема ОП та матриці відповідностей програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми. Таким чином, нова редакція ОП (<http://surl.li/bdrzc>) приведена у повну відповідність Стандарту. Крім програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом, в профіль ОП було внесено фахові компетентності та результати навчання, які відображають унікальність ОП і її відповідність місці, візії та стратегії Університету (СК-11,12, РН-22-25, а також РН-

25 згідно зі змінами 2021р.).

Формування компетентностей та досягнення програмних результатів відповідними ОК відображено в матрицях відповідностей ОП. Послідовність набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів ОП визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців.

Досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти забезпечується за рахунок ОК: відповідними навчальними дисциплінами, курсовими роботами, навчальними та виробничими практиками, атестацією.

Досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, також забезпечується встановленням оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обранням ефективних методів навчання й форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосуванням відповідних методик, технологій, інструментів та обладнання, дотримання вимог стандарту до функціонування системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності при реалізації ОПП (розділ VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка) (<http://surl.li/amwjd>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент формування ОП Стандарт вищої освіти був відсутнім. Тому у 2017 р. представники робочої групи спиралися на Проект Стандарту та на закріплені формулювання знань і вмінь шостого рівня Національної рамки кваліфікацій, в основі якої зафіксована здатність майбутнього фахівця розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У новій редакції ОП 2020 р. програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галузю знань 11 Математика та статистика, спеціальність 111 Математика, затвердженого наказом МОН України від 30.04.2020 р., №577.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП 2017 р. була розроблена на основі Проекту Стандарту, а оновлений її варіант - на основі Стандарту. Тому вони відповідають предметній області спеціальності 111 «Математика» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти. ОП має чітко продуману структуру, яка логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області проявляється в меті, об'єкті, методах та компонентах ОП.

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють фундаментальними і професійними знаннями та розвиненими практичними навичками роботи у сфері сучасної фундаментальної математики та математичного моделювання в різних предметних областях, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Об'єктами вивчення та діяльності є математичні структури, концепції та ідеї для моделювання та розвитку теорії з метою пояснення та/або оптимізації природно-технологічних або суспільних-економічних явищ.

Теоретичний зміст предметної області складають математика та теоретичні основи математичних методів розв'язування прикладних задач.

Методи, методики та технології відповідають спеціальності та спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП.

Загальні компетентності формують блокові ОК: «Університетські студії» (Я – студент; Лідерство служіння; Вступ до спеціальності), «Українські студії» (Історія української культури; Культура усного і писемного мовлення (українська); Права людини, громадянина України), та дисципліни: іноземна мова, філософські студії, фізичне виховання. Фахові компетентності забезпечують такі фундаментальні математичні дисципліни, як лінійна алгебра, аналітична геометрія, математичний аналіз 1,2, алгебра і теорія чисел, дискретна математика, і дисципліни прикладного спрямування: теорія ймовірностей і математична статистика, комплексний аналіз та операційне числення, блокова дисципліна диференціальні рівняння та динамічні системи (звичайні диференціальні рівняння; інтегральні рівняння, рівняння математичної фізики; моделювання динамічних систем), диференціальна геометрія і топологія, проєктивна геометрія і методи зображень, функціональний аналіз та варіаційне числення, аналіз

великих даних, чисельні методи, економетрія, методи оптимізації та дослідження операцій, прикладне моделювання та програмування.

Дисципліни за вибором студента в ОП 2017 р. передбачають поглиблення фахових компетентностей за спеціальністю (блоки математичних дисциплін прикладного спрямування). В ОП 2020 р. - вибірковий блок "Середня освіта (Математика)", що забезпечує підготовку студентів до можливої педагогічної діяльності. Цій же меті, а також створенню належної бази для оволодіння фундаментальними математичними дисциплінами служить практикум з елементарної математики на 1 курсі. Задля формування початкових навичок науково-дослідницької роботи передбачено виконання двох курсових робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в рамках ОП забезпечено відповідними документами та практиками. Можливість обрати власну освітню траєкторію передбачають: Стратегія (програма) розвитку Університету на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/wkEWwQk>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (<https://cutt.ly/9kEXPoG>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/JkEXcbO>).

Здобувачі мають право на:

вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою;

навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО;

академічну мобільність, у тому числі міжнародну;

навчання за індивідуальним графіком;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

можливість пропонувати власні теми курсових робіт, тематичних проєктів під час практик;

можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів освітніх програм, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів, наукових керівників курсових робіт. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін реалізується в Університеті відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету <https://tinyurl.com/kubg-select>.

Вибір здобувачами передбачає:

А. За ОП 2017 р.:

1. Вибір з каталогу дисциплін відповідно до власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності – 60 кред. (<https://cutt.ly/MkRrU5D>);

2. Вибір тематичного блоку "Прикладна математика" чи "Бізнес-математика" (43 кред.) та вибір з каталогу дисциплін (17 кред.), що в сумі становить 60 кредитів та дозволяє поглибити фахову підготовку студента до сучасних вимог ринку праці.

Б. За ОП 2020 р.:

1. Вибір з каталогу дисциплін відповідно до власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності – 60 кред. ЄКТС (<https://cutt.ly/MkRrU5D>);

2. Вибір блоку "Середня освіта (Математика)" (60 кред.), який, передбачає, крім теоретичного навчання і практик, складання комплексного кваліфікаційного іспиту з психології, педагогіки і методики навчання математики.

Відповідно до Положення каталог вибіркових дисциплін оновлюється щороку. У грудні розпорядженням керівника факультету чи інституту створюється робоча група для формування переліку вибіркових навчальних дисциплін, яка, на основі запропонованих кафедрами навчальних дисциплін, формує зазначений перелік. До складу робочої групи входять завідувачі кафедр, провідні викладачі, працівники навчального відділу, представники студентів усіх спеціальностей та освітніх рівнів. Вчена рада структурного підрозділу затверджує перелік вибіркових дисциплін. Після цього в системі електронного навчання Університету розміщуються описи затверджених вибіркових дисциплін (<http://surl.li/lfde>).

Процедура вибору бакалаврами дисциплін чітко регламентована, доступна і зрозуміла. На початку II семестру гарант ОП, завідувач кафедри і заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи проводять зі студентами збори, де інформують їх про порядок вибору дисциплін, знайомлять зі змістом тематичних блоків та особливостями каталогу вибіркових дисциплін. Особливу увагу звертають на підстави для відмови студентові у реалізації його вибору (п. 2.4.2 Положення). Згідно з цим пунктом студентові може бути відмовлено в реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, що обрали блок чи певну дисципліну мала. Однак, якщо цей блок чи дисципліну обрали усі студенти академічної групи, то такий вибір буде реалізований незалежно від кількості студентів у групі. У зв'язку з тим, що групи студентів-математиків малочисельні, звертається їх увага на потребу і важливість домовлятися в межах своєї групи.

Здобувач, який обрав тематичний блок дисциплін з ОП, свій вибір засвідчує письмовою заявою на ім'я декана факультету.

При виборі з каталогу здобувач в особистому електронному кабінеті обирає дисципліни та робить відмітку у полі «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із каталогу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається на практичних, лабораторних та семінарських заняттях, а також під час проходження навчальних та виробничих практик. ОП 2017 р. передбачає навчальні та виробничі практики загальним обсягом 39 кред. (в т.ч. 6 - в рамках вибіркового блоку), а ОП 2020 р. - 22,5 кред. обов'язкових і 19,5 кред. при умові вибору блоку "Середня освіта". Основними базами виробничих практик є Інститут математики НАНУ та загальноосвітні школи (для вибіркового блоку "Середня освіта (Математика)"), Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є.Лашкарьова НАНУ (для вибіркового блоку "Прикладна математика"). Ці практики мають на меті безпосереднє знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці, формування загальних і фахових компетентностей та результатів навчання відповідно до матриць відповідності.

Інша складова практичної підготовки здобувачів реалізується на практичних та лабораторних заняттях, значна частина яких проходить в Центрах розвитку компетентностей (<http://surl.li/bdwwd>), а саме: живої математики, моделювання та програмування, освітніх технологій. Практична підготовка забезпечується перевагою на користь практичних занять співвідношення лекційних і практичних (лабораторних) занять та навчальними і виробничими практиками. Співвідношення академічних годин лекційних і практичних (лабораторних, семінарських) занять у навчальних планах становить орієнтовно 3:4 (НП 2017р.) та 3:5 (НП 2020 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В результаті навчання здобувачі отримують навички критичного мислення, відкритості до нових знань, взаємодії та колаборації, лідерства, командної роботи, вміння бути критичним і самокритичним, діяти етично та відповідально. ОП містить компоненти, які сприяють набуттю soft skills. Уже з перших днів навчання студентам викладається дисципліна "Університетські студії" (модулі: Я - студент, Лідерство служіння, Вступ до спеціальності), спрямована безпосередньо на формування багатьох загальних компетентностей та комунікативних і саморегулятивних, поведінкових навичок. У самій природі математичних дисциплін закладені великі потенційні можливості для формування і удосконалення соціальних навичок таких як критичне мислення, наполегливість, відповідальність, здатність працювати в команді і автономно, стресостійкість та ін.

Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання: активні, дослідницько-орієнтовані (наприклад, Inquiry Based learning), індивідуальні завдання, взаємооцінювання, колективне обговорення проблем, способів вирішення та результатів, формувальне оцінювання. Інноваційною формою навчальної практики з математики є хакатон (<http://surl.li/bdwwm>), теми і завдання якого передбачають створення здобувачами власних проєктів, роботу в команді, обґрунтування своїх рішень та ін.

Здобувачі ОП активно залучаються до участі у студентському самоврядуванні, організації різних позааудиторних заходів, зокрема, спрямованих на реалізацію завдань ОП (<http://surl.li/bcqqq>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основні підходи, які використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ XI Планування освітнього процесу», <http://surl.li/amwjd>). Відповідно до цього документу у навчальному навантаженні зазначається час, зазвичай потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) й асоційованим результатам навчання. Навантаження студента становить 1800 годин на навчальний рік. Один кредит відповідає 30 годинам. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Наприклад, математичні дисципліни передбачають більше аудиторної роботи, ніж 14 год. на кредит через складність їх самостійного опрацювання.

Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/bdwxh>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників на ОП встановлено перелік конкурсних предметів, для кожного з яких визначена мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі (100 балів). Найбільшу вагу серед предметів сертифікату ЗНО (0,4) має математика, оскільки саме математична підготовка буде основою для вивчення в Університеті фундаментальних математичних дисциплін; потреба у належному володінні державною мовою для навчання в Університеті зумовлює вагу сертифікату ЗНО з коефіцієнтом 0,3 з української мови та літератури. В якості третього конкурсного предмета вступники на ОП у 2022 н.р. можуть подати сертифікат ЗНО з однієї із таких дисциплін: фізика, хімія, біологія, географія, історія України та іноземна мова, що відповідає нормативним вимогам МОН, при цьому вага такого сертифікату буде 0,2. Враховується також середній бал документа про освіту (вага атестата 0,05) та вага бала за успішне закінчення підготовчих курсів Університету (0,05).

Передбачено також вступ на 2 курс ОП на основі ОКР молодшого спеціаліста, спеціаліста; ступеня вищої освіти бакалавр, магістр, здобутого за іншою спеціальністю. Програма фахового іспиту (<http://surl.li/bdwxh>) побудована так, щоб перевірити здатність вступника продовжувати навчання на ОП з 2 курсу. Зокрема, вона включає розділи зі шкільного курсу математики (арифметика, алгебраїчні вирази, тригонометрія, основні поняття геометрії та ін.), а також матеріал першого курсу НП (лінійна алгебра, векторна алгебра, аналітична геометрія, математичний аналіз)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлені і доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це регулюється такими документами:

- Правила прийому на навчання <http://surl.li/bdwxh>;
- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/v5hwghx>
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці, (<https://cutt.ly/FvtoAHf>)

Документи опубліковані на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/UvroXyO>)

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням випускової кафедри на її засіданні за поданням завідувача кафедри та гаранта на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами, або академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Процедура зарахування результатів, отриманих в інших ЗВО відбувається щороку для здобувачів, що приєдналися до ОП з 2 курсу, а також були переведені з інших ЗВО.

За період реалізації ОП були факти переведення здобувачів з інших ЗВО, продовження навчання на базі диплома молодшого спеціаліста. Наприклад, відповідно до порядку, передбаченого наведеними вище документами, відбулося зарахування шляхом поновлення після відрахування (за власним бажанням) з Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" здобувача Орлова К. (академічна довідка №313, видана 11.08.2021 р.; наказ про поновлення для продовження навчання №714-с від 31.08.2021 р.). Також в 2018-2020 рр. продовжили навчання з другого курсу випускниці Університетського коледжу КУБГ Симон О., Шаменко Ю., Груздьова К. При цьому частину дисциплін НП першого курсу їм було перезараховано на підставі додатку до диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативного документа МОН України, що регламентує порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та / або інформальної освіти на даний момент немає. Пройшло лише громадське обговорення відповідного Проекту. Тому в Університеті, до прийняття нормативного документа МОН України, питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/9jxdZ2X>).

Зокрема, у межах частини дисциплін вільного вибору здобувачеві можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Для цього здобувач подає до навчального відділу заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою.

За бажанням здобувача, засвоєні шляхом неформальної освіти навчальні дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладами можуть бути завдання для самостійної роботи з дисциплін:

- «Теорія ігор» (вибіркова, ОП 2017), викл. Прошкін В.В.; здобувачам пропонувалося пройти один із електронних навчальних курсів на ресурсі [coursera.org](https://www.coursera.org/learn/game-theory-1) з отриманням сертифікату («Теорія ігор» (Стенфордський університет), <https://www.coursera.org/learn/game-theory-1>; «Теорія ігор» (Університет Токіо), <https://www.coursera.org/learn/game-theory-introduction>;
- «Теорія ігор» (Університет Джорджії), <https://www.coursera.org/learn/combinatorial-game-theory>);
- у межах змістового модуля «Побудова та дослідження економетричних моделей» дисципліни «Економетрія» (вибіркова, ОП 2017), викл. Глушак О.М., здобувачам було запропоновано додатково пройти курс «Linear Regression and Modeling» (<https://www.coursera.org/learn/linear-regression-model/home/welcome>). Сертифікати отримали: Ахмедова К., Масло М., Проданчук Н. Результати були зараховані як виконання самостійної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу в Університеті визначені Положенням про організацію освітнього процесу (розділ IX, <http://surl.li/amwjd>). На ОП Математика такими є лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, консультації, курсові роботи, самостійна робота та практика.

Програмні результати навчання для кожного освітнього компонента відображені в робочих програмах навчальних дисциплін і узгоджуються з ОП (<http://surl.li/bfzfn>).

Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою у викладанні. За характером пізнавальної діяльності це пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, та проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі. Викладачі (напр., Астаф'єва М.М., Литвин О.М., Глушак О.М., Бойко М.А.), які працюють на ОП, впроваджують у практику роботи інтерактивні, дослідницько-орієнтовані методи навчання, зокрема, використовують підхід Inquiry-based Learning, досягаючи позитивних результатів, які відображені у їх публікаціях.

Для забезпечення досягнення ПРН в умовах дистанційного та змішаного навчання в Університеті створено Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Платформою для організації електронних навчальних ресурсів та освітньої діяльності, в т. ч. самостійної роботи, є Moodle. Використовується система електронних навчальних курсів (ЕНК, <http://elearning.kubg.edu.ua/>), сервіси Google Meet та Zoom та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/rcnpvck>) студентоцентризм визначено пріоритетом в організації освітнього процесу. Студентоцентризований підхід ґрунтується на застосуванні кращих освітніх практик, зорієнтованих на розвиток внутрішньої мотивації студентів, заохочення їх до активного здобування знань, стимулювання їх творчої активності. Створюються всі умови для успішного опанування змістом ОП, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, участі у програмах академічної мобільності. Ступінь задоволеності здобувачів рівнем навчання і викладання вивчається шляхом щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів», а також опитуванням щодо методики навчання, організації самостійної роботи, оцінювання тощо.

За результатами щорічного опитування «Викладач очима студента» професійність викладачів, що працюють на ОП, була оцінена в діапазоні: 4,5 - 5 балів (за 5-бальною шкалою)

Результати анкетування здобувачів у жовтні 2021 р. (<http://surl.li/bcqpff>) також засвідчили їх задоволеність освітнім процесом (прозорим та зрозумілим оцінювання вважають понад 90% опитаних; понад 95% - високим рівень інформаційного забезпечення; біля 60% вважають, що навчальні заняття однозначно сприяють виробленню практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності, решта вказали, що частково сприяють); 21 з 22 студентів задоволені можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>).

Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання дають можливість реалізувати принципи академічної свободи, оскільки викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання відповідно до власного бачення та творчого потенціалу, з дотриманням принципу толерантного ставлення до альтернативних позицій і підходів. Забезпечено вільний доступ всіх учасників освітнього процесу до інформаційних і бібліотечних ресурсів. Викладачі мають право обирати способи, форми та бази підвищення кваліфікації.

Здобувачі освіти вільні у виборі тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, тем курсових робіт та проєктів під час практик.

При викладанні навчальних дисциплін здобувачам не лише надається можливість, а й заохочується розглядати проблемні питання під різними кутами зору, дискутувати, опонувати тощо. При викладанні математичних дисциплін часто пропонуються задачі дослідницького характеру, що потребують кооперації (робота в малих групах) і колективного обговорення, передбачають можливість різних шляхів розв'язання тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам першого року навчання на організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОП та її компоненти. Деталі організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи в Університеті вивчаються на дисципліні «Я – студент» (модуль обов'язкового ОК «Університетські студії» для всіх студентів перших курсів).

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>) на початку вивчення кожної дисципліни викладач знайомить здобувачів з навчально-методичною картою дисципліни. Крім того, на університетському веб-сайті (<https://cutt.ly/nkR2gnZ>) та сторінці кафедри в розділі “Навчально-методична робота” (<http://surl.li/bfzfp>) учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ОП, навчальними планами, а також з робочими програмами навчальних дисциплін. Критерії оцінювання містяться у програмах іспитів, що також заздалегідь оприлюднюються на відповідній сторінці факультету (<http://surl.li/bdwyn>), практик, програмах комплексного екзамену (розділ Атестація, <http://surl.li/bfxhw>), методичних рекомендаціях до написання курсових робіт на сторінці кафедри (<http://surl.li/bdwoy>, <http://surl.li/bdwyp>).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання міститься також в електронних навчальних курсах (ЕНК), доступ до яких мають всі учасники освітнього процесу (<https://elearning.kubg.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Набуття здобувачами ОП фахових компетентностей відбувається у процесі активного, дослідницько-орієнтованого навчання, конструювання знань через особистий досвід і взаємодію на лекційних та практичних заняттях, при виконанні домашніх завдань. Саме такі підходи до навчання практикують викладачі, зокрема, в ході реалізації завдань міжнародних проєктів (<http://platinum.kubg.edu.ua/>, <http://dedimamo.kubg.edu.ua/>, <http://moped.kubg.edu.ua/>).

Поєднання навчання і досліджень відбувається також через написання курсових робіт; під час практики; участі у роботі наук. гуртків; у наук. публікаціях, доповідях на наук. конференціях, семінарах; участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наук. робіт тощо. Тематика курсових робіт щорічно оновлюється з урахуванням рекомендацій наук. керівників, побажань здобувачів, нових досягнень науки.

Під час практики в Інституті математики НАНУ здобувачі бачать роботу математика-науковця та наук.-дослідної установи і долучаються до неї: знайомляться з тематикою наук. відділів, історією наук. шкіл, відвідують наук. семінари, захисти дисертацій, беруть організаційну участь у наук. та науково-просвітницьких заходах, вчать працювати з наук. літературою за певною темою. Окремі здобувачі пізніше виконують курсові роботи за тематикою наук. досліджень певного відділу Інституту (напр., К.Кравчук, М.Шульга - за тематикою відділу математичної фізики).

Проводяться для викладачів і студентів наукові заходи. Напр., заняття НТСАДМВ ФІТУ «Використання методів математичної статистики в наукових дослідженнях» (27.04.2021, <http://surl.li/bdwzc>), майстер-клас «Теорія ігор: від науки до життя» (9.12.2021 р., <http://surl.li/bdwze>).

Щороку кафедра презентує наук. гуртки (<http://surl.li/bdwzg>). На кафедрі їх чотири (<http://surl.li/bdwyz>). Традиційними стали щорічні наукові конференції молодих дослідників, що проходять на базі кафедри (<http://surl.li/bdwza>).

Підтримується практика підготовки спільних наук. публікацій викладачів та студентів, які часто є результатом тривалої дослідницької роботи, першим завершеним етапом якої є курсова робота і яка далі продовжується в магістратурі. Прикладами такої наступності можуть бути статті С. Радченко (у співавторстві з М.Астаф'євою, В.Прошкіним) у фахових журналах (2017, <http://surl.li/beyjd>, <http://surl.li/beyjf>, 2018, <http://surl.li/beyjh>), К.Зайцевої, М.Орлової (у співавторстві з Ю.Самойленко, В.Самойленко, <http://surl.li/beyjk>, <https://visnyk-univ.site/issue40/10u.html>) у фахових журналах та журналах, що індексуються в НМБ Scopus (2019, <http://surl.li/beyjl>, 2021, <http://surl.li/beyjm>), К.Груздєвої (у співавторстві з М.Астаф'євою) у фаховому виданні (2021, <http://surl.li/bfxvk>). Результатом тривалої і системної наук. роботи студентки О. Локазюк (зараз - аспірантки ІМ НАНУ) стала її перемога (І місце) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Математика та статистика. Прикладна математика (механіка)» (2018, наук. кер. В.Самойленко, <http://surl.li/beyjp>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) (<http://surl.li/amwjd>). Зміст освітніх компонентів оновлюється кожним НПП напередодні навчального року або семестру. За потреби оновлюється тематичний план, зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи. В останні два роки певні зміни вносяться також з метою адаптації викладання до умов дистанційного та змішаного навчання. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Ці зміни відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін.

Обґрунтовані зміни, уточнення до робочих програм навчальних дисциплін (РПНД), затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОП та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Крім того постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

- щорічне їх оновлення з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедри;
- участі викладачів у міжнародних проєктах, які спрямовані на розробку і впровадження освітніх інновацій;
- забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК).

Перед початком 2020-21 та 2021-22 н.р., відповідно, були розроблені і затверджені в установленому порядку нові робочі програми усіх навчальних дисциплін ОП 2020 року, які викладаються в зазначених навчальних роках.

Прикладом оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик є використання:

- матеріалів Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи телекомунікацій» (2021 р.) щодо сучасного стану Інтернету речей в ОК "Інформатика та програмування" (Бойко М.А.),
- матеріалів The 6th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (2021 р.) щодо застосування інформаційних технологій для розв'язання прикладних задач (Бойко М.А.),
- матеріалів міжнародного проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти в ОК "Технології електронного навчання" (В.Вембер),
- матеріали звіту команди Academy DTEK спільно з hh.ua / grc "Формула поколінь: цінності та мотиви сучасних генерацій" (2019) та матеріали інформаційного видання "Десять запитань від учителів математики ... і як PISA може допомогти відповісти на них" (2019) в ОК "Педагогіка" (І.Леонтєва);
- оновлено тематику курсових робіт з методики навчання математики на основі результатів міжнародного проєкту «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» (PLATINUM) програми ЄС Еразмус + (М.Астаф'єва), протокол засідання кафедри від 12.01.2022 № 1

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організаційний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти в Університеті здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>).

НПП випускової кафедри беруть участь у міжнародних проєктах:

- Еразмус+KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (<http://moped.kubg.edu.ua/>);
- Еразмус + KA2 «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» (<http://platinum.kubg.edu.ua/>);
- Eurasia «Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» (<http://dedimamo.kubg.edu.ua/>).

Викладачі проходять стажування в європейських університетах та беруть участь у міжнародних наукових конференціях (активність представлена в Е-портфоліо викладачів <http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Міжнародна мобільність студентів здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/8jDjlQa>). Інформація про наявні програми студентських обмінів доводиться до відома студентів. За останні два роки, у зв'язку з пандемією, активність студентських академічних обмінів відчутно зменшилася. Разом з тим у жовтні 2021 року здобувачі 2-3 курсів ОП Математика мали можливість в рамках академічної мобільності пройти навчання в Університеті імені Адама Міцкевича (Польща) (<http://surl.li/bdxai>), Вільнюському університеті (Литва) (<http://surl.li/bdxah>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів в Університеті визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, п. 9.3.4 Контроль результатів навчання (<http://surl.li/amwjd>).

Контрольні заходи проводяться на різних етапах навчання, їм відповідають різні види контролю: вхідний, поточний (самостійна домашня робота, практичні роботи, індивідуальна розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи) та підсумковий (семестровий та атестація).

Щоб контрольні заходи дозволяли об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання, сформульованих у Стандарті ("розуміти...", "пояснювати...", "аналізувати...", "застосовувати..." і т.п.), для будь яких форм контролю знань і умінь фундаментальних і фахових дисциплін зводяться до мінімуму завдання репродуктивного характеру. Критерії оцінювання знань здобувачів передбачають вимогу пояснювати, аргументувати, доводити, тобто демонструвати свідоме засвоєння матеріалу і активні знання.

Підсумкове оцінювання засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами поточного контролю та, якщо це передбачено, виконання екзаменаційного завдання. Екзамен, як правило, проводиться у письмовій формі з обов'язковим шифруванням екзаменаційних робіт здобувачів. В умовах дистанційного та змішаного навчання екзамени проводяться в онлайн-форматі з використанням платформ Moodle та сервісу Google Meet. Віддалене проведення екзамену вимагає відповідної організації контенту. Найчастіше - це комбінація тестів (переважно відкритого типу) в системі Moodle (з автоматичною перевіркою), які спрямовані, в основному, на перевірку рівня засвоєння теорії, та завдань (задач), які студенти розв'язують в режимі реального часу (з увімкненою камерою) і надсилають для перевірки.

Формою атестації випускників ОП 2017 року є два комплексні экзамени: з вищої математики і психології, педагогіки та методики навчання математики. Індивідуальне завдання (варіант) экзамену з вищої математики містить 5 частин: теоретичне питання, яке передбачає відкриту відповідь з наступним (при необхідності) її захистом у форматі усної співбесіди (40 балів) та чотири задачі (по 15 балів), для автоматизованої перевірки, з кожного із чотирьох розділів програми экзамену, які перевіряють здатність застосовувати теоретичні знання, володіння стандартними методами, прийомами, алгоритмами. Задачі мають форму тестових завдань переважно відкритого типу. Розв'язання кожної задачі передбачає три послідовних кроки (етапи), кожен із яких оцінюється 5 балами. Вибір варіанту індивідуального завдання відбувається за допомогою генератора випадкових чисел перед іспитом. Завдання комплексного экзамену з психології, педагогіки та методики навчання математики має однойменні три складові. Перші дві передбачають тестування з автоматичною перевіркою, а остання, з методики навчання математики, - це завдання, яке передбачає відкриту відповідь з подальшим її захистом під час усної співбесіди (при необхідності).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, а також строків проведення цих заходів забезпечують: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>); уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету <https://tinyurl.com/kubg-kh-sond>. Форми поточного контролю, деталізація критеріїв оцінювання за кожний вид навчальної діяльності містяться у РПНД, розміщених у вільному доступі в репозиторії, на сторінці кафедри, в ЕНК відповідної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю визначається ОП та навчальним планом, зміст і структура экзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри та відображаються в РПНД, програмах практик, методичних рекомендаціях до написання курсових робіт (<http://surl.li/bfizn>) та в програмах экзаменів (<http://surl.li/bfxhw>).

Опитування здобувачів (<http://surl.li/bcqrpf>) показують, що загалом вони достатньо інформовані про перелік, форми, зміст контрольних заходів та вимоги до них. Процедури вони оцінюють як чіткі та зрозумілі.

Зокрема, прозорим та зрозумілим оцінювання з дисциплін, що викладаються, вважають 90,5% опитаних здобувачів 1-3 курсів. Серед студентів 4 курсу цей показник 87 % .

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкового контролю зазначені в ОП та НП, які розміщені на сторінці кафедри; форми контролю та критерії оцінювання містяться в РПНД та в ЕНК. РПНД оприлюднюються на сторінці кафедри (<http://surl.li/bfizn>). Форма проведення экзамену, зміст экзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання відображаються в програмах семестрових экзаменів, які не пізніше ніж за місяць до проведення экзамену оприлюднюються на сторінці факультету у рубриці «Студентам-Програми экзаменів» (<http://surl.li/bdwyn>). Програми атестаційних экзаменів оприлюднюються не пізніше ніж за три місяці до атестації (Положення про порядок створення та організацію роботи Экзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка, нова редакція, 2021 р., <http://surl.li/bebtw>). Графік экзаменаційних консультацій, настановчих і звітних конференцій практик включено у розклад занять, який оприлюднюється на сайті (<http://surl.li/bebub>) та розміщується на інформаційній дошці факультету. Викладач інформує здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті. Ця ж інформація міститься в ЕНК.

Програми комплексних экзаменів підсумкової атестації доступні на сайті кафедри (<http://surl.li/bfxhw>) та в ЕНК «Підсумкова атестація студентів 4 курсу спеціальності 111 Математика» (<http://surl.li/bebuc>), до якого мають доступ здобувачі та члени ЕК. На цьому ЕНК розміщуються також графік атестації та экзаменаційні завдання (приховані від студентів до початку экзамену).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент формування ОП в 2017 р. Стандарту не було. ОП формувалася відповідно до проекту Стандарту, який пропонував проведення атестації випускників за однією із форм: кваліфікаційний іспит або кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи. ОП 2017 року передбачено два комплексних экзамени: з вищої математики та психології, педагогіки і методики навчання математики, що за змістом і формою цілком співвідносяться із пропонуваним Проектом стандарту кваліфікаційним іспитом. Під час атестації відбувається оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених ОП.

Оновлена ОП 2020 року передбачає атестацію випускників, відповідно до Стандарту, у формі атестаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, яке розміщене на сайті Університету (<http://surl.li/amwjd>). Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що описують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в інституційному репозиторії, в ЕНК з дисципліни, на сторінці кафедри (<http://surl.li/bfizn>) або безпосередньо на кафедрі, а з програмами іспитів - на веб-сторінці Факультету (<http://surl.li/bdwyn>).

Також, на веб-сторінці Факультету в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік навчального процесу, розклади

занять, графік атестації, перелік семестрових заліків та екзаменів тощо (<https://fitu.kubg.edu.ua/>), що є доступним як в умовах очного, так і дистанційного та змішаного навчання.

Таким чином, необхідна інформація щодо процедури проведення контрольних заходів є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується кількома способами.

В умовах офлайн навчання:

- екзамени проводяться переважно у письмовій формі. Роботи студентів шифруються і перевіряються у день іспиту.
- для іспитів з дисциплін, які передбачають усну відповідь, формується комісія (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні цієї дисципліни студентам, котрі екзаменуються.
- якщо іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle, то перевірка принаймні частини тестових відповідей здійснюється автоматично; якщо ж тест передбачає відкриті відповіді, то вони і оціночні коментарі викладача, як і сама відповідь, зберігаються у системі і доступні, крім студента і викладача, завідувачу кафедри, заступнику декана з науково-методичної та навчальної роботи.

У період карантинних обмежень переважала комбінована форма проведення іспитів, а саме комп'ютерне тестування у системі Moodle з автоматизованою та ручною перевіркою відповідей. Протягом екзамену камери здобувачів мають бути увімкненими, ведеться відеозапис.

Атестаційний іспит (в режимі офлайн чи онлайн) студенти складають комісії за обов'язкової присутності її Голови (Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, <http://surl.li/bebtw>)

За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість чи зумисну необ'єктивність екзаменаторів за усі роки навчання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п.9.4) (<http://surl.li/amwjd>)

Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Перескладання іспиту допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три та більше незадовільних оцінок (FX, F), відраховуються з університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни; в іншому випадку він буде відрахований.

За період реалізації ОП були випадки як повторного проходження контрольних заходів, так і повторного вивчення навчальних дисциплін із наступним підсумковим контролем.

Не всі вони були для студентів успішними, про що свідчать факти відрахування за неуспішність (академічні заборгованості): Жайворонюк Т.Є. (наказ №1030 від 30.11.2020)., Шаменко Ю.М. (наказ №81-с від 29.01.2021), Кушнір А.В., Мишуняєв Н.В. (наказ №68-с від 29.01.2021)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, п. 9.3.4.3 (<http://surl.li/amwjd>). Студент, який вважає, що на екзамені викладач необ'єктивно оцінив його відповідь, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу (факультету, інституту, коледжу). За розпорядженням керівника структурного підрозділу чи особи, що його заміщає, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота, а додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й апеляції та перескладанню не підлягає.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час семестрового контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують:

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3) <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;

<https://tinyurl.com/kubg-corp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57 <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема, самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у публікаціях, підготовлених до друку, в т.ч. роботи, подані на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт;
- запровадження процедури обов'язкової перевірки на плагіат бакалаврських і магістерських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека Університету за допомогою спеціального ПЗ Unicheck (<https://unichack.com/uk-ua>) та Strike Plagiarism (StrikePlagiarism.com); з поточного навчального року запроваджено перевірку й курсових робіт;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність (АД) є частиною корпоративної культури Університету (<http://surl.li/bebvs>).

Викладачам та студентам пропонується підписати Декларацію про АД. На ОП Математика цю Декларацію підписали усі викладачі й усі студенти.

На необхідності дотримання АД наголошують здобувачам усі викладачі на перших заняттях відповідних дисциплін. Ця вимога та інформація про наслідки недотримання АД внесені в методичні рекомендації до написання курсових робіт, звітних матеріалів практик; інформація є також в ЕНК навчальних дисциплін.

Діє Школа АД (<https://tinyurl.com/yctv6fxw>).

Регулярно проводяться заходи з ознайомлення викладачів та студентів із принципами АД та наслідками її недотримання, формування культури АД. Наприклад, щорічно в Університеті проводиться Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої присвячений питанням академічної доброчесності (<http://surl.li/beyko>).

10.11.2021р. для викладачів кафедри та студентів спеціальностей «Математика» і «Комп'ютерні науки» було проведено тренінг «Академічна доброчесність починається з нас!» (<http://surl.li/bebwb>).

В опитування здобувачів про різні аспекти навчання в університеті включаються питання про АД. Під час останнього опитування (<http://surl.li/bcqpf>) 81% здобувачів ОП відповіли, що вони інформовані про принципи АД, 85,7% - інформовані про наслідки їх порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>) передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі вчених та спеціалізованих рад чи займати визначені законом посади, можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами / наукове консультування докторантів та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Університету незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Також із метою дотримання АД в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань АД.

На ОП не було випадків розгляду питання про порушення АД цією Комісією. Але, наприклад, 10.06.2021 р. (розпор. 07.06.2021 № 123-р) комісія розглядала заяву здобувача іншої ОП факультету про порушення АД.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників <https://tinyurl.com/contestkubg> (п.22).

Кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду, кафедра може запропонувати йому провести заняття. За

результатами обговорення відкритого заняття складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Під час конкурсного добору береться до уваги наявність відповідної освіти, кваліфікації, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність, досвід роботи, відгуки та рекомендації академічної та освітньої спільноти, підвищення кваліфікації, міжнародна активність викладача.

Для продовження контракту важливими є результати щорічного конкурсу «Лідер року». Викладачі кафедри КНіМ, зокрема, й ті, що працюють на ОП, вже кілька років поспіль займають лідируючі та високі позиції в рейтингу.

Важливою для продовження контракту з викладачем є щорічна оцінка його діяльності здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», яка вказується у його Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (4,5 – 5,0, при максимальному 5,0) (Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/opytuvannya-kubg>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців обов'язково включаються до складу ЕК (п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, <http://surl.li/bebtw>). Зокрема членом ЕК для атестації студентів ОП, яка акредитується, є Бойко В.М., д.ф.-м. н, провідний наук. співроб. (ІМ НАНУ).

На Факультеті функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/bcqrn>) створена згідно з Положенням про Раду роботодавців Університету <https://cutt.ly/ukaCTZd>. На засіданні Ради 08.12.2021 р. обговорювалася ОП, що акредитується.

З окремими роботодавцями підписані угоди про співробітництво та/чи практику здобувачів (<http://surl.li/bebwu>). Практикуються лекції, майстер-класи представників роботодавців, спільне з роботодавцями проведення профорієнтаційних та просвітницько-популяризаторських заходів. Наприклад, спільно з МАН України, КПНЗ «Київська Мала академія наук» та ІМ НАНУ, регулярно кафедра із залученням здобувачів проводить заходи щодо відзначення 14 березня Міжнародного Дня числа Пі на базі Університету. Минулого року, у зв'язку з карантинними обмеженнями, було проведено математичний онлайн марафон, у якому взяли участь 83 команди зі шкіл усіх регіонів України (<http://surl.li/bebwx>). Зараз іде підготовка до щорічного відзначення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП навчальну дисципліну «Методика навчання математики» викладає вчителька математики ліцею «Наукова зміна» м. Києва Бігдан О.М.

Гостьові лекції, зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків, експертів у галузі, представників роботодавців проводяться регулярно. З найновіших:

В. Бойко, д.ф.-м.н., провідн. наук. співр. (ІМ НАНУ), 23.02.2021, <http://surl.li/bebwz>;

І. Бугаєнко, фахівець з аналітики даних, Senior Tableau Developer at IAG GBS, спеціаліст в Tableau, PL/SQL, Data Warehousing, Business Intelligence, 24.02.2021, <http://surl.li/bgokv>;

Т. Тимошкевич, к.ф.-м.н., автор онлайн-проєкту «Математика як інструмент мислення», засновник ф.-м. школи «Мудрамакітра», 14.04.2021, <http://surl.li/bebxb>;

Т. Годованюк, д.п.н., проф., проректор з наук. роботи Уманського ДПУ імені П. Тичини, 21.04.2021 р., <http://surl.li/bebxc>;

Д. Васильєва, к.п.н, уч. вищої категорії, с.н.с. відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, 16.11.2021, <http://surl.li/bebxd>;

А. Гаврилюк, нач. Лабораторії аналізу даних Мінюсту України, 07.12.2021, <http://surl.li/bebxe>;

В.Альбенезе, проф. з методики викладання математики Університету Гранади (Іспанія), 27.04.2021, <http://surl.li/bebxg>.

12.11.2021 р. викладачі кафедри КНіМ разом зі студентами ОП долучились до семінару О. Ванєєвої – д.ф.-м.н., провідн. наук. співроб. (ІМ НАНУ), наставниці у проєктах STEM Girls та Global Talent Mentoring, виконавчої редакторки УМЖ (<http://surl.li/bebxl>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі. Зокрема, крім планового фахового стажування, передбачається проходження НПП модулів, які забезпечують розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ (цифрової), лідерської компетентностей. Регулярно проводяться семінари по створенню ЕНК в системі Moodle.

Організацію навчання забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/fk1B2Ci>).

Сприяє професійному розвитку НПП ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Раз на 5 років НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО чи науково-дослідних інститутах в рамках укладених договорів про співпрацю (КНУ ім. Тараса Шевченка, ІМ НАНУ, НПУ імені М.П. Драгоманова). Відповідні сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

В Університеті створені умови для академічної мобільності НПП (<http://surl.li/bebxp>).

Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/RkwW01W>), яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі. Рівень викладацької майстерності також оцінюється студентами за допомогою анонімного опитування «Викладач очима студентів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань адміністрації передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором (<https://tinyurl.com/kubg-kol>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>. Інформація про діяльність викладача є в електронній системі «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, що сприяє прозорості та об'єктивності оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://tinyurl.com/kubg-vidznaky>). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами (зав. кафедри Литвин О. - заслужений працівник освіти). В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<http://surl.li/bgoli>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наявні матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій з мультимедійним обладнанням та 18 комп'ютерних класів (ПК закуплено в 2018 р.), які мають необхідне програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. При цьому техніка та обладнання постійно оновлюються. Наприклад, у вересні 2021 року обладнання Центру моделювання та програмування було оновлено в рамках реалізації міжнародного проекту «Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання»: персональні комп'ютери мультимедійні – моноблоки, ноутбуки, принтер 3D, загальною вартістю 325 200 грн. Досягненню ПРН на ОП сприяє, крім залучення Центрів компетентностей, обладнаних комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, укомплектованих навчальними та навчально-методичними матеріалами (<http://surl.li/bdwwd>), безоплатність і доступність фондів бібліотеки, її інформаційних сервісів; можливість доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria, платформи ScienceDirect (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>); функціонування системи дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до більшості освітніх компонентів ОП. Навчально-методичні матеріали постійно оновлюються; здобувачі мають до них доступ на сайтах Факультету та кафедри, в системі дистанційного навчання на ЕНК навчальних дисциплін ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО.

До послуг здобувачів платформа Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо. Зокрема,

- систему електронного навчання (Moodle),
- Wiki-портал (<http://wiki.kubg.edu.ua/>),
- електронний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>),
- сервіси корпоративної електронної пошти. Пошта реалізована на платформі Gmail. Переваги - необмежений обсяг корпоративного Google Діску; організація комунікації - Google Meet; Google Chat, та спільної роботи (таблиці, документи, презентації, форми, папки) та інші сервіси GSuite з розширеними можливостями (<https://tinyurl.com/ya2ng2y7>),
- хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua/>)
- сервіси Бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>)

Створена можливість використання е-студентського квитка через застосунок ДІЯ (<https://tinyurl.com/stydvdiy1>) Є соціальна інфраструктура (дві актові зали, три спортивні зали, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів).

Потреби та інтереси здобувачів виявляються за допомогою опитувань, в т.ч. анонімних, бесід (з кураторами, заступниками декана). Крім того студент може безпосередньо звернутися до ректора чи уповноважених осіб з питань освітнього процесу, корупції, дискримінації та інших питань через сервіси Цифрового кампусу в розділі «Здобувачам» (<https://digital.kubg.edu.ua/#students>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпеки є складовою Стратегії розвитку КУБГ на 2018-2022 pp. (р. 10) (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Освітнє середовище Університету безпечне для життя та здоров'я здобувачів ВО завдяки суворому дотриманню

норм техніки безпеки, постійному інструктуванню НПП та здобувачів ВО, пропагуванню здорового способу життя тощо. Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>) та інших документах («Порядок організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ» <https://tinyurl.com/ycn8gmue>, «Про заходи щодо посилення протипожежного захисту в університеті в осінньо-зимовий період 2021-2022 років» <https://tinyurl.com/pozhezhnabezpeka>, «Про організацію цивільного захисту університету» <https://tinyurl.com/zahyst-kubg>).

Навчальні корпуси, у яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба «Допомога психолога онлайн» (<https://tinyurl.com/dop-online>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті університету у розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Це, зокрема:

Положення про НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації довкілля студентів <https://tinyurl.com/dozvillastydentiv>

Положення про правила призначення і виплати стипендій <http://surl.li/beylc>

Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom> (склад стип. комісії від 2021 року <http://surl.li/bfifs>)

Перелік показників та балів у рейтингу успішності студентів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті <https://tinyurl.com/y7e5yxgz>

Здобувачі освіти контактують з адміністрацією, НПП, іншими співробітниками Університету очно та електронною поштою. У всіх студентів та працівників є корпоративні електронні скриньки, які також використовуються для доступу до Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>). На сайті Факультету є розділ «Студентам» (<http://surl.li/behey>), що інформує здобувачів з усіх питань освітнього процесу.

Своєчасно надається інформація про конференції, проекти, стажування, соціальні заходи на сайтах Університету, факультету, кафедри та інших структурних підрозділів.

Сервісні послуги надає бібліотека Університету: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК (<http://library.kubg.edu.ua/>).

Соціальною підтримкою здобувачів опікується заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. За необхідності студентам надається місце в гуртожитку. Здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, переводяться на навчання за кошти регіонального бюджету та можуть отримувати академічну або соціальну стипендію. В університеті функціонує соціально-психологічна служба, є можливість звернутися за допомогою психолога онлайн (<https://tinyurl.com/dop-online>).

Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам» (<http://surl.li/asqad>) та «Працевлаштування» (<http://surl.li/behfa>) з актуальною інформацією про вакансії; за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА щорічно проводяться «Ярмарки вакансій».

Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Результати проведеного опитування здобувачів щодо надання їм освітньої, організаційно-інформаційної та підтримки засвідчили переважно високий рівень задоволеності респондентів (<http://surl.li/bcqpf>) - 81 % респондентів повністю задоволені, 19 % - частково.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, у навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б, де здійснюється навчання за ОП, проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом; корпус обладнаний ліфтами.

Веб-сайт Університету та електронна навчальна платформа Moodle передбачають налаштування для людей з особливими освітніми потребами - порушенням зору.

В університеті створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://tinyurl.com/kubg-sen-res>).

Серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами в даний час немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями,

дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/kubg-antidis>). Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://tinyurl.com/kubg-ethcom>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів (<https://tinyurl.com/kubg-diskr>), спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань (<https://tinyurl.com/kubg-corrup>). У рамках опитування «Оцінка студентами 3-х курсів освітнього процесу в Університеті», яке проводилося у грудні 2019 р., були включені і питання щодо ситуацій вимагання винагороди з боку викладачів за виставлення оцінок, сексуальних домагань, приниження гідності та дискримінації. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція, 2021, <https://tinyurl.com/metodrekomenOP>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури перегляду та оновлення ОП описані в Розділі 4 Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/metodrekomenOP>).

Перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг та опитувань здобувачів ВО, випускників, НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін. За результатами щорічного перегляду можуть затверджуватися нові редакції ОП; зміни до ОП / НП; зміни до РПНД, практик, атестації.

Процедура затвердження нової редакції ОП (бакалаврського та магістерського рівнів ВО) передбачає:

- розроблення робочою групою проєкту ОП та НП, організація їх обговорення;
- обговорення відкорегованих проєктів ОП та НП на засіданні випускової кафедри (або міжкафедральних засіданнях);
- погодження проєкту нової редакції ОП та НП НМЦ стандартизації та якості освіти;
- затвердження нової редакції освітньої програми та навчального плану на засіданнях випускової кафедри (або міжкафедральних засіданнях), вченими радами інститутів/факультетів та Університету.

На офіційному веб-сайті Університету розміщується нова редакція ОП та НП.

Внесення змін до ОП щодо уточнення назв ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти; ці зміни затверджує Вчена рада Факультету/Інституту.

Зміни до ОП Математика (нова редакція) в 2020 р. були зумовлені необхідністю приведення її у відповідність із затвердженим Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 111 Математика, відгуками студентів (опитування у квітні 2020 р.), викладачів та роботодавців. Нова редакція ОП була затверджена на засіданні Вченої ради Університету (протокол №7 від 27.08.2020 р.), і введена в дію з 01.09.2020 р. наказом від 27.08.2020 №434.

Внесення змін до ОП та навчального плану відбулося у листопаді 2021 р. (Протокол засідання ВР Факультету інформаційних технологій та управління від 17.11.2021р., №10) на пропозицію викладачів (Шевченко С.М., Цикози Є.В.) та пропозицій студентів, які вони висловили під час опитування в жовтні 2021 р. (<http://surl.li/bcqpff>). Зокрема, було змінено послідовність вивчення навчальних дисциплін «Теорія ймовірностей і математична статистика» та «Дискретна математика», а також, для збереження сумарного навантаження в семестрі (30 кредитів), перерозподілено обсяг семестрових навантажень між семестрами навчальної дисципліни «Математичний аналіз 2». Для дисципліни «Фізичне виховання» було визначено результат навчання: «Дотримуватися норм здорового способу

життя, використовувати різні види та форми рухової активності, контролювати свій фізичний та психічний стан” (ПРН-25); цей же ПРН було додано для дисциплін “Психологія”, “Педагогіка”.

Наступний перегляд запланований на червень 2022 р. – з урахуванням рекомендацій експертів Національного агентства, відгуків та побажань викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через наступні форми:

- спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом програми;
- участь представників студентів (в якості членів) в роботі Вченої ради факультету, університету і, отже, їх участь в обговоренні змін до ОП і якості освітнього процесу загалом та прийнятті відповідних рішень;
- участь усіх здобувачів ОП у щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», результати якого обов'язково аналізуються завідувачем кафедри та адміністрацією факультету;
- участь в анкетуваннях, опитуваннях щодо якості ОП та освітнього процесу, які регулярно проводяться випусковою кафедрою, деканатом. Анонімне опитування здобувачів проводиться, як правило, через гугл-форми (<http://surl.li/bfjam>, <http://surl.li/bcprf>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (напр., протокол від 15.06.2020, № 9);
- можливість долучитися до обговорення проєктів змін до ОП/нових редакцій ОП, які розміщуються в постійнодіючій рубриці "Обговорення освітніх програм" на сторінці Факультету, шляхом написання пропозицій на електронну пошту гаранта ОП. (<http://surl.li/begxv>);
- внесення здобувачами пропозицій щодо поліпшення викладання, організації і методичного забезпечення ОП, написавши е-листа гаранта (<http://surl.li/bfjao>);
- оцінювання здобувачами якості ЕНК навчальних дисциплін (<http://surl.li/behbu>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до статуту Університету (<https://cutt.ly/RkrPihd>), Положення про Факультет інформаційних технологій та управління (<https://cutt.ly/qxr12Ty>), Положення про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwqz>) представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості ВО, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм тощо.

Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу Вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління за посадами входить голова ради студентського самоврядування та студентів (<https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/vchena-rada1.html>).

Враховуючи, що питання розробки, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на Факультеті інформаційних технологій та управління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через Раду роботодавців Університету (<https://tinyurl.com/radyrobotodavziv>), та факультету (<http://surl.li/bcqrn>), консультування, проведення практики студентів, участь в атестації студентів та ін.

Так, д.ф.-м.н. В. Бойко (ІМ НАНУ) (<http://surl.li/bfxif>) позитивно оцінюючи спрямованість ОП на математичне моделювання, її орієнтацію на актуальні сфери використання математики, запропонував включати до освітніх компонентів практикоорієнтовані «комплексні» дисципліни, щоб розширити можливості випускників для працевлаштування та продовження освіти. Ця пропозиція врахована в ОП 2020 р.

Відгуки роботодавців про практику студентів і рекомендації щодо поліпшення їх професійної підготовки враховуються. Наприклад, на засіданні кафедри 09.09.2021 р. обговорювались програми практик для здобувачів освіти ОП Математика. За рекомендацією керівника від бази практики (В. Бойка) була змінена структура виробничої практики з математики.

Представник роботодавців входить до складу ЕК з проведення атестації випускників. Усі пропозиції ЕК враховуються у подальшій підготовці фахівців.

Рада роботодавців 08.12.2021 р. розглянула зміст ОП та позитивно оцінила її, особливо відзначивши важливість таких актуальних на сьогодні і необхідних для професійної діяльності сучасного математика освітніх компонентів як “Аналіз великих даних”, “Прикладне моделювання та програмування”, “Теорія прийняття рішень”.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет, зокрема, факультет і випускова кафедра здійснює моніторинг працевлаштування випускників ОП. На

сайті Факультету створена і постійно поповнюється сторінка “Історії успіху випускників” (<http://surl.li/behbk>). Переважна більшість випускників ОП продовжує навчання в магістратурі Університету за спеціальністю 111 Математика (ОП Математичне моделювання), а частина з них, крім математики, обирає ще одну магістерську програму з іншої, нематематичної галузі (наприклад, Н. Назаренко (2018 р.) - фінанси; О. Панасюк (2019 р.), К. Кравчук (2020 р.) - кібербезпека. Це є певним підтвердженням правильності обраного підходу щодо спрямованості бакалаврської ОП на формування фахівця-математика, спроможного застосовувати математику в інших галузях, мобільного і здатного здобувати нові знання та опановувати нові професії. Значна частина здобувачів ОП починають працювати вчителями математики в школах м. Києва уже з третього курсу, то й після закінчення магістратури залишаються працювати в школі. На їх пропозицію в новій редакції ОП 2020 ОК Методика навчання математики починається в 5 семестрі (в ОП 2017 - в 6-му). О. Локазюк, випускниця 2017 р., аспірантка ІМ НАУ, працює викладачем математики в університетському коледжі. Кафедра залучає випускників до різних освітніх, профорієнтаційних заходів. Так, В. Кучеровська, випускниця ОП 2018 р., адміністратор проєктів ТОВ «АККОРДГРУП» прочитала лекцію на тему: Ким працювати в ІТ, якщо ти не програміст? (18.11.2020, <http://surl.li/bgomy>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено.

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом періоду 2017- 2021 років було проведено:

самоаналіз реалізації ОП (формування контингенту студентів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців);
аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки двічі на рік після заліково-екзаменаційних сесій на засіданнях Вченої ради (<http://surl.li/behbw>) і кафедри комп'ютерних наук і математики (<http://surl.li/behbx>);
анкетування студентів, в т.ч. «Викладач очима студентів» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>, розділ "Рейтинг викладачів серед студентів");
розробку, перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій з написання курсових робіт, їх обговорення та затвердження на засіданнях кафедр;
розробку ЕНК до освітніх компонентів ОП;
систематичне підвищення кваліфікації НПП (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Під час реалізації ОП кожного року за необхідності оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. Так, у зв'язку з карантинними обмеженнями було переглянуто та адаптовано програму і завдання практик. Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину у 2019-2020 н.р. було поставлено завдання активізувати роботу щодо забезпечення навчальних дисциплін ОП ЕНК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019-2021 рр. в Університеті було акредитовано 30 ОП різних рівнів ВО. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НАЗЯВО аналізувалися та обговорювалися на відповідних кафедрах, ВР Інститутів/факультетів та на ректораті. 21.10.2021 у ЗВО проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів ВО, присвячену результатам акредитації ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). До уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Рішенням ВРУ від 09.06.2021, протокол № 5, затверджено нову редакцію Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП, в якій удосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП (<https://cutt.ly/RUvQsNN>). Рішенням ВРУ від 29.04.2021, протокол №4, затверджено «Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/9UvQjXO>).

До запровадження ОП 2017 року підготовка математиків в Університеті велася за напрямом 6.020401 Математика*, який був акредитований в 2015 р. Під час акредитації ЕК висловила рекомендації щодо покращення кадрового складу кафедри та інформаційної і профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді, які були враховані при реалізації ОП, що акредитується. Зокрема:

- на кафедру прийшли працювати к.ф.-м.н. Литвин О.С. (з 2015 р.), Жданова Ю. (з 2019 р), д.ф.-м.н. Самойленко Ю.І. (з 2016 р.); 2 випускника 2017 р. та 1 випускник 2018 р. вступили в аспірантуру ІМ НАНУ;
- викладачі ОП проходять фахове стажування у провідних університетах та наук.-досл. інститутах (Астаф'єва М. Семеняка С. - КНУ ім. Т.Шевченка, Литвин О., Радченко С. - Інститут математики НАНУ, Жильцов О., Леонтьєва І. - НПУ ім. М. Драгоманова, Глушак С., Вембер В. - НТУ “КПІ ім. І.Сікорського”);
- активно ведеться інформаційна та профорієнтаційна робота серед учнівської молоді, напр., з 2017 р. кафедра проводить заходи щодо відзначення Міжнародного дня числа Пі; з 2018 року до організації заходів приєдналися ІМ НАНУ та МАНУ.

Протягом 2020, 2021 рр. на факультеті було акредитовано три ОП першого (бакалаврського) рівня. Робоча група проаналізувала зауваження та рекомендації відповідних експертних груп (<http://surl.li/bfdso>). Частина із наданих рекомендацій виявилася актуальною й для нашої ОП, тому ми їх врахували. Зокрема:

- проєкти ОП оприлюднюються на сторінці Факультету в рубриці “Обговорення освітніх програм” (<http://surl.li/begxv>);

- на сторінці кафедри створено рубрику «Обговорення освітніх програм», де розміщено анкети для здобувачів, посилання на профілі ОП та НП, контакти гаранта для надсилання зауважень та пропозицій до діючих програм (<http://surl.li/bfjaa>).

- відповідно до рішення ректорату (протокол № 11 від 13.12.2021 р.) створено Раду випускників Факультету інформаційних технологій та управління, до якої увійшла випускниця ОП «Математика» Кучеровська В. (розпорядження від 11.01.2022 № 4-р).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основні принципи Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету та заходи, через які вона реалізується описані в Положенні про організацію освітнього процесу (р. VI) (<http://surl.li/amwjd>). Відповідно до нього академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: постійне оновлення і удосконалення навчально-методичного забезпечення; розроблення та впровадження в практику нових освітніх програм і удосконалення та оновлення навчальних планів; внесення необхідних змін до змісту підготовки фахівців; упровадження інноваційних технологій і методик навчання (наприклад, 28.05.2020 р. та 5.06.2020 викладач М. Астаф'єва провела відкриту лекцію і практичне заняття з математичного аналізу 1 для представників академічних спільнот Університету та закордонних європейських університетів <http://surl.li/behdh>; <http://surl.li/behdk>); неперервне підвищення педагогічної майстерності та наукової кваліфікації; участь в майстер-класах та тренінгах з інноваційних технологій навчання математики (наприклад, в серії тренінгів «Використання ІВЛ при вивченні математики» (<http://surl.li/behda>); проведення і обговорення відкритих занять (<http://surl.li/behcr>, <http://surl.li/behct>, <http://surl.li/behcu>); дотримання академічної доброчесності. Члени академічної спільноти регулярно обговорюють питання якості освіти і процедури її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультету й університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени робочої групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти, НМЦ акредитації та ліцензування, НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм, НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні під керівництвом гаранта ОП забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка - <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку - <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури - <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Положення про організацію освітнього процесу - <http://surl.li/amwjd>

Положення про ректорат - <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру - <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу -

<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету -

<https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів / факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Іншу публічну інформацію Київський університет імені Бориса Грінченка надає у відповідь на інформаційний запит, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації». Процедура описана на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <http://surl.li/begxu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки у 2017 р. проєкт ОП на офіційному веб-сайті університету не оприлюднювався. Однак, проєкт пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів.

На початку 2020 року на сторінках всіх структурних підрозділів університету були створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм» (<https://fitu.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>). Такі рубрики передбачають розміщення нових редакцій ОП, проєктів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми.

Проєкт змін ОП 2020 р. та графік етапів їх затвердження був розміщений у зазначеній рубриці з метою отримання зауважень та пропозицій широкого кола зацікавлених сторін (<http://surl.li/begxw>)

Також створена рубрика «Обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/bfjaa>) на сторінці кафедри для подання зауважень і пропозицій до діючих ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма (редакції 2017 та 2020 рр.), зміни до неї (2019, 2021 рр.), відповідні навчальні плани оприлюднені у відкритому доступі на сторінці кафедри комп'ютерних наук і математики:

<https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/navchalno-metodychna-robota-kknnm/121-osvitni-prohramy/bakalavry/spetsialnist-111-matematyka.html>

А також на сайті Університету для вступників розміщено ОПП та НП останньої редакції:

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/naryami-pidgotovki/bakalavr.html#математика-111-00-01-математика>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає перспективним напрямкам розвитку спеціальності, запитам сучасного інформаційного суспільства на універсальних фахівців-математиків, забезпечуючи набуття кожним студентом широкого спектру компетентностей, як загальних, так і фахових, потрібних для його подальшого навчання і успішної професійної діяльності. Сильними її сторонами є:

1. Прикладна спрямованість ОП. Більшість освітніх компонентів фахової підготовки мають практичне застосування як в математиці, так і в інших галузях. Це, наприклад, Методи оптимізації та дослідження операцій (ОДФ 10), Диференціальні рівняння та динамічні системи (ОДФ 15), Чисельні методи (ОДФ 16), Проективна геометрія та методи зображень (ОДФ 17), Аналіз великих даних (ОДФ 18), Теорія прийняття рішень (ОДФ 21), Прикладне моделювання та програмування (ОДФ 22) та ін.
 2. Практикоорієнтоване навчання, яке передбачає поступовий розвиток фахових компетентностей здобувачів згідно з Новою освітньою стратегією університету за моделлю “аудиторія - центри розвитку компетентностей - бази практик”;
 3. Кваліфікований склад науково-педагогічних працівників забезпечує високу якість реалізації ОП. Гарант та викладачі мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у НМБД Scopus та WoS. На базі випускової кафедри комп'ютерних наук і математики реалізуються міжнародні проєкти, в рамках яких викладачі кафедри спільно з провідними ЗВО Європи та України розробляють і впроваджують інноваційні методи навчання і викладання математики в університеті.
 4. Студентоцентроване навчання, при якому здобувачі є активними і рівноправними учасниками усіх складових освітнього процесу: формування змісту освіти, навчання та управління.
 5. Належна матеріально-технічна база Університету, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу.
 6. Об'єднання всіх складових університетського життя (освіта, наука, управління, середовище, інфраструктура) на одній платформі - Цифровому кампусі (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що забезпечує безперебійну комунікацію та колаборацію між усіма учасниками освітнього процесу (викладачі, здобувачі, адміністрація).
- Серед недоліків - низька академічна мобільність студентів-математиків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП у найближчі три роки:

- 1) регулярний перегляд та вдосконалення ОП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів;
- 2) розширення співпраці з роботодавцями з метою системного залучення фахівців-практиків до освітнього процесу на ОП та розширення переліку баз практик;
- 3) популяризація спеціальності “Математика”, ОП, з метою збільшення набору здобувачів вищої освіти;
- 4) продовження роботи з випускниками ОП з метою виявлення сильних та слабких сторін програми та її удосконалення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 07.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	cS3nLGvUqG2xYQmjAgAolbO7pGZbrhaotioZ+Hq3Hbs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Математичний аналіз 2	навчальна дисципліна	<i>Математичний аналіз 2.pdf</i>	jVToiSYkfxv+Ir/Ut3D5ryYVNZIrIU6Vy8R/MLIRtY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях використовується СКМ GeoGebra. Лабораторні заняття та виконання ІГРП проводяться на базі "Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/tentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей, комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; індивідуальними креслярськими наборами для виконання лабораторних та практичних робіт.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>Дискретна математика.pdf</i>	YtMV8HWJZm/NhVNIxYmdFHg2uuaNa5Id1o4RBM+7DGI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Методи оптимізації та дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>Методи оптимізації та досліджень операцій матем-2к.pdf</i>	T5F5KFCXw6g8jXsWafOggH2prn9HXj8IkSGaDQBJOJE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.

Курсова робота з математики	курслова робота (проект)	<i>Метод_реком_курсова_математика_21.pdf</i>	VLzlmcsbNPRwr5FCMda+MX5G5d1UnvIYMuQKPMnpiA=	Інформаційне забезпечення: Методичні рекомендації до написання курсових робіт з математики
Навчальна (з математики)	практика	<i>Практика навчальна (з математики)-ОП20.pdf</i>	ogtkPQBymQ1d7wEFeKwSEwyeQSacAGxzZFcJjbtX98w=	Практика здійснюється на базі кафедри комп'ютерних наук і математики у форматі гри Хакатон в Лабораторії вбудованих систем і 3D моделювання (https://fitu.kubg.edu.ua/profakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/laboratoriia-vbudovanykh-system-i-3d-modeliuvannia.html) з можливістю використання апаратного та програмного забезпечення для створення мікропроцесорних систем та роботів, тривимірного моделювання із можливістю 3D друку. Забезпечується практика використання спеціальних курсів Cisco, матеріалів мережі Інтернет.
Економетрія	навчальна дисципліна	<i>Економетрія.pdf</i>	oz8XulgDIVXdk+UtdxRBc4fiPh7u741QgOwkBocLoKI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях студенти працюють з прикладним програмним забезпеченням MS Excel, додатками Google, дошкою Padlet, сервісами для створення ментальних карт.
Символьні обчислення та комп'ютерна алгебра	навчальна дисципліна	<i>Символьні обчислення-комп алг.pdf</i>	I6EjzD4Z7HWKfgit3Gs9V/Pya7DBNk3eEITXfuov+I4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Окремі заняття проводяться на базі Центру моделювання та програмування (https://fitu.kubg.edu.ua/profakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/tsentr-modeliuvannia-ta-prohramuvannia.html) із використанням систем комп'ютерної алгебри: SMathStudio, Wolframalpha, Sage, Geogebra (он-лайн версії з вільним доступом).
Фінансова математика	навчальна дисципліна	<i>Фінансова математика.pdf</i>	1HZNxHtXCmUvdka3wMmNEkrppiG6Wwu7dk9L5f+4R9g=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням

				<p>Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях студенти працюють з прикладним програмним забезпеченням MS Excel, додатками Google, дошкою Padlet, сервісами для створення ментальних карт.</p>
Дослідження операцій	навчальна дисципліна	Дослідження операцій.pdf	ftOwhA9ri1CrQLhrd9OocQWJFoodwyzxMg6bI8LXJM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Операційне числення	навчальна дисципліна	Операційне числення.pdf	ulrgw4BoYYajeHDrfwmxk/iPaGN6v3PpaBSC4qsT3vM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Варіаційне числення	навчальна дисципліна	Варіаційне числення.pdf	trQgFUS3kPNmaBk5CRBWxg797NLtfSoJ58JkMbdeydQ=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Методи розв'язування оптимізаційних задач	навчальна дисципліна	4 курс Методи розв'язування оптимізаційних задач.pdf	LONX7+UCgz6aX2cceFbU/NMmchgXTTKQeKOf4JizAbw=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p>
Виробнича (блок «Прикладна математика»)	практика	Програма практики виробничої спеціалізації (приклмат) МАТ 4 курс-ОП17.pdf	6Eb9dKXzjtcTEepzY9dafnOhtrCxcgLzEsnYLrc8tmyk=	<p>Практика здійснюється на базі кафедри комп'ютерних наук і математики. Виконання та оформлення завдань відбувається на базі Центру моделювання та програмування (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/tsentr-modeliwannia-ta-prohratuvannia.html) з використанням програмного забезпечення (середовища для розрахунків та моделювання, графічні редактори, LaTeX).</p>
Психологія	навчальна дисципліна	2 курс Психологія вибірково.PDF	GIJ1oZfeHkZZ+mA7y86WJxBxbtWD6gel3mwhm/eJTfw=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p>

				<i>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>2 курс Педагогіка_вибіркова.pdf</i>	5pJuq+jY9Oeh9yZoA257qSQJjVp+eGoWfE6k9b+u8Tw=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>2 курс Інклюзивна Освіта.pdf</i>	1TVkEJeIAR1veBRXTXH15mAdkEglicJcf+5IOfxeI=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Іноземна мова II курс (англійська)	навчальна дисципліна	<i>2 курс Іноземна мова.pdf</i>	MmlrKUxjdfnQSLHV B/zCckVWas9toND9Tm4If2qVi9M=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Навчальна (психолого-педагогічна)	практика	<i>2 курс Практика_Навчальна психолого-педагогічна.pdf</i>	SDyMFeoG14WIwW9FLOgUJkRwwbYB5FUPMneRtqroLko=	<i>Практика здійснюється на базах практик (заклади середньої освіти) згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань</i>
Інклюзивна освіта (III курс)	навчальна дисципліна	<i>3 курс Інклюзивна освіта.pdf</i>	Sk+vWf1+TGqrLXoJRTMFQyNiJNQBDLhKB5iiI4S12NQ=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу</i>
Рівняння математичної фізики	навчальна дисципліна	<i>Рівняння математичної фізики.pdf</i>	xNG9vLMezYZjI3oGDKUVwHK8+SZckgMmIrtYMG6KoVY=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Алгебра і теорія чисел	навчальна дисципліна	<i>Алгебра і теорія чисел.pdf</i>	WOVNBBy7NrQBuliHNYamVm69oet4W DKZ37Wv/oUpUWs =	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням</i>

				<i>Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</i>
Технології електронного навчання	навчальна дисципліна	<i>Технології_електронного_навчання.pdf</i>	PKrWMFJbJnrAb9k CnvgzoxQIbSogMbu PPcMu34BQERk=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p> <p>Використання цифрових ресурсів https://www.golabz.eu, https://graasp.eu, https://phet.colorado.edu, https://gizmos.explorellearning.com, http://www.multiplication.com</p>
Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	<i>Аналітична геометрія .pdf</i>	M4BTKDNX7fWK48 VskHlHtUrR8nXF86 WZnUHUw1pj40s=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p> <p>На заняттях використовується СКМ GeoGebra.</p> <p>Лабораторні заняття та виконання ІГРП проводяться на базі Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnostei/tsentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей, комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; креслярськими наборами для виконання для виконання геометричних побудов</p>
Математичний аналіз 1	навчальна дисципліна	<i>Математичний аналіз 1.pdf</i>	aXT8gEBM6xQiv79c 576+BlnFGtVpM92q WN8KfqoO4Zs=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.</p> <p>На заняттях використовується СКМ GeoGebra та графічний калькулятор Destmos.</p> <p>Лабораторні заняття та виконання ІГРП проводяться на базі Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnostei/tsentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей,</p>

				комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; індивідуальними креслярськими наборами для виконання лабораторних та практичних робіт.
Проективна геометрія та методи зображень	навчальна дисципліна	<i>Проективна геометрія та методи зображень.pdf</i>	mnIVSjCvG/DvB+OLClSqrY2ISCUoH3opi b1XGBLPTKo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях використовується СКМ GeoGebra. Практичні заняття проводяться на базі Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnostei/tsentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей, комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; креслярськими наборами для виконання геометричних побудов
Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>Диференціальні рівняння.pdf</i>	xjz2i5cPbfoANaqiimt n4675O88Cth414go4 yQJNdVo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях використовується СКМ GeoGebra та графічний калькулятор Desmos.
Диференціальна геометрія і топологія	навчальна дисципліна	<i>Диференціальна геометрія і топологія.pdf</i>	pRaJ6pOAOOpeF87 wVGFsHsuAuHbXCn uyzhgLqM2Gys8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Комплексний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Комплексний аналіз.pdf</i>	YYscLm/AAMwo/pj OgrNS9rBYYViozOW +DdYyYh8aV3k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>з курс Психологія_.pdf</i>	o05IAbQJl8iiRj6b+u djzDEQgC6AXqU9lt	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані

			J9U03j9Q=	мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Педагогіка	навчальна дисципліна	3 курс Педагогіка.pdf	Y83oyvVjAfVdQkbqE X7tMc6kpHHXBbQ mkp1tpU+9cIY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	Методика навчання математики.pdf	kplxj4nIDV2tzqsPM QC/rkWa+XZaSgFr UTIU8/G/O3I=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях використовується СКМ GeoGebra.
Навчальна (педагогічна)	практика	3 курс Практика_Навчальна педагогічна.pdf	4wKMbMmxE5cosV ULLMPP+Uuel81KR IiCbuOMydmTyuQ=	Практика здійснюється на базах практик (заклади середньої освіти) згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Виробнича (з математики)	практика	Програма практики виробничої з математики MAT 4 курс-ОП2017.pdf	gxFiJYli2yJA/VdE8F TMHjm86M91sRlxL +8DmZ/46R8=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Частково виконання та оформлення завдань відбувається на базі Центру моделювання та програмування з використанням (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/tsentr-modeliuvannia-ta-prohramuvannia.html) програмного забезпечення (мова розмітки даних для оформлення математичних та технічних текстів LaTeX); прикладних пакетів Mathematica, Maple, Maxima.
Виробнича (педагогічна)	практика	Програма практики виробничої педагогічної- мат 4 курс-ОП2017.pdf	VBL5kmRnPiZTfqxL JwE2GbcknuNHLNI vAYRZKwlf4Y=	Практика здійснюється на базах практик (заклади середньої освіти) згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань
Комплексний екзамen з вищої математики	підсумкова атестація	2021_ЕК-Програма вища математика.pdf	iCBs9z5Jftohpy2UCi oQ4WDi6U/9kb9BU U7eui/LeZo=	В аудиторії екзамen проводиться в письмовій формі. В період карантину екзамen проводиться з використанням Google Meet та середовища дистанційного навчання Moodle.
Комплексний екзамen з педагогіки, психології та методики навчання	підсумкова атестація	2021_ЕК-Програма педагогіка психологія методика навч	8nHM/gzvID4TuT+g n/uBUzC3q7eCn9gL uFewYeDymSg=	В аудиторії екзамen проводиться в письмовій формі. В період карантину екзамen проводиться з використанням Google Meet та

математики		<i>математики.pdf</i>		середовища дистанційного навчання Moodle.
Університетські студії	навчальна дисципліна	<i>Університетські студії.pdf</i>	7Vx9yYjgEpw9X8i2lrGvJLTduU8F3Arr4l0gOzB4dS8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. Практичні заняття проводяться на базі Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnosti/tsentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей, комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; креслярськими наборами для виконання геометричних побудов. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Іноземна мова І курс (англійська)	навчальна дисципліна	<i>1 курс Іноземна мова.pdf</i>	tfpwVIUZbf9zs9IW7svX8CMel4yHgZCQaR1b7ST9iPQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>1-Фізвиховання.pdf</i>	l6xNJaJwsv9ljDJqFE T8Oo57bqCuGIwE7u8U96r4A58=	Всі заняття проводяться у спортивному залі або на спортивних площадках, обладнаних усім необхідним приладдям. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet.
Українські студії (Історія української культури)	навчальна дисципліна	<i>Українські студії- історія укр культури.pdf</i>	nfhTEzOn6UZxfytGUsbMGvwx1lFO6c5BUTkucz7DhlQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Українські студії (Культура усного і писемного мовлення (українська))	навчальна дисципліна	<i>Українські студії - культура мовлення.pdf</i>	s9o8kmyLEmWkK26TztEzslAuvAANKYVsFEuuqIPu+Q=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Українські студії (Права людини, громадянина України)	навчальна дисципліна	<i>Українські студії - права людини.pdf</i>	cs+/FGYAn/CmqvPOv1WiOnTPgCuds6iUwvMvgUvN8ts=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних

				навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	3YvoFYXGaQFvgtyO C9HQkjAGBcOzdjhL smUunckOMUM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Елементарна математика (практикум)	навчальна дисципліна	<i>Елементарна математика (практикум).pdf</i>	C1AZ6IjQq/T9uFVfA y2ZlKmJ1b1RM4WP KdiJotq3tCI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. На заняттях використовується СКМ GeoGebra та графічний калькулятор Desmos Практичні заняття також проводяться на базі Центру "живої" математики (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku-kompetentnostei/tsentr-zhyvoi-matematyky.html), який забезпечений необхідним обладнанням: наборами стереометричних моделей, комплектами геометричних тіл для самостійного складання; пристроями для демонстрації формування тіл обертання; креслярськими наборами для виконання для виконання геометричних побудов
Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	<i>Лінійна алгебра.pdf</i>	LDZrKwU/vV+gPeq MGXM+1HnL2Mr5p xnCeSuJrSgAgxw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Інформатика та програмування	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та програмування.pdf</i>	aQaPJLod5leFLjFOI mHt6P41w07h6Gom LwYpFjJ728o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Лабораторні заняття проводяться в Центрі моделювання та програмування (https://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/tsentry-rozvytku

kompetentnosti/tsentri-modeliuвання-ta-prohramuвання.html) з використанням програмного забезпечення різних видів: системне та офісне програмне забезпечення, графічні редактори (в т.ч. ліцензований Adobe Photoshop), програмне забезпечення для роботи з мультимедіа, спеціалізовані комплекси для розв'язання математичних задач, інструментальне програмне забезпечення для програмування (Visual Studio).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107250	Семеняка Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 041108, виданий 10.05.2007, Атестат доцента АД 005669, виданий 26.11.2020	11	Диференціальні і рівняння	<p>Профільна освіта (Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1995, спеціальність: математика і фізика, кваліфікація: вчитель математики та фізики).</p> <p>Науковий ступінь і вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 2007, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри комп'ютерних наук і математики, 2020). Тема дисертації: «Скінченновимірні апроксимації центрального многовиду та їх застосування в якісному аналізі нелінійних диференціальних систем»</p> <p>Колективні монографії: Гльч Л., Глушак О., Семеняка С. Методи математичного моделювання у дослідженні динаміки зміни структурних показників макро- та мікроекономічних процесів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних</p>

технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 210–222. ISBN 978-617-658-104-8

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

1. Plich L., Hlushak O., Semenyaka S., Modeling of employment structural transformations. Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. Вип. 1(32). С. 251–259. (Web of Science)
2. O. Hlushak, S. Semenyaka, V. Proshkin, S. Sapozhnykov, O. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). The 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Ukraine, Kryvyi Rih, December 20. 2019. P. 210–224. (Scopus)

Інші наукометричні бази

1. Hlushak O., Semenyaka S. Economic and mathematical modeling: from theory to practice. ITA Impatto dell'innovazione sulla scienza: aspetti fondamentali e applicati: Міжнар. наук.-практ. конф. Verona, Italia, Tomo 2. 26.06.2020. P. 7–9.
2. Глушак О. М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання: методика розроблена на синтезі ІКТ і методів моделювання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2019. С. 156–174. ISSN 2312-5829
3. Глушак О.М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання - перспективний напрямок прикладної математики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. Вип. 1 (11). №1. С. 28–31. Режим

доступу:
http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2017-v1-11/2017_1-11

Конференції:
1. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Використання
хмарного сервісу
Kahoot при
викладанні
інформатичних,
економічних та
математичних
дисциплін. Теоретико-
практичні проблеми
використання
математичних методів
та комп'ютерно-
орієнтованих
технологій в освіті та
науці: зб. матеріалів II
Всеукраїнської
конференції, 28
березня 2018 р. Київ :
КУБГ, 2018. С.18–21.

Навчальні посібники:
1. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. I. Теоретичні
матеріали:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
17.06.2021 р. протокол
№ 6) (2.4.
Диференціальні
рівняння) - у друці
2. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. II. Практикум:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
28.10.2021 р. протокол
№ 9) (Розділ 10.
Диференціальні
рівняння) - у друці.

ЕНК: Диференціальні
рівняння (3 курс,
МАТ, денна),
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7409>

Підвищення
кваліфікації /
стажування: (коли, де,
тема)
1. Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
механіко-

						<p>математичний факультет, кафедра інтегральних та диференціальних рівнянь. Термін стажування 28.11.18-28.12.18. Сертифікат № 056/1149. Тема стажування: "Вивчення досвіду організації освітнього процесу та інноваційних методик викладання у вищій школі"</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 23-24 січня 2017 року, Тема: «Лідерський модуль». Сертифікат № 439 Л від 01.02.2017.</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, 30-31 березня 2017 року. Тема: «Дидактичний модуль». Сертифікат № 486Д, від 03.04.2017.</p> <p>Інше Участь у написанні грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Research of economic processes of the European Union and Ukraine by methods of mathematical modeling 610620-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/864</p>	
276988	Шевченко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.17010101 безпека інформаційних і комунікаційних систем, Диплом кандидата наук ДК 020164, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 043926, виданий 29.09.2015</p>	31	Теорія ймовірностей і математична статистика	<p>Профільна освіта (Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1987, спеціальність: математика; кваліфікація: математик, викладач).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат педагогічних наук, 2014, 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика); тема дисертації: «Розвиток аналітичного мислення студентів вищих технічних навчальних закладів у процесі вивчення математичних дисциплін»; доцент</p>

кафедри вищої математики, 2015)

Наукові публікації у Scopus або Web of Science

1. Onyshchenko V., Shevchenko S., Negodenko O. Models of Information Processing in IoT Networks on the Basis of Fundamental Trigonometric Splines. IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology PIC S&T 2019. С. 613–616. ISSN ISBN 978-1-7281-4184-8. (Scopus)
2. Shevchenko H., Shevchenko S., Zhdanova Y., Spasiteleva S., Negodenko O. Information Security Risk Analysis SWOT. Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems. 2021. V. 2923. P. 309-317. ISSN 1613-0073. (Scopus)

Інші публікації:

1. Жданова Ю.Д., Спасітельва С.О., Шевченко С.М., Адамович О.В. Статистична обробка експериментальних даних як одна з форм науково-дослідної роботи студентів спеціальності «Кібербезпека». Сучасний захист інформації. 2017. № 2(30). С. 95–103. (Ukrainian Science)
2. Кравчук К.В., Шевченко С.М. Емпіричні розвідки у педагогіці за допомогою кластерного аналізу як засіб формування науково-дослідних умінь студентів. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: збірник наук. праць / редкол.: Л.І.Білоусова та ін. Харків, 2019. Вип.18. С. 82–89.
3. Шевченко С.М., Жданова Ю.Д., Спасітельва С.О., Негоденко О.В., Мазур Н.П., Кравчук К.В. Математичні методи в кібербезпеці: фрактали та їх застосування в

інформаційній та кібернетичній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2019. Том 1. № 5. С.31–39. (Index Copernicus)

Навчальні та методичні посібники:
1. Комп'ютерні дискретні структури: навчальний посібник для студентів галузі знань 12 – Інформаційні технології / Шевченко С.М., Онищенко В.В., Жебка В.В., Жданова Ю.Д. Київ : ДУТ, 2018. 155 с.
2. Теоретико-ймовірнісні та статистичні методи в захисті інформації. Підручник для студентів спеціальності 125 Кібербезпека / В.М. Астапеня, Ю.Д. Жданова, С.М. Шевченко. – К. Київський університет ім. Б.Грінченка. (подано до друку)

ЕНК з дисциплін:
1. Теорія ймовірностей та математична статистика (2 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21820>

Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за цифровим модулем». Термін: 18.02.21 - 26.02 21. Сертифікат № 1743/41 від 30.11.2021.
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 18.02.21 - 26.02 21. Сертифікат № 1515/41 від 05.03.2021.
3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 03.02.21 - 15.02 21. Сертифікат № 1499/41 від 15.02.2021.
4. Collegium Civitas, Warsaw. Тема стажування: «Internationalization of

						<p>Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Термін стажування: 20.06.19 - 11.07.19. Сертифікат NR 39/2019.</p> <p>5. Національна академія педагогічних наук України. Тема стажування: Менеджмент освіти за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Термін стажування: 23.04.18 - 23.11.18. Свідоцтво СП 35830447/ 3084 -18,</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2102</p>
39220	Нестерова Олена Дмитрівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	26	Дискретна математика	<p>Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, 1990, спеціальність: математика; кваліфікація: звання вчителя математики, інформатики та обчислювальної техніки середньої школи)</p> <p>Основне місце роботи – НДУ імені Михайла Драгоманова</p> <p>Наукові публікації за профілем дисципліни</p> <p>1. Y.Ivanichenko, K.Kozachok, Y.Dreis, O.Nesterova, K.Dmytriienko Exposing deviations in information processes with the use of multifractal analysis. Proceedings of the Workshop on Cybersecurity Providing in information and Telecommunication Systems, October 26, 2021. Preprint (очікується індексування в НМБД Scopus)</p> <p>2. Нестерова О.Д. Використання Wolfram Demonstrations Project у навчанні дискретної математики. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наук. праць. Київ : НПУ імені</p>

						<p>М.П.Драгоманова, 2015. № 17 (24). С. 94–101.</p> <p>3. Нестерова О.Д. Системи комп'ютерної математики у навчанні дискретної математики майбутніх вчителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наук. праць. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова 2014. №14(21). С. 157–161.</p> <p>ЕНК з дисципліни «Дискретна математика» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25742</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1.Київський університет імені Бориса Грінченка, Факультету інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики. Термін стажування: 20.05.19 - 20.06.19. Сертифікат №83-н від 20.06.2019.</p>
277017	Жданова Юлія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.17010101 безпека інформаційних і комунікаційних систем, Диплом кандидата наук КН 001399, виданий 29.12.1992, Атестація доцента 02ДЦ 015758, виданий 15.12.2005</p>	33	<p>Методи оптимізації та дослідження операцій</p> <p>Профільна освіта (Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, 1981, спеціальність: математика; кваліфікація: викладач математики)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 1992, 01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика. Тема дисертації: «Випадкові блукання та випадкові еволюції на скінченних розв'язуваних групах»; доцент кафедри вищої математики, 2005)</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science 1. Shevchenko H., Shevchenko S., Zhdanova Yu., Spasiteleva S., Negodenko O. Information Security</p>

Risk Analysis SWOT.
CEUR Workshop
Proceedings. 2021. Vol.
2923. 309–317
(Scopus).

2. Чичкань І. В.,
Спасітелєва С.О.,
Жданова Ю.Д. Освітнє
середовище
формування культури
безпекового
поводження в
кіберпросторі
майбутніх фахівців з
економіки та
управління.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Том 84,
№4. С.354–375. (Web
of Science)

Інші публікації:

1. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.,
Адамович О.В.
Статистична обробка
експериментальних
даних як одна з форм
науково-дослідної
роботи студентів
спеціальності
«Кібербезпека».
Сучасний захист
інформації. 2017. №
2(30). С. 95–103.
(Ukrainian Science)

2. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.
Формування у
студентів ІТ-
спеціальностей
компетентностей в
області захисту
інформації з
використанням
криптографічних
служб .NET
FRAMEWORK.
Фізико-математична
освіта. 2019. Вип.
1(19). С. 48–54. (Index
Scopernicus)

3. Шевченко С.М.,
Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Негоденко О.В., Мазур
Н.П., Кравчук К.В.
Математичні методи в
кібербезпеці:
фрактали та їх
застосування в
інформаційній та
кібернетичній безпеці.
Кібербезпека: освіта,
наука, техніка. 2019.
Том 1. № 5. С.31–39.
(Index Scopernicus)

4. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.
Активні методи
навчання у вивченні
ризиків
інформаційної
безпеки. Математика
в сучасному
технічному
університеті:

матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28–29 грудня 2020 р. Вінниця, 2021. С.291–294.

5. Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Шевченко С.М., Кравчук К.В. Прикладні та методичні аспекти застосування хеш-функцій в інформаційній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2020. Том 4. № 8. С.85–96. (Index Copernicus)

6. Бурячок, В.Л., Шевченко, С.М., Жданова, Ю.Д., Складаний, П.М. Міждисциплінарний підхід до формування навичок управління ризиками ІБ на засадах теорії прийняття рішень. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2021, Том 3. № 11. С. 155–165. (Index Copernicus)

7. Шевченко С.М., Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Складаний П.М. Математичні методи в кібербезпеці: графи та їх застосування в інформаційній та кібернетичній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2021, 1 (13). С. 133–144. (Index Copernicus)

Навчальні та методичні посібники:

1. Комп'ютерні дискретні структури: навчальний посібник для студентів галузі знань 12 – Інформаційні технології / Шевченко С.М., Онищенко В.В., Жебка В.В., Жданова Ю.Д. Київ : ДУТ, 2018. 155 с.

2. Теоретико-ймовірнісні та статистичні методи в захисті інформації. Підручник для студентів спеціальності 125 Кібербезпека / Астапеня В.М., Жданова Ю.Д., Шевченко С.М. Київ : КУБГ (подано до друку)

ЕНК з дисциплін:

1. Дослідження операцій [Електронний ресурс]. Київський університет імені Бориса Грінченка. URL:

						<p>https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22876</p> <p>2. Методи розв`язування оптимізаційних задач [Електронний ресурс]. Київський університет імені Бориса Грінченка. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15145</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №785 від 25.11.2021.</p> <p>2. Академія цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Термін: 04.10.21 – 18.10.21. Сертифікат № 3GW-083 від 19.10.2021.</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 18.02.21 - 26.02.21. Сертифікат № 1510/41 від 05.03.2021.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Термін: 13.04.20 - 25.04.20. Сертифікат № 1299 від 04.05.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2103</p>	
68616	Глушак Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 027104, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 005666, виданий	11	Економетрія	Профільна освіта: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2007, спеціальність: математика, інформатика; кваліфікація: вчитель математики, інформатики середнього загальноосвітнього навчального закладу III ступеня та адміністратор навчальних комп'ютерних систем; 2. Київський національний економічний

26.11.2020

університет імені
Вадима Гетьмана,
2009, спеціальність:
фінанси; кваліфікація:
спеціаліст з фінансів.

Науковий ступінь,
вчене звання:
кандидат
педагогічних наук,
2015, 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти;
доцент кафедри
комп'ютерних наук і
математики, 2020.

Колективні
монографії:
1. Лільч Л., Глушак О.,
Семеняка С. Методи
математичного
моделювання у
дослідженні динаміки
зміни структурних
показників макро- та
мікроекономічних
процесів. Теоретичні
та практичні аспекти
використання
математичних методів
та інформаційних
технологій в освіті й
науці: моногр. / за заг.
ред. О. Литвин. Київ :
КУБГ, 2021. С. 210–
222. ISBN 978-617-
658-104-8

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections на
профільм дисципліни:
1. O. Hlushak, S.
Semenyaka, V.
Proshkin,
S.Sapozhnykov, O.
Lytvyn. The usage of
digital technologies in
the university training
of future bachelors
(having been based on
the data of
mathematical subjects).
CEUR Workshop
Proceedings. 2020. V.
2643. 210–224
(Scopus).
2. Lich L., Hlushak O.,
Semenyaka S.,
Modeling of
employment structural
transformations.
Фінансово кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики.
2020. Вип. 1(32), Р.
251–259 (Web of
Science)

Інші наукометричні
бази
1. Глушак О.М.,
Семеняка С.О.
Економіко-
математичне
моделювання -
перспективний
напрямок прикладної
математики. Фізико-

математична освіта:
науковий журнал.
2017. Вип. 1 (11). №1.
С. 28–31. (Index
Sopernicus)

2. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Використання
хмарного сервісу
Kahoot при
викладанні
інформатичних,
економічних та
математичних
дисциплін. Теоретико-
практичні проблеми
використання
математичних методів
та комп'ютерно-
орієнтованих
технологій в освіті та
науці: зб. матеріалів II
Всеукраїнської конф.,
28 березня 2018 р.
Київ : КУБГ, 2018.
С.18–21.

3. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Формування
інформатичної
компетентності
майбутніх фінансистів
під час вивчення
дисципліни
«Економетрика».
Освітологічний
дискурс. Київ : КУБГ,
2018. № 1-2 (20-21). С.
325–340. Режим
доступу:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/492>

4. Глушак О.М.,
Семеняка С.О.
Передумови
побудови
багатофакторної
економетричної
моделі: дослідження
на
мультиколінеарність.
Фізико-математична
освіта. 2018. Вип.
1(15). С. 171–175. (Index
Sopernicus)

5. Глушак О.М.,
Семеняка С.О.
Економіко-
математичне
моделювання:
методика розроблена
на синтезі ІКТ і
методів моделювання.
Освітологічний
дискурс. Київ : КУБГ,
2019. С. 156–174.

6. Hlushak O.,
Semenyaka S.
Economic and
mathematical
modeling: from theory
to practice. ITA Impatto
dell'innovazione sulla
scienza: aspetti
fondamentali e
applicati: Міжнар.
наук.-практ. конф.
Verona, Italia, Tomo 2.

26.06.2020. Р. 7–9.

Навчальні та методичні посібники:
1. Глушак О.М., Семеняка С.О. Практикум з економетрики: рекомендації для виконання лабораторних робіт: навчальний посібник. Київ : КУБГ. 2019. 164 с.

ЕНК: Економетрія (3 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20510>

Участь в наукових та освітніх проєктах:
1. «Партнерство для навчання та викладання математики в Університеті» програми Еразмус+ КА2 (PLATINUM 2018-1-NO01-KA203-038887) з 01.09.2018-31.08.2021 р.;
2. «DeDiMaMo – Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового моделювання» програми Eurasia (СРЕА-ST-2019/10067) з 01.06.2019 – 01.06.2021 р.

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 821 від 31.10.2020.
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ №264 від 16.04.2018.
3. НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку». Тема стажування: «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних». Термін стажування: 12.08.17 - 19.08.17. Довідка № 02070921/002539-17 від 19.08.2017.

						<p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 30.03.17 - 31.03.17. Сертифікат № 482Д від 03.04.2017.</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.01.17 - 24.01.17. Сертифікат № 426 Л від 01.02.2017.</p> <p>6. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain, 21/2/2019-23/2/2019. Theme: «Workshop C2: Creating an inquiry culture in Communities of Inquiry», 23th February 2019.</p> <p>7. English Prime, March 4, 2019 – April 19, 2019. Theme: “English language program. Level: Pre-Intermediate 2”, April 26, 2019.</p> <p>8. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: introduction to networks, 19 Jul. 2019.</p> <p>9. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials, 29aug. 2019.</p> <p>Інше Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Research of economic processes of the European Union and Ukraine by methods of mathematical modeling 610620-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/231</p>	
68616	Глушак Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність:	11	Символьні обчислення та комп'ютерна алгебра	Профільна освіта: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2007, спеціальність: математика, інформатика; кваліфікація: вчитель математики,

080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 027104,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
005666,
виданий
26.11.2020

інформатики
середнього
загальноосвітнього
навчального закладу
III ступеня та
адміністратор
навчальних
комп'ютерних систем;

Науковий ступінь,
вчене звання:
кандидат
педагогічних наук,
2015, 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти;
доцент кафедри
комп'ютерних наук і
математики, 2020.

Колективні
монографії:
1. Astafieva M., Boiko
M., Hlushak O., Lytvyn
O., Morze N.
Experience in
Implementing IBME at
the Borys Grinchenko
Kyiv University The
PLATINUM Project:
monograph, Masaryk
University Press, Brno,
2021. P. 327–348.

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections на
профільм дисципліни:
1. O. Hlushak, S.
Semenyaka, V.
Proshkin,
S.Sapozhnykov, O.
Lytvyn. The usage of
digital technologies in
the university training
of future bachelors
(having been based on
the data of
mathematical subjects).
CEUR Workshop
Proceedings. 2020. V.
2643. 210–224
(Scopus).
2. Astafieva M.,
Hlushak O., Lytvyn O.
GeoGebra Classroom as
a Component for the
ICT support of Inquiry-
based Mathematics
Education in Blended
Learning. CEUR
Workshop Proceedings.
2021. V. 3013. С. 419–
427.

Інші наукометричні
бази
1. Глушак О.М.,
Прошкін В.В.
Формування ІКТ-
компетентності
майбутніх учителів
математики у процесі
професійної
підготовки. Фізико-
математична освіта:
науковий журнал.
2017. Вип. 3(13). С.
209–214. (Index
Copernicus)

2. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Використання
хмарного сервісу
Kahoot при
викладанні
інформатичних,
економічних та
математичних
дисциплін. Теоретико-
практичні проблеми
використання
математичних методів
та комп'ютерно-
орієнтованих
технологій в освіті та
науці: збірник
матеріалів II
Всеукраїнської конф.,
28 березня 2018 р.
Київ : КУБГ, 2018.
С.18–21.

ЕНК: Символьні
обчислення і
комп'ютерна алгебра
(3 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9963>

Участь в наукових та
освітніх проектах:
1. «Партнерство для
навчання та
викладання
математики в
Університеті»
програми Еразмус+
KA2 (PLATINUM 2018-
1-NO01-KA203-
038887) з 01.09.2018-
31.08.2021 р.;
2. «DeDiMaMo –
Розвиток
математичних
компетентностей
студентів за
допомогою цифрового
математичного
модельювання»
програми Eurasia
(CPEA-ST-2019/10067)
з 01.06.2019 –
01.06.2021 р.

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем з ІКТ». Наказ
№ 821 від 31.10.2020.
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем з ІКТ».
Наказ №264 від
16.04.2018.
3. НТУ України
«Київський
політехнічний
інститут імені Ігоря
Сікорського», ННК
«Світовий центр

						<p>даних з геоінформатики та сталого розвитку». Тема стажування: «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних». Термін стажування: 12.08.17 - 19.08.17. Довідка № 02070921/002539-17 від 19.08.2017.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 30.03.17 - 31.03.17. Сертифікат № 482Д від 03.04.2017.</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.01.17 - 24.01.17. Сертифікат № 426 Л від 01.02.2017.</p> <p>6. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain, 21/2/2019-23/2/2019. Theme: «Workshop C2: Creating an inquiry culture in Communities of Inquiry», 23th February 2019.</p> <p>7. English Prime, March 4, 2019 – April 19, 2019. Theme: “English language program. Level: Pre-Intermediate 2”, April 26, 2019.</p> <p>8. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: introduction to networks, 19 Jul. 2019.</p> <p>9. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials, 29aug. 2019.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/231</p>	
68616	Глушак Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 027104, виданий 26.02.2015, Атестат	11	Фінансова математика	Профільна освіта: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2007, спеціальність: математика, інформатика; кваліфікація: вчитель математики, інформатики середнього загальноосвітнього навчального закладу III ступеня та адміністратор навчальних комп'ютерних систем;

доцента АД
005666,
виданий
26.11.2020

2. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, 2009, спеціальність: фінанси; кваліфікація: спеціаліст з фінансів.

Науковий ступінь, вчене звання:
кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; доцент кафедри комп'ютерних наук і математики, 2020.

Колективні монографії:
1. Лльч Л., Глушак О., Семеняка С. Методи математичного моделювання у дослідженні динаміки зміни структурних показників макро- та мікроекономічних процесів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 210–222. ISBN 978-617-658-104-8

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections на профілем дисципліни:
1. O. Hlushak, S. Semenyaka, V. Proshkin, S.Sapozhnykov, O. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2643. P. 210–224 (Scopus).
2. Plich L., Hlushak O., Semenyaka S., Modeling of employment structural transformations. Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. Вип. 1(32). P. 251–259 (Web of Science)

Інші наукометричні бази
1. Глушак О.М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання -

перспективний
напрямок прикладної
математики. Фізико-
математична освіта:
науковий журнал.
2017. Вип. 1 (11). №1.
С. 28–31. (Index
Scopernicus)

2. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Використання
хмарного сервісу
Kahoot при
викладанні
інформатичних,
економічних та
математичних
дисциплін. Теоретико-
практичні проблеми
використання
математичних методів
та комп'ютерно-
орієнтованих
технологій в освіті та
науці: збірник
матеріалів II
Всеукраїнської конф.,
28 березня 2018 р.
Київ : КУБГ, 2018.
С.18–21.

3. Глушак О.М.,
Бодненко Д.М.,
Семеняка С.О.
Формування
інформатичної
компетентності
майбутніх фінансистів
під час вивчення
дисципліни
«Економетрика».
Освітологічний
дискурс. Київ : КУБГ,
2018. № 1-2 (20-21). С.
325–340. Режим
доступу:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/492>

4. Глушак О.М.,
Семеняка С.О.
Передумови
побудови
багатофакторної
економетричної
моделі: дослідження
на
мультиколінеарність.
Фізико-математична
освіта. 2018. Вип.
1(15). С. 171–175. (Index
Scopernicus)

5. Глушак О.М.,
Семеняка С.О.
Економіко-
математичне
моделювання:
методика розроблена
на синтезі ІКТ і
методів моделювання.
Освітологічний
дискурс. Київ : КУБГ,
2019. С. 156–174.

6. Hlushak O.,
Semenyaka S.
Economic and
mathematical
modeling: from theory
to practice. ITA Impatto
dell'innovazione sulla
scienza: aspetti

fondamentali e applicati: Міжнар. наук.-практ. конф. Verona, Italia, Томо 2. 26.06.2020. Р. 7–9.

Навчальні та методичні посібники:
1. Глушак О.М., Семеняка С.О. Практикум з економетрики: рекомендації для виконання лабораторних робіт: навчальний посібник. Київ : КУБГ, 2019. 164 с.

ЕНК
1. Фінансова математика (4 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17957>

Участь в наукових та освітніх проектах:
1. «Партнерство для навчання та викладання математики в Університеті» програми Еразмус+ KA2 (PLATINUM 2018-1-NO01-KA203-038887) з 01.09.2018-31.08.2021 р.;
2. «DeDiMaMo – Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» програми Eurasia (СРЕА-ST-2019/10067) з 01.06.2019 – 01.06.2021 р.

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 821 від 31.10.2020.
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ №264 від 16.04.2018.
3. НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку». Тема стажування: «Інструменти аналізу,

						<p>обробки та візуалізації даних». Термін стажування: 12.08.17 - 19.08.17. Довідка № 02070921/002539-17 від 19.08.2017.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 30.03.17 - 31.03.17. Сертифікат № 482Д від 03.04.2017.</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.01.17 - 24.01.17. Сертифікат № 426 Л від 01.02.2017.</p> <p>6. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain, 21/2/2019-23/2/2019. Theme: «Workshop C2: Creating an inquiry culture in Communities of Inquiry», 23th February 2019.</p> <p>7. English Prime, March 4, 2019 – April 19, 2019. Theme: “English language program. Level: Pre-Intermediate 2”, April 26, 2019.</p> <p>8. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: introduction to networks, 19 Jul. 2019.</p> <p>9. Cisco Networking Academy, CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials, 29aug. 2019.</p> <p>Інше Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Research of economic processes of the European Union and Ukraine by methods of mathematical modeling 610620-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/231</p>	
277017	Жданова Юлія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікації	33	Дослідження операцій	Профільна освіта (Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка,

й, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
7.17010101
безпека
інформаційних
і
комунікаційних
систем,
Диплом
кандидата наук
КН 001399,
виданий
29.12.1992,
Атестат
доцента 02ДЦ
015758,
виданий
15.12.2005

1981, спеціальність:
математика;
кваліфікація:
викладач математики)

Науковий ступінь,
вчене звання
(кандидат фізико-
математичних наук,
1992, 01.01.05 – теорія
ймовірностей і
математична
статистика. Тема
дисертації:
«Випадкові блукання
та випадкові еволюції
на скінченних
розв'язуваних
групах»; доцент
кафедри вищої
математики, 2005)

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science

1. Shevchenko H.,
Shevchenko S.,
Zhdanova Yu.,
Spasiteleva S.,
Negodenko O.
Information Security
Risk Analysis SWOT.
CEUR Workshop
Proceedings. 2021. V.
2923. P. 309–317
(Scopus).
2. Чичкань І.В.,
Спасітелєва С.О.,
Жданова Ю.Д. Освітнє
середовище
формування культури
безпекового
поводження в
кіберпросторі
майбутніх фахівців з
економіки та
управління.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2021. Том
84, №4. С.354–375.
(Web of Science)

Інші публікації:

1. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.,
Адамович О.В.
Статистична обробка
експериментальних
даних як одна з форм
науково-дослідної
роботи студентів
спеціальності
«Кібербезпека».
Сучасний захист
інформації. 2017. №
2(30). С. 95–103.
(Ukrainian Science)
2. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.
Формування у
студентів ІТ-
спеціальностей
компетентностей в
області захисту
інформації з
використанням
криптографічних
служб .NET

FRAMEWORK.
Фізико-математична освіта. 2019. Вип. 1(19). С. 48–54. (Index Copernicus)

3. Шевченко С.М., Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Негоденко О.В., Мазур Н.П., Кравчук К.В. Математичні методи в кібербезпеці: фрактали та їх застосування в інформаційній та кібернетичній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2019. Том 1. № 5. С.31–39. (Index Copernicus)

4. Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Шевченко С.М. Активні методи навчання у вивченні ризиків інформаційної безпеки. Математика в сучасному технічному університеті: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28–29 грудня 2020 р. Вінниця, 2021. С.291–294.

5. Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Шевченко С.М., Кравчук К.В. Прикладні та методичні аспекти застосування хеш-функцій в інформаційній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2020. Том 4. № 8. С.85–96. (Index Copernicus)

6. Бурячок, В.Л., Шевченко, С.М., Жданова, Ю.Д., Складанний, П.М. Міждисциплінарний підхід до формування навичок управління ризиками ІБ на засадах теорії прийняття рішень. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2021. Том 3. № 11. С. 155–165. (Index Copernicus)

7. Шевченко С.М., Жданова Ю.Д., Спасітелєва С.О., Складанний П.М. Математичні методи в кібербезпеці: граfi та їх застосування в інформаційній та кібернетичній безпеці. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2021. Вип. 1 (13). С. 133–144. (Index Copernicus)

Навчальні та методичні посібники:
1. Комп'ютерні

дискретні структури:
навчальний посібник
для студентів галузі
знань 12 –
Інформаційні
технології / Шевченко
С.М., Онищенко В.В.,
Жебка В.В., Жданова
Ю.Д. Київ : ДУТ, 2018.

155 с.

2. Теоретико-
ймовірнісні та
статистичні методи в
захисті інформації.
Підручник для
студентів
спеціальності 125
Кібербезпека /
Астапеня В.М.,
Жданова Ю.Д.,
Шевченко С.М. Київ :
КУБГ. (подано до
друку)

ЕНК:

1. Дослідження
операцій (4 курс,
МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22876>

2. Методи
розв`язування
оптимізаційних задач
(4 курс, МАТ, денна):
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15145>

Підвищення
кваліфікації /
стажування:

1. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем ІКТ». Наказ
№785 від 25.11.2021.
2. Академія цифрового
розвитку. Тема;
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти».
Термін: 04.10.21 –
18.10.21. Сертифікат
№ 3GW-083 від
19.10.2021.

3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
лідерським модулем».
Термін: 18.02.21 -
26.02.21. Сертифікат
№ 1510/41 від
05.03.2021.

4. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем ІКТ».
Термін: 13.04.20 -
25.04.20. Сертифікат
№ 1299 від
04.05.2020.

Посилання на

							портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2103
107250	Семеняка Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 041108, виданий 10.05.2007, Атестат доцента АД 005669, виданий 26.11.2020	11	Варіаційне числення	<p>Профільна освіта (Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1995, спеціальність: математика і фізика, кваліфікація: вчитель математики та фізики).</p> <p>Науковий ступінь і вчене звання (кандидат фізико- математичних наук, 2007, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри комп'ютерних наук і математики, 2020).</p> <p>Колективні монографії: Гльч Л., Глушак О., Семеняка С. Методи математичного моделювання у дослідженні динаміки зміни структурних показників макро- та мікроекономічних процесів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 210– 222. ISBN 978-617- 658-104-8</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1. Plich L., Hlushak O., Semenyaka S., Modeling of employment structural transformations. Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. Вип.1(32). Р. 251–259. (Web of Science) 2. O. Hlushak, S. Semenyaka, V. Proshkin, S. Sapozhnykov, O.Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). The 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), - Ukraine, Kryvyi Rih, December 20, 2019. Р. 210–224. (Scopus)</p>

Інші наукометричні бази

1. Hlushak O., Semenyaka S. Economic and mathematical modeling: from theory to practice. ITA Impatto dell'innovazione sulla scienza: aspetti fondamentali e applicati: Міжнар. наук.-практ. конф. Verona, Italia, Tomo 2. 26.06.2020. P. 7–9.
2. Глушак О.М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання: методика розроблена на синтезі ІКТ і методів моделювання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2019. С. 156–174. ISSN 2312-5829
3. Глушак О.М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання - перспективний напрямок прикладної математики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. Вип. 1 (11). №1. С. 28–31. Режим доступу: http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2017-v1-11/2017_1-11

Конференції:

1. Глушак О.М., Бодненко Д.М., Семеняка С.О. Використання хмарного сервісу Kahoot при викладанні інформатичних, економічних та математичних дисциплін. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: збірник матеріалів II Всеукраїнської конф., 28 березня 2018 р. Київ : КУБГ, 2018. С.18–21.

ЕНК: Варіаційне числення (4 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22783>

Підвищення кваліфікації/стажування: (коли, де, тема)

						<p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 821 від 31.10.2020.</p> <p>2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра інтегральних та диференціальних рівнянь. Тема стажування: «Вивчення досвіду організації освітнього процесу та інноваційних методик викладання у вищій школі». Термін стажування: 28.11.18 - 28.12.18. Сертифікат № 056/1149 від 28.12.18.</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.01.17 - 24.01.17. Сертифікат № 439 Л від 01.02.2017.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 30.03.17 - 31.03.17. Сертифікат № 486Д від 03.04.2017.</p> <p>Інше Участь у написанні грантових заявок в рамках ініційованої Європейським Союзом програми Erasmus+ на період 2014–2020 роки за напрямом Jean Monnet Modules (Research of economic processes of the European Union and Ukraine by methods of mathematical modeling 610620-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/864</p>	
70023	Астаф`єва Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ФМ 038532, виданий 20.06.1990, Атестат доцента ДЦ	38	Математичний аналіз 2	Профільна освіта (Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В. Стефаника, 1974, спеціальність: математика,

004344,
виданий
28.12.1992

кваліфікація: вчитель математики середньої школи).

Науковий ступінь, вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 1990, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри математики, 1992).

Колективні монографії:

1. Астаф'єва М., Жильцов О., Литвин О., Прошкін В. Стратегія дослідницько-орієнтованого навчання математики в електронному навчальному курсі. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8
2. Астаф'єва М. Оптимізаційні функції керування в математичному моделюванні еволюційних процесів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8
3. Astafieva M., Hernandez-Martinez P., Lytvyn O., Morze N., Patikova Z., Rebenda J., Rogovchenko S., Rogovchenko Y. Mathematical Modelling and Inquiry-Based Mathematics Education The PLATINUM Project: monograph. Masaryk University Press, Brno, 2021. P. 147–170.
4. Astafieva M., Boiko M., Hlushak O., Lytvyn O., Morze N. Experience in Implementing IBME at the Borys Grinchenko Kyiv University The PLATINUM Project: monograph, Masaryk University Press, Brno, 2021. P. 327–348.

Наукові публікації у Scopus або Web of

Science Core Collections за профілем дисципліни

1. Astafieva M., Hlushak O., Lytvyn O. GeoGebra Classroom as a Component for the ICT support of Inquiry-based Mathematics Education in Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2021, V. 3013. С. 419–427.
2. Astafieva M., Bodnenko D., Proshkin V. Cloud-oriented Training Technologies as a Means of Forming the XXI Century Skills of Future Mathematics Teachers ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2019. P. 507–512. ISSN 1613-0073.
3. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings, 2020. V. 2740. 416–422.
4. Astafieva M., Zhyltsov O., Proshkin V., Lytvyn O. E-learning as a mean of forming students' mathematical competence in a research-oriented educational process. CEUR Workshop Proceedings, 2020. V. 2643. 674–689.
5. Астаф'єва М. М., Бодненко Д. М., Прошкін В. В. Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Вип. 71 (3). С. 102–121. ISSN 2076-8184

Статті в інших НБД та фахових виданнях

1. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin, V. Mathematical preparation of students for their professional self-realization in modern innovative society. SHS Web of Conferences 75, 04010 (2020) ICHTML 2020.

С. 1–9.
2. Астаф'єва, М.М.
Задача мінімізації
функціонала в теорії
керування. Фізико-
математична освіта :
науковий журнал.
2017. 4(14). С. 143–148.
ISSN 2413-158X

Навчальні посібники
1. Астаф'єва М.М.,
Литвин О.С., Радченко
С.П., Самойленко
Ю.І., Семеняка С.О.
Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. I. Теоретичні
матеріали:
Навчальний посібник
/ заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
17.06.2021 р. протокол
№ 6) (2-3.
Математичний аналіз)
- у друці
2. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. II. Практикум:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
28.10.2021 р. протокол
№ 9) (Розділ 6.
Границя і
неперервність
функції. Розділ 7.
Диференціальне
числення. Розділ 8.
Інтегральне числення.
Розділ 9. Ряди) - у
друці.

Участь у міжнародних
проектах
1. Учасник проекту
Еразмус+ KA2, 2018-1-
NO01-KA203-038887
«Партнерство для
викладання
математики в
Університеті
(PLATINUM)»,
09.2018- 12.2021
2. Учасник проекту
СРЕА-ST-2019/10067
«Development of
students' mathematical
competencies through
Digital Mathematical
Modeling»
(DeDiMaMo), Eurasia
Programme. 06.2019 –
06.2021.

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Київський
національний

						<p>університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра математичної фізики. Термін стажування: 15.02.21 - 15.03.21. Сертифікат № 056/521 від 18.03.2021.</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 706 від 11.11.2020.</p> <p>3. Higher School of Economics. Тема: «Теорія игр». Сертифікат від 23.09.2020.</p> <p>4. Higher School of Economics. Тема: «Математика для всех». Сертифікат від 22.05.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/518</p>	
157688	Самойленко Валерій Григорович	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДН 000468, виданий 23.06.1992, Атестат професора ПР 000429, виданий 05.05.2001	21	Рівняння математичної фізики	<p>Профільна освіта (Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1977, спеціальність: математика; кваліфікація: математик)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор фізико-математичних наук, 1992, 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Аналіз нелінійних динамічних систем та їх малих деформацій на функціональних многовидах»; професор кафедри математичної фізики, 2001; член-кореспондент НАН України)</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни</p> <p>1. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients and a strong singularity. Ukrainian Math. Bull. 2021. Vol. 18. № 2. P. 226–242. (Scopus)</p> <p>2. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I.,</p>

Gapyak I.V., Orlova M.S. Asymptotic stepwise solutions of the Korteweg-de Vries equation with a singular perturbation and their accuracy. *Mathematical Modeling and Computing*. 2021. Vol. 8. № 3. P. 410–421 (Scopus)

3. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Lyashko N.I. Asymptotic analysis of the Korteweg-de Vries equation by the nonlinear WKB technique. *Mathematical Modeling and Computing*. 2021. Vol. 8. № 3. P. 368–378. (Scopus)

4. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Gapyak I.V., Lyashko N.I., Orlova N.I. Global Asymptotic step-type solutions to singularly perturbed Korteweg-de Vries equation with variable coefficients. *Journal of Automation and Information Sciences*. 2021. Vol. 52. Issue 9. P. 27–38. (Scopus)

5. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Existence of solutions to inhomogeneous higher order differential equation in the Schwartz space. *Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry*. 2020. Vol. 16. № 4. P. 454–459. (Scopus, WoS)

6. Samoilenko V., Samoilenko Yu.I., Vovk L.V. Estimates of accuracy for asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin-Bona-Mahony equation. *Nonlinear dynamics and systems theory*. 2020. Vol. 20. № 1. P. 92–106. (Scopus)

7. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Lyashko N.I. Stepwise asymptotic solutions to the Korteweg–de Vries equation with variable coefficients and a small parameter at the higher-order derivative. *Cybernetics and Systems Analysis*. 2020. Vol. 56. № 6. P. 934–942. (Scopus, WoS)

8. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I., Limarchenko V. O., Vovk V.S., Zaitseva K.S.

Asymptotic solutions of soliton type of the Korteweg-de Vries equation with variable coefficients and singular perturbation. *Mathematical Modeling and Computing*. 2019. Vol. 6. № 2. P. 374–385. (Scopus)

9. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. *Journal of Mathematical Physics*. 2019. Vol. 60. № 1. P. 011501–011513 (Scopus, WoS)

10. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I. Asymptotic Σ -solutions of a singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. *Ukrainian Mathematical Journal*. 2018. Vol. 70. Issue 3. P. 266–287. (Scopus, WoS)

Статті в інших НБД, фахових виданнях:

1. Самойленко В., Самойленко Ю., Орлова М. Асимптотичні розв'язки рівняння Кортевега-де Фріза зі змінними коефіцієнтами на ненульовому фоні. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Математика. Механіка*. 2019. Вип. 40. С. 35–40.

2. Самойленко В.Г., Самойленко Ю., Вовк В.С. Асимптотичний аналіз сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізико-математичні науки*. 2019. № 1. С.192–195.

3. Вовк Л.В., Зайцева К.С., Самойленко В.Г., Самойленко Ю.І. Побудова асимптотичного солітоноподібного розв'язку сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза зі спеціально заданими коефіцієнтами. *Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія:*

фізико-математичні науки. 2018. Вип.17. С. 48–54.

Навчальні посібники
1. Самойленко В.Г., Конет І.М. Рівняння математичної фізики: навчальний посібник. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2014. 284 с.

Керує науковими дослідженнями аспірантів, має захищених кандидатів фізико-математичних наук, опонує кандидатські та докторські дисертації

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.001.37 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) фізико-математичних наук за спеціальностями 01.01.02 «Диференціальні рівняння» та 01.01.05 «Теорія ймовірностей і математична статистика»

Участь в редакційних колегіях наукових фахових видань:
1. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Математика. Механіка».
2. Член редколегії наукового фахового видання «Нелінійні коливання» (англомовна версія “Nonlinear Oscillations”, видання індексується в Scopus)
3. Член редколегії наукового фахового видання «Математичні студії» (англомовна версія «Mathematical Studies», видання індексується в Scopus).
4. Член редколегії наукового видання «Математичний вісник Наукового товариства ім. Т.Шевченка».
5. Член редколегії наукового видання

						<p>«Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серія 4. Фізика. Матэматыка» (Рэспубліка Білорусь, м. Брэст).</p> <p>Робота у складзі экспертных рад: 1. Вчений секретар экспертної ради з математики і механіки ДАК МОН. 2. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 11 Математика і статистика (жовтень 2019 – до нині). 3. Вчений секретар секції математичних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки (з 1998 року до нині) 4. Експерт МОН України з питань атестації наукових установ і ЗВО з питань провадження ними наукової діяльності.</p> <p>Керівництво студентською науковою роботою Керівництво конкурсною роботою студентки Локазюк О. (магістр освітньої програми 111 Математика Київського університету імені Бориса Грінченка), яка зайняла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Математика» у 2017 р. (назва роботи «Групова класифікація рівнянь типу нелінійної теплопровідності»).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк), кафедра прикладної математики і інформатики. Термін стажування: 30.05.19 - 12.06.19. Сертифікат № 408/19 серія н/с.</p>	
277017	Жданова Юлія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2017, спеціальність:	33	Методи розв'язування оптимізаційних задач	Профільна освіта (Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, 1981, спеціальність: математика; кваліфікація: викладач математики)

7.17010101
безпека
інформаційних
і
комунікаційних
систем,
Диплом
кандидата наук
КН 001399,
виданий
29.12.1992,
Атестат
доцента 02ДЦ
015758,
виданий
15.12.2005

Науковий ступінь,
вчене звання
(кандидат фізико-
математичних наук,
1992, 01.01.05 – теорія
ймовірностей і
математична
статистика. Тема
дисертації:
«Випадкові блукання
та випадкові еволюції
на скінченних
розв'язуваних
групах»; доцент
кафедри вищої
математики, 2005)

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science

1. Shevchenko H.,
Shevchenko S.,
Zhdanova Yu.,
Spasiteleva S.,
Negodenko O..
Information Security
Risk Analysis SWOT.
CEUR Workshop
Proceedings. 2021. V.
2923. P. 309–317.
(Scopus).
2. Чичкань І. В.,
Спасітелєва С.О.,
Жданова Ю.Д. Освітнє
середовище
формування культури
безпекового
поводження в
кіберпросторі
майбутніх фахівців з
економіки та
управління.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2021. Том
84. №4. С.354–375.
(Web of Science)

Інші публікації:

1. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.,
Адамович О.В.
Статистична обробка
експериментальних
даних як одна з форм
науково-дослідної
роботи студентів
спеціальності
«Кібербезпека».
Сучасний захист
інформації. 2017. №
2(30). С. 95–103.
(Ukrainian Science)
2. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.
Формування у
студентів ІТ-
спеціальностей
компетентностей в
області захисту
інформації з
використанням
криптографічних
служб .NET
FRAMEWORK.
Фізико-математична
освіта. 2019. Вип.
1(19). С. 48–54. (Index

Copernicus)
3. Шевченко С.М.,
Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Негоденко О.В., Мазур
Н.П., Кравчук К.В.
Математичні методи в
кібербезпеці:
фрактали та їх
застосування в
інформаційній та
кібернетичній безпеці.
Кібербезпека: освіта,
наука, техніка. 2019.
Том 1. № 5. С.31–39.
(Index Copernicus)
4. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.
Активні методи
навчання у вивченні
ризиків
інформаційної
безпеки. Математика
в сучасному
технічному
університеті:
матеріали ІХ Міжнар.
наук.-практ. конф.,
Київ, 28–29 грудня
2020 р. Вінниця, 2021.
С.291–294.
5. Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва С.О.,
Шевченко С.М.,
Кравчук К.В.
Прикладні та
методичні аспекти
застосування хеш-
функцій в
інформаційній
безпеці. Кібербезпека:
освіта, наука, техніка.
2020. Том 4. № 8.
С.85–96. (Index
Copernicus)
6. Бурячок, В.Л.,
Шевченко, С.М.,
Жданова, Ю.Д.,
Складанний, П.М.
Міждисциплінарний
підхід до формування
навичок управління
ризиками ІБ на
засадах теорії
прийняття рішень.
Кібербезпека: освіта,
наука, техніка. 2021.
Том 3. № 11. С. 155–
165. (Index Copernicus)
7. Шевченко С.М.,
Жданова Ю.Д.,
Спасітелєва
С.О.,Складанний П.М.
Математичні методи в
кібербезпеці: графи та
їх застосування в
інформаційній та
кібернетичній безпеці.
Кібербезпека: освіта,
наука, техніка. 2021.
Вип. 1 (13). С. 133–144.
(Index Copernicus)

Навчальні та
методичні посібники:
1. Комп'ютерні
дискретні структури:
навчальний посібник
для студентів галузі
знань 12 –

						<p>Інформаційні технології / Шевченко С.М., Онищенко В.В., Жебка В.В., Жданова Ю.Д. Київ : ДУТ, 2018. 155 с.</p> <p>2. Теоретико-ймовірнісні та статистичні методи в захисті інформації. Підручник для студентів спеціальності 125 Кібербезпека / Астапеня В.М., Жданова Ю.Д., Шевченко С.М. Київ : КУБГ. (подано до друку)</p> <p>ЕНК: Методи розв`язування оптимізаційних задач (4 курс, МАТ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15145</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №785 від 25.11.2021.</p> <p>2. Академія цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Термін: 04.10.21 – 18.10.21. Сертифікат № 3GW-083 від 19.10.2021.</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 18.02.21 - 26.02.21. Сертифікат № 1510/41 від 05.03.2021.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Термін: 13.04.20 - 25.04.20. Сертифікат № 1299 від 04.05.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2103</p>	
121870	Ткачишина Оксана Романівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення:	9	Психологія	Профільна освіта (Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2004, спеціальність: психологія; кваліфікація: магістр

2004,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 048634,
виданий
08.10.2008

психології).

Науковий ступінь,
вчене звання
(кандидат
психологічних наук,
2008, 19.00.05 –
соціальна психологія;
психологія соціальної
роботи; тема
кандидатської
дисертації:
«Особливості
соціально-
психологічної
адаптації майбутніх
фахівців з
комп'ютерних
технологій»).

Має науковий інтерес
за профілем
дисциплін:
Психологія, проблеми
соціально-
психологічної
адаптації особистості
на сучасному етапі
розвитку
інформаційних
технологій, питання
психологічної безпеки
особистості та
проблеми
маніпулятивного
впливу на свідомість
особистості у
сучасному
інформаційному
середовищі.

Наукові публікації за
профілем дисципліни
1. Ткачишина О.Р.
Особливості
формування
стереотипів в умовах
суспільних
трансформацій.
Гуманітарний вісник
ДВНЗ "Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди".
– Додаток 2 до Вип.
36: Тематичний
випуск «Проблеми
емпіричних
досліджень у
психології». Київ :
Гнозис, 2016. Вип. 13.
С. 114–121.
2. Ткачишина О.Р.
Психологічна безпека
особистості та явища
стереотипізації у
сучасному
інформаційному
середовищі.
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наук. праць. Рівне:
РДГУ, 2017. Вип. 8. С.
277– 281.
3. Ткачишина О.Р.
Вивчення уявлень про
стереотипи у
студентів-психологів.

Теорія і практика сучасної психології: збірник наук. праць. Запоріжжя, 2018. №3. С. 146–150. (Index Copernicus, Google Scholar)

4. Ткачишина О.Р. Психологічна безпека у контексті маніпулятивного впливу на свідомість особистості. Теорія і практика сучасної психології: збірник наук. праць. Запоріжжя, 2019. №1. С. 178–182. (Index Copernicus, Google Scholar)

5. Ткачишина О.Р. Обдарованість особистості у контексті вивчення проблеми соціальних стереотипів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Т. VI. «Психологія обдарованості». Київ-Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 15. С. 349–356.

6. Ткачишина О.Р. Кризові ситуації: адаптаційні ресурси особистості та соціальні стереотипи. Теорія і практика сучасної психології: збірник наук. праць. Запоріжжя, 2020. Т. 3. №1. С. 116–120. (Index Copernicus, Google Scholar)

7. Ткачишина О.Р. Психологічний аналіз професійних стереотипів у період суспільних змін. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 13. Т. 1. С. 168–172. (Index Copernicus)

8. Ткачишина О.Р. Особистість у сучасному соціумі: психологічний аспект. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 24. Т. 2. С. 107–111. (Index Copernicus)

Підвищення кваліфікації/ стажування:
1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін:

						<p>23.03.21 - 11.05.21. Сертифікат № 1608/41 від 24.05.2021.</p> <p>2. Prometheus (онлайн курси). Тема: «Медіаграмотність: практичні навички». Сертифікат від 03.08.2020.</p> <p>3. Prometheus (онлайн курси). Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху». Сертифікат від 17.09.2020.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін: 12.12.17, 19.12.17. Сертифікат №643 ДС від 20.12.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/574</p>	
324808	Леонтєва Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний інститут	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032907, виданий 15.12.2015</p>	14	Педагогіка	<p>Профільна освіта (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2004, кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки; вчитель початкових класів та практичний психолог у закладах освіти)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни: Становлення та розвиток психолого-педагогічних ідей у вимірі вітчизняної експериментальної педагогіки; теоретико-методологічні основи впровадження кейс-методу в освітній процес ЗВО.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни Леонтєва І.В., Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation. Wiadomości Lekarskie. May 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1079–1085. (Scopus)</p>

Інші наукометричні бази, фахові видання
1. Леонтєва І.В. Педагогічний кейс як засіб розвитку критичного мислення майбутніх викладачів. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наук. праць. Київ, 2019. Вип. 32. С. 29–38. ISSN 2311-2409.
2. Леонтєва І.В. Генеза андрагогічного знання: історичний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наук. праць. Київ, 2020. Вип. 34 (2). С. 66–73. ISSN 2311-2409
3. Леонтєва, Інна Василівна Досвід інтеграції історико-педагогічного знання у зміст професійної підготовки сучасного педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наук. праць. Київ, 2020. Вип.33 (1). С. 48–57. ISSN 2311-2409.
4. Леонтєва І.В. Профайлінг особистості: чи є йому місце в сучасній педагогічній науці? Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2021. Вип. 50. С. 114–122.

ЕНК:
Педагогіка (3 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=8893>
Педагогіка (2 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=8891>

Участь у міжнародних проєктах:
Учасник фокус-групи проєкту від Британської Ради в Україні “Розвиток лідерського потенціалу університетів України” (20.10.2016-31.05.2017)

Член робочої групи з організації та проведення V міжнародної Грінченківської наукової зимової школи для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів

						<p>у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <p>1.Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.11.21 - 30.11.21. Сертифікат №1820/41 від 08.12.2021.</p> <p>2.Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 03.02.21 - 15.02.21. Сертифікат №1486/41 від 26.02.2021.</p> <p>3. Факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання. Термін стажування: 01.12.20 - 31.12.20. Довідка № 2 від 05.01.2021.</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №821 від 31.12.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/304</p>	
9890	Вембер Вікторія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 051276, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 023468, виданий 09.11.2010	24	Технології електронного навчання	<p>Профільна освіта (Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, 1996, спеціальність: математика; кваліфікація: учитель математики, інформатики та обчислювальної техніки).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат педагогічних наук, 2009, 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); тема дисертації: «Методичні основи проектування та використання електронного підручника з інформатики для загальноосвітньої школи»; доцент кафедри</p>

інформаційних технологій і математичних методів, 2010).

Має науковий інтерес за профілем дисциплін:
Інноваційні методи і технології електронного навчання, застосування цифрових технологій в освітньому процесі

Колективні монографії:
1. Морзе Н., Вембер В., Бойко М. Практика впровадження STEM-освіти на базі використання інноваційного класу. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О.Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С.7–27.
2. Morze N., Vember V., Varchenko-Trotsenko L. How to create an effective flipped learning sequence in higher education. E-Learning, vol.11. E-learning and STEM Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice-Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. 2019. P.139–160. DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2019.11.10>
3. Morze N., Vember V., Varchenko-Trotsenko L. Formative and peer assessment in higher education. E-Learning, Vol.9. Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice - Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. 2017. P.159–180.
4. Morze N., Barna O.a, Kuzminska O., Vember V. Formation of ICT competences through the system of competency tasks: from idea to practical implementation. IT tools - Good Practice of Effective Use in Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia

Smyrnova-Trybulska,
University of Silesia in
Katowice, Katowice-
Cieszyn, Publishing
house Studio-Noa.
2015. P.221–236.
ISBN:978-83-60071-
82-3

Автореферат
дисертації
Вембер В.П.
Методичні основи
проектування та
використання
електронного
підручника з
інформатики для
загальноосвітньої
школи. Автореф. дис.
канд. пед.н. 13.00.02 –
теорія та методика
навчання
(інформатика). Київ,
2008. 20 с.

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections на
профіль дисципліни:
1. Гриневич Л.М.,
Морзе Н.В., Вембер
В.П., Бойко М.А. Роль
цифрових технологій
у розвитку екосистеми
STEM-освіти.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2021. Том
83. №3. С.1–25. (WoS)
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4461>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4461>
2. Morze N., Vember V.,
Varchenko-Trotsenko
L. Formative and peer
assessment in higher
education. Effective
Development of
Teachers' Skills in the
Area of ICT and E-
learning. Monograph,
Sc. Editor: Eugenia
Smyrnova-Trybulska,
University of Silesia in
Katowice, Katowice-
Cieszyn, Publishing
house Studio-Noa.
2017. P.159–180. (WoS)
3. Морзе Н.В., Вембер
В.П., Гладун М.А. ЗД
картування цифрової
компетентності в
системі освіти
України.
Інформаційні
технології і засоби
навчання: Теорія,
методика і практика
використання ІКТ в
освіті. 2019, Том 70,
№ 2. С.28–42. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2994>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2994> (WoS)
4. Morze N., Vember V.,

Varchenko-Trotsenko
L. How to create an effective flipped learning sequence in higher education. E-learning and STEM Education. Monograph, Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia in Katowice, Katowice-Cieszyn, Publishing house Studio-Noa. 2019. P.139–160. DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2019.11.10> (WoS)
5. Gorodianska Larisa, Nosenko Tetiana, Vember Viktoriia. Neobank Operation and Security Features. International-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T'2019). 2019, P.839–842. DOI: 10.1109/PICST47496.2019.9061268 (Scopus)

Публікації у фахових виданнях за профілем дисципліни:
1. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А., Варченко-Троценко Л. Організація STEAM-занять в інноваційному класі. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, 2020. Вип. 8. С.88–106. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.9>
2. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формуального оцінювання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С.202–214. ISSN: 2414-0325. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19>
3. Вембер В.П., Настас Д.Л. Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наук. праць. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. №21 (28). С.121–127.
4. Морзе Н.В., Вембер

В.П. Впровадження пірінгового оцінювання в освітній процес. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. № 6. С.44–54. ISSN: 2414-0325. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.4454>

5. Varchenko-Trotsenko L., Vember V., Terletska T. Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions. Open educational e-environment of modern University. 2019. № 7, P.119–126. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.126>

6. Вембер В.П. Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. №2(5). С.41–50. ISSN: 2414-0325. DOI : 10.28925/2414-0325.2018.5.4150

7. Вембер В.П. Створення інтерактивного дидактичного матеріалу в процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики (Creation of interactive didactic material in the training of future computer science teachers). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2016. №2. С.137–144.

8. Вембер В.П., Бучинська Д.Л. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі. Освітологічний дискурс. 2016. №1(13). С. 19–29.

9. Morze N., Barna O., Kuzminska O., Vember V. In what way should modern Computer Science teachers improve their teaching skills to develop students' key and IC competence? Open Educational E-environment of Modern University: Collected Scientific Works (Within the framework of the International project IRNET). Kyiv,

2015. P.E102-E113.
DOI : 10.28925/2414-
0325.2015.1.18920

Навчальні та методичні посібники:
1. Дзябенко О., Морзе Н.В., Василенко С.В., Варченко-Троценко Л. О., Вембер В.П., Бойко М.А., Воротникова І.П., Смирнова-Трибульська Є.М. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху: навчальний посібник / КУБГ–Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2021. 320 с.
2. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Інформатика: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. (гриф МОН України) / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер. Київ : УОВЦ “Оріон”, 2017. 208 с.
3. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Робочий зошит з інформатики. 6 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. Київ : УОВЦ “Оріон”, 2017. 48 с. (гриф МОН України „Схвалено до використання у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів”)
4. Морзе Н.В., Большакова І.О., Вембер В.П. Робочий зошит з інформатики. 2 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. Київ : УОВЦ “Оріон”, 2017. 80 с. (гриф МОН України „Схвалено до використання у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів”)
5. Морзе Н.В., Большакова І.О., Вембер В.П. Робочий зошит з інформатики. 3 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. Київ : УОВЦ “Оріон”, 2017. 80 с. (гриф МОН України „Схвалено до використання у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів”)
6. Морзе Н.В., Барна О.В., Большакова І.О., Вембер В.П. Робочий

зошит з інформатики.
4 клас: навч. посіб.
для загальноосвіт.
навч. закл. Київ :
УОВЦ "Оріон", 2017.
80 с. (гриф МОН
України „Схвалено до
використання у
навчально-виховному
процесі
загальноосвітніх
навчальних закладів”)
7. Морзе Н.В., Барна
О.В., Вембер В.П.
Інформатика.
Підручник для 6 класу
закладів загальної
середньої освіти. Київ
: УОВЦ "Оріон", 2019.
192 с. (гриф МОН
України
«Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України»)

Участь в наукових та
освітніх проектах:
1. Учасник
міжнародного проекту
Еразмус+ К2 586098-
ЕРР-1-2017-1-UA-
ЕРРКА2-СВНЕ-JP,
Європейська Комісія,
«Модернізація
педагогічної вищої
освіти з використання
інноваційних
інструментів
викладання» (MoPED)
1.10.2017-15.04.2021 р.
Член редакційної
колегії наукових
журналів:
Член редколегії
фахових видань
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету»,
«Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка».

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем ІКТ». Наказ
№ 301 від 05.05.2021.
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
дидактичним
модулем». Термін:
03.02.21 - 15.02.21.
Сертифікат №1503/41
від 26.02.21.
3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення
кваліфікації за
модулем ІКТ». Наказ
№ 821 від 31.12.2020.
4. Київський

університет імені Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін: 08.10.20 - 26.11.20.
Сертифікат №1451/41 від 04.12.20.
5. Prometheus. Тема: «Медіаграмотність для освітян». Сертифікат від 03.04.20.
6. Київський університет імені Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності». Термін: 13.06.19 - 25.06.19. Сертифікат від 25.06.2021.
7. Київський університет імені Бориса Грінченка.
Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ № 735 від 31.10.2019.
8. Університет державної фіскальної служби України, кафедра інформаційних систем і технологій. Термін стажування: 19.04.17 - 19.05.17. Довідка № 1209/01-23 від 22.05.2017.
9. НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського, ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку». Тема: «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних». Термін: 12.08.17 - 19.08.17. Свідоцтво ПК № 02070921/002537-2017.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Корольчук В.І.
Використання хмарних сервісів для проектного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Текст]: дис. ... ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: Національний університет

біоресурсів і природокористування України МОН, 2020. – 400 с.
<https://nubip.edu.ua/node/85458>
2. Плаксій Я. І.
Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання інформатики та комп'ютерної техніки у вищих технічних навчальних закладах [Текст] : автореферат... канд. пед. наук, спец.: 13.00.02 - теорія та методика навчання (інформатика) / Плаксій Я. І. – К. : Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2013. – 20 с.

Керівництво студентською науковою роботою
1. Керівництво Симоненко А. та Власенко А., які посіли I місце в I турі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «ІКТ в освіті» (2018)
2. Керівництво Продан М. та Лябах О., які посіли III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «ІКТ в освіті» (2019)
3. Керівництво Яскевич Ю., яка посіла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «ІКТ в освіті» (2020)
4. Керівництво Пеленко Ю, яка посіла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2021)

Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «ІКТ в освіті» (2019 р.)
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Настас Д.Л.
«Застосування хмаро орієнтованих технологій у процесі

						<p>проектування мультимедійних освітніх ресурсів навчання майбутніх учителів початкової школи» : Дис... канд.пед.наук: 13.00.10 /Київський університет імені Бориса Грінченка.– Київ, 2020.</p> <p>Інше Написання колективних грантових заявок в рамках ініційованих Європейським Союзом програм 1.«Розвиток науки, техніки, інженерного і математичної освіти: університети підтримують нові, інноваційні експерименти для дітей (UNIKIDS)» (Європейська комісія) - 2018; 2.«Електронне навчання в культурному розмаїтті - розвиток цифрових та міжкультурних компетенцій в умовах глобалізації та оцифрування (ELCDnet)» (Європейська комісія) - 2018; 3.Studies EU through Digital Transformation (Програма імені Жана Моне) -2020; 4.Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+ KA2) -2020; 5.Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers' training (CREATE-EDU) (Erasmus+ KA2) - 2020; 6.ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020; 7.STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020; 8.SAFICT (Горизонт 2020) - 2020; 9.Digital Citizenship (Erasmus+ KA2) - 2020</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/241</p>	
399650	Демченко Ірина Іванівна	Професор, Сумісництво	Інститут людини	Диплом спеціаліста, Уманський державний	30	Інклюзивна освіта (ІІІ курс)	Профільна освіта: 1. Уманський державний педагогічний

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
7.03010301
практична
психологія,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 005912,
виданий
29.09.2016,
Диплом
доктора
філософії ДК
030804,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
018937,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора АП
000578,
виданий
23.10.2018

університет імені
Павла Тичини, 2017,
спеціальність:
практична психологія;
кваліфікація:
практичний психолог
в закладах освіти.
2. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2020,
спеціальність:
фізична терапія,
ерготерапія;
кваліфікація: магістр
фізичної терапії –
фізичний терапевт.

Науковий ступінь,
вчене звання:
Доктор педагогічних
наук, 2016, 13.00.04 -
теорія і методика
професійної освіти;
13.00.03 - корекційна
педагогіка; професор
кафедри спеціальної
освіти, 2018.

Колективні
монографії:
1. Теоретико-
методологічні засади
розвитку спеціальної
та інклюзивної освіти:
кол. монографія / І. І.
Демченко, та ін.; за
заг. ред. І. Бабій.
Умань : Візаві, 2018. Т.
1. 241 с.

Наукові публікації у
Scopus або Web of
Science Core
Collections на
профільм дисципліни:
1. Demchenko I.,
Rokosovyyk N., Sulym V.
Psycho-pedagogical
diagnostics of inclusive
competence of future
professionals in
pedagogical field.
Science and education.
2017. Issue 8. P. 141–
149. (Web of Science).
2. Pichkur M.,
Demchenko I., Sulym
V. Specialty-
identification aspect of
assessing future
teachers' skills of
working in terms of
inclusive education.
Science and education.
2017. Issue 10. P. 90–
94. (Web of Science).
3. Lavrykova O.,
Kuzmenko N.,
Demchenko I., Slipchuk
V., Pilevych, O. Model
of formation of future
teachers' readiness to
work in inclusive
education.
International Journal of
Scientific and
Technology Research.
2020. Vol. 9 (2). P.
410–414. (Scopus)
4. Demchenko I.,

Maksymchuk B., Bilan V., Maksymchuk I., Kalynovska I. Training Future Physical Education Teachers for Professional Activities under the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12(3). P. 191-213. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227> (Web of Science).

Інші публікації за профілем дисципліни:
1.Безлюдний, О. І., Демченко, І. І. Мотиваційно-ціннісний вимір стану готовності студентів педагогічних спеціальностей університетів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3, № 1(3). С. 8–12. (Index Copernicus)
2.Малишевська, І., Демченко, І., Чирва, Г. Соціально-гуманістична функція інклюзивної освіти. Збірник наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. Вип. 3. С. 120–126. (Index Copernicus)

Керує аспірантами і здобувачами наукового ступеня кандидата педагогічних наук, має захищених кандидатів наук; була і членом спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, виступає офіційним опонентом кандидатських і докторських дисертацій

Участь в редколегіях наукових видань:
Гол. ред. зб. наук. праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя» УДПУ імені Павла Тичини (Категорія Б);
Заступник гол. ред. видання «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету

						<p>(Категорія Б); Член редколегії у журналах «Балканское научное обозрение»; «Научный вектор Балкан», «Гуманитарные балканские исследования» (Болгарія).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна. Тема: Переваги і недоліки інтерактивного навчання. Бар'єри інтеракції». Свідоцтво № 172 від 05.05. 2020. 2. Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь) Тема: «Використання електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі». Свідоцтво від 01.11.2019. 3. Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Tbilisi, Georgia). International Educational Project «Sustainable development 2030». Термін: 02.04.17 - 06.04.17. Свідоцтво 2087-67 від 06.04.2017.</p>	
157688	Самойленко Валерій Григорович	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДН 000468, виданий 23.06.1992, Атестація професора ПР 000429, виданий 05.05.2001	21	Операційне числення	<p>Профільна освіта (Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1977, спеціальність: математика; кваліфікація: математик)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор фізико-математичних наук, 1992, 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Аналіз нелінійних динамічних систем та їх малих деформацій на функціональних многовидах»; професор кафедри математичної фізики, 2001; член-кореспондент НАН України)</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни</p>

1. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients and a strong singularity. Ukrainian Math. Bull. 2021. Vol. 18. № 2. P. 226–242. (Scopus)
2. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Gapyak I.V., Orlova M.S. Asymptotic stepwise solutions of the Korteweg-de Vries equation with a singular perturbation and their accuracy. Mathematical Modeling and Computing. 2021. Vol. 8. № 3. P. 410–421 (Scopus)
3. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Lyashko N.I. Asymptotic analysis of the Korteweg-de Vries equation by the nonlinear WKB technique. Mathematical Modeling and Computing. 2021. Vol. 8. № 3. P. 368–378. (Scopus)
4. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Gapyak I.V., Lyashko N.I., Orlova N.I. Global Asymptotic step-type solutions to singularly perturbed Korteweg-de Vries equation with variable coefficients. Journal of Automation and Information Sciences. 2021. Vol. 52. Issue 9. P. 27–38. (Scopus)
5. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Existence of solutions to inhomogeneous higher order differential equation in the Schwartz space. Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry. 2020. Vol. 16. № 4. P. 454–459. (Scopus, WoS)
6. Samoilenko V., Samoilenko Yu.I., Vovk L.V. Estimates of accuracy for asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation. Nonlinear dynamics and systems theory. 2020. Vol. 20. № 1. C.92–106. (Scopus)
7. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I.,

Lyashko N.I. Stepwise asymptotic solutions to the Korteweg–de Vries equation with variable coefficients and a small parameter at the higher-order derivative . Cybernetics and Systems Analysis. 2020. Vol. 56. № 6. P. 934–942. (Scopus, WoS)

8. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I., Limarchenko V. O., Vovk V.S., Zaitseva K.S. Asymptotic solutions of soliton type of the Korteweg-de Vries equation with variable coefficients and singular perturbation. Mathematical Modeling and Computing. 2019. Vol. 6. № 2. P. 374–385. (Scopus)

9. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. Journal of Mathematical Physics. 2019. Vol. 60. № 1. P. 011501–011513 (Scopus, WoS)

10. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I. Asymptotic Σ -solutions of a singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. Ukrainian Mathematical Journal. 2018. Vol. 70. Issue 3. P. 266–287. (Scopus, WoS)

Статті в інших НБД, фахових виданнях:

1. Самойленко Ю., Орлова М. Асимптотичні розв'язки рівняння Кортевега-де Фріза зі змінними коефіцієнтами на ненульовому фоні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Математика. Механіка. 2019. Вип. 40. С. 35–40.
2. Самойленко В.Г., Самойленко Ю., Вовк В.С. Асимптотичний аналіз сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза . Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізико-математичні науки.

						<p>2019. № 1. С.192–195. 3. Вовк Л.В., Зайцева К.С., Самойленко В.Г., Самойленко Ю.І. Побудова асимптотичного солітоноподібного розв'язку сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза зі спеціально заданими коефіцієнтами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: фізико-математичні науки. 2018. Вип.17. С. 48–54.</p> <p>Підручники: 1. Самойленко В.Г., Самойленко Ю.І. Операційне числення: підручник. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 09.06.2021 р. протокол № 5 - в друці</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк), кафедра прикладної математики і інформатики. Термін стажування: 30.05.19 - 12.06.19. Сертифікат № 408/19 серія н/с.</p>	
95363	Радченко Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДКН 028935, виданий 17.07.1992</p>	19	Алгебра і теорія чисел	<p>Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 2008 р., спеціальність: математика; кваліфікація: вчитель математики середньої школи)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат фізико-математичних наук, 1992, 01.01.02 - диференціальні рівняння).</p> <p>Колективні монографії: 1. Радченко С. Алгоритми генерування математичних завдань методом шаблонів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин Київ : КУБГ, 2021. С. 92–114. ISBN 978-617-658-104-8</p>

2. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. University of Silesia in Katowice, Katowice–Cieszyn, 2021. P. 199–209.

Навчальні посібники
1. Астаф'єва М.М., Литвин О.С., Радченко С.П., Самойленко Ю.І., Семеняка С.О. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. I. Теоретичні матеріали:

Навчальний посібник / заг. ред. М. Астаф'євої.
(Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 17.06.2021 р. протокол № 6) (2.1. Алгебра) - у друці

2. Вища математика: готуємось до атестації.

Ч. II. Практикум: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої.

(Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 28.10.2021 р. протокол № 9) (Розділ 2. Вища алгебра) - у друці.

ЕНК: Алгебра і теорія чисел (2 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20311>

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Інститут математики НАН України, відділ алгебри і топології. Тема стажування: «Дослідження деяких властивостей групових структур». Термін стажування: 17.01.2022 –

17.02.2022. Наказ від 06.01.2022 № 48-к/тр

2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ».

Термін: 16.02.18 та 21.02.18. Сертифікат № 6911 від 02.03.2018.

3. Київський

							<p>університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 21.02.17 - 22.02.17. Сертифікат № 465 Л від 27.02.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/283</p>
158023	Мартинчук Олена Валеріївна	Доцент, Суміщення	Інститут людини	<p>Диплом доктора наук ДД 009015, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 035696, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023755, виданий 09.11.2010</p>	23	Інклюзивна освіта	<p>Профільна освіта (Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994, спеціальність: дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література), кваліфікація: вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих; сурдопедагог дошкільних закладів).</p> <p>Науковий ступінь (доктор педагогічних наук, 2019, 13.00.03 – корекційна педагогіка; тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі»)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисциплін: забезпечення якості інклюзивного навчання, підготовка педагогів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>Одноосібні монографії: 1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 430 с.</p> <p>Колективні монографії: 1. Martynchuk O. Investigation of professional-personal</p>

readiness of future special teachers for inclusive education. Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlce. 2018. P. 87–103.

2. Martynchuk O.V., Skrypnyk T.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of European values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 2020. P. 200–218.

3. Al-Khamisi D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. 2020. P. 89–106.

4. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ : ФОП Парашин, 2020. 106 с.

Наукові публікації за профілем дисципліни:

1. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 (Scopus).

2. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues

between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148–167. (Scopus).

3. Skrypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. 65 (3). P. 224–235. DOI: 10.15804/ner.2021.65.3.18

Навчальні та методичні посібники: Спеціальна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Мартинчук та ін.; за ред. О.В. Мартинчук. Київ : КУБГ, 2018. 364 с.

ЕНК:
Інклюзивна освіта (2, 4 курс, МАТ, ФІТ, ФІС, ФІЯ, ФК, ФН, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22619>

Участь у наукових та освітніх проектах:
1. «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (20.01.2016 – 20.02.2017) – проєкт від Британської ради в Україні «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» (учасник проекту)
2. «Створення інклюзивного безпечного середовища у навчальних закладах і громадах» (листопад 2015 – грудень 2016) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ

«Крок за кроком» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) та Фонду Чарльза Стюарта Мотта (Сполучені Штати Америки) (учасник проекту)

3. «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та ВФ «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи (учасник проекту)

4. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (учасник проекту)

5. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (учасник проекту)

6. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – Меморандум про співпрацю між Київським

університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства (експерт проекту)
7. «Participation in an international research project «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – leder:Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проекту)

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Захист докторської дисертації, 2019 р.

2. Навчання за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. Сертифікат від 19.08.2021.

3. Підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО. Участь у тренінгу для керівників експертних груп. Сертифікат № 0207/2021 (171) від 18.05.2021.

4. Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго. Тема онлайн стажування: «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір» Термін стажування: 05.04.21 - 10.05.21. Сертифікат

5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за за модулем ІКТ». Наказ № 821 від 31.12.2020.

6. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за за дослідницьким модулем». Термін: 08.10.20 - 26.11.20. Сертифікат № 1431/41 від 04.12.2020.

7. Вивчення

						<p>англійської мови у школі «English Prime» Термін: 02.10.19-22.11.19. Сертифікат від 25.01.2020. Термін: 25.11.19-24.01.20. Сертифікат від 25.01.2020. Термін: 27.01.20-10.06.20. Сертифікат від 28.08.2020. Термін: 21.08.20-09.10.20. Сертифікат від 26.10.2020. 8. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Сертифікат № 741 Т від 30.05.2018. 9. Навчання у школі проєктного менеджменту. Сертифікат №592 ШПМ від 06.12.2017. 10. Програма MASHAV (Ізраїль, м. Єрусалим). Тема стажування: «Інтеграція особливих дітей у нормативне освітнє середовище». Термін стажування: 05.12.17 - 29.12.17. Сертифікат</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/284</p>	
344643	Бойко Марія Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 055356, виданий 16.12.2019</p>	10	Інформатика та програмування	<p>Профільна освіта (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011, спеціальність: соціальна інформатика; кваліфікація: магістр соціальної інформатики, викладач інформатики)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат педагогічних наук, 2019, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті).</p> <p>Колективні монографії 1. Morze N., Boiko M., Varchenko-Trotsenko L. Communication and Cooperation in Distance Learning. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: monograph. STUDIO NOA for University of Silesia in Katowice, Katowice, 2020.</p>

2. Морзе Н., Вембер В., Бойко М. Практика впровадження STEM-освіти на базі використання інноваційного класу. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С.7–27.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни:

1. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко М.А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. 77 (3). С. 1–26. ISSN 2076-8184
2. Morze N., Vember V., Gladun M. 3D mapping of digital competency in ukrainian education system. Information Technologies and Learning Tools. 2019. 70(2). P.28–42.
3. Morze N., Smyrnova-Trybulska E., Gladun M. Selected aspects of IBL in stem-education. E-learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists . 2018. Vol. 10. P. 361-380. Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-05-6.

Наукові публікації у фахових наукових виданнях

1. Гладун М. Критерії добору електронних освітніх ресурсів під час вивчення інформатики в початковій школі. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015 №2-3. С.50–56.
2. Гладун М. Сервіс Web 2.0 LearningApps для підтримки навчання

інформатики в початковій школі. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2014. №6. С.48–54.

Навчальні та методичні посібники, ЕНК з дисциплін
1. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху / Дзябенко О. та ін. Київ : КУБГ, 2020. 324 с.

ЕНК (сертифікований) «Інформатика та програмування» (1 курс, 111 Математика, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23662>

Участь у міжнародних проєктах (2016-2021)
Менеджер міжнародних проєктів:
– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, №2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022)
– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвезького уряду (2019-2022)
– Еразмус K2 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.04.2021 р - TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR

Написання грантових заявок в рамках ініційованої Європейським

Союзом програми Erasmus+
1.«Розвиток науки, техніки, інженерного і математичної освіти: університети підтримують нові, інноваційні експерименти для дітей (UNIKIDS)» (Європейська комісія) - 2018;
2.«Електронне навчання в культурному розмаїтті - розвиток цифрових та міжкультурних компетенцій в умовах глобалізації та оцифрування (ELCDnet)» (Європейська комісія) - 2018;
3.Studies EU through Digital Transformation (Програма Жана Моне) -2020;
4.Innovative pedagogical approaches to the design and delivery of blended learning courses at Ukrainian universities (BlendIT) (Erasmus+ KA2) -2020;
5.Creative implementation of innovative educational technologies in professional teachers' training (CREATE-EDU) (Erasmus+ KA2) - 2020;
6.ScienceEXTRA (Горизонт 2020) - 2020;
7.STEMify ME (Горизонт 2020) - 2020;
8.SAFICT (Горизонт 2020) - 2020;
9.Digital Citizenship (Erasmus+ KA2) - 2020.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Захист кандидатської дисертації, 2019 р.
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 181 від 05.03.2021.
3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 03.02.21 - 15.02.21. Сертифікат №1504/41 від 26.02.2021.
4. Київський університет імені

						<p>Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності». Термін: 13.06.19 - 25.06.19. Сертифікат від 25.06.2021. 5. Мадридський університет Комплутенсе, Іспанія. Термін стажування: 21.02.19 - 23.02.19. Сертифікат 6. Університет Кіпру, Кіпр. Термін стажування: 04.06.18 - 08.06.18. Сертифікат 7. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 08.11.18 - 09.11.18. Сертифікат №947 Л від 13.11.2018. 8. НТУУ «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського», ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку». Тема: «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних». Термін: 12.08.17 - 19.08.17. Свідоцтво ПК № 02070921/002538-17</p> <p>Посилання на профіль викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2466</p>	
289435	Рева Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029606, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024824, виданий 14.04.2011</p>	23	Психологія	<p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат психологічних наук, 2005, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; доцент кафедри психологічних дисциплін, 2011)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисциплін: педагогічна та вікова психологія, психологія здоров'я, психологія екстремальних ситуацій, психологія діяльності в особливих умовах</p> <p>Колективні монографії Рева О.М. Якість життя та здоров'я сучасної молоді / Соціально-психологічне забезпечення розвитку особистості у</p>

сфері вищої освіти:
монографія / під ред.
Гриніва О.І.,
Пилипенка О.І. – К.:
КиМУ, 2010. 234 с.

Наукові публікації за
профілем дисципліни
1. Фурман В.В., Рева
О.М. Психологические
особенности
управления стрессом в
условиях
общественных
трансформаций.

Габітус. 2021. Вип. 27.
С. 151–155. ISSN 2663-
5208, 2663-5216

2. Власенко І., Рева О.,
Фурман В., Канюка І.

Дослідження
компонентів
психологічного
здоров'я студентської
молоді в Україні.

Організаційна
психологія.

Економічна
психологія. 2020. Вип.
20. № 2-3. С. 17–30.

3. Власенко І., Рева О.
Збереження

психологічного
здоров'я студентської
молоді в Україні.

Науковий вісник

Херсонського
державного

університету. Серія
«Психологія». 2020.

Вип. 3. С. 90–99.

4. Рева О.М.

Психологічні
особливості здоров'я
населення в умовах
соціальної
катастрофи. Актуальні
проблеми

психологічної та
соціальної адаптації в
умовах кризового
суспільства: збірник
наук.праць. Київ:
Геопринт, 2016.
С.140–152.

5. Рева О.М. Якість
життя та здоров'я
сучасної молоді.

Вісник Національного
університету оборони
України: збірник наук.

праць. Київ: НУОУ,
2011. Вип. 1 (20). С.

206–215.

Навчальні посібники
Майдіков Ю.Л.,
Корсун С.І., Рева О.М.
Анатомія та фізіологія
нервової системи
людини: навч. посіб.
Київ: Геопринт, 2010.
128 с. (Рекомендовано
МОН України)

Міжнародні проекти
«Дослідження
компонентів
психологічного
здоров'я студентської
молоді в Україні»

						<p>(2019-2020 рр.) – завершений проєкт за грантової підтримки Канадського інституту Українських студій (виконавець проєкту) 01.09.2019-25.08.2020. https://cutt.ly/Sg379Qj</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ № 301 від 05.05.2021. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Термін: 24.10.19 - 28.10.19. Сертифікат № 1089 від 08.11.2019. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 18.10.19 - 21.10.19. Сертифікат №1072 від 28.10.2019. 4. Національна академія внутрішніх справ. Інститут післядипломної освіти. Термін: 16.01.17 - 25.01.2017. Свідоцтво 12ПК 08751177/ 008466-2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2082</p>	
324808	Леонтєва Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний інститут	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032907, виданий 15.12.2015</p>	14	Педагогіка	<p>Профільна освіта (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2004, кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки; вчитель початкових класів та практичний психолог у закладах освіти)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни: Становлення та розвиток психолого-педагогічних ідей у вимірі вітчизняної</p>

експериментальної педагогіки; теоретико-методологічні основи впровадження кейс-методу в освітній процес ЗВО.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни Леонтьєва І.В. Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation. Wiadomości Lekarskie, May 2021. Vol. LXXIV, Issue 5, P. 1079–1085. (Scopus)

Інші наукометричні бази, фахові видання
1. Леонтьєва І.В. Педагогічний кейс як засіб розвитку критичного мислення майбутніх викладачів. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наук. праць. Київ, 2019. Вип. 32. С. 29–38. ISSN 2311-2409.
2. Леонтьєва І.В. Генеза андрагогічного знання: історичний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наук. праць. Київ, 2020. Вип. 34 (2). С. 66–73. ISSN 2311-2409
3. Леонтьєва І.В. Досвід інтеграції історико-педагогічного знання у зміст професійної підготовки сучасного педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наук. праць. Київ, 2020. Вип.33 (1). С. 48–57. ISSN 2311-2409.
4. Леонтьєва, Інна Василівна. Профайлінг особистості: чи є йому місце в сучасній педагогічній науці? Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2021. Вип. 50. С. 114–122.

ЕНК:
Педагогіка (3 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=8893>
Педагогіка (2 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=8891>

						<p>Участь у міжнародних проєктах: Учасник фокус-групи проєкту від Британської Ради в Україні “Розвиток лідерського потенціалу університетів України” (20.10.2016-31.05.2017)</p> <p>Член робочої групи з організації та проведення V міжнародної Грінченківської наукової зимової школи для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.11.21 - 30.11.21. Сертифікат №1820/41 від 08.12.2021. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 03.02.21 - 15.02.21. Сертифікат №1486/41 від 26.02.2021. 3. Факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання. Термін стажування: 01.12.20 - 31.12.20. Довідка № 2 від 05.01.2021. 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №821 від 31.12.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/304</p>	
95363	Радченко Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 2008,	19	Диференціальна геометрія і топологія	Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 2008 р., спеціальність: математика; кваліфікація: вчитель математики середньої школи)

спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДКН 028935,
виданий
17.07.1992

Науковий ступінь
(кандидат фізико-
математичних наук,
1992, 01.01.02 -
диференціальні
рівняння).

Колективні
монографії
1. Bodnenko D., Lytvyn
O., Radchenko S.,
Proshkin V. The
templates methods in e-
learning of higher
mathematics. E-
learning in the Time of
COVID-19: monograph.
University of Silesia in
Katowice, Katowice–
Cieszyn, 2021. P. 199–
209.

Навчальні посібники
1. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. I. Теоретичні
матеріали:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої. Київ:
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
17.06.2021 р. протокол
№ 6) (2.2.2. Гладкі
криві. Природна
параметризація лінії.
Кривина кривої) - у
друці
2. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. II. Практикум:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
28.10.2021 р. протокол
№ 9) (Розділ 4.
Диференціальна
геометрія) - у друці.

ЕНК: Диференціальна
геометрія і топологія
(3 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20478>

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Інституту
математики НАН
України, відділ
алгебри і топології.
Тема стажування:
«Дослідження деяких
властивостей
групових структур».
Термін стажування:
17.01.2022 –
17.02.2022. Наказ від

						<p>06.01.2022 № 48-к/тр 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Термін: 16.02.18 та 21.02.18. Сертифікат № 6911 від 02.03.2018.</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 21.02.17 - 22.02.17. Сертифікат № 465 Л від 27.02.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/283</p>
399649	Бігдан Олена Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика	4	<p>Методика навчання математики</p> <p>Профільна освіта (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2000, спеціальність: математика; кваліфікація: магістр математики, викладач)</p> <p>Основне місце роботи: Ліцей «Наукова зміна» (м. Київ), учитель математики; стаж роботи – 20 років</p> <p>Більше п'яти років працює в команді співорганізаторів Олімпіади з головоломок, яка є спільним проектом Русанівського ліцею та ліцею «Наукова зміна».</p> <p>У 2017 році разом з командою однодумців розробила математичні квести. Провела десятки квест-турнірів для дітей та дорослих. У 2020-21 н.р. очолювала відділення математики в Київській Малій академії наук, де організувала міський STEAM конкурс для учнів 8-11 класів «Видатні математики».</p> <p>Надавач освітніх послуг з підвищення кваліфікації учителів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і</p>

							науково-педагогічних працівників», зі змінами, внесеними постановою № 1133) https://edway.in.ua/uk/spk/157/detail/
95363	Радченко Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДКН 028935, виданий 17.07.1992	19	Аналітична геометрія	<p>Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 2008 р., спеціальність: математика; кваліфікація: вчитель математики середньої школи)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат фізико-математичних наук, 1992, 01.01.02 - диференціальні рівняння).</p> <p>Колективні монографії 1. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. University of Silesia in Katowice, Katowice–Cieszyn, 2021. P. 199–209.</p> <p>Конференції: Радченко С. П. Створення пакетів вправ з аналітичної геометрії методом шаблонів. Проблеми інформатизації навчального процесу в школі та вищому педагогічному навчальному закладі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 10 жовтня 2017 р., Київ. 2017. С. 78–79.</p> <p>Навчальні посібники 1. Астаф'єва М.М., Литвин О.С., Радченко С.П., Самойленко Ю.І., Семеняка С.О. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. I. Теоретичні матеріали: Навчальний посібник / заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 17.06.2021 р. протокол № 6) (2.2.1. Прямі та площини у просторі: рівняння, взаємне розміщення) - у друці 2. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. II. Практикум:</p>

						<p>навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 28.10.2021 р. протокол № 9) (Розділ 3. Аналітична геометрія) - у друці.</p> <p>ЕНК: Аналітична геометрія (1 курс, МАТ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14039</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут математики НАН України, відділ алгебри і топології. Тема стажування: «Дослідження деяких властивостей групових структур». Термін стажування: 17.01.2022 – 17.02.2022. Наказ від 06.01.2022 № 48-к/тр 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Термін: 16.02.18 та 21.02.18. Сертифікат № 6911 від 02.03.2018. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 21.02.17 - 22.02.17. Сертифікат № 465 Л від 27.02.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/283</p>
32627	Шкарбан Інна Володимирівна	Старший викладач			о	<p>Іноземна мова І курс (англійська)</p> <p>Профільна освіта (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2002, спеціальність: романо-германські мови та література, кваліфікація: філолог, викладач іспанської та англійської мов і літератури)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат філологічних наук, 2008)</p>

Наукові публікації за профілем дисципліни

1. Шкарбан І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в особистісно-орієнтованій навчальній діяльності вчителя на практичних заняттях з іноземної мови у вищій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візві», 2018. Вип. 2. С. 264–271 (Index Copernicus) DOI: 10.3149 9/2307-4906.2.2018.149253

2. Шкарбан І.В. Лінгвокогнітивні аспекти англомовного математичного дискурсу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острого: НаУОА, 2019. Вип.6(74). С.217–221. (Index Copernicus) DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-217-220

3. Шкарбан І.В. Концептуальне мапування як лінгвокогнітивна стратегія категоризації номінативних одиниць. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського: Серія «Філологія. Соціальні комунікації», 2020. Том 31 (70). № 2. С. 231–237. ISSN 2663-6069; 2663-6077 DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-1/39>

4. Shkarban I. Team working in foreign language learning through a challenge-based virtual higher education environment. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. університету імені Івана Франка, 2020. Вип. 31.Т.4. С. 256–261. ISSN 2308-4855 (Print); 2308-4863 (Online) DOI: 10.24919/2308-4863.4/31.214405

						<p>5.Шкарбан І.В. Інтенсифікація процесу навчання іноземної мови студентів непрофільних спеціальностей за допомогою технологій візуалізації змістового компоненту. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 34. Том 1. С.192–196. ISSN 2663-6085 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/34-1.37</p> <p>ЕНК: Іноземна мова (1 курс, Маг, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11240</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 06.12.21 - 13.12.21. Сертифікат № 1853/41 від 17.12.21 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін: 18.10.21 - 26.11.21. Сертифікат № 1779/41 від 30.11.21. 3. Інститут педагогіки НАПНУ, відділ навчання іноземних мов. Термін стажування: 25.10.21 - 21.11.21. Довідка № 467 від 21.11.2021 . 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Термін: 30.04.20 - 15.05.20. Сертифікат № 1312 від 22.05.2020. 5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 11.04.18 - 30.05.18. Сертифікат № 829Д від 03.10.18.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1132</p>	
288839	Покотило Павло	Викладач, Основне	Факультет права та	Диплом спеціаліста,	2	Іноземна мова II курс	Профільна освіта (Київський

	Геннадійович	місце роботи	міжнародних відносин	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (російська, англійська)		(англійська)	<p>національний університет імені Тараса Шевченка, 2012, спеціальність: мова і література (російська, англійська); кваліфікація: спеціаліст з мови і літератури, філолог, вчитель російської мови і літератури, англійської мови)</p> <p>Наукові публікації Покотило П.Г. Підготовка філологів вищої школи в Україні з використанням перської мови в якості білінгвальної пари для англійської мови. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Теорія і практика сучасної науки і освіти”. Львів : Львівський науковий форум, 2020. с. 40</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування 1. НПУ Драгоманова, кафедра методики викладання іноземних мов факультету іноземної філології. Термін стажування: 04.11.21 - 04.12.21. Довідка №274 від 28.12.2021. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за цифровим модулем». Термін: 13.06.19 - 14.06.19, 24.06.19 - 25.06.19. Сертифікат виданий 25.06.2019.</p> <p>Член всеукраїнської асоціації перекладачів(УАП).</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2178</p>
280491	Цикоза Євгенія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання	3	Фізичне виховання	<p>Профільна освіта (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016, спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: магістр фізичного виховання, викладач фізичного виховання, організатор спортивно-масової роботи)</p> <p>Наукові публікації за профілем дисципліни 1. Кожанова О.С., Гаврилова Н.Г.,</p>

Цикоза Є.В.
Особливості тактичної підготовки гімнасток, які виступають у групових вправах. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2019. Вип. 5(73). С. 51–56. ISSN 1999-818X

2. Гудим А.П., Цикоза Є.В., Швець С.В.
Психолого-педагогічні засади формування професійної майстерності фахівців з фізичного виховання у закладах вищої освіти. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 2021, с. 43-47. ISSN 10.28925/2664-2069.2021.1

3. Зеленьок О.В., Чекмарьова В.В., Цикоза Є.В., Бірючинська С.В.
Немедикаментозна профілактика сердечно-сосудистых захворювань студентів Київського університета імені Бориса Грінченка на основі впровадження зберігаючого поведінки. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2018. С. 85–88.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №301 від 05.05.2021.

2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 11.04.18 - 30.05.18. Сертифікат №827Д від 03.10.2018.

3. НТУУ «Київський політехнічний імені Ігоря Сікорського», факультет біомедичної інженерії, кафедра фізичного виховання. Термін стажування: 19.03.18 - 19.04.18. Довідка №

						<p>123 від 12.04.2018. 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 13.02.18 - 14.02.18. Сертифікат №673Л від 15.02.2018.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1813</p>	
70440	Жильцов Олексій Борисович	Професор, Суміщення	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук КН 006989, виданий 06.12.1994, Атестат доцента ДЦ 002104, виданий 05.06.2001, Атестат професора АП 003427, виданий 30.11.2021	30	Університетські студії	<p>Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, 1990, спеціальність: математика; кваліфікація: звання вчителя математики, інформатики і обчислювальної техніки середньої школи)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат педагогічних наук, 1994, 13.00.02 – методика навчання математики; доцент кафедри математики, 2001; професор кафедри комп'ютерних наук і математики, 2021)</p> <p>Колективні монографії 1. Астаф'єва М., Жильцов О., Литвин О., Прошкін В. Стратегія дослідницько-орієнтованого навчання математики в електронному навчальному курсі. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1. Astafieva M., Zhyltsov O., Proshkin V., Lytvyn O. E-learning as a mean of forming students' mathematical competence in a research-oriented educational process. CEUR Workshop Proceedings, 2020. V. 2643. 674–689.</p>

Інші наукометричні бази, фахові видання
1. Nashynets-Naumova A., Buriachok V., Korshun N., Zhyltsov O., Skladannyi P., Kuzmenko L. Technology for information and cyber security in higher education institutions of Ukraine Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. 77 (3). P. 337–354. ISSN 2076-8184
2. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Zhyltsov O. Mathematical preparation of students for their professional self-realization in modern innovative society. SHS Web of Conferences 75, 04010 (2020) ICHTML. 2020. P. 1–9.

Навчальні посібники
1. Астаф'єва, М.М., Жильцов, О.Б., Юртин, І.І. Математика. Вступ до спеціальності: навч. посіб. для студ. мат. спец. вищих навч. закл. Тернопіль: Навчальна книга, Богдан. 2013. 200 с. (гриф МОН України).
2. Я – студент: навч. посіб. / Огнев'юк, В.О. та ін. Київ : КУБГ, 2010-2021. ISBN 978-966-7548-84-1 (10 видань).
3. Практикум до навчального посібника «Я – студент» Сходинки зростання / Огнев'юк В.О. та ін. Київ : КУБГ, 2020. 84 с.

Участь у міжнародних проєктах
1. Учасник проєкту Еразмус+ KA2, 2018-1-NO01-KA203-038887 «Партнерство для викладання математики в Університеті (PLATINUM)», 09.2018- 12.2021
2. Учасник проєкту СРЕА-ST-2019/10067 «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling» (DeDiMaMo), Eurasia Programme. 06.2019 – 06.2021.
3. Учасник програми Британської Ради в Україні «Студентська

						<p>академічна мобільність в Україні (САМ)», 31.05.2020 – 11.05.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за цифровим модулем». Наказ №856 від 30.12.2021. 2. НДУ імені Михайла Драгоманова, кафедра математичного аналізу та диференціальних рівнянь. Термін стажування: 01.04.21 – 30.04.21. Довідка №230 від 22.11.2021. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №661 від 01.10.2021</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/154</p>
24110	Дроботенко Валентина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 011435, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028005, виданий 01.07.2011</p>	22	<p>Українські студії (Культура усного і писемного мовлення (українська))</p> <p>Профільна освіта (Донецький державний університет, 1995, спеціальність: українська мова та література; кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат філологічних наук, 2001, 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри журналістики, 2011).</p> <p>Наукові статті за профілем дисципліни: 1. Дроботенко В.Ю. Фразеологічні утворення в різноструктурних мовах (на прикладі української, англійської та іспанської мови). <i>Studia Philologica</i> (Філологічні студії) : зб. наук. пр. / редкол.: І.Р.Буніятова (голов.ред.), та ін. Київ : КУБГ, 2017. Вип. 8. С.36–41. 2. Дроботенко В.Ю. Фразеологізми як об'єкт культури мовомислення в українській та іспанській мовах.</p>

						<p>Studia Philologica (Філологічні студії) : збірник наук. праць / редкол.: І.Р.Буніятова (голов.ред.), та ін. Київ : КУБГ, 2017. Вип. 9. С.120–129.</p> <p>ЕНК з дисципліни “Сучасна українська літературна мова” (розділ “Лексикологія, лексикографія. Фразеологія”) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21773</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 25.03.19 - 26.06.19. Сертифікат № 1023 від 27.03.2019. 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут філології, кафедра української мови та прикладної лінгвістики. Термін стажування: 05.03.19 - 05.04.19 року. Сертифікат № 056/259 від 12.04.2019. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Термін: 07.11.18, 12.11.18. Сертифікат № 254 I від 13.11.2018. 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Сертифікат від 27.10.2018. 5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін: 25.03.19 - 26.06.19. Сертифікат № 752 T від 30.08.2018. <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1094</p>	
69021	Гуменюк Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Київський	6	Українські студії (Історія української	Профільна освіта (Київський національний

		роботи		<p>національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 001935, виданий 22.12.2011</p>	культури)	<p>університет імені Тараса Шевченка, 2007, спеціальність: історія; кваліфікація: магістр історії)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат історичних наук, 2011, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Культурно-освітня діяльність українських студентських організацій в країнах Центрально-Східної Європи в 1920-1939 рр.)</p> <p>Колективні монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуменюк О.А. «Диво на Віслі»: український вимір. Війна двох правд. Поляки та українці у кривавому ХХ столітті. Харків : Vivat, 2017. С.58–61. 2. Гуменюк О.А. Нестор Махно в Польщі: марionетка польсько-радянського протистояння чи безкомпромісний лідер анархістів. Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszłość i terażniejszość: monografia zbiorowa. Międzynarodowy konsorcjum naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, Warszawa-Toruń, 2019. С. 15–18. 3. Гуменюк О. А. Молодіжні організації в таборах інтернованих Армії УНР у Польщі. Польща і Україна: Проблеми та перспективи: монографія. Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu pedagogicznego. Kraków, 2019. С. 371–399. 4. Гуменюк О. А. Українська середня освіта за кордоном: школа в таборі інтернованих. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjne im. Luciena Febvra. 2020. С. 18–25. <p>Наукові статті за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуменюк О. А. Українські молодіжні організації в Польщі: типологізація та форми діяльності (1920-1939 рр.). Над
--	--	--------	--	---	-----------	---

Вислою і Дніпром. Польща і Україна в європейській перспективі – минуле і сучасність. 2017. Вип. 1. С. 33–39. ISSN 966-638-126-5

2. Гуменюк О. А. Пласт еміграції як частина українського молодіжного руху міжвоєнної Європи Київські історичні студії. 2019. Вип.2 (9). С. 67–73. ISSN 2524-0749; 2524-0757

3. Гуменюк О. А. Освіта інтернованих вояків Української народної армії в Польщі: випадок табору в Олександрові Куявському. Схід, 2019. Вип.6 (164). С. 65–69. ISSN 1728-9343

4. Гуменюк О. А. Створення української молодіжної академічної спільноти в міжвоєнній Польщі: джерела, завдання, центри, діяльність. Схід, 2020. С. 14–20. ISSN 1728-9343.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Наказ №821 від 31.12.2020.

2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ». Термін: 17.02.20 - 03.03.20. Сертифікат №1215 від 19.03.2020.

3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 03.02.20 - 04.02.20. Сертифікат № 1179 від 05.02.2020.

4. Інститут історії НАНУ. Термін стажування: 26.02.18 - 27.03.18. Довідка № 123/223 від 27.03.2018.

5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 08.02.18 - 09.02.18. Сертифікат № 654Л від 15.02.2018.

6. Київський

						<p>університет імені Бориса Грінченка. Школа проектного менеджменту. Сертифікат № 619ШПН від 06.12.2017.</p> <p>7. Стипендія Вишеградського фонду: 2018/2019 академічний рік – Університет ім. Миколая Коперніка (м. Торунь, Польща); 2020/2021 академічний рік – Університет ім. Миколая Коперніка (м. Торунь, Польща).</p> <p>8. Стипендія факультету «Артес Лібералес», Варшавського університету: червень – липень 2017 р.; грудень 2019 р. (м. Варшава, Польща).</p> <p>9. Стипендія Польського Комітету до справ ЮНЕСКО: липень 2018 р. (Університет ім. Миколая Коперніка, м. Торунь, Польща); червень – вересень 2019 р. (Університет ім. Адама Міцкевича, м. Познань, Польща); серпень – листопад 2020 р. (Університет ім. Миколая Коперніка, м. Торунь, Польща).</p> <p>10. Стипендія ім. Ричарда Пайпса (Польський Інститут Політичних Наук) - жовтень 2020 р. (Варшава).</p> <p>11. Стипендія POLONISTA від NAWA - жовтень 2020 р. - липень 2021 р. (Університет Миколая Коперніка в м. Торуні, Польща)</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1603</p>	
70023	Астаф`єва Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ФМ 038532, виданий 20.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004344, виданий 28.12.1992	38	Математичний аналіз 1	<p>Профільна освіта (Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В. Стефаника, 1974, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики середньої школи).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 1990, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри математики,</p>

1992).

Колективні монографії:
1. Астаф'єва М., Жильцов О., Литвин О., Прошкін В. Стратегія дослідницько-орієнтованого навчання математики в електронному навчальному курсі. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8

2. Астаф'єва М. Оптимізаційні функції керування в математичному моделюванні еволюційних процесів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8

3. Astafieva M., Hernandez-Martinez P., Lytvyn O., Morze N., Patikova Z., Rebenda J., Rogovchenko S., Rogovchenko Y. Mathematical Modelling and Inquiry-Based Mathematics Education The PLATINUM Project: monograph. Masaryk University Press, Brno, 2021. P. 147–170.

4. Astafieva M., Boiko M., Hlushak O., Lytvyn O., Morze N. Experience in Implementing IBME at the Borys Grinchenko Kyiv University The PLATINUM Project: monograph, Masaryk University Press, Brno, 2021. P. 327–348.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни
1. Astafieva M., Hlushak O., Lytvyn O. GeoGebra Classroom as a Component for the ICT support of Inquiry-based Mathematics Education in Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings.

2021., V. 3013. C. 419-427.
2. Astafieva M., Bodnenko D., Proshkin V. Cloud-oriented Training Technologies as a Means of Forming the XXI Century Skills of Future Mathematics Teachers. ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2019. P. 507–512. ISSN 1613-0073.
3. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2740. 416–422.
4. Astafieva M., Zhyltsov O., Proshkin V., Lytvyn O. E-learning as a mean of forming students' mathematical competence in a research-oriented educational process. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2643. 674–689.
5. Астаф'єва М. М., Бодненко Д. М., Прошкін В. В. Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. 71 (3). С. 102–121. ISSN 2076-8184

Статті в інших НБД та фахових виданнях
1. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. Mathematical preparation of students for their professional self-realization in modern innovative society. SHS Web of Conferences 75, 04010 (2020) ICHTML 2020. С. 1–9.
2. Астаф'єва М.М. Задача мінімізації функціонала в теорії керування. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. 4(14). С. 143–148. ISSN 2413-158X

Конференції:
Астаф'єва М.М.,

Радченко С.П.
Використання засобів
ІКТ при формуванні
початкових навичок
інтегрування. Теорія і
практика
використання
інформаційних
технологій в
навчальному процесі:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конфер.,
м. Київ, 30 – 31 травня
2017 року. Київ. 2017.
С. 52–53.

Навчальні посібники
1. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. І. Теоретичні
матеріали:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
17.06.2021 р. протокол
№ 6) (2.3.
Математичний аналіз)
- у друці
2. Вища математика:
готуємось до атестації.
Ч. ІІ. Практикум:
навчальний посібник
/ Астаф'єва М.М. та
ін.; за заг. ред. М.
Астаф'євої.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
28.10.2021 р. протокол
№ 9) (Розділ 6.
Границя і
неперервність
функції. Розділ 7.
Диференціальне
числення. Розділ 8.
Інтегральне числення.
Розділ 9. Ряди) - у
друці.

ЕНК: Математичний
аналіз 1 (1 курс, МАТ,
денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8084>

Участь у міжнародних
проєктах
1. Учасник проєкту
Еразмус+ KA2, 2018-1-
NO01-KA203-038887
«Партнерство для
викладання
математики в
Університеті
(PLATINUM)»,
09.2018- 12.2021
2. Учасник проєкту
СРЕА-ST-2019/10067
«Development of
students' mathematical
competencies through
Digital Mathematical

						<p>Modeling» (DeDiMaMo), Eurasia Programme. 06.2019 – 06.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра математичної фізики. Термін стажування: 15.02.21 - 15.03.21. Сертифікат № 056/521 від 18.03.2021. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 706 від 11.11.2020. 3. Higher School of Economics. Тема: «Теорія ігр». Сертифікат від 23.09.2020. 4. Higher School of Economics. Тема: «Математика для всех». Сертифікат від 22.05.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/518</p>	
95363	Радченко Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДКН 028935, виданий 17.07.1992</p>	19	Лінійна алгебра	<p>Профільна освіта (Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 2008 р., спеціальність: математика; кваліфікація: вчитель математики середньої школи)</p> <p>Науковий ступінь (кандидат фізико-математичних наук, 1992, 01.01.02 - диференціальні рівняння).</p> <p>Колективні монографії: 1. Радченко С. Алгоритми генерування математичних завдань методом шаблонів. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 92–114. ISBN 978-617-658-104-8 2. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The</p>

templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. University of Silesia in Katowice, Katowice–Cieszyn, 2021. P. 199–209.

Наукові статті за профілем дисципліни:

1. Радченко С. П. Використання методу шаблонів при формуванні самостійних завдань для студентів з курсу лінійної алгебри. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 1–2. С. 85–90.
2. Радченко С. П. Побудова за методом шаблонів комп'ютеризованого середовища для вивчення систем лінійних алгебраїчних рівнянь. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання». 2018. Вип. 20 (27). С. 107–113, ISSN 2411-8869.

Навчальні посібники

1. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. І. Теоретичні матеріали: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 17.06.2021 р. протокол № 6). (2.1.1. Лінійні (векторні) простори, підпростори. Базис і розмірність скінченновимірного векторного простору) - у друці.
2. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. II. Практикум: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 28.10.2021 р. протокол № 9) (Розділ 1. Лінійна алгебра) - у друці.

ЕНК: Лінійна алгебра (1 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg>

						<p>edu.ua/course/view.php?id=14887</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>Інститут математики НАН України, відділ алгебри і топології. Тема стажування: «Дослідження деяких властивостей групових структур». Термін стажування: 17.01.2022 – 17.02.2022. Наказ від 06.01.2022 № 48-к/тр 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Термін: 16.02.18 та 21.02.18. Сертифікат № 6911 від 02.03.2018. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 21.02.17 - 22.02.17. Сертифікат № 465 Л від 27.02.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/283</p>	
107250	Семеняка Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 041108, виданий 10.05.2007, Атестат доцента АД 005669, виданий 26.11.2020	11	Елементарна математика (практикум)	<p>Профільна освіта (Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1995, спеціальність: математика і фізика, кваліфікація: вчитель математики та фізики).</p> <p>Науковий ступінь і вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 2007, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри комп'ютерних наук і математики, 2020).</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни 1. O. Hlushak, S. Semenyaka, V. Proshkin, S. Sapozhnykov, O. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). The 7th Workshop on</p>

						<p>Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Ukraine, Kryvyi Rih, December 20. 2019. P. 210–224. (Scopus)</p> <p>ЕНК: Елементарна математика (практикум) (1 курс, МАТ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23663</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 821 від 31.10.2020. 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра інтегральних та диференціальних рівнянь. Тема стажування: «Вивчення досвіду організації освітнього процесу та інноваційних методик викладання у вищій школі». Термін стажування: 28.11.18 - 28.12.18. Сертифікат № 056/1149 від 28.12.18. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 23.01.17 - 24.01.17. Сертифікат № 439 Л від 01.02.2017. 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем». Термін: 30.03.17 - 31.03.17. Сертифікат № 486Д від 03.04.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/864</p>	
363525	Самойленко Юлія Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом доктора наук ДД 005542, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника	3	Комплексний аналіз	Профільна освіта (Київський університет імені Тараса Шевченка, 1998 р. Спеціальність: «Математика», кваліфікація: математик)

(старшого дослідника) АС
007658,
виданий
22.12.2010

Науковий ступінь, вчене звання (доктор фізико-математичних наук, 2016, 01.01.02. – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Асимптотичні солітоноподібні розв'язки сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза зі змінними коефіцієнтами»; старший науковий співробітник, 2010)

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

1. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients and a strong singularity. Ukrainian Math. Bull. 2021. Vol. 18. № 2. P. 226–242. (Scopus)
2. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Gapyak I.V., Orlova M.S. Asymptotic stepwise solutions of the Korteweg-de Vries equation with a singular perturbation and their accuracy Mathematical Modeling and Computing. 2021. Vol. 8. № 3. P. 410–421. (Scopus)
3. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Lyashko N.I. Asymptotic analysis of the Korteweg-de Vries equation by the nonlinear WKB technique. Mathematical Modeling and Computing. 2021. Vol. 8. № 3. P. 368–378. (Scopus)
4. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Gapyak I.V., Lyashko N.I., Orlova N.I. Global Asymptotic step-type solutions to singularly perturbed Korteweg-de Vries equation with variable coefficients. Journal of Automation and Information Sciences. 2021. Vol. 52. Issue 9. P. 27–38. (Scopus)
5. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Existence of solutions to inhomogeneous higher order differential

equation in the Schwartz space Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry. 2020. Vol. 16. № 4. P. 454–459. (Scopus, WoS)

6. Samoilenko V., Samoilenko Yu.I., Vovk L.V. Estimates of accuracy for asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin-Bona-Mahony equation. Nonlinear dynamics and systems theory. 2020. Vol. 20. № 1. P. 92–106. (Scopus)

7. Lyashko S.I., Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I., Lyashko N.I. Stepwise asymptotic solutions to the Korteweg–de Vries equation with variable coefficients and a small parameter at the higher-order derivative. Cybernetics and Systems Analysis. 2020. Vol. 56. № 6. P. 934–942. (Scopus, WoS)

8. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I., Limarchenko V. O., Vovk V.S., Zaitseva K.S. Asymptotic solutions of soliton type of the Korteweg-de Vries equation with variable coefficients and singular perturbation. Mathematical Modeling and Computing. 2019. Vol. 6. № 2. P. 374–385. (Scopus)

9. Samoilenko V.Hr., Samoilenko Yu.I. Asymptotic soliton-like solutions to the singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. Journal of Mathematical Physics. 2019. Vol. 60. № 1. P. 011501–011513. (Scopus, WoS)

10. Samoilenko V.H., Samoilenko Yu.I. Asymptotic Σ -solutions of a singularly perturbed Benjamin–Bona–Mahony equation with variable coefficients. Ukrainian Mathematical Journal. 2018. Vol. 70. Issue 3. P. 266–287. (Scopus, WoS)

Наукові публікації у фахових виданнях
1. Самойленко В., Самойленко Ю., Орлова М.
Асимптотичні розв'язки рівняння

Кортевега-де Фріза зі змінними коефіцієнтами на ненульовому фоні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Математика. Механіка. 2019. Вип. 40. С. 35–40.
2. Самойленко В.Г., Самойленко Ю., Вовк В.С. Асимптотичний аналіз сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізико-математичні науки. 2019. № 1. С.192–195.
3. Вовк Л.В., Зайцева К.С., Самойленко В.Г., Самойленко Ю.І. Побудова асимптотичного солітоноподібного розв'язку сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза зі спеціально заданими коефіцієнтами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: фізико-математичні науки. 2018. Вип.17. С. 48–54.

Навчальні посібники
1. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. I. Теоретичні матеріали: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 17.06.2021 р. протокол № 6) (2.3.5. Голоморфні функції. Нулі голоморфних функцій. Гармонічні функції; 2.3.7. Розклад голоморфної функції в степеневий ряд. Теорема Ліувілля; 2.3.8. Ряд Лорана; 2.3.9. Лишки, теореми про суму лишків) - у друці
2. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. II. Практикум: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка

						<p>28.10.2021 р. протокол № 9) (Розділ 7. Диференціальне числення. Розділ 8. Інтегральне числення. Розділ 9. Ряди) - у друці.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування</p> <p>1. Захист докторської дисертації 2016, 01.01.02. – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Асимптотичні солітоноподібні розв'язки сингулярно збуреного рівняння Кортевега-де Фріза зі змінними коефіцієнтами».</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк), кафедра прикладної математики і інформатики. Термін стажування: 30.05.19 - 12.06.19, Сертифікат № 407/19 серія н/с.</p> <p>3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів». Сертифікат № від 25.01.2021.</p>
70023	Астаф'єва Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ФМ 038532, виданий 20.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004344, виданий 28.12.1992	38	<p>Елементарна математика (практикум)</p> <p>Профільна освіта (Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В. Стефаника, 1974, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики середньої школи).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 1990, 01.01.02 – диференціальні рівняння; доцент кафедри математики, 1992).</p> <p>Колективні монографії: 1. Астаф'єва М., Жильцов О., Литвин О., Прошкін В. Стратегія дослідницько-орієнтованого навчання математики в електронному навчальному курсі. Теоретичні та практичні аспекти використання</p>

математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28-47. ISBN 978-617-658-104-8

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни
1. Astafieva M., Hlushak O., Lytvyn O. GeoGebra Classroom as a Component for the ICT support of Inquiry-based Mathematics Education in Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2021. V. 3013. С. 419–427.

2. Астаф'єва М. М., Бодненко Д. М., Прошкін В. В. Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. 71 (3). С. 102–121. ISSN 2076-8184

3. Astafieva M., Bodnenko D., Proshkin V. Cloud-oriented Training Technologies as a Means of Forming the XXI Century Skills of Future Mathematics Teachers ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2019. P. 507–512. ISSN 1613-0073

Статті в інших НБД та фахових виданнях
1. Астаф'єва М.М., Прошкін В.В., Радченко С.С. Педагогічна технологія формування в учнів навичок XXI століття при розв'язуванні геометричних задач на побудову. Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія: збірник наук. праць. 2017. Вип. 28. С. 34–42. ISSN 978-966-7548-60-5.
2. Прошкін, В., Астаф'єва, М., Радченко, С. Геометричні задачі на

побудову як дієвий інструментарій формування навичок XXI століття. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. Вип. 1. С. 122–136. ISSN 2312-5829

3. Астаф'єва М.М. Роль задач у формуванні математичної компетентності школярів. Фізико-математична освіта : науковий журнал, 2018, №3(17). С. 20–25. ISSN 2413-158X

Навчальні та навчально-методичні посібники:

1. Астаф'єва М.М., Жильцов О.Б., Юртин І.І. Математика. Вступ до спеціальності: навч. посібн. для студ. мат. спец. вищих навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга, Богдан. 2013. 200 с. (гриф МОН України).

2. Астаф'єва М. Математична компетентність: наук.-метод. посібн. Косів : Писаний Камінь, 2019. 256 с.

ЕНК: Елементарна математика (практикум) (1 курс, МАТ, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23663>

Участь у міжнародних проєктах

1. Учасник проєкту Еразмус+ KA2, 2018-1-NO01-KA203-038887 «Партнерство для викладання математики в Університеті (PLATINUM)», 09.2018- 12.2021

2. Учасник проєкту CPEA-ST-2019/10067 «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling» (DeDiMaMo), Eurasia Programme. 06.2019 – 06.2021.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра математичної фізики.

						<p>Термін стажування: 15.02.21 - 15.03.21. Сертифікат № 056/521 від 18.03.2021. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ № 706 від 11.11.2020. 3. Higher School of Economics. Тема: «Теорія игр». Сертифікат від 23.09.2020. 4. Higher School of Economics. Тема: «Математика для всех». Сертифікат від 22.05.2020.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/518</p>
158821	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Історико- філософський факультет	Атестат професора 12ПР 006533, виданий 20.01.2011	18	<p>Філософські студії</p> <p>Науковий ступінь та вчене звання (доктор філософських наук, 2011, 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії»; професор кафедри соціології управління, 2011).</p> <p>Колективна монографія Александрова О., Горбань О., Додонов Р., Додонова В., Ковальчук Н., Купрій Т., Ломачинська І., Мартич Р., Овсянкіна Л., Пасько Я., Саган Г., Салата О., Стрільчук Л., Тур М. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур : колективна монографія. Білосток, 2019. 292 с.</p> <p>Наукові статті за профілем дисципліни: - в наукометричній базі Web of Science: Pasko Y., Korzhov G. Community of Values as a Key Factor of Decolonization. Beytulhikme: An International Journal of Philosophy. 2020. V. 3. P. 25–42. DOI: http:// dx.doi.org/10.18491/bey tulhikme.1537 - в наукових фахових виданнях України: 1. Pasko Y., Value basis of the Polish modernization: M. Dzelski. Схід. 2017. 5/151. С. 83–87.</p>

2. Пасько Я.І. Город как олицетворение различных моделей представительства: патернализм vs гражданское общество. Наука. Релігія. Суспільство. 2018 Вип. 1 (61). С. 128–142.

3. Пасько Я.І. Постколоніальне протиріччя: модернізація цінностей чи пострадянська стагнація? Вісник Львівського університету, філософські науки, 2018, Вип. 20. С. 21–35.

4. Пасько Я. І. Демократичні версії громадянського суспільства. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. 2019. Вип. 41(54).. С. 89–101.

5. Pasko Y., Korzhov G. Solidarity as a community of civil society. Схід. 2019. Вип.5 (163). С. 20–29

Навчальний посібник
Соціологія міста:
навчальний посібник.
/ Я.І. Пасько та ін.; за
заг. ред. О. К.
Міхеєвої. Донецьк:
Ноулідж, 2010. 236 с..

Участь у міжнародних конференціях:
1. Pasko Y. Korzhov G. Entrepreneurship education as a factor of society's modernization. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020). 2020. 75. P.25–32.
doi.org/10.1051/shsconf/20207502002.

2. Pasko Y. Korzhov G. Mclean's Testament for the Ukraine. Reminiscences and Reflections. Edited by William Sweet Hu Yeping. The Council for Research In Values and Philosophy. Washington. D.C.

Участь у редколегіях наукових часописів:
«Вісник Львівського університету імені Івана Франка» (Серія філософські науки), Humanizacja Pracy” (Rada programowa).

						<p>Наукове керівництво (консультування) Під науковим керівництвом Паська Я.І. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії 1 доктор і 3 кандидата філософських наук: Туренко О., Білоус А., Могдальова І., Ніколенко К.</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Collegium Civitas, Warsaw, Poland. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі». Термін стажування: 09.11.20 - 18.12.20. Сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ №902 від 28.12.2019. 3. Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, відділ соціальної філософії. Термін стажування: 28.03.17 - 28.04.17. Довідка № 124/021 від 28.04.2017.</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/842</p>	
369838	Чаплик Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2006, спеціальність: об01 Право, Диплом спеціаліста, Київський	11	Українські студії (Права людини, громадянина України)	<p>Профільна освіта (Київський університет права Національної академії наук України, 2008, спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист).</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат юридичних наук, 2013, 12.00.01 – теорія та історія держави і права;</p>

<p>університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 013997, виданий 30.06.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 041390, виданий 26.02.2015</p>		<p>історія політичних і правових учень; Доцент кафедри теорії та історії держави і права, 2015).</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисциплін: захист прав людини і громадянина</p> <p>Колективні монографії: 1. Чаплюк О. І. Конституційна правотворчість як основа розбудови конституціоналізму. Актуальні проблеми сучасного конституціоналізму (на прикладі України та Республіки Польща): колективна монографія. / за заг. ред. проф. Ю.Л. Бошицького та проф. Я. Стеліни. К.: Талком, 2017. С. 87–99. 2. Chapliuk O. Porównawcze aspektyprawne postanowienia Konstytucji Ukrainy i Rzeczypospolitej Polskiej i mechanizmich wprowadzania. Aktualne problemyprawa Polski i Ukrainy: monografia zbiorowa. Uniwersytet Gdański, Kijowski Uniwersytet Prawa Narodowej Akademii Nauk Ukrainy; pod redakcją Andrzej Szmyta, Jurija Boszyckiego, JakubaSteliny, Wlaczslaw Iwanowa. – G.:Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2018. С. 259–275. 3. Чаплюк О.І. Теоретико-правові засади конституційної правотворчості в Україні. Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах нових глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: монографія. / за заг. ред. проф. Ю.Л. Бошицького. Київ : Талком, 2019. С. 77–89. 4. Чаплюк О.І. Правотворчий вимір державотворення: теоретико-методологічні аспекти пізнання. Сучасне державотворення: правова трансформація в умовах світових змін:</p>
---	--	---

						<p>монографія / за заг. ред. проф. Ю.Л. Бошицького. Київ : Талком, 2020. С. 27–42.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни Сергієнко Н.А., Байталюк О.М., Хатнюк Н.С., Чаплюк О.І., Побіянська Н.Б. Private Executor as a Participant in Legal Relations in the Executive Process Estudios de Economía Aplicada 2019. (39-9). P. 2–14. ISSN 1133-3197</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національна академія Національної гвардії України, кафедра забезпечення державної безпеки Київського факультету. Термін стажування: 11.04.19 – 07.05.19. Довідка № від 13.05.2019.</p>	
176236	Литвин Оксана Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 013126, виданий 09.01.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006292, виданий 11.10.2007	10	Проективна геометрія та методи зображень	<p>Профільна освіта (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1993, спеціальність: математика з додатковою спеціальністю інформатика; кваліфікація: вчитель математики та інформатики)</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (кандидат фізико-математичних наук, 2002, 01.04.07 – фізика твердого тіла; старший науковий співробітник зі спеціальності фізика твердого тіла). Тема дисертації: «Морфологічні та структурні зміни в напівпровідниках АзВ5 і А2В6 та системах на їх основі, стимульовані післяростовими обробками».</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни: сумісництво в Лабораторії скануючої зондової мікроскопії Інституту фізики напівпровідників НАН України,</p>

напрями: математичні методи обробки та аналізу зображень, моделювання морфологічних та структурних (геометричних) характеристик кристалів.

Колективні монографії:

1. Астаф'єва М., Жильцов О., Литвин О., Прошкін В. Стратегія дослідницько-орієнтованого навчання математики в електронному навчальному курсі. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ : КУБГ, 2021. С. 28–47. ISBN 978-617-658-104-8
2. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. University of Silesia in Katowice, Katowice–Cieszyn, 2021, P. 199-209.
3. Astafieva, M., Hernandez-Martinez, P., Lytvyn, O., Morze, N., Patikova, Z., Rebenda, J., Rogovchenko, S., Rogovchenko, Y. Mathematical Modelling and Inquiry-Based Mathematics Education The PLATINUM Project: monograph. Masaryk University Press, Brno, 2021, p. 147-170.
4. Astafieva, M., Boiko, M., Hlushak, O., Lytvyn, O., Morze, N. Experience in Implementing IBME at the Borys Grinchenko Kyiv University The PLATINUM Project: monograph, Masaryk University Press, Brno, 2021, p. 327-348

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

1. Hlushak O.M., Proshkin V.V., Lytvyn O.S. Using the e-learning course “Analytic Geometry” in

the process of training students majoring in Computer Science and Information Technology. CEUR Workshop Proceedings, 2019. V. 2433. P. 472–485.

2. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2740. P. 416–422.

3. Astafieva M., Zhyltsov O., Proshkin V., Lytvyn O. E-learning as a mean of forming students' mathematical competence in a research-oriented educational process. CEUR Workshop Proceedings. 2020. V. 2643. P. 674–689.

4. Khomchenko V.S., Mazin M.A., Sopinsky M., Lytvyn O.S. et al. Preparation, structural and luminescent properties of nanocrystalline ZnO films doped Ag by close space sublimation method. Applied Nanoscience. 2019, V. 9 (5). C. 623–630.

5. Kovalyuk M.Z., Savitskii P.I., Tovarnitskii M.V., Lytvyn O.S. Graphite/n-InSe photosensitive junctions fabricated by transferring dry drawn graphite film onto as-cleaved surface of InSe. Functional Materials. 2020. V.27 (3). C. 473–481.

6. Karachevtsev M.V., Stepanian S.G., Valeev, V.A., Lytvyn O.S., Adamowicz Ludwik, Karachevtsev, V.A. Adsorption of Polyadenylic acid on graphene oxide: experiments and computer modeling. Journal of Biomolecular Structure and Dynamics. 2020. Published online.

7. Astafieva M., Hlushak O., Lytvyn O. GeoGebra Classroom as a Component for the ICT support of Inquiry-based Mathematics Education in Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2021. V. 3013. C. 419–427.

Статті в інших НБД:

1. Astafieva M.,

Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Zhyltsov O. Mathematical preparation of students for their professional self-realization in modern innovative society. SHS Web of Conferences. 2020. № 75. 04010. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504010>

Навчальні посібники:
1. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. I. Теоретичні матеріали: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 17.06.2021 р. протокол № 6) (пункти: 2.2.3. Проективні координати та 2.2.4. Принцип двоїстості в проєктивному просторі) - у друці
2. Вища математика: готуємось до атестації. Ч. II. Практикум: навчальний посібник / Астаф'єва М.М. та ін.; за заг. ред. М. Астаф'євої. (Рекомендовано до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 28.10.2021 р. протокол № 9) (Розділ 5. Проективна геометрія) - у друці.

ЕНК: Проективна геометрія та методи зображень, <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16565>

Участь у міжнародних проєктах
1. Учасник проєкту Еразмус+ KA2, 2018-1-NO01-KA203-038887 «Партнерство для викладання математики в Університеті (PLATINUM)», 09.2018- 12.2021
2. Учасник проєкту CPEA-ST-2019/10067 «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling» (DeDiMaMo), Eurasia Programme. 06.2019 – 06.2021.

Член програмних комітетів та рецензент конференцій, що індексуються у НМБД Scopus:
XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd), May 12 - 14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine
9th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 17, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Інститут математики НАН України, відділ алгебри і топології. Тема стажування: «Розвиток теорії і застосувань проєктивної геометрії». Термін стажування: 17.01.2022 – 17.02.2022. Наказ від 06.01.2022 № 47-к/тр
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за цифровим модулем». Термін: 27.10.21 - 17.11.21. Сертифікат № 1746/41 від 30.11.2021.
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тема: «Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат № 0238/2021(173) від 25.05.2021.
4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем». Термін: 08.10.20 - 26.11.20. Сертифікат № 1456/41 від 01.12.2020.
5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за лідерським модулем». Термін: 07.05.20 - 21.05.20. Сертифікат № 1330 від 22.05.2020.

Керівник науково-дослідних тем кафедри

						<p>комп'ютерних наук і математики:</p> <p>1. «Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті та науці» (реєстраційний номер 0116U004625, термін виконання: 03.2016-03.2021).</p> <p>2. «Математичні методи та цифрові технології в освіті, науці, техніці» (реєстраційний номер 0121U111924, термін виконання: 06.2021-06.2026)</p> <p>Посилання на портфоліо викладача: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/301</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН-2. Розуміти психологічні аспекти професійної діяльності.</i></p> <p><i>РН-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою.</i></p> <p><i>ДРН-1. Уміти планувати навчання математики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання математики, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (психолого-педагогічна)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності.</p> <p>Підсумкове оцінювання - залік</p>

форматі.				
<p><i>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i></p> <p><i>РН-3. Знати принципи modus ponens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</i></p> <p><i>РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</i></p> <p><i>РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.</i></p> <p><i>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</i></p> <p><i>РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</i></p> <p><i>РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.</i></p> <p><i>РН-15. Знати теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Алгебра і теорія чисел	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.

<p>для вивчення математичних структур. РН-21. Розв'язувати типові задачі алгебри і теорії чисел.</p>				
<p>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці. РН-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень. РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики. РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов. РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями. РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей. РН-17. Знати теоретичні основи і застосовувати основні методи теорії</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія ймовірностей і математична статистика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає тестування в системі ДН Moodle та виконання завдань з перевіркою викладачем.</p>

<p>ймовірностей, теорії випадкових процесів і математичної статистики для дослідження випадкових явищ, перевірки гіпотез, обробки реальних даних та аналізу тривалих випадкових явищ.</p>				
<p><i>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i> <i>РН-3. Знати принципи modus ponens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</i> <i>РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефаківців у галузі математики.</i> <i>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</i> <i>РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</i> <i>РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.</i> <i>РН-24. Уміти</i></p>	<p>☒</p>	<p>Дискретна математика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

<p>застосовувати сучасні технології програмування та розроблення програмного забезпечення, програмної реалізації чисельних і символьних алгоритмів.</p>				
<p><i>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i> <i>РН-3. Знати принципи modus ponens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</i> <i>РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</i> <i>РН-6. Знати методи математичного моделювання природничих та/або соціальних процесів</i> <i>РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.</i> <i>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</i> <i>РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методи оптимізації та дослідження операцій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

задачею й відомими моделями.
PH-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.
PH-12. Відшукувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.
PH-13. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та багатьох дійсних змінних.
PH-15. Знати теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи для вивчення математичних структур.
PH-16. Знати теоретичні основи і застосовувати методи топології, функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь для дослідження динамічних систем.
PH-17. Знати теоретичні основи і застосовувати основні методи теорії ймовірностей, теорії випадкових процесів і математичної статистики для дослідження випадкових явищ, перевірки гіпотез, обробки реальних даних та аналізу тривалих випадкових явищ.
PH-19. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичної фізики для моделювання реальних фізичних, біологічних, екологічних, соціально-економічних та інших процесів і явищ.

<p><i>PH-21. Розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь, оптимізації за допомогою чисельних методів.</i></p> <p><i>PH-22. Уміти формалізувати задачі певної предметної галузі, формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод та алгоритм вирішення.</i></p>				
<p><i>PH-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i></p> <p><i>PH-3. Знати принципи modus ponens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</i></p> <p><i>PH-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою.</i></p> <p><i>PH-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</i></p> <p><i>PH-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з математики</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Сумарна кількість балів за кожен елемент курсової роботи (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел) та її захист.</p>

<p>математичних моделей. PH-12. Відшукувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації. PH-13. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та багатьох дійсних змінних. PH-14. Знати теоретичні основи і застосовувати методи аналітичної геометрії для розв'язування професійних задач. PH-15. Знати теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи для вивчення математичних структур.</p>				
<p>PH-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці. PH-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності. PH-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень. PH-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати інтернет-ресурси. PH-6. Знати методи математичного моделювання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (з математики)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Сумарна кількість балів за кожен складову практики. I етап – технологічна гра «Хакатон» (дистанційні курси Cisco, підготовка бізнес-плану, розробка продукту, презентація продукту). II етап – участь у майстер-класах, виконання Проекту, презентація. Підсумкове оцінювання - залік</p>

природничих та/або соціальних процесів

РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефахівців у галузі математики.

РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.

РН-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою.

РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.

РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.

РН-12. Відшукувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.

РН-13. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та багатьох дійсних змінних.

РН-14. Знати теоретичні основи і застосовувати методи аналітичної та диференціальної геометрії для розв'язування професійних задач.

РН-15. Знати

<p>теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи для вивчення математичних структур. РН-16. Знати теоретичні основи і застосовувати методи топології, функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь для дослідження динамічних систем. РН-17. Знати теоретичні основи і застосовувати основні методи теорії ймовірностей, теорії випадкових процесів і математичної статистики для дослідження випадкових явищ, перевірки гіпотез, обробки реальних даних та аналізу тривалих випадкових явищ.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою</p>	<p>☒</p>	<p>Економетрія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи економетрії до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Символьні обчислення та комп'ютерна алгебра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати символні обчислення та комп'ютерну алгебру до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач, зокрема, оптимізаційних...</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної</p>	<p>☒</p>	<p>Фінансова математика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи фінансової математики до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6.</p>	<p>☒</p>	<p>Дослідження операцій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи дослідження операцій до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач, зокрема, оптимізаційних.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Операційне числення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами</p>

дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.
ПРН-У-6.
Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях;
формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі;
формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення;
застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності;
здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів.
ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.
ДПРН-1.
Використовувати методи дослідження

пошуково-дослідницькі.

освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік

<p>операцій до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач, зокрема, оптимізаційних.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати</p>	<p>☒</p>	<p>Варіаційне числення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи варіаційного числення до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач, зокрема, оптимізаційних.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою</p>	<p>☒</p>	<p>Рівняння математичної фізики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання Підсумкове оцінювання - залік.</p>

<p>задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Застосовувати методи математичної фізики для моделювання реальних фізичних, біологічних, екологічних, соціально-економічних та інших процесів і явищ.</p>				
<p>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання навчальної дисципліни в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування</p>	<p>☒</p>	<p>Методи розв'язування оптимізаційних задач</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання - Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи розв'язування оптимізаційних задач в прикладних задачах різних галузей.</p>				
<p>ПРН-З-4. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (блок «Прикладна математика»)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

математики до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну / педагогічну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні. ДПРН-1. Використовувати методи дисциплін, що вивчаються в рамках спеціалізації (економетрію, операційне числення, варіаційне числення, фінансову математику, дослідження операцій, символіні обчислення та комп'ютерну алгебру), до розв'язування легких і середньої складності прикладних задач, зокрема, оптимізаційних; застосовувати методи математичної фізики для моделювання реальних фізичних, біологічних, екологічних, соціально-економічних та інших процесів і явищ.

<p><i>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i> <i>РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.</i> <i>ДРН-1. Уміти планувати навчання математики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання математики, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.</i> <i>ДРН-2. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів.</i> <i>ДРН-3. Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>
<p><i>РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання.</p>

<p><i>ДРН-3. Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.</i></p>				<p>Підсумкове оцінювання - екзамен</p>
<p><i>РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності. ДРН-3. Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>
<p><i>РН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати інтернет-ресурси. РН-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою. ДРН-1. Уміти планувати навчання математики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання математики, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології електронного навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен</p>

<p>дистанційному форматі. ДРН-2. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів.</p>				
<p>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію англійською мовою (поглиблений рівень). РН-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою англійською мовою (поглиблений рівень).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова II курс (англійська)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання.</p>
<p>ПРН-3-2. Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки. ПРН-У-16. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання при розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових і індивідуально-типологічних особливостей учнів та соціально-педагогічної ситуації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інклюзивна освіта (III курс)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>
<p>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці. РН-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітична геометрія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

<p>та наслідки математичних тверджень. РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми. РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики. РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов. РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями. РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей. РН-14. Знати теоретичні основи і застосовувати методи аналітичної геометрії для розв'язування професійних задач.</p>				
<p>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці. РН-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Математичний аналіз 2</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

<p>формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень. РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми. РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефахівців у галузі математики. РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов. РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями. РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей. РН-13. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та багатьох дійсних змінних. РН-21. Розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь, оптимізації за допомогою чисельних методів.</p>				
РН-1. Знати основні етапи	<input checked="" type="checkbox"/>	Математичний аналіз 1	Пояснювально-ілюстративні,	Накопичувальна бально-рейтингова система, що

<p>історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</p> <p>РН-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</p> <p>РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</p> <p>РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.</p> <p>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</p> <p>РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</p> <p>РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.</p> <p>РН-13. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та</p>			<p>репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>
--	--	--	--	---

<p>багатьох дійсних змінних. РН-21. Розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь, оптимізації за допомогою</p>				
<p>чисельних методів ПРН-3-3. Відтворювати ключові факти з різних складових частин навчальної дисципліни, принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень; за допомогою графічних та інших засобів пояснювати, аргументувати, ілюструвати, інтерпретувати зміст математичних тверджень. ПРН-3-5. Демонструвати розуміння міждисциплінарних зв'язків, спроможність з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позиції різних математичних дисциплін. ПРН-3-10. Знати і розуміти межі застосування тих чи інших математичних теорій, методів, інструментів. ПРН-У-1. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики. ПРН-У-2. Усно й письмово спілкуватися рідною мовою з професійних питань, зокрема, представити комплексну інформацію, викласти ідею, пояснити суть</p>	<p>☒</p>	<p>Проективна геометрія та методи зображень</p>	<p>Тут і далі – за характером пізнавальної діяльності Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

математичної проблеми (задачі), спосіб розв'язання та результат; читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

ПРН-У-4. Коректно проводити логічні міркування, грамотно вибудовувати доведення математичних фактів, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (від супротивного, математичної індукції, конструктивний та ін.)

ПРН-У-5. Володіти методами розв'язування типових задач; демонструвати здатність розв'язувати математичні задачі, які потребують інтеграції набутих теоретичних знань, методів з різних розділів математики, бажання і здатність розв'язувати задачу різними способами, порівнювати ці способи; розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів.

ПРН-У-9. Володіти методами проективної геометрії та побудови зображень.

ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями,

<p>аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p><i>ПРН-3-1. Відтворювати історичний розвиток математичних знань та парадигм, знати сучасні тенденції в математиці; розуміти цивілізаційне значення математики та її застосувань, природу математичного пізнання, структуру математичного знання, причину його ефективності в інших сферах діяльності.</i> <i>ПРН-3-3. Відтворювати ключові факти з різних складових частин навчальної дисципліни, принципи modus ropens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень; за допомогою графічних та інших засобів пояснювати, аргументувати, ілюструвати, інтерпретувати зміст математичних тверджень.</i> <i>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом</i></p>	<p>☒</p>	<p>Диференціальні рівняння</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.
ПРН-3-5. Демонструвати розуміння міждисциплінарних зв'язків, спроможність з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних математичних дисциплін.
ПРН-3-7. Розуміти роль і значення доведення в математиці, а також поняття суттєвих, необхідних, достатніх умов; бути спроможним оцінити повноту доказової бази, наводити контрприклад для спростування помилкової гіпотези чи віднайти логічну помилку в наведених міркуваннях.
ПРН-3-8. Володіти основами математичних теорій, що використовуються при математичному моделюванні.
ПРН-3-10. Знати і розуміти межі застосування тих чи інших математичних теорій, методів, інструментів.
ПРН-У-1. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.
ПРН-У-2. Усно й письмово спілкуватися рідною мовою з професійних питань, зокрема, представити комплексну інформацію, викласти ідею, пояснити суть математичної проблеми (задачі), спосіб розв'язання та результат; читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та

використовувати інформацію з різних довідкових джерел.
ПРН-У-4. Коректно проводити логічні міркування, грамотно вибудовувати доведення математичних фактів, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (від супротивного, математичної індукції, конструктивний та ін.)
ПРН-У-5. Володіти методами розв'язування типових задач; демонструвати здатність розв'язувати математичні задачі, які потребують інтеграції набутих теоретичних знань, методів з різних розділів математики, бажання і здатність розв'язувати задачу різними способами, порівнювати ці способи; розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів.
ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми, формули методи диференціальних рівнянь до розв'язування прикладних задач

<p>середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-11.</p> <p>Застосовувати методи теорії диференціальних рівнянь для дослідження динамічних систем. ПРН-У-15.</p> <p>Самостійно розв'язувати базові задачі з числовими даними із застосуванням диференціальних рівнянь, перевіряти правильність відповіді, переносити правильні розв'язання на схожі задачі. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p>ПРН-З-1. Відтворювати історичний розвиток математичних знань та парадигм, знати сучасні тенденції в математиці; розуміти цивілізаційне значення математики та її застосувань, природу математичного пізнання, структуру</p>	<p>☒</p>	<p>Диференціальна геометрія і топологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань</p>

математичного знання, причину його ефективності в інших сферах діяльності.

ПРН-3-3.
Відтворювати ключові факти з різних складових частин навчальної дисципліни, принципи *modus ponens* (правило виведення логічних висловлювань) та *modus tollens* (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень; за допомогою графічних та інших засобів пояснювати, аргументувати, ілюструвати, інтерпретувати зміст математичних тверджень.

ПРН-3-4.
Відтворювати базові фундаментальні знання диференціальної геометрії та топології в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.

ПРН-3-5.
Демонструвати розуміння міждисциплінарних зв'язків, спроможність з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних математичних дисциплін.

ПРН-3-7. Розуміти роль і значення доведення в математиці, а також поняття суттєвих, необхідних, достатніх умов; бути спроможним оцінити повноту доказової бази, наводити контрприклад для спростування помилкової

гіпотези чи віднайти логічну помилку в наведених міркуваннях.
ПРН-3-8. Володіти основами математичних теорій, що використовуються при математичному моделюванні.
ПРН-3-10. Знати і розуміти межі застосування тих чи інших математичних теорій, методів, інструментів.
ПРН-У-1. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.
ПРН-У-2. Усно й письмово спілкуватися рідною мовою з професійних питань, зокрема, представити комплексну інформацію, викласти ідею, пояснити суть математичної проблеми (задачі), спосіб розв'язання та результат; читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.
ПРН-У-4. Коректно проводити логічні міркування, грамотно вибудовувати доведення математичних фактів, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (від супротивного, математичної індукції, конструктивний та ін.)
ПРН-У-5. Володіти методами розв'язування типових задач; демонструвати здатність розв'язувати математичні задачі, які потребують інтеграції набутих теоретичних знань, методів з

різних розділів математики, бажання і здатність розв'язувати задачу різними способами, порівнювати ці способи; розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів. ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми, формули та методи диференціальної геометрії й топології до розв'язування прикладних задач середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-9. Володіти методами диференціальної геометрії та топології. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання,

<p>аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p><i>ПРН-3-1. Відтворювати історичний розвиток математичних знань та парадигм, знати сучасні тенденції в математиці; розуміти цивілізаційне значення математики та її застосувань, природу математичного пізнання, структуру математичного знання, причину його ефективності в інших сферах діяльності.</i></p> <p><i>ПРН-3-3. Відтворювати ключові факти з різних складових частин комплексного аналізу, принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень у різних складових частинах математики; за допомогою графічних та інших засобів пояснювати, аргументувати, ілюструвати, інтерпретувати зміст математичних тверджень.</i></p> <p><i>ПРН-3-4. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів комплексного аналізу в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом</i></p>	<p>☒</p>	<p>Комплексний аналіз</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.
ПРН-3-5. Демонструвати розуміння міждисциплінарних зв'язків, спроможність з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних математичних дисциплін.
ПРН-3-7. Розуміти роль і значення доведення в математиці, а також поняття суттєвих, необхідних, достатніх умов; бути спроможним оцінити повноту доказової бази, наводити контрприклад для спростування помилкової гіпотези чи віднайти логічну помилку в наведених міркуваннях.
ПРН-3-8. Володіти основами математичних теорій, що використовуються при математичному моделюванні.
ПРН-3-10. Знати і розуміти межі застосування тих чи інших математичних теорій, методів, інструментів.
ПРН-У-1. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.
ПРН-У-2. Усно й письмово спілкуватися рідною мовою з професійних питань, зокрема, представити комплексну інформацію, викласти ідею, пояснити суть математичної проблеми (задачі), спосіб розв'язання та результат; читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та

використовувати інформацію з різних довідкових джерел.
ПРН-У-4. Коректно проводити логічні міркування, грамотно вибудовувати доведення математичних фактів, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (від супротивного, математичної індукції, конструктивний та ін.)
ПРН-У-5. Володіти методами розв'язування типових задач; демонструвати здатність розв'язувати математичні задачі, які потребують інтеграції набутих теоретичних знань, методів з різних розділів математики, бажання і здатність розв'язувати задачу різними способами, порівнювати ці способи; розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів.
ПРН-У-6. Упізнавати математичні структури в інших (нематематичних) теоріях; формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі; формулювати їх математичну постановку та обирати раціональний метод вирішення; застосовувати математичні теореми та формули з різних розділів математики до розв'язування прикладних задач

<p>середньої складності; здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування математичних та/або прикладних задач; оцінювати точність та достовірність отриманих результатів. ПРН-У-13. Застосовувати методи теорії функцій комплексної змінної. ПРН-У-15. Самостійно розв'язувати базові задачі з числовими даними, перевіряти правильність відповіді, переносити правильні розв'язання на схожі задачі. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p>ПРН-З-2. Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки. ПРН-З-9. Мати знання з психолого-педагогічних дисциплін в обсязі, необхідному для професійної діяльності. ПРН-У-3. Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p><i>ПРН-У-16. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання при розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових і індивідуально-типологічних особливостей учнів та соціально-педагогічної ситуації.</i></p> <p><i>ПРН-У-17. Бути здатним забезпечувати освітній процес з математики в школі, розвиваючи в учнів інтерес до математики і суміжних наук, організувати індивідуальну роботу з учнями різних вікових груп за програмами різного рівня вивчення математики (академічного, профільного, поглибленого).</i></p> <p><i>ПРН-У-19. Уміти формулювати психолого-педагогічну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий результат, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</i></p>				
<p><i>ПРН-З-2. Володіти основами правових та етичних відносин і основами психологічних особливостей поведінки.</i></p> <p><i>ПРН-З-9. Мати знання з психолого-педагогічних дисциплін, дидактики в обсязі,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.

<p>необхідному для професійної діяльності. ПРН-У-3. Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати. ПРН-У-16. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання при розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових і індивідуально-типологічних особливостей учнів та соціально-педагогічної ситуації. ПРН-У-17. Бути здатним забезпечувати освітній процес з математики в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання, розвивати в учнів інтерес до математики і суміжних наук, організовувати індивідуальну роботу з учнями за програмами різного рівня вивчення математики (академічного, профільного, поглибленого). ПРН-У-19. Уміти формулювати педагогічну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий результат, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>ПРН-3-9. Мати ґрунтовні знання елементарної математики, бути спроможним трактувати їх з точки зору математики вищої; мати знання з психолого-педагогічних дисциплін, дидактики в обсязі, необхідному для професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН-У-1. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.</i></p> <p><i>ПРН-У-2. Усно й письмово спілкуватися рідною мовою з професійних питань, зокрема, представити комплексну інформацію, викласти ідею, пояснити суть математичної проблеми (задачі), спосіб розв'язання та результат; читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.</i></p> <p><i>ПРН-У-16. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання при розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових і індивідуально-типологічних особливостей учнів та соціально-педагогічної ситуації.</i></p> <p><i>ПРН-У-17. Бути здатним забезпечувати освітній процес з математики в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання, розвивати в учнів інтерес до математики і суміжних наук,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання математики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання, пірінгове оцінювання, виконання проєктів; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>
--	----------	-------------------------------------	---	--

<p>організовувати індивідуальну роботу з учнями за програмами різного рівня вивчення математики (академічного, профільного, поглибленого). ПРН-У-18.</p> <p>Демонструвати спроможність застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свою педагогічну майстерність. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну й педагогічну (дидактичну) задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею та існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні</p>				
<p>ПРН-З-1. Відтворювати історичний розвиток математичних знань та парадигм, знати сучасні тенденції в математиці; розуміти цивілізаційне значення математики та її застосувань, природу математичного пізнання, структуру математичного знання, причину його ефективності в інших сферах діяльності. ПРН-З-4.</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (з математики)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>Відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії. ПРН-У-2. Самостійно розв'язувати базові задачі з числовими даними в різних розділах математики, перевіряти правильність відповіді, переносити правильні розв'язання на схожі задачі. ПРН-У-19. Уміти формулювати математичну / педагогічну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p>ПРН-3-9. Мати знання з психолого-педагогічних дисциплін, дидактики в обсязі, необхідному для професійної діяльності. ПРН-У-17. Бути здатним забезпечувати освітній процес з математики в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання, розвивати в учнів інтерес до математики і суміжних наук,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (педагогічна)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>організовувати індивідуальну роботу з учнями за програмами різного рівня вивчення математики (академічного, профільного, поглибленого). ПРН-У-18. Демонструвати спроможність застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свою педагогічну майстерність.</p>				
<p>ПРН-З-9. Мати ґрунтовні знання елементарної математики, бути спроможним трактувати їх з точки зору математики вищої; мати знання з психолого-педагогічних дисциплін, дидактики в обсязі, необхідному для професійної діяльності. ПРН-У-17. Бути здатним забезпечувати освітній процес з математики в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання, розвивати в учнів інтерес до математики і суміжних наук, організовувати індивідуальну роботу з учнями за програмами різного рівня вивчення математики (академічного, профільного, поглибленого). ПРН-У-18. Демонструвати спроможність застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (педагогічна)</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності; враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>досвіду, удосконалювати свою педагогічну майстерність. ПРН-У-19. Уміти формулювати педагогічну задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.</p>				
<p>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці. РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності. РН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати інтернет-ресурси.</p>	☒	Університетські студії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне, пірінгове оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік
<p>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію англійською мовою. РН-9. Уміти працювати зі спеціальною літературою англійською мовою.</p>	☒	Іноземна мова I курс (англійська)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне; Підсумкове оцінювання - екзамен
<p>РНУ-25. Дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності, контролювати свій фізичний та психічний стан.</p>	☒	Фізичне виховання	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік

<p><i>РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.</i> <i>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</i> <i>РН-12. Відшуковувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.</i></p>	☒	<p>Українські студії (Історія української культури)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання.</p>
<p><i>РН-2. Розуміти етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.</i> <i>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою.</i> <i>РН-12. Відшуковувати потрібну наукову інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.</i></p>	☒	<p>Українські студії (Культура усного і писемного мовлення (українська))</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання</p>
<p><i>РН-2. Розуміти правові аспекти професійної діяльності.</i> <i>РН-12. Відшуковувати потрібну інформацію у науковій і довідковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.</i></p>	☒	<p>Українські студії (Права людини, громадянина України)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - 3 комплексний екзамен з дисципліни</p>
<p><i>РН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.</i></p>	☒	<p>Філософські студії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен</p>
<p><i>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</i> <i>РН-3. Знати принципи modus</i></p>	☒	<p>Елементарна математика (практикум)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

<p>ropens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</p> <p>РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</p> <p>РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефхівців у галузі математики.</p> <p>РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</p> <p>РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</p> <p>РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.</p>				
<p>РН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</p> <p>РН-3. Знати принципи modus ropens (правило виведення логічних висловлювань) та modus tollens (доведення від</p>	<p>☒</p>	<p>Лінійна алгебра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, формувальне оцінювання; комбінований екзамен що передбачає усне опитування (або тестування в системі ДН Moodle) та виконання практичних завдань.</p>

<p>супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень. РН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми. РН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики. РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов. РН-10. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями. РН-11. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей. РН-15. Знати теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи для вивчення математичних структур.</p>				
<p>РН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати інтернет-ресурси. РН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформатика та програмування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності формувальне, пірінгове оцінювання. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>українською та англійською мовами. PH-20. Розв'язувати основні математичні задачі аналізу даних; застосовувати базові загальні математичні моделі для специфічних ситуацій; мати навички управління інформацією і застосування комп'ютерних засобів статистичного аналізу даних. PH-23. Використовувати в практичній роботі спеціалізовані програмні продукти та програмні системи аналізу даних, зокрема, інструменти Big Data. PH-24. Уміти застосовувати сучасні технології програмування та розроблення програмного забезпечення, програмної реалізації чисельних і символьних алгоритмів.</p>				
---	--	--	--	--