

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	23470 хореографія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	024 Хореографія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2023 р.

Справа № 0399/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Осередчук Ольга Анатоліївна – головуєчий,
Безбородько Олег Анатолійович,
Яковець Інна Олександрівна,
Роготченко Олексій Олексійович,
Миславський Володимир Наумович,
Марченко Сергій Миколайович,
Лисичка Олександр Миколайович,
Іваненко Тетяна Олександрівна,
Жукова Олена Вікторівна,
Горбань Юрій Іванович,
Благова Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Андрощук Людмила Михайлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23470
Назва ОП	хореографія
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	024 Хореографія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Хореографія для другого (магістерського) рівня вищої освіти повною мірою відповідає місії та візії ЗВО, оскільки у сформульованій меті визначено такі позиції, як інтелектуальна свобода та різноманітність, лідерство-служіння, толерантність та людиноцентризм, які супроводжують інновації освітнього процесу та спрямовані на формування конкурентоспроможного фахівця в галузі «Культури і мистецтва».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Особливістю даної ОП «Хореографія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відзначаємо те, що практико-орієнтована підготовка здобувачів уможливорює створення сприятливих умов для забезпечення їхньої активної науково-дослідницької діяльності.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Забезпечується активна взаємодія з провідними фахівцями в галузі хореографії, зокрема з представниками іноземних ЗВО, експертами-практиками, які є потенційними роботодавцями та які беруть активну участь у формуванні ОП у процесі її реалізації, переймається кращий досвід закордонних ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та відповідають вимогам Стандарту. Їхня публічність і прозорість підтверджена можливістю перегляду в онлайн режимі.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО культивується політика академічної доброчесності, наявні чіткі та зрозумілі критерії академічної культури, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів в ЗВО здійснюється співробітником бібліотеки університету за допомогою спеціального ПЗ (Unicheck та Strike Plagiarism.) безкоштовно.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Критерій 6 має повну відповідність за всіма підкритеріями, однак не має достатньо переконливих ознак взірцевості чи унікальності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними і розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ, що цілі ОП загалом враховують актуальні тенденції розвитку спеціальності 024 Хореографія, освітній процес здійснюється на основі вивчення ринку праці, запозичення кращих практик як вітчизняних ЗВО, так і закордонних, і рекомендує: 1) систематично (зі щорічною періодичністю) здійснювати перегляд і вдосконалення ОП з урахуванням потреб ринку праці, пропозицій різних фокус-груп: стейкхолдерів, випускників, здобувачів, академічної спільноти, інших зацікавлених сторін; 2) дотримуватися практики, щоби викладач, який викладає ОК, був розробником його навчально-методичного супроводу, або співавтором, що уможливить використання власних наукових та методичних напрацювань у формуванні контенту ОК, дозволить у повній мірі реалізувати викладачеві свій професійний і творчий потенціал, упроваджувати авторські методики викладання та загалом забезпечить його унікальність; 3) проаналізувати Стандарт викладача мистецьких шкіл, Стандарт викладача мистецьких ліцеїв (2022 р.) та врахувати його у новій редакції ОП 2023 р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується із висновками ЕГ про те, що ОП загалом орієнтована на якісну підготовку майбутнього магістра хореографії, здатного до балетмейстерської, викладацької, виконавської, методичної діяльності. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 024 «Хореографія», має чітку структуру; ОК складають логічну взаємопов'язану систему та за своїм змістом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, у відповідності до Стандарту вищої освіти другого рівня вищої освіти за спеціальністю 024 «Хореографія». Підтримуємо рекомендації ЕГ: 1) покращити процедуру інформування здобувачів про ІОТ, урахувати їхні пропозиції щодо змісту та переліку ДВВС, удосконалити графік обрання ДВВС і перенести вивчення ДВВС з 1 семестру на 2, 3 семестри, що уможливить більш усвідомлений вибір здобувачем вибіркового ОК; 2) усунути певні технічні помилки в РП при формуванні результатів вивчення ДВВС (оскільки ДВВС не формують ПРН, а лише їх підсилюють, доцільно зазначити, що «вивчення ДВВС поглиблює досягнення ПРН», що «у результаті вивчення курсу студенти повинні знати: уміти:»); 3) увідповіднити зміст ОК 01 із його назвою «Філософія освіти та мистецтва», оскільки зміст тем РП сфокусовано винятково на проблематиці філософії мистецтва і дуже поверхово відображає теми з філософії освіти; 4) розділити одну практику, яка поєднує різні цілі та завдання на два окремих види практик із різними базами їх проходження, а саме: «Виробнича (переддипломна) практика» з базою проходження відповідно вибору здобувача та його ІОТ та «Педагогічна (асистентська)» – на базі ЗВО. 5) збільшити тривалість проходження кожного виду практик з 2 тижнів до 4 тижнів та 6 кред. ЄКТС.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо відповідності даному критерію, зазначає, що в ЗВО розроблено та запроваджено чіткі та зрозумілі Правила прийому на навчання, зокрема й за ОП Хореографія для другого (магістерського) рівня; вони розробляються та врегульовуються згідно з відповідними нормативами ЗВО та не містять дискримінаційних положень. В ЗВО розроблено та функціонує низка нормативів, що врегульовує визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Рекомендуємо: 1) оновити, відповідно до умов сьогодення, редакцію «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці», затвердженого вченою радою університету 22.11.2010 р. 2) унормувати визнання

результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, з урахуванням особливостей спеціальності «Хореографія»; 3) активно розвивати практику залучення студентів до інноваційних форм організації хореографічного навчання: воркшопів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Погоджуємося з висновками ЕГ щодо відповідності ОП за даним Критерієм рівню А. 1. В ЗВО опрацьована унікальна інноваційна система е-навчання «Цифровий кампус», з розробленими особистими кабінетами викладачів і здобувачів, електронними навчальними курсами до ОК, журналом оцінок, каталогом вибіркових дисциплін тощо. Це дозволяє усім учасникам освітнього процесу своєчасно надавати і у доступній і зрозумілій формі інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. РП розміщені в персональних кабінетах здобувачів у системі Moodle. В ЗВО діє корпоративна пошта для всіх учасників освітнього процесу, реалізована на платформі Gmal, має необмежений обсяг корпоративного Google Діску; через неї налагоджена організація комунікації (Google Meet до 250 осіб; Google Chat) та спільної роботи (таблиці, документи, презентації, форми, папки) та інші сервіси GSuite з розширеними можливостями. Наявний мобільний додаток до системи дає змогу здобувачам опрацьовувати та виконувати завдання у зручному режимі. За даною ОП здобувачі активно долучені до системи е-навчання. 2. Акцент на інноваційних формах організації навчання сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, що загалом відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, сприяє творчій самореалізації здобувача. 3. За даною ОП значна увага приділяється поєднанню навчання і досліджень, відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 024 Хореографія та цілей освітньої програми (є відповідні ОК з дослідницькою складовою «Методологія і методи наукових досліджень у сфері хореографії», «Методика організації хореографічного навчання у закладах вищої освіти»). 4. Кафедра є організатором низки традиційних щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів у контексті розвитку спеціальності 024 Хореографія. 5. Наукова активність учасників освітнього процесу всіляко підтримується ЗВО, зокрема, через надання можливості безкоштовної публікації наукових напрацювань НПП і здобувачів, стимулювання НПП за публікації у рейтингових виданнях. 6. На даній ОП системно впроваджується заходи, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності, зокрема, програми міжнародної мобільності (стажування викладачів в іноземних освітніх і культурно-мистецьких установах, проведення гостьових лекцій іноземних фахівців, активна участь викладачів та здобувачів у міжнародних проєктах, конкурсах, міжнародних науково-практичних конференціях). 7. В ЗВО створені справжні реальні умови інклюзивної освіти для хореографів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та відповідають вимогам Стандарту. Нормативна база щодо оцінювання, атестації, академічної доброчесності широко представлена на сайті ЗВО у вільному доступі. Зразковість організації контрольних заходів за даною ОП підтверджує факт деталізації критеріїв оцінювання за кожною формою/видом освітньої діяльності, які доступні всім учасникам навчального процесу на е-платформі. Об'єктивність екзаменаторів досягається публічністю проведення всіх контрольних заходів та активним використанням системи е-навчання. ЗВО впроваджує заходи професійної культури і етики щодо попередження та вирішення конфлікту інтересів. Інноваційні підходи щодо цифровізації освітнього простору, які використовує ЗВО, забезпечують високу якість процесів оцінювання, що на сьогодні є однією з найкращих, відповідно до аналогічних ОП. Наведені аргументи ЕГ та ГЕР дозволяють визначити відповідність Критерію 5 рівню А.

Критерій 6. Людські ресурси

Не погоджуємося з висновками ЕГ щодо відповідності ОП за даним Критерієм рівню А, оскільки її характеристики в контексті критерію не є взірцевими/інноваційними. Загалом ГЕР підтримує позитивне оцінювання ОП за даним критерієм, зазначаючи такі аргументи: 1) людські ресурси представлені відомими фахівцями в галузі хореографії, які мають високі показники творчої та наукової активності і забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; 2) поширеною є тенденція залучення до навчального процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 3) у ЗВО запроваджена виняткова підтримка НПП у професійно-науковому вдосконаленні (безкоштовні публікації, матеріальне стимулювання, забезпечення постійного моніторингу їхніх досягнень «лідер року»). Однак, зауважимо, що взірцева наукова активність характерна лише для деяких НПП, що забезпечують викладання на даній ОП (Л. Андрощук, Т. Медвідь). До того ж, представлені показники наукової активності мають бути актуальними, тобто досягнення у професійній діяльності зараховуються за останні п'ять років (п.38 Ліцензійних умов (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Рекомендуємо: 1) посилити публікаційну активність окремих НПП у межах забезпечення ОК; 2) стимулювати викладачів до видань власних наукових напрацювань (навчальних посібників, монографій тощо), активізувати розробку авторських ОК, які б уможливили ознайомлення здобувачів із творчими/науковими здобутками НПП та засвідчували б унікальність цих курсів; 3) увідповіднити назву ОК 01 «Філософія освіти та мистецтва» з професійною кваліфікацією викладача, який забезпечує його викладання (проблематика філософії освіти не є в колі публікаційної та професійної діяльності кандидатки мистецтвознавства М. Коростильової, що негативно позначено на змісті ОК і про що зазначено також у звіті ЕГ).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує висновки ЕГ про те, що внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає вимогам Критерію 7 за рівнем В, підтверджує високий рівень матеріально-технічної бази, створення студентського офісу та цифрового кампусу, як зручних інструментів для здобувачів під час навчання, відзначає створення умов для осіб з особливими освітніми потребами (у навчальних корпусах ЗВО та в гуртожитку наявні пандуси, вбиральні кімнати та пасажирські ліфти, у гуртожитку є переобладнана кімната саме для комфортних умов проживання таких здобувачів

освіти, адаптовано веб-сайт ЗВО, створено ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю). Рекомендуємо оновити бібліотечний фонд ЗВО україномовною фаховою літературою щодо більш широкого наповнення джерельної бази ОК даної ОП Хореографія.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ про те, що внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає вимогам Критерію 8 за рівнем В і рекомендує активно розвивати практику залучення здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, інших фокус-груп до перегляду ОП задля її вдосконалення, підтримувати комунікацію із представниками «Ради роботодавців», «Ради випускників», а також додатково звертає увагу робочої групи на потребу щорічного обговорення та оновлення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності ОП за даним Критерієм рівню А. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повноцінну інформацію про ОП та всі її складники. Обсяг відкритої інформації є достатнім для того, щоби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОП, а роботодавців, представників академічної спільноти – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за даною ОП. Сразковою практикою слід відзначити: 1) чітку та зрозумілу політику щодо оприлюднення повної інформації з організації освітнього процесу на даній ОП на веб-сайті університету; 2) легкий доступ всіх зацікавлених осіб до перегляду ОП, усіх її складників; 3) зрозумілі визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСЕРЕДЧУК ОЛЬГА АНАТОЛІЇВНА