

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>36710 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>56</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02136554</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Турунцев Олександр Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36710</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет суспільно-гуманітарних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет романо-германської філології (кафедра англійської мови та комунікації), Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (кафедра психології особистості та соціальних практик), Факультет педагогічної освіти (кафедра освітології та психолого-педагогічних наук).</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>04212, Україна, м.Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>37135</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Горбань Олександр Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.horban@kubg.edu.ua">o.horban@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-968-86-93</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-565-66-78</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю «Філософія» започаткована в Київському університеті імені Бориса Грінченка у 2016 році. Розробка освітньо-наукової програми «Філософія» (далі – ОП) обґрунтоване потребою в підготовки фахівців з філософії, які володіють сучасними практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та інноваційного характеру, і здатні до наукової, професійної й інноваційної діяльності в державних та неурядових організаціях.

В 2018 році відбувся процес акредитації цієї ОП та отримано право на проведення освітньої діяльності на 5 років. У 2022 році була розроблена нова редакція ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що акредитується, в якій знайшли відображення нові реалії науково-педагогічної діяльності, враховані думки стейкхолдерів та запити професійного ринку праці. Також нова редакція ОП розроблена з урахуванням чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОНУ № 328 від 18.03.2021 р.) та у відповідності до прийнятої Стратегії (Програми) розвитку Університету.

ОП розроблена робочою групою НПП кафедри філософії Історико-філософського факультету (з 01.09.2023 – кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук) у складі: Горбаня О.В, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Паська Я.І., доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Ломачинської І.М., доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії, здобувача освіти Донця О.Б., представника роботодавців Филипович Л.О., доктора філософських наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту філософії НАН України імені Г.С. Сковороди. Рецензентами ОП виступили Карась А.Ф., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка; Предко О.І, доктор філософських наук, професор, професор кафедри релігієзнавства філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Нова редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 5 від 23.06.2022 р.) та введена в дію наказом від 29.06.2022 № 309.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	14	14	0
2 курс	2021 - 2022	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2814 Філософія
другий (магістерський) рівень	19675 Філософія 36710 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28269 Філософія освіти 28268 Соціальна філософія та філософія історія 36854 Філософія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>033 OPP mag 2022.pdf</i>	imL9P/xEzjrBbObN//KoXSav/nM4DzAcwZ1XUwXE6io= =
Освітня програма	<i>+op_filosofia_mah_2016.pdf</i>	DCxoxZbSo/WtvxRnIHxk1p0zpoLekNd3xcHahu3h4A= =
Навчальний план за ОП	<i>033 NP mag 2022.pdf</i>	hPWj+jboQplENz0jb19kLdHhMIIdAk8eLNFqm5pmMop o= =
Навчальний план за ОП	<i>+033 NP mag 2016.pdf</i>	QHxcsRDA/3ZccBTQI72/ZsV7vJdcPs7zGoV/flL2L6Og= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Karas_rec_22.pdf</i>	yV2oHh7vucSyORBj1AEvbAW4svMihEf7sDSrAJec/RA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Predko_rec_22.pdf</i>	YZw/4+uTA5LOl8yr9iW2pdF2bcMhfjeChbK2arzecU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Fylypovich_rec_22.pdf</i>	ZzJCecCb37UHyvf/BnJbtSdK3Hz8Y24ukbBxUSuKT1k= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП має на меті забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі філософії, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в своїй професійній діяльності, здійснювати дослідження, управління, моніторинг і оцінку соціальних, політичних, релігійних процесів як феноменів соціального буття людини. Відповідно до її фокусу, цілями ОНП є підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії. Особливостями програми є навчання на дослідницькій основі, професійно орієнтоване навчання із застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу якого покладено проєктний підхід та підтримка науковців та фахівців-практиків. Унікальність ОНП полягає в поєднанні формування загальних компетентностей фахівця в галузі філософії зі здатністю проводити на високому науковому рівні дослідницьке експертне оцінювання різних феноменів соціального буття; навчання спеціалістів, здатних до професійної фахової діяльності та оцінки її якості; науково-дослідницька орієнтованість навчання, що передбачає залучення до проєктно-дослідницької діяльності наукових установ НАН України, а також інших державних та неурядових громадських організацій, що впроваджують гуманітарні та соціальні проєкти, в рамках практик та підготовки магістерських робіт.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії Університету «служити людині, громаді, суспільству» (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/vizyia-misiia-i-tsinnosti.html>) та його стратегічній цілі «Забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів», викладеним в Стратегії (Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), адже підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики, є необхідною умовою для забезпечення розвитку окремої особистості, громад та суспільства в цілому. Набуття унікальних програмних компетентностей наукового експерта, аналітика консолідованої інформації, консультанта з соціально-політичних або релігійно-наукових питань, сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників ОНП як професіоналів в різних галузях сучасної філософії, філософської освіти та гуманітаристики.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час підготовки нової редакції ОНП здобувачі та випускники ОП «Філософія» надавали пропозиції щодо переліку ОК та їх змісту. Так, здобувач освіти ОНП «Філософія» Донець Олександр був безпосередньо включений до групи розробників та долучався до роботи над проектом ОНП. Також в обговоренні проекту ОНП на засіданні кафедри філософії брали участь здобувачі спеціальності «Філософія» першого (бакалаврського) (А. Кузьміна, В. Мельниченко), другого (магістерського) (О.Донець, Н. Пахарь) і третього (освітньо-наукового) (М. Малецька) рівнів вищої освіти (Протокол від 16.11.2021 р. № 4). Наприклад, О. Донець акцентував увагу на важливості підготовки до наукових досліджень, вмінні розробляти проекти та управляти ними (ОК «Організація та управління науковими проектами»). М. Малецька запропонувала поглибити компетентнісний підхід через розвиток здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗКу-08 та ОК «Креативне мислення в наукових дослідженнях»). Н. Пахарь висловила думку про удосконалення можливостей використовувати широкий спектр філософських концептів і методів для інтерпретації та аналізу соціальних процесів на локальному, національному, європейському та глобальному рівні (СКУ-10, ОК «Українська ментальність та європейські цінності»). В. Мельниченко та А.Кузьміна звернулися з пропозиціями розширити перелік вибіркових дисциплін, в яких предметно досліджується сучасний філософський вимір соціальної реальності.

**- роботодавці**

На етапі розробки ОНП її цілі, завдання та зміст, форми і методи викладання були предметом обговорення з роботодавцями – представниками Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ГО «Майстерня академічного релігієзнавства», Асоціацією релігієзнавців України, тощо. Також обговорення проходили під час наукових семінарів та конференцій, присвячених проблемам філософських вимірів політичних, соціальних, релігійних та освітніх процесів (Наукові конференції «Київські філософські студії» Київ, 2018-2022 рр. (<https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-filosofii-ta-relihiieznavstva/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia-studentiv.html>) тощо), робочих зустрічей з роботодавцями. Результати обговорювались на засіданнях кафедри філософії (Протоколи: № 4 (16.11.2021), № 9 (16.05.2022)). Обговорення дозволили уточнити фахові компетентності, визначити зміст освітніх компонент ОНП, спрямованих на їх формування. Результати обговорення були враховані й при визначенні переліку вибіркових дисциплін. Окремим аспектом синергії із роботодавцями є їх залучення до атестації здобувачів вищої освіти (до складу ЕК входять представники роботодавців: д.філос.н., професор В.В. Лях (завідувач відділу історії зарубіжної філософії Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України) та к. філос. н. Р.Х. Халіков (член правління Молодіжної асоціації релігієзнавців), які регулярно долучаються до обговорення ОНП.

**- академічна спільнота**

Врахування інтересів академічної спільноти актуалізувалося на зовнішньому та внутрішньому рівнях. Так, міжнародні наукові зв'язки кафедри філософії дозволили залучити до обговорення ОНП та її ОК широке коло зарубіжних партнерів: Ірину Костантьок (Університет Манітоби, Вінніпег, Канада); Лукаша Доная (Університет Адама Міцкевича, Познань, Польща), Матеуша Каміонку (Краківський педагогічний університет імені Комісії народної освіти, Польща); Сан Чжаояна (Інститут соціального розвитку Китайської академії соціальних наук, Пекін, КНР). Зазначені науковці значною мірою сприяли врахуванню міжнародного досвіду в розробці та реалізації ОНП. Вітчизняна академічна спільнота була залучена до розробки ОНП в особі А.Ф. Карася (д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка) та О.І. Предко (д.філос.н., проф., професор кафедри релігієзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка). Зазначені науковці були безпосередньо долучені до обговорення проекту ОНП та після її підготовки надали позитивні рецензії.

На університетському рівні до проектування ОНП були залучені НПП кафедри філософії. Враховано досвід освітньої та науково-практичної діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проектів, до участі в яких залучені НПП Університету.

**- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців в галузі гуманітарних наук, в тому числі за спеціальністю філософія, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу КМР (КМДА). Випускники ЗВО роблять внесок в розвиток системи гуманітарної освіти, аналітико-консультаційних послуг м. Києва. Ще одним стейкхолдером є здобувачі першого (бакалаврського) рівня ВО Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників-бакалаврів спеціальності «Філософія» про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини бакалаврів щодо продовження професійного розвитку через навчання на ОНП, а також очікування щодо змісту навчання. З огляду на це, сформульовано цілі ОНП з акцентом на удосконаленні загальних компетентностей здобувачів й на формуванні спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують їхню конкурентоздатність.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасний випускник спеціальності «Філософія» має володіти широким інструментарієм аналітичних здібностей, що робить його затребуваним у сфері базових науково-теоретичних, а також прикладних досліджень суспільних процесів. Ця теза актуалізується у можливостях реалізації потенціалу випускника в роботі з масивами інформації (наукові першоджерела, соціологічні дослідження, аналітичні звіти та прогнозування).

Програма розвиває перспективи отримання знань та вмінь:

- на аналітично-інформаційному рівні – аналітично-інформаційні агенції та інституції;

- на організаційно-управлінському рівні – регулювання у галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних галузях;

- на експертно-консультативному рівні – експертиза з фахових питань в галузі філософії та соціально-гуманітарних питань в органах державної влади, соціальних інституціях, партіях та інших громадських організаціях і фондах.

Виходячи із зазначеного ОНП (нова редакція 2022 р) передбачає, зокрема формування таких програмних РН, як РН-09, РН-11, РН-12, РН-17.

Таким чином, випускники ОНП матимуть можливість працевлаштування в науково-дослідних установах, органах державного і місцевого управління та самоврядування, різноманітних громадських організаціях та фондах, які здійснюють консалтингові послуги, зокрема гуманітарну експертизу, впроваджують інноваційні проекти та здійснюють освітньо-педагогічну діяльність в галузі гуманітаристики.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку гуманітарного знання та його міждисциплінарного характеру, що знайшло відображення у програмних результатах навчання:

РН-08 - Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками

РН-10 - Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.

Регіональний контекст ОНП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно укладає з Київською міською державною адміністрацією Договір на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів. Додатком до цього договору передбачене Регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста Києва.

В освітньому процесі, зокрема в діяльності студентських гуртків, враховується філософський, аналітичний та урбаністичний контексти. Зважаючи на те, що місією Університету є служіння громаді, пріоритетним завданням ОНП є забезпечення освітніх і науково-дослідних інституцій м. Києва фахівцями з філософії. Крім того, регулярне дослідження проблем онтології міста та історії філософії в Києві є сучасним трендом, що характеризує регіональний контекст ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки здобувачів спеціальності 033Філософія другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Києво-Могилянській академії та Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було також враховано досвід підготовки фахівців з філософії в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Вільнюського університету (Литва), Університету Фатіх Султан Мехмет (Туреччина). Професор Александра Олена Станіславівна під час співпраці з Китайською академією соціальних наук вивчала досвід практичної підготовки фахівців з філософії в КНР.

Залучення досвіду реалізації названих ОП допомогло уточнити програмні компетентності, пов'язані з оцінюванням та дослідженнями, окреслити зміст та методи навчання на відповідних ОК. Імплементация досвіду актуалізувалася в подальшому вдосконаленні підходів до впровадження нових методологічних інструментів підготовки сучасного фахівця.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП (нова редакція) розроблялась на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 18.03.2021 р. № 328.

Стандарту відповідають загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності 01-09. Відповідно до вимог Стандарту приведені результати навчання. Зокрема, РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.

РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН-03 Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.

РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.

РН-06 Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.

РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх

аналізу та інтерпретації.

РН-08 Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.

РН-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.

РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.

РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.

РН-15 Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.

РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.

Це дозволило здобувачам освіти розвинути та удосконалити як передбачені програмними результатами Стандарту навички опанування теоретичних аспектів науково-дослідної, аналітично-консультативної та викладацької роботи, так і розвинути вміння впроваджувати локальні прикладні проекти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП розроблялась відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» 2021 року для другого (магістерського) рівня вищої освіти і в цілому відповідає його положенням.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Філософія». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та ОК.

Об'єкти вивчення та діяльності філософа є вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системно-теоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури.

Цілі навчання – підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики.

Теоретичний зміст предметної області становить комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.

Методи, методики та технології: комплекс філософських та міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії та сучасні методики вивчення (навчання) філософії, поширення та презентації результатів досліджень.

Таким чином, забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОНП.

Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки філософів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду

здобувачів.

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується такими нормативними документами Університету: Стратегія (Програма) розвитку Університету <https://tinyurl.com/kubg-strat> (п.3.2), Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc> (п.7.2), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-select>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>). Відповідно до цих нормативних документів здобувачі мають право на:

- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП;
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт;
- можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів ОП, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів. Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова частина ОНП становить 25% (30 ЄCTS) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. В попередній редакції ОНП був передбачений вибір одного з вибірових блоків (Блок 1 або Блок 2), кожен з яких має обсяг 30 ЄCTS або вибір з каталогу дисциплін 30 ЄCTS. Вибір здобувачами дисциплін з вибіркової частини ОНП редакції 2022 року передбачає вибір предметів загальною обсягом 30 ЄCTS з каталогу вибірових дисциплін, який здійснюється з електронного кабінету студента в системі електронного навчання. Перелік вибірових дисциплін для вибору в навчальному році формується робочими групами за поданнями кафедр. Робочу групу із формування переліку вибірових дисциплін від факультету очолює декан (голова робочої групи затверджується окремим наказом, наприклад: <https://tinyurl.com/yvxxmsmd4>). Після затвердження переліку вибірових дисциплін або блоків дисциплін, назви предметів з анотаціями та інформацією про розподіл кредитів вносяться в каталог вибірових дисциплін в системі електронного навчання.

Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (введене в дію наказом від 25.11.2016 № 642) <https://tinyurl.com/kubg-select> процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, особливості каталогу вибірових дисциплін (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). Такі презентації проводяться гарантом ОНП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Під час вибору здобувач може ознайомитись з метою дисципліни (або запропонованого блоку дисциплін), анотацією до неї, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибірових дисциплін із каталогу. Здобувачі вищої освіти можуть обирати в каталозі вибірових дисциплін предмети, які пропонуються іншими структурними підрозділами Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з ОНП і навчальним планом, на практичну підготовку здобувачів передбачено 21 ЄCTS. Практики мають на меті формування фахових компетентностей, безпосереднє знайомство здобувачів з професійною спільнотою і ринком праці. Передбачено три практики: виробничу (асистентську) (ОП.01 - 6 кредитів ЄКТС), виробничу (науково-дослідну) (ОП.02 - 9 кредитів ЄКТС) та переддипломну (дослідницьку) (ОП.03 – 6 кредитів ЄКТС). Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/y7cfv95e>). Практики проводяться на базі установ, згідно з укладеними Університетом договорами. Керівництво практикою здійснює два керівники: керівник від кафедри та керівник від бази практики. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється. В рамках виробничої (асистентської) практики здобувачі поглиблюють свої компетентності для майбутньої професійної діяльності в якості викладачів закладів вищої освіти. Під час виробничої (науково-дослідної) практики здобувачі беруть участь у розробці і впровадженні науково-дослідних проєктів і програм, здійснюють польові процедури їх оцінювання та беруть участь у впровадженні їх результатів у практику. В рамках переддипломної (дослідницької) практики здобувачі проводять теоретичні та емпіричні дослідження, пов'язані із інноваційними напрямками гуманітарного пізнання. Також здобувачі набувають практичних навичок під час практичних занять, що передбачають застосування інтерактивних форм і методів роботи.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії розвиваються у здобувачів в ході виконання в групових формах практичних завдань таких освітніх компонентів: ОД 02 – Креативне мислення в наукових дослідженнях, ОД.06 Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень, ОД.13 Організація та управління науковими проєктами; мовних компетентностей – ОД.01 Основи наукової комунікації іноземною мовою. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання, як: пошукова робота в



малих групах, мозковий штурм, дискусія, ділова гра. Окремим майданчиком формування соціальних навичок є діяльність наукових гуртків факультету (наприклад Гурток «Інформаційної культури») <https://tinyurl.com/43744uj8>  
У ході виробничих та переддипломної практик, підготовки та захисту магістерських робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних професійних груп та отримувачами послуг, командної роботи, формулювання та відстоювання своєї точки зору, ведення перемовин, самопрезентації.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На час розробки ОНП професійні стандарти в галузі філософії, що відповідають освітньому рівню «Магістр» не були затверджені.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>).

Навантаження здобувача вищої освіти на навчальний рік становить 60 кредитів. Навантаження складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальної дисципліни. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів другого (магістерського) рівня 8 годин. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни. Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu-2021.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/2xhnjxfm>), які доступні на офіційному сайті, на основі здобутого бакалаврського ступеня вищої освіти з філософії чи інших спеціальностей. Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра вступники 2022 року склали фаховий іспит та подавали мотиваційний лист. Під час складання фахового іспиту визначається рівень володіння вступників навчальним матеріалом з таких блоків: «Історія філософії», «Сучасна логіка», «Соціальна філософія», «Філософія історії», «Філософська антропологія», «Політична філософія», «Філософія культури», «Релігієзнавство», «Етика», «Естетика». <https://tinyurl.com/52cdxaya> Форма проведення фахового іспиту – комп'ютерне тестування.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/2xhnjxfm>, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>. Ці документи розміщені на сайті Університету в розділі «Реєстр нормативної бази» <https://tinyurl.com/2yjbkns4>, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з навчальної картки у разі одночасного навчання за декількома програмами. Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-edu->

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка доступне на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-select>  
Доступність інформації забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету та Факультету суспільно-гуманітарних наук <https://tinyurl.com/3v5bvcku>  
Гарант та заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи регулярно інформують студентів про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. В межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн-курсах (Prometheus, EdEra Era, Coursera) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання він подає до заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам вибіркового навчальних дисциплін, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням здобувача, додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання в межах частини дисциплін вільного вибору, отриманих у неформальній освіті, не було.

Але окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ IX). ОНП реалізовується за денною формою. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Особливостями програми є навчання на дослідницькій основі, практичні заняття та практики проходять із застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу яких покладено проєктний підхід. Для досягнення ПРН використовуються методи проблемного викладання, аналіз наукових джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, демонстрації, підготовки доповідей і презентацій, проблемно-пошукові методи, дискусії, роботи в малих групах, вправи із застосування методів збору та аналізу даних дослідження, рольові ігри, кейс-метод. Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів під час практик досягається такими методами, як: виконання практичних та дослідницьких завдань, роз'яснення, демонстрація, консультування, менторська підтримка. Використовуються інформаційні технології, елементи дистанційного навчання за допомогою ЕНК.

НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати форми і методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН.

Відповідність ПРН з кожного освітнього компоненту ОНП представлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання.

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п. 3).

Здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір частини ОК відповідно до власних професійних інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні дослідницько-прикладні інтереси, обирати тему

магістерської роботи та логістику її виконання.

Вибір форм, методів навчання та викладання ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні інноваційних підходів до навчання. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрированість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН.

Під час опитувань (анкета «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/3bufzarf>) студенти оцінюють методи навчання та викладання.

Також, після вивчення навчальної дисципліни, забезпеченої електронним навчальним курсом (ЕНК), студент має змогу оцінити як наповнення курсу, так і форми та методи дистанційного викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи у Київському університеті імені Бориса Грінченка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу».

НПП мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, розділ VIII).

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова й творчості. НПП мають можливість обирати місця проведення навчального заняття (аудиторія, Центр практичної підготовки, візні заняття). Також передбачено вільний доступ НПП до інформаційних і бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. При викладанні навчальних дисциплін здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи навчання, як дискусія, проблемне викладання, пошукова робота в малих групах.

Академічна свобода здобувачів також забезпечується можливостями вибору теми магістерської роботи, її методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільного вибору частини ОК; участі у наукових заходах; можливістю брати участь у програмах академічної мобільності; долученням до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо організації освітнього процесу за ОНП висвітлюється на сторінці Факультету суспільно-гуманітарних наук <https://fsgn.kubg.edu.ua/>, а саме: графік освітнього процесу, розклади занять, розклад дзвінків, програми екзаменів. На сторінці випускової кафедри (<https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-filosofii-ta-relihiiieznavstva/pro-kafedru.html>) розміщується: ОНП, за якою здійснюється навчання, РПНД, графік консультацій НПП, методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерської роботи, програма атестаційного екзамену тощо.

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних ПРН, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК – на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик і розміщується у контенті ЕНК. Такий спосіб інформування дозволяє здобувачам отримати уявлення про ОНП, окремі ОК та з'ясувати усі питання. Також здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в Е-середовищі університету, надають на період навчання персональні логін і пароль.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка також забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, гарантом ОНП, адміністрацією.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Університеті; набуття студентами фахових компетенцій відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем.

Оскільки підготовка магістра філософії як майбутнього дослідника є за своєю суттю комплексом наукових процедур, а поширення за їх результатами позитивного досвіду, впровадження інновацій в гуманітаристиці є професійними завданнями фахівців філософії зі ступенем магістра, поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП є природним і необхідним. Базові компетентності дослідника формуються у здобувачів під час вивчення ОД.02 Креативне мислення в наукових дослідженнях та ОД.13 Організація та управління науковими проектами. Вони набувають навичок пошуку наукових джерел і роботи з науковими текстами, теоретичного аналізу проблеми дослідження, формування наукового апарату і розробки методології дослідження, планування експерименту та розробки його методів, аналізу даних, написання наукових текстів. При вивченні ОД.06 Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень та ОД.13 Організація та управління науковими проектами здобувачі удосконалюють дослідницькі компетентності, виконуючи завдання з розробки методології та дизайну оцінювання гуманітарних програм, розробки і застосування інструментарію збору, аналізу даних й інтерпретації результатів оцінювання. Сталими є практики спільних наукових публікацій наукових керівників із здобувачами ОНП «Філософія» (Додонов Р. та Барташевич М, Горбань О. та Малецька М.)

Найповніше поєднання навчання та досліджень відбувається в ході виробничої, переддипломної практик та підготовки магістерської роботи. Виробнича практика передбачає набуття практичних навичок в сфері викладання філософії, основ науково-дослідної діяльності та її специфіки в гуманітаристиці. Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної магістерської роботи здобувачі розробляють програму та інструментарій дослідження,

оцінку результатів та аналізують отримані дані. Здобувачі освіти протягом 2018-2022 рр. були залучені до реалізації наукової теми факультету «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури» (№ держ. реєстрації 0116V003294). Усі наукові розвідки, які проводяться НПП кафедри, знаходять подальше практичне застосування під час розробки інформаційного та змістового контенту компонентів ОНП.

Протягом реалізації ОНП традиційним заходом є проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Київські філософські студії» <https://tinyurl.com/3ukrsphv>. Студенти магістратури беруть активну участь у даному заході шляхом підготовки тез доповідей, тематика яких зазвичай пов'язана з освітніми компонентами ОНП, а також виступів та залучення до дискусійних питань в рамках різних напрямів роботи конференції.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-gul>). Зміни, уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП.

Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі гуманітаристики; аналізу сучасних тенденцій розвитку вітчизняної та зарубіжної філософії; гуманітарної практики; інновацій в педагогіці вищої школи.

Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять.

Зміст РПНД щороку оновлюється у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності та здобутків філософії. Так, всі НПП після проходження стажувань за кордоном та в Україні переглядають змістовне наповнення ОК. Так, відображення в РПНД знайшли результати зарубіжних стажувань професорів Александрової О.С., Паська Я.І., Колінко М.В., Горбаня О.В., Додонова Р.О., Остащука І.Б. В Інституті філософії імені Г.С. Сковороди НАН України і Ломачинської І.М. в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова. Окрім того, співробітництво кафедри філософії із зарубіжним партнерськими організаціями, актуалізоване у спільних наукових проєктах, міжнародних заходах, також має свою проєкцію у змісті РПНД.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Протягом терміну дії ОНП, викладачі здійснили комплекс заходів із розвитку міжнародного співробітництва та інтернаціоналізації своєї діяльності. Стажування в Брюссельському та Люксембурзькому університетах у 2022 році Александровою О.С. має проєкцію у змісті дисциплін «Креативне мислення в наукових дослідженнях», «Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень». Окрім цього проф. Александрова О.С. співпрацює з European migration network під егідою Європейської комісії в царині дослідження міграційних процесів. Стажування: в Університеті Фатіх Султан Мехмета (Стамбул, Туреччина) протягом 2019-2021 рр здійснили, професори. Александрова О.С., Горбань О.В., Додонов Р.О., доц. Мартич Р.В., Коледжі Сівітас (Варшава, Польща) у 2020 році - професори Колінко М.В., Ломачинська І.М., Пасько Я.І., Горбань О.В.). Ця діяльність мала неодмінну проєкцію у викладання низки обов'язкових ОК, таких як «Філософський аналіз феномену науки», «Трансгуманізм і кіберантропологія», «Деліберативна філософія» та ряду інших.

Прикладами інтернаціоналізації діяльності ЗВО, яка має проєкцію в освітній процес є запрошення зарубіжних науковців для проведення лекцій у форматі «П'ятничного лекторія». НПП, задіяні на ОНП беруть участь в спільних проєктах з Тартуським університетом (Естонія), Університетом Тампере (Фінляндія), Університетом Адама Міцкевича в Познані.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Види контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка» (п. 9.3.4). Використовується вхідний, проміжний та підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності студентів до її засвоєння. Проміжний контроль (оцінка активності здобувачів під час занять, опитування, співбесіда, аналіз виконання практичних завдань, виступів, презентацій, проєктів, групової роботи; письмова контрольна робота, поточне і модульне тестування, аналіз самостійної роботи) відбувається під час проведення аудиторних занять упродовж семестру. Він перевіряє і фіксує рівень компетенцій здобувачів вищої освіти відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени) й випускну атестацію, яка здійснюється у

формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання унормовуються рішеннями випускової кафедри і фіксуються у РПНД. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт розробляє випускова кафедра. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці факультету/кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, а також конференцій з проведення практики.

Обрахування та аналіз активності здобувачів під час занять, виступів, презентацій, групової роботи, спостереження за виконанням ними завдань дозволяє оцінити досягнення програмних РН-02, РН-04, РН-07, РН-10, РН-11, РН-13, РН-14, РН-16, РН-17, що передбачають навички пошуку інформації, комунікації, взаємодії із іншими суб'єктами діяльності та самовираження. Аналіз виконання тестових завдань та контрольних робіт при поточному та семестровому контролі дає можливість оцінити знання та аналітичні навички відповідно до РН-02, РН-03, РН-05, РН-07, РН-08,

Оцінка групових напрацювань, проєктів та самостійної роботи спрямована на перевірку досягнень за РН-01-04, РН-07-08, РН-13-14, РН-16, що передбачають здатність до вироблення певного продукту діяльності (плану, проєкту, програми, методики, аналітичного звіту, рекомендацій тощо). Комплексна оцінка досягнення програмних РН, зокрема РН-01-02, РН-04-05, РН-07-08, РН-11-13, РН-16, РН-17, здійснюється в ході атестації – аналізу кваліфікаційної магістерської роботи та її захисту. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану. Освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, провідні для фахової підготовки ОК більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби:

уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету;

форми проведення контролю та критерії містяться в ОП, НП, РПНД, які оприлюднені на сторінці випускової кафедри <https://tinyurl.com/bde9mхu3> ;

зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів. Програми екзаменів оприлюднюються на сторінці факультету у рубриці «Інформація.

Студентам. Програми екзаменів» <https://tinyurl.com/2p8x966g>. Вимоги до написання кваліфікаційної магістерської роботи зазначені в «Методичних рекомендаціях для підготовки магістерських робіт», які оприлюднені на сторінці кафедри. <https://tinyurl.com/y28epanh>

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на початку вивчення дисципліни. Викладачі регулярно проводять усні опитування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також вчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>. РПНД ОНП розміщені на сайті Університету на сторінці кафедри філософії та релігієзнавства <https://tinyurl.com/bde9mхu3> . Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним викладачем; 2) на сторінці Факультету суспільно-гуманітарних наук (оновлюється щосеместрово) <https://tinyurl.com/2p8x966g> ; 3) у контенті електронних навчальних курсів (ЕНК). Протягом року зі здобувачами проводяться зустрічі гаранта ОНП щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 18.03.2021 р. № 328, атестація випусників ОНП «Філософія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Вимогами до написання магістерських робіт», магістерська робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі філософії, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимога Стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: експертною оцінкою наукового керівника, обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи з наданням рецензії з підписом експерта та печаткою установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», в розділі «База випускових робіт» (<http://studbase.kubg.edu.ua/>)

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), яке розміщене на сайті Університету у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази». Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри, оприлюдненням графіка освітнього процесу, програм екзаменів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації тощо на сторінці Факультету суспільно-гуманітарних наук у рубриці «Студентам» (<https://fsgn.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchannia.html>)

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. Екзамени в Університеті, зокрема і за даною ОНП, проводяться тільки у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. В першому випадку, роботи здобувачів проходять шифрування, а перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливило прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка письмових екзаменаційних робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможливило письмовий контроль результатів, передбачається контроль в усній формі, який здійснюється комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни здобувачам, які екзаменуються. Рішення про проведення екзамену в усній формі приймається вченою радою факультету.

Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати апеляцію на ім'я декана.

За період навчання здобувачів за ОНП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Здобувач, який одержав під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, здобувач освіти може подати апеляцію в день проведення контрольного заходу. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри (голови циклової комісії) та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. На даній ОНП апеляції не подавалися.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах:

Стратегія розвитку Університету, п.4.3 <http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenti.html>;

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;

<https://tinyurl.com/kubg-corp> ;

Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка

<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>;

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>;

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity> ;

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема, самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у публікаціях, підготовлених до друку, в т.ч. роботи, подані на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт;
- запровадження процедури обов'язкової перевірки на плагіат бакалаврських і магістерських робіт, яку безкоштовно здійснює Бібліотека Університету за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism (StrikePlagiarism.com) з подальшою експертною оцінкою.
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.
- використання 2 камер під час проходження контрольних заходів у дистанційному форматі.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті АД постійно популяризується серед НПП та здобувачів освіти, всі представники його академічної спільноти на добровільних засадах ознайомлюються та підписують декларацію про дотримання АД. Для популяризації принципів АД серед здобувачів реалізується проєкт «Школа академічної доброчесності» <https://cutt.ly/2E6k5PT>, мета якого полягає в поширенні ідей, норм та цінностей АД серед студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Університету. Щорічно проводиться Всеукр. науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої присвячений питанням АД (<http://surl.li/beuko>).

Також з метою роз'яснення та утвердження принципів АД зі здобувачами проводяться різноманітні роз'яснювальні заходи відповідної тематики: щорічно відбувається зустріч з магістрами щодо вибору теми магістерського дослідження, де акцентується увага на принципах АД та необхідності їх дотримання; 01.10.2022 відбувся онлайн-семінар під керівництвом заступника декана з наукової роботи, професора Андрєєва В.М. «Академічна доброчесність в дії» для здобувачів вищої освіти, в якому взяли участь також і здобувачі ОНП, що акредитується. 03.06.2021р. для НПП та здобувачів освіти Факультету було проведено Круглий стіл «Академічна доброчесність дослідника-гуманітарія: культура наукового діалогу». 10.11.2022 за ініціативи Факультету та за участі представників Лозанського університету було проведено вебінар «Академічна доброчесність дослідника у галузі гуманітарних наук».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>) передбачено такі види відповідальності за порушення АД: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі вчених та спеціалізованих рад чи займати визначені законом посади, можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами / наукове консультування докторантів та викладати дисципліни НП підготовки докторів філософії. Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії / наукового ступеня доктора наук без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії, наукових ступенів кандидата і доктора наук у порядку, передбаченому законодавством. З метою дотримання академічної доброчесності в Університеті створюються постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності на двох рівнях: на рівні факультету та на рівні Університету.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://tinyurl.com/kubg-viddil-kadriv>). В Положенні передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП (п. 22). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекцію чи практичне/семінарське заняття, за результатами якого складається відгук. Кандидатури претендентів

попередньо обговорюються на засіданні кафедри. За його результатами складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору враховуються такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг НПП за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту. НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Серед НПП, які викладають на даній ОНП: 7 докторів наук та 2 кандидати наук.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців (співробітники науково-дослідних інститутів, аналітичних центрів) обов'язково включаються до складу екзаменаційних комісій, що передбачено п. 3.5 «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка» (<https://tinyurl.com/ekzamen-komissii>) Роботодавці або їх представники залучаються до оновлення форм і змісту філософської освіти в Університеті Грінченка, виступаючи експертами з моніторингу реалізації ОП і визначення пріоритетів її подальшого розвитку.

На засадах науково-освітнього партнерства д. філос. н., проф. Предко О.І. була залучена до рецензування ОНП. Представники університетів-партнерів, науково-дослідних установ, громадських організацій, аналітичних центрів залучаються до проведення в Університеті гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, практик, панельних дискусій (д.філос. н. Лях В.В., д.філос.н. Филипович Л.О., д.філос.н Саган О.Н., д.філос.н. Титаренко В.В., к.філос.н. Халіков Р.Х., к.філос.н. Фадєєв В.Б.).

Кафедрою реалізуються партнерські угоди щодо співпраці та організації практики. Також вивчається думка керівників від баз практики щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОНП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На Факультеті суспільно-гуманітарних наук існує практика запрошення провідних фахівців з інших університетів України та світу з гостьовими лекціями. Так, відкриту лекцію з проблем штучного інтелекту прочитав завідувач кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету, засновник та голова Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства) при Українському філософському фонді та директор Міжуніверситетського центру історико-філософських досліджень «Renatus» доктор філос. наук, проф. О.Хома. Лекцію на тему «RAV-17 – інноваційний метод аналізу конфліктів і миротворчих процесів» прочитав проф. Кавказького міжнародного університету, директор Тбіліського інституту міжнародних відносин О.Русецький (Грузія); лекцію «Sources of Knowledge: n'aql (rational/empirical) and naql (revealed/transmitted)» – проф. епідемології та біоетики, доктор Омар Хасан Касуле (Саудівська Аравія), лекцію «Qur'an vs Science» – викладач Стамбульського технічного університету Абдуллах Акар. В рамках «п'ятничного лекторію» на факультеті були прочитані лекції зарубіжних науковців: «Прогностика: наука, примха чи необхідність» (професор Познанського університету імені Адама Міцкевича, Лукаш Донай); «Introduction to Quranic Philosophy» (Муххамад Сайїд з культурно-просвітницького Центру «Медресе Сінан-Паша», Туреччина); «The Sumadhvavijaya - an example of Indian hagiography» (Міхал Гавранек, Карлов університет, Прага, Чехія).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті створено цілісну систему підвищення кваліфікації.

Програма підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, що забезпечують формування дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Їх зміст адаптовано під потреби НПП в залежності від займаної посади. Також НПП проходять фахове стажування 1 раз на 5 років.

Регулярно проводяться семінари з розробки ЕНК у системі Moodle. Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність, проводяться адаптаційні тренінги відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_4/nakaz\\_528\\_30.08.2018.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/nakaz_528_30.08.2018.pdf)).

Практикується наставництво досвідченого працівника над новопризначеним. Сприяє професійному розвитку НПП доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету. НПП беруть участь у семінарах, тренінгах, конференціях, підвищують кваліфікацію на освітніх курсах. Відповідні сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Моніторинг професійного рівня НПП відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/RkwBo1W>), яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2) (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/kubg-rules>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/kubg-leader>). Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Результати рейтингу використовуються для матеріального



та морального заохочення.

Для працівників передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://tinyurl.com/kubg-vidznaky>). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. Діє Положення про преміювання працівників (<https://tinyurl.com/kubg-prem>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>), (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями (<https://tinyurl.com/kubg-Grinch>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У Університеті проводиться постійна робота з поліпшення матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (п. 9). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальному приміщенні, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, спортивна зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів, сховище, система сповіщення про повітряні тривоги). Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду, здобувачі мають доступ до додаткових інформаційних ресурсів <https://tinyurl.com/msenkf4r> – міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerLink, Libraria. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle <http://e-learning.kubg.edu.ua/> з розробленими та апробованими ЕНК. Створено також мобільний додаток Moodle для зручного доступу до ЕНК через мобільний телефон.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, комп'ютерних класів, центрів компетентностей, виділення та оформлення простору для відпочинку здобувачів тощо) та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів у побудові їхньої освітньої траєкторії. У якості ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів використовуються: Wiki-портал, хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта, електронний репозиторій, цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>).

Для реалізації наукових інтересів діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://tinyurl.com/c9be8wy3>.

Соц.-гуманітарну допомогу та дозвілля забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVVs>), творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>).

Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі із представниками органів студентського самоврядування. Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з проректорами, деканом факультету, заступниками декана через електронну пошту чи безпосередньо. Регулярно відбуваються зустрічі з гарантом програми та представниками випускової кафедри. З метою вдосконалення ОНП, внесення змін в РПНД, організацію освітнього процесу проводиться щорічне опитування «Викладач очима студентів».

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки. В корпусі, де розташований Факультет суспільно-гуманітарних наук, облаштовано сховище з усіма необхідними запасами, яке має 4 окремі виходи, функціонує система сповіщення про тривоги. Питання безпеки є складовою Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (розділ 10) та відображені у ряді інших документів, які оприлюднені на сайті університету у рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (розділи: «Організаційна та адміністративно-господарська діяльність» та «Режим та охорона праці») [https://kubg.edu.ua/resursi/normativni-dokumenty/reiestr-normativnoi-bazy.html#section\\_21](https://kubg.edu.ua/resursi/normativni-dokumenty/reiestr-normativnoi-bazy.html#section_21). Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» (<https://tinyurl.com/dop-online>)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. Вся інформація щодо організації освітнього процесу доводиться до здобувачів освіти безпосередньо та розміщується на веб-сторінці Факультету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи ректорат, використовуючи корпоративну електронну пошту. Після зарахування на навчання помічник декана з ІКТ створює для здобувачів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. До помічника декана з ІКТ здобувачі можуть звертатися за консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання Університету, користування електронними сервісами, відновлення паролів тощо. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті Університету у відповідних підрозділах.

Консультаційна підтримка здобувачів здійснюється заступниками декана, гарантом ОНП, співробітниками студентського офісу <https://tinyurl.com/52xan8ty>. Допоміжним способом комунікації магістрантів та адміністрації є група в Телеграм.

Консультаційні та безкоштовні сервісні послуги надає бібліотека Університету (<http://library.kubg.edu.ua/>).

Соціальною підтримкою здобувачів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана Факультету суспільно-гуманітарних наук з навчально-методичної та соціально-гуманітарної роботи. У разі необхідності здобувачі можуть звернутися за допомогою до Соціально-психологічної служби Університету [pidtrymka@kubg.edu.ua](mailto:pidtrymka@kubg.edu.ua). Також на сайті Університету створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам»

(<https://cutt.ly/TzRULXb>) та «Працевлаштування» з актуальною інформацією про вакансії;

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування та очні зустрічі з гарантом ОНП. Недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОНП не виявлено.

Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті Університету у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm.>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, у навчальному корпусі за місцем провадження освітньої діяльності за ОНП (вул. Л.Лук'яненка, 13/Б) встановлені пандуси, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлена горизонтальна платформа з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами із широким входом та спеціальним підйомником, на сходинах нанесена спеціальна розмітка. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/resursnyi-tsentr-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html>). Фахівцями Ресурсного центру здійснюється спеціальна підготовка викладачів до роботи в інклюзивних групах, проводяться майстер-класи, тренінги з вирішення проблем педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед здобувачів на ОНП, що акредитується, особи з особливими потребами відсутні.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/kubg-antidis>).

Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується їх поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://tinyurl.com/kubg-ethsom>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній

веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antikoruptsiini-zakhody.html>). До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_2/nakaz\\_324\\_07.08.2015.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_324_07.08.2015.pdf)). Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол № 5 та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406 (<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Перегляд ОП здійснюється у відповідності до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол №5 та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 №406. Згідно із ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії (програми) розвитку Університету.

Перегляд ОНП, що акредитується, було здійснено у 2022 р. у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 18.03.2021 р. № 328. Ці зміни були також спрямовані на забезпечення результативності формування компетентностей, визначених ОНП, більш повне врахування запитів роботодавців і потреб здобувачів вищої освіти. Результатом змін, внесених в ОНП стало прийняття нової редакції ОНП (рішення Вченої ради Університету від 23 червня 2022 р., протокол № 5). Щорічно відбувається оновлення РПНД, програм практик, ЕНК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачів, насамперед, залучають до опитувань щодо якості реалізації ОНП, конкретних дисциплін та практик. Думка здобувачів щодо якості викладання фіксується шляхом щорічного анонімного анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції щодо удосконалення ОНП збираються також під час освітнього процесу шляхом спілкування здобувачів з гарантом, НПП кафедри та адміністрацією Факультету. Кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: фокус-групи, анкетування. Ряд студентів, були залучені до обговорення нової редакції ОНП на засіданні кафедри. Зокрема, за їх пропозиціями внесено зміни та доповнення в нову редакцію ОНП, а саме: акцент на важливості підготовки до наукових досліджень, вмінні розробляти проекти та управляти ними (додано ОК «Організація та управління науковими проектами»); необхідність поглиблення компетентнісного підходу через розвиток здатності генерувати нові ідеї (додано ЗКу-08 та ОК «Креативне мислення в наукових дослідженнях»); удосконалення можливостей використовувати широкий спектр філософських концептів і методів для аналізу соціальних процесів європейському та глобальному рівні (додано СКу-10 та ОК «Українська ментальність та європейські цінності»). Під час підготовки нової редакції ОНП студент Донець Олександр (2 рік навчання) долучався до розробки ОНП. Активну участь в обговоренні барала, студентка Пахарь Н.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/oUzrhf6>), Положення про студентське самоврядування в КУБГ (<https://cutt.ly/nC2oGtC>) представники студ. самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із

внутрішнім ЗЯО, а саме:

в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;

у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;

вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освітнього процесу тощо.

Одним з механізмів залучення представників студ. самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування в КУБГ органи студ. самоврядування делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, Вчена рада Університету, Вчені ради факультетів, Педагогічна рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники студ. самоврядування регулярно беруть участь у внутр. забезпеченні якості ОП.

Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР.

На сторінці Факультету розміщені ресурси (<https://fshn.kubg.edu.ua/diialnist/studentske-samovriaduvannia/dokumenty.html>), які відображають діяльність Студентської ради факультету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення їх до освітнього процесу, проведення практики здобувачів на їхніх базах, спільне проведення заходів, рецензування ОНП, участь роботодавців в атестації здобувачів тощо. Так, пров.н.с. Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, проф. Филипович Л.О. була запрошена та брала активну участь в обговоренні нової редакції ОНП, результатом чого стала її рецензія від імені роботодавців на нову редакцію ОНП.

Представники роботодавців постійно входять до складу Екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників. Наразі, такими є д.філос.н, зав. відділу історії зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, проф. Лях В.В., а також к.філос.н., член правління ГО «Майстерня академічного релігієзнавства» Халіков Р.Х. Вони надають пропозиції за результатами роботи ЕК, на основі яких складається звіт, що заслуховується на заключному засіданні й розглядається на засіданні кафедри та Вченої ради Факультету.

Після проходження практик студентами відбуваються звітні конференції, на які запрошуються представники установи-бази практики. Шляхом обговорення результатів практики та отримання відгуків з баз, формуються загальна концепція модернізації змісту ОНП. На Факультеті суспільно-гуманітарних наук створена Рада роботодавців до складу якої входять представники від баз практики, академічних установ, громадських організацій <https://fshn.kubg.edu.ua/informatsiya/rada-robotodavtsiv.html>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» (<https://tinyurl.com/kubg-vypusk>) на сайті ЗВО містить інформацію для випускників про наявність вакансій, анкету для сприяння працевлаштуванню, анкету випускника Університету.

Випускова кафедра систематично здійснює моніторинг працевлаштування випускників, які навчалися на магістратурі за спеціальністю «Філософія».

Зазначимо, що частина з них продовжувала навчання в аспірантурі за спеціальностями ОЗЗ «Філософія» та ОЗІ «Релігієзнавство» (Т. Безпрозвана, І. Олійник, Д. Версетиллов, Г. Харченко, М. Малецька, О. Тюлькін); інші працюють в освітніх закладах (Н. Курбонова, викладач філософії в приватній школі «Афіна» (м. Київ), М. Малецька – викладач кафедри філософії та релігієзнавства Університету Грінченка, дослідницьких закладах - М. Глезіна (Махі Group International – організація та проведення маркетингових досліджень), в ЗМІ - Д. Самборська (журналістка ВД «Картель», редактор сайту [dero.ua](http://dero.ua)) тощо.

Комунікація продовжується через групу у Viber і на кафедральній сторінці у Facebook. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах та проєктах. Відповідно до Положення про Ради випускників КУБГ <https://tinyurl.com/gadu-vupr>, на Факультеті діє Рада випускників, до складу якої входять в тому числі 2 випускники ОНП «Філософія» (М. Малецька, Н. Курбонова).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації в Університеті було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців);
- аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів»;
- перегляд і оновлення РПНД і робочих програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не

виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності. Освітній процес на ОНП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, виробничої та переддипломної практик. У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією covid-19 та воєнним станом, було переглянуто та адаптовано завдання практик (виробничої (ОК7), переддипломної (ОК8), виробничої (за вибором) (ВК1.5)) та забезпечено їх платформами ЕНК.

Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання у зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією covid-19 та повномасштабним вторгненням РФ на територію України, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання ЕНК в навчальному процесі, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОНП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За 2019/2022 роки в Університеті було акредитовано 36 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО) аналізувалися та обговорювалися на кафедрах та вчених радах факультетів, робочих групах, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, та на рівні ректорату.

21.10.2021 в Університеті була проведена координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячена результатам акредитації ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі Університету та наступних акредитаціях (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/7319-koordinatsiina-narada-harantiv-osvitnikh-program-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka.html>).

Щодо врахованих рекомендацій: на інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в Університеті. Рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021, протокол № 5, була затверджена нова редакція Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>).

Рішенням Вченої ради університету від 29.04.2021, протокол №4, було затверджене «Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка». (<https://tinyurl.com/opytuvannya-kubg>). Відповідно до затверджених Положень на факультетах створені Ради роботодавців та Ради випускників.

На Історико-філософському факультеті (З 01.09.2022 – Факультет суспільно-гуманітарних наук) було акредитовано 5 освітніх програм, 4 з яких акредитовані з визначенням «зразкова» (А) (ОПП «Історія та археологія (перший (бакалаврський) рівень), ОНП

«Історія та археологія» (третій (освітньо-науковий) рівень), ОПП «Філософія» (перший (бакалаврський) рівень), ОНП «Філософія» (третій (освітньо-науковий) рівень)).

В реалізації ОНП, що акредитується, враховано зауваження щодо включення здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочих груп з перегляду та оновлення ОНП. До робочої групи, яка займалася проведенням заходів, пов'язаних з підготовкою змін до ОНП та затвердженням нової редакції ОНП, ввійшли роботодавці та здобувачі освіти.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, здобувачі вищої освіти, аспіранти, докторанти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету); забезпечують викладання навчальних дисциплін ОНП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт Університету та Кодекс корпоративної культури Університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті становить цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та

програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Таким чином, на первинному рівні на чолі з гарантом ОНП забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному - здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП, що акредитується.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul> ;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>;
- Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>;
- Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>;
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації», Київський університет імені Бориса Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/dostup-do-publichnoi-informatsii.html>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://fshn.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://tinyurl.com/yu4zk25j> - на сайті Університету

<https://tinyurl.com/ymdezt4d> - на сайті Факультету суспільно-гуманітарних наук

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Потужний поступ дистанційного навчання та цифровізації освітнього процесу (система електронного навчання, "Цифровий кампус", електронні репозиторії, цифровий доступ до сервісів бібліотеки).

Залучення зарубіжних науковців до проведення лекторіїв.

Кадровий склад - фахові філософські дисципліни викладають виключно доктори наук, професори.

Врахування ОНП тенденції розвитку спеціальності 033 Філософія та ринку праці, ґрунтування на науково-практичних досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;

ґрунтовний рівень викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності фахівця з філософії; висока кваліфікація викладачів, поєднання ними викладацької і наукової діяльності із практичною роботою, пов'язаною із розв'язанням складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики;

створення можливостей для практичної підготовки та проведення досліджень в рамках магістерських робіт на базі організацій, що впроваджують інноваційні гуманітарні проекти і програми; менторська підтримка здобувачів керівниками баз практик та НПП;

залучення висококваліфікованих фахівців-практиків, працівників організацій, що впроваджують гуманітарні проекти і програми до викладання дисциплін та керівництва практикою;

наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП, що дає змогу використання сучасних інтерактивних методів навчання та сучасних ІКТ в освітньому процесі;

дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності, що забезпечує умови для об'єктивного

оцінювання навчальних досягнень здобувачів;

наявність сертифікованих ЕНК та інших інструментів для забезпечення ефективного процесу навчання; постійний обмін інформацією як між викладачем і студентом, так і між студентами шляхом використання платформи Moodle; підвищення кваліфікації викладачів, задіяних в реалізації ОНП, шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, участь у міжнародних проєктах, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

- активізувати профорієнтаційну роботу;
- розширити співпрацю з державними та неурядовими організаціями, що реалізують гуманітарні проєкти, програми й надають відповідні послуги, з метою доступу до баз даних, які дозволять якісно виконувати дослідження в умовах карантинних та воєнних обмежень.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою удосконалення ОНП «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- удосконалення нової редакції ОНП з урахуванням пропозицій та рекомендацій, наданих стейкхолдерами та експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення значущих гуманітарних проблем, до розв'язування яких можуть долучитися здобувачі;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+;
- вдосконалення процедур системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОНП;
- безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів;
- коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями в філософії, філософській освіті та гуманітаристиці в цілому;
- використання ОНП як науково-дослідного майданчика для проведення досліджень на замовлення роботодавців;
- посилення компонентів, присвячених інноваційним моделям практикування завдяки їхній структуризації та збільшенню обсягів викладання;
- розширення кола вибіркових дисциплін завдяки впровадженню інноваційних курсів, з можливістю їхнього поєднання із вибором дисциплін вибіркових блоків 1 та 2.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 19.01.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка та захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_рекоменд_магістерські_2022.pdf</i>	hSMu70uDs87KRDO6vtuoozyZRDbPjxASmkxrDTnr8UY=	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу. В університеті для роботи над магістерським проектом надається доступ до ресурсів бібліотеки відкритого і локального доступу. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В умовах дистанційного навчання захист проводиться із використання додатка Google Meet.
Практика виробнича (науково-дослідна)	практика	<i>+Практика_науково-дослідна.pdf</i>	EhWFAroPr9h7K2qX5X5jXpBgfyGQCYPutKGNdCs99lU=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика виробнича (Асистентська)	практика	<i>+Практика_асистентська.pdf</i>	c+ICzgFdQA8c54lPP05k8np6xkQMCNXYdVNPHgncz+Xk=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Актуальні проблеми історії філософії (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>+Актуальні проблеми історії філософії_2.pdf</i>	TroDr2eYFmhU879UEO+TgVcXo45FLo+AH4BIdOmeqIM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі

				відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Деліберативна філософія (2 курс)	навчальна дисципліна	+Деліберативна філософія 2.pdf	//7q16AFTb47P7hzSX8y184SIjOaeHoh+eCoSi5TQXo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО)	навчальна дисципліна	+Методика викладання філософських дисциплін.pdf	PzoZpofpnLsln40CgBmm6wpGdebU1K046Dq/rBjoo/g=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)	навчальна дисципліна	+Психологія вищої школи.pdf	+zA4CIRByXdoH9fhC8mhLdb1wFBkLoXirCn4zMihGso=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)	навчальна дисципліна	+Педагогіка вищої школи.pdf	afNoPumKQx8o+2oEXYiDpHy9hTeVXjcrqv7aMfzcreo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Деліберативна філософія	навчальна дисципліна	+Деліберативна_ф ілософія_1.pdf	t4CfIL7PXBHF4FBR YhhU7hSibNBtoKuZosTVIne6DKg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі

				використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Філософія права і теорія справедливості	навчальна дисципліна	+Філософія права і теорія справедливості.pdf	VXWmN4h9n8Gc9m03IX87+ZiCe/XNE8Nq+PDWHMpVF5Y =	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	+Філософія освіти.pdf	00D3VsLvTpPABVU8F5N5MH1Rwpg+VU+vI7Fx7i+mQtE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Філософія конс'юмеризму	навчальна дисципліна	+Філософія конс'юмеризму.pdf	emz+jblxh7C47qI/06yIoXABhYTQGGismfTpgWrZ+Lg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Українська ментальність та європейські цінності	навчальна дисципліна	+Українська ментальність та європейські цінності.pdf	Zf5m2Av8y3ozinrhU02YjVti9yTFhtoNhHlrb3jicPo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі

				відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень	навчальна дисципліна	+Теоретичні та емпіричні методи.pdf	NDhMlwXjbXIKTFbtWNS8st8HOtPz6ALLoi6BdPqkXgA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Аналітична філософія	навчальна дисципліна	+Аналітична філософія.pdf	n3NfsiO82uOOp/jDxzvu2URfzBXNTxJhre+HftIe+A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Філософський аналіз феномену науки	навчальна дисципліна	+Філософський аналіз феномену науки.pdf	Ngsv2JkXT8qijQU76CvjTRfZ93f1rUzJ1ZqBDSYZ3C8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Актуальні проблеми дослідження історії філософії	навчальна дисципліна	+Актуальні проблеми дослідження історії філософії.pdf	SXi+KeAqTZx2cjAavHIRTaF9ldrr3RIES8E8JpOx1qY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Креативне мислення в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	+Креативне мислення в наукових дослідженнях.pdf	gY7TuRjnAJj/tCNT4BOJvQLHjzwAtY5lVhtqye66Q+o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі

				використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Основи наукової комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	+Основи наукової комунікації іноземною мовою.pdf	wf9RG7skTSfmAPzDA+eYv7Ujts87lUfVrHtNRMrgM50=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a> Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі	підсумкова атестація	Атест_екз_філос_mag_22.pdf	YxNvvqx9f2mciKlVIdX4pNGSKdY9B5Cb tVnzDVM+UcU=	Атестація проводиться із використанням системи тестової платформи в системі електронного навчання.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012	25	Філософія освіти	Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії та права, 2012 р.)  Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)»  Колективні монографії: Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. //

Contemporary challenges in education : monograph. Foundation for the Development of the Education System (FRSE), Poland. - Warsaw, Poland., 2022. – 184 p. P. 51-66.

Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 10-23.

Горбань О.В. Вітчизняна інтелігенція як ідеолог національного патріотизму. Формування патріотичної та громадянської свідомості учнів: теорія і практика: монографія. За заг. ред. проф. Левітаса Ф.Л.; наук. ред. Александрової О.С., Салати О.О. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – 172 с. – С. 33-47.

Навчальні посібники: Александрова О.С., Горбань О.В. Філософія права: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2019. – 256 с.

Александрова О.С., Горбань О.В., Лавриненко Г.А. Філософія політики: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2020. – 176 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. *Studia Warمیńskie*. 2022. № 59. P. 87-96. <https://doi.org/10.31648/sw.8328>. (Web of Science)

O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. *Wisdom*. 2022. № 2(22). P. 40-49 <https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609>

(Scopus)  
O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72. <https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> (Web of Science).

O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> (Scopus)

O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warmińskie. 2021. № 58. P. 161-171. <https://doi.org/10.31648/sw.7012>. (Web of Science)

O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173> (Scopus)

O. Horban, R. Martych. The idea of living in religious-philosophical discourse. Studia Warmińskie. 2020. № 57. P. 101-115. <https://doi.org/10.31648/sw.6008>. (Web of Science)

O. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasiuk. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Scientific Bulletin of National Mining University. 2020. № 2. P. 126-130. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-2/126> (Scopus)

O. Horban, T. Havryliuk, R. Martych, T. Tymoshenko, A. Shapoval. Theological

anthropology: Open questions of the Greek spiritual tradition. ASTRA Salvensis, Supplement 2020. (1). C. 25-36. (Scopus)  
O. Horban, R. Martych, M. Maletska.  
Phenomenon of videogame culture in modern society. Studia Warminskie. 2019. № 56. P. 123-136.  
<https://doi.org/10.31648/sw.4314>. (Web of Science)  
O. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko. The regulatory functions of education in behavioral models. Scientific Bulletin of National Mining University. 2019. № 3. P. 152-157.  
<https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-3/23>. (Scopus)

Статті в інших НБД  
Горбань О.В.  
Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури / О.Горбань, О. Проценко // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2022. - № 2 (37). – С. 101-112.  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.27>.  
Horban O. The dynamics of bioethical discussion in religious and philosophical doctrines about the living / O. Horban, R. Martych // Схід. – 2022. - № 3 (4). – С. 63-69.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).269436](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).269436).

Горбань О.В.  
Управління знаннями як основа якості вищої освіти // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2021. - № 2 (33). – С. 45-59.  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.4>  
Horban O. The main approaches to the study of the city phenomenon as a social system / O. Horban, A. Nesterovskyi // Схід. – 2021. - № 1 (171). – С. 25-30.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(171\).225768](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(171).225768)



Horban O. The phenomenon of historical memory in the context of the genesis of historical methodology / O. Horban, R. Martych // Схід. – 2020. - № 5 (169). – С. 13-17. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5\(169\).215014](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5(169).215014)

Горбань О.В. Філософсько-освітні аспекти відеоігрової діяльності в умовах онлайн-навчання / О. Горбань, М. Малецька // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2020. - № 3. – С. 1-18.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.1>

Горбань О.В. Феномен живого в релігійно-філософських ідеях східної патристики / О. Горбань, Р. Мартич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7.: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. - № 42 (55). - С. 3-10.

Горбань О.В. Освітній потенціал відеоігор: світоглядно-методологічні засади // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2019. - № 3-4 (26-27). – С. 19-34. DOI:

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.1934>

Horban O. Videogames as means of increasing students motivation / O. Horban, M. Maletska // The Modern Higher Education Review. – 2019. - № 4. – P. 66-74.

Горбань О.В. Поняття громадянського суспільства в контексті сучасного цивілізаційного розвитку / О. Горбань // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7.: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2019. - № 41 (54). - С. 64-74.

Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід».

						<p>Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія»</p> <p>Член організаційного комітету Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p> <p>Член Асоціації релігієзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:  Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. Advanced International Training Course: "The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001  International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland", Collegium Civitas, Warsaw, 09.11.2020-18.12.2020. Certificate NR 143/2020</p>
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ІР 008094, виданий 26.10.2012	25	<p>Філософія конс'юмеризму</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії та права, 2012 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)»</p> <p>Колективні монографії: Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge</p>

management. // Contemporary challenges in education : monograph. Foundation for the Development of the Education System (FRSE), Poland. - Warsaw, Poland., 2022. – 184 p. P. 51-66.  
Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 10-23.  
Горбань О.В. Вітчизняна інтелігенція як ідеолог національного патріотизму. Формування патріотичної та громадянської свідомості учнів: теорія і практика: монографія. За заг. ред. проф. Левітаса Ф.Л.; наук. ред. Александрової О.С., Салати О.О. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – 172 с. – С. 33-47.

Навчальні посібники: Александрова О.С., Горбань О.В. Філософія права: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2019. – 256 с.  
Александрова О.С., Горбань О.В., Лавриненко Г.А. Філософія політики: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2020. – 176 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. *Studia Warmińskie*. 2022. № 59. P. 87-96. <https://doi.org/10.31648/sw.8328>. (Web of Science)

O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. *Wisdom*. 2022. № 2(22). P. 40-49 <https://doi.org/10.2423>

4/wisdom.v22i2.609  
(Scopus)  
O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72. <https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> (Web of Science).

O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> (Scopus)

O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warmińskie. 2021. № 58. P. 161-171. <https://doi.org/10.31648/sw.7012>. (Web of Science)

O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173> (Scopus)

O. Horban, R. Martych. The idea of living in religious-philosophical discourse. Studia Warmińskie. 2020. № 57. P. 101-115. <https://doi.org/10.31648/sw.6008>. (Web of Science)

O. Horban, T. Kuprii, R. Martych, L. Panasniuk. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. Scientific Bulletin of National Mining University. 2020. № 2. P. 126-130. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-2/126> (Scopus)

O. Horban, T. Havryliuk, R. Martych, T. Tymoshenko, A.

Shapoval. Theological anthropology: Open questions of the Greek spiritual tradition. ASTRA Salvensis, Supplement 2020. (1). C. 25-36. (Scopus)  
O. Horban, R. Martych, M. Maletska. Phenomenon of videogame culture in modern society. Studia Warminskie. 2019. № 56. P. 123-136. <https://doi.org/10.31648/sw.4314>. (Web of Science)  
O. Horban, O. Kravchenko, R. Martych, N. Yukhymenko. The regulatory functions of education in behavioral models. Scientific Bulletin of National Mining University. 2019. № 3. P. 152-157. <https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-3/23>. (Scopus)

Статті в інших НБД  
Горбань О.В.  
Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури / О.Горбань, О. Проценко // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2022. - № 2 (37). – С. 101-112. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.27>.  
Horban O. The dynamics of bioethical discussion in religious and philosophical doctrines about the living / O. Horban, R. Martych // Схід. – 2022. - № 3 (4). – С. 63-69. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).269436](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).269436).

Горбань О.В.  
Управління знаннями як основа якості вищої освіти // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2021. - № 2 (33). – С. 45-59. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.4>  
Horban O. The main approaches to the study of the city phenomenon as a social system / O. Horban, A. Nesterovskyi // Схід. – 2021. - № 1 (171). – С. 25-30. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(171\).22576](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(171).22576)

8  
Horban O. The phenomenon of historical memory in the context of the genesis of historical methodology / O. Horban, R. Martych // Схід. – 2020. - № 5 (169). – С. 13-17. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5\(169\).215014](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5(169).215014)  
Горбань О.В. Філософсько-освітні аспекти відеоігрової діяльності в умовах онлайн-навчання / О. Горбань, М. Малецька // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2020. - № 3. – С. 1-18. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.1>  
Горбань О.В. Феномен живого в релігійно-філософських ідеях східної патристики / О. Горбань, Р. Мартич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7.: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. - № 42 (55). - С. 3-10.  
Горбань О.В. Освітній потенціал відеоігор: світоглядно-методологічні засади // Освітологічний дискурс: Електронне наукове фахове видання. – 2019. - № 3-4 (26-27). – С. 19-34. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.1934>  
Horban O. Videogames as means of increasing students motivation / O. Horban, M. Maletska // The Modern Higher Education Review. – 2019. - № 4. – P. 66-74.  
Горбань О.В. Поняття громадянського суспільства в контексті сучасного цивілізаційного розвитку / О. Горбань // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7.: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2019. - № 41 (54). - С. 64-74.

Член редакційної колеги фахового інформаційно-аналітичного журналу

						<p>«Схід». Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія»</p> <p>Член організаційного комітету Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p> <p>Член Асоціації релігієзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. Advanced International Training Course: "The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001 International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland", Collegium Civitas, Warsaw, 09.11.2020-18.12.2020. Certificate NR 143/2020</p>	
429830	Небожук Роман Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 062656, виданий 22.12.2010	7	Українська ментальність та європейські цінності	<p>Науковий ступінь, вчене звання (Кандидат наук з державного управління, 2010 р.)</p> <p>Тема дисертації («Державна політика щодо релігії та Церкви: порівняльний аналіз українського і російського досвіду»)</p> <p>Колективні монографії: Трощинський В.П., Купрійчук В.М., Небожук Р.А. Соборність як принцип державної регіональної політики України: за матеріалами соціологічних опитувань. Збірник</p>

наукових праць  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентів  
України. Київ 2/2020.  
– С. 7-17.  
Концептуальні засади  
інтеграційної моделі  
державної  
етнополітики України  
: монографія /  
В.Б.Євтух,  
В.С.Куйбіда, В.П.  
Троцинський,  
О.Я.Калакура,  
О.М.Майборода,  
В.М.Купрійчук,  
Р.А.Небожук,  
В.Я.Слободян,  
Костянтин  
Гамкрелідзе,  
Д.Г.Ткачук, В.П.  
Троцинський, О.О.  
Чернишенко,  
Л.В.Черній. – Київ,  
НАДУ, 2021. 251 с.

Статті в інших НБД  
Ситник П. К.,  
Купрійчук В. М.,  
Карлова В. В.,  
Небожук Р. А.  
Принципи  
децентралізації  
державного  
управління у сфері  
культури. Інвестиції:  
практика та досвід.  
2020. № 2. С. 89–94.  
DOI: 10.32702/2306-  
6814.2020.2.89.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни “Публічна  
політика у сфері  
гуманітарного  
розвитку” для  
слухачів спеціалізації  
“Публічна політика у  
сфері соціального і  
гуманітарного  
розвитку” денної та  
заочної форм  
навчання, Програма  
підготовки магістрів  
за спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування». /  
Авт. Колектив В. П.  
Троцинський, П. К.  
Ситник, В. А.  
Скуратівський, В. М.  
Купрійчук, Р.А.  
Небожук. – К.:  
Видавництво НАДУ,  
2019. – 60 с.

Відповідальний  
виконавець науково-  
дослідної роботи з  
теми “Концептуальні  
засади інтеграційної  
моделі державної  
етнополітики  
України”,  
Національна академія  
державного  
управління при  
Президентів України  
(2019-2021 рр.,



Реєстраційний номер  
0119U101436).

Координатор проекту  
«EDUCATIONAL  
FREEDOM AND  
DEMOCRATIC  
CHANGES - THE ROLE  
OF INDEPENDENT  
SCHOOLS IN  
UKRAINE. A  
EUROPEAN  
PERSPECTIVE. KYIV,  
UKRAINE, 19 - 21  
APRIL 2018»  
(01.12.2017 –  
31.05.2018 p).

Перший заступник  
Голови правління  
Громадської спілки  
«Асоціація приватних  
закладів освіти  
України», Київ (з 2012  
р.).

Член правління  
Європейської ради  
національних  
асоціацій  
недержавних шкіл –  
European Council of  
National Associations of  
Independent schools  
(ECNAIS), Гельсінкі,  
Фінляндія (з 2014 р.).  
Член Європейської  
асоціації освітньої  
політики і права –  
European Association  
for Education Law and  
Policy (ELA), Бельгія,  
Антверпен (з 2012 р.).

Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
Професійна програма  
підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних кадрів,  
які забезпечують  
підготовку здобувачів  
вищої освіти освітньо-  
комунікаційних рівнів  
«бакалавр»,  
«магістр», «доктор  
філософії», «доктор  
наук» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування».  
Національна академія  
державного  
управління при  
Президентові  
України. м. Київ.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації 23696843  
від 15.03.2019 р.  
Курс «Публічне  
мовлення».  
Національна академія  
державного  
управління при  
Президентові  
України. Сертифікат  
від 17.06.2019 р.  
Національна академія  
державного  
управління при

						<p>Президентів України. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Школа педагогічної майстерності» № 47-09-2020 від 11.09.2020 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації «Школа педагогічної майстерності» № 47-03-2021, березень 2021 р. Національна академія державного управління при Президентів України.</p> <p>LanguageCert Level 1, Certificate in ESOL International (Listening, Reading, Writing) (Communicator B2) 603/1961/6. Certificate Number GR838009869, 19.04.2021.</p> <p>Навчальна програма у вищому навчальному закладі Bucharest University of Economic Studies, Teachers Training Department (країна входить до ОЕСР та ЄС) за напрямом професійної діяльності в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин), Сертифікат № 215165, 03-28 травня 2021 року.</p>	
162502	Александрова Олена Станіславівна	Професор, Суміщення	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Аттестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011</p>	19	<p>Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень</p>	<p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії, 2011 р.).</p> <p>Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві».</p> <p>Колективні монографії: Александрова О., Додонов Р., Додонова В. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena</p>

Febvra, 2019. 244 s. S. 6–12.  
Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 4–8, 235–258.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни Aleksandrova O., Batchenko L., Dielini M., Lavryk U. Specifics of Managing Competitiveness of Present-day University on Principles of Social Responsibility. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu (Scientific Bulletin of National Mining University). 2018. No 4, pp. 157–165. DOI: 10.29202/nvngu/2018–4/21  
Olena Aleksandrova, Yurii Omelchenko, Olena Popovich. Competition as a Factor of Social Development. Studia Warmińskie. 2018. Tom. 55. pp. 43–62.  
Aleksandrova O., Hroznyi I., Vinnikova N., Chuvasova N. Control of the quality assurance system at the modern Ukrainian university. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu (Scientific Bulletin of National Mining University). 2019. No 2, pp. 153–163. DOI: 10.29202/nvngu/2019–2/18  
Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques for Constructing Secessions: the Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. Issue №1(12), P. 99–115.  
Olena Aleksandrova, Roman Dodonov, Nataliia Vinnikova. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie. 2019. Vol. 56. pp. 439–455.  
Olena S. Aleksandrova,

Valeriia V. Loiko,  
Nataliia M. Vinnikova.  
Trade in the Decade  
Following the  
Collapse of the USSR.  
Visual Anthropology.  
Taylor & Francis Group,  
LLC, USA. 2020.  
Volume 33. Issue 2. pp.  
128–137.

Vitaliy N. Zavadskyi,  
Olena S. Aleksandrova,  
Nataliia N. Vinnikova,  
Olha S. Vyhovska, Iryna  
N. Spudka. European  
Union Enlargement in  
2004: System Analysis  
of the Benefits and  
Losses. Journal of  
Advanced Research in  
Law and Economics  
(JARLE), 2019. S.l., Vol.  
10, No. 6 (44), p. 1714–  
1722.

Olena Aleksandrova,  
Svitlana Khrypko,  
Ganna Iatsenko.  
Solitude as a Problem  
of Human’s Mature  
Choice. Beytulhikme.  
An International  
Journal of Philosophy.  
Sosyal Bilimler  
Üniversitesi Felsefe  
Bölümü, Ulus, Ankara.  
No 9. 2020. pp. 771–  
785. Doi:  
10.18491/beytulhikme.1  
582

Ogneviuk, Viktor and  
Maletska, Mariia and  
Vinnikova, Nataliia and  
Zavadsky, Vitalyi  
(2022) Videogame as  
Means of  
Communication and  
Education:  
Philosophical Analysis  
Wisdom (21(1)). pp.  
110-116. ISSN 1829-  
3824 (Scopus)

Lojko V., Aleksandrova  
O., Zavadskyi V. (2021)  
Risk analysis and  
determination of the  
level of security of the  
information ecosystem  
of the educational  
institution with the help  
of an expert system  
Workshop on  
Cybersecurity Providing  
in Information and  
Telecommunication  
Systems. CPITS II, I.  
pp. 260-267. ISSN  
1613-0073 (Scopus)

Khrypko, Svitlana and  
Aleksandrova, Olena  
and Alla, ishuk and  
Volodymyr, Zabolotnuk  
(2022) The Axiological  
Paradigm of Virtual  
Community Multi-  
vector Nature as a  
Threat to Information  
Culture and National  
Security Beytulhikme  
Int J Phil (12(2)). pp.  
571-592. (Scopus)

Khrypko, Svitlana and

Aleksandrova, Olena and Stoliarchuk, Ilesia and Ishchuk, Olena and Oblova, Liudmyla and Pavlovska, Olena and Bezuhlyi, Andrii (2021) Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations, 21 (12). pp. 712-718. (Scopus)  
Ogneviuk, Viktor and Aleksandrova, Olena and Khrypko, Svitlana and Tkachuk, Andriy (2021) Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs. Conflict of Military Interpretations Beytulhikme An International Journal of Philosophy, 11 (3). pp. (Scopus)

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Александрової О.С. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 4 кандидати філософських наук: Убейволк О.О., Вязова Р.В., Сухорукова А.В., Щербакова Н.В.

Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії»

							<p>Співпраця з Китайською академією соціальних наук (КНР), в тому числі підготовка спільної колективної монографії Університету Грінченка та Китайської академії соціальних наук «Середній клас в Україні та КНР»; участь претендента в міжнародному експертному форумі (think-tanks) “Mutual learning among Asian civilizations and building a community with a shared future for mankind” (15–16.05.2019), одному з шести паралельних форумів Конференції з діалогу між цивілізаціями Азії (15–22.05.2019), організованому Національним інститутом глобальної стратегії Китайської академії соціальних наук); участь у Міжнародному експертному форумі, листопад 2019, м. Шанхай (КНР).</p> <p>Головний редактор аналітично-інформаційного журналу Схід/Skhid, який включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України.</p> <p>Заступник голови Галузевої експертної ради НАЗЯВО, оз Гуманітарні науки, член GER.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина). Тема: «Іслам і виклики сучасних технологій». Термін: лютий 2019 р. Сертифікат RS № 2019–07–013 від 13.06.2019. Стажування в Люксембурзькому університеті, професор-візітер 07.06.22-06.12.22 Стажування в Брюссельському університеті 01.04.22 - 15.09.22.</p>
236664	Додонов Роман Олександров	Професор, Основне місце	Факультет суспільно-гуманітарних	Диплом доктора наук ДД 001418,	23	Аналітична філософія	Наявність профільної освіти: (Київський університет ім. Тараса

	ич	роботи	наук	<p>виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 003214, виданий 16.12.2004</p>		<p>Шевченка, 1992 р., спеціальність «Соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін).</p> <p>Науковий ступінь (доктор філософських наук, 2000 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії, 2004 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності».</p> <p>Колективні монографії: Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Вінниця : ТОВ «Ніллан-ЛТД», 2017. 412 с. Вступ, розділ 1.4, Висновки. С. 4–8, 94–133, 380–385.</p> <p>Наукові публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science: Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153–164. Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques For Constructing Secessions: The Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. N 1(12). P. 99–115. Aleksandrova Olena, Dodonov Roman, Vinnikova Nataliia. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie; The Studies of Warmia. 2019. № 56 P.439–455. DOI: 10.31648/sw.4315 Bekh, V., Yaroshenko, A., Zhyzhko, T., Ignatyev, V., &amp; Dobonov, R.</p>
--	----	--------	------	--	--	--

Postmodern Picture of Reality of Scientific Knowledge: Evolution by Epistemological Diversity. Postmodern Openings, 2020. № 11(3), 207–219. <https://doi.org/10.18662/po/11.3/208>  
Kolinko, M., Dodonov, R., Dodonova, V. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. 19(3), 218-227. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3-513> Web of Science.

Статті в інших НБД:  
Dodonov R. The Institutionalization of the Politics of Memory. Skhid. 2018. № 1(153). С.98–102.  
Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7–17.  
Додонов Р., Ковальський Г. Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. Наука. Релігія. Суспільство. 2018. № 1 (61). С.16–27.  
Murinska Sandra, Aleksandrova Olena, Dodonov Roman. Information warfare: future challenges of Latvia and Ukraine. Skhid. 2018. № 5(157). С. 66–72.  
Dodonov, Roman; Aleksandrova, Olena; Zavadsky, Vitaliy; Vinnikova, Nataliia. Peace Education: Європейський досвід і національна спроможність підтримки депресивних груп. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. 2 (40). С. 65–74.  
Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21–26.  
Dodonov R.



Transformation of commemorative practices in Ukrainian historical discourse // Skhid. 2022. Vol. 3. No 1. Pp. 5-14. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(1\).253628](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(1).253628)

Навчальні посібники, монографії:  
Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. 244 s. S. 6–12.  
Александрова О., Андреев В., Додонов Р. Ярослав Мудрий та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення. Післямова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С.280–281.  
Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 4–8, 235–258.

Наукове керівництво (консультування): під науковим керівництвом Додонова Р.О. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 11 кандидатів філософських наук: Воронова (Воловик) Г.В., Несстеренко Г.О., Мофа С.О., Сухина І.Г., Романова О.М., Фоменко М.В., Завіруха Г.В., Рагозіна Т.Е., Брило Ю.М., Бузаров А.І.  
Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за

спеціальністю  
09.00.03 – Соціальна  
філософія та  
філософія історії

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

Додонов Р.О.  
Прогнозні сценарії  
завершення  
російсько-  
українського  
конфлікту //  
Матеріали XI  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Соціальне  
прогнозування та  
проекування  
майбутнього країни:  
політика подолання  
травми в процесі  
миротворення» (12  
березня 2021 року, м.  
Запоріжжя) / І.О.  
Кудінов (гол. ред.),  
М.А. Лепський (наук.  
ред.); ред. кол.: Т.Ф.  
Бірюкова, Н.В.  
Лепська, Т.І.  
Бутченко, В.О.  
Скворець, Є.Г. Цокур.  
Запоріжжя: КСК-  
Альянс, 2021. С.7-11.  
Барташевич М.,  
Додонов Р. Жіночий  
простір у літературній  
традиції //  
Філософські та  
культурологічні  
проблеми людства  
очима студентства:  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції. –  
Миколаїв:  
Національний  
університет  
кораблебудування  
імені адмірала  
Макарова, 2021. – 315  
с. – С. 154-156.  
Додонов Р. «Київські  
тріби» // «Київські  
філософські студії-  
21»: Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Київ, 21 травня  
2021 р.): тези  
доповідей / за заг.  
ред. проф. Р.О.  
Додонова. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2021. 367 с.  
С.23-28.  
2Dodonov Roman.

Review on the monograph by Oleh Turenko "Socio-political paradoxes of José Ortega y Gasset" (Kyiv, 2021, 211 pp.) // Skhid. 2021. 1(2). P. 55-56.

Додонов Р.О.  
Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

Додонов Р. Столиця і війна // «Київські філософські студії-22»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 367 с. С.23-28.

Roman Dodonov, Vira Dodonova. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С. 68-73.

Додонов Р. «Війни в Україні не було»: Імаженерія в гібридних війнах // XII Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: Зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації». Запорізький національний університет, 10 червня

						<p>2022 року. Запоріжжя, 2022. Roman Dodonov. Victimology of Ukrainian Environmentalist Discourse // Non-Western Approaches in Environmental Humanities. 11-13 July 2022. Edited by Aleksandra Brylska, Joanna Godlewicz-Adamiec, Gabriela Jarzębowska, Piotr Kociumbas, Paweł Piszczatowski, Krzysztof Skonieczny. University of Warsaw. Book of Abstracts. ISBN: 978-83-965114-0-9. Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego Warszawa, 2022. P.17.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина). Тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти». Сертифікат RS № 2020-02-002 від 09.02.2020).</p>	
326625	Колінько Марина Вадимівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 010955, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 010546, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 007807, виданий 19.06.2003</p>	28	Філософський аналіз феномену науки	<p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2021 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії; доцент кафедри філософії, 2003 р.).</p> <p>Тема дисертації: «Топологія міжкультурної комунікації».</p> <p>Навчальні посібники. Колінько М.В. Риторика для політологів: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Київ : КУБГ; «Крокус», 2022. 127 с.</p> <p>Колективні монографії: Колінько М. В. Очасовлення культурного простору. Практичні аспекти філософії часу : монографія / за ред. Є. О. Лебеда. Суми : Сумський держ. ун-т, 2017. 155 с. С. 39–49.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни:</p>

Kolinko, Maryna ta Dodonov, Roman ta Dodonova Vira. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V. 19. No 3. Pp. 218-227. Web of Science, Scopus  
Kolinko M., Stefanova N., Khrypko S., Stoliarchuk O., Ishchuk A., Serhieienkova O. Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. *Wisdom*. 2022. V. 22. No 2. P. 208-221. Web of Science, Scopus  
Kolinko M., Petryshyn H. Simulacra and fakes in the information warfare. *Skhid (East)*. 2022. Vol. 3 (3). P. 9-14.  
Kolinko M. Topology of the Other: Boundaries as a Means of Space Cosmisation. *Philosophy and Cosmology*. Kyiv: International Society of Philosophy and Cosmology, 2020. V. 24. P. 99–112.

Статті в інших НБД:  
Колінько М. В. Вплив культурних контекстів на міжкультурну комунікацію. *Світогляд. Філософія. Релігія: зб. наук. праць*. 2018. Вип. 13. С. 108–116.  
Колінько М. В. Топос як поняття соціальної топології. *Мультиверсум. Філософський альманах / гол. ред. В. В. Лях*. 2018. Вип. 3–4 (165–166). 2018. С. 32–44.  
Колінько М. В. Методологічний потенціал концепції доместикації. *Схід: аналітично-інформац. фаховий наукометр. журнал*. 2018. № 5 (157). С. 47–51.  
Колінько М. В. Дискурс-аналіз у дослідженні міжкультурної комунікації. *Гілея : науковий вісник : зб. наук. праць / гол. ред. В. М. Вашкевич*. 2019. Вип. 141 (№ 2), ч. 2. *Філософські науки*. С. 69–72.  
Колінько М. В. Немісія культурного простору: блукання за межами власного

						<p>місяця. Культурологічний вісник : Науково-теорет. щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Вип. 39, т. 1. С. 70–76. Колінько М. Міжкультурна комунікація: від розрізнення до включення. Intercultural Communication. 2019. Vol. 6 (1). P. 189–212. Колінько М. В. Гетеротопии на проблемной карте культуры. The European Journal of Humanities and Social Sciences. 2019. Vol. 2. P. 141–147. Kolinko M. Nomadism as a way of being of the immigrants and internally displaced persons. EUREKA: Social and Humanities. 2019. N. 2. P. 56–62.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Collegium Civitas, Warsaw. International postgraduate practical internship «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Термін: 09.11.2020–18.12.2020. Certificate NR 33/2020</p>
37135	Горбань Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ГР 008094, виданий 26.10.2012	25	<p>Філософія права і теорія справедливості</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії та права, 2012 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)»</p> <p>Колективні монографії: Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. // Contemporary challenges in education : monograph. Foundation for the Development of the</p>

Education System (FRSE), Poland. - Warsaw, Poland., 2022. – 184 p. P. 51-66.  
Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 292 s. S. 10-23.  
Горбань О.В. Вітчизняна інтелігенція як ідеолог національного патріотизму. Формування патріотичної та громадянської свідомості учнів: теорія і практика: монографія. За заг. ред. проф. Левітаса Ф.Л.; наук. ред. Александрової О.С., Салати О.О. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – 172 с. – С. 33-47.

Навчальні посібники: Александрова О.С., Горбань О.В. Філософія права: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2019. – 256 с.  
Александрова О.С., Горбань О.В., Лавриненко Г.А. Філософія політики: Навчальний посібник. – К.: КУБГ, 2020. – 176 с.

Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни

O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. *Studia Warmińskie*. 2022. № 59. P. 87-96. <https://doi.org/10.31648/sw.8328>. (Web of Science)

O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. *Wisdom*. 2022. № 2(22). P. 40-49 <https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609> (Scopus)

O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames.

Philosophy and  
Cosmology, Volume 28,  
2022. P. 63-72.  
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> (Web  
of Science).

O. Horban, O.  
Protsenko, V.  
Tytarenko, O.  
Bulvinska, O.  
Melnychenko (2022)  
Cultural economics: the  
role of higher education  
institution in shaping  
the value systems.  
Scientific Bulletin of  
National Mining  
University. №1. P. 128-  
132.  
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>  
(Scopus)

O. Horban, H.  
Lavrynenko. The  
“Legitimation Trap” of  
Political Power in the  
Context of the  
Philosophy of  
Universalism of  
Political Existence.  
Studia Warmińskie.  
2021. № 58. P. 161-171.  
<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. (Web of  
Science)

O. Horban, L. Babenko,  
I. Lomachinska, O. Hura,  
R. Martych. (2021) A  
knowledge  
management culture in  
the European higher  
education system.  
Scientific Bulletin of  
National Mining  
University. №1. P. 173-  
177.  
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>  
(Scopus)

O. Horban, R. Martych.  
The idea of living in  
religious-philosophical  
discourse. Studia  
Warmińskie. 2020. №  
57. P. 101-115.  
<https://doi.org/10.31648/sw.6008>. (Web of  
Science)

O. Horban, T. Kuprii, R.  
Martych, L. Panasiuk.  
Implications of total  
quality management in  
Ukrainian higher  
education institutions:  
international  
experience. Scientific  
Bulletin of National  
Mining University.  
2020. № 2. P. 126-130.  
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-2/126>  
(Scopus)

O. Horban, T.  
Havryliuk, R. Martych,  
T. Tymoshenko, A.  
Shapoval. Theological  
anthropology: Open  
questions of the Greek  
spiritual tradition.  
ASTRA Salvensis,  
Supplement 2020. (1).



C. 25-36. (Scopus)  
O. Horban, R. Martych,  
M. Maletska.  
Phenomenon of  
videogame culture in  
modern society. Studia  
Warminskie. 2019. №  
56. P. 123-136.  
<https://doi.org/10.31648/sw.4314>. (Web of  
Science)  
O. Horban, O.  
Kravchenko, R.  
Martych, N.  
Yukhymenko. The  
regulatory functions of  
education in behavioral  
models. Scientific  
Bulletin of National  
Mining University.  
2019. № 3. P. 152-157.  
<https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-3/23>.  
(Scopus)

Статті в інших НБД  
Горбань О.В.  
Зовнішнє середовище  
цінностей  
університету:  
економіка культури /  
О.Горбань, О.  
Проценко //  
Освітологічний  
дискурс: Електронне  
наукове фахове  
видання. – 2022. - №  
2 (37). – С. 101-112.  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.27>.  
Horban O. The  
dynamics of bioethical  
discussion in religious  
and philosophical  
doctrines about the  
living / O. Horban, R.  
Martych // Схід. –  
2022. - № 3 (4). – С.  
63-69.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).269436](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).269436).

Горбань О.В.  
Управління знаннями  
як основа якості вищої  
освіти //  
Освітологічний  
дискурс: Електронне  
наукове фахове  
видання. – 2021. - № 2  
(33). – С. 45-59.  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.4>  
Horban O. The main  
approaches to the study  
of the city phenomenon  
as a social system / O.  
Horban, A.  
Nesterovskyi // Схід. –  
2021. - № 1 (171). – С.  
25-30.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(171\).225768](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(171).225768)  
Horban O. The  
phenomenon of  
historical memory in  
the context of the  
genesis of historical

methodology / O.  
Horban, R. Martych //  
Схід. – 2020. - № 5  
(169). – С. 13-17.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5\(169\).215014](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.5(169).215014)

Горбань О.В.  
Філософсько-освітні  
аспекти відеоігрової  
діяльності в умовах  
онлайн-навчання / О.  
Горбань, М. Малецька  
// Освітологічний  
дискурс: Електронне  
наукове фахове  
видання. – 2020. - №  
3. – С. 1-18.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.1>

Горбань О.В. Феномен  
живого в релігійно-  
філософських ідеях  
східної патристики /  
О. Горбань, Р. Мартич  
// Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
7.: Релігієзнавство.  
Культурологія.

Філософія. - 2020. - №  
42 (55). - С. 3-10.

Горбань О.В. Освітній  
потенціал відеоігор:  
світоглядно-  
методологічні засади  
// Освітологічний  
дискурс: Електронне  
наукове фахове  
видання. – 2019. - №  
3-4 (26-27). – С. 19-34.  
DOI:

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.1934>

Horban O. Videogames  
as means of increasing  
students motivation /  
O. Horban, M. Maletka  
// The Modern Higher  
Education Review. –  
2019. - № 4. – P. 66-74.

Горбань О.В. Поняття  
громадянського  
суспільства в  
контексті сучасного  
цивілізаційного  
розвитку / О. Горбань  
// Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
7.: Релігієзнавство.  
Культурологія.  
Філософія. - 2019. - №  
41 (54). - С. 64-74.

Член редакційної  
колегії фахового  
інформаційно-  
аналітичного журналу  
«Схід».

Член редакційної  
колегії наукового  
фахового журналу  
«Освітологія»

						<p>Член організаційного комітету Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p> <p>Член Асоціації релігієзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:  Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165.  Advanced International Training Course: "The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001  International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland", Collegium Civitas, Warsaw, 09.11.2020-18.12.2020. Certificate NR 143/2020</p>	
162502	Александрова Олена Станіславівна	Професор, Суміщення	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Аттестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011</p>	19	<p>Креативне мислення в наукових дослідженнях</p>	<p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії, 2011 р.).</p> <p>Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві».</p> <p>Колективні монографії: Александрова О., Додонова Р., Додонова В. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa /</p>

red. Ihor Sribnyak.  
Warszawa-Torun:  
Miedzynarodowy  
konsorcium naukowo-  
edukacyjny im. Luciena  
Febvra, 2019. 244 s. S.  
6–12.  
Trudne pytania pamieci  
historycznej w  
paradygmacie dialogu  
kulturowego:  
Monografia zbiorowa /  
Kijov Uniwersytet im.  
Borisa Hrinchenka.  
Bialystok: Bialoruskie  
Towarzystwo  
Historyczne, 2019. 292  
s. S. 4–8, 235–258.

Наукові публікації у  
Scopus або Web of  
Science Core  
Collections за  
профілем дисципліни:  
Aleksandrova O.,  
Batchenko L., Dielini  
M., Lavryk U. Specifics  
of Managing  
Competitiveness of  
Present-day University  
on Principles of Social  
Responsibility.  
Naukovyi Visnyk  
Natsionalnoho  
Hirnychoho  
Universytetu (Scientific  
Bulletin of National  
Mining University).  
2018. No 4, pp. 157–  
165. DOI:  
10.29202/nvngu/2018–  
4/21  
Olena Aleksandrova,  
Yurii Omelchenko,  
Olena Popovich.  
Competition as a Factor  
of Social Development.  
Studia Warmińskie.  
2018. Tom. 55. pp. 43–  
62.  
Aleksandrova O.,  
Hroznyi I., Vinnikova  
N., Chuvasova N.  
Control of the quality  
assurance system at the  
modern Ukrainian  
university. Naukovyi  
Visnyk Natsionalnoho  
Hirnychoho  
Universytetu (Scientific  
Bulletin of National  
Mining University).  
2019. No 2, pp. 153–  
163. DOI:  
10.29202/nvngu/2019–  
2/18  
Roman Dodonov, Olena  
Aleksandrova.  
Discourse Techniques  
for Constructing  
Secessions: the  
Experience of Donbass  
and Latgale. Ideology  
and Politics. 2019.  
Issue №1(12), P. 99–  
115.  
Olena Aleksandrova,  
Roman Dodonov,  
Nataliia Vinnikova.  
Postmaidan Ukraine:  
Middle Class in the

Shadow of Reforms.  
Studia Warmińskie.  
2019. Vol. 56. pp. 439–  
455.  
Olena S. Aleksandrova,  
Valeriia V. Loiko,  
Nataliia M. Vinnikova.  
Trade in the Decade  
Following in the  
Collapse of the USSR.  
Visual Anthropology.  
Taylor & Francis Group,  
LLC, USA. 2020.  
Volume 33. Issue 2. pp.  
128–137.  
Vitaliy N. Zavadskyi,  
Olena S. Aleksandrova,  
Nataliia N. Vinnikova,  
Olha S. Vyhovska, Iryna  
N. Spudka. European  
Union Enlargement in  
2004: System Analysis  
of the Benefits and  
Losses. Journal of  
Advanced Research in  
Law and Economics  
(JARLE), 2019. S.l., Vol.  
10, No. 6 (44), p. 1714–  
1722.  
Olena Aleksandrova,  
Svitlana Khrypko,  
Ganna Iatsenko.  
Solitude as a Problem  
of Human's Mature  
Choice. Beytulhikme.  
An International  
Journal of Philosophy.  
Sosyal Bilimler  
Üniversitesi Felsefe  
Bölümü, Ulus, Ankara.  
No 9. 2020. pp. 771–  
785. Doi:  
10.18491/beytulhikme.1  
582  
Ogneviuk, Viktor and  
Maletska, Mariia and  
Vinnikova, Nataliia and  
Zavadsky, Vitalyi  
(2022) Videogame as  
Means of  
Communication and  
Education:  
Philosophical Analysis  
Wisdom (21(1)). pp.  
110-116. ISSN 1829-  
3824 (Scopus)  
Lojko V., Aleksandrova  
O., Zavadskyi V. (2021)  
Risk analysis and  
determination of the  
level of security of the  
information ecosystem  
of the educational  
institution with the help  
of an expert system  
Workshop on  
Cybersecurity Providing  
in Information and  
Telecommunication  
Systems. CPITS II, I.  
pp. 260-267. ISSN  
1613-0073 (Scopus)  
Khrypko, Svitlana and  
Aleksandrova, Olena  
and Alla, ishuk and  
Volodymyr, Zabolotnuk  
(2022) The Axiological  
Paradigm of Virtual  
Community Multi-  
vector Nature as a  
Threat to Information

Culture and National Security Beytulhikme Int J Phil (12(2)). pp. 571-592. (Scopus)  
Khrypko, Svitlana and Aleksandrova, Olena and Stoliarchuk, Ilesia and Ishchuk, Olena and Oblova, Liudmyla and Pavlovska, Olena and Bezuhlyi, Andrii (2021) Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations, 21 (12). pp. 712-718. (Scopus)  
Ogneviuk, Viktor and Aleksandrova, Olena and Khrypko, Svitlana and Tkachuk, Andriy (2021) Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs. Conflict of Military Interpretations Beytulhikme An International Journal of Philosophy, 11 (3). pp. (Scopus)

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Александрової О.С. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 4 кандидати філософських наук: Убейволк О.О., Вязова Р.В., Сухорукова А.В., Щербакова Н.В.

Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за

спеціальностями  
09.00.03 «Соціальна  
філософія та  
філософія історії»

Співпраця з  
Китайською  
академією соціальних  
наук (КНР), в тому  
числі підготовка  
спільної колективної  
монографії  
Університету  
Грінченка та  
Китайської академії  
соціальних наук  
«Середній клас в  
Україні та КНР»;  
участь претендента в  
міжнародному  
експертному форумі  
(think-tanks) “Mutual  
learning among Asian  
civilizations and  
building a community  
with a shared future for  
mankind” (15–  
16.05.2019), одному з  
шести паралельних  
форумів Конференції  
з діалогу між  
цивілізаціями Азії  
(15–22.05.2019),  
організованому  
Національним  
інститутом глобальної  
стратегії Китайської  
академії соціальних  
наук); участь у  
Міжнародному  
експертному форумі,  
листопад 2019, м.  
Шанхай (КНР).

Головний редактор  
аналітично-  
інформаційного  
журналу Схід/Skhid,  
який включено до  
категорії «Б»  
Переліку наукових  
фахових видань  
України.

Заступник голови  
Галузевої експертної  
ради НАЗЯВО,  
ОЗ Гуманітарні науки.

Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
Сінан Паша медресе  
(м. Стамбул,  
Туреччина). Тема:  
«Іслам і виклики  
сучасних технологій».  
Термін: лютий 2019 р.  
Сертифікат RS №  
2019–07–013 від  
13.06.2019.  
Стажування в  
Люксембургському  
університеті,  
професор-візітер  
07.06.22-06.12.22  
Стажування в  
Брюссельському  
університеті 01.04.22 -  
15.09.22.

236664	Додонов Роман Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 001418, виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 003214, виданий 16.12.2004	23	Актуальні проблеми дослідження історії філософії	<p>Наявність профільної освіти: Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992 р., спеціальність «Соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін.</p> <p>Науковий ступінь (доктор філософських наук, 2000 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії, 2004 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності».</p> <p>Колективні монографії: Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 412 с. Вступ, розділ 1.4, Висновки. С. 4–8, 94–133, 380–385.</p> <p>Наукові публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science: Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153–164. Roman Dodonov, Olena Aleksandrova. Discourse Techniques For Constructing Secessions: The Experience of Donbass and Latgale. Ideology and Politics. 2019. N 1(12). P. 99–115. Aleksandrova Olena, Dodonov Roman, Vinnikova Nataliia. Postmaidan Ukraine: Middle Class in the Shadow of Reforms. Studia Warmińskie; The Studies of Warmia. 2019. № 56 P.439–455. DOI: 10.31648/sw.4315</p>
--------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--	----	--	---



Bekh, V., Yaroshenko, A., Zhyzhko, T., Ignatyev, V., & Dobonov, R. Postmodern Picture of Reality of Scientific Knowledge: Evolution by Epistemological Diversity. *Postmodern Openings*, 2020. № 11(3), 207–219. <https://doi.org/10.18662/po/11.3/208>  
Kolinko, M., Dodonov, R., Dodonova, V. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. 19(3), 218-227. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> Web of Science.

Статті в інших НБД:  
Dodonov R. The Institutionalization of the Politics of Memory. *Skhid*. 2018. № 1(153). С.98–102.  
Dodonov R., Dodonova V., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр.* 2018, вип. 2 (9). С.7–17.  
Додонов Р., Ковальський Г. Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. *Наука. Релігія. Суспільство*. 2018. № 1 (61). С.16–27.  
Murinska Sandra, Aleksandrova Olena, Dodonov Roman. Information warfare: future challenges of Latvia and Ukraine. *Skhid*. 2018. № 5(157). С. 66–72.  
Dodonov, Roman; Aleksandrova, Olena; Zavadsky, Vitaliy; Vinnikova, Nataliia. Peace Education: Європейський досвід і національна спроможність підтримки депресивних груп. *Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці*. 2019. 2 (40). С. 65–74.  
Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems

of global solidarity.  
Skhid. 2020. Випуск  
3(167). С. 21–26.  
Dodonov R.  
Transformation of  
commemorative  
practices in Ukrainian  
historical discourse //  
Skhid. 2022. Vol. 3. No  
1. Pp. 5-14.  
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(1\).253628](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(1).253628)

Навчальні посібники,  
монографії:  
Александрова Олена,  
Додонов Роман,  
Додонова Віра. Два  
проекти Національної  
академії наук (до  
сторіччя УАН). Nad  
Wisla i Dnieprem.  
Polska i Ukraina w  
przestrzeni europejskiej  
– przeszlosc i  
terazniejszosc.  
Monografia zbiorowa /  
red. Ihor Sribnyak.  
Warszawa-Torun:  
Miedzynarodowy  
konsorcium naukowo-  
edukacyjny im. Luciena  
Febvra, 2019. 244 s. S.  
6–12.

Александрова О.,  
Андреев В., Додонов Р.  
Ярослав Мудрий та  
його доба:  
тисячолітній досвід  
українського  
державотворення.  
Післямова. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2019.  
С.280–281.  
Trudne pytania pamieci  
historycznej w  
paradygmacie dialogu  
kulturowego:  
Monografia zbiorowa /  
Kijów Uniwersytet im.  
Borisa Hrinchenka.  
Białystok: Białoruskie  
Towarzystwo  
Historyczne, 2019. 292  
s. S. 4–8, 235–258.

Наукове керівництво  
(консультування):  
під науковим  
керівництвом  
Додонова Р.О.  
успішно захистили  
дисертації та  
отримали дипломи за  
спеціальністю  
09.00.03 – Соціальна  
філософія та  
філософія історії 11  
кандидатів  
філософських наук:  
Воронова (Воловик)  
Г.В., Нестеренко Г.О.,  
Мофа С.О., Сухина  
І.Г., Романова О.М.,  
Фоменко М.В.,  
Завіруха Г.В., Рагозіна  
Т.Е., Брило Ю.М.,  
Бузаров А.І.

Член спеціалізованої  
Вченої ради  
Д.26.133.07 із захисту  
дисертацій за  
спеціальністю  
09.00.03 – Соціальна  
філософія та  
філософія історії

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

Додонов Р.О.  
Прогнозні сценарії  
завершення  
російсько-  
українського  
конфлікту //  
Матеріали XI  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Соціальне  
прогнозування та  
проекткування  
майбутнього країни:  
політика подолання  
травми в процесі  
миротворення» (12  
березня 2021 року, м.  
Запоріжжя) / І.О.  
Кудінов (гол. ред.),  
М.А. Лепський (наук.  
ред.); ред. кол.: Т.Ф.  
Бірюкова, Н.В.  
Лепська, Т.І.  
Бутченко, В.О.  
Скворець, Є.Г. Цокур.  
Запоріжжя: КСК-  
Альянс, 2021. С.7-11.  
Баргашевич М.,  
Додонов Р. Жіночий  
простір у літературній  
традиції //  
Філософські та  
культурологічні  
проблеми людства  
очима студентства:  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції. –  
Миколаїв:  
Національний  
університет  
кораблебудування  
імені адмірала  
Макарова, 2021. – 315  
с. – С. 154-156.  
Додонов Р. «Київські  
тріби» // «Київські  
філософські студії-  
21»: Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Київ, 21 травня  
2021 р.): тези  
доповідей / за заг.  
ред. проф. Р.О.  
Додонова. Київ:  
Київський університет

імені Бориса  
Грінченка, 2021. 367 с.  
С.23-28.  
2Dodonov Roman.  
Review on the  
monograph by Oleh  
Turenko "Socio-  
political paradoxes of  
José Ortega y Gasset"  
(Kyiv, 2021, 211 pp.) //  
Skhid. 2021. 1(2). P. 55-  
56.  
Додонов Р.О.  
Додонова В.І. Роль  
А.Ю. Кримського у  
створенні Української  
академії наук у 1918  
році // Україна між  
Сходом і Заходом:  
проблеми і  
перспективи  
міжкультурної  
комунікації (до150-  
річчя від дня  
народження  
Агатангела  
Кримського): зб.  
матеріалів  
міжнародної наук.-  
практ. конф., Київ, 21-  
22 жовтня 2021 р. К.,  
2021. С. 178-180.  
Додонов Р. Столиця і  
війна // «Київські  
філософські студії-  
22»: Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Київ, 20 травня  
2022 р.): тези  
доповідей / за заг.  
ред. проф. Р.О.  
Додонова. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2022. 367 с.  
С.23-28.  
Roman Dodonov, Vira  
Dodonova. Врахування  
ризиків в управлінні  
національною  
системою вищої  
освіти в умовах  
російсько-української  
війни // Системний  
аналіз в управлінні:  
міжгалузеві  
дослідження:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції 26-27  
травня 2022 року.  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова. К.:  
Ореол-сервіс, 2022. С.  
68-73.  
Додонов Р. «Війни в  
Україні не було»:  
Імаженерія в  
гібридних війнах //  
XII Міжнародна  
наукова конференція  
«Соціальне  
прогнозування та  
проекткування  
майбутнього: Зміни  
глобальної безпеки як  
виклик миротворенню

						<p>та медіації». Запорізький національний університет, 10 червня 2022 року. Запоріжжя, 2022.</p> <p>Roman Dodonov. Victimology of Ukrainian Environmentalist Discourse // Non-Western Approaches in Environmental Humanities. 11-13 July 2022. Edited by Aleksandra Brylska, Joanna Godlewicz-Adamiec, Gabriela Jarzębowska, Piotr Kociumbas, Paweł Piszczatowski, Krzysztof Skonieczny. University of Warsaw. Book of Abstracts. ISBN: 978-83-965114-0-9. Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego Warszawa, 2022. P.17.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина). Тема: «Культура і політика сучасної мусульманської освіти». Сертифікат RS № 2020-02-002 від 09.02.2020).</p>	
236664	Додонов Роман Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 001418, виданий 27.06.2000, Атестація професора ПР 003214, виданий 16.12.2004	23	Актуальні проблеми історії філософії (2 курс)	<p>Наявність профільної освіти: Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992 р., спеціальність «Соціально-політичні науки», кваліфікація: філософ, викладач соціально-політичних дисциплін.</p> <p>Науковий ступінь (доктор філософських наук, 2000 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри філософії, 2004 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності».</p> <p>Колективні монографії: Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О.</p>

Додонова. – Вінниця :  
ТОВ «Нілан-ЛТД»,  
2017. 412 с. Вступ,  
розділ 1.4, Висновки.  
С. 4–8, 94–133, 380–  
385.

Наукові публікації в  
наукометричних базах  
Scopus і Web of  
Science:

Vira I. Dodonova,  
Roman A. Dodonov,  
Olena S. Aleksandrova,  
Olena V. Popovich,  
Yurii V. Omelchenko.  
Strategy and Tactics of  
Behaviour of Subjects  
and Objects of  
Historical Trauma.  
Analele Universității  
din Craiova. Istorie,  
Anul XXIV, Nr.  
2(36)/2019 P. 153–164.  
Roman Dodonov, Olena  
Aleksandrova.  
Discourse Techniques  
For Constructing  
Secessions: The  
Experience of Donbass  
and Latgale. Ideology  
and Politics. 2019. N  
1(12). P. 99–115.  
Aleksandrova Olena,  
Dodonov Roman,  
Vinnikova Nataliia.  
Postmaidan Ukraine:  
Middle Class in the  
Shadow of Reforms.  
Studia Warmińskie;  
The Studies of Warmia.  
2019. № 56 P.439–455.  
DOI: 10.31648/sw.4315  
Bekh, V., Yaroshenko,  
A., Zhyzhko, T.,  
Ignatyev, V., &  
Dobonov, R.  
Postmodern Picture of  
Reality of Scientific  
Knowledge: Evolution  
by Epistemological  
Diversity. Postmodern  
Openings, 2020. №  
11(3), 207–219.  
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/208>  
Kolinko, M., Dodonov,  
R., Dodonova, V.  
Hospitality as Care for  
the Other. Wisdom.  
2021. 19(3), 218-227.  
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513>  
Web of Science.

Статті в інших НБД:  
Dodonov R. The  
Institutionalization of  
the Politics of Memory.  
Skhid. 2018. № 1(153).  
С.98–102.  
Dodonov R., Dodonova  
V., Mozgovoy L.  
Polemological paradigm  
of comprehension of  
essence of hybrid war.  
Вісник Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Соціально-

філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7–17.

Додонов Р., Ковальський Г. Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. Наука. Релігія. Суспільство. 2018. № 1 (61). С.16–27.

Murinska Sandra, Aleksandrova Olena, Dodonov Roman. Information warfare: future challenges of Latvia and Ukraine. Skhid. 2018. № 5(157). С. 66–72.

Dodonov, Roman; Aleksandrova, Olena; Zavadsky, Vitaliy; Vinnikova, Nataliia. Peace Education: Європейський досвід і національна спроможність підтримки депресивних груп. Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. 2 (40). С. 65–74.

Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21–26.

Dodonov R. Transformation of commemorative practices in Ukrainian historical discourse // Skhid. 2022. Vol. 3. No 1. Pp. 5-14. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(1\).253628](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(1).253628)

Навчальні посібники, монографії: Александрова Олена, Додонов Роман, Додонova Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. 244 s. S. 6–12.

Александрова О., Андреев В., Додонов Р. Ярослав Мудрий та

його доба:  
тисячолітній досвід  
українського  
державотворення.  
Післямова. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2019.  
С.280–281.  
Trudne pytania pamięci  
historycznej w  
paradygmacie dialogu  
kulturowego:  
Monografia zbiorowa /  
Kijów Uniwersytet im.  
Borisa Hrinchenka.  
Białystok: Białoruskie  
Towarzystwo  
Historyczne, 2019. 292  
s. S. 4–8, 235–258.

Наукове керівництво  
(консультування):  
під науковим  
керівництвом  
Додонова Р.О.  
успішно захистили  
дисертації та  
отримали дипломи за  
спеціальністю  
09.00.03 – Соціальна  
філософія та  
філософія історії 11  
кандидатів  
філософських наук:  
Воронова (Воловик)  
Г.В., Нестеренко Г.О.,  
Мофа С.О., Сухина  
І.Г., Романова О.М.,  
Фоменко М.В.,  
Завіруха Г.В., Рагозіна  
Т.Е., Брило Ю.М.,  
Бузаров А.І.  
Член спеціалізованої  
Вченої ради  
Д.26.133.07 із захисту  
дисертацій за  
спеціальністю  
09.00.03 – Соціальна  
філософія та  
філософія історії

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

Додонов Р.О.  
Прогнозні сценарії  
завершення  
російсько-  
українського  
конфлікту //  
Матеріали XI  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Соціальне  
прогнозування та  
проекткування  
майбутнього країни:  
політика подолання  
травми в процесі  
миротворення» (12



березня 2021 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С.7-11.

Барташевич М., Додонов Р. Жіночий простір у літературній традиції // Філософські та культурологічні проблеми людства очима студентства: Матеріали ІV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. – Миколаїв: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2021. – 315 с. – С. 154-156.

Додонов Р. «Київські тріби» // «Київські філософські студії-21»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С.23-28.

2Dodonov Roman. Review on the monograph by Oleh Turenko “Socio-political paradoxes of José Ortega y Gasset” (Kyiv, 2021, 211 pp.) // Skhid. 2021. 1(2). P. 55-56.

Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

Додонов Р. Столиця і війна // «Київські філософські студії-22»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції

(м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 367 с. С.23-28.

Roman Dodonov, Vira Dodonova. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С. 68-73.

Додонов Р. «Війни в Україні не було»: Імаженерія в гібридних війнах // XII Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: Зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації». Запорізький національний університет, 10 червня 2022 року. Запоріжжя, 2022.

Roman Dodonov. Victimology of Ukrainian Environmentalist Discourse // Non-Western Approaches in Environmental Humanities. 11-13 July 2022. Edited by Aleksandra Brylska, Joanna Godlewicz-Adamiec, Gabriela Jarzębowska, Piotr Kociumbas, Paweł Piszczatowski, Krzysztof Skonieczny. University of Warsaw. Book of Abstracts. ISBN: 978-83-965114-0-9. Wydział „Artes Liberales” Uniwersytetu Warszawskiego Warszawa, 2022. P.17.

Підвищення кваліфікації / стажування: Сінан Паша медресе (м. Стамбул, Туреччина). Тема: «Культура і політика сучасної

							мусульманської освіти». Сертифікат RS № 2020-02-002 від 09.02.2020).
158821	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Атестат професора 12ПР 006533, виданий 20.01.2011	21	Деліберативна філософія (2 курс)	<p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2009 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри соціології управління, 2011 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії».</p> <p>Колективні монографії: Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / KijówUniwersytet Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 71–92.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни: Pasko Y., Korzhov G. Community of Values as a Key Factor of Decolonization. Beytulhikme: An International Journal of Philosophy. 2020. 3. Ss, 25–42. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537">http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537</a>.</p> <p>Статті в інших НБД: Pasko Y. Korzhov G.Mclean's Testament for the Ukraine.// George F. Mclean: Reminiscences and Reflections. Edited by William Sweet Hu Yeping. The Council for Research In Values and Philosophy. Washington. D.C. 2020.P.203–211. Pasko Y Korzov G(2021) Socio-Cultural Preconditions of Velvet Revolutions in Central Europe and Ukraine Beytulhikme An International Journal of Philosophy (2). pp. 753-780.Web of Science</p> <p>Пасько Я. Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем/ Я,Пасько Історичне як чинник трансформації ;pro and contra.Українське Фулбрайтівське</p>

						<p>коло.Київ,2022 с.49-56. Pasko Y., Korzhov G. Solidarity as a community of civil society. Схід. 2019. 5 (163). С. 20-29.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Паська Я.І. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 1 доктор і 3 кандидати філософських наук: Туренко О., Білоус А., Могдальова І., Ніколенко К.</p> <p>Участь у редколегіях наукових часописів: «Вісник Львівського університету імені Івана Франка» (Серія філософські науки), Humanizacja Pracy” (Rada programowa).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Collegium Civitas, Warsaw, Poland. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі». Термін стажування: 09.11.20–18.12.20. Сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ №902 від 28.12.2019.</p>	
429833	Осташук Іван Богданович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 001902, виданий 28.03.2013,	16	Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО)	<p>Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2003 р. Спеціальність: «Релігієзнавство», кваліфікація: «Релігієзнавець, викладач релігієзнавчих і філософських дисциплін».</p> <p>Доктор філософських наук, 2013 р., тема дисертації: «Сакральний</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 028920,  
виданий  
11.05.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022819,  
виданий  
15.10.2009,  
Атестат  
професора  
12ПР 011123,  
виданий  
15.12.2015

символізм як феномен  
християнської  
комунікації».

Наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:

Maletska M.,  
Ostashchuk I., Khrypko  
S., Salo H., Petryshyn  
H., Lobanchuk O.  
Communication with  
Video Games as a  
Process of Semiosis /  
M. Maletska, I.  
Ostashchuk, S.  
Khrypko, H. Salo, H.  
Petryshyn, O.  
Lobanchuk //  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security. –  
2022. – Vol. 22, No. 10,  
October 2022. – P. 37-  
42. – Журнал  
індексується в Web of  
Science.

Кравчук О.О.,  
Остащук І.Б.  
Аксіологія присяг  
британського монарха  
/ О.О.Кравчук,  
І.Б.Остащук // Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політолог.  
студії. – 2022. –  
Випуск 43. – С. 77-86.  
– Журнал

індексується в Index  
Scopernicus, Google  
Scholar; внесений до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України (категорія  
«Б») з філософських  
та політичних наук  
(спеціальності: 033  
«Філософія», 052  
«Політологія»).

Кравчук О.О.,  
Остащук І.Б. Ритуал і  
символічна  
комунікація в  
присягах /  
О.О.Кравчук,  
І.Б.Остащук // Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політолог.  
студії. – 2022. –  
Випуск 41. – С. 42-50.  
– Журнал

індексується в Index  
Scopernicus, Google  
Scholar; внесений до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України (категорія  
«Б») з філософських  
та політичних наук  
(спеціальності: 033

«Філософія», 052 «Політологія»).

Кравчук О.О.,  
Осташук І.Б. *Obraz Sądu Ostatecznego w ikonosferze sądownictwa / O.O.Кравчук, I.Б.Осташук // Roczniki Teologiczne, Tom LXIX, zeszyt 1 – 2022, s. 117-134 – Журнал індексується в CEEOL, CEJSH, CEON, CrossRef, EBSCO, ERIH PLUS, POL-IndeX.*

Krawczuk O.,  
Ostaszczuk I. *Toga sędziowska jako element symboliki sądowej / O.Krawczuk, I.Ostaszczuk // Kwartalnik Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury. Quarterly of the National School of Judiciary and Public Prosecution. Zeszyt 3. – 2021. – № 43. – S. 5-19. – Журнал індексується в Index Copernicus.*

Kuryliak V., Ostashchuk I., and Ovchar M. *Chaplaincy for the Prisoners and the Penitentiary System in Ukraine (1991-2021) / V. Kuryliak, I. Ostashchuk, and M.Ovchar // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: 2021, Vol. 41 : Iss. 7, Article 4, p. 53-68. – Журнал індексується в Web of Science.*

Кравчук О.О.,  
Осташук І.Б. *Філософія та генеза судової і посадової присяги / О.О.Кравчук, I.Б.Осташук // Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. – 2020. – Випуск 3 (47). – С. 70-79. – Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar.*

Ostaszczuk I. *Teologia poezji liturgicznej w przestrzeni sztuki. Analiza na przykładzie opery Legenda o niewidzialnym grodzie Kiteziu i dziewicy Fiewronii / I.Ostaszczuk // Roczniki Teologiczne. Tom LXVII, zeszyt 12. Homiletyka. – Lublin, 2020. – S. 137-148. – Журнал індексується в CEEOL, CEJSH, CEON, CrossRef, EBSCO, ERIH PLUS, POL-IndeX.*

Наявність виданого підручника чи навчального посібника

Кравчук О.О.,  
Остащук І.Б. Судова символіка: монографія.  
Рекомендовано Вченою радою Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» / О.О.Кравчук, І.Б.Остащук. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 528 с. Ум. друк. арк. 30,69.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чорноморець Є. М. Теоретичні основи християнсько-неоплатонічної естетики Максима Сповідника: історико-філософський аналіз : Дис. ... канд. філос. н.: спеціальність 09.00.05 – історія філософії / Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. – Київ, 2019.  
Рубський В. М. Світогляд як модель реальності: богословський і релігієзнавчо-філософський аналіз: Дис. ... докт. філос. н.: спеціальності 09.00.14 – богослов'я; 09.00.11 – релігієзнавство / Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. – Київ, 2019.  
Чорнобай В. А. Богословське осмислення феномена самотності : Дис. ... докт. філософії: спеціальність 09.00.14 – богослов'я / Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. – Київ, 2020.  
Висоцька Т. М. Автокефалія православних як чинник змін в релігійно-церковному та суспільно-політичному житті

України : Дис. ... докт.  
філософії:  
спеціальність 031  
Релігієзнавство /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2020.  
Франків Д. М.  
Світоглядно-  
аксіологічні  
богословські  
принципи розвитку  
єврейського  
релігійного права в  
його історичних  
різновидах : Дис. ...  
канд. філос. н.:  
спеціальність 09.00.14  
– богослов'я /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2020.  
Цимбалюк О. М.  
Взаємозв'язок між  
парадигмою  
інтерпретації й  
епістемологією  
біблійних наративів:  
Яків – досконала  
людина : Дис. ... докт.  
філософії:  
спеціальність 041  
Богослов'я /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2021.  
Трофимчук К. І.  
Сучасна теопоетика і  
релігійно-  
філософський дискурс  
у творчості Івана  
Багряного : Дис. ...  
докт. філософії:  
спеціальність 041  
Богослов'я /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2021.  
Марюхно Н. М.  
Соціально-політичний  
аспект богословських  
ідей Івана Проханова :  
Дис. ... докт.  
філософії: 041  
Богослов'я /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2021.  
Рязанцева Т. О.  
Богословські основи  
навчання і виховання  
в сучасних  
євангельських  
навчальних закладах  
Євро-азіатської  
акредитаційної  
асоціації : Дис. ... докт.  
філософії:  
спеціальність 041  
Богослов'я /  
Національний



педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2021.  
1Ян Ці. Богослужбова  
мова українського  
православ'я:  
філософсько-  
релігієзнавчий аналіз:  
Дис. ... докт.  
філософії:  
спеціальність 031  
Релігієзнавство /  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ, 2021.

Член редакційної  
колегії:  
Актуальні питання  
суспільних наук та  
історії медицини.  
Щоквартальний  
спільний українсько-  
румунський науковий  
журнал. Current issues  
of Social studies and  
History of Medicine.  
Quarterly joint  
Ukraine-Romanian  
scientific journal.  
Буковинський  
медичний  
університет. – Журнал  
індексується в Index  
Scopernicus, Google  
Scholar; внесений до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України (категорія  
«Б») з історичних та  
філологічних наук  
Рецензент:  
Roczniki Teologiczne.  
Homiletyka. Katolicki  
Uniwersytet Lubelski. –  
Журнал індексується в  
CEJOL, CEJSH, CEON,  
CrossRef, EBSCO,  
ERIH PLUS, POL-  
IndeX

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

Кравчук О. О.,  
Осташук І. Б. Слово  
«адвокат» у  
лінгвокультурологічн  
ому вимірі /  
О.Кравчук., І.Осташук  
// Вчені записки  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. - Том  
33 (72), № 2 2022,

частина 2. - С. 39-45.  
Кравчук О., Остащук І.  
Присяги поліцейських  
органів в Україні. /  
О.Кравчук., І.Остащук  
// Вісник НТУУ  
«КПІ». Політологія.  
Соціологія. Право; зб.  
наук. праць. - Київ, в,  
2022. - № 2 (54). - С.  
73-81.

Кравчук О., Остащук І.  
Концепт «суддя» в  
правовій лексиці /  
О.Кравчук., І.Остащук  
// Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. – 2022.  
- Том 33 (72) № 4, Ч.  
2. - С. 25-30.

Кравчук О., Остащук І.  
Судові присяги як  
складник судової  
символіки /  
О.Кравчук., І.Остащук  
// Юридичний вісник.  
- № 1. - Одеса: ВД  
«Гельветика», 2021. -  
С. 7-19.

Кравчук О., Остащук І.  
Будівля суду чи палац  
правосуддя? (Погляд  
із позицій судового  
символізму) /  
О.Кравчук., І.Остащук  
// Вісник НТУУ  
«КПІ». Політологія.  
Соціологія. Право; зб.  
наук. праць. - Київ, в,  
2021. - № 1 (49). - С.  
109-120.

Кравчук О., Остащук І.  
Медична маска в  
судовому засіданні –  
пов'язка Феміди чи  
обмеження права на  
суд? / О.Кравчук.,  
І.Остащук // Публічне  
право: науково-  
практичний  
юридичний журнал. –  
2021. - № 2 (42). - С.  
119-129.

Кравчук О., Остащук І.  
2021. Нагрудний знак  
судді елемент судової  
символіки. /  
О.Кравчук., І.Остащук  
// Слово Національної  
школи суддів України.  
Фахове  
загальнодержавне  
науково-практичне та  
науково-методичне  
юридичне видання. –  
2021. - № 3 (36). - С.  
27-41.

Кравчук О., Остащук І.  
Символічні елементи  
судової процедури (на  
прикладі судів  
України) / О.Кравчук.,  
І.Остащук // Zeszyt  
Naukowy Prac  
Ukrainoznawczych. -  
Gorzó w Wielkopolski,  
2021. - № 6-7. - С. 201-

						<p>217. Кравчук О., Остащук І. Звертання до судді (офіційний титул) як складник судової символіки / О.Кравчук., І.Остащук // Вісник Вищої кваліфікаційної комісії суддів України: науково-практичний юридичний журнал. – 2021. - № 3-4. - С. 7-12. Кравчук О., Остащук І. Присяга судді – посадова присяга та судовий символ / О.Кравчук., І.Остащук // Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. Київ, в, 2020. – Випуск 4 (48). - С. 85-92.</p> <p>Стажування: Wyższa Szkoła Teologiczno- Humanistyczna im. Michała Beliny- Czechowskiego, Instytut Nauk Społecznych, з 28.09.2020 по 02.10.2020, сертифікат про проходження стажування. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра культурології, релігієзнавства та теології філософсько- теологічного факультету, з 01.11.2018 по 30.11.2018, довідка про проходження стажування від 04.12.2018 № 02/15- 3386</p>	
15192	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011	20	Педагогіка, та психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)	Відповідність освіти: Кандидат педагогічних наук, доцент, тема дисертації: «Формування культури життєвого самовизначення у старшокласників засобами освітнього тренінгу».
							Статті в НБД: Цюман, Тетяна Петрівна та Нагула, Олена Леонідівна (2021) Психолого- педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн курсу для роботи з дітьми "Я вмію себе захистити") Педагогічна

освіта:теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (36 (2)). с. 105-110. ISSN 2311–2409; 2412–2009 - стаття Index Copernicus  
Цюман, Тетяна Петрівна та Нагула, Олена Леонідівна (2021) Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпеки особистості Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 35(1) (35(1)). с. 94-100. ISSN 2311–2409; 2412–2009 – стаття Index Copernicus  
SOCIO-PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF INDIVIDUAL REGARDING COVID-19 VACCINE ACCEPTANCE / Tetiana P. Tsiuman, Olena M. Reva, Viktoriia V. Furman, Iryna A. Lukianenko. // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 9 PART 1, SEPTEMBER 2022.– С. р. 2126–2130.

Навчальні посібники:

Цюман Т. П. Навчіть дитину захищатися [Електронний ресурс] / Т. П. Цюман, О. Л. Нагула // Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (протокол No 3 від 15.06.2022) та зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 1.0009-2022.–Режим доступу до ресурсу: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/book\\_sexabuse\\_ed3.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_sexabuse_ed3.pdf).  
Цюман Т.П. Як вчити та навчатись в умовах війни [Електронний ресурс] / Т. П.Цюман, З. М. Адамська, О. Л. Нагула, К. Пуха // Інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного

часу. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/How-to-teach-and-learn.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How-to-teach-and-learn.pdf)  
Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія насильства» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 385 від 04.06.2021, № 840 від 22.12.2021 (пролонгація 2021/22 н.р.).  
Електронний навчальний курс з дисципліни «Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020).  
Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічне консультування та психокорекція» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 212 від 02.05.2022).  
Сергеєнкова О.П., Цюман Т.П.  
Методичний алгоритм розробки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи (освітня програма 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія).  
К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 21 с.  
(Рекомендовано Вченою радою факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 1від 19 жовтня 2022 року))

Міжнародні проекти Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні Міжнародної платформи Non-for

						<p>profit builder в партнерстві з Choose Love (з травня 2022 року і до нині) «ПОРУЧ» – спільний проект Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер (учасник проекту, ведуча Груп Підтримки для освітян та молоді) Національний експерт Ради Європи (з 2020 року і до нині)</p> <p>Участь в громадських організаціях Голова Правління ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»</p>	
155007	Желанова Вікторія Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021</p>	39	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)</p>	<p>Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук (13. 00.04 – теорія і методика фахових професійної освіти) Тема дисертації: «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни: Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victoriya V.Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індексується в Index Copernicus. Желанова В.В. Готовність майбутніх</p>

учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура.  
«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»». 2022. № 12(17) 2022. С.79-89. Категорія «Б»  
Індексується в Index Scopus.  
Желанова В. В., Матвієнко О. В.  
Стаття в колективній монографіально-культурна ідентичність особистості: сутність та структура.  
Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20.  
Желанова В. В.  
Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу.  
Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58.  
Желанова В. В.  
Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів.  
Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148.  
Категорія «Б»  
Індексується в Index Scopus.

Свідоцтво №114658 від 05.09.2022 р. про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття в колективній монографії «Psychological and pedagogical determinants of partnership interaction in the cours of education in higher education institutions»

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).  
Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).

						Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії «Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН №617 від 07.05.2019 р.) Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE - 02-7593.2022р. Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE - 02-С-02305. 2022 р. Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTfE - 02-П-00647. 2022 р.	
76690	Цапро Галина Юріївна	Завідувач, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет., рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 016495, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045963, виданий 25.02.2016	22	Основи наукової комунікації іноземною мовою	Освіта: Київський державний лінгвістичний університет, 1995 р. Спеціальність: «Іноземні мови», кваліфікація: вчитель англійської та французької мов  Кандидат філологічних наук, 2013 р., 10.02.04 - германські мови Тема дисертації: «Гендерні стратегії і тактики в англійськомому телевізійному інтерв'ю». Статті: Logvinenko G., Tsapro G. (2019). Creolization of the Gastronomic Ritual Discourse (on the Material of the Film "Julie and Julia"). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 43(5). 91-94. Журнал індексується в «Index Copernicus International» Tsapro, G., Lohvynenko, H. (2020). Lexico-Semantic Features of Gastronomic Discourse in Julie and Julia. Studia Philologica (Філологічні студії) : зб. наук. праць. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. — 14(1). — С. 75-80. Журнал індексується в «Google Scholar» Tsapro G., Denysova N. (2021). A Corpus Based Portrait of TEACHER



in American and British Media Discourse. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 32(71). № 2. Част 1. 242-248. Журнал індексується в «Index Copernicus International»

Навчальні посібники, підручники:

Цапро Г.Ю., Якуба В.В. A Step to Perfection for Linguists and Translators: навчальний посібник з першої іноземної мови (англійська) для студентів IV курсу спеціальностей «філологія» та «переклад» // Г.Ю. Цапро, В.В. Якуба. – Част. I. – К: Типографія Алюр, 2019. – 370 с. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для вищих навчальних закладів (лист №1/11-312 від 17.01.19р.)

Цапро Г.Ю., Якуба В.В. A Step to Perfection for Linguists and Translators: навчальний посібник з першої іноземної мови (англійська) для студентів IV курсу спеціальностей «філологія» та «переклад» // Г.Ю. Цапро, В.В. Якуба. – Част. II. – К: Типографія Алюр, 2015. – 250 с. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для вищих навчальних закладів (лист №1/11-312 від 17.01.19р.)

Цапро Г.Ю., Грищенко О.В., Румбешт Г.Ю. Read – Reflect – Review. W.S. Maugham The Painted Veil: навчальний посібник з Критичного читання для студентів III курсу спеціальності "філологія". – Част. II. – К: Типографія Алюр, 2020. – 150 с.

Цапро Г.Ю., Грищенко О.В., Румбешт Г.Ю. Read-Reflect-Review. W.S. Maugham "Mr. Know-All". The Portrait of a Gentleman". "The Painted Veil".: навчальний посібник з Критичного і

аналітичного читання (англійська) для студентів II курсу спеціальності "філологія". Частина I. – Київ, 2020. – 175 с.  
Цапро Г.Ю., Грищенко О.В., Румбешт Г.Ю. Read – Reflect – Review. Stories by British and American Writers: навчальний посібник з Критичного читання для студентів I курсу спеціальності "філологія": Видання друге, доповнене. – К: Типографія АлЮр, 2018. – 132 с.

Конференції, апробація:  
Tsapro G. (2018). Song Content of Female and Male Bands: Gender Aspect. Teaching and Learning Languages in the 21st Century: Linguistic, Educational and Cultural Aspects: Book of Abstracts. – Vilnius, 2018. – p. 70-71.  
Tsapro. G (2020). Political Correctness in the Media: New Gender Names to Affect Personality. Джерела. Науково-методичний вісник. 1-4 (91-94). Івано-Франківськ: Обласний літературно-видавничий центр ОШПО. – 58-59.  
Tsapro, G. (2020). Love Theme in Song Discourse: Gender Aspect. Філологічні й педагогічні студії: Матеріали міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К.: ПП АВІАЗ. – 62-65.  
Tsapro, G. (2020). Verbal Presentation of the Notion "Best Friend" in Danielle Steel's Novel "Friends Forever": Corpus Analysis. Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року) / За ред. І. В. Ковальчук, В. Л. Поліщук. Острог: Вид-во НаУОА. – 83-89.  
Tsapro G. (2021). The

image of SCHOOL in Danielle Steel's "Friends Forever".  
Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О.Г. Шостак. – К.: Талком. 118-122.  
Pidvirna, A., Tsapro, G. (2022). Gender Aspect of Speech Acts in s. Kinsella's Novel «The Undomestic Goddess».  
Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю, 21 квітня 2022 р. м. Черкаси, 244-247.  
Gryshchenko O., Tsapro G. (2022) FAKE NEWS vs BAD NEWS in Media Discourse. Людина, культура, техніка в новому тисячолітті: збірник тез наукових доповідей XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 р., м. Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 23-25.  
Tsapro G., Denysova N. (2022). LEARNER in Scientific Discourse: A Corpus Based Analysis. Людина, культура, техніка в новому тисячолітті: збірник тез наукових доповідей XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 р., м. Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 93-95.

Член редколегії видання *Studia Philologica*  
<https://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal>  
Рецензент в журналі *PEGEGOG (Web of Science)*  
<https://www.pegegog.net/index.php/pegegog/index>

Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови 2018 р., м. Харків  
Голова III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови м.Київ 2017-2019

							<p>Стажування:  Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 03.04.2018 по 03.05.2018 (наказ №048-009 від 03.04.2018)</p>
158821	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Атестат професора 12ПР 006533, виданий 20.01.2011	21	Деліберативна філософія	<p>Науковий ступінь, вчене звання (доктор філософських наук, 2009 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; професор кафедри соціології управління, 2011 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії».</p> <p>Колективні монографії:  Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego:  Monografia zbiorowa / KijówUniwersytet Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 71–92.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science Core Collections за профілем дисципліни:  Pasko Y., Korzhov G. Community of Values as a Key Factor of Decolonization. Beytulhikme: An International Journal of Philosophy. 2020. 3. Ss, 25–42. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537">http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1537</a>.</p> <p>Статті в інших НБД:  Pasko Y. Korzhov G.Mclean's Testament for the Ukraine.// George F. Mclean: Reminiscences and Reflections. Edited by William Sweet Hu Yeping. The Counsil for Research In Values and Philosophy. Washington. D.C. 2020.P.203–211.  Pasko Y Korzov G(2021) Socio-Cultural Preconditions of Velvet Revolutions in Central Europe and Ukraine Beytulhikme An International Journal of Philosophy (2). pp. 753-780.Web of Science  Пасько Я. Від Вебера до Валерстайна:</p>

						<p>історична соціологія держав та світ-систем/ Я,Пасько Історичне як чинник трансформації ;pro and contra.Українське Фулбрайтівське коло.Київ,2022 с.49-56. Pasko Y., Korzhov G. Solidarity' as a community of civil society. Схід. 2019. 5 (163). С. 20-29.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: під науковим керівництвом Паська Я.І. успішно захистили дисертації та отримали дипломи за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії 1 доктор і з кандидати філософських наук: Туренко О., Білоус А., Могдальова І., Ніколенко К.</p> <p>Участь у редколегіях наукових часописів: «Вісник Львівського університету імені Івана Франка» (Серія філософські науки), Humanizacja Pracy” (Rada programowa).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Collegium Civitas, Warsaw, Poland. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі». Термін стажування: 09.11.20–18.12.20. Сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тема: «Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ». Наказ №902 від 28.12.2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	вiдповiдає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцiнювання
<p><i>ПРН-04-з. Володiння знаннями про сучаснi методи проведення занять у практицi викладання фiлософських дисциплiн; здатнiсть розробляти навчально-методичне забезпечення занять з фiлософських дисциплiн; використовувати сучаснi інформацiйнi технологiї у практицi викладання.</i></p> <p><i>ПРН-05-з. Знання етичних i правових норм щодо чужої i своєї iнтелектуальної власностi. Розумiння етичних засад педагогiчної та наукової дiяльностi i готовнiсть дотримуватися їх у процесi виконання виробничих функцiй.</i></p> <p><i>ПРН-06-з. Знання iсторiї розвитку етичних вчень, володiння основними поняттями моральної свiдомостi, еволюцiєю моральностi в iсторiї культури i аналiз сучасних проблем теоретичної i прикладної етики. Знання про iсторiю естетичних вчень, основних категорiй естетики, природи i особливостей естетичної i художньої творчостi.</i></p> <p><i>ПРН-02-у. Здатнiсть критично аналізувати, оцiнювати та застосовувати знання в контекстi професiйної дiяльностi.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний квалiфикацiйний iспит з педагогiки, психологiї та методики викладання у вищій школі</p>	<p>Евристичнi, пошуково-дослiдницькi, самостiйна пiдготовка.</p>	<p>Оцiнювання студентiв за всiма видами освiтньої дiяльностi, комбiнований екзамен що передбачає письмове опитування та оцiнку рiвня вiдповiдей всiма членами ЕК.</p>

<p><i>ПРН-04-у. Володіння навичками, інноваційними технологіями і сучасними методиками освітньої (викладацької) діяльності в галузі філософії.</i></p> <p><i>ПРН-01-с. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.</i></p> <p><i>ПРН-03-с. Здатність продемонструвати інноваційні підходи до власної освіти й діяльності, здатність постійно опрацьовувати значний обсяг нової інформації, сприймати модерні ідеї, опановувати сучасні інтелектуальні технології.</i></p> <p><i>ПРН-04-с. Володіння навичками культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури суспільства.</i></p> <p><i>ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</i></p>				
<p><i>ПРН-06-з. Знання історії розвитку етичних вчень, володіння основними поняттями моральної свідомості, еволюцією моральності в історії культури і аналіз сучасних проблем теоретичної і прикладної етики. Знання про історію естетичних вчень,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Підготовка та захист магістерської роботи</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі, самостійна підготовка.</p>	<p>Публічний захист магістерської роботи під час засідання екзаменаційної комісії.</p>

основних категорій естетики, природи і особливостей естетичної і художньої творчості.  
ПРН-02-у. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності.  
ПРН-03-у. Володіння навичками наукового дослідження в галузі філософії. Підготовка науково-популярних видань з філософії та історії філософії, адресованих широкій аудиторії. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.  
Вміння здійснювати бібліографічний пошук, джерелознавчі студії, аналіз та інтерпретацію філософських і релігійних текстів. Планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філософії та історії філософії. Навички та культура наукової дискусії. Публічні виступи (преса, радіо, телебачення) на філософські та історико-філософські теми, наукова комунікація в межах філософської спільноти.  
ПРН-05-у. Здатність підготовки аналітичних матеріалів із суспільствознавчих і гуманітарних питань. Підготовка та управління реалізацією гуманітарних проєктів.  
ПРН-06-у. Здатність до фахової комунікації



<p>англійською мовою. Науковий переклад іноземних філософських джерел українською мовою. ПРН-03-с. Здатність продемонструвати інноваційні підходи до власної освіти й діяльності, здатність постійно опрацьовувати значний обсяг нової інформації, сприймати модерні ідеї, опановувати сучасні інтелектуальні технології. ПРН-04-с. Володіння навичками культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури суспільства. ПРН-06-с. Здатність організовувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем. РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.</p>	<p>☒</p>	<p>Деліберативна філософія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Комбінований екзамен що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p><i>РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</i></p> <p><i>РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</i></p> <p><i>РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.</i></p> <p><i>РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</i></p> <p><i>РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</i></p> <p><i>РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</i></p>				
<p><i>ПРН-04-з. Володіння знаннями про сучасні методики проведення занять у практиці викладання філософських дисциплін; здатність розробляти навчально-методичне забезпечення занять з філософських дисциплін; використовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (Асистентська)</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої (асистентської) практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

сучасні інформаційні технології у практиці викладання.  
ПРН-05-з. Знання етичних і правових норм щодо чужої і своєї інтелектуальної власності.  
Розуміння етичних засад педагогічної та наукової діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання виробничих функцій.  
ПРН-02-у. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності.  
ПРН-03-у. Володіння навичками наукового дослідження в галузі філософії.  
Підготовка науково-популярних видань з філософії та історії філософії, адресованих широкій аудиторії.  
Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.  
Вміння здійснювати бібліографічний пошук, джерелознавчі студії, аналіз та інтерпретацію філософських і релігійних текстів.  
Планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філософії та історії філософії.  
Навички та культура наукової дискусії. Публічні виступи (преса, радіо, телебачення) на філософські та історико-філософські теми, наукова комунікація в межах філософської спільноти.  
ПРН-04-у. Володіння

<p>навичками, інноваційними технологіями і сучасними методиками освітньої (викладацької) діяльності в галузі філософії.  <i>ПРН-01-с.</i>  Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.  <i>ПРН-03-с.</i>  Здатність продемонструвати інноваційні підходи до влісної освіти й діяльності, здатність постійно опрацьовувати значний обсяг нової інформації, сприймати модерні ідеї, опановувати сучасні інтелектуальні технології.  <i>ПРН-04-с.</i>  Володіння навичками культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури суспільства.  <i>ПРН-06-с.</i>  Здатність організовувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p><i>ПРН-01-з</i>  Здатність опанувати культурою філософського мислення.  Здатність виділяти та оцінювати соціальні, політичні, культурні складові філософських феноменів.  <i>ПРН-02-з</i>  Здатність формування варіативних методологічних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми історії філософії (2 курс)</p>	<p>пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія,, інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. дослідницькі, аналітичні (есе), ділова гра.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), метод</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмове перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни.. Комбінований екзамен передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>підходів у вивченні міждисциплінарних проблем концептуального мислення. На підставі знання виокремлення напрямів і течій сучасної філософії, а також актуальних філософських проблем та здійснення їх аналізу.  <i>ПРН-03-з</i>  Здатність продемонструвати знання філософського інструментарію наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних і етичних проблем, наукових шкіл, напрямків і концепцій.  <i>ПРН-02-у</i>  Здатність упорядковувати основні залежності між еволюцією філософських ідей і змінами в культурі і суспільстві.  Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності.  <i>ПРН-05-у</i>  Здатність підготовки аналітичних матеріалів із суспільствознавчих і гуманітарних питань.  Підготовка та управління реалізацією гуманітарних проєктів.  <i>ПРН-06-с</i>  Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>			<p>кейсів, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet</p>	
<p><i>ПРН-01-з</i>  Здатність опанування культурою філософського мислення.  Здатність виділяти та оцінювати соціальні, політичні, культурні складові філософських феноменів  <i>ПРН-02-з</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Деліберативна філософія (2 курс)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності.  Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).  Форма контролю - залік.</p>

*Здатність формування варіативних методологічних підходів у вивченні міждисциплінарних проблем концептуального мислення. На підставі знання виокремлення напрямів і течій сучасної філософії, а також актуальних філософських проблем та здійснення їх аналізу*  
*ПРН-03-з*  
*Здатність продемонструвати знання філософського інструментарію наукового гуманітарного пізнання, сучасних соціальних й етичних проблем, наукових шкіл, напрямків, концепцій.*  
*ПРН-01-у*  
*Здатність упорядкувати основні залежності між еволюцією філософських ідей і змінами в культурі та суспільстві*  
*ПРН-02-у*  
*Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності*  
*ПРН-05-у*  
*Здатність підготовки аналітичних матеріалів із суспільствознавчих і гуманітарних питань. Підготовка та управління реалізацією гуманітарних проектів.*  
*ПРН-06-у*  
*Здатність до фахової комунікації англійською мовою. Науковий переклад іноземних філософських джерел українською мовою*  
*ПРН-01-с*  
*Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності та принципів розвитку лідерських якостей*

<p>та моделей поведінки, ключових понять, що відносяться до лідерства, впливу та змін в організації.      ПРН-02-с      Здатність відтворити суть, структуру, механізми дії процесів і явищ в політико-правовій сфері суспільства, володіння знаннями про політику і право як найважливіших регуляторів життя суспільства.      Володіння концептуальним апаратом і методами аналізу явищ і процесів навчання та виховання у сфері філософії освіти і педагогіки      ПРН-05-с Знання про суть, структуру і функціонування суспільства, механізми і форми соціальних змін, принципи історичної типології і глобальних проблем суспільного розвитку      ПРН-06-с      Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.      РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.      РН-04      Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО)</p>	<p>панельна дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, репродуктивні, робота у парах, робота в малих групах, діалог Сократа.      .      Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet..</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності, Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів. Комбінований екзамен що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>розв'язання задач і проблем.  РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.  РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.  РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.  РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.  РН-15 Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.  РН-17 Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію наукового аналізу.  РН-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Teat building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.  РН-02 Знати і використовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення,</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій.  Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.  Підсумкове оцінювання - залік</p>



<p>фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><i>РН-04</i> Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.</p> <p><i>РН-07</i> Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</p> <p><i>РН-09</i> Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p> <p><i>РН-13</i> Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</p> <p><i>РН-14</i> Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</p> <p><i>РН-15</i> Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</p> <p><i>РН-17</i> Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію наукового аналізу.</p> <p><i>РН-18</i> Мати навички самоменеджменту і командотворення (Team building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>			<p>текстова лекція з електронною версією ключових положень в ЕНК</p>	
<p><i>РН-01</i> Здійснювати</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка, психологія</p>	<p>пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль:</p>

інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.  
PH-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  
PH-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.  
PH-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.  
PH-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.  
PH-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.  
PH-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.  
PH-15 Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.  
PH-17 Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів,

та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)

ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК

накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі) Підсумкове оцінювання - залік

<p>технологій та інструментарію наукового аналізу. РНУ-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Team building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p>ПРН-05-з. Знання етичних і правових норм щодо чужої і своєї інтелектуальної власності. Розуміння етичних засад педагогічної та наукової діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання виробничих функцій. ПРН-02-у. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності. ПРН-03-у. Володіння навичками наукового дослідження в галузі філософії. Підготовка науково-популярних видань з філософії та історії філософії, адресованих широкій аудиторії. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження. Вміння здійснювати бібліографічний пошук, джерелознавчі студії, аналіз та інтерпретацію філософських і релігійних текстів. Планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філософії та історії філософії. Навички та культура наукової дискусії. Публічні виступи (преса, радіо, телебачення) на</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика виробнича (науково-дослідна)</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої (науково-дослідної) практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>філософські та історико-філософські теми, наукова комунікація в межах філософської спільноти.      ПРН-04-у. Володіння навичками, інноваційними технологіями і сучасними методиками освітньої (викладацької) діяльності в галузі філософії.      ПРН-05-у. Здатність підготовки аналітичних матеріалів із суспільствознавчих і гуманітарних питань.      Підготовка та управління реалізацією гуманітарних проєктів.      ПРН-03-с. Здатність продемонструвати інноваційні підходи до власної освіти й діяльності, здатність постійно опрацьовувати значний обсяг нової інформації, сприймати модерні ідеї, опановувати сучасні інтелектуальні технології.      ПРН-06-с. Здатність організувати професійну самоосвіту, самовиховання та самоменеджмент.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.      РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.      РН-03 Вміти реконструювати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти</p>	<p>текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, текстова лекція з електронною версією ключових положень в ЕНК.      панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, метод “навчання в команді”, ділові ігри, case-study, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами.       Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп’ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.      Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.      Підсумковий семестровий контроль – екзамен.      Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності</p>

<p>історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.</p> <p><i>РН-08</i> Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</p> <p><i>РН-09</i> Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p> <p><i>РН-10</i> Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.</p> <p><i>РН-12</i> Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.</p> <p><i>РН-13</i> Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</p> <p><i>РН-14</i> Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</p> <p><i>РН-15</i> Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</p> <p><i>РН-17</i> Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів,</p>				<p>оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни</p> <p>Комбінований екзамен в умовах дистанційного навчання, що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>
---	--	--	--	---

<p>технологій та інструментарію наукового аналізу. РН-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Team building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем. РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням. РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації. РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань. РН-13 Розробляти і</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія конс'юмеризму</p>	<p>Евристична бесіда, дискусія, ділова гра, метод «круглого столу», метод «коло ідей», метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні методи, репродуктивні, робота з різними джерелами інформації, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), презентація виконаних завдань для самостійної роботи, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни</p>

<p>реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.  <i>РН-14</i> Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.  <i>РН-16</i> Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.  <i>РН-18</i> Мати навички самоменеджменту і командотворення (<i>Team building</i>), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p><i>РН-01</i> Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.  <i>РН-02</i> Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  <i>РН-04</i> Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.  <i>РН-08</i> Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Українська ментальність та європейські цінності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Комбінований екзамен що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>практиками. PH-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. PH-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань. PH-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії. PH-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів. PH-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</p>				
<p>PH-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. PH-03 Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретичні та емпіричні методи соціальних досліджень</p>	<p>традиційні (словесні, демонстрація) інтерактивні, проблемні, : метод кооперативного навчання, метод кейсів, дискусійне коло. пошукові, дослідницькі, аналітичні, у т. ч. на освітній платформі Moodle.  Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності.  Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів Комбінований екзамен що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>



еволюцію філософських ідей і проблем.  
РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.  
РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.  
РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.  
РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.  
РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.  
РН-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.  
РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.  
РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

сервісів Google meet.

<p><i>РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</i></p> <p><i>РНу-17 Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію наукового аналізу.</i></p> <p><i>РНу-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Teat building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</i></p>				
<p><i>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</i></p> <p><i>РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p> <p><i>РН-08 Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</i></p> <p><i>РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в</i></p>	<p>☒</p>	<p>Аналітична філософія</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), метод аналізу науково-методичних джерел, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення, текстова лекція з електронною версією ключових положень в ЕНК.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни). Комбінований екзамен що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>професійній діяльності.  РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.  РН-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.  РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.  РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.  РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.  РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософський аналіз феномену науки</p>	<p>метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивна презентація-огляд, онлайн-опитування, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).</p> <p>Підсумкове оцінювання - залік</p>

що властиві філософії та її застосуванням.  
РН-06 Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.  
РН-08 Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.  
РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.  
РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.  
РН-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.  
РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.  
РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати

<p>висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації. РНу-17 Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію наукового аналізу. РНу-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Team building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. РН-08 Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками. РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми дослідження історії філософії</p>	<p>пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія,, інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. дослідницькі, аналітичні (есе), ділова гра.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), метод кейсів, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни.. Комбінований екзамен передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>експертами з інших галузей знань.  <i>РН-12</i>  Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.  <i>РН-13</i> Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.  <i>РН-16</i> Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</p>				
<p><i>РН-02</i> Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  <i>РН-03</i> Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.  <i>РН-04</i>  Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.  <i>РН-05</i>  Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.  <i>РН-08</i> Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними</p>	<p>☒</p>	<p>Креативне мислення в наукових дослідженнях</p>	<p>панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet..</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів Підсумкове оцінювання - залік</p>

*й гуманітарними практиками.  
РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.  
РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.  
РН-11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.  
РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.  
РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.  
РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.  
РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової*

<p>комунікації. РНу-17 Креативно конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати власні соціально-філософські дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію наукового аналізу. РНу-18 Мати навички самоменеджменту і командотворення (Team building), підвищення ефективності роботи наукових мікроколективів.</p>				
<p>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб, які навчаються. РН-06 Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії. РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань. РН-12 Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України,</p>	<p>☒</p>	<p>Основи наукової комунікації іноземною мовою</p>	<p>проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування – словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Підсумковий семестровий контроль – залік (1, 2 семестр), Підсумковий семестровий контроль – екзамен (3 семестр). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни</p>



<p>зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.</p>				
<p><i>РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</i>  <i>РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>  <i>РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.</i>  <i>РН-05 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.</i>  <i>РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</i>  <i>РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</i>  <i>РН-10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.</i>  <i>РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія права і теорія справедливості</p>	<p>проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів, використання прийомів критичного аналізу, порівняння делінквентних проявів у контексті різних форм діяльності.  семінари-дискусії, «мозковий штурм», візуалізація змісту предмету обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності.  Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів.  Підсумковий семестровий контроль – екзамен: оцінювання результатів відповідно до сумарної кількості балів, визначення коефіцієнту індивідуальних досягнень студента, що відповідають вимогам робочої програми навчальної дисципліни, а також виконання екзаменаційних завдань Комбінований екзамен в умовах дистанційного навчання, що передбачає письмове опитування (або тестування в системі ДН Moodle).</p>

<p>міждисциплінарних проблем. РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії. РН-16 Планувати та виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.</p>				
---	--	--	--	--