

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2802 Літературна творчість
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2023 р.

Справа № 2152/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Бутченко Тарас Іванович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Гудманян Артур Грантович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Лиман Ігор Ігорович,

Луцак Світлана Миколаївна,

Соколовський Олег Леонідович,

Філатова Оксана Степанівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

за участі запрошених осіб:

Вірченко Тетяна Ігорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2802
Назва ОП	Літературна творчість
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має конкретні та чітко сформульовані цілі, що корелюються з місією та Стратегією розвитку університету на 2023–2027 роки та суголосні зі «Стратегією розвитку Київської області на 2021-2027 роки»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій роботодавців, стейкхолдерів, думок науковців, здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати визначаються з урахуванням тенденцій галузевого й регіонального контексту. Зокрема з урахуванням тенденцій підготовки кадрів для територіальної громади Києва, проведенні досліджень, результатами яких практично зможуть використати містяни та наукова громадськість міста.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Літературна творчість» (у редакції 2023 року) відвідо до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти дає можливість досягти конкретних результатів навчання. Відповідність вимогам Стандарту вищої освіти простежується за всіма параметрами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми характеризується чіткою структурою та логічною системою освітніх компонентів, що дають можливість досягнути програмних результатів навчання. Зокрема структурно-логічна схема ОП передбачає поетапне опанування здобувачами дисциплін лінгвістичного, літературознавчого, світоглядного та загально-наукового плану.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми, у якій логічно поєднуються освітній, науково-дослідний та практичний компоненти, відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується шляхом самостійного вибору студентами 1) дисциплін вибіркового блоку ОП (загальноуніверситетський каталог/ блоки спеціальних дисциплін із фаху), 2) вибору тематики та форми кваліфікаційної роботи, 3) вибору бази практики, 4) втілення права на академічну мобільність.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що реалізується 1) на рівні окремих ОК винятково практикоорієнтованого спрямування; 2) на рівні виконання практичних завдань наукового або творчого характеру як окремого виду діяльності в межах практичних занять та самостійної роботи; 3) на рівні практик (виробничої та переддипломної).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує високий розвиток необхідних соціальних навичок (soft skills) під час усіх видів навчально-наукової діяльності, як-то: виконання спільних проєктів, спілкування у професійному середовищі, участь у соціально-гуманітарних проєктах випускової кафедри тощо.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 035 «Філологія» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Перезавантаженості здобувачів освіти не виявлено.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою, що перебувають у вільному доступі, відповідають чинному законодавству України. Правила прийому містять положення про обсяги прийому та регіонального замовлення, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки подання заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників та зарахування на навчання. Всі позиції сформульовані доступно і зрозуміло.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП під час вступної кампанії.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена чітка нормативна база, що регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Діє програма академічної мобільності Еразмус+ з Гданським університетом. У межах ОП є перспективи внутрішньої академічної мобільності з КНУ ім. Тараса Шевченка. Наразі випадків академічної мобільності здобувачів та прикладів перезарахування на ОП немає.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Попри декларацію плюралізму щодо результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, процес здобуття неформальної освіти у ЗВО не є системним явищем. Здобувачі освіти, виявляючи поінформованість щодо правил визнання результатів неформальної освіти, не користуються такою освітньою опцією.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається у процесі виконання здобувачами самостійної роботи з окремих ОК, написання кваліфікаційної роботи, участі у наукових конференціях та в роботі наукових гуртків тощо.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до пропозицій академічної спільноти, стейкхолдерів, НПП постійно оновлюють зміст освіти. Питання внесення змін та модернізації змісту освіти здійснюється на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку зі здобувачами та через опитування стейкхолдерів щодо змісту ОП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження здійснюються в межах стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. У структурі університету функціонує НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти. У рамках ОП діють угоди із закордонними закладами освіти. НПП оприлюднюють результати наукових досліджень у Scopus та/або WoS; беруть участь у міжнародних проєктах, наукових конференціях; виступають організаторами міжнародних форумів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Реалізація ОП передбачає стандартні види контролю. ЗО інформуються про види та форми контролю на початку вивчення дисципліни та під час проведення поточних і екзаменаційних консультацій безпосередньо викладачем. У ЗО діє уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту. Атестація за ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Графік проходження атестації розміщується на сайті Факультету.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НПП та ЗО притримуються встановлених та зафіксованих у «Положенні про організацію освітнього процесу... зі змінами і доповненнями» правил проведення контрольних заходів. Форми проведення МКР і семестрового контролю, їх види та критерії оцінювання, графік освітнього процесу, розклад перескладання академічних заборгованостей, розклад підсумкової атестації оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені в ряді документів ЗВО. Академічна доброчесність активно популяризується на факультеті та загалом в університеті. ЗО ознайомлені з правилами дотримання АД. Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація НПП у повній мірі відповідає навчальним дисциплінам, які вони забезпечують. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує успішне досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад є прозорою, зорієнтованою на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів. Конкурсний добір викладачів регламентують внутрішні документи ЗВО.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу має систематичний характер. До організації та реалізації освітнього процесу залучається широке кола постійних і потенційних роботодавців, які систематично співпрацюють із представниками НПП та ЗО задекларованої ОП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП періодично відбуваються лекції запрошених професіоналів-практиків, представників стейкхолдерів; організуються виїзні заняття для студентів. Спільні проекти втілюються на рівні науково-теоретичних і науково-практичних конференцій, підготовки спільних видань тощо

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО прийняті та реалізуються програми, спрямовані на професійний розвиток викладачів. Запроваджена власна внутрішня система підвищення кваліфікації НПП (участь у конференціях, симпозіумах, семінарах, тренінгах тощо). Підвищення кваліфікації має пролонгований характер та орієнтоване на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей викладачів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система мотивації (преміювання, оголошення подяки тощо) професійного розвитку викладачів, стимулювання їх до зразкового виконання посадових обов'язків, ініціативного та творчого підходу до вирішення поставлених завдань, забезпечення високого рівня трудової і виконавської дисципліни у ЗВО є успішною.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має потужне матеріально-технічне забезпечення: наявність аудиторій, для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз та робіт викладачів за ОП, робота сервісу Цифровий кампус тощо. Базові потреби здобувачів забезпечує наявність гуртожитку, медичного пункту, служби психологічної підтримки.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Основні освітні послуги в ЗВО за ОП є безкоштовними, практично всі додаткові послуги теж є безкоштовними.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Нормативні документи ЗВО, оприлюднені на сайті, визначають організацію безпечного середовища та систему заходів безпеки. Серед базових споруд та застосувань з підтримки безпеки навчального процесу- зовнішній блискавковідвід та заземлення, відеокамери безпеки, системи протипожежної безпеки, бомбосховища. Для учасників освітнього процесу проводяться планові та позапланові інструктажі з питань безпеки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Окрім базових джерел інформації (деканат, завідувач кафедри, гарант та студентський офіс) комунікація зі здобувачами проходить у закладі через Цифровий кампус. Соціальна підтримка ЗВО здобувачів реалізується в забезпеченні можливості навчатися за кошти регіонального бюджету, отримувати академічну чи соціальну стипендію та/або місце в гуртожитку певними соціальними категоріями осіб; фінансуванні студентського самоврядування тощо.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП: безбар'єрне середовище (горизонтальна платформа з похилим підйомом, підйомник, маркувальні лінії на сходинках), ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, адаптований для людей з проблемами зору веб-сайт тощо.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує чітка та зрозуміла система дій (робота Комісії з етики, сайт «Протидія дискримінації»), спрямованих на запобігання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Скарги, пов'язані з випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Перегляд ОП здійснюється щорічно, під час перегляду освітньої програми береться до уваги позиція ЗО.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема ЗО мають можливість ознайомитися зі змістом ОП на сайті кафедри, беруть участь у її обговоренні, вносять конкретні пропозиції (гаранту ОП, академічному персоналу, через анонімні Google форми)

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (залученість на різних етапах роботи за ОП, пропозиція підприємств та організацій як баз практики для здобувачів вищої освіти тощо).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускники тісно співпрацюють із кафедрою і факультетом: як постійні спікери на різноманітних лекціях та майстер-класах в університеті, на інших локаціях, куди запрошують НПП та здобувачів; як учасники спільних із кафедрою проєктів. Комунікація з випускниками ОП «Літературна творчість» також здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти здійснюється через плановий внутрішній аудит ОП, який проводить деканат, гарант, працівники відповідного центру. Позапланові заходи з опитування проводяться для вирішення завдань, що виникають у процесі освітньої та наукової діяльності, за рішенням кафедр/циклових комісій, гарантів ОП, науково-методичного центру стандартизації та якості освіти й інших структурних підрозділів ЗО.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Зокрема затверджено «Положення про опитування...», «Положення про Ради випускників...»; була врахована рекомендація експертів включати здобувачів освіти до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП тощо.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформована культура якості вищої освіти та корпоративна культура. Гарант і група забезпечення постійно працюють над оновленням ОП. На високому рівні є організація навчального процесу, студентоцентризм, дотримання принципів доброчесності, забезпечення якості матеріально-технічного забезпечення та умов навчання тощо. Упроваджена низка локальних нормативно-правових актів, які допомагають врегулювати можливі конфліктні ситуації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються рядом нормативних документів, розміщених на сайті в Реєстрі нормативної бази (сайт адаптовано для людей з вадами зору). ЗО мають доступ до всієї необхідної для навчання за ОП інформації.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднений на сторінці факультету в рубриці «Обговорення освітніх програм». До обговорення ОП з метою її вдосконалення долучаються стейкхолдери, роботодавці, випускники, ЗО.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та НП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО та факультету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

У новій редакції ОП відредагувати формулювання мети, в якій вилучити науково-педагогічний напрямок або ввести до навчального плану ОК, що дали б можливість підготовки фахівців як педагогічних працівників ЗВО й відповідно повної комплексної реалізації мети освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1)розширити спектр апробаційних можливостей оприлюднення результатів творчого/наукового пошуку магістрантів; 2)регулярно оновлювати списки рекомендованої здобувачам освіти літератури (в тому числі й за рахунок власних публікацій за назвою ОК).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1)інтенсифікувати роботу щодо підвищення їх інформованості про переваги академічної мобільності; 2) популяризувати та заохочувати здобувачів отримувати знання шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1) активізувати роботу викладачів щодо оновлення змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі (введення до РП найновішої літератури та публікацій викладачів кафедри); 2)активізувати залучення до міжнародного співробітництва здобувачів освіти задекларованої ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розширити форми й методи боротьби з академічною недоброчесністю під час написання кваліфікаційних та контрольних робіт

Критерій 6. Людські ресурси

Повна відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП цілям ОП, досконала організація професійного та особистісного розвитку НПП, унікальні практики матеріального й морального заохочення НПП, система залучення роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього та наукового процесу, добре сплановане залучення регіонального аспекту до ОП повністю відповідають Критерію 6 та є взірцевими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Потужне фінансове та матеріально-технічне забезпечення (аудиторії обладнані мультимедійними комплексами та відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування; комп'ютерні класи, аудиторії для змішаного формату навчання, Центр компетентностей «Літературний театр» та ін.), ефективно налагоджена комунікація зі здобувачами освіти та НПП за допомогою сервісу «Цифровий кампус»; безпечне освітнє та інформаційне середовище (відеокамери безпеки, бомбосховище, комплексна система захисту інформації та ін.); гідні умови навчання для осіб із особливими освітніми потребами (адаптований для ЗО з особливими освітніми потребами веб-сайт університету, горизонтальні платформи, механічні підйомники та ін.) засвідчують повну відповідність Критерію 7 та мають підстави вважатися взірцевими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підрозділам, що відповідають в університеті за якість освіти, унормувати до кінця навчального року мету та цілі ОП (п.8.5).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Функціонування веб-сайту університету, адаптованого для людей з вадами зору; практика використання Цифрового кампусу не тільки для розміщення нормативних документів, що регулюють роботу за ОП, але й як потужного комунікаційного та інформаційного інструмента для ЗО (підсиленого можливістю здобувачів освіти в особистих кабінетах моніторити поточні оцінки та ін.), послуги Wiki-порталу цілком відповідають вимогам Критерію 9 та мають підстави вважатися інноваційними.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА