

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>2802 Літературна творчість</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2802
Назва ОП	Літературна творчість
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марчук Людмила Миколаївна, Марчук Надія Юріївна, Супрун Володимир Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2023 р. – 18.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/035_filologii_vidomosti.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/035_filologii_vidomosti.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/035_filologii_programa.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/035_filologii_programa.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовку здобувачів з літературної творчості в Київському університеті імені Бориса Грінченка було започатковано 2010 року. Фокус-групи з усіма учасниками освітнього процесу, менеджментом ЗВО, роботодавцями, випускниками, огляд матеріально-технічної бази дали можливість ЕГ пересвідчитись, що подана у звіті самооаналізу інформація повністю відповідає дійсності. Експертна група встановила, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідають критеріям акредитаційної експертизи. Мета ОП корелюється з місією та стратегією ЗВО, враховує регіональний і галузевий контекст, тенденції розвитку філологічної спеціальності та ринку праці навіть в умовах широкомасштабної війни, адже передбачає підготовку фахівців, що володіють компетентностями літературних критиків мілітарного красномовства. Вступні випробування відбуваються об'єктивно й прозоро, враховують особливості освітньої програми, конкурсно відбираючи тих абітурієнтів, що володіють письменницьким чи літературно-критичним хистом. Навчальний процес організовано на засадах студентоцентричності з дотриманням вимог академічної доброчесності всіма його учасниками. Практикоорієнтований характер ОП забезпечується як спеціальними ОК, що передбачають розвиток творчого та дослідницького потенціалу здобувачів, так і інноваційною організацією освітнього процесу, вибудованою за моделлю «аудиторія – центри компетентностей – база практик». Висока професійна та академічна кваліфікація викладачів дає можливість реалізувати цілі ОП та досягти ПРН. Політика закладу є відкритою, вся інформація цілком доступна на сайті університету для всіх стейкхолдерів. Освітня програма має значні перспективи, а її розвиток є пріоритетним для керівництва ЗВО, про що на зустрічі з ЕГ розповіли проректори університету. Загалом ЕГ резюмує: акредитаційна експертиза ОП «Літературна творчість» виявила належний рівень організації освітньої діяльності, що дає можливість готувати висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 035 «Філологія», тому визначаємо відповідність критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 рівню В, а критерію 6 – рівню А.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Ціль ОП крім навчальної, науково-дослідної, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, передбачає потужну гуманістичну місійність – служіння громаді в розбудові післявоєнної столиці й України загалом. 2. Практикоорієнтований характер освітньої програми досягається як завдяки низці спеціальних ОК: «Творчий семінар», «Практикум з літературної критики», «Гостьовий спецкурс-майстер-клас», мета яких є розвиток як творчого потенціалу здобувачів з поетичної, епічної, драматургічної майстерності та літературно-критичних компетентностей, так і завдяки інноваційній моделі організації навчального процесу за принципом «аудиторія – центри компетентностей – база практик». 3. Навчання і викладання на ОП здійснюється на високому науковому та методичному рівнях та забезпечує формування системи передбачених програмою компетентностей; дотримання студентоцентрованого підходу, принципу академічної свободи та своєчасного інформування здобувачів про освітній процес; великий досвід роботи щодо інтернаціоналізації навчального процесу, мотивування викладачів щодо покращення навчального процесу та залучення ЗО до дослідницької діяльності. 4. У ЗВО присутні унікальні практики: підтримка активності НПП за рахунок преміювання та нагородження; колективні наукові та творчі проекти, що сприяють взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; широкі можливості закордонного стажування через договори ЗВО з іноземними університетами; преміювання НПП за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus; висока публікаційна активність НПП, що працюють на ОП; функціонування наукових шкіл. 5. Потужне матеріально-технічне забезпечення (зокрема, наявність аудиторій, для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз та робіт викладачів за ОП, робота сервісу Цифровий кампус тощо); студентоцентрований підхід працівників бібліотеки до роботи зі здобувачами (можливість здати та отримати книги через НП тощо, безкоштовні послуги типу «Книга для настрою» тощо); створення великої кількості можливостей НПП підвищити кваліфікацію (курс «Як використовувати штучний інтелект» тощо); соціально-просвітницькі заходи, де здобувачі мають можливість на волонтерських засадах займатись громадською діяльністю («З Києвом і для Києва»); система дій, спрямованих на запобігання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). 6. Потужна система інформування (сайт ЗВО та Цифровий кампус, де розміщені нормативні документи, що регулюють роботу за ОП та вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу, використання соцмереж як додатковий метод інформування); швидка реакція ЗВО та Факультету на пропозиції та побажання щодо ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Слабка сторона: мета ОП, яка передбачає підготовку фахівців за кількома напрямками (науково-педагогічний, дослідницький та інноваційний), не забезпечує реалізацію науково-педагогічного складника, адже відсутні спеціальні ОК, формування фахових компетентностей викладача вищої школи, відповідні ПРН. Рекомендація: гарантові та робочій групі в новій редакції ОП відредагувати формулювання мети, в якій вилучити науково-педагогічний напрямок або ввести до навчального плану ОК, що дали б можливість підготовки фахівців як педагогічних працівників ЗВО й відповідно повної комплексної реалізації мети освітньої програми. 2. Слабка сторона: регламентоване РПНД жанрове обмеження наукової апробації результатів кваліфікаційної роботи. Рекомендація: оскільки в РПНД «Переддипломна практика (літературознавча)» визначено як одне із завдань опублікувати статтю (науковий жанр у програмі чітко регламентований) за темою кваліфікаційної роботи, а студенти друкують в тому числі й тези, варто автору робочої програми до кінця 2023-2024 н.р. розширити спектр

апробаційних можливостей оприлюднення результатів творчого/наукового пошуку магістрантів іншими науковими жанрами. 3. Слабка сторона: відсутність академічної мобільності здобувачів, а також прикладів перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендація: гарантові та робочій групі впродовж навчання магістрантів інтенсифікувати роботу щодо підвищення їх інформованості про переваги академічної мобільності, популяризувати й заохочувати здобувачів отримувати знання шляхом неформальної освіти. 4. Слід активізувати роботу викладачів щодо оновлення змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі, а саме введення до РПНД найновішу літературу та публікації викладачів кафедри та щодо залучення до міжнародного співробітництва ЗО задекларованої ОП. Рекомендація: викладачам до кінця навчального року оновити робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. 5. Слабка сторона: під час бесіди з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що в поняття «особа з особливими освітніми потребами» у ЗВО включає вузький перелік категорій осіб (лише людей з інвалідністю). Рекомендація: переглянути та розширити цей список у нормативній базі ЗВО до кінця навчального року, а також ознайомити з оновленим переліком учасників освітнього процесу.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітку й осяжну мету: «Надати освіту в галузі української філології із широким доступом до працевлаштування, забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку кваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань науково-педагогічного, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасного літературознавства, мовознавства, підготувати випускників до самостійної творчої, літературно-критичної та дослідницької діяльності» ([https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/gi/events.gi/2019-2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_035\\_%D0%9B%D0%A2\\_%D0%BC%D0%BD%D0%B3\\_.pdf](https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/gi/events.gi/2019-2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_035_%D0%9B%D0%A2_%D0%BC%D0%BD%D0%B3_.pdf)), що цілком корелюється з місією університету, зафіксованою у Стратегії розвитку закладу на 2023–2027 роки, як у частині навчання й дослідження («університет з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості»), так і високого гуманістичного спрямування, скерованого «на служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні» (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>). Оскільки заклад належить до комунальної форми власності, то стратегію спроектовано в парадигму служіння передовсім громаді міста Києва, потребам у підготовці кадрів для столиці, проведенні досліджень, результатами яких практично зможуть скористатися містяни й наукова громадськість Києва. Крім того, особливого гуманістичного пафосу набуває мета ОП з огляду на служіння громаді в розбудові післявоєнної столиці й України загалом. Ця місійність ОП цілком усвідомлюється менеджментом закладу вищої освіти, про що на зустрічі з ЕГ зазначила перший проректор Л. Гриневич. Унікальні риси ОП полягають у її креативно-практичному сprofilюванні, адже за період підготовки здобувачі повинні підготувати й реалізувати власний творчий/літературно-критичний проект, що виявить їх мистецький чи науково-дослідний потенціал. Разом з тим, у ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що трьохкомпонентний складник мети ОП (науково-педагогічний, науково-дослідницький та інноваційний) ніяк не забезпечує науково-педагогічний напрямок (відсутні спеціальні ОК, фахові компетентності як їх вислід, відповідні ПРН, кваліфікаційна робота не передбачає методичного компонента – усе що б забезпечувало підготовку викладачів вищої школи).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ вдалося встановити, що при проектуванні цілей та ПРН освітньої програми гарантом і робочою групою було враховано думки й пропозиції всіх ключових стейкхолдерів. Оскільки ОП бере свій початок в університеті з 2010 р. (тоді спеціальність «Літературна творчість»), то цільними стейкхолдерами стала академічна спільнота вишу, яка зацікавлена в продовжуваності традицій й розвитку освітньої програми. До робочої групи ввійшли п'ять професорів випускової кафедри (Вірченко Т.І., Бондарева О.Є, Бровко О.О., Єременко О.В., Козлов Р.А.). На редакцію ОП 2020 року відреагували професори Скорина Л.В. (ЧНУ ім. Богдана Хмельницького) та Філатова С.О. (Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова), які не лише схвально відгукнулися щодо цілей ОП, але й надали конструктивні рекомендації, що стосувалися перерозподілу за семестрами переддипломної практики й раціонального розташування ОК, котрі увиразнюватимуть структурно-логічну схему. До першорядних стейкхолдерів можемо зарахувати й здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, про

що свідчить включення до ОП редакції 2023 року магістрантки Д. Картавченко. На зустрічі з ЕГ студентка магістратури В. Тютюн підтвердила, що була активно долучена до формування третього спеціалізованого блоку вибіркового циклу дисциплін «Терапевтичне письмо», особливо актуального в період повномасштабної війни. Думку здобувачів щодо ОП запитують систематично, а їх рекомендації враховують під час чергового перегляду освітньої програми. Випускники ОП теж є активними співтворцями програми, про що розповіли під час проведення фокус-групи. Так, А. Дайлідоніс була залучена до компонування ОК третього вибіркового блоку; В. Лось консультувала щодо кількості кредитів на вивчення іноземної мови. Крім того, випускники мають можливість корегувати цілі та ПРН освітньої програми через сформовану на факультеті раду випускників: аналіз плану роботи ради на 2023-2024 рік виявив питання, що стосуються перегляду цілей ОП, оновлення їх змісту ([https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/fufkm/2023-2024/documents/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D\\_%D0%97%D0%90%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%92.pdf](https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/fufkm/2023-2024/documents/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D_%D0%97%D0%90%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%92.pdf)). Досить потужно на якість ОП, формулювання її цілей на ПРН впливають роботодавці як формально через засідання спеціально створеної на факультеті ради роботодавців (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>), так і через неформальні консультації гаранта та робочої групи. Під час проведення фокус-групи із роботодавцями член ради роботодавців проф. Романенко О.В. розповіла, що брала участь в обговоренні нових ОК вибіркового циклу дисциплін у редакції ОП 2023 р., неформально консультувала гаранта під час проходження стажування на кафедрі української літератури, компаративістики і грінченкознавства. Таким чином, ЕГ вважає, що комунікація та співпраця з провідними стейкхолдерами є достатньою і продуктивною, а їх вплив на формування цілей і ПРН дає можливість удосконалювати освітню програму.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ встановила, що цілі ОП та програмні результати навчання цілком ураховують основні тенденції спеціальності, адже, реалізуючись у фарватері філології, зважають на підготовку здобувачів для виконання професійних завдань у царині мовознавства та літературознавства. Конкуренентоспроможність випускників, професійна реалізація котрих, як зазначено в ОП, може відбуватися згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010 на посадах літературознавця і літературного співробітника, забезпечується врахуванням тенденцій ринку праці, який вимагає не лише створення якісного художнього чи літературно-критичного продукту, але й активного його просування, чому слугує, наприклад, ПРУ-У-13 «Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі». В ОП враховано й виклики часу – повномасштабна війна, руйнівні наслідки якої на психіку реципієнта вдається мінімізувати завдяки опануванню здобувачами освітніх компонентів третього блоку вибірових дисциплін «Терапевтичне письмо». Гарантом та робочою групою враховано також регіональний контекст, який виявляється як у проектуванні стратегічної цілі ОП, спрямованої «на служіння людині, територіальній громаді міста Києва, України», так і усвідомленості підготовки фахівців для столиці України, де сконцентровано провідні видавництва, театри, наукові установи тощо, що, до слова, корелюється з концепцією розвитку освіти, культури, науки та інновацій, задекларованою в «Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки» (<https://koda.gov.ua/kiiвшhina/rozvytok-regionu/strategiya-rozvytku/>). Помітним є той факт, що при проектуванні цілей та ПРН ОП урахувався досвід закладів вищої освіти, де реалізуються аналогічні освітні програми (КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка). На відкритій зустрічі з експертною групою завідувач кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства ЛНУ ім. Івана Франка проф. Гнатюк М.І. зазначив, що колектив його кафедри активно співпрацює з колегами КУ ім. Бориса Грінченка. Зокрема, робочою групою ОП вивчався й був імплементований практикоорієнтований характер освітньої програми, яка функціонує в ЛНУ ім. Івана Франка, зверталася увага на дослідницькі компетентності здобувачів. Крім того, під час створення й модернізації ОП брався до уваги досвід суміжних спеціальностей польських вишів, зокрема журналістики та менеджменту Економіко-гуманітарного університету у Варшаві, а також Варшавського університету й УАМ у Познані, в ОП яких реалізуються компетентності, пов'язані з цифровим сторітелінгом та просуванням текстів у медіа.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітня програма «Літературна творчість» редакції 2023 року приведена у повну відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.). Відповідність Стандарту вищої освіти простежується за всіма параметрами: обсягом у кредитах ЄКТС; переліком загальних та фахових компетентностей, частково доповнених робочою групою спеціальними задля увиразнення особливостей ОП (наприклад, ФК-10 «Здатність створювати оригінальні літературні твори» та ін.); мінімальним обсягом (не менше 35%), спрямованим на забезпечення результатів навчання за спеціальністю 035 «Філологія»; переліком програмних результатів навчання (за ОП є 20: визначені Стандартом 17 повністю реалізуються, а 3 додаткові відповідають специфіці ОП); формою підсумкової атестації здобувачів освіти у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується як аналітико-синтетичне дослідження або як творчий проєкт. Усі програмні результати навчання цілком досягаються через відповідно

продуманий добір ОК, їх логічне структурно-композиційне розташування, застосування валідних форм, методів, прийомів, засобів навчання та викладання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. ОП має практикоорієнтований характер, ціль якої, крім навчальної, науково-дослідної, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, передбачає потужну гуманістичну місійність – служіння громаді в розбудові післявоєнної столиці й України загалом. 2. Проектування цілей та ПРН відбувається з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти України. Крім того, позитивною практикою є залучення кращих здобутків іноземних ЗВО суміжних спеціальностей, що розширює міждисциплінарні кордони аналізованої ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабка сторона: мета ОП, яка передбачає підготовку фахівців за кількома напрямками (науково-педагогічний, дослідницький та інноваційний), не забезпечує реалізацію науково-педагогічного складника, адже відсутні спеціальні ОК, формування фахових компетентностей викладача вищої школи, відповідні ПРН. Рекомендація: гарантові та робочій групі в новій редакції ОП відредагувати формулювання мети, в якій вилучити науково-педагогічний напрямок або ввести до навчального плану ОК, що дали б можливість підготовки фахівців як педагогічних працівників ЗВО й відповідно повної комплексної реалізації мети освітньої програми.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

У ході аналізу ОП за Критерієм 1 ЕГ встановила, що цілі освітньої програми повною мірою відповідають місії та стратегії КУ ім. Бориса Грінченка; задекларовані у «Стратегії розвитку закладу на 2023–2027 роки» та суголосні із «Стратегією розвитку Київської області на 2021-2027 роки», що виявляє гуманістичний потенціал ОП як закладу, випускники якого служитимуть громаді міста; враховують регіональний контекст, адже мета ОП корелюється з візією стратегічного розвитку Київщини (підкритерії 1, 3). Утім, мета ОП не реалізовує повною мірою трьохкомпонентний складник (науково-педагогічний, дослідницький та інноваційний), адже відсутні інструменти досягнення підготовки фахівців для викладання у вищій школі (підкритерій 1). Під час проектування ОП враховувалися пропозиції всіх стейкхолдерів, брався до уваги досвід аналогічних українських освітніх програм та суголосних іноземних, що розширило міждисциплінарні межі ОП (підкритерії 2, 3). Результати навчання за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, що простежується за всіма параметрами (підкритерій 4). Тому ЕГ вважає, що освітня діяльність за Критерієм 1 відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої програми складає 90 кредитів, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.) та вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування ПРН, загальних і фахових компетентностей, визначених рівнем вищої освіти, становить 67,5 кредитів ЄКТС. Кількість кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 30. Це цілком відповідає чинним вимогам.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми характеризується чіткою продуманістю послідовності освітніх компонентів, що дають можливість досягнути програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП передбачає поетапне опанування здобувачами дисциплін лінгвістичного, літературознавчого, світоглядного та загально-наукового спрямування. Обов'язкова частина навчального плану ОП скомпонована з ОК, які формують загальні («Професійне спілкування іноземною мовою») та фахові, предметні компетентності («Психолінгвістика», «Прикладні технології», «Методологія і методи філологічних досліджень», «Художня майстерність письменника», «Теорія та історія сучасного літературного процесу», «Функціональна поетика і семіотика тексту», «Творчий семінар», «Практикум з літературної критики», «Гостьовий спецкурс-майстер-клас»). Позитивною практикою ОП є її практикоорієнтованість, яку дають можливість досягнути низка спеціальних ОК: «Творчий семінар», «Практикум з літературної критики», «Гостьовий спецкурс-майстер-клас». Вони вможливають розвиток як творчого потенціалу здобувачів завдяки опануванню модулів з поетичної, епічної та драматургічної майстерності, так і літературно-критичних компетентностей. Опанування дисциплін обов'язкової частини навчального плану вможливає досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП, реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, підготовку магістрантів для роботи за фахом з перспективою професійної реалізації в наукових установах, музеях, культурних центрах, літературно-видавничих організаціях. Обрання здобувачами освітніх компонентів вільного вибору зі спеціалізованих блоків, покликане поглиблювати та розширювати професійні знання, забезпечувати додаткові компетентності (наприклад, ФК-9 – ФК-14). Аналіз РПНД, який є у вільному доступі ЗВО (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky>) засвідчив, що їх авторами є викладачі ОП, і це забезпечує єдність змісту ОК, методів та прийомів їх викладання та вимог до здобувачів. Разом з тим, занепокоєння експертної групи викликав той факт, що частина РПНД містить застарілу рекомендовану для магістрантів літературу, хоча на зустрічі з академічним персоналом викладачі стверджували, що щороку оновлюють зміст дисциплін і програм до них. Так, скажімо, найновіші позиції у списку рекомендованої літератури ОК «Творчий семінар: поезія» датуються 2011 роком, ОК «Методологія і методи філологічних дисциплін: Методологія і методи літературознавчих досліджень» – 2012 роком, ОК «Функціональна поетика і семіотика тексту: Теорія поетичної мови. Теорія віршування» – 2012 роком тощо. ЕГ звернула увагу, що НПП, який викладає ці ОК, має публікації, котрі тематично корелюються з назвами забезпечуваних дисциплін і датуються 2021-2022 роками. Їх рекомендація здобувачам, з одного боку, осучаснить списки літератури, а з іншого – забезпечить донесення результатів найновіших досліджень викладачів ОП у студентську аудиторію.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю 035 «Філологія», основний фокус якої є «спеціальна освіта в галузі філології». Аналіз змісту ОК, структури та вимог до двох видів практики (виробнича, переддипломна), тематики та форми виконання кваліфікаційних досліджень/проектів, які дають можливість здобувачам у тому числі презентувати проекти художньо-інноваційного й дослідницького характеру у сфері філології, а також проведення фокус-груп зі стейкхолдерами підтверджує, що у програмі поєднано освітній, науково-дослідний та практичний компоненти, що дозволяє дійти висновку про абсолютну відповідність предметній області спеціальності «Філологія». Крім того, змістове наповнення окремих ОК має міждисциплінарний характер, поєднуючи філологічні знання з журналістикою, культурологією, культурологічними тощо. Наприклад, перший блок вибіркових дисциплін «Літературно-мистецькі медійні проекти» має міждисциплінарний зв'язок із журналістикою, а завданнями з виробничої практики є підготовка відеоінтерв'ю та відеосюжету з літературно-мистецького заходу.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО регулюється низкою розроблених нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу... зі змінами і доповненнями» (п.7.2)» (<https://tinyurl.com/kubgeducros>), «Положення про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін студентами...» (<https://tinyurl.com/kubg-select>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>). Дієвість цих внутрішніх документів засвідчили зустрічі зі здобувачів вищої освіти, які дали ствердну відповідь на запитання щодо можливості обрання дисциплін і докладно розповіли про механізм такого вибору. ЕГ вдалося з'ясувати, що обсяг вибіркового блоку ОП становить 22,5 кредитів, що становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою. ОП передбачає вибір ОК за двома принципами, що реалізується відповідно до навчального плану у третьому семестрі: загальноуніверситетським каталогом (<http://surl.li/iffngc>) і блоковим зі спеціальності. Відповідно до чинних університетських вимог, якщо здобувач обирає той чи інший блок зі спеціальності, то не може змінювати дисципліни на користь іншого блоку, навіть якщо одна з чотирьох ОК йому не подобається. Разом з тим, бесіда зі здобувачами виявила, що таких прецедентів на ОП не було зафіксовано. Ознайомлення здобувачів з можливістю вільного обрання дисциплін вибіркового циклу навчального плану відбувається як шляхом усного інформування магістрантів про ОК, так і ознайомлення через змістове наповнення тої чи іншої дисципліни, представленої на сайті ЗВО (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky>). Зарахування на

прослуховування дисциплін вибіркового блоку відбувається шляхом власноруч написаної магістрантом заяви на ім'я декана факультету. У відомостях про самооцінювання вказано, що «з 2020 року студенти жодного разу не користувалися опцією вибору ВК із каталогу курсів, оскільки для здобувачів є більш привабливою опція вибору спеціалізованого блоку». Результат зустрічі зі здобувачами підтвердив цю інформацію. Навіть більше: саме на прохання здобувачів і відповідно до життя в умовах війни редакція ОП 2023 була доповнена вже існуючими блоками («Літературно-мистецькі медійні проекти», «Літературно-мистецький менеджмент») і третім блоком «Терапевтичне письмо». На організаційній зустрічі гарант ОП висловила думку, що час вимагає випускників, які матимуть компетентності літературних критиків мілітарної літератури. Крім того, студенти самостійно обирають тематику та форму (наукове дослідження чи творчий проект) кваліфікаційної роботи, базу практики та мають можливість реалізувати право на академічну мобільність.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Творчий практикоорієнтований характер освітньої програми обумовлює акцентування усіх видів навчальної діяльності на практичній складовій. Інноваційною є запроваджена в університеті модель організації навчальної діяльності за принципом «аудиторія – центри компетентностей – бази практик» («Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/4UvQNIZ>), яка інтегрує теоретичну й практичну підготовку здобувачів вищої освіти в межах закладу. Аналіз РПНД засвідчив, що обов'язковим їх елементом є наявність практичних завдань наукового чи креативного характеру, виконання яких передбачено або як окремий вид діяльності, або в межах практичних занять чи самостійної роботи. Позитивною практикою ОП є виділення окремих ОК винятково практикоорієнтованого спрямування: «Творчий семінар», «Практикум з літературної критики», «Гостьовий спецкурс-майстер-клас». Об'єднавчою метою цих ОК є розвиток творчого потенціалу здобувачів з поетичної, епічної та драматургічної майстерності, а також еволюції літературно-критичних компетентностей. Крім того, за період навчання студенти проходять два види практики: виробничу безвідривну практику «Творчі майстерні» (6 кредитів) та «Переддипломну (літературознавчу)» (4,5 кредити). Цінно, що базами для виробничої (безвідривної) практики є установи, де здобувачі можуть набути практичних професійних компетентностей: Міжнародний БФ «Мистецька скарбниця» – організатор конкурсу «Молода КороНація» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/proiekt-y-fakultetu/kolo-koronatsii.html#tvorchy-zustrichi-z-remozhtsiamy>), НБУ для дітей, НБУ ім. В. Вернадського, НЦ театрального мистецтва ім. Леся Курбаса, випускова кафедра (ресурс «По-літ» <https://tinyurl.com/2p9yurxyb>) тощо. З усіма базами практики ЗВО уклад двосторонні договори (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/uhody-pro-spivpratsiu/uhody-z-ustanovamy-i-orhanizatsiiamy-ukrainy.html>). Переддипломна практика передбачає опрацювання теоретичної бази дослідження / проекту, оформлення бібліографії та проведення апробації. Аналіз РПНД «Переддипломна практика (літературознавча)» виявив, що система оцінювання навчальних досягнень передбачає підготовку статті за темою кваліфікаційної роботи / проекту, на яку відводиться 30 балів. Утім, оприлюднені дослідження здобувачів показали, що результатом їх апробації є наукові тези (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/navkova-robota/navchannia-cherez-doslidzhennia.html#2023>). Тому варто розширити спектр апробаційних можливостей оприлюднення результатів творчого/наукового пошуку магістрантів іншими науковими жанрами. Загалом практична підготовка здобувачів ОП передбачає безперервність і послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей відповідно до запланованих програмних результатів навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Проведення фокус-груп зі здобувачів, професорсько-викладацьким складом, роботодавцями, а також аналіз змісту ОК підтверджують, що ОП забезпечує високий розвиток необхідних соціальних навичок (soft skills) під час усіх видів навчально-наукової діяльності. Зокрема, креативність забезпечується ОК ОДФ.04, ОДФ.07, ОДФ.08, ОДФ.09, ОА. 01; адаптивність та стресостійкість – ВДС.3.01, ВДС.3.02, ВДС.3.03, ВДС.3.04; комунікативність – ОДФ.02, ОДФ.08; командність – ОП.01, ОП.02, ОА. 01. Розвитку соціальних навичок сприяють реалізація спільних проектів, спілкування у професійному середовищі, скажімо, під час рольового прочитання колективно створеної п'єси в межах ОК «Творчий семінар: драматургія» чи обговорення актуальних питань літературознавства під час прочитаного роботодавцею О. Бросаліною гостьового курсу «Український поетичний переклад». Чимала частка soft skills формуються у здобувачів під час виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань творчого характеру, участі в наукових заходах, соціально-гуманітарних проектах випускової кафедри («Березневі містерії», «Сонячне проміння» тощо).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 035 «Філологія» відсутній.



**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Нормативною базою, яка регламентує співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням магістрантів є «Положенням про організацію ОП» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Річне навантаження здобувачів становить 60 кредитів ЄКТ, куди входять різні види академічних активностей: лекційні, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота та контрольні заходи. Тижневе навантаження здобувачів не перевищує 18 годин. Співвідношення аудиторного навантаження й самостійної роботи магістрантів становить ¼ на користь самопідготовки. Усі види робіт (як аудиторна, так і самостійна) чітко прописані з певними завданнями в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky>). Цінно, що самостійна робота магістрантів може відбуватися в так званих Центрах компетентностей. Для ОП «Літературна творчість» – це «Літературний театр» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/naukova-robota/tsentry-formuvannia-kompetentnostei-ukr-lit/tsentr-kompetentnostei-literaturnyi-teatr.html>). Проведення фокус-груп зі здобувачами показало, що вони не перевантажені й цілком задоволені навчальним процесом.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Попри те, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, компенсаторну функцію виконує інноваційна модель надання освітніх послуг за принципом «аудиторія – центри компетентностей – бази практик», котра, як висловився на зустрічі з ЕГ проректор з науково-методичної та навчальної роботи О.Б. Жильцов, є навіть ширшою за дуальну форму організації навчальної діяльності, оскільки магістранти прослуховують аудиторні заняття і паралельно практикуються на базі Центрів компетентностей (тут це «Літературний театр» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/naukova-robota/tsentry-formuvannia-kompetentnostei-ukr-lit/tsentr-kompetentnostei-literaturnyi-teatr.html>)). Разом з тим, як запевнив О.Б. Жильцов, університет вивчає можливість й перспективи запровадження в університеті дуальної форми навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Практикоорієнтований характер освітньої програми досягається як завдяки низці спеціальних ОК: «Творчий семінар», «Практикум з літературної критики», «Гостьовий спецкурс-майстер-клас», мета яких є розвиток як творчого потенціалу здобувачів з поетичної, епічної, драматургічної майстерності та літературно-критичних компетентностей, так і завдяки інноваційній моделі організації навчального процесу за принципом «аудиторія – центри компетентностей – база практик». 2. Низка ОК (наприклад, «Прикладні технології: ІКТ в науковому дослідженні літературного процесу», «Художня майстерність письменника: теорія і практика літературної творчості» та ін.) мають завдання міждисциплінарного характеру, поєднуючи знання з філології, культурології, менеджменту, журналістикознавства тощо. 3. Значні можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що полягають у виборі ОК за двома принципами (загальноуніверситетський каталог, блоки спеціальних дисциплін з фаху); вільне обрання тем магістерських робіт та формати їх реалізації (дослідницький чи творчо-проектний); самостійне обрання здобувачем бази практики.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Слабка сторона: частина РПНД містить застарілу рекомендовану для магістрантів літературу, найновіші позиції якої датуються 2011, 2012, 2014 роками, що внеможливує донесення до здобувачів найновіших досягнень галузі. Рекомендація: викладачам, які забезпечують освітні компоненти ОП до кінця 2023-2024 н.р. оновити списки рекомендованої здобувачам літератури, в тому числі й за рахунок власних публікацій за назвою ОК, який викладається, що дасть можливість оперативно донести результати особистих досліджень у студентську аудиторію. 2. Рекомендація: оскільки в РПНД «Переддипломна практика (літературознавча)» визначено як одне із завдань опублікувати статтю (науковий жанр у програмі чітко регламентований) за темою кваліфікаційної роботи, а студенти друкують в тому числі й тези, варто розширити спектр апробаційних можливостей оприлюднення результатів творчого/наукового пошуку магістрантів іншими науковими жанрами.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП і всіх освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження на другому (магістерському) рівні вищої освіти (підкритерій 1). ОК логічно взаємопов'язані та сукупно дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. Утім РПНД потребують оновлення списків рекомендованої здобувачам літератури, адже найновіші позиції деяких із них датуються понад десятирічною давниною, що не дає можливості донесення до здобувачів інноваційних досягнень галузі (тому за підкритерієм 2 відповідність часткова). Зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеної спеціальності (підкритерій 3). Магістранти мають можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, що полягає у виборі ОК за двома принципами (загальноуніверситетський каталог, блоки спеціальних дисциплін з фаху), вільному обранні тем магістерських робіт та форматів їх реалізації (дослідницький чи творчо-проектний) тощо (підкритерій 4). ОП забезпечує практичну підготовку в контексті професійної діяльності, але вимоги до апробації кваліфікаційного дослідження, зафіксовані в РПНД «Переддипломна практика (літературознавча)» потребують науково-жанрового розширення (підкритерій 5). Реалізація ОП допомагає здобувачам набутти відповідних soft skills для роботи за спеціальністю (підкритерій 6). Попри відсутність на ОП дуальної форми навчання, в ЗВО реалізується інноваційна модель організації освітнього процесу за принципом «аудиторія – центри компетентностей – бази практик», що дає можливість магістрантам прослуховувати аудиторні заняття і паралельно практикуватися на базі Центрів компетентностей (тут це «Літературний театр») (підкритерій 9). Тому вирішальними в оцінюванні стали підкритерії 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, які повністю відповідають вимогам, а підкритерій 2 частково, що дає підстави поставити В за критерієм 2.

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Повна інформація про освітню програму (<http://surl.li/ifmmb>), а також правила прийому на ОП перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/yck5xfps>). Правила сформульовані чітко, доступно та зрозуміло для потенційних вступників, містять положення про обсяги прийому та регіонального замовлення, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки подання заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників та зарахування на навчання. Для полегшення абітурієнтам процедури вступу на сайті ЗВО є корисні посилання, які стануть у нагоді вступникам: 1) наказ Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання нормативного забезпечення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти»; 2) інформація про ЄВІ та ЄФВВ на сайті Українського центру оцінювання якості освіти (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnukam/pravya-priyomu/reiestratsiia-na-yevi-ta-yefvv.html>). З метою популяризації навчання на факультеті української філології, культури і мистецтва на офіційному сайті структурного підрозділу представлено промоційні відео про переваги вивчення філології в КУ ім. Бориса Грінченка (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnukam/instytut-bezmezhykh-mozhlyvostei.html#2023>). Загалом аналіз правил прийому на ОП вивив, що правила прийому відповідають чинному законодавству України, не містять дискримінаційних положень, є чіткими, перебувають у вільному доступі та є зрозумілими для потенційних абітурієнтів.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до аналізу відомостей про самооцінювання, а також правил прийому до КУ ім. Бориса Грінченка на 2023 рік (<https://tinyurl.com/yck5xfps>) вступ на ОП «Літературна творчість» відбувся на основі здобутої вищої освіти рівня бакалавр або магістр на конкурсній основі. Абітурієнти склали єдиний вступний іспит з іноземної мови, який поєднував тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, а також фаховий іспит з літературної творчості, програма підготовки до якого була оприлюднена на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/yus53m3t>). Фахове випробування складалося з двох частин: письмової, що відбувалась у формі тестів, метою якої була перевірка матеріалу, котрий «вивчаються студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема вступу до літературознавства, теорії літератури, історії української літератури й літературної критики, сучасної української літературної мови, історії зарубіжної літератури», та усної, що передбачала «виявити творче обдарування вступників», їх потенційну придатність для роботи за фахом. Максимально можлива кількість балів за складання фахового випробування становила 200 балів. Про врахування специфіки самої ОП під час вступу на неї свідчить той факт, що на освітній програмі навчаються здобувачі, які вступили з інших базових спеціальностей на умовах «перехресного вступу». Зокрема, про свій позитивний досвід вступних випробувань на зустрічі з ЕГ розповів здобувач І. Савченко з бакалаврського освітнього історика. Разом з тим, здобувач під час вступу показав володіння теоретичними знаннями і виявив хист до письменницької діяльності. Таким чином, ЕГ констатує, що ЗВО враховує особливості самої ОП під час вступної кампанії.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відомості про самооцінювання і сайт ЗВО дають розуміння того, що в університеті розроблена чітка нормативна база, що регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності: Правила прийому на навчання (<https://tinyurl.com/yck5xfps>), Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка зі змінами і доповненнями (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>) та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/TzUJr6>). У документах зазначено, що визнання результатів навчання в межах академічної мобільності здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). При цьому максимальний обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів (або 10 кредитів при зарахуванні на останній курс чи рік навчання) ЄКТС. Слід зауважити, що на ОП немає жодного випадку академічної мобільності здобувачів і відповідно прикладів перезарахування. Хоча на зустрічах з ЕГ гарант ОП розповіла про перспективи внутрішньої академічної мобільності з Київським національним університетом ім. Тараса Шевченка в рамках аналогічної ОП. Крім того, завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти О. Виговська повідомила, що у ЗВО діє програма академічної мобільності Еразмус+ з Гданським університетом (Польща) на 2023-2027 рр., тому в перспективі здобувачі ОП «Літературна творчість» долучаться до участі в ній.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО декларує концепцію плюралізму у визнанні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється в університеті Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (<https://cutt.ly/9jxdZ2X>). Відповідно до нього студенту можуть зарахувати кредити і ПРН, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах: MOOC, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy). Остаточне рішення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти приймається на засіданні випускової кафедри, де зважується рівень відповідності пройденого курсу фаху, кількості засвоєних кредитів, кореляції з назвою дисципліни. На зустрічі зі здобувачами вони виявили поінформованість щодо правил визнання результатів неформальної освіти, але не користуються такою освітньою опцією. Слід зауважити, що хоча в межах виробничої практики «Творчі майстерні (безвідривна)» студенти й отримують завдання пройти курс на платформі Prometheus (зокрема, здобувачами було прослухано «Культуру та політику: багатозначність взаємозв'язків»), проте це лише як вид роботи, яка оцінюється в рамках 100-бальної системи і є обов'язковою для зарахування практики. На жаль, здобуття неформальної освіти не є системним явищем у ЗВО, що потребує посиленої роботи викладацького складу над її імплементацією.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на ОП враховують специфіку самої освітньої програми, вступ на яку відбувається на основі як тестових завдань репродуктивного характеру, так і творчих, що виявляють рівень та якість творчого мислення здобувача, його придатність до письменницької чи літературно-критичної творчості.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабка сторона: відсутність академічної мобільності здобувачів, а також прикладів перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендація: гарантові та робочій групі впродовж навчання магістрантів інтенсифікувати роботу щодо підвищення їх інформованості про переваги академічної мобільності, популяризувати й заохочувати здобувачів отримувати знання шляхом неформальної освіти.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що ОП цілком відповідає вимогам, передбаченим у критерії 3, оскільки має чіткі, зрозумілі правила прийому, які не містять дискримінаційних положень та абсолютно враховують специфіку освітньої програми під час вступу не неї, адже фахове випробування виявляє як рівень володіння теоретичним матеріалом, так і якість творчого мислення здобувача, його придатність до письменницької чи літературно-критичної творчості (підкритерії 1-2). В університеті розроблено нормативні документи, що регулюють визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, а також освіти, здобутої неформальним шляхом. Разом з тим, відсутні приклади академічної мобільності, що потребує роботи ЗВО в цьому напрямку, а також наявна інертність здобувачів щодо отримання знань шляхом неформальної освіти (підкритерії 3-4). Аналіз ОП за критерієм 3 дозволяє ЕГ оцінити її на рівень В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес на ОП, що акредитується, здійснюється згідно з пп. 9.3 «Положення про організацію освітнього процесу... зі змінами і доповненнями» за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). На ОП використовується практикоорієнтована схема організації освітнього процесу «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Методи навчання та викладання є різноманітними: евристичні бесіди, дискусії, інтерактивні лекції, метод проблемного навчання та ін. НПП вільні у визначенні методів і форм навчання. При огляді матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що належним чином обладнані навчальні аудиторії, є необхідні мультимедіа тощо. На онлайн зустрічах ЕГ отримала інформацію про участь ЗО у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти, анкетування здобувачів щодо форм і методів навчання й викладання. В освітньому процесі широко використовуються ЕНК, що задоволеність якими під час опитування ЗО виявила 80%. Для спілкування зі студентами використовується корпоративна пошта, месенджери, яким студенти надають перевагу та залучаються усі канали комунікації, що було підтверджено під час опитування. Результати щорічного опитування студентів (анкета «Викладач очима студентів») фіксують досить високий рівень задоволеності здобувачів освіти формами, методами, прийомами і засобами навчання. На зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП підтверджено надані гарантом ОП відомості самооцінювання, що достатній рівень академічної свободи підтримується викладачами, ЗО мають можливість навчатися за індивідуальною траєкторією, що передбачає вибірковість дисциплін. Поряд з аудиторними формами навчальної роботи передбачені позааудиторні: творчі гуртки, студії, об'єднання (<http://surl.li/mkoma>), які функціонують відповідно до принципів академічної свободи та свободи наукової творчості.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання. Освітньо-професійна програма розміщена на сайті факультету в розділі моніторингу ОП (ОП 2019 р., ОП 2020 р., ОП 2023 р. <http://surl.li/mkonv>); у відкритому доступі, на сторінці університету в розділі «Вступникам» (<https://tinyurl.com/67bvm42v>), на сторінці факультету також у розділі «Вступникам» (<https://tinyurl.com/3npe7hud>). Критерії оцінювання чіткі та описані в робочих програмах навчальних дисциплін та практик (<http://surl.li/mkorz>), у яких міститься інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (на сайті розміщені робочі програми нормативних та вибіркових дисциплін за 2023 – 2024 н.р.). Крім того, РПНД розміщені в інституційному репозиторії.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується під час виконання самостійної роботи з окремих ОК («Методологія і методи літературознавчого дослідження», «Психолінгвістика»), а також шляхом залучення здобувачів до написання наукового дослідження в якості кваліфікаційної роботи. ЗО беруть участь у науковій діяльності. Поєднання навчання та досліджень на ОП реалізується під час участі у наукових конференціях і в роботі наукових гуртків на факультеті. Щорічно магістранти мають змогу брати участь в Міжнародній науковій конференції «Літературний процес...», започаткованій кафедрою, Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених «Актуальні проблеми літературознавства і мовознавства»,

публікуватися в збірнику наукових праць «Наукові доробки магістрантів Інституту філології» (до 2022 р.; з 2022 – «Молодий дослідник»), науковому журналі «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (заснований у 2010 році, фаховий збірник, категорія В), «Синopsis: текст, контекст, медіа», в якому публікують актуальні дослідження в галузях літературознавства, мовознавства та соціальних комунікацій (журнал засновано у 2012, входить до категорії В). Викладачі кафедр факультету здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти. Зв'язок між викладанням та науковими дослідженнями забезпечує функціонування магістратури й аспірантури зі спеціальності 035 «Філологія». Створено сприятливі умови та наявні можливості для поєднання навчання і досліджень за ОП. На факультеті працюють наукові гуртки, наукові спрямування яких пов'язані з ОК ОП, це і, «Літературознавчі студії» (керівники: д. філол. н., професор, завідувач кафедри Бровко Олена Олександрівна; д. філол. н., доцент, професор кафедри Вірченко Тетяна Ігорівна), «Літературне краєзнавство» (керівник: д. філол. наук Жигун С.В.), «Сінематограф та література» (ст. викладач Блохіна Наталя Олексіївна) «Література і час», що дає можливість НПП та ЗО створювати цікаві проекти. На зустрічах з ЕГ викладачі і здобувачі освіти підтвердили активну участь ЗО в науковій роботі. Здобувачі виступають з науковими доповідями, що сприяє розвитку як професійних навичок, так і soft skills. Сприяє науковій діяльності й робота Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_8/nakaz\\_624\\_30.12.15.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_8/nakaz_624_30.12.15.pdf)).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НПП ЗВО постійно оновлюють зміст освіти на основі сучасних напрямків та досягнень у дослідженні теорії літератури, новітніх літературних текстів тощо. Оновлення змісту освіти здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти. Вагому роль в оновленні змісту ОП відіграють стейкхолдери. З новими досягненнями в галузі літературознавства та творчих майстерень постійно знайомлять здобувачів другого рівня вищої освіти та колег, про що свідчать наукові заходи факультету у 2023-2024 н. році (Лекція Костянтина Богомазова «Рутенія: повернення до власної ідентичності» (27.10.2023) (сайт кафедри). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри та вченій раді факультету. Робочі програми щороку затверджуються відповідними протоколами. Питання внесення змін та модернізації змісту освіти здійснюється на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку зі здобувачами та через опитування стейкхолдерів щодо змісту ОП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародна робота здійснюється в межах стратегії розвитку столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. (<file:///C:/Users/Admin/Downloads/ksubg-strategy.pdf>), де однією з цілей зазначено, що університет позиціонується в Україні та за кордоном як потужний, інноваційний університет з високими корпоративними стандартами. У структурі університету функціонує НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти. В рамках ОП діють угоди з такими закордонними закладами освіти: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie; Fakultet za crnogorski jezik i knjizevnost na Cetinju; University of Zagreb; Vilnius University (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/uhody-prospivpratsiu/uhody-iz-zakordonnymy-ustanovamy-i-orhanizatsiiamy.html>). ЗО і НПП задіяні в міжнародних програмах відповідно до укладених угод та беруть участь в наукових заходах, які постійно проводяться викладачами закордонних ЗВО в рамках академічної мобільності, про що свідчать сертифікати НПП беруть участь у міжнародних проєктах: Erasmus+: О. Бондарева (04.07.2022–08.07.2022), Вроцлавський університет, (31.10.2022–04.11.2022), Гданський університет (Польща); Н. Віннікова (26.04.2018 – 07.05.2018; 19.03.2019 – 26.03.2019), Університеті Тампере (м. Тампере, Фінляндська Республіка). Ю. Ковбасенко (2020), Tailoring European Memory Politics for Reasemaking in Ukrainian Society. Варто відзначити: -активну публікацію НПП у Scopus та/або WoS; -участь у міжнародних проєктах, наукових конференціях, підвищення кваліфікації НПП; -організацію міжнародних форумів; -гостьові лекції.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

В ОП «Літературна творчість» наявні наступні сильні сторони: навчання і викладання на ОП здійснюється на високому науковому та методичному рівнях та забезпечує формування системи передбачених програмою компетентностей; дотримання студентоцентрованого підходу, принципу академічної свободи та своєчасного інформування здобувачів про освітній процес; великий досвід роботи щодо інтернаціоналізації навчального процесу, мотивування викладачів щодо покращення навчального процесу та залучення ЗО до дослідницької діяльності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слід активізувати роботу викладачів щодо оновлення змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі, а саме введення до РП найновішу літературу та публікації викладачів кафедри та щодо залучення до міжнародного співробітництва ЗО задекларованої ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП цілком забезпечує підготовку випускника, здатного здійснювати самостійну дослідницьку діяльність, комунікування в українській та зарубіжній академічних спільнотах, проведення фахової діяльності у різних закладах та установах. ЕГ спостерігає повну відповідність за підкритерієм 4.1, оскільки форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей; підкритерієм 4.2, усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, ОП розміщена на сайті університету у відкритому доступі, критерії оцінювання, як і мета дисципліни, ПРН чітко описані в робочих програмах; підкритерієм 4.3, бо заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого рівня вищої освіти, спеціальності 035 «Філологія» та цілей ОПП. Попри те, підкритерій 4.4 має часткову відповідність, оскільки трапляються випадки несвоєчасного оновлення змісту ОК відповідно до останніх наукових досягнень або практик у галузі. Також часткову відповідність має підкритерій 4.5 щодо навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, оскільки ЗО лише частково беруть участь в академічній мобільності лише через участь в міжнародних конференціях. Рекомендація щодо змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі та посилення активності ЗО в міжнародних практиках не вказує на суттєвий недолік, а є лише порадою щодо удосконалення методичної компоненти. Інші недоліки не є системними і можуть бути виправлені в робочому порядку.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Реалізація ОП передбачає стандартні види контролю: модульний контроль по закінченню кожного модуля та підсумковий контроль, що включає семестровий контроль (залік, іспит) і випускну атестацію здобувачів освіти. Серед форм проведення МКР: аналіз/інтерпретація твору (ОДФ.05, ОДФ.09), написання есею (ОДФ.02, ОДФ.04, ОДФ.09), письмова відповідь на проблемне питання (ОДФ.09), написання літературно-критичної статті чи літературно-критичного огляду за книгами, що вийшли за останні 5 років (ОДФ.04, ОДФ.08), проходження тесту в ЕНК (ОДФ.04), написання власного твору (ОДФ.05). Під час вивчення окремого ОК за кожен вид робіт, передбачений РПНД, здобувачі отримують заздалегідь встановлену кількість балів, які по завершенню дисципліни сумуються та виставляється підсумковий. Наказ № 38 від 16.02.2009 «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» забезпечує прозорість розподілу балів. За словами НПП, це дає змогу контролювати та коригувати результат підсумкового оцінювання під час семестру. Здобувачі зазначали, що ознайомлені з системою нарахування балів за конкретний вид роботи та слідкують за поточними оцінками в особистих кабінетах на сервісі Цифровий кампус. Під час огляду ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням експертній групі було продемонстровано цю функцію Цифрового кампусу. Під час зустрічей зі здобувачами та з НПП було встановлено, що здобувачі інформуються про види та форми контролю на початку вивчення дисципліни та під час проведення поточних і екзаменаційних консультацій безпосередньо викладачем. Окрім того, РПНД кожної дисципліни містить таблицю «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://tinyurl.com/4u87ve78>), а методичні рекомендації, що знаходяться у вільному доступі (<https://tinyurl.com/mswn7vm3>), – види та форми контролю. Цю інформацію також опубліковано на сайті факультету в рубриці «Студентам» (<https://tinyurl.com/yaefxtnn>, у (<http://surl.li/evhbn>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту. Атестація за ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та / або

практичної проблеми в галузі філології. До прикладу, окрім роботи над актуальним питанням у галузі філології, здобувачі мають можливість захистити власну поетичну збірку чи прозовий твір, що підтвердили здобувачі та випускники. Захист кваліфікаційної роботи є публічним, графік проходження атестації розміщується на сайті Факультету в рубриці «Студентам», вкладці «Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти».

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу... зі змінами і доповненнями» ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/proekt\\_polozhennia\\_osv\\_protzes.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/proekt_polozhennia_osv_protzes.pdf)), П. 9.3.4. якого визначає види контролю та умови його проведення, п. 9.4. – порядок повторного проходження контрольних заходів, а п. 9.3.4.3 – процедури апеляції. Так, «Положенням...» передбачено наявність доступу до переліку питань, що виносяться на іспит; фіксацію мінімального балу допуску (не менше 35), максимального балу, який студент може набрати за результатами проміжного контролю (60), максимального балу на іспиті (40), форму іспиту, процедуру апеляції тощо. Об'єктивність екзаменатора забезпечується шифруванням письмових робіт або використанням тестових завдань в ЕНК, у разі письмової форми контролю або залученням 2–3 особи (один фахівець із яких не брав участі у викладанні ОК), у разі усної форми контролю. П. 2.9 «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>) регламентує форми проведення МКР і семестрового контролю, їх види та критерії оцінювання, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Сайт також містить графік освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3ysx4nek>), розклад занять (<http://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), розклад перескладання академічних заборгованостей (<http://surl.li/iftmuj>), розклад підсумкової атестації (<https://tinyurl.com/ukny9rmw>) та РПНД (<https://tinyurl.com/hbskj7ad>). ЗВО зазначає, що за результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 80% здобувачів відзначили, що отримують інформацію на першому занятті з курсу; 100% здобувачів відзначили, що ознайомлені з критеріями оцінювання. Доступ до зазначеного опитування є внутрішнім. Під час конференцій зі здобувачами та НПП було встановлено, що НПП та здобувачі притримуються встановлених та зафіксованих в вищезазначених документах правил. Здобувачі ознайомлені з правилами, мають до них доступ, проінформовані про процедуру перескладання контролю та оскарження результатів. Здобувачі та НПП зазначали, що конфлікту інтересів та оскарження результатів за час функціонування ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені в таких документах: Стратегії розвитку Університету на 2023–2027 рр. (<https://tinyurl.com/y93k36ez>), Кодексі корпоративної культури КУБГ (<https://cutt.ly/jUvqHGk>), Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника (<https://cutt.ly/fUvqVyM>), Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://cutt.ly/mUvq3tW>), наказі про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DUvwweZ>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Академічна доброчесність активно популяризується на факультеті та загалом в ЗВО. Це забезпечує, зокрема, Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка проводить відповідні заходи. У лютому 2022 р. студентство долучилось до наукового коворкінгу «Академічна доброчесність в країнах Європи» (<https://tinyurl.com/mv9h2yba>). Для протидії порушень правил академічної доброчесності ЗВО використовує ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism для виявлення плагіату в кваліфікаційних роботах з подальшим експертним оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzv>). Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про академічну доброчесність при вступі чи прийомі на роботу. Крім того, роботи здобувачів проходять перевірку на антиплагіат. У разі наявності текстових запозичень здобувач після корекції роботи має можливість безкоштовної повторної перевірки. Додатковими методами боротьби є використання комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи та проведення контрольних заходів в аудиторіях, обладнаних відеокамерами. Відповідно до розділу V «Відповідальність за порушення академічної доброчесності» «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти...» (<https://cutt.ly/6X7E49Q>), здобувачі та НПП можуть бути притягнені до відповідальності. Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було. Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://tinyurl.com/mw898kp>). Під час конференції зі здобувачами та ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з правилами дотримання АД; на он-лайн зустрічі із допоміжними структурними сервісами та студентським самоврядуванням представник з питань академічної доброчесності факультету української філології, культури і мистецтва Марина Бойко та президент Студентського парламенту ЗВО Вероніка Качуровська продемонстрували, що факультет, де функціонує ОП включає в поняття АД, окрім дотримання норм законодавства про авторське право, ряд інших, не менш важливих компонентів, зокрема, об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, відсутність корупції та тиску учасників освітнього процесу один на одного.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами ОП за критерієм 5 є: - система нарахування балів за конкретний вид роботи; - можливість здобувачів слідкувати за поточними оцінками в особистих кабінетах на сервісі Цифровий кампус; - потужна робота з популяризації АД та система заходів запобігання її порушень, функціонування Школи академічної доброчесності; - застосування ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism для виявлення плагіату в кваліфікаційних роботах з подальшим експертним оцінюванням; - чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Суттєвих недоліків, що можуть зашкодити роботі за ОП не виявлено. Факультетом та ЗВО вцілому продемонстровані достатні умови для забезпечення стандартного рівня функціонування ОП. ЕГ може порекомендувати ЗВО запровадити платну повторну перевірку на плагіат, що стане ще одним із методів боротьби з академічною недоброчесністю під час написання кваліфікаційних та контрольних робіт.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЗВО демонструє оптимальні умови для роботи учасників освітнього процесу за ОП без суттєвих недоліків та переваг. На думку ЕГ, ОП відповідає рівню В за підкритеріями: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, оскільки правила оцінювання та правила проведення контрольних заходів сформульовані чітко, доступно та висвітлені на всіх інформаційних ресурсах факультету та ЗВО. Здобувачі продемонстрували, що з цими правилами добре ознайомлені та підкреслювали зручність роботи за ними. Робота з популяризації академічної доброчесності та запобігання плагіату в ЗВО загалом та на аналізованій ОП проводиться на високому рівні (студенти наголошували, що в поняття АД включають не лише відсутність плагіату в роботах, а й багато інших, не менш важливих аспектів, що розкривають його суть).

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація НПП на ОП Літературна творчість, представлена у відомостях самооцінювання в Таблиці №2, у повній мірі відповідає навчальним дисциплінам, які вони забезпечують. На ОП викладають 16 НПП, з яких 8 докторів наук, 6 кандидатів наук; у т. ч. –7 професорів. Аналіз інформації, оприлюдненої на офіційному сайті ЗВО, інших доказів (включно з даними про стажування в українських і зарубіжних ЗВО) свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів до реалізації ОП та забезпечення досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання. НПП мають опубліковані статті у фахових виданнях, в журналах, індексованих в Scopus, Web of Science за профілем ОК, свідоцтва про реєстрацію авторського права, беруть участь в українських та міжнародних проєктах, передбачені стажування, про що свідчать сертифікати (<https://if.kubg.edu.ua/struktura/2011-06-23-12-44-46/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/sklad-kafedri/559-.html>). Функціонують наукові школи «Наукова школа з актуальних проблем теорії та історії української літератури», кер. Бондарева О.Є., «Художня образність у мистецтві слова: теоретико-літературні та діахронічні аспекти», кер. Єременко О.В.; «Наукова школа з проблем поетики художнього твору», кер. Бровко О.О. (<http://surl.li/mlrqw>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

ЕГ проаналізувала внутрішні документи ЗВО, які регламентують конкурсний добір викладачів, насамперед «Положення конкурс на заміщення вакантних посад НПП, педагогічних і наукових працівників (нова редакція)»



(<http://surl.li/hadjx>), «Статут Київського університету імені Бориса Грінченка» (<http://surl.li/berzw>), «Кодекс корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка» (<http://surl.li/auqvj>). Процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад є прозорою, зорієнтованою на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів. Попереднє обговорення академічної та професійної кваліфікації претендентів у їхній присутності відбувається на засіданні кафедри. Майбутньому НПП можуть запропонувати провести навчальне заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок. Затверджені таємним голосуванням висновки обговорення передаються на розгляд відповідної конкурсної комісії. Також під час конкурсного добору за словами НПП враховують відповідну інформацію про рейтинг науково-педагогічних працівників (згідно з чинним в університеті «Положенням про рейтингове оцінювання НП, наукових і педагогічних працівників “Лідер року”»)( <http://surl.li/mlpmu>). Також враховується оцінка діяльності викладача через опитування «Викладач очима студентів» (працівники випускової кафедри мають в середньому 4,66 балів з 5 можливих).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу має систематичний характер, яке підтвердилося під час онлайн зустрічі з роботодавцями, в якій взяли участь стейкхолдери ОП – Олена Романенко, доктор філологічних наук (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), член ради роботодавців (<http://surl.li/mlppm>); Олександр Вітер, драматург (Центр Леся Курбаса), Надія Мірошниченко, літературознавець, драматург (Київський міжнародний університет), Марина Гоголя (Інститут літератури НАН України), рецензент ОП; Олена Бросаліна, перекладачка, письменниця (видавництво “Астролябія”), Анастасія Кириленко, українська піарниця, засновниця та CEO компанії «PR-редакція kirilllenka», Людмила Семенець – заступник директора Попільнянського ліцею. Під час зустрічі з роботодавцями учасники фокус-групи підтвердили свою постійну співпрацю з групою забезпечення ОП. Учасники фокус-групи наголосили на вагомості ОП. Представники роботодавців висловили зацікавленість у випускниках ОП. Співпраця спостерігається і в залученні ЗО до роботи в конкурсі «КороНація слова», і в тому, що випускники університету працюють з роботодавцями (Лось Вікторія, Лідія Король та ін.) (<http://surl.li/mlqal>). Онлайн зустріч з роботодавцями підтверджує наявність широкого кола постійних і потенційних роботодавців, які систематично співпрацюють із представниками НПП та ЗО задекларованої ОП. Свою думку щодо високої оцінки ОП зазначила Олена Романенко, д.ф.н., проф. наук (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). ЗО проходять практику в межах укладених договорів про співпрацю, зокрема в Національному Центрі театрального мистецтва ім. Леся Курбаса. У 2023 році відбулася зустріч із стейкхолдерами – представниками видавництва Старого Лева.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Відповідно до інформації, яку ЕГ отримала під час онлайн зустрічей зі здобувачами та викладачами, відкритої зустрічі, аналізу відомостей про самооцінювання та сайту ЗВО, з'ясовано, що на ОП періодично відбуваються лекції запрошених професіоналів-практиків, представників стейкхолдерів. ЗО запрошують на сценічні читання в Центр Курбаса, стейкхолдери проводять майстер-класи, М. Гоголя читала «Практикум з літературного менеджменту», брала участь в проведенні літньої літературної школи, О. Бросаліна – короткий курс про поетичний переклад. Залучають стейкхолдерів і до роботи ЕК (у складі ЕК у 2022 році була канд. філол. наук, перекладачка О. Бросаліна). Автори і упорядники проекту драматургійної антології Олег Миколайчук і Надія Мірошниченко організували мультимедійну презентацію видання в рамках арт-фесту «Неназвана війна». Усвідомлюючи унікальну нагоду продемонструвати студентам як творяться мистецькі фестивалі й здійснюється промоція книжок, викладачі кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства Тетяна Вірченко і Лідія Король організували виїзні заняття для студентів. Викладачі кафедри доєдналися до відкриття мистецької виставки «На сніданок була війна» – плакатний проєкт дизайн-групи «Креативний супротив» в рамках конференції «Бібліотека. Наука. Комунікація» - 2023 (3 – 5 жовтня 2023 р.). З 24 по 29 травня 2023 року в межах літературного конкурсу «Молода КороНація» відбувся онлайн-проєкт «Коло КороНації» під керівництвом професора Вірченко Т.І. Плідна співпраця Київського університету імені Бориса Грінченка з Інститутом літератури Національної академії наук України. Спільні проєкти втілювались у проведенні численних науково-теоретичних і науково-практичних конференцій, підготовці спільних видань, підвищенні кваліфікації, обміні науково-педагогічними кадрами тощо. Лише у контексті співпраці ЗВО з закладами-партнерами здобувачі за ОП у 2022 році слухали лекції Марини Гримич «Письменницька творчість чи письменницьке повсякдення: гармонія чи суперечність?» (<http://surl.li/mlpzw>). З гостьовими майстер-класами виступили драматурги Н. Симчич, К. Солов'енко (24.05.18), Неда Неждана (24.05.18, 06.12.18), О. Миколайчук-Низовець (21.05.19), Олександр Вітер (29.09.22), з презентаціями книжок – С. Процюк (09.09.20), Міа Д'арк (09.09.20) (сайт кафедри та соціальні мережі).

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ЗВО прийняті та реалізуються низка програм, спрямованих на професійний розвиток викладачів. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і спрямовано на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової,

лідерської компетентностей. Зміст модулів адаптовано під сучасні виклики часу. Так, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mlqqw>) підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснювалось у ЗВО України та закордоном. Результати підвищення кваліфікації враховуються в конкурсному відборі НПП. До прикладу, д.ф.н., доцент Жигун С.В. пройшла підвищення кваліфікації (стажування) Scientific and pedagogical intership «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology: the experience of EU countries». 04.04.2022 – 13.05.2022. Certificate of participation in the scientific and pedagogical intership. РН 1305-2UK; Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра історії української літератури, теорії літератури та латературної творчості, 10.12.2021 – 15.01.2022. Сертифікат № 056/353 від 08.02.2022; 120 годин / 4 кредити ЄКТС.; Брацкі Артур Себастьян. – підвищення кваліфікації (стажування) Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 05.04.2021 – 05.05.2021. Сертифікат № 056/013 від 14.05.2021; 120 годин/ 4 кредити ЄКТС; Вірченко Т.І. – стажування в Інституті біографічних досліджень Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського, 13.03.2023–13.04.2023, довідка № 37/123 від 18.04.2023. У ЗВО запроваджена також власна внутрішня система підвищення кваліфікації НПП шляхом участі в конференціях, симпозиумах, семінарах, тренінгах тощо, основне призначення якого – вдосконалення викладацької та професійної підготовки НПП. НПП за ОП пройшли такі підвищення кваліфікації у ЗВО: Вірченко Т.І. – підвищення кваліфікації НПП КУ імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем, 20.05.2022 – 24.05.2022, сертифікат № 1891/41 від 07.06.2022. Підвищення кваліфікації НПП КУ імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ. Сертифікат №1062 від 25.04.2019. Євтушенко С.О. – КУ імені Бориса Грінченка. Програма «Медіаосвіта», 25.05.2022 – 23.06.2022, сертифікат № 2034/41 від 24.06.2022. Для НПП створено можливості видавати монографії, підручники та посібники, писати дисертації. Контакти з установами інших країн дають можливість підвищувати кваліфікацію співробітників, вдосконалювати програми та дисципліни, організувати літні школи, проводити спільні проекти, до прикладу участь в «Коронації слова», мистецькому проєкті. Відбулися фахові закордонні офлайн та онлайн стажування: О. Бондарева (Польща, 2022), С. Жигун (Румунія, 2022), П. Матвеев (Польща, 2021), Т. Саврасова-В'юн (Німеччина, 2021), О. Бровко (Італія, 2020), Т. Вірченко (Польща, 2018), Р. Козлов (Польща, 2018). Моніторинг рівня професійного зростання відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/NCq3Xes>), яке знаходиться у відкритому доступі.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Відповідно до наданих доказів університетська система для мотивації професійного розвитку викладачів, яка регламентується «Колективний договір між роботодавцем та первинною профспілковою організацією Київського університету імені Бориса Грінченка» (<http://surl.li/mlqyi>), є успішною. Відповідно до «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...» (<http://surl.li/mlrbj>) передбачається преміювання працівників з урахуванням їх особистого внеску в загальні результати роботи університету та з метою заохочення й стимулювання їх до зразкового виконання своїх посадових обов'язків, ініціативного та творчого підходу до вирішення поставлених завдань, а також забезпечення високого рівня трудової і виконавської дисципліни. Премії також встановлюються з метою диференціації заробітної плати працівникам з урахуванням їх кваліфікації, складності, відповідальності та умов виконання та результатів роботи. Преміювання НПП здійснюється: за впровадження в освітній процес цифрових технологій, забезпечення розвитку Цифрового кампусу; за впровадження інноваційних технологій у освітню, наукову, соціально-гуманітарну та управлінську діяльність Університету; за активну участь у реалізації програм розвитку персоналу; за публікаційну активність; за підсумками наукової, освітньої, навчально-методичної, соціальногуманітарної, міжнародної, організаційної, правової та фінансовогосподарської діяльності за місяць, квартал, півріччя, рік з урахуванням особистого внеску працівників в загальні результати роботи університету тощо. Для НПП передбачені види заохочень: оголошення подяки (А. Брацкі, О. Бровко, Т. Вірченко, С. Жигун), нагородження грамотою (Т. Саврасова-В'юн), медаллю Бориса Грінченка «За служіння людині, громаді, суспільству» (О. Бондарева, Н. Віннікова), преміювання (О. Бровко, Т. Вірченко, С. Жигун, Р. Козлов, Т. Саврасова-В'юн) відповідно до Положення про відзнаки (<http://surl.li/fludy>), Порядком преміювання працівників Університету, що індексуються у міжнародних науково метричних базах даних Scopus та WoS (<https://cutt.ly/oUvhPAu>, <https://cutt.ly/ZUvhoo9>). 2 місце в номінації «Краща монографія» у 2019 р.в Конкурсі на здобуття премії імені Бориса Грінченка здобула Вірченко Т.І. з монографією «Сучасна українська драматургія. Галерея портретів» (<https://cutt.ly/cUjXENA>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

У ЗВО функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів, що дозволяє постійно підвищувати як професійну, так і академічну кваліфікацію науково-педагогічних працівників. Роботодавці та професіонали-практики систематично залучені до освітнього та наукового процесу. У ЗВО наявна нормативно-правова база, яка регламентує стимулювання професійних компетентностей викладачів, а також матеріально заохочує науково-педагогічних працівників університету, які постійно вдосконалюють свої професійні вміння й активно працюють над науковими дослідженнями. Таким чином у ЗВО постійно присутні унікальні практики: - підтримка активності НПП за рахунок преміювання та нагородження; - колективні наукові та творчі проєкти, що сприяють взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; - широкі можливості закордонного стажування через договори ЗВО з закордонними університетами; - преміювання НПП за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus; - висока публікаційна активність НПП, що працюють на ОП; - функціонування наукових шкіл.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліків не виявлено.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та цілям ОП, дозволяє досягти цілей програми та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму. До освітнього процесу залучені роботодавці, зарубіжні вчені, професіонали-практики та українські експерти в галузі літературознавства та творчі працівники. У ЗВО системно підтримується та стимулюється професійний розвиток викладачів морально та матеріально. Усі науково-педагогічні працівники мають високу публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз. З огляду на повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП, залучення роботодавців, спільного виконання науково-дослідних робіт, організації внутрішнього та зовнішнього стажування, семінарів з підвищення кваліфікації та різноманітних програм професійного та особистісного розвитку викладачів, а також дієвих систем матеріального та морального заохочення викладачів, добре спланованого залучення регіонального аспекту до ОП повністю відповідають Критерію 6 та є взірцевою.

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Корпус (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б), де здійснюється освітній процес за ОП окрім стандартних лекційних зал та аудиторій, має 14 аудиторій, для змішаного формату навчання. Такі аудиторії обладнані двома камерами та програмним забезпеченням OSB Studio, що дозволяє дублювати екран з конференції на дошку і, навпаки, бачити для учасників он-лайн навчання дошку та аудиторію. У бібліотеці є читальні зали та місця для відпочинку (<https://tinyurl.com/5ay9p7a7>). Також в бібліотеці здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria (<https://cutt.ly/zCtoony>). За словами здобувачів, вони користуються такою можливістю. Зауважимо, що в бібліотеці є можливість здати та отримати книги через НП та безкоштовні послуги «Яку книгу ви хотіли б побачити в бібліотеці?» і «Книга для настрою», що можуть додатково свідчити про студентоцентричний підхід у роботі ЗВО. Серед платних послуг бібліотеки – редагування списку літератури та тематична підбірка літератури. Електронні та інтернет-сервіси, зокрема: система дистанційного навчання Moodle (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>), Wiki-портал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електронний репозитарій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>) дають можливість оптимізувати та автоматизувати освітній процес. Окремо варто відзначити функціонал цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що було продемонстровано експертній групі. Портал має всю необхідну для роботи інформацію для всіх учасників освітнього процесу. Окрім кабінетів студента та викладача, це, зокрема: інформація про підвищення кваліфікації (<https://digital.kubg.edu.ua/#profesiinyi-rozvytok-personalu>), ресурси бібліотеки (<https://digital.kubg.edu.ua/#biblioteka>), репозиторій факультету (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), інформацію про плагіат (<https://library.kubg.edu.ua/poslygy-ta-servis/dostup-do-internet.html>), актуальні пропозиції академічної мобільності (<https://ivo.kubg.edu.ua/2019-09-20-07-19-01/hrantovi-prohramy.html>) тощо. Для забезпечення РН та культурного дозвілля функціонує ЦК «Літературний театр» (<https://tinyurl.com/ys9axkk2>), де здобувачі ОП відпрацьовують ПРН–У5, ПРН–С5. Базові потреби здобувачів забезпечує наявність гуртожитку, медичного пункту, де можна отримати первинну медичну допомогу та викликати лікаря, служби психологічної підтримки, куди здобувачі звертаються в разі потреби і сховищ у корпусі та в гуртожитку, де працюють учасники освітнього процесу за ОП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Основні освітні послуги в ЗВО за ОП є безкоштовними, практично всі додаткові послуги теж є безкоштовними. Експертна група отримала підтвердження цієї інформації під час фокус-групи зі здобувачами та при ознайомленні з матеріально-технічною базою.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4Uv1SUs>), Про організацію цивільного захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUv1BNZ>), Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу (<https://cutt.ly/vCts7C8>) визначають організацію безпечного середовища та систему заходів безпеки. Ці та інші документи оприлюднені на сайті ЗВО. Серед базових споруд та застосувань з підтримки безпеки навчального процесу зовнішній блискавковідвід та заземлення, відеокамери безпеки, системи протипожежної безпеки, бомбосховища. Корпус має контрольно-пропускну систему, що особливої актуальності набуває в період війни. У ЗВО є медпункт, куди можна звернутися за першою медичною допомогою та викликати лікаря. В разі виникнення проблем ментального характеру, учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до соціально-психологічної підтримки «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/pUv1zDG>, <https://cutt.ly/ACgULob>). Здобувачі ознайомлені з цією інформацією. Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою, представниками ЗВО було зазначено, що для учасників освітнього процесу проводяться планові та позапланові інструктажі з базових питань безпеки. Додатково проводяться окремі тематичні інструктажі з різноманітних питань безпеки, пов'язані з війною (зокрема, правила поведінки під час ядерного вибуху). Під час роботи з фокус-групами ця інформація підтвердилася. Зауважимо, що ЗВО організовує заходи, спрямовані на реалізацію потенціалу здобувачів з соціально-просвітницькою метою. Серед них проект “З Києвом і для Києва”, який включає низку напрямків (“З комп'ютером на "ти"”, психологічні паби для населення, українськомовні класи тощо), де здобувачі мають можливість на волонтерських засадах займатись громадською діяльністю.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Базові джерела інформації для здобувачів це, насамперед: деканат, завідувач кафедри, гарант та студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами проходить у закладі також через Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У вільному доступі знаходяться нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>) та «Перелік показників та балів у рейтингу успішності студентів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://tinyurl.com/28p9y8mk>). Для безпосереднього зв'язку з конкретним викладачем можна скористатись електронною поштою (сайт містить робочі ел. адреси всіх викладачів). Допоміжними способами комунікації здобувачів та викладачів є сервіси Viber, Telegram та ін. Консультацію також можна отримати в бібліотеці (<http://library.kubg.edu.ua/>), на сайті соціально-психологічної служби (Соціально-психологічна служба ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua)), де можна домовитись про очну зустріч, у центрі підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/zUvxAo8>) тощо. Інформація з контактами Навчально-методичного центру соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, Президентки Студентського парламенту та Соціально-психологічної служби розміщена на сторінці «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Варто зауважити, що з метою професійного розвитку здобувачів, факультет організовує зустрічі з уже досвідченими і відомими представниками цієї сфери (Анастасія Бакуліна, Сашко Лірник та ін.), про що неодноразово зазначали всі учасники освітнього процесу. Соціальна підтримка ЗВО здобувачів реалізується у забезпеченні можливості навчатися за кошти регіонального бюджету, отримувати академічну чи соціальну стипендію та/або місце в гуртожитку певними соціальними категоріями осіб; фінансуванні студентського самоврядування (0,05 % від бюджету ЗВО) тощо. Важливо зауважити, що ЗВО на високому рівні забезпечує можливості НПП підвищити кваліфікацію. Наприклад, Цифровий кампус містить інформацію про підвищення кваліфікації (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22242>) за блоками (лідерський, цифровий, фаховий, дослідницький та дидактичний); ЗВО організував курс для викладачів, “Як використовувати штучний інтелект” з метою інформування про можливості використання потенціалу ШІ під час роботи, не порушуючи при цьому правил АД (двоє викладачів за ОП, зокрема - гарант, вже записалися на проходження курсу); задля заохочення викладачів ЗВО також організовує інформативні курси про конкурси й гранти з підтримкою на етапі заповнення заявок тощо. Цю інформацію підтверджували НПП та керівництво ЗВО.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Для осіб, що мають інвалідність, у корпусі (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б) облаштовано безбар'єрне середовище, яке включає горизонтальну платформу з похилим підйомом і підйомник біля ауд. 227, маркувальні лінії на сходах. Корпус обладнано ліфтами та санітарними кімнатами для осіб з інвалідністю (<http://tinyurl.com/yecsn4wn>). Веб-сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору. Також для здобувачів з проблемами зору застосовуються усні форми проведення контролю. Особи з інвалідністю отримують супровід, про що зазначали представники

студентського самоврядування. Супровід організовується на волонтерських засадах. Під час роботи з представниками студентського самоврядування було встановлено, що до категорії осіб з особливими освітніми потребами ЗВО включає лише людей з інвалідністю. На питання, чи відносяться, до прикладу, молоді матері та іноземці до цієї категорії, представники студентського самоврядування зауважили, що молоді матері мають змогу отримати подарунки дітям на свята, а іноземці не відносяться, проте з ними працює спеціально призначена людина. З цього можна зробити висновок, що на практиці ЗВО забезпечує права таких осіб, проте це вимагає внормування на нормативному рівні.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується «Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://cutt.ly/CUvc6HR>). Також в ЗВО створена Комісія з етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>), до складу якої у випадках скарг поданих здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти входять здобувачі. У випадках, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, здобувачі можуть зайти на сторінку сайту «Протидія дискримінація», де знаходиться «тривожна кнопка» «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/xUvc28H>). Під час фокус-групи з магістрантами ЕГ переконалась, що здобувачі ознайомлені з цією інформацією. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». ЗВО проводить заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Відповідальним щодо питань запобігання та виявлення корупції є радник ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/qUvbPAZ>). Варто зауважити, що ЗВО є учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика» та в процесі приєднання до Єдиного порталу викривачів корупції. Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено. Це підтверджували всі учасники освітнього процесу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами ОП в контексті критерію 7 є: - потужне матеріально-технічне забезпечення (зокрема, наявність аудиторій, для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз та робіт викладачів за ОП, робота сервісу Цифровий кампус тощо); - студентоцентрикований підхід працівників бібліотеки до роботи зі здобувачами (можливість здати та отримати книги через НІІ тощо, безкоштовні послуги типу «Книга для настрою» та ін.); - створення великої кількості можливостей НПП підвищити кваліфікацію (курс «Як використовувати штучний інтелект» тощо); - досконала робота системи інформування (щодо подій, можливостей, майбутніх заходів, прав учасників освітнього процесу, правил безпеки тощо) та соціально-психологічної підтримки; - соціально-просвітницькі заходи, де здобувачі мають можливість на волонтерських засадах займатись громадською діяльністю («З Києвом і для Києва»); - система дій, спрямованих на запобігання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною ОП за Критерієм 7 частково є політика щодо категорій здобувачів, які відносяться до осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо формально розширити перелік категорій осіб з особливими освітніми потребами (дати молодих матерів, здобувачів-іноземців та ін.) та практично розширити їхні права та можливості (відповідно до збільшеного списку).

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП відповідає рівню В за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.3, 7.6 та частково 7.5. Недоліки загалом не суттєво впливають на освітній процес та можуть бути усунені за короткий термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://cutt.ly/YUvbZxj>), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. За інформацією, отриманою під час інтерв'ювання НПП та завідувачем науково-методичного центру стандартизації та якості освіти, завідувачем науково-методичного центру акредитації та ліцензування, перегляд ОП здійснюється щорічно. Зі слів здобувачів освіти, їхня позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Свої пропозиції щодо ОП здобувачі можуть висловити безпосередньо гаранту, а також у щорічних університетських анкетуваннях.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. На онлайн-зустрічах зі студентами та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися зі змістом ОП на сайті кафедри, брати участь у її обговоренні та вносити конкретні пропозиції. Під час бесіди здобувачі зазначили, що їхня думка завжди була цікава викладачам та керівництву університету: свої пропозиції та побажання здобувачі можуть подавати гаранту ОП, академічному персоналу безпосередньо під час освітнього процесу. Окрім того, всі здобувачі заповнюють анонімні Google форми щодо задоволеності ОП. Органи студентського самоврядування є учасниками Вчених рад, на засіданнях яких мають можливість висловити конструктивні зауваження. Наприклад, у 2023 році в програму внесено ще один вибірковий блок, який сутолошний часу: «Терапевтичне письмо». Було уточнено ФК-15, формулювання результатів навчання: ПН-С-6. За даними СА та результатами зустрічей ЕК зазначає, що щороку в грудні гарант опитує 2-курсників щодо якості реалізації ОП. 03.12.2021 Е. Задорожня, А. Дайлідоніс, Л. Король відзначили оптимальне поєднання теорії та практик на ОП, позитивно оцінили різні види практичної діяльності (написання рецензій, експертна оцінка рукописів, участь в інтерв'юванні та проєктній діяльності), досягнення ПРН з ОК «Творчий семінар». А. Дайлідоніс, як авторці поезій, було важливо дізнатися принципи співпраці з автором після завершення рукопису. Здобувачі запропонували в майбутньому створювати для студентів ситуацію вибору між індивідуальним і колективним веденням проєкту, збільшити кількість кредитів зі ЗМ «Міф як ядро художньої словесності» (опціонально). У редакції ОП 2023 р. до складу робочої групи ввійшла Д. Картавченко. Усі ОП із змінами та їх обґрунтуванням розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/iffmmb>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Під час онлайн-зустрічей із роботодавцями з'ясовано їх зацікавленість у високому рівні ОП та їх безпосередню залученість на різних етапах роботи за ОП. Роботодавці безпосередньо беруть участь і в реалізації ОП, пропонуючи свої підприємства та організації як бази практики для здобувачів вищої освіти. Зокрема, Л. Семенець зазначила, що сьогодні у Попільнянському ліцеї серед працівників є випускники ОП «Літературна творчість», Анастасія Кириленко також працює з випускницею цієї програми. є укладений договір про співпрацю: щорічно здобувачі проходять практику. О. Бросаліна, канд. філол. наук, поетеса, перекладачка видавництва «Астролябія» входить до складу екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників. Організація і проведення практики студентів регламентується «Положенням про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» (наказ № 828 від 21.12.2018 р.). Як заключна ланка у схемі освітнього процесу «аудиторія – центри компетентностей – бази практик» практики передбачають наступність, послідовність і системність їх проведення. Отже, під час зустрічі з роботодавцями вдалось переконалися у небайдужому, зацікавленому ставленні роботодавців до даної ОП. Роботодавці демонструють готовність посилювати співпрацю та вдосконалювати взаємодію з ЗВО.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Зустріч з випускниками підтвердила їх тісну співпрацю з кафедрою і факультетом. Вони є постійними спікерами на різноманітних лекціях та майстер-класах як і в самому ЗВО, так і на інших локаціях, куди запрошують НПП та здобувачів. На сайті ЗВО є розділ «Успішні випускники кафедри української літератури, компаративістики і гринченкознавства» (<http://surl.li/mlqal>). Випускницю Лідію Король було запрошено на навчання в аспірантурі ЗВО. На факультеті таким чином існує проєкт «1001 історія мого успіху» (<http://surl.li/mlwwd>). Комунікація з випускниками ОП «Літературна творчість» також здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/kulk.if>). Випускники працюють у різних проєктах кафедри. Так, О. Кабакова залучила А. Биструшкіну, Б. Перетяку, Н. Калігор до заходу «Коло КороНації» як експертів (<https://tinyurl.com/my26spuj>; <https://tinyurl.com/msa5zfmz>). Експертність Надії Калігор підтверджена спеціальною відзнакою конкурсу «Крутезно» (<https://tinyurl.com/mr3ucjed>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Опитування в ЗВО регулюється Положенням про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка, затверджене рішенням вченої ради Університету від 29.04.2021 р., протокол №4, введеним в дію наказом ректора від 29.04.2021 №293 ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_293\\_29.04.21.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_293_29.04.21.pdf)). Щорічно наприкінці I семестру на факультеті відбувається внутрішній аудит ОП, що здійснює деканат, гарант, працівники відповідного центру. У випадку, коли анкетування потребує зазначення даних про респондента (прізвища, імені, року навчання (курсу), посади тощо), обов'язковою є умова його особистої згоди. Позапланові заходи з опитування проводяться для вирішення завдань, що виникають у процесі освітньої та наукової діяльності, за рішенням кафедр/циклових комісій, гарантів освітніх (освітньо-професійних/ освітньо-наукових) програм, науково-методичного центру стандартизації та якості освіти й інших структурних підрозділів університету. Щороку науково-методичний центр стандартизації та якості освіти проводить планове опитування – анонімне електронне анкетування здобувачів освіти всіх рівнів «Викладач очима студентів/аспірантів», метою якого є визначити рівень компетентностей викладачів, задоволеності 9 здобувачів якістю навчання і викладання тощо. Результати опитувань, залежно від рівня проведення, розглядаються на засіданнях (спільних засіданнях) кафедри (кафедр), вчених радах інституту/факультету/університету, як правило, за участі представників студентського самоврядування та/або Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, рад роботодавців інститутів/факультетів/університету. Результати розгляду обов'язково фіксуються у протоколах відповідних засідань. Як зазначили здобувачі, керівництво факультету швидко реагує на пропозиції та шукає шляхи удосконалення ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП з часів попередньої акредитації в університеті було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців). Суттєвих недоліків за час реалізації ОП виявлено не було, проте спостерігаємо окремі неузгодження щодо мети програми в розрізі науково-педагогічної складової.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Рішенням ВРУ від 09.06.2021, протокол № 5, затверджено нову редакцію Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://cutt.ly/RUvQsNN>). Рішенням ВРУ від 29.04.2021, протокол № 4, затверджено «Положення про опитування...» (<https://cutt.ly/9UvQjXO>), рішенням ВРУ від 31.08.2022, протокол № 8, «Положення про Ради випускників...» (<https://tinyurl.com/nkferfns>). Врахована рекомендація експертів включати здобувачів освіти до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася удосконаленням ОП 2023 р., увійшла здобувачка освіти Д. Картавченко. Окрім того, були враховані рекомендації експертів МОН, які здійснювали акредитацію ОП у 2018 р., а саме: активізовано апробацію наукових досліджень НПП випускової кафедри у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS (спостерігається зростання відсотка НПП, задіяних до реалізації ОП, які апробують власні дослідження в міжнародних виданнях, включених до названих баз, з 17% до 81,2%; станом на 2023 р. загальна кількість публікацій – 21, порівняно з 4 – станом на 2018 р.). Варто зауважити, що під час перегляду цієї ОП ЗВО активно імплементавався досвід акредитацій інших споріднених освітніх програм.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Аналіз ВСО, нормативно-правової бази ЗВО, проведення фокус-груп, зокрема з НПП та іншими представниками академічної спільноти, залучених до освітньої діяльності за ОП, продемонстрували, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти та корпоративна культура. Гарант і група забезпечення ОП завдяки тісній співпраці з роботодавцями, спілкуванню зі здобувачами, студентським самоврядуванням докладає чималих зусиль для оновлення ОП. Гарант ОП та викладачі відкриті до спілкування та обміну досвідом, у чому ЕГ мала змогу

пересвідчитися під час онлайн-зустрічей. На високому рівні є організація навчального процесу, орієнтація процесу викладання на потреби здобувачів освіти (студентоцентризм), відсутність дискримінації та дотримання принципів доброчесності, якість матеріально-технічного забезпечення та умов навчання, якість підтримки в навчанні від науково-педагогічних працівників та адміністрації факультету, задоволеність навчанням ЗО. Усі учасники навчально-освітнього процесу свідомо дотримуються академічної доброчесності та розуміють цінність і вагомість якості освіти. Водночас упроваджена низка локальних нормативно-правових актів, що допомагають врегулювати можливі конфліктні ситуації різного характеру, зокрема: 1) Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка, введено в дію наказом ректора від 17.12.2020, № 793 від 25.11.2021, № 774 ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil\\_10/nakaz\\_774\\_25.11.2021.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_774_25.11.2021.pdf)); 2) уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Київському університеті імені Бориса Грінченка – Даценко Юлія Олександрівна, радник ректора з правових та кадрових питань, призначена згідно з наказом від 07.08.2015 р. № 324. Інформація про прояви корупції в Київському університеті імені Бориса Грінченка може бути повідомлена: • електронним листом на адресу: [antycoruptia@kubg.edu.ua](mailto:antycoruptia@kubg.edu.ua); • письмово за адресою: 04053, Україна, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2; 3) в Університеті утворена робоча група з оцінювання корупційних ризиків, на сайті опубліковано перелік основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції. У разі виникнення конфліктних ситуацій ЗО можуть звернутися до керівництва факультету, кафедри чи адміністрації ЗВО, до уповноваженої особи з антикорупційної діяльності (як безпосередньо, так і анонімно (через Скриньку довіри, соцмережі, телефоном, через органи студентського самоврядування, кураторів тощо).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У Київському університеті імені Бориса Грінченка ефективно працює науково-методичний центр стандартизації та якості освіти; існує чітка нормативна база, що націлена на моніторинг якості освітнього процесу та виявлення недоліків в процесі реалізації ОП; наявні положення, що регулюють дотримання академічної доброчесності; присутнє активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу покращення та оновлення ОП, залучення випускників та роботодавців до освітніх і науковопрактичних заходів та до перегляду і покращення ОП. Керівництво ЗВО, НПП, здобувачі проявили позитивне ставлення до конструктивних порад та прагнення до постійного вдосконалення.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Суттєвих недоліків за час реалізації ОП виявлено не було, проте з огляду на деяку невідповідність науково-педагогічної складової цієї ОП (яка заявлена в меті), рекомендуємо підрозділам, що відповідають в університеті за якість освіти, унормувати до кінця навчального року мету та цілі ОП (п.8.5).

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Всі стейкхолдери долучаються до обговорення та удосконалення ОП (8.2, 8.3). ЗВО має чіткі та перевірені досвідом процедури аналізу, перегляду, розроблення, покращення ОП та процедуру вчасного реагування на недоліки (8.1, 8.5). Культура якості в ЗВО, зокрема за цією ОП, чітко сформована та дотримується на всіх етапах (8.7). ОП відповідає рівню В за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 та частково 8.5. Недоліки загалом не суттєво впливають на освітній процес та можуть бути усунені за короткий термін.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються рядом документів: - Статутом Університету Грінченка (<https://cutt.ly/NUvQT9w>); - Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/cUvQSI6>); - Кодексом



корпоративної культури (<https://cutt.ly/qUvQKVP>); - Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/4UvQNIZ>); - Положенням про кафедру (<https://cutt.ly/DUvQ951>); - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/tUvQ6oR>); - Положенням про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти КУБГ (<https://cutt.ly/4UvWhib>) тощо, що розміщені на сайті в Реєстрі нормативної бази <https://cutt.ly/SUvWcmG>. Доступ до цих та інших документів є на сайті в розділі “Реєстр нормативної бази” (Реєстр нормативної бази ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua))). Під час роботи з фокус-групами, ЕГ переконалася, що здобувачі дійсно мають доступ до всієї необхідної для навчання за ОП інформації. Варто зауважити, що сайт адаптовано для людей з вадами зору.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект був оприлюднений на сторінці факультету в рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://tinyurl.com/4g29bajz>). Під час зустрічей з роботодавцями, випускниками, здобувачами та ін., ЕГ переконалася, що ЗВО активно залучає стейкхолдерів до обговорення ОП з метою її вдосконалення. Випускники зазначали, що їх рекомендації були враховані вже в наступному наборі здобувачів на ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Сайт факультету містить вкладки «Інформація» – «Вступникам» (<https://tinyurl.com/3nrc7hud>), де розміщені ОП та НП. Окрім того, таку інформацію продубльовано на сторінці університету у розділі «Інформація вступникам» (<https://cutt.ly/qChFoyH>). Учасники освітнього процесу неодноразово підтверджували свою проінформованість.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильними сторонами ОП за Критерієм 9, на думку ЕГ є: - потужна система інформування (сайт ЗВО та Цифровий кампус, де розміщені нормативні документи, що регулюють роботу за ОП, та вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу, використання соцмереж як додатковий метод інформування); - швидка реакція ЗВО та факультету на пропозиції та побажання щодо ОП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критеріями 9.1, 9.2, 9.3. Функціонування ОП загалом відповідає вимогам критерію 9 без суттєвих недоліків та інноваційних практик.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої**

**освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Супрун Володимир Миколайович**

Члени експертної групи

**Марчук Людмила Миколаївна**

**Марчук Надія Юріївна**