

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2760 Фінанси і кредит
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.11.2023 р.

Справа № 2194/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Антюшко Дмитро Петрович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Люта Ольга Василівна,

Рак Михайло Ігорович,

Фесенко Валерія Валеріївна,

за участі запрошених осіб:

Рамський Андрій Юрійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2760
Назва ОП	Фінанси і кредит
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що ОП "Фінанси і кредит" має чітко визначені цілі, що відповідають місії, візії та цінностям ЗВО, девізу Факультету економіки та управління. Конкурентоспроможність ОП у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами полягає у поєднанні класичної фінансової освіти і викладання ОК "Фінансовий форенсік", "Фінансове моделювання", "Оцінка вартості бізнесу" (Due Diligence), Фінансові технології (FinTech). При цьому ГЕР рекомендує змінити редакцію мети ОП у частині підготовки фахівців з фінансів, банківської справи та страхування з розширенням можливостей їх праці за фахом, адже він не обмежується роботою на ринку фінансових послуг.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР констатує, що при визначенні цілей ОП та програмних результатів навчання були залучені усі зацікавлені сторони, зокрема здобувачі вищої освіти, випускники програми, роботодавці, представники академічної спільноти та територіальної громади м. Києва.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що при визначенні цілей ОП "Фінанси і кредит" та програмних результатів навчання до уваги були взяті тенденції розвитку спеціальності, розвитку ринку праці. Регіональний аспект розвитку ОП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету. Під час розробки ОП було враховано досвід чотирьох вітчизняних та трьох зарубіжних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР зазначає, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує, що обсяг ОП "Фінанси і кредит" відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР зазначає, що зміст освітньої програми дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, практичну підготовку, а також вибіркові компоненти, що у цілому спрямовані на поглиблення міждисциплінарних фахових компетентностей у галузі фінансів, банківської справи та страхування. При цьому ГЕР акцентує увагу на заміні вибіркової дисципліни "Ринок цінних паперів", оскільки вона практично дублює ОК "Цінні папери та фондовий ринок".

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР зазначає, що у цілому зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для досягнення програмних результатів навчання в ОП реалізовано послідовне викладання фінансових дисциплін, що місять теми та питання, які дотичні до фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, виконання магістерських кваліфікаційних робіт з цієї проблематики. При цьому ГЕР акцентує увагу на посиленні блоку ОК в частині банківської справи з кредитуванням, а також страхування.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР зазначає, що формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках реалізації ОП здійснюється через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін. Виконання індивідуальних освітніх траєкторій закріплюється в індивідуальному навчальному плані здобувача. Обсяг вибіркового блоку ОП відповідає вимогам законодавства та становить 23 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу ОП). Як позитив можна відмітити мобільність зміни вибірових дисциплін: у разі, якщо здобувачі не обрали певну дисципліну, то на наступний рік вона вилучається з Каталогу вибірових дисциплін. При цьому ГЕР погоджується з ЕГ у частині внесення змін до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету у частині переліку структурних підрозділів Університету, на які поширюється дія цього Положення, додавши до нього Факультет економіки та управління.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР відмічає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що дозволяє здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Передбачено виробничу практику на першому курсі та переддипломну - на другому. Перелік баз практики оновлюється щороку.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР відмічає, що у цілому освітня програма дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти тими соціальними навичками (softskills), що відповідають заявленим цілям ОП. При цьому ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо розширення практики викладання дисциплін англійською мовою і запрошення іноземних лекторів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Аналіз навчального плану показав рівномірний розподіл навантаження здобувачів (30 кредитів ЄКТС на семестр). Результати опитувань студентів стосовно фактичного навантаження підтверджують, що співвідношення теорії та практики, аудиторних та самостійних занять збалансоване.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що правила прийому на навчання є зрозумілими, чітко сформульованими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті Київського університету імені Бориса Грінченка.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР відмічає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В Університеті забезпечується послідовне дотримання даних правил під час реалізації освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР відмічає, що форми та методи навчання і викладання, що використовуються в процесі реалізації ОП, дозволяють досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР відмічає, що усім учасникам освітнього процесу надається чітка та повна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку оцінювання кожного освітнього компоненту ОП. ГЕР погоджується висновками ЕГ, що обсяг інформації щодо організації і змісту освітнього процесу, яка розміщена на сторінках факультету та кафедри, є достатнім.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР відмічає той факт, що ефективне поєднання навчання і досліджень. Імплементация результатів досліджень в освітній процес в Університеті реалізується шляхом виконання здобувачами дослідницьких завдань на практичних заняттях, участі здобувачів у роботі наукових товариств, оприлюднення результатів досліджень на конференціях, участі у конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР констатує, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі вітчизняних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Питання необхідності оновлення РНП розглядаються на засіданнях кафедри, окрім того, кожен викладач намагається враховувати сучасні тренди розвитку спеціальності і відображати їх у своїх ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що реалізація міжнародної академічної мобільності відбувається відповідно до договорів про міжнародну співпрацю. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних проєктах, разом зі здобувачами ОП мають доступ до НБД Web of Science Core Collection, Scopus Elsevier, Research4life. ГЕР погоджується висновками ЕГ щодо активізації участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР відмічає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання як для окремого ОК, так і освітньої програми в цілому. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання вчасно та в повному обсязі доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР констатує, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та підтверджує, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедури оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження визначені п. 9.3 і 9.4 Положення про організацію освітнього процесу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР констатує, що політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності викладені в Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр., Кодексі корпоративної культури, Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету, Положенні про організацію освітнього процесу. Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується програмне забезпечення Unichack та Strike Plagiarism. В Університеті функціонує Школа академічної доброчесності, а здобувачі на початку навчання підписують Декларацію про академічну доброчесність. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо розміщення захищених магістерських кваліфікаційних робіт в репозиторії Університету з відкритим доступом.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Фінанси і кредит», та практичний досвід забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених цією програмою. При цьому, не зважаючи на те, що науковий ступінь за спеціальністю 072 мають два викладача, розподіл ОК відбувається відповідно до напряму поточних наукових досліджень, усі НПП мають достатню кількість наукових та методичних праць у сфері ОК.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП. При цьому ГЕР вважає необхідним внесення до цього Положення конкретних вимог щодо рівня кваліфікації працівників, які претендують на заміщення вакантних посад

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР підтверджує активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема в частині перегляду ОП, надання баз практики, проведення гостьових лекцій, майстер-класів. Факультет економіки та управління і Кафедра фінансів мають налагоджені зв'язки з роботодавцями. При Факультеті функціонує Рада роботодавців, до складу якої входять фахівці з різних сфер, зокрема і з фінансового сектору.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР зазначає, що залучення до аудиторних занять практиків у ЗВО реалізоване шляхом проведення гостьових лекцій, майстер-класів тощо. Інформація та звіти про проведення перелічених заходів розміщені на сайті Факультету економіки та управління у розділі «Події».

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ГЕР відмічає проведення систематичної роботи ЗВО, спрямованої на сприяння професійному розвитку викладачів, як через власні програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з іншими організаціями. Як позитивний аспект варто відмітити той факт, що питаннями підвищення кваліфікації викладачів в Університеті опікується ННЦ розвитку персоналу та лідерства, а система підвищення кваліфікації побудована на основі окремих модулів, що забезпечують розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Моніторинг професійного рівня викладачів проводиться шляхом щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», а також під час проведення опитування «Викладач очима студентів».

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР зазначає, що основним інструментом стимулювання викладацької майстерності є матеріальне та моральне заохочення за результатами рейтингу викладача. У е-портфолію викладача накопичуються дані про всі види його діяльності за рік з відповідною бальною оцінкою. Викладачі, що займають вищі місця у рейтингу, отримують премії, від рейтингу також залежить розмір надбавки до заробітної плати. Університет використовує й інші види заохочень - оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує факти та докази, надані ЕГ у звіті, зокрема ОП реалізується на базі аудиторій з мультимедійним обладнанням, лабораторій та комп'ютерних класів, що мають відповідне програмне забезпечення, кібер-полігону. Доступність та надійність Інтернету досягається розміщенням приймачу супутникового зв'язку Starlink на даху корпусу Університету. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою платформи Moodle. Університет використовує низку ліцензійних програм для освітнього процесу. При цьому ГЕР вважає необхідним впровадити у навчальний процес спеціалізовані програми для фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що Університет забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Вони мають безоплатний доступ до бібліотечних, у тому числі, електронних фондів бібліотеки Університету та наукометричних баз даних. Також для послуг учасників освітнього процесу Wiki-портал, корпоративна електронна пошта, електронний репозиторій, цифровий кампус. Здобувачі вищої освіти можуть розширювати свої компетентності шляхом участі у роботі Центру розвитку компетентностей «Центр цифрових фінансів та е-бізнесу». У навчальних корпусах ЗВО є відкритий доступ до мережі Інтернет і вільний wi-fi. На кафедрі функціонує науковий гурток «Фінансовий аналітик».

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР зазначає, що в Університеті створене освітнє середовище, що забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Навчальні корпуси, гуртожитки, сховища ЗВО загалом відповідають санітарним нормам та вимогам безпеки, обладнані відеокамерами, системою протипожежної безпеки; забезпечена охорона громадського порядку, є охоронець та працює медичний персонал. Безпечність освітнього середовища регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку, Порядком пропускового режиму та охорони та іншими документами. Психологічна допомога надається через службу «Допомога психолога онлайн».

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР зазначає, що Університет створив ефективні умови для надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Первинним джерелом інформування є студентський офіс, гарант ОП, НПП кафедри та адміністрація факультету. Здобувачам надаються консультації як безпосередньо в Університеті, так і за допомогою Google Meet, Zoom, платформи для дистанційного навчання Moodle, а також месенджерів. Певні соціальні категорії можуть навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати академічну чи соціальну стипендію; умови призначення стипендій прозорі і розміщені на сайті.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що в Університеті забезпечені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Територія Університету, зокрема сховища, обладнана пандусами, платформами та ліфтами для зручності пересування маломобільних здобувачів, є спеціально обладнана кімната гігієни. Як позитив можна вважати те, що в Університеті створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами, а інформація щодо їх навчання розміщено у вкладці "Навчання осіб з особливими освітніми потребами".

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що Університет має чітку і зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Вони регламентуються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки, Статутом, Кодексом корпоративної культури та іншими нормативними документами ЗВО. Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика» (березень-грудень 2023 р.).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що в Університеті діють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що закріплено у Методичних рекомендаціях з розроблення та оновлення освітніх програм (у новій редакції). Зміни ОП вмотивовані такими факторами, як результати опитувань здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо актуальності, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища тощо. Також враховуються зміни у вимогах державних стандартів та інших нормативно-правових актів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР відмічає, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів при розробці та перегляді ОП збираються шляхом проведення опитувань, зокрема, щорічного анонімного анкетування «Викладач очима студентів» через Гугл-форму. Представники студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочих, консультативно-дорадчих органів відповідно до Статуту ЗВО та Положення про студентське самоврядування в частині забезпечення якості вищої освіти з правом вносити власні пропозиції.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує існування тісної співпраці Кафедри фінансів з роботодавцями, а також їх активне залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом їх участі в обговоренні проекту ОП, її оновленні, рецензуванні ОП тощо. На Факультеті економіки та управління функціонує Рада роботодавців, до складу якої входять представники від баз практики, академічних установ, громадських організацій.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ГЕР відмічає, що в ЗВО існує практика системного аналізу кар'єрного шляху своїх випускників, показників їх працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ у частині того, що оновлення ОП більше умотивовані посиленням наявного рівня якості освітнього процесу, аніж усуненням недоліків.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що факти, наведені у звіті ЕГ, свідчать про те, що в Університеті щорічно відбуваються вебінари, круглі столи, семінари, на які запрошуються гаранті усіх ОП та під час яких обговорюються зауваження щодо виявлених недоліків експертами під час проведених раніше акредитаційних експертиз для запобігання їхньої повторної появи в інших ОП. Окрім того, були враховані та виконані рекомендації експертів МОН, які здійснювали акредитацію ОП у 2018 р.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та підтверджує, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. НПП Університету обговорюють питання забезпечення якості вищої освіти, постійно підвищують свою кваліфікацію, популяризують та дотримуються правил академічної доброчесності, забезпечують високий рівень викладання дисциплін ОП, розвиваючи у здобувачів освіти креативність, підприємливість, фінансову грамотність, самостійність, навички самоосвіти та ін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР зазначає, що в Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі нормативні документи та положення, що регулюють їх права та обов'язки, розміщені у вільному доступі на сайті. В Університеті розроблена та застосовується процедура надання публічної інформації у відповідь на інформаційний запит.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує, що в Університеті наявна практика своєчасного оприлюднення проєктів ОП із метою отримання зауважень та пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. На сторінці Факультету економіки та управління є рубрика «Обговорення освітніх програм».

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОП, яка включає цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти, своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті та знаходиться у вільному доступі. Найвний опис програми англійською мовою. Також розміщено обґрунтування внесених під час перезатвердження змін, а також графік обговорення запропонованих змін зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та представниками академічної спільноти. Інформація на сайті про ОП надана в достатньому обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує змінити редакцію мети ОП у частині підготовки фахівців з фінансів, банківської справи та страхування з розширенням можливостей їх праці за фахом, адже він не обмежується роботою на ринку фінансових послуг.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) розширити практику залучення закордонних лекторів, а також викладання навчальних дисциплін англійською мовою; 2) внести зміни до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету у частині переліку структурних підрозділів Університету, на які поширюється дія цього Положення, додавши до нього Факультет економіки та управління; 3) замінити вибіркочу дисципліну "Ринок цінних паперів", оскільки вона дублює ОК "Цінні папери та фондовий ринок"; 4) посилити блок ОК в частині банківської справи з кредитуванням, а також страхуванням.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує розширювати практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує активізувати роботу щодо участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проєктах, що сприятиме підвищенню рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо розміщення захищених магістерських кваліфікаційних робіт в репозиторії Університету з відкритим доступом.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує внести зміни до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП у частині вимог щодо рівня кваліфікації працівників, які претендують на заміщення вакантних посад.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує впровадити у навчальний процес спеціалізовані програми для фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує розвивати позитивні практики у частині розширення зв'язків з роботодавцями та випускниками, пропозиції яких враховуватимуться у процесі оновлення ОП та окремих ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати позитивні практики постійної актуалізації інформації про ОП в системі інформаційних ресурсів ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА