

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>19686 Регіональні студії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19686
Назва ОП	Регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Щолокова Ганна Володимирівна, Хмель Анастасія Олександрівна, Кріль Олег Володимирович, Паніна Ірина Геннадіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.03.2023 р. – 03.03.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/291_RS_vidomosti.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/291_RS_vidomosti.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/291_RS_SK_programa.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/291_RS_SK_programa.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовка здобувачів магістерського рівня розпочалася в Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – КУБГ) в 2017 р. ОП «Регіональні студії» (далі – ОП РС) в 2018 р. пройшла первинну акредитацію, а в 2021 р. у зв'язку із затвердженням відповідного Стандарту вищої освіти була прийнята нова її редакція. ОП є своєрідною відповіддю на Стратегію університету і Стратегію розвитку міста Києва до 2025 року, запитом на кваліфікованих експертів у сфері міжнародної співпраці та реакцією на такі світові тренди, як глобалізація, інтеграція, регіоналізація та регіональна фрагментація. Актуальність ОП обумовлена потребою України у фахівцях в сфері міжнародних відносин (далі – МВ), обізнаних в особливостях відносин на рівні країн і регіонів. Серед особливостей ОП РС: орієнтація на регіональну співпрацю і взаємодію з різними акторами МВ; практико-орієнтоване навчання за схемою «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик»; студентоцентрованість; залучення фахівців-практиків; кооперація з роботодавцями, експертами галузі, випускниками. ОП є сучасною і конкурентною, має унікальний фокус, що вирізняє її з-поміж інших ОП спеціальності 291. Структура і зміст ОП дозволяють здобувачу досягати цілей і програмних результатів навчання (далі – ПРН), набувати загальні й спеціальні компетентності (далі – ЗК і СК), розвивати соціальні навички. Повною мірою реалізується принцип академічної свободи і студентоцентризму. Вмотивований науково-педагогічний склад має досвід, відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Здобувачі обізнані з цілями, змістом, ПРН, порядком і критеріями оцінювання, формами контрольних заходів; вчасно отримують необхідну інформацію. На ОП вдало поєднано традиційні й інтерактивні форми і методи навчання. Правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, забезпечено об'єктивність екзаменаторів. Зміст освітніх компонентів (далі – ОК) оновлюється завдяки участі НПП і здобувачів у наукових та ін. заходах. Інтернаціоналізація освіти досягається через співпрацю з іноз. партнерами, програми акад. мобільності, вивчення іноз. мови, залучення закордонних фахівців, міжнародні заходи. КУБГ дотримується прозорої та об'єктивної процедури кадрового добору, стимулює НПП до проф. розвитку, в т.ч. через власні програми підвищення кваліфікації. Взірцева потужна матеріально-технічна база (далі – МТБ), Цифровий кампус, інноваційна система Е-навчання, унікальні Центри компетентностей, достатня фін. підтримка створюють умови для реалізації потреб усіх учасників освітнього процесу та досягнення мети ОП. КУБГ має сформовану культуру якості й інституціалізовану внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - ВСЗЯО). Наявна розгалужена база локальних нормативних актів, процедури дотримання академічної доброчесності й ефективні механізми протидії її порушенню. Адміністрація оперативно і гнучко реагує на потреби й запити, забезпечує інформаційний, організаційний, соціальний, психологічний супровід, підтримку ініціатив студентства.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Практикоорієнтованість ОП 2. Ефективна модель формування та розвитку соціальних навичок. 3. Автоматизована процедура обрання дисциплін вільного вибору. 4. Інституціональне підґрунтя для залучення стейкхолдерів до процесу формулювання цілей та визначення ПРН: Рада роботодавців факультету права та міжнародних відносин (далі – ФПМВ) і Рада випускників ФПМВ). 4. Наявність у відкритому доступі інструмента зворотного зв'язку від роботодавців (Google-форма). 5. Практика написання вступниками мотиваційного листа на додаток до складання іспитів і наявність на сайті КУБГ деталізованої інструкції для його написання. 5. Інноваційні методи навчання, які дозволяють студентам набути практичних навичок та досягнути необхідних ПРН. 6. Унікальний Цифровий кампус, зручна взірцева система електронного навчання, які дозволяють реалізувати дистанційне та змішане навчання, синхронний і асинхронний освітній процес. 7. Розгалужена система електронних навчальних курсів (далі - ЕНК), можливості швидкого опанування методик створення ЕНК та роботи з ними, напрацьована процедура сертифікації ЕНК. 8. Якісні деталізовані рекомендації до написання курсових і магістерських робіт. 9. Напрацьована власна процедура та методика забезпечення неупередженості під час іспитів. 10. Широкий спектр заходів щодо академічної доброчесності. 11. Двоетапна перевірка на унікальність магістерських та курсових робіт. 12. Долучення фахівців-практиків зі значним досвідом до викладання на ОП в якості штатних працівників. 13. Наявність підтвердженого рівня знання іноземної мови В1-В2 у більшості викладачів ОП. 14. Ефективна та прозора система підвищення кваліфікації в межах університету у вигляді дидактичного, дослідницького, цифрового, лідерського модулів і медіаосвіти. 15. Гнучка та ефективна система рейтингування НПП на рівні ЗВО; реєстр Е-портфоліо. 16. Інститут наставництва і Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства, які сприяють адаптації нових співробітників, професійному розвитку та підвищенню викладацької майстерності НПП. 17. Потужна сучасна МТБ, яка має елементи взірцевості/інноваційності й створює безпечне освітнє середовище, робочу та мотивуючу атмосферу для всіх учасників освітнього процесу (детальніше – критерій 7). 18. Значний поступ у формуванні інклюзивного освітнього середовища. 19. Бібліотека зі зручними онлайн-сервісами, офіційною підпискою на наукові видання, відкритим доступом до інформаційних ресурсів. 20. Сприяння працевлаштуванню випускників, функціонування відповідних онлайн-форм. 21. Система нагород і заохочень для здобувачів за активну участь у житті КУБГ. 22. Активна багатопрофільна діяльність соціально-психологічної служби; вкладки на сайті КУБГ «Допомога психолога онлайн» і «Куди звернутися у складній ситуації». 23. У ЗВО сформована корпоративна культура високого рівня, що виступає важливим чинником подальшого розвитку культури якості. 24. ЗВО активно імплементує принцип студентоцентризму, в КУБГ панує відкрита творча атмосфера.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Унікальність ОП недостатньо чітко відображена у меті ОП і в рамках ОК2. 2. Технічні неточності в матрицях ОП (див. Критерій 2). 3. Потреба у поглибленні рівня володіння здобувачами англomовною професійною термінологією та другою іноземною мовою. 4. Програми виробничої (перекладацької) практики та переддипломної (аналітичної) практики містять змістовні й технічні неточності (див. Критерій 2). 5. Рекомендована література за окремими ОК не виглядає оновленою та не містить англomовних видань (див. Критерій 4). 6. Відсутність в РП чітких вимог щодо проведення та перевірки модульних контрольних робіт (далі – МКР). 7. Рівень апробації результатів магістерських досліджень потребує підсилення. 8. Незначна часткова невідповідність академічних кваліфікацій та ОК, які викладаються НПП. 9. Низька публікаційна активність НПП в журналах, що індексуються у Web of Science, Scopus. 10. Низький рівень інформованості здобувачів ОП про наслідки порушення академічної доброчесності та процедури оскарження результатів. 11. Практика опитування випускників не є усталеною; опитування роботодавців не розведені за ОП; відсутність у Раді випускників представників ОП РС. Рекомендації: 1. До проекту ОП 2023 р. внести зміни до формулювання мети ОП, оновити зміст ОК2 у кореляції із унікальним профілем ОП. 2. Внести технічні зміни до проекту ОП 2023 р. (матриці відповідності) – див. Критерії 1, 2. 3. Впровадити професійні англomовні ОК та/або викладання окремих англomовних модулів/тем в рамках наявних ОК професійного спрямування, розглянути можливість включення другої іноземної мови до каталогу ВК у I семестрі 2023-2024 н.р. 4. Внести технічні правки в програми практики для здобувачів 2022 року набору (див. Критерій 2). 5. До початку 2023-2024 н.р. скорегувати списки літератури в РП і додати вимоги щодо проведення та перевірки МКР (див. Критерій 4). 6. Розглянути можливість збільшення кількості балів за апробацію магістерської роботи з 2023-2024 н.р. 7. Продовжити регулярну практику інформування за допомогою розсилки або оголошень на платформі Е-навчання здобувачів і НПП про можливості академічної мобільності, розглянути додаткові механізми заохочення до участі в ній. 8. Переорієнтувати або розширити публікаційну діяльність НПП з акцентом на ті ОК, які вони забезпечують до кінця 2023 р. 9. Посилити інформаційну роботу щодо публікацій статей НПП у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus і WoS протягом 2023 р. 10. Продовжити регулярну практику проведення інтерактивних заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів із залученням Ради студентського самоврядування (далі - РС). 11. Розглянути можливість підвищення кваліфікації в партнерських ЗВО, установах та організаціях в Україні і за кордоном у 2023 та 2024 рр. 12. Розширити практику опитування випускників ОП і роботодавців за ОП РС, починаючи від моніторингу ОП в 2023 р.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП корелюється зі Стратегією розвитку КУБГ на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/lfcy>), зокрема, з місією ЗВО та візією щодо реалізації ідей служіння, лідерства, і відповідає стратегічним цілям розвитку ЗВО в контексті студентоцентризму та інноваційності. Особливість ОП полягає у формуванні комплексу знань про міжнародні відносини, сучасний розвиток країн і регіонів світу, їх взаємодію на глобальному та регіональному рівнях, сучасні виклики міжнародної та національної безпеки, що забезпечує гнучкість та швидку адаптацію до нововведень та інновацій, сприяє формуванню індивідуальної професійної траєкторії в різних сферах міжнародних відносин. У звіті про діяльність ЗВО за 2022 р. (<http://surl.li/fifuo>) відображено пріоритетні завдання на 2023 р. за кожним із напрямів діяльності ЗВО, а також у Плані роботи КУБГ на 2023 р. (Розділ II, <http://surl.li/fifus>). Стратегія ЗВО на наступний період знаходиться на стадії затвердження її Вченою радою (зустріч 1). Мета ОП визначає її спрямованість на підготовку фахівців, які спеціалізуються на конкретних країнах/регіонах (НП, <http://surl.li/figic>; зустріч 10), що корелюється із класичним розумінням міжнародних відносин, при цьому акцент робиться на проблемному та прогностичному підходах (орг. зустріч з гарантантами). Унікальність ОП відображена у визначених ЗВО СКУ11-13 та ПРНУ15-17, що забезпечуються як обов'язковими (ОК6-8), так і вибірковими ОК (додаткові документи - переліки вибіркового дисциплін). Удосконалення ОП сприятиме оновлення змістовного наповнення ОК2 з метою більш чіткого відображення специфіки ОП. Дана рекомендація ЕГ корелюється з рекомендацією стейкхолдера Христюк С.Б., яка представляє академічну спільноту (<http://surl.li/fhsyb>). Підготовка фахівців за ОП має практичну спрямованість, що відображено в меті ОП та реалізується за схемою «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик» (відомості СО с. 4; Орг. зустріч з гарантантами; зустрічі 4,6,10; онлайн-екскурсія). Територіальна громада м. Києва є засновником ЗВО, що визначає таку особливість ОП, як підготовка фахівців для відповідних структурних підрозділів органів муніципальної влади (Орг. зустріч з гарантантами). В якості ще однієї особливості ОП можна назвати її "творчу камерність" (відкрита зустріч), що свідчить про максимальні можливості для реалізації студентоцентрованого підходу в рамках ОП. ЕГ підтверджує, що ці можливості реалізовані в рамках ОП. При цьому ЕГ рекомендує доопрацювати формулювання мети ОП, приділивши увагу більш чіткій акцентуації на унікальності ОП, що буде сприяти її кращій ідентифікації у порівнянні з ОП СК, яка реалізується в рамках тієї ж кафедри. ЕГ підтверджує, що ОП має власний унікальний профіль, проте відображення особливостей ОП на

документальному рівні, а також на рівні змістовного наповнення окремих ОК сприятиме подальшому удосконаленню ОП. Мета ОП корелюється зі Стратегією розвитку ЗВО, чинною у період розробки та реалізації ОП у новій редакції 2021 р., яка підлягає акредитаційній експертизі.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Цілі та ПРН ОП були визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. Усі групи стейкхолдерів залучені до формулювання цілей ОП та визначення ПРН, що було підтверджено як документально (додаткові документи - протоколи засідання кафедри №25 від 09.06.2021 р., №26 від 18.06.2021 р., №1 від 01.09.2022 р., №5 від 16.12.2022 р.; <http://surl.li/fhsyb>), так і під час зустрічей із ними (зустрічі 2,3,4,6,10). Склад робочої групи щодо оновлення ОП, яке відбулося у 2021 році (<http://surl.li/fikmz>): Цветков О.Г. (керівник робочої групи, гарант ОП), Брайчевська О.А. та Лісовська М.М. (НПП кафедри міжнародних відносин та міжнародного права), Ольшанський Д.В. (завідувач кафедри іноземних мов), Яблонський В.М. (Голова Ради роботодавців ФПМВ), Гаман Д.О. (Голова Ради студентського самоврядування), Шахова О.А. (здобувачка за ОП). Склад даної робочої групи засвідчує, що представники різних груп стейкхолдерів на постійній основі залучені до формулювання цілей ОП та визначення ПРН. Зовнішнє рецензування ОП у 2021 р. здійснювали представники академічної спільноти (Дорошко М.С., Гарань О.В.), також свої відгуки на ОП надали представники професійних асоціацій / роботодавців (Шелест Г.В., Павленко Р.М.) (<http://surl.li/fikwe>). ЕГ пересвідчилася, що Рада роботодавців ФПМВ є ефективним форматом залучення роботодавців зокрема до проєктування ОП (зустріч 6). Випускники мають можливість долучитися до формулювання цілей ОП та визначення ПРН, у т.ч. числі через такий формат, як Рада випускників ФПМВ (<http://surl.li/fikzp>). На думку ЕГ, доцільним є ввести до її складу також випускників саме ОП "Регіональні студії". На постійній основі проводяться опитування роботодавців (<http://surl.li/fhtpo>), здобувачів (<http://surl.li/fiqzr>; <http://surl.li/fhkvu>) та викладачів (<http://surl.li/firae>). Цікавим та ефективним форматом обговорення ОП з метою її покращення є обмін досвідом між кафедрою та представниками іншого ЗВО (<http://surl.li/filiz>). Врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів є обґрунтованими, що деталізовано у таблиці на сайті (<http://surl.li/fhsyb>). Отже, ЕГ констатує, що стейкхолдери залучаються до розробки та перегляду ОП, у т.ч. до формулювання цілей ОП та визначення ПРН на постійній основі, окремо слід наголосити на створенні інституціонального підґрунтя для цього (Рада роботодавців ФПМВ та Рада випускників ФПМВ).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

При формулюванні цілей і ПРН ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності й ринку праці. Гарант обґрунтував це повною мірою (орг. зустріч з гарантами). Роботодавці під час зустрічі 6 наголосили, що приділяють значну увагу тому, щоб в ОП були відображені тенденції розвитку ринку праці, та підтвердили, що їх рекомендації та пропозиції враховані в ОП. ПРН відбивають тенденції розвитку галузі, про що свідчить успішне працевлаштування випускників за ОП. Випускники підтвердили відповідність отриманих під час навчання на ОП знань, вмінь і навичок актуальним тенденціям розвитку ринку праці (зустріч 10). Галузевий контекст було враховано шляхом проведення аналізу потреб і вимог до фахівців-міжнародників, визначених у національному законодавстві та через ОК1, ОК2, ОК5, ОК6-8 (відомості СО с. 6). Особливе значення для ОП має регіональний контекст, зважаючи, по-перше, на те, що КУБГ є муніципальним ЗВО. По-друге, важливе значення має саме розташування ЗВО у м. Києві, що сприяє як проходженню здобувачами практики на базі розташованих в столиці організацій/установ, які здійснюють міжнародну діяльність, так і їх подальшому працевлаштуванню (Орг. зустріч з гарантами; зустрічі 4,6,10). На документальному рівні регіональний контекст було враховано через кореляцію зі Стратегією розвитку міста Києва до 2025 року (<http://surl.li/ahqld>): успішна імплементація Стратегії передбачає активізацію роботи з існуючими партнерами та пошуку нових на національній та міжнародній арені для реалізації спільних проєктів та обміну досвідом. Випускники ОП РС можуть долучитися до цього напряму, сприяючи посиленню позицій м. Києва й зміцненню міжнародних зв'язків. Гарант ОП має потужний професійний бекграунд. При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП було враховано досвід аналогічних ОП (додаткові документи - протоколи). Зокрема, досвід КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. І. Франка, а також закордонних ЗВО (Ягеллонський, Варшавський та Карлів університети). У наявних документах не деталізовано, які саме аспекти були враховані під час розробки та перегляду ОП, але на зустрічі з гарантами було наголошено на порівнянні структури ОК і загальних підходів до навчання та викладання на рівні СО "Magіstr". Цікавим й ефективним форматом обговорення ОП з метою її покращення є обмін досвідом між кафедрою та представниками іншого ЗВО (<http://surl.li/filiz>). Практикоорієнтованість ОП та наявність для цього широкі можливості (бази практик, де в подальшому можуть працевлаштуватися випускники, а також статус КУБГ як муніципального ЗВО) є важливими чинниками, що посилюють конкурентоздатність ОП у порівнянні з аналогічними вітчизняними та закордонними ОП. ЕГ дійшла висновку, що при формулюванні мети ОП та визначенні ПРН було враховано тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, регіональний та галузевий контексти. Задоволеність випускників ОП її якістю та їх професійний шлях має визначально важливе значення та свідчить про конкурентоздатність ОП у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Під час формування нової редакції ОП у 2021 р. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - Стандарт ВО) було взято за основу. ПРН ОП відповідають результатам навчання, запропонованим Стандартом ВО. Розробники ОП включили до неї три власних спеціальні компетентності (СКУ11, СКУ12, СКУ13) і три результати навчання, які корелюються з цими СК (РНУ15, РНУ16, РНУ17). Зазначені СК і ПРН досягаються через ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 і адекватно відображають цілі ОП та її особливості, зокрема йдеться про спеціалізацію здобувачів на конкретних регіонах / країнах (зустріч 10). Структура ОП є збалансованою та дозволяє досягти ПРН ОП (<http://surl.li/figjc>). Унікальність ОП розкривається в тому числі через т.зв. ""вибір спеціалізації"" - дисципліни вільного вибору студента (далі - ВК). У сукупності вони формують разом із обов'язковими компонентами ЗК1-8, СК2-4, СК6, СК9-12 і забезпечують РН1-5, РН7, РН9-10, РНУ13-17 (<http://surl.li/fhsgq>, <http://surl.li/fhshf>, <http://surl.li/fhshq>, <http://surl.li/fhshz>). У 2021-2023 рр. такими вибірконими компонентами є дисципліни: Світові міграційні процеси, Глобалізація та сучасний світопорядок, Локальні та регіональні конфлікти в нових геополітичних умовах, Зовнішня політика країн Європи (додаткові документи: переліки вибірових дисциплін). Отже, ЕГ підтверджує відповідність РН ОП тим ПРН, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Широке коле залучених до розробки та перегляду ОП стейкхолдерів. 2. У ЗВО створено інституціональне підґрунтя для залучення стейкхолдерів до процесу формулювання цілей та визначення ПРН (Рада роботодавців ФПМВ, Рада випускників ФПМВ).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Унікальність ОП недостатньо чітко відображена у меті ОП, а також в рамках ОК2 «Професійний усний і письмовий переклад (з англійської мови)». 2. У наявних документах щодо проведення аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних ОП і ЗВО не деталізовано, які саме аспекти були враховані під час розробки та перегляду ОП. Рекомендації: 1. До проєкту ОП 2023 р. внести зміни до формулювання мети ОП, оновити змістове наповнення ОК2, дотримуючись чіткої кореляції із унікальним профілем ОП. 2. Під час обговорення проєкту ОП 2023 р. оперувати деталізованою інформацією щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних ОП і ЗВО. 3. Проінформувати випускників ОП «Регіональні студії» про роботу «Ради випускників» і долучити до обговорення проєкту ОП 2023 р.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

За критерієм 1 ОП «Регіональні студії» відповідає оцінці «В». ОП має власні особливості, які визначають її конкурентоспроможність. Мета ОП корелюється із відповідною Стратегією розвитку ЗВО. Процедура формулювання мети та визначення ПРН є ефективною. Стейкхолдери залучені до процесів розробки мети ОП та ПРН й їх перегляду, ці процеси відбуваються на перманентній основі. При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та закордонних ОП. ПРН ОП відповідають РН, визначеним стандартом. ОП включає визначені КУБГ СКУ11, СКУ12, СКУ13 і РНУ15, РНУ16, РНУ17, які досягаються через відповідні освітні компоненти і відображають особливості ОП.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП «Регіональні студії» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів (2700 годин), що відповідає вимогам до магістерського рівня вищої освіти, ст.5 Закону «Про вищу освіту» і зазначеному Стандарту вищої освіти. Обсяг нормативних компонентів складає 67 кредитів (2010 годин, або 74,4%). Відповідно, вибіркові освітні компоненти становлять 23 кредити (690 годин, або 25,6% від загальної кількості годин). Обсяг практичної підготовки – 15 кредитів, або 450 годин. Усі ОК забезпечують загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 для магістерського рівня.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП «Регіональні студії» є чітко визначеним і відповідає меті, цілям, фокусу ОП, галузевому та регіональному контексту. Специфіка ОП і її відмінність від ОП «Суспільні комунікації», яка реалізовується також в КУБГ, розкривається через поєднання обов'язкових і вибіркових компонентів (орг. зустріч з гарантами). ОП є збалансованою в контексті загального часу навчання: 1 семестр - 30 кредитів ЄКТС, 2-й - 34,5 кредитів, 3-й – 25,5 кредитів. 66% аудиторних годин відводиться на семінарські та практичні заняття, 34% - на лекції, що демонструє практичну спрямованість ОП. ОП має чітку і логічну структуру, яка складається з двох циклів: 1) обов'язкова частина - 67 кредитів (8 ОК загальним обсягом 46 кредитів, практика і атестація); 2) вибіркова частина (4 ОК загальним обсягом 23 кредити). ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Базові дисципліни (ОК1-ОК5) викладаються у 1-2 семестрах, які формують ЗК і СК та забезпечують досягнення всіх ПРН. У 2-3 семестрах додаються вибіркові компоненти, спрямовані на розвиток гнучких навичок і поглиблення спеціалізації. У 3 семестрі, окрім вибіркових ОК, проходить практика (ОК9-10), підготовка і захист магістерської роботи (ОК11). Саме ОК10-11 є квінтесенцією набутих здобувачами компетентностей і ПРН, тому усі ЗК, СК і ПРН забезпечуються цими ОК. Усі ПРН знаходяться в кореляції із ЗК, СК і ОК, проте в матриці забезпечення ПРН відповідними ОК є технічні неточності: ОК4 «Методологія і методи досліджень в міжнародних відносинах» забезпечує формування SKy11-13, яким відповідають РНу15-17, що позначено в РП (табл.1 відомостей СО), проте у зазначеній матриці відсутня відповідність РНу15-17 ОК4 (ОП РС). ЕГ рекомендує усунути цю невідповідність. У результаті акредитаційного візиту ЕГ отримала підтвердження, що ЗК, СК і ПРН реалістично охоплено змістом ОП; змістовне наповнення ОК дозволяє досягти цілей ОП і ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та предметній сфері. ОК1-5 забезпечують компетентності та ПРН за сферою міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. ОК3, ОК4, ОК8 дозволяють опанувати сучасні методи, методика та технології, необхідні здобувачам для подальшої професійної самореалізації (зустрічі 2, 10). Враховуючи фокус ОП та її цілі, ОК в ОП розподілені з акцентом на регіональних студіях. Такий підхід реалізується через поєднання з обов'язкових дисциплін (ОК6, ОК7, ОК8) з 4 вибірковими (Світові міграційні процеси; Глобалізація та сучасний світовий порядок; Локальні та регіональні конфлікти в нових геополітичних умовах; Зовнішня політика країн Європи). Це дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію за напрямом «Регіональні студії» та поглибити спеціалізацію шляхом підготовки магістерських курсових робіт (<http://surl.li/figqc>) і кваліфікаційних робіт відповідної тематики (<http://surl.li/figrb>, <http://surl.li/figqs>). Розвиток базових і гнучких навичок дозволяє МТБ, зокрема, бібліотека (зустріч 8), Інформаційно-аналітичний центр (<http://surl.li/figyt>), Центр перекладів і Центр «Дипломатично-протокольна служба» (зустріч 7). В ОП присутні ОК2 і ОК9, які формують обов'язкову для спеціальності 291 мовну компетентність. На зустрічі 10 здобувачі запевнили ЕГ впевнилася, що рівень володіння англійською мовою є достатнім для працевлаштування, що було підтверджено і роботодавцями (<http://surl.li/fhtrp>, зустріч 6). Втім, роботодавці наголосили на необхідності посилення мовної підготовки, в т.ч. з другої іноземної мови з метою підвищення конкурентоздатності випускників і потреби у фахівцях, які розуміють проблеми Глобального Півдня (<http://surl.li/fhtrp>, зустріч 6). КУБГ вже забезпечує здобувачів англійською літературою та джерелами (зустріч 2, 7); перед гарантом поставлене завдання щодо викладання англ. мови в межах професійних ОК, ведуться перемовини щодо створення кафедри іноземної мови на ФПМВ (відомості СО, фінальний брифінг), тому ЕГ вважає за доцільне впровадити англійські теми, модулі або ОК профільного спрямування. В ОП 2017 р. була друга іноземна мова (<http://surl.li/fifet>), яку прибрали за результатами громадського обговорення (<http://surl.li/fhsyb>, протокол №25 від 09.06.21, зустріч 3,10). ЕГ пропонує запровадити другу іноземну мову як вибірккову складову. Отже, описана вище сукупність ОК доводить, що ОП відповідає предметній області спеціальності 291 з акцентом на регіональних студіях, що створює для випускників ОП конкурентні переваги на ринку праці в порівнянні з випускниками ОП інших ЗВО України (зустріч 2, 4, 6). Структура ОП побудована таким чином, що здобувачі розвивають компетентності під час аудиторних занять, практичної підготовки, наукової роботи (зустріч 2, 4, 10). Потужна МТБ, різноманітні форми і методи викладання сприяють опановуванню змісту ОК таким чином, щоб на практиці демонструвати добре сформовані ЗК, СК і ПРН.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.**

КУБГ створив умови для реалізації права здобувача на індивідуальну освітню траєкторію, що регулюється локальними нормативними актами: Стратегія розвитку КУБГ (<https://tinyurl.com/kubg-strat>, п.3.2.); Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, п.7.2., с.18); Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ (<https://tinyurl.com/kubg-select>). На ОП концепція вибірковості реалізується в рамках політики ЗВО щодо ВК і відповідного їх розподілу. Відповідно до процедури, здобувач обирає одну з трьох можливих траєкторій: 1) вибір спеціалізації; 2) вибір додаткової спеціальності (спеціалізації); 3) вибір з каталогу дисциплін. У межах частини ВК здобувач може пройти військову підготовку або навчання на відкритих онлайн-курсах (<https://tinyurl.com/kubg-select>). Переліки ВК формуються робочими групами, створеними відповідно до наказу (наприклад, <http://surl.li/fiqef>) та розпорядження декана (додаткові документи: вибіркові дисципліни). Переліки обговорюються на кафедрах, затверджуються Вченою радою факультету, презентуються в академічних групах і оприлюднюються у вигляді анотацій на платформі Е-навчання (зустріч 9). Так формується каталог дисциплін (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). Зайшовши у персональний кабінет, здобувач може вільно ознайомитися зі змістом кожної ВК, здійснити вибір (позначка «Мій вибір остаточний») і підписати відповідну заявку (зустріч 9). До пандемії та війни здобувачі власноруч писали заяви, які засвідчували вибір, але тепер процедура є повністю автоматизованою, що значно спрощує сам процес вибору, збір і обробку інформації (зустріч 4). У 2021-2022 та 2022-2023 н.р. факультетські переліки ВК для ОП «Регіональні студії» були ідентичними і включали 8 дисциплін спеціалізації (додаткові документи: вибіркові дисципліни), а також ВК із каталогу. Жодна ВК не дублюється за змістом. На запит здобувачів, РСС, НМЦ стандартизації та якості освіти переліки ВК були розширено та оновлено (зустріч 3, <http://surl.li/fhsyb>). Так, у 2021-2022 н.р., окрім «вибору спеціалізації» для ОП РС запропоновано 3 ВК як вибір додаткової спеціальності й 4 ВК із загального каталогу; у 2022-2023 н.р. – по 3 ВК відповідно; на 2023-2024 н.р. – 3 і 4 ВК (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). Зазначені ВК спрямовані переважно на розвиток гнучких і підприємницьких навичок. Здобувачу можуть відмовити в реалізації його вибору та запропонувати здійснити його повторно в умовах малокомплектності груп: мінімальна кількість осіб для опанування ВК спеціалізації становить 12(15) осіб або не менше 25 осіб збірної групи для траєкторії 2 і 3, тому всі здобувачі ОП РС відвідували однакові ВК (дод. документи: вибіркові дисципліни; зустріч 4). Вільний вибір дисциплін був підтверджений здобувачами і РСС на зустрічах і в опитуваннях: вони обирали ВК вільно відповідно до власних вподобань, потреб й інтересів щодо майбутнього працевлаштування (зустрічі 3, 4, <https://bit.ly/3Xkl1qA>).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка у КУБГ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, п.9.3.3), Положенням про проведення практики студентів (<https://is.gd/F1r0Gr>), Метод. рекомендаціями з розроблення програм практики (<http://surl.li/fisct>). ОП передбачено проходження 2 видів практик: підготовки в 3 сем.: виробничої (перекладацької) практики (6 кредитів) і переддипломної (аналітичної) практики (9 кредитів). За ОП РС наявне відповідне метод. забезпечення, оприлюднене на сайті кафедри МВ (<http://surl.li/fisdi>) у вигляді програм практик (<http://surl.li/fisek>, <http://surl.li/fiseu>). Місце практики пропонує кафедра або сам здобувач, якщо база дотична фокусу ОП або є потенційним місцем роботи (зустріч 10, дод. документи: розпорядження про практику). Перелік баз практики оприлюднений на сайті кафедри (<http://surl.li/fisdt>). Укладено відповідні договори з 6 установами/організаціями (<http://surl.li/fisdt>). Роботодавці можуть залишити свої побажання щодо проведення практики через онлайн-форму (<http://surl.li/fiwgs>, <http://surl.li/fiwgw>). У 2022-2023 н.р. здобувачі ОП проходили виробничу (перекладацьку) практику на 10 базах, відмінних від зазначених у програмі (КМДА, 2 БФ, 3 ГО, 1 ТОВ, 2 ЗВО – дод. документи: розпорядження про практику), тому варто зробити примітку в програмі практики, що перелік баз є умовним. Практика розвиває здатність працювати в міжнародному контексті, формує ЗК2-4, ЗК7-8, СК3-4 та РН2-5, РН7-9, РН11-14 (зустрічі 6, 10). Перевагою практики є використання CAT tools, що сприяє закріпленню проф. вмінь перекладача. Наявна спільна для двох маг. ОП кафедри МВ програма практики, і діяльність практикантів не специфікована за конкретними ОП. Втім, 91% здобувачів були задоволені практикою та її дистанційним форматом (<https://bit.ly/3GVhdF8>, зустріч 10). Переддипломна (аналітична) практика має на меті узагальнення набутих знань, вмінь і навичок, збір матеріалів для МР, тому охоплює ЗК2-9, СК1-5, СК7-13, РН1-17, однак у програмі мета не окреслена, як і ЗК1, яка пов'язана з метою практики. У зв'язку з ситуацією в м. Київ наприкінці 2022 р. базою була Бібліотека КУБГ (зустріч 8). У 2021-2022 н.р. ця практика відбувалася на 9 базах, серед яких домінує недержаний сектор (дод. документи: розпорядження). Думки здобувачів щодо змісту практики розділилися, але 36,4% респондентів висловилися за його зміну (<https://bit.ly/3GVhdF8>). За обома видами практики здобувачі залишилися задоволеними, бо це сприяло розвитку стресостійкості і креативності, навичок самоменеджменту, тайм-менеджменту, комунікації, вміння самостійно приймати рішення (<https://bit.ly/3GVhdF8>, зустріч 10). Роботодавці відмітили високий рівень заг. підготовки відповідно до потреб ринку праці, мовні й комунікативні здібності здобувачів, їх вмотивованість, цілеспрямованість, відповідальність, системне мислення, здатність працювати в команді, висловивши зацікавленість у фахівцях, яких готує ОП (зустріч 6, 10, відкрита зустріч, <http://surl.li/fhtpo>).



## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП надають здобувачу можливість набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для виконання професійних обов'язків, подальшого саморозвитку і самовдосконалення. У процесі реалізації ОП здобувачі набувають soft skills наступним чином: 1) через опанування ОК, які передбачають використання інтерактивних форм і методів навчання, застосування ІКТ і цікавих форматів занять; 2) беручи участь в різноманітних заходах, в т.ч. роботі РСС, науково-практичних конференціях, гостьових лекціях тощо; 3) під час практичної підготовки (див. підкритерій 2.5 звіту ЕГ); 4) під час написання курсових і магістерських робіт. НПП заповнили ЕГ, що всі ОК формують ЗК7 «Здатність працювати в команді», яка є гнучкою навичкою, але обов'язковою для міжнародників (табл.1 відомостей СО; зустріч 2). Крім того, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 разом із ОК вибіркового циклу сприяють набуттю навичок тайм-менеджменту, критичного мислення, комунікативних навичок (табл.1 відомостей СО, зустрічі 2, 4, 6, 10). Наприклад, в рамках ОК3 «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах» і ОК4 «Методологія і методи досліджень в міжнародних відносинах» практикується робота в мікрогрупах, підготовка та презентація спільних проєктів; НПП проводять лекційні та семінарські заняття у форматі дискусії або мозкового штурму (зустріч 2). ОК 2, ОК 9, ОК 10 сприяють розвитку мовної компетентності (табл.1 відомостей СО, зустріч 4, онлайн-екскурсія, <https://bit.ly/3GVhdF8>); ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 разом із долученням здобувачів до роботи РСС, НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозволяють студентів розвивають креативність (зустрічі 3, 9); здатність системно мислити покращується на ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК10. Здобувачі та випускники наголосили на важливості практичної підготовки, яка сприяє набуттю низки гнучких навичок (див. підкритерій 2.5 звіту ЕГ) і зауважили, що долучення до наукової роботи допомогло їм покращити свій самоменеджмент, здатність діяти в критичній ситуації, знаходити креативні рішення (зустріч 10). На думку ЕГ, фахівець у сфері регіональних студій передусім має демонструвати високий рівень комунікативних навичок. НПП, випускники, роботодавці підтвердили цей факт відносно здобувачів ОП РС (зустріч 2, 6, 8, 9). Крім того, роботодавці виділили такі соціальні навички здобувачів, як системне мислення, здатність працювати в команді, ерудованість, комунікабельність, володіння ІКТ (зустріч 6, <http://surl.li/fhtpo>). На думку роботодавців, необхідно в подальшому розвивати у здобувачів гнучкість, стресостійкість, вміння швидко і легко добувати нові знання і навички, самоменеджмент, навички творчої роботи (зустріч 6, <http://surl.li/fhtpo>). Співробітники КУБГ і НПП акцентували увагу на лідерських якостях, ініціативності й креативності, адже здобувачі ОП мають значне представництво в органах студентського самоврядування і реалізують соціально важливі проєкти (зустріч 3, 8, 9).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП «Регіональні студії» зорієнтований на здобуття загальних і фазових компетентностей і отримання ПРН, необхідних для самореалізації випускника ОП в професійному полі відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій. В ОП зазначено такі професії та посади: експерт з суспільно-політичних питань, політичний оглядач, помічник-консультант народного депутата України, радник (органи державної влади), спеціаліст державної служби, радник (с.6 ОП). Здобувачі й випускники рід час інтерв'ю зазначили, що їхня мотивація вступу на ОП - зацікавленість у дослідженні країн/регіонів, зовнішньої політики окремих країн і продовження спеціалізації РС після завершення навчання на аналогічній ОП бакалаврського рівня (зустрічі 4, 10). Місце роботи випускників ОП безпосередньо пов'язане з науковим інтересом під час навчання на СО «Магістр» (зустріч 10). Випускники наголосили, що працюють переважно експертами у сфері регіональної політики або в рамках міжнародних проєктів (зустріч 10). Зокрема, в неурядових громадських організаціях (наприклад, ГО «Пан'європейських союз України» або напрямок «Цілі стало розвинути» в ГО «StartupKyiv»), міжнародних організаціях (наприклад, на посаді) та на державній службі. На думку рецензента ОП Г.Шелест, випускники мають можливість професійної реалізації і у сфері туризму. НПП підтвердили актуальність такої перспективи, оскільки здобувачі мають відповідний модуль у складі ОК2 і окремі теми з інших ОК, присвячені культурологічним аспектам міжнародних відносин.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 90 кредитів, або 2700 годин. Тривалість ОП - 69 навчальних тижнів, із яких 52 тижні на 1 курсі СО «Магістр» і 17 тижнів на 2 курсі СО «Магістр». Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою регулюється пп.9.3.2. і 11.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>). Навантаження здобувача на рік становить 60 кредитів і складається з навчальних занять (лекцій, практичних і семінарських занять, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит для магістрів становить 8 годин. Для СО «Магістр» тижневе навантаження становить не більше 18 годин. Для підготовки до екзамену та складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку три дні на один екзамен. На ОП «Регіональні студії» самостійна робота складає 1703 години, або 63% від навчального навантаження (навчальний план 2021 р.). Аудиторне навантаження, відповідно, - 634 години, або 37%, з яких 216 годин виділено на лекційні заняття і 418 годин - на семінарські (244 години) та практичні заняття (174 години). Отже, співвідношення

лекційних і практичних занять складає приблизно 1:2. 450 годин виділено на практичну підготовку, або 16,7% від загального обсягу годин. ОП має практичну спрямованість, саме тому більшість ОК мають більшу кількість годин на практичні та семінарські заняття. Відмінність практичних занять від семінарських полягає в тому, що на семінарських заняттях здобувачі спільно обговорюють один перелік питань, здебільшого в режимі дискусії, а на практичних заняттях вони отримують завдання прикладного характеру, виконують роботу в мікрогрупах, часто користуючись ЕНК та можливостями Інформаційно-аналітичного центру, Центру перекладу, Центру «Дипломатично-протокольна служба», тобто реалізується тріада «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик» (зустріч 2, 4, онлайн-екскурсія). Здобувачів цілком задовольняє таке співвідношення теорії і практики: більше 60% поставили в опитуванні оцінку 5 («максимально задовольняє»), а під час фокус-груп неодноразово підкреслювали, що саме практична спрямованість ОП є її конкурентною перевагою (зустріч 3, 4, 10, <https://bit.ly/3Xkl1qA>).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів на ОП не здійснюється за дуальною формою. Враховуючи той факт, що ОП передбачена значна кількість годин на практичні та семінарські заняття, частина яких відбувається в Центрах компетентностей, а також наявні два види практичної підготовки, запровадження дуальної форми освіти, на думку ЕГ, не є критично необхідним і доцільним.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Практикоорієнтованість ОП, яка полягає: - у поєднанні збільшеної кількості практичних і семінарських занять у порівнянні з лекційними; - проведенні 2 видів практик загальним обсягом 15 годин; - використанні потенціалу МТБ, зокрема Центрів компетентностей, для проведення як лекційних, так і практичних занять, а також гостьових лекцій. 2. Ефективна модель формування та розвитку соціальних навичок (soft skills) шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження інтерактивних форм і методів навчання з професійних ОК, залучення здобувачів до наукової, соціальної, культурної, волонтерської діяльності. 3. Автоматизована процедура обрання дисциплін вільного вибору через персональний кабінет платформи Е-навчання Цифрового кампусу КУБГ, яка значно спрощує процес вибору здобувачем незалежно від місця його перебування, фіксацію вибору через опцію «Мій вибір остаточний», збір і обробку отриманої інформації. 4. Використання під час виробничої (перекладацької) практики інструмента CAT tools, що сприяє закріпленню професійних вмінь перекладача і осучасненню самого формату практичної підготовки. 5. Наявність у відкритому доступі (на сайті кафедри міжнародних відносин) інструмента зворотного зв'язку від роботодавців (Google-форма), який дозволяє в режимі реального часу підтримувати зв'язок зі стейкхолдерами, отримувати побажання та рекомендації, вдосконалювати практичну підготовку.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Тех. неточності в матриці V ОП: ОК4 забезпечує формування SKU11-13, яким відповідають РНУ15-17, що позначено в РП, проте у матриці відсутня ця відповідність РНУ15-17 ОК4. 2. У матриці IV ОП не позначена кореляція ОК10 із ЗК1, хоча, виходячи зі змісту практики, ця компетентність формується під час збору й обробки матеріалів для магістерського дослідження. 3. Потреба у поглибленні рівня володіння здобувачами англійською професійною термінологією. 4. Стейкхолдери неодноразово наголошували на необхідності опанування двома іноземними мовами випускниками ОП РС, підкреслюючи затребуваність таких фахівців на ринку праці. Зміст ОП не передбачає вивчення другої іноземної мови. 5. Програма виробничої (перекладацької) практики: - містить формулювання мети, віддалено пов'язане з профілем ОП; - є спільною для двох магістер. ОП кафедри МВ, тому діяльність практикантів не специфікована відповідно до фокусу ОП; - містить перелік баз практики, відмінних від тих, в яких здобувачі проходять практику. 6. Програма переддипломної (аналітичної) практики не містить формулювання мети практики і ЗК1, безпосередньо пов'язаної зі змістом практики; значна частина здобувачів вважає за доцільне змінити змістовне наповнення практики з метою розвитку прикладних вмінь і навичок у сфері аналітики. Рекомендації: 1. Внести технічні зміни до проєкту ОП 2023 р. (матриця V відповідності ПРН компонентам ОП в частині кореляції РНУ15-17 та ОК4) 2. Внести технічні зміни до проєкту ОП 2023 р. (матриця IV відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП в частині кореляції ЗК1 і ОК10). 3. З метою підвищення рівня володіння фах. термінологією впровадити проф. англійські ОК та/або викладання окремих англійських модулів/тем в рамках наявних ОК професійного спрямування в I семестрі 2023-2024 н.р. 4. Враховуючи запит на фахівців-міжнародників, у 2023-2024 н.р. розширити каталог вибіркових дисциплін за рахунок другої іноземної мови (відповідно до можливостей КУБГ), яку можуть обрати здобувачі ОП РС або додати другу іноземну мову до переліку дисциплін індивідуальної траєкторії «вибір спеціалізації», що покращить перспективи працевлаштування випускників. 5. Внести технічні правки в програму виробничої (перекладацької) практики для здобувачів 2022 року набору, зокрема: - уточнити мету практики, пов'язавши її з унікальністю ОП; - в рамках практики запропонувати здобувачам

індивідуальні завдання й тексти, максимально дотичні змісту й фокусу ОП, що дозволить закріпити знання з проф. термінології та розвинути навички комунікації за профілем ОП; - зробити примітку в програмі, що перелік баз практики є умовним. 6. Усунути технічні неточності й внести зміни до програми переддипломної (аналітичної) практики для здобувачів 2022 року набору, зокрема: - додати мету практики і ЗК1 у переліку компетентностей; - урізноманітнити типи завдань в рамках практики і розглянути можливість її проведення на різних базах, залучивши роботодавців і випускників, враховуючи їхню зацікавленість у співпраці з ФПМВ.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

За критерієм 2 ОП «Регіональні студії» відповідає оцінці «В». Структура і зміст ОП дозволяють НПП забезпечувати якісну підготовку фахівця у сфері міжнародних відносин з акцентом на регіональних студіях, а здобувачу - досягати цілей і програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти утворюють послідовну, логічну, взаємопов'язану систему. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Концепція вибіркової реалізується на ОП відповідно до локальних нормативних актів і структури ОП, що створює можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в передбаченому законодавством обсязі. На ОП запроваджена модель вибіркової, яка передбачає поглиблення спеціалізації з регіональних студій, але для здобувача є реалістичним обрати дві інші траєкторії. Вибір здобувачем ВК забезпечується повною мірою, процедури вибору є чіткими, зрозумілими і прозорими, вибіркові дисципліни не дублюють одна одну. Зміст ОП та особливості її реалізації в КУБГ створюють умови для розвитку соціальних навичок (soft skills). Зміст практичної підготовки дозволяє здобути компетентності й ПРН, необхідні для успішної майбутньої професійної діяльності. Загальний обсяг практики в 15 кредитів пояснюється специфікою ЗВО та підходом ФПМВ до освітнього процесу з акцентом на його практикоорієнтованості. Зміщення акцентів у підготовці фахівців у бік збільшення практичних занять є конкурентною перевагою ОП.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Прийом на навчання за ОП «Регіональні студії» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2022 році, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/bdwxlf>). Правила прийому оновлюються кожного року, та оприлюднюються. ЕГ встановила, що Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, врахована специфіка вступу до ЗВО в умовах воєнного стану. Інформацію про приймальну комісію та її контакти можна переглянути на офіційному сайті у вкладці «Вступникам» (<http://surl.li/fhrug>). Під час зустрічі із здобувачами ОП РС було з'ясовано, що жодних труднощів або проблемних моментів впродовж вступної кампанії у них не виникало, а рівнем консультування та інформування з боку закладу вони залишилися задоволеними (зустріч 4). Додаткову інформацію абітурієнти можуть отримати за посиланням на сторінці кафедри міжнародних відносин (<http://surl.li/exflm>).

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ переконалася в тому, що правила прийому на навчання за цією ОП враховують її особливості. Умовою конкурсного відбору для вступу на магістерську ОП РС є наявність у вступника освітнього ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Для вступу на програму у 2022 р. потрібно було скласти магістерський тест навчальної компетентності та фахове випробування з «Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій». Згідно додатка 7 до Правил прийому в КУБГ (<http://surl.li/fadql>) вага цих іспитів була еквівалентною (коефіцієнт 0,5). На сайті КУБГ розміщена Програма фахового випробування з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (<http://surl.li/fhrug>), яка розроблена для вступу на дві магістерські ОП «Регіональні студії» та «Суспільні комунікації». Програма включає перелік тем і питань з таких дисциплін: Міжнародні відносини і світова політика, Дипломатичний протокол та етикет, Дипломатична та консульська служба, Міжнародна інформація, Країнознавство. Окрім переліку питань та рекомендованої літератури, вона регламентує власне правила проведення випробування. Фахове випробування проводиться у письмовій формі у вигляді комп'ютерного тесту в системі Moodle. На проходження 60 тестових питань системою виділяється 60 хвилин. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони проходили фахове випробування дистанційно. Вони також подавали мотиваційні листи, які дозволили б посісти вище місце в рейтингу у разі набрання однакової кількості балів за конкурсом двома чи більше вступниками (зустріч 4). У 2022 р. можна було вступити на контракт за результатами розгляду лише мотиваційного листа. На сайті ЗВО розміщено

рекомендації для його підготовки (<http://surl.li/djvji>). Однак серед здобувачів ОП відсутні ті, хто здійснював вступ на основі мотиваційного листа замість випробування. Також згідно п. 8.10 Правил прийому в КУБГ під час вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 291 вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат магістерського тесту навчальної компетентності, або скласти індивідуальну усну співбесіду з іноземної мови. Загалом зазначені вступні іспити покликані перевірити рівень знань та готовність вступників навчатися на даній ОП. Формуванню контингенту вмотивованих здобувачів також сприяє практика написання вступником мотиваційного листа.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в КУБГ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено доступність для них цих правил, а також їх обізнаність про можливість проходити академічну мобільність під час навчання (Зустріч 4). Зокрема, згідно ОП РС, здобувачі мають змогу проходити міжнародну кредитну мобільність у Поморській академії в Слупську (Польща), Вільнюському університеті (Литва), а також за програмою Еразмус+КА1 в Університеті Фоджа (Італія), Університеті Кадісу (Іспанія). Це було підтверджено і на зустрічах 1, 2, 4, 9. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amkz>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці (<http://surl.li/amklf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dzzua>). Ці документи розміщено на офіційному сайті КУБГ (<http://surl.li/ewnfg>) у вільному доступі. В КУБГ вже акумулювали досвід визнання результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності, в т.ч. здобувачами кафедри міжнародних відносин (дод. документи: протокол №5 від 16.12.2022) . Особливо активними є студенти, котрі навчаються на бакалаврських програмах спеціальності 291 (<http://surl.li/bduit>). Проте на магістерській ОП РС поки не було випадків перезарахування результатів навчання внаслідок мобільності, що зокрема пов'язано з коротшим терміном навчання ніж на бакалавраті (зустріч 1, 9). На зустрічі з керівництвом університету було з'ясовано, що інтернаціоналізація є однією із пріоритетів діяльності ЗВО, факультету, кафедри (зустріч 1). Із початку лютого 2022 р. академічну мобільність проходить здобувачка ОП РС Т. Ковальська. Відповідно можна очікувати, що за її результатами буде задіяна процедура визнання результатів навчання безпосередньо на програмі. Важливою є подальша інтенсифікація участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Під час онлайн-візиту було встановлено, що загалом в межах КУБГ жодних труднощів із перезарахуванням результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО не виникало. Розмова із представником Науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти засвідчила ефективність роботи цього структурного підрозділу КУБГ. Відділ курує низку етапів пов'язаних із реалізацією права на академічну мобільність: від оголошення про конкурс та його проведення до сприяння у організації перезарахування результатів навчання (зустріч 9).

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ (<http://surl.li/amklu>). У цьому положенні зазначено, що в межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах (Prometheus, EdEra, Coursera, Edex, SHAN Academy та ін.) з отриманням відповідних сертифікатів (інших документів). Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. Для розгляду зазначеного питання здобувач подає до навчальної частини заяву разом із сертифікатом (іншим документом), що підтверджує факт і результати навчання. Згідно згаданого положення курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам вибіркового навчальних дисциплін, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП. Як зазначено у відомостях СО, за бажанням здобувача, додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану. Про можливість «визнання результатів навчання поза межами формального навчального процесу» також йдеться у Положенні про організацію освітнього процесу (с.46 <http://surl.li/amkz>). На сайті кафедри міжнародних відносин розміщена інформація для здобувачів, яка стосується неформальної освіти (<http://surl.li/flrzb>). Подані дані певною мірою розширюють викладені в документах положення. Зокрема опубліковано критерії зарахування курсів в рамках неформальної освіти, інформацію про процедуру визнання таких результатів, а також розширений перелік освітніх платформ. Варто зауважити, що на фінальній зустрічі ЕГ повідомили, що в планах Науково-методичного центру стандартизації та якості освіти на 2023 р. є введення в дію Положення про визнання результатів навчання здобутих в рамках неформальної освіти (воно перебуває в розробці). Як зазначено в відомостях СО та підтверджено під час акредитаційного візиту, за час реалізації ОП не було звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Однак здобувачі ОП активно отримують знання в рамках неформальної освіти та знають про можливість такого визнання (зустріч 4).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є написання вступниками мотиваційного листа на додаток до складання іспитів і наявність на сайті КУБГ деталізованої інструкції для його написання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У 2022 р. застосовувалася одна програма фахового випробування з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій для вступу на дві магістерські ОП «РС» та «СК». ЕГ вважає доцільним врахування особливості кожної з них у програмових вимогах до іспиту шляхом розробки окремої програми фахового випробування для вступу на ОП «Регіональні студії», яка б більш чітко підкреслювала особливості її профілю та специфіку. Враховуючи правила прийому на магістерські програми галузі знань 29 Міжнародні відносини в 2023 р., цей недолік більше не потребує корегування з боку ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП «Регіональні студії» відповідає оцінці В за критерієм 3. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень, є чіткими, зрозумілими враховують її особливості. Належним чином визначена та апробована процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Існують зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та проводяться роботи щодо розробки окремого положення для їх чіткої регламентації.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Основні форми навчання та викладання зафіксовано в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Організація навчання і викладання регламентується чинною нормативно-правовою базою і системою внутрішніх положень КУБГ (<http://surl.li/ewnfng>). Виокремлюються такі орг. форми: навчальні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття, консультації); самостійна робота; практична підготовка. Студентоцентризм - один з ключових принципів у КУБГ (<https://tinyurl.com/rcnrvck>). Студент сприймається як рівноправний партнер і відповідальний учасник з власними інтересами й потребами. На ОП створені умови для реалізації інд. освітньої траєкторії, участі в наук. та позаауд. діяльності (зустріч 2,3,4,9,10). Здобувачі та випускники відзначили, що методи навчання є різноманітними; стимулюють потяг до знань, навчання є цікавим (зустріч 4,10). Комплекс трад. й інтерактив. методів дозволяє гнучко реагувати на освітнє середовище та ефективно взаємодіяти зі здобувачами. На фокус-групах було встановлено, що домінують інтерактивний і комунікативний підходи, спрямовані на формування критичного мислення (відомості СО, зустрічі 2, 4, 10). З огляду на особливості ОП, переважають лекція-дискусія (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7), мозковий штурм (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8), робота в малих групах і «метод «навчання в команді», (ОК1, ОК4, ОК6), аналіз помилок (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7), метод проєктів (ОК3) – табл. 3 відомостей СО, зустріч 2. На думку ЕГ, широке їх використання сприяє кращому засвоєнню нових знань, розвитку проф. і соц. навичок, вдосконаленню навичок рефлексії та самопрезентації, реалізації принципу студентоцентрованості й акад. свободи. НПП використовують поясн.-ілюстр. метод з мультимедійними презентаціями, в т.ч. відеоролики і відеокейси (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7); студенти готують інд. та груп. презентації (ОК3, ОК4, ОК5), есе й аналітичні документи (ОК3, ОК4, ОК5), що було підтверджено на зустрічах 2,4,10. На ОК4 і ОК6 активно застосовується метод проблемного навчання і ситуаційний метод. Мовна компетентність розвивається на ОК2 через інтерактивний, комунікативний, аудіо-лінгвальний, частково-пошуковий методи (табл.3 Відомостей СО). На думку гаранта ОП і НПП, зазначені методики готують здобувачів до виконання та вирішення проблемних проф. завдань у ситуаціях реальної взаємодії (відомості ОП, зустріч 2). У 2021-2022 рр. більше 82% здобувачів задоволені навчанням на ОП і використанням НПП сучасних методів викладання (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, на їх основі формуються відповідні рекомендації (дод. документи: протоколи). Викладачі ОП РС самостійно обирають форми/методи

навчання, місця проведення занять, конструюють тематику навчальних курсів, інд. завдань, форматів практики і наук. досліджень (зустріч 2), реалізуючи принцип акад. свободи. ЕГ вважає, що форми та методи навчання і викладання повною мірою дозволяють досягнути цілей і ПРН, заявлених в ОП.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Основна інформація щодо організації навчання і викладання регламентується системою локальних нормативних актів (тека Х «Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу» реєстру - <http://surl.li/ewnfg>). Базовим документом є Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>). На сайті КУБГ є тека «Студентам»: інформація про навчання, соц.-гум. заходи, науку, військову підготовку, новини і розклад занять (<http://surl.li/egfea>). Опис ОП і НП містяться на сайті КУБГ (<https://bit.ly/3QPYVtz>), а інформація про ОП - на сторінці ОП РС (<http://surl.li/exflq>). Наявні всі версії ОП і НП, деталі обговорення ОП, анкети й результати опитувань, РП, метод. рекомендації з написання курсових і магістерських робіт, інформація про науку (<http://surl.li/exflq>), склад кафедри із контактами всіх НПП (<http://surl.li/fjnci>). На сторінці ФПМВ в теці «Студенту» містяться посилання на розклад занять, дзвінків, атестації, графік навчання і проходження практики, оголошення (<https://fpmv.kubg.edu.ua/>), є тека «Академічна мобільність» (<http://surl.li/bduiit>) і «Неформальна освіта» (<http://surl.li/bebra>). Здобувачам 1 курсу на організаційних зборах в 1 семестрі подається вичерпна інформація про ОП, ОК та організацію навчання. Усі РП розташовані на сайті кафедри (<https://cutt.ly/mkaGOIW>). Вони містять формалізовані критерії оцінювання, які деталізовані в ЕНК (<https://elearning.kubg.edu.ua/>). Критерії оцінювання наявні і в програмах іспитів (<http://surl.li/fjiwd>), метод. рекомендаціях до написання наук. робіт (<https://tinyurl.com/3jcb69v4>, <https://tinyurl.com/yabrkk5h4>). На першій лекції НПП розповідають про цілі, завдання ОК, форми контролю, порядок і критерії оцінювання (зустріч 2,4,10). На зустрічах усі учасники наголошували, що постійно працюють в Цифровому кампусі КУБГ (зустріч 2,3,4,9). Під час онлайн-візиту проректор з науково-методичної та навчальної роботи О. Жильцов зауважив, що в умовах пандемії та війни система електронного навчання в КУБГ виправдала себе повною мірою, забезпечивши безперервний освітній процес незалежно від місця знаходження учасників (зустріч 1). Учасники фокус-груп підтвердили, що викладачі гнучко реагували на потреби здобувачів, підлаштовувалися під специфічні й несприятливі умови (відключення світла, повітряні тривоги - зустріч 1,2,3,4,9,10). Результати опитування й інтерв'ю дають ЕГ підстави констатувати, що інформація про освітній процес є у відкритому доступі, здобувачі отримують її з сайту, від НПП та в ЕНК; вчасно і добре обізнані з цілями, змістом, результатами навчання та критеріями оцінювання у межах ОК (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>, зустріч 3, 4, 10). Отже, описана вище інформація є доступною, зрозумілою для здобувачів і надається своєчасно.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Відповідно до Стратегії розвитку КУБГ, дослідницький напрям діяльності є пріоритетним, тісно пов'язаний з візією ЗВО як інноваційного лідера з високою корпоративною культурою, актуальною освітою та наукою і постійним прагненням досконалості (<https://is.gd/5VgdeE>, с.3, 34-41); окремо в якості завдання визначено розвиток студент. науки (п.5.5). Планові завдання ФПМВ корелюють зі Стратегією і передбачають реалізацію низки наук. ініціатив і заходів (<http://surl.li/fmfum>). КУБГ забезпечує поєднання навчання і досліджень на ОП РС. Стан МТБ, співпраця з партнер. організаціями, ЗВО в Україні та за кордоном надає таку можливість. Дослід. компонент імплементовано в освітній процес за ОП у таких форматах: окремі ОК формують навички проведення наук. досліджень; апробація кваліф. (магістерських) робіт; діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/ejqqr>). ОП передбачено формування ЗК1 через ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, які дозволяють навчити здобувачів основам проведення наук. досліджень (РН3, РН7, РН10, РН13). На ОК3 і ОК4 здобувачі розробляють проєкти, аналіт. або наук. матеріали (зустріч 2, табл.1 відомостей СО). У рамках ВК «Світові міграційні процеси» здобувачі розвивали себе як дослідники й аналітики (<https://cutt.ly/023MV4c>, зустріч 2). У межах ОК1 імплементовано написання маг. курсової роботи (<http://surl.li/fjonp>). ОК11 є квінтесенцією наукового доробку здобувача. Позитивною практикою є напрацювання кафедрою деталізованих метод. рекомендацій для написання курс. і кваліф. робіт. Бажаною, але не обов'язковою вимогою є апробація дослідження (5 балів під час захисту - <http://surl.li/fjook>). Апробація МР- участь у конференціях, написання спільних з керівниками тез і статей. Теми наук. робіт студентів відповідають напрямам досліджень НПП (<https://bit.ly/3GLnEe4>, <http://surl.li/fjorp>, зустріч 2, 10), але здобувач може запропонувати власну тему (зустріч 10). За наук. діяльність здобувачі отримують дод. бали до стипенд. рейтингу (зустріч 3, 4). Втім, Екзаменаційна комісія рекомендувала кафедрі посилити рівень апробації МР (дод. документи: протокол №5 від 16.12.22., с.60). 60-75% здобувачів є проінформованими про наук. заходи та можливість (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>). У 2018-2022 рр. ФПМВ провів 5 щорічних студ. конференцій і 1 круглий стіл (<http://surl.li/bduic>), видано збірку «Міжнародні студії викладачів і студентів» (4 спільні публікації - <http://surl.li/atnyn>). Деталізована інф. про залучення здобувачів до наук. заходів в інших ЗВО міститься у Відомостях СО (с.11), про наук. заходи ФПМВ - на сайті кафедри (<http://surl.li/bduic>, <http://surl.li/fjosw>), фейсбук-сторінках ФПМВ (<https://cutt.ly/nkR6oq9>), РСС і Наук. товариства (<https://cutt.ly/9kR5orL>). Здобувачі РС є активними членами Наук. товариства і входять до його керівництва (<https://bit.ly/3HkvPzD>, зустріч 3). Отже, враховуючи зазначене вище, принцип «навчання через дослідження» успішно реалізовано на ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

До всіх НПП КУБГ висувається вимога щодо оновлення змісту РП відповідних ОК на системній основі, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу. Перегляд змісту ОК здійснюється через щорічне оновлення РП; проведення наук.-метод. заходів, які сприяють підвищенню кваліфікації та удосконаленню викл. майстерності (наприклад, <https://bit.ly/3XqrAYJ>, <http://surl.li/fjypur>, <http://surl.li/fjypys>, <http://surl.li/fjpszk>); забезпечення ОК електронними навчальними курсами (ЕНК). НПП досить гнучко адаптуються до умов дистанційного, змішаного та асинхронного навчання, корегуючи завдання, критерії, дедлайни (зустріч 1, 2, 4). Перелік пропозицій НПП щодо оновлення змісту ОП обговорюється на засіданнях кафедри з урахуванням публ. діяльності, результатів наук. стажувань, результатів неформ. освіти й участі в наук. і наук.-метод. заходах (дод. документи: протоколи, зустріч 2). Зміст РП було суттєво оновлено з огляду на ситуацію в Україні та зміни в МВ: додано теми, пов'язані з російською агресією проти України (ОК1, ОК5, ОК7 – табл.1 відомостей СО), в ОК2 - пов'язані з культурною дипломатією, сферою туризму (зустріч 2). НПП щорічно переглядають списки джерел і літератури в РП, додаючи нові та власні публікації (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ВК «Світові міграційні процеси», «Глобалізація та сучасний світопорядок» - табл.1 відомостей СО). Втім, потребують урізноманітнення списки літератури шляхом додавання сучасної літератури, англомовних джерел, літ-ри й інф. ресурсів. НПП використовують нові методики, отримані й апробовані в ході підвищення кваліфікації (ОК4, ОК5, ОК6, ВК «Світові міграційні процеси» – табл.2 відомостей СО, зустріч 2) або неформ. освіти. Викладачі застосовують сучасні практики на своїх заняттях: ОК1 - рольова гра Маршал Центру «Cerulean Region Background» (<https://rb.gy/h264eu>); ВК - вебінар «Міграційна криза: чи повернуться українці додому?» (<https://cutt.ly/U239woY>). НПП практикують спільну зі студентами участь у тренінгах, майстер-класах, вебінарах: наприклад, Слюсаренко І.Ю. долучила студентів до семінарів «Міжнародні медіакомунікації: відкриті дані та їх візуалізація» (<https://cutt.ly/OkTrf95>) та «Підходи, інструменти та методи для перевірки інформації» (<https://cutt.ly/zkTrllb>). Кафедра МВ активно впроваджує результати спільних досліджень викладачів і студентів в освітній процес (<https://cutt.ly/FkR4ZSj>). НПП враховують думки здобувачів і стейкхолдерів щодо оновлення змісту ОК (зустріч 2, дод. документи: протоколи). Зокрема, в ОК1 було розширено перелік завдань аналіт. характеру й тим самим посилено дослід. складову; за всіма ОК змінено форми роботи таким чином, щоб розвивати у студентів гнучкі навички; посилено прогностичний аспект ОК5 шляхом введення нових модулів і завдань (зустріч 2, <http://surl.li/fhsyb>) та ін. Опитування здобувачів й інтерв'ю свідчать, що НПП прислухаються до їхніх побажань. ЕГ, проаналізувавши РП і враховуючи зустрічі з фокус-групами, вважає, що ОК та їх тематика є актуальною відповідно до досягнень галузі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У КУБГ навчання, викладання та наук. дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Функціонує Науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>), яка інформує про міжнародні програми, критерії відбору учасників, проводить консультації, допомагає в оформленні документів (зустріч 9). У рамках ОП РС інтернаціоналізація впроваджується в наступних форматах. 1. Академічна мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/PzmpfQ6>). За ОП реалізуються програми ініціативної мобільності або за пропозицією ЗВО. Студентка Т. Ковальська проходить семестрове навчання у Вільнюському університеті в рамках двосторонньої угоди (зустріч 2, 4, 9). Доцент М. Бессонова перебуває на стажуванні в Університеті Загреба (Хорватія). Здобувачка В.Бистра взяла участь у Schuman Trainee at European Parliament в 2022 р. (<https://bit.ly/3ZMr8Wq>). Основною перепороною до реалізації студ. програм акад. мобільності, є короткотерміновість ОП (1 рік 4 міс.), але, на думку проректора з міжнародної діяльності В.Огризка, потенціал на ФПМВ є колосальним (зустріч 1, 9). ЕГ вважає перспективним залучення здобувачів і НПП до короткострокових програм акад. мобільності. ЗВО має угоди про співпрацю з Університетом Фоджа, Університетом Кадіса, Університетом Адама Міцкевича; з останнім заплановано проведення літньої школи для здобувачів (зустріч 9). Інф. про участь студентів у програмах мобільності подана на сайті ФПМВ (<http://surl.li/bduit>), і здобувачі добре про це знають (<https://bit.ly/3Xkl1qA>). 2. Залучення іноз. лекторів з США та Чехії до проведення заходів для здобувачів ОП, в т.ч. онлайн: наприклад, К.Шимкевич, (<https://cutt.ly/O2307jE>); Ж.Станке (<https://cutt.ly/ZkTsaoh>); Н.Дж.Калл (<https://bit.ly/3kooiUq>). 3. Участь у міжнародних проєктах: «EU Vision: Expectations VS Reality» (відомості СО). 4. Участь викладачів і здобувачів у міжнародних заходах. Наприклад, віртуальний міст «Stand with Ukraine» (<https://cutt.ly/p28wBk5>); конференція «Україна: 30 років європейським шляхом» (<https://cutt.ly/m27yzz>); онлайн-дискусія «Ситуація в Україні: Європа перед новою ескалацією?» (PanEuropa-Jugend Bayern - <https://rb.gy/r3zkna>). 5. Лекції НПП для закордонної аудиторії: І.Жалоба, Проєкт «PanEuropa. 1922-2022» (<https://cutt.ly/T24jIr>); М.Бессонова «Україна між Сходом та Заходом» (<https://bit.ly/3weYZcT>). НПП і Бібліотека заохочують використання англомовних баз даних, інф. ресурсів, джерел і літератури (зустрічі 8, 9, див. критерій 7 звіту ЕГ). В КУБГ існують механізми працевлаштування і стажування іноз. викладачів, однак ситуація в Україні та скорочення фінансування ЗВО значно ускладнюють такі перспективи (фінальний брифінг). ЕГ вважає реалістичним подальший розвиток міжнародної діяльності, особливо за напрямом акад. мобільності за ОП завдяки наявним зв'язкам з міжнародними партнерами та збільшенням пропозицій для НПП і здобувачів з України в 2022-2023 рр.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Використання НПП інноваційних методів навчання, які дозволяють студентам набути практичних навичок та досягнути необхідних ПРН (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусії, метод проблемного навчання, проведення самоаналізу результатів, аналіз помилок тощо). 2. Якісні деталізовані рекомендації до написання курсових і магістерських робіт (опис процедури захисту, приклади оформлення літератури і джерел, добре розписані критерії оцінювання, графік написання робіт, активні посилання на сайти бібліотек), які дозволяють здобувачу виконати якісно наукове дослідження. 3. Зручна система інформування здобувачів щодо організації та змісту освітнього процесу через різні канали комунікації (у т.ч. сайт, платформу Е-навчання і соціальні мережі).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Аналіз робочих програм дозволяє констатувати, що рекомендована література за окремими курсами не виглядає оновленою (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10) та не містить англomовних видань, джерел або інформаційних ресурсів (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10). 2. Апробація результатів магістерських досліджень не є обов'язковою і рівень апробації потребує підсилення, на думку ЕК та ЕГ. Рекомендації: 1. До початку 2023-2024 н.р. викладачам скорегувати списки рекомендованої літератури в робочих програмах навчальних дисциплін: - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10: прибрати застарілу літературу й додати літературу 2018-2023 рр.; - ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10: додати англomовну літературу, джерел або інформаційних ресурсів 2. З метою посилення публікаційної активності здобувачів на засіданні кафедри міжнародних відносин розглянути можливість збільшення кількості балів за апробацію теми дослідження під час захисту магістерської роботи з 2023-2024 н.р. 3. Гаранту і НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти: - долучити здобувачів ОП «Регіональні студії» до спільних ініціатив з партнерськими університетами за кордоном у 2023-2024 рр.; - щомісяця інформувати за допомогою розсилки або оголошень на платформі Е-навчання здобувачів ОП і НПП про можливості академічної мобільності; - розглянути перспективу запровадження додаткових механізмів заохочення здобувачів до участі в міжнародних стажуваннях, проєктах, короткострокових програмах академічної мобільності, в т.ч. онлайн або змішаному форматі.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП «Регіональні студії» відповідає рівню В за критерієм 4. Методи навчання і викладання за ОП базуються на принципі студентоцентризму й академічної свободи, поєднують традиційні та інноваційні підходи з акцентом на техніках фасилітації, що дозволяє здобувачам набути практичних навичок, сформувати компетентності відповідно до ОП і досягнути необхідних ПРН. Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію про цілі та зміст навчання від викладачів дисциплін, на сайті КУБГ, ФПМВ, кафедри та за допомогою платформи Е-навчання, яка значно полегшує взаємодію між учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Важливою перевагою навчання та викладання на ОП є напрацьована система електронних навчальних курсів. На ОП відбувається ефективне поєднання навчання та наукових досліджень, забезпечується інтернаціоналізація освіти. Зважаючи на наведені позитивні практики та рекомендації щодо подальшого удосконалення ОП, визначені ЕГ недоліки за критерієм 4 не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Види та форми контролю, вимоги до організації проведення контрольних заходів відображені в розділі «Контроль результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/RcUorK>). Визначені такі види: вхідний контроль, проміжний контроль, підсумковий контроль, що включає семестровий контроль і випускні атестації здобувачів. Загальне оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Семестровий контроль відбувається у формі, яка зазначена в НП. Екзамени передбачені у письмовій формі; за рідкісним винятком - в усній формі (у такому випадку іспит проводиться 2-3 НПП, один з яких не викладає цю ОК). Рішення про усний іспит приймається Вченою радою ФПМВ (зустріч 2). Відповідно до ОП, у перший рік навчання за обов'язковими ОК передбачено 5 екзаменів та 4 заліки, також 1 курсова робота і заліки з 2 ВК. На другий рік навчання залік з 2 практик, атестація (захист магістерської роботи як підсумковий контроль), 2 заліки з ВК. Бланки аркушів письмової відповіді, а також титульні аркуші зберігаються в навчальному відділі структурного підрозділу, працівники якого видають їх екзаменатору в необхідній кількості безпосередньо перед початком екзамену. У здобувачів є можливість ознайомитися із програмами іспитів за посиланням <http://surl.li/fjiwd>. На сайті КУБГ



розміщені програми ОК (<https://cutt.ly/v0Vu5VR>), в яких перелічені лекції, семінари, критерії оцінювання, список питань до іспиту та рекомендована література. Втім, відсутні вимоги до модульних контрольних робіт. На сайті університету в папці з програмами іспитів відсутня програма іспиту для дисципліни «Аналіз зовнішньої політики країн світу». Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається під час опитування (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>), результати яких виносяться на засідання кафедри. Наприклад, за результатами опитування здобувачів 1 року навчання ОП РС доц. Слюсаренко І.Ю. підготувала аналітичну довідку, яка була обговорена на засіданні кафедри (дод. документи: протокол №25 від 09.06.2021 р.). Викладачі під час зустрічі 2 засвідчили, що під час першої пари з дисципліни вони надають інформацію здобувачам щодо контрольних заходів, що було підтверджено і здобувачами (зустріч 4). Під час зустрічі 4 здобувачі ствердно відповідали щодо вчасності їх ознайомлення з критеріями оцінювання МКР й інших контрольних заходів. Прозорість та публічність також реалізується шляхом публікації результатів роботи магістрантів, про що зокрема йдеться в Наказі про розміщення наукових публікацій магістрантів та магістерських робіт у електронному середовищі університету <http://surl.li/fkoop>. В умовах воєнного стану для проведення контрольних заходів НПП використовують платформу Moodle та Е-навчання, яка містить журнали оцінювання (зустріч 2, 4, 9, 10). Така практика також є свідченням прозорості оцінювання на ОП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту ВО і відбувається у форматі підготовки та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здобувачів на другому рівні освіти ОП РС регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Університеті (<https://cutt.ly/UUc86cX>) та методичними рекомендаціями для написання магістерських робіт (<http://surl.li/fjook>). Методичні рекомендації містять детальне роз'яснення логіки написання магістерського дослідження, поради й рекомендації щодо пошуку матеріалу, оформлення, рецензування, отримання відгуків, перевірки на плагіат. На сторінці кафедри міжнародних відносин розміщено графік підготовки кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/fkott>), що є зручним для здобувачів і їхніх наукових керівників. Тематика магістерських робіт корелює з фокусом ОП і напрямом наукових досліджень НПП (<http://surl.li/figqs>, зустріч 2, 4, 10). Зважаючи на воєнні умови, було прийнято рішення кафедри міжнародних відносин (протокол №2 від 15.10.2022 р.) та Вченої ради ФПМВ про спрощений формат підготовки магістерських робіт (додаткові документи: протокол № 10 від 16.11.2022 р., <http://surl.li/fkosx>). Зокрема, було спрощено процедуру і вимоги щодо оформлення роботи (можливо подати як електронний, так і рукописний варіант кваліфікаційної роботи) і зменшення її обсягу. Успішна атестація здобувачів завершується присудженням освітньої кваліфікації магістра міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій та врученням диплому встановленого зразка.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів у КУБГ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, п.9.3.4), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/UUc86cX>), наказом «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» (<https://cutt.ly/9Uc2VFg>). В останньому документі визначені види робіт та кількість балів, які можна за них отримати. Нормативною базою окреслені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу; види, форми, вимоги до форм контролю; умови забезпечення об'єктивності екзаменаторів; процедури врегулювання конфлікту інтересів; порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується через письмову форму контрольних заходів, в т.ч. іспитів. На ОП РС особливості письмового іспиту є наступними: титульний аркуш тестування шифрується, тому під час перевірки викладач не знає, якому студенту перевіряє роботу. Під час пандемії та воєнного стану контрольні заходи проходять на платформі Е-навчання: вони є обов'язковою складовою ЕНК; здобувач бачить у персональному кабінеті час проведення контролю та вимоги до нього (зустріч 4, 9). Тестування відбувається у форматі відеоконференції, під час якої викладач має змогу побачити лише результат. Усний екзамен на ОП приймають 2-3 викладачі, один з яких - не викладав цю ОК. Магістерська робота захищається публічно перед комісією, але в умовах воєнного стану – за допомогою Zoom або Meet (зустріч 10). НПП і здобувачі підтвердили, що на ОП випадків повторного проходження контрольних заходів через отримання незадовільних оцінок не було, але у відомостях СО описано випадок здобувачки Ширшова А.Р., яка отримала оцінку FX за курсову роботу і ліквідувала академічну заборгованість у встановлені строки. Інших випадків академічної заборгованості у здобувачів ОП РС не було. Під час зустрічі 4 здобувачі також не пригадали прикладів оскарження оцінки за період навчання на СО «Магістр». Вирішують конфліктну ситуацію з викладачем напряму (наприклад, щодо підвищення оцінки), виконуючи додаткові завдання (зустріч 4). Відтак, із процедурою вирішення конфліктних ситуацій детально не ознайомлені. Представники РСС, навпаки, ознайомлені із процедурою вирішення конфліктних ситуацій і відповідною нормативною базою (зустріч 3). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу. ЕГ вважає за потрібне наголосити, що для викладачів проводяться тренінги щодо вирішення конфліктних ситуацій: наприклад, 8 лютого 2019 р. доценти кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Мельник Г.М. і Слюсаренко І.Ю.

взяли участь у тренінгу «Вирішення конфліктів», який організував Центр програм з лідерства служіння (<http://surl.li/fkoxx>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У КУБГ наявні документи щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Базовими є Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>) та Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ooNYflW>), у яких передбачена така відповідальність за порушення академічної доброчесності (далі – АД): повторне проходження контрольних заходів; повторне проходження ОК ОП; відраховання з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення знижки на оплату за навчання, але на ОП РС жоден із цих заходів не застосовувався (зустріч 2). Інформацію щодо політики й стандартів АД містять також Стратегія розвитку КУБГ (п.4.3 <https://cutt.ly/koNEpVW>), Кодекс корпоративної культури (<https://is.gd/9hY99e>); Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу (<https://cutt.ly/MoNTCzn>, <https://is.gd/vXEYcj>), наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57 (<https://cutt.ly/VrM5muV>); Розпорядження про створення комісії з питань академічної доброчесності ФПМВ (<https://is.gd/Ivcr5L>). Керівництво КУБГ спрямовує зусилля на популяризацію АД. Зокрема, у структурі Наукового товариства діє Школа академічної доброчесності (<https://is.gd/2gb5IP>, зустріч 3). Здобувачі беруть участь у вебінарах з питань АД (<https://is.gd/1QaCsU>), в т.ч. організованих бібліотекою КУБГ (<https://is.gd/ZKHoqI>). У листопаді 2021 р. і листопаді 2022 р. Сопова Д.О. провела тренінги й майстер класи щодо популяризації АД ([https://rg.kubg.edu.ua/registry/sem\\_train\\_ped\\_fku](https://rg.kubg.edu.ua/registry/sem_train_ped_fku)). Інформацію про важливість дотримання АД та етики розміщено на сторінках сайту КУБГ (<https://cutt.ly/Lo1POhV>, <https://is.gd/hlFMro>), ФПМВ (<https://is.gd/m4youz>). Для уникнення академічної недоброчесності під час контрольних заходів у навчальних аудиторіях було встановлено камери (онлайн-екскурсія). Важливою складовою політики доброчесності є перевірка наукових робіт на плагіат. Поріг унікальності становить 75%; якщо менше, то, наприклад, наукова стаття відхиляється (<http://surl.li/fkpbj>). Здобувачі та НПП відповідально ставляться до перевірки своїх робіт на унікальність. У КУБГ існує позитивна практика двоетапної безкоштовної перевірки кваліфікаційних робіт: 1-й раз студентам надається доступ до програми, 2-й раз - перевіряє сам викладач (зустріч 8). Для перевірки курсових та магістерських робіт на унікальність використовується таке програмне забезпечення як Unichack та Strike Plagiarism. У той самий час на момент проведення опитування 5 з 8 здобувачів 1 курсу і 5 з 11 студентів 2 курсу не знали про результати порушення академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>). Проте, під час фокус-груп здобувачі зазначили, що підписували Декларацію про АД і знають про наслідки в разі порушень (зустріч 3, 4). Позитивним є той факт, що за результатами анонімного опитування здобувачі позитивно оцінили ступінь реалізації принципів АД учасниками освітнього процесу (<https://is.gd/ytQumP>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Процедура та методика забезпечення неупередженості під час іспитів є різноманітною: технічно - наявність камери в аудиторіях, де проводяться іспити; під час онлайн навчання тестування відбувається одночасно із ввімкненою камерою всіх учасників освітнього процесу; усний іспит приймають кілька екзаменаторів; під час тестування або письмового контролю титульні сторінки робіт здобувачів шифруються, що дозволяє уникнути упередженості до особистості здобувача. 2. У КУБГ реалізується широкий спектр заходів щодо академічної доброчесності: наявні графіки проведення заходів, різні структурні підрозділи проводять інформаційні дні, лекції, семінари, вебінари, зустрічі, що підвищує обізнаність здобувачів щодо питань академічної доброчесності. 3. Двоетапна перевірка на унікальність магістерських та курсових робіт: спочатку доступ до безкоштовних програм надається здобувачеві, потім - НПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У робочих програмах навчальних дисциплін ОП відсутні чіткі вимоги щодо проведення та перевірки модульних контрольних робіт (наприклад, самі теми або види завдань для виконання). 2. Низький рівень інформованості здобувачів ОП про наслідки порушення академічної доброчесності та процедури оскарження результатів. 3. Відсутність на сайті ФПМВ програми іспиту з ОК8 «Аналіз зовнішньої політики країн світу». Рекомендації: 1. До початку 2023-2024 н.р. додати до робочих програм навчальних дисциплін за ОП вимоги щодо проведення та перевірки модульних контрольних робіт. 2. Продовжити регулярну практику проведення інтерактивних заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів із залученням Ради студентського самоврядування в частині розуміння наслідків порушення академічної доброчесності та щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій (тренінги, вебінари, симулятивні моделі). 3. Додати програму іспиту з ОК8 «Аналіз зовнішньої політики країн світу» до вкладки з програмами іспитів до початку літньої сесії 2022-2023 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Навчання на ОП «Регіональні студії» в КУБГ відповідає оцінці В за критерієм 5. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими; інформування щодо них відбувається на першій парі викладання кожної дисципліни та поетапно залежно від форми контролю. Форми контролю та вимоги до них прописані у РП дисциплін, програмах іспитів, методичних рекомендаціях з написання та захисту курсових та магістерських робіт. Нечіткими є лише вимоги з підготовки до модульних контрольних робіт. Проте навіть з урахуванням відсутності чітких вимог до МКР, всі інші вимоги до контрольних заходів дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК й ОП. Не всі здобувачі орієнтуються у результатах порушення АД та процедурі вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічей зі здобувачами.

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідальною за реалізацію ОП є кафедра міжнародних відносин. Кафедра має потужний наук.-пед. потенціал у складі 16 НПП, з яких 7 докторів наук, 9 кандидатів наук, 8 професорів, 7 доцентів (<http://surl.li/exflm>). Освітній процес забезпечує також каф. лінгвістики та перекладу фак-ту романо-германської філології і каф. міжнародного права, європейської та євроатлантичної інтеграції ФПМВ (вибіркові ОК). У 2022-2023 рр. на ОП 4 НПП викладали ВК, з яких 3 - доктори і 1 - кандидат наук; 3 – професори і 1 – доцент (<http://surl.li/fktkf>). Керівництво МР здійснюють виключно кандидати і доктори наук (<http://surl.li/figqs>). До забезпечення обов'язкових ОК залучено 7 НПП: 4 докторів наук (2 д.і.н. – Цветков О.Г., Яблонський В.М., 2 д.політ.н. – Ржевська Н. Ф., Кондратенко О. Ю.), з них 3 зі званням професора і 1 – доцента; 2 к.і.н. - Кулініч М.А., Слюсаренко І.Ю. зі званнями професора і доцента відповідно; 1 ст.викладач без наук. ступеня і вченого звання (Коромисел М.В.). Співвідношення НПП за статтю: чоловіки – 5, жінки – 2. Стаж наук.-пед. роботи варіюється від 5 до 21 років, 70% НПП мають стаж роботи більше 10 років. 6 НПП мають досвід практичної роботи. Викладачі володіють іноз. мовами: Коромисел М.В. має профільну філологічну освіту, Кулініч М.А. - диплом з кваліф. перекладач-референт; сертифікати рівня В1-В2 або довідки про знання мови мають 4 НПП (дод. документи: сертифікати). У НПП публікують дослідження у виданнях Scopus і WoS, фах. виданнях. У Google-Академії є наук. профіль кафедри з h-індексом 8 і i10-індексом 6 (<http://surl.li/fkttz>). Усі викладачі протягом останніх 5 років підвищували свою кваліфікацію (табл. 2 відомостей СО). Її тематика корелює з ОК, але наук. публікації НПП відповідно до ЛУ не завжди корелюють з ОК. Так, з ОК2 наявні лише 2 публікації, дотичні перекладу та викладанню мов студентам; підвищ. кваліф. частково відповідає профілю, проте НПП є членом Асоціації екзаменаторів та мовної підготовки з іноз. мов (табл.2 відомостей СО). Викладання ОК4 здійснює фахівець-аналітик зі значним досвідом роботи (<http://surl.li/fkzen>, табл.2 відомостей СО), але відповідність ОК передбачає кореляцію і публікацій. Усі інші НПП обґрунтовано викладають запропоновані ім ОК: мають відповідні публікації, практичний досвід, фах і відповідне підвищ. кваліф. ЕГ звертає увагу на необхідність переорієнтації публікаційної діяльності викладачів з акцентом на ті ОК, які вони забезпечують, особливо за ОК2 і ОК4. Важливими є результати щорічного конкурсу «Лідер року» (<https://tinyurl.com/kubg-lead-year>) і оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів». Ці обидва показники вносяться в Е-портфоліо. ЕГ відзначає, що рейтинг НПП, які викладають на ОП РС, є доволі високим і варіюється від 4,27 о 4,97 балів з 5 можливих (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Отже, ЕГ має підстави стверджувати, що рівень акад. та проф. кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП, дозволяє забезпечити досягнення її цілей та визначених ПРН.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Кадрова політика КУБГ зорієнтована на залучення високопрофесійних викладачів. Процедура конкурсного добору викладачів регулюється Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://tinyurl.com/kubg-contest>) і низкою локальних нормативних актів, розміщених у розділах IV «Кадрове забезпечення» і V «Підвищення кваліфікації працівників» (<http://surl.li/ewnfg>). Згідно з Положенням, до участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників відповідними Законами України. Засідання кафедри з обговорення кандидатур НПП, проводить декан факультету або проректор. До уваги береться наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; відповідність ОК,

досвід роботи. Кадрова комісія може запропонувати провести відкрите заняття (зустріч 8). За результатами обговорення складається висновок кафедри про професійні й особистісні якості на кожного з претендентів. У разі проведення засідання кафедри в режимі онлайн рішення приймаються шляхом таємного голосування через Google Forms (зустріч 8). Рішення кафедри подається на розгляд Вченої ради. Результати її голосування затверджуються наказом ректора, що є підставою для укладення або продовження трудового договору з обраною за конкурсом особою. На ФПМВ не було випадків, коли на одну посаду претендувало кілька кандидатів, але на рівні ЗВО - наявні (зустріч 8). Здобувачі ОП та РСС опосередковано впливають на процедури конкурсного добору шляхом долучення до опитувань, за результатами яких можуть бути внесені зміни до розподілу навантаження між викладачами кафедри на наступний навчальний рік/семестр, і беручи участь у засіданнях Вчених рад (зустріч 3, 8). Якщо з НПП треба продовжити контракт, враховуються рейтингові показники (зустріч 2, 8). Із викладачами з низьким рейтингом або негативними відгуками з боку здобувачів може бути не продовжено контракт; на ОП РС таких випадків не зафіксовано, але в КУБГ був такий прецедент – НПП вже не працює (зустріч 8). Під час зустрічі 1 було відзначено, що кадрові вимоги є високими, тому не завжди легко знайти відповідного кандидата, тому КУБГ інколи стикається з труднощами щодо займання вакантних посад. Адаптацією НПП займається спеціально створений Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства. Його діяльність базується на Положенні про адаптацію новопризначених науково-педагогічних співробітників (<http://surl.li/flaph>) і полягає у «знайомстві» з КУБГ, проведенні воркшопів і тренінгів, консультування й підтримки; за кожним новим НПП у перший рік роботи закріплюється досвідчений наставник (зустріч 8). Дані анкетування магістрів й інтерв'ю у фокус-групах засвідчують високий рівень задоволеності освітнім процесом і рівнем викладання ОК (<https://bit.ly/3Xkl1qA>, <https://bit.ly/3GVhdF8>), що є підтвердженням ефективності процедури кадрового відбору НПП на ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Важливим елементом ВСЗЯО є залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Кооперація з експертами в галузі, фахівцями-практиками й потенційними роботодавцями відбувається на регулярній основі (зустріч 2, 4, 6). У КУБГ взаємодія з роботодавцями розвивається на рівні постійних контактів НПП кафедр і через Раду роботодавців ФПМВ (<http://surl.li/bfjds>). У КУБГ прийняте Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ukaCTZd>). Члени Ради роботодавців ФПМВ активно залучені до реалізації освітнього процесу за ОП РС. Основні форми співпраці на рівні ОП РС такі: 1) проектування та моніторинг ОП. Відповідним розпорядженням декана роботодавці залучаються до цього процесу (розпорядження декана №21 від 25.03.2021). О. Гарань, М. Дорошко, Р. Павленко, Г. Шелест зустрічалися з гарантом ОП і НПП кафедри міжнародних відносин, надавали рецензії та відгуки на ОП РС. КУБГ регулярно проводить опитування потенційних роботодавців і роботодавців, з якими вже є співпраця, що дозволяє отримати зворотній зв'язок і розвивати ОП (<http://surl.li/floie>). Роботодавці підтвердили участь в опитуваннях щодо якості ОП або проведення практик (зустріч 6). Анкета у вигляді Google-форми розміщена на сторінці кафедри (<https://bit.ly/3ZPFzc5>, <https://bit.ly/3Rom5xx>). Роботодавці висловлюють побажання щодо вдосконалення ОП, які обговорюються на засіданнях кафедри (наприклад, запропонувати розширити мовні компетентності за рахунок вивчення другої іноземної мови або посилити аналітичну складову на ОП (<http://surl.li/fhtpo>, зустріч 6). 2) організація практичної підготовки для здобувачів ОП РС. Громадські організації та державні установи є базами виробничої (перекладацької) та переддипломної (аналітичної) практики (дод. документи: розпорядження про практику). На зустрічі 6 роботодавці підтвердили свою активну участь у реалізації ОП, зокрема, надають бази практик: Національний інститут стратегічних досліджень, БО «СІД ФОРУМ Україна», ГО «Європейський інститут», ГО «Пан'європейський Союз України». 3) залучення роботодавців до дороби Екзаменаційної комісії. Згідно п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КУБГ (<https://cutt.ly/okaCb6V>) мають можливість долучатися до складу ЕК. На ФПМВ така практика є постійною, що підтверджено і на зустрічі 6 і відкритій зустрічі. 4) організація заходів, проведення зустрічей зі здобувачами та НПП. Наприклад, лекції Надзвичайних та Повноважних послів В.Чалого (<http://surl.li/flnxd>) і В. Хандогія (<http://surl.li/flnyi>), стратегічна гра «Моделювання вирішення конфліктів в міжнародних відносинах» спільно з Благодійним Фондом «Майдан закордонних справ» (<https://cutt.ly/ikRbNm7>) та інші заходи, про які є інформація на сторінці кафедри в рубриці «Події» (<http://surl.li/flnzs>). Отже, взаємодія з роботодавцями в рамках ОП є партнерською, систематичною та результативною; дозволяє вдосконалювати ОП і посилює практикоорієнтованість ОП.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На ОП викладають профільні ОК Надзвичайний та Повноважний Посол України Кулініч М.А. і Надзвичайний та Повноважний Посол України Цветков О.Г. Гарант ОП Яблонський В.М. тривалий час працював, в т.ч. на керівних посадах, в Національному інституті стратегічних досліджень. На кафедрі міжнародних відносин працюють НПП – колишні співробітники Дипломатичної академії України при МЗС України (Жалоба І.В., Цветков О.Г., Кулініч М.А., Бессонова М.М.). На ОП також відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів, роботодавців до аудиторних занять на систематичній основі. Наведемо кілька прикладів. 8.10.2021 відбулася гостьова лекція Т.Коруткової на тему «Особливості правового регулювання спільної міграційної політики Європейського Союзу» (<http://surl.li/bdnl1>). 1.11.2022 - гостьова лекція Надзвичайного та Повноважного Посла України В.Хандогія на тему «Основи напрями реформування ООН» (<http://surl.li/flnyi>). 05.12.2022 - гостьова онлайн-лекція Надзвичайного і Повноважного Посла України, д.ю.н., професора Володимира Андрійовича Василенка на тему «Будапештський меморандум: міфи і реальність» (<http://surl.li/fjdfx>). 06.12.2022 – гостьова лекція Надзвичайного та Повноважного Посла України В.Чалого на тему «Проблема вибору оптимальної моделі безпеки для України: виклики та нові

можливості» (<http://surl.li/flnxd>). Цікавим постійним форматом є «Рандеву з професіоналом» (зустріч 1, 2). Так, 2.06.2022 Надзвичайний та Повноважний Посол України, экс-міністр закордонних справ України В.Огризок зустрівся зі студентами онлайн і прочитав лекцію-дискусію «Україна та цивілізований світ після перемоги над рашизмом» («<http://surl.li/flpbe>). Зустрічі зі здобувачами та випускниками продемонстрували, що НПП досить активно долучають їх до участі в подібних заходах, а студентський колектив, своєю чергою, залишається задоволеним таким форматом роботи (зустріч 4, 10). Проблем із залученням фахівців-практиків у керівництва ФПМВ немає.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У КУБГ створена дієва система проф. розвитку НПП на основі Положення про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/flqym>), Положення про атестацію наукових працівників (<http://surl.li/flqyn>). ЗВО гарантує безпечне середовище, створює належні умови праці, проф. розвитку й вдосконалення НПП. Зокрема, фінансування витрат, пов'язаних із підвищенням кваліфікації (далі – підвищ. кваліф.), здійснюється за рахунок коштів заг. і спец. фонду КУБГ та інших джерел (<http://surl.li/flqym>). Оголошення про можливості підвищ. кваліф. постійно оновлюються на сайті КУБГ (<http://surl.li/flsik>). Підвищ. кваліф. може відбуватися у різних орг. формах: 1) навчання за Програмою підвищ. кваліф., встановленою ЗВО; 2) проходження курсів за фахом або вибір навчального модуля, який не входить до ОП ЗВО, в інших установах/закладах, що мають право надавати відповідні освітні послуги; 3) навчання в аспірантурі (докторантурі); 4) захист дисертацій; 5) стажування (навчання) за кордоном. Під час зустрічі 2 НПП розповіли про регулярні розсилки від ННЦ і власні програми підвищ. кваліф. (модулі), а також можливості ініціативного підвищ. кваліф., в т.ч. за кордоном. Орг. супровід підвищ. кваліф. і навчання працівників в рамках власних програм здійснює НМЦ досліджень, наукових проектів та програм і ННЦ розвитку персоналу та лідерства. Графіки та плани підвищ. кваліф. за 2018-2022 рр. розміщено на сайті, як і накази про затвердження результатів підвищ. кваліф. (<http://surl.li/ewnfg>, <http://surl.li/flsfx>). Позитивною практикою в КУБГ є власна програма підвищ. кваліф., спрямована на розвиток ключових компетентностей (фахової, дидактичної, дослідницької, інформаційно-комунікаційної, лідерської). Складається з 5 модулів: дидактичний, дослідницький, цифровий, лідерський, медіаосвіта (<http://surl.li/fdkvk>). Попередньо ННЦ розвитку персоналу та лідерства обов'язково проводить комплексну діагностику особистісно-професійного потенціалу працівника. Більшість викладачів КУБГ скористалася такою можливістю (<http://surl.li/flrzp>). Приклад на кафедрі МВ - зарахування навчання Слюсаренко І.Ю. (дослідницький модуль) (<http://surl.li/flrbp>). НПП позитивно оцінили організацію навчання за модулями та його зміст (зустріч 2). Як підвищ. кваліф. може бути зарахована розробка сертифікованого ЕНК (зустріч 9). НПП постійно створюють ЕНК, скориставшись інструкціями та рекомендаціями (<http://surl.li/flsko>) та відеоінструкціями (<http://surl.li/eglpf>). На факультетах є посада помічника декана з ІКТ, який допомагає з ЕНК (<http://surl.li/flsmu>). Реєстр сертиф. курсів подано тут <http://surl.li/flsno>. Питання розробки й сертифікації ЕНК регулярно обговорюється на засіданнях кафедри МВ (дод. документи: протоколи №1 від 01.09.22 і №5 від 16.12.22). У КУБГ також діє «інститут наставництва» для адаптації нових НПП (<http://surl.li/flaph>, зустріч 8). Згідно даними опитування, НПП задоволені рівнем інф. підтримки освітнього процесу, НД діяльності й рівнем сприяння підвищенню професійного рівня (<http://surl.li/flrae>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності та підвищення рівня професіоналізму в КУБГ здійснюється через систему рейтингування НПП, традиційні форми морального та матеріального заохочення (подяки, грамоти, премії). Моніторинг рівня професіоналізму НПП в КУБГ відбувається шляхом рейтингування (зустріч 2, 8), починаючи з 2014 р. Розроблені та використовуються досить дієві наступні форми моніторингу: рейтингування «Лідер року» (<http://surl.li/flrbg>), яке впроваджене в 2017 р., щорічне опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/flton>), які є у відкритому доступі та формують Е-портфоліо НПП (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>). Для реалізації таких ініціатив розроблена наступна нормативна база: Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників КУБГ «Лідер року» (<http://surl.li/flqzn>); накази «Про запровадження рейтингової системи професорсько-викладацького складу» (<http://surl.li/flrap>), «Про запровадження Е-портфоліо науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/flrau>), «Про запровадження рейтингу прозорості структурних підрозділів Університету» (<http://surl.li/flraa>); накази про затвердження показників НПП (<http://surl.li/flrak>), визначення переможців конкурсу «Лідер року» (з-поміж інститутів/факультетів - <http://surl.li/flqzw>, кафедр/НДЛ Університету - <http://surl.li/flrad>), внесені зміни в показниках в 2022 р. (<http://surl.li/flrai>). Враховуються науково-дослідна та міжнародна діяльність, професійний розвиток, викладацька діяльність. КУБГ сформував Профіль викладача університету (<http://surl.li/flgrw>), який відображає ці показники. Результати конкурсу «Лідер року» розміщені на сайті КУБГ за роками (<http://surl.li/fkaua>), а рейтинг НПП і факультетів розміщено тут <http://surl.li/flrbg>, <http://surl.li/fltzd>. По кафедрі МВ усі НПП мають рейтинг в Е-портфоліо, вищий 4,25, але переможців конкурсу «Лідер року» немає. На думку НПП і керівництва КУБГ, представників структурних підрозділів, найбільш дієвим стимулом професійного розвитку і стимулювання є система рейтингування НПП (зустріч 1, 2, 8). В університеті розроблена прозора та дієва процедура доплат та преміювання НПП за ОП РС. Зокрема, за публікацію статті в журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science, НПП отримує премію (зустріч 2, 8); це регулюється відповідним Порядком (<http://surl.li/bgoli>). Можливості отримати нагороди і відзнаки КУБГ визначено в Положенні про відзнаки КУБГ (<http://surl.li/fludy>) та Положенні про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Університету (<http://surl.li/fluen>). ЗВО проводить щорічний Конкурс на здобуття премії імені Бориса

Грінченка (<http://surl.li/flueh>). В ході експертизи ЕГ упевнилася, що в КУБГ створено атмосферу, яка мотивує НПП до якісного виконання своїх посадових обов'язків, сприяє їх професійному вдосконаленню та саморозвитку (зустріч 1, 2, 8, 9).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Долучення фахівців-практиків зі значним досвідом до викладання на ОП в якості штатних працівників (В.Яблонський, О.Цветков, М.Кулініч, О.Кондратенко, М.Бессонова, І.Жалоба). 2. Більшість викладачів кафедри мають підтверджений рівень іноземної мови на рівні B1, B2. 3. Ефективна та прозора система підвищення кваліфікації в межах університету у вигляді дидактичного, дослідницького, цифрового, лідерського модулів і медіаосвіти. 3. Гнучка та ефективна система рейтингування НПП на рівні ЗВО, яка стимулює НПП до професійного розвитку й вдосконалення. 4. Реєстр Е-портфоліо, який включає зведені дані по НПП за результатами щорічного рейтингового опитування «Викладач очима студентів» і рейтингу «Лідер року». 5. Інститут наставництва для викладачів, які ще не мають досвіду роботи в Університеті. 6. Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства, який сприяє адаптації нових співробітників, професійному розвитку та підвищенню викладацької майстерності НПП. 7. Інформаційна відкритість щодо оприлюднення оголошень, документів про підвищення кваліфікації та її зарахування. 8. Стимулювання НПП до розробки та сертифікації електронних навчальних курсів, які можуть бути зараховані як підвищення кваліфікації. 9. Посада помічника декана з ІКТ, який допомагає з усіма аспектами, пов'язаними з ЕНК та цифровізацією освітнього процесу за ОП. 10. Широке залучення провідних експертів, науковців, дипломатів, державних службовців, представників бізнесу й інших фахівців до організації та забезпечення освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Часткова невідповідність академічних кваліфікацій та навчальних дисциплін, які викладаються НПП. 2. Низька публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у Web of Science, Scopus. 3. Низький рівень залучення НПП кафедри міжнародних відносин до підвищення кваліфікації у партнерських ЗВО, установах та організаціях. Рекомендації: 1. Переорієнтувати або розширити публікаційну діяльність викладачів з акцентом на ті ОК, які вони забезпечують, особливо за ОК2 і ОК4, до кінця 2023 р. 2. Посилити інформаційну роботу щодо публікацій статей НПП у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus і WoS протягом 2023 р. 3. Враховуючи наявні на ФМПВ програми академічної мобільності й стабільні відносини зі стейкхолдерами, розглянути можливість включити до плану підвищення кваліфікації в 2023 та 2024 роках проходження стажування та/або підвищення кваліфікації у партнерських ЗВО, установах та організаціях як в Україні, так і за кордоном.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП «Регіональні студії» відповідає рівню В за критерієм 6. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, мають значний практичний досвід, відповідну академічну та професійну кваліфікацію, яка є достатньою для досягнення цілей ОП і ПРН, а також змістовного наповнення ОП, як обов'язкових, так і вибіркових. Процедури конкурсного добору НПП у КУБГ є прозорими і зрозумілими. Вимоги до кандидатів є досить високими, але дозволяють орієнтуватися на індивідуальний підхід і приймати зважене рішення щодо укладання контракту з претендентом. ЕГ відмічає наявну ефективну та дієву систему професійного розвитку НПП та вдосконалення педагогічної майстерності, в т.ч. внутрішню програму підвищення кваліфікації та рейтингування, матеріального та морального заохочення, що задовольняє потреби викладачів з їх професійного зростання. Для реалізації освітнього процесу КУБГ залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів у галузі, які беруть участь у розробці й вдосконаленні ОП, проведенні теоретичних і практичних занять на ОП РС, організації практичної підготовки.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ пересвідчилася, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації ОП РС; вони забезпечують досягнення визначених нею цілей та ПРН. Такий висновок було зроблено, ґрунтуючись на фото/відеоматеріалах, розміщених на сайті ФПМВ (<http://surl.li/fhksm>), інформації наданій під час візиту та безпосередньо під час огляду ресурсів університету наживо (онлайн-екскурсія). Корпус, в якому відбувається освітній процес, знаходиться за адресою вул. Левка Лук'яненко, 13б. Аудиторії наповнені необхідним інвентарем, обладнані проекторами, екранами, різного виду дошками, комп'ютерами, в усіх аудиторіях облаштовано робочі місця. Наявні лінгафонні кабінети та комп'ютерні класи. Створена необхідна соціальна інфраструктура (актова зала, хореографічна та паркетна зала, зала для конференцій, спортивні зали з роздягальнями біля них, тренажерний зал, басейн, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля). Факультет права та міжнародних відносин знаходиться на 6 поверсі. На поверсі є студентські рекреаційні зони, де здобувачі часто проводять свій час; центр розвитку лідерських програм, де проводять тренінги; академія лідерства, де підвищують зокрема мовні компетентності. У корпусі знаходиться бібліотека (<https://library.kubg.edu.ua/>), яка відіграє роль інформаційного, технічного, та комунікаційного осередку. У ній обладнано 20 посадкових місць із локальним доступом до електронних баз. У здобувачів є можливість замовляти електронну доставку документів за допомогою корпоративної пошти. Також поряд з бібліотекою функціонує читальна зала та коворкінг (зустріч 7). У фондах бібліотеки наявна спеціалізована література для ОП РС, перелік якої був наданий ЕГ директором бібліотеки (дод.документи: книгозабезпечення за ОП). У локальній мережі КУБГ є відкритий доступ до інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, Springer Link, БУДСТАНДАРТ Online, ScienceDirect, LIBRARIA, Research4Life тощо (<http://surl.li/amlgm>, зустріч 9). Становленню фаховості здобувачів ОП РС сприяє діяльність центрів компетентностей (Центр перекладу, Інформаційно-аналітичний центр факультету права та міжнародних відносин, Центр дипломатично-протокольна служба – онлайн-екскурсія). Центри обладнані технікою та інвентарем, необхідним для належного провадження освітнього процесу, а до викладання долучають спеціалістів-практиків. Здобувачі ОП мають можливість проживати в гуртожитку №1 за адресою вул. Старосільська, 2 (<http://surl.li/fhkts>, онлайн-екскурсія). Кімнати на 3-4 місця оснащені системами оповіщення. На поверсі обладнана кухня, санвузли, душові кімнати, є пральні та сушильні машини, евакуаційний вихід. На першому поверсі розташована кімната самопідготовки та дозвілля, кімнати-ізолятори. За передплатою надається доступ до мережі Інтернет (зустріч 7). Отже, МТБ створює комфортні умови для навчання, проведення наукових досліджень і позанавчальної діяльності; повністю відповідає фокусу, меті, цілям і ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами вивчення матеріалів акредитаційної справи та онлайн-візиту ЕГ робить висновок про те, що КУБГ забезпечує безоплатний доступ здобувачів і НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП РС. Як НПП, так і здобувачі мають змогу користуватися ресурсами бібліотеки, комп'ютерною технікою, аудиторіями, басейном, тренажерним та спортивними залами. Це було чітко підкреслено під час огляду МТБ (зустріч 7). Про задоволеність здобувачів ОП РС МТБ свідчить зокрема аналітична довідка, сформована за результатами опитування (<http://surl.li/fhkvu>). Для оптимізації освітнього процесу функціонує система електронного навчання КУБГ, яка дозволяє впорядкувати взаємодію між здобувачами та викладачами, особливо в умовах дистанційного навчання (<https://elearning.kubg.edu.ua/>). Створений в КУБГ Цифровий кампус пов'язаний із системою Moodle і містить необхідну для учасників освітнього процесу інформацію; має відповідний мобільний додаток (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Під час візиту ЕГ учасники фокус-груп продемонстрували функціонал системи, її наповненість та наголосили на зручності використання цього ресурсу (зустрічі 3, 4, 9). Система Е-навчання працює таким чином: здобувач після авторизації через корпоративну пошту отримує доступ до ОП, НП, РП, розкладу, журналу оцінок, опитувань, ВК, всіх ЕНК за ОП, в яких міститься інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОК (<https://elearning.kubg.edu.ua/>). Далі здобувач обирає необхідну для себе опцію і опановує ОК, користуючись ЕНК, відслідковує свою успішність, проходить опитування, обирає ВК тощо. Наявність у КУБГ майже 90% курсів в електронному форматі дозволило організувати освітній процес онлайн; понад 80% НПП ОП РС використовують ЕНК (<http://surl.li/firae>, зустріч 1). На зустрічах усі учасники наголошували, що постійно працюють в Цифровому кампусі КУБГ (зустріч 2,3,4,9). Таким чином, ЕГ наголошує на візрцевості описаної вище практики електронного навчання, оскільки вона є оптимальною в умовах пандемії та війни; є зручною для користування на будь-яких пристроях, постійно вдосконалюється шляхом додавання нових функцій. На зустрічі зі здобувачами ОП РС було також підтверджено їхню можливість безоплатно публікувати тези/статті в університетських журналах самостійно чи у співавторстві з науковим керівником. Здобувачі беруть участь в наукових конференціях, дискусіях, круглих столах (зустріч 4). Приклади таких заходів та їх програми розміщені на сторінці кафедри МВ у вкладці «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/bduic>). Серед них варто виокремити конференцію «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права», яка сприяє розвитку професійної компетентності здобувачів. Представниця Наукового товариства КУБГ зазначила, що здобувачі мають можливість звертатися до нього за порадами щодо написання наукових робіт чи різного роду проектних пропозицій (зустріч 3).

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За результатами проведення ЕГ зустрічей та вивчення звіту СО, можна зробити висновок, що освітнє середовище, створене КУБГ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів цієї ОП та задовольняє їх потреби. Вхід у приміщення ЗВО, а також в гуртожиток здійснюється через спеціальні турнікети, які реагують на пропуски співробітників та студентські квитки. Корпус, де проходить навчання, знаходиться під постійною охороною та обладнаний відеокамерами. На поверсі «-1» обладнано укриття, шлях до якого можна знайти за вказівниками. Для комфортного перебування там облаштовано додаткові рекреації. В разі потреби воно може помістити близько 700 осіб. Під час огляду МТБ було продемонстровано також укриття, обладнане у студентському гуртожитку №1 на задньому подвір'ї. Як в самому корпусі, так і в гуртожитку вжито протипожежних та санітарних заходів, зокрема пов'язаних із карантинном (онлайн-екскурсія). Для збереження психологічного здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психологічна служба і опція на сайті «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>). Соціально-психологічна служба досить гнучко реагує на запити і демонструє свою адаптивність до наявної ситуації в Україні. Вона займається забезпеченням психологічної підтримки усіх учасників освітнього процесу. Як зазначила представниця цієї служби під час зустрічі з ЕГ, інформація про можливість звернення міститься на дошках оголошень КУБГ, сторінках в соцмережах, розповсюджується шляхом роздачі флаєрів, поширюється на зборах Ради студентського самоврядування (зустріч 9). Звернення відбувається на пошту психологічної служби, інколи через деканів факультетів. Після звернення, залежно від його змісту, пропонується очна персональна чи онлайн-зустріч, також можлива комунікація за допомогою чату. Найчастіше здобувачі звертаються з такими проблемами: депресивні, тривожні стани, невпевненість собі, труднощі у стосунках з батьками, партнерами, психологічна травматизація в минулому; служба допомагає тоді, коли їм важко психологічно впоратися із значним навчальним навантаженням та вимогами викладачів тощо (зустріч 9). Моніторинг потреб та інтересів здобувачів проводиться за допомогою опитувань (<http://surl.li/fhkyv>). Регулярність проведення опитувань у КУБГ неодноразово підтверджувався різними фокус-групами під час онлайн-візиту (зустрічі 2,3,4,8,9). Під час зустрічі ЕГ із структурними підрозділами ЗВО було з'ясовано, що прояви конфліктних ситуацій локалізуються та вирішуються на першому етапі. Цьому сприяє відкрита атмосфера в закладі та побудований студентоцентризм (зустріч 9). Під час зустрічі здобувачі позитивно відгукувалися про НПП ОП РС, відділи КУБГ та зазначали, що їх потреби та інтереси враховуються, а конфліктних ситуацій за період навчання в них не виникало (зустріч 4).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У КУБГ склався комплексний підхід до надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів. Інформаційну підтримку здобувачі ОП РС отримують через сайт та соцмережі КУБГ (<https://kubg.edu.ua/>, <http://surl.li/fhlcx>), сторінки факультету (<https://fpmv.kubg.edu.ua/>, <http://surl.li/fhlcr>), кафедри (<http://surl.li/exflm>, <http://surl.li/fhlae>). Функціонує Студентський офіс (<http://surl.li/fhlam>), Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Гарант ОП, НПП кафедри, адміністрація факультету взаємодіють із здобувачами, які завжди можуть звернутися до них. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу, через Е-середовище ЗВО, групи у WhatsApp, Telegram. Через систему корпоративних адрес зокрема проводяться опитування, надається доступ до ресурсів бібліотеки і Wi-Fi (зустріч 8). Для кожної ОК розроблені електронні курси (ЕНК). Рівень підтримки/задоволеності здобувачів вимірюється опитуваннями «Викладач очима студентів» (зустріч 3). Дистанційне навчання проводиться на платформах Moodle, Google Meet тощо. На сайті доступні нормативні документи, що стосуються стипендій (академічних/соціальних), переведення на місця держзамовлення, рейтингу успішності. За участь в студентському, громадському житті (волонтерство), науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності передбачені додаткові бали, нагороди (сертифікат активіста), премії за активність впродовж року. Здобувачі залучаються до співпраці з самоврядуванням, можуть увійти до його складу (зустріч 3). Консультативні безкоштовні послуги надають сервісні підрозділи КУБГ. Здобувачі можуть самостійно перевіряти на унікальність магістерські роботи в системі StrikePlagiarism, переглядати звіт і доопрацьовувати їх (зустріч 8). Корисним є проведення таких заходів як «Рандеву з професіоналом» (зустріч 2). Соціальною підтримкою здобувачів є зокрема надання місця в гуртожитку (<http://surl.li/asqby>). Цими та іншими питаннями займається студентське самоврядування, заступник декана з науково-педагогічної та соц.-гум. роботи. Здобувачі-міжнародники широко представлені у органах самоврядування. Спільно з ними організуються різні заходи: фестиваль «Народ-герой героїв появляє», «Масляна», благодійні акції для збору коштів на ЗСУ тощо (зустріч 9). За результатами зустрічей із структурними підрозділами ЕГ робить висновок про належне виконання ними своїх обов'язків. Соціалізації здобувачів сприяють такі місця як багатофункціональний внутрішній двір (може слугувати для проведення пар, реалізації студентських проєктів); студія звукозапису (є фаховим майданчиком генерування ідей, навчання медіаграмотності); спеціалізована аудиторія, де можна проводити моделювання засідань ООН, Європарламенту тощо. Позитивною практикою є сприяння працевлаштуванню випускників, проведення «Ярмарки вакансій», функціонує онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів і випускників» (<http://surl.li/ewiqo>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На момент проведення акредитаційної експертизи серед здобувачів, які навчаються на ОП РС немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте у корпусі, в якому знаходиться Факультет права та міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин, інші відділи, послугами яких користуються здобувачі та де відбувається освітній процес за ОП, виконана значна кількість робіт із облаштування необхідної інфраструктури. Вхід до корпусу обладнано елементами безбар'єрного середовища, а саме пандусом та поручнями, які також розміщені на сходах



всередині будівлі. Зокрема, вхід до конференц-зали оснащений підйомником для осіб з інвалідністю. Коридори достатньо широкі для пересування на візку, на першому поверсі облаштовано санвузол. У будівлі начального корпусу є сучасні ліфти (зустріч 7). У КУБГ функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, який сприяє розвитку інклюзивної освіти (<http://surl.li/fhldv>). У межах технічного супроводу облаштовано комп'ютеризовані робочі місця із синтезаторами мови. Зокрема, для здобувачів з порушенням зору є настільний принтер шрифту Брайля, портативний дисплей Брайля, відеозбільшувач. Здобувачі мають доступ до адаптивного технічного обладнання для сканування навчальної літератури, її переведення в електронний вигляд, прослуховування аудіозаписів лекцій і створення власних записів за допомогою наявного в центрі цифрового диктофону. Також, центр надає послуги з формування і вдосконалення слухомовленнєвих, когнітивних навичок за допомогою програми «Живий звук». Обладнано зону тілесно-рухового, психологічного розвантаження. Для стимуляції активної фізичної діяльності, поліпшення психоемоційного фону, психомоторного розвитку та релаксації встановлено «Інтерактивні панелі», «Інтерактивна проекція на підлогу». На базі центру здійснюється спеціальна підготовка викладачів до роботи в інтегрованих групах, проводяться майстер-класи, тренінги з проблем педагогічної взаємодії зі студентами із інвалідністю (<http://surl.li/fhle>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>), особи з особливими освітніми потребами мають право на «безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я» (с.18). З урахуванням індивідуальних потреб і можливостей таких здобувачів здійснюється виконання ними самостійних навчальних завдань, завдань проміжного та підсумкового контролю результатів навчання (с. 20, зустріч 10). Офіційний сайт ЗВО адаптовано для користування людьми з порушеннями зору (<https://kubg.edu.ua/>).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Грунтуючись на інформації отриманій під час бесід з різними фокус-групами та матеріалах справи, ЕГ робить висновок, що в КУБГ існує чітка, зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вона є доступною для учасників освітнього процесу і послідовно дотримується. Сайт КУБГ (<http://surl.li/asqdw>) містить інформацію про шляхи повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та ін. прояви неетичної поведінки. Це можна зробити через електронну пошту Комісії з етики ([antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua)). Регуляція політики, процедур вирішення конфліктних ситуацій здійснюється Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та ін. проявам неетичної поведінки (<http://surl.li/arhsv>), яке регламентує: обов'язки співробітників ЗВО, здобувачів; процедуру повідомлення про конфліктну ситуацію; процедуру розгляду скарг, яка здійснюється Комісією з етики (<http://surl.li/asqdm>). На сайті розміщена інформація про основні заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції (<http://surl.li/asqdn>). Повноваження щодо цих питань покладені на радника ректора з правових і кадрових питань (<http://surl.li/asqdq>, зустріч 8). Інформація про прояви корупції може бути повідомлена, зокрема на електронну адресу ([antycoruptia@kubg.edu.ua](mailto:antycoruptia@kubg.edu.ua)). На зустрічі з структурними підрозділами ЕГ було підтверджено процедуру звернення. Для виявлення проблем, пов'язаних з корупцією, також здійснюється моніторинг соцмереж, проводяться опитування (зустріч 9). На зустрічі з представниками відділів відповідальних за якість освіти ЕГ запевнили, що постійно проводяться заходи для попередження конфліктних ситуацій, зокрема у співпраці з студентським самоврядуванням (зустріч 8). Самоврядування захищає права здобувачів, доносить їхню думку адміністрації ЗВО (зокрема через участь у засіданнях Вченої ради); допомагає у вирішенні проблем, надає консультації (зокрема щодо можливостей впливу на освітній процес); організовує дозвілля (розважального, культурно-просвітницького напрямку); курує волонтерську діяльність тощо. Представниця Наукового товариства розповіла про проведення заходів з популяризації академічної доброчесності. Всі здобувачі підписують документ про її дотримання (зустріч 3). Позитивній атмосфері в ЗВО (зокрема в гуртожитках) також сприяє діяльність Навчально-методичного центру соц.-гум. взаємодії і організації дозвілля студентів. Представники центру у співпраці з деканатом долучаються до вирішення проблем здобувачів, займаються організацією поселення, проводять тренінги, координують свою роботу з студентською радою гуртожитку (зустріч 9). На сайті КУБГ створено вкладку «Куди звернутися у складній ситуації» (<http://surl.li/ezzar>). Про ефективність заходів із запобігання виникненню конфліктних ситуацій свідчать також відгуки здобувачів ОП РС про їх відсутність за час навчання. Вони висловили впевненість в тому, що в разі якщо щось подібне станеться, то ситуація буде швидко вирішена ще на початковому етапі (зустріч 4).

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Потужна сучасна матеріально-технічна база, яка створює безпечне освітнє середовище, робочу та мотивуючу атмосферу для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: - наявність спеціально обладнаних аудиторій для проведення занять і значна кількість мультимедійного оснащення; - діяльність центрів компетентностей (Центр перекладу, Інформаційно-аналітичний центр, Центр дипломатично-протокольна служба); - бібліотека зі зручними онлайн-сервісами, офіційною підпискою на наукові видання, відкритим доступом до інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, Springer Link, БУДСТАНДАРТ Online, ScienceDirect, LIBRARIA, Research4Life; - потужний спортивний комплекс (басейн, спортивні майданчики, тренажерні зали) і політика популяризації здорового способу життя, передусім, через заняття спортом. 2. Зручне взірцеве навчальне онлайн-середовище, яке дозволяє

реалізувати дистанційне та змішане навчання, синхронний і асинхронний освітній процес: - Цифровий кампус як уніфікована платформа цифрової освіти; - система електронного навчання, яка містить персональні кабінет здобувача і викладача, електронні навчальні курси, журнал оцінок, розклад занять, каталог вибіркового дисциплін, посилання на опитування; - розгалужена система електронних навчальних курсів (ЕНК), можливості швидкого опанування методики створення ЕНК та роботи з ними, напрацьована процедура сертифікації ЕНК. 3. Значний поступ у формуванні інклюзивного освітнього середовища шляхом пристосування інфраструктури КУБГ до потреб осіб з інвалідністю, зокрема: - Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, який сприяє розвитку інклюзивної освіти; - у межах технічного супроводу облаштовано комп'ютеризовані робочі місця із синтезаторами мови; - на базі центру здійснюється спеціальна підготовка викладачів до роботи в інтегрованих групах, проводяться майстер-класи, тренінги з проблем педагогічної взаємодії зі студентами із інвалідністю; - для здобувачів з порушенням зору є настільний принтер шрифту Брайля, портативний дисплей Брайля, відеозбільшувач; - офіційний сайт ЗВО адаптовано для користування людьми з порушеннями зору. 4. Сприяння працевлаштуванню випускників ОП і функціонування онлайн-форми «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів і випускників». 5. Система нагород і заохочень за активну участь здобувачів у житті університету (додаткові бали, премії). 6. Активна багатопрофільна діяльність соціально-психологічної служби; вкладки на сайті КУБГ «Допомога психолога онлайн» і «Куди звернутися у складній ситуації». 7. ЗВО активно імплементує принципи студентоцентризму, в КУБГ панує відкрита творча атмосфера.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Беручи до уваги високий рівень узгодженості ОП «Регіональні студії» за підкритеріями, сильні сторони та позитивні практики, а також релевантність фактів і їх контексту ЕГ вирішила встановити рівень відповідності А за Критерієм 7. має розгалужену і потужну МТБ, фінансове та навчально-методичне забезпечення, які створюють умови для реалізації ОП і дозволяють задовільнити потреби всіх учасників освітнього процесу. ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами для реалізації її цілей та ПРН. У фондах бібліотеки КУБГ є спеціалізована література для здобувачів цієї ОП; корпус КУБГ, де відбувається навчання, оснащений необхідно МТБ. Матеріально-технічне забезпечення знаходиться на досить високому рівні та постійно покращується навіть в умовах воєнного стану. Зважаючи на сучасні реалії, ЕГ вітає діяльність КУБШ в напрямку облаштування інфраструктури та приміщень КУБГ (зокрема гуртожитку) до потреб осіб з інвалідністю та рекомендує продовжити цю діяльність з метою формування інклюзивного освітнього середовища. Учасники освітнього процесу мають право на вільний та безкоштовний доступ до інфраструктури та значної кількості інформаційних (електронних) ресурсів. На належному рівні працюють відділи університету, рівнем підтримки яких здобувачі задоволені. Функціонує зручна система електронного навчання, Цифровий кампус, система нагород за активність здобувачів у житті університету. У КУБГ панує відкрита атмосфера. Значна кількість уже перелічених ЕГ позитивних практик свідчить про взірцевість за критерієм 7, а позитивний інноваційний досвід КУБГ може бути корисним для інших ЗВО.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Загальні принципи ВСЗАО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ, Р VI (<http://surl.li/amwjd>). У ЗВО сформовано інституціональну основу для ефективного функціонування ВСЗАО. Зокрема, у структурі ЗВО наявні НМЦ стандартизації та якості освіти (<http://surl.li/fjvkr>) та НМЦ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/fisxy>), які підпорядковуються відповідним проректорам. Безпосередньо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються у ЗВО Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/djazv>). Перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг та опитувань різних груп стейкхолдерів. При перегляді та оновленні ОП враховуються вимоги стандартів; рекомендації за результатами проведення акредитації або оцінювання ОП зовнішніми установами; стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/djazv>). ОП було запроваджено у 2017 р. (<http://surl.li/fifet>). У 2021 р. відбулося ґрунтовне оновлення ОП. Було створено робочу групу щодо оновлення ОП (<http://surl.li/fikmz>). На березень-червень 2023 р. заплановано плановий моніторинг ОП. ЕГ констатує, що до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені всі групи стейкхолдерів, що було підтверджено як документально (дод. документи: витяги з

протоколу засідання кафедри всесвітньої історії Інституту суспільства № 7 від 19.02.2016 та №8 від 18.03.2016; протоколи засідання кафедри №25 від 09.06.2021 р., №26 від 18.06.2021 р., №1 від 01.09.2022 р., №5 від 16.12.2022 р.; <http://surl.li/fjvwb>; <http://surl.li/fikwe>), так і під час спілкування з ними (зустрічі 2,3,4,6,10). Серед різних форматів залучення груп стейкхолдерів до процесів моніторингу та періодичного перегляду ОП зокрема поряд з процедурами опитування (<http://surl.li/fjvua>; <http://surl.li/fiqzr>; <http://surl.li/fhkvu>; <http://surl.li/firae>; <http://surl.li/fhtpo>) та зовнішнього оцінювання ОП (<http://surl.li/fikwe>) окремо слід виділити функціонування Ради роботодавців ФПМВ та Ради випускників ФПМВ. Що стосується такого формату, як опитування, то ЕГ констатує що процедура опитування випускників потребує удосконалення. Серед змін, які були внесені до ОП у 2021 р. за рекомендаціями різних груп стейкхолдерів, можна в якості прикладів зазначити наступні (<http://surl.li/fhsyb>): за пропозицією Голови Ради роботодавців ФПМВ було введено курсову роботу в рамках ОК «Проблеми сучасних міжнародних відносин та світової політики»; за пропозицією від представника студентського самоврядування було введено ОК «Методологія і методи досліджень в міжнародних відносинах»; за пропозицією представника академічного середовища було введено ОК «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах». ЕГ констатує, що стейкхолдери залучаються до розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП на системній основі.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Студентоцентрикований підхід в КУБГ в цілому та зокрема в рамках ОП РС реалізовано у тому числі в процесі розробки та перегляду ОП. Здобувачі активно залучаються до безпосереднього обговорення ОП. Так, представника студентського самоврядування було залучено до складу робочої групи щодо оновлення ОП (<http://surl.li/fikmz>). Також думка здобувачів враховується й шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/fiyxm>; <http://surl.li/fiyxw>). Слід підкреслити, що ці анкети знаходяться у відкритому доступі. Процедура опитування здобувачів регламентована Положенням про опитування в КУБГ (<http://surl.li/auskc>), в якому зокрема наводиться приклад анкети для здобувачів. Структура анкети та формулювання питань є раціональними. Результати опитувань (<http://surl.li/fiqzr>; <http://surl.li/fhkvu>) свідчать про задоволеність здобувачів якістю освітнього процесу на ОП, що вони підтвердили під час спілкування з ЕГ (зустрічі 3,4). Результати опитувань були враховані під час розроблення нової редакції ОП. Так, наприклад, за результатами анонімного анкетування здобувачів було запроваджено використання практичних кейсів в завданнях для практичної роботи в РП ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 (<http://surl.li/fhsyb>). Здобувачі залучені до зазначених вище процесів, у т.ч. на рівні органів студентського самоврядування - РСС (<http://surl.li/fiyqz>; <http://surl.li/fiyqn>), що було ними підтверджено (зустріч 3). Нормативною базою залучення представників органів студентського самоврядування до процедур забезпечення якості освіти є Статут Університету (<http://surl.li/eveta>), Положення про Факультет права та міжнародних відносин (<http://surl.li/fjwqs>), Положення про студентське самоврядування в КУБГ (<http://surl.li/amwqz>). Представники студентського самоврядування представлені у Вченій раді ЗВО, Вчених радах факультетів, Стипендіальній комісії ЗВО. Також вони беруть активну участь у заходах і процедурах ВСЗЯО КУБГ (Відомості СО с. 20). ЕГ пересвідчилася, що здобувачі, як безпосередньо, так і через РСС ФПМВ дійсно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Зважаючи на практикоорієнтованість як одну із особливостей ОП, співпраці із роботодавцями в рамках ОП приділяється велика увага. Представники роботодавців були долучені до складу робочої групи щодо оновлення ОП (<http://surl.li/fikmz>). Окремо слід наголосити на функціонуванні Ради роботодавців ФПМВ (<http://surl.li/fjwzj>; <http://surl.li/fjwzo>; <http://surl.li/fjxbb>). До секції з МВ, СК та РС (<http://surl.li/fjwze>) входять представники Національного інституту стратегічних досліджень, «Міжнародного центру перспективних досліджень», «Майдану закордонних справ», громадської спілки «Редакція журналу «Зовнішні справи». Наприклад, за пропозиціями роботодавців цієї Секції до РП ОК включено інформацію щодо формування «soft skills» (<http://surl.li/fhsyb>). Також на постійній основі проводяться опитування роботодавців (<http://surl.li/fjxpb>; <http://surl.li/fhtpo>; <http://surl.li/fiien>) та опитування керівників від баз практик (<http://surl.li/fiwgs>; <http://surl.li/fiwgw>). Проте йдеться про спільне опитування керівників від баз практик для ОП РС та ОП СК. Доцільним було б запровадити окреме опитування для кожної ОП. Також роботодавці залучені до рецензування ОП (<http://surl.li/fikwe>). В рамках ОП реалізуються й інші формати співпраці з роботодавцями: представники роботодавців проводять гостьові лекції та беруть участь у атестації випускників (Відомості СО с. 21). Роботодавці підкреслили, що їх думку враховують повною мірою; також вони наголосили на тому, що виступають в якості керівників практики для здобувачів (зустріч 6). ЕГ констатує, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. Відносини між ЗВО та роботодавцями можна охарактеризувати в якості партнерських.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Зв'язок із випускниками ОП підтримується, що було підтверджено під час спілкування з ЕГ (зустріч 10). Робота з випускниками ведеться як на загальноуніверситетському рівні, так і на рівні кафедри та ФПМВ. На загальноуніверситетському рівні моніторингом кар'єрного шляху випускників займається відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти (<http://surl.li/fjvkr>). На сайті ЗВО є зокрема сторінка «Випускникам», де представлені наступні рубрики: «Оголошення» (<http://surl.li/asqad>), «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів і випускників КУБГ» (<http://surl.li/ewiqo>), «Анкета випускника КУБГ» (<http://surl.li/fjxft>), «Вакансії для студентів і випускників КУБГ» (<http://surl.li/ezzcs>). На рівні ФПМВ функціонує Рада випускників (<http://surl.li/fikzp>; <http://surl.li/fjxgm>). Її діяльність регламентується Положенням про ради випускників КУБГ (<http://surl.li/evevq>). На рівні кафедри функціонує «Клуб випускників МВ»: його рамках на сайті кафедри надано інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП (<http://surl.li/fjxgv>). Ще одним форматом підтримки зв'язків з випускниками ОП та моніторингу їх кар'єрного шляху виступає соціальна мережа Facebook. Так, на сторінці ФПМВ на постійній основі висвітлюється інформація про кар'єрний шлях випускників (<http://surl.li/fjxhm>; <http://surl.li/fjxhr>). Подібна інформаційна робота ведеться й на сторінці кафедри в Facebook (<http://surl.li/fjxht>). Також випускники ОП залучаються до спілкування (зустрічі, лекції) із здобувачами ОП (<http://surl.li/fjxhy>; <http://surl.li/fjxhz>, зустріч 10). Отже, ЕГ пересвідчилася у тому, що існує ефективна практика моніторингу кар'єрного шляху випускників.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У КУБГ функціонує система реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. На загальноуніверситетському рівні цим опікується НМЦ стандартизації та якості освіти, до функцій якого входить, зокрема, моніторинг стану організації освітнього процесу в ЗВО, розробка напрямів його вдосконалення, а також моніторинг якості освітніх послуг (<http://surl.li/fjvkr>). На сайті ЗВО представлені дані за результатами моніторингу (<http://surl.li/fjxja>). За період функціонування ОП у новій редакції (2021-2022 рр.) в ЗВО було реалізовано ряд процедур, які сприяли удосконаленню ОП: було проведено самоаналіз стану підготовки фахівців, а також аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за 2021/2022 н.р.; також було проведено ряд опитувань студентів у формі анкетування («Викладач очима студентів» та «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами»); відбулися перегляд і оновлення РП та програм практик; було розроблено ЕНК до окремих ОК ОП тощо. Перераховані вище процедури та їх результативність обговорюються на засіданнях кафедри, що знайшло своє відображення в протоколах засідань кафедри (Відомості СО с. 21; дод. документи: протоколи засідання кафедри №1 від 01.09.2022, №5 від 16.12.2022). ЕГ констатує, що ВСЗЯО КУБГ вчасно реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності, що сприяє їх подальшому усуненню.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Первинна акредитація ОПП відбулася у 2018 році (с. 43 <http://surl.li/fjxlg>). Під час неї експертною комісією було висловлено ряд зауважень (<https://cutt.ly/68kegYq>): 1) активізувати НПП кафедри апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, Scopus; 2) інтенсифікувати роботу викладачів у створенні НМК. ЕГ констатує, що за першим пунктом робота ведеться та потребує продовження. Другий пункт рекомендацій виконано (<http://surl.li/fjxqe>; зустрічі 4, 9). На загальноуніверситетському рівні було враховано рекомендації за результатами проведених в ЗВО акредитацій за період 2019-2022 рр. Крім того при перегляді ОП були враховані рекомендації, надані за результатами акредитації ОП першого (бакалаврського) рівня (детальніше - Відомості СО с. 21-22). ЕГ пересвідчилася, що була проведена робота щодо врахування зауважень та пропозицій за результатами первинної акредитації ОП у 2018 році. При цьому у Відомостях СО відображено усвідомлення необхідності збільшення кількості публікацій НПП кафедри у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science). ЕГ підтримує це та рекомендує продовжувати розпочату роботу. ЕГ констатує, що в рамках ОП в процесі її перегляду враховуються й рекомендації, що були надані за результатами інших ОП КУБГ.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Аналіз нормативної документації ЗВО (<http://surl.li/ewnfg>) та спілкування з учасниками зустрічей (Орг. зустріч з гарантими; зустрічі 1,2,8) дозволяють стверджувати, що в ЗВО сформована культура якості. ВСЗЯО має первинний та вторинний рівні. На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснює насамперед робоча група. Функції координування та контролю на первинному рівні виконує гарант ОП. Завідувач кафедри, декан та його заступники також долучені до ВСЗЯО на цьому рівні також. У ЗВО на загальноуніверситетському рівні функціонують інститути, які є відповідальними за забезпечення якості освіти (вони репрезентують вторинний рівень ВСЗЯО), зокрема йдеться про НМЦ стандартизації та якості освіти (<http://surl.li/fjvkr>) та НМЦ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/fisxy>), НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм (<http://surl.li/fjwjr>); НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://surl.li/fjwju>), які підпорядковуються відповідним проректорам. Під час зустрічей всі групи стейкхолдерів

продемонстрували обізнаність щодо змісту феномену якості освіти та власну зацікавленість щодо участі у процесах, які спрямовані на її забезпечення. Також всі групи стейкхолдерів вказали на реальну можливість брати участь у цих процесах та навели конкретні приклади реалізації цієї можливості, зокрема й представники академічного персоналу (зустріч 2). Йдеться про наступні можливі формати залучення академічного персоналу до цих процесів: участь у робочій групі (<http://surl.li/fikmz>), опитуваннях (<http://surl.li/fjwwd>; <http://surl.li/firae>) та інших формах залучення до обговорення ОП. Важливим складником культури якості є корпоративна культура, сформована у ЗВО, що як відображено документально зокрема у Кодексі корпоративної культури КУБГ (<http://surl.li/auqvj>) та Корпоративній угоді щодо розбудови КУБГ (<http://surl.li/fjwer>), так і було підтверджено під час спілкування з учасниками всіх фокус-груп. У своїй сукупності зазначені вище інститути, процедури та заходи формують ВСЗЯО у КУБГ, у ефективному функціонуванні якої ЕГ мала можливість пересвідчитися.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У КУБГ сформована корпоративна культура високого рівня, що виступає важливим чинником подальшого розвитку культури якості.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Практика опитування випускників не є усталеною. 2. Проводиться спільне опитування керівників від баз практик для ОП «Регіональні студії» та ОП «Суспільні комунікації». Рекомендації: 1. Розширити практику опитування випускників ОП, не обмежуючи її опитуванням здобувачів ОП на момент завершення ними навчання і можливістю участі у спільному для всіх груп стейкхолдерів опитуванні; запровадити регулярний формат опитування випускників, починаючи від моніторингу ОП в березні-червні 2023 року. 2. Запровадити окреме опитування керівників від баз практик для ОП «Регіональні студії» з 2023-2024 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

За критерієм 8 ОП «Регіональні студії» відповідає оцінці «В». У КУБГ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є регламентованими. Їх реалізують комплексно та на постійній основі. Всі групи стейкхолдерів реально залучені до цих процесів. У КУБГ творена система, яка дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки. Здобувачі, у т.ч. через органи студентського самоврядування, випускники, роботодавці та представники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. Зв'язок із випускниками ОП підтримується, проте удосконалення потребує процедура їх опитування. Також доцільним було б запровадити окреме для ОП РС опитування керівників від баз практик. В академічній спільноті КУБГ сформована культура якості освітньої діяльності; удосконалення відповідних процедур відбувається постійно.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ пересвідчилася в тому, що процедури і правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими та чіткими. Вони визначені низкою документів регулятивного характеру, що розміщені у вільному доступі на офіційному сайті КУБГ у вкладці під назвою «Реєстр нормативної бази» (<http://surl.li/ewnfg>). Усі охочі можуть впевнитися у наявності цих положень та ознайомитися з ними. Базовим нормативним документом є Статут КУБГ (<http://surl.li/berzw>). Іншими документами, які деталізують розподіл прав і обов'язків, є Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fhstz>), Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти КУБГ (<http://surl.li/amldx>), Стратегія розвитку КУБГ на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/lfcy>), Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/auqvj>), Положення про кафедру (<http://surl.li/fhsvd>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/amklb>). Також на сайті є низка наказів, які регулюють загальноорганізаційні питання (зокрема про комісію з оцінки корупційних ризиків та комісію з етики), а також деталізують різні напрямки діяльності

університету та його підрозділів. Крім того, ЗВО надає публічну інформацію (в усній, письмовій чи іншій формі) на запити, здійснення яких регламентовано Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації в КУБГ (<http://surl.li/fhsvt>) відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації». Коротка інструкція цієї процедури та контакти відповідальної особи розміщено на сайті закладу (<http://surl.li/ausqn>).

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП РС було розміщено на офіційному сайті ЗВО на сторінці Факультету права та міжнародних відносин (<http://surl.li/fhswp>). Згідно аналітичних довідок, розміщених на сайті, це було зроблено на початку травня 2021 р. (верифікувати точну дату оприлюднення не вдалося). Затвердження нової редакції ОП РС на засіданні кафедри міжнародних відносин відбулося 18 червня 2021 р., що відображено зокрема в графіку засідань робочої групи, котрий дозволяє простежити весь процес перегляду ОП (<http://surl.li/fhsxb>). Затвердження ОП Вченою радою КУБГ відбулося 26 серпня 2021 р. Відтак, можна зробити висновок про те, що у стейкхолдерів було достатньо часу для внесення своїх пропозицій та зауважень щодо програми. Збір побажань відбувався за допомогою анкетування «Удосконалюємо разом!», а також шляхом прямої комунікації із гарантом ОП (Цветков О. Г.), зокрема електронною поштою. Після закінчення громадського обговорення проекту ОП РС на сторінці кафедри була оприлюднена таблиця врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами в процесі цього обговорення (<http://surl.li/fhsyb>). Варто зауважити, що в обговоренні брали участь здобувачі, студентське самоврядування, роботодавці, випускники, представники різних відділів КУБГ, представники академічного середовища спеціальності 291, а також НПП, які забезпечують викладання на ОП. Загалом таблиця демонструє їхню зацікавленість у внесенні пропозицій та широке долучення до удосконалення програми, що було підтверджено ЕГ також під час зустрічей із різними фокус-групами в рамках акредитаційного візиту (зустрічі 2, 3, 5, 6 та 11). Відгуки та рецензії на ОП РС доступні для перегляду в загальних відомостях звіту про самооцінювання, які розміщені в системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і на сайті КУБГ (<http://surl.li/fmckv>). Позитивною практикою є структуризація ЗВО інформації щодо процесу та результатів обговорення проекту ОП та оприлюднення її на сайті у вкладці «Обговорення освітньої програми» та вкладці «Опитування», де розміщено аналітичні довідки.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОП РС розміщена на офіційному сайті КУБГ, а саме на сторінці кафедри міжнародних відносин у вкладці «Освітні програми» (<http://surl.li/exflq>). Пряме посилання на редакцію затверджену 2021 р. – <http://surl.li/fhsyw>. Документ включає дані про склад робочої групи, зовнішніх рецензентів та відгуки представників роботодавців. В ОП міститься загальна інформація про неї, окреслена мета, викладена характеристика, розміщено дані про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, про викладання та оцінювання, описано перелік програмних компетентностей випускника (інтегральна, загальні та спеціальні), про результати навчання (РН), ресурсне забезпечення реалізації програми та академічну мобільність. Окрім цього, наявний перелік компонент ОП РС та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема ОП, відомості про форму атестації здобувачів, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, а також матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОП. У згаданій вище вкладці містяться також попередні редакції ОП (2016 р. та 2017 р.), навчальний план, рецензії та відгуки. На сторінці кафедри створена вкладка «Робочі програми навчальних дисциплін» (<http://surl.li/fhszo>). Там розміщені всі робочі програми навчальних дисциплін (основний та вибірковий блок). Матеріали, оприлюднені на веб-сайті повною мірою розкривають специфіку ОП РС та уможливають розуміння її змісту.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Структуризація та рубрикація сайту ЗВО, зокрема інформації щодо процесу та результатів обговорення проекту ОП та її оприлюднення. 2. Публікація таблиці врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами. 3. На сайті розміщено робочі програми всіх без винятку навчальних дисциплін, що сприяє потенційним вступникам у здійсненні свідомого вибору ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін та недоліків у контексті критерію 9 виявлено не було. Водночас ЕГ рекомендує формувати на сайті новину про опублікування проекту ОП вже в рамках громадського обговорення проекту ОП 2023 р., адже це

дозволить за потреби здійснити верифікацію дати такого оприлюднення, а також залучити ще ширше коло осіб до громадського обговорення.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП відповідає оцінці “В” за критерієм 9. КУБГ забезпечив прозорість та публічність документів і процедур, які регулюють освітній процес в ЗВО та зокрема на ОП. Правила/процедури є чіткими, зрозумілими та доступними. Проєкт ОП «Регіональні студії» було оприлюднено на сайті, відбулося його громадське обговорення. Сайт ЗВО містить достатньо інформації про ОП для інформування усіх стейкхолдерів.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## Загальний аналіз щодо Критерію 10:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

*не застосовується*

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

*не застосовується*

### Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група вважає за доцільне зазначити також наступне: 1. КУБГ продемонстрував відкритість і готовність до діалогу та співпраці, оперативно узгодивши програму роботи експертної групи та вчасно надавши додаткові документи. 2. В умовах пандемії та воєнного стану запроваджена в КУБГ система електронного навчання виправдала себе повною мірою, забезпечивши безперервний (синхронний й асинхронний) освітній процес незалежно від його формату та місця знаходження учасників освітнього процесу. 3. У КУБГ сформована власна унікальна корпоративна культура й існує атмосфера синергії, що було відчутно навіть у режимі відеоконференцій. ЕГ вітає зусилля керівництва КУБГ щодо підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, толерантність і гнучкість викладачів факультету права і міжнародних відносин і співробітників структурних підрозділів, які оперативно реагували на потреби здобувачів і колег, підлаштовувалися під специфічні й несприятливі умови, як то бойові дії, повітряні тривоги, відключення електропостачання.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B



<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>19686_Книгозабезпечення_ОП_Регіональні студії.pdf</i>	U1ca9tjGrzvOXZOyi8PUjkV8ACrShMMIGDEhSJoXRo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Паніна Ірина Геннадіївна**

Члени експертної групи

**Щолокова Ганна Володимирівна**

**Хмель Анастасія Олександрівна**

**Кріль Олег Володимирович**