

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2351 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2351
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лисенко Юлія Олегівна, Гавриленко Тетяна Леонідівна, Ветрова Наталія Володимирівна, Осетрова Оксана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2023 р. – 26.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/vidomist_sotsialna_pedahohika_mahistry.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/Prohrama_vizytu_EH_SP_SR.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Надання освітніх послуг з підготовки магістрів за спеціальністю «Соціальна педагогіка» було започатковано у КУБГ у 2009 р. З 2016 р. ця підготовка відбувається за ОП «Соціальна педагогіка», до якої регулярно вносяться зміни, спричинені: у 2017 р. прийняттям у ЗВО Нової освітньої стратегії, спрямованої на практико орієнтоване навчання, яке зреалізовувалося, зокрема, на базі створених у КУБГ центрів практичної підготовки («Центр соціальних технологій та інновацій», «Тренерська студія» (<https://bit.ly/3REL2Rr>)); у 2019 р. з огляду на затвердження СВО за спеціальністю 231 СР галузі знань 23 СР для другого (магістерського) рівня ВО (наказ МОНУ від 24.04.2019 р. № 556) відбувся перегляд і уточнення назв та обсягу окремих ОК, матриць відповідності ОК програмним компетентностям та РН; у 2023 р. з урахуванням соціальної ситуації, що зумовлює розвиток системи надання соціальних послуг, досвіду впровадження освітніх послуг за ОП (наприклад, відгуки стейкхолдерів) зазнали змін мета ОП, перелік програмних компетентностей випускника; результатів навчання, ОК, матриці відповідності ОК програмним компетентностям та РН. Первинна акредитація ОП відбулася у 2018 р. Розробці ОП передувала потужна підготовка НПП кафедри, які брали участь у навчальних програмах: Реформування системи інституційного догляду і виховання дітей, Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в ОТГ, Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг, Будуємо майбутнє разом» тощо. НПП обговорювали концепцію ОП з колегами іноземн. і вітчизн. ЗВО. ОП ураховує сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної діяльності, що відображено в ОК. Під час оновлення ОП до уваги бралися пропозиції різних груп стейкхолдерів. ОП «Соціальна педагогіка» враховує досвід українських та зарубіжних ЗВО. Орієнтованість даної ОП на набуття здобувачами навичок soft skills, що забезпечуються освітніми компонентами; загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання набуваються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, що дозволяє варіювати вибіркові освітні компоненти, підсилюючи ті чи інші цілі навчання. В Університеті є чітко врегульована нормативна база, яка регламентує правила прийому на навчання, порядок реалізації права на академічну мобільність. Вільний доступ до вичерпної інформації для абітурієнтів та нормативних актів, що регулюють процедуру вступу. Інформування про актуальні можливості міжнародної академічної мобільності здійснюється на систематичній основі. Усі учасники освітнього процесу мають доступну інформацію щодо реалізації ОП. Чітка система контрольних заходів, зрозуміла для здобувачів. Процедура оцінювання навчальних досягнень прозора й зрозуміла, доведена до відома здобувачів вищої освіти. Можливість безкоштовного використання програмно-технічних комплексів Unicheck та Strike Plagiarism з метою перевірки обов'язкових видів робіт на академічний плагіат. У ЗВО дотримано вимоги щодо прозорості та публічності діяльності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін ОП «Соціальна педагогіка» ЕГ відмітила такі: до складу робочої групи у 2022 р. уведено представників від роботодавців, здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, випускників. ОП ураховує сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної діяльності, що відображено в ОК 5 «Соціально-педагогічна робота з вразливими групами населення», ОК 6 «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі», ОК 8 «Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм», ОК 9 «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди». Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи розроблено електронний навчальний кабінет (ЕНК) з основ соціальної роботи для абітурієнтів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Вичерпне наповнення сертифікованих навчальних курсів у межах ОП в ЕНК, що надає можливість здобувачам отримувати інформацію щодо контрольних заходів і системи оцінювання досягнень під час вивчення навчальних дисциплін. Політика академічної доброчесності є системоутворюючою на ОП та імплементується й усвідомлюється з моменту вступу до закладу й підписання відповідної декларації; розроблені процедури перевірки й дотримання принципів академічної доброчесності, ведеться систематична роз'яснювальна робота. Взірцевою вбачається практика щодо організації у ЗВО проекту «Школа академічної доброчесності», метою якого є поширення ідей, норм і цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених як у стінах ЗВО, так і поза його межами. НПП мають наукові публікації, дотичні тематичному змісту ОК, викладання яких вони забезпечують. Університет, зокрема кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, тісно співпрацює з українськими та зарубіжними ЗВО, установами, що дає можливість залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу з реалізації ОП, зокрема фахівців з Нідерландів (Г. Моннінк), Чехії (В. Вілімек), Великобританії (Ш. Рамон). Обладнання приміщень сучасною технікою, діджиталізація послуг бібліотеки, можливість замовити книгу онлайн, поштою; наявність обладнаних та сертифікованих укриттів, дотримання вимоги відповідності кількості осіб, що навчаються офлайн, кількості наявних місць в укриттях; комплексна освітньо-консультативна підтримка здобувачів; системна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу; комплекс заходів ЗВО щодо створення безбар'єрного середовища; розгалужена й потужна МТБ, фінансове та навчально-методичне забезпечення. Розвинена система електронного навчання «Цифровий кампус», інформаційний портал «Студентський офіс». Оптиміальна функціональність сайту Університету; виразна й доступна структуризація та рубрикація інформації щодо прозорості та публічності діяльності на ОП. Створення ради роботодавців на рівні факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При проведенні акредитаційної експертизи ОП «Соціальна педагогіка» ЕГ відзначила низку слабких сторін та надала відповідні рекомендації щодо їх усунення з метою удосконалення якості надання освітніх послуг за даною ОП. До слабких сторін ОП ЕГ віднесла таке: 1) вибіркові освітні компоненти репрезентовані блоками, які мають окремі назви, що унеможлиблює обрання здобувачами, наприклад, по 1 ОК з кожного блоку; 2) набуття загальної компетентності (ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою) забезпечується лише одним ОК «Професійне спілкування іноземною мовою», який триває один (перший) семестр, що є недостатнім для повноцінного формування цієї компетентності; 3) у ЗВО відсутня чітко врегульована нормативна база, яка регламентує питання з визнання результатів неформальної освіти; попри наявні умови, які створює Університет, надавши вільний доступ до онлайн-курсів, популяризацію елементів неформальної освіти на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи у здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна педагогіка» відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 4) в ОК відсутні теми, що стосуються нинішнього становища України та тих вразливих категорій населення, які страждають від війни та потребують фахової соціально-педагогічної допомоги; 5) відсутність зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП. Рекомендації: 1) при перегляді ОП розглянути можливість пропонувати перелік вибірових освітніх компонентів не лише блоками, оскільки у навчальному плані та ОП вони репрезентовані як окремі спеціалізації, хоча ОП цього не передбачає, щоб не обмежувати права здобувачів на вільний вибір частини ОК; 2) на початок 2024 – 2025 навчального року забезпечити формування ЗК4 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», розглянувши можливість доповнити перелік вибірових освітніх компонентів іноземною мовою; 3) протягом поточного навчального року унормувати та деталізувати особливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, шляхом розробки нормативного акту, який передбачає чіткі алгоритми визнання й процедуру оскарження рішення випускової кафедри щодо результатів розгляду звернення здобувача про зарахування результатів навчання у рамках неформальної освіти; 4) до початку 2024 – 2025 навчального року доповнити ОК актуальними темами щодо соціально-педагогічної роботи з різними категоріями осіб, які постраждали від війни в Україні та за кордоном; 5) активізувати роботу з мотивації здобувачів 1-го року навчання на ОП «Соціальна педагогіка» до здійснення ними зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітку мету: «підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності». У 2023 р. мета ОП була конкретизована – «організувати та впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі, працювати в умовах міждисциплінарної взаємодії», що підсилює її унікальність. Кореслена мета ОП корелює з місією (служити людині, громаді, суспільству), візією (формувати лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості) та цінностями КУБГ (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), що відображені у Стратегії (Програмі) розвитку КУБГ на 2018 – 2022 рр. (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf) та Статут іКУБГ (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_1/statut_132-2035_08.10.2015.pdf). ОП фокусується на забезпеченні академічної підготовки фахівців, здобутті ними теоретичних і практичних ЗУН та формуванні компетентностей «у сфері соціально-педагогічної діяльності, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, упровадженні соціально-педагогічних технологій», що узгоджується з концептуальними засадами розвитку КУБГ, а саме: створення сприятливого освітнього середовища, інфраструктури, матеріально-технічних і соціогуманітарних умов для якісної підготовки фахівців; здійснення науково-дослідницької, навчальної та інноваційної діяльності; формування університетського SMART-простору; забезпечення високого рівня цифровізації завдяки функціонуванню Цифрового кампуса; сприяння працевлаштуванню випускників та подальшої співпраці з ними. Відповідність ОП місії та стратегії ЗВО підтверджена під час зустрічі з менеджментом КУБГ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Вивчення відомостей про самооцінювання ОП «Соціальна педагогіка» та зустрічей з різними фокус-групами (гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, випускниками ОП, академічною спільнотою, роботодавцями) засвідчило, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. ОП була затверджена 2019 р. Як повідомила гарант ОП, упродовж 2019 – 2022 рр. оновлювався зміст ОК, завдання до практичних занять і самостійної роботи. Нова редакція ОП затверджена рішенням вченої ради КУБГ від 27.04.2023 р. Оновлення ОП 2023 р. відбувалося відповідно до запропонованого гарантом графіку з вересня 2022 р. до квітня 2023 р. (<https://fprsso.kubg.edu.ua/images/2023-2024/KSPSR/OP/>). Обговорення та презентація змін в ОП відбувалися під час зустрічей робочої групи, круглих столів зі здобувачами (27.02.2023) та роботодавцями (13.02.2023); на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.03.2023), вченої ради факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (01. 03.2023; 15.03.2023). Ця інформація висвітлена на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/osvitni-prohramy/druhi-mahisterskyi-riven/2647-231-00-02-sotsialna-pedahohika-2.html#obhovorennia-osvitno-profesiinoi-prohramy-sotsialna-pedahohika-spetsialnosti-231-sotsialna-robota>). Результатом співпраці зі стейкхолдерами стало внесення змін до фахових компетентностей, змісту ОК, спрямованих на їх формування; розширення переліку вибіркових дисциплін; уведення обов'язкових ОК, зорієнтованих на розвиток дослідницької (ОК 3 «Методологія досліджень проблем соціальної роботи», ОК 4 «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень») та управлінської компетентностей (ОК 7 «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності»). Позитивною практикою є значне розширення робочої групи, зокрема уведення до її складу представників від роботодавців, здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, випускників ОП «Соціальна педагогіка». Важливо, що на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи розміщено посилення для отримання зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами. Для розгорнутих зауважень та пропозицій щодо змін ОП рекомендовано надсилати інформацію гаранту на е-пошту.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП зорієнтовані на синергію теоретичної та практико орієнтованої підготовки, відповідають тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота та ринку праці, оскільки в Україні спостерігається невпинне зростання потреби у фахівцях з соціальної педагогіки, що є наслідком збільшення осіб і сімей, які перебувають у вразливому стані та СЖО через погіршення соціально-економічної ситуації у країні, зростання інвалідизації, російсько-української війни. Сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної діяльності відображено у низці ОК: ОК 5 «Соціально-педагогічна робота з вразливими групами населення», ОК 6 «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі», ОК 8 «Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм», ОК 9 «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди». У ОП враховано регіональний контекст, що відображається у необхідності підготовки фахівців, здатних до надання соціально-педагогічних послуг вразливим групам населення та управління міждисциплінарними командами на рівні м. Києва та Київської області. Це було підтверджено гарантом та менеджментом КУБГ. За даними гаранта ОП «Соціальна педагогіка», під час оновлення ОП ураховувався досвід аналогічних програм, що функціонують в українських (Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема у формулюванні компетентностей, у питаннях організації роботи в громаді) та закордонних ЗВО (університетів Чикаго та Арізони (США) у процесі визначення змісту компетентностей (СКу20) та ПРН (РНу22, 23, РН3, 5, 6, 7, 14, 15, 19), формуванні змісту ОК 5, ОК 6, ОК 9). Під час формулювання цілей та ПРН було також враховано документ «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників» (2004).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Соціальна педагогіка» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.). Здійснений аналіз ОП довів відповідність вимогам Стандарту предметної області, обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, форми атестації здобувачів. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що повною мірою забезпечують здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП ураховує сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної діяльності, що відображено в ОК 5 «Соціально-педагогічна робота з вразливими групами населення», ОК 6 «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному

освітньому середовищі», ОК 8 «Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм», ОК 9 «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди». Під час оновлення ОП ураховано досвід аналогічних програм, що функціонують в українських (Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема у формулюванні компетентностей, у питаннях організації роботи в громаді) та закордонних ЗВО (університетів Чикаго та Арізони (США) у процесі визначення змісту компетентностей (СКу20) та ПРН (РНу22, 23, РН3, 5, 6, 7, 14, 15, 19), формуванні змісту ОК 5, ОК 6, ОК 9).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Соціальна педагогіка» має чітко визначені цілі та шляхи їх досягнення через ОК, що суголосні Стратегії розвитку ЗВО. Під час оновлення ОП ураховуються пропозиції різних груп стейкхолдерів. Цілі та ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та враховують досвід українських і закордонних ЗВО. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Соціальна педагогіка» та окремих ОК відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг ОП «Соціальна педагогіка» становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані і відповідає нормам. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 64,5 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 25,5 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Соціальна педагогіка» побудована згідно з Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/djazv>) та з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проаналізувавши ОП, навчальний план, зміст ОК, ЕГ дійшла висновку, що формування ЗК, СК і ПРН забезпечується обов'язковими ОК і частково вибірковими ОК, що відображено у матрицях освітньої програми. Лише ЗК4 забезпечується одним ОК «Професійне спілкування іноземною мовою» (4 кредити), який викладається тільки у першому семестрі. Навчальний план відповідає опису ОП та структурно-логічній схемі. ОП «Соціальна педагогіка» є структурованою та збалансованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Мета ОП передбачає підготовку фахівців для провадження соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі та міждисциплінарній взаємодії. Обов'язкові ОК, вибіркові

блоки ОК дають можливість досягти формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних організувати й проваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі та міждисциплінарній команді. В ОП вибіркові блоки ОК враховують сучасні підходи до соціально-педагогічної роботи в невизначених умовах, що підтверджується використанням відповідних технологій, форм і методів навчання та викладання на ОП. Наукові дослідження, що проводяться здобувачами вищої освіти, відповідають змісту та особливостям ОП «Соціальна педагогіка».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Соціальна педагогіка» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. В Університеті таке право регулюється затвердженими нормативними документами: Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 – 2027 роки (<http://surl.li/mtojo>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ (<http://surl.li/amklu>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<http://surl.li/amkdb>). Випускники різних років навчання та здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» підтвердили можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ОК та індивідуальний підхід до кожного з боку викладачів. На зустрічах з відповідними фокус-групами було підтверджено можливість обирати тематику кваліфікаційних робіт та наукового керівника, онлайн-курси для самонавчання, які потім можуть бути перезараховані в межах окремих ОК, проте можливість перезарахування вони не користувалися. Також випускники та здобувачі наголосили на тому, що вони комунікували не лише з науковим керівником, а мали можливість звертатися зі своїми питаннями до будь-кого із НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Соціальна педагогіка». ЕГ констатує певну обмеженість вибору вибіркових ОК за ОП «Соціальна педагогіка», оскільки вони обмежені блоками.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практик регулюється Положенням про проведення практики студентів (<http://surl.li/atspe>), укладені угоди з базами практики, де здобувачі можуть проходити практику (<http://surl.li/mtpjp>). ОП та навчальний план містять ОК: Виробнича практика – 16,5 кредитів та Переддипломна – 6 кредитів, що складає 25 % кредитів ЄКТС від загальної кількості. На зустрічі з випускниками було наголошено про реалізовану можливість їхньої практичної підготовки в повній мірі, оскільки вони відчувають себе конкурентоспроможними на ринку праці саме завдяки практичній підготовці. Також практичні заняття сприяють розвитку відповідних навичок. Про важливість практичної підготовки здобувачів наголошувалося менеджментом Університету, академічним персоналом, роботодавцями, здобувачами та випускниками ОП «Соціальна педагогіка».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Зокрема, такі ОК, як: Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм, Методика організації діяльності міждисциплінарної команди сприяють розвитку soft skills ЗК7 – ЗК10, СК3, СК5, СК14, СК15. Усі вибіркові блоки також містять ОК, здатні сприяти набуттю необхідних соціальних навичок для провадження успішної подальшої професійної діяльності випускника ОП «Соціальна педагогіка». ОП «Соціальна педагогіка» дає змогу здобувачам набутти необхідні соціальні навички, що передбачені цілями ОП. Зокрема, під час зустрічей із випускниками ОП було зазначено, що набуті навички дозволяють їм нині вільно комунікувати з дітьми, з представниками організацій різних форм власності; практична підготовка дала можливість відчувати себе впевнено на робочому місці, зокрема було відзначено ОК Соціальна медіація, який сприяв розвитку соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» враховує вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 р. №1179). Зміст освітньої програми відображає трудові функції, що передбачені професійним стандартом фахівця із соціальної роботи за ступенем магістра, що відповідає спеціальним компетентностям та програмним результатам навчання за даною ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>). Загальний обсяг ОП «Соціальна педагогіка» становить 90 кредитів ЄКТС. Підготовка магістра з соціальної роботи становить 1 рік 4 місяці. В Університеті проводяться опитування серед здобувачів з метою реальної оцінки їх навчального навантаження. Зокрема, питання «Оцініть обсяг основних видів Вашого навантаження під час навчання на цій освітній програмі» здобувачі оцінили як «оптимально». Результати опитувань представлені на сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи у відкритому доступі (<http://surl.li/kiubf>). Під час інтерв'ювання здобувачів було зазначено, що їх влаштовує співвідношення часу для підготовки до занять, виконання самостійної роботи та підкреслено ними зручність використання цифрової платформи, оскільки там є вся необхідна інформація. Обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і програмних результатів ОП «Соціальна педагогіка».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП «Соціальна педагогіка» не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Орієнтованість ОП «Соціальна педагогіка» на набуття здобувачами навичок soft skills, зокрема комунікабельності й попередження та/або вирішення конфліктів, організації командної роботи, креативності, гнучкості, саморозвитку, індивідуального підходу до різних верств населення, що забезпечуються освітніми компонентами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вибіркові освітні компоненти репрезентовані блоками, які мають окремі назви, що унеможлиблює обрання здобувачами, наприклад, по 1 ОК з кожного блоку. Також ЕГ звернула увагу на те, що набуття загальної компетентності (ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою) забезпечується лише одним ОК «Професійне спілкування іноземною мовою», який триває один (перший) семестр, що є недостатнім для повноцінного формування цієї компетентності. Рекомендації: – ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП «Соціальна педагогіка» врахувати професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.) та посилити цю складову у програмних результатах навчання, оскільки в ОП зазначені можливості працевлаштування магістра як викладача закладів різних рівнів освіти; – при перегляді ОП розглянути можливість пропонувати перелік вибіркового освітніх компонентів не лише блоками, оскільки у навчальному плані та ОП вони репрезентовані як окремі спеціалізації, хоча ОП цього не передбачає, щоб не обмежувати права здобувачів на вільний вибір частини ОК; – на початок 2024 – 2025 навчального року забезпечити формування ЗК4 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», розглянувши можливість доповнити перелік вибіркового освітніх компонентів іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 2 відповідає рівню В. ЕГ встановила відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. За підкритеріями 2.2, 2.4 та 2.7 виявлено недоліки, які не є критичними та які можна усунути при наступному перегляді освітньої програми «Соціальна педагогіка», оскільки вони не впливають на якість підготовки здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Актуальна інформація щодо вступу до ЗВО у 2023 році розміщена у вільному доступі в хедері сайту у вкладці «Інформація» в рубриці «Вступникам» і передбачає посилання, зокрема, на Правила прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023 році (<http://surl.li/kasuc>), перелік документів для вступу (<http://surl.li/djvnnv>), програму фахового іспиту за спеціальністю «Соціальна робота» (<http://surl.li/kasqd>), вартість навчання (<http://surl.li/morms>), рейтингові списки вступників (<http://surl.li/morpk>), списки рекомендованих (<http://surl.li/morol>), накази про зарахування (<http://surl.li/mornw>), контактну інформацію (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikom/kontakti.html>) тощо. На сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи розміщено гіперпосилання «ЕНК з основ соціальної роботи для абітурієнтів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота», за яким висвітлено інформацію для абітурієнтів перехресного вступу (<http://surl.li/kasqz>). Правила прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023 році висвітлюють питання прийому на навчання; джерел фінансування; обсягів прийому та обсягів регіонального замовлення; строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядку прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Університету; умов конкурсного відбору, його організації та проведення; спеціальних умов участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; питання реалізації права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; особливості формування наказу про зарахування; умови додаткового конкурсу; особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства; питання реалізації можливості навчання в Університеті для осіб з особливими потребами; забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до Університету. На фокус-групі зі здобувачами з'ясовано, що інформація про особливості вступної кампанії є доволі доступною (абітурієнти ознайомилися із нею на сайті) і зрозумілою. Було зазначено про консультативно-інформаційну підтримку в процесі вступу, зокрема з боку кафедри. Виходячи із зазначеного, ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОП «Соціальна педагогіка» є чіткими та зрозумілими, процедурно вивіреними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Передумовами вступу на ОП є наявність ступеня вищої освіти бакалавр або магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). У 2023 р. абітурієнти склали фахове випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит (на основі ступеня бакалавра), вступне випробування з іноземної мови (на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста), подавали мотиваційний лист. Умови конкурсного відбору для здобуття ступеня магістра чітко прописані в п. 7.1 Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023 році (<http://surl.li/kasuc>), що враховують особливості освітніх програм за спеціальністю 231 Соціальна робота, зокрема ОП «Соціальна педагогіка». Програма фахового іспиту з соціальної роботи за спеціальністю 231 Соціальна робота на ОП «Соціальна педагогіка» затверджена в квітні 2023 року, розміщена у вільному доступі на сайті Університету (<http://surl.li/kasqd>), є зрозумілою, розроблена відповідно до навчальних програм із фахових дисциплін, що вивчаються здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота: «Теорія та історія соціальної роботи», «Технологічне забезпечення соціальної роботи». Абітурієнт має продемонструвати знання теорії та історії соціальної роботи, технологічного забезпечення соціальної роботи. Програма фахового іспиту з соціальної роботи містить конкретно окреслені критерії оцінювання та посилання на рекомендовану літературу для підготовки. Фаховий іспит проводився в дистанційному форматі у формі комп'ютерного тестування. Порядок проведення вступних випробувань у дистанційному форматі до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2023 році визначено додатком 10 до Правил прийому (<http://surl.li/hpawh>). Вимога до вступників щодо написання мотиваційного листа є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. У такій вмотивованості ЕГ переконалася під час фокус-групи зі здобувачами. Рекомендації вступникам до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2023 році для підготовки мотиваційного листа визначено додатком 9 до Правил прийому (<http://surl.li/mozbt>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>), основними видами академічної мобільності є зовнішня (навчання за кордоном) і внутрішня (навчання в інших ЗВО України). Зарахування кредитів, що були здобуті під час навчання на інших ОП, здійснюється на підставі наданих здобувачем документів про здобуту раніше освіту відповідно до рішення завідувача випускової кафедри. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів

вищої освіти регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amklb>) і передбачає порівняння обсягу навчального навантаження, що ґрунтується на зіставленні результатів навчання, досягнутих здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері та запланованих освітньою програмою Університету. Визнання (зарахування) результатів навчання у ЗВО-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри. Допуск здобувача освітнього ступеня магістра до подальшого навчання з визнаними результатами навчання, кредитами здійснюється відповідно до університетського рішення. Академічна різниця за індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти визначається Університетом і не повинна перевищувати 10 кредитів ECTS. Заклад популяризує міжнародну академічну мобільність, зокрема в межах програми Еразмус+ (<http://surl.li/mpaiw>). На фокус-групі з менеджментом ЗВО повідомлено про активність закладу щодо подання заявок на Еразмус+, про участь у академічній мобільності як здобувачів, так і викладачів. Представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених під час зустрічі зазначено про надання інформаційної підтримки здобувачам щодо можливості зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. На ОП «Соціальна педагогіка» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Втім, здобувачі вищої освіти беруть участь у відповідних програмах, про що ЕГ було повідомлено на фокус-групі зі здобувачами: Дана Сопова навчалась в Університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія). При цьому ЕГ переконалась, що можливість академічної мобільності є мотивуючим фактором для вступу на ОП. ЕГ виявлено, що у ВСО в межах критерію 3 відповідь на запитання «Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?» не відповідає його змісту.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з академічним персоналом зазначалося, що науково-педагогічним складом кафедри активно проводиться робота щодо залучення здобувачів до неформальної та інформальної освіти й популяризуються такі практики, запроваджуються елементи неформальної освіти. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Ж. Петрочко повідомила, що здобувачам рекомендується проходження онлайн-курсів. Сертифікат про проходження онлайн-курсу завантажується здобувачем до ЕНК відповідної дисципліни за певною темою. Такий формат навчання здійснюється здобувачем за бажанням та за вибором. Доцент кафедри О. Денисюк зазначила, що після проходження онлайн-курсу здобувачі презентують його іншим задля представлення можливості отримати знання поза освітнім процесом. Із метою посилення професійного потенціалу магістрам пропонується допомога Центру практичної підготовки: презентується каталог освітньо-просвітницьких ігор, який систематично оновлюється, зокрема у співпраці з Українським інститутом національної пам'яті. Каталог презентується здобувачам, у тому числі під час оглядів на установчих конференціях перед практикою. При цьому акцент – на патріотичному вихованні дітей та молоді. Здобувачі можуть проконсультуватися як он-, так і офлайн щодо впровадження тієї чи іншої гри, скористатися нею безпосередньо під час практики й повернути. Як приклад наведено гру «Дивись під ноги!», «УПА – відповідь нескореного народу», «Броня та крила трьох стихій: українське військо в небі, на землі та на морі». Доцент кафедри О. Швед зазначила, що у закладі проводяться різноманітні заходи науково-методичного навчального характеру, під час яких як іноземні, так і вітчизняні науковці презентують власні практичні здобутки, організовуються дискусії. Тим не менше в Університеті відсутній окремий нормативний акт, який упорядковує визнання результатів освіти, здобутої у неформальний спосіб. Дане питання регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>): «Трансфер кредитів може здійснюватись у порядку ... можливого визнання результатів навчання поза межами формального навчального процесу»; Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (п. 2.3.1) (<http://surl.li/amklu>). В останньому документі мова йдеться про зарахування результатів неформальної освіти винятково в межах вибіркового дисциплін за умови проходження курсів на затверджених кафедрою онлайн-платформах Prometheus, EdEraEra, Coursera, edX. Питання неформальної освіти висвітлено на сторінці кафедри <http://surl.li/mpflm>, де представлено умови, критерії, процедуру перезарахування курсів неформальної освіти. Рішення про визнання таких результатів залишається за випусковою кафедрою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП «Соціальна педагогіка», що, зокрема, простежується у Програмі фахового вступного випробування. Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи розроблено ЕНК (електронний навчальний кабінет) з основ соціальної роботи для абітурієнтів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, що дозволяє підготуватися до складання фахового вступного випробування вступникам з інших спеціальностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони. В Університеті відсутня чітко врегульована нормативна база, яка регламентує питання, пов'язані з визнанням результатів неформальної освіти. Попри наявні умови, які створює Університет, надавши вільний доступ до онлайн-курсів, популяризацію елементів неформальної освіти на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи у здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна педагогіка» відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації. Експертна група рекомендує протягом поточного навчального року унормувати та деталізувати особливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, шляхом розробки нормативного акту, який передбачає чіткі алгоритми визнання й процедуру оскарження рішення випускової кафедри щодо результатів розгляду звернення здобувача про зарахування результатів навчання у рамках неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою з'ясовано, що на ОП «Соціальна педагогіка» освітня діяльність за критерієм 3 загалом відповідає вимогам: правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти; правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Здобувачі мають змогу скористатись своїм правом на академічну мобільність. У ЗВО визначені правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Натомість відсутня чітко врегульована нормативна база щодо регламентування питання по визнанню результатів неформальної освіти. Експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП «Соціальна педагогіка» цілей та програмних результатів навчання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>), НПП застосовують традиційні форми і методи навчання, що сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, досягненню результатів навчання. Поряд із цим, викладачі використовують інтерактивні методи навчання, проблемно-практико-орієнтовані. Під час зустрічі з академічним персоналом було зацентовано увагу на рольових іграх, кейс-методі, печка-куча, форум-театрі, виїзних заняттях. Здобувачами були відзначені такі форми роботи, як ділова гра, тренінг, кейс-метод, гостьові лекції, а також зручність використання ЕНК. Зазначені форми та методи сприяють досягненню відповідних компетентностей: ЗК5, ЗК9, ЗК10; СК3, СК5, СК8, СК12, СК18 та результатів навчання: ПРН6, 10, 13, 17, 18. В Університеті реалізується студентоцентрований підхід через можливість висловлення здобувачами власної думки способом опитування щодо рівня задоволеності методами та формами навчання та викладання, що дає підстави для удосконалення та осучаснення НПП освітніх компонентів, які вони викладають. Здобувачі мають можливість обирати самостійно вибіркові ОК (Про формування переліку вибірових ОК та строки їх вибору здобувачами освіти у 2023 році (Наказ № 611 від 21.11.2022, <http://surl.li/fiqef>), теми магістерських досліджень, наукових керівників, способи здобуття додаткових знань (онлайн-курси на різних освітніх платформах), брати участь у різноманітних заходах тощо. Випускниками та здобувачами під час зустрічей було підтверджено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії та вибору освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання розміщена на сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів розміщені у вкладці «Робочі програми навчальних дисциплін» (<http://surl.li/iojzf>). На зустрічах з академічним персоналом, здобувачами та випускниками ОП було зазначено про доступність і зрозумілість поданої інформації на сайті Університету, факультету, кафедри. Відзначено безпосередню комунікацію між викладачами та здобувачами у разі виникнення питань щодо порядку та критеріїв оцінювання. Відзначено також, що на платформі ЕНК наявна вся інформація щодо строків подання виконаних домашніх завдань/самостійної роботи, оцінювання, ознайомлення з необхідними матеріалами тощо. Повідомлення щодо критеріїв оцінки з різних ОК здійснюється також безпосередньо кожним викладачем на перших заняттях. До кожного ОК НПП розробляється Навчально-методична картка, що репрезентована в робочих програмах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота. Зокрема, ОП містить ОК, що сприяють такому поєднанню: «Методологія досліджень соціальної роботи», «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень», «Переддипломна практика», «Написання і захист кваліфікаційної роботи». Роботодавці підтвердили поєднання здобувачами під час проходження практики навчання і досліджень через збирання інформації щодо ефективності надання окремих соціальних послуг, розробку та апробацію діагностичного інструментарію. Також професіонали-практики здійснюють менторську підтримку магістерських досліджень, що є позитивною стороною взаємовигідного партнерства. За результатами магістерського дослідження здобувачі мають опублікувати тези та статтю у фаховому виданні. Наявні публікації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/iojzf>). Також здобувачів беруть участь у наукових конкурсах, у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/amknv>), у наукових заходах (<http://surl.li/iokjl>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота, оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 23 Соціальна робота, що було зазначено ними під час проведення акредитаційної експертизи. Зокрема, НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у різноманітних наукових заходах, проектах, стажуваннях і конференціях, використовують власні публікації в оновленні змісту ОК. Плідна партнерська взаємодія з випускниками та роботодавцями сприяє оновленню програм практики та перегляду баз практики. Під час проведення акредитаційної експертизи представниками різних фокус-груп було наголошено, що прийняття нових законів, військове вторгнення в Україну та воєнний стан, збільшення кількості внутрішньо-переміщених осіб та людей різного віку з інвалідністю, зокрема і військовослужбовців, мають впливати на оновлення ОП «Соціальна педагогіка» та наповнення ОК щодо особливостей соціально-педагогічної роботи з постраждалими категоріями осіб від війни. Аналіз робочих програм ОК, що знаходяться у відкритому доступі (ОК Актуальні питання соціальної роботи, Соціальна конфліктологія, Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів, Практикум з ведення переговорів, Детекція брехні – відсутній вільний доступ), дає підстави дійти висновку, що визначені стейкхолдерами сучасні тенденції розвитку ОП «Соціальна педагогіка» майже не враховані в тематиці змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Університеті функціонує науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти на основі відповідного Положення та Перспективна програма розвитку на 2018 – 2023 рр. (<http://surl.li/mtjz>). Для здобувачів та НПП діє програма академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Острава (Чехія), у якій беруть участь викладачі, що задіяні в реалізації ОП «Соціальна педагогіка». Викладачі проходять міжнародні стажування, беруть участь у міжнародних проектах. Інформація про міжнародну діяльність НПП, що забезпечують ОП «Соціальна педагогіка», є в Е-портфолію. Також Університет має вільний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, світових електронних бібліотек.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ОП «Соціальна педагогіка» відповідає нормативним вимогам, зокрема: застосування різноманітних форм та методів навчання та викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання; усі учасники освітнього процесу мають доступну інформацію щодо реалізації ОП «Соціальна педагогіка»; в Університеті створено умови, що сприяють поєднанню навчання та наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін ЕГ відмітила: – в ОК відсутні теми, що стосуються нинішнього становища України та тих вразливих категорій населення, які страждають від війни та потребують фахової соціально-педагогічної допомоги; – відсутня зовнішня та внутрішня академічна мобільність здобувачів ОП «Соціальна педагогіка», мотивована лише

тим, що коротка тривалість навчання (3 семестри), хоча така практика в Університеті є на інших ОП. Рекомендації: – до початку 2024 – 2025 навчального року доповнити ОК актуальними темами щодо соціально-педагогічної роботи з різними категоріями осіб, які постраждали від війни в Україні та за кордоном; – активізувати роботу з мотивації здобувачів 1-го року навчання на ОП «Соціальна педагогіка» до здійснення ними зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Реалізація ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 4 відповідає рівню В. Підкритерії 4.1, 4.2, 4.3 цілком відповідають вимогам, встановленим цим критерієм, адже форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерії 4.4, 4.5 мають недоліки, зокрема у змісті робочих програм ОК відсутні актуальні теми соціальної/соціально-педагогічної роботи в умовах війни та як наслідок – фахової допомоги відповідним категоріям осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах (ВПО, військовослужбовцям, людям з інвалідністю та ін.), відсутність академічної мобільності здобувачів на ОП, що акредитується. Визначальними в оцінюванні цього критерію стали студентоцентрований підхід у реалізації ОП, забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, тісна співпраця з роботодавцями, практика міжнародних стажувань НПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів, їх види та форми, шляхи оцінювання об'єктивності НПП, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження в КУБГ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>); Положенням Університету про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/UUc86cX>). Наказом від 16.02.2009 р. № 38 введено уніфіковану систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету. Вимоги до видів і форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання визначено «Методичними рекомендаціями з розроблення РПНД» (<http://surl.li/auoev>). Форми проведення контролю наведено в НП та РПНД (<http://surl.li/iojzf>), зміст і структура екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання – в РПНД та продубльовано в ЕНК (за даними ВСО та зі слів здобувачів). Система контролю та оцінювання практики представлена в програмах практик (<http://surl.li/mpwue>). Терміни проведення контролю висвітлено в Графіку освітнього процесу на заочній формі навчання на 2023/2024 навчальний рік (<http://surl.li/mpyoi>). Під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони ознайомлені із правилами проведення контрольних заходів: викладачі на перших заняттях із дисципліни надають інформацію щодо критеріїв та особливостей оцінювання їх досягнень, така інформація доступна на сайті та в особистих ЕНК. Магістранти 2 курсу ознайомлені зі строками, умовами та процедурою захисту випускної кваліфікаційної роботи. За результатами магістерського дослідження вони мають опублікувати тези доповіді та статтю у фаховому виданні. На сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (<http://surl.li/iokwd>) розміщено Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, які містять детальне роз'яснення логіки написання магістерського дослідження, поради й рекомендації щодо пошуку матеріалу, оформлення, виконання, рецензування, форм впровадження результатів наукового дослідження, умов та процедури його захисту. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, оприлюднюються вчасно (завідувачка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи), дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти атестація здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Ця вимога реалізована в редакціях освітніх програм 2019 і 2023 р.р. та відображена в начальних планах до них. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або у репозитарії закладу вищої освіти. ЕГ зазначає про розміщення

кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на сайті закладу у розділі «База випускових робіт» рубрики «Е-середовище» вкладки «Ресурси».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними. Процедура оскарження результатів оцінювання визначена у п. 9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується формою їх проведення – тестовий формат. На фокус-групі здобувачі зазначили про таку форму проведення контролю, продемонстрували знання та розуміння процедури оцінювання – уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету, – зокрема шляхом нарахування балів за виконані види робіт (лекційні, практичні, семінарські заняття, проекти тощо). Інформація є доступною для здобувачів, висвітлюваною в ЕНК, на сайті і комфортно завдяки чіткості, зрозумілості й доступності. Види та критерії оцінювання презентуються викладачем на першій парі, представлені у вступній частині до вивчення навчальної дисципліни в ЕНК. За результатами аналізу нормативних документів ЗВО щодо проведення контрольних заходів та проведених зустрічей експертна група прийшла до висновку, що правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, доступними для учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність результатів та включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ звернула увагу на те, що проведені зі здобувачами опитування не висвітлюють питання правил визнання результатів навчання в ЗВО, зокрема щодо об'єктивності екзаменаторів, правил оскарження результатів контрольних заходів та процедур їх проведення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюються Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 – 2027 роки (<https://bit.ly/466woZ6>); Кодексом корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/auqvj>); Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<http://surl.li/auqwa>); Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>); Декларацією про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<http://surl.li/mqaku>); наказом про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності Університету (<http://surl.li/lfbwu>) та розпорядженням факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/mqbxh>). Питання АД висвітлено на сайті факультету (<http://surl.li/mqbgp>), де представлені відповідні нормативні документи, заходи факультету щодо пропагування принципів АД, результати опитування здобувачів. Для перевірки магістерських робіт використовується програмне забезпечення Unicheck та StrikePlagiarism (директор бібліотеки, НПП). На сторінці сайту факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти «Робота зі StrikePlagiarism» (<http://surl.li/mqavl>) у вільному доступі презентовано нормативну та навчальну інформацію (інструкції, правила, відеоуроки) щодо перевірки студентських робіт на плагіат. На сайті кафедри розміщено графік підготовки магістерських робіт (<http://surl.li/mqbej>), де зазначено про етап завантаження завершеного тексту магістерської роботи систему перевірки на плагіат. АД, як зазначено представниками НПП під час зустрічі, є частиною корпоративної культури закладу. Проводяться заходи з популяризації АД факультетом психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/mqbgp>), Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених в рамках ініціативи «Школа академічної доброчесності» (<http://surl.li/bekdr>, <http://surl.li/mqfbv>, <http://surl.li/mqfhc>), – тренінги, воркшопи, вебінари, наукові коворкінги, онлайн-тренінги тощо (директор бібліотеки, НПП, представники Наукового товариства). Питання АД піднімалося на зустрічі гаранта ОП зі здобувачами (<http://surl.li/karrt>). Під час бесіди зі здобувачами, представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентського самоврядування ЕГ переконалася в їх обізнаності з політикою та стандартами ЗВО щодо АД, процедур запобігання проявам академічного плагіату, сервісів перевірки та її безоплатність. Зокрема, здобувачами 2 к. зазначено про необхідність подання магістерської роботи на перевірку 15.11.2023. Опитування (<http://surl.li/kiubf>) свідчить, що всі здобувачі ознайомлені з політикою дотримання АД. За час реалізації ОП випадків виявлення порушень АД не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Вичерпне наповнення сертифікованих навчальних курсів у межах освітньої програми в електронному навчальному кабінеті надає можливість здобувачам отримувати інформацію щодо контрольних заходів та системи оцінювання досягнень під час вивчення навчальних дисциплін. Проведення контрольних заходів у тестовому форматі забезпечує об'єктивність їх оцінювання. Політика академічної доброчесності є системоутворюючою на ОП та імплементується й усвідомлюється з моменту вступу до закладу й підписання відповідної декларації; розроблені процедури перевірки і дотримання принципів академічної доброчесності, ведеться систематична роз'яснювальна робота. Взірцевою вбачається практика щодо організації у ЗВО проекту «Школа академічної доброчесності», метою якого є поширення ідей, норм та цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених як у стінах ЗВО, так і поза його межами. Діяльність Школи академічної доброчесності охоплює структурні підрозділи – бібліотеку, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених на всіх факультетах ЗВО, Науково-методичний центр досліджень, наукових проектів та програм – і сприяє системності у питанні популяризації в ЗВО політики та принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На ОП діє чітка система контрольних заходів та критеріїв оцінювання і механізмів їх упровадження, які реалізуються через електронну систему навчання, ефективно використання якої забезпечує можливість об'єктивного оцінювання навчальних здобутків студентів. У закладі активно реалізується політика академічної доброчесності, яка передбачає широке й системне охоплення науково-педагогічних працівників та представників студентського складу в межах діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, органів студентського самоврядування рівня Університету та факультету. Запроваджено проект «Школа академічної доброчесності», який ЕГ вважає взірцевою практикою, оскільки поширення в рамках його реалізації цінностей академічної доброчесності забезпечує формування нової академічної культури. ЕГ презентовано академічну доброчесність як складову корпоративної культури закладу, продемонстровано обізнаність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо академічної доброчесності, усвідомленість неприпустимості її порушення та розуміння процедур їх запобігання. Отже, діяльність на ОП «Соціальна педагогіка» характеризується прозорістю та об'єктивністю контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, високим рівнем культури академічної доброчесності та взірцевими практиками щодо її формування. Експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 5 відповідає рівню А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП «Соціальна педагогіка», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Реалізацію ОП забезпечують 12 НПП – 100 % викладачів з науковим ступенем, 92 % – з ученим званням. Із 12 НПП: 2 (17 %) – доктори наук, проф.; 10 (83 %) – кандидати наук. Керівництво магістерськими роботами здійснюють 100 % НПП із науковим ступенем. На зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Беруться до уваги відповідність освіти, наукового ступеня, вченого звання, публікаційна активність, досвід роботи, а також оцінка діяльності НПП через опитування «Викладач очима студентів».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП «Соціальна педагогіка» регулюються нормативними документами Університету: Положення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/hadjx>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних

працівників і наукових працівників Київського університету імені Бориса Грінченка «Лідер року» (<http://surl.li/flqzn>). Під час проведення акредитаційної експертизи на зустрічах з різними фокус-групами було зазначено, що процедури підбору НПП здійснюються відповідно до нормативних документів Університету. Зокрема, для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи здійснюється тісна співпраця з роботодавцями для ефективної реалізації освітньої програми «Соціальна педагогіка». В Університеті функціонує Рада роботодавців на підставі відповідного Положення про Раду роботодавців Університету (<http://surl.li/amoay>). На веб-сторінці факультету зазначений склад Ради роботодавців, їхній план роботи та висвітлений досвід роботи (<http://surl.li/cvyhm>). У ході зустрічей з роботодавцями було підтверджено їхню участь в обговоренні ОП, залученні до змістового наповнення ОК, менторської підтримки магістерських досліджень, проведення майстер-класів тощо. Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю (<http://surl.li/ipdqr>), долучені до складу ЕК (Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КУБГ (<http://surl.li/bebtw>)). На зустрічі з фокус-групою роботодавців було підкреслено, що є значний попит на ринку праці на соціальних педагогів, тому ця співпраця є взаємовигідною, а ОП «Соціальна педагогіка» є актуальною та перспективною.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи залучає професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять, зокрема проведення гостьових лекцій у дистанційному режимі, майстер-класів, здійснення менторської підтримки магістерських досліджень (<http://surl.li/ipeft>, <http://surl.li/ipekv>). Такі заходи проводили: О. Павлик (<http://surl.li/ipdwn>), К. Левченко (<http://surl.li/ipeaq>), Л. Пона (<http://surl.li/ipebu>), О. Шевчук (<http://surl.li/ebgkb>), Г. Моннік (<http://surl.li/ipehn>), В. Вілімек (<http://surl.li/ipeiz>), Ш. Рамон (<http://surl.li/ipeme>). Професіонали-практики співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних виїзних занять на їх базі, що було підтверджено під час інтерв'ювання академічного персоналу, здобувачів, випускників та роботодавців. Зокрема, до освітнього процесу на ОП долучені: КЦСС (<http://surl.li/eahlb>, <http://surl.li/ipdsv>), Право на здоров'я в Україні (<http://surl.li/ipdsf>), МБО «Партнерство «Кожній дитині» (<http://surl.li/ipdwn>). Здійснюється опитування керівників баз практики щодо взаємодії їх зі здобувачами освіти з метою вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП (<https://forms.gle/YKEuUyVHokspWPX8A>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Університеті функціонує комплексна система підвищення кваліфікації і регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/lqyrg>). Підвищення кваліфікації викладачів здійснює навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства Університету (<http://surl.li/ajekg>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням. Поряд із цим, НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації в зарубіжних ЗВО, результати яких репрезентовані у вигляді сертифікатів (<http://surl.li/mucgb>) з коротким описом заходів (<http://surl.li/lqysn>): Т. Лях (США, 2021, Португалія, Іспанія, Чеська республіка 2021, 2022, Польща, 2023), Ж. Петрочко (Киргизстан, 2020, США, 2021), О. Швед, В. Суліцький, С. Сапіга, А. Дуля (США, 2021), В. Лютий (США, 2021, 2022, Чехія, 2021), Т. Спіріна, (США, 2021, Чехія, 2021, Польща, 2023), Н. Клішевич (Польща, 2023).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася в тому, що Університет сприяє розвитку викладацької майстерності НПП за допомогою морального та матеріального заохочення, що підтверджено під час зустрічі з менеджментом закладу. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fhstz>). В Університеті існує нормативна база, що репрезентована Положенням про відзнаки КУБГ (<http://surl.li/fludy>), Положенням про преміювання працівників (<http://surl.li/fluem>), а також Порядком преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<http://surl.li/bgoli>, <http://surl.li/mucjx>). Щорічно здійснюється моніторинг професійного рівня НПП за допомогою рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік. Результати рейтингу використовуються для заохочення НПП, зокрема оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету». В Університеті щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса

Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи за результатами «Лідер року» тричі отримувала призові місця у рейтингу кафедр Університету: у 2022 р. зайняла 3 місце, у 2021 р. НПП кафедри увійшли у першу 10-ку серед НПП (понад 650 учасників) ЗВО у різних номінаціях, про що було наголошено і підтверджено під час зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОП «Соціальна педагогіка» забезпечена 100 % НПП, що відповідають спеціальності 231 Соціальна робота та безпосередньо освітній програмі. Викладачі мають наукові публікації, що дотичні тематичному змісту освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують. Університет, зокрема кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, тісно співпрацює з українськими та зарубіжними ЗВО, установами, що дає можливість залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу з реалізації ОП, зокрема фахівців з Нідерландів (Г. Моннінк), Чехії (В. Вілімек), Великобританії (Ш. Рамон).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не виявила недоліків чи слабких сторін у контексті Критерію 6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Соціальна педагогіка» у контексті Критерію 6 відповідає рівню В. Експертна група не виявила недоліків, які унеможливили б здійснення освітнього процесу та реалізації ОП. Кадрове забезпечення ОП науково-педагогічними працівниками, профіль яких відповідає спеціальності 231 Соціальна робота, залучення до реалізації ОП роботодавців і професіоналів-практиків, а також підтримка та стимулювання професійного розвитку викладачів, що забезпечують ОП, стали вирішальними в оцінюванні даного Критерію відповідності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду МТБ ЗВО ЕГ пересвідчилася, що наявних ресурсів достатньо для досягнення визначених цілей ОП. У закладі просторі та світлі навчальні аудиторії виконані в єдиному мінімалістичному стильовому оформленні. У 90 % з них наявне мультимедійне обладнання (проектори, комп'ютери, смарт-дошки), фліпчарти, модульні меблі. Функціонує 26 комп'ютерних класів, 8 з яких – у корпусі, де впроваджується ОП «Соціальна педагогіка», наявна можливість користування планшетами. У всіх корпусах та гуртожитках – безкоштовний інтернет. НПП та здобувачі ОП доєднані до міжнародної мережі роумінгу (огляд МТБ). Навчання online здійснюється на платформі Moodle за сервісами GoogleMeet, Zoom. У наукових дослідженнях здобувачі-магістранти можуть використовувати спеціальне програмне забезпечення MAXQDA, SPSS. Облаштована науково-дослідна лабораторія освітології (<http://surl.li/mswxj>). На кафедрі функціонує Центр практичної підготовки (для ознайомлення з різними варіантами ігор для використання в роботі), арт-майстерня, тренерська студія. У приміщенні обладнані куточки психологічного розвантаження, актові зали, зала засідань, зала для проведення наукових заходів, басейн, тренажерна зала, баскетбольний майданчик на даху. Дотримано санітарно-гігієнічних та безпекових вимог, вимог безбар'єрності середовища. Функціонує 3 гуртожитки (<http://surl.li/asqby>). У корпусі, де впроваджується ОП, є філійне відділення бібліотеки (директор). У читальній залі – 20 комп'ютеризованих місць, переносне мультимедійне обладнання, безкоштовний Wi-Fi. Зала для презентацій на 30 посадкових місць, студентський коворкінг (за скляними дверима шумоізоляція, умови для підзарядки гаджетів, пересувні сучасні столи). Книжковий фонд – 216 тис. друкованих видань, колекція словників української мови різних років видань, творів Бориса Грінченка, стародруків та цінних видань (близько 250 найменувань). У межах проекту «Цифрова бібліотека» оцифровуються стародруки. Придбано безконтактний сканер. Додатковими послугами є підбір журналу для публікації у Scopus і WoS, перевірка на плагіат, електронне бронювання книги, е-доставка документів, «Книга поштою», бронювання читальної зали для заходів, міжбібліотечний абонемент, онлайн-консультації. На замовлення факультету для ОП

передплачується видання «Соціальний захист». Цього року періодичні видання не передплачено. На 2024 р. передплата здійснюється на видання в е-форматі. Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечується фінансовими ресурсами, що формуються за рахунок коштів державного бюджету, грантів, спонсорської підтримки. (зустріч з менеджментом). Інформація про бюджет ЗВО наведено за <http://surl.li/mswnd>. Цінова політика в Університеті цілком задовольняє здобувачів (представники студентського самоврядування). За результатами опитувань на ОП щодо якості освіти в 2022 – 2023 н. р. (<http://surl.li/kiubf>), (червень, 2023 р.), 88,9 % здобувачів визначили матеріально-технічне середовище Університету як «цілком сприятливе», 11,1 % – «загалом сприятливе».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для реалізації освіти за ОП «Соціальна педагогіка» у здобувачів та викладачів забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів шляхом цифровізації освітнього процесу. Інформація про надання Університетом безоплатних та платних послуг представлена на сайті закладу. Передбачено безоплатне користування комп'ютерною та офісною технікою, планшетами, Wi-Fi, спеціальним програмним забезпеченням під час здійснення науково-дослідної роботи. Функціонує Вікіпортал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), використовуються пакети хмарних офісів Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), запроваджено корпоративну електронну пошту (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), створено електронний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Здобувачі можуть отримати безкоштовну підписку на Office 365 завдяки співпраці Університету з Корпорацією Microsoft (<http://surl.li/mskhr>). Наявна можливість безкоштовного навчання на платформі «Coursera for Campus Basic»: проходження упродовж року безкоштовно один курс або одну певну спеціалізацію (набір курсів). Університет зареєстрований на освітній онлайн-платформі Ukraine Higher Education Udemu Business (за програмою МОН), орієнтованої на бізнес і спрямованої на розвиток цифрової, комунікаційної компетентностей та особистісного зростання. Здобувачам доступно понад 12 тисяч якісних безкоштовних англійських курсів. Завдяки співпраці Університету із Українською науково-освітньою телекомунікаційною мережею «УРАН» за допомогою корпоративного акаунту є можливість використовувати сервіси FileSender (сервіс обміну даними до 100 Гб), eduoam (можливість підключатися засобами корпоративної пошти до Wi-Fi мережі освітніх установ за межами країни, у яких підключена дана послуга), eduMEET (платформа онлайн спілкування: аудіо та відеозв'язок, обмін файлами, текстовий чат, демонстрація екрану), WebClass (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн семінарів, лекцій, робочих нарад, вебінарів, обговорень тощо) (<http://surl.li/mskhr>). Безоплатні послуги пропонує бібліотека закладу: користування електронним репозиторієм (локальна мережа Університету), електронний каталог, інституційний репозиторій, наукові видання (відкриті ресурси КУГБ), доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://surl.li/mskvn>). Платними послугами є індексування УДК (для магістрантів та сторонніх користувачів) (<http://surl.li/mskpq>), повторна перевірка на плагіат (<http://surl.li/amldj>), редагування бібліографічних списків літератури (<http://surl.li/fjzto>). Директором бібліотеки зазначено, що на початку війни ці послуги були безкоштовними. Платність таких послуг була пояснена як заохочення студента до самостійної діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів є складовою Стратегії розвитку Університету на 2023 -2 027 рр. (<http://surl.li/hfnke>). Система організації роботи з ОП та БЖД визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ (<http://surl.li/asqax>), регулюється наказами «Про організацію цивільного захисту Університету» (<http://surl.li/dzqyn>), «Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ» (<http://surl.li/asqbe>), «Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу» (<http://surl.li/dzqxr>), «Про роботу найпростіших укриттів університету під час повітряної тривоги» (<http://surl.li/msexi>). Під час перегляду відеофільму ЕГ переконалася в дотриманні у ЗВО протипожежних вимог та вимог безпеки: вогнегасники – в зоні вільного доступу; відповідно до протипожежних вимог облаштовані комп'ютерні класи; корпуси обладнані контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Дотримано санітарно-епідеміологічних вимог та протиепідемічних заходів. Зі слів проректора з наукової роботи, заступника декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, освітній процес у закладі організовується з урахуванням безпековості відповідно до викликів часу. У кожному корпусі є укриття (найбільше – на 560 місць) з належно організованими умовами тривалого перебування, сертифіковані ДСНС (<http://surl.li/msfcj>) – обладнані первинними засобами пожежогашіння (відповідно до встановлених норм), засобами зв'язку та оповіщення, доступом до Wi-Fi, з організованими навчальними та робочими (для адміністративного персоналу) місцями, забезпечені засобами першої медичної допомоги, з дотриманням питного режиму, санітарно-гігієнічних норм. Дотримується вимога відповідності кількості осіб, що перебуває в укритті, кількості наявних у ньому місць. Діє гнучкий розклад навчальних занять для надання можливості здобувачам і НПП за потреби перейти в укриття (зустріч із менеджментом). Затверджено «Алгоритм дій здобувачів та співробітників Університету під час оповіщення – включення сигналу (сирени) «Повітряна тривога» (<http://surl.li/dzqxr>), з яким ознайомлені всі співробітники та студенти. На початку навчального року (вересень, 2023) відпрацьовано дії учасників освітнього процесу під час евакуації. Керівництвом ЗВО віднайдено можливості для кадрового забезпечення кожного навчального корпусу медичною сестрою. Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи розробляються профілактичні ігри безпекового спрямування, зокрема, «Дивись під ноги»

(завідувачка кафедри). Здобувачі задоволені умовами, що надає їм Університет. Онлайн-спілкування з фокус-групами здобувачів та викладачів ОП, онлайн-ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами закладу, вивчення ВСО та сторінок сайту дають можливість зробити висновок про безпечне для життя та здоров'я освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Система усіх видів підтримки у ЗВО та в межах ОП «Соціальна педагогіка» передбачає комплекс заходів. Забезпечено комунікацію з менеджментом, викладачами, кураторами груп, органами студ. самоврядування, здійснюється менторська (<http://surl.li/ipeft>) та консультаційна підтримка (<http://surl.li/mpvzl>). Схвалення здобувачів (зустріч 4.1) має е-портал «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>), Студентський офіс (<http://surl.li/fhlam>), система е-навчання, що проводиться на платформах Moodle, GooglMeet, Zoom тощо. На вимогу часу здійснюється запис лекцій. На зустрічах зазначалося про інформаційну підтримку з боку Наукового товариства захисту, аспірантів, докторантів і молодих вчених (супровід магістрів у написанні наукових робіт напередодні захисту, проведення роз'яснювальної роботи щодо проєктної діяльності, можливості друкуватися безкоштовно в університетських виданнях тощо) та підтримка студентів у науковій діяльності, волонтерстві, дозвіллі з боку студ. самоврядування, яке організовує заходи пізнавального характеру, тренінги, конкурси талантів. Діє студентська профспілка (<http://surl.li/asqas>), працюють творчі гуртки та студії (<http://surl.li/aspzp>). Відповідно до Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<http://surl.li/dztak>) здобувачі можуть бути премійованими або отримати матеріальну допомогу від студентської профспілки. У разі потреби допомогу може надати «Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка» (<https://cfpe.kubg.edu.ua/>). У соц. мережах Facebook, Viber, Telegram розроблено сторінки Університету (https://www.facebook.com/grinchenkouniversity/?locale=ru_RU), факультету (<https://www.facebook.com/grinchenkohuman/>), кафедри (<https://www.facebook.com/KafedraSPSRil/>). Навчально-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів задовольняє соціальні запити (сторінка «Куди звернутися у складній ситуації», <http://surl.li/ezzar>): тренінги з лідерства, безкоштовні (на період війни) заняття з англ. мови, мовний марафон, участь у всеукраїнському диктанті, в загальноуніверситетському флешмобі «Носій слова», в акції «Крила янгола»; соц. проєкт «З Києвом і для Києва»; заходи до річниці народження Грінченка (зі слів завідувачки НМЦ). Діє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>) (представники студ. самоврядування, допоміжні підрозділи): надаються очні, в телефонному режимі, шляхом е-листування психологічні консультації як анонімно, так і особистісно, проводяться групи підтримки, вебіари в змішаному форматі. За результатами опитувань щодо якості освіти в 2022/2023 н. р. (червень, 2023 р.) (<http://surl.li/kiubf>), 100 % здобувачів визначили освітній простір як «цілком сприятливий», рівень інформаційної та організаційної підтримки як «цілком достатній», задоволені якістю комунікації та співпраці з науковим керівником магістерської роботи, графік освітнього процесу та розклад занять «повністю влаштували».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у закладі прийнято низку локальних нормативних актів та вжито низку заходів. Стратегічною ціллю КУБГ є функціонування інклюзивного середовища, одним із ключових завдань – сприяння розвитку інклюзивних проєктів та впровадження нових форм підтримки людей з інвалідністю. Університет позиціонує себе на кінець 2027 р. як один із найбільш соціально-інклюзивних університетів Києва та України (Стратегія розвитку КУБГ, <http://surl.li/hfnke>). Умови вступу до закладу осіб з особливими освітніми потребами визначають Правила прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023 році (п. 8) (<http://surl.li/kasuc>). Наявний висновок про забезпеченість навчального корпусу, де провадиться ОП, для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (2021 р.) (<http://surl.li/mtuwv>). Діє Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (<http://surl.li/fhldv>, <http://surl.li/mslju>, <https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/>) з обладнаними місцями для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, встановленим додатковим програмним забезпеченням для осіб з порушеннями слухової («Живий звук») та зорової (зокрема, принтер із можливістю друкувати шрифтом Брайля) функцій (огляд МТБ). Центром надається допомога не лише для осіб із певними фізичними вадами, але й здійснюється супровід тих, хто цього потребує на етапі вступу до ЗВО та під час здійснення освітнього процесу (декан факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти). Проректором з методичної та навчальної роботи під час зустрічі зазначено про створені умови для здобувача з вадами зору в одному із укриттів. Представники студентського самоврядування в бесіді звернули увагу на наявність пандусу, ліфтів-підйомників, широкіх дверей для забезпечення можливості вільно пересуватися здобувачам на візку. На зустрічі з менеджментом КУБГ йшла мова про доступність університетського середовища для будь-яких категорій здобувачів. Профспілкові студентські організації надають матеріальну підтримку здобувачкам з дітьми. Для студентів за потреби та у разі необхідності складається індивідуальний графік, максимально гнучкий і доступний завдяки Цифровому кампусу. Для обдарованих здобувачів є можливим проявити свої здібності в науковому пошуку, вони мають перспективу вступити на 3-й рівень освіти, можливість презентувати свої здобутки в конкурсі проєктів та, у разі перемоги, отримати премії, у т. ч. і в час війни; реалізувати творчі здібності в студіях вокалу, хореографії, сценічної мови та отримати додаткові бали за активність у позанавчальній діяльності соціального, творчого, спортивного характеру.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У закладі існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. Процедури регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<http://surl.li/arhsv>), дія якого поширюється на всіх внутрішніх стейкхолдерів. Відповідним наказом (<http://surl.li/asqdc>) призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Розгляд відповідних скарг забезпечує Комісія з етики (наказ «Про створення комісії з етики та затвердження її персонального складу», <http://surl.li/mssmh>). Перелік контактів для звернення представлено на сторінці «Куди звертатися у складній ситуації» (<http://surl.li/ezzar>). Покликання щодо питань протидії корупції та дискримінації надано на головній сторінці сайту ЗВО (<https://kubg.edu.ua/>), де зазначено адресування у разі виникнення потреби вирішити проблеми дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших проявів неетичної поведінки (<http://surl.li/faaez>) та прояву корупції (<http://surl.li/eveub>). Сторінка сайту «Протидія дискримінації» (<http://surl.li/asqdw>) передбачає нормативно-правове забезпечення цього питання та посилення у разі виявлення відповідних фактів. У ЗВО провадиться діяльність щодо оцінювання корупційних ризиків (<http://surl.li/asqdn>), на сторінці сайту «Антикорупційні заходи» (<http://surl.li/mssoh>) представлено комплексні заходи ЗВО по впровадженню наскрізної політики ЗВО щодо відсутності толерантності до корупції. Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, проведе оцінювання корупційних ризиків та розробить антикорупційну програму Університету (березень – грудень 2023 р.) (<http://surl.li/mssub>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що звернення від студентів приходять анонімно через гугл-форму «Кажи, як є» (<http://surl.li/mstbw>), розміщену на сайті Університету в розділі «Інформація» в рубриці «Студентам». Звернення обробляються на засіданні членів студентського самоврядування, де приймається рішення щодо рівня розгляду запиту: від Студентської ради до проректорів та ректора. До комунікації під час виникнення конфліктів долучається Центр програм з лідерства «Служіння» (<http://cpls.kubg.edu.ua/>, <http://surl.li/mstgg>). У разі виникнення конфліктної ситуації студенти звертаються або до куратора групи, або до адміністрації факультету. Під час інтерв'ю було зазначено, що випадків таких звернень на ОП, що акредитується, не було. В іншому – найчастіше це ситуації особистісного непорозуміння. За результатами опитувань здобувачів за ОП «Соціальна педагогіка» щодо якості освіти (<http://surl.li/kiubf>), яке проводилось у червні 2023 р., 88,9 % з них ознайомлені з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації, 11,1 % має потребу дізнатися з цього питання ще більше.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Обладнання приміщень сучасним технічним обладнанням, діджиталізація послуг бібліотеки, можливість замовити книгу онлайн, поштою, можливість забронювати приміщення читальної зали для проведення заходів; доступність ресурсів бібліотеки в цифровому доступі (Цифровий кампус); комплексна освітньо-консультативна підтримка здобувачів, системна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу; комплекс заходів ЗВО щодо створення безбар'єрного середовища (пандуси, ліфти, туалети, підйомник, адаптація сайту, спеціальний відділ тощо); розгалужена і потужна МТБ, фінансове та навчально-методичне забезпечення, які створюють умови для реалізації ОП і дозволяють задовольнити потреби всіх учасників освітнього процесу. Взірцевою вбачається практика забезпечення цифровізації освітнього процесу на всіх його рівнях, упровадження системи електронного навчання та управління: розвинена система електронного навчання «Цифровий кампус», інформаційний портал «Студентський офіс», що отримали схвалення (від наповнення до комфорту користування та унікальності) всіх учасників освітнього процесу; наявність обладнаних та сертифікованих укриттів, дотримання вимоги відповідності кількості осіб, що навчаються офлайн, кількості наявних місць в укриттях; забезпечення гнучкості розкладу навчальних занять для надання можливості здобувачам та НПП за потреби перейти в укриття.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Потужне сучасне матеріально-технічне забезпечення, наявне в ЗВО, сприяє ефективному провадженню освітньої діяльності на ОП «Соціальна педагогіка», досягненню визначених в ній цілей та ПРН й повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Аудиторії оснащені сучасними мультимедійними комплексами, відповідним програмним забезпеченням. Бібліотечний фонд має високий рівень наповненості (підручниками, навчальними посібниками, періодичними фаховими виданнями, довідковою та іншою навчальною літературою). Здобувачі забезпечені безкоштовним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Розвинена детальна система електронного навчання «Цифровий кампус», що в тому числі передбачає реалізацію дистанційного навчання Moodle шляхом використання ЕНК, інформаційний портал «Студентський офіс», розроблені в рамках цифровізації освітнього процесу, є взірцевою практикою, що може бути рекомендованою до розповсюдження в інших ЗВО. Активно розбудовується інклюзивний простір та безбар'єрне освітнє середовище. Високий рівень соціальної інфраструктури Університету, доступ до якої є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу. Створено та реалізується чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій, доведений до відома усіх учасників освітнього процесу. Посилена увага приділяється питанню безпечності та комфортності освітнього середовища: навчальні корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Вбачається взірцевою практика дотримання вимоги відповідності кількості осіб, що навчаються офлайн, кількості наявних місць у сертифікованих укриттях, забезпечення гнучкості розкладу навчальних занять для надання можливості здобувачам та НПП убезпечуватися в укриттях. ЕГ відзначила пріоритетність для адміністрації закладу, академічного персоналу комфорту, безпеки, всебічної підтримки здобувачів; відкрити, доступну, демократичну комунікацію в університетському середовищі. Зважаючи на наведені сильні сторони та взірцеві практики у контексті Критерію 7, експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Соціальна педагогіка» рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні принципи ВСЗЯО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>). У ЗВО сформовано інституціональну основу для ефективного функціонування ВСЗЯО. Зокрема, у структурі ЗВО наявні НМЦ стандартизації та якості освіти (<http://surl.li/fjvkr>) та НМЦ акредитації та ліцензування (<http://surl.li/fisxy>), які підпорядковуються відповідним проректорам. Безпосередньо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються у ЗВО Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/djazv>). Перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг та опитувань різних груп стейкхолдерів. При перегляді та оновленні ОП враховуються вимоги стандартів; рекомендації за результатами проведення акредитації та оцінювання ОП зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; Стратегії розвитку КУБГ (<http://surl.li/hfnke>). Суб'єктом перегляду (оновлення) ОП є робоча група, до складу якої включаються (за згодою) представники зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – здобувачі вищої освіти, випускники, представники роботодавців. Останній перегляд ОП «Соціальна педагогіка» зумовлений потребою суспільства у фахівцях, здатних швидко орієнтуватися в умовах динамічних змін, визначати потреби в соціальних послугах та адаптувати існуючі послуги, необхідністю врахування вимог професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» (<http://surl.li/mqhrw>). Етапи перегляду ОП відображено у Графіку обговорення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/mqhst>) і передбачали затвердження робочої групи (<http://surl.li/lorpm>), тематичні обговорення на засіданнях кафедри (<http://surl.li/inixq>), круглі столи з представниками роботодавців (<http://surl.li/injou>), здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ipgdb>), робочі зустрічі з керівництвом факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/injvd>) та презентації змін до ОП на засіданні його вченої ради (<http://surl.li/inixu>), затвердження нової редакції ОП на Вченій раді Університету (<http://surl.li/inixx>). Про такі етапи, а також про врахування під час перегляду ОП результатів моніторингу її якості зазначалося під час зустрічі з менеджментом. ЕГ констатує, що до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені всі групи стейкхолдерів. На фокус-групах здобувачів, роботодавців та представників студентського самоврядування було повідомлено про врахування їхніх пропозицій під час перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі на ОП «Соціальна педагогіка» залучаються до процесу забезпечення її якості як партнери, на етапі моніторингу – як учасники опитування, на етапі оновлення її змісту – як учасники круглого столу (<http://surl.li/ipgdb>). Опитування здобувачів організовується, за їх словами, у травні – червні через гугл-форми: анкетування «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». «Анкети здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти». За результатами останньої (червень, 2023) (<http://surl.li/kiubf>) недоліків в ОП студентами не виявлено, найбільша її перевага вбачається у партнерстві викладачів і здобувачів, актуальності професії та спеціалізації, можливості суміщати роботу та навчання. Результати цього анкетування сприяли перегляду змісту РПНД, що викладаються у 2023 – 2024 н. р. (ВСО). Під час зустрічі зі здобувачами було

підтверджено їх участь в обговоренні ОП за круглим столом в онлайн-форматі, проте конкретних пропозицій вони не вносили. Представниками студентського самоврядування зазначено на фокус-групі про затвердження ОП на двох рівнях – Вчена рада факультету та Вчена рада Університету та про їхню участь у цих дорадчих органах, зокрема – членство у складі Вченої ради Університету голови Студентської ради. При цьому зроблено акцент на можливості впливу студентського самоврядування на зміст та прийняття рішень Вченої ради, зокрема щодо якості ОП. Наявність прямого контакту з гарантом ОП – через електронну пошту або в індивідуальній зустрічі – забезпечує обмін думками щодо її якості. Здобувачі на ОП «Соціальна педагогіка» задоволені ЕГ у своїй задоволеності програмою та врахуванні їхніх думок щодо її якості. ЕГ констатує партнерство здобувачів під час перегляду ОП, позиція яких є важливим чинником для ухвалення рішень щодо її змін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти КУБГ створено Раду роботодавців, до повноважень якої входить обговорення освітніх програм, проведення гостьових лекцій, майстер-класів, різних наукових заходів для здобувачів, вирішення питань можливості проходження ними практичної підготовки, обговорення підсумків практик студентів (<http://surl.li/mqqou>). На зустрічі з роботодавцями ЕГ повідомлено, що їх представники беруть участь у складі журі конкурсу студентських магістерських робіт, у засіданнях круглих столів (<http://surl.li/injou>). Очільниця Ради роботодавців на фокус-групі зазначила, що вона є членом робочої групи по розробці та перегляду ОП «Соціальна педагогіка», разом із колегами запрошувалась до участі в засіданнях кафедри й долучалась до обговорення магістерських тем наукових досліджень. Під час обговорення ОП унесено пропозиції щодо підсилення навчальних дисциплін питанням організації та роботи міждисциплінарних команд. Наслідком цієї ініціативи стало введення до ОП та НП навчальної дисципліни «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди». Роботодавиця відмітила практичну значимість такої зміни в ОП. Унаслідок участі, в рамках співпраці, гаранта ОП та завідувачки кафедри у проєкті «Громада для людини» до ОП введено навчальну дисципліну «Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення» (Зустріч 5). НПП є учасниками проєктів, що організовуються роботодавцями («Партнерство «Кожній дитині»), наслідком чого є наукові дослідження як викладачів, так і магістрантів (Зустріч 5). Представники роботодавців беруть безпосередню участь у заходах соціального характеру та волонтерського спрямування, що організовуються кафедрою, у співпраці з якою апробуються шляхом залучення здобувачів такі методи надання соціальної підтримки, як послуга «соціальна квартира», мобільні бригади, онлайн ресурси для осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах. Таким чином роботодавець заохочує студентів до майбутнього співробітництва (Зустріч 5). Під час інтерв'ю з роботодавцями відзначено, що здобувачі ОП, які приходять до них працювати, мають перевагу над іншими як якісно підготовлені до практичної діяльності фахівці. У процесі двосторонньої співпраці науковий досвід інтегрується в практичну підготовку, здійснюється взаємобогачення кожної зі сторін внаслідок взаємобміну результатів практичної діяльності та науково-методичних ідей. За відгуками роботодавців щодо їхньої співпраці з кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи, «кафедра задає тон, стиль у соціальній роботі» (Зустріч 5). ЕГ констатує, що відносини між суб'єктами ОП та роботодавцями є партнерськими. Взаємодія ЗВО з роботодавцями є реальною, тривалою, системною й ефективною.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Робота з випускниками ведеться на загальноуніверситетському рівні, на рівні факультету та кафедри. На загальноуніверситетському рівні моніторинг кар'єрних шляхів випускників забезпечує відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти шляхом опитування за допомогою гугл-форми: у хедері сайту ЗВО у вкладці «Інформація» розроблено рубрику «Випускникам», де, зокрема, представлена «Анкета випускника Київського університету імені Бориса Гріченка» (<http://surl.li/mtttr>). Здійснюється опитування здобувачів на останніх курсах навчання з метою надання допомоги у працевлаштуванні (<http://surl.li/ewiqo>). На рівні факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти функціонує Рада випускників, діяльність якої регламентується Положенням про ради випускників КУБГ (<http://surl.li/evevq>). Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи організована зустріч гаранта ОП із представниками Ради випускників факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/mqxru>), метою якої стало обговорення ОП. На сайті на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи наявна рубрика «Історії успіху випускників» (<http://surl.li/irgxm>), де представлено портфоліо їх кар'єрного просування, пропонується посилання до опитування випускників «Історія успіху» з метою надання інформації щодо їхніх професійних здобутків, пропозицій по вдосконаленню освітньої програми. За словами начальника відділу практики і працевлаштування (під час зустрічі), спілкування з ними відбувається також за допомогою засобів особистої чи корпоративної е-пошти, Телеграм-каналу, інших месенджерів. Як зазначено у ВСО, комунікація з випускниками зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється також через кафедральну сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/KafedraSPSRil/>), YouTube (<http://surl.li/iphai>). ЕГ встановила, що у ЗВО існує ефективна практика моніторингу кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами аналізу сайту ЗВО та спілкування з фокус-групами, ЕГ переконалася про функціонування у КУБГ системи реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності, яка, поряд із процедурами ВЗЯО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>), Положенням про опитування (<http://surl.li/auskc>), Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/djazv>). На загальноуніверситетському рівні цю діяльність координує Науково-методичний центр кредитно-модульного навчання та моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/UzR3YNU>), до функцій якого входить, зокрема, моніторинг якості освітніх послуг очима внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, стану організації освітнього процесу, розробка напрямів його вдосконалення. Здійснюється детальний щорічний аналіз діяльності по забезпеченню якості освіти, зокрема щодо перегляду ОП, рейтингування здобувачів та НПП. Під час зустрічей з академічним персоналом, роботодавцями визначено, що на їхні пропозиції, зокрема щодо удосконалення змісту ОП, здійснюється вчасне реагування. Дієвим інструментом ВЗЯО та управлінської діяльності ЗВО позиціонується моніторинг якості освіти, який, згідно з Р. VI. Положення про ООП в КУБГ (<http://surl.li/amwjd>), передбачає самоаналіз стану підготовки фахівців відповідно до НПА та ліцензійних вимог, аналіз успішності та якості знань здобувачів, їх анкетування «Викладач очима студентів», опитування щодо сформованості в них окремих компетентностей, опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців. Відповідно до цього, у ЗВО проводиться значна кількість опитувань – серед здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників (<http://surl.li/invsb>), за наслідками яких приймаються відповідні рішення (<http://surl.li/msdig>, Звіт ректора 2021 (<http://surl.li/mrhfz>), 2022 (<http://surl.li/fifuo>)). У ході бесід усі стейкхолдери стверджували про участь в опитуваннях. Представниками студентського самоврядування реалізована ініціатива студентів щодо анонімного опитування, результати якого щопівроку заслуховуються на засіданні Вченої ради факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (протокол від 28.08.2023, <http://surl.li/mrgvt>). Із метою покращення якості викладання проводиться анкетування НПП (<http://surl.li/mrgww>). На час проведення акредитаційної експертизи з першокурсниками на ОП «Соціальна педагогіка» проведено опитування щодо використання елементів штучного інтелекту в освітньому процесі, щодо академічної доброчесності. Під час опитування здобувачів виявлено: для 77,8 % з них сподівання щодо навчання на ОП «Соціальна педагогіка» справдилися «повністю», для 22,2 % – «до деякої міри» (<http://surl.li/kiubf>). Система ВЗЯО в Університеті сприяє своєчасному, об'єктивному виявленню та оперативному реагуванню на недоліки в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Висновки та рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти аналізувалися та обговорювалися в Університеті на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, робочих груп, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, та на рівні ректорату. 21.10.2021 р. проведено Координаційну нараду гарантів освітніх програм Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/easev>) за участю директорів інститутів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, де розглядалися результати акредитацій ОПП та ОНП, проведених у 2020/2021 н. р. 16.02.2023 р. відбувся вебінар для гарантів освітніх програм «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» за участю представників Національного агентства, гарантів освітніх програм, деканів факультетів та їх заступників (<http://surl.li/mtuco>). Обговорення зауважень та рекомендацій, наданих експертною групою та галузевою експертною радою під час акредитації освітньо-професійних програм, проходило на засіданні Вченої ради факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (протокол від 18.05.2022 (<http://surl.li/mrdnh>), на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол від 03.05.2022 р. (<http://surl.li/mrdlk>)). Відповіддю на рекомендації за результатами акредитації ОП «Соціальна педагогіка» у 2018 р. є активізація участі НПП у міжнародних проєктах і програмах: Т. Лях (<http://surl.li/iuzaj>, <http://surl.li/kbdiu>); Ж. Петрочко (<http://surl.li/kbdki>, <http://surl.li/kbdkp>, <http://surl.li/kbdla>); Т. Спіріна (<http://surl.li/kbdlq>, <http://surl.li/iuxzb>), В. Лютий (<http://surl.li/kbdmx>, <http://surl.li/kbdmz>), О. Денисюк (<http://surl.li/kbdnd>, <http://surl.li/kbdnh>); створення ЕНК для кожного освітнього компонента (за даними ВСО). За наслідками аналізу зауважень та пропозицій ЕГ та ГЕР в акредитації інших ОП ЗВО, на ОП «Соціальна педагогіка» враховано наступні: здобувачів освіти, випускників, роботодавців включено до складу робочих груп з розробки та оновлення ОП; на сайті ЗВО оприлюднено пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП (<http://surl.li/mtuga>). ЕГ зауважує про відсутність конкретизації в наведеній таблиці щодо назви ОП, безпосередньо якої стосується та чи інша пропозиція, заходу, під час якого пропозиція внесена, та дати його проведення, що призводить до надмірного узагальнення інформації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У закладі сформована культура якості, в основі якої – безперервна комунікація та взаємодія між усіма стейкхолдерами в освітньому процесі, студентоцентрованість навчання. Академічна спільнота Університету змістовно та всебічно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що регулюється Корпоративним стандартом Університету (<http://surl.li/mrxzi>), Кодексом корпоративної культури Університету (<http://surl.li/giyul>). Налагоджено тісний зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами шляхом їх участі в засіданнях кафедри, науково-методичних заходах, що сприяє можливості виявлення найбільш перспективних шляхів розвитку ОП, способів вирішення потенційних проблем та швидкому реагуванню на них. У рамках функціонування внутрішньої системи якості освіти в ЗВО забезпечується внутрішній моніторинг ОП – як на інституційному рівні, так і на рівні кафедри,

зокрема шляхом проведення опитувань здобувачів, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Здійснюється перегляд та оновлення освітніх програм, оцінювання (рейтингування) здобувачів та академічного персоналу з подальшим його оприлюдненням на сайті закладу (<http://surl.li/mrxrz>, <http://surl.li/fkawg>), щорічний онлайн-моніторинг навчального контенту, забезпечення вдосконалення професійності науково-викладацького складу, публічності інформації про освітні програми, забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, забезпечення необхідних для його організації ресурсів, упровадження системи електронного навчання, цифрового управління, системи електронного документообігу, організація онлайн-комунікації, безпечного та безбар'єрного освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У закладі здійснюється системна та систематична робота по забезпеченню якості освіти. В основі сформованої культури якості – інформаційно-комунікативний, студентоцентрикований підходи. ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом безперервної комунікації та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, що дає їм можливість відкрито висувати свої побажання та пропозиції щодо ОК, ОП, інших питань. Тривалий час працює науково-методичний центр стандартизації та якості освіти, який діє за визначеним нормативною базою закладу алгоритмом щодо постійного моніторингу якості освіти та інформування університетської спільноти. Позитивною практикою є наявність прямого контакту здобувачів з гарантом ОП – через електронну пошту або в індивідуальній зустрічі, що сприяє забезпеченню обміну думками щодо якості ОП. Взірцевими можна назвати наступні практики: – створення ради роботодавців на рівні факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що спрямовує зусилля на побудову партнерських стосунків у максимальному наближенні до освітніх програм; сприяє взаємозбагаченню кожної зі сторін шляхом інтеграції наукового досвіду в практичну підготовку, взаємообміну результатів практичної діяльності та науково-методичних ідей; – організація діяльності за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на різних рівнях системи внутрішнього забезпечення ЯО: аналіз зауважень та внесення відповідних пропозицій за наслідками акредитацій ОП, які відбувались у закладі, на загальноуніверситетському рівні – Координаційна нарада гарантів освітніх програм КУБГ за участю директорів інститутів, деканів факультетів, завідувачів кафедр; вебінар для гарантів освітніх програм за участю представників Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, гарантів освітніх програм, деканів факультетів та їх заступників; на рівні факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – засідання Вченої ради (протокол від 18.05.2022); на рівні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи – засідання кафедри (протокол від 03.05.2022 р.). Відповідний формат роботи сприяє усуненню та попередженню системних недоліків у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, формуванню культури якості освіти, яка у КУБГ є усвідомленою університетською спільнотою та закріпленою корпоративним стандартом і Кодексом корпоративної культури Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У закладі існують практики систематичного моніторингу ОП, механізмами якого є різноформатна співпраця ЗВО з усіма групами стейкхолдерів. Здобувачі зазначають про їх залученість до процедур перегляду та оновлення ОП, перевагу якої вбачають (за результатами опитування) в партнерстві з викладачами як в питаннях її впровадження, так і щодо її оновлення. Численні опитування студентів, інших стейкхолдерів сприяють фіксації актуальних проблем на ОП, вчасному їх усуненню. Позитивною практикою є прямий зв'язок здобувачів із гарантом ОП, що дає можливість швидкого реагування на виявлені недоліки. Вектор розвитку ОП визначається з урахуванням результатів моніторингу кар'єрних шляхів випускників, діяльності Ради випускників факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Зустріч ЕГ з випускниками ОП «Соціальна педагогіка» дозволила переконатися, що кафедра максимально зацікавлена в тісних зв'язках із випускниками. Привертають увагу взірцеві практики на ОП в питаннях співпраці з роботодавцями та діяльність за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. ЕГ переконалась в ефективності запропонованих механізмів співпраці з роботодавцями, зокрема створення ради роботодавців факультету. ЕГ має інформацію про врахування пропозицій, що надходили від роботодавців, як от щодо підсилення навчальних дисциплін питаннями організації та роботи міждисциплінарних команд, роботи із вразливими групами населення: до ОП введено навчальні дисципліни «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди», «Соціально-педагогічна робота із вразливими

групами населення». Під час зустрічі з менеджментом Університету та факультету ЕГ переконалась, що в ЗВО існує стійка практика обговорення результатів акредитацій ОП, які відбувались в КУБГ, на різних рівнях внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги в процесі перегляду діючих у закладі освітніх програм і ОП «Соціальна педагогіка» зокрема. На думку ЕГ, культура якості освіти в закладі є усвідомленою і сформованою на всіх рівнях – адміністрація, академічна спільнота, студентське середовище – та є системою спільних цінностей усіх учасників освітнього процесу. Сформована у закладі культура якості освіти на різних рівнях провадження освітнього процесу, висока корпоративна культура всієї академічної спільноти, запровадження позитивних та взірцевих практик у формуванні освітнього середовища відображає реальну тривалу системну ефективну діяльність ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що відповідає рівню А за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Діяльність Університету регламентується низкою внутрішніх нормативно-правових документів (НПА), які встановлюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. НПА розміщені у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу і зведені в Реєстр нормативної бази (<http://surl.li/ewnfg>), зокрема: Статут Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/berzw>); Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amwjd>); Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників (<http://surl.li/mrxzi>), Кодекс корпоративної культури Університету (<http://surl.li/giyul>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fhstz>); Положення про кафедру навчально-наукового інституту (факультету) (<http://surl.li/fhsvd>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/amklb>); Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/auqwa>) тощо. Прописані правила і процедури є чіткими, зрозумілими для сприйняття. У ході зустрічей ЕГ із усіма учасниками освітнього процесу в рамках акредитаційного візиту скарг щодо порушення їх прав не виникало.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Можливість для стейкхолдерів надавати свої пропозиції та зауваження під час перегляду ОП забезпечується шляхом системного долучення їх до цього процесу під час безпосередніх зустрічей із гарантом та членами робочої групи. Цей факт активної участі здобувачів, роботодавців і випускників з'ясований під час їх інтерв'ювання, де було зазначено також про доступність інформації щодо ОП на сайті. Після завершення громадського обговорення на сайті ЗВО оприлюднено пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП (<https://bit.ly/3REwpNW>). На сторінці кафедри в рубриці «Освітні програми» у вкладці «Другий (магістерський) рівень» в розділі «ОП «Соціальна педагогіка» наявний підрозділ «Освітньо-професійна програма», де наведено посилання на ОП редакцій різних років, зокрема англійською мовою, навчальні плани до них, рецензії та відгуки роботодавців. У підрозділі «Обговорення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота» розміщено запрошення для стейкхолдерів надсилати зауваження та пропозиції до діючої ОП, посилання на гугл-форму «Опитування представників організацій-працівців щодо підготовки фахівця з соціальної роботи освітнього рівня «Магістр» та наведено е-пошту гаранта ОП (<http://surl.li/iojyw>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет і професорсько-викладацький склад забезпечує висвітлення вагомих аспектів організації та провадження діяльності на ОП «Соціальна педагогіка» на сайті закладу, факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, зокрема: розміщення освітніх програм (профілів освітніх програм) та навчальних планів у вільному доступі на сайті ЗВО у рубриці «Інформація вступникам» (<http://surl.li/kbdqf>); максимально детальне та розгорнуте висвітлення процесу обговорення ОП, можливість надання зворотного зв'язку усім учасникам освітнього процесу, інформацію про результати моніторингу щодо якості освіти на ОП (<http://surl.li/iojyw>); оприлюднення у відкритому доступі на сайті кафедри усіх робочих програм навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання за ОП (<http://surl.li/iojzf>), профілів викладачів (<http://surl.li/msbse>), матеріалів засідань кафедри (<http://surl.li/msbta>); презентування інформації про проведення відкритої он-лайн зустрічі з ЕГ в рамках акредитаційної експертизи ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/msdkj>); висвітлення наукової діяльності науково-педагогічних

працівників, розміщення результатів моніторингу та звітів з реалізації наукової теми кафедри з детальним висвітленням етапів дослідження, результатів реалізованих досліджень на теоретичному та практичному рівні, наукових продуктів, виконавців, з посиланнями на наукові здобутки та заходи, проведені під час досліджень, тощо (<http://surl.li/msbyu>); інформація про діяльність Центру практичної підготовки, що передбачає демонстрацію каталогу настільно-просвітницьких ігор, матеріали щодо вдосконалення навичок тренерської діяльності, діяльність Арт-майстерні та Центру соціальних технологій та інновацій (<http://surl.li/ipfax>). На фокус-групі здобувачів було зазначено, що під час вступу абітурієнти вивчали ОП, навчальний план, іншу супровідну інформацію, документи, події, користуючись можливостями сайту. Таким чином, внутрішні та зовнішні стейкхолдери мають достатньо публічної відкритої інформації на сайті Університету для отримання повної та об'єктивної картини про стан і зміст ОП, її суть та особливості навчання, науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОП, студентські активності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО дотримано вимоги щодо прозорості та публічності діяльності. У вільному доступі на сторінках сайту наведено документи, які конкретно визначають чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. ЗВО вчасно на офіційному веб-сайті оприлюднює всю необхідну інформацію щодо змін, які відбуваються на ОП. Взірцевою вбачається практика акумулювання всієї інформації про освітню програму та діяльності під час її провадження в окремій для ОП «Соціальна педагогіка» вкладці (<http://surl.li/iojyw>) на сайті закладу, де передбачено рубрики, що висвітлюють дані про редакції ОП, зокрема опис кожної з них англійською мовою, рецензії та відгуки до неї; документи (накази, витяги з протоколів, пропозиції, графіки обговорення, презентації змін) та заходи кафедри щодо її обговорення; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик та відповідні тематичні події; вибіркові освітні компоненти; розклад занять та графік освітнього процесу; контакти менторів на ОП, що забезпечують менторську підтримку; презентації гостьових лекцій, вебінарів та майстер-класів; посилання на публікації здобувачів ОП; посилання на гугл-форму для опитування та результати опитувань здобувачів ОП «Соціальна педагогіка»; посилання на ЕНК (електронний навчальний кабінет) з основ соціальної роботи для абітурієнтів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота; висвітлення подій різноманітної тематики за участю викладачів та здобувачів. Сайт закладу функціональний, зрозумілий, максимально забезпечує доступність, прозорість та публічність діяльності на ОП. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери мають віртуальну та реальну можливість безпосередньо брати участь у процедурних аспектах, що забезпечують провадження ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Соціальна педагогіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти повною мірою відповідає своїми якісними характеристиками Критерію 9. ЗВО сприяє відкритості та прозорості при перегляді ОП, про що свідчить як вчасне оприлюднення всієї необхідної інформації щодо змін, які відбуваються на освітній програмі «Соціальна педагогіка», так і повне оприлюднення даних про діяльність на ОП загалом. ЕГ визначає як взірцеву практику акумулювання всієї інформації про освітню програму та діяльності під час її провадження в окремій оптимально зрубрикованій та інформативно наповненій вкладці 231.00.02 «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/iojyw>). У відкритому доступі представлено освітню програму, рецензії та відгуки до неї, робочі програми навчальних дисциплін за освітніми компонентами ОП, профілі викладачів, матеріали засідань кафедри. Рубрика «Обговорення освітніх програм» максимально детально та розгорнуто висвітлює процес обговорення ОП, презентує результати моніторингу щодо якості освіти на ОП, дає можливість надання зворотного зв'язку усім стейкхолдерам у форматі гугл-форм. Привертає увагу дублювання описів ОП у різних редакціях англійською мовою, що сприяє доступності ОП для потенційних вступників-іноземців. Рубрика «ЕНК з основ соціальної роботи для абітурієнтів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота» сприяє залученню до вступу на ОП абітурієнтів перехресного вступу. Остання редакція ОП та відповідний навчальний план також представлені у рубриці «Інформація вступникам» у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/kbdqf>). Зручна та зрозуміла навігація по сайту ЗВО, виразна, системна, функціональна структуризація та рубрикація даних на сайті максимально задовольняє всі вимоги прозорості, доступності та публічності інформації стосовно діяльності на ОП «Соціальна педагогіка». Ураховуючи повну

відповідність Критерію 9, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Соціальна педагогіка» та освітня діяльність закладу за цією ОП відповідають рівню А за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Осетрова Оксана Олександрівна

Члени експертної групи

Лисенко Юлія Олегівна

Гавриленко Тетяна Леонідівна

Ветрова Наталія Володимирівна