

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський університет імені Бориса Грінченка |
| Освітня програма | 17077 Соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 56 |
| Повна назва ЗВО | Київський університет імені Бориса Грінченка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02136554 |
| ПІБ керівника ЗВО | Турунцев Олександр Петрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://kubg.edu.ua/ |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 17077 |
| Назва ОП | Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов і методик їх навчання факультету педагогічної освіти |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 331358 |
| ПІБ гаранта ОП | Лютий Вадим Петрович |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | v.liutyi@kubg.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-515-59-99 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(096)-991-62-97 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів з соціальної роботи в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється з 2015 року за спеціальністю «Соціальна робота», з 2016 року – за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». У грудні 2018 року ОП «Соціальна робота» пройшла первинну акредитацію.

У 2019 році була розроблена та впроваджена нова редакція ОП. За цією редакцією наприкінці грудня поточного навчального року завершують своє навчання вступники 2022 року. Відтак у відомостях про самооцінювання аналізується, насамперед, редакція ОП 2019 року (далі – ОП 2019, ОП) та нова редакція 2023 року, за якою розпочали своє навчання вступники 2023 року (далі – ОП 2023).

Розроблення ОП 2019 спричинене потребою підготовки фахівців з соц. роботи, здатних до професійної, дослідницької, адміністративної й інноваційної діяльності в державних та неурядових організаціях, обумовленою розвитком спеціальності «Соц. робота», реформою системи надання соц. послуг та реформою децентралізації. Закон «Про соціальні послуги» 2019 р. передбачав їх комплексний характер та ключову роль фахівця із соц. роботи із відповідною освітою в їх наданні. У зв'язку з реформою децентралізації фахівці із соц. роботи в громадах мали здійснювати адміністрування соц. послуг – брати участь в оцінці потреб жителів громад в соц. послугах, висувати пропозиції щодо розвитку системи їх надання, координувати діяльність надавачів соц. послуг та брати участь в оцінці їхньої якості. Впровадження в 2019 р. стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Соціальна робота» окреслило коло компетентностей, що є умовою виконання фахівцем із соц. роботи професійних, адміністративних та дослідницьких функцій. Ці нові реалії викликали необхідність у розробці нової редакції ОП і були враховані при визначенні її цілей, змісту, форм і методів викладання.

ОП 2019 було затверджено рішенням Вченої ради Університету (протокол №4 від 25.04.2019 р.) та введено в дію у вересні 2019 р. (наказ від 25.04.2019 №295).

Впровадження програми відбувалося на фоні різкого загострення соц. ситуації та збільшення потреб у фаховій соц. підтримці в Україні, пов'язаних із епідемією COVID-19 та, пізніше, активною фазою війни з Росією, що, разом із затвердженням в 2020 р. професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», викликало необхідність оновлення ОП. За результатами проведеної оцінки, що містила систематичне анкетування здобувачів, інтерв'ю зі стейкхолдерами, було підготовлено ряд змін, що передбачали уточнення мети, доповнення проф. компетентностей, результатів навчання та введення нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі та найкращим чином забезпечують формування професійних компетентностей. Зміни відобразилися в новій редакції ОП, затвердженій рішенням Вченої ради Університету (протокол №3 від 27.04.2023 р.) та веденій в дію з 01.09 2023 р. (наказ від 27.04.2023 р. №223)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 17104 Соціальна робота 33684 Соціальна адвокація 1216 Соціальна педагогіка |
| другий (магістерський) рівень | 29907 Соціальна адвокація 2351 Соціальна педагогіка 17077 Соціальна робота 29908 Моніторинг і оцінка соціальних програм |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 28278 Соціальна робота |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 38838 | 14333 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 37919 | 13896 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 919 | 437 |
| Приміщення, здані в оренду | 115 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОПП_Соціальна робота_магістр у_2019.pdf</i> | txeelDiDcgUe+JQrMk7/uN6XzNZ/cvtTzcJGIQFdtfI= |
| Освітня програма | <i>ОПП_Соціальна робота_магістр у_нова_2023.pdf</i> | 78smJOeb+ISj3FOvSZzC9Mb/Q1uBhGpF09RRbp7euFw = |
| Навчальний план за ОП | <i>Соціальна робота навчальний план 2019.pdf</i> | OD9ysf7AlnjqnOOmOoGKeiuluuFOCEROcCRckHjbXHM = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план_СРМ_заочна 2023.pdf</i> | o6uRD28JSczm3itU6HUN3A63NKIGD9R03flQpFJri4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії на освітньо-професійну програму_2019_ppdf.pdf</i> | orCSArjl9wWy/eilgIkCvUWjEuIVgFbATta4X6M9VGk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії_Кальченко_і_Романова 2023.pdf</i> | N1XzpVoi4fbOrqFb+hoEwwFWJR6t2ge5W4xXBPd1qZ4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгуки_роботодавців_на_освітньо-професійну_програму_2019_ppdf.pdf</i> | fjByDtE7oYHZPLrZ81k5IDbPDFCZ9p7F1AjDLVEyNpE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгуки_роботодавців_на_освітньо-професійну_програму_СР_магістратури_нова_редакція_2023_ppdf.pdf</i> | lpjImpQMkZoTyFhQl+Ng5DEBLNuJ5lH5rkVjnPj+N4= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП 2019 було забезпечити акад. підготовку висококваліф. і конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практ. проблеми в проф. діяльності, що забезпечують професійність і конкурентоздатність; проводити самостійні наук. дослідження та здійснювати наук.-практ. діяльність; зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в соц. сфері, що передбачає проведення дослідження та характеризується невизначеністю умов.. В ОП 2023 мета акцентована на забезпеченні здатності організовувати, розвивати та адмініструвати систему надання соц. послуг в громаді. Цілі ОП 2023 передбачають підготовку фахівців до розв'язання проблем у соц. сфері шляхом проведення дослідження та/або впровадження інновацій; розвиток компетентностей, необхідних для надання та адміністрування соц. послуг на рівні громаді. Особливостями ОП є проблемно орієнтоване навчання, що забезпечує формування здатності до самост. визначення, дослідження та подолання проблем проф. діяльності; послідовний розвиток фахових компетентностей в ході практ. занять, практик та підготовки магістер. роботи; вибір індивід. освіт. траєкторії завдяки вибірк. компонентам, кожен з яких формує здатність до вузько спеціаліз. практ. діяльності; спрямованість на підготовку до адміністрування та

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Університету (служити людині, громаді, суспільству); візії (формувати лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості); цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманітність), задекларованими у Стратегії розвитку КУБГ на 2023-2027 рр. (<https://bit.ly/3tmfMwn>), адже підготовка висококваліфікованих працівників, здатних як до виявлення, дослідження та подолання соціальних проблем на локальному рівні, розвитку та адміністрування соціальних послуг в громаді, надання інноваційних спеціалізованих послуг, лідерства в команді фахівців сприятиме подоланню вразливості та складних життєвих обставин окремих осіб та сімей, розвитку громад та суспільства в цілому. Набуття унікальних програмних компетентностей сприяє формуванню у випускника професійної та громадської ідентичності та дозволяє йому стати лідером команди або організації, наділений професіоналізмом, відповідальністю, толерантністю

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорювання концепції ОП 2019 з метою визначення її цілей та ПР відбувалося на засіданнях кафедри, вчених радах Інституту людини та ЗВО із залученням здобувачів освіти. У них, зокрема брали участь здобувачі спеціальності Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня освіти К.Уманська, другого (магістерського) рівня А.Дуля і третього (освітньо-наукового) рівня Л.Остролюцька (протокол 3, 13.03.2019) (<https://bit.ly/45roHKF>). Наприклад, К.Уманська звернула увагу на необхідність при навчанні в магістратурі удосконалювати навички соціальної роботи з окремими групами клієнтів, А. Дуля акцентувала на важливості в якості мети посилення конкурентоспроможності фахівців із соціальної роботи магістерського рівня на ринку праці. Л.Остролюцька запропонувала віднести до очікуваних результатів навчання за ОП формування здатності до впровадження інноваційних соціальних послуг, що відповідають сучасним підходам та цінностям соціальної роботи. Пропозиції здобувачів враховані в ОП 2019. При обговоренні змін до ОП в 2023 р. випускники К.Уманська та Р.Горчинський звернули увагу на необхідність посилення ОК програми, що формують управлінські та дослідницькі компетентності, що було враховано при визначенні додаткових ПР та відповідних ОК редакції 2023 р. (<https://bit.ly/3PEhouw>)

- роботодавці

На етапі розробки ОП 2019 р. її цілі, завдання та зміст, форми і методи викладання були предметом обговорення з роботодавцями – представниками Київського центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, МО «Партнерство Кожній дитині», МБФ «Українська фундація громадського здоров'я», ГО «Український фонд «Благополуччя дітей», «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Також обговорення проходили під час семінарів та конференцій, присвячених проблемам практики соц. роботи та освіти (Всеукр. семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (<http://surl.li/iuzijj>)), робочих зустрічей з роботодавцями. Результати обговорювались на засіданні кафедри соц. педагогіки та соц. роботи (протокол 3, 13.03.2019) (<https://bit.ly/45roHKF>). Зокрема, учасники обговорень звернули увагу на необхідності для фахівця із соц. роботи з освітою магістерського рівня володіти інф.-ком. технологіями та застосовувати інновації в соц. роботі, здійснювати оцінку якості соц. послуг. Пропозиції роботодавців були відображені в цілях ОП 2019 та змісті її ОК. На заключн. етапі розробки ОП її рецензентами були Колобова Я.В., директор Київського міського Центру соціальних служб для сім'ї дітей та молоді, Пуха К.В., к. пед. наук, координатор проектів Всеукраїнського громадського центру «Волонтер».

При внесенні змін до ОП в 2023 р. враховані рекомендації роботодавців (<https://bit.ly/3PEhouw>): додано РНу22, РНу23 та відповідно ОК 4, 7, 8

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН враховувались інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОП викладачів інших ЗВО, які вносили письмові та усні пропозиції. Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Інституту людини та Університету. При обговоренні ОП (протокол 3, 13.03.2019) (<https://bit.ly/45roHKF>): Пожидаєва О.В., к. пед. наук, звернула увагу на формування компетентностей, необхідних для прикладних досліджень у практиці фахівців із соц. роботи; В.Петрович, канд. пед. наук, доцент вказав на важливість для фахівця магістерського рівня бути готовим поєднувати функції практика соц. роботи та адміністратора соц. послуг. Думки представників академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей та змісту ОП 2019.

Рецензентами ОП 2019 виступили: Поліщук В.А., доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Романова Н.Ф., кандидат педагогічних наук, доцент Школи соціальної роботи Національного університету «Києво-Могилянська академія».

При внесенні змін до ОП в 2023 р. враховані рекомендації академічної спільноти (<https://bit.ly/3PEhouw>): посилено акцент на здатності оцінювати потреби в соц. послугах, розробляти програми їх удосконалення та адміністрування (РНу 22, ОК 4, 6, 7)

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Київ є замовником на підготовку фахівців із соціальної роботи, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (КМДА). При визначенні завдань та змісту ОК враховуються потреби громади м. Київ, що є предметом обговорення з працівниками центрів соціальних служб.

Іншим стейкхолдером можна вважати здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО Університету як потенційних вступників на ОП. При визначенні цілей ОП було враховано рівень формування професійних компетентностей в ході навчання на бакалавраті та запити студентів бакалаврського рівня щодо продовження освіти, зокрема її спрямованості, змісту та форм.

Також одним із важливих стейкхолдерів є фахівці з соціальної роботи територіальних громад. Доценти кафедри Т. Лях та Т. Спіріна протягом 2018-2019 рр. були учасницями проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг», в межах якого навчали фахівців з соціальної роботи 100 ОТГ України. Результати їхніх спостережень дозволили визначити спрямованість програми на підготовку здобувачів до розвитку та адміністрування системи соціальних послуг на рівні територіальної громади (протокол 3, 13.03.2019)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Впровадження ОП 2019 відбувалося на фоні реформування системи соціальних послуг (зокрема, відповідно до нової редакції Закону України «Про соціальні послуги» 2019 р.), епідемії COVID-19 та активної фази війни з Росією. Епідемія та військові дії сприяли загостренню соціальних проблем та призвели до різкого збільшення кількості осіб і сімей, котрі перебувають у вразливому стані та складних життєвих обставинах і потребують комплексних спеціалізованих соціальних послуг. Загострення проблем вразливих груп збіглося в часі з активною фазою реформи системи надання соціальних послуг, що характеризується з одного боку перенесенням основних осередків їх надання в територіальні громади, з іншого – значним розширенням кола установ та організацій, що надають соціальні послуги. За таких умов значно збільшилася необхідність у фахівцях, здатних розв'язувати складні проблеми професійної діяльності шляхом проведення дослідження та впровадження інновацій, організовувати, розвивати та адмініструвати систему надання соціальних послуг в громаді (цілі ОП), спроможних оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді, обирати стратегії надання соціальних послуг відповідно до потреб різних груп отримувачів, застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів (ПРН 1, 10, 11, 15, 19 в ред. 2019; РНу21,22,23 в ред. 2023)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток галузі соціальної роботи наразі характеризується збільшенням кількості надавачів соціальних послуг та провайдерів соціальних програм різних секторів (державного, комунального, приватного, громадського). В таких умовах є потреба в фахівцеві, здатному до оцінки потреб в соціальних послугах (ПРН 2, 5, 7, 12, 14 ред. 2019; РНу22 ред. 2023), координування діяльності організацій-надавачів на рівні громади (ПРН 11, 16, 17, 18, 19), забезпечувати та оцінювати якість надання соціальних послуг (ПРН1, 4, 6, 8, 9, 10, 15 ред. 2019; РНу21, 23 ред. 2023), керувати міждисциплінарною командою фахівців (ПРН 11, 13, 17 ред. 2019).

Регіональний контекст впровадження програми характеризується наявністю в Києві та Київському регіоні декількох типів установ державного, комунального та громадського секторів, що надають соціальні послуги (центри соціальних служб, територіальні центри соціального обслуговування, центри надання соціальних послуг в громадах, спеціалізовані формування НУО), діяльність яких недостатньо скоординована та узгоджена, та великої кількості посад фахівця із соціальної роботи, що має виступати координатором надання соціальних послуг, посад, які лише у третині випадків обіймаються фахівцями з соціальної роботи з магістерською освітою. За таких умов підготовка фахівців, здатних до адміністрування системи надання соціальних послуг та управління міждисциплінарними командами, відповідає потребам розвитку соціальної роботи в регіоні

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП 2019 було враховано досвід ОП, що реалізуються у вітчизняних ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний університет «Львівська політехніка», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) та іноземних ЗВО (Католицький університет Португалії (Universidade Católica Portuguesa), Університет Гринвічу (University of Greenwich, UK), Залучення досвіду реалізації названих ОП допомогло уточнити програмні компетентності та ПРН, пов'язані з сучасними моделями соціальної роботи з отримувачами, які потребують особливого підходу (СК2, СК4, РН4 ред. 2019 р.) та окреслити зміст та методи навчання ОК2, 3, 8, 7 (проблемно орієнтоване навчання, система електронного навчання). При оновленні програми в 2023 було використано досвід Академії праці, соціальних відносин та туризму (Україна), Західноукраїнського національного університету (Україна), Університету Единбургу (The University of Edinburgh), Чиказького державного університету (Chicago State University)), що дозволило визначити зміст компетентностей та РН, що вимагають оволодіння сучасними теоріями та моделями соціальної роботи (СКу19, РНу23), методами досліджень в соціальній роботі (РН5, 10, 12, РНу22) та менеджменту (РН11, РНу22, сформувані зміст ОК2, 3, 7, 8 нової редакції програми)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Редакція ОП 2019 р. розроблялась на основі підготовленого до затвердження проекту Стандарту вищої освіти

другого магістерського рівня спеціальності 231 Соціальна робота та відповідає його остаточній версії, затвердженій 24.04.2019 р. Стандарту відповідають загальні компетентності ЗК1-10, фахові компетентності СК1-16 та ПРН 1-20 ОП. Передбачені стандартом та орієнтовані на практику соц. роботи ПРН 1, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18 формуються в рамках вивчення освітніх компонентів: ОК3 Сучасні стратегії надання соц. послуг, ОК6 Експертне оцінювання якості надання соц. послуг, ОК7 Соц. робота з особливими групами отримувачів послуг, ОК8 Виробнича практика. Стандартні РН 11, 16, 17, 19, що відповідають управлінським компетентностям, формувалися в рамках ОК3 Сучасні стратегії надання соц. послуг, ОК5 Громадське здоров'я, ОК7 Соц. робота з особливими групами отримувачів послуг та можуть поглиблюватись у разі вибору здобувачами передбачених програмою вибіркового компонента ВК1.1 Технологія організації та активізації громад, ВК1.2 Практикум із організації системи соц. підтримки населення в ОТГ, ВК1.4 Соц. підприємництво та ВК1.5 Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соц. роботи. ПРН 2-7, 14 та 20 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою, ОК2 ІКТ у професійній діяльності, ОК4 Дослідження актуальних соц. проблем з практикумом, ОК 9 Переддипломна практика та ОК10 Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи. Проведення дослідження та написання магістерської роботи дозволяє здобувачам освіти розвинути та удосконалити як передбачені програмними результатами Стандарту навички практичної соціальної роботи, так і вміння проводити локальні прикладні дослідження

Оцінка умов та результатів впровадження ОП в 2019-2022 р.р. продемонструвала необхідність доповнення визначених стандартом ПРН такими, що забезпечують здатність до адміністрування соц. послуг в громаді та застосування сучасних інноваційних моделей соц. роботи, а також посилення освітніх компонентів, пов'язаних із управлінськими та дослідницькими компетентностями. Таким чином в ред. ОП 2023 р. були додані РНу21-23 та змінена структура ОК. Визначеним стандартом РН практичного блоку в ОП 2023 р. відповідають ОК2 Актуальні питання соціальної роботи, ОК 5 Сучасні стратегії надання соц. послуг, ОК6 Експертне оцінювання якості надання соц. послуг та ОК8 Сучасні моделі соц. роботи з різними групами отримувачів послуг; науковим РН – ОК 1 Професійне спілкування іноземною мовою, ОК3 Методологія досліджень проблем соц. роботи, ОК4 Практикум з кількісних та якісних досліджень в соц. роботі; управлінським ПР – ОК 7 Менеджмент соц. роботи та ОК9 Методика організації діяльності міждисциплінарної команди. ОК 10 Виробнича та ОК11 Переддипломна практики та ОК12 Написання і захист кваліфікаційної роботи спрямовані на комплексне досягнення ПРН, передбачених стандартом

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає положенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 р., наказ № 556

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП узгоджується із предметною областю спеціальності 231 Соціальна робота, описаною в Стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/fzpm1>). Так, відповідно до стандарту, об'єктом вивчення програми визначено соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері; теоретичним змістом виступають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення; вивчаються методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження, організації та надання соціальних послуг. Зміст освітніх компонентів ОП (соціальні процеси, що впливають на добробут суспільства та визначають вразливість окремих груп, сучасні теорії соціальної роботи, методологія та методи дослідження проблем та оцінки якості соціальної роботи, інноваційні моделі соціальних послуг і втручання та менеджменту соціальної роботи) відповідає розумінню предметної області соціальної роботи, розкритій у Глобальному визначенні соціальної роботи (2014): «Підкріплена теоріями соціальної роботи, соціальних і гуманітарних наук, а також місцевими знаннями практика і

академічна дисципліна, спрямована на досягнення соціальних змін, соціальну згуртованість, активізацію та звільнення людей» (<http://surl.li/lrlxz>). Впровадження соціальних програм і проєктів, надання соціальних послуг у відповідності із теоріями соціальної роботи та споріднених дисциплін та результатами українських досліджень безпосередньо спрямоване на досягнення розкритих в глобальному визначенні цілей соціальної роботи. Компоненти ОК 3, 6, 7 редакції 2019 та ОК 2, 4, 6, 8 редакції 2023 розкривають сучасні теорії соціальної роботи та моделі надання соціальних послуг і проведення втручань, критерії та методи оцінювання соціальних послуг відповідно до теоретичних основ галузі, цілей та цінностей сучасної соціальної роботи (соціальної справедливості, прав людини, колективної відповідальності і поваги до різноманітності). ОК 3 і 7 редакції 2019 р. і ОК 7 і 9 редакції 2023 р. та компоненти вибіркового блоку 1 версії 2019р. та вибіркового блоку 2 і 3 у версії 2023 р. забезпечують удосконалення здатності здобувачів до впровадження соціальних змін, спрямованих на забезпечення соціальної справедливості, захисту прав людини, досягнення колективної відповідальності і поваги до різноманітності, вирішення життєвих проблем та покращення благополуччя. Програма виробничої практики передбачає участь здобувачів в діяльності, спрямованій на соціальні зміни та розвиток соціальних послуг

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується такими нормативними документами Університету: Стратегія розвитку Університету <https://bit.ly/3tmfMwn> (Стратегічні напрями, п.6), Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q> (п.7.2), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgCBP>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>). Відповідно до цих нормативних документів здобувачі мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП;
 - навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО;
 - навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
 - академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
 - визнання РН, отриманих в інших ЗВО;
 - можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
 - право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
 - можливість пропонувати бази для проходження практики;
 - можливість пропонувати власні теми магістерських робіт.
- Надання кваліфікованих консультацій щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОП, завідувача кафедри, заступ. декана. Виконання ІОТ фіксується в інд. навчальних планах (ІНП) студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркового освітнього компонента (далі – ВК) належить до прерогативи автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.

Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОП передбачають вибір з каталогу курсів (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>) або вибір із вибіркового блоку (ВБ) дисциплін ОП. За ОП в редакції 2019 р. здобувачі освіти мали змогу здійснити свій вибір як з каталогу курсів на 24,5 кред. або обрати блок «Соціальне адміністрування у громаді» такого ж обсягу, в редакції 2023 р. окрім дисциплін з каталогу здобувачі можуть обрати один із вибіркового блоку «Соціальна медіація», «Менеджмент соціального проєкту», «Соціальна робота в громаді», «Інновації в соціальній роботі» по 24 кред. кожен (25% обсягу ООП). Вибір блоку дозволяє здобувачу сформувати здатність до проведення вузько спеціалізованої практичної діяльності в певній галузі соціальної роботи, котра вимагає наявності комплексу взаємопов'язаних компетентностей. Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам набути додаткових СК у межах споріднених спеціальностей галузі та розширити/поглибити загальні компетентності.

Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п.2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (<https://cutt.ly/NUcUxOj>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОП, заступник керівника структурного підрозділу, представник студентського самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоку та особливості каталогу вибіркового блоку (дисциплін) (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Строки вибору навчальних дисциплін/блоку визначаються наказом ректора ЗВО «Про голів робочих груп з формування переліку вибіркового блоку навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/KC2A1r9>, <https://cutt.ly/CC2A5Mh>). Під час вибору здобувачі знайомляться з описом ОК у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, РН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркового блоку із каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВР університету. Обрані студентом дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП містить дві практики: виробничу (за ред. ОП 2019 ОК8 – 10,5 кред., за ред. 2023 ОК10 - 16,5

кредитів ЄКТС) та переддипломну (ред. 2019 ОК9 – 13,5 кред., ред. 2023 ОК11 – 6 кредитів). Перерозподіл кредитів пов'язаний із уточненням завдань практик та їхньою синхронізацією з підготовкою кваліфікаційної роботи. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів ЗВО (<https://cutt.ly/JCdobeF>). Практики проходять на базі установ, що адмініструють та надають соціальні послуги, здійснюють профілактичні або реабілітаційні втручання. Станом на 2023/2024 н.р. укладено й реалізується 37 угод з установами, де здобувачі можуть проходити практику (<https://bit.ly/3RCgBve>). В рамках виробничої практики здобувачі беруть участь в адмініструванні та впровадженні соціальних послуг і втручань та в оцінюванні їх результатів; в рамках переддипломної – проводять емпіричне дослідження, пов'язане із розробкою, впровадженням та оцінюванням інноваційних практик соціальної роботи. Це дозволяє розвинути такі компетентності, як здатність виявляти соціально значимі проблеми і фактори досягнення соціального благополуччя, застосовувати сучасні моделі соціальної роботи, методи і технології інноваційного практикування та управління, навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати у команді, діяти згідно з цінностями соціальної роботи, оцінювати процес і результати професійної діяльності, адмініструвати соціальні послуги в територіальній громаді

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, генерувати нові ідеї, застосовувати навички міжособистісної взаємодії розвиваються у здобувачів в ході виконання в групових формах практичних завдань з таких освітніх компонентів – Сучасні стратегії надання соціальних послуг, Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг, Менеджмент соціальної роботи, Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг, Методика організації діяльності міждисциплінарної команди; мовних компетентностей –Професійне спілкування іноземною мовою. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання, як: пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія, ділова гра, взаємооцінювання. У ході виробничої та переддипломної практик, підготовки та захисту магістерських робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних професійних груп та отримувачами послуг, командної роботи, формулювання та відстоювання своєї точки зору, ведення перемовин, самопрезентації

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні, чинним є професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179, <http://surl.li/lrmjpr>), що передбачає в якості первинної підготовки або перепідготовки для виконання всього спектру трудових функцій освіти за спеціальністю «Соціальна робота» магістерського рівня. Навчання за програмою забезпечує формування здатності до виконання трудових функцій, передбачених стандартом для фахівця із соц. роботи зі ступенем магістра (И. «Прогнозування та проектування заходів соціальної підтримки, в тому числі надання соціальних послуг, їх змісту та обсягу» (ред. 2019: ОК 3, 5, 7; ред. 2023: ОК 2, 5, 8), К. «Здійснення моніторингу надання соціальних послуг, оцінки їхньої якості та контролю за дотриманням державних стандартів надання послуг» (ред. 2019: 3, 6; 2023: ОК 5, 6), Л. «Організація спільної діяльності фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснення їхньої підготовки до виконання завдань соціальної роботи, ініціювання командування та координація командної роботи» (ред. 2019: ОК 3, 5, 6, 7; ред. 2023: ОК 5, 6, 7, 9), М. «Підготовка пропозицій щодо розвитку соціальних послуг у адміністративно-територіальній одиниці/територіальній громаді, участь у розробленні соціально-економічного розвитку громади в межах повноважень» (ред. 2019: ОК 3, 5, 7; ред. 2023: ОК 3, 4, 5, 7, 8). Загальні і професійні компетентності, що відносяться професійним стандартом до цих функцій, в цілому, відповідають спеціальним компетентностям та ПРН за ОП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. діяльності, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та сам. роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 годин. Решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування (<https://cutt.ly/fCdafmT>). Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і самост. роботи є збалансованим (<https://bit.ly/48Of8ID>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu/465-pravyla-priyomu-dlia-2023-roku.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/kasuc>). Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. склали фахове випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит з іноз. мови (вступ на основі ступеня бакалавра) або вступне випробування з іноз. мови (вступ на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста). Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування (<http://surl.li/kgzov>), що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Завданням фахового випробування є перевірка набуття особами, які виявили бажання навчатися за ОП «Соціальна робота», узагальнених компетентностей та РН, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для бакалаврського рівня вищої освіти. Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Для вступників інших спеціальностей кафедрою розроблено ЕНК з основ соціальної роботи, наповнення якого дозволяє підготуватися до складання фахового випробування (<http://surl.li/kgzpl>).

Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/XUcZQSW>) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/TzUJpr6>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі рекомендацій завідувача випускової кафедри та на основі документів про здобуту освіту, що зазначені в п.3 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці. Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил в процесі навчання за даною ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету. Зокрема, у межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і РН, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (зокрема Prometeus, Coursera, EdEra) з отриманням відповідних сертифікатів. Порядок зарахування представлено у п.2.1.3 Положення (<https://cutt.ly/9jxdZ2X>).

Для розгляду зазначеного питання здобувач освіти подає до Студентського офісу (навчальної частини) заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам вибіркового навчальних дисциплін, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням здобувача, додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання в межах частини дисциплін вільного вибору, отриманих у неформальній освіті, не було.

Але окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти. Так, з ОК Соціальне підприємництво та ОК Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ здобувачам другого

(магістерського) рівня вищої освіти О.Городничій, А.Герамисенко, Г.Пруденко, як результат виконання самостійної роботи було зараховано сертифікати за успішне проходження курсу «СМС – Система Менеджменту Ситуацій» (платформа Prometheus) загальною кількістю 30 годин (1 кредит ЄКТС).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ IX) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), Положенні про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/AUcCiG3>). На ОП такими є лекції, семінарські й практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Особливостями програми є проблемно орієнтоване навчання, що забезпечує формування здатності до самостійного визначення проблеми професійної діяльності, пошуку необхідної для її вирішення інформації, дослідження проблеми на локальному рівні та розробки проєктів її подолання. При цьому застосовуються активні та інтерактивні методи та колективна пошукова робота. Для досягнення ПРН при вивченні ОК використовуються методи проблемного викладання, аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, демонстрації, підготовки доповідей і презентацій, проблемно-пошукові методи, дискусії, робота в малих групах, вправи, ділові ігри, проєктний та кейс-метод. Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів під час практик досягається такими методами, як: виконання практичних та дослідницьких завдань в польових умовах, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізії, менторська підтримка. Використовуються інформаційні технології, елементи дистанційного навчання за допомогою ЕНК НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q> (розділ VI) та у Стратегії розвитку Університету <https://bit.ly/3tmfMwn> (п. 6) форми і методи навчання та викладання ОК та практик ґрунтуються на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні інноваційних підходів до навчання. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані позиції, використовувати під час навчання власний довід та розуміння питань, що вивчаються, формувати власне ставлення щодо важливих для професійної діяльності питань. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН та зростання професіоналізму здобувачів, та таких, що відповідають потребам та можливостям окремих студентів. Застосування ЕНК дозволяє студентам обирати найкращі, відповідно до їхніх умов та потреб, алгоритм та форму виконання завдання. Вибір форм та методів навчання і викладання є зрозумілим для здобувачів завдяки метод. рекомендаціям, представленим в ЕНК. Під час опитувань (<http://surl.li/lvsvx>) встановлено, що здобувачі загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>, розділ VIII). Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, право обрання методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. НПП мають можливість обирати місця проведення навчального заняття (аудиторія, Центр практичної підготовки, ЕНК, виїзні заняття). Також передбачено право НПП на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років та на академічну мобільність, що забезпечує для них можливість оволодівати сучасними інноваційними формами та методами викладання та застосовувати їх у своїй професійній діяльності. Свобода НПП у виборі теми власного дослідження дозволяє використовувати цей ресурс для розробки та експериментальної перевірки власних методів викладання.

Академічна свобода здобувачів також забезпечується можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, варіативністю форм і методів навчання та можливостями вибору теми магістерської роботи, її методології та логістики; можливістю вільної участі у наукових заходах (<http://surl.li/kgzxx>); можливістю брати участь у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/amknx>); долученням до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/amknv>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних РН, порядку і критеріїв оцінювання у межах

окремих ОК міститься в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). РПНД розміщені на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/isfvu>) та в інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>) Відповідна інформація презентується викладачем на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик і розміщується в контенті ЕНК. Така форма інформування дозволяє здобувачам отримати уявлення про ОП, окремі ОК та з'ясувати усі питання. Також здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в Е-середовищі університету, надають на період навчання персональні логін і пароль. Окрім того, критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів (<http://surl.li/iokah>), метод. рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи (<https://bit.ly/458vRmR>) Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта. Здобувачі отримують оперативну інформацію щодо проходження ОК за допомогою розсилок та повідомлень викладачів електронною поштою. Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Оскільки оцінка потреб громади в соц. послугах, оцінювання їх якості та впровадження інновацій в соц. сфері є професійними завданнями фахівців соц. роботи зі ступенем магістра, поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є природним і необхідним. Базові компетентності дослідника формуються у здобувачів під час вивчення ОК4 Дослідження актуальних соц. проблем з практикумом, а з 2023 р. – ОК3 Методологія досліджень проблем соц. роботи, ОК4 Практикум з кількісних та якісних досліджень в соц. роботі: вони набувають навичок пошуку наукових джерел і роботи з науковими текстами, теор. аналізу проблеми дослідження, формування наук. апарату і розробки методології дослідження, планування експерименту та розробки його методів, аналізу даних, написання наук. текстів. При вивченні ОК6 Експертне оцінювання якості соц. послуг здобувачі удосконалюють дослідницькі компетентності, виконуючи завдання з розробки методології, дизайну та інструментарію оцінювання, інтерпретації його результатів. Здобувачі мають можливість працювати з даними вже проведених оцінювань, здійснюючи їх аналіз і шукаючи відповіді на питання оцінювання, використовуючи ресурси Центру соц. технологій та інновацій (комп. техніка, відповідне програмне забезпечення). Найповніше поєднання навчання та досліджень відбувається в ході виробничої, переддипломної практик та підготовки кваліф. роботи. Виробнича практика передбачає виконання завдань оцінки потреб громади в соц. послугах, що є дослідницькою процедурою. Під час переддипломної практики та написання кваліф. роботи здобувачі розробляють програму та інструментарій дослідження проблем отримувачів послуг або умов впровадження та результатів надання певної соц. послуги, проводять польовий етап дослідження та аналізують отримані дані. Наприклад, магістерська робота Т.Кузьмич містила дослідження проблем соц. адаптації внутрішньо переміщених сімей з дітьми (Громадський центр по роботі з внутрішньо переміщеними особами в м. Ірпінь), К.Уманської – профілактики переривання АРВ-терапії підлітками, які живуть з ВІЛ (Київський міський правобережний центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді). За результатами магістерс. дослідження здобувачі мають підготувати та здійснити публікацію тез доповіді на конференції та статті у фаховому виданні (<http://surl.li/khabg>), зокрема – безкоштовно в одному із наукових видань Університету <https://tinyurl.com/ybfrxkkw>. Здобувачі залучаються до участі в наук. заходах кафедри та Університету, конкурсах наук. робіт (К.Уманська – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наук. робіт <http://surl.li/isdqo>) та до роботи у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://tinyurl.com/y9acsf663> Слід відзначити наукову студію «Соціальний експериментаріум» (<http://surl.li/amkuu>) як простір для обговорення найактуальніших соціальних проблем та розвитку наук. компетентностей. Здобувач має унікальну можливість долучитись до реалізації наук. досліджень кафедри та роботодавців

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>. Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>). Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі соціальної роботи, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики соціальної роботи, інновацій в педагогіці вищої школи. Зміни до РПНД узгоджуються з гарантом ОП та завідувачем кафедри з метою забезпечення відповідності компетентностям та ПРН, уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасних наукових досягнень, перевіряється завідувачем кафедри, заступником декана факультету та затверджується проректором ЗВО з науково-методичної та навчальної роботи. Окрім того, викладачі систематично оновлюють зміст ЕНК освітніх компонентів: розміщують актуальні навчальні матеріали, уточнюють зміст семінарських та практичних занять, завдань самостійних та модульних контрольних робіт. Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Наукові публікації, посібники викладачів кафедри впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів можуть слугувати оновлення ОК4 Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом (змінено структуру та тематичне наповнення, оновлено список джерел); ОК5 Сучасні стратегії надання соціальних послуг (додано питання, пов'язані із аналізом сучасних інноваційних теоретичних та практичних моделей надання соціальних послуг, представлених в актуальних наукових джерелах, змінені на актуальніші завдання практичних занять, оновлено список рекомендованої літератури); ОК6 Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг (змінено структуру тем із врахуванням введених до навчального плану нових ОК, оновлена представлена для аналізу нормативна база, список рекомендованої літератури)

До оцінювання змісту РНПД випускова кафедра залучає практиків соціальної роботи, їхні пропозиції розглядалися на засіданні кафедри (протокол 4, 03.03.2023) (<https://bit.ly/3PEhouw>) Останні зміни до РНПД обговорено на засіданні кафедри і відображено у протоколі №16 від 28.08.2023 р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність в Університеті регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти регулярно поширює інформацію про можливості міжнародних обмінів <http://ivo.kubg.edu.ua/>

Для здобувачів ОП та НПП кафедри діє програма академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Острави (Чехія) (<http://surl.li/amknx>).

У 2020/2021 н.р. НПП В.Лютий, Т.Лях, Ж.Петрочко, С.Сапіга, Т.Спіріна, О.Швед пройшли міжнар. онлайн-стажування «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у США: соціокультурний вимір» (International Cultural Educational Association and National Louis University, USA).

У 2021/2022 н.р. в Університеті Острави (Чехія) НПП здійснено ряд міжн. стажувань (Еразмус+): В.Лютий, Т.Лях, Т.Спіріна, О.Швед. В.Лютий в Університеті Вашингтону в межах міжн. мобільності опанував курс "Fundamentals of Implementation Science"

В 2022/2023 н.р. міжнародне стажування пройшли Н.Клішевич (Еразмус+, Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожовської (Польща)); Т.Лях, Т.Спіріна (Non-formal education in the training of masters and PhD in EU countries and Ukraine, м.Люблін, Польща)

Здобувачка ОП А.Герасименко в 2023р. в межах міжн. мобільності пройшла навчання за прог. International Human Rights Training Program (John Abbott College in Sainte-Anne-de-Bellevue (Montreal, Canada)

Інформація про міжнародну діяльність НПП та здобувачів представлена <https://bit.ly/3PJ25zl>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів ОП (проміжний контроль (оцінка активності здобувачів під час занять, опитування, аналіз виконання практичних завдань, виступів, презентацій, проєктів, групової роботи; письмова контрольна робота, поточне і модульне тестування, аналіз самостійної роботи); семестровий контроль (залік або екзамен); атестація, яка здійснюється у формі захисту кваліф. магістерської роботи) дозволяють перевірити досягнення ПРН, передбачених стандартом та редакцією ОП 2019 та доданих в редакції 2023 р. Обрахування та аналіз активності здобувачів під час занять, виступів, презентацій, групової роботи, спостереження за виконанням ними завдань дозволяє оцінити досягнення РН 2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 18, РНу21, що передбачають навички пошуку інформації, комунікації, взаємодії із іншими суб'єктами діяльності. Аналіз виконання тестових завдань та практичних завдань при поточному та семестровому контролі дає можливість оцінити знання та аналітичні навички відповідно до РН 4, 5, 6, 10, 12, 14, 15, РНу21. Оцінка групових напрацювань, проєктів та самостійної роботи спрямована на перевірку досягнень за РН 1-4, 10, 12, 16, 19, РНу 21, 22, що передбачають здатність до вироблення певного продукту діяльності (плану, проєкту, програми, методики, аналіт. звіту, рекомендацій тощо). Комплексна оцінка досягнення ПРН, зокрема РН 1, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20 РНу 21, 22, 23 здійснюється в ході аналізу результатів практик та атестації – аналізу кваліф. магістерської роботи та її захисту

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навч. плану: ОК, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, провідні для фахової підготовки освітні компоненти теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Форми поточного контролю навчальних досягнень передбачають оцінювання результатів роботи студента на заняттях (робота на семінарському/практ. занятті оцінюється максимум у 10 балів); самостійної роботи (до 5 балів за кожну роботу); виконання модульного контролю (до 25 балів за одну роботу). До складання екзамену допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Ті, хто набрали менше 35 балів, до складання екзамену не допускаються і мають повторно опанувати зміст навч. дисципліни. За результатами проміжного контролю під час вивчення навч. дисципліни здобувач може набрати до 60 балів включно, а за складання екзамену – до 40 балів включно. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену). З навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік, підсумкова оцінка виставляється, як правило, за результатами проміжного контролю. Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів. Оцінка за кожен вид роботи залежить від відповідності її результатів програмним РН. Критерії оцінювання доступні для здобувачів в РНПД та ЕНК

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q> (п. 9.3.4) в освітньому процесі Університету використовується вхідний, проміжний та підсумковий види контролю. В рамках даної ОП вхідний контроль не застосовується, проміжний контроль проводиться протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля з метою перевірки опанування здобувачами його змісту. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання зазначаються у РНПД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени) та атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів

та критерії оцінювання визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в РПНД та програмах екзаменів. Форма атестації зазначена в ОП та НП, які оприлюднені на сторінці випускової кафедри. Вимоги до змісту магістерської роботи розробляє та оприлюднює випускова кафедра. Ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів <https://tinyurl.com/y7mxa3qr> відбувається на початку їхнього навчання у магістратурі. Тоді ж викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи у процесі вивчення навчальної дисципліни. Обов'язковим є проведення поточних і екзаменаційних консультацій. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів розміщуються також у ЕНК, що забезпечує їх чіткість, зрозумілість і доступність

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>. РПНД ОП розміщені на сайті Університету на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (<http://surl.li/isfuv>), програми екзаменів – на сторінці факультету (<http://surl.li/iokuy>). Також там розміщені вимоги до виконання магістерської роботи (<https://bit.ly/458vRmR>). Інформація про форми контрольних закладів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НПП; 2) на сторінці факультету (оновлюється щосеместрово); 3) у контенті ЕНК. Протягом року зі здобувачами проводяться зустрічі гаранта ОП щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 231 Соціальна робота атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою Методичних рекомендацій до написання та оформлення кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/458vRmR>), магістерська робота передбачає самостійне виконання дослідження здобувача, що за допомогою теоретичних та емпіричних методів розкриває та обґрунтовує шляхи вирішення локальної проблеми практики соціальної роботи. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи має засвідчити належний рівень сформованості у здобувача загальних та спеціальних (фахових) компетентностей згідно зі Стандартом вищої освіти. Вимога стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», в розділі «База випускових робіт» (<http://studbase.kubg.edu.ua/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/kC2Rt7Q> яке розміщене на сайті Університету у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази». Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, оприлюдненням графіку освітнього процесу, розкладів занять, програм екзаменів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації тощо на сторінці факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти у рубриці «Студентам» (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchannia.html>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. Екзамени в Університеті, зокрема і за ОП, переважно проводяться у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. В першому випадку, роботи здобувачів проходять шифрування, а перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливило прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка письмових екзаменаційних робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. У випадку комп'ютерного тестування програма генерує для кожного студента унікальну комбінацію питань різної складності, що охоплюють всі теми курсу. Оцінка коректності відповідей відбувається автоматично на основі запрограмованого ключа. Під час дистанційного навчання за ОП в умовах карантинних заходів та воєнного стану використовувалась виключно форма комп'ютерного тестування.

Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати до Студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету. За період навчання здобувачів за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Здобувач, який одержав під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

За період навчання здобувачів на ОП був один випадок відрахування за невиконання навчального плану (А.Кравчун, 2022 р.)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (п. 9.3.4.3) <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>. Здобувач освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до Студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана факультету або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Результати контр. заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів не було, конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://bit.ly/3tmfMwn>); Кодекси корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/jUvqHGk>); Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/fUvqVyM>); Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://cutt.ly/mUvq3tW>); накази про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departamenty/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_104_10.03.2023.pdf); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання.

Як інструменти протидії порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована в КУБГ наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням <https://cutt.ly/xUvwzvzv>;
- застосування на контрольних заходах авторських практичних кейсів професійного спрямування, що унеможлиблює списування здобувачами;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування;
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники академічної спільноти ЗВО та здобувачі

на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання АД (<https://cutt.ly/fUvqVyM>). Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД та проводить відповідні заходи. Наприклад, 26 грудня 2022 року за ініціативи Школи академічної доброчесності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених відбувся онлайн-семінар «Академічна доброчесність в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/kawuyk>). Актуальні події про популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/khddj>). Викладачі кафедри (Лях Т., Суліцький В., Спіріна Т., Сапіга С., Дуля А.) протягом 2021-2022 р.р. пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», що сприяло посиленню культури АД. За результатами опитування 2023 р. всі здобувачі ОП на достатньому рівні ознайомлені з політикою дотримання академічної доброчесності Університету (<https://bit.ly/48Of8ID>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Університету викладена у Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/mUvqztW>, розділ V). Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача ця робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Щодо НПП передбачено такі види відповідальності за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади.

За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

За результатами опитування 2023 р. всі здобувачі достатньою мірою ознайомлені з політикою академічної доброчесності Університету (<https://bit.ly/48Of8ID>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://bit.ly/3rw8mq3>). Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування.

Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вченого звання; публікаційна активність, досвід роботи, оцінка діяльності викладача через опитування «Викладач очима студентів» (не нижче 3 балів з 5), дотримання норм корпоративного стандарту наукової діяльності (<https://cutt.ly/mUveF79>) та корпоративної культури (<https://cutt.ly/nUveXBb>).

Із 2021 р. НПП кафедри є членами Української асоціації оцінювання (<https://bit.ly/3RHlI8z>), а із 2022 р. – членами Міжнар. асоціації шкіл соц. роботи (<https://bit.ly/3t3ZFDC>). Серед штатних НПП кафедри 2 доктори та 10 канд. наук, які мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,8 при максимальному 5,0)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ukaCTZd>) на ФПСРСО створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/kCfNcR3>), до якої увійшли В.Вовк, Я.Колобова, Г.Скіпальська, В.Танцюра. Роботодавці брали участь у розробленні ОП (<http://surl.li/injou>), наразі залучаються до удосконалення змістового наповнення ОК, виступають експертами якості освітньої діяльності за ОП і надають пропозиції щодо її модернізації. Активність роботодавців зумовлена потребою громади м. Києва у фахівцях з соціальної роботи з фаховою освітою, здатними до адміністрування соціальних послуг та координування міждисциплінарних команд.

Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КУБГ (<https://bit.ly/46om3Gi>) .

Окрім того, представники роботодавців проводять навчальні заходи й супроводжують процес розроблення соціальних проектів (Г.Скіпальська, викон. директор МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» та директор представництва HealthRight International; О.Янчук, Директор

Державної установи «Центр пробації»; ініціюють участь здобувачів у соціальних дослідженнях (Л.Пілявська, директор Київського міського правобережного центру для ВЛІ-інфікованих дітей та молоді).
Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю (<http://surl.li/ipdqr>). Також вивчається думка керівників від баз практики (<https://forms.gle/YKEuUyBHokspWPX8A>) щодо вдосконалення освітніх послуг за ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно залучає професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам ВО актуальної інформації щодо сучасних підходів в соціальній роботі, проєктній діяльності, оцінюванні практики
До проведення занять на ОП залучені експерти, авторитетні представники професійної спільноти: А.Метелюк, Г.Скіпальська, Р.Горчинський та ін. (<https://bit.ly/3LFLQOK>) Професіонали-практики активно залучені до підготовки здобувачів ОП, здійснюючи консультативну підтримку в межах магістерських досліджень .
Гарною традицією є проведення гостьових лекцій, майстер класів від зарубіжних науковців, наприклад: Г.Монік (<http://surl.li/ipehn>), В.Вілімек (<http://surl.li/ipeiz>), Ш.Рамон (<http://surl.li/ipeme>).
Всі події висвітлюються на сайті факультету (<https://cutt.ly/yCfMGs3>), сторінці кафедри (<http://surl.li/ipens>, <https://bit.ly/48vkeQd>), соціальних мережах

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://bit.ly/3rslQ6e> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі в кваліфікованих високопрофесійних кадрах. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток: дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://bit.ly/3Pyn9bE>
Важливу роль у системі проф. розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <http://surl.li/ajekg>
Сприяє професійному розвитку відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях У-ту.
Діяльність НПП з підвищення кваліфікації представлена відповідними сертифікатами в Е-портфоліо викладачів (<http://surl.li/lmyuh>). Так, відбулися наукові стажування НПП ОП у зарубіжних ЗВО: Т.Лях (США, 2021, Португалія, Іспанія, Чеська республіка 2021, 2022, Польща, 2023), Ж.Петрочко (Киргизстан, 2020, США, 2021), О.Швед, В.Сульський, С.Сапіга, А.Дуля (США, 2021), В.Лютій (США, 2021, 2022, Чехія, 2021), Т.Спіріна, (США, 2021, Чехія, 2021 Польща, 2023), Н.Клішевич (Польща, 2023) <http://surl.li/lmwas>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (п.2.2.). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/zUvgOJy>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://cutt.ly/HUvg6PS>). Інформація про діяльність викладача знаходиться в електронній системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.
Кафедра за результатами «Лідер року» тричі займала призові місця у рейтингу кафедр ЗВО, у 2022 р. зайняла 3 місце в ЗВО, у 2021 р. НПП кафедри увійшли у першу 10-ку серед НПП (понад 650 учасників) ЗВО у різних номінаціях.
Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/5Uvha1k>). В Університеті діє Положення про преміювання працівників (<https://cutt.ly/YUvhbRz>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/oUvhPAu>, <https://cutt.ly/ZUvho09>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://bit.ly/3tmfMwn>) Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН (<https://cutt.ly/GVrxtwb>). Так, у навч. приміщенні (бул. І. Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами, комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові зала, спорт. зала, їдальня,

медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду (<http://surl.li/bdnki>), здобувачі мають доступ до інформаційних Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle <http://e-learning.kubg.edu.ua/> з розробленими та апробованими ЕНК до всіх ОК.

Для забезпечення РН функціонують ЦК «Центр соціальних технологій та інновацій», «Тренерська студія» (<http://surl.li/ipfax>), де здобувачі в умовах реального робочого простору закріплюють свої практичні навички

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Для цього використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електрон. пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання студ. життя (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою, яка надає підтримку, захищає права та інтереси (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з проректорами, деканом ФПСРСО, зав. кафедри, гарантом ОП через електрон. пошту чи безпосередньо.

Для реалізації наук. інтересів діє студ. наукова студія «Соціальний експериментаніум» (<http://surl.li/ipfdr>), де студенти у командній взаємодії з викладачами здійснюють наукові й методичні розвідки, та Наукове товариство (<https://cutt.ly/JCgEV8G>), яке активно залучає магістрів до своїх заходів (<https://cutt.ly/zCgRdoG>).

Соц.-гуманітарну допомогу та дозвілля забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVVs>), творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освіт. середовища для життя та здоров'я здобувачів суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів, проведенням заходів щодо здорового способу життя тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів є складовою Стратегії (Програми) розвитку КУБГ на 2023-2027рр. (<https://bit.ly/3tmfMwn>). Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4UvlsUs>), Про організацію цивільного захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUvlnBNZ>), Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу (<https://cutt.ly/vCts7C8>) та інш. документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навч. корпуси обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, бомбосховищем, системою зовнішнього блискавководводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки ЗВО: створено комплексну систему захисту інформації. Задля збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психолог. служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>) та Центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), гарант ОП, НПП кафедри та адміністрація факультету. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електронної пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19 та воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи Viber, Telegram тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці факультету (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>).

У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://cutt.ly/uOau7iK>); «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця державного замовлення» (<https://cutt.ly/8UvxqO7>); «Положення про стипендіальну комісію Університету» (<https://cutt.ly/1UvxobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://cutt.ly/mUvxkhs>); тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, можуть навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати академічну чи соціальну стипендію. Соціальною підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями

опікується заст. директора з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

На сайті ЗВО створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

ЗВО активно сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>). Щорічно проводяться «Ярмарки вакансій», які з початком пандемії були переведені в дистанційний формат.

Постійно функціонує онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oziV>). Опитування здобувачів (<https://bit.ly/48Of8ID>) засвідчило: всі здобувачі вважали достатнім рівень інформаційної та організаційної підтримки, яку вони отримували

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання і працевлаштування. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО (п. 3.2). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (п. 8).

У навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>). НПП кафедри в межах роботи центру консультують НПП ЗВО щодо підтримки осіб з інвалідністю, проводять тренінги, круглі столи щодо педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю (<https://cutt.ly/sUvcTw3>). Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

В 2029-2020 н.р. здобувач ОП, що акредитується, Д.Ельканов мав особливі освітні потреби – інвалідність у зв'язку із захворюванням органів зору. Здобувач успішно завершив навчання

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінація» знаходиться «тривожна кнопка» «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/xUvc28H>), яка дозволяє будь-кому з учасників освітнього процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://cutt.ly/CUvc6HR>. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів <https://cutt.ly/sUvbTQG>, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань <https://cutt.ly/qUvbPAZ>.

Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, проведе оцінювання корупційних ризиків та розробить антикорупційну програму Університету (березень-грудень 2023 р.).

Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://cutt.ly/YUvbZxj>),

затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Перегляд ОП здійснюється у відповідності до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол №5 (<https://cutt.ly/YUvbZxj>). Згідно із ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навч. навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, наданих під час акредитацій ОП; стратегії розвитку Університету. Останні зміни до ОП були внесені в 2023 р. за результатами оцінки досвіду та умов її впровадження, що включала систематичне анкетування здобувачів програми, інтерв'ю зі стейкхолдерами та керівниками практик, оцінку процесу та результатів проходження здобувачами ОК. Оцінювання виявило окремі суперечності між змістом освітніх програм та сучасними тенденціями розвитку соціальної роботи, зокрема в контексті епідемії COVID-19 та повномасштабного вторгнення, між потенціалом програм та передбаченими ними професійними компетенціями; між змістом та формами викладання освітніх компонентів та потребами здобувачів із різною базовою освітою та професійним досвідом; між потребою здобувачів в спеціалізованих знаннях та в індивідуальній освітній траєкторії та передбаченими програмами вибірковими освітніми компонентами. За результатами ряду обговорень кафедрою результатів оцінювання за участю стейкхолдерів та здобувачів (протоколи № 9 (15.12.2022), № 2 (14.02.2023), № 4 (03.03.2023)) робочою групою було запропоновано зміни до ОП, що стосувались уточнення мети, професійних компетентностей та результатів навчання за освітніми програмами; введення нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі та найкращим чином забезпечують формування фахових компетентностей; узгодження викладання освітніх компонентів з іншими ОП та введення альтернативних вибіркових блоків дисциплін. Запропоновані зміни (нова редакція ОП) були затверджені ВР Університету 27.04.2023, протокол № 3, та введені в дію з 01.09.2023 наказом від 27.04.2023 № 223

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів, насамперед, залучають до опитувань щодо якості реалізації ОП, конкретних дисциплін та практик. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анонімного електрон. анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції щодо удосконалення ОП збираються також під час освітнього процесу шляхом спілкування здобувачів з гарантом, НПП кафедри та адміністрацією ФПСРСО. Окрім цього, здобувачі-члени вченої ради факультету, мають змогу надати пропозиції щодо змісту ОП на її засіданнях. Кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: фокус-група, анкетування «Анкета здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://forms.gle/L2kS5whxiXaosL2w9>); анкетування здобувачів за результатами практики (<https://forms.gle/enx7Vj6gYytt1Nb18>). Результати опитувань 2022/2023 н.р. стали предметом обговорення на засіданні кафедри (протокол № 12 від 06.06.2023), за результатом якого переглянуто зміст РПНД, що викладатимуться в 2023-2024 н.р.

Окрім того, здобувачі залучені до участі в робочій групі з внесення змін до ОП (Т.Харківська, К.Уманська, Г.Пруденко), думки здобувачів (К.Уманська, Р.Горчинський), зокрема щодо необхідності ОК з менеджменту соціальної роботи та методів дослідження, впровадження альтернативних блоків вибіркових ОК враховані в запропонованих змінах

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування (<http://surl.li/amwqx>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/nC2oGtC> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування (п.2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п.2.4); делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, інститутів, коледжу, Вчена рада Університету, Вчені ради інститутів, методична рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету ін.) (п.2.6); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10). На сторінці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти розміщені ресурси (<http://surl.li/cwogn>), які відображають діяльність Студентської ради Факультету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Задля оцінювання досвіду впровадження ОП, її перегляду та забезпечення якості, уточнення змісту ОК були проведені інтерв'ю з роботодавцями, зокрема з Л.Пілявською, директоркою Київського міського правобережного центру для ВІЛ-інфікованих дітей і молоді, З. Кияницею, заступником директора МБО «Партнерство «Кожній дитині», Я. Колобовою, директором КЦСС та ін. – із подальшим обговоренням їх результатів на засіданнях кафедри <http://surl.li/amomz>. До складу робочої групи з внесення змін до програми ввійшов В. Вовк, заст. директора Департаменту з питань захисту прав дітей та забезпечення стандартів рівності Національної соціальної сервісної служби України. Роботодавці запрошуються для обговорення ОП та змін до неї на засідання кафедри. Так, в засіданні 03.03.2023 брала участь Л.Черкашина, начальник відділу інформаційно-аналітичної роботи Київського міського центру соціальних служб. Запропоновані зміни до ОП проходять рецензування роботодавців. В якості рецензентів нової редакції ОП виступили Л.Черкашина, начальник відділу інформаційно-аналітичної роботи Київського міського центру соціальних служб та Т.Журавель, кандидат педагогічних наук, заступник Голови Ради Всеукраїнського громадського центру «Волонтер». Роботодавці з числа керівників практики залучаються до опитування «Результати проходження практики здобувачів освіти спеціальності «Соціальна робота» Університету Грінченка очима потенційних роботодавців (Баз практики)» <http://surl.li/amqqe>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://cutt.ly/wUvmK1a> на сайті ЗВО містить анкету випускника, яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

На випусковій кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі опитування випускників (<http://surl.li/ipyh>). Інформація щодо їхнього кар'єрного шляху оновлюється на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху професійної самореалізації» (<https://bit.ly/45h3BOR>). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП (<https://forms.gle/L2kS5whxiXaosL2w9>); комунікація з випускниками зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/KafedraSPSRil/>), YouTube (<http://surl.li/iphai>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах, нові методичні розробки тощо

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом 2019-2023 рр. в Університеті було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців);
- аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2019 р., грудень 2020 р, грудень 2021, грудень 2022);
- фокусоване інтерв'ю зі здобувачами 2 курсу (грудень 2020 р.; протокол №2 від 26.10.2021 р.) та анонімне анкетування студентів щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг за ОП (вересень 2020 р., листопад 2021 р; червень 2022 р., червень 2023р.);
- перегляд і оновлення РПНД і робочих програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри.

У ході здійснення процедур внутрішнього ЗЯО за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Опитування здобувачів показало, що навчання за ОП відповідало їхнім очікуванням, навчання за програмою дозволило їм повністю або переважно розвинути компетентності фахівця із соціальної роботи та організатора та координатора системи надання соціальних послуг; всі здобувачі вважали сприятливим для успішності їхнього навчання освітній простір університету та його матеріально-технічне середовище, графік навчального процесу, інформаційну та організаційну підтримку, що вони отримували (<https://bit.ly/48Of8ID>).

У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією covid-19, та активною фазою війни, було переглянуто та адаптовано завдання практик (виробничої (ОК10), переддипломної (ОК12), та забезпечено їх платформами ЕНК.

Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання НПП ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією. На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК. Аналіз пропозицій здобувачів та роботодавців щодо поліпшення якості ОП дозволив обґрунтувати нову редакцію ОП, що передбачала ведення з 2023/2024 н.р. нових ОК «Практикум з кількісних та якісних досліджень в соціальній роботі», «Менеджмент соціальної роботи», «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди», перерозподіл годин практики в семестрах, внесення змін до РПНД

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019 – першу половину 2023 р. в Університеті було акредитовано 48 ОП різних рівнів ВО. Звіти експертних груп та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) аналізувались та обговорювались на кафедрах та вчених радах Інститутів/факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що

акредитувалися, та на рівні ректорату. 21.10.2021 було проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів ВО, присвячену результатам акредитації ОП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акредитаційної справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості ВО <https://cutt.ly/d4tS9ky>.

Щодо врахованих рекомендацій: на інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Рішенням ВРУ від 09.06.2021, протокол № 5, затверджено нову редакцію Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://cutt.ly/RUvQsNN>). Рішенням ВРУ від 29.04.2021, протокол № 4, затверджено «Положення про опитування в КУБГ» (<https://cutt.ly/9UvQjXO>), рішенням ВРУ від 31.08. 2022, протокол № 8, «Положення про Ради випускників КУБГ» (<https://tinyurl.com/nkferfns>).

В реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження експертів НА:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи з оновлення ОП, ввійшла здобувачка освіти Г.Пруденко, випускниці Т.Харківська та К.Уманська, представник працедавців В.Вовк;

- оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Уніфікована таблиця з пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена (<https://bit.ly/3REwpNW>)

Також активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академ. доброчесності, уточнено та допрацьовано критерії оцінювання (пр. зас. каф. №4 від 03.03.2023).

У 2018 році ОП проходила первинну акредитацію <http://surl.li/khilw>. Експертами МОНУ були зроблені такі рекомендації:

- активізувати участь НПП кафедри у міжнародних проєктах і програмах. За останні 5 років зроблено – НПП кафедри виступали експертами та науковими консультантами міжнародних та національних соціальних проєктів, що мали експериментальну складову. Зокрема: Ж.Петрович («Моніторинг та підтримка дітей в умовах війни» (Партнерство «Кожній дитині»), А.Дуля («Адвокація сталих соціальних послуг» (Карітас Україна), В.Лютий («Профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні») та ін.
- інтенсифікувати роботу НПП у створенні ЕНК. Зроблено: всі ОК ОП забезпечені ЕНК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, здобувачі вищої освіти) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП як члени робочих груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету; забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення, самоосвіти тощо. Важливим чинником змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього ЗЯО. До цього рівня долучаються зав. випускової кафедри, декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти контролюють проректори з: науково-методичної та навчальної роботи; наукової роботи; науково-методичної, соціально-гуманітарної роботи та лідерства; міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, ННЦ розвитку персоналу та лідерства та ін.).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з

урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul> ;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>;
- Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q> ;
- Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>;
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://bit.ly/46eyIMa>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Київський університет імені Бориса Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/dostup-do-publichnoi-informatsii.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fprsso.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-robota-spetsialnosti-231-sotsialna-robota-druhoho-mahisterskohorivnia-vyshchoi-osvity>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/osvitni-prohramy/druhyi-mahisterskyi-riven/2646-231-00-01-sotsialna-robota-2.html#osvitnia-prohrama>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- орієнтованість на впровадження сучасних актуальних теорій та моделей практики соціальної роботи;
- проблемно орієнтоване навчання, спрямоване на формування у здобувачів здатності до самостійного аналізу ситуації на рівні окремого випадку та громади, застосування інновацій соціальної роботи в умовах воєнного стану, гострої соціальної кризи, швидких соціальних змін, непередбачуваних обставин
- узгодженість внесення змін до ОП із змінами соціальної ситуації та розвитку галузі «Соціальна робота» в Україні
- створення можливостей для практичної підготовки та проведення досліджень в рамках магістерських робіт на базі організацій, що впроваджують інноваційні соціальні проекти і надають соціальні послуги;
- залучення висококваліфікованих фахівців-практиків, працівників організацій, що надають соціальні послуги, до проведення занять в рамках ОК ОП та керівництва практикою;
- забезпеченість програми ЕНК, використання сучасних ІКТ в освітньому процесі та впровадження елементів онлайн навчання з використанням ІКТ в умовах воєнного стану та карантинних обмежень, постійного обміну інформацією як між викладачем і студентом, так і між студентами;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності, що забезпечує умови для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО та участі в міжнародних проектах.

Слабкими сторонами РП на даний час можна вважати наступне:

- необхідність ширшого залучення до навчання за ОП практиків, які працюють в галузі соціальної роботи

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Соціальна робота» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- впровадження дуальної освіти у співпраці з установами-надавачами соціальних послуг Києва та Київським центром соціальних служб;
- ширше залучення здобувачів до проведення наукових досліджень та впровадження соціальних проектів і програм на запит громади Києва;
- активне залучення здобувачів до програм академічної мобільності, стажування за кордоном в міжнародних

організаціях в рамках програми Erasmus+;

- Подальше поповнення центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій» актуальним програмним забезпеченням, спрямованого на вирішення практичних і дослідницьких завдань практики соціальної роботи;
- продовження коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями в соціальній роботі та з особливостями професійної діяльності фахівців із соціальної роботи в умовах війни.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 04.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Виробнича практика | практика | <i>Програма Виробничої практики ОП Соціальна робота.pdf</i> | Sk4YjEoGp+fUHsW6SQwOooDwMGeIAuqqmbUOo3zF3Ro= | Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних і підготовкою проектів, студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет. В період карантину та військового стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики Комунікація під час виконання завдань відбувається за допомогою за допомогою месенджеру Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис) |
| Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>Міжвідомча та міждисц 2 курс програма 2019.pdf</i> | arl3n3caou1aSKiVqwi kox4I7kz9cHwAXGi4eZddkmg= | Всі заняття проводяться в ауд. 310 (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаній мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Розроблений електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; практикується виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу. В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом |
| Практикум із ком'юніті-менеджменту | навчальна дисципліна | <i>РП магістри ОП Соціальна робота Практикум із ком'юніті-менеджменту.pdf</i> | kbVPdMh7OGRy7uxIvqOJNzyPdo8En8e8DOjAJS4c2Fo= | Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр практичної підготовки та |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | інновацій» (аудиторно або онлайн) у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений електронний навчальний курс |
| Менеджмент соціального та інклюзивного середовища | навчальна дисципліна | <i>Робочі програми другого магістерського рівня Соціальна робота Менеджмент соціального та інклюзивного середовища.pdf</i> | AzwCK34E14P2keUp67PNP3oLdMugxAwtN+DhwydoE9Q= | Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр практичної підготовки та інновацій» (аудиторно або онлайн) у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений електронний навчальний курс |
| Технології прийняття управлінських рішень | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма магістри ОП Соціальна робота Технології прийняття управлінських рішень.pdf</i> | RI5nheL8aDnV1W2KOgC2Zpr2E2zJLP3CDym/csz8Rj8= | Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до інформаційних Інтернет-ресурсів, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом |
| Управління соціальними проектами та програмами | навчальна дисципліна | <i>РП магістр. Соціальна робота Управління соціальними проектами та програмами.pdf</i> | rRTCCUmqq94lAHt36rOoiXINbaiCimCGHFUs5pDwq08= | Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Застосовується програмне забезпечення Google Meet, Google disc, Viber, e-learning (ЕНК), Zoom, запрошення експертів на гостьові лекції через Zoom та Google Meet, інтернет пошук, РР презентації, EXCEL |
| Написання і захист кваліфікаційної | підсумкова атестація | <i>Методичні_рекоме ндації_до_магісте</i> | plyJfmjR3i1X+HhuvXQwY/nGla3C9p7CX | Для роботи з науковою літературою надається доступ |

| | | | | |
|------------------------|----------|---|--|--|
| роботи | | рських_робіт_2023.pdf | aaZSsprOsE= | до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і MAXQDA. Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура захисту може відбуватися з використанням Zoom |
| Переддипломна практика | практика | Програма практики Переддипломна ОП Соціальна робота.pdf | TTv98meDfoBaSNA VTzPfbeAF859KBWv obXhhPwL8000= | Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. В період карантину та військового стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджеру Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис) |
| Виробнича практика | практика | Виробнича практика 2023.pdf | qOcJ4nHwOr57TwyI bFk5LILFBOQ2WW WOSLu3mXZUOWc = | Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних і підготовкою проектів, студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет. В період карантину та військового стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | відбувається за допомогою за допомогою месенджеру Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис) |
| Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг | навчальна дисципліна | <i>ПП_Сучасні моделі CP з різними гркпами отримувачів послуг.pdf</i> | rrkT19aAPCdjtX2929wN2fNHgVQ74atgAhgDVv9HBJI= | Всі заняття проводяться в 302 ауд. (Центр практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), яка є однією з комп'ютерних навчальних аудиторій. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів, розробки проектів та створення презентацій; проведення колективної пошукової та проектної роботи, дискусії та брейнстрінгу, виконання індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом |
| Менеджмент соціальної роботи | навчальна дисципліна | <i>ПП_Менеджмент соціальної роботи_CP.pdf</i> | gaBI+hwPcUOq5TMdfd3kdlMwoSePokHz6o+Arpof9Ps= | Всі заняття проводяться в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет, мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) (302 ауд.). Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис) |
| Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг | навчальна дисципліна | <i>Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг 2019 2023.pdf</i> | rxSykhcrgEd56UDahWoorLFVvKee2uj8QP8+ZEOTRu0= | Всі заняття проводяться в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет, мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) (302 ауд.). Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office при виконання завдань із аналізу даних та підготовки презентацій; практикується спільне виконання пошукових та аналітичних завдань, проведення дискусій, взаємне оцінювання за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle</p> <p>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається дистанційно з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p> <p>Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджеру Telegram</p> |
| Сучасні стратегії надання соціальних послуг | навчальна дисципліна | <i>РП_Сучасні стратегії надання соціальних послуг.pdf</i> | HdCP94xItTcRau3GjVe/7TEIbDb2R.Jbh5JWFLAPsf8Y= | <p>Всі заняття проводяться в 302 ауд. (Центр практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), яка є однією з комп'ютерних навчальних аудиторій. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для розробки проектів та створення презентацій; спільна робота та заповнення форм в системі Google Apps, спільне виконання завдань, проведення дискусій, модульного контролю, заповнення анкет за допомогою ресурсів електронного навчального курсу.</p> <p>В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p> |
| Практикум з кількісних та якісних досліджень в соціальній роботі | навчальна дисципліна | <i>Практикум з кількісних якісних досліджень СРМ 2023.pdf</i> | YEmiUAPVO9XveUTpOJ8kDudPB4oquP9FuZnVkWTtZDg= | <p>Всі заняття проводяться в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», та обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет, мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) (302 ауд.). Розроблений електронний навчальний курс</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office та MAXQDA при виконання завдань із якісного та кількісного аналізу даних та підготовки звітів; розробка інструментарію опитування на платформі Google Form, практикується спільне виконання завдань, проведення дискусій, заповнення анкет та проходження тестів за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | <p><i>Moodle</i> В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається дистанційно, з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджеру Telegram</p> |
| <p>Методологія досліджень проблем соціальної роботи</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>РП_магістр_Соціальна педагогіка+Соціальна робота</i> <i>Методологія досліджень проблем соціальної роботи.pdf</i></p> | <p>X2LnA4n8mTq64hp0KxKOC6k93V+t4K52RCJNr7gGztk=</p> | <p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link. Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p> |
| <p>Актуальні питання соціальної роботи</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>РП магістри ОП Соціальна робота+Соціальна педагогіка</i> <i>Актуальні питання соціальної роботи.pdf</i></p> | <p>GXOYPD3eZMWpeu1LpFkLavNZZebXGXQHOfb9JZjUP5Q=</p> | <p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Для виконання завдань, пов'язаних із пошуком інформації, використовується доступ до мережі Інтернет. Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p> |
| <p>Професійне спілкування іноземною мовою</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Професійне спілкування іноземною мовою2023.pdf</i></p> | <p>ESBxTOOE13J4/pzzq p7yc8oRal3/2nMQMnd4qAGlw50=</p> | <p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом</p> |
| <p>Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>РП_Сучасні моделі СР з різними групами отримувачів послуг.pdf</i></p> | <p>rrkT19aAPCdjtX2929wN2fNHgVQ74atgAhgDVv9HBJI=</p> | <p>Всі заняття проводяться в 302 ауд. (Центр практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), яка є однією з комп'ютерних навчальних аудиторій. Розроблений та сертифікований електронний</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів, розробки проектів та створення презентацій; проведення колективної пошукової та проектної роботи, дискусій та брейнстрінгу, виконання індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу</p> <p>В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p> |
|--|--|--|--|--|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| 429993 | Карпенко Олена Георгіївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, суспільствознавство і методика виховання, Диплом доктора наук ДД 006942, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 003517, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006107, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006059, виданий 17.06.2010</p> | 33 | Актуальні питання соціальної роботи | <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.04 – теорія та методик професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти».</p> <p>Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи, 2010 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), (не менше 5-ти публікацій протягом останніх п'яти років) 1. Karpenko, O., Stavytska, S., Artemenko, I., Sidanich, I., & Prozhoha, I. (2021). Improvement of mechanisms for state management of</p> |

continuous improvement of quality of provision of medical services in Ukraine. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture, 13(2). - Журнал індексується в Scopus, Index Copernicus, Google Scholar. - <http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/article/view/38>. -

2. O. Karpenko; M. Pinskaya; O. Meleshchenko; O. Kovalchuk; E. Kompanets Modelling the impact of environmental responsibility on the development of enterprises. lobal Journal of Environmental Science and Management (GJESM), Volume & Issue: Volume 7, Issue 4 - Serial Number 28, Autumn 2021, PP. 485-658. - Журнал індексується в Scopus, Index Copernicus, Google Scholar. - <https://dx.doi.org/10.22034/GJESM.2021.04.02>

3. Shcholokova O., Karpenko O., Petrochko Zh., Kuzmenko V., Holubenko T. Effectiveness of Gender Education in Ukraine as the Implementation of the Principle of Gender Parity. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Society for Research and Knowledge Management. 2021. Vol. 20. No.11, PP. 306-324. - <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/4503>. - Журнал індексується в Scopus, Index Copernicus, Google Scholar.

4. Карпенко О.Г. Роль педагогічних можливостей у процесі громадянського становлення студентів/О.Г. Карпенко //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка.- 2019.-Вип. 24 (2).-С. 224-231.

5. Карпенко О., Івженко І. Теоретичні

аспекти зародження та розвитку професійної соціальної роботи //Збірник наукових праць Педагогічний альманах. – 2022. – №. 51. – С. 184-190.
6. Карпенко О.Г. Становлення та розвиток наукової галузі «Соціальна робота». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2023. Вип. 2. С. 187-198.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Karpenko O., Doroshenko T. Professional training of preservice specialists in the social and economic sphere at higher education institutions as the component for successful practical work. (2023). Dimitrova/publication/368511289_EDUCATIONAL_SPACE_POSTNONCLASSICAL_PERSPECTIVES_Monograph/links/63f3298851d7af05403c1804/EDUCATIONAL-SPACEPOST-NON-CLASSICAL-PERSPECTIVES Monograph.pdf#page=223. - URL:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44571>.
2. Карпенко О.Г., Остапчук В.В. Саморозвиток особистості майбутнього соціального працівника як ключова умова професійного успіху: навчально-методичний посібник для організаторів позанавчальної роботи з дітьми та молоддю / За заг. ред. О.Карпенко. – Житомир, 2023. - 165 с.
3. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ;

ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва.
Київ, Ужгород : РІК-У,
2023. 424 с..

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Актуальні питання соціальної роботи. - Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.
2. Дослідження актуальних соціальних проблем.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.
3. Розвиток наукової галузі «Соціальна робота». - Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.
4. Основи соціальної політики України.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.
5. Моніторинг і оцінювання якості

надання соціальних послуг.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.

Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю

1. Федюшкіна К.А.
Формування усвідомленого ставлення до батьківства у здобувачів професійно-технічної освіти: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Федюшкіна Катерина Андріївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2020.

2. Бибик Дар'я Дмитрівна
Формування соціального лідерства у майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки: дис.доктора філософії спеціальності 231 Соціальна робота. - К.: НПУ, 2021.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Карпенко О.Г.
учасник проекту на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» м.Люблін, Польща, грудень 2022 р. (сертифікат)

2. Карпенко О.Г.
учасник проекту на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України», м.Люблін, Польща. лютий - березень 2023 р. (сертифікат);

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Карпенко О. Г. Теоретико-методологічні підходи до підготовки майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – 2018. – №. 25. – С. 73-79.
2. Карпенко О.Г. Деякі аспекти соціальної профілактики наркотичної залежності серед неповнолітніх: Наукові новації та передові технології в парадигмі інноваційного розвитку суспільства у викликах сьогодення (до Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку «Фундаментальні науки на користь сталого розвитку» 10 листопада 2022 року): матеріали міжнародної конференції (Кривий Ріг, Кропивницький, 10 листопада 2022 р.). ЦП «Компринт», 2022. – С.37-47.
3. Карпенко О., Донченко Ю. Специфіка існування булінгу в закладах загальної середньої освіти в умовах війни. [Specificity of bullying in secondary education institutions in the conditions of war]. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 1. pp. 56-62. URL:<https://pedagogy.bdpu.org.ua/2023/06/05/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-1-2023>.
4. Карпенко О.Г., Остапчук В.В. Заклади фахової передвищої освіти як умова успішного саморозвитку особистості// "Social Work and Education". Том 10. №2. (2023).

URL:
<http://journals.uran.ua/swe/issue/view/16802>.

5. Карпенко О.Г., Остапчук В.В. Саморозвиток особистості майбутнього фахівця соціальної сфери в умовах освітньо-виховного простору//HUMANIT AS. Ввічливість. №2. 2023. URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/authorDashboard/ submission/1046>.

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Круглий стіл “Фахова підготовка соціальних працівників в системі навчання протягом життя». Маріуполь, 18.11.2021.
2. VI Міжнародна науково-практична конференція “MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS”, 6-8 березня 2022 року Стокгольм, Швеція.
3. X Міжнародна науково-практична конференція “MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS”, 26-28 березня 2022 року Берлін, Німеччина.
4. IX Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS» 6-8 квітня 2022 року Токіо, Японія.
5. Круглий стіл “Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контекст визначення соціальних та ціннісних орієнтацій сучасної молоді”. Київ -23.06.2022.
6. Деякі аспекти соціальної профілактики наркотичної залежності серед неповнолітніх: Наукові новації та передові технології в парадигмі

інноваційного розвитку суспільства у викликах сьогодення (до Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку «Фундаментальні науки на користь сталого розвитку» 10 листопада 2022 року): матеріали міжнародної конференції (Кривий Ріг, Кропивницький, 10 листопада 2022 р.). ЦП «Компринт», 2022. – С.37-47.
7. Міжнародна наукова конференція “Соціальна робота: виклики сьогодення. Тернопіль, 25.05.2023.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Вища школа лінгвістична м.Ченстохов, Польща, трудовий договір 16.09.2016-15.09.2018.
2. Черкаський національний університет імені Б.Хмельницького Навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтв, кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи 14.03.22 – 15.04.2022 (120 годин), довідка від 15.04.2022 №40/04.
а. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» м.Люблін, Польща. (сертифікат) 19-26 грудня 2022 року
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». м.Люблін, Польща. (сертифікат) 30 січня - 6 лютого 2023 року
4. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Інтерактивні

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат); 27 лютого – 6 березня 2023 року 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат) 20-27 березня 2023 року. | |
| 193710 | Спіріна Тетяна Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042177, виданий 28.04.2015 | 28 | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи | Відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1.Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу». 2.Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Деркач В. В. Соціально-педагогічна профілактика булінгу у шкільному середовищі. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. 2018. № 84. С. 183–187. 2. Спіріна Т. П., Зінченко А. С., Шипелик Л. І. Тренінг як форма профілактики торгівлі людьми. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 10. Т. 3. С. 158–162. 3. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. P. 284. URL: https://doi.org/10.1777 |

o/sie2019vol3.3904
(Web of Science)
4. Spirina T.,
Grabowska B., Liakh T.
Social and pedagogical
support of students
with disabilities in
higher education
institutions. The
Modern Higher
Education Review.
2020. No. 5. P. 62–71.
URL:
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.

5. Лях Т., Спіріна Т.,
Рогожинська В.
Принципи
міждисциплінарної
взаємодії у соціальній
роботі. Humanities
science current issues.
2020. Т. 3, № 27. С.
224–228. URL:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203727>

5. Спіріна Т. П., Лях Т.
Л. Соціальна
профілактика
гендерної нерівності у
військовослужбовців.
Інноваційна
педагогіка, 2020. №21
(2). С. 192–196.

6. Спіріна Т. П., Лях Т.
Л., Петрович В. С.
Зарубіжний досвід
соціально-
педагогічної
підтримки
неповнолітніх, які
перебувають у
конфлікті із законом.
Ввічливість. Humanita
/ ред. С.Чернега.
Луцьк : Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2021. – С.
90-97.

7. Liakh T., Spirina T.,
Aliexsieienko T.
Recommendations on
social support to
families affected by
HIV/AIDS. Society,
Integration, Education.
Proceedings of the
International
Scientific Conference.
2020. No. 4. P. 279–
284. URL:
<https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4944>
(Web of Science)

8. Spirina T., Liakh T.,
Popova A. Information
and communication
technologies in the
training of future
specialists of social
sphere. Open
educational e-
environment of modern
University. 2018. 4. pp.
44–51. (Erih Plus)

9. Liakh, T., Spirina, T.,
Lekholetova, M., &
Shved, O. (2021).
Building professional

competences of social workers through distance learning in the context of the Covid-19 pandemic. E-learning in the Time of COVID-19. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 151-162. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13> (Web of Science)

10. Spirina, T., Liakh, T., Lekholetova, M., Kotelevets, A., & Shved, O. (2021). Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 3, 316-326. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334>.

11. Лях, Т., Спіріна, Т., Клішевич, Н. (2022). Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. Social Work and Education. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.2>

12. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: <https://socialnprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/> (Scopus)

13. Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Methods of territorial community assessment of own needs. Scientific bulletin of Uzhhorod university. series: «pedagogy. social work». 2022. No. 1(50). P. 178–181. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.178-181>

14. Спіріна, Т., Цвігун,

А. (2023). Домашнє насильство над дітьми як соціально-педагогічна проблема. Ввічливість. Humanitas, 2, 157–162, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.23>

15. Спіріна, Т., Бодня, А. (2023). Кейс-менеджмент у роботі з вразливими групами населення. Ввічливість. Humanitas, 2, 145–150, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.21>

16. Спіріна, Т., Дорофіна, М. (2023). Соціальна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю у територіальній громаді. Ввічливість. Humanitas, 2, 151–156, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.22>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

2. Спіріна Т. П. Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника.. Information and innovative technologies in the turbulence era : монографія. Katowice, 2022. Р. 232–249. URL: <https://doi.org/10.54264/M014>

3. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютий, Т. Лях, Н. Пашко, В. Соловйова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький, Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуїко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т.

Журавель, Ю.
Удовенко. Київ : Вид-
во ФО-П Буря О. Д.
2022. 144 с. ISBN 978-
617-7402-65-6

4. Lyakh T., Spirina T.
Rozwój inicjatyw
wolontariackich jako
narzędzia aktywizacji
zasobów ludzkich
społeczności lokalnych.
Aktualne problemy
społeczne Ukrainy i
Polski. Aspekty
partnerstwa instytucji
państwowych i
organizacji
pozarządowych :
monografia. Chełm,
2021. pp. 22–30.

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Практикум із
організації системи
соціальної підтримки
населення в ОТГ (5
курс, СР, денна) / Т.Л.
Лях, Т. П. Спіріна:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 251
від 12.05.2020);
2. Етика соціально-
педагогічної
діяльності (2 курс,
САРП, денна) / Т. П.
Спіріна: Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 464
від 01.09.2020);
3. Етика соціально-
педагогічної
діяльності (2 курс, СП,
заочна) / Т. П.
Спіріна: Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]

/ Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 464 від 01.09.2020).

4. Технології прийняття управлінських рішень (5 курс, МОСП, денна)
Т. П. Спіріна:
Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022).

5. Науковий семінар «Соціальна робота в громаді» (2-3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна:
Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 749 від 27.12.2022);

6. Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу (2 курс, САРП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна:
Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 756 від 29.12.2022);

7. Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій» (3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]
/ Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 756 від 29.12.2022).
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у

складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – до нині).
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Спіріна Т.П., залучений експерт з питань оцінки в інтернатних закладах. «Розробка і впровадження регіонального плану збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів у м. Києві)» (2017 – 2020, за підтримки Міністерства соціальної політики та Світового банку).
2. Спіріна Т.П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході

України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).
3. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.
4. Liakh, T., Spirina,

T., Dulia, A., & Horchynskiy, R. (2022). Analysis of the Needs of Social Workers Regarding Their Utilization of ICT in the System of Provision of Social Services (Kyiv City, Ukraine). *International Journal of Research in E-learning*, 8(2), 1–21. <https://doi.org/10.31261/IJREL.2022.8.2.08>.

5. Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., & Salata, K. (2022). Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution. *Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work*, 4(22). 54–66. <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/>

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення». 01-03 червня 2023 р. Луцьк. (Волинський національний університет імені Лесі Українки) Досвід підготовки соціальних працівників до соціально-педагогічної діяльності в 8 територіальній громаді

2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні: доба нестійкої інституційності». 05 травня 2023 р. Дніпро. (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ). Напрями волонтерської діяльності студентів в умовах воєнного часу

3. "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", Subtitle "E-learning in the Transformation of

Education in Digital Society” (DLCC2022 conference). 18.10.2022 p. Cieszyn, Poland.

Professional self-improvement of social workers in working with female combatants: the potential of the MOOC

4. 5 International Scientific Conference “Information and Innovation Technologies in the XXI Century”. 15.09.2022 p. Katowice (Poland).

Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника

5. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення». 28-29 квітня 2022 р. (Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка)

Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі

6. Theoretical and practical aspects of distance learning. 13.10.2021 p. Katowice (Poland). Building professional competencies of social workers through distance learning in the context of the COVID-19 pandemic

7. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». 01.06.2021 р. Суми (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка). Оцінка потреб вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні

8. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки).

Впровадження моделі інтегрованих

соціальних послуг в ОТГ

9. I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір». 27-29 травня 2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Соціальна активність як важливий компонент підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери

10. II Всеукраїнська науково-практична конференція "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"). Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

11. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Розвиток волонтерських ініціатив як інструменту активізації людських ресурсів місцевих громад

12. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension». 10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника). Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів

соціальної роботи
13. VII міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій". 29.04.2020. Харків (Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"). Підготовка практиків "без дипломів" із числа фахівців з соціальної роботи ОТГ засобами ІКТ: досвід Київського університету імені Бориса Грінченка
14. I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи». 10 квітня 2020 р. Запоріжжя (Запорізький національний університет)
Соціально-педагогічна підтримка сімей, які виховують дітей з інвалідністю в умовах об'єднаної територіальної громади
15. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03 березня 2020 р. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).
Практичні рекомендації щодо організації системи соціальної підтримки населення в отг: як бути з «практиками без дипломів»?
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні»

(м.Люблін, Польща), з 8 травня по 15 травня 2023 року; сертифікат про проходження стажування (45 год.).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (м.Люблін, Польща), з 24 квітня по 1 травня 2023 року; сертифікат про проходження стажування (45 год.).

3. Програма академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Островський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р.

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 659 серія с/21 (60 год.).
Тема: «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ».

5. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 20.08.2021 р. (60 год.)

6. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове

закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

7. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ "Волонтер" у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020 - 2021), експерт-тренер.

8. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 42 серія н/с (60 год.). Тема: «Залучення волонтерів до надання соціальних послуг в ОТГ», «Соціальна адвокація: виклики для соціального працівника».

9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, 17.02-24.02.2020 року, наказ №1202 від 28.02.2020 року Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 28 жовтня по 28 листопада 2019 р., довідка про проходження стажування від 28.11.2019 № 01-11/357.

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>10. Фаховий модуль (стажування), «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг» МБО «Партнерство «Кожній дитині» за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», 152 год., (вересень 2018 р.-жовтень 2019 р., м.Київ, Україна), сертифікат.</p> <p>11. Всеукраїнський семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» КУБГ спільно з МБО «Партнерство «Кожній дитині», 30 год., (10-12 жовтня 2019 р., м. Київ, Україна), сертифікат.</p> | |
| 5117 | Лях Тетяна Леонідівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052478, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 023774, виданий 09.11.2010</p> | 25 | Практикум із ком'юніті-менеджменту | <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка, 1997 р. Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна діяльність студентських волонтерських груп».</p> <p>3. Доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2010 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), (не менше 5-ти публікацій протягом останніх п'яти років)</p> <p>1. Лях Т., Спірін А., Жуков В. Соціальна профілактика ризикованої поведінки підлітків. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 1. С. 67–72. URL: https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.1.9. (Scopus)</p> <p>2. Needs Assessment of</p> |

Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/> (Scopus)

3. Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., & Shved, O. (2021). Building professional competences of social workers through distance learning in the context of the Covid-19 pandemic. E-learning in the Time of COVID-19. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 151-162. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13> (Web of Science)

4. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Vol. 4. P. 268. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (Web of Science)

5. Liakh T., Spirina T., Aliksieienko T. Recommendations on social support to families affected by HIV/AIDS. Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. No. 4. P. 279–284. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4944> (Web of Science)

6. Dulia A., Liakh T., Veretenko T. The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Educational Review. 2019. Vol. 55, no. 1. P. 220–230. URL: <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.18> (Scopus)

7. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors

for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. P. 284. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (Web of Science)

8. Liakh T., Hevchuk N. Problems of women with high risk of abandonment of a newborn. Society, Integration, Education. Proceedings of the international scientific conference. 2019. Vol. 3. P. 273. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2019vol3.3895> (Web of Science)

9. Гунько С., Лях Т., Карпенко О. Публічний простір як інструмент розвитку соціальної згуртованості громади. Humanitas. 2023. № 2. С. 218–224. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.32>

10. Морально-етичні засади соціальної роботи у територіальній громаді / В. Жуков та ін. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 32–37. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.5>

11. Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Methods of territorial community assessment of own needs. Scientific bulletin of Uzhhorod university. series: «pedagogy. social work». 2022. No. 1(50). P. 178–181. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.178-181>

12. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримки ними дітей у період війни / Т. Лях та ін. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.2.3>

13. Горчинський Р. А., Лях Т. Л., Петрович В. С. Соціальна послуга догляду вдома як інструмент деінституалізації соціального обслуговування. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 5. С. 13–19. URL:

<https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.5.2>
14. Лях Т., Петрович В., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.8>
15. Соціальна робота в дитячих лікарнях Чеської республіки / Т. Лях та ін. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 46–53. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.7>
16. Liakh T. Society, trapped values and future of humanity in Europe: the lessons for Ukraine. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2021. Vol. 21, no. 1. P. 180–186. URL: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-21>
17. Лях Т., Лехолетова М., Скіпальська Г. Аналіз запитів населення щодо отримання соціально-психологічної допомоги та підтримки в умовах COVID-19. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2021. Т. 7, № 1. С. 22–28. URL: <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2021/7-1/4>
18. Скіпальська Г. Б., Лях Т. Л., Клішевич Н. А. Жінки, які постраждали від насильства, як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С. 82–89.
19. Spirina T., Grabowska B., Liakh T. Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2020. No. 5. P. 62–71. URL: <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>
20. Лях Т., Спіріна Т., Рогожинська В. Принципи

міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Humanities science current issues. 2020. Т. 3, № 27. С. 224–228. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203727>

21. Лехолетова М., Лях Т. Підготовка майбутніх соціальних працівників до адвокаційної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. 2020. № 2(96). С. 135–144. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/135-144>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Сформованість здоров'язбережувальної компетенції бакалаврів гуманітарно-педагогічних спеціальностей через використання педагогічних технологій в освітньому просторі університету: сучасний стан / О. Отрошко та ін. Innovative ways of improving medicine, psychology and biology : монографія. Boston, 2023. С. 72–94. URL: <https://doi.org/10.46299/1sg.2023.mono.ped.2.1-5>.
2. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : ПІК-У, 2023. 424 с.
3. Pavliuk R. O., Liakh T. L. Approaches to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. Universities in the Networked Society. Springer, Cham, 2019. P. 201–222. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12 (Web of Science)
4. Швед О., Лях Т.

Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej: monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56.

5. Менеджмент волонтерських програм: посібник для підготовки менеджерів волонтерських програм / За заг. ред. Т.І. Сила, Т.Л. Лях; авт..кол.: Т. Журавель, Т. Лях, К. Пуха та ін.. – К.: ОБНОВА-КОМПАНІ, 2020. – 174 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Технології соціальної адвокації (1 курс, САРП, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020; Наказ № 821 від 31.12.2020

2. Моніторинг і оцінка соціальних проєктів і програм з практикумом (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 176 від 04.03.2020; Наказ № 821 від 31.12.2020 (продовження),

31.12.2020
(продовження)
3. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 251 від 12.05.2020)
4. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. (Наказ № 301 від 05.05.2021)
5. Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі (5 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022; Пролонговано на 22/23 н.р.
6. Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі (5 курс, СР, заочна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022; Пролонговано на 22/23 н.р.
Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю
1. Сапіга С.В. Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях : Дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Київський

університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2018.
2. Чечко Т.М.
Соціально-
педагогічна підтримка
батьків дітей з
особливостями
психофізичного
розвитку в
дошкільних
навчальних закладах :
Дис. ... канд. пед. наук
: спец. 13.00.05
/Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2018.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

1. Головний редактор
англомовного
наукового видання
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
«The Modern Higher
Education Review».

2. Член редакційної
колегії. Kwartalnik
«Trzeci Sektor».
Instytut Spraw
Publicznych w ramach
Programu
Społeczeństwa
Obywatelskiego,
Warszawa.

3. Член редакційної
колегії.
Освітологічний
дискурс. Електронне
фахове видання
Київського
університету імені
Бориса Грінченка.

4. Член редакційної
колегії українсько-
польського наукового
фахового журналу
«Освітологія /
Oświatologia».

Засновник: Київський
університет імені
Бориса Грінченка, м.
Київ, Україна;
партнери: Сілезький
університет в
Катовіцах, м. Катовіце,
Республіка Польща,
Вища школа ім. Павла
Влодковіца в Плоцьку,

м. Плоцьк, Республіка Польща.

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення) (з 12.05.2020 р. – до нині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Лях Т.Л. Співкоординатор проекту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), (20-23 березня 2018 р.)
2. Лях Т.Л., учасник проекту, методист,

тренер, автор методичних розробок.
Назва проекту: Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг (за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», що фінансується ЄС та його країнами-членами Данією, Естонією, Німеччиною, Польщею та Швецією, та впроваджувався Партнерством Кожній дитині), 2018-2019 рр.

3. Лях Т.Л., учасник проекту. Назва проекту: «Соціальна робота у порівнянні» «Meet Up! Німецько-українські зустрічі молоді» за фінансової підтримки фонду «Пам'ять, відповідальність, майбутнє» (EVZ), Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Управління освіти і науки Ірпінської міської ради, Університет Кельну (м. Київ, Україна – м. Кельн, Німеччина) (листопад 2019 р.)

4. Лях Т.Л., учасник проекту. Назва проекту: Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017). Організація, що впроваджує: Британська Рада в Україні.

5. Лях Т.Л., учасник проекту. Назва проекту: Сьома рамкова програма (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange) “Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК” (№PIRSES-GA-2013-612536) (2017 р.)

6. Лях Т.Л., учасник проекту. Назва проекту: Рамковий міжнародний науково-дослідний проект «STIPENDIUM», програми Програма

імені Жан Моне,
№611217-EPP-1-2019-
1-UAERPJMO-
MODULE (01.09.2019-
31.08.2022)
<http://stipendium.kubg.edu.ua/en/>

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316-326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).

2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. Types of families of joint forces operation participants in the east of Ukraine and peculiarities of social work with them. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Vol. 4. P. 211–221. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5106> (date of access: 30.01.2021).

3. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 4, May 22-23, 2020. 268–278. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (дата звернення: 25.07.2021).

4. Liakh T., Faidiuk O. Comparative Analysis of Social Services Provided to Female Combatants and Veterans in Ukraine and Abroad. Society. Integration. Education.

Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Vol. 3. P. 243–253. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6382> (дата звернення: 25.07.2021).

5. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).

6. Liakh T., Hevchuk N. Problems of women with high risk of abandonment of a newborn. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 273–283. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3895> (дата звернення: 25.07.2021).

7. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Попова А. О. Соціально-педагогічні проблеми адаптації студентів до дистанційного навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Дніпровського державного технічного університету (технічні науки: секція «Освіта»): Матеріали Міжнародної конференції «Інновації у вищій освіті-2017», 2017. (1). С. 17–21. ISSN 2519-2884

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Міжнародна онлайн-конференція Української асоціації оцінювання "Оцінювання в умовах воєнного часу: від гуманітарної допомоги до державної політики". 23.05.2023 р. Київ (Українська Асоціація Оцінювання). Важливість підготовки фахівців з МіО

2. Всеукраїнська науково-практична конференція

«Проблеми формування громадянського суспільства в Україні: доба нестійкої інституційності». 05.05.2023 р. Дніпро (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ). Соціально-педагогічна діяльність волонтерів у воєнний час

3. IV Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція "Соціально-освітні доміанти підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти". 26.10.2022 р. Запоріжжя (Бердянський державний педагогічний університет, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Хмельницький національний університет, Запорізький національний університет). Соціальна дезадаптація підлітків з ВІЛ через переривання антиретровірусної терапії

4. Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях". 21.10.2022 р. Харків (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Соціальна дезадаптація підлітків з віл через переривання антиретровірусної терапії

5. "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", Subtitle "E-learning in the Transformation of Education in Digital Society" (DLCC2022 conference). 18.10.2022 р. Cieszyn, Poland. Education in the Conditions of Pandemic and War: Ukrainian Students' Representatives Opinion

6. "Theoretical and

Practical Aspects of Distance Learning”, Subtitle “E-learning in the Transformation of Education in Digital Society” (DLCC2022 conference). 18.10.2022 p. Cieszyn, Poland.

Analysis Of The Needs Of Social Workers Regarding Their Utilization Of ICT in the System of Provision Of Social Services (Kyiv City, Ukraine)

7. IV Всеукраїнська науково-практична конференція "Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади". 09.06.2022 р. Суми, Україна (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка).

Теоретико-методичні засади соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП

8. Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення". 28.04.2022 р. Полтава (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).

Соціальна робота з особами з інвалідністю в період війни: проблеми та виклики

9. Щорічна конференція Української асоціації оцінювання «Чому без моніторингу та оцінювання неможливо побудувати якісну політику». 16.12.2021 р. Київ (Українська Асоціація Оцінювання). Досвід підготовки студентів спеціальності "соціальна робота" до моніторингу та оцінювання в Київському університеті імені Бориса Грінченка

10. I Всеукраїнська науково-практична конференція "Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття". 25.11.2021 р. Запоріжжя (Запорізький національний університет).

Проблеми соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП в закладах дошкільної освіти

11. Форум «Життя на межі миру: як волонтерські ініціативи сприяють зростанню громад». 20.11.2021 р. Київ (у межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки урядів Данії, Швейцарії, Швеції та Європейського Союзу) Як мотивувати волонтерів та втілювати сталі волонтерські проєкти?

12. Theoretical and practical aspects of distance learning. 13.10.2021 р. Katowice (Poland). Building professional competencies of social workers through distance learning in the context of the COVID-19 pandemic

13. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». 01.06.2021 р. Суми (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка). Проблеми нормативно-правового забезпечення волонтерської діяльності в соціальній сфері

14. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Проблеми в проведенні оцінювань якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання та діючі стандарти надання соціальних послуг

15. 15th International Scientific Conference "Society.Integration.Education" (SIE2021). 28.05.2021. Rezekne, Latvia (Rezekne Academy of

Technologie).
Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine

16. II Всеукраїнська науково-практична конференція "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради").
Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

17. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Підготовка соціальних працівників до організації міжвідомчої взаємодії в місцевих громадах

18. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension». 10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).
Оцінювання якості соціальних послуг в громаді: досвід, проблеми, нові виклики

19. VII міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій". 29.04.2020. Харків

(Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія").
Модернізація системи соціального захисту населення як інтегральна умова посилення потенціалу соціальної політики

20. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03.03.2020. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).
Підготовка фахівців соціальної сфери до моніторингу й оцінювання якості соціальних послуг в ОТГ

21. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики». 19.11.2019. Київ (Київський університет імені Бориса Грінченка).
Інструменти аналізу чинників і проблем, пов'язаних із розмежуванням та відсутністю згуртованості в громаді

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Цифрові інструменти Google для освіти" (базовий рівень). 28.11.2023-11.12.2023 р. (1 кредит ECTS)
2. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 23.09.2022-07.10.2022 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (60 год.). Тема: «Оцінювання якості надання соціальних послуг вразливим групам населення в

умовах воєнного часу; виклики для фахівців із соціальної роботи».

3. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (60 год.). Тема: «Проблеми в оцінюванні якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання на діючі стандарти надання соціальних послуг».

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2021-08.10.2021 р.); сертифікат про підвищення кваліфікації № 624 серія с/21 (60 год.). Тема: «Проблеми в проведенні оцінювань якості й дієвості соціальних послуг: практичний погляд на готовність фахівців з оцінювання та діючі стандарти надання соціальних послуг».

5. Курс «Організація адвокаційної кампанії на місцевому рівні». PROMETHEUS, Міжнародний республіканський інститут, USAID. 3.03.2021-24.03.2021 р.; сертифікат про завершення курсу.

6. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу

від 3.09.2021 р. (60 год.)

7. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем з ІКТ, 30 год., з 15.10.2020 по 16.11.2020, сертифікат № 1354/41

9. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 27 серія н/с (60 год.). Тема: «Оцінювання якості соціальних послуг та моделювання інтегрованих соціальних послуг», «Технологія розвитку волонтерства в громаді».

10. Дослідницький модуль. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка, що передбачала серію тренінгів: «Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності»; «Індивідуальні та колективні грантові проекти»; «Можливості наукометричної бази Scopus для

дослідницької діяльності»; «Підбір журналу для публікації у Scopus та Web of Science»; «Профіль автора Researcher ID в Publons, синхронізація публікацій з ORCID, ідентифікатори автора та показники публічної активності»; «Сервіси для редагування текстів. Оформлення бібліографічних посилань у наукових роботах»; «Перевірка наукових текстів на плагіат». 30.10.2019-15.11.2019 р.; наказ про зарахування навчання у рамках тренінгів як підвищення кваліфікації (дослідницький модуль) № 807 від 25.11.2019 р. (30 год.)

11. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

12. Курс підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності за темами:
«Формувальне оцінювання. Використання електронних освітніх ресурсів для ФО»;
«Онлайнова педагогіка та структура дизайну для ефективного онлайн-навчання»;
«Дослідно-пізнавальний підхід при навчанні учнів. Електронні освітні ресурси для впровадження IBL в навчанні»;
«Сторітелінг в освітньому процесі»;
«Співпраця та

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>колаборація». 13,14,24,25.06.2019 р.; сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації (32 год.) 13. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 25 вересня по 25 жовтня 2019 р., довідка про проходження стажування від 31.10.2019 № 01- 11/325 14. Комплексна навчальна програма для ОТГ «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг». МБО «Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» за підтримки Програми U-LEAD з Європою». Вересень 2018 р. – жовтень 2019 р. ; сертифікат №2019/819 про завершення навчання і право проводити тренінги «Організація системи соціальної підтримки населення в ОТГ», «Сімейно орієнтована соціальна робота, захист дитини та міжвідомча взаємодія», «Соціальна робота в громаді: ведення випадку та оцінка потреб» (166 год.) 15. Чотириденний навчальний інтенсив «Школа адвокації 2.0 Центру демократії та верховенства права». Центр демократії та верховенства права за фінансової підтримки Швеції. 18-21 жовтня 2018 р.; сертифікат про завершення програми (30 год.)</p> | |
| 175991 | Сапіга Світлана Володимирів на | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 049355, виданий 23.10.2018 | 10 | Менеджмент соціального та інклюзивного середовища | Відповідність освіти: 1. Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2011 р. Спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: викладач соціальної педагогіки 2. Кандидат педагогічних наук, 2018 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у |

скаутських громадських об'єднаннях».

Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

1. Сапіга С. В., Коротасва А. А. Стан соціально-педагогічної підтримки вагітних жінок в Україні та закордоном. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2018. 8(322). С. 219–227.
2. Сапіга С.В., Смола О.В. Особливості емоційного стану дітей з ментальними порушеннями в закладах дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2020. 1 (75). С. 183-187. (Index Copernicus).
3. Сапіга С.В. Фактори впливу на формування прихильності до антиретровірусної терапії в підлітків, що живуть із ВІЛ. Ввічливість. Humanitas. 2021. (5). с. 68-74.
4. Швед О.В., Сапіга С.В. Соціальна робота з працівницями секс-бізнесу в Україні Ввічливість. Humanitas. 2022. (2). с. 72-81.
5. Чечко Т.М., Лях Т.Л., Спіріна Т.П., Лехолетова М.М., Сапіга С. В., Салата К. O. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution Sociální práce/Sociální práce/Czech and Slovak Social work. 2022. (4(22)). с. 54-66. (Scopus).
6. Лютий В.П., Лях Т.Л. Сапіга С.В. Лехолетова М. М., Спіріна Т.П., Клішевич Н. А. Петрочко Ж. В. (2023) Social Maladaptation of

Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy
Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work (1). c. 49-63. ISSN 1805-885X (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.:О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1.Методика створення профілактичних та корекційних програм (5 курс, СП, заочна) / С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022)
2.Соціальна робота з людьми з інвалідністю (3 курс, СР, СА, денна) / С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний

навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023.
3. Соціально-
педагогічна
профілактика та
реабілітація / С.В.
Сапіга: Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. –
4. Практикум з
соціальної
профілактики / С.В.
Сапіга: Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023.

Доповіді на наукових,
науково-практичних
конференціях,
круглих столах,
семінарах:
1. IV Всеукраїнська
науково-практична
Інтернет-конференція
«Соціально-освітні
домінанти
професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери та
інклюзивної освіти»
26-27 жовтня 2022
року, Бердянський
державний
педагогічний
університет.
Соціальна
дезадаптація підлітків
з ВІЛ через
переривання
антиретровірусної
терапії.
2. Всеукраїнська
науково-практична
конференція,
присвячена 300-річчю
з дня народження
Григорія Савича
Сковороди, 21 жовтня
2022 року,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди. Роль
скаутських
громадських
об'єднань в адаптації
та інтеграції підлітків
із числа ВПО.
3. Круглий стіл
«Освітологічні

концепти психології особистості», у рамках Огнев'юківських читань «Освіта – сутність часу», 10 квітня 2023 року. Соціально-психологічна допомога підліткам з числа внутрішньо переміщених осіб. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Тренер з питань механізмів адвокації та мотивації для підлітків. Проект «Давай жити на повну», який виконується в рамках реалізації проекту «Прискорення прогресу у зменшенні тягаря туберкульозу та ВІЛ-інфекції в Україні» (2021 рік, за фінансової підтримки Глобального Фонду для боротьби зі СНІДом, туберкульозом та малярією)
2. Тренер проекту UAst. Мета проекту – соціально – психологічна допомога підліткам з числа ВПО та біженцям, які перебувають в приймаючих країнах ЕС. Проект реалізує ВМГО «Національна Організація Скаутів України» (2022-2023 рр., за фінансової підтримки ЮНІСЕФ та Всесвітньої організації скаутського руху)

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>1. Експерт в антидискримінаційній групі. Експертна комісія МОН створена згідно Наказу МОН № 700 від 5 серпня 2022 р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у Всеукраїнському семінарі “Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об’єднаних територіальних громадах” (25 год.) (10-12.10.2019, м. Київ). Сертифікат учасника.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації “Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг”, 25.09.2020-09.10.2020, м. Луцьк, заг. кількість годин – 60, сертифікат № 40.</p> <p>3. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Організація адвокаційної кампанії на місцевому рівні». Сертифікат виданий 07.04.2021 р., 30 год.</p> <p>4. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток». Сертифікат виданий 29.11.2022 р., 30 год.</p> <p>5. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти». Сертифікат виданий 29.11.2022., 80 год.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|--|--|
| 193710 | Спіріна Тетяна Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042177, виданий 28.04.2015 | 28 | Технології прийняття управлінських рішень | <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу».</p> <p>Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р.</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> Спіріна Т. П., Грицуняк І. С. Військовослужбовці-жінки: виклик стереотипам. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. 2019. Вип. 87. Т. 2. С. 189–192. (Index Copernicus) Спіріна Т. П., Зінченко А. С., Шипелик Л. І. Тренінг як форма профілактики торгівлі людьми. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 10. Т. 3. С. 158–162. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Рогожинська В. Є. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. № 27 (3). С. 224-228. Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Соціальна профілактика гендерної нерівності у військовослужбовців. Інноваційна педагогіка, 2020. №21 (2). С. 192–196. Spirina T., Grabowska B., Liakh T. Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|--|--|

2020. 5. 62-71. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.
6. Spirina T., Liakh T., Popova A. Information and communication technologies in the training of future specialists of social sphere. Open educational e-environment of modern University. 2018. 4. pp. 44–51. (Erih Plus)
7. Spirina T., Liakh, T., Lekholetova, M., & Shved, O. (2021). BUILDING PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL WORKERS THROUGH DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC. E-learning in the Time of COVID-19. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 151-162. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13>.
8. Spirina, T., Liakh, T., Lekholetova, M., Kotelevets, A., & Shved, O. (2021). DEVELOPMENT OF YOUTH VOLUNTEER PROGRAMS IN THE CONDITION OF THE COVID-19 PANDEMIC IN THE COMMUNITIES, NEIGHBORING TO THE AREA OF THE JOINT FORCED OPERATION IN THE EAST OF UKRAINE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 3, 316-326. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334>.
9. Спіріна, Т., Лехолетова, М., Лях, Т. (2022). Алгоритм організації та проведення успішної адвокаційної кампанії із представництва інтересів. Social Work and Education, Vol. 9, No. 1. pp. 67–78. DOI: 10.25128/2520-6230.22.5.5

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Попова А. О. Соціальна профілактика підліткового булінгу. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2019. pp. 82–95.
2. Спіріна Т. П., Ситник М. Aggressive behavior of teenagers: causes and consequences. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2020. pp. 190–195.
3. Lyakh T., Spirina T. Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych : monografia. Chełm, 2021. pp. 22–30.
4. Спіріна Т. П. Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника.. Information and innovative technologies in the turbulence era : монографія. Katowice, 2022. P. 232–249. URL: <https://doi.org/10.54264/M014>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 251 від 12.05.2020);
2. Технології прийняття управлінських рішень (5 курс, МОСП, денна) Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022);
3. Науковий семінар «Соціальна робота в громаді» (2-3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24308> (Наказ № 749 від 27.12.2022);
4. Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій» (3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022 (Наказ № 756 від 29.12.2022);
5. Практикум із менеджменту (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної

роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 244 від 08.05.2023).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – до нині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Спіріна Т.П., залучений експерт з питань оцінки в інтернатних закладах. «Розробка і впровадження регіонального плану збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування

інтернатних закладів у м. Києві)» (2017 – 2020, за підтримки Міністерства соціальної політики та Світового банку).
2. Спіріна Т.П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).
3. 13th Annual International Scientific Conference Online

Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.

4. Liakh, T., Spirina, T., Dulia, A., & Horchynskyi, R. (2022). Analysis of the Needs of Social Workers Regarding Their Utilization of ICT in the System of Provision of Social Services (Kyiv City, Ukraine). International Journal of Research in E-learning, 8(2), 1–21. <https://doi.org/10.31261/IJREL.2022.8.2.08>.

5. Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., & Salata, K. (2022). Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution. Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work, 4(22). 54–66. <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/>

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення». 01-03 червня 2023 р. Луцьк. (Волинський національний університет імені Лесі Українки) Досвід підготовки соціальних працівників до соціально-педагогічної діяльності в 8 територіальній громаді

2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні:

доба нестійкої інституційності». 05 травня 2023 р. Дніпро. (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ). Напрями волонтерської діяльності студентів в умовах воєнного часу

3. "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", Subtitle "E-learning in the Transformation of Education in Digital Society" (DLCC2022 conference). 18.10.2022 р. Cieszyn, Poland. Professional self-improvement of social workers in working with female combatants: the potential of the MOOC

4. 5 International Scientific Conference "Information and Innovation Technologies in the XXI Century". 15.09.2022 р. Katowice (Poland). Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника

5. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення». 28-29 квітня 2022 р. (Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка) Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі

6. Theoretical and practical aspects of distance learning. 13.10.2021 р. Katowice (Poland). Building professional competencies of social workers through distance learning in the context of the COVID-19 pandemic

7. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». 01.06.2021 р. Суми (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка). Оцінка потреб вразливих груп населення у контексті

розвитку територіальних громад в Україні

8. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Впровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ

9. I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір». 27-29 травня 2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Соціальна активність як важливий компонент підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери

10. II Всеукраїнська науково-практична конференція "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"). Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

11. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Розвиток волонтерських ініціатив як інструменту активізації людських ресурсів місцевих громад

12. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір»

/ «Actual problem teacher education: european and national dimension».
10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).
Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи
13. VII міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій".
29.04.2020. Харків (Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"). Підготовка практиків "без дипломів" із числа фахівців з соціальної роботи ОТГ засобами ІКТ: досвід Київського університету імені Бориса Грінченка
14. I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи». 10 квітня 2020 р. Запоріжжя (Запорізький національний університет)
Соціально-педагогічна підтримка сімей, які виховують дітей з інвалідністю в умовах об'єднаної територіальної громади
15. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03 березня 2020 р. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).
Практичні рекомендації щодо організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ: як бути з «практиками без дипломів»?
Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (м.Люблін, Польща), з 8 травня по 15 травня 2023 року; сертифікат про проходження стажування (45 год.).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (м.Люблін, Польща), з 24 квітня по 1 травня 2023 року; сертифікат про проходження стажування (45 год.).

3. Програма академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Остравський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р.

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 659 серія с/21 (60 год.).
Тема: «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ».

5. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS,

AMERICA COUNCILS,
AcademIQ,
Американська Рада з
міжнародної освіти:
ACSTR/ACCELS.
Сертифікат про
проходження курсу
від 20.08.2021 р. (60
год.)

6. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку
освіти та соціальної
роботи у Сполучених
Штатах Америки:
соціокультурний
вимір", з 05 квітня по
10 травня 2021 року;
сертифікат про
проходження
стажування (180 год.)

7. «Підготовка
менеджерів
волонтерських
програм задля
системного
професійного підходу
у роботі з
волонтерами на Сході
України», що
реалізується ВГЦ
"Волонтер" у
партнерстві з
Інститутом людини
Київського
університету імені
Бориса Грінченка за
підтримки Програми
ООН із відновлення та
розбудови миру (2020
- 2021), експерт-
тренер.

8. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №26-
к/а від 24.09.2020 р.).
25.09.2020-09.10.2020
р.; сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 42
серія н/с (60 год.).
Тема: «Залучення
волонтерів до надання
соціальних послуг в
ОТГ», «Соціальна
адвокація: виклики
для соціального
працівника».

9. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Київського
університету імені
Бориса Грінченка за

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>дидактичним модулем, 17.02-24.02.2020 року, наказ №1202 від 28.02.2020 року</p> <p>10. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 28 жовтня по 28 листопада 2019 р., довідка про проходження стажування від 28.11.2019 № 01-11/357.</p> <p>11. Фаховий модуль (стажування), «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг» МБО «Партнерство «Кожній дитині» за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», 152 год., (вересень 2018 р.-жовтень 2019 р., м.Київ, Україна), сертифікат</p> <p>12. Всеукраїнський семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» КУБГ спільно з МБО «Партнерство «Кожній дитині», 30 год., (10-12 жовтня 2019 р., м. Київ, Україна), сертифікат.</p> |
| 345870 | Швед Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Академія праці та соціальних відносин, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 039498, виданий 15.02.2007 | 8 | <p>Управління соціальними проектами та програмами</p> <p>Відповідність освіти: Академія праці та соціальних відносин, 2004 р. Кваліфікація: спеціаліст соціальної роботи та соціального управління. Кандидат соціологічних наук, 2007 р. 22.00.04 – Спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Сексуальна експлуатація неповнолітніх як соціальне явище: тенденції і шляхи профілактики».</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Левченко К.Б., Швед</p> |

О.В. Громадські організації: діяльність із протидії торгівлі людьми та виклики в роботі. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2019. № 4(87). С. 117–128.

2. Левченко К.Б., Швед О.В. Громадські організації України в системі запобігання та протидії домашньому насильству. Право і безпека. Харківський Національний університет внутрішніх справ. 2020. Вип. 1(76). С. 74–83. URL: <http://pb.univd.edu.ua/index.php/PB/article/view/327> (дата звернення: 15.09.2021) (Index Copernicus)

3. Levchenko K., Bondarchuk S., Borodin Y., Shved O. Administrative and Legal Foundations for the Higher Education Reform in Ukraine in the Context of European Integration. Education excellence and innovation management: a 2025 vision to sustain economic development during global challenges. 35th IBIMA Conference: 1-2 April 2020, Seville, Spain. 2020. P. 1–11. ISBN: 978-0-9998551-4-0 (Web of Science)

4. Лях Тетяна Леонідівна, Лехолетова Марина Миколаївна, Швед Ольга Володимирівна, Спіріна Тетяна Петрівна, Котелевець Анастасія. (2021). Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the Joint Forced Operation in the East of Ukraine. International Scientific Conference "Society, integration, education- SIE2021". <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36468>

5. Лях Тетяна Леонідівна, Спіріна Тетяна Петрівна, Лехолетова Марина Миколаївна, Швед Ольга Володимирівна. (2021). Building professional competences of social workers through

distance learning in the context of the Covid-19 pandemic.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40133>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Shved O. Organization and management of telephone consultations [Організація та управління роботою телефонів консультування]. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. С. 385–392. URL: https://www.academia.edu/47779455/Modern_management_theories_concepts_implementation (дата звернення: 15.09.21)
2. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej : monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56.
3. Журавель Тетяна Василівна, Іванюк Ірина Володимирівна, Лехолетова Марина Миколаївна, Лютий Вадим Петрович, Лях Тетяна Леонідівна, Пашко Наталія Олександрівна, Соловійова Вікторія Вікторівна, Сорокіна Олена Анатоліївна, Спіріна Тетяна Петрівна, Суліцький Вадим Володимирович, Удовенко Юлія Миколаївна, Чепенко Леся Миколаївна, Чуйко Олена Василівна, Швед Ольга Володимирівна, Янковець Вікторія Вікторівна. Профілактика деструктивної

поведінки підлітків :
навчально-
методичний посібник.
2022.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41510>
Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Shved O. V.
Challenges in access
and quality of care for
HCV in Ukrainian
women's prisons.
Poster Exhibition
(липень 2019 року,
Мексика) URL:
<http://programme.ias2019.org/Abstract/AbstractList?abstractGridsort=AbstractNumber-desc> (дата
звернення: 08.11.19)
2. Lecturer at the
international course
“Social Work with
Children and Families”,
Inter-University Centre
Dubrovnik, 10-
16.09.2023

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Liakh T., Lekholetova
M., Kotelevets A.,
Spirina T., Shved O.
Development of youth
volunteer programs in
the condition of the
Covid-19 pandemic in
the communities,
neighboring to the area
of the joint forced
operation in the east of
Ukraine. Society.
Integration. Education.
Proceedings of the
International
Scientific Conference.
Volume 3, May 28-29,
2021. 316-326. DOI:
<https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334>
(дата звернення:
25.07.2021).
2. Levchenko K.,
Legenkyi M., Shved O.,
Legenka M.,
Dunbabina O. Social
and Legal Mechanisms
for Prevention and
Counteraction to
Bullying in Youth
Environment. III
International Scientific
Congress Society of
Ambient Intelligence,

2020 (ISC-SAI 2020), Atlantis Press, 2020. С. 183–191. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937222> (дата звернення: 15.09.21).

3. Швед О.В. Червінська Г.І., Особливості та напрями діяльності фахівців психологічної служби закладу загальної середньої освіти та оцінка їх якості. Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства : Матеріали конференції. Київ, ГО «Інститут Іноваційної освіти». 2020. С. 103–108.

4. Бакалірєва О.М., Бондар Т.В., Левченко К.Б., Швед О.В. Зміна ролей у світі, що змінюється: аналіз ролі громадських об'єднань у діяльності з протидії торгівлі людьми. За результатами дослідження в рамках проекту «Адвокація для покращення реагування держави та політики з протидії торгівлі людьми». 2019. ГО «УІСД ім. О. Яременка», ГО «Ла Страда-Україна». Київ : ТОВ «Агентство»Україна», 2019. 98 с.

5. Швед О.В. Стандарти консультування на «гарячій лінії» з проблеми торгівлі людьми. Протидія злочинності: теорія та практика : IX Міжнародна науково-практична конференція». Київ, Національна академія прокуратури України. 2019. С. 186–189.

6. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.

7. Левченко К.Б., Швед О.В. Громадські організації: діяльність із протидії торгівлі людьми та виклики в роботі. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2019. № 4(87). С. 117–128
8. Швед о., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna–konflikt–spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej: monograph. Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, 2021
9. Tkach I., Shved O. Assessment of the Needs of Families raising Children with Disabilities in the Practice of the Ukrainian Non-Governmental Organizations. The Modern Higher Educational Review, 2021 (English)
10. Швед О.В. Роль соціальних працівників у допомозі жертвам сексуального насильства, пов'язаного з війною. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року) / за заг. ред. проф. О. О. Осетрової. – Дніпро, ДНУ імені Олеса Гончара, 2023. 288 с.
11. Швед О.В., Мирошніченко Н.І. Соціальна робота з працівницями секс-бізнесу в Україні. Журнал «Соціальна робота та соціальна освіта». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2(9) (2022), с. 230-241, <http://srso.udpu.edu.ua/article>, [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267353](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267353)
12. Швед О.В., Сапіга С.В. Соціальна робота

з працівницями секс-бізнесу в Україні.
Журнал Ввічливість.
Humanitas. № 2
(2022), Волинський
університет ім.
Л.Українки. DOI:
<https://doi.org/10.3278>

Доповіді на наукових,
науково-практичних
конференціях,
круглих столах,
семінарах:

1. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.
2. Роль соціальних працівників у допомозі жертвам сексуального насильства, пов'язаного з війною. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року) – Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023
3. Levchenko K., Legenkyi M., Shved O., Legenka M., Dunebabina O. Social and Legal Mechanisms for Prevention and Counteraction to Bullying in Youth Environment, 2020.
4. Соціальне проектування: інноваційні підходи та сучасні виклики для розвитку громади". I Міжнародна наук.-практ. конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: Європейський та національний виміри", Луцьк, 2021

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як

експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Експерт в
антидискримінаційній
групі. Експертна
комісія МОН створена
згідно наказу МОН №
700 від 5 серпня 2022
р. «Про утворення
предметних
(галузевих)
експертних комісій та
експертних груп»

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №26-
к/а від 24.09.2020 р.).
24.09.2021-08.10.2021
р.; сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 669
серія с/21 (60 год.).
Тема: «Сучасні методи
ідентифікації дітей –
жертв насильства».
2. Європейський
проект
POWR.03/01/00-00-
Wo24/18,
реалізований
Akademie Ignatium w
Krakowie,
спрямований на
співпрацю вищих
учбових закладів

освіти. Курс "Польська мова початкового та середнього рівня", 180 годин, з 01.06.2021 до 28.09.2021.

3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, з 17.02.2020 року по 24.02. 2020 року, сертифікат №1205 від 28.02.2020 року

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, з 17.02.2020 року по 03.03. 2020 року, сертифікат №1207 від 19.03.2020 року

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, з 06.04.2020 року по 17.04. 2020 року, сертифікат №1240 від 04.05.2020 року

7. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №49 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації (60 год.). Тема: «Соціальна послуга

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|-------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>консультування в діяльності фахівців соціальної роботи», «Технологія оцінки соціальних програм і проектів»</p> <p>8. English for Effective Business Communication, The Hong Kong University of Science and Technology, Coursera (сертифікат від 19.06.2020)</p> <p>9. Society of Ambient Intelligence. III International Scientific Congress (сертифікат від 25.09.2021)</p> <p>10. Social Psychology, Wesleyan University, Coursera (сертифікат від 19.05.2022)</p> <p>11. The Science of Well-Being, Yale University, USA, Coursera (сертифікат від 11.05.2022)</p> <p>12. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра соціальної освіти та соціальної роботи, стажування з 25.04.2022 по 25.05.2022. Довідка про проходження стажування від</p> |
| 194186 | Кошарна Наталя Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021</p> | 28 | <p>Професійне спілкування іноземною мовою</p> <p>04.07.2022 № 115-86. Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський державний лінгвістичний університет, 1996 р. Спеціальність: «Мова і література», кваліфікація: «Вчитель англійської мови».</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2012 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції»</p> <p>3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kosharna N., et al. (2023) Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical</p> |

specialties / Collective Monography. - Nova Science, USA. - P. 125-152. Chapter 8. – Видання індексується в Scopus

2. Kotenko O., Kosharna N. (2023) Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language, 13 (4). с. 56-60. ISSN 1925-0703 - Видання індексується в Scopus

3. Kosharna N., et al. (2022) Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT) (13(5)). с. 316-327. ISSN 1989-9572 - Журнал індексується в Web of Science

4. Kosharna, N., Petryk, L., Udovychenko, L., Kuzminets, N., Stadnik, O. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2021. № (25(3)). с. 2258-2271. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15958. Журнал індексується в Web of Science

5. Kosharna N. and others (2021). Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions //Laplace in Journal, 7 (Extra-A).— P.463-470. Журнал індексується в Web of Science Core Collection

6. Kosharna N. and others (2021). European experience of professional training of primary school teachers // AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Volume11. Issue1 (XVI). – P. 115-122 Журнал індексується в Web of Science Core Collection

7. Kosharna N., Zhuravlova L., Nieliepova A., Sidorova I., Lopatynska N. Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain, Sweden) / Applied Linguistics Research Journal (İstanbul (Turkey), 2020. № 4 (9). – P.

159-173. Журнал індексується в Web of Science Core Collection 8. Kosharna N., Yuzkiv H., Ivanenko I., Marchenko N., Medvid N. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7. P. 230-242. Журнал індексується в Scopus 9. Kosharna N., Kotenko O., Holovatenko T. Pre-Service Primary School Teacher's Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monograph. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. 2020. pp. 257-280. Монографія індексується в Book Citation Index, Scopus, CRISTin, JUFO, VIRTА and SPI)

10. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2022. №3. с. 24-32. Журнал індексується в Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index.

11. Kosharna N. Modern European experience of practical teacher training. Educological discourse. 2021. № 1 (32). Pp. 143-155. DOI : <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10> Електронне наукове фахове видання України.

12. Kosharna N. Students' critical thinking development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «Professional communication in a foreign language». Educational discourse.

2020. № 2 (29). Р. 14-25. Електронне наукове фахове видання України.

13. Kosharna N., Solomakha A. Preparation of future teachers for using digital technologies in the process of early foreign language teaching // Educological discourse, 2020. № 3 (30). Р. 107-122. Електронне наукове фахове видання України.

14. Кошарна Н. Тенденції реформування системи педагогічної освіти Швеції на рубежі ХХ – ХХІ століть. Освітологічний дискурс, 2019. № 1-2 (24-25). С. 215 -228. Електронне фахове видання України Кошарна, Н. Досвід професійної підготовки вчителів у Швеції. Молодий вчений, 2018. № 62 (10). С. 66-69. Журнал індексується в Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH.

15. Kosharna, N., Petryk, L. (2021) Organization of future primary school teachers' professional practice within the optional block «Foreign language». Неперервна професійна освіта: теорія та практика (4(69)). 2021. pp. 50-59. ISSN 1609-8595 Наукове фахове видання України

16. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. с. 59-68. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.125> Журнал індексується в Google Scholar, Information Matrix for the Analysis of Journal, Index Copernicus, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, InfoBase Index

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса

Грінченка.2019. Наказ № 397 від 03.06.2019).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка.

Наказ № 446 від 27.06.2019).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів спеціальності 022.02.03 «Прогнозування моди» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання

(Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Наказ № 446 від 27.06.2019).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс англійської мови» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма

підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Наказ № 252 від 05.04.2021).

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс англійської мови, 3-4 курс, денна» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Наказ № 811 від 06.12.2021).

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 811 від 06.12.2021).

7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 024 «Хореографія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Наказ № 212 від 02.05.2022).

8. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 023 «Образотворче мистецтво,

декоративне мистецтво, реставрація» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Наказ № 266 від 03.06.2022).

9. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 025 «Музичне мистецтво» (освітня програма 025.00.02 «Сольний спів») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Наказ № 335 від 30.06.2022).

10. Електронний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів спеціальності 022.02.03 «Прогнозування моди» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Наказ № 599 від 15.11.2022).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

Учасник у міжнародного проекту «Навчаємось разом» (грантодавач - МЗС Фінляндія) - вересень - грудень, 2021 р.

Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 2022 р.)

Наявність апробаційних наукових публікацій з

наукової або професійної тематики

1. Kosharna N.V. Organization of educational trainings on the formation of future teachers future teachers` foreign language professional communication skills (2021). Materials of the V – the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought» (February 16 – 19, 2021, Rome, Italy). P. 345-347. ISBN - 978-1-63684-356-8 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V

2. Kosharna N., Sytnyk O., Labunets Yu. Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign language. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2019. Volume 318. pp. 293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague)

3. Кошарна Н.В.. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (2022). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES» (26 липня, 2022, Відень, Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.058>

4. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості процесу формування іншомовних граматичних навичок учнів 3 класу на уроках іноземної мови

у початковій школі (2022). Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 р.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). С. 192-195. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.29

5. Петрик, Лада Вікторівна та Кошарна, Наталія Володимирівна (2023) Модель SAMR як підхід до вибору технологій в умовах HyFlex навчання V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». с. 128-129.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1. Керівництво Берізко М.І, яка посіла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (2018)
2. Керівництво Прохорчук В.А., яка посіла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (2019)

Стажування за останні 5 років

Інститут мовознавства імені О. О. Потебні НАН України (м. Київ) – відділ загального та історично-порівняльного мовознавства (англійська мова), з 02.04.2018 по 30.04.2018. Довідка про проходження стажування № 131/60 від 27.04.2018.

Фахове закордонне онлайн стажування - "New and innovative teaching methods", Краківський економічний університет - Uniwersytet

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Український державний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогічної інноватики) 17.04.2023 - 17.05.2023. Довідка про проходження стажування № 125 від 17.05.2023; 180 год./ 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Фахове закордонне стажування - Угорський університет фізичного виховання (м. Будапешт, Угорська Народна Республіка), з 10.07.2023 по 24.07.2023.</p> | |
| 16251 | Петрочко Жанна Василівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика, Диплом доктора наук ДД 000220, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 010646, виданий 30.06.2015</p> | 21 | Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг | <p>Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2011 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> <p>1. Петрочко Ж.В., Денисюк О.М. Навчання та підтримка біологічних сімей з дітьми: сучасний досвід Чеської Республіки та України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2022. № 1(16). С. 131–</p> |

141. ISSN 2707-3076
2. Петрочко Ж. В.
Особливості оцінки потреб дитини, яка виховується в інтернатному закладі, та її сімейного оточення. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1(7). С. 33–36. ISSN 2616-7786
3. Петрочко Ж.
Благополуччя дитини. Енциклопедія освіти : енциклопедія / ред. В. Кремень. 2-ге вид. Київ, 2021. С. 86–87.
4. Петрочко Ж.
Ведення випадку. Енциклопедія освіти : енциклопедія / ред. В. Кремень. 2-ге вид. Київ, 2021. С. 100–101.
5. Петрочко Ж. В., Датченко Н. А.
Забезпечення найкращих інтересів дитини як пріоритет надання соціальних послуг сім'ям з дітьми. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2021. № 5(41). С. 151–157. ISSN 2353-8406
6. Петрочко Ж.В., Датченко Н.А.
Сутність та особливості впровадження соціального замовлення в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. № 2(49). С. 155–159. ISSN 2524-0609
7. Петрочко Ж.В.
Організація і здійснення регіональними центрами соціальних служб навчальної діяльності. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 69–77. ISSN 2786-4715, 2786-4723
8. Лютий В. П., Лях Т. Л., Сапіга С. В., Лехолетова М. М., Спіріна Т. П., Клішевич Н. А., Петрочко Ж. В. Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy. Sociální práce/Sociální práce/Czech and Slovak Social work. 2023. № 1. С. 49–63. ISSN 1805-885X

Публікації у наукових виданнях, які включені до

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Olga Shcholokova, Olena Karpenko, Zhanna Petrochko, Vira Kuzmenko, Tetyana Holubenko. Effectiveness of Gender Education in Ukraine as the Implementation of the Principle of Gender Parity. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2021. Vol. 20, No. 11, pp. 306–324. (Scopus)

2. Петрочко Ж. В., Кириченко В. І. Довіра до вчителів як ключова передумова безпеки дитини в школі. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientifical Conference*. 2020. Вип. 3. С. 481–492. ISSN 1691-5887 (Web of Science)
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31551/>

3. Кириченко В.І., Петрочко Ж.В., Нечерда В.Б., Єжова О.О., Денисюк О.М. The Motivation of Prosocial Behavior of Adolescents. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022. № 13(1). С. 308–323. ISSN 2068-0473 (Web of Science).
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41072/>

4. Вайнола Р.Х., Міхєєва О.Ю., Петрочко Ж.В., Мірошніченко Н. О., Вакуленко О.В. Professional Training of Future Social Workers: Implementing Foreign Experience into The National Heis Practice. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. № 12(2). С. 163–167. ISSN 1804-7890 (Web of Science)
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41673/>

5. Denysiuk O., Lokhvytska L., Martovytska N., Petrochko Z. Ethical Aspects of ICT Usage in Intercommunion with Parents of Preschoolers with Special Educational Needs. *Sn E. Smirnova-Trybulska (Ed.) E-learning in Covid-19 Pandemic Time “E-Learning”*, 2021. vol. 13, Katowice-

Cieszyn 2021, pp. 210–224 (Web of Science)
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40104/6>. Петрочко Ж. В. Social partnership as key factor of national-patriotic education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. № 3. С. 374–385. (Web of Science)
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37310/>

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Петушкова Л.А. Підготовка кандидатів у патронатні вихователі до реабілітаційної діяльності: Дис... докт. філософ за спец. 231 Соціальна робота / Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2021.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Петрочко Ж.В. Міжвідомча і міждисциплінарна взаємодія у територіальній громаді. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ : РІК-У, 2023. 290 с. С. 169–185.
2. Петрочко Ж.В. Виявлення дитини, яка потребує соціального захисту, та її влаштування в сім'ю. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. С. 186–201.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Петрович Ж.В. Опір змінам у процесі реформування інтернатних закладів: прояви та шляхи подолання. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. № 2 (38), vol. 1. С. 177–182.
2. Петрович Ж.В., Дятченко Н.А. Забезпечення найкращих інтересів дитини як пріоритет надання соціальних послуг сім'ям з дітьми. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. № 5 (41). vol. 1/2021. С. 150–157.
3. Татаренко О. А., Петрович Ж. В. Використання арт-технік у профілактиці агресивності молодших підлітків у кризовій ситуації : матеріали конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соцікультурному просторі громади». Суми. 2022. С. 122–124.
4. Петрович Ж.В. Тимчасове влаштування дітей, які залишилися без батьківського піклування, у сім'ї громадян в умовах війни: інноваційний підхід : матеріали конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соцікультурному просторі громади». Суми. 2022. С. 305–308.
5. Петрович Ж.В., Ничипорчук І.С. Особливості соціально-педагогічної профілактики жорстокого поводження щодо дітей в сім'ї. Magyar Tudományok Journal. 2021. № 45. С. 40–43. ISSN 1748-7110

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Основи соціально-правового захисту (3 курс, СР, СП, СА, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (Наказ № 785 від 25.11.2021).
2. Стратегічне планування в соціальній роботі (3 курс, СР, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022)
3. Технологія оцінки потреб отримувачів послуг (2 курс, СР, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. (Наказ № 812 від 23.12.2020)
4. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (2 курс, СП, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (Наказ № 448 від 30.06.2021)
5. Петрочко Ж.В., Кириченко В.І. Програма «Школа лідерів учнівського самоврядування»: модуль «Я – патріот». Особистісно орієнтовані технології

національно-патріотичного виховання учнівської молоді в громадських об'єднаннях : метод. посіб. К. : Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 198 с. С. 47–57; 71–100.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редколегії міжнародного науково-методичного журналу «European Humanities Studies», а також його серії «European Humanities Studies: Stateand Society»
<https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/about/editorialTeam>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Проект Представництво благодійної організації «Надія і житло для дітей» в Україні «Створення навчальних матеріалів тренінгової програми з деінституціалізації» (2018, експерт);
2. Проект Євросоюзу «Технічна підтримка реформування сектора соціального захисту в Киргизькій Республіці» (2018, міжнародний експерт);
3. Проект Світового банку «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування

| | | | | | | | |
|-------|----------|---------|-----------|--------|----|------------|--|
| | | | | | | | <p>інтернатних закладів для дітей)» в Тернопільській області (2019-2020, ключовий експерт);</p> <p>4. Проєкт ЮНІСЕФ «Розробка стандартів соціальних послуг та навчальних програм для підготовки спеціалістів соціальної роботи», Туркменістан (2018-2021, міжнародний експерт)</p> <p>5. Проєкт ЮНІСЕФ Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни, Україна, 2022-2023, експерт з навчально-методичної роботи)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, кафедра соціальної педагогіки, з 10 листопада по 10 грудня 2020 року, довідка про проходження стажування (Наказ № 268 від 08.10.2020).</p> <p>2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.) Київський університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:</p> <p>Лідерський модуль – 04.05.2020. Модуль ІКТ (ЕНК) – 23.12.2020. Модуль ІКТ (ЕНК) 30.06.2021. Лідерський модуль – 07.06.2022. Медіаосвіта – 24.06.2022. Модуль ІКТ (ЕНК) - 15.11.2022. Дослідницький модуль – 22.12.2022.</p> |
| 85773 | Клішевич | Доцент, | Факультет | Диплом | 24 | Менеджмент | Відповідність освіти: |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|---|--|----------------------|--|
| | Наталія Анатоліївна | Суміщення | психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 065516, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038274, виданий 03.04.2014 | соціальної роботи | <p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка, 1997 р. Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2011 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна робота з підлітками із делінквентною поведінкою (друга половина XX – початок XXI століття)».</p> <p>3. Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2014 р..</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Лях, Т., Спіріна, Т., Клішевич, Н. (2022). Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. <i>Social Work and Education</i>. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.2</p> <p>2. Klishevych N., Sulitskyi V. Motivational readiness of students to work with convicted prisoners in Ukraine. <i>Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference</i>. Volume 1, May 22-23, 2020. С. 424–431. (Web of Science)</p> <p>3. Klishevych N., Sulitskyi V. The role of repentance of convicts in the process of their correction and resocialization. <i>Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference</i>. Volume 3, May 28-29, 2021. С. 424–431. (Web of Science)</p> <p>4. Клішевич Н.А.,</p> |
|--|------------------------|-----------|---|--|----------------------|--|

Різак І.М. Особливості соціальної роботи з дітьми із інвалідністю у Великій Британії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2020. 75 (1). С. 107–110. ISSN 2311-5491 (Index Copernicus)

5. Скіпальська Г., Лях Т., Клішевич Н. Аналіз зарубіжних практик протидії домашньому насильству в період пандемії COVID-19. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. 2 (49). С. 192–197.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Клішевич Н. А., Заєркова Н. В. Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2018. С. 20–34. 2 а.а.

2. Клішевич, Н. А. (2022). Стан сформованості здоров'язбережувальної компетенції бакалаврів гуманітарно-педагогічних спеціальностей із використанням педагогічних технологій. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group, Boston, USA. pp. 260-276.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Різак І.М. Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у

Великій Британії :
Дис. ... канд. пед. наук
: спец. 13.00.05
/Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2021.

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
Учасник програми
«Студентська
академічна
мобільність в Україні
(SAM)». Британська
Рада в Україні
(31.05.2020-
11.05.2021)

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:

1. Менеджмент
соціальної роботи.
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Інститут проблем
виховання НАПН
України, лабораторія
соціальної педагогіки
з 28 жовтня по 28
листопада 2019 р.,
довідка про
проходження
стажування від
28.11.2019 № 01-
11/358.

2. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних

послуг».
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 18 серія н/с (60 год.). Тема: “Соціально-педагогічна робота з сім’ями та дітьми”, “PR-технології в соціальній роботі”

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, 05.02-05.05.2020 року, сертифікат № 1255 від 12.05.2020 р

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 20.04-30.04.2020 року, наказ №1276 від 04.05.2020 року

5. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 613 серія с/21 (60 год.). Тема: “Формування готовності майбутніх соціальних працівників до проведення оцінювання якості соціальних послуг: досвід Університету Грінченка”

6. Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Інноваційні практики наукової освіти” 8-11.12.2021 року (Інституту обдарованої дитини) (30 год./ 1 ЄКТС)

7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 18.10.2021-26.11.2021 року, сертифікат № 1776/41 (30 год./ 1 ЄКТС)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації за курсом “Основи медіації”. Київський університет імені Бориса Грінченка, Ukrainian Mediation Center negotiation, з 8.06.2022 по 13.06.2022 сертифікат № 1947/41 (30 год./ 1 ЄКТС)</p> <p>9. Програма академічної мобільності Еразмус+ для викладачів. Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (Польща), 24-28.04..2023 р.</p> <p>10. Програма академічної мобільності Еразмус+ для викладачів. Угорський університет спортивних наук (Угорщина), 10-23.07.2023 р.</p> | |
| 331358 | Лютий Вадим Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013</p> | 27 | Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг | <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15».</p> |

Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.

2. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)

3. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

4. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus)

5. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». *Ввічливість. Humanitas*. 2021. № 3. С. 60–69

6. Лютий В. П., Куля В. О. Соціальна підтримка осіб, які перебувають на обліку органів пробації: сучасний стан, проблеми та шляхи їх подолання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 83'2021. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 113–118.

7. Liutyi V., Liakh T., Sapiga S., Lekholetova M., Spirina T., Klishevich N., Petrochko Z. (2023) Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy .

Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work . Volume 23 (1). P. 49-63

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг (5 курс, СР, заочна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 308 від 06.06.2023)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Керівник наукової
теми кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи
«Соціалізація
вразливих груп
населення у контексті
розвитку
територіальних
громад в Україні»
(2021-2026 рр.,
Реєстраційний номер
0121U112043)

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Експерт з
оцінювання проекту
«Благодійна допомога
ВПО та найбільш
вразливим родинам,
які постраждали
внаслідок конфлікту в
Україні» (Diakonie
Katastrophenhilfe та
Український фонд
«Благополуччя
дітей») (2017-2018 рр.)
2. Експерт з
оцінювання проекту
«Профілактика ВІЛ-
інфекції та підтримка
психосоціального
здоров'я в Україні»
(Український фонд
«Благополуччя
дітей», за підтримки
Protestant Agency for
Diakonia and
Development - Bread
for the World –
Protestant
Development Service
(Німеччина) (2019-
2021 рр.)
3. Експерт з
оцінювання проекту
«Допомога у
підготовці до холодів
сім'ям з дітьми, які
постраждали від
війни» (German
Federal Foreign Office
та Diakonie
Katastrophenhilfe
(Німеччина та
Український фонд
«Благополуччя
дітей») (2022-2023

рр.)
4. Експерт з оцінювання проекту «Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2023-2024)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. I Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір". 27.05-29.05 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах
2. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики". 19.11.2020 р. (Київський університет імені Бориса Грінченка). Проблеми оцінювання якості профілактичних послуг
3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи». 11.10. 2019 р. (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Етична експертиза наукових досліджень у соціальній роботі: ставлення професійної спільноти
4. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального

забезпечення: європейський та національний вимір (Луцьк, 2021). Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах

5. Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення (Полтава, 2022). Сучасні стратегії надання соціальних послуг особам з інвалідністю

6. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти (Запоріжжя, 2023). Соціальна дезадаптація підлітків з ВЛІ через переривання антиретровірусної терапії

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86.

2. Навчання за програмою «"Fundamentals of Implementation Science", University of Washington, 01.09.2021-07.01.2022 (7,5 CEUs / 15 ECTS).

3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні

| | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------------|-----------------------|---------------------|----|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».</p> <p>5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 30 год., сертифікат № 1127 від 25.11.2019.</p> <p>6. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проєкту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).</p> <p>7. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проєктів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 14.02.2019.</p> <p>8. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 13.12.2018.</p> | |
| 331358 | Лютий Вадим | Доцент, Основне | Факультет психології, | Диплом спеціаліста, | 27 | Сучасні стратегії | Відповідність наукового ступеня та |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|---|--|---------------------------|---|
| | Петрович | місце роботи | соціальної роботи та спеціальної освіти | Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013 | надання соціальних послуг | <p>вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103. 2. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus) 3. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus) 4. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. |
|--|----------|--------------|---|--|---------------------------|---|

Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus) 5. Лютий В. П., Куля В. О. Соціальна підтримка осіб, які перебувають на обліку органів пробації: сучасний стан, проблеми та шляхи їх подолання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 83'2021. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 113-118. 6. Косьміна М.М., Лютий В.П. Програми шкільної медіації в Україні (2022). International Scientific Journal "Grail of Science", №2. С. 77-81 7. Лютий, В., Дуля, А. Сім'ї ВПО з дітьми: потреби та стратегії опанування складними обставинами. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 1. С. 49-58

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

2. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Сучасні стратегії надання соціальних послуг (5 курс, МОСП, денна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021 (Наказ № 181 від 05.03.2021)
2. Сучасні стратегії надання соціальних послуг (5 курс, СР, заочна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Участь у міжнародних наукових та/або

освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

5. Експерт з оцінювання проекту «Благодійна допомога ВПО та найбільш вразливим родинам, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2017-2018 рр.)

6. Експерт з оцінювання проекту «Профілактика ВЛІ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні» (Український фонд «Благополуччя дітей», за підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина) (2019-2021 рр.)

7. Експерт з оцінювання проекту «Допомога у підготовці до холодів сім'ям з дітьми, які постраждали від війни» (German Federal Foreign Office та Diakonie Katastrophenhilfe (Німеччина та Український фонд «Благополуччя дітей»)) (2022-2023 рр.)

8. Експерт з оцінювання проекту «Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей»)) (2023-2024)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та

національний вимір".
27.05-29.05 2021 р.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки.
Профілактика як
соціальна послуга
сім'ям, що
перебувають у
складних життєвих
обставинах
2. II Всеукраїнська
наукова-практична
онлайн-конференція
"Соціальне
становлення
особистості в умовах
суспільних
трансформацій:
наукові підходи та
сучасні практики" .
19.11.2020 р.
(Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
Проблеми
оцінювання якості
профілактичних
послуг
3. Актуальні питання
спеціальної та
інклюзивної освіти:
виклик сьогодення
(Полтава, 2022).
Сучасні стратегії
надання соціальних
послуг особам з
інвалідністю
4. Science of post-
industrial society:
globalization and
transformation
processes (Вінниця,
2023). Програми
шкільної медіації в
Україні

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Стажування з
25.04.2022 р. до
25.05.2022 р. на
кафедрі соціальної
освіти та соціальної
роботи соціально-
правового факультету
Національного
педагогічного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Довідка
від 04.07.2022 № 114-
86.
2. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку
освіти та соціальної
роботи у Сполучених
Штатах Америки:
соціокультурний
вимір", з 05 квітня по
10 травня 2021 року;

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>сертифікат про проходження стажування (180 год.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за курсом “Основи медіації”. Київський університет імені Бориса Грінченка, Ukrainian Mediation Center negotiation, з 8.06.2022 р. по 13.06.2022 р., сертифікат № 1950/41 (30 год./ 1 ЄКТС)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».</p> <p>5. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).</p> <p>6. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проектів», КНУ ім. Т.Г. Шевченка, 14.02.2019.</p> | |
| 429993 | Карпенко Олена Георгіївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний | 33 | Методологія досліджень проблем соціальної роботи | Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.04 – теорія та методик професійної освіти. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|---|--|--|
| | | | освіти | <p>інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, суспільствозна вство і методика виховання, Диплом доктора наук ДД 006942, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 003517, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006107, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006059, виданий 17.06.2010</p> | | <p>Тема дисертації: «Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти». Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи, 2010 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), (не менше 5-ти публікацій протягом останніх п'яти років) 1. Karpenko, O., Stavytska, S., Artemenko, I., Sidanich, I., & Prozhoha, I. (2021). Improvement of mechanisms for state management of continuous improvement of quality of provision of medical services in ukraine. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture, 13(2). - Журнал індексується в Scopus , Index Copernicus, Google Scholar. - http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/article/view/38. - 2. O. Karpenko; M. Pinskaya; O. Meleshchenko; O. Kovalchuk; E. Kompanets Modelling the impact of environmental responsibility on the development of enterprises. global Journal of Environmental Science and Management (GJESM), Volume & Issue: Volume 7, Issue 4 - Serial Number 28, Autumn 2021, PP. 485-658. - Журнал індексується в Scopus, Index Copernicus, Google Scholar. - https://dx.doi.org/10.22034/GJESM.2021.04.02. 3. Карпенко О. Г. Теоретико-методологічні підходи до підготовки майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах //Науковий часопис</p> |
|--|--|--|--------|---|--|--|

Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – 2018. – №. 25. – С. 73-79.

4. Карпенко О. Філософсько-методологічний компонент у структурі науково-педагогічного дослідження//Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. – 2018. – №. 7. – С. 97-105.

5. Карпенко О.Г. Становлення та розвиток наукової галузі «Соціальна робота». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2023. Вип. 2. С. 187-198.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Karpenko O., Doroshenko T. Professional training of preservice specialists in the social and economic sphere at higher education institutions as the component for successful practical work. (2023). Dimitrova/publication/368511289_EDUCATIONAL_SPACE_POSTNONCLASSICAL_PERSPECTIVES_Monograph/links/63f3298851d7af05403c1804/EDUCATIONAL-SPACEPOST-NON-CLASSICAL-PERSPECTIVES Monograph.pdf#page=223. - URL:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44571>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Карпенко О.Г., Лютий В.П. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота».
2. Методи та організація соціальних досліджень. – Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.
3. Методологія досліджень проблем соціальної роботи. - Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Карпенко О.Г. учасник проекту на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». м.Люблін, Польща.(сертифікат) 30 січня - 6 лютого 2023 року
2. Карпенко О.Г. учасник проекту на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України»

м.Люблін, Польща, грудень 2022 р. (сертифікат)
3. Карпенко О.Г. учасник проєкту на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. лютий - березень 2023 р. (сертифікат).

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. «PRO-акаунт як інструмент саморозвитку та професійної самореалізації» 28.01.2022.
2. «Авторське право для педагогів. Як створювати методичні матеріали чесно» 09.02.2022.
3. «Практика введення альтернативної і додаткової комунікації в закладах освіти» 14.01.2022.
4. «Конструктор тестів. Надійний інструмент для перевірки знань» 23.03.2022.
5. «Цікаві онлайн сервіси та платформи для змішаного та дистанційного навчання» 11.04.2022.
6. «Відповідальне авторство як сучасний освітній тренд», 01.06.2023.
7. «Реалізація фундаментальних цінностей академічної доброчесності в освітньому процесі», 22.05.2023.
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». м.Люблін, Польща.(сертифікат) 30 січня - 6 лютого 2023 року.
2. Міжнародне підвищення кваліфікації, участь у

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Міжнародному проєкті (180 годин) Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» щодо імплементації проєкту Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. (сертифікат). 19-28 січня 2023 року.</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат); 27 лютого – 6 березня 2023 року.</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат) 20-27 березня 2023 року.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації (30 годин) за Дослідницьким модулем КУБГ, 16 лютого – 31 березня 2023 року.</p> | |
| 331358 | Лютий Вадим Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013</p> | 27 | <p>Практикум з кількісних та якісних досліджень в соціальній роботі</p> | <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій</p> |

за профілем дисципліни:
Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.

2. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)

3. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

4. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus)

5. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60-69

6. Лютий, В., Бозовчук, Н.. Чинники ризику адиктивної поведінки студентів закладів вищої освіти.

Ввічливість.
Humanitas, 2022, № 4.
С. 44–529.
7. Liutyi V., Liakh T.,
Sapiga S., Lekholetova
M., Spirina T.,
Klishevich N.,
Petrochko Z. (2023)
Social Maladaptation of
Teenagers with HIV
Through
Discontinuation of
Antiretroviral Therapy .
Sociální práce/Sociálna
práce/Czech and Slovak
Social work . Volume
23 (1). P. 49-63
8. Лютий, В., Дуля, А.
Сім'ї ВПО з дітьми:
потреби та стратегії
опанування
складними
обставинами.Ввічливі
сть. Humanitas. 2023.
Вип. 1. С. 49-58

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії, в тому
числі видані у
співавторстві:
1. Лютий В., Петрович
В. Профілактика як
соціальна послуга
сім'ям, що
перебувають у
складних життєвих
обставинах. Соціальна
робота з сім'ями:
теорії, моделі,
ефективні практики :
колективна
монографія.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки / за ред. В.
Петровича, С.
Чернети. Луцьк: ФОП
Гадян Жанна
Володимирівна,
друкарня
«Волиньполіграф».
2021. 342 с.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
1. Керівник наукової

теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Експерт з оцінювання проекту «Благодійна допомога ВПО та найбільш вразливим родинам, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2017-2018 рр.)
2. Експерт з оцінювання проекту «Профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні» (Український фонд «Благополуччя дітей», за підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина) (2019-2021 рр.)
3. Експерт з оцінювання проекту «Допомога у підготовці до холодів сім'ям з дітьми, які постраждали від війни» (German Federal Foreign Office та Diakonie Katastrophenhilfe (Німеччина та Український фонд «Благополуччя дітей») (2022-2023 рр.)
4. Експерт з оцінювання проекту «Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2023-2024)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики" . 19.11.2020 р.

(Київський університет імені Бориса Грінченка).

Проблеми оцінювання якості профілактичних послуг

2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи». 11.10. 2019 р.

(Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

Етична експертиза наукових досліджень у соціальній роботі:

ставлення професійної спільноти

3. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти (Запоріжжя, 2023).

Соціальна дезадаптація підлітків з ВІЛ через переривання антиретровірусної терапії

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86.

2. Навчання за програмою «"Fundamentals of Implementation Science", University of Washington, 01.09.2021-07.01.2022 (7,5 CEUs / 15 ECTS).

3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 30 год., сертифікат № 1127 від 25.11.2019.

6. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>7. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проектів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 14.02.2019.</p> <p>8. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка семінар, 13.12.2018.</p> | |
| 331358 | Лютий Вадим Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013</p> | 27 | Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг | <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.</p> <p>2. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2(13). С. 126-137.</p> |

3. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)

3. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

4. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus)

5. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». *Ввічливість. Humanitas*. 2021. № 3. С. 60-69

6. Лютий В. П., Куля В. О. Соціальна підтримка осіб, які перебувають на обліку органів пробації: сучасний стан, проблеми та шляхи їх подолання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 83. 2021. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. С. 113-118.

7. Лютий, В., Бозовчук, Н.. Чинники ризику адиктивної поведінки студентів закладів вищої освіти. *Ввічливість. Humanitas*, 2022, № 4. С. 44–529.

8. Косьміна М.М., Лютий В.П. Програми шкільної медіації в Україні (2022). *International Scientific Journal “Grail of Science”*, № 2. С. 77-81

9. Liutyi V., Liakh T., Sapiga S., Lekholetova

M., Spirina T., Klishevich N., Petrochko Z. (2023) Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy . Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work . Volume 23 (1). P. 49-63
10. Лютий, В., Дуля, А. Сім'ї ВПО з дітьми: потреби та стратегії опанування складними обставинами. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 1. С. 49-5

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Журавель, Т., Іванюк, І., Лехолетова, М., Лютий, В., Лях, Т., Пашко, Н., Соловійова, В., Сорокіна, О., Спіріна, Т., Суліцький, В., Удовенко, Ю., Чепенко, О., Чуйко, О., Швед, О., Янковець, В. (2022). Профілактика деструктивної поведінки підлітків (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред.). Видавництво ФО-П Буря О.Д. – Київ, 2022 – 144 с.
2. Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.
3. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Сучасні стратегії надання соціальних послуг ((5 курс, СР, заочна)) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022).

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Експерт з оцінювання проекту «Благодійна допомога

ВПО та найбільш вразливим родинам, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2017-2018 рр.)

2. Експерт з оцінювання проекту «Профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні» (Український фонд «Благополуччя дітей», за підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина) (2019-2021 рр.)

3. Експерт з оцінювання проекту «Допомога у підготовці до холодів сім'ям з дітьми, які постраждали від війни» (German Federal Foreign Office та Diakonie Katastrophenhilfe (Німеччина та Український фонд «Благополуччя дітей») (2022-2023 рр.)

4. Експерт з оцінювання проекту «Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2023-2024)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір". 27.05-29.05 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у

складних життєвих обставинах

2. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики" . 19.11.2020 р. (Київський університет імені Бориса Грінченка). Проблеми оцінювання якості профілактичних послуг

3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи». 11.10. 2019 р. (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Етична експертиза наукових досліджень у соціальній роботі: ставлення професійної спільноти

4. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір (Луцьк, 2021). Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах

5. Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення (Полтава, 2022). Сучасні стратегії надання соціальних послуг особам з інвалідністю

6. Science of post-industrial society: globalization and transformation processes (Вінниця, 2023). Програми шкільної медіації в Україні

7. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти (Запоріжжя, 2023). Соціальна дезадаптація підлітків з ВІЛ через переривання антиретровірусної терапії

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86.
2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)
3. Підвищення кваліфікації за курсом "Основи медіації". Київський університет імені Бориса Грінченка, Ukrainian Mediation Center negotiation, з 8.06.2022 р. по 13.06.2022 р, сертифікат № 1950/41 (30 год./ 1 ЄКТС)
4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».
5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>модулем, 30 год., сертифікат № 1127 від 25.11.2019.</p> <p>6. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).</p> <p>7. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проєктів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 14.02.2019.</p> <p>8. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка семінар, 13.12.2018.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|---|--|
| <i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича практика | Виконання практичних завдань в польових умовах, роз'яснення, демонстрація, консультування | Звіт за результатами практики, звіти за результатами виконання окремих завдань практики, розроблені методичні документи, характеристика з бази практики, залік |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| <p><i>РН11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи</p> | <p>Пошукова робота в малих групах, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, дискусія, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, підготовка доповідей та презентацій, заняття з елементами дистанційного навчання</p> | <p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, залік</p> |
| <p><i>РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика</p> | <p>Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія</p> | <p>Звіт за результатами практики, звіти за результатами виконання окремих завдань практики, розроблені методичні документи, характеристика з бази практики, залік</p> |

обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РН21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів РНу22. Оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</p> | | | | |
| <p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Практикум із ком`юніті-менеджменту</p> | <p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p> | <p>Звіт за результатами роботи, тестовий контроль, залік</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| <p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботи РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення</i></p> | <p>☒</p> | <p>Менеджмент соціального та інклюзивного середовища</p> | <p>Пошукова робота в малих групах, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, дискусія, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, підготовка доповідей та презентацій, заняття з елементами дистанційного навчання</p> | <p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, залік</p> |
|--|----------|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>якості соціальних послуг та управлінських рішень РН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок РН21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів</p> | | | | |
| <p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</p> | <p>☒</p> | <p>Технології прийняття управлінських рішень</p> | <p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p> | <p>Звіт за результатами роботи, тестовий контроль, залік</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p><i>РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень РН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p> | | | | |
| <p><i>РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Управління соціальними проектами та програмами</p> | <p>Пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, рішення проблеми методом написання проєкту, ділові ігри, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, підготовка доповідей та презентацій</p> | <p>Оцінювання самостійних робіт, практичних робіт, взаємооцінювання, залік</p> |

їх впровадження
РН6. Самостійно й
автономно
знаходити
інформацію
необхідну для
професійного
зростання,
опанувати її,
засвоювати та
продувати нові
знання, розвивати
професійні навички
та якості
РН11.
Організувати
спільну діяльність
фахівців різних
галузей і
непрофесіоналів,
здійснювати їх
підготовку до
виконання завдань
соціальної роботи,
ініціювати
командоутворення
та координувати
командну роботу
РН14. Визначати
методологію
прикладного
наукового
дослідження та
застосовувати
методи кількісного
та якісного аналізу
результатів, у
тому числі методи
математичної
статистики
РН15. Розробляти
критерії та
показники
ефективності
професійної
діяльності,
застосовувати їх в
оцінюванні
виконаної роботи,
пропонувати
рекомендації щодо
забезпечення
якості соціальних
послуг та
управлінських
рішень
РН16. Розробляти
соціальні проекти
на
високопрофесійном
у рівні
РН17. Самостійно
будувати та
підтримувати
цілеспрямовані,
професійні
взаємини з
широким колом
людей,
представниками
різних спільнот і
організацій,
аргументувати,
переконувати,
вести
конструктивні
переговори,
результативні
бесіди, дискусії,
толерантно
ставитися до

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| <p>альтернативних думок РНу22. Оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді</p> | | | | |
| <p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії</p> | <p>☒</p> | <p>Написання і захист кваліфікаційної роботи</p> | <p>Консультування, написання тексту, підготовка презентації</p> | <p>Текст кваліфікаційної роботи, внутрішня рецензія, зовнішня рецензія, відгук керівника, публічний захист.</p> |

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|---|---|
| <p>та сталою розв'язку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</p> | | | | |
| <p>РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</p> | <p>☒</p> | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Виконання дослідницьких завдань в польових умовах, залучення до діяльності, кількісні та якісні методи збору даних, підготовка наукової статті, підготовка доповіді, презентації: роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія</p> | <p>Звіт за результатами роботи, доповідь, стаття, тези, довідка про впровадження, залік</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><i>PH18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i> <i>PH19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i> <i>PH20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i></p> | | | | |
| <p><i>PH1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i> <i>PH6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i> <i>PH10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i> <i>PH12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i> <i>PH13.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг</p> | <p>Проблемно-орієнтоване навчання, проблемне викладання, дискусія та пошукова робота в малих групах (в тому числі із застосуванням ресурсів електронного навчального курсу), мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні та групові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, розробка проекту, підготовка інформаційних повідомлень, доповідей та презентацій</p> | <p>Тестовий контроль, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, оцінка проєктів, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|----------|-------------------------------------|---|--|
| <p>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології РН21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів РН23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</p> | | | | |
| <p>РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу РН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології РН22. Оцінювати потреби населення</p> | <p>☒</p> | <p>Менеджмент соціальної роботи</p> | <p>Практичні, словесні, репродуктивні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, кейс-метод, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування.</p> | <p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, взаємоконтроль, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| <p>в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді</p> | | | | |
| <p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i> <i>РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i> <i>РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i> <i>РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i> <i>РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i> <i>РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i> <i>РН16. Розробляти соціальні проекти</i></p> | <p>☒</p> | <p>Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг</p> | <p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування.</p> | <p>Тестовий контроль, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>на високопрофесійному рівні РНу22. Оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді</p> | | | | |
| <p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо</p> | <p>☒</p> | <p>Сучасні стратегії надання соціальних послуг</p> | <p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p> | <p>Тестовий контроль, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, оцінювання доповідей та презентацій, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| <p>забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень <i>РНу21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів</i> <i>РНу22. Оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді</i> <i>РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</i></p> | | | | |
| <p><i>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i> <i>РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i> <i>РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i> <i>РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i> <i>РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати</i></p> | <p>☒</p> | <p>Практикум з кількісних та якісних досліджень в соціальній роботі</p> | <p>Колективна пошукова робота, вправи із застосуванням ІКТ та програмного забезпечення кількісного та якісного аналізу даних, дискусії, в тому числі за допомогою ресурсів електронного навчального курсу, демонстрація, роз'яснення, презентації, індивідуальні завдання</p> | <p>Тестовий контроль, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|---|---|
| <p>методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</p> | | | | |
| <p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</p> <p>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</p> <p>РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</p> <p>РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</p> <p>РН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p> | <p>☒</p> | <p>Методологія досліджень проблем соціальної роботи</p> | <p>Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів; складання соціальних прогнозів на підставі отриманої інформації.</p> <p>Методи кількісного та якісного аналізу документів та наукових джерел; індукція і дедукція, аналогія, метод порівняння; моделювання</p> | <p>Підготовка наукової статті, підготовка доповіді, презентації. Складання порівняльних таблиць і графіків; ілюстрування результатів наукових досліджень (магістерської роботи).</p> <p>Звіт за результатами семінарських та практичних робіт. Контроль самостійної роботи, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p><i>РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i></p> <p><i>РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН18.</i></p> <p><i>Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РНу23.</i></p> <p><i>Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Актуальні питання соціальної роботи</p> | <p>Аналітичні дослідження; робота зі статистичними даними; аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів; складання соціальних прогнозів на підставі отриманої інформації. Аналіз соціальних історій і ситуацій; моделювання практичної професійної діяльності; створення проблемних ситуацій; виконання творчих вправ, метод порівняння; робота в малих групах</p> | <p>Підготовка доповідей та презентацій складання порівняльних таблиць і графіків ілюстрування. Звіт за результатами семінарських та практичних робіт. Контроль самостійної роботи, залік</p> |
| <p><i>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН17. Самостійно</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Професійне спілкування іноземною мовою</p> | <p>Комунікативний метод навчання; проблемно-пошуковий метод навчання; пояснювально-ілюстративний метод навчання; кейс-метод (ситуативне моделювання); інтерактивний метод навчання.</p> <p>Технології навчання: змішане (комбіноване) навчання (Blended Learning), технологія перевернутого навчання (Flipped Classroom), електронне навчання (E-Learning), дистанційне навчання (Distance Learning), інтегроване навчання (CLIL Technology).</p> <p>Застосування методів і технологій навчання залежить від форми навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме: офлайн /</p> | <p>Форми оцінювання: усні відповіді, дискусії, есе, презентації, наукові тези, стендові доповіді, контрольні роботи. Підсумковим (семестровий) контролем є екзамен</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| <p>будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</p> | | | <p>онлайн заняття, консультації (групові та індивідуальні), самостійна робота, проєктна робота, відеоконференції, аудіозаписи тощо</p> | |
| <p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН13. Демонструвати</i></p> | <p>☒</p> | <p>Сучасні моделі соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг</p> | <p>Проблемно-орієнтоване навчання, проблемне викладання, дискусія та пошукова робота в малих групах (в тому числі із застосуванням ресурсів електронного навчального курсу), мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні та групові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, розробка проєкту, підготовка інформаційних повідомлень, доповідей та презентацій</p> | <p>Тестовий контроль, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, оцінка проєктів, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p> |

ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності
РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології
РНу21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів
РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів
РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості
РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи
РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН13.</p> <p>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології РНу21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів РНу23.</p> <p>Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|