

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	2351 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2351
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193710
ПІБ гаранта ОП	Спіріна Тетяна Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.spirina@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-126-35-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-088-42-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за спеціальністю «Соціальна педагогіка» в Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – КУБГ) була започаткована ще в 2009 році. З 2016 р. підготовка магістрів продовжувалась за ОП «Соціальна педагогіка». У 2017 році, у зв'язку з прийняттям в КУБГ Нової освітньої стратегії, одним із принципів якої є практико орієнтоване навчання, в ОП були внесені зміни, які відображали нову освітню політику закладу. Були створені центри практичної підготовки: «Центр соціальних технологій та інновацій», «Тренерська студія» (<https://bit.ly/3REL2Rr>), що дало можливість здобувачам освіти закріплювати практичні навички в наближених до робочих умовах.

У 2018 р. ОП пройшла первинну акредитацію.

У 2019 р. у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019 р.) ОПП було оновлено. Зміни стосувалися уточнення назв та обсягу окремих ОК, їх логічної послідовності, матриць відповідності ОК програмним компетентностям та РН.

Перед розробленням ОП науково-педагогічні працівники (далі – НПП) кафедри брали участь у навчальних програмах: Реформування системи інституційного догляду і виховання дітей, Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в ОТГ, Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг, Будуємо майбутнє разом»: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті. НПП під час заходів та робочих зустрічей презентувати концепцію майбутньої ОП, отримали зворотний зв'язок від експертів, колег із інших ЗВО України.

ОП затверджена рішенням Вченої ради КУБГ (протокол № 4 від 25.04.2019 р.).

У 2023 р. із урахуванням чинників, пов'язаних як із соціальною ситуацією, що наразі склалася в Україні, розвитком системи надання соціальних послуг, оцінкою досвіду реалізації попередніх редакцій ОП, відгуків стейкхолдерів ОП було оновлено. Внесено зміни у такі розділи: загальна інформація про ОП; мета; перелік програмних компетентностей випусника; результати навчання (далі – РН); перелік освітніх компонентів (далі – ОК) та їх логічна послідовність, матриці відповідності ОК програмним компетентностям та РН. Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції ОП. Нова редакція була затверджена рішенням Вченої ради КУБГ (протокол від 27 квітня 2023 р. № 3) та введена в дію з 01.09.2023 наказом від 27.04.2023 № 223.

Зважаючи на тривалу підготовку фахівців за спеціальністю «Соціальна педагогіка» (2009–2015 рр.), за ОП «Соціальна педагогіка» (2016 р. – по теперішній час), вважаємо за доцільне зупинитись у відомостях про самооцінювання на редакції ОП 2019 року (далі – ОП 2019), за якою завершують у грудні 2023 року навчання здобувачі освіти, та новій редакції 2023 року (далі – НР ОП 2023), за якою розпочали своє навчання здобувачі освіти цього річного набору.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	5	0	5	0	0
2 курс	2022 - 2023	9	0	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17104 Соціальна робота 33684 Соціальна адвокація 1216 Соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	29907 Соціальна адвокація 2351 Соціальна педагогіка 17077 Соціальна робота 29908 Моніторинг і оцінка соціальних програм

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28278 Соціальна робота
--	-------------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Соціальна_педагогіка_магістри_2019.pdf</i>	bCWQa1izNqzRtDpJq7fCpliN3MIq+l4usLWHPmaEGbs=
Освітня програма	<i>ОПП_Соціальна_педагогіка_магістри_2023.pdf</i>	GL8kLGVkwCDJGuj7dPaupP1SceYFXcyvUNtUpHuxIXo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_СП_заочна_магістри_2019.pdf</i>	Y+PrOP2zGiTbvS9RcZYpb9y1zieormqLAXmwvCqzI2o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_СПм_заочна_2023.pdf</i>	BQvw/utFdjMNUlaDiKtdAN7acKsJOiJCxilvjLirMwo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_НА_ОП_СОЦІАЛЬНА_ПЕДАГОГІКА_2019.pdf</i>	TMFZvF4OKGsavmr/NUAJFIU/aLVa/6h4oFVUjit/u2M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУКИ_НА_ОП_СОЦІАЛЬНА_ПЕДАГОГІКА_2019.pdf</i>	NUGU5Kx+GGYgKbpvODP9v57I33f6qUuONSqvQODpN6U= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_на_ОПП_СП_2023.pdf</i>	mHZV6+3HwhrTbPEX6PQFtl9+EqVa+ivYTSyxU2adst4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_на_ОПП_СПм_2023.pdf</i>	jHsTbI3x5k13sps95iubdNpc4bjVpskcNBrKTI/VQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП 2019 була визначена як забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності, що забезпечують професійність та конкурентоздатність; проводити самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-практичну діяльність, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Цілями навчання ОП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та характеризується невизначеністю умов і вимог. У ОП редакції 2023 р. мета була уточнена: «організувати та впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі, працювати в умовах міждисциплінарної взаємодії».

Особливостями ОП є: навчання на дослідницькій основі; викладання окремих модулів в інтерактивній формі, забезпечуючи формування фахових компетентностей в ході практичних занять, практик та підготовки магістерської роботи; спрямованість на підготовку соціального працівника, здатного до впровадження інклюзивного середовища на рівні громади та окремого закладу, керівництва соціально-педагогічною діяльністю та управління міждисциплінарною командою, застосування соціально-педагогічних форм та методів роботи при наданні соціальних послуг, впровадження знань, умінь та практичних навичок із соціальної педагогіки як в державному секторі, так і в неурядових організаціях

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії Університету (служити людині, громаді, суспільству); візії (формувати лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості); цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими у Стратегії (Програмі) розвитку КУБГ на 2018-2022 рр. (<https://bit.ly/3PDMnFu>), оскільки ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Цілі ОП узгоджуються зі стратегією розвитку ЗВО, що окреслює, зокрема, такі пріоритети: студентоцентризм; якість освіти, зокрема наближення освітнього процесу до потреб ринку праці в рамках реалізації Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://bit.ly/466woZ6>), подальше залучення роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти; забезпечення матеріально-технічних і соціогуманітарних умов для успішного опанування ОП; забезпечення умов для розвитку науки; сприяння працевлаштуванню випускників та подальша співпраця з ними.

ОП реалізує місію, візію та розділяє цінності ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей і РН ОП 2019 обговорювалась на засіданнях кафедри, вчених радах Інституту людини та ЗВО, до складу яких входять здобувачі вищої освіти, чії пропозиції були враховані. У розробленні ОП та обговоренні її проєкту брали участь здобувачі ОП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) (І.Нохріна), другого (магістерського) (В.Єрмачкова), випускниця другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) (К.Пуха, к. пед. наук) рівнів вищої освіти (протокол №3, 13.03.2019) (<https://bit.ly/48v2hut>). І.Нохріна підкреслила важливість розбудови інклюз. осв. середовища (ОК «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»), В.Єрмачкова наголосила на актуальності розвитку вмінь роботи у міждисциплінарній команді (ОК «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди»), К.Пуха – на розвитку дослідницької компетентності (ОК «Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом»), (у редакції 2023 р. – «Методологія досліджень проблем соціальної роботи»).

У обговоренні проєкту ОП 2023 брали участь: О.Кошіль, здобувач ОП Соціальна педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти; І.Нохріна, випускниця ОП 2022 р.; О.Файдюк, аспірант спец-ті 231 Соціальна робота (протокол №9, 15.12.2022) (<https://bit.ly/3LlaWQr>). Було враховано побажання О.Файдюк розвивавати вміння розробки профілактичних програм, І.Нохріної – реабілітаційних програм, а О.Кошіль – необхідності формування здатності застосовувати сучасні моделі соціальної роботи

- роботодавці

На етапі розробки ОП 2019 її цілі, завдання, зміст, форми, методи викладання були предметом обговорення з роботодавцями: фахівцями Київського центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді; лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України; МБО «Партнерство Кожній дитині»; МБФ «Українська фундація громадського здоров'я»; ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»; «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Також обговорення проходили під час семінарів і конференцій цих та інших організацій, робочих зустрічах (<https://bit.ly/3t7uiYV>). Врахування пропозицій від стейкхолдерів обговорювались на засіданні кафедри (протокол №3, 13.03.2019) (<https://bit.ly/48v2hut>).

При оновленні ОП у 2023 р. до складу робочої групи увійшла Г.Скіпальська, голова Ради роботодавців факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, виконавчий директор Міжнародного благодійного фонду «Українська фундація громадського здоров'я», директор представництва HealthRight International (Право на здоров'я), аспірант ОНП Соціальна робота (<https://bit.ly/3PxXLCN>). Пропозиції Г. Скіпальської та інших роботодавців дозволили уточнити фахові компетентності, визначити зміст ОК ОП, спрямованих на їх формування, розширити перелік вибіркових дисциплін (протокол №4, 3.03.2023) <https://bit.ly/3LK9EER>.

На заключному етапі розробки ОП її рецензентами були В.Танцюра, начальник Служби у справах дітей КМДА, Т.Басюк, виконавчий директор ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей».

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, СК та РН враховані інтереси акад. спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОП НППІ інших ЗВО, які вносили письмові та усні пропозиції. При обговоренні ОП (2019): Заверико Н.В., к. пед. наук, доц., наголосила на важливості використання соціол. методів фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соц. роботи (ОДФ.1 Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом); Алексеєнко Т.Ф., д. пед. наук, ст. наук. співр., акцентувала увагу на формув. компетентностей розбудови системи соц. послуг з вразливими групами населення (ОДФ.3 Соціально-педагогічна робота із вразливими сім'ями та дітьми); Поліщук В.А., д. пед. наук, проф., зосередила свою увагу на важливості знань із соц. медіації для фахівця з соц. роботи, який здійснює соц.-пед. діяльність в закладах освіти та позашкільних освітніх закладах. Результатом цих пропозицій було сформовано вибірковий блок «Соціальна медіація».

При оновленні ОП у 2023 р. свої пропозиції внесли Поліщук В.А., д. пед. наук, проф. (додати ОК, яка б формувала б здатність до використання кількісних та якісних методів аналізу даних); Петрович В.С., к. пед. наук, доц. (додати ОК, спрямовані на формування навичок соціального проєктування); Сайко Н.О., д. пед. наук, проф. (враховувати у змісті ОК появу такої категорії, як ВПО).

Враховано досвід освітньої та науково-практичної діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проєктів, до участі в яких долучалися НПП ЗВО (протокол №4, 3.03.2023) <https://bit.ly/3LK9EEP>

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців із соціальної роботи, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу КМР (КМДА). Випускники ЗВО роблять внесок у розвиток системи соціальних послуг м. Києва. Інша група – представники столичних соціальних служб, ЗО, центрів розвитку дитини, які мають потребу у відповідних фахівцях, що підтвердило актуальність формулювання цілей навчання у напрямку розв'язання практичних проблем соціальної роботи та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству. До групи стейкхолдерів також належать здобувачі бакалаврського рівня вищої освіти ЗВО як потенційні вступники на ОП. При визначенні цілей ОП було враховано рівень формування професійних компетентностей в ході навчання на бакалавраті та запити здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО щодо продовження освіти, зокрема її спрямованості, змісту та форм.

Одним із важливих стейкхолдерів є фахівці соціальної роботи у територіальних громадах. НПП кафедри проводиться активна робота щодо підвищення професійної компетентності означеної групи, як на місцевому, так і на національному рівнях (<https://bit.ly/3ZweSK1>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реалізація ОП відбувалася на фоні реформування системи соціальних послуг, зокрема нової редакції ЗУ «Про соціальні послуги», епідемії COVID-19 та активної фази війни з Росією. Ці події загострили соціальні проблеми та призвели до збільшення осіб і сімей, які перебувають у вразливому стані та СЖО, потребуючи комплексних спеціалізованих соціальних послуг. За таких умов є велика необхідність у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності (ціль ОП 2019 р.), організувати та впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі, працювати в умовах міждисциплінарної взаємодії (ціль ОП 2023 р.). Ці теоретичні знання й практичні уміння, закладені у таких РН навчання, як РН 4, 9-12, 17 (редакція ОП 2019 р.). Відповідають сучасним викликам і такі РН як: та розробляти та впроваджувати профілактичні та реабілітаційні програми (РНу21), здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі (РНу22), застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів (РНу23). Таким чином, програмні результати навчання ОП повністю узгоджені з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці в Україні

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховання галузевого контексту у цілях та РН ОП зумовлено зростанням актуальності надання кваліфікованої підтримки вразливим групам населення, що набуває особливої актуальності в умовах воєнного стану і, як передбачається, у його наслідках. Розвиток галузі соціальної роботи наразі характеризується збільшенням ролі НУО, що надають соціальні послуги і впроваджують інноваційні проєкти, котрі потребують оцінювання та наукового супроводу. В таких умовах є потреба в фахівцеві, здатному до оцінки потреб в соціальних послугах (РН 2, 5, 8, 12, 15), координування діяльності організацій-надавачів на рівні громади (РН 11, 16, 17, 18, 19), забезпечувати та оцінювати якість надання соціальних послуг (РН 1, 4, 6, 8, 9, 10, 15), керувати міждисциплінарною командою фахівців (РН 11, 13, 17).

Регіональний контекст впровадження ОП характеризується наявністю установ державного, комунального та громадського секторів, що надають соціальні послуги, діяльність яких недостатньо скоординована та узгоджена, великої кількості посад фахівця із соціальної роботи, що має виступати координатором надання соціальних послуг, посад, які лише у третині випадків обіймаються фахівцями з профільною освітою магістерського рівня. За таких умов підготовка фахівців, здатних до надання соціальних послуг та управління міждисциплінарними командами, відповідає потребам розвитку соціальної роботи в регіоні

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН ОП 2019 р. вивчався досвід українських подібних ОП у вітчизняних ЗВО (Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) та зарубіжних ЗВО (Institute of the Republic of Slovenia for Vocational Education and Training (Словенія), University of Tübingen (Німеччина)). Вивчення досвіду реалізації зазначених ОП допомогло уточнити РН, пов'язані з отримувачами соц. послуг, які потребують особливого підходу (РН1, РН8, РН10 ред. 2019 р.) та окреслити зміст і методи навчання ОК 5, 7, 8.

При формулюванні цілей та РН ОП 2023 р. враховувався досвід Націон. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова; Уманського державного пед. ун-ту імені Павла Тичини; ЗВО: Chicago State University (США), Arizona State University (США), що допомогло визначити зміст компетентностей та РН, які вимагають оволодіння сучасними теоріями соц. роботи (СКу20, РНу23), методами досліджень в соц. роботі (РН3, 5, 6, 7, 14, 15) та менеджменту (РН19, РНу22, сформувати зміст ОК5, 6, 9 нової редакції програми).

При формулюванні цілей та ПРН було також враховано документ «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників» (<https://bit.ly/3ZCPLoY>), ухвалений у 2004 р. Міжнар. федерацією соціальних працівників і Міжнар. асоціацією шкіл соц. роботи, а також сучасне Глобальне визначення соц. роботи (<http://surl.li/lqqzw>), ухвалене 2014 року цими ж міжнародними фаховими організаціями

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена на основі проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.).

Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК 1-10), спеціальні (фахові) компетентності (СК 1-16) та РН 1-20 ОП. Унікальність ОП забезпечують СК17-18. Передбачені стандартом практико-орієнтовані РН 1, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18 формуються у межах ОК5 Соціально-педагогічна робота із вразливими сім'ями та дітьми, ОК7 Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі, ОК4 Методика створення корекційних та профілактичних програм, ОК6 Соціально-педагогічний практикум, ОК8 Методика організації діяльності міждисциплінарної команди, ОК9 Виробнича практика. РН 2-7, 14 та 20 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою, ОК2 ІКТ у професійній діяльності, ОК3 Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом, ОК4 Методика створення корекційних та профілактичних програм, ОК10 Переддипломна практика та ОК11 Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи. Проведення дослідження та написання магістерської роботи дозволяє здобувачам освіти розвинути та удосконалити як передбачені програмними результатами Стандарту навички практичної соціальної роботи, так і вміння проводити локальні прикладні дослідження.

При розробці НР ОП 2023, на підставі отриманого досвіду щодо реалізації ОП 2019 та опитування стейкхолдерів, були уточнені та додані до визначених стандартом СК: СКу17 Здатність організовувати і проводити соціально-педагогічну діяльність з вразливими групами населення (ОК5 Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення), СКу18 Здатність впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі (ОК6 Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі), СКу19 Здатність організовувати діяльність міждисциплінарної команди (ОК9 Методика організації діяльності міждисциплінарної команди), СКу20 Здатність застосовувати сучасні теорії та моделі соціальної роботи в практичній діяльності (ОК2 Актуальні питання соціальної роботи); РН: РНу21 Розробляти та впроваджувати профілактичні та реабілітаційні програми (ОК8 Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм), РНу22 Здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі (ОК6 Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі), РНу23 Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів (ОК5 Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення) та можуть бути удосконалені шляхом вибору здобувачами передбачених програмою вибіркового компонентів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 556

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю спеціальності 231 Соціальна робота, визначеними у Стандарті, та відповідає розумінню предметної області соціальної роботи, розкритій в Глобальному визначенні соціальної роботи (2014): «Підкріплена теоріями соціальної роботи, соціальних і гуманітарних наук, а також місцевими знаннями практика і академічна дисципліна, спрямована на досягнення соціальних змін, соціальну згуртованість, активізацію та звільнення людей».

Об'єктом вивчення є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контролюючо-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері; цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та характеризується невизначеністю умов і вимог, організувати та

впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі, працювати в умовах міждисциплінарної взаємодії.

Структурно-логічна схема сприяє досягненню цілей програми та охоплює обов'язкові ОК та вибіркові ОК (вибіркові ОК з каталогу курсів ЗВО та чотирьох ВБ дисциплін, які поглиблюють фахову підготовку), вивчення яких забезпечує удосконалення здатності здобувачів до впровадження соціальних змін, спрямованих на забезпечення соціальної справедливості, захист прав людини, досягнення колективної відповідальності і поваги до різноманітності, вирішення життєвих проблем та покращення благополуччя. Програма виробничої практики передбачає безпосередню участь здобувачів у впровадженні програм, спрямованих на соціальні зміни та розвиток соціальних послуг і формування навичок їх оцінювання.

Відповідність визначеній предметній області виявляється у: меті ОП (2023), де наголошено, що висококваліфіковані фахівці у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності, організовувати та впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі, працювати в умовах міждисциплінарної взаємодії; спеціальних компетентностях, зокрема СК2-СК4, СК8-СК12; результатах навчання: РН7-РН13. Оволодіння системою наукових теорій та концепцій соціальної роботи відбувається у межах таких обов'язкових ОК, як: Методологія досліджень проблем соціальної роботи, Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень, Менеджмент соціально-педагогічної діяльності, Виробнича практика, Переддипломна практика, Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти ЗВО на формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) забезпечують такі нормативні документи: Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 2027 роки (Стратегічні напрями, п.6) <https://bit.ly/466woZ6>, Положення про організацію освітнього процесу (п.7.2.) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ (<https://cutt.ly/NUcUxOj>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/qUcUYLr>).

Відповідно до цих нормативних документів здобувачі освіти мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- визнання РН, отриманих в інших ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОПП, завідувача кафедри, заступ. декана. Виконання ІОТ фіксується в інд. навчальних планах (ІНП) студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових освітніх компонентів (далі – ВК) належить до прерогативи автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОПП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП.

Вибір ОК з вибіркової частини ОП (2019) передбачав вибір з каталогу курсів або вибір з вибіркового блоку «Соціальна mediaція» – 25,5 кред. Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОП (2023) передбачають вибір з каталогу курсів – 24 кред. (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>) або вибір із ВБ дисциплін ОПП: «Соціальна mediaція», «Менеджмент соціального проєкту», «Соціальна робота в громаді», «Інновації в соціальній роботі» – 24 кред. (25% обсягу ООП).

Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам набути додаткових СК у межах споріднених спеціальностей галузі та розширити/поглибити загальні компетентності.

Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету, що введено в дію наказом від 25.11.2016 №642 (<https://cutt.ly/NUcUxOj>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОП, заступник декана, представник студентського самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоку та особливості каталогу вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи (<https://bit.ly/3F1B2Ko>, <https://bit.ly/3EZKtKB>, <https://bit.ly/3PBlfHf>). Терміни вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються наказом ректора ЗВО «Про голів робочих груп з формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/KC2A1r9>, <https://cutt.ly/CC2A5Mh>). Під час вибору здобувачі знайомляться з описом ОК у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, РН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заявки для вивчення вибіркових дисциплін із каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВР університету. Обрані студентом дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів (<https://cutt.ly/JCdobeF>). Особливістю ОП є реалізація моделі практико-орієнт. навчання здобувачів (аудиторія – ЦПП – база практики). Станом на 2022/2023 н.р. укладено й реалізується 37 угод з базами практики, де здобувачі можуть проходити практику (<https://bit.ly/3RCgBve>).

ОП 2019 р. містить практики: виробничу (ОК 9 – 3 кред. ЄКТС) та переддипломну (ОК 10 – 12 кред.). НР ОП 2023 р. містить виробничу (ОК 10 – 16,5 кред.) та переддипломну (ОК 11 – 6 кред.) практики. Перерозподіл кредитів пов'язаний з вимогами Стандарту, врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, формуванням СК відповідно потреб ринку праці та суспільних умов. В рамках виробничої практики здобувачі беруть участь у проведенні соц.-пед. заходів, в наданні соц.послуг із використанням соціально-педагогічних методів. На базі установ, що надають соціально-педагогічні послуги та здійснюють соціально-педагогічну діяльність. На переддипломній практиці здобувачі проводять емпіричне дослідження відповідно до теми магістерської роботи, пов'язане із впровадженням інноваційних практик соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності. Це дозволяє розвинути такі компетентності, як ЗК 6,7,10; СК 1,4,7,13,15,16. У НР ОП 2023 р. відбулося уточнення та доповнення компетентностей, що формуються під час практики (СКу17, СКу18, СКу19, СКу20).
Здобувачі набувають практичних навичок й під час практичних занять

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії розвиваються у здобувачів в ході виконання в групових формах практичних завдань ОК (ОП 2019): Соціально-педагогічна робота із вразливими сім'ями та дітьми; Соціально-педагогічний практикум; та ОК (НР ОП 2023) – Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення, Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі, Менеджмент соціально-педагогічної діяльності; Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм, Методика організації діяльності міждисциплінарної команди; мовних компетентностей – Професійне спілкування іноземною мовою.

У ході виробничої та переддипломної практик, підготовки та захисту магістерських робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних професійних груп та отримувачами послуг, командної роботи, формулювання та відстоювання своєї точки зору, ведення перемовин, уміння передбачати наслідки своїх дій, самопрезентації.

Набуття таких soft skills, як креативність, гнучкість, лідерські якості, командна взаємодія, сприяють сучасні форми та методи навчання: практичні кейси, дискусії, робота в парах та малих групах, професійно-ділові ігри, проведення самоаналізу результатів, взаємооцінювання; в умовах дистанційного навчання – Jamboard, Padlet тощо)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні, чинним є професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), що передбачає в якості первинної підготовки освіти за спеціальністю «Соціальна робота» магістерського рівня. Навчання за програмою забезпечує формування здатності до виконання трудових функцій, передбачених стандартом для фахівця із соціальної роботи зі ступенем магістра (И. «Прогнозування та проектування заходів соціальної підтримки, в тому числі надання соціальних послуг, їх змісту та обсягу» (2019 – ОК5, ОК7, ОК8; 2023 ОК5, ОК6, ОК9), К. «Здійснення моніторингу надання соціальних послуг, оцінки їхньої якості та контролю за дотриманням державних стандартів надання послуг» (2019 – ОК3, ОК8; 2023 ОК4, ОК7, ОК9), «Л. Організація спільної діяльності фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснення їхньої підготовки до виконання завдань соціальної роботи, ініціювання командування та координація командної роботи» (2019 – ОК6, ОК8; 2023 ОК5, ОК6, ОК9), М. «Підготовка пропозицій щодо розвитку соціальних послуг у адміністративно-територіальній одиниці/територіальній громаді, участь у розробленні соціально-економічного розвитку громади в межах повноважень» (2019 – ОК3, ОК4; 2023 ОК5, ОК6, ОК8, ОК9)). Загальні і професійні компетентності, що відносяться професійним стандартом до цих функцій, в цілому, відповідають спеціальним компетентностям та програмним результатами навчання за ОП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. д-ті, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та сам. роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 годин. Решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування

(<https://cutt.ly/fCdafmT>). Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і самост. роботи є збалансованим (<https://bit.ly/3RIaVQn>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu/465-pravyla-priyomu-dlia-2023-roku.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/kasuc>). Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. склали фахове випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит (на основі ступеня бакалавра) або вступне випробування з іноз. мови (на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста).

Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування (<https://bit.ly/3LU2WJ>), що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Завданням фахового випробування є перевірка набуття особами, які виявили бажання навчатися за ОПП «Соціальна педагогіка», узагальнених компетентностей та РН, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для бакалаврського рівня вищої освіти. Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Для вступників інших спеціальностей кафедрою розроблено ЕНК з основ соціальної роботи, наповнення якого дозволяє підготуватися до складання фахового випробування (<https://bit.ly/3PVq8fx>).

Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/kasuc>). Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. склали фахове випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит (на основі ступеня бакалавра) або вступне випробування з іноз. мови (на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста).

Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування (<https://bit.ly/3LU2WJ>), що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Завданням фахового випробування є перевірка набуття особами, які виявили бажання навчатися за ОПП «Соціальна педагогіка», узагальнених компетентностей та РН, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для бакалаврського рівня вищої освіти. Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Для вступників інших спеціальностей кафедрою розроблено ЕНК з основ соціальної роботи, наповнення якого дозволяє підготуватися до складання фахового випробування (<https://bit.ly/3PVq8fx>).

Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету. Зокрема, у межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і РН, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (зокрема Prometheus, Coursera, EdEra) з отриманням відповідних сертифікатів. Порядок зарахування представлено у п.2.1.3 Положення (<https://cutt.ly/gjxdZ2X>).

Для розгляду зазначеного питання здобувач освіти подає до Студентського офісу (навчальної частини) заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам вибіркового навчальних дисциплін, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням здобувача, додатково

опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Стимулювання до неформальної освіти є одним з чинників особистісного розвитку здобувачів ОП та забезпечує формування їхнього професійного портфоліо (<https://bit.ly/46wGkcz>).

Зважаючи на потребу в організації ефективного навчання на засіданні кафедри щорічно актуалізується питання про механізм зарахування РН у неформальній освіті та доводиться ця інформація до здобувачів гарантом ОП, НПП, студентським офісом.

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ IX) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), Положенні про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/AUcCiG3>).

Всі форми (лекції, семінарські/практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН; перевага надається активним й інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнавальної діяльності, набуттю здобувачами ЗК і ФК.

Для досягнення РН використовуються методи проблемного викладання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, демонстрації, підготовки доповідей і презентацій, проблемно-пошукові методи, дискусії, роботи в малих групах, вправи із застосування методів збору та аналізу даних дослідження, рольові ігри, кейс-метод. Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів під час практик досягається такими методами, як: виконання практичних та дослідницьких завдань в польових умовах, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія. Використовуються ІКТ, елементи дистанційного навчання за допомогою ЕНК.

НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати форми і методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється на засадах компетентісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати інд. можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати інд. освіт. траєкторію, сприяючи реалізації їхнього особистісного потенціалу.

Вибір форм та методів навчання і викладання є зрозумілим для здобувачів завдяки метод. рекомендаціям, представленим у ЕНК. Студентоцентрований підхід реалізується в освіт. процесі таким чином: НПП заохочують здобувачів обирати форми та методи проблемно-пошукового та практико-орієнтованого навчання, що стимулює їхню навчально-пізнавальну активність, а також дає змогу ставати автономними, активними й відповідальними суб'єктами освіт. процесу, що підвищує їхню конкурентоздатність на ринку праці.

Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення РН. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані позиції.

Під час опитувань (анкета «Викладач очима студентів» (<https://bit.ly/3rBZDCv>) і анкета «Анкета здобувачів другого (магістерського) рівня ВО» (<https://bitly.ws/Wjpy>)) встановлено, що здобувачі загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП є самостійними і незалежними учасниками освітнього процесу щодо: впровадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>)). Забезпечено також вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. Прикладами академічної свободи є можливість вибору:

- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, а також місця проведення навчального заняття (аудиторія, ЦПП, бази практик, на яких проводяться виїзні заняття), гостьових лекцій в онлайн або офлайн форматі (<https://bit.ly/46rCqBZ>);

- для здобувачів: форм, методів навчання; поєднання роботи з навчанням; навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуальним графіком; отримання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача; поновлення на навчання.

Акад. свобода здобувачів також забезпечується можливостями вибору теми магістер. дослідження, його методології

та логістики; формування ІОТ; вільного вибору частини ОК, брати участь у наук. заходах (<https://cutt.ly/qCdZERz>); програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>); долученням до роботи Наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/MCdZ1HG>) та на сторінці випускової кафедри (<https://bit.ly/46rCqBZ>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, програмах практик. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки РПНД оприлюднені на сторінці кафедри, розміщені в інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), у відповідних ЕНК. Окрім того, критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів, метод. рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи. Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/oUcNtR4>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає здобувачам інформацію щодо змісту, процедури, РН, видів і форм, методів і контр. заходів, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед початком практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Викладачами розроблено навчально-методичну картку до кожної РПНД відповідно до наказу КУБГ № 359 від 25.05.2018 (<https://cutt.ly/FUcNkuH>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю реалізації освітньої діяльності за ОП є залучення здобувачів до реалізації наукової теми кафедри (<https://bit.ly/3PVd8Xj>), у межах якої активно застосовується навчання, засноване на дослідженнях. Базові компетентності дослідника формуються у здобувачів під час вивчення ОК3 (ОП 2019), ОК3, ОК4 (ОП 2023). Вони набувають навичок пошуку наукових джерел і роботи з науковими текстами, теоретичного аналізу проблеми дослідження, формування наукового апарату і розробки методології дослідження, планування експерименту та розробки його методів, аналізу даних, написання наукових текстів. При вивченні ОК4 здобувачі удосконалюють дослідницькі компетентності, виконуючи завдання з розробки методології та дизайну дослідження проблем соц. роботи та соц.-пед. проблем, розробки і застосування інструментарію проведення експерименту, збору та аналізу експериментальних даних й інтерпретації його результатів. Найповніше поєднання навчання та досліджень відбувається в ході виробничої, переддипломної практик та підготовки магістерської роботи. Виробнича практика сприяє придбанню і розвитку інформаційно-аналітичних, проектно-дослідницьких, діагностичних навичок і вмій для вирішення практичних завдань соц.-пед. діяльності. Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної магістерської роботи здобувачі розробляють програму та інструментарій дослідження умов впровадження, результатів або ефективності певної соціальної послуги, проводять польовий етап дослідження, аналізують отримані дані. Магістерська робота О.Смоли містила дослідження чинників і проявів агресивної поведінки дітей із ментальними порушеннями та розробила програму профілактики, І.Залуцького – соціально-педагогічної роботи з батьками, які виховують дитину з інвалідністю. За результатами магістерського дослідження здобувачі мають опублікувати тези доповіді та статтю у фаховому виданні (<https://bit.ly/3PU4IQ6>), зокрема – безкоштовно в одному із наукових видань Університету <https://bit.ly/3EWPXPS>. Здобувачі залучаються до участі в наукових заходах кафедри та ЗВО, конкурсах наукових робіт (Д.Пугачук, Л.Тимошенко – переможці ІІ туру Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт <https://bit.ly/46b0fht>, до роботи у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://tinyurl.com/y9acf663> Слід відзначити наукову студію «Соціальний експериментаніум» (<https://bit.ly/46eWp7m>) як простір для обговорення найактуальніших соціальних проблем; можливість знайти підтримку власних ідей, поділитися кращими розробками та досвідом наукової роботи. Здобувач має унікальну можливість долучитись до реалізації наук. досліджень кафедри та роботодавців. Інформація про участь здобувачів освіти в наукових заходах і конкурсах висвітлюється на сторінці кафедри «Публікації студентів ОП Соціальна педагогіка» (<https://bit.ly/3PU4IQ6>) та «Події» (<https://bit.ly/3PXbKDN>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навчально-методичного забезпечення ОПП відбувається відповідно до затверджених у ЗВО Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/FUcNkuH>) та реалізується через:

- щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри;
- оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення РН;
- забезпечення ОК електронними навчальними курсами (ЕНК).

Крім того, зміст РПНД узгоджується з гарантом ОП та завідувачем кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наукових досягнень, перевіряється завідувачем кафедри, заступником декана факультету та затверджується проректором ЗВО з науково-методичної та навчальної роботи.

Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять.

Наукові публікації, посібники викладачів кафедри впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі.

У рамках наукової теми кафедри «Соціалізація вразливих груп населення в контексті розвитку територіальних громад в Україні» (керівник – Лютий В.П.), результати досліджень впроваджено в освітній процес з дисциплін: «Актуальні питання соціальної роботи», «Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення», «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності», «Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм», «Методика організації діяльності міждисциплінарної команди». Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів можуть слугувати оновлення ОК5 Соціально-педагогічна робота із сім'ями та дітьми (змінено структуру, тематичне наповнення, оновлено список джерел), ОК9 Методика організації діяльності міждисциплінарної команди (було оновлено перелік нормативних актів щодо соціально-правового захисту різних вразливих категорій населення на засадах міждисциплінарної взаємодії, додано тему «Безпека, благополуччя, найкращі інтереси та захист дитини як пріоритет міждисциплінарної взаємодії»), ОК6 Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі (включено тему «Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі»).

До оцінювання змісту РПНД випускова кафедра залучає практиків соціальної роботи, їхні пропозиції розглядалися на засіданні кафедри (Протокол від 03.03.2023 р. № 4). Зміни до РПНД обговорено на засіданні кафедри і відображено у протоколі №16 від 28.08.2023

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність у ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Організація ний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації ВО (<https://cutt.ly/oUcox14>).

Для здобувачів ОП та НПП кафедри діє програма академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Острава (Чехія) (<https://bit.ly/3RAuRop>).

Впродовж 2019-2023 рр. було подано 14 заявок на участь у міжнародних проектах (їх представлено в Е-портфоліо НПП).

У 2020/2021 н.р. НПП О.Денисюк, А.Дуля, В.Лютий, Т.Лях, Ж.Петрочко, С.Сапіга, Т.Спіріна, В.Сулицький, О.Швед пройшли міжнар. онлайн-стаж-ня (США). У 2021/2022 н.р. викладачі кафедри: В.Лютий, Т.Лях, Т.Спіріна, О.Швед пройшли міжнар. стаж-ня Еразмус+ (Чехія). У 2022/2023 н.р. О.Денисюк, А.Дуля, Т.Лях пройшли міжнар. стаж-ня (Чехія, 2022); О.Денисюк, Т.Лях, Т.Спіріна (Польща, 2023); Н.Кошарна – міжнар. стаж-ня Еразмус+ (Польща, 2023) (<https://bit.ly/3PJ25zl> , <https://bit.ly/48qNgdj>).

Здобувач Д.Сопова в 2023 р. пройшла міжнар. дист. наук.-пед. стажування на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід» (180 год., Університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія)). Інформація про міжнар. д-ть НПП є у відкритому доступі в е-портфоліо НПП. НПП та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS, світових електронних бібліотек та інших баз даних

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

- методи усного контролю, які дозволяють формувати ЗК, СК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практ. завдань тощо): інд. опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту;
 - письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практ. робіт, захист проекту, звіту, творчої роботи, вирішення практ. кейсів професійного спрямування;
 - комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань сем. і практ. занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні;
 - методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.
- Вибір форми контр. заходів відбувається на етапі підготовки ОП та НП: ОК, результати яких передбачають більш практ. наповнення, завершуються заліком, провідні для фахової підготовки ОК теоретичного або теоретико-практ. наповнення – екзаменом.

У ЗВО екзамени проводяться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену в усній формі приймається ВР факультету. В умовах дист. навчання екзамен проходять у вигляді тестування в ЕНК.

Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру професійного спрямування.

У ЗВО існує чітка система оцінювання різних видів діяльності з нарахуванням певної кількості балів, що регламентується наказом № 38 від 16.02.2009 «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» (<https://cutt.ly/9Uc2VFg>).

Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.9.3.4.3 Положення... (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби:

- уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету;
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (<https://bit.ly/3rztmMz>);
- зміст і структура екзамен. матеріалів та критерії оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>).

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у п.9.3.4:

- проміжний контроль, результати якого відображаються в електронному журналі оцінок, який може контролювати кожен здобувач у своєму ЕК та звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями;
- підсумковий контроль: семестровий контроль та публічний захист магістерської роботи. Форма контролю (письмова, комбінована), зміст екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Переважно оцінювання екзамену здійснюється двома викладачами, які брали участь у викладанні ОК. Процедура оскарження оцінки представлена в Положенні про організацію освітнього процесу у п.9.3.4.3 (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).

Для проведення публічного захисту магістерської роботи створюється комісія, відповідно до Положення Університету про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/UUc86cX>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про ЗК, СК, РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання відбувається на початку вивчення кожного ОК;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОПП, НП, РПНД (<https://bit.ly/3rztmMz>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>);
- 3) у контенті ЕНК.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://bit.ly/3rvjwvc>), в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях.

Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній рівень своєчасності поінформованості щодо форм та критеріїв оцінювання (<https://bit.ly/3PXc8SL>).
(Протокол № 15 від 20 червня 2023 р.)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КУБГ (нова редакція) (<https://cutt.ly/TUc712H>).

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи.

Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Методичними рекомендаціями до написання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота» (<https://bit.ly/3t3L3nK>), магістерська робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері соціальної роботи, що супроводжується проведенням досліджень та/або здійсненням інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вимога стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи або від науковця у галузі спеціальної освіти; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються в рубриці «Е-середовище» у розділі «База випускових робіт».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контр. заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), яке розміщене на сайті ЗВО у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази».

Доступність форм контр. заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освіт. процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, оприлюдненням графіку

освітнього процесу (<https://cutt.ly/gCfZxAy>), розкладу занять (<https://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), графіку семестрового контролю (<https://bit.ly/48vePCb>), розкладу перекладання акад. заборгованостей, розкладу підсумкової атестації тощо на сторінці факультету у рубриці «Студентам» (<https://cutt.ly/DCfZ6kY>). Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/iCfKvne>). Процедура проведення підсумкової атестації описана у Методичних рекомендаціях до написання та оформлення кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/3tc6IKF>). За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів у процесі семестрового контролю забезпечується, передусім, впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи (при офлайн навчанні) або тестових електронних екзаменаційних завдань. У першому випадку, письмові роботи здобувачів проходять шифрування. Кожна робота отримує свій шифр і перевіряється без титульного аркуша із прізвищем студента, що унеможливорює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. В іншому випадку, перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що забезпечує абсолютну об'єктивність екзаменатора, адже він не бере участі в перевірці завдання, а отримує готові результати. Рішення про складання екзамену в усній формі приймається Вченою радою факультету. Такий екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні модуля/дисципліни здобувачам, котрі екзаменуються. Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету. За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Порядок ліквідації академічної заборгованості врегульовується в КУБГ Положенням (п.9.4. <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Здобувачі, які під час сесії одержали три і більше незадов. оцінок (FX), відраховуються за невиконання індивід. навч.плану. Здобувачі, які одержали не більше двох FX, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки. Перекладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті. На його підставі складаються розклади проведення іспитів та перекладання заліків. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 б. за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни. На сайті Факультету розміщуються відповідні розклади для ліквідації академічних заборгованостей. На ОП прикладів повторного проходження контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію. У такому випадку за розпорядженням декана або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня. Після отримання заяви здобувача вищої освіти підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перекладання не підлягає, п.9.3.4.3 (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023—2027 роки (<https://bit.ly/466woZ6>); Кодекси корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/jUvqHGk>); Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта)

(<https://cutt.ly/fUvqVyM>); Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://cutt.ly/mUvq3tW>); наказі про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_104_10.03.2023.pdf); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).
Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події розміщено на сторінці кафедри у вкладці «Навчально-методична робота»

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання.

Як інструменти протидії порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована в КУБГ наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням <https://cutt.ly/xUvwzvzv>;
- застосування на контрольних заходах авторських практичних кейсів професійного спрямування, що унеможлиблює списування здобувачами;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування;
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники академічної спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки.

У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД: онлайн-семинар «Академічна доброчесність дослідника в соціальній сфері» <https://cutt.ly/sCfBkOO>); вебінар «Як сервіси з перевірки на плагіат допомагають підтримувати академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/6CfVx4G>); онлайн-кав'ярня «333 кілометри наукової доброчесності в дії» (<http://surl.li/kawwz>), онлайн-семинар «Академічна доброчесність в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/kawuk>). Актуальні події про популяризацію АД серед здобувачів розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/ivfnv>, <http://surl.li/kaxfx>, <http://surl.li/kaxcp>).

Викладачі кафедри (Лях Т., Суліцький В., Спіріна Т., Саміга С., Дуля А.) протягом 2021-2022 р.р. пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», що сприяло посиленню культури АД

За результатами опитувань здобувачів, вони ознайомлені з принципами АД учасниками освітнього процесу (<https://bitly.ws/Wjpy>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу викладена у Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів ВО (розділ V). Здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) та відповідного ОК ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання. При виявленні акад. плагіату у змісті магістерської роботи здобувача робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Щодо НПП передбачена така відповідальність за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (вчених рад, спецрад), займати визначені законом посади.

За час реалізації ОП було кілька випадків порушень АД здобувачами у вигляді подання однакових письмових робіт за темами прак. занять, самост. робіт. В таких випадках результати виконаних робіт анулювалися, здобувачі виконували повторно навчальне завдання.

За результатами анонімного опитування 100% студентів ознайомлені з наслідками порушень принципів АД (<http://surl.li/kaxif>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://bit.ly/3ZyFxpM>).

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня профес. кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття, за результатами якого складається відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про проф. якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування.

Під час конкурсного добору беруться до уваги: відповідність освіти, наук. ступеня, вчен. звання; публік. активність, досвід р-ти, оцінка д-ті НПП через опитування «Викладач очима студентів» (не нижче 3 балів з 5), дотримання норм корпорат. стандарту наук. д-ті (<https://cutt.ly/mUveF79>) та корпорат. культури (<https://cutt.ly/nUveXBb>). НПП ОП – це висококваліф. викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в наук. і профес. сферах (досвід експертної, проектної діяльності, МіО проектів, соц. послуг).

Із 2021 р. НПП кафедри є членами Української асоціації оцінювання (<http://surl.li/lqymf>), а із 2022 р. – членами Міжнар. асоціації шкіл соц. роботи (<https://bit.ly/3t3ZFDC>). Серед штатних НПП кафедри 2 доктори та 10 канд. наук, які мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,8 при максимальному 5,0)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ukaCTZd>) на ФПСРСО створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/kCfNcR3>), до якої увійшли В.Вовк, Я.Колобова, Г.Скіпальська (голова), В.Танцюра. Роботодавці брали участь у розробленні ОП (<http://surl.li/injou>), залучаються до удосконалення змістового наповнення ОК, виступають експертами якості освітньої діяльності за ОП і надають рекомендації та пропозиції щодо її модернізації. Активність роботодавців зумовлена потребою громади м. Києва у фахівців з соціальної роботи з фаховою освітою, здатними організ. та впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі та координувати діяльність міждисциплінарних команд.

Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КУБГ (<http://surl.li/bebtw>). Вони співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних виїзних занять на їх базі. В такий спосіб до освітнього процесу на ОП долучені: КЦСС <http://surl.li/eaxlb>, <http://surl.li/ipdsv>, Право на здоров'я (HealthRight International) в Україні <http://surl.li/ipdsf>, МБО «Партнерство «Кожній дитині» <http://surl.li/ipdwn>.

Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю (<http://surl.li/ipdqr>). Також вивчається думка керівників від баз практики (<https://forms.gle/YKEuUyVhokspWPX8A>) щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно залучає професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам ВО актуальної інформації щодо сучасних підходів до надання підтримки особам з різним рівнем функціонування. Професіоналі-практики активно залучені до підготовки здобувачів ОП, здійснюючи менторську підтримку в межах магістерських досліджень (<http://surl.li/ipeft>, <http://surl.li/ipekv>).

Протягом 2019-2023 н.р. семінари та майстер-класи проводили О.Павлик (<http://surl.li/ipdwn>), К.Левченко (<http://surl.li/ipeaq>), Л.Пона (<http://surl.li/ipebu>), О.Шевчук (<http://surl.li/ebgkb>).

Має місце проведення гостьових лекцій, майстер-класів від зарубіжних науковців, наприклад: Г.Монік (<http://surl.li/ipehn>), В.Вілімек (<http://surl.li/ipeiz>), Ш.Рамон (<http://surl.li/ipepe>).

Всі події висвітлюються на сайті факультету (<https://cutt.ly/yCfMGs3>), сторінці кафедри (<http://surl.li/ipens>, <http://surl.li/iokjl>), соціальних мережах (<https://www.facebook.com/KafedraSPSRil>), та телеграмканалі «Мережа закоханих в соціальну роботу», яка об'єднує випускників, практиків та теоретиків соціальної роботи.

Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають як можливість поглибити власну професійну компетентність

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО створено комплексну систему підвищення кваліфікації (<http://surl.li/lqytr>). Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і спрямовано на розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ (цифрової), лідерської компетентностей. Зміст модулів адаптовано під потреби НПП залежно від займаної посади. Раз на 5 років НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається тьютор в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/mUvteVF>). Важливу роль у системі проф. розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/8UvglND>).

Діяльність викладачів з підвищення кваліфікації представлена відповідними сертифікатами в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Так, відбулися наукові стажування НПП ОП у зарубіжних ЗВО: Т.Лях (США, 2021, Португалія, Іспанія, Чеська республіка 2021, 2022, Польща, 2023), Ж.Петрочко (Киргизстан, 2020, США, 2021), О.Швед, В.Сулицький, С.Сапіга, А.Дуля (США, 2021), В.Лютій (США, 2021, 2022, Чехія, 2021), Т.Спіріна, (США, 2021, Чехія, 2021, Польща, 2023), Н.Клішевич (Польща, 2023) (<https://bit.ly/3ryzOTX>, <http://surl.li/lqysn>).

Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/NCq3Xes>), яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (р.2.) (<http://surl.li/hfnke>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/zUvgOJy>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://cutt.ly/HUvg6PS>). Інформація про діяльність викладача знаходиться в електронній системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Кафедра за результатами «Лідер року» тричі займала призові місця у рейтингу кафедр ЗВО, у 2022 р. зайняла 3 місце в ЗВО, у 2021 р. НПП кафедри увійшли у першу 10-ку серед НПП (понад 650 учасників) ЗВО у різних номінаціях.

Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/5Uvhaik>). В Університеті діє Положення про преміювання працівників (<https://cutt.ly/YUvhbRz>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/oUvhPAu>, <https://cutt.ly/ZUvho09>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/hfnke>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН (<https://cutt.ly/GVrxtwb>). Так, у навч. приміщенні (бул. І. Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами, комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові зала, спорт. зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/HVrvSDk>), здобувачі мають доступ до інформаційних Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle <http://e-learning.kubg.edu.ua/> з розробленими та апробованими ЕНК до всіх ОК.

Для забезпечення РН функціонують ЦПП «Центр соціальних технологій та інновацій», «Тренерська студія», де здобувачі в умовах реального робочого простору закріплюють свої практичні навички

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Для цього використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електрон. пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання студ. життя (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою, яка надає підтримку, захищає права та інтереси (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з проректорами, деканом ФПСРСО, зав. кафедри, гарантом ОП через електрон. пошту чи безпосередньо.

Для реалізації наук. інтересів діє студ. наукова студія «Соціальний експериментаніум» (<https://bit.ly/46eWp7m>), де студенти у командній взаємодії з викладачами здійснюють наукові й методичні розвідки, та Наукове товариство (<https://cutt.ly/JCgEV8G>), яке активно залучає магістрів до своїх заходів (<https://cutt.ly/zCgRdoG>).

Соц.-гуманітарну допомогу та дозвілля забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освіт. середовища для життя та здоров'я здобувачів суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів, проведенням заходів щодо здорового способу життя тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів є складовою Стратегії розвитку Університету на 2023-2027рр. (<https://bit.ly/466woZ6>). Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4UvlSUs>), Про організацію цивільного захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження

Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUv1BNZ>), Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу (<https://cutt.ly/vCts7C8>) та інш. документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навч. корпуси обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, бомбосховищем, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки ЗВО: створено комплексну систему захисту інформації. Задля збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психолог. служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>) та Центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), гарант ОП, НПП кафедри та адміністрація факультету. Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електронної пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19 та воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи Viber, Telegram тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці факультету (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>).

У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://cutt.ly/uOau7iK>); «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця державного замовлення» (<https://cutt.ly/8UvxqO7>); «Положення про стипендіальну комісію Університету» (<https://cutt.ly/1UvxobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://cutt.ly/mUvxkhs>); тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, можуть навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати академічну чи соціальну стипендію. Соціальною підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. директора з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

На сайті ЗВО створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

ЗВО активно сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>).

Постійно функціонує онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2ozIV>). Опитування здобувачів щодо задоволеності підтримкою (<https://bitly.ws/Wjpy>) засвідчило: здобувачі оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь задоволеності інформаційною та організаційною підтримкою, що надавалася адміністрацією, гарантом та НПП ОП

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання і працевлаштування. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено у Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (р.10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (п. 8).

У навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/fhldv>). НПП кафедри в межах роботи центру консультують НПП ЗВО щодо підтримки осіб з інвалідністю, проводять тренінги, круглі столи щодо педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю (<https://cutt.ly/sUvcTw3>). Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед здобувачів на ОП, що акредитується, осіб з інвалідністю немає

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://cutt.ly/CUvc6NR>. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. ЗВО не толерує дискримінацію, сексуальні

домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці ЗВО розміщена інформація щодо основних заходів <https://cutt.ly/sUvbTQG>, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань <https://cutt.ly/qUvbPAZ>.

Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, проведе оцінювання корупційних ризиків та розробить антикорупційну програму Університету (березень-грудень 2023 р.).

Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://cutt.ly/YUvbZxj>), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.

Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Перегляд ОПП здійснюється у відповідності до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://tinyurl.com/metodrekomenOP>). Згідно з ними, перегляд ОП відбувається як правило щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів ВО та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України, наданих під час акредитацій ОП; стратегії розвитку Університету.

Було проведено серію зустрічей з роботодавцями (<http://surl.li/injou>), здобувачами (<http://surl.li/ipgdb>), опитування стейкхолдерів, здобувачів та випускників ОП, присвячене загальній оцінці програми, її перевагам та недолікам, шляхам її удосконалення (<http://surl.li/kbbwe>). Участь в оцінюванні програми зокрема взяли Вовк В., Скіпальська Г, Поліщук В., Заверико Н., Журавель Т., Сайко Н.

Останні зміни до ОП були внесені в 2023 р. за результатами оцінки реалізації ОП та умов її впровадження, що включала систематичне анкетування здобувачів програми, інтерв'ю зі стейкхолдерами та керівниками практик, оцінку процесу та результатів проходження здобувачами ОК. Оцінювання виявило окремі суперечності між змістом освітніх програм та сучасними тенденціями розвитку соц. роботи, зокрема в контексті епідемії COVID-19 та повномасштабного вторгнення, між потенціалом програми та передбаченими фаховими компетенціями; між змістом та формами викладання ОК та потребами здобувачів із різною базовою освітою та професійним досвідом; між потребою здобувачів в спеціалізованих знаннях та в індивідуальній освітній траєкторії та передбаченими програмами вибірковими ОК. За результатами ряду обговорень кафедрою результатів оцінювання за участю стейкхолдерів та здобувачів (протоколи №9 (15.12.2022), №2 (14.02.2023), №4 (03.03.2023) робочою групою було запропоновано зміни до ОП, що стосувались уточнення мети, професійних компетентностей та РН; введення нових ОК, що відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі та найкращим чином забезпечують формування професійних компетентностей; узгодження викладання ОК з іншими ОП та введення альтернативних вибіркових блоків дисциплін. Запропоновані зміни (нова редакція) була затверджена ВР Університету 27.04.2023, протокол № 3, та введена в дію з 01.09.2023 наказом від 27.04.2023 № 223

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів залучають до опитувань щодо якості реалізації ОПП, конкретних дисциплін та практик. Їхня думка щодо якості викладання збирається шляхом проведення анонімних електронних анкетувань, зокрема щороку НМЦ стандартизації та якості освіти проводить анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами» тощо.

Пропозиції щодо удосконалення ОП збираються також під час освітнього процесу шляхом спілкування здобувачів з гарантом, НПП кафедри та адміністрацією факультету. Окрім цього, здобувачі – члени ВР факультету – мають змогу надати пропозиції щодо змісту ОП на її засіданнях.

Кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: фокус-група, анкетування «Анкета здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» <http://surl.li/kbcnk>; анкетування здобувачів за результатами практики (<http://surl.li/kbcoc>). Результати опитувань 2022/2023 н.р. стали предметом обговорення на засіданні кафедри (протокол № 15 від 20.06.2023), за результатом якого переглянуто зміст РПНД, що викладатимуться в 2023-2024 н.р.

Окрім того, здобувачі/випускники були залучені до участі в робочій групі з внесення змін до ОП (О.Файдюк, І.Нохріна, О.Кошіль), думки здобувачів (О.Файдюк, І.Нохріна), зокрема щодо необхідності ОК з менеджменту соціально-педагогічної діяльності, соціально-педагогічної роботи із вразливими групами населення, впровадження альтернативних блоків вибіркових ОК враховані в запропонованих змінах

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/oUzrhf6>), Положення про студентське самоврядування в КУБГ (<https://cutt.ly/nC2oGtC>) представники студ. самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім ЗЯО, а саме:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;

- у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;

- вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освітнього процесу тощо.

Одним з механізмів залучення представників студ. самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування в КУБГ органи студ. самоврядування делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, Вчена рада Університету, Вчені ради факультетів, Педагогічна рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники студ. самоврядування регулярно беруть участь у внутр. забезпеченні якості ОП.

Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР.

На сторінці ФПСРСО розміщені ресурси (<https://cutt.ly/bChqtob>), які відображають діяльність Студентської ради факультету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У грудні 2020 р. затверджено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/PjDmyh6>) та створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності 231 Соціальна робота (В.Вовк, Я.Колобова, Г.Скіпальська, В.Танцюра). У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: обговорення (<http://surl.li/injou>), рецензування ОП (Басюк Т., Танцюра В. <http://surl.li/ipguq>); експертні інтерв'ю (<http://surl.li/amomz>), проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/ipdsf>, <http://surl.li/ipebu>, <http://surl.li/ipeiz>); участь в атестації студентів; анкетування роботодавців (<https://cutt.ly/kChuon3>).

Танцюра В. входить до складу екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників. За результатами роботи ЕК складається звіт, що розглядається на засіданні випускової кафедри. Роботодавці запрошуються для обговорення ОП та змін до неї на засідання кафедри. Так, в засіданні 03.03.2023 брала участь Г.Скіпальська (МБФ «Українська фундація громадського здоров'я»). Запропоновані зміни до ОП проходять рецензування роботодавців. В якості рецензентів нової редакції ОП виступили Танцюра В. (Служба у справах дітей); Басюк Т. (Український фонд «Благополуччя дітей»).

Роботодавці з числа керівників практики залучаються до опитування «Результати проходження практики здобувачів освіти спеціальності «Соціальна робота» ФПСРСО Університету Грінченка очима потенційних роботодавців (Баз практики)» (<https://cutt.ly/GChkE6r>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://cutt.ly/wUvMk1a> на сайті ЗВО містить анкету випускника, яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

На випусковій кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі опитування випускників (<http://surl.li/irpuyh>). Інформація щодо їхнього кар'єрного шляху оновлюється на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху професійної самореалізації» (<http://surl.li/irpghm>). Комунікація з випускниками зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/KafedraSPSRil/>), YouTube (<http://surl.li/iphai>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах, нові методичні розробки тощо

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього ЗЯО дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UzR3YNU>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи ЗЯО. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки);
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій протягом 2019-2023 н.р.;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2019 р., грудень 2020 р., грудень 2021 р., грудень 2022 р.);
- анкетування студентів «Оцінювання якості освітнього процесу студентами (здобувачами)» (<http://surl.li/kbbwe>, <http://surl.li/invsb>) (протокол №15 від 20.06.2023);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протокол № 16 від 28.08.2023).

Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання, виконання проєктів, виробничої та переддипломної практик. У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану в країні, було переглянуто та адаптовано завдання практик (виробничої (ОК 10), переддипломної (ОК 11), та забезпечено їх платформами ЕНК. Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання НПП ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією. Наразі всі ОК забезпечені ЕНК. Аналіз пропозицій здобувачів та роботодавців щодо поліпшення якості ОП дозволив обґрунтувати нову редакцію ОП, що передбачала введення з 2023/2024 н.р. нових ОК «Методологія досліджень проблем соціальної роботи», «Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень», «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності», «Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення», перерозподіл годин практики в семестрах, внесення змін до РПНД.

У ході здійснення процедур внутрішнього ЗЯО за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівень задоволеності: навчанням за обраною ОП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://bitly.ws/Wjpy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019 – першу половину 2023 років в Університеті було акредитовано 48 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) аналізувались та обговорювались на кафедрах та вчених радах Інститутів/факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувались, та на рівні ректорату. 21.10.2021 у ЗВО проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитацій ОП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акредитаційної справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості в ЗВО (<https://cutt.ly/d4tS9ky>).

У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочих груп з розробки та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОПП, ввійшла здобувачка освіти О.Кошіль; випускниці О.Файдюк та І.Нохріна, представниця роботодавців Г.Скіпальська;
- оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Уніфікована таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення ОПП оприлюднена (<https://bit.ly/3REwpNW>), а додаткові зміни передбачено оприлюднювати на сторінці ОП в рубриці «Обговорення освітньої програми 231.00.02 «Соціальна педагогіка»» (<http://surl.li/injls>).

Також активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної доброчесності, уточнено та доопрацьовано критерії оцінювання (пр. зас. каф. №4 від 03.03.2023).

У 2018 році ОП проходила первинну акредитацію. Експертами МОНУ були зроблені такі рекомендації:

- активізувати участь НПП кафедри у міжнародних проєктах і програмах. За останні 5 років зроблено – Т.Лях (<http://surl.li/iuzaj>, <http://surl.li/kbdiu>); Ж.Петрочко (<http://surl.li/kbdki>, <http://surl.li/kbdkp>, <http://surl.li/kbdla>);

Т.Спіріна (<http://surl.li/kbdllq>, <http://surl.li/iuxzb>), В.Лютій (<http://surl.li/kbdmx>, <http://surl.li/kbdmz>), О.Денисюк (<http://surl.li/kbdnd>, <http://surl.li/kbdnh>);

- інтенсифікувати роботу НПП у створенні ЕНК та електронних індивідуальних планів. Зроблено: наразі усі ОК забезпечені розробленими ЕНК

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП як члени робочих груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету; забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього ЗЯО. До цього рівня долучаються зав. випускової кафедри, декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти контролюють проректори з: науково-методичної та навчальної роботи; наукової роботи; науково-методичної, соціально-гуманітарної роботи та лідерства; міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проектів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, ННЦ розвитку персоналу та лідерства та ін.).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка (<https://cutt.ly/NUvQT9w>);
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/cUvQSI6>);
- Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/qUvQKVP>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/4UvQNIZ>);
- Положення про кафедру (<https://cutt.ly/DUvQ951>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/tUvQ6oR>);
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти КУБГ (<http://surl.li/lqzbw>).

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://cutt.ly/SUvWcmG>. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Київський університет імені Бориса Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/osvitni-prohramy/druhyi-mahisterskyi-riven/2647-231-00-02-sotsialna-pedahohika-2.html#osvitno-profesiina-prohrama>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі та інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- актуальний для сучасної практики соціальної роботи фокус на розвиток інклюзивного середовища та застосування соціально-педагогічних методів при наданні соціальних послуг;
- висока кваліфікація викладачів, поєднання ними викладацької і наукової діяльності із практичною роботою в галузі соціальної роботи, ґрунтовний рівень викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності фахівця з соціальної роботи, який здійснює соціально-педагогічну діяльність;
- створення можливостей для проведення досліджень в рамках магістерських робіт на базі організацій, що впроваджують інноваційні соціальні проекти і програми; менторська підтримка здобувачів практиками та НПП;
- організація практик на базі провідних установ соціальної сфери, державних та неурядових організацій, які надають соціальні послуги, здійснюють соціально-педагогічну підтримку вразливих груп населення;
- чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності, що забезпечує умови для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП;
- наявність ЕНК та робота центрів практичної підготовки («Центр соціальних технологій та інновацій», «Тренерська студія») для забезпечення ефективного процесу навчання;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, участь у міжнародних проектах, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- активізація профорієнтаційної роботи серед практиків соціальної роботи, які не мають базової професійної освіти;
- розвиток центрів практичної підготовки здобувачів на базі державних і громадських організацій, що впроваджують соціально-педагогічну діяльність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Зміни та доповнення ОП з урахуванням пропозицій та рекомендацій, наданих стейкхолдерами та експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
2. Розвиток взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних соціальних проблем, до вирішення яких можуть долучитися здобувачі
3. Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+
4. Посилення практики зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті
5. Збагачення вибіркової компоненти ОП навчальними дисциплінами, присвяченим соціальній, соціально-психологічній та соціально-педагогічній підтримці різних категорій вразливих груп в умовах воєнного і повоєнного часу, соціально-педагогічним практикам миробудування, розбудові партнерської взаємодії в громадах задля подолання наслідків війни
6. Подальший розвиток центрів практичної підготовки через розширення напрямів діяльності та поповнення їхньої матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази
7. Вдосконалення процедур системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 04.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>Практика виробнича 2 к з сем 2019 н.п..pdf</i>	9P8936u/2w504gTFxwHwYSz5jCuHMuTArQkOl6ZVkaU=	<p>Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних і підготовкою проектів студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет.</p> <p>В період карантину та військового стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою за допомогою месенджеру Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис).</p>
Детекція брехні	навчальна дисципліна	<i>Детекція брехні.pdf</i>	DXwrQQXT/d4uPMcjAEkDaBmoVOnVicLI22pq/Ml6g4U=	<p>Всі заняття проводяться в ауд. 310 (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм і інтерактивних методів роботи. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; практикується виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу.</p> <p>В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom (для рольових ігор та тренінгових вправ використовуються окремі кабінети) та роботою з електронним навчальним курсом.</p>
Практикум з ведення переговорів	навчальна дисципліна	<i>Практикум з ведення переговорів.pdf</i>	M8rRFg2UPeNlJ8SnpqzBQ52Kmu/Ls5kt4O1s9BhvVX4=	<p>Всі заняття проводяться в ауд. 310 (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-</p>

				<p>дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу.</p> <p>В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом.</p>
Теорія та практика соціальної медіації	навчальна дисципліна	Робоча програма Теорія та практика соціальної медіації.pdf	<p>jK8+YgLzKkgX5L/2fQH82tB9RHBAGeM5RkB8Sc4H1lg=</p>	<p>Всі заняття проводяться в ауд. 310 (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаній мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; практикується виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення модульного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу.</p> <p>В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом.</p>
Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів	навчальна дисципліна	Робоча програма Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів, другого (магістерського) рівня ОП Соціальна педагогіка.pdf	<p>kZ5g52jHTNX3Kn7+E1Hc79LVfaHJe51u8YrJeWfuWLg=</p>	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу.</p>
Соціальна конфліктологія	навчальна дисципліна	Робоча програма Соціальна конфліктологія.pdf	<p>qBddO1N+jeS/nfGpjBXOOIIXoE5S9tuVu kIAp/3aBLQ=</p>	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle.</p>

				<i>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу.</i>
Написання і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до магістерських робіт 231 Соціальна робота Університету Грінченка 2023.pdf</i>	plyJfmjR3i1X+HhuvXQwY/nGla3C9p7CXaaZSsprOsE=	<i>Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і MAXQDA. Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура захисту може відбуватися з використанням Zoom.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики СПМ 6 курс заочна 2023.pdf</i>	dfAXj16Lhonl2pSB+6yU2+VKonYcOY7FvDH9NensJRA=	<i>Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. В період карантину та військового стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою за допомогою електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис).</i>
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	g5jd1LqAcnFqpN5AX6PVfor4F63Tms/Z3tCz6hJKWec=	<i>Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних і підготовкою проектів студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет. В період карантину та військового стану подання звітних документів та</i>

				<p>проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою за допомогою месенджеру Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис).</p>
<p>Менеджмент соціально-педагогічної діяльності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Менеджмент соціально-педагогічної діяльності.pdf</p>	<p>boYrOMJvvcUP9egW3fF/ojJlZJdhhCC H5sAgtrYzk=</p>	<p>Всі заняття проводяться в 310 ауд. (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle. В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу.</p>
<p>Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному середовищі.pdf</p>	<p>SHXkXfPKkvZQ32Qj n7Sr+ZGgSzQ/T4QZ ywokr06Ek8w=</p>	<p>Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр практичної підготовки та інновацій» (аудиторно або онлайн) у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.</p>
<p>Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення_СП.pdf</p>	<p>kIf9478h8JmN4PxiQ 72YSi/uJv04Rl5yIfZh 9CbIvxA=</p>	<p>Всі заняття проводяться в 310 ауд. (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; практикується виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення проміжного та підсумкового контролю за допомогою ресурсів</p>

				електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle. В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом .
Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення_СП.pdf	kIf9478h8JmN4PxlQ72YSi/uJv04Rl5yIfZh9CbIvxA=	Всі заняття проводяться в 310 ауд. (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаній мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи. Застосовується програмне забезпечення MS Office для підготовки звітів та створення презентацій; практикується виконання групових та індивідуальних завдань, надання зворотного зв'язку, проведення проміжного та підсумкового контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle. В період карантину та військового стану навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом .
Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень.pdf	6Fz9BT1eCCfePWzI8wyzArPyjOA2tbkMefscYmkSEQ4=	Всі заняття проводяться в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет, мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) (302 ауд.). Розроблений електронний навчальний курс. Застосовується програмне забезпечення MS Office та MAXQDA при виконання завдань із якісного та кількісного аналізу даних та підготовки звітів; розробка інструментарію опитування на платформі Google Form, практикується спільне виконання завдань, проведення дискусій, заповнення анкет та проходження тестів за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle. В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається дистанційно, з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджеру Telegram.
Методологія досліджень проблем соціальної роботи	навчальна дисципліна	Методологія досліджень проблем соціальної роботи.pdf	X2LnA4n8mTq64hp0KxKOc6k93V+t4K52RCJNr7gGztk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та

				<p>Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link. Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом.</p>
Актуальні питання соціальної роботи	навчальна дисципліна	Актуальні питання соціальної роботи.pdf	GXOYPD3eZMWpeu uLpFkLavNZZebXGXQHOfb9JZjUP5Q=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Для виконання завдань, пов'язаних із пошуком інформації використовується доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Практикується виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та роботою з електронним навчальним курсом</p>
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	Професійне спілкування іноземною мовою.pdf	ESBxTOOEI3J4/pzzq p7yc8oRaI3/2nMQMnd4qAGlw5o=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом</p>
Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм	навчальна дисципліна	Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм.pdf	lmo0N1/SEchyrAAVC A2HleNhzUHA77zam 8UbZNLG5CI=	<p>Всі заняття проводяться в 310 ауд. (Центр практичної підготовки «Тренерська студія»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) та простором для застосування тренінгових форм й інтерактивних методів роботи.</p> <p>Практикується робота з навчальними матеріалами, проведення дискусій виконання індивідуальних і групових завдань, проміжного контролю за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle.</p> <p>В період карантину та військового стану (залежно від ситуації з безпекою) навчання відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
429993	Карпенко Олена Георгіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, суспільствознавство і методика виховання, Диплом доктора наук ДД 006942, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 003517, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006107, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006059, виданий 17.06.2010	33	Актуальні питання соціальної роботи	<p>Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.04 – теорія та методик професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти».</p> <p>Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи, 2010 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Karpenko, O., Stavytska, S., Artemenko, I., Sidanich, I., & Prozhoha, I. (2021). Improvement of mechanisms for state management of continuous improvement of quality of provision of medical services in Ukraine. <i>Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture</i>, 13(2). - Журнал індексується в Scopus , Index Copernicus, Google Scholar. - http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/article/view/38</p> <p>2. O. Karpenko; M. Pinskaya; O. Meleshchenko; O. Kovalchuk; E. Kompanets Modelling the impact of environmental responsibility on the development of enterprises. <i>lobal Journal of Environmental Science and Management (GJESM)</i>, Volume & Issue: Volume 7, Issue 4 - Serial Number 28, Autumn 2021, PP. 485-658. - Журнал індексується в Scopus,</p>

Index Copernicus, Google Scholar. - <https://dx.doi.org/10.22034/GJESM.2021.04.02>

3. Shcholokova O., Karpenko O., Petrochko Zh., Kuzmenko V., Holubenko T. Effectiveness of Gender Education in Ukraine as the Implementation of the Principle of Gender Parity. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Society for Research and Knowledge Management. 2021. Vol. 20. No.11, PP. 306–324. - <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/4503>. - Журнал індексується в Scopus, Index Copernicus, Google Scholar.

4. Карпенко О.Г. Роль педагогічних можливостей у процесі громадянського становлення студентів/О.Г. Карпенко //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка.- 2019.-Вип. 24 (2).-С. 224-231.

5. Карпенко О., Івженко І. Теоретичні аспекти зародження та розвитку професійної соціальної роботи //Збірник наукових праць Педагогічний альманах. – 2022. – №. 51. – С. 184-190.

6. Карпенко О.Г. Становлення та розвиток наукової галузі «Соціальна робота». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2023. Вип. 2. С. 187-198.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Федюшкіна К.А. Формування усвідомленого ставлення до батьківства у здобувачів професійно-технічної

освіти: дис. ... канд.
пед. наук : 13.00.05 /
Федюшкіна Катерина
Андріївна ; Нац. пед.
ун-т ім. М. П.
Драгоманова. - Київ,
2020.

2. Бибик Дар'я
Дмитрівна
Формування
соціального лідерства
у майбутніх
соціальних
працівників в умовах
професійної
підготовки:
дис.доктора філософії
спеціальності 231
Соціальна робота. -
К.: НПУ, 2021.

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Актуальні питання
соціальної роботи:
навч. посіб. / О.М.
Денисюк та ін. ;
ред.:О.В. Епель, Т.Л.
Лях, І.В.Силантьєва.
Ужгород : РІК-У, 2023.
424 с.

2. Karpenko O.,
Doroshenko T.
Professional training of
preservice specialists in
the social and economic
sphere at higher
education institutions
as the component for
successful practical
work. (2023).

Dimitrova/publication/
368511289_
EDUCATIONAL_
SPACE_
POSTNONCLASSICAL_
PERSPECTIVES_Mon
ograph/links/63f32988
51d7af05403c1804/ED
UCATIONAL-
SPACEPOST-NON-
CLASSICAL-
PERSPECTIVES
Monograph.pdf#page=
223. -
URL:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44571>.

3. Саморозвиток
особистості
майбутнього
соціального
працівника як
ключова умова
професійного успіху:
навчально-
методичний посібник
для організаторів
позанавчальної
роботи з дітьми та

молоддю / За заг. ред.
О.Карпенко. –
Житомир, 2023. - 165
с.

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Карпенко О.Г. Деякі
аспекти соціальної
профілактики
наркотичної
залежності серед
неповнолітніх:
Наукові новації та
передові технології в
парадигмі
інноваційного
розвитку суспільства у
викликах сьогодення
(до Всесвітнього дня
науки в ім'я миру та
розвитку
«Фундаментальні
науки на користь
сталого розвитку» 10
листопада 2022 року):
матеріали
міжнародної
конференції (Кривий
Ріг, Кропивницький,
10 листопада 2022 р.).
ЦП «Компринт»,
2022. – С.37-47.
2. Карпенко О.,
Донченко Ю.
Специфіка існування
булінгу в закладах
загальної середньої
освіти в умовах війни.
[Specificity of bullying
in secondary education
institutions in the
conditions of war].
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки,
2023, Вип. 1. pp. 56-62.
URL:<https://pedagogy.bdpu.org.ua/2023/06/05/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-1-2023>.
3. Карпенко О.Г.,
Остапчук В.В. Заклади
фахової передвищої
освіти як умова
успішного
саморозвитку
особистості// "Social
Work and Education".
Том 10. №2. (2023).
URL:
<http://journals.uran.ua/swe/issue/view/16802>.
4. Карпенко О.Г.,
Остапчук В.В.
Саморозвиток
особистості

майбутнього фахівця соціальної сфери в умовах освітньо-виховного простору//HUMANIT AS. Ввічливість. №2. 2023. URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/humanit as/authorDashboard/s ubmission/1046>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Актуальні питання соціальної роботи. - Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.

2. Дослідження актуальних соціальних проблем.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.

3. Розвиток наукової галузі «Соціальна робота».- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.

1. Основи соціальної політики України.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені

Бориса Грінченка. – 2022.
2. Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг.- Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. Круглий стіл “Фахова підготовка соціальних працівників в системі навчання протягом життя. Маріуполь, 18.11.2021.
2. VI Міжнародна науково-практична конференція “MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS”, 6-8 березня 2022 року Стокгольм, Швеція.
3. X Міжнародна науково-практична конференція “MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS”, 26-28 березня 2022 року Берлін, Німеччина.
4. IX Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS» 6-8 квітня 2022 року Токіо, Японія.
5. Круглий стіл “Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контекст визначення соціальних та ціннісних орієнтацій сучасної молоді”. Київ -23.06.2022.
6. Деякі аспекти соціальної профілактики наркотичної залежності серед неповнолітніх: Наукові новації та передові технології в парадигмі інноваційного розвитку суспільства у викликах сьогодення (до Всесвітнього дня

науки в ім'я миру та розвитку
«Фундаментальні науки на користь сталого розвитку» 10 листопада 2022 року): матеріали міжнародної конференції (Кривий Ріг, Кропивницький, 10 листопада 2022 р.). ЦП «Компринт», 2022. – С.37-47.
7. Міжнародна наукова конференція «Соціальна робота: виклики сьогодення. Тернопіль, 25.05.2023.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». м.Люблін, Польща.(сертифікат) 30 січня - 6 лютого 2023 року.
2. Міжнародне підвищення кваліфікації, участь у Міжнародному проєкті (180 годин) Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» щодо імплементації проєкту Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. (сертифікат). 19-28 січня 2023 року.
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат); 27 лютого – 6 березня 2023 року.
4. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах

						<p>Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. (сертифікат) 20-27 березня 2023 року.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації (30 годин) за Дослідницьким модулем КУБГ, 16 лютого – 31 березня 2023 року.</p>
242766	Суліцький Вадим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015904, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015098, виданий 19.10.2005</p>	9	<p>Детекція брехні</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: (Кандидат психологічних наук, 2002 р. 19.00.06 - Юридична психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості засуджених-суїцидентів». Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2005 р.).</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Суліцький В. В., Пелешенко М. Л. Ефективність проведення соціально-педагогічної профілактики суїцидальної та аутодеструктивної поведінки серед студентської молоді. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018. № 8 (322). Т. 2. С. 256–264. (Index Copernicus)</p> <p>2. Klishevych N., Sulitskyi V. Motivational readiness of students to work with convicted prisoners in Ukraine. Society. Integration. Education. : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Резекне, Латвія, 2020 р. Резекне, 2020. № 1 (1-2020). С. 424-431. (WoS)</p> <p>3. Суліцький В., Магрюк В. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.2. Вип. 25. С. 194–198. (Index Copernicus)</p> <p>4. Суліцький В.В., Конопацька Ю.В. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які</p>

перебувають у конфлікті із законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.1. Вип. 24. С. 231–23. (Index Copernicus)

5. Суліцький В.В. Психологічна служба в пенітенціарних закладах України: історія та досвід. НАВІТУС. 2020. № 1 (12). С. 203–210. (Index Copernicus)

6. Klishevych N., Sulitskyi V. The role of repentance of convicts in the process of their correction and resocialization. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. С. 424–431. (WoS)

7. Суліцький В.В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 35. С. 288–293. (Index Copernicus)

8. Суліцький В.В. Врегулювання міжособистісних конфліктів молоді в професійній діяльності соціального працівника. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 33. С. 102-105. (Index Copernicus)

9. Болотна А., Суліцький В. Соціальна підтримка батьків неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Vvichlyvist. Humanitas, 2021. № 5. С. 3–10, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.1>

10. Суліцький В.В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 2. С. 163-171. (Index Copernicus)

11. Суліцький В.В. Переговори в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 1. С. 116-124. (Scopus)

Наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Суліцький В.В. Основні напрями реформування психологічної служби установ виконання покарань і слідчих ізоляторів в Україні : Methodological bases of studying the processes of general mental laws in human interaction with the environment: collective monograph. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 67-96. ISBN – 978-1-68564-503-8. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PSYCHOL.
2. Суліцький В.В. Соціально-педагогічна робота з особами, які перебувають на обліку в органах пробації України : Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 420-450. ISBN – 979-8-88526-743-4. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2
3. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютий, Т. Лях, Н. Пашко, В. Солови ова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький, Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуїко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Видво ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6 (Рішення Експертної комісії з психології та педагогіки Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 04.05.2022 року (протокол №1). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0001-2022).

4. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін.; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

5. Natalia Klishevych, Roman Pavliuk, Vadym Sulitskyi, & Tetiana Liakh Education In The Conditions Of Pandemic And War: Ukrainian Students' Representative Opinions E-learning in the Transformation of Education in Digital Society Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 14, Katowice-Cieszyn 2022, pp. 105–119. <https://doi.org/10.34916/el.2022.14>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Кваліфікаційна магістерська робота : методичні рекомендації / заг. ред.: Т.Г. Веретенко, В.В. Суліцький. Київ, 2020. 63 с.

2. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 212 від 02.05.2022).

3. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СА, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний

навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 335
від 30.06.2022).

4. Соціальна робота з
особами, які
перебувають у
конфлікті із законом
(3 курс, СР, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ №212 від
02.05.2022).

5. Соціальна
геронтологія (1-2 курс,
СР, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 785
від 25.11.2021).

6. Соціальна
конфліктологія (5
курс, СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 212
від 02.04.2020)

7. Соціальна
конфліктологія (5
курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 212
від 02.04.2020)

8. Моделювання та
прогнозування
соціальних конфліктів
(5 курс, СП, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)

9. Моделювання та
прогнозування

соціальних конфліктів (5 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

10. Практикум із соціальної роботи (2 курс, СП, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

11. Практикум з ведення переговорів (6 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 812 від 23.12.2020)

12. Детекція брехні (6 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 821 від 31.12.2020).

13. Соціально-педагогічна діагностика особистості (2 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 178 від 04.04.2023)

14. Детекція брехні (3 курс, СП, СР, СА денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : Електронний навчальний курс

[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 756
від 29.12.2022)
15. Детекція брехні (6
курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 244
від 08.05.2023)
16. Практику з
ведення переговорів
(6 курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 244
від 08.05.2023)
17. Практику ведення
переговорів (3 курс,
СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 756
від 29.12.2022)

Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи дисертацій
МОН або у складі
галузевої експертної
ради як експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,

наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

- З 2018 року – до нині заступник голови робочої групи при Державній кримінально-виконавчій служби України з питань реформування та вдосконалення діяльності соціально-психологічної служби установ виконання покарань.
- З 2021 року – до нині член комісії Державної кримінально-виконавчої служби України з питань профілактики самогубств серед засуджених.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

- Участь та реалізація міжнародного проекту «NCN Sonata 16» (Jesuit University Ignatianum in Krakow (Miłosz Mólka) - 2020 рік

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

- Суліцький В.В. Психолінгвістика в технології психологічного портретування особистості. Сучасні тенденції розвитку науки : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27-28 липня 2018 року. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 61–62.
- Суліцький В.В.

Завдання та перспективи розвитку психологічної служби виправних колоній і слідчих ізоляторів. Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 жовтня 2018 р. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2018. С. 308–311.

3. Суліцький В.В., Радомська Д.Ю. Стан та перспективи розвитку медіації в школах України. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 21-22 червня 2019 року. Львів : «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 53–57.

4. Суліцький В.В., Ільтяєва Т.О. Професійна готовність майбутнього соціального працівника до роботи з засудженими у місцях позбавлення волі. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 12-13 липня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 2. С. 24–27.

5. Суліцький В.В., Резніченко В.Г. Профілактика протиправної поведінки громадськими організаціями. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 06-07 вересня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 1. С. 67–69.

6. Суліцький В. В. Притча-терапія в роботі з клієнтами. Danish Scientific Journal (DSJ), 2020. 3 (36). С. 46–49. ISSN 3375-2389.
7. Суліцький В. Іванів С.-Е.. Соціально-педагогічна робота працівників органів пробації щодо виправлення та ресоціалізації засуджених. Advances in Technology and Science : The XII International Science Conference : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Berlin, Germany, March 16–19, 2021 р. Berlin, 2021. С.185–190.
8. Суліцький В., Іванів С.-Е. Інститут пробації як система виконання покарань у світовій пенітенціарній практиці. Prospects and achievements in applied and basic sciences : IV Міжнародна наукова конференція, Budapest, Hungary February 9–12, 2021 р. м. Будапешт, 2021. С. 240–246.
9. Суліцький В. Соціально-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. The III International Science Conference on E-Learning and Education : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Lisbon, Portugal, February 2–5, 2021 р. Лісабон, 2021. С. 310–315.
10. Суліцький В., Болотна А. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society : матеріали міжнар, наук.-практ. конф., Stockholm, Sweden. February 23–26, 2021 р. Stockholm, 2021. С. 417–423.
11. Суліцький В. В. Підготовка соціальних працівників до вирішення конфліктних ситуацій : XXIX Міжнародна науково-практична конференція, Токуо,

Japan, June 08–11, 2021. Tokyo, 2021. С. 418–424.

12. Суліцький В.В., Болотна А.В. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. The XI International Science Conference and practice» : матеріали міжнар, наук.-практ. конф, November 30 – December 03, 2021, Melbourne, Australia. P. 354-360. ISBN - 978-1-68564-520-5. DOI - 10.46299/ISG.2021.II.XI

13. Суліцький В.В., Кобець М.О. Підготовка дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в суспільстві. IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education». Florence, Italy. 2022. Pp. 100-105. ISBN - 979-8-88526-745-8 DOI - 10.46299/ISG.2022.I.IX

14. Суліцький В.В. Psychological features of convicted patients with tuberculosis. Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia, 2022. № 67. С.38-42. DOI: 10.5281/zenodo.6720370. ISSN 3124-1123

15. Суліцький В.В. Вплив бібліотерапії на процес виправлення та ресоціалізації засуджених. Trends in the development of science in the modern world. Proceedings of the XXXIII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria. 2022. Pp. 270-276. ISBN – 979-8-88754.

16. Суліцький В.В. Psychological characteristics of people convicted of deliberate murder. Danish Scientific Journal (DSJ). 2022. № 63. Pp. 61-66. ISSN 3375-2389.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Білоцерківський центр підвищення кваліфікації

персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України з 03.12.2018 р. по 31.01.2019 р., довідка про науково-педагогічне стажування від 13.02.2019 року № 2/73 (240 годин).

2. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 20 травня по 20 червня 2019 р., довідка про проходження стажування від 01.07.2019 № 01-11/213.

3. Фондація CEASC, Польський університет Суспільних наук (Лодзь, Польща) Наукове міжнародне стажування на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» з 22.02.2021 р. по 08.04.2021 р. Сертифікат про проходження стажування (180 годин).

4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

5. Державна установа Центр пробації (фахове стажування в Україні). Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом – 120 годин; Детекція брехні – 60 годин; Переговорна діяльність – 60 годин. Довідка від 28.09.2021 року, № 3867/45/зи-21

6. Прометеус Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Сертифікат від 18.09.2021 року 60 годин

7. Волинський Національний університет імені Лесі Українки. м. Луцьк «Сучасні стратегії та

						<p>інноваційні моделі надання соціальних послуг»: Соціальна робота з особами похилого віку: форми та методи. Сертифікат № 661 серія с/21(60 годин)</p> <p>8. Прометеус. Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в Інтернеті та на телебаченні. Сертифікат від 10.11.2021 року. (45 годин)</p> <p>9. Прометеус. «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» сертифікат від 06 березня 2022 року (30 годин)</p> <p>10. Прометеус. «Зрозуміло про конфлікт інтересів». Сертифікат від 09.05.2022 року (45 годин)</p> <p>11. Київський університет імені Бориса Грінченка «Лідерство як нова освітня парадигма» (30 годин) Сертифікат № 1887 / 41.</p> <p>12. Прометеус. «Освітні інструменти критичного мислення». Сертифікат від 08.06.2022 року (45 годин)7-546-9. DOI: 10.46299/ISG.2022.1.33</p>	
242766	Суліцький Вадим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015904, виданий 09.10.2002, Атестація доцента 02ДЦ 015098, виданий 19.10.2005</p>	9	Практикум з ведення переговорів	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: (Кандидат психологічних наук, 2002 р. 19.00.06 - Юридична психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості засуджених-суїцидентів». Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2005 р.).</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Суліцький В. В., Пелешенко М. Л. Ефективність проведення соціально-педагогічної профілактики суїцидальної та аутодеструктивної</p>

поведінки серед студентської молоді. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018. № 8 (322). Т. 2. С. 256–264. (Index Copernicus)

2. Klishevych N., Sulitskyi V. Motivational readiness of students to work with convicted prisoners in Ukraine. Society. Integration. Education. : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Резекне, Латвія, 2020 р. Резекне, 2020. № 1 (1-2020). С. 424-431. (WoS)

3. Суліцький В., Магрюк В. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.2. Вип. 25. С. 194–198. (Index Copernicus)

4. Суліцький В.В., Конопацька Ю.В. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які перебувають у конфлікті із законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.1. Вип. 24. С. 231–23. (Index Copernicus)

5. Суліцький В.В. Психологічна служба в пенітенціарних закладах України: історія та досвід. HABITUS. 2020. № 1 (12). С. 203–210. (Index Copernicus)

6. Klishevych N., Sulitskyi V. The role of repentance of convicts in the process of their correction and resocialization. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. С. 424–431. (WoS)

7. Суліцький В.В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 35. С. 288–293. (Index Copernicus)

8. Суліцький В.В. Врегулювання міжособистісних конфліктів молоді в професійній діяльності соціального працівника. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 33. С. 102-105. (Index Copernicus)

9. Болотна А., Суліцький В. Соціальна підтримка батьків неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Vvichlyvist. Humanitas, 2021. № 5. С. 3–10, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.1>

10. Суліцький В.В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 2. С. 163-171. (Index Copernicus)

11. Суліцький В.В. Переговори в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 1. С. 116-124. (Scopus)

Нааявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Суліцький В.В. Основні напрями реформування психологічної служби установ виконання покарань і слідчих ізоляторів в Україні : Methodological bases of studying the processes of general mental laws in human interaction with the environment: collective monograph. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 67-96. ISBN – 978-1-68564-503-8. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PSYCHOL.

2. Суліцький В.В. Соціально-педагогічна робота з особами, які перебувають на обліку в органах пробації України : Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 420-450. ISBN – 979-8-88526-743-4. DOI –

10.46299/ISG.2022.MO
NO.PED.2

3. Профілактика
деструктивної
поведінки підлітків :
навч.-метод. посіб. / Т.
Журавель, І. Іванюк,
М. Лехолетова, В.
Лютии , Т. Лях, Н.
Пашко, В. Солови ова,
О. Сорокіна, Т.
Спіріна, В.,
Суліцький , Ю.
Удовенко, О. Чепенко,
О. Чуи ко, О. Швед, В.
Янковець ; за ред. Т.
Журавель, Ю..
Удовенко. Київ : Вид-
во ФО-П Буря О. Д.
2022. 144 с. ISBN 978-
617-7402-65-6
(Рішення Експертної
комісії з психології та
педагогіки Інституту
модернізації змісту
освіти МОН України
від 04.05.2022 року
(протокол №1).
Зареєстровано у
Каталозі надання
грифів навчальній
літературі та
навчальним
програмам за №
7.0001-2022).

4. Актуальні питання
соціальної роботи:
навч. посіб. / О.М.
Денисюк та ін.; ред.:
О.В. Епель, Т.Л. Лях,
І.В. Силантьєва.
Ужгород : РІК-У, 2023.
424 с.

5. Nataliia Klishevych,
Roman Pavliuk, Vadym
Sulitskyi, & Tetiana
Liakh Education In The
Conditions Of
Pandemic And War:
Ukrainian Students'
Representative
Opinions E-learning in
the Transformation of
Education in Digital
Society Scientific Editor
Eugenia Smutnova-
Trybulska "E-learning",
14, Katowice-Cieszyn
2022, pp. 105-119.
<https://doi.org/10.34916/el.2022.14>.

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування:
1. Кваліфікаційна магістерська робота : методичні рекомендації / заг. ред.: Т.Г. Веретенко, В. В. Суліцький. Київ, 2020. 63 с.
2. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 212 від 02.05.2022).
3. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СА, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022).
4. Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом (3 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ №212 від 02.05.2022).
5. Соціальна геронтологія (1-2 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 785 від 25.11.2021).
6. Соціальна конфліктологія (5 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський

університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 212
від 02.04.2020)
7. Соціальна
конфліктологія (5
курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 212
від 02.04.2020)
8. Моделювання та
прогнозування
соціальних конфліктів
(5 курс, СП, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)
9. Моделювання та
прогнозування
соціальних конфліктів
(5 курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)
10. Практикум із
соціальної роботи (2
курс, СП, СР, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)
11. Практикум з
ведення переговорів
(6 курс, СП, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 812
від 23.12.2020)
12. Детекція брехні (6
курс, СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний

навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 821
від 31.12.2020).
13. Соціально-
педагогічна
діагностика
особистості (2 курс,
СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти : Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 178
від 04.04.2023)
14. Детекція брехні (3
курс, СП, СР, СА
денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти : Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022 (Наказ № 756 від
29.12.2022)
15. Детекція брехні (6
курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 244
від 08.05.2023)
16. Практику з
ведення переговорів
(6 курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 244
від 08.05.2023)
17. Практику ведення
переговорів (3 курс,
СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс

[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 756
від 29.12.2022)

Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи дисертацій
МОН або у складі
галузевої експертної
ради як експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
1. З 2018 року – донині
заступник голови
робочої групи при
Державній
кримінально-
виконавчій служби
України з питань
реформування та
вдосконалення
діяльності соціально-
психологічної служби
установ виконання
покарань.
2. З 2021 року –
донині член комісії
Державної
кримінально-
виконавчої служби
України з питань
профілактики
самогубств серед
засуджених.
Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Участь та реалізація
міжнародного проекту
«NCN Sonata 16»

(Jesuit University Ignatianum in Krakow (Miłosz Mólka) - 2020 рік

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Суліцький В.В. Психолінгвістика в технології психологічного портретування особистості. Сучасні тенденції розвитку науки : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27-28 липня 2018 року. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 61–62.
2. Суліцький В.В. Завдання та перспективи розвитку психологічної служби виправних колоній і слідчих ізоляторів. Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, кризь призму правових реформ: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 жовтня 2018 р. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2018. С. 308–311.
3. Суліцький В.В., Радомська Д.Ю. Стан та перспективи розвитку медіації в школах України. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 21-22 червня 2019 року. Львів : «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 53–57.
4. Суліцький В.В., Гльтяєва Т.О. Професійна готовність майбутнього соціального працівника до роботи з засудженими у місцях позбавлення волі. Сучасні педагогіка та

психологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
досліджень: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
12-13 липня 2019 року.
Київ: ГО «Київська
наукова організація
педагогіки та
психології», 2019. Ч. 2.
С. 24–27.

5. Суліцький В.В.,
Резніченко В.Г.
Профілактика
протиправної
поведінки
громадськими
організаціями. Стан та
перспективи розвитку
педагогіки та
психології в Україні та
світі : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
06-07 вересня 2019
року. Київ: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2019.
Ч. 1. С. 67–69.

6. Суліцький В. В.
Притча-терапія в
роботі з клієнтами.
Danish Scientific
Journal (DSJ), 2020. 3
(36). С. 46–49. ISSN
3375-2389.

7. Суліцький В. Іванів
С.-Е.. Соціально-
педагогічна робота
працівників органів
пробації щодо
виправлення та
ресоціалізації
засуджених. Advances
in Technology and
Science : The XII
International Science
Conference : матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф. Berlin,
Germany, March 16–19,
2021 р. Berlin, 2021.
С.185–190.

8. Суліцький В., Іванів
С.-Е. Інститут пробації
як система виконання
покарань у світовій
пенітенціарній
практиці. Prospects
and achievements in
applied and basic
sciences : IV
Міжнародна наукова
конференція,
Budapest, Hungary
February 9–12, 2021 р.
м. Будапешт, 2021. С.
240–246.

9. Суліцький В.
Соціально-педагогічна
профілактика
повторного
кримінального
правопорушення
неповнолітніми. The
III International
Science Conference on
E-Learning and

Education : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Lisbon, Portugal, February 2–5, 2021 p. Лісабон, 2021. С. 310–315.

10. Суліцький В., Болотна А. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society : матеріали міжнар, наук.-практ. конф., Stockholm, Sweden. February 23–26, 2021 p. Stockholm, 2021. С. 417–423.

11. Суліцький В. В. Підготовка соціальних працівників до вирішення конфліктних ситуацій : XXIX Міжнародна науково-практична конференція, Токуо, Japan, June 08–11, 2021. Tokyo, 2021. С. 418–424.

12. Суліцький В.В., Болотна А.В. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. The XI International Science Conference «Modern aspects of science and practice» : матеріали міжнар, наук.-практ. конф, November 30 – December 03, 2021, Melbourne, Australia. P. 354-360. ISBN - 978-1-68564-520-5. DOI - 10.46299/ISG.2021.II.XI

13. Суліцький В.В., Кобець М.О. Підготовка дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в суспільстві. IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education». Florence, Italy. 2022. Pp. 100-105. ISBN - 979-8-88526-745-8 DOI - 10.46299/ISG.2022.I.IX

14. Суліцький В.В. Psychological features of convicted patients with tuberculosis. Znanstvena misel

journal. Ljubljana, Slovenia, 2022. № 67. С.38-42. DOI: 10.5281/zenodo.672037 о. ISSN 3124-1123

15. Суліцький В.В. Вплив бібліотерапії на процес виправлення та ресоціалізації засуджених. Trends in the development of science in the modern world. Proceedings of the XXXIII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria. 2022. Рр. 270-276. ISBN – 979-8-88757-546-9. DOI: 10.46299/ISG.2022.1.33

16. Суліцький В.В. Psychological characteristics of people convicted of deliberate murder. Danish Scientific Journal (DSJ). 2022. № 63. Рр. 61-66. ISSN 3375-2389.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Білоцерківський центр підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України з 03.12.2018 р. по 31.01.2019 р., довідка про науково-педагогічне стажування від 13.02.2019 року № 2/73 (240 годин).

2. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 20 травня по 20 червня 2019 р., довідка про проходження стажування від 01.07.2019 № 01-11/213.

3. Фондація CEASC, Польський університет Суспільних наук (Лодзь, Польща) Наукове міжнародне стажування на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» з 22.02.2021 р. по 08.04.2021 р. Сертифікат про проходження стажування (180 годин).

4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне

стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

5. Державна установа Центр пробації (фахове стажування в Україні). Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом – 120 годин; Детекція брехні – 60 годин; Переговорна діяльність – 60 годин. Довідка від 28.09.2021 року, № 3867/45/21-21

6. Прометеус Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Сертифікат від 18.09.2021 року 60 годин

7. Волинський Національний університет імені Лесі Українки. м. Луцьк «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг»: Соціальна робота з особами похилого віку: форми та методи. Сертифікат № 661 серія с/21(60 годин)

8. Прометеус. Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в Інтернеті та на телебаченні. Сертифікат від 10.11.2021 року. (45 годин)

9. Прометеус. «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» сертифікат від 06 березня 2022 року (30 годин)

10. Прометеус. «Зрозуміло про конфлікт інтересів». Сертифікат від 09.05.2022 року (45 годин)

11. Київський університет імені Бориса Грінченка «Лідерство як нова освітня парадигма» (30 годин) Сертифікат № 1887 / 41.

12. Прометеус. «Освітні інструменти критичного мислення». Сертифікат від 08.06.2022 року (45 годин)

331358	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Агестат доцента 12/ДЦ 035606, виданий 04.07.2013	27	Теорія та практика соціальної медіації	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів запровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60-69 2. Лютий В. П., Куля В. О. Соціальна підтримка осіб, які перебувають на обліку органів пробації: сучасний стан, проблеми та шляхи їх подолання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 83'2021. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 113-118. 3. Косьміна М.М., Лютий В.П. Програми шкільної медіації в Україні (2022). International Scientific Journal "Grail of Science", №2. С. 77-81 <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журавель, Т.,
--------	----------------------	------------------------------	---	---	----	--	---

Іванюк, І., Лехолетова, М., Лютий, В., Лях, Т., Пашко, Н., Соловійова, В., Сорокіна, О., Спіріна, Т., Суліцький, В., Удовенко, Ю., Чепенко, О., Чуйко, О., Швед, О., Янковець, В. (2022).

Профілактика деструктивної поведінки підлітків (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред.). Видавництво ФО-П Буря О.Д. – Київ, 2022 – 144 с.

2. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін.; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Теорія та практика соціальної медіації (5 курс, СП, заочна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 749 від 27.12.2022)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір". 27.05-29.05 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах

2. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір (Луцьк, 2021).

Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах

3. Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення (Полтава, 2022).

Сучасні стратегії надання соціальних послуг особам з інвалідністю

4. Science of post-industrial society: globalization and transformation processes (Вінниця, 2023). Програми шкільної медіації в Україні

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного

університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86.

2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

3. Підвищення кваліфікації за курсом "Основи медіації". Київський університет імені Бориса Грінченка, Ukrainian Mediation Center negotiation, з 8.06.2022 р. по 13.06.2022 р., сертифікат № 1950/41 (30 год./ 1 ЄКТС)

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».

5. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення

						компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).
242766	Суліцький Вадим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015904, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015098, виданий 19.10.2005	9	<p>Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: (Кандидат психологічних наук, 2002 р. 19.00.06 - Юридна психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості засуджених-суїцидентів». Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2005 р.</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Суліцький В. В., Пелешенко М. Л. Ефективність проведення соціально-педагогічної профілактики суїцидальної та аутодеструктивної поведінки серед студентської молоді. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018. № 8 (322). Т. 2. С. 256–264. (Index Copernicus)</p> <p>2. Klishevych N., Sulitskyi V. Motivational readiness of students to work with convicted prisoners in Ukraine. Society. Integration. Education. : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Резекне, Латвія, 2020 р. Резекне, 2020. № 1 (1-2020). С. 424-431. (WoS)</p> <p>3. Суліцький В., Магрюк В. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.2. Вип. 25. С. 194–198. (Index Copernicus)</p> <p>4. Суліцький В.В., Конопацька Ю.В. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які перебувають у конфлікті із законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.1. Вип. 24. С. 231–23. (Index Copernicus)</p> <p>5. Суліцький В.В. Психологічна служба</p>

в пенітенціарних закладах України: історія та досвід. HABITUS. 2020. № 1 (12). С. 203–210. (Index Copernicus)

6. Klishevych N., Sulitskyi V. The role of repentance of convicts in the process of their correction and resocialization. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. С. 424–431. (WoS)

7. Суліцький В.В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 35. С. 288–293. (Index Copernicus)

8. Суліцький В.В. Врегулювання міжособистісних конфліктів молоді в професійній діяльності соціального працівника. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 33. С. 102-105. (Index Copernicus)

9. Болотна А., Суліцький В. Соціальна підтримка батьків неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Vvichlyvist. Humanitas, 2021. № 5. С. 3–10, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.1>

10. Суліцький В.В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 2. С. 163-171. (Index Copernicus)

11. Суліцький В.В. Переговори в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 1. С. 116-124. (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Суліцький В.В. Основні напрями реформування психологічної служби установ виконання покарань і слідчих ізоляторів в Україні : Methodological bases of studying the processes of general mental laws in human interaction with the environment: collective monograph. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 67-96. ISBN – 978-1-68564-503-8. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PSYCHOL.

2. Суліцький В.В. Соціально-педагогічна робота з особами, які перебувають на обліку в органах пробації України : Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 420-450. ISBN – 979-8-88526-743-4. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.2

3. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютии , Т. Лях, Н. Пашко, В. Солови ова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький , Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуи ко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6 (Рішення Експертної комісії з психології та педагогіки Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 04.05.2022 року (протокол №1). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0001-2022).

4. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін.; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

5. Nataliia Klishevych, Roman Pavliuk, Vadym Sulitskyi, & Tetiana Liakh Education In The Conditions Of Pandemic And War: Ukrainian Students' Representative Opinions E-learning in the Transformation of Education in Digital Society Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 14, Katowice–Cieszyn 2022, pp. 105–119. <https://doi.org/10.34916/el.2022.14>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Кваліфікаційна магістерська робота : методичні рекомендації / заг. ред.: Т.Г. Веретенко, В. В. Суліцький. Київ, 2020. 63 с.
2. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 212 від 02.05.2022).
3. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СА, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022).
4. Соціальна робота з особами, які

перебувають у конфлікті із законом (3 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ №212 від 02.05.2022).

5. Соціальна геронтологія (1-2 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 785 від 25.11.2021).

6. Соціальна конфліктологія (5 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020)

7. Соціальна конфліктологія (5 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020)

8. Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів (5 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

9. Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів (5 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський

університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)
10. Практикум із
соціальної роботи (2
курс, СП, СР, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 706
від 11.11.2020)
11. Практикум з
ведення переговорів
(6 курс, СП, денна) /
В.В. Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 812
від 23.12.2020)
12. Детекція брехні (6
курс, СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. Інститут
людини: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2020. (Наказ № 821
від 31.12.2020)
13. Соціально-
педагогічна
діагностика
особистості (2 курс,
СП, денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти : Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2023. (Наказ № 178
від 04.04.2023)
14. Детекція брехні (3
курс, СП, СР, СА
денна) / В.В.
Суліцький:
Дистанційне
навчання. факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти : Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка. –
2022. (Наказ № 756
від 29.12.2022)
15. Детекція брехні (6
курс, СП, заочна) /
В.В. Суліцький:

Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023 (Наказ № 244 від 08.05.2023)

16. Практику з ведення переговорів (6 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 244 від 08.05.2023)

17. Практику ведення переговорів (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 756 від 29.12.2022)

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із

здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

- З 2018 року – донині заступник голови робочої групи при Державній кримінально-виконавчій служби України з питань реформування та вдосконалення діяльності соціально-психологічної служби установ виконання покарань.
- З 2021 року – донині член комісії Державної кримінально-виконавчої служби України з питань профілактики самогубств серед засуджених.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

- Участь та реалізація міжнародного проекту «NCN Sonata 16» (Jesuit University Ignatianum in Krakow (Miłosz Mólka) - 2020 рік

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

- Суліцький В.В. Психолінгвістика в технології психологічного портретування особистості. Сучасні тенденції розвитку науки : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27-28 липня 2018 року. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 61–62.
- Суліцький В.В. Завдання та перспективи розвитку психологічної служби виправних колоній і слідчих ізоляторів. Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ: збірник

матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 жовтня 2018 р. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2018. С. 308–311.

3. Суліцький В.В., Радомська Д.Ю. Стан та перспективи розвитку медіації в школах України. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 21-22 червня 2019 року. Львів : «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 53–57.

4. Суліцький В.В., Ільтяєва Т.О. Професійна готовність майбутнього соціального працівника до роботи з засудженими у місцях позбавлення волі. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 12-13 липня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 2. С. 24–27.

5. Суліцький В.В., Резніченко В.Г. Профілактика протиправної поведінки громадськими організаціями. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 06-07 вересня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 1. С. 67–69.

6. Суліцький В. В. Притча-терапія в роботі з клієнтами. Danish Scientific Journal (DSJ), 2020. 3 (36). С. 46–49. ISSN 3375-2389.

7. Суліцький В. Іванів С.-Є.. Соціально-педагогічна робота працівників органів

пробації щодо виправлення та ресоціалізації засуджених. Advances in Technology and Science : The XII International Science Conference : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Berlin, Germany, March 16–19, 2021 р. Berlin, 2021. С.185–190.

8. Суліцький В., Іванів С.-Е. Інститут пробації як система виконання покарань у світовій пенітенціарній практиці. Prospects and achievements in applied and basic sciences : IV Міжнародна наукова конференція, Budapest, Hungary February 9–12, 2021 р. м. Будапешт, 2021. С. 240–246.

9. Суліцький В. Соціально-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. The III International Science Conference on E-Learning and Education : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Lisbon, Portugal, February 2–5, 2021 р. Лісабон, 2021. С. 310–315.

10. Суліцький В., Болотна А. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society : матеріали міжнар, наук.-практ. конф., Stockholm, Sweden. February 23–26, 2021 р. Stockholm, 2021. С. 417–423.

11. Суліцький В. В. Підготовка соціальних працівників до вирішення конфліктних ситуацій : XXIX Міжнародна науково-практична конференція, Токуо, Japan, June 08–11, 2021. Токуо, 2021. С. 418–424.

12. Суліцький В.В., Болотна А.В. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у

конфлікті з законом.
The XI International
Science Conference
«Modern aspects of
science and practice» :
матеріали міжнар,
наук.-практ. конф,
November 30 –
December 03, 2021,
Melbourne, Australia.
P. 354-360. ISBN - 978-
1-68564-520-5. DOI -
10.46299/ISG.
2021.II.XI

13. Суліцький В.В.,
Кобець М.О.
Підготовка дітей сиріт
і позбавлених
батьківського
піклування до
самостійного життя в
суспільстві. IX
International Scientific
and Practical
Conference «Advancing
in research, practice
and education».
Florence, Italy. 2022.
Pp. 100-105. ISBN -
979-8-88526-745-8
DOI -
10.46299/ISG.2022.I.IX

14. Суліцький В.В.
Psychological features
of convicted patients
with tuberculosis.
Znanstvena misel
journal. Ljubljana,
Slovenia, 2022. № 67.
C.38-42. DOI:
10.5281/zenodo.672037
0. ISSN 3124-1123

15. Суліцький В.В.
Вплив бібліотерапії на
процес виправлення
та ресоціалізації
засуджених. Trends in
the development of
science in the modern
world. Proceedings of
the XXXIII
International Scientific
and Practical
Conference. Graz,
Austria. 2022. Pp. 270-
276. ISBN – 979-8-
88757-546-9. DOI:
10.46299/ISG.2022.1.33

16. Суліцький В.В.
Psychological
characteristics of people
convicted of deliberate
murder. Danish
Scientific Journal
(DSJ). 2022. № 63. Pp.
61-66. ISSN 3375-2389.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Білоцерківський
центр підвищення
кваліфікації
персоналу Державної
кримінально-
виконавчої служби
України з 03.12.2018 р.
по 31.01.2019 р.,
довідка про науково-
педагогічне
стажування від

13.02.2019 року № 2/73 (240 годин).
2. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 20 травня по 20 червня 2019 р., довідка про проходження стажування від 01.07.2019 № 01-11/213.
3. Фундація CEASC, Польський університет Суспільних наук (Лодзь, Польща) Наукове міжнародне стажування на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» з 22.02.2021 р. по 08.04.2021 р. Сертифікат про проходження стажування (180 годин).
4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)
5. Державна установа Центр пробації (фахове стажування в Україні). Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом – 120 годин; Детекція брехні – 60 годин; Переговорна діяльність – 60 годин. Довідка від 28.09.2021 року, № 3867/45/2и-21
6. Прометеус Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Сертифікат від 18.09.2021 року 60 годин
7. Волинський Національний університет імені Лесі Українки. м. Луцьк «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг»: Соціальна робота з особами похилого віку: форми та методи. Сертифікат № 661 серия с/21(60 годин)

						<p>8. Прометеус. Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в Інтернеті та на телебаченні. Сертифікат від 10.11.2021 року. (45 годин)</p> <p>9. Прометеус. «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» сертифікат від 06 березня 2022 року (30 годин)</p> <p>10. Прометеус. «Зрозуміло про конфлікт інтересів». Сертифікат від 09.05.2022 року (45 годин)</p> <p>11. Київський університет імені Бориса Грінченка «Лідерство як нова освітня парадигма» (30 годин) Сертифікат № 1887 / 41.</p> <p>12. Прометеус. «Освітні інструменти критичного мислення». Сертифікат від 08.06.2022 року (45 годин)</p>	
242766	Сулицький Вадим Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015904, виданий 09.10.2002, Агестат доцента 02ДЦ 015098, виданий 19.10.2005</p>	9	Соціальна конфліктологія	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат психологічних наук, 2002 р. 19.00.06 - Юридична психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості засуджених-суїцидентів». Доцент кафедри юридична психологія, 2005 р.</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Сулицький В. В., Пелешенко М. Л. Ефективність проведення соціально-педагогічної профілактики суїцидальної та аутодеструктивної поведінки серед студентської молоді. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018. № 8 (322). Т. 2. С. 256–264. (Index Copernicus)</p> <p>2. Klishevych N., Sulitskyi V. Motivational readiness of students to work with</p>

convicted prisoners in Ukraine. Society. Integration. Education. : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Резекне, Латвія, 2020 р. Резекне, 2020. № 1 (1-2020). С. 424-431. (WoS)

3. Суліцький В., Магрюк В. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.2. Вип. 25. С. 194–198. (Index Copernicus)

4. Суліцький В.В., Конопацька Ю.В. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які перебувають у конфлікті із законом. Інноваційна педагогіка. 2020. Т.1. Вип. 24. С. 231–23. (Index Copernicus)

5. Суліцький В.В. Психологічна служба в пенітенціарних закладах України: історія та досвід. НАВІТУС. 2020. № 1 (12). С. 203–210. (Index Copernicus)

6. Klishevych N., Sulitskyi V. The role of repentance of convicts in the process of their correction and resocialization. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. С. 424–431. (WoS)

7. Суліцький В.В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 35. С. 288–293. (Index Copernicus)

8. Суліцький В.В. Врегулювання міжособистісних конфліктів молоді в професійній діяльності соціального працівника. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 33. С. 102-105. (Index Copernicus)

9. Болотна А., Суліцький В. Соціальна підтримка батьків неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Vvichlyvist. Humanitas, 2021. № 5. С. 3–10, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.1> (Index Copernicus)
10. Суліцький В.В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 2. С. 163-171. (Index Copernicus)
11. Суліцький В.В. Переговори в соціальній роботі. Ввічливість. 2023. № 1. С. 116-124. (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Суліцький В.В. Основні напрями реформування психологічної служби установ виконання покарань і слідчих ізоляторів в Україні : Methodological bases of studying the processes of general mental laws in human interaction with the environment: collective monograph. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 67-96. ISBN – 978-1-68564-503-8. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PSYCHOL.

2. Суліцький В.В. Соціально-педагогічна робота з особами, які перебувають на обліку в органах пробації України : Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. Boston: PRIMEDIA eLaunch, 2022. Pp. 420-450. ISBN – 979-8-88526-743-4. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.2

3. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютии , Т. Лях, Н.

Пашко, В. Солови́ ова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький , Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуи́ ко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6
(Рішення Експертної комісії з психології та педагогіки Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 04.05.2022 року (протокол №1). Зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0001-2022)
4. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін.; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.
5. Nataliia Klishevych, Roman Pavliuk, Vadym Sulitskyi, & Tetiana Liakh Education In The Conditions Of Pandemic And War: Ukrainian Students' Representative Opinions E-learning in the Transformation of Education in Digital Society Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 14, Katowice–Cieszyn 2022, pp. 105–119. <https://doi.org/10.34916/el.2022.14>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Кваліфікаційна магістерська робота : методичні рекомендації / заг. ред.: Т.Г. Веретенко, В. В. Суліцький. Київ, 2020. 63 с.
2. Соціально-

педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 212 від 02.05.2022).

3. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом (3 курс, СА, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022).

4. Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом (3 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 212 від 02.05.2022).

5. Соціальна геронтологія (1-2 курс, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 785 від 25.11.2021).

6. Соціальна конфліктологія (5 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020)

7. Соціальна конфліктологія (5 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне

навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020)

8. Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів (5 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

9. Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів (5 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

10. Практикум із соціальної роботи (2 курс, СП, СР, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 706 від 11.11.2020)

11. Практикум з ведення переговорів (6 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 812 від 23.12.2020)

12. Детекція брехні (6 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 821 від 31.12.2020)

1. Соціально-педагогічна

діагностика особистості (2 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 178 від 04.04.2023)

2. Детекція брехні (3 курс, СП, СР, СА денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 756 від 29.12.2022)

3. Детекція брехні (6 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 244 від 08.05.2023)

4. Практику з ведення переговорів (6 курс, СП, заочна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. (Наказ № 244 від 08.05.2023)

5. Практику ведення переговорів (3 курс, СП, денна) / В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 756 від 29.12.2022)

Робота у складі експертної ради з

питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. З 2018 року – донині заступник голови робочої групи при Державній кримінально-виконавчій служби України з питань реформування та вдосконалення діяльності соціально-психологічної служби установ виконання покарань.
2. З 2021 року – донині член комісії Державної кримінально-виконавчої служби України з питань профілактики самогубств серед засуджених.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь та реалізація міжнародного проекту «NCN Sonata 16» (Jesuit University Ignatianum in Krakow (Miłosz Mólka) - 2020 рік

Наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Суліцький В.В. Психолінгвістика в технології психологічного портретування особистості. Сучасні тенденції розвитку науки : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27-28 липня 2018 року. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 61–62.
2. Суліцький В.В. Завдання та перспективи розвитку психологічної служби виправних колоній і слідчих ізоляторів. Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 жовтня 2018 р. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2018. С. 308–311.
3. Суліцький В.В., Радомська Д.Ю. Стан та перспективи розвитку медіації в школах України. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 21-22 червня 2019 року. Львів : «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 53–57.
4. Суліцький В.В., Ільтяєва Т.О. Професійна готовність майбутнього соціального працівника до роботи з засудженими у місцях позбавлення волі. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної

конференції, м. Київ, 12-13 липня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 2. С. 24–27.

5. Суліцький В.В., Резніченко В.Г. Профілактика протиправної поведінки громадськими організаціями. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 06-07 вересня 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 1. С. 67–69.

6. Суліцький В. В. Притча-терапія в роботі з клієнтами. Danish Scientific Journal (DSJ), 2020. 3 (36). С. 46–49. ISSN 3375-2389.

7. Суліцький В. Іванів С.-Е.. Соціально-педагогічна робота працівників органів пробації щодо виправлення та ресоціалізації засуджених. Advances in Technology and Science : The XII International Science Conference : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Berlin, Germany, March 16–19, 2021 р. Berlin, 2021. С.185–190.

8. Суліцький В., Іванів С.-Е. Інститут пробації як система виконання покарань у світовій пенітенціарній практиці. Prospects and achievements in applied and basic sciences : IV Міжнародна наукова конференція, Budapest, Hungary February 9–12, 2021 р. м. Будапешт, 2021. С. 240–246.

9. Суліцький В. Соціально-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. The III International Science Conference on E-Learning and Education : матеріали міжнар, наук.-практ. конф. Lisbon, Portugal, February 2–5, 2021 р. Лісабон, 2021. С. 310–315.

10. Суліцький В., Болотна А. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Stockholm, Sweden. February 23–26, 2021 p. Stockholm, 2021. С. 417–423.
11. Суліцький В. В. Підготовка соціальних працівників до вирішення конфліктних ситуацій : XXIX Міжнародна науково-практична конференція, Токуо, Japan, June 08–11, 2021. Токуо, 2021. С. 418–424.
12. Суліцький В.В., Болотна А.В. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. The XI International Science Conference «Modern aspects of science and practice» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф, November 30 – December 03, 2021, Melbourne, Australia. P. 354-360. ISBN - 978-1-68564-520-5. DOI - 10.46299/ISG.2021.II.XI
13. Суліцький В.В., Кобець М.О. Підготовка дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в суспільстві. IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education». Florence, Italy. 2022. Pp. 100-105. ISBN - 979-8-88526-745-8 DOI - 10.46299/ISG.2022.I.IX
14. Суліцький В.В. Psychological features of convicted patients with tuberculosis. Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia, 2022. № 67. С.38-42. DOI: 10.5281/zenodo.6720370. ISSN 3124-1123
15. Суліцький В.В.

Вплив бібліотерапії на процес виправлення та ресоціалізації засуджених. Trends in the development of science in the modern world. Proceedings of the XXXIII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria. 2022. Pp. 270-276. ISBN – 979-8-88757-546-9. DOI: 10.46299/ISG.2022.1.33

16. Суліцький В.В. Psychological characteristics of people convicted of deliberate murder. Danish Scientific Journal (DSJ). 2022. № 63. Pp. 61-66. ISSN 3375-2389.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Білоцерківський центр підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України з 03.12.2018 р. по 31.01.2019 р., довідка про науково-педагогічне стажування від 13.02.2019 року № 2/73 (240 годин).
2. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 20 травня по 20 червня 2019 р., довідка про проходження стажування від 01.07.2019 № 01-11/213.
3. Фундація CEASC, Польський університет Суспільних наук (Лодзь, Польща) Наукове міжнародне стажування на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» з 22.02.2021 р. по 08.04.2021 р. Сертифікат про проходження стажування (180 годин).
4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний

вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

5. Державна установа Центр пробації (фахове стажування в Україні). Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом – 120 годин; Детекція брехні – 60 годин; Переговорна діяльність – 60 годин. Довідка від 28.09.2021 року, № 3867/45/21-21

6. Прометеус Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Сертифікат від 18.09.2021 року 60 годин

7. Волинський Національний університет імені Лесі Українки. м. Луцьк «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг»: Соціальна робота з особами похилого віку: форми та методи. Сертифікат № 661 серия с/21(60 годин)

8. Прометеус. Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в Інтернеті та на телебаченні. Сертифікат від 10.11.2021 року. (45 годин)

9. Прометеус. «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» сертифікат від 06 березня 2022 року (30 годин)

10. Прометеус. «Зрозуміло про конфлікт інтересів». Сертифікат від 09.05.2022 року (45 годин)

11. Київський університет імені Бориса Грінченка «Лідерство як нова освітня парадигма» (30 годин) Сертифікат № 1887 / 41.

12. Прометеус. «Освітні інструменти критичного мислення». Сертифікат від 08.06.2022 року (45 годин)

13. Київський університет імені Бориса Грінченка. Основи медіації. Сертифікат від 05.07.2022 року (30

194186	Кошарна Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, Агестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021	28	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний університет, 1996 р. Спеціальність: «Мова і література», кваліфікація: спеціаліст «Вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2012 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації : «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Шведії» 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kosharna N., et al. (2023) Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties / Collective Monography. - Nova Science , USA. - P. 125- 152. Chapter 8. – Видання індексується в Scopus 2. Kotenko O., Kosharna N. (2023) Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language, 13 (4). с. 56-60. ISSN 1925-0703 - Видання індексується в Scopus 3. Kosharna N., et al. (2022) Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT) (13(5)). с. 316-327. ISSN 1989-9572 - Журнал індексується в Web of Science 4. Kosharna, N., Petryk, L., Udovychenko, L., Kuzminets, N., Stadnik, O. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties Revista on line de Política e Gestão Educaional. 2021. №
--------	---	---	-------------------------------------	--	----	---	--

(25(3)). с. 2258-2271.
DOI:
10.22633/грге.v25i3.159
58. Журнал
індексується в Web of
Science
5. Kosharna N. and
others (2021). Changes
in the methodology of
teaching foreign
languages at higher
educational institutions
under current
conditions //Laplage in
Journal, 7 (Extra-A). –
P.463-470. Журнал
індексується в Web of
Science Core Collection
6. Kosharna N. and
others (2021). European
experience of
professional training of
primary school teachers
// AD ALTA-Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume11.
Issue1 (XVI). – P. 115-
122 Журнал
індексується в Web of
Science Core Collection
7. Kosharna N.,
Zhuravlova L.,
Nieliepova A., Sidorova
I., Lopatynska N.
Professional training of
primary school teachers
(experience of Great
Britain, Sweden) /
Applied Linguistics
Research Journal
(İstanbul (Turkey),
2020. № 4 (9). – P.
159-173. Журнал
індексується в Web of
Science Core Collection
8. Kosharna N., Yuzkiv
H., Ivanenko I.,
Marchenko N., Medvid
N. Innovative Methods
in Language Disciplines
During Profile Training
Implementation.
International Journal of
Higher Education.
2020. Vol 9, No 7. P.
230-242. Журнал
індексується в Scopus
9. Kosharna N.,
Kotenko O.,
Holovatenko T. Pre-
Service Primary School
Teacher's Foreign
Language Training by
Means of Using
Innovative
Technologies.
International
Perspectives on
Creativity in the
Foreign Language
Classrooms:
Monograph. Nova
Science Publishers,
International
Perspectives on
Creativity in the
Foreign Language
Classrooms. 2020. pp.
257-280. Монографія
індексується в Book
Citation Index, Scopus,
CRISTin, JUFO, VIRTА

and SPI)
10. Кошарна Н.В.,
Петрик Л.В.
Організація NuFlex
навчання іноземної
мови: спеціальності
013 «Початкова
освіта» та 012
«Дошкільна освіта»
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика,
2022.№3. с. 24-32.
Журнал індексується в
Index Copernicus;
EBSCO; Google Scholar;
Open Ukrainian
Citation Index.
11. Kosharna N. Modern
European experience of
practical teacher
training. Educological
discourse. 2021. № 1
(32). Pp. 143-155. DOI :
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10>
Електронне наукове
фахове видання
України.
12. Kosharna N.
Students' critical
thinking development
within pedagogical
specialties od master's
educational level in the
content of the discipline
«Prifessional
communication in a
foreign language». Educational discourse. 2020. № 2 (29). P. 14-25. Електронне наукове фахове видання України.
13. Kosharna N.,
Solomakha A.
Preparation of future
teachers for using
digital technologies in
the process of early
foreign language
teaching // Educational discourse, 2020. № 3 (30). P. 107-122. Електронне наукове фахове видання України.
14. Кошарна Н.
Тенденції
реформування
системи педагогічної
освіти Швеції на
рубежі XX – XXI
століть.
Освітологічний
дискурс, 2019. № 1-2
(24-25). С. 215 -228.
Електронне фахове
видання України
Кошарна, Н. Досвід
професійної
підготовки вчителів у
Швеції. Молодий
вчений, 2018. № 62
(10). С. 66-69. Журнал
індексується в Index
Copernicus, Master
List, Cite Factor, Google
Scholar, Crossref та
CEJSH.
15. Kosharna, N.,
Petryk, L. (2021)

Organization of future primary school teachers' professional practice within the optional block «Foreign language». Неперервна професійна освіта: теорія та практика (4(69)). 2021. pp. 50-59. ISSN 1609-8595 Наукове фахове видання України 16. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. с. 59-68. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.125> Журнал індексується в Google Scholar, Information Matrix for the Analysis of Journal, Index Copernicus, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, InfoBase Index

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Наказ № 397 від 03.06.2019).
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм

навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Наказ № 446 від
27.06.2019).

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Іноземна
мова професійного
спрямування» для
студентів
спеціальності
022.02.03
«Прогнозування
моди» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної та
заочної форм
навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2019. Наказ № 446 від
27.06.2019).

4. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Інтегрований
практичний курс
англійської мови» для
студентів
спеціальності 013
«Початкова освіта»
(скорочена програма
підготовки) першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної
форм навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2021. Наказ № 252 від
05.04.2021).

5. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Інтегрований
практичний курс
англійської мови, 3-4
курс, денна» для
студентів
спеціальності 013
«Початкова освіта»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної
форм навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2021. Наказ № 811 від
06.12.2021).

6. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Професійне
спілкування
іноземною мовою»
для студентів
спеціальності 012
«Дошкільна освіта»
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної та
заочної форм

навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Наказ № 811 від
06.12.2021).

7. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Професійне
спілкування
іноземною мовою»
для студентів
спеціальності 024
«Хореографія»
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної
форми навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2022. Наказ № 212 від
02.05.2022).

8. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Професійне
спілкування
іноземною мовою»
для студентів
спеціальності 023
«Образотворче
мистецтво,
декоративне
мистецтво,
реставрація» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної
форми навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2022. Наказ № 266 від
03.06.2022).

9. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Професійне
спілкування
іноземною мовою»
для студентів
спеціальності 025
«Музичне мистецтво»
(освітня програма
025.00.02 «Сольний
спів») другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної
форми навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2022. Наказ № 335 від
30.06.2022).

10. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Іноземна
мова професійного
спрямування» для
студентів
спеціальності
022.02.03
«Прогнозування
моди» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної та
заочної форм

навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2019. Наказ № 599 від
15.11.2022).

11. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Професійне
спілкування
іноземною мовою»
для студентів
спеціальності 231
Соціальна робота
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти заочної
форм навчання.

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах

Учасник у
міжнародного проекту
«Навчаємось разом»
(грантодавач - МЗС
Фінляндія) - вересень -
грудень, 2021 р.

Участь у
міжнародному проекті
(Фінляндська
республіка - Україна)
«Навчаємося разом»,
напрямок "Вища школа
у рамках програми
«Наставництво
(педагогічна
практика)» (10 жовтня
– 15 грудня 2022 р.)

Наявність
апробаційних
наукових публікацій з
наукової або
професійної тематики
1. Kosharna N.V.
Organization of
educational trainings on
the formation of future
teachers future
teachers` foreign
language professional
communication skills
(2021). Materials of the
V – the International
Science Conference on
Emerging Trends in
Science and Education
«Theoretical and
scientific bases of
development of
scientific thought»
(February 16 – 19, 2021,
Rome, Italy). P. 345-
347. ISBN - 978-1-
63684-356-8 DOI -
10.46299/ISG.2021.I.V
2. Kosharna N., Sytnyk
O., Labunets Yu.
Formation of future
teachers` leadership
qualities through
learning a foreign
language. Advances in
Social Science,
Education and
Humanities Research,
2019. Volume 318. pp.

293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague)

3. Кошарна Н.В.. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (2022). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES» (26 липня, 2022, Відень, Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.058>

4. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості процесу формування іншомовних граматичних навичок учнів 3 класу на уроках іноземної мови у початковій школі (2022). Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). С. 192-195. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.29

Петрик, Лада Вікторівна та Кошарна, Наталія Володимирівна (2023) Модель SAMR як підхід до вибору технологій в умовах HyFlex навчання V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». с. 128-129.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1. Керівництво Берізко

						<p>М.І, яка посіла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (2018)</p> <p>2. Керівництво Прохорчук В.А., яка посіла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (2019)</p> <p>Стажування за останні 5 років Інститут мовознавства імені О. О. Потебні НАН України (м. Київ) – відділ загального та історично-порівняльного мовознавства (англійська мова), з 02.04.2018 по 30.04.2018. Довідка про проходження стажування № 131/60 від 27.04.2018 . Інститут мовознавства імені О. О. Потебні НАН України (м. Київ) – відділ загального та історично-порівняльного мовознавства (англійська мова), з 02.04.2018 по 30.04.2018. Довідка про проходження стажування № 131/60 від 27.04.2018 . Фахове закордонне онлайн стажування - "New and innovative teaching methods", Краківський економічний університет - Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Український державний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогічної інноватики) 17.04.2023 - 17.05.2023</p> <p>Фахове закордонне стажування - Угорський університет фізичного виховання (м. Будапешт, Угорська Народна Республіка), з 10.07.2023 по 24.07.2023.</p>	
122541	Денисюк Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце	Факультет психології, соціальної	Диплом молодшого спеціаліста,	27	Менеджмент соціально-педагогічної	Відповідність освіти: 1. Ніжинський державний

		роботи	роботи та спеціальної освіти	<p>Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: Викладання в дошкільних закладах, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 010025, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 002054, виданий 17.06.2004</p>	діяльності	<p>університет імені Миколи Гоголя, 2019 р. Спеціальність “Соціальна робота”, кваліфікація: фахівець з соціальної роботи. Викладач соціальної роботи. Керівник соціального закладу. 2. Доцент кафедри соціальної педагогіки, 2004 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Денисюк О.М., Зюзько Д.М. Соціалізація дітей молодшого шкільного віку у віртуальному середовищі. Молодий вчений. 2019. № 11 (75). Педагогічні науки. С. 894-896 URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/11/189.pdf. (Index Copernicus) 2. Денисюк О.М., Маденова Ю.В. Організація дозвілля людей похилого віку в громадських та державних установах. Молодий вчений. 2019. № 11 (75). Педагогічні науки. С. 897-902. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/11/190.pdf. (Index Copernicus) 3. Петрович Ж. В., Денисюк О. М. Розуміння майбутніми соціальними працівниками та соціальними педагогами сутності та особливостей процесу деінституціалізації. Професійна освіта: методологія, теорія та технології (11). 2020. С. 194-213. URL: https://education-journal.org/index.php/journal/article/view/229. 4. Залуцький І. І., Денисюк О. М., Чечко Т. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у роботі з батьками, які виховують дитину з інвалідністю. Науковий часопис Національного</p>
--	--	--------	------------------------------	---	------------	--

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи (75). с. 85-90. URL: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/75/20.pdf>.

5. В`яла А. А., Денисюк О.М. Формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. Молодий вчений. 2020. №11. С. 375-378. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/11/81.pdf>.

6. Кравчук Н., Денисюк О. Оцінювання соціально-педагогічної роботи з дітьми молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. Молодий вчений, 2021. № 11 (99), С. 47-49. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-10>

7. Лях Т., Денисюк О., Лехолетова М., Дуля А. (2022). Соціальна робота в дитячих лікарнях Чеської Республіки. Ввічливість. Humanitas. (3), 46-53. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/688>

8. Петрович Ж.В., Денисюк О.М. Навчання та підтримка біологічних сімей з дітьми: сучасний досвід Чеської Республіки та України. Науковий журнал Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). Випуск 1(6). 2022. С. 131-141

9. Denysiuk O., Lokhvytska L., Martovytska N., Petrovchko Z. (2021) Ethical Aspects of ICT Usage in Intercommunion with Parents of Preschoolers with Special Educational Needs. Sn E. Smirnova-Trybulska (Ed.) E-learning in Covid-19 Pandemic Time "E-Learning", vol. 13, Katowice-Cieszyn, 220-225 (Web of Science)

10. Kyrychenko, V., Petrochko, Z., Necherda, V., Yezhova, O., & Denysiuk, O. (2022). The Motivation of Prosocial Behavior of Adolescents. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 308-323. (Web of Science)

11. Voloshina V., Denysiuk O., Varina G., Grynzovskiy A., Lutsak O., Pletka O., Ancona G. (2022) Psychological features of modern elderly people`s active life position. Wiadomości lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, 333-337, DOI: 10.36740/WLek202202101 (Scopus)

12. Загута-Візер, Я., Денисюк, О. Принципи міждисциплінарної взаємодії фахівців команди супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами. Ввічливість. Humanitas. 2, 2023. С. 38–44, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.6>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Соціальна робота з сім`єю (2 курс, СР, СА, денна), / О. М. Денисюк: Дистанційне

навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. (Наказ від 20.09.2019 № 605).

2. Соціальна робота з сім'ями (2 курс, СР, СА, денна), / О. М. Денисюк: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. (Наказ від 05.03.2021 № 181). Пролонговано на 22/23 н.р.

3. Арт-практики в соціально-педагогічній діяльності (2 курс, СП, денна). / О. М. Денисюк: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (Наказ від 30.06.2021 № 448. Пролонговано на 22/23 н.р.; 21/22 н.р.)

4. Творча майстерня та ігротехніки (1 курс, СР, денна), / О. М. Денисюк: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (Наказ від 06.12.2021 № 811. Пролонговано на 22/23 н.р.)

Експерт з проведення фахової експертизи ЕНК викладачів Факультету психології, соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Учасник проєкту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), (20-23 березня 2018 р.)

2. Міжнародне наукове онлайн стажування

«Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір», (180 годин) Чикаго, США (5.04-10.05.2021)

3. Участь у міжнародному проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів».
16.03.2021 – 25.05.2021.
Посольство республіки Польща у Києві. Відділ освіти та науки. Польська асоціація арт-терапії.

4. Участь у Програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів.
Остравський університет, м. Острава, Чеська Республіка (6.04.2022-27.05.2022)

5. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії ((PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (08.05.2023-15.05.2023).
Сертифікат ESN^o 13757 від 15.05.2023

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Загутіна-Візер Я., Денисюк О. Готовність до ефективної співпраці фахівців команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, С. 124-129

2. Загутіна-Візер Я. Ю., Денисюк О. М. Готовність фахівців до міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими

школярами з особливими освітніми потребами. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: матеріали VII міжнародної наук.-практ. конф. для молодих вчених 25 травня 2023р. С. 223 - 225

3. Кошова-Куклішина Л. С., Денисюк О. М. Формування у старшокласників навичок безпечного спілкування в соціальних мережах. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: тези доповідей на IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 червня 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2022. с.141-143

4. Кошова-Куклішина Л. С., Денисюк О. М. Формування у старшокласників навичок безпечної комунікації у соціальних мережах. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: тези доповідей на щорічну Всеукраїнську науково-практичну конференцію (21 жовтня 2022 року, м. Харків). Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. 2022. С. 134-136

5. Кравчук Н.М. Денисюк О. М. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя. (25 листопада 2021 р.). 2021. С. 43-44

6. Грабовенко Н. В., Веретенко Т. Г., Денисюк О. М. Діагностика як ключовий етап соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які виховують

дітей з ДЦП. Здоров'я дітей і молоді: безпекові та психолого-педагогічні аспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н. І. Коцур. Вип. 3. Monograph. Warsawa: iScience Sp. z o. o., 2020. С. 103-117. 336 p. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32987/1/T_Veretenko_Monograph_2020_IL.pdf

7. Залуцький І.І., Денисюк О.М. Соціально-педагогічна робота з батьками, які виховують дитину з інвалідністю. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ. 20–21 листопада 2019 р.). У 3-х частинах. Частина 1. Київ.: Університет «Україна», 2019. С. 55-57

8. Логойда О.В., Денисюк О.М. Формування дружніх взаємовідносин молодших школярів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р. м. Ніжин) / за ред. О.В. Лісовця, С.О. Борисюк. Ніжин.: НДУ ім. М. Гоголя. 2020. С. 166-168. http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/Zbirnyk_2020.pdf

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Круглий стіл «Освітологічні концепти психології особистості», у рамках Огнев'юківських читань «Освіта – сутність часу», 10 квітня 2023 року. Використання театральних практик в соціальній роботі

2. IV Всеукраїнська науково-практична конференція “Соціальна підтримка сім’ї та дитини у соціокультурному

просторі громади”,
06.09.2022, м. Суми.
Формування у
старшокласників
навичок безпечного
спілкування в
соціальних мережах.
3. Кар’єрний коучінг
“Позашкільна освіта і
вища освіта: пліч-о-
пліч до вершин
професійної
майстерності заради
майбутнього України”,
м. Київ, 11.05.2022.
Співпраця кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи з
позашкільними
зкладами.
4. 5th International
Scientific and Practical
Conference
«INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
PRESCHOOL
EDUCATION»,
Pereiaslav, 14.04.2022.
Integration of
Ukrainian children into
the educational system
of the Czech Republic.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. III Всеукраїнська
міждисциплінарна
науково-практична
конференція з
міжнародною участю:
«ІНКЛЮЗИВНА
ОСВІТА: ІДЕЯ,
СТРАТЕГІЯ,
РЕЗУЛЬТАТ» 23-24
квітня 2023 р. на базі
інклюзивно-
ресурсного центру
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сертифікат учасника
КЮ-03-09-047_12 год.
2. XX Міжнародна
міждисциплінарна
науково-практична
конференція “Простір
арттерапії: мистецтво
відновлення
психічного здоров’я
під час війни” (31
березня – 02 квітня
2023 р., м. Київ)
Сертифікат №
96/26_32 год.
3. Міжнародні
навчально-практичні
тренінги «Педагогіка
надзвичайних станів,
травмапедагогіка та
арттерапія» (1-5 липня
2023 р., м. Київ)
Сертифікат №
395/23_40 год.
4. Підвищення
кваліфікації
“Інклюзивне освітнє
середовище”.
Тернопільський
національний

педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
24.04.2023-
08.05.2023; свідоцтво
про підвищення
кваліфікації ПК №
6684; 30 год.

5. Міжнародний
онлайн-тренінг “Місце
спільного прийняття
рішень (СПР) у
практиці соціальної
роботи” (The place of
joint decision-making
(JDS) in the practice of
Social Work)
(10.06.2022)

6. Підвищення
кваліфікації з теми
“Психолого-
педагогічна підтримка
батьківства та осіб, які
їх замінюють в умовах
воєнного стану та
підтримуюча
комунікація у
післявоєнний час.
EdCamp-академія,
25.08.2022

7. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників за
Дослідницьким
модулем (базовий
рівень). Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
19.10.2022-12.12.2022;
сертифікат №
2180/41; 30 год.

8. Підвищення
кваліфікації за курсом
"Основи медіації".
Київський університет
імені Бориса
Грінченка,
Український центр
медіації та
переговорів. 08-13.06.
2022 року, сертифікат
№ 1943/41; 30 год.
(Лідерський модуль)

9. Підвищення
кваліфікації під час
проходження курсу
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
(базовий рівень). ТОВ
«Академія цифрового
розвитку». 25.07.2022-
07.08.2022.
Сертифікат № GDTfE-
01-01478; 30 год.

10. Онлайн-курс на
платформі Prometheus
«Думай
інакше:Зламай
перешкоди на шляху
до навчання та
відкрий свій
прихований
потенціал». Сертифікат виданий
31.07.2022; 30 год.

11. Підвищення
кваліфікації під час
інтернет-конференції
«Українська освіта:
актуальні проблеми та
перспективи»

(14.07.2022) Свідоцтво № К81-1490810; 10 год.

12. Підвищення кваліфікації під час XIX Міжнародної міждисциплінарної конференції «Простір арт-терапії: місце особистості в часи суспільних трансформацій» (17-18 червня 2022) Сертифікат 52/22; 20 год.

13. Науково-методичний семінар «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг (23.09.22-07.10.22) 60 год. Сертифікат серія АС № 120-234

14. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Управління якістю освіти в школі». Сертифікат виданий 05.11.2021 р., 30 год.

15. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем, 5.03.2020-08.05.2020 р., м. Київ, заг. кількість годин – 30, сертифікат № 1253.

16. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг», 25.09.2020-09.10.2020, м. Луцьк, заг. кількість годин – 60, сертифікат № 10.

17. Учасник проєкту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), 30 год. (20-23 березня 2018р.)

18. Підвищення кваліфікації з ІКТ (110 год.). Сертифікація електронних навчальних курсів. Наказ № 605 від 20.09.2019

19. Науково-практичний семінар «Арт-терапевтичні технології як інструмент супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах України: перспективи та шляхи імплементації» (5-7

						<p>липня 2019 р., м.Київ). Сертифікат №141/19 20. Всеукраїнський семінар “Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об’єднаних територіальних громадах” (25 год.) (10-12.10.2019, м. Київ). Сертифікат учасника.</p> <p>21. Онлайн курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (32 год.) (сертифікат виданий 16.09.2018)</p> <p>22. Тренінг “Trauma Therapy The Instinctual Trauma Response Method (the ITR Method) and Direct Practice with Survivors of Torture”. Within the project “Capacity Building of Providers Serving victims of Torture in Ukraine” funded by The UN Voluntary Fund for Victims of Torture (UNVFVT). Certificate of Trainer (November 20-23, 2018, Kyiv)</p>	
5117	Лях Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052478, виданий 27.05.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 023774, виданий 09.11.2010</p>	25	Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський університет імені Тараса Шевченка, 1997 р. Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки. 2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна діяльність студентських волонтерських груп». 3. Доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2010 р. <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), (не менше 5-ти публікацій протягом останніх п’яти років)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лях Т., Спірін А., Жуков В. Соціальна профілактика ризикованої

поведінки підлітків.
Ввічливість.
Humanitas. 2023. № 1.
С. 67–72. URL:
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.1.9>.
(Scopus)

2. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66.
URL:
<https://socialnprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/> (Scopus)

3. Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., & Shved, O. (2021). Building professional competences of social workers through distance learning in the context of the Covid-19 pandemic. E-learning in the Time of COVID-19. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 151-162.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13> (Web of Science)

4. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Vol. 4. P. 268. URL:
<https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (Web of Science)

5. Liakh T., Spirina T., Aliksieienko T. Recommendations on social support to families affected by HIV/AIDS. Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. No. 4. P. 279–284. URL:
<https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4944> (Web of Science)

6. Dulia A., Liakh T., Veretenko T. The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Educational

Review. 2019. Vol. 55, no. 1. P. 220–230. URL: <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.18> (Scopus)

7. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. P. 284. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (Web of Science)

8. Liakh T., Hevchuk N. Problems of women with high risk of abandonment of a newborn. Society, Integration, Education. Proceedings of the international scientific conference. 2019. Vol. 3. P. 273. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2019vol3.3895> (Web of Science)

9. Гунько С., Лях Т., Карпенко О. Публічний простір як інструмент розвитку соціальної згуртованості громади. Humanitas. 2023. № 2. С. 218–224. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.32>

10. Морально-етичні засади соціальної роботи у територіальній громаді / В. Жуков та ін. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 32–37. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.5>

11. Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Methods of territorial community assessment of own needs. Scientific bulletin of Uzhhorod university. series: «pedagogy. social work». 2022. No. 1(50). P. 178–181. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.178-181>

12. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримки ними дітей у період війни / Т. Лях та ін. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.2.3>

13. Горчинський Р. А., Лях Т. Л., Петрович В. Соціальна послуга догляду вдома як інструмент

деінституалізації соціального обслуговування. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 5. С. 13–19. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.5.2>.

14. Лях Т., Петрович В., Спирін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.8>

15. Соціальна робота в дитячих лікарнях Чеської республіки / Т. Лях та ін. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 46–53. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.7>

16. Liakh T. Society, trapped values and future of humanity in Europe: the lessons for Ukraine. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2021. Vol. 21, no. 1. P. 180–186. URL: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-21>

17. Лях Т., Лехолетова М., Скіпальська Г. Аналіз запитів населення щодо отримання соціально-психологічної допомоги та підтримки в умовах COVID-19. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2021. Т. 7, № 1. С. 22–28. URL: <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2021/7-1/4>

18. Скіпальська Г. Б., Лях Т. Л., Клішевич Н. А. Жінки, які постраждали від насильства, як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С. 82–89.

19. Spirina T., Grabowska B., Liakh T. Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2020. No. 5. P. 62–71. URL:

<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.
20. Лях Т., Спіріна Т., Рогожинська В.
Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Humanities science current issues. 2020. Т. 3, № 27. С. 224–228. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203727>
21. Лехолетова М., Лях Т. Підготовка майбутніх соціальних працівників до адвокаційної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. 2020. № 2(96). С. 135–144. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/135-144>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Сформованість здоров'язбережувальної компетенції бакалаврів гуманітарно-педагогічних спеціальностей через використання педагогічних технологій в освітньому просторі університету: сучасний стан / О. Отрошко та ін. Innovative ways of improving medicine, psychology and biology : монографія. Boston, 2023. С. 72–94. URL: <https://doi.org/10.46299/isg.2023.mono.ped.2.1.5>.
2. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.
3. Pavliuk R. O., Liakh T. L. Approaches to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. Universities in the Networked Society. Springer, Cham, 2019. P. 201–222. URL:

https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12 (Web of Science)
4. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej: monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56.
5. Менеджмент волонтерських програм: посібник для підготовки менеджерів волонтерських програм / За заг. ред. Т.І. Сила, Т.Л. Лях; авт..кол.: Т. Журавель, Т. Лях, К. Пуха та ін.. – К.: ОБНОВА-КОМПАНІ, 2020. – 174 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Технології соціальної адвокації (1 курс, САРП, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 212 від 02.04.2020; Наказ № 821 від
2. Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 176 від 04.03.2020; Наказ

№ 821 від 31.12.2020
(продовження)31.12.2020
0 (продовження)
3. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. (Наказ № 251 від 12.05.2020)
4. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. (Наказ № 301 від 05.05.2021)
5. Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі (5 курс, СП, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022; Пролонговано на 22/23 н.р.
6. Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі (5 курс, СП, заочна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання : Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022; Пролонговано на 22/23 н.р.
Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю
1. Сапіга С.В. Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях : Дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Київський

університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2018.
2. Чечко Т.М.
Соціально-педагогічна
підтримка батьків
дітей з особливостями
психофізичного
розвитку в
дошкільних
навчальних закладах :
Дис. ... канд. пед. наук
: спец. 13.00.05
/Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2018.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах:
1. Головний редактор
англомовного
наукового видання
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
«The Modern Higher
Education Review».
2. Член редакційної
колегії. Kwartalnik
«Trzeci Sektor».
Instytut Spraw
Publicznych w ramach
Programu
Społeczeństwa
Obywatelskiego,
Warszawa.
3. Член редакційної
колегії.
Освітологічний
дискурс. Електронне
фахове видання
Київського
університету імені
Бориса Грінченка.
4. Член редакційної
колегії українсько-
польського наукового
фахового журналу
«Освітологія /
Oświatologia».
Засновник: Київський
університет імені
Бориса Грінченка, м.
Київ, Україна;
партнери: Сілезький
університет в
Катовіцах, м. Катовіце,
Республіка Польща,
Вища школа ім. Павла
Влодковіца в Плоцьку,
м. Плоцьк, Республіка
Польща.

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення) (з 12.05.2020 р. – до нині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Лях Т.Л. Співкоординатор проекту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), (20-23 березня 2018 р.)
2. Лях Т.Л., учасник проекту, методист, тренер, автор методичних розробок.
Назва проекту: Громада для людини: підвищення

компетентності громад для розвитку соціальних послуг (за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», що фінансується ЄС та його країнами-членами Данією, Естонією, Німеччиною, Польщею та Швецією, та впроваджувався Партнерством Кожній дитині), 2018-2019 рр.

3. Лях Т.Л., учасник проєкту. Назва проєкту: «Соціальна робота у порівнянні» «Meet Up! Німецько-українські зустрічі молоді» за фінансової підтримки фонду «Пам'ять, відповідальність, майбутнє» (EVZ), Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Управління освіти і науки Ірпінської міської ради, Університет Кельну (м. Київ, Україна – м. Кельн, Німеччина) (листопад 2019 р.)

4. Лях Т.Л., учасник проєкту. Назва проєкту: Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017). Організація, що впроваджує: Британська Рада в Україні.

5. Лях Т.Л., учасник проєкту. Назва проєкту: Сьома рамкова програма (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange) “Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК” (№PIRSES-GA-2013-612536) (2017 р.)

6. Лях Т.Л., учасник проєкту. Назва проєкту: Рамковий міжнародний науково-дослідний проєкт «STIPENDIUM», програма Програма імені Жан Моне, №611217-EPP-1-2019-1-UAERPJMO-MODULE (01.09.2019-31.08.2022) <http://stipendium.kubg.edu.ua/en/>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316-326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. Types of families of joint forces operation participants in the east of Ukraine and peculiarities of social work with them. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Vol. 4. P. 211–221. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5106> (date of access: 30.01.2021).
3. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 4, May 22-23, 2020. 268–278. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (дата звернення: 25.07.2021).
4. Liakh T., Faidiuk O. Comparative Analysis of Social Services Provided to Female Combatants and Veterans in Ukraine and Abroad. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Vol. 3. P. 243–253. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6382> (дата звернення: 25.07.2021).

25.07.2021).
5. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).

6. Liakh T., Hevchuk N. Problems of women with high risk of abandonment of a newborn. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 273–283. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3895> (дата звернення: 25.07.2021).

7. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Попова А. О. Соціально-педагогічні проблеми адаптації студентів до дистанційного навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Дніпровського державного технічного університету (технічні науки: секція «Освіта»): Матеріали Міжнародної конференції «Інновації у вищій освіті-2017», 2017. (1). С. 17–21. ISSN 2519-2884

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. Міжнародна онлайн-конференція Української асоціації оцінювання "Оцінювання в умовах воєнного часу: від гуманітарної допомоги до державної політики". 23.05.2023 р. Київ (Українська Асоціація Оцінювання). Важливість підготовки фахівців з МіО
2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні: доба нестійкої інституційності». 05.05.2023 р. Дніпро (Дніпропетровський

державний університет внутрішніх справ). Соціально-педагогічна діяльність волонтерів у воєнний час

3. IV Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція "Соціально-освітні домінанти підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти". 26.10.2022 р. Запоріжжя (Бердянський державний педагогічний університет, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Хмельницький національний університет, Запорізький національний університет). Соціальна дезадаптація підлітків з ВІЛ через переривання антиретровірусної терапії

4. Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях". 21.10.2022 р. Харків (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Соціальна дезадаптація підлітків з віл через переривання антиретровірусної терапії

5. "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", Subtitle "E-learning in the Transformation of Education in Digital Society" (DLCC2022 conference). 18.10.2022 р. Cieszyn, Poland. Education in the Conditions of Pandemic and War: Ukrainian Students' Representatives Opinion

6. "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", Subtitle "E-learning in the Transformation of Education in Digital Society" (DLCC2022 conference). 18.10.2022 р. Cieszyn, Poland. Analysis Of The Needs Of Social Workers Regarding Their

Utilization Of ICT in the System of Provision Of Social Services (Kyiv City, Ukraine)

7. IV Всеукраїнська науково-практична конференція "Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади". 09.06.2022 р. Суми, Україна (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка). Теоретико-методичні засади соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП

8. Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення". 28.04.2022 р. Полтава (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). Соціальна робота з особами з інвалідністю в період війни: проблеми та виклики

9. Щорічна конференція Української асоціації оцінювання «Чому без моніторингу та оцінювання неможливо побудувати якісну політику». 16.12.2021 р. Київ (Українська Асоціація Оцінювання). Досвід підготовки студентів спеціальності "соціальна робота" до моніторингу та оцінювання в Київському університеті імені Бориса Грінченка

10. I Всеукраїнська науково-практична конференція "Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття". 25.11.2021 р. Запоріжжя (Запорізький національний університет). Проблеми соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП в закладах дошкільної освіти

11. Форум «Життя на межі миру: як волонтерські ініціативи сприяють зростанню громад». 20.11.2021 р. Київ (у

межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки урядів Данії, Швейцарії, Швеції та Європейського Союзу)
Як мотивувати волонтерів та втілювати сталі волонтерські проєкти?
12. Theoretical and practical aspects of distance learning.
13.10.2021 р. Katowice (Poland). Building professional competencies of social workers through distance learning in the context of the COVID-19 pandemic
13. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади».
01.06.2021 р. Суми (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка).
Проблеми нормативно-правового забезпечення волонтерської діяльності в соціальній сфері
14. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Проблеми в проведенні оцінювань якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання та діючі стандарти надання соціальних послуг
15. 15th International Scientific Conference "Society.Integration.Education" (SIE2021). 28.05.2021. Rezekne, Latvia (Rezekne Academy of Technologie).
Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine
16. II Всеукраїнська науково-практична конференція

"Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради").

Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

17. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Підготовка соціальних працівників до організації міжвідомчої взаємодії в місцевих громадах

18. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension». 10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).

Оцінювання якості соціальних послуг в громаді: досвід, проблеми, нові виклики

19. VII міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій". 29.04.2020. Харків (Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія").

Модернізація системи соціального захисту населення як інтегральна умова посилення потенціалу соціальної політики

20. Міжнародна науково-практична конференція

«Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03.03.2020. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).
Підготовка фахівців соціальної сфери до моніторингу й оцінювання якості соціальних послуг в ОТГ
21. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики». 19.11.2019. Київ (Київський університет імені Бориса Грінченка).
Інструменти аналізу чинників і проблем, пов'язаних із розмежуванням та відсутністю згуртованості в громаді

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Цифрові інструменти Google для освіти” (базовий рівень). 28.11.2023-11.12.2023 р. (1 кредит ECTS)
2. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 23.09.2022-07.10.2022 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (60 год.). Тема: «Оцінювання якості надання соціальних послуг вразливим групам населення в умовах воєнного часу; виклики для фахівців із соціальної роботи».
3. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від

24.09.2020 р.).
243.09.2021-
08.10.2021 р.;
сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 120-
277 (60 год.). Тема:
«Проблеми в
оцінюванні якості й
дієвості соціальних
послуг: критичний
погляд на готовність
фахівців з оцінювання
на діючі стандарти
надання соціальних
послуг».

4. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №28
серія н/с від
24.09.2020 р.).
24.09.2021-08.10.2021
р.; сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 624
серія с/21 (60 год.).
Тема: «Проблеми в
проведенні оцінювань
якості й дієвості
соціальних послуг:
практичний погляд на
готовність фахівців з
оцінювання та діючі
стандарти надання
соціальних послуг».

5. Курс «Організація
адвокаційної кампанії
на місцевому рівні».
PROMETHEUS,
Міжнародний
республіканський
інститут, USAID.
3.03.2021-24.03.2021
р.; сертифікат про
завершення курсу.

6. Курс «Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів».
PROMETHEUS,
AMERICA COUNCILS,
AcademIQ,
Американська Рада з
міжнародної освіти:
ACSTR/ACCELS.
Сертифікат про
проходження курсу від
3.09.2021 р. (60 год.)

7. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку
освіти та соціальної
роботи у Сполучених
Штатах Америки:
соціокультурний
вимір", з 05 квітня по

10 травня 2021 року;
сертифікат про проходження стажування (180 год.)

8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем з ІКТ, 30 год., з 15.10.2020 по 16.11.2020, сертифікат № 1354/41

9. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 27 серія н/с (60 год.). Тема: «Оцінювання якості соціальних послуг та моделювання інтегрованих соціальних послуг», «Технологія розвитку волонтерства в громаді».

10. Дослідницький модуль. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка, що передбачала серію тренінгів: «Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності»; «Індивідуальні та колективні грантові проекти»; «Можливості наукометричної бази Scopus для дослідницької діяльності»; «Підбір журналу для публікації у Scopus та Web of Science»; «Профіль автора Researcher ID в Publons, синхронізація публікацій з ORCID, ідентифікатори автора та показники публічної активності»; «Сервіси для редагування текстів. Оформлення бібліографічних посилань у наукових роботах»; «Перевірка

наукових текстів на плагіат». 30.10.2019-15.11.2019 р.; наказ про зарахування навчання у рамках тренінгів як підвищення кваліфікації (дослідницький модуль) № 807 від 25.11.2019 р. (30 год.)

11. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

12. Курс підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності за темами: «Формувальне оцінювання. Використання електронних освітніх ресурсів для ФО»; «Онлайнова педагогіка та структура дизайну для ефективного онлайн-навчання»; «Дослідно-пізнавальний підхід при навчанні учнів. Електронні освітні ресурси для впровадження IBL в навчанні»; «Сторітелінг в освітньому процесі»; «Співпраця та колаборація».

13,14,24,25.06.2019 р.; сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації (32 год.)

13. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 25 вересня по 25 жовтня 2019 р., довідка про проходження стажування від 31.10.2019 № 01-11/325

14. Комплексна навчальна програма для ОТГ «Запровадження

						<p>моделі інтегрованих соціальних послуг». МБО «Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» за підтримки Програми U-LEAD з Європою». Вересень 2018 р. – жовтень 2019 р. ; сертифікат №2019/819 про завершення навчання і право проводити тренінги «Організація системи соціальної підтримки населення в ОТГ», «Сімейно орієнтована соціальна робота, захист дитини та міжвідомча взаємодія», «Соціальна робота в громаді: ведення випадку та оцінка потреб» (166 год.)</p> <p>15. Чотириденний навчальний інтенсив «Школа адвокати 2.0 Центру демократії та верховенства права». Центр демократії та верховенства права за фінансової підтримки Швеції. 18-21 жовтня 2018 р.; сертифікат про завершення програми (30 год.)</p>
193710	Спіріна Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Агестат доцента 12/ДЦ 042177, виданий 28.04.2015</p>	28	<p>Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: (Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу». Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р.).</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Спіріна Т. П., Піхур Г. А. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з ВІЛ-інфікованими людьми. Вісник Луганського національного</p>

університету імені
Тараса Шевченка : зб.
наук. пр. / за ред. : В.
С. Курило. 2018. № 8
(322). С. 136–142.

2. Лях Т. Л., Спіріна Т.
П., Деркач В. В.
Соціально-педагогічна
профілактика булінгу
у шкільному
середовищі.
Педагогічні науки :
Збірник наукових
праць. 2018. № 84. С.
183–187. (Index
Sopernicus)

3. Спіріна Т. П.,
Грицуняк І. С.
Військовослужбовці-ж
інки: виклик
стереотипам.
Педагогічні науки :
Збірник наукових
праць. 2019. Вип. 87.
Т. 2. С. 189–192. (Index
Sopernicus)

4. Спіріна Т. П.,
Зінченко А. С.,
Шипелик Л. І. Тренінг
як форма
профілактики торгівлі
людьми. Інноваційна
педагогіка. 2019. Вип.
10. Т. 3. С. 158–162.

5. Спіріна Т. П., Лях Т.
Л., Рогожинська В. Є.
Принципи
міждисциплінарної
взаємодії у соціальній
роботі. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020.
№ 27 (3). С. 224-228.

6. Спіріна Т. П., Лях Т.
Л. Соціальна
профілактика
гендерної нерівності у
військовослужбовців.
Інноваційна
педагогіка, 2020. №21
(2). С. 192–196.

7. Spirina T.,
Grabowska B., Liakh T.
Social and pedagogical
support of students
with disabilities in
higher education
institutions. The
Modern Higher
Education Review.
2020. 5. 62-71. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.

8. Spirina T., Liakh T.,
Popova A. Information
and communication
technologies in the
training of future
specialists of social
sphere. Open
educational e-
environment of modern
University. 2018. 4. pp.
44–51. (Erih Plus)

9. Spirina T., Liakh, T.,

Lekholetova, M., & Shved, O. (2021). BUILDING PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL WORKERS THROUGH DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC. E-learning in the Time of COVID-19. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 151-162. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13>.

10. Spirina, T., Liakh, T., Lekholetova, M., Kotelevets, A., & Shved, O. (2021). DEVELOPMENT OF YOUTH VOLUNTEER PROGRAMS IN THE CONDITION OF THE COVID-19 PANDEMIC IN THE COMMUNITIES, NEIGHBORING TO THE AREA OF THE JOINT FORCED OPERATION IN THE EAST OF UKRAINE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 3, 316-326. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334>.

11. Спіріна, Т., Лехолегова, М., Лях, Т. (2022). Алгоритм організації та проведення успішної адвокаційної кампанії із представництва інтересів. Social Work and Education, Vol. 9, No. 1. pp. 67–78. DOI: 10.25128/2520-6230.22.5.5

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

2. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Попова А. О. Соціальна

профілактика підліткового булінгу. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2019. pp. 82–95.

3. Спіріна Т. П., Ситник М. Aggressive behavior of teenagers: causes and consequences. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2020. pp. 190–195.

4. Lyakh T., Spirina T. Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych : monografia. Chełm, 2021. pp. 22–30.

5. Спіріна Т. П. Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника.. Information and innovative technologies in the turbulence era : монографія. Katowice, 2022. P. 232–249. URL: <https://doi.org/10.54264/MO14>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут

людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21348> (Наказ № 251 від 12.05.2020);

2. Технологія прийняття управлінських рішень (5 курс, МОСП, денна) / Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21890> (Наказ № 599 від 15.11.2022);

3. Науковий семінар «Соціальна робота в громаді» (2-3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24308> (Наказ № 749 від 27.12.2022);

4. Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій» (3 курс, АСП) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24307> (Наказ № 756 від 29.12.2022);

5. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної

роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27241> (Наказ № 244 від 08.05.2023).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – до нині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Спіріна Т.П., залучений експерт з питань оцінки в інтернатних закладах. «Розробка і впровадження регіонального плану збільшення обсягів надання послуг з

догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів у м. Києві)» (2017 – 2020, за підтримки Міністерства соціальної політики та Світового банку).
2. Спіріна Т.П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).
3. 13th Annual International Scientific

Conference Online
Theoretical and
Practical Aspects of
Distance Learning
(13.10.21, University of
Silesia in Katowice
(Poland). Has
participated with the
report: Building
Professional
Competencies of Social
Workers through
Distance Learning in
the Context of the
Covid-19 Pandemic.
4. Liakh, T., Spirina, T.,
Dulia, A., &
Horchynskyi, R. (2022).
Analysis of the Needs of
Social Workers
Regarding Their
Utilization of ICT in the
System of Provision of
Social Services (Kyiv
City, Ukraine).
International Journal of
Research in E-learning,
8(2), 1–21.
<https://doi.org/10.3126/1/IJREL.2022.8.2.08>.
5. Chechko, T., Liakh,
T., Spirina, T.,
Lekholetova, M.,
Sapiha, S., & Salata, K.
(2022). Needs
Assessment of Parents
Raising Children with
Disabilities in Preschool
Educational Institution.
Sociální práce/Sociálna
práce/Czech and Slovak
Social work, 4(22). 54–
66.
<https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та здобувачів
доктора філософії
(PhD) в країнах
Європейського Союзу
та Україні» (м.Люблін,
Польща), з 8 травня
по 15 травня 2023
року; сертифікат про
проходження
стажування (45 год.).
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:

«Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (м.Люблін, Польща), з 24 квітня по 1 травня 2023 року; сертифікат про проходження стажування (45 год.).

3. Програма академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Остравський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р.

4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 659 серія с/21 (60 год.).
Тема: «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ».

5. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 20.08.2021 р. (60 год.)

1. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

2. «Підготовка менеджерів волонтерських

програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020 - 2021), експерт-тренер.

3. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 42 серія н/с (60 год.). Тема: «Залучення волонтерів до надання соціальних послуг в ОТГ», «Соціальна адвокація: виклики для соціального працівника».

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, 17.02-24.02.2020 року, наказ №1202 від 28.02.2020 року

5. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 28 жовтня по 28 листопада 2019 р., довідка про проходження стажування від 28.11.2019 № 01-11/357.

6. Фаховий модуль (стажування), «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг» МБО «Партнерство «Кожній дитині» за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», 152 год., (вересень 2018 р.-жовтень 2019 р., м.Київ, Україна), сертифікат

7. Всеукраїнський семінар «Підготовка соціальних

						працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» КУБГ спільно з МБО «Партнерство «Кожній дитині», 30 год., (10-12 жовтня 2019 р., м. Київ, Україна), сертифікат.
16251	Петрочко Жанна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика, Диплом доктора наук ДД 000220, виданий 10.11.2011, Агестат професора 12ІР 010646, виданий 30.06.2015	21	Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 2011 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». 2. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Петрочко Ж.В., Денисюк О.М. Навчання та підтримка біологічних сімей з дітьми: сучасний досвід Чеської Республіки та України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2022. № 1(16). С. 131-141. ISSN 2707-3076 2. Петрочко Ж. В. Особливості оцінки потреб дитини, яка виховується в інтернатному закладі, та її сімейного оточення. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1(7). С. 33-36. ISSN 2616-7786 3. Петрочко Ж. Благополуччя дитини. Енциклопедія освіти : енциклопедія / ред. В. Кремень. 2-ге вид. Київ, 2021. С. 86–87. 4. Петрочко Ж. Ведення випадку. Енциклопедія освіти : енциклопедія / ред. В. Кремень. 2-ге вид. Київ, 2021. С. 100–101. 5. Петрочко Ж. В., Датченко Н. А.

Забезпечення найкращих інтересів дитини як пріоритет надання соціальних послуг сім'ям з дітьми. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2021. № 5(41). С. 151-157. ISSN 2353-8406
6. Петрочко Ж.В., Датченко Н.А. Сутність та особливості впровадження соціального замовлення в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. № 2(49). С. 155-159. ISSN 2524-0609

Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)
1. Olga Shcholokova, Olena Karpenko, Zhanna Petrochko, Vira Kuzmenko, Tetyana Holubenko. Effectiveness of Gender Education in Ukraine as the Implementation of the Principle of Gender Parity. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2021. Vol. 20, No. 11, pp. 306-324. (Scopus)
2. Петрочко Ж. В., Кириченко В. І. (2020). Довіра до вчителів як ключова передумова безпеки дитини в школі. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientifical Conference. 2020. Вип. 3. С. 481–492. ISSN 1691-5887 (Web of Science) <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31551/>
3. Кириченко В.І., Петрочко Ж.В., Нечерда В.Б., Єжова О.О., Денисюк О.М. (2022) The Motivation of Prosocial Behavior of Adolescents. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (13(1)). с. 308-323. ISSN 2068-0473 (Web of Science). <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41072/>
4. Вайнола Р.Х., Міхеева О.Ю., Петрочко Ж.В., Мірошніченко Н. О., Вакуленко О.В. (2022).

Professional Training of Future Social Workers: Implementing Foreign Experience into The National Heis Practice. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12(2). С. 163-167. ISSN 1804-7890 (Web of Science) <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41673/>
5. Denysiuk O., Lokhvytska L., Martovytska N., Petrochko Z. (2021) Ethical Aspects of ICT Usage in Intercommunion with Parents of Preschoolers with Special Educational Needs. Sn E. Smirnova-Trybulska (Ed.) E-learning in Covid-19 Pandemic Time "E-Learning", vol. 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. (Web of Science) <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40104/>

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Петушкова Л.А. Підготовка кандидатів у патронатні вихователі до реабілітаційної діяльності: Дис... докт. філософ за спец. 231 Соціальна робота / Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2021.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Петрочко Ж.В. Міжвідомча і міждисциплінарна взаємодія у територіальній громаді. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ : РІК-У, 2023. 290 с. С. 169–185.
2. Петрочко Ж.В. Виявлення дитини, яка потребує соціального захисту, та її влаштування в

сім'ю. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ : РІК-У, 2023. 290 с. С. 186–201.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Петрович Ж.В. Опір змінам у процесі реформування інтернатних закладів: прояви та шляхи подолання. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. № 2 (38), vol. 1. С. 177–182.
2. Петрович Ж.В., Датченко Н.А. Забезпечення найкращих інтересів дитини як пріоритет надання соціальних послуг сім'ям з дітьми. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. № 5 (41). vol. 1/2021. С. 150-157.
3. Татаренко О. А., Петрович Ж. В. Використання арт-технік у профілактиці агресивності молодших підлітків у кризовій ситуації : матеріали конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соцікультурному просторі громади». Суми. 2022. С. 122-124.
4. Петрович Ж.В. Тимчасове влаштування дітей, які залишилися без батьківського піклування, у сім'ї громадян в умовах війни: інноваційний підхід : матеріали конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соцікультурному просторі громади». Суми. 2022. С. 305-308.
5. Петрович Ж.В., Ничипорчук І.С. Особливості соціально-педагогічної профілактики жорстокого поводження щодо дітей в сім'ї. Magyar Tudományos Journal. 2021. № 45. С. 40-43.

ISSN 1748-7110

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Основи соціально-правового захисту (3 курс, СР, СП, СА, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (Наказ № 785 від 25.11.2021).
2. Стратегічне планування в соціальній роботі (3 курс, СР, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. (Наказ № 599 від 15.11.2022)
3. Технологія оцінки потреб отримувачів послуг (2 курс, СР, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. (Наказ № 812 від 23.12.2020)
4. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (2 курс, СП, денна) / Ж.В.Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені

Бориса Грінченка.
2021. (Наказ № 448
від 30.06.2021)
5. Петрочко Ж.В.,
Кириченко В.І.
Програма «Школа
лідерів учнівського
самоврядування»:
модуль «Я – патріот».
Особистісно
орієнтовані технології
національно-
патріотичного
виховання учнівської
молоді в громадських
об'єднаннях : метод.
посіб. К. :
Кропивницький :
Імекс-ЛТД, 2018. 198 с.
С. 47–57; 71–100.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах:
Член редколегії
міжнародного
науково-методичного
журналу «European
Humanities Studies», а
також його серії
«European Humanities
Studies: Stateand
Society»
<https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/about/editorialTeam>

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Проект
Представництво
благодійної
організації «Надія і
житло для дітей» в
Україні «Створення
навчальних матеріалів
тренінгової програми
з деінституціалізації»
(2018, експерт);
2. Проект Євросоюзу
«Технічна підтримка
реформування сектора
соціального захисту в
Киргизькій
Республіці» (2018,
міжнародний
експерт);
3. Проект Світового

банку «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей)» в Тернопільській області (2019-2020, ключовий експерт);
4. Проект ЮНІСЕФ «Розробка стандартів соціальних послуг та навчальних програм для підготовки спеціалістів соціальної роботи», Туркменістан (2018-2021, міжнародний експерт)
5. Проект ЮНІСЕФ Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни, Україна, 2022-2023, експерт з навчально-методичної роботи)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, кафедра соціальної педагогіки, з 10 листопада по 10 грудня 2020 року, довідка про проходження стажування (Наказ № 268 від 08.10.2020).
2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)
Обов'язкові модулі за останні 5 років:
Лідерський модуль – 04.05.2020
Фаховий модуль (стажування) – 10.12.2020
Модуль ІКТ (ЕНК) – 23.12.2020
Модуль ІКТ (ЕНК) 30.06.2021
Лідерський модуль – 07.06.2022
Медіаосвіта – 24.06.2022
Модуль ІКТ (ЕНК) 15.11.2022
Дослідницький модуль – 22.12.2022

429993	Карпенко Олена Георгіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, суспільствозна вство і методика виховання, Диплом доктора наук ДД 006942, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 003517, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006107, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006059, виданий 17.06.2010	33	Методологія досліджень проблем соціальної роботи	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2008 р. 13.00.04 – теорія та методик професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти». Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи, 2010 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Карпенко О. Г. Теоретико- методологічні підходи до підготовки майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – 2018. – №. 25. – С. 73-79. 2. Карпенко О. Філософсько- методологічний компонент у структурі науково-педагогічного дослідження//Професі оналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. – 2018. – №. 7. – С. 97- 105. 3. Карпенко О.Г. Методи соціальної роботи як умова успішної професійної діяльності соціального працівника // HUMANITAS. Ввічливість. -2023. - №3. 4. Карпенко О.Г. Становлення та розвиток наукової галузі «Соціальна робота». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2023. Вип. 2. С. 187- 198. Наукове керівництво (консультування)
--------	---------------------------------	---	--	---	----	--	---

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Федюшкіна К.А. Формування усвідомленого ставлення до батьківства у здобувачів професійно-технічної освіти: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Федюшкіна Катерина Андріївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2020.
2. Бибик Дар'я Дмитрівна Формування соціального лідерства у майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки: дис.доктора філософії спеціальності 231 Соціальна робота. - К.: НПУ, 2021.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Karpenko O., Doroshenko T. Professional training of preservice specialists in the social and economic sphere at higher education institutions as the component for successful practical work. (2023). Dimitrova/publication/368511289_EDUCATIONAL_SPACE_POSTNONCLASSICAL_PERSPECTIVES_Monograph/links/63f3298851d7af05403c1804/EDUCATIONAL-SPACEPOST-NON-CLASSICAL-PERSPECTIVES Monograph.pdf#page=223. - URL:<https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/44571>.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Карпенко О.Г., Лютий В.П. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44573>.
2. Робоча навчальна програма дисципліни «Дослідження актуальних соціальних проблем». – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43334>.
3. Робоча навчальна програма дисципліни «Методи та організація соціальних досліджень». – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43320>.
4. Методи та організація соціальних досліджень. – Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022.
5. Методологія досліджень проблем соціальної роботи. – Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Карпенко О.Г. учасник проєкту на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». м.Люблін, Польща.(сертифікат) 30 січня - 6 лютого 2023 року
2. Карпенко О.Г. учасник проєкту на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» м.Люблін, Польща, грудень 2022 р. (сертифікат)
3. Карпенко О.Г. учасник проєкту на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. лютий - березень 2023 р..
4. Карпенко О.Г. учасник проєкту на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м.Люблін, Польща. лютий - березень 2023 р. (сертифікат).

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. «PRO-акаунт як інструмент саморозвитку та професійної самореалізації» 28.01.2022.
2. «Авторське право для педагогів. Як створювати методичні матеріали чесно» 9.02.2022
3. «Практика введення альтернативної і додаткової комунікації в закладах освіти» 14.01.2022
4. «Конструктор тестів. Надійний інструмент для перевірки знань» 23.03.2022.
5. «Цікаві онлайн сервіси та платформи для змішаного та дистанційного навчання» 11.04.2022.
6. «Відповідальне авторство як сучасний

освітній тренд”,
1.06.2023.
7. “Реалізація
фундаментальних
цінностей академічної
добročесності в
освітньому процесі”,
22.05.2023.
8. “Відповідальне
авторство як сучасний
освітній тренд”.
01.06.2023
9. “Дотримання
авторського права в
методичних
матеріалах”,
15.08.2023.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (45
годин) на тему:
«Академічна
добročесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського союзу
та Україні». м.Люблін,
Польща.(сертифікат)
30 січня - 6 лютого
2023 року.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації, участь у
Міжнародному
проекті (180 годин)
Зимової школи
«Соціальні виміри
європейських студій»
щодо імплементації
проекту Кафедри
Жана Монне
«Соціальні та
культурні аспекти
Європейських Студій»
(SCAES) - 620635-EPP-
1-2020-1-UA-EPPJMO-
CHAIR та Центру
Досконалості Жана
Монне «Європейські
Студії соціальних
інновацій в освіті»
(ESSIE) - 101085552 -
ERASMUS-JMO-2022-
COE. (сертифікат). 19-
28 січня 2023 року.
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (45
годин) на тему:
«Інтерактивні
технології змішаного
навчання при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського союзу
та Україні», м.Люблін,
Польща.; 27 лютого –
6 березня 2023 року.
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (45
годин) на тему:
«Трансфер освітніх
технологій в країнах
Європейського союзу
та Україні», м.Люблін,

						<p>Польща. 20-27 березня 2023 року.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації (30 годин) за Дослідницьким модулем КУБГ, 16 лютого – 31 березня 2023 року.</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації (45 годин) на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», м.Люблін, Польща; 7-14 серпня 2023 року.</p>	
331358	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013</p>	27	<p>Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень</p>	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.</p> <p>2. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний</p>

часопис Волині. 2019. № 2(13). С. 126-137.

3. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)

4. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

5. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus)

6. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». *Вічливість. Humanitas*. 2021. № 3. С. 60-69

7. Лютий, В., Бозовчук, Н.. Чинники ризику адиктивної поведінки студентів закладів вищої освіти. *Вічливість. Humanitas*, 2022, № 4. С. 44–529.

8. Liutyi V., Liakh T., Sapiga S., Lekholetova M., Spirina T., Klishevich N., Petrochko Z. (2023) Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy . *Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work* . Volume 23 (1). P. 49-63

8. Лютий, В., Дуля, А. Сім’ї ВПО з дітьми: потреби та стратегії опанування складними обставинами. *Вічливість. Humanitas*. 2023. Вип. 1. С. 49-58

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики" .

19.11.2020 р.
(Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
Проблеми оцінювання
якості
профілактичних
послуг
2. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи».
11.10. 2019 р.
(Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини).
Етична експертиза
наукових досліджень у
соціальній роботі:
ставлення
професійної спільноти

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Стажування з
25.04.2022 р. до
25.05.2022 р. на
кафедрі соціальної
освіти та соціальної
роботи соціально-
правового факультету
Національного
педагогічного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Довідка
від 04.07.2022 № 114-
86.
2. Навчання за
програмою
«"Fundamentals of
Implementation
Science", University of
Washington,
01.09.2021-07.01.2022
(7,5 CEUs / 15 ECTS).
3. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку
освіти та соціальної
роботи у Сполучених
Штатах Америки:
соціокультурний
вимір", з 05 квітня по
10 травня 2021 року;
сертифікат про
проходження
стажування (180 год.)
4. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №28

						серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.). Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді». 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 30 год., сертифікат № 1127 від 25.11.2019. 6. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проектів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 14.02.2019. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка семінар, 13.12.2018.	
175991	Сапіга Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 049355, виданий 23.10.2018	10	Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм	Відповідність освіти: 1. Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2011 р. Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: викладач соціальної педагогіки 2. Кандидат педагогічних наук, 2018 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях». Старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2018 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

- Collection)
1. Сапіга С. В., Коротаєва А. А. Стан соціально-педагогічної підтримки вагітних жінок в Україні та закордоном. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2018. 8(322). С. 219–227.
 2. Сапіга С.В., Смола О.В. Особливості емоційного стану дітей з ментальними порушеннями в закладах дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2020. 1 (75). С. 183-187. (Index Copernicus).
 3. Сапіга С.В. Фактори впливу на формування прихильності до антиретровірусної терапії в підлітків, що живуть із ВІЛ. Ввічливість. Humanitas. 2021. (5). с. 68-74.
 4. Швед О.В., Сапіга С.В. Соціальна робота з працівницями секс-бізнесу в Україні Ввічливість. Humanitas. 2022. (2). с. 72-81.
 5. Чечко Т.М., Лях Т.Л., Спіріна Т.П., Лехолетова М.М., Сапіга С. В., Салата К. O. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work. 2022. (4(22)). с. 54-66. (Scopus).
 6. Лютий В.П., Лях Т.Л. Сапіга С.В. Лехолетова М. М., Спіріна Т.П., Клішевич Н. А. Петрочко Ж. В. (2023) Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work (1). с. 49-63. ISSN 1805-885X (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Методика створення профілактичних та корекційних програм (5 курс, СП, заочна) / С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. (Наказ № 335 від 30.06.2022)
2. Соціальна робота з людьми з інвалідністю (3 курс, СР, СА, дена) / С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.
3. Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація / С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.

4. Практикум з соціальної профілактики: С.В. Сапіга: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023.

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1.ІV Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» 26-27 жовтня 2022 року, Бердянський державний педагогічний університет. Соціальна дезадаптація підлітків з ВІЛ через переривання антиретровірусної терапії.

2.Всеукраїнської науково-практична конференція, присвячена 300-річчю з дня народження Григорія Савича Сковороди, 21 жовтня 2022 року, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Роль скаутських громадських об'єднань в адаптації та інтеграції підлітків із числа ВПО.

3.Круглий стіл «Освітологічні концепти психології особистості», у рамках Огнев'юківських читань «Освіта – сутність часу», 10 квітня 2023 року. Соціально-психологічна допомога підліткам з числа внутрішньо переміщених осіб.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Тренер з питань механізмів адвокації

та мотивації для підлітків. Проект «Давай жити на повну», який виконується в рамках реалізації проекту «Прискорення прогресу у зменшенні тягаря туберкульозу та ВІЛ-інфекції в Україні» (2021 рік, за фінансової підтримки Глобального Фонду для боротьби зі СНІДом, туберкульозом та малярією)
2. Тренер проекту УАст. Мета проекту – соціально – психологічна допомога підліткам з числа ВПО та біженцям, які перебувають в приймаючих країнах ЄС. Проект реалізує ВМГО «Національна Організація Скаутів України» (2022-2023 рр., за фінансової підтримки Юнісеф та Всесвітньої організації скаутського руху)

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
1. Експерт в антидискримінаційній групі. Експертна комісія МОН створена згідно Наказу МОН № 700 від 5 серпня 2022

						<p>р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у Всеукраїнському семінарі “Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об’єднаних територіальних громадах” (25 год.) (10-12.10.2019, м. Київ). Сертифікат учасника.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації “Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг”, 25.09.2020-09.10.2020, м. Луцьк, заг. кількість годин – 60, сертифікат № 40.</p> <p>3. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». Сертифікат виданий 29.11.2022., 80 год.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності</i></p> <p><i>ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні</i></p> <p><i>РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою</i></p>	☒	Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз’яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік

<p>етичним принципам і стандартам соціальної роботи</p>				
<p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i> <i>РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Детекція брехні</p>	<p>Робота в групах, рішення ситуаційних завдань, мозковий штурм; робота з візуальним матеріалом; аналітична робота; планування діяльності</p>	<p>Тестові завдання; самооцінювання; взаємооцінювання; залік</p>
<p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i> <i>РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i> <i>РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i> <i>РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i> <i>РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка</p>	<p>Звіт за результатами роботи, залік</p> <p>Звіт за результатами роботи, залік</p>

особи, сім'ї,
соціальної групи,
громади,
формулювати
мету і завдання
соціальної роботи,
планувати
втручання в
складних і
непередбачуваних
обставинах
відповідно до
цінностей
соціальної роботи
РН11.

Організовувати
спільну діяльність
фахівців різних
галузей і
непрофесіоналів,
здійснювати їх
підготовку до
виконання завдань
соціальної роботи,
ініціювати
командоутворення
та координувати
командну роботу
РН13.

Демонструвати
ініціативу,
самостійність,
оригінальність,
генерувати нові
ідеї для розв'язання
завдань професійної
діяльності

РН15. Розробляти
критерії та
показники
ефективності
професійної
діяльності,
застосовувати їх в
оцінюванні
виконаної роботи,
пропонувати
рекомендації щодо
забезпечення
якості соціальних
послуг та
управлінських
рішень

РН16. Розробляти
соціальні проекти
на
високопрофесійном
у рівні

РН17. Самостійно
будувати та
підтримувати
цілеспрямовані,
професійні
взаємини з
широким колом
людей,
представниками
різних спільнот і
організацій,
аргументувати,
переконувати,
вести
конструктивні
переговори,
результативні
бесіди, дискусії,
толерантно
ставитися до
альтернативних
думок
РН18.
Демонструвати

<p>позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РНу21. Розробляти та впроваджувати профілактичні та реабілітаційні програми РНу22. Здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</p>				
<p>РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практикум з ведення переговорів</p>	<p>Робота в групах, рішення ситуаційних завдань, мозковий штурм; робота з візуальним матеріалом; аналітична робота; планування діяльності</p>	<p>Тестові завдання; самооцінювання; взаємооцінювання; залік</p>
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та практика соціальної медіації</p>	<p>Лекція, презентація, демонстрація, проблемне викладення, узагальнення науково-методичних джерел, підготовка доповідей, інтерактивні вправи, тренінг колективна пошукова робота, рольова гра, ділова гра (в тому числі із застосуванням ресурсів електронного навчального курсу)</p>	<p>Контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, звіти за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, тестовий контроль знань, залік</p>

<p>особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок РНу21. Обирати стратегії надання соціальних послуг та проведення професійних втручань відповідно до потреб різних груп отримувачів РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним групам отримувачів</p>				
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей</p>	<p>☒</p>	<p>Моделювання та прогнозування соціальних конфліктів</p>	<p>Збір даних; аналітична робота; розробка моделей; рішення ситуаційних проблем; складання прогнозів на підставі отриманої інформації; групова робота; мозковий штурм</p>	<p>Тестові завдання; самооцінювання; взаємооцінювання; залік</p>

<p>соціальної роботи РНу22. Оцінювати потреби населення в соціальних послугах та розробляти програми їхнього впровадження та адміністрування в територіальній громаді</p>				
<p>РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна конфліктологія</p>	<p>Аналітичні дослідження; робота зі статистичними даними; рішення ситуаційних завдань; пошукова робота; групова робота</p>	<p>Тестові завдання; самооцінювання; взаємооцінювання; залік</p>
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Написання і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування</p>	<p>Звіт за результатами роботи, захист</p>

<p>опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</p> <p><i>РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i></p> <p><i>РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i></p> <p><i>РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i></p> <p><i>РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i></p> <p><i>РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i></p>				
<p><i>РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i></p> <p><i>РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i></p> <p><i>РН13.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка</p>	<p>Звіт за результатами роботи, залік</p>

<p><i>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН18.</i></p> <p><i>Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології РН20.</i></p> <p><i>Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i></p>				
<p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН13.</i></p> <p><i>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН19. Розробляти, апробувати та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика створення профілактичних та реабілітаційних програм</p>	<p>Колективна пошукова робота, вправи із застосуванням ІКТ та дискусії, в тому числі за допомогою ресурсів електронного навчального курсу, демонстрація, роз'яснення, презентації, індивідуальні завдання, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, залік.</p>

<p>втілювати соціальні проекти і технології РНу21. Розробляти та впроваджувати профілактичні та реабілітаційні програми</p>				
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні</p>	<p>☒</p>	<p>Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p>	<p>Тестовий контроль, усне опитування, звіт за результатами самостійної роботи та практичних завдань, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, екзамен</p>

<p>бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок РНу22. Здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі</p>				
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p>	<p>Тестовий контроль, усне опитування, звіт за результатами самостійної роботи та практичних завдань, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, екзамен</p>
<p>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально-педагогічна робота із вразливими групами населення</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія,</p>	<p>Тестовий контроль, усне опитування, звіт за результатами самостійної роботи та практичних завдань, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, екзамен</p>

<p>суперечливих вимог РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p>			<p>підготовка доповідей та презентацій</p>	
<p>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості РН7.</p>	<p>☒</p>	<p>Кількісні та якісні методи соціально-педагогічних досліджень</p>	<p>Колективна пошукова робота, вправи із застосуванням ІКТ та програмного забезпечення кількісного та якісного аналізу даних, дискусії, в тому числі за допомогою ресурсів електронного навчального курсу, демонстрація, роз'яснення, презентації, індивідуальні завдання.</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, контроль активності під час аудиторних та он-лайн занять, залік.</p>

<p><i>Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i> <i>РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i> <i>РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i></p>				
<p><i>РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i> <i>РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i> <i>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i> <i>РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методологія досліджень проблем соціальної роботи</p>	<p>Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів; складання соціальних прогнозів на підставі отриманої інформації. Методи кількісного та якісного аналізу документів та наукових джерел; індукція і дедукція, аналогія, метод порівняння; моделювання та прогнозування магістерського дослідження.</p>	<p>Підготовка наукової статті, підготовка доповіді, презентації. Складання порівняльних таблиць і графіків; ілюстрування результатів наукових досліджень (магістерської роботи). Звіт за результатами семінарських та практичних робіт. Контроль самостійної роботи, екзамен.</p>

<p>соціогуманітарних наук. РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики РН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p>				
<p>РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи РНу23. Застосовувати сучасні моделі, форми і методи соціальної роботи при наданні соціальних послуг</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні питання соціальної роботи</p>	<p>Аналітичні дослідження; робота зі статистичними даними; аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів; складання соціальних прогнозів на підставі отриманої інформації. Аналіз соціальних історій і ситуацій; моделювання практичної професійної діяльності; створення проблемних ситуацій; виконання творчих вправ, метод порівняння; робота в малих групах</p>	<p>Підготовка доповідей та презентацій, складання порівняльних таблиць і графіків, ілюстрування. Звіт за результатами семінарських та практичних робіт. Контроль самостійної роботи, залік.</p>

різним групам отримувачів				
<p><i>РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i></p> <p><i>РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i></p> <p><i>РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p>	☒	Професійне спілкування іноземною мовою	<p>Комунікативний метод навчання; проблемно-пошуковий метод навчання; пояснювально-ілюстративний метод навчання; кейс-метод (ситуативне моделювання); інтерактивний метод навчання.</p> <p>Технології навчання: змішане (комбіноване) навчання (Blended Learning), технологія перевернутого навчання (Flipped Classroom), електронне навчання (E-Learning), дистанційне навчання (Distance Learning), інтегроване навчання (CLIL Technology).</p> <p>Застосування методів і технологій навчання залежить від форми навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме: офлайн / онлайн заняття, консультації (групові та індивідуальні), самостійна робота, проєктна робота, відеоконференції, аудіозаписи тощо</p>	Оцінка усних відповідей, дискусій, есе, презентації, наукові тези, стендові доповіді, контрольні роботи. Підсумковим (семестровий) контролем є екзамен
<p><i>РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу</i></p> <p><i>РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i></p> <p><i>РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в</i></p>	☒	Менеджмент соціально-педагогічної діяльності	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Передбачено тестовий контроль, під час якого студентам пропонуються різні види тестових завдань (відкриті, із вибором відповіді Так / Ні; із вибором однієї правильної відповіді; із вибором двох або трьох правильних відповідей; на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; на встановлення послідовності); усне опитування, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен

<p>оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</p> <p><i>РН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні</i></p> <p><i>РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p> <p><i>РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i></p> <p><i>РНу22. Здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі</i></p>				
---	--	--	--	--