

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62863 Фізичне виховання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>6945</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>45307965</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Турунцев Олександр Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://kubg.edu.ua">https://kubg.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62863</b>
Назва ОП	<b>Фізичне виховання</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет романо-германської філології: кафедра германської філології; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик; Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту: кафедра спорту та фітнесу; кафедра фізичної терапії та ерготерапії.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Левка Лук'яненка 13б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>465996</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лопатенко Георгій Олегович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Декан, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:h.lopatenko@kubg.edu.ua">h.lopatenko@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-792-10-99</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.01020101 «Фізичне виховання» в Університеті Грінченка була розпочата у 2012 році. В 2014 році спеціальність була акредитована.

У 2015 році до ОП були внесені зміни, які стосувалися терміну навчання (перехід з 1 року 10 місяців на 1 рік 4 місяці), а також переліку ОК.

З 2016 року, відповідно до Закону про вищу освіту, підготовка фахівців здійснюється за освітньою програмою «Фізичне виховання» (далі – ОПП, ОП).

У 2017 та 2018 роках ОП було оновлено. Зміни стосувалися уточнення переліку ЗК, СК та ПРН. Було оновлено перелік обов'язкових та вибіркових ОК, структурно-логічну схему, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОК.

У 2018 році ОП отримала сертифікат про акредитацію від МОН України (УК №11007591) з терміном дії до 01.07.2024 року.

У 2019 році відбулося чергове оновлення ОП. Внесені зміни стосувалися технічних та організаційних особливостей освітнього процесу та уточнення вибіркового блоку дисциплін, а саме: перерозподіл кредитів між різними змістовними компонентами та формами контролю; уточнення назв ОК, приведення їх змісту у відповідність до сучасних вимог ринку праці. Програмні компетентності та ПРН перегляду не підлягали.

У 2022 році була затверджена нова редакція ОП. Зміни були зумовлені необхідністю узгодження змісту ОП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також чинниками, які виявилися в процесі реалізації ОП впродовж 2019 - 2021 років.

Було внесено уточнення (у формулюваннях, редакційні правки тощо) у такі розділи: загальна інформація про освітню програму; мету програми уточнено відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка; програмні компетентності та ПРН; перелік ОК та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матриця забезпечення ПРН відповідними компонентам ОП. Також відбувся перерозподіл кількості кредитів між різними компонентами ОП; уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; введення до переліку ОП нових ОК та видів практик.

Станом на початок 2024 року ОП проходить процедуру чергового оновлення. Відбувається обговорення проекту ОП зі стейкхолдерами. За результатами проходження акредитаційної експертизи та отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів до ОП будуть внесені відповідні зміни. Планується, що оновлена версія ОП буде введена в дію з 01.09.2024 р.

Звертаємо увагу експертів, що 26.12.2023 р. була завершена реорганізація КУБГ у Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ) (<https://cutt.ly/vwC6dmQo>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	11	11	11
2 курс	2022 - 2023	27	23	23

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62886 Тренерська діяльність з обраного виду спорту 62887 Фізичне виховання 62888 Фітнес та рекреація
другий (магістерський) рівень	62863 Фізичне виховання 62941 Тренерська діяльність та спортивна підготовка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62977 Фізична культура і спорт

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_магістри_ФВ_2022.pdf</i>	EdlgQvnmxm9lJmFz1R3pSIEKKNFFMVYYs7ogsPjFDA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_магістри_ФВ_2022.pdf</i>	4A1xLI8bf+F6CbezCet4PxM9+kk7KilWMIWofgC7py8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пантiк В.В.pdf</i>	JC8G0325wZq+euYOs9imAalfXA9PX82spT9VhsnAKUI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бріскін Ю.А.pdf</i>	Qn/AiCOLV+Tv4wDS3B8P7BiPPwHXlzQvduzuQfSVoDA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ради роботодавців.pdf</i>	43PxQJ8JdEluUChm6Vc8WWtYM3gHyS/uDivUjVLUXJg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мітова О.О..pdf</i>	HjXI8Pj05n1ClazjVuot+nTKQ6oYrxoRiGtIfiUaoTE= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є: здійснення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності, розв'язання складних професійних завдань у галузі фізичної культури і спорту відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».

ОП передбачає підготовку фахівців з фізичної культури і спорту здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Унікальність цієї програми полягає в реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки: рівноцінній інтеграції загальної, професійної і вибіркової складових; поєднанні освітнього процесу з місією Університету й актуальними соціальними запитами в сфері фізичної культури і спорту; інтеграції педагогічного та управлінського аспектів практичної підготовки з відповідними векторами працевлаштування.

ОП передбачає формування унікальних спеціальних компетентностей (10-13) та програмних результатів навчання (ПРН10-12), які додатково, до тих, що закладені стандартом вищої освіти, формують набір здатностей, які сприяють підготовці успішного фахівця та враховують сучасні особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідність цілей ОП місії Університету Грінченка «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>), (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) напряму відображена у формулюванні мети ОП. Цілі ОП у повній мірі відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwIhoerh>), зокрема в контексті:

- реалізації стратегічних пріоритетів Університету, а саме підготовці конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейської інтеграції України;
- реалізації операційних цілей, а саме здійснення підготовки фахівців за актуальними, потрібними суспільству освітніми програмами.

Функціонування та оновлення ОП «Фізичне виховання» передбачено п.3.1 Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/qwIhMZM4>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом забезпечення умов для формування і розвитку професійних компетентностей, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у державних і приватних підприємствах у сферах освіти та фізичної культури і спорту. Під час формування цілей та визначення програмних результатів ОП була неодноразово презентована на Вчених радах Факультету та Університету. Ураховуючи, що до складу зазначених вчених рад входить не менше 10% виборних представників з числа здобувачів, можна вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів ОП, їх думка була врахована. Окрім цього, щорічно проводиться моніторинг у вигляді анонімних опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням на ОП та опитування випускників ОП (<https://cutt.ly/swBDcuZt>). Під час перегляду ОП та затвердження її нової редакції від 04.04.2022 було враховано результати щорічного опитування здобувачів освіти. Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорювались на засіданнях кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту від 12.01.2022 (протокол №1) (<https://cutt.ly/QwVeaDy5>) і були повністю або частково враховані при перегляді робочих програм навчальних дисциплін (далі РПНД) та при внесенні змін до ОП. До складу робочої групи з розробки нової редакції ОП входила випускниця ОП – Тіптюк Ю.С., пропозиції якої знайшли відображення у формуванні РН10у.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері фізичної культури і спорту. До складу робочої групи з розробки нової редакції ОП залучено Байдак І.А., вчителя фізичної культури загальноосвітньої школи № 13 імені І. Хитриченка, вчителя вищої категорії, методиста, призерку конкурсу «Вчитель року», представницю ради роботодавців Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, яка взяла активну участь в обговоренні пропозицій впровадження нових освітніх компонентів ОП. Для врахування пропозицій роботодавців було проведено засідання кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, на яке були запрошені представники ради роботодавців Факультету, секція Фізична культура і спорт (18.01.2022 р. №2) (<https://cutt.ly/SwVehYNP>). Надані пропозиції були повністю або частково враховані при перегляді робочих програм навчальних дисциплін (далі РПНД) та при внесенні змін до ОП. Зокрема, за результатами обговорення, до каталогу вибіркового дисциплін кафедрою було запропоновано такі ОК як: «Рекламна політика фізкультурно-спортивної організації» та «Бізнес-проекування фізкультурно-спортивних організацій» (<https://cutt.ly/1wVeT1xU>). Нову редакцію ОП 2022 р. було погоджено та підтримано радою роботодавців Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту (<https://cutt.ly/bwVfB8yG>).

**- академічна спільнота**

Зміст і формулювання цілей та результатів навчання ОП було обговорено на засіданнях вченої ради Факультету та Вченої ради Університету Грінченка. У новій редакції ОП враховано вимоги стандарту вищої освіти, а також Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОП у своїх закладах вищої освіти: Бріскін Ю.А., д.н.ф.в. і с., професор, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету імені Івана Боберського; Мітова О.О., д.н.ф.в. і с., професор, завідувач кафедри спортивних ігор Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту; Пантків В.В., к.н.ф.в. і с., доцент, декан факультету фізичної культури, спорту та здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки. Відгуки рецензентів аналізувалися та були презентовані на засіданні кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту при розгляді питання щодо затвердження ОП. До участі в засіданні кафедри була запрошена зовнішній рецензент ОП Мітова О.О., завідувач кафедри спортивних ігор ПДАФКС, яка позитивно оцінила проєкт ОП (<https://cutt.ly/1wVeT1xU>). Починаючи з 2023 року на Факультеті проводяться опитування НПП щодо викладання на конкретній ОП та задоволеності організаційним супроводом освітнього процесу (<https://cutt.ly/HwZxQfhg>).

**- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку магістрів, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка підтверджує потребу у випускниках цієї ОП працевлаштуванням на Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту: Комоцька О.С. (заступниця декана), Цикоза Є.В. (старший викладач), Гудим Г.П. (старший викладач), Тимошенко О.О. (викладач), Тіптюк Ю.С.

(викладач).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт та відповідного ринку праці є невідпинне зростання потреби у фахівцях, здатних до розв'язання складних професійних задач, наділених аналітичним та організаторським потенціалом задля успішної професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Зазначена тенденція у повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети ОП.

У РН відображено такі тенденції розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

- 1) необхідність забезпечення належного рівня рухової активності людей з метою гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; оптимізації процесу підготовки спортсменів в олімпійському, професійному та неолімпійському спорті (РН 2, 10-12).
- 2) інтернаціоналізація та цифровізація сфери фізичної культури і спорту відображені у формулюванні РН3 та РН7, які передбачають володіння іноземною мовою для вільного її застосування у професійній діяльності, дослідженнях чи розробці інноваційних проєктів у сфері, а також здатність до застосування сучасних цифрових технологій для розв'язання складних задач.
- 3) потреба у фахівцях, здатних до ефективної освітньої та наукової діяльності у сфері фізичної культури і спорту відображена у формулюванні РН 1,3,4,5,6,9.
- 4) потреба у фахівцях, здатних до ефективної інноваційної та управлінської діяльності у сфері фізичної культури і спорту відображена у формулюванні РН 1,2,4,8,9.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку сфери фізичної культури і спорту. Підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту, у тому числі в межах ОП, сприяє досягненню таких очікуваних результатів Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року як: популяризація здорового способу життя та подолання суспільної байдужості до здоров'я населення; забезпечення функціонування та удосконалення мережі закладів фізичної культури і спорту.

Цілі та програмні результати, закладені до ОП «Фізичне виховання» сприяють досягненню декількох пріоритетних завдань Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року, а саме: організації професійного навчання та підвищення кваліфікації працівників у галузі фізичної культури і спорту; професійної підготовки кваліфікованих спеціалістів та підвищення кваліфікації працівників освіти.

Окрім того, регіональний контекст ОП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно укладає з Київською міською державною адміністрацією Договір на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів. Додатком до цього договору передбачене Регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста Києва.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Регулярне вивчення досвіду провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, передувало розробці і супроводжує процес перегляду цілей і результатів навчання ОП. Робочою групою було вивчено досвід реалізації ОП за аналогічною спеціальністю в Національному університеті фізичного виховання і спорту України; Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. Провідні фахівці із зазначених вітчизняних закладів взяли участь у рецензуванні нової редакції ОП, яка була затверджена у 2022 р..

Робочою групою ОП вивчено і проаналізовано практичні напрацювання іноземних ЗВО, що мають досвід підготовки магістрів у сфері фізичної культури і спорту, а саме магістерську програму «Фізичне виховання», яку реалізує Варшавський університет фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (м. Варшава, Польща); програму «Фізична активність та громадське здоров'я», яка реалізується Литовським університетом спорту (м. Каунас, Литва); магістерські програми Німецького спортивного університету в Кельні (Кельн, Німеччина).

Вивчення змісту та досвіду реалізації зазначених вище програм знайшло відображення у формулюванні мети ОП та РН 10-12, а також допомогло сформулювати перелік ОК, які б забезпечували найбільш ефективне формування заявлених компетентностей та результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Нова редакція ОП «Фізичне виховання» була розроблена відповідно до стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (Наказ МОН України № 516 від 11.05.2021 року). ОП повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів тощо.

З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, в ОП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП. Здатність аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на

межі галузей знань формується за рахунок опанування ОК8 та ОК9. Для формування здатності приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби в ОП передбачені ОК6-10 та ОК12. За рахунок ОК1 та ОК13 формується здатність вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, формується за рахунок ОК3, ОК11 та ОК12. При вивченні ОК2-3 та ОК11 формується здатність розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. Здатність до інформаційного пошуку, аналізу та оцінювання інформації формується за рахунок ОК4 та ОК13. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту формується за рахунок ОК4-5 та ОК13. За рахунок вивчення ОК10-12 формується здатність до ефективної організації роботи колективу, що спрямована на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. Для формування здатності розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, в ОП передбачено ОК4 та ОК10.

Окрім ПРН, передбачених стандартом ВО, в ОП наявні унікальні ПРН (ПРН10-12), які передбачають формування здатності до застосування знань щодо засобів та методів діагностики психологічного стану осіб, які займаються фізичною культурою і спортом, сучасних оздоровчих та рекреаційних технологій, прикладних аспектів підготовки спортсменів в процесі професійної діяльності.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний (Наказ МОН України № 516 від 11.05.2021 року).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність ОП предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт відображена в:

- об'єктах вивчення: процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту;

- цілях навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту;

- інтегральній програмній компетентності, яка сформульована як здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Відповідність визначеній предметній області виявляється у: меті ОП, яка полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності, розв'язання складних професійних завдань у галузі фізичної культури і спорту.

Теоретичний зміст предметної області складають знання з соціально-гуманітарних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійних завдань; актуальних проблем та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання комунікацій у професійній сфері; знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.

Практичну складову формують технології викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти; методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу, включно із статистичною обробкою даних; методи психодіагностики у галузі фізичної культури і спорту; технології рекреаційної-рухової активності та спортивного тренування; управління проєктами у сфері фізичного виховання та спортивної підготовки.

Зміст ОПП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану систему, логічно пов'язану можливістю досягнення програмних результатів навчання. Найвний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Право здобувачів освіти ЗВО на формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) забезпечують такі нормативні документи: Стратегія розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (Стратегічні напрями, п.6) <https://bit.ly/466woZ6>, Положення про організацію освітнього процесу (п.7.2.) (<https://cutt.ly/6wZx41Ye>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/qUcUYLr>), Порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформ. та інформ. освіті (<https://cutt.ly/NwVwitlO>).

Відповідно до цих нормативних документів здобувачі освіти Університету мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- визнання РН, отриманих в інших ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт.

Виконання ІОТ фіксується в інд. навчальних планах (ІНП) студентів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура формування переліку вибіркового освітніх компонентів (далі – ВК) належить до прерогативи автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОПП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП.

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору з каталогу курсів в обсязі – 23 кред. Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам набути додаткових СК та РН, а також розширити/поглибити загальні компетентності.

Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Університету, (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОП, заступник декана, представник студентського самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої їх реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоків та особливості каталогу вибіркового блоків  (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Терміни вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються наказом ректора ЗВО «Про голів робочих груп з формування переліку вибіркового навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/twm2ONud>, <https://cutt.ly/pwVwuxeN>). Під час вибору здобувачі знайомляться з описом ОК у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, РН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркового блоку із каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВР університету. Обрані студентом дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану. Відповідно до результатів опитування 91,7% здобувачів освіти зазначають, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена і відбувається зокрема через вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОП передбачено три види практики – виробнича (асистентська) практика, виробнича практика та переддипломна практика, обсяг яких складає 15 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється відповідним Положенням <https://cutt.ly/wwZ1e1Cx>

Виробнича практика (асистентська), в обсязі 6 кредитів, спрямована на розвиток здатності здобувача володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін з фізичної культури і спорту у вищій школі. Під час проходження виробничої практики (асистентської) у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК1-4, СКЗ-4, 6, 9.

Виробнича практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на оволодіння сучасними методами і засобами організаційно-управлінської діяльності в галузі фізичної культури та спорту. Під час проходження виробничої практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК1, 3-4, 6, СКЗ-2, 4-6, 9-10.

Переддипломна практика, в обсязі 3 кредити ЄКТС, спрямована на оволодіння сучасними засобами, методами організації та проведення науково-дослідницької роботи в галузі фізичної культури і спорту, формування здатності творчо їх застосовувати у практичній діяльності. Під час проходження переддипломної практики у здобувачів



формується наступні компетентності: ЗК2, 4-5, СК6-9, 12.

Відповідно до результатів опитування 2023 р. більше 95% випускників залишилися задоволеними організацією практичної підготовки.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), а саме:

- здатність аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань (РН 1);
- здатність приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби (РН 2);
- здатність вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово (РН 3);
- здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (РН 4).
- здатність організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів (РН 8);

В ОП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК2 та ОК9 для розвитку критичного мислення, ОК 8-10, 12 для формування здатності до розв'язання проблем та конфліктів, ОК1 та ОК3 для розвитку мовленнєвих навичок, ОК 10-12 для розвитку навичок тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При розробці нової редакції ОП було враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачів закладів вищої освіти» (затверджений 23.03.2021, наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610).

Загальні та спеціальні компетентності, закладені до стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а також додаткові спеціальні компетентності ОП корелюють із загальними компетентностями, що передбачені професійним стандартом на групу професій «Викладачів закладів вищої освіти». ОК, передбачені ОП, повною мірою дозволяють досягати компетентностей, закладених у професійному стандарті.

Такі освітні компоненти як ОК2 «Освіта як соціальне явище», ОК3 «Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО», ОК4 «Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС», ОК5 «Прикладні технології у ФКіС», ОК10 «Управління проєктами у сфері ФКіС» та ОК11 «Виробнича практика (асистентська / без відриву)» відповідають переліку трудових функцій викладача ЗВО, а також дозволяють сформувати професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій, які передбачені професійним стандартом на групу професій «Викладачів закладів вищої освіти».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. д-ті, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та сам. роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 годин. Решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і самост. роботи є збалансованим (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Фізичне виховання» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

## вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyly-priyomu.html>

### Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/kasuc>). Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. склали фахове випробування зі спеціальності та єдиний вступний іспит (на основі ступеня бакалавра) або вступне випробування з іноземної мови (на основі ступеня магістра, ОКР спеціаліста).

Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування (<https://cutt.ly/owNqIygE>), що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Завданням фахового випробування є перевірка набуття особами, які виявили бажання навчатися за ОП «Фізичне виховання», узагальнених компетентностей та РН, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для бакалаврського рівня вищої освіти. Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету.

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка <http://surl.li/kasuc>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> та Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/NwVwitO>). Ці документи розміщені на сайті Університету в розділі «Реєстр нормативної бази» <https://tinyurl.com/2yjbkns4>, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Перезарахування освітніх компонентів проводиться на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого у встановленому порядку закладом вищої освіти. Для реалізації можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувач подає на ім'я декана факультету заяву та документи про здобуту освіту. Декан факультету, проаналізувавши документи здобувача, на підставі рекомендації відповідного завідувача кафедри ухвалює рішення щодо: можливості перезарахування ОК; необхідності додаткової атестації за окремими модулями; неможливості перезарахування ОК. Умови перезарахування описані у відповідному Порядку Рішення про перезарахування ОК оформлюється розпорядженням декана факультету та передається до Студентського офісу.

### Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації освітньої програми випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентується Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/NwVwitO>). Відповідно до Порядку здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У випадку відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби); попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Розгляд заяви, документів та прийняття рішення про визнання результатів навчання здійснюється комісією, склад якої та можливі рішення визначені Порядком.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

### Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес реалізовується за допомогою аудиторних занять (лекцій, семінарських і практичних), виробничих і переддипломної практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів) та самостійної роботи здобувача (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>).

Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності. Форми і види навчальних занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню РН. Наприклад, для досягнення РН 1-2, 8-9 при вивченні дисциплін «Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту» та «Управління проектами у сфері ФКіС» застосовуються словесні, інтерактивні методи, групові завдання, метод мозкового штурму тощо, в умовах дистанційного навчання використовується робота у сесійних кімнатах (Zoom), інтерактивні опитування в Mentimeter тощо; РН 6-7 в дисциплінах «Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС» та «Прикладні технології у ФКіС» досягаються за рахунок використання наочних, практичних, проблемно-пошукових методів, дискусій, самостійної роботи і занять з елементами дистанційного навчання. При навчанні професійного спілкування англійською мовою (РН 3) застосовуються словесні, наочні та інтерактивні методи. РН 2-9, 12 закріплюються в рамках виробничої (асистентської), виробничої та переддипломної практик.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії розвитку Університету (п.6).

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється на засадах компетентісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати індивідуальні можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати індивідуальну освітню траєкторію, сприяючи реалізації їхнього особистісного потенціалу. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення РН.

Застосування інтерактивних методів навчання підтверджується результатами опитування здобувачів. Так, 72,72% здобувачів відзначають високий рівень задоволеності використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо), 27,28% мають достатній рівень задоволеності.

Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання на ОП визначається за допомогою щорічного опитування «Викладач очима студентів». Під час опитування встановлено, що ступінь задоволеності здобувачів викладанням на ОП є достатнім (у 2022 р. – 4,82 бали з 5-ти, у 2023 – 4,79 бали з 5). Також 45,45% здобувачів зазначили, що вони максимально задоволені навчанням на ОП, 54,55% зазначили, що загалом задоволені своїм навчанням (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Свобода в дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя, а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію (розділ VIII Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).

НПП є самостійними і незалежними учасниками освітнього процесу: впровадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II) (<https://cutt.ly/FUcTbjW>). Забезпечено також вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. Прикладами академічної свободи є можливість вибору:

- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, а також місця проведення навчального заняття (аудиторія, центри компетенцій, бази практик, на яких проводяться виїзні заняття, гостьових лекцій в онлайн або офлайн форматі тощо);

- для здобувачів: форм, методів навчання, поєднання роботи з навчанням (кількість здобувачів, які працюють за спорідненими з ОП спеціальностями, становить 27%); навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуальним графіком; отримання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, поновлення на навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/JwPM05mo>) та на сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/ywPM25Iu>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, програмах практик, програмах екзаменів, метод. реком. з написання маг. робіт. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки РПНД оприлюднені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/IwPM95Cp>), інституційному репозиторії. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, кінцевих термінів виконання робіт відображена в ЕНК.

Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навч. здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.9.3.1), а також на установчих конференціях з усіх видів практик. Відповідно до опитування здобувачів 63,63% респондентів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, 36,37% зазначили, що така інформація надається переважно вчасно (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Активними формами поєднання навчання і досліджень є вирішення дослідницьких завдань в межах виконання практичних і самостійних робіт, проведення досліджень та оприлюднення результатів на наукових заходах тощо. Компетентності та ПРН, пов'язані з проведенням досліджень, формуються у здобувачів під час вивчення ОК4, ОК5, ОК13 та ОК14: навички застосування методів наукових досліджень, планування та організації самостійного наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту. Здобувачі освіти набувають знань щодо застосування методів математичної статистики для обробки результатів наукових досліджень, а також опановують здатність до застосування сучасних цифрових технологій та програмного забезпечення для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту, у тому числі й наукових. Формується здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

Найповніше поєднання навчання та досліджень відбувається в процесі виробничої, переддипломної практики та підготовки магістерської роботи. Виробнича практика сприяє набуттю і розвитку інформаційно-аналітичних, проектно-дослідницьких, діагностичних навичок і вмій для вирішення практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту. Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної магістерської роботи здобувачі розробляють програму та інструментарій дослідження, здійснюють збір фактичного матеріалу дослідження, аналізують отримані дані.

Під керівництвом викладачів здобувачі доповідають про результати своєї наукової діяльності на профільних секціях науково-практичних конференцій. Прикладом цього можуть бути опубліковані тези доповідей здобувачів Гайдучик Ю., Майструк А., Колесник О., Сороченко С. (<https://cutt.ly/ZwZvx5SC>) на X Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи» (Київ, 2023). Здобувачі представляють результати своїх магістерських досліджень на наукових конференціях для здобувачів освіти, які проводить Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту. Остання подібна студентська конференція була 9-11 листопада 2023 (<https://cutt.ly/fwZvlpI9>).

Окрім того, з метою популяризації науково-дослідної роботи у галузі фізичної культури і спорту серед здобувачів освіти, виявлення талановитої та обдарованої молоді співробітниками кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту ведеться наукова робота зі здобувачами освіти. Результати цієї роботи знаходять своє відображення у спільних наукових публікаціях. Список публікацій зі здобувачами освіти представлено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/WwP2Ylkt>). У 2022 році результати магістерського дослідження випускника ОП були проіндексовані в наукометричній базі даних Scopus (<https://cutt.ly/nwP2Tr5F>). Здобувачі освіти мають відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://cutt.ly/FUcTbjW>. Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-gul>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки.

Перед початком 2023-2024 н.р. на основі матеріалів річного фінансового звіту Міжнародного олімпійського комітету за 2022 рік (опублікованого в червні 2023 р.), доцентом Лопатенко Г.О. було оновлено зміст лекційних занять з ОК9 «Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту» змістового модуля «Організаційно-економічні аспекти спорту вищих досягнень».

Завідувач кафедри, доцент Ярмолюк О.В. в липні 2023 р. пройшла міжнародне стажування за програмою ERASMUS+ в Угорському університеті спортивних наук (м. Будапешт, Угорщина) та отримала можливість ознайомитися з міжнародними проектами під час семінару в рамках грантової програми «Олімпізм заради людства» (м. Олімпія, Греція). На основі отриманої інформації про міжнародні проекти у галузі фізичної культури та спорту Ярмолюк О.В., оновила зміст ОК10 «Управління проектами у сфері ФКіС», що знайшло своє відображення у матеріалах лекцій змістового модуля 1 «Проектна діяльність в спортивному менеджменті». У зв'язку зі стрімким розвитком технологій штучного інтелекту, доцент Латишев М.В. оновив матеріали ОК 5 «Прикладні технології у ФКіС», модуль «Сучасні цифрові технології». До лекційного матеріалу було додано інформацію щодо застосування нейронних мереж у фізичному вихованні і спорті.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень у галузі фізичної культури і спорту здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ.

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри та вченої ради Факультету.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права науково-педагогічних працівників і здобувачів на академічну мобільність, закріпленого у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://cutt.ly/YwZvgZK7>).

Організаційний та інформаційний супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації ВО (<https://ivo.kubg.edu.ua>).

В Університеті для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection.

За час реалізації ОП участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності брали:

Лопатенко Г.О. пройшов міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ в Університеті Тампере (Фінляндія) у 2019 р.

Латишев М.В. пройшов міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ в Університеті фізичного виховання імені Йозефа Пілсудського в Варшаві (Польща) у 2019 р.

Ярмолюк О.В. виграла грант «CIED - O4H Georgetown University Certificate Program» та брала участь у першому семінарі Програми 4-9.07.2023р. (Олімпія, Греція), у липні 2023 р. пройшла міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ в Угорському університеті спортивних наук (Угорщина).

В рамках Erasmus+ відбуваються відкриті лекції для здобувачів освіти <https://cutt.ly/HwZc9lKh>.

Інформація про міжнародну діяльність викладачів та здобувачів освіти відображена на сайті факультету (<https://cutt.ly/fwZc3zig>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

контроль в усній формі: індивідуальне опитування, бліц-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту. Ці форми дозволяють перевірити рівень сформованості комунікативних навичок, здатність формулювати та аргументовано відстоювати власну точку зору у професійному спілкуванні, проявити ораторські навички;

письмовий та комбінований (письмовий та усний) контроль: відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, комплексні завдання, виконання практичних завдань, вирішення задач, виконання самостійних робіт, звіту, виконання індивідуального завдання тощо. Зазначене дозволяє перевірити здатність застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності відповідно до конкретних виробничих ситуацій;

комп'ютерний контроль: виконання семінарських та практичних завдань, модульних контрольних робіт, самостійних робіт дистанційно в електронному навчальному курсі (ЕНК) на платформі Moodle, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні. Така форма контролю дає можливість перевірити знання у дистанційному та змішаному режимі викладання;

методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.

Вибір форми контр. заходів відбувається на етапі підготовки ОП та НП: освітні компоненти, результати яких передбачають більш прак. наповнення, завершуються заліком, провідні для фахової підготовки освітні компоненти теоретичного або теоретико-практ. наповнення – екзаменом.

Атестація за ОП здійснюється відкрито і гласно та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП.

У ЗВО існує чітка система оцінювання різних видів діяльності з нарахуванням певної кількості балів, що регламентується наказом № 38 від 16.02.2009 «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» (<https://cutt.ly/9Uc2VFg>).

Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.9.3.4.3 Положення... (<https://cutt.ly/MUc29HK>).

Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних компетентностей.

При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби:

уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету;

форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (<https://cutt.ly/1wVf4Xpp>);

зміст і структура екзамен. матеріалів та критеріїв оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в

програмах екзаменів (<https://cutt.ly/rwVf582D>).

Результати проміжного контролю відображаються в електрон. журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем у своєму ЕК.

Залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.

До складання екзамену допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Форма проведення іспиту (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначаються рішенням кафедри.

Для проведення випускного атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи створюється комісія, відповідно до Положення Університету про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/FwVwrO4U>).

На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії.

Відповідно до результатів опитування 72,72% зазначають, що оцінювання є прозорим з усіх дисциплін (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура застосування контрольних заходів в оцінюванні досягнутих результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті. Цим документом передбачається регулярне надання інформації про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про ЗК, ФК, РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОП, НП (<https://cutt.ly/twABergu>), РПНД (<https://cutt.ly/zwABeVGo>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/vwABrDHd>);
- 3) у контенті ЕНК в системі Moodle.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://cutt.ly/zwABeVGo>), в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях. Програма атестаційного екзамену оприлюднюється не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій.

Порядок оцінювання магістерської роботи представлено в тимчасових вимогах до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/NwBkL3ZY>).

Відповідно до результатів опитування 63,63% здобувачів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, 36,37% здебільшого вчасно (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 № 516.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізичне виховання» проводиться у формі: атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання сформованості результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та цією освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає виконання дослідження або інноваційного проекту, спрямованого на розв'язання актуальної задачі фізичної культури або спорту. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат і не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Захищені магістерські роботи розміщуються в рубриці «Е-середовище» у розділі «База випускових робіт».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контр. заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), яке розміщене на сайті ЗВО у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази».

Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/69kYIXR>), оприлюдненням графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/r9kHvIv>), розкладів занять (<https://cutt.ly/E9kHFA1>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/O9kD6Yo>), графіків заліково-екзаменаційних сесій (<https://cutt.ly/jwZvYaq4>), графіків атестації (<https://cutt.ly/w9kJspn>) тощо на сторінці Факультету у рубриці «Інформація» (<https://cutt.ly/p9kJPJZ>).

Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/HwVgwpTm>).

Процедура проведення підсумкової атестації описана в програмі атестаційного іспиту (<https://cutt.ly/NwBkBfhN>) та у тимчасових вимогах до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/NwBkL3ZY>).

За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів у процесі семестрового контролю забезпечується, передусім, впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. У першому випадку, письмові роботи здобувачів проходять шифрування. Кожна робота отримує свій шифр і перевіряється без титульного аркуша із прізвиськом студента, що унеможлиблює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. В іншому випадку, перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що забезпечує абсолютну об'єктивність екзаменатора, адже він не бере участі в перевірці завдання, а отримує готові результати.

У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможлиблює письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності іншого викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни здобувачам, котрі екзаменуються.

За період навчання реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Відповідно до результатів опитування 72,72% здобувачів вважають, що процедури оцінювання навчальних досягнень є повністю прозорими, 27,28% достатньо прозорими (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Академічна заборгованість виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Порядок ліквідації академічної заборгованості врегулюється в Положенням (п.9.4.

<https://cutt.ly/FUCtBjW>). Здобувачі, які під час сесії одержали три і більше незадов. оцінок (FX), відраховуються за невиконання індивід. НП. Здобувачі, які одержали не більше двох FX, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті Факультету. На його підставі складаються детальні графіки проведення іспитів та перескладання заліків. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

Так, у літню сесію 2022–2023 н.р. за ОП, що акредитується, академічну заборгованість мали: 3 студ. I курсу. 1 здобувач мав три і більше незадовільних оцінок та був відрахований відповідно до (п.7.3.1.) Положення. Академічну заборгованість успішно пересклали 2 студенти. В зимову сесію 2023–2024 н.р. 1 здобувач II курсу мав академічну заборгованість з трьох і більше незадовільних оцінок та був відрахований.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає, п. 9.3.4.3 (<https://cutt.ly/FUCtBjW>).

За період навчання здобувачів за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. п. 4 (<https://cutt.ly/SwABYZnA>); Кодекси корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії здобувачів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (здобувача, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/fUvqVyM>); Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://cutt.ly/pwVezYSX>); наказі про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DUvwweZ>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FUCtBjW>).

Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події розміщено на сторінці Факультету у рубриці «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/19xWuI7>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОП використовується:

- підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання;
- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzvzv>);
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування;
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх текстів щодо ознак академічного плагіату.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники академічної спільноти ЗВО на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/GwVgrORf>), яка поширює цінності академічної доброчесності. Школа академічної доброчесності регулярно проводить заходи присвячені різним аспектам академічної доброчесності, серед яких:

інтерактивні семінари, воркшопи, майстер-класи та фестивалі (<https://cutt.ly/5wVgtSY8>).

Факультет щорічно проводить вебінар всеукраїнського рівня "Академічна доброчесність у спортивній науці", присвячений актуальним питанням дотримання принципів академічної доброчесності у галузі фізична культура і спорт (останній 10.11.23 <https://cutt.ly/TwABAq8b>), у якому беруть участь здобувачі, що навчаються на ОП.

Відповідно до результатів опитування 100% здобувачів зазначають, що на їх думку принципи академічної доброчесності реалізуються всіма або здебільшого всіма учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії.

Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності.

За час реалізації ОП було декілька випадків порушень академічної доброчесності здобувачами. Це виявлялося у вигляді подання однакових письмових робіт за темами практичних занять, самостійних робіт. В таких випадках результати виконаних робіт анулювалися, здобувачі виконували повторно навчальне завдання.

Відповідно до результатів опитування 91% здобувачів добре або здебільшого відомо про наслідки порушення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад (<https://cutt.ly/vwNE3J7p>).

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекцію, провести практичне заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

У 2023-2024 н.р. на ОП викладає 13 НПП, з них : 2 доктори та 9 канд. наук., 2 без ступеня. Це гарантує досягнення



визначених ОП цілей та результатів навчання. НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (у 2022 р. середній бал 4,79, у 2023 р. середній бал 4,82 при максимальному 5,0).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідно до Положення про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ukaCTZd>) На Факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/8wDhd7Q>), склад якої представлено у відповідному розділі на сайті Факультету. Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://cutt.ly/FwVwrO4U>). Зокрема, Шпиг М.Б., голова ради роботодавців Факультету, вчитель фізичної культури ЗЗСО №11 м. Києва, Заслужений вчитель України, переможець Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок» і «Урок з елементами футболу» 2003 р.

На засадах науково-освітнього партнерства представники роботодавців були залучені до процесу розробки, оновлення та рецензування ОП. Байдак І., вчитель фізичної культури загальноосвітньої школи № 13 імені І. Хитриченка, вчитель вищої категорії, методист, призер конкурсу «Вчитель року», представник ради роботодавців Факультету увійшла до групи розробників ОП. Відгук на нову редакцію ОП, надали Бріскін Ю.А., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф., Мітова О.О., д. н. з фіз. вих. і спорту, доц., Пантік В.В., к. н. з фіз. вих. і спорту, які обіймають керівні посади у своїх ЗВО і потенційно можуть стати роботодавцями для випускників ОП.

Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/wwB1TGX>). Також вивчається думка керівників від баз практики щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Прикладами залучення до аудиторних занять представників роботодавців та експертів у галузі є серія лекцій присвячених системі управління спортивними організаціями на державному та місцевому рівнях від проф. Вільми Чінгіне, керівниці магістерської програми «Менеджмент спорту» Університету імені Миколаса Ромеріса та керівниці центру компетентностей Національної спортивної агенції (Литва), які вона провела в межах програми Erasmus+ (<http://lnnk.in/hnfV>).

Серія лекцій професора В.М. Костюкевича, заслуженого тренера України, професора кафедри теорії і методики спорту Факультету фізичного виховання і спорту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського присвячена методам математичної статистики в педагогічному дослідженні (<https://cutt.ly/bwDhWBBN>).

Онлайн лекція О. Ющенко, начальниці відділу просвітницько-інформаційної роботи Національного антидопінгового центру України (<https://cutt.ly/qwDhR59x>).

До викладання на ОП залучені професіонали-практики: член Олімпійської академії України з 2002 р., член комісії НОК України «Спорт та навколишнє середовище» з 2015 р., к. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Ярмолук О.В.; член Київської міської Федерації спорт. туризму, к. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Білецька В.В.; член штатної збірної команди України з фехтування 2005-2012 рр., член Національної федерації фехтування України Лопатенко Г.О., член Комплексної наукової групи з легкої атлетики з 2018 р. Станкевич Л.Г.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/bwDh6D6x> створено цілісну систему підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток: дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію НПП <https://cutt.ly/1wDjqbAT>.

Важливу роль у системі професійного розвитку НПП відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/BwDjwmml>.

Сприяє професійному розвитку викладачів ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і WoS та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Відбулися наукові стажування НПП ОП у зарубіжних ЗВО: Лопатенко Г.О. (2019, Фінляндія), Латишев М.В. (2020, Польща), Ярмолук О.В. (2023, Угорщина).

Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі.

Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/MwBkzfoR>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://cutt.ly/KwVeRl7t> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу

використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaky>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://cutt.ly/bwm2ZcgY>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://cutt.ly/ewm2Je1>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/jwDj1Wcb>). Наявні матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Так, в навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій з мультимедійним обладнанням та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення.

Досягненню ПРН на ОП сприяє:

- можливість доступу до інформаційних Е-ресурсів (<https://cutt.ly/sUvjuoI>) – міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів Research4life тощо;
- безоплатність і доступність інформаційних сервісів університетської бібліотеки;
- функціонування системи дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів ОП;

Університетом створена необхідна соціальна інфраструктура (дві актові зали, дві спортивні зали, тренажерна зала, басейн, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки ті своєчасно розміщуються на сайті Університету, сторінках Факультету та кафедри, в системі дистанційного навчання в межах відповідних ЕНК навчальних дисциплін ОП.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Для цього використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електрон. пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання студ. життя (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою, яка надає підтримку, захищає права та інтереси (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з представниками ректорату, деканом Факультету, зав. кафедри, гарантом ОП через електрон. пошту чи безпосередньо. Для реалізації наукових інтересів діють наук. гуртки та Наукове товариство. Соц.-гуманітарну допомогу та дозвілля забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освіт. середовища для життя та здоров'я здобувачів суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів, проведенням заходів щодо здорового способу життя тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів є складовою Стратегії розвитку Університету на 2023-2027рр. (<https://bit.ly/466woZ6>). Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в (<https://cutt.ly/4UvlSUs>), Про організацію цивільного захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях університету (<https://cutt.ly/KUvlBNZ>), Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу (<https://cutt.ly/mwDWOZRa>) та інш. документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навч. корпуси обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, бомбосховищем, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Задля збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психолог. служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адміністрація Факультету, студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електронної пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після початку війни і оголошення воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи Viber, Telegram тощо. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету.

У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/CwZv3Up2>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://cutt.ly/ZwZv37d6>); «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення» (<https://cutt.ly/Iwm2DwBW>); «Положення про стипендіальну комісію Університету» (<https://cutt.ly/1UvxobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://cutt.ly/Vwm2SAw7>) тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>). За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, можуть навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати академічну чи соціальну стипендію. Соціальною підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

На сайті ЗВО створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

ЗВО активно сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>). За результатами анкетування 72,72% здобувачів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає Університет, 27,28% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки. (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено в Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (р.10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (п. 8).

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

На Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://cutt.ly/uwZv4HBB>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://cutt.ly/kwBShZDy>. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. ЗВО не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці ЗВО розміщена інформація щодо основних заходів <https://cutt.ly/sUvbTQG>, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань <https://cutt.ly/qUvbPAZ>. Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/1wBlexSM>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 (протокол №5) та введеними в дію наказом від 09.06.2021 №406 <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>

Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП здійснюється у відповідності до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, який, зокрема, з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОПП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОПП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

Перегляд та оновлення ОПП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО.

При цьому внесення змін до ОПП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОПП та НП приймається ВР факультету. У 2022 році була затверджена нова редакція ОП «Фізичне виховання». Зміни були зумовлені необхідністю узгодження змісту ОП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 № 516, а також кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проходження практики та атестації здобувачами) впродовж 2019 - 2021 років.

Відповідно до стандарту вищої освіти, а також Рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених НАЗЯВО 17 листопада 2020 року було внесено уточнення (у формулюваннях, редакційні правки тощо) у такі розділи: загальна інформація про освітню програму; мету програми уточнено відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка; програмні компетентності та результати навчання; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентам ОП.

Зміни також стосувалися організаційних особливостей освітнього процесу, а саме: перерозподіл кількості кредитів між різними компонентами освітньої програми; уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; введення до переліку ОП нових освітніх компонентів та видів практик. Наразі ОП проходить процедуру чергового оновлення. В квітні 2024 проєкт ОП буде виставлено на громадське обговорення (<https://cutt.ly/qwBLYJdM>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через наступні форми: спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом програми; представники студентів входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі ОП беруть участь в анонімному щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з Положенням...(<https://cutt.ly/VUvnpJE>) проводяться опитування щодо ЗЯО освітнього процесу, а також опитування випускників ОП (<https://cutt.ly/FwZx76Me>) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Також

пропозиції здобувачів заслуховуються під час навчальних занять та завершального обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення контрольних заходів. У зв'язку з дистанційним навчанням опитування стали проводити через гугл-форми. Акумульовані зауваження, побажання (<https://cutt.ly/VwVgprqav>) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми, обговорюються можливості оптимізації та покращення РПНД. До складу групи розробників нової редакції ОП увійшла випускниця ОП «Фізичне виховання» 2021 року Тіптюк Юлія, пропозиції якої, щодо навчальних дисциплін, пов'язаних з психологічними аспектами у ФКіС, були враховані в новій редакції ОП (ОК6).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту Університету (<https://cutt.ly/OwZbwpIj>), Положення про Факультет, Положення про студентське самоврядування в Університеті Грінченка (<https://cutt.ly/RwVwo8YM>) представники студентського самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: 1) в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; 2) у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; 3) вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо. Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь в роботі органів колегіального управління університету. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування, органи студ. самоврядування делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, Вчена рада Університету, Вчені ради факультетів, Педагогічна рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники студ. самоврядування регулярно беруть участь у внутр. забезпеченні якості ОП. До складу вченої ради Факультету за посадами входять 2 представників студентського самоврядування, до складу вченої ради Університету входить 1 здобувач освіти, який навчається на ФЗФВС.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У грудні 2020 р. затверджено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/PjDmyh6>) та створено Раду роботодавців факультету (<https://cutt.ly/QwLKZoJ8>), куди увійшли представники спеціальності 017 Фізична культура і спорт (Байдак І.А., Лазебний-Чоловський Д.М., Шпиг М.Б., Когут І.А., Антоненко О.С., Загородній Ю.І., Дацюк М.К. та ін.). Представники роботодавців були залучені до робочої групи з розробки нової редакції ОП – Байдак І.А., вчитель фізичної культури загальноосвітньої школи № 13 імені І. Хитриченка, вчитель вищої категорії, методист, призер конкурсу «Вчитель року» взяла активну участь в обговоренні пропозицій впровадження нових освітніх компонентів.

Роботодавці беруть активну участь в атестації здобувачів освіти. Так у 2023 році до складу екзаменаційної комісії з атестації випускників ОП увійшов голова ради роботодавців Факультету – Шпиг М.Б.

Роботодавці щорічно долучаються до анкетування роботодавців (<https://cutt.ly/FwLKGyVE>) щодо оцінювання якості освіти в Університеті.

При розробці нової редакції ОП у 2022 році, проєкт ОП було презентовано раді роботодавців Факультету. За результатами обговорення рада підтримала нову редакцію ОП «Фізичне виховання» (<https://cutt.ly/SwVehYNP>), (<https://cutt.ly/bwVfB8yG>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Контроль і підбиття підсумків працевлаштування випускників, організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. На сайті університету створена рубрика «Випускникам» <https://cutt.ly/wUvmK1a>, де розміщена, зокрема, «Анкета випускника», що дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету. На сторінці Факультеті також є інформація про наявні вакансії у розділі «Студентам» (<https://cutt.ly/59ewctK>). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП. 94% випускників повністю або загалом задоволені якістю та навчанням за ОП (<https://cutt.ly/FwZx76Me>).

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджері Телеграм. Випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців. Наприклад, І. Байдак (випуск 2021р.), вчитель фізичної культури, увійшла до складу ради роботодавців Факультету, та здійснює керівництво практикою здобувачів.

Частина випускників працюють на ФЗФВС: Комоцька О.С. (заступниця декана), Цикоза Є.В. (старший викладач), Петрова Н.В. (старший викладач), Гудим Г.П. (старший викладач), Тимошенко О.О. (викладач), Тіптюк Ю.С. (викладач).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності навчанням на ОП.

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього ЗЯО дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UzR3YNu>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи ЗЯО. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки);
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій протягом 2019-2023 н.р.;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2019-2023 рр.);
- анкетування студентів «Оцінювання якості освітнього процесу студентами (здобувачами)» (<https://cutt.ly/VwVgprqav>);

- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (<https://cutt.ly/CwVMXPlg>).

У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану в країні, було переглянуто та адаптовано завдання практик (виробничої (ОК 11-12), переддипломної (ОК 13), та забезпечено їх платформами ЕНК. Відповідно до нагальної потреби якісного забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану, було поставлено завдання забезпечити викладання навчальних дисциплін на ОП ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією. Наразі всі ОК забезпечені ЕНК.

Була проведена робота з вилучення з РПНД та ЕНК російськомовних джерел та російськомовного контенту. Під час роботи над проектом нової редакції ОПП, робоча група отримала відгуки від здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів ОПП. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила кілька змін до освітніх компонентів, що відображено в оновленому змісті ОПП. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, а саме: перерозподіл кількості кредитів між різними компонентами освітньої програми; уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; введення до переліку ОПП нових освітніх компонентів та видів практик.

Також ОПП була приведена до стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Наразі здійснюються процедури з чергового перегляду та оновлення ОП, проєкт якої буде винесено на затвердження ВР Університету в травні 2024 р.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2018 році ОП отримала сертифікат про акредитацію від МОН України (УК №11007591) з терміном дії до 01.07.2024 року. Комісія МОН у складі Брискін Ю.А., Костюкевич В.М. за результатами акредитаційної експертизи надала наступні рекомендації: -активізувати науково-педагогічним працівникам випускової кафедри апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS; - інтенсифікувати роботу викладачів у створенні електронних навчально-методичних курсів. Зазначені рекомендації були враховані, про що свідчать показники публікаційної діяльності співробітників кафедри та аналіз забезпеченості навчальних дисциплін ЕНК (станом на 2023 ОП має 100% розроблених ЕНК для ОП, 65% з яких сертифіковані).

За період з 2019 по теперішній час в Університеті було акредитовано 57 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) аналізувались та обговорювались на кафедрах та вчених радах Інститутів/факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувались, та на рівні ректорату. 21.10.2021 у ЗВО проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитацій ОП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>).

16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акредитаційної справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості в ЗВО <https://cutt.ly/d4tS9ky>.

У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження:

- включати випускників та роботодавців до складу робочих груп з розробки та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробкою ОП, увійшла випускниця Ю.Тіптюк та представниця роботодавців І.Байдак;
- активізувати роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної доброчесності. Факультет вже 4 роки поспіль проводить вебінар всеукраїнського рівня «Академічна доброчесність та спортивна наука» за участі представників НА.
- активізувати участь НПП кафедри у міжнародних проєктах і програмах. За останні 5 років 6 співробітників кафедри взяли участь у програмах академічної мобільності в рамках Erasmus+, 1 співробітниця виграла індивідуальний грант Центру міжкультурної освіти та розвитку Університету Джорджтауна - Олімпізм для людства (CIED - O4H).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП як члени

робочих груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету; забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари, вебінари) <https://cutt.ly/QwVidYjn>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП, та група її забезпечення, члени якої беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОПП. Цей рівень координує та контролює гарант ОПП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього ЗЯО. До цього рівня долучаються зав. випускової кафедри, декан факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректори з: науково-педагогічної та навчальної роботи; наукової роботи; перший проректор. У їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проектів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, ННЦ розвитку персоналу та лідерства та ін.).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази.

У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р. Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/DwXenaOQ>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/4UvQNIZ>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/DUvQ951>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/2wLx8ALg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО <https://cutt.ly/cwXoQsJY> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На кожному етапі перегляду ОПП на офіційному веб-сайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОПП/проекту опису ОПП на електронну пошту гаранта програми <https://zfvs.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershvi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity-2.html#arkhiv-2022>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html>

<https://zfvs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-fizychnoho-vykhovannia-i-pedahohiky-sportu/osvitno-profesiini-prohramy/2445-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОП результатів навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців галузі фізичної культури і спорту за рахунок залучення до освітнього процесу провідних фахівців для викладання окремих навчальних дисциплін ОП та наукового керівництва магістрантами. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Залучення практиків, роботодавців, випускників, експертів галузі до освітнього процесу, що дає змогу сформулювати актуальні для сучасної сфери фізичної культури і спорту загальні та фахові компетентності та досягти результатів навчання.

Якісний підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітнього процесу в кризових умовах пандемії і воєнного стану.

Уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до реалізації ОП і якісній взаємодії викладач – здобувач освіти.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення здобувачів освіти до участі в наукових заходах.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

Варто активізувати участь здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.

З метою участі у програмах академічної мобільності варто сприяти підвищенню іншомовної компетенції здобувачів освіти та викладачів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Оновлення змісту ОП відповідно до: рекомендацій Еґ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та викладачів (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого змісту навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідання професійних заходів тощо);

Оновлення та розширення мережі баз практик, укладання з ними договорів про співпрацю.

Корегування змісту дисциплін згідно з міжнародними та вітчизняними тенденціями підготовки в галузі фізичної культури і спорту.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОП (гостьові лекції).

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів ОП задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка



стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 04.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК6 Психодіагностика у ФКіС	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Психодіагностика у ФКіС.pdf</i>	9MbaDYH6pUIZ843k9FrBucBbtC8LZ37mNO9TYv8oTsc=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Психологія вищої школи.pdf</i>	WxkXXzaWsJQB09NXEUiiDKUpelqWmtWIObku1WqO7x8=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК9 Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Актуальні проблеми ОПС.pdf</i>	+yNh6AoDMiWK776SUvYHoz2EzbFRM9KC1ubz3mo0qwRo=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet

				та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування	навчальна дисципліна	ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування.pdf	vScXUvNk7Alu/Q7f6jtik4OmLY3iu5OiBgDb859NA=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	ОК14 Метод рекомендації.pdf	Uxkms3dCvVx67SU1t88jkRh6CocLCNp/ZNbOwUsLHmA=	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу та/або на базі Університету Грінченка. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура захисту може відбуватися з використанням Google Meet.
ОК13 Переддипломна практика	практика	ОК13 Переддипломна практика.pdf	z6wlygKHaNt9GcUBPI973ohCxrFzTgggSeEkFKIPGLc=	В університеті для роботи над кваліфікаційною (магістерською) роботою надається доступ до ресурсів бібліотеки відкритого і локального доступу. Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових

				досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
OK12 Виробнича практика	практика	OK12 Виробнича практика.pdf	nj7k7J3na11HavBkU KLjEarciPMRK5nBE 65G5SLq5X4=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захист практики відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї електронним навчальним курсом у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom.
OK11 Виробнича практика (асистентська / без відриву)	практика	OK11 Асистентська практика.pdf	uEyttLp3oCMu4CVi gbLkEfhkmVhnO1Da h2IJMYpgOY=	Практика проводиться на науково-методичній і навчальній базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на I – IV курсах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та I курсі другого (магістерського) рівня вищої освіти. Базами практики є кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, кафедра спорту та фітнесу Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї електронного навчального курсу в системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
OK10 Управління проектами у сфері ФКіС	навчальна дисципліна	OK10 Управління проектами у сфері ФКіС.pdf	E7xA1GGh1ku8HDE BX5qOobVuOXIyW OYRblpIRt9A394=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу

				у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК4 Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС	навчальна дисципліна	ОК4 Методи наукових досліджень та стат обробка даних.pdf	VXELW4/UK6JhBjhTP5hfr03q4zMM1SA9cm2ht3TVrVc=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). Практичні заняття відбуваються в комп'ютерних класах. Для виконання завдань зі статистичної обробки даних використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (практичні)	навчальна дисципліна	ОК3 Методика викладання ФВ у ЗВО.pdf	Js/dN2RsvQRZNeEr15nQ/kxUzxbpZkttmtKce7JxTKU=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). Практичні заняття відбуваються в спортивному комплексі навчального корпусу №1 Університету Грінченка, який складається з 3 спортивних залів, басейну, відкритого баскетбольного та спортивного майданчика на даху. В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної

<p>ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (лекції)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК3 <i>Методика викладання ФВ у ЗВО.pdf</i></p>	<p>Js/dN2RsvQRZNeEr15nQ/kxUzxbpZkttm tKce7JxTKU=</p>	<p>зали з бібліотечним фондом.</p> <p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система).</p> <p>Практичні заняття відбуваються в спортивному комплексі навчального корпусу №1 Університету Грінченка, який складається з 3 спортивних залів, басейну, відкритого баскетбольного та спортивного майданчика на даху.</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК3 <i>Педагогіка вищої школи.pdf</i></p>	<p>QKkGg03IM1+5huF2DkCOtYZ4vuQVY5b JVxQREC6YKCU=</p>	<p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система).</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК2 Освіта як соціальне явище (Соціологія освіти)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК2 <i>Соціологія освіти.pdf</i></p>	<p>vzmTGhW1e8ivVjmD j6mazanCbXt6AE6N KibZPTpMQUQ=</p>	<p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система).</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science</p>

				(віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК2 Освіта як соціальне явище (Філософія освіти)	навчальна дисципліна	ОК2 Філософія освіти.pdf	WyF7rKywdICkU+A ZE9sS1jXmiMrymx2brEQDn3ox8aE=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК1 Іноземна мова.pdf	7hLeitChjBgNZh15fHBHIL1fEErOaKdgcqec5ZAgxxcA=	Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК15 Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	ОК15 Атестаційний екзамєн.pdf	IOyJjQ+rdu2INtrW Ms4xvI1KCoqCC9yWg GQb1vJQS2Xo=	Атестаційний екзамєн відбувається в навчальних аудиторіях, обладнаних мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). В період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамєну може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання LMS Moodle.

<p>OK5 Прикладні технології у ФКіС (Сучасні цифрові технології)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK5 Прикладні технології у ФКіС.pdf</p>	<p>55qd6gMnWjxK6AY+N66oEL+OGVnpD3ASheZ8dJoDdok=</p>	<p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система). Практичні заняття відбуваються в комп'ютерних класах.</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>OK5 Прикладні технології у ФКіС (Безпека життєдіяльності)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK5 Прикладні технології у ФКіС.pdf</p>	<p>55qd6gMnWjxK6AY+N66oEL+OGVnpD3ASheZ8dJoDdok=</p>	<p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система).</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>OK7 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK7 ТТОРРА.pdf</p>	<p>1fmALGIGhEg7RsaOC1Ajt+m6TeWF6YMGZgkiKtwuw6E=</p>	<p>Навчальні аудиторії обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система).</p> <p>В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та/або ліцензованим Zoom. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (віддалений та з локальної мережі), ScienceDirect, Research4Life, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™ та Онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури»,</p>



\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
467686	Купрій Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044590, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042965, виданий 30.06.2015	18	ОК2 Освіта як соціальне явище (Соціологія освіти)	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/206">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/206</a></p> <p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2002 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Магістр історії</li> <li>2. Кандидат історичних наук, 2008 р. 07.00.02 – всевітня історія. Тема дисертації: «Утворення Християнського демократичного-союзу Німеччини та участь його у державотворчому процесі (1945-1950 рр.)»</li> <li>3. Доцент кафедри філософії, 2015 р.</li> </ol> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Horban O., Kuprii T., Martych R., &amp; Panasiuk L. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i>, 2020. № (2), 126-130. (Scopus)</li> <li>2. Купрій, Тетяна Георгіївна та Красногон, Неоніла та Литва, Людмила та Мельник, Ольга та Предместніков, Олег 2022 Eastern partnership youth policy: tendencies of development AD ALTA: <i>Journal of</i></li> </ol>

interdisciplinary research 2022. (12/01). с. 89-94. (Web of Science)

3. Купрій Т., Кожина А., Раціна Т., Кравченко А., Мельник Т. Human Capital Development in the Context of Globalization Processes: Regulatory Aspect Economic Affairs (04s). 2022. с. 887-895. (Scopus)

4. Купрій Т., Пухкал О., Рейтерович І., Ситник С., Новіков О. Analysis of the modern functional field of effective implementation of public control in the system of public administration in Ukraine. Social Policy & Administration. 2023 с. 1-10. (Scopus)

5. Kuprii T., Kotsur V., Semenets-Orlova I., Skliar N., Drakokhrust T., Berezovska-ChmilSecurity O. Issues on the European Continent in Conditions of Russia's Aggression Against Ukraine. RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental. (2023) - Miami. - v.17.n.6. Comitk Cientnfico Interinstitucional - p.1-12. e03578. (Scopus)

Наукові статті (у наукометричних і фахових виданнях):

1. Купрій Т.Г. Трансформація консолідуючих ціннісних орієнтацій сучасного українського студентства. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2019. №1-2 (25-25) 1-21. (у співавторстві).

2. Купрій Т.Г. Історичний досвід моніторингу якості вищої освіти на прикладі соціологічного опитування «Викладач очима студентів». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія педагогічні науки 2019. Вип. 4 (61) 26-31. (у співавторстві).

3. Купрій Т. Г. Анкета «Викладач очима студентів» як інструмент реалізації

підвищення якості освіти у ЗВО.  
Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2020. №2 (29). 64-79.  
4. Купрій Т.Г. Fashion as Sign and Symbolic Conditionality: philosophical and sociological Aspects. Схід: аналітично-інформаційний журнал. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. Том 1 (1). 36-42. (у співавторстві).  
5. Купрій, Тетяна Георгіївна У пошуках мовної ідентичності карпатоукраїнців напередодні і під час Чехословацької кризи 1938 р.: за матеріалами преси Підкарпатської Русі Проблеми гуманітарних наук. Серія Історія. 2022. с. 259-277. (у співавторстві).

Наукові статті в іноземних виданнях:  
1. Купрій Т.Г. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» у контексті підвищення якості вищої освіти. European Humanities Studies: State and Society. Sociology of Education. 2019. Issue 4.192-201. (у співавторстві)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Kuprii T., Ovsiankina L., Panasiuk L. Ethical-political constructs of «collective misconduct» and «collective responsibility»: experience of post-National Socialistic Germany. The Actual Problems of the World Today: Monograph. (Ed. Babych M.M.) London: Sciemce Publishing, 2019. 194-206.  
2. Купрій Т.Г. Пам'ять

про злочини нацистів в політичних конструктах повоєнної історичної свідомості Німеччини. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна монографія. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 93-124.

Словники (у співавторстві):  
Філософія історії. Енциклопедичний словник-довідник. за заг. Ред. В.О. Огнев'юка О. (Александрова, Р. Додонов, Ю. Омельченко О. Драч, О. Горбань, та інші). Київ. Київ. університет імені Б. Грінченка, 2023. 416 с.  
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

Посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання:  
1. Філософія глобалізаційного розвитку (5 курс, ФІЛОС, денна) Дистанційне навчання. Історико-філософський факультет. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019.  
2. Філософія освіти (5 курс, ФІЛОС, денна). Дистанційне навчання. Факультет суспільно-гуманітарних наук. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський

університет імені  
Бориса Грінченка,  
2023.  
3. Аналітика  
соціальних процесів  
(2 курс, ФІЛОС,  
денна) Дистанційне  
навчання. Факультет  
суспільно-  
гуманітарних наук.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка,  
2023.  
4. Освіта як соціальне  
явище (5 курс, ТД, ФВ,  
денна) Дистанційне  
навчання. Факультет  
суспільно-  
гуманітарних наук.  
Електронний  
навчальний курс  
[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка,  
2023.

Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
Член редколегії  
фахового журналу  
«Освітологічний  
дискурс» (2018 р. - до  
ц. ч.).

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
1. Купрій Т.Г.  
Соціологічне  
опитування  
«Викладач очима  
студентів» як засіб  
вимірювання якості  
освіти ЗВО. Київські  
філософські студії-  
2019. Матеріали  
наукової конференції  
(м. Київ, 16-17 травня  
2019 р.): тези  
доповідей / за заг.

ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 314-318.

2. Купрій Т.Г. Концепція громадянської освіти в Україні: правове підґрунтя і зміст. Молодіжна політика: проблеми і перспективи: збірник наукових праць. Під ред. С.Щудло. Дрогобич-Лениця: Трек «ЛТД». 2019. Вип. 9. 189-195. (у співавторстві).

3. Купрій Т.Г. Дистанційна форма навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціологічні тренди XXI століття: теоретичний концепт та практика інновацій» (Київ, 28 листопада 2019): тези доповідей. Під ред. Н. А. Латигіної. Київ: Нац. торг-екон. ун-т. 2019. 86-88.

4. Купрій Т. Каяття як цінність у філософському контексті побудови повоєнного німецького суспільства. Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С.67-73. (у співавторстві)

5. Купрій Т. Ризики сучасного суспільства через призму теорії У. Бека. Київські філософські студії: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, - 2023. с. 143-148.

Керівництво на  
Конкурс студентських

наукових робіт  
Вінник К. на тему:  
«Формування  
мотиваційної моделі  
відвідування занять  
студентами закладів  
вищої освіти (на  
прикладі Київського  
університету імені  
Бориса Грінченка)»  
галузь науки  
«Соціологія» (2022).

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:

1. Членство в  
Українській асоціації  
дослідників освіти (з  
2016 р – до ц. ч.).
2. Членство в колегії  
Державного архіву  
Київської області  
(2023 р.)  
Підвищення  
кваліфікації  
/Стажування:  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
кафедра галузевої  
соціології, стажування  
за фаховим модулем з  
12.04.2021 по  
12.05.2021 в обсязі 120  
год./ 4 кредити ЄКТС.  
Сертифікат від  
21.05.2021 № 056/045.

Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка.  
Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників за  
модулями:  
1. Лідерський модуль  
(2021) (№ 1533/41;  
18.02. – 26.02. 2021;  
30 год.).  
2. Фаховий модуль  
(стажування) на  
кафедрі галузевої  
соціології Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка  
(2021) (№ 056/045;  
12.04. - 12.05.2021; 120  
год.).  
3. Модуль з ІКТ (2019,  
2022) (№ 397 від  
03.06.2019; 110 год.;  
№ 63 від 01.02.2022;  
110 год.).  
4. Модуль варіативної  
частини програми –  
сертифікат  
навчальних тренінгів  
для викладачів з  
розвитку цифрової  
компетентності в  
рамках проекту  
програми ЄС Еразмус  
+ №586098-EPP-1-  
2017-1-UA-EPPKA2-  
CBHE-JP

						<p>«Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (2019) (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP; 13-25. 06. 2019; 32 год.).</p> <p>5. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Coursera «Text Mining and Analytics» (2020) (№ V7QWSX5HGXEK; 22.05.-22.06. 2020; 33 год.).</p> <p>6. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху» (2020) (№ db609772c41d44829aa d1a812df6b1d2; 17.07.-17.08.2020; 90 год.).</p> <p>7. Модуль варіативної частини програми – сертифікат вебінару «Політична медіаграмотність: як не стати «електоратом» у руках політичних «Карабасів» (2021) (№AUP-889-APR-21; 12-13.04. 2021; 9 год.).</p> <p>8. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Coursera «Text Mining and Analytics» (2022) (№ S4RYQZABLZ7G; 27.04.-27.05. 2022; 13 год.).</p> <p>9. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Prometheus «Життєстійкість молоді в умовах криз (2023) (18.01.-25.-02.2023; 120 год.) витяг з протоколу №4 від 19 жовтня 2023р засідання ВР факультету суспільно-гуманітарних наук .</p> <p>10. Дослідницький модуль (2024).</p>
467253	Ярмолюк Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом	23	<p>OK10 Управління проєктами у сфері ФКіС</p> <p>Портфоліо викладача <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2138">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2138</a></p> <p>Відповідність освіти: 1. Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2000 р. Спеціальність Олімпійський та професійний спорт. Кваліфікація: Викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і</p>



спеціаліста,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Український  
інститут  
лінгвістики і  
менеджменту",  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030505  
Прикладна  
лінгвістика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035663,  
виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043796,  
виданий  
29.09.2015

управління фізичним  
вихованням і спортом.  
2. Приватний вищий  
навчальний заклад  
«Український інститут  
лінгвістики і  
менеджменту», 2006  
р.  
Спеціальність:  
Прикладна  
лінгвістика.  
Кваліфікація Лінгвіст,  
перекладач з  
англійської мови  
3. Кандидат наук з  
фізичного виховання і  
спорту, 2006 р.,  
24.00.01 -  
Олімпійський та  
професійний спорт.  
Тема дисертації «Роль  
екологічного  
маркетингу у розвитку  
сучасного  
олімпійського спорту»  
4. Доцент кафедри  
менеджменту і  
економіки спорту,  
2015 р.

Наявність публікацій  
у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Іваненко Галина,  
Ярмолюк Олена,  
Мусяченко Ольга.  
Реалізація основних  
засад академічної  
добросовісності при  
підготовці фахівців  
спеціальності 017  
Фізична культура і  
спорт у Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка.  
Спортивна наука та  
здоров'я людини.  
2023;1(9):104-114.  
2. Імас Є, Ярмолюк О,  
Білько Б, Ши  
Шеньвень. Екологічна  
освіта в контексті  
формування сталого  
розвитку спорту.  
Спортивна наука та  
здоров'я людини  
[Інтернет].  
2020;2(4):10-26.  
3. Кучерявий О,  
Ярмолюк О. SWOT-  
аналіз інформаційно-  
освітнього середовища  
в системі олімпійської  
освіти. Спортивна  
наука та здоров'я  
людини [Інтернет].  
2020;1(3):39-58.  
4. Булатова М.,  
Кучерявий О.,  
Ярмолюк О.  
Технології  
дистанційного  
навчання в системі  
олімпійської освіти.

Наука в олімпійському спорті. 2020; 1:4-21  
DOI:10.32652/olympic2020.1\_1.  
5. Bulatova Maria, Kucheriavyi Oleksandr, Ermolova Valentina, Yarmoliuk Olena. Distance-pedagogical technologies in Olympic education for schoolchildren. Journal of Physical Education and Sport. 2019; 19(4): 2497-2305.  
DOI:10.7752/jpes.2019.04378

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Імас Є.В., Борисова О.В., Шинкарук О.А., Ярмолюк О.В. та інші. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кіберспорт», №111124, 18.01.2022

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Кіберспорт: монографія / [Андреева О., Анохін Е., Ярмолюк О. та ін. / за заг. ред. Є.В. Імаса, О.В. Борисової, О.А. Шинкарук]. К.: Олімп. л-ра, 2021. 616 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць:  
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Управління проектами у сфері фізичної культури та спорту» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 699 від 02.11.2023)  
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Менеджмент і маркетинг в сфері фізичної культури і спорту» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Тренерська діяльність та спортивна підготовка денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 756 від 29.12.2022)  
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Бізнес-проекткування фізкультурно-спортивних організацій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 308 від 06.06.2023)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретико-практичні засади використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (Державний реєстраційний номер 0118 Уо01229), УДК – 796.015:615.83, Київський університет імені Бориса Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, кафедра спорту та фітнесу, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, 2018-2023 р.р.  
2. Технічний редактор електронного наукового видання «Спортивна наука та здоров'я людини» (2020 - до нині)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Оксана Шинкарук, Олена Ярмолюк, Едуард Анохін, Юрій Юхно. Розвиток кіберспорту як соціально-культурного явища в світі та Україні. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – с.9-10  
2. Yarmoliuk Olena. Sports marketing: impact of pandemic in sports industry. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 12-13 травня, 2021 р., Київ / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. с.12-17.  
3. Yarmoliuk O, Shi Shengwen. Research on the Water Resource management Target System of 2022 Beijing

Winter Olympic Games. Industrial Technology Innovation, 2020; 2(11):67-8.  
4. Yarmoliuk O, Shi Shengwen. Research on the Air governance target System of Beijing 2022 Winter Olympics. Industrial Technology Innovation, 2020; 2(13):13-4.  
5. Yarmoliuk O. Sustainable management in sport. International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part II, April 6th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. Pp.16-18.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Міжнародної наукової гільдії (2018 – до нині)
2. Член Олімпійської академії України (2002 – до нині)

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, з 10.04.2023 до 10.05.2023. Обсяг стажування 120 годин (4 кредити ЄКТС). Довідка про проходження стажування № 144 від 30.05.2023 р.

Київський університет імені Бориса грінченка.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:

2. Hungarian university of sport science. Erasmus= Exchange program 2023. Staff mobility for training. 10-20.07.2023
3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: нові знання, ідеї,

						<p>досвід, цінності, компетентності». 03 грудня 2021 - 20 січня 2022 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS) Міжнародний сертифікат № 5062/20 січня 2022. 4. Київський університет імені Бориса Грінченка «Дослідницький модуль» 21.04.2022-27.05.2022 (30 год) Сертифікат №2010/41 від 01.06.2022. 5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» за розробку електронних навчальних курсів (110 год.) наказ № 308 від 06.06.2023</p>	
465996	Лопатенко Георгій Олегович	Декан, доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2010, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 022852, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000826, виданий 16.02.2018</p>	10	<p>ОК9 Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту</p>	<p>Портфоліо викладача <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/424">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/424</a></p> <p>Відповідність освіти: Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), 2010р. Спеціальність: Олімпійський та професійний спорт. Кваліфікація: Магістр з олімпійського та професійного спорту.</p> <p>Університет Пелопоннесу (Греція), 2015. Диплом магістра. Освітня програма: Olympic Studies, Olympic Education, Organization and Management of Olympic Events».</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2014 р. 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт. Тема дисертації: «Підвищення ефективності передстартової підготовки кваліфікованих спортсменів у фехтуванні на основі застосування позатренувальних засобів».</p> <p>Доцент кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, 2018 р.</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до</p>

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Lopatenko G, Vynogradov V, Yasko L, Chernenko G. Improvement of coordination abilities of qualified athletes specializing in fencing. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 2021;25(4):208-214. <https://doi.org/10.1556/1/26649837.2021.0402> (Scopus, WoS)
2. Lopatenko, G. (2021). Evaluation of the quality of education programs in sports (based on the results of accreditation of study programmes). *International Scientific Journal of Universities and Leadership*, (11), 73-85. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-73-85>
3. Виноградова О., Лопатенко, Г., Білецька, В. (2021) Стимуляція працездатності і відновлювальних реакцій в процесі змагальної діяльності спортсменів в академічному веслуванні. *Спортивна наука та здоров'я людини* (2(6)). с. 99-111. ISSN 2664-2069
4. Коханська Софія, Лопатенко Георгій. Вплив компонентів оцінки на загальний результат спортсменів на всесвітніх змаганнях серед вікових груп зі стрибків на батуті. *Спортивна наука та здоров'я людини*. 2022;1(7):46-56. DOI:10.28925/2664-2069.2022.14
5. Vynogradov, V., Lopatenko, H., Biletska, V., Trachuk, S., Semenenko, V., Kudria, M., Shemchuk, V., & Napadij, A. (2022). Influence of taping on athletes' psychomotor possibilities in sprint. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(2), 446–456. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.19> (Scopus).
6. Хорошуха Михайло, Лопатенко Георгій, Масенко Лариса, Омері Ірина, Буряк Ольга. До питання щодо доцільності використання

експрес-методу кількісної оцінки рівня соматичного здоров'я юних спортсменів 10-12 років за резервами біоенергетики. Спортивна наука та здоров'я людини. 2023;1(9):174-188. DOI:10.28925/2664-2069.2023.113

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Лопатенко Г.О. Актуальні проблеми спорту вищих досягнень: електронний навчальний курс. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022, наказ про сертифікацію №335 від 30.06.2022.
2. Лопатенко Г.О. Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту: електронний навчальний курс. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022, наказ про сертифікацію №749 від 27.12.2022.
3. Лопатенко Г.О. Теорія олімпійського та професійного спорту: електронний навчальний курс. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021, наказ про сертифікацію №252 від 05.04.2021.
4. Лопатенко Г.О. Олімпійський та професійний спорт: електронний навчальний курс. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021, наказ про сертифікацію №252 від 05.04.2021.
5. Лопатенко Г.О. Історія фізичної



культури і спорту (денна форма навчання): електронний навчальний курс. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020, наказ про сертифікацію №821 від 31.12.2020.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Виноградова О.О. Стимуляція працездатності і відновлення кваліфікованих спортсменів у процесі змагальної діяльності в циклічних видах спорту: Дис... доктор філософії: 017 Фізична культура і спорт /Київський університет імені Бориса Грінченка.– Київ, 2023.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового видання «Спортивна наука та здоров'я людини / Sport Science and Human Health» (категорія Б).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної

комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Заступник голови галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (01 Освіта/Педагогіка), 2019 - 2020 р.р.
2. Заступник голови галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (01 Педагогіка), 2020 р. – теперішній час.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член громадської організації «Федерація фехтування України» (з 2019 р.).

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

1. 2005-2012 рр. – Член штатної збірної команди України з фехтування (спортсмен-інструктор), Міністерство молоді і спорту України.

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, з 17.04.2019 до 17.05.2019, довідка про проходження стажування від

						<p>17.05.2019 № 123.</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «ІКТ» за розробку електронного навчального курсу (110 год) наказ № 821 від 31.12.2020</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації «ІКТ» за розробку електронного навчального курсу (110 год) наказ № 252 від 05.04.2021</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації «ІКТ» за розробку електронного навчального курсу (110 год) наказ № 335 від 30.06.2022</p>
467686	Купрій Тетяна Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044590, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042965, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОК2 Освіта як соціальне явище (Філософія освіти)</p> <p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/206">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/206</a></p> <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2002 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Магістр історії</p> <p>2. Кандидат історичних наук, 2008 р. 07.00.02 – всевітня історія. Тема дисертації: «Утворення Християнського демократичного-союзу Німеччини та участь його у державотворчому процесі (1945-1950 рр.)»</p> <p>3. Доцент кафедри філософії, 2015 р.</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Horban O., Kuprii T., Martych R., &amp; Panasiuk L. Implications of total quality management in Ukrainian higher education institutions: international experience. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho</i></p>

Hirnychoho  
Universytetu, 2020. №  
(2), 126-130. (Scopus)  
2. Купрій, Тетяна  
Георгіївна та  
Красногон, Неоніла та  
Литва, Людмила та  
Мельник, Ольга та  
Предместніков, Олег  
2022 Eastern  
partnership youth  
policy: tendencies of  
development AD ALTA:  
Journal of  
interdisciplinary  
research 2022. (12/01).  
с. 89-94. (Web of  
Science)  
3. Купрій Т., Кожина  
А., Раціна Т.,  
Кравченко А.,  
Мельник Т. Human  
Capital Development in  
the Context of  
Globalization  
Processes: Regulatory  
Aspect Economic  
Affairs (04s). 2022. с.  
887-895. (Scopus)  
4. Купрій Т., Пухкал  
О., Рейтерович І.,  
Ситник С., Новіков О.  
Analysis of the modern  
functional field of  
effective  
implementation of  
public control in the  
system of public  
administration in  
Ukraine. Social Policy &  
Administration. 2023 с.  
1-10. (Scopus)  
5. Kuprii T., Kotsur V.,  
Semenets-Orlova I.,  
Skliar N., Drakokhrust  
T., Berezovska-  
ChmilSecurity O. Issues  
on the European  
Continent in Conditions  
of Russia's Aggression  
Against Ukraine. RGSA  
– Revista de Gestão  
Social e Ambiental.  
(2023) - Miami. -  
v.17.n.6. Comitk  
Cientnfico  
Interinstitucional - p.1-  
12. e03578. (Scopus)

Наукові статті (у  
наукометричних і  
фахових виданнях):  
1. Купрій Т.Г.  
Трансформація  
консолідуючих  
ціннісних орієнтацій  
сучасного  
українського  
студентства.  
Освітологічний  
дискурс: електронне  
наукове фахове  
видання. 2019. №1-2  
(25-25) 1-21. (у  
співавторстві).  
2. Купрій Т.Г.  
Історичний досвід  
моніторингу якості  
вищої освіти на  
прикладі  
соціологічного

опитування «Викладач очима студентів». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія педагогічні науки 2019. Вип. 4 (61) 26-31. (у співавторстві).  
3. Купрій Т. Г. Анкета «Викладач очима студентів» як інструмент реалізації підвищення якості освіти у ЗВО. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2020. №2 (29). 64-79.  
4. Купрій Т.Г. Fashion as Sign and Symbolic Conditionality: philosophical and sociological Aspects. Схід: аналітично-інформаційний журнал. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. Том 1 (1). 36-42. (у співавторстві).  
5. Купрій, Тетяна Георгіївна У пошуках мовної ідентичності карпатоукраїнців напередодні і під час Чехословацької кризи 1938 р.: за матеріалами преси Підкарпатської Русі Проблеми гуманітарних наук. Серія Історія. 2022. с. 259-277. (у співавторстві).

Наукові статті в іноземних виданнях:  
1. Купрій Т.Г. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» у контексті підвищення якості вищої освіти. European Humanities Studies: State and Society. Sociology of Education. 2019. Issue 4.192-201. (у співавторстві)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Kuprii T., Ovsiankina L., Panasiuk L. Ethical-

political constructs of «collective misconduct» and «collective responsibility»: experience of post-National Socialist Germany. The Actual Problems of the World Today: Monograph. (Ed. Babych M.M.) London: Science Publishing, 2019. 194-206.

2. Купрій Т.Г. Пам'ять про злочини нацистів в політичних конструктах повоєнної історичної свідомості Німеччини. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна монографія. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. 93-124.

Словники (у співавторстві):  
Філософія історії.  
Енциклопедичний словник-довідник. за заг. Ред. В.О. Огнев'юка О. (Александрова, Р. Додонов, Ю. Омельченко О. Драч, О. Горбань, та інші). Київ. Київ. університет імені Б. Грінченка, 2023. 416 с.  
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

Посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання:  
1. Філософія глобалізаційного розвитку (5 курс, ФЛЮС, денна)  
Дистанційне навчання. Історико-філософський факультет.  
Електронний навчальний курс [Електронний ресурс]

/ Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019.

2. Філософія освіти (5 курс, ФЛЛОС, денна). Дистанційне навчання. Факультет суспільно-гуманітарних наук. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

3. Аналітика соціальних процесів (2 курс, ФЛЛОС, денна) Дистанційне навчання. Факультет суспільно-гуманітарних наук. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

4. Освіта як соціальне явище (5 курс, ТД, ФВ, денна) Дистанційне навчання. Факультет суспільно-гуманітарних наук. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії фахового журналу «Освітологічний дискурс» (2018 р. - до ц. ч.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики:

1. Купрій Т.Г. Соціологічне опитування «Викладач очима студентів» як засіб вимірювання якості освіти ЗВО. Київські філософські студії-2019. Матеріали наукової конференції (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 314-318.
2. Купрій Т.Г. Концепція громадянської освіти в Україні: правове підґрунтя і зміст. Молодіжна політика: проблеми і перспективи: збірник наукових праць. Під ред. С.Щудло. Дрогобич-Лениця: Трек «ЛТД». 2019. Вип. 9. 189-195. (у співавторстві).
3. Купрій Т.Г. Дистанційна форма навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціологічні тренди ХХІ століття: теоретичний концепт та практика інновацій» (Київ, 28 листопада 2019): тези доповідей. Під ред. Н. А. Латигіної. Київ: Нац. торг-екон. ун-т. 2019. 86-88.
4. Купрій Т. Каяття як цінність у філософському контексті побудови повоєнного німецького суспільства. Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С.67-73. (у співавторстві)
5. Купрій Т. Ризики сучасного суспільства через призму теорії У. Бека. Київські філософські студії: Матеріали VI



Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, - 2023. с. 143-148.

Керівництво на Конкурс студентських наукових робіт  
Вінник К. на тему:  
«Формування мотиваційної моделі відвідування занять студентами закладів вищої освіти (на прикладі Київського університету імені Бориса Грінченка)» галузь науки «Соціологія» (2022).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членство в Українській асоціації дослідників освіти (з 2016 р – до ц. ч.).

2. Членство в колегії Державного архіву Київської області (2023 р.)

Підвищення кваліфікації /Стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра галузевої соціології, стажування за фаховим модулем з 12.04.2021 по 12.05.2021 в обсязі 120 год./ 4 кредити ЄКТС. Сертифікат від 21.05.2021 № 056/045.

Київський університет імені Бориса Грінченка.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:

1. Лідерський модуль (2021) (№ 1533/41; 18.02. – 26.02. 2021; 30 год.).

2. Фаховий модуль (стажування) на кафедрі галузевої соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2021) (№ 056/045; 12.04. - 12.05.2021; 120 год.).

3. Модуль з ІКТ (2019, 2022) (№ 397 від 03.06.2019; 110 год.;

						<p>№ 63 від 01.02.2022; 110 год.).</p> <p>4. Модуль варіативної частини програми – сертифікат навчальних тренінгів для викладачів з розвитку цифрової компетентності в рамках проекту програми ЄС Еразмус + №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (2019) (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP; 13-25. 06. 2019; 32 год.).</p> <p>5. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Coursera «Text Mining and Analytics» (2020) (№ V7QWSX5HGXEK; 22.05.-22.06. 2020; 33 год.).</p> <p>6. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху» (2020) (№ db609772c41d44829aad1a812df6b1d2; 17.07.-17.08.2020; 90 год.).</p> <p>7. Модуль варіативної частини програми – сертифікат вебінару «Політична медіаграмотність: як не стати «електоратом» у руках політичних «Карабасів» (2021) (№AUP-889-APR-21; 12-13.04. 2021; 9 год.).</p> <p>8. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Coursera «Text Mining and Analytics» (2022) (№ S4RYQZABLZ7G; 27.04.-27.05. 2022; 13 год.).</p> <p>9. Модуль варіативної частини програми – сертифікат курсу Prometheus «Життєстійкість молоді в умовах криз (2023) (18.01.-25.-02.2023; 120 год.) витяг з протоколу №4 від 19 жовтня 2023р засідання ВР факультету суспільно-гуманітарних наук .</p> <p>10. Дослідницький модуль (2024).</p>	
467997	Тугай Олександра	Доцент, Основне	Факультет романо-	Диплом спеціаліста,	12	ОК1 Професійне	Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg">https://eportfolio.kubg</a> .

	Миколаївна	місце роботи	германської філології	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та іврит і зарубіжна література, Диплом доктора філософії DR 002502, виданий 26.11.2021	спілкування іноземною мовою	<p>edu.ua/teacher/1270 Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 2000 р. Спеціальність: Англійська мова та іврит і зарубіжна література. Кваліфікація: вчитель англійської мови, івриту</li> <li>2. КСУ “Інститут славістики та міжнародних відносин”, 2006р..</li> <li>3. Доктор філософії з філології, 2021 галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія Тема дисертації: «Складне речення з дієсловами волевиявлення в ранньомовоанглійській мові: структурно-функціональний аспект».</li> </ol> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тугай, О. М. (2019). Прагматичний потенціал ранньомовоанглійського речення із клаузальною комплементациєю. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Ужгородський нац. ун-т, 10 (2), 28-36. ISSN 2663-4880 (print) 2663-4899 (online) DOI: <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/vipusk-10-2">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/vipusk-10-2</a></li> <li>2. Tuhai, O. (2022). Subject Control Infinitive Constructions in Early Modern English. World Journal of English Language, 12 (1), 367-383. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) DOI: <a href="https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p367">https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p367</a></li> <li>3. Tuhai, O. (2022). Typological peculiarities of illocutionary speech acts: a historical perspective. Cogito – Multidisciplinary Research Journal, Vol. 14, Issue 3, pp. 266-294. ISSN 2247- 9384 ISSN -L 2068-6706</li> </ol>
--	------------	--------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

Включено до переліку фахових видань України (кат. Б).

1. Тугай, О. М. (2019). Генеза складного комплементарного речення: історичний аспект. Науковий вісник ДДПУ ім. Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство): 36. наук. праць. Дрогобич, 12, 225-228. ISSN Print 2312-6353, ISSN Online 2663-6042. DOI: <http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/12-2019>

2. Тугай, О. М. (2019). Мовні зрушення ладу англійської клаузальної комплементарності в історичній перспективі. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 30 (69), № 4, 75-85. ISSN 2710-4656 (Print) ISSN 2710-4664 (Online) DOI: <http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=40>

3. Тугай, О. М. (2019). Реалізація функціональної перспективи ранньомовноанглійського речення. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 42 (1), 160-167. ISSN Print 2409-1154, ISSN Online 2663-5658. DOI: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=151>

4. Tuhai, O. (2019). Object control interpretations with volitional verbs in infinitive complexes of Early Modern English. Science and Education a New Dimension. Philology, VII (61), Issue 210. P. 70-76. ISSN 2308-1996 (Online) ISSN 2308-5258 (Print). DOI: <http://seanewdim.com/philology.html>

5. Тугай, О. М. (2020). Дослідження комплементарних комплексів у сучасних граматичних студіях. Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць. К.: Київ. ун-т ім. Б.

Грінченка, 13 (2), 75-86. ISSN 2412-2491 (Online) ISSN 2311-2425 (Print) DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2425.2019.13.12>

6. Тугай, О. М. (2021). Модальність волевиявлення складного речення у синхронії. *Studia Philologica* (Філологічні студії) : зб. наук. праць. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 17 (2), 65-78. ISSN 2311-2425 (Print) ISSN 2412-2491 (Online) DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2425.2021.178>

7. Тугай, О. М. (2022). Типологічна парадигма концесивних клауз у сучасному фентезійному просторі. *Нова філологія*, (85), 283-291. ISSN 2414-1135 (Print) DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-40>

8. Тугай, О. М. (2022). Квантитативна верифікація рангового розподілу апроксимаційної залежності в реченнях поступки: корпусно-математичний підхід. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*, Том 33 (72), № 4 (2). 37-44. ISSN 2710-4656 (Print) ISSN 2710-4664 (Online) DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.2/07>

9. Тугай, О. М. (2022). Вербалізація клауз концесивної дії в діахронії англійської мови. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки*, (2(97)). 183-197. ISSN (Print): 2663-7642 ISSN (Online): 2707-4463 DOI: [10.35433/philology.2\(97\).2022.183-197](https://doi.org/10.35433/philology.2(97).2022.183-197)

10. Тугай, О. М. (2022). Морфолого-синтаксична ідентифікація речень універсальної поступки в Британському національному корпусі. *Сучасні*

дослідження з іноземної філології, № 3-4 (21-22). 222-237. Ужгород: Ужгородський національний університет.

11. Тугай, О. М. (2022). Порядок конститuentів у реченнях поступки: давньоанглійська vs давньовірхньонімецька мова. Львівський філологічний часопис, № 12. 146-154. ISSN 2663-340X (Print), 2663-3418 (Online) DOI <https://doi.org/10.32447/2663-340X-2022-12.24>

12. Тугай, О. М. (2023). Генетично-морфонологічні ознаки сполучників-етимонів у прамовах. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». № 1. 77-83. ISSN: Print 2663-3426, Online 2663-3434. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2023-1-11>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для магістрів спеціальності «017 Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання» денної форми навчання (Наказ № 786 від 04.12.2023)
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення

(англійська мова)»  
для бакалаврів  
спеціальності  
«Філологія» освітньо-  
професійної програми  
«Мова і література  
(китайська)» денної  
форми навчання  
(наказ № 385 від  
04.06.2021; наказ №  
840 від 22.12.2021  
(продовження 2021/22  
н.р.); наказ № 749 від  
27.12.2022  
(продовження 2022/23  
н.р.); наказ № 843 від  
25.12.2023  
(продовження на  
2023/24 н.р.)  
3. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Практика усного та  
писемного мовлення  
(англійська мова)»  
для бакалаврів  
спеціальності  
«Філологія» освітньо-  
професійної програми  
«Мова і література  
(японська)» денної  
форми навчання  
(наказ № 612 від  
05.10.2023)  
5. Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня:  
Захист дисертації на  
здобуття ступеня  
доктора філософії на  
тему «Складне  
речення з дієсловами  
волевиявлення в  
ранньоніоанглійській  
й мові: структурно-  
функціональний  
аспект» (з галузі знань  
03 Гуманітарні науки  
за спеціальністю 035  
Філологія).  
Захист дисертації  
відбувся 22 червня  
2021 року о 13.00  
годині на засіданні  
спеціалізованої  
разової вченої ради  
ДФ 26.133.015  
Київського  
університету імені  
Бориса Грінченка.  
Диплом: ДР №  
002502 (наказ МОН  
№ 1017 від 27.09.2021  
про присудження  
ступеня доктора  
філософії з галузі  
знань 03 Гуманітарні  
науки, за  
спеціальністю 035  
Філологія).  
Рішення набрало  
чинності 28 жовтня  
2021 року — наказ  
Вченої ради  
Київського  
університету імені  
Бориса Грінченка №  
705 від 28.10.2021.  
8. Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Тугай О.М. виконує функцію експерта (рецензента) наукового видання Факультету романо-германської філології Університету “Studia Philologica”, який внесений до переліку фахових видань України (категорія Б).

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Українсько-естонський проект "Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді" (МОН Естонії, Таллінський технологічний університет): 2-га Зимової школа з електронного врядування та управління (Київ, Україна – Таллін, Естонія): Winter School, January 17-19 2022, Borys Grinchenko Kyiv University / Tallin University of Technology <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podij/7463-2-ha-zymova-shkola-z-elektronnoho-uriaduvannia-ta-upravlinnia.html> (учасник зимової школи “Winter School”). Сертифікат № TA 8-10/973 від 24.05.2022.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або



науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Тугай, О. М. (2019). Інтерпретація об'єктної дієслівної клаузальної комплементаци в термінах Ікс-штрих теорії. Філологія та лінгвістика у сучасному світі : матеріали міжнар. науково-практ. конф., 30-31 серпня 2019 р. Запоріжжя, 86-90.
2. Тугай, О. М. (2019). Концепція генеративної лінгвістики у сучасних мовознавчих студіях. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти : матеріали міжнар. науково-практ. конф., 13-14 листопада 2019 р. Львів, 63-66.
3. Тугай, О. М. (2019). Функціональна перспектива як організація ранньоніовоанглійського речення. Розвиток філології та лінгвістики на сучасному історичному етапі : матеріали науково-практ. конф., 13-14 грудня 2019 року, Харків, 56-61.
4. Тугай, О. М. (2021). Новітні методи навчання іноземних мов майбутнього фахівця-філолога в освітній системі України. Професійна підготовка сучасного філолога: використання Європейських практик в освітній системі України : науково-педагогічне стажування, 5 жовтня – 5 грудня 2021 року. м. Ченстохова, Республіка Польща: Полонійна академія в Ченстохові, 243-427.
5. Тугай, О. М. (2022). Комунікативне навантаження речень поступки у давньоанглійській мові. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І.

Мечникова. 84-89.  
6. Тугай, О. М. (2022). Реалізація концесивних кон'юнктив у германських мовах в діяхронії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». Київ : Нац. акад. СБУ. 221-223.

7. Тугай, О. М. (2022). Функціонування концесивних клауз в англійській мові: діяхронний вимір. "Ad orbem per linguas. До світу через мови". Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції "Україна у транскультурному й мультимодальному світі", 25 травня 2022 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ. 265-268.

8. Тугай, О. М. (2022). Етимологія маркерів поступки у давньогерманських мовах. International scientific conference "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality" : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing". 298-300.

9. Tuhai, O. M. (2022). Syntactic interpretation of universal concession clauses in Germanic languages of VIII-XI centuries. Міжнародна наукова конференція Філологічні науки та перекладознавство: європейський потенціал, 3–4 листопада 2022 року. Ченстохова, Республіка Польща : "Izdevniecība "Baltija Publishing". 211-213.

10. Тугай, О. М. (2023). Морфологічні процеси категорії поступки у давньогерманських мовах. "Ad orbem per linguas. До світу через мови". "Наративи сучасної України у світовій геополітиці", 18–19 травня 2023 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ. 326-328.

11. Тугай, О. М. (2023). On the syntax from Proto-Indo-

European to Old Germanic languages. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing». 163-166.

12. Тугай, О. М. (2023). Узгодження адвербіальних клауз у давньогерманських реченнях. «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук». 21–22 липня 2023 р. Запоріжжя – Влоцлавек: Ліра Прес. 132-136.

13. Tuhai, O. M. (2023). Objectivization of syntactic concept “concession” in Modern English discourse. International Scientific Conference Philological sciences and translation studies: European potential : Conference Proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : Baltija Publishing. 130-132.

14. Tuhai, O. (2023). Quantitative verification of Old English concessive conjunctions. The 6th Białystok-Kyiv Conference on Theoretical and Applied Linguistics “Language research at the crossroads of disciplines”: Book of Abstracts (December, 7-8, 2023. Białystok, Poland). Uniwersytet w Białymstoku. P. 54.

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

1. “Теоретичний курс англійської мови” (48 лекційних, 137 год)
19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:
  1. «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»
  2. ГО «Міжнародна фундація науковців та

						<p>освітян» IESF Підвищення кваліфікації /Стажування: 1. Навчання в аспірантурі Київського університету імені Бориса Грінченка з 01.09.2016 по 30.08.2020 за спеціальністю «035 Філологія», галузь знань 03 Гуманітарні науки. 2. Науково-педагогічне стажування (6 кредитів ЄКТС (180 годин)): “Професійна підготовка сучасного філолога: використання Європейських практик в освітній системі України”, 5 жовтня – 5 грудня 2021 року. м. Ченстохова, Республіка Польща: Полонійна академія в Ченстохові 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин)) на тему: “Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів у країнах Європейського Союзу та Україні”, 30 січня – 06 лютого 2023 року. м. Люблін, Республіка Польща: Міжнародна фундація освітян та науковців.</p>
467349	Станкевич Людмила Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, КДФК, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042879, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033068, виданий 30.11.2012</p>	21	<p>ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування</p> <p>Портфоліо викладача: Відповідність освіти: 1. Київський державний інститут фізичної культури, 1988 р. Спеціальність: Фізична культура і спорт. Кваліфікація: Викладач фізичної культури. 2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2007 р. 24.00.01 - олімпійський і професійний спорт. Тема дисертації «Підвищення ефективності тренувальної діяльності спортсменів шляхом використання комплексу антиоксидантів». 3. Доцент кафедри біології спорту, 2012 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до</p>

переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Станкевич Людмила, Земцова Грина, Хмельницька Юлія, Вдовенко Наталія, Краснова Світлана, Тронь Руслан. Участь антиоксидантної системи в процесі адаптації організму спортсменів при напруженій м'язовій діяльності. Спортивна наука та здоров'я людини. 2023. №1(9). С. 126-138.
2. Станкевич Л.Г., Хмельницька Ю.К., Краснова С.П. Оцінка функціональної реакції організму та стану антиоксидантної системи на вплив тестуючого навантаження висококваліфікованих спортсменів п'ятиборців в підготовчому періоді. XIII Міжн. науково-практична конференція.- Науковий часопис .- Київ, 2022.- Серія 15 Випуск 3К (147) С.374-380.
3. Станкевич Л.Г. ХАРЧУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ НА ВИТРИВАЛІСТЬ В УМОВАХ СЕРЕДНЬОГР'Я. XII Міжн. науково-практична конференція.- Науковий часопис .- Київ, 2021.- Серія 15 Випуск 3К (131) 21.- С.385
4. Liudmyla Stankevych, Iryna Zemtsova, Yuliia Khmelnytska, Nataliia Vdovenko, Anna Osipenko, Svitlana Krasnova, Olena Liudvychenko and Yaroslav Moroz. Correction of endurance training and competitive activities of athletes by determining the urea content in the blood. Sport Mont 2021, 19(S2), 131-135. DOI: 10.26773/smj.210922
5. IRYNA ZEMTSOVA, LYUDMILA

STANKEVICH, YULIA  
KHMELNITSKAYA,  
NATALIA VDOVENKO,  
VALENTINA  
DOLGOPOLOVA,  
SVETLANA  
KRASNOVA, OLENA  
LUDVICHENKO.  
Efficiency of using a  
range of biologically  
active additives for  
middle distance  
runners. Education and  
Sport ® (JPES), Vol.20  
(1), Art 75, pp. 505-510,  
2020. online ISSN:  
2247 – 806X; p-ISSN:  
2247 – 8051; ISSN – L  
= 2247 – 8051 c JPES  
6. RUSLAN KROPTA,  
YULIYA  
KHMELNYTSKA,  
IRYNA HRUZEVYCH,  
VOLODYMYR  
KORMILTSEV,  
VALENTYNA  
YEFANOVA, ZOIA  
SMIRNOVA, RUSLAN  
TRON, LIUDMYLA  
STANKEVICH.  
Realization the  
functional preparedness  
of the ski athletes under  
the model conditions of  
competitive distance.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol.20 (1), Art  
22, pp. 164 – 169, 2020.  
online ISSN: 2247 –  
806X; p-ISSN: 2247 –  
8051; ISSN – L = 2247  
– 8051 c JPES

Наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір:  
Спосіб підвищення  
витривалості  
спортменів під час  
фізичних  
навантажень (патент  
на корисну модель).  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 139196 від  
26.12.2019 бюл. №  
24/2019. (патент на  
корисну модель).

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць :

1. ЕНК «Прикладні аспекти спортивного тренування (5 курс, ФВ, денна) ОП «Фізичне виховання»

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:  
З 2022 року - консультація та методичне забезпечення комплексно-наукових груп з сучасного п'ятиборства, боксу, боротьби греко-римської та вільної, вєслування академічного (№85/01-16 від 02.03.2023).

Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики :

1. Станкевич Л. РОЛЬ МЕТАБОЛІЧНИХ ЗМІН ЗА ПОКАЗНИКОМ ВМІСТУ СЕЧОВИНИ В КРОВІ У СПОРТСМЕНІВ, ТРЕНОВАНИХ НА ВИТРИВАЛИСТЬ В ПІДГОТОВЧОМУ ТА ЗМАГАЛЬНОМУ ПЕРІОДАХ. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 16-17 травня, 2023 р., Київ. Київ. ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С.97-99.  
2. Станкевич Л., Ракович Б., Матусевич А., Кравець К. Дослідження впливу надвєнного лазерного опромінєння крові на показники функціонального стану організму спортсменів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах

глобалізації.  
Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 31 січня 2022 року, м. Переяслав, вип. 79 [Електронний ресурс]. – С. 304-310. Роз.на сайті:  
<https://drive.google.com/file/d/14SzSoxkqt58riQ6hiUDbXhBEVprL4axL/view>  
3. Станкевич Л., Бунчук Т., Коллін Д. Оцінка та корекція харчування осіб, які займаються оздоровчою фізичною культурою. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція .- «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 31 січня 2023 року, м.Переяслав, Україна, вип. 90 [Електронний ресурс]. – С. 159-163. Роз.на сайті:  
<https://confscientific.webnode.com.ua/>  
4. Вдовенко Н.В., Россоха Г.В., Станкевич Л.Г., Пшеничнова А. Особливості метаболізму кортизолу та тестостерону у спортсменів високої кваліфікації. Молода спортивна наука України, 2021, Т.3, С.63-63.  
5. Вдовенко Н.В., Россоха Г.В., Осипенко Г.А., Станкевич Л.Г. Вплив фізичних навантажень на антиоксидантну систему в організмі спортсменів. Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року [Електронний ресурс]. – С. 179-180. К., 2021.287 с.

Виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту:  
Міністерство молоді та спорту України - виконання обов'язків тренера національної збірної команди України з легкої атлетики (Наказ №03-33244118 від 05.11.18р. )



Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка  
2. Член громадської організації "Університет лідерства та інновацій" (сертифікат)

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)  
1. Міністерство молоді та спорту України - член Комплексної наукової групи з легкої атлетики з 2018 р. (Наказ 06.02.2018 №560)  
2. Державний науково-дослідний інститут фізичної культури і спорту. Наказ 85/01-16 від 02.03.2023 р. - член Комплексної наукової групи з сучасного п'ятиборства, боксу, боротьби греко-римської та вільної, веслування академічного

Підвищення кваліфікації:  
Національний університет фізичного виховання і спорту України, курси підвищення кваліфікації «Методика електронного навчання» 2,4 кредита ECTS Он-лайн 23.11- 07.12.2023 - Національний університет фізичного виховання і спорту України, курси підвищення кваліфікації "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 19 березня 2023 року 1 кредит ECTS

Київський університет імені Бориса Грінченка, Наказ №244 про результати сертифікації ЕНК у квітні 2021 р. Підвищення кваліфікації за розробку електронних навчальних курсів «Прикладні аспекти спортивного тренування, 5 курс, ФВ, денна», (110 год.).

467258	Латишев Микола Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070201 Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ДК 010825, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента АД 000142, виданий 28.04.2017</p>	15	ОК4 Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКІС	<p>Наказ № 244 від 08.05.2023 р.          Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2137">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2137</a></p> <p>Відповідність освіти:          1. Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, 2010 р.          Спеціальність: Олімпійський та професійний спорт.          Кваліфікація: Магістр з олімпійського та професійного спорту.          2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2012 р.          24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт.          Тема дисертації «Розвиток спеціальної витривалості борців вільного стилю на етапі спеціалізованої базової підготовки з використанням контрольно-тренажерних пристроїв»          3. Доцент кафедри фізичного виховання і спорту, 2017 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України.          1. Шандригось В.І., Яременко В.В., Латишев М.В., Первачук Р.В. До питання удосконалення програмно-методичного забезпечення з вільної боротьби. Єдиноборства. 2020. 2(16), 74-85. DOI:10.15391/ed.2020-2.08          2. Latyshev M., Tropin Y., Podrigalo L., Boychenko N. Analysis of the Relative Age Effect in Elite Wrestlers. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. Journal of Martial Arts Anthropology. 2022. 3(22), p. 28–32 DOI: 10.14589/ido.22.3.5          3. Shandrygos, V. I., Blazheyko, A. I., Latyshev, N. V., Tropyn, Y. N., Boychenko, N. V., &amp; Myroshnychenho, Y. S. (2022). Аналіз результатів виступів</p>
--------	---------------------------	------------------------------	--	---	----	--	---

збірної команди України із жіночої боротьби на офіційних змаганнях (1992–2021 рр.): повідомлення друге. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини, (10), 170–183. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.10.22>

4. Латишев М.В., Малінкін В.А., Головач І.І., Корольов Б.А., Ляшенко О.Р. Вплив занять хортингом на рівень розвитку рухових якостей дітей 10-11 років. Єдиноборства. 2022. №1 (23). С. 19–30. DOI:10.15391/ed.2022-1.03

5. Латишев М., Бойченко Н., Шандригось В., Тропін Ю., Старіков В., Григорович О. Вплив міграції на досягнення борців. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022; 1(7): 57-65. DOI:10.28925/2664-2069.2022.15

6. Латишев М., Тропін Ю., Ференчук Б., Юшина О. (2023) Популярність спорту в Україні: сучасні тенденції. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. No 1. С. 98-103.

7. Латишев М.В., Гаврилова Н.Г., Лахтадир О.В., Лень Ю.О., Полянничко О.М. (2023) Аналіз виступів збірної команди України з вільної боротьби на чемпіонатах світу та Європи U23. Єдиноборства. 2023. №3(29), С. 39–49, DOI:10.15391/ed.2022-3.04

8. Shandrygos V. I., Latyshev M. V., Roztorhui M. S., Boychenko N. V., Tropyn Yu. M. On the issue of body weight loss by wrestlers aged 20–23. Фізичне виховання та спорт. 2023. № 2, С. 82–90, DOI: 10.26661/2663-5925-2023-2-12

9. Латишев М.В., Рибак Л.О., Штангаєй Д.В., Вольський Д.С., Омельчук М.К. Сучасні технології для визначення ланок тіла борців. Єдиноборства.

2023. №4(30), С. 49–58, DOI: 10.15391/ed.2023-4.05

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання.
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Прикладні технології у ФКіС» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання.
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методологія підготовки дисертаційної роботи у галузі фізичної культури і спорту (1-2 курс, АСП)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання
4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні ІКТ в галузі ФКіС» для бакалаврів спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент

докторських дисертацій:

1. Вороного Владислава Олеговича «Удосконалення спеціальної фізичної підготовленості борців греко-римського стилю 16-17 років на етапі спеціалізованої базової підготовки». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 08.881.01 Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту 29 грудня 2020 року.
2. Вольського Дениса Сергійовича «Система контролю техніко-тактичної підготовленості кікбоксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 26.829.020 Національний університет фізичного виховання і спорту України 09 листопада 2021 року.
3. Воронцова Андрія Валерійовича «Стратегії змагальної діяльності спортсменів високої кваліфікації у греко-римській боротьбі з урахуванням функціональної асиметрії мозку». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 24.017.14 Національний університет фізичного виховання і спорту України 30 червня 2023 року.
4. Ву Чуанжонга «Індивідуалізація процесу підготовки кваліфікованих боксерів із урахуванням рівня прояву когнітивних функцій». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 24.017.018 Національний університет фізичного виховання і спорту України 11 вересня 2023 року.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:

1. Випусковий  
редактор та член  
редакційної колегії  
наукового видання  
«Спортивна наука та  
здоров'я людини»,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України категорії «Б»  
(засновник і видавець:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, Україна).  
2. Член редакційної  
колегії наукового  
видання  
«Єдиноборства»,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України категорії «Б»  
(засновник і видавець:  
Харківська державна  
академія фізичної  
культури, Україна).

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
1. Латишев М.В.,  
Головач І.І., Співак  
М.Л. Вік досягнення  
результатів у  
спортивній боротьбі.  
Матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної онлайн-  
конференції. (12-13  
травня, 2021 р., Київ).  
С. 54-55.  
2. Стретович О.М.,  
Латишев М.В.,  
Петрова Н.В.  
Сучасний стан режиму  
сну студентської  
молоді. Сучасні  
тенденції спрямовані  
на збереження  
здоров'я людини: II  
науково-практичної  
internet-конференції з  
міжнародною участю  
присвяченої пам'яті  
професора О.В.  
Пешкової (22-23  
квітня 2021 року, м.  
Харків). С. 167-169.  
3. Храмцова В.,  
Латишев М. Рухова  
активність студентів.  
Фізична культура і  
спорт: досвід та  
перспективи: матер. 3-

ої Міжнар. наук.-  
практ. конференції (8-  
9 квітня 2021 р., м.  
Чернівці). С. 135-136.

4. Малінкін В.,  
Латишев М.  
Порівняльна  
характеристика  
фізичної  
підготовленості  
хортингістів і  
школярів віком 10–11  
років. Неолімпійський  
спорт: історія,  
проблеми управління  
та система підготовки  
спортсменів: збірник  
наукових праць та  
матеріалів VII  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
методичної  
конференції в режимі  
онлайн (Дніпро, 2  
квітня 2021 р.). С. 177-  
181.

5. Дюжева Є.В.,  
Латишев М.В.  
Особливості  
харчування студентів.  
Перспективи,  
проблеми та наявні  
здобутки розвитку  
фізичної культури і  
спорту в Україні:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
електронної  
конференції «COLOR  
OF SCIENCE».  
(Вінниця, 29 січня  
2021 р.). С. 48-50.

6. Латишев М.В.,  
Шандригось В.І.,  
Тропін Ю.М., Ясько  
Л.В. Використання  
кластерного аналізу  
для оцінки  
результатів виступів  
олімпійських  
чемпіонів з вільної  
боротьби. Інноваційні  
та інформаційні  
технології у фізичній  
культурі, спорті,  
фізичній терапії та  
ерготерапії:  
Матеріали III  
Всеукраїнської  
електронної науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною участю.  
Київ: НУФВСУ (м.  
Київ, 8 квітня 2020р.).  
С. 159.

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
1. Член міжнародної  
організації  
“International network  
of wrestling researches  
(INWR)”.

Підвищення  
кваліфікації/  
стажування:

						<p>1. Міжнародне стажування (the 2nd Erasmus International Staff Week) в Університеті фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (Jozef Pilsudski University of Physical Education), м. Варшава (Польща) з 27.05.2019 р. по 31.05.2019 р.</p> <p>2. Міжнародне стажування у рамках програми Erasmus+ (КА 107) в Університеті фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (Jozef Pilsudski University of Physical Education), м. Варшава (Польща) з 16.12.2019 р. по 22.12.2019 р.</p> <p>3. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, стажування з 17.04.2019 по 17.05.2019. Довідка про стажування від 15.05.2019 р. № 122 Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 811 від 06.12.2021</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 786 від 04.12.2023</p>	
467257	Ляхова Інна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: фізичне виховання, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність:	28	ОКЗ Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (практичні)	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/3396">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/3396</a></p> <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Запорізький державний педагогічний інститут, 1986 р. Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: Вчитель фізичної культури</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2006 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації «Теоретико-методичні основи корекції рухової сфери дітей зі зниженим слухом засобами фізичного</p>



000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005182,  
виданий  
04.07.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 059581,  
виданий  
27.02.1992,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005655,  
виданий  
26.04.1994,  
Атестат  
професора  
12ПР 008985,  
виданий  
21.11.2013

виховання».  
3. Професор кафедри  
теоретичних основ  
фізичного та  
адаптивного  
виховання, 2013 р.

Наявність публікацій  
у наукових виданнях,  
які включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1.Формування  
здоров'язбережувальн  
их компетентностей  
студентів засобами  
інфокомунікаційних  
технологій / О.В.  
Омельчук, А.А.  
Слобожанінов, І. М.  
Ляхова // Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт). Київ, 2022.  
Випуск 6 (151) 22.  
С.105-109.  
2. Фізична терапія  
хворих із переломами  
плечової кістки / І.М.  
Ляхова, Е.Ю.  
Дорошенко, А.І.  
Свириденко //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. – Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2021. –  
Випуск 3 К(131) 21. – С.  
236-239  
3.Оцінювання  
ефективності  
комплексної  
програми фізичної  
терапії в пацієнтів  
після хірургічного  
лікування розриву  
ахіллового сухожилля  
/ Е. Ю. Дорошенко, О.  
К. Ніканоров, І. М.  
Ляхова, О. Є.  
Черненко, А. М.  
Гурєєва, В.І. Глухих,  
С.Г. Польський, І. О.  
Сазанова, М.М.  
Сиром'ятніков //  
Актуальні питання  
фармацевтичної і  
медичної науки та  
практики. – 2020. – Т.  
13, №3(34). – С. 427-

436  
4. Сучасні підходи фізичної терапії дітей середнього шкільного віку з порушеннями функціонального стану хребта / Л.П. Сущенко, І.М. Ляхова, Т.М. Винник // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт /: XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 К(123) 20. – С. 435-441  
5. Козьолкін О.А., С.О. Медведкова, І.М. Ляхова та ін. Комплексне лікування хворих на вертебральні торакалії з застосуванням мануальної терапії та фізичної реабілітації / О.А Козьолкін., С.О. Медведкова, І.М. Ляхова, С.М. Малахова, О.О. Лісова, О.О. Черепок // Запорізький медичний журнал. – 2019. – Т. 21, № 5 (116). – С. 595-601. Web of science  
6. Шевяков О.В., Дорошенко Е.Ю., Михалюк Є.Л., Приходько В.В., Ляхова І.М. та ін. Особливості соціально-психологічної реабілітації спортсменів-паралімпійцев, які спеціалізуються в пауерліфтингу / О.В. Шевяков, Е.Ю. Дорошенко, Є.Л. Михалюк, В.В. Приходько, І.М. Ляхова, О.К. Ніканоров, С.М. Малахова, А.М. Гурєва // Запорізький медичний журнал. – 2020. – Т. 22, № 1

(118). – С. 96-102. Web of science

7. Дорошенко Е. Ю., Ніканоров О. К., Ляхова І. М. та ін. Оцінювання ефективності комплексної програми фізичної терапії в пацієнтів після хірургічного лікування розриву ахіллового сухожилля / О. Є. Черненко, А. М. Гурєєва, В.І. Глухих, С.Г. Польский, І. О. Сазанова, М.М. Сиром'ятников // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2020. – Т. 13, №3(34). – С. 427-436

8. Ляхова І.М., Баришников А.В. Особливості психомоторного розвитку дітей із розладами спектру аутизму як основа для корекції їх рухової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 3К (162) 23. С.233-238

9. Ляхова І.М., Баришников А.В. Методики корекції психомоторного розвитку дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 6 (166) 23. С. 93-96

10. Хатунцева С.М., Ляхова І.М., Глазкова І. Забезпечення безбар'єрного доступу до здоров'язберезувальн

ого освітнього середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 410-418

11. Ляхова І.М., Хатунцева С.М. Термінологія рухів і конструювання фізичних вправ як основа професійного становлення та вдосконалення здобувачів вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023; Випуск 12 (172) 23. С. 205-209.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Ляхова І.М., Олійник М.О. Теорія і методика фізичного виховання. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів I курсу, які навчаються у ЗВО МОЗ України галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / І.М. Ляхова, М.О. Олійник. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 116 с

2. Корируюча гімнастика: навчальний посібник для практичної роботи студентів III курсів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / І. М. Ляхова, І. В. Шаповалова, М.О. Олійник. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 92 с

3. Валеологія. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів II курсу медичних факультетів ЗВО України галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» кваліфікації

«Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії» / І. М. Ляхова, І. В. Шаповалова. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 105 с

4. Організація наукових досліджень, оформлення та публічний захист кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»: навчальний посібник / Укл.: Е.Ю. Дорошенко, Є.Л. Михалюк, І.М. Ляхова, С.М. Канигіна, А.М. Гурєєва, О.Є. Черненко, І.В. Шаповалова, С.Г. Пузік, М.О. Олійник, О.О. Черепок, А.О. Новак. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. – 90 с

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (5 курс, ФВ, денна) освітньо-професійної програми 017.00.01 Фізичне виховання, денна форма навчання. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка.

2. Теорія і методика фізичного виховання: електронний навчально-методичний комплекс

навчальної дисципліни для студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / І.М. Ляхова, А.М. Гурєєва. – Запоріжжя: ЗДМУ. – 2020. – 462 МВ (Затверджено ЦМР ЗДМУ протокол №4 від 28.05.2020 р.)

3. Олімпійський і професійний спорт: Адаптивний спорт (2-4 курси, ТД, денна). Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

4. Прикладні аспекти адаптивного фізичного виховання (3 курс, АСП). Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

5. Адаптивна фізична культура і спорт (3-4 курс, ФІР, денна). Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Кунінець О.О. Корекція рухової сфери глухих дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму : Дис... канд.пед.наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Ярмаченка АПН України. – Київ, 2019

2. Косюк В.Р. Розвиток творчих художніх здібностей майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки : Дис... канд.пед.наук:

13.00.04 / Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2019

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті з правом розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (наказ МОН України від 28.12.2017 № 1714) від її відкриття і по 31.12.21 р

Офіційний опонент докторських дисертацій  
1. Кузнєцова О. Т. Методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)» / Олена Тимофіївна Кузнєцова ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2018. – 43 с  
2. Оленєв Д. Г. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 – «Теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)» / Дмитро Геннадійович Оленєв ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2020 – 40с.  
3. Лещій Н. П. Теоретичні та методичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи з

дітьми зі складними порушеннями розвитку в навчально-реабілітаційних центрах [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.03 – «Корекційна педагогіка» / Наталія Петрівна Лещій ; Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. – Київ, 2021. – 44 с

4. Горшкова Г. В. Формування готовності майбутніх вчителів-логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ в професійній діяльності [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями). 01 Освіта / Педагогіка» / Галина Володимирівна ; Нац. пед. ун-т. – Запоріжжя, 2021. – 339 с

Офіційний опонент кандидатських дисертацій

1. Вахнова А. П. Формування культури старшої школи на уроках фізичної культури [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)» / Альона Петрівна Вахнова ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2019. – 20 с

2. Кантаржи В. К. Корекція предметно-практичної діяльності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями моторної сфери засобами фізичного виховання [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня докт. філософії у галузі спец. освіти: спец. 016 – «Спеціальна освіта 01 Освіта» / Віталій Костянтинович Кантаржи; Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Київ, 2023. – 230 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або



відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник науково-дослідної теми кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту та кафедри спорту і фітнесу «Інноваційні технології навчально-тренувального процесу в фізичному вихованні та спорті» (2024-2028 рр., Реєстраційний номер 0124U000490). по затвердженню на Раді КУБГ 27.11.23
2. Член редколегії наукового електронного періодичного видання «Спортивна наука та здоров'я людини». 2022 р. - і до нині

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю  
Член колегії управління молоді, фізичної культури та спорту Запорізької облдержадміністрації (2014-2022).

Підвищення кваліфікації/стажування:  
1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. 1 листопада – 1 грудня 2023 р. Стажування на кафедрі Теорії та методики фізичного виховання. 120 г. / 4 кредити ЄКТС. Довідка № 768 від 05 грудня 2023 р

Київський університет імені Бориса Грінченка.  
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:  
1. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» за розробку електронного навчального курсу

(110 год) наказ № 137  
від 21.03.2023

1. Запорізький державний медичний університет і Національний педагогічний університет. 28.03.2019 – 18.04.2019 «Актуальні питання педагогіки і психології у вищій школі». Посвідчення про проходження курсів підвищення кваліфікації від 18.04.2019 № 43.

2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01 – 15.04.2021. «Навчання фахівців із питань фізичної терапії, ерготерапії та реабілітаційної медицини» зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Підвищення кваліфікації, 120 год. (4 кредити). Посвідчення про підвищення кваліфікації від 15.04.2021 № АС 065-003

3. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). 10 – 17.05.2021. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар). «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрантів та аспірантів». 1,5 ECTS. Сертифікат ES від 12.04.2021 № 5805/2021

4. Національний педагогічний університет імені Драгоманова. 18-19.03.2021. Заходи безперервного професійного розвитку (2 дні). Підвищення кваліфікації за обсягом часу 12 год. / 0, 4 кредити ЄКТС. Сертифікат НПУ імені Драгоманова від 18-19.03.2021, м. Київ

5. Бердянський державний педагогічний університет. 16-17.09.2021. Заходи безперервного

професійного розвитку (2 дні). Сертифікат БДПУ від 16-17.09.2021

6. Всесвітня федерація ерготерапевтів, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Українського товариства ерготерапевтів. 27-28.11.2020. Заходи безперервного професійного розвитку (2 дні). 18 год. Сертифікат Всесвітньої федерації ерготерапевтів, НУФВС України, Українського товариства ерготерапевтів від 27-28.11.2020

7. Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту, Луганське обласне відділення Національного олімпійського комітету України. 25.05.2022. Онлайн семінар «Організація особистих оздоровчих занять

8. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту, Луганське обласне відділення Національного олімпійського комітету України. 24.05.2022. Онлайн семінар «Фітнес, як соціокультурний компонент розвитку сучасного суспільства». 1,5 години / 0,05 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 6/0279

9. Національний педагогічний університет імені Драгоманова. 24-25.03.2022. «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». Проходження курсів підвищення кваліфікації 12 год. / 0,4 кредити ЄКТС. Сертифікат від 25.03.2022

10. Національний педагогічний університет імені Драгоманова. 23-24 березня 2023 р. «Сучасні проблеми та

						<p>перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». Проходження курсів підвищення кваліфікації 12 г. / 0,4 кредити ЄКТС. Сертифікат від 23-24 березня 2023 р</p> <p>11. Бердянський державний педагогічний університет. 28-29 вересня 2023 р. Заходи безперервного професійного розвитку (2 дні). «Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я людини». 15 годин / 0,5 ECTS. Сертифікат БДПУ від 28-29 вересня 2023 р</p> <p>12. Київський університет імені Бориса Грінченка. 16-17 травня 2023 р. «Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики». 6 годин / 0,2 ECTS. Сертифікат від 16-17 травня 2023 р</p> <p>13. Київський університет імені Бориса Грінченка. 15 грудня 2023 р. «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи». 6 годин / 0,2 ECTS. Сертифікат від 15 грудня 2023 р.</p>	
467256	Сушко Руслана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом доктора наук ДД 007551, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 003071, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 003435, виданий 30.11.2021</p>	17	<p>ОКЗ Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (лекції)</p>	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2077">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2077</a></p> <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Запорізький державний університет, 2003 р., спеціальність: «Олімпійський та професійний спорт», кваліфікація: магістр фізичного виховання, тренер з баскетболу, менеджер в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>2. Доктор наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи розвитку спортивних ігор в умовах глобалізації (на матеріалі</p>

баскетболу) (ДД № 007551, 05.07.2018, Вища атестаційна комісія України).  
3. Професор кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту (АП № 003435, 15.10.2021, Міністерство освіти і науки України).

1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science  
Core Collection:

1. Doroshenko E., Sushko R., Koryahin V., Pityn M., Tkalich I., Blavt O. The competitive activity structure of highly skilled basketball players on the basis of factor analysis methods. Human Movement. 2019. vol.20(4). P.33-40. DOI: <https://doi.org/10.5114/hm.2019.85091.pdf>.

2. Sushko R., Vysochina N., Vorobiova A., Doroshenko E., Pastuhova V., Vysochin F. Psychological selection in game sports on the basketball example. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (3), Art. 250, P. 1708 - 1714, 2019. DOI: [10.7752/jpes.2019.03250](https://doi.org/10.7752/jpes.2019.03250)

3. Doroshenko E., Sushko R., Shamardin V., Prykhodko V., Shapovalova I., Yelisiaieva D., Demidova O., Yakovenko A. Analysis of the competitive activity structure of skilled female basketball players. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. 2020 (4), 219-227. DOI: [10.17309/tmfv.2020.4.04](https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.4.04)

4. Oliinyk, I., Doroshenko, E., Melnyk, M., Sushko, R., Tyshchenko, V., & Shamardin, V. (2021). Modern Approaches to Analysis of Technical and Tactical Actions of Skilled Volleyball Players. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 21(3), 235-243. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.3.07>

5. Borysova O., Nagorna V., Pavlenko I., Shutova S., Mytko A., Shlonska O., Peretyatyko A., Tkachenko M., Sushko R. Psychological Readiness of Elite and Well-Trained Billiard Players for the Main Competitions of the Macrocycle. Sport Mont 19 (2021) S2: 101–106. DOI: 10.26773/smj.210917 <http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1876>

6. Shapovalov M., Sushko R. Peculiarities for the online teaching process organisation as a form of physical training lessons. Slobozhanskyi herald of science and sport. 2021. Vol. 9(1). P. 76-87. [http://journals.uran.ua/sport\\_herald/issue/view/13774](http://journals.uran.ua/sport_herald/issue/view/13774)

7. Komotska O., Sushko, R., (2022). Modern approaches for the physical training of young female basketball players. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 22(2), 260-267. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.2.17>

8. Komotska O., Sushko, R.. Modern approaches to the organization children's and youth basketball: abroad experience. Slobozhanskyi herald of science and sport. 2022. Vol. 26(4). P. 115-123. DOI: <https://doi.org/10.15391/snsv.2022-4.004>

9. Doroshenko, E., Kokareva S., Kokarev B., Sushko, R., Nikanorov O., Sushchenko L. (2023). Myofascial release as a means of injury prevention and recovery of the amplitude of movements in qualified football players. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 23(2), 299-309. DOI: 10.17309/tmfv.2023.2.20 <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.20>

10. González Serrano M.H., Valantine I., Matic R., Milovanović I., Sushko R., Calabuig F. Determinants of entrepreneurial intentions in European sports science students:

Towards the development of future sports entrepreneurs. European Research on Management and Business Economics, 2023, 29(3), 100229. DOI:10.1016/j.iedeen.2023.100229 Стр.1-12. Quartile 1  
[https://authors.elsevier.com/sd/article/S2444-8834\(23\)00016-5](https://authors.elsevier.com/sd/article/S2444-8834(23)00016-5)  
Публікації:  
1. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень у баскетболі: навч.-метод. посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 216 с.  
2. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень у баскетболі. Навчальний посібник [для студентів закладів вищої освіти фізичної культури і спорту] Дніпро: ТОВ підприємство «Дріант», 2021. 266с.  
3. Шаповалов М., Сушко Р. Особливості організації дистанційного навчання як форми проведення уроків фізичної культури. Слобожанський науково-спортивний вісник. ХДАФК, 2021. – № 1(81). С. 42-46.  
4. Рябинчук І., Сушко Р.О. Особливості дистанційного навчання майбутніх викладачів фізичного виховання в умовах пандемії коронавірусу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021;5(136): 98-102. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5\(135\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5(135).23)  
5. Ярошовець О., Сушко Р. Проблематика техніко-тактичної підготовки школярів у варіативному модулі «футбол». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021;5(136): 152-155. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU->

nc.series15.2021.5(135).37  
6. Шаповалов М., Сушко Р. Дистанційне навчання як причина професійного вигорання вчителів фізичної культури. Спортивна наука та здоров'я людини, 2023. №1(9). С. 189-201.  
<https://doi.org/10.28925/2664-2069.2023.114>  
7. Шаповалов М., Сушко Р. Дистанційне навчання як причина професійного вигорання викладачів ЗВО з практичних дисциплін фізичного виховання. Вісника Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. №39. С. 75-84.  
DOI:  
doi:10.15330/fcult.39.75-84  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/issue/view/319>  
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Волошин А. Сушко Р. Баскетбол України. [монографія]. – К.:ТОВ «Новий друк», 2019. 500 с. з іл.  
2. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень у баскетболі. Навчальний посібник [для студентів закладів вищої освіти фізичної культури і спорту] Дніпро: ТОВ підприємство «Дріант», 2021. 266с.  
4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/годинних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-



методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (5 курс, ФВ, денна) освітньо-професійної програми 017.00.01 Фізичне виховання, денна форма навчання. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка.  
1. Сушко Р.О., Шутова СЄ. Сучасні особливості розвитку баскетболу та напрямки наукових досліджень: метод. рекомендації. К.: Науковий світ, 2018. 28 с.
2. Сушко Р.О. Теорія і методика фізичного виховання: електронний навчальний курс. Київ: Київський Університет імені Бориса Грінченка, 2019.
3. Сушко Р.О. Теорія і методика викладання фізичного виховання: : електронний навчальний курс. Київ: Київський Університет імені Бориса Грінченка, 2019.
4. Сушко Р.О. Спортивні ігри і методика їх викладання: : електронний навчальний курс. Київ: Київський Університет імені Бориса Грінченка, 2019.
5. Сушко Р.О., Співак М.Л., Гацко О.В. Спортивні ігри і методика їх викладання (1-2 курс, ФВ, денна) електронний навчальний курс. Київ: Київський Університет імені Бориса Грінченка, 2021.
6. Сушко Р.О., Латишев М.В. Методологія підготовки дисертаційної роботи у галузі фізичної культури і спорту (1-2

курс, АСП) :  
електронний  
навчальний курс.  
Київ: Київський  
Університет імені  
Бориса Грінченка,  
2021.

7. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
кандидатських  
дисертацій:

1. Строганов С.В.  
Профілактика  
порушень опорно-  
ресорних  
властивостей стопи  
юних баскетболістів  
[Текст] : автореф. дис.  
на здобуття наук.  
ступеня канд. наук з  
фіз.вих. і спорту :  
спец. 24.00.01  
"Олімпійський і  
професійний спорт" /  
Строганов Сергій  
Валентинович;  
НУФВСУ, 2019. – 20 с.
2. Петрушевський Є.І.  
«Розвиток гандболу в  
Україні в умовах  
глобалізації спорту»  
[Текст] : автореф. дис.  
на здобуття наук.  
ступеня доктора  
філософії в галузі  
знань 01 Освіта зі  
спеціальності 017  
Фізична культура і  
спорт /  
Петрушевський Євген  
Іванович; НУФВСУ,  
2021. 20 с.
3. Безмилов М.М.  
Теоретико-методичні  
основи підготовки  
найближчого резерву  
національних збірних  
команд в ігрових  
видах спорту (на  
матеріалі баскетболу).  
баскетболістів [Текст]  
: дис. на здобуття  
наук. ступеня доктора  
наук з фіз.вих. і спорту  
: спец. 24.00.01  
"Олімпійський і  
професійний спорт" /  
Безмилов Микола  
Миколайович;  
НУФВСУ, 2023. 581 с.
4. Коннов С.Р.  
Програмування  
тренувального  
процесу  
висококваліфікованих  
хокеїстів на траві у  
змагальному періоді  
макроциклу [Текст] :  
дис. на здобуття наук.  
ступеня доктора  
філософії в галузі  
знань 01 Освіта/

педагогіка зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт / Коннов Станіслав Ростиславович; ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2023. 288 с.

Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.038:

1. Виноградова О.О.

Стимуляція працездатності і відновлення кваліфікованих спортсменів у процесі змагальної діяльності в циклічних видах спорту. [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/ педагогіка зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт / Виноградова Олена Олексіївна; Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор та член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України категорії «Б», «Спортивна наука та здоров'я людини» (засновник і видавець: Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна).

2. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретико-практичні засади використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (Державний реєстраційний номер 0118 Уо01229), УДК – 796.015:615.83, Київський університет імені Бориса

Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, кафедра спорту та фітнесу, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, 2018-2023 р.р.

9.Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Голова експертної групи з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з 2019-2023 рр

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сушко Р.О. Експертна оцінка проблемних питань підготовки і шляхів розвитку спортивних ігор в умовах дії глобальних чинників. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2018. № 3(97). С. 111-115.
2. Сушко Р. О. До питання профілактики функціональних порушень опорно-рухового апарату юних спортсменів. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк. 2018. Вип. 29. С. 183-187.
3. Сушко Р. Особенности современного влияния глобализации на развитие спортивных игр. Наука в олимпийском спорте. 2018;4. С. 39–45.
4. Сушко Р., Дорошенко Е. Технологія підготовки збірних команд у спортивних іграх з урахуванням чинників міграції. Спортивний вісник Придніпров'я. Дніпро. 2019. № 3. С. 68 – 77.
5. Сушко Р., Мельник Д. Міграція у системі підготовки футболістів високої кваліфікації (на матеріалі чемпіонатів України). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2019;10(118): 135–141.
6. Сушко Р., Дорошенко Е. Проблемні питання розвитку жіночого спорту вищих досягнень в умовах глобальної конкуренції. Фізична

культура, спорт та здоров'я нації. – 2020. – Вип. 9 (28). – С. 272-281.

7. Полищук Д., Сушко Р. Вплив селекційної роботи у футболі на ефективність змагальної діяльності команд. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020;3(123): 113-119.

8. Сушко Р, Соколов Є. Міграція волейболістів високої кваліфікації (на матеріалах турнірів олімпійських ігор 1988 - 2016 рр.). Спортивна наука та здоров'я людини. 2020; 3(1): 115-125.

9. Шаповалов М., Сушко Р. Особливості організації дистанційного навчання як форми проведення уроків фізичної культури. Слобожанський науково-спортивний вісник. ХДАФК, 2021. – № 1(81). С. 42-46.

10. Рябинчук І., Сушко Р.О. Особливості дистанційного навчання майбутніх викладачів фізичного виховання в умовах пандемії коронавірусу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021;5(136): 98-102. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5\(135\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5(135).23)

11. Ярошовець О., Сушко Р. Проблематика техніко-тактичної підготовки школярів у варіативному модулі «футбол». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021;5(136): 152-155. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5\(135\).37](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.5(135).37)

12. Vysochina N, Sushko R. Selection in

sports games with account for athletes' psychological characteristics. Science in Olympic Sport. 2021; 1:37-43. DOI:10.32652/olympic2021.1\_3

13. Комоцька О., Сушко Р., Співак М.Л. Сучасні тренерські підходи до організації навчально-тренувального процесу юних баскетболістів різних амплуа. Спортивна наука та здоров'я людини. 2021; 6(2): 121 – 131. DOI:10.28925/2664-2069.2021.211

14. Стеценко Н.Ю., Сушко Р.О. Організаційні основи комунікації учасників навчально-тренувального процесу в художній гімнастиці. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022;1(145): 106-110. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/49>

15. Комоцька О.С., Сушко Р.О. Програмно-нормативні основи підготовки тренерів з баскетболу в Україні. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022;3(148): 67-73. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/51/3-2022-pdf>

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. 1993-2005 рр. – член штатної збірної команди України з баскетболу (спортсмен-інструктор), Міністерство молоді і спорту України. 2. Член тренерської ради Федерації баскетболу України 2011-2017рр. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені

						<p>Михайла Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, стажування з 10.04.2023 по 10.05.2023. Довідка про стажування від 30.05.2023 р. № 145</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями: 1. Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), сертифікат про наукове стажування Erasmus+ від 12.04.2019, 1 кредит ECTS (30 год.) 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Шляхи підвищення якості освіти в галузі фізичного виховання та спорту в сучасних умовах» Куявський університет м. Влоцлавек, Республіка Польща, 29 серпня – 9 жовтня 2022 року (180 годин, підтверджено сертифікатом Ph-EdSI-290807 KSW від 09.10.2022). 3. Сертифікатна програма «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) з 08 по 14 серпня 2022. Сертифікат GDTfE-01-C-08093 від 15.08.2022 р. 4. Курси підвищення кваліфікації «Медіаосвіта» (Лідерський модуль) з 09.11.2022 по 11.12.2022. Сертифікат № 2177/41 від 22.12.2022. 5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» (базовий рівень) (30 год.) наказ № 842 від 25.12.2023.</p>
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна),	25	<p>ОКЗ Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)</p> <p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/216">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/216</a></p> <p>Відповідність освіти: Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна). Кваліфікація:</p>



Диплом  
доктора наук  
ДД 008776,  
виданий  
20.06.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009334,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
044846,  
виданий  
15.12.2015

Практичний психолог  
у закладах народної  
освіти. Викладач  
педагогіки і  
психології.

2. Доктор  
психологічних наук,  
2019 р. 19.00.07 –  
Педагогічна та вікова  
психологія. Тема  
дисертації:  
«Психологія  
становлення фахівця в  
умовах  
різновекторності  
універсуму».  
3. Доцент кафедри  
загальної, вікової та  
педагогічної  
психології, 2015 р.

Публікації у наукових  
виданнях, які  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection

1. Stefanova Nataliia,  
Khrypko Svitlana,  
Stoliarchuk Olesia,  
Ishchuk Alla,  
Serhieienkova Oksana,  
Kolinko Marina (2022).  
Money phenomenon as  
a value-based self-  
identification: speech  
semantics,  
communicative culture,  
philosophical  
meanings. WISDOM, (2  
(22)). 208–221  
(Scopus, Web of  
Science).

2. Stoliarchuk Olesia,  
Kokhanova Olena,  
Sorokina Olena,  
Serhieienkova Oksana  
(2022). Psychological  
Aspects of Professional  
Development: Through  
the Eyes of Students  
and Professors. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională (14  
(3)). 284–300 (Web of  
Science).

3. Khrypko Svitlana,  
Yang Qi, Zabolotniuk  
Volodymyr,  
Zabolotniuk Igor,  
Stoliarchuk Olesia,  
Tadeush Olena,  
Lobanchuk Olena,  
Pasko Katerina (2023).  
Scientist and Teacher –  
two Facets of Being a  
Lecturer of High School  
in a Postmodern World.  
WISDOM, 25 (1), 129–  
144. (Web of Science)

4. Khrypko Svitlana,  
Yang Qi, Stoliarchuk  
Olesia, Prorok Nataliia,  
Spudka Iryna,  
Kalishchuk Svitlana,  
Lobanchuk Olena,

Mishchenko-Driuchylo  
Viktoriia (2023).  
Vocation: Theory and  
Practice. WISDOM,  
(2(26)), 48–59. (Web of  
Science)

5. Olesia Stoliarchuk,  
Keyan Liang, Svitlana  
Khrypko, Olena  
Ishchuk, Oksana  
Serhieinkova, Svitlana  
Kalishchuk, Tetiana  
Divchuk (2023).

Bridging Education and  
Sustainable

Development:  
Assessing Future  
Psychologists'  
Perspectives. European  
Journal of Sustainable  
Development, 12,3,  
307-320. (Index  
Copernicus, Google  
Scholar)

6. Столярчук О. А.,  
Сергеєнкова О. П.,  
Коханова О. П. (2021)  
Динаміка академічної  
прокрастинації  
студентів. *Habitus*  
(26). с. 127132. (фахове  
видання, Index  
Copernicus, Google  
Scholar)

7. Столярчук О. А.  
(2023). Зміст і  
детермінанти  
переживання  
студентською  
молоддю кризи  
втрати почуття  
безпеки. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
Психологія. (1). С. 78-  
82.

(фахове видання,  
Index Copernicus,  
Google Scholar)

8. Ткачишина О. Р.,  
Столярчук О. А.  
(2023). Конструктивна  
поведінка особистості  
в контексті проблеми  
психічного та  
психологічного  
здоров'я. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету ім. В.І.  
Вернадського. Серія:  
Психологія. 34(73). С.  
78–83. (фахове  
видання Index  
Copernicus, Google  
Scholar)

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на

кожного співавтора):

1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (5 курс, ФВ, денна) освітньо-професійної програми 017.00.01 Фізичне виховання, денна форма навчання. Дистанційне навчання. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
- Відповідальний виконавець наукової теми «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер 0116U002960), УДК – 316.6(477), Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини, 2016-2021 р.р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П., Коханова О. П. (2020).

Проблема академічної прокрастинації студентів в умовах дистанційного навчання: Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний вимір психології та педагогіки» (м. Львів, 22–23 травня 2020 р.). С. 62-66.

2. Столярчук О. А., Коханова О. П. (2020). Роль особистісного потенціалу в переживанні студентами криз професійного навчання. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року). Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О.Довженка [та ін.]. С. 155-161.

3. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

4. Столярчук О. А., Сергеєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

5. Столярчук О.А., Сергеєнкова О.П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСП студентської молоді. Актуальні питання

						<p>розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023</p>
466734	Козир Маргарита Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018386, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 011353, виданий 10.10.2022</p>	25	<p>ОКЗ Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)</p> <p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/361">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/361</a></p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.02 - Теорія та методика навчання, (українська мова) Тема дисертації: «Формування в учнів 5-7 класів умінь доводити в процесі застосування групи дискусійних методів». Вчене звання: Доцент кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Yuliya ZHURAT, Anatolii YANOVSKYI, Larysa IANOVSKA, Mykhailo TSYMBAL, Marharyta KOZYR, Lyudmyla KOKORINA.</p>

The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. \\ Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol.4, 2022. p.349-369. Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4174> (Web of Science (WOS); EBSCO; Google Scholar; ICI Journals Master List - Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; J-GATE)

2. Хьюдов, Геннадій та Козир, Маргарита Валентинівна та Тюрина, Валентина та Овод, Юлія та Чала, Анна та Хижняк, Ірина (2020) The Ways Of Psychological and Pedagogical Barriers Overcoming Between Teachers And Students During COVID-19 Pandemic. Systematic Reviews in Pharmacy (11). с. 373-379. ISSN 0975-8453; 0976-2779 . Режим доступу: <http://www.sysrevpharm.org//index.php> (індексується в Scopus)

3. Козир М.В., Олійник О.І. Інтерактив як педагогічна інновація в умовах інформаційного суспільства. // 36. наук. праць Київського університету імені Б. Грінченка «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN 2311-2409. Випуск №32 (2/2019). DOI: 10.28925/2311-2409.2019.32.6 С.47-53. Режим доступу: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/228> Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible, Index Copernicus.

4. Козир М.В. Теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-

комунікаційної педагогіки у простір вищої освіти. // Зб. наук. праць Київського університету імені Б. Грінченка «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN 2311-2409. Випуск №33(1/2020). С.41-47. Режим доступу: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/2175>. Козир М.В. Теоретичні основи модернізації організаційних форм навчання у ЗВО в кризових умовах. // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка». Випуск №13 (25). Харків. 2022р. С.3-13. Режим доступу: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/453>  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible, Index Copernicus.

6. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Наука і техніка». Випуск №6 (6). 2022р. С. 101-113.  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible.

7. Желанова В.В., Козир М.В. Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» Випуск №38 (2/2022). С.44-50. Режим доступу: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/345>  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible, Index Copernicus.

8. Козир М., Іващенко А. Цифрові технології як інструмент

консультативної діяльності в освіті дорослих. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» Випуск №39 (1/2023) С.73-79  
Режим доступу: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/365>  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible, Index Copernicus.

9. Козир М. Абетка моральних цінностей: погляд на сучасну людину в умовах війни. // Інноватика у вихованні. Вип. №18. 2023. (у співавторстві Козік О., Петренко К., Холявінська С.)  
Режим доступу: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/submissions>  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible.

10. Козир М., Сад А. Виклики та ризики впровадження інноваційних практик у вищу освіту України. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» Випуск №40 (2/2023) С. 65-69  
Режим доступу: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/32>  
Журнал має категорію Б, індексується в Google Scholar, Research Bible, Index Copernicus.

11. Козир М.В. «Філософія серця»: особливості морально-етичного розвитку особистості в кризових умовах. // Збірник «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки». 2023. подано до друку.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика. / Навчально-методичний посібник.



Київськ.ун-т ім.Б.  
Грінченка. ISBN 978-  
617-658-105-5 К., 2021.  
272с.  
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40105>  
2. Kozyr M.  
Cyberbezpieczeństwo w  
procesie edukacyjnym:  
wyzwania i zagrożenia  
środowiska cyfrowego.  
// Edyta Widawska  
(red.) Młode pokolenie  
w (nie)przyjaznym  
świecie – konteksty  
teoretyczne,  
metodologiczne i  
praktyczne. Księga  
jubileuszowa z okazji  
35-lecia pracy naukowej  
profesorki Ewy  
Wysockiej. AT  
Wydawnictwo,  
Katowice 2023, ISBN  
978-83-66445-32-1.  
Режим доступу:  
<https://atwydawnictwo.pl/produkt/mlode-pokolenie-w-nieprzyjaznym-swiecie/>

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць:

1. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Педагогічна  
інноватика» для  
магістрантів  
спеціальності  
«Педагогіка вищої  
школи»  
денної/заочної форм  
навчання.  
2. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Технології  
викладання фахових  
дисциплін у ЗВО» для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти (5 курс,  
ФВ, денна) освітньо-  
професійної програми  
017.00.01 Фізичне  
виховання, денна  
форма навчання.  
Дистанційне  
навчання.  
Електронний  
навчальний курс

[Електронний ресурс]  
/ Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
3. Електронний  
навчальний курс  
«Педагогіка» для  
студентів першого  
(бакалаврського)  
рівня освіти, освітньо-  
професійної програми  
035.01.01. Українська  
мова та література,  
денної форми  
навчання.  
4. Козир М. (2023)  
Педагогічна  
інноватика:  
інноваційні методи та  
прикладні цифрові  
технології в освіті  
[Навчально-  
методичні матеріали.  
Робочі навчальні  
програми]  
5. Хоружа, Людмила  
Леонідівна та  
Желанова, Вікторія  
В'ячеславівна та  
Леонтєва, Інна  
Василівна та Братко,  
Марія Василівна та  
Козир, Маргарита  
Валентинівна та  
Мельниченко, Ольга  
Володимирівна та  
Михалюк, Алла  
Михайлівна (2023)  
Практика виробнича:  
методична  
виробнича:  
асистентська  
[Навчально-  
методичні матеріали].  
6. Михалюк, Алла  
Михайлівна та  
Леонтєва, Інна  
Василівна та Козир,  
Маргарита  
Валентинівна (2023)  
Програма  
навчальної/психолого-  
педагогічної  
практики [Навчально-  
методичні матеріали].  
7. Козир, Маргарита  
Валентинівна (2023)  
Технології викладання  
фахових дисциплін у  
ЗВО: Педагогіка  
вищої школи  
[Навчально-  
методичні матеріали].  
8. Козир, Маргарита  
Валентинівна (2023)  
Педагогіка і  
психологія вищої  
школи: педагогіка  
вищої школи  
[Навчально-  
методичні матеріали].  
9. Козир, Маргарита  
Валентинівна (2023)  
Педагогіка: Загальна  
педагогіка. Методика  
виховної роботи  
[Навчально-  
методичні матеріали].  
Виконання функцій  
(повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Відповідальний виконавець наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U003295), УДК – 37.013:378, Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки, 2016-2021 р.р.

- Випусковий редактор наукового електронного періодичного видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Козир М.В. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії учасників освітнього процесу в умовах парадигмальних змін // Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», 11-12 лютого 2022 року, м. Запоріжжя, 79 с., <http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf> Участь у конференціях (доповіді)
2. Козир М. В.

Дизайн-мислення як заорука якості університетської освіти. // Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Освітологія – 2022. Якість університетської освіти: міждисциплінарний дискурс», 20 квітня 2022 року.

3. Козир М., Залялова К. Розвиток лідерських якостей як інноваційний метод навчання персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища // Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня спільнота як середовище формування українського громадянина в контексті Української Хартії вільної людини». 20-21 жовтня 2022 року, м. Тернопіль.

4. Козир М.В. Використання хмарних технологій в освітньому процесі студентів педагогічних спеціальностей // Програма ІV Міжнародної наукової конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти», 16 листопада 2022 року.

5. Козир М. Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті дорослих в умовах воєнного стану // Міжнародний науково-практичний форум «Педагог ХХІ століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні», Київ, 5-6 квітня 2023 року.

6. Козир М. Цифрове освітнє середовище: стан і перспективи підготовки майбутніх педагогів // Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція (з міжнародною участю) «Інноваційні освітні практики підготовки сучасного педагога в умовах реалізації концепції «нова українська школа». Київ, 6 квітня 2023р.

7. Козир М. Гуманізм і аполітичність як принципи ціннісно-орієнтованої професіоналізації в ситуації невизначеності // Огнев'юківські читання «Освіта – сутність часу», 10 квітня 2023 р.

8. Козир М. Цифрова трансформація освіти: основні тенденції та концепції // II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін», Київ, 12 квітня 2023 року.

9. Козир М.В. Консультативна діяльність як професійний вектор коуча в освіті дорослих. // Збірник тез ТОКІППО Всеукраїнської науково-практичної конференції «VII Геретівські читання», 22 вересня 2023 року, м. Тернопіль.

10. Козир М.В. Абетка моральних цінностей: погляд на сучасну людину в умовах війни. // Програма XIII міжнародних і XXX Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю», 20 вересня 2023 року. (у співавторстві Козік О., Петренко К., Холявінська С.)

11. Козир М.В. «Філософія серця»: особливості морально-етичного розвитку особистості в кризових умовах. // Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Провідництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття», 8 листопада 2023 року (на базі Бердянського державного педагогічного університету). Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій з 01.04.2019р. по 30.04.2019р., Довідка про проходження

						<p>стажування N170 від 07.05.2019р. Київський університет імені Бориса грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:</p> <p>2. Міжнародне стажування (Програма міжнародного стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі Економічного Університету в Кракові «Освіта та дослідження в перехідному періоді. Інноваційні методи навчання» (14.09.–09.10.2020р.) NR/2527/ MSAP/2020</p> <p>3. Сертифікатна програма «Медіаосвіта країн ЄС та України» Сертифікат ФМ 206 (07.12.2020р.)</p> <p>4. Дослідницький модуль. Сертифікатна програма «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (червень 2022р.) Сертифікат №1997/41.</p> <p>5. Сертифікатна програма «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий і середній рівень) (листопад 2022р.) Сертифікат №GDTfE-04-Б-00672 від 13.11.2022</p> <p>6. Програма підвищення кваліфікації «Створення IT-продуктів» (10 – 21 липня 2023 року) Сертифікат №012/081-2023.</p> <p>7. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (7-23 листопада 2023р.) № ШІ-0812.</p> <p>8. Дослідницький модуль (поглиблений курс) 19 жовтня – 23 листопада 2023 року. Наказ №782 від 04.12.2023 року.</p>	
467339	Поляничко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік	29	ОК6 Психодіагностика у ФКіС	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/555">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/555</a></p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський державний інститут</p>

закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
Фізична  
культура і  
спорт, Диплом  
кандидата наук  
ДК 045798,  
виданий  
09.04.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
026386,  
виданий  
20.01.2011

фізичної культури,  
1993 р. Спеціальність:  
Фізична культура і  
спорт Кваліфікація:  
викладач-тренер з  
лижного спорту.  
2. Кандидат  
психологічних наук,  
2008 р. 19.00.01 -  
Загальна психологія,  
історія психології.  
Тема дисертації:  
«Особливості  
відкритого та  
замкненого простору в  
регуляції рухової дії»  
3. Доцент кафедри  
загальної психології,  
2011 р.

Публікації у наукових  
виданнях, які  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection  
1. Єретик А.А.,  
Полянничко О.М.,  
Коротя В.В, Совгіря  
Т.М Психологічні  
труднощі юних  
плавців на  
початковому етапі  
підготовки. Науковий  
часопис НПУ імені М.  
П. Драгоманова.  
Випуск 6 (151), 2022.  
С. 69-74.  
2. Рибак Л.О.,  
Полянничко О.М.,  
Єретик А.А., Кулаков  
Б.С. Рівень  
психологічної  
готовності дзюдоїстів  
до змагань.  
Єдиноборства №1  
(23), 2022, С.31-41.  
3. Полянничко О.М.,  
Лахтадир О.В Єретик  
А.А Коротя В.В  
Совгіря Т.М Вплив  
мотивації футболістів  
аматорів на змагальну  
діяльність, Науковий  
часопис НПУ імені М.  
П. Драгоманова  
Випуск 8 (139) 2021  
70-75  
4. Лахтадир О. В.,  
Полянничко О., Єретик  
А., Коротя В., Совгіря  
Т. Рівні сформованості  
комунікативної  
компетенції  
майбутнього фіхівця  
фізичної культури і  
спорту, Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт): зб.  
наукових праць / За

ред. О. В. Тимошенка.  
– Київ : Видавництво  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2021. –  
Випуск 5 (136) 21. – с.  
62-67

5. M. Latyshev, V.  
Shandrygos, Y. Tropin,  
O. Polianycho, A.  
Deineko, O. Lakhtadyr,  
O. Mozoliuk AGE  
DISTRIBUTION OF  
WRESTLERS  
PARTICIPATING IN  
THE WORLD  
CHAMPIONSHIPS,  
Acta Kinesiologica 15  
(2021) Issue. 1:138-143

6. Полянничко О. М.,  
Лахтадир О. В.  
Психологічна  
підготовка  
спортсменів  
екстремальних видів  
велоспорту BMX  
Theoretical-  
methodological and  
scientific aspects of  
physical education :  
Collective monograph.  
Riga, Latvia : "Baltija  
Publishing", 2021 129-  
148.

7. Полянничко О. М.,  
Єретик А. А.,  
Гаврилова Н. Г.,  
Бірючинська С. В.,  
Данило Л. І.,  
Літвінова-Слюсар К.  
Ю. (2020) Оздоровчий  
вплив системи  
"Стретчинг" на  
фізичний та  
психологічний стан  
жінок середнього віку  
Спортивна наука та  
здоров'я людини  
(1(3)). С. 28-37. ISSN  
2664-2069

8. Волошенко Н.,  
Полянничко О. (2021)  
Рівень тривожності  
футболістів та його  
вплив на змагальну  
діяльність у міні-  
футболі Міжнародний  
науковий журнал  
«Грааль науки» (2-3).  
с. 591-592. ISSN ISBN  
978-1-63848-596-4.

9. POLIANYCHKO,  
O.M., HOLOVACH I.I.,  
YERETYK, A.A.,  
SPESYVYKH O.O.  
Management of the  
technical training  
process of athletes in  
cycling sports. Journal  
of Physical Education  
and Sport. (19). 2019. С.  
1643-1647.

10. Спесивих О. О.,  
Лопатенко Г. О.,  
Полянничко О. М.  
(2019) Research on the  
brain asymmetry of  
qualified athletes using  
dance sport as an  
example Journal of  
Physical Education and  
Sport (19). С. 1418-



1423. ISSN 2247 -  
806X; 2247 – 8051;  
2247 – 8051

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. Полянничко, Олена Миколаївна та Кулаков, Богдан Сергійович (2022) Особливості впливу психологічних стресорів на спортсменів, які займаються різними видами єдиноборств. Колективна монографія. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o, Czech Republic. 311-320.  
2. Полянничко О.М., Лахтадир О.В. Психологічна підготовка спортсменів екстремальних видів велоспорту BMX, Theoretical-methodological and scientific aspects of physical education: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. 154 p. 129-134.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:  
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психодіагностика у ФКіС для 6 курсу ФВ» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання.  
2. Електронний навчальний курс з дисципліни

«Психологічний супровід спортивної діяльності» (5-6 курс ТД) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Тренерська діяльність та спортивна підготовка денної форми навчання.

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методи дослідження морфо-функціонального стану організму людини (3-4 курс, ТД, ФР, денна)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітніх програм Тренерська діяльність з обраного виду спорту/ Фітнес та рекреація денної форми навчання

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії журналу «Психологія і особистість», наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України.

2. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретико-практичні засади використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (Державний реєстраційний номер 0118 Уо01229), УДК – 796.015:615.83, Київський університет імені Бориса Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного

виховання і спорту,  
кафедра спорту та  
фітнесу, кафедра  
фізичного виховання і  
педагогіки спорту,  
2018-2023 р.р.

Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії";  
- Учасник  
міжнародного проекту  
ERASMUS+ 620395-  
EPP-1UA-EPPJMO –  
SUPPA EU-EaP  
FUTURE AVENUES:  
BOOSTING JOINT  
INITIATIVES OF  
ACADEMIA AND  
CIVIL SOCIETY IN  
UKRAINE 2021  
(2021.05.28).  
- Учасник проекту  
Британської Ради в  
Україні. Назва  
проекту «Активні  
громадяни», 2021 р.

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
1. Скоробагатько В.,  
Полянничко О.  
Розвиток фітнесу в  
умовах мегаполісу.  
Здоров'я, фізичне  
виховання і спорт:  
перспективи та кращі  
практики: матеріали  
IV Міжнародної  
науково-практичної  
онлайн-конференції.  
16-17 травня, 2023 р.,  
Київ. Київ. ун-т імені  
Бориса Грінченка; за  
заг. ред. О. В.  
Ярмолюк. К.: Київ. ун-  
т імені Бориса  
Грінченка, 2023.  
С.160-162.  
2. Кулаков Б.,  
Полянничко О.,  
Гаврилова Н. Вплив  
об'єктивних та  
суб'єктивних  
стресових факторів на  
спортивну діяльність  
єдиноборців.  
Здоров'я, фізичне  
виховання і спорт:  
перспективи та кращі  
практики: матеріали  
IV Міжнародної  
науково-практичної  
онлайн-конференції.  
16-17 травня, 2023 р.,  
Київ. Київ. ун-т імені  
Бориса Грінченка; за

заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С.75-77.

3. Мирончук Ганна, Полянничко Олена, Романюк Максим. Техніко-тактична підготовка кваліфікованих футболісток. «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи» (у циклі Анохінських читань): зб. тез доп. ІХ Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. Київ; 10 грудня 2021. С. 231-234.

4. Полянничко Олена, Єретик Анатолій, Гаврилова Наталія. Самопізнання майбутніх тренерів з обраного виду спорту у процесі вивчення дисципліни «університетські студії: лідерствослужіння». Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 12-13 травня, 2021 р., Київ. Київ. ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. С.103-105.

5. Полянничко, О. М., Бублик Ю. (2021) Етичні цінності майбутніх тренерів. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28–29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 182 с., с. 112-113.

6. Полянничко О. М., Єланська Д.В. (2021) Психологічні чинники вигорання фітнес-тренерів. Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості : зб. наук. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (27-28 квітня 2021 р., м. Полтава). Полтава, 2021. с. 236-

- 239.
7. Поляничко О. М.,  
Совгіря Т. (2021)  
Збереження  
психічного здоров'я:  
психодинамічна  
парадигма /  
Поляничко Олена,  
Совгіря Тетяна //  
Авіаційна та  
екстремальна  
психологія у контексті  
технологічних  
досягнень: збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. Л.В.  
Помиткіної, О.М.  
Ічанської. – К. :  
«Кафедра», 2021. – С.  
105-110.
8. Волощенко Ю. М.,  
Поляничко О. М.  
(2021) Соматичне  
виховання: огляд  
зарубіжного досвіду  
Grail of Science (2-3). с.  
593-595. ISSN 2710-  
3056
9. Поляничко О. М.,  
Коротя В., Совгіря Т.  
(2021) Психологічна  
готовність  
спортсменів у  
велоспорті BMX The  
VII International  
Science Conference  
«Science and practice,  
problems and  
innovations». с. 186-  
188. ISSN 978-1-63732-  
138-6
10. Поляничко О. М.,  
Єретик А. А. ,  
Лахтадир О. В.,  
Коротя В., Совгіря Т.  
(2021) Сучасний стан  
проблеми фахової  
підготовки майбутніх  
фітнес-тренерів в  
україні. Науково-  
практична  
конференція:  
Інтеграція науки та  
практики як механізм  
ефективного розвитку  
суспільства. м. Львів,  
26-27 лютого 2021 р. с.  
172-174. ISSN 978-966-  
992-412-4

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації/стажуван  
ня:

1. Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова,  
кафедра теорії та  
методики фізичного  
виховання, з  
15.02.2021 по  
15.03.2021.  
Довідка про  
стажування від  
17.03.2021 р. № 39.

Київський університет  
імені Бориса  
грінченка.  
Підвищення

						<p>кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ (30 год.), 27.02.2019 р. сертифікат №9941</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Наказ №882 про результати сертифікації ЕНК у листопаді 2019 р. Підвищення кваліфікації за розробку електронних навчальних курсів «Психологія здоров'я та здорового способу життя (5 курс, ФВ, денна)», 21.12.2019 р. (110 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем 23.03.2021-11.05.2021 (30 год.). Наказ №356 від 24.05.2021 р.</p> <p>5. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу. 12 серпня - 12 жовтня 2021 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS) Міжнародний сертифікат № 2554/12 жовтня 2021.</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 244 від 08.05.2023</p> <p>7. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» (базовий рівень) (30 год.) наказ № 842 від 25.12.2023.</p>	
467357	Петрова Наталя Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний	24	ОК7 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової	<p>Портфоліо викладача <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/844">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/844</a></p> <p>Відповідність освіти:</p>

				<p>педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання</p>	активності	<p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: Викладач-фізичного виховання.</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Хоміцька В.М., Корж Є.М., Петрова Н.В., Гудим Г.П. Форми організації оздоровчої фізичної культури. Перспективи та інновації науки. 2023: 8(26); 347-354. ISSN 2786-4952</p> <p>2. Іваненко Г.О., Літвінова К.Ю., Петрова Н.В., Гудим Г.П., Цикоза Є.В. Педагогічні технології впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022. №2(8).С. 78-92.</p> <p>3. Іваненко, Г. О., Білецька, В. В., Петрова, Н. В., &amp; Літвінова, К. Ю. (2022). Методологічні засади діяльності закладів вищої освіти України щодо впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (7(152)), 62-65. <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.7(152).15">https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.7(152).15</a></p> <p>4. Ляшенко Валентина, Корж Євген, Омельченко Тетяна, Петрова Наталія. Порівняльна характеристика розвитку координаційних здібностей школярів 7-9 років та їхніх однолітків, які систематично займаються тхеквондо. Спортивна</p>
--	--	--	--	---	------------	---

наука та здоров'я людини. 2020. №2(4). С. 64-73.  
5. Ляшенко, Валентина Миколаївна и Гнутова, Наталія Павлівна и Гацко, Олена Володимирівна и Петрова, Наталія Вікторівна (2020) Засоби підвищення фізичної та технічної підготовленості аматорів-волейболістів 18–21 років в учбово-тренувальному процесі Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін] (16). С. 37-41. ISSN 2309-8082

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Іваненко Г.О., Літвінова К.Ю., Петрова Н.В., Гудим Г.П., Цикоза Є.В. Педагогічні технології впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022. №2(8). С. 78-92.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №118519 від 26 квітня 2023 р.

2. Ляшенко В.М., Омельченко Т.Г., Корж Є.М., Петрова Н.В. Порівняльна характеристика розвитку координаційних здібностей школярів 7-9 років та їхніх однолітків, які систематично займаються тхеквондо Спортивна наука та здоров'я людини (2(4)). С. 64-73.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119241 від 23 травня 2023 р.

Наявність виданих



навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (5 курс, ФВ, денна)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання.
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Організація спортивно-масових заходів (2-3 курс, ФТР, ТД, денна)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/освітніх програм Тренерська діяльність з обраного виду спорту та Фітнес та рекреація денної форми навчання
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Фізичне виховання (1 курс, ЖУР, денна), для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Журналістика.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретико-практичні засади використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (Державний реєстраційний номер 0118 Уо01229), УДК – 796.015:615.83, Київський університет імені Бориса Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, кафедра спорту та фітнесу, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, 2018-2023 р.р.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Учасник проекту Британської Ради в Україні. Назва проекту «Активні громадяни», 2021 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Кожанова О., Пітенко С., Петрова Н. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ЮНАКІВ ТА ДІВЧАТ 15 - 30 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИМ ТРЕНІНГОМ В ОЗДОРОВЧОМУ ФІТНЕСІ. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 16-17 травня, 2023 р., Київ. Київ. ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023.

С.141-144.  
2. Хоміцька В.М.,  
Петрова Н.В., Гудим  
Г.П. ОСОБЛИВОСТІ  
ПРОФЕСІЙНОГО  
ЗДОРОВ'Я  
ВИКЛАДАЧІВ У ЗВО.  
The XII International  
Scientific and Practical  
Conference «Goal and  
the role of world science  
in life», March 27 – 29,  
Stockholm, 2023.  
Sweden.С. 162-164.  
3. Петрова, Наталя  
Вікторівна and Корж,  
Євген Миколайович  
and Хоміцька,  
Валентина  
Миколаївна (2023)  
Дистанційна форма  
проведення занять з  
фізичного виховання  
зі студентами СМГ.  
Proceedings of the VII  
International Scientific  
and Practical  
Conference. pp. 80-82.  
4. Петрова Наталя,  
Александрова Ольга,  
Гудим Ганна.(2021)  
Особливості розвитку  
координаційних  
здібностей юних  
футболістів на етапі  
попередньої базової  
підготовки. Фізичне  
виховання, спорт та  
здоров'я людини:  
досвід, проблеми,  
перспективи» (у циклі  
Анохінських читань):  
зб. тез доп. ІХ Всеукр.  
наук.-практ. онлайн-  
конф. Київ; 10 грудня  
2021. С. 259-263.  
5. Кожанова О.С.,  
Александрова О.О.,  
Петрова Н.В.  
Теоретико-методичні  
передумови  
підвищення  
спеціальної рухової  
підготовки гімнасток  
вправами зі стрічкою  
в художній гімнастиці.  
«Здоров'я, фізичне  
виховання і спорт:  
перспективи та кращі  
практики» : зб. тез  
доп. ІІІ Міжн. наук.-  
практ. онлайн-конф.  
Київ; 12-13 травня  
2021. С. 90 – 95. . ISSN  
10.28925/2664-  
2069.2021.1

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:

1. Член  
ГРОМАДСЬКОЇ  
ОРГАНІЗАЦІЇ  
"ДИТЯЧЕ  
ГРОМАДСЬКЕ  
ОБ'ЄДНАННЯ  
"ІРБІС".

Відомості про

підвищення кваліфікації/стажування:  
1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, з 15.02.2021 по 15.03.2021, довідка про проходження стажування від 09.02.2021 № 37.

Київський університет імені Бориса Грінченка.  
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулями:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем (30 год.), 13.11.2019 р. сертифікат № 1114

2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Модулем ІКТ 17.02.2020-03.03.2020 (30 год.), Сертифікат №1213 від 19.03.2020 р.

3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем 01.03.2021-20.03.2021 (30 год.), Сертифікат № 1559/41 від 25.03.2021 р.

4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем 18.02.2021-26.02.2021 (30 год.), Сертифікат № 1525/41 від 05.03.2021 р.

5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем 16.02.2023-31.03.2023 (30 год.), Сертифікат № 2255/41 03.04.2023 р.

6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Наказ №308 про

						результати сертифікації ЕНК у травні 2023 р. Підвищення кваліфікації за розробку електронних навчальних курсів «Організація спортивно-масових заходів, 2-3 курс, ТД, ФІР, денна», 06.06.2023 р. (110 год.).	
467258	Латишев Микола Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070201 Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ДК 010825, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 000142, виданий 28.04.2017</p>	15	ОК5 Прикладні технології у ФКіС (Сучасні цифрові технології)	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2137">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2137</a></p> <p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, 2010 р.</li> <li>Спеціальність: Олімпійський та професійний спорт. Кваліфікація: Магістр з олімпійського та професійного спорту.</li> <li>Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2012 р. 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт. Тема дисертації «Розвиток спеціальної витривалості борців вільного стилю на етапі спеціалізованої базової підготовки з використанням контрольно-тренажерних пристроїв»</li> <li>Доцент кафедри фізичного виховання і спорту, 2017 р.</li> </ol> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шандригось В.І., Яременко В.В., Латишев М.В., Первачук Р.В. До питання удосконалення програмно-методичного забезпечення з вільної боротьби. Єдиноборства. 2020. 2(16), 74-85. DOI:10.15391/ed.2020-2.08</li> <li>Latyshev M., Tropin Y., Podrigalo L., Boychenko N. Analysis of the Relative Age Effect in Elite Wrestlers. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. Journal of</li> </ol>

Martial Arts  
Anthropology. 2022.  
3(22), p. 28–32 DOI:  
10.14589/ido.22.3.5  
3. Shandrygos, V. I.,  
Blazheyko, A. I.,  
Latyshev, N. V., Тропун,  
Y. N., Boychenko, N. V.,  
& Myroshnuchenho, Y.  
S. (2022). Аналіз  
результатів виступів  
збірної команди  
України із жіночої  
боротьби на  
офіційних змаганнях  
(1992–2021 рр.):  
повідомлення друге.  
Реабілітаційні та  
фізкультурно-  
рекреаційні аспекти  
розвитку людини,  
(10), 170–183.  
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.10.22>  
4. Латишев М.В.,  
Малінкін В.А.,  
Головач І.І., Корольов  
Б.А., Ляшенко О.Р.  
Вплив занять  
хортингом на рівень  
розвитку рухових  
якостей дітей 10-11  
років. Єдиноборства.  
2022. №1 (23). С. 19–  
30.  
DOI:10.15391/ed.2022-1.03  
5. Латишев М.,  
Бойченко Н.,  
Шандригось В.,  
Тропін Ю., Старіков  
В., Григорович О.  
Вплив міграції на  
досягнення борців.  
Спортивна наука та  
здоров'я людини.  
2022; 1(7): 57-65.  
DOI:10.28925/2664-2069.2022.15  
6. Латишев М., Тропін  
Ю., Ференчук Б.,  
Юшина О. (2023)  
Популярність спорту  
в Україні: сучасні  
тенденції. Physical  
Culture and Sport:  
Scientific Perspective.  
2023. No 1. С. 98-103.  
7. Латишев М.В.,  
Гаврилова Н.Г.,  
Лахтадир О.В., Лень  
Ю.О., Полянничко О.М.  
(2023) Аналіз виступів  
збірної команди  
України з вільної  
боротьби на  
чемпіонатах світу та  
Європи U23.  
Єдиноборства. 2023.  
№3(29), С. 39–49,  
DOI:10.15391/ed.2022-3.04  
8. Shandrygos V. I.,  
Latyshev M. V.,  
Roztorhui M. S.,  
Boychenko N. V.,  
Tropun Yu. M. On the  
issue of body weight  
loss by wrestlers aged  
20–23. Фізичне

виховання та спорт.  
2023. № 2, С. 82–90,  
DOI: 10.26661/2663-  
5925-2023-2-12  
9. Латишев М.В.,  
Рибак Л.О., Штанагей  
Д.В., Вольський Д.С.,  
Омельчук М.К.  
Сучасні технології для  
визначення ланок тіла  
борців. Єдиноборства.  
2023. №4(30), С. 49–  
58, DOI:  
10.15391/ed.2023-4.05  
Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії:  
1. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни «Методи  
наукових досліджень  
та статистична  
обробка даних у  
ФКіС» для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності «017  
Фізична культура і  
спорт»/ освітньої  
програми Фізичне  
виховання денної  
форми навчання.  
2. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Прикладні технології  
у ФКіС» для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності «017  
Фізична культура і  
спорт»/ освітньої  
програми Фізичне  
виховання денної  
форми навчання.  
3. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Методологія  
підготовки  
дисертаційної роботи  
у галузі фізичної  
культури і спорту (1-2  
курс, АСП)» для  
здобувачів третього  
(освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти  
спеціальності «017  
Фізична культура і  
спорт»/ освітньої  
програми Фізичне  
виховання денної  
форми навчання.  
4. Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни «Сучасні  
ІКТ в галузі ФКіС» для  
бакалаврів  
спеціальності «017  
Фізична культура і  
спорт»/ освітньої  
програми Фізичне  
виховання денної  
форми навчання.  
Участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Вороного Владислава Олеговича «Удосконалення спеціальної фізичної підготовленості борців греко-римського стилю 16-17 років на етапі спеціалізованої базової підготовки». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 08.881.01 Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту 29 грудня 2020 року.

2. Вольського Дениса Сергійовича «Система контролю техніко-тактичної підготовленості кикбоксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 26.829.020 Національний університет фізичного виховання і спорту України 09 листопада 2021 року.

3. Воронцова Андрія Валерійовича «Стратегії змагальної діяльності спортсменів високої кваліфікації у греко-римській боротьбі з урахуванням функціональної асиметрії мозку». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 24.017.14 Національний університет фізичного виховання і спорту України 30 червня 2023 року.

4. Ву Чуанжонга «Індивідуалізація процесу підготовки кваліфікованих боксерів із урахуванням рівня прояву когнітивних функцій». Захист на спеціалізованій вченій раді ДФ 24.017.018 Національний університет фізичного виховання і спорту України 11 вересня 2023 року.

Виконання функцій (повноважень,



обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Випусковий редактор та член редакційної колегії наукового видання «Спортивна наука та здоров'я людини», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (засновник і видавець: Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна).

2. Член редакційної колегії наукового видання «Єдиноборства», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (засновник і видавець: Харківська державна академія фізичної культури, Україна).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Латішев М.В., Головач І.І., Співак М.Л. Вік досягнення результатів у спортивній боротьбі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. (12-13 травня, 2021 р., Київ). С. 54-55.

2. Стретович О.М., Латішев М.В., Петрова Н.В. Сучасний стан режиму сну студентської молоді. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: II науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю присвяченої пам'яті професора О.В. Пешкової (22-23

квітня 2021 року, м. Харків). С. 167-169.

3. Храмцова В., Латишев М. Рухова активність студентів. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці). С. 135-136.

4. Малінкін В., Латишев М. Порівняльна характеристика фізичної підготовленості хортингістів і школярів віком 10–11 років. Неолімпійський спорт: історія, проблеми управління та система підготовки спортсменів: збірник наукових праць та матеріалів VII Всеукраїнської студентської науково-методичної конференції в режимі онлайн (Дніпро, 2 квітня 2021 р.). С. 177-181.

5. Дюжева Є.В., Латишев М.В. Особливості харчування студентів. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE». (Вінниця, 29 січня 2021 р.). С. 48-50.

6. Латишев М.В., Шандригось В.І., Тропін Ю.М., Ясько Л.В. Використання кластерного аналізу для оцінки результатів виступів олімпійських чемпіонів з вільної боротьби. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю. Київ: НУФВСУ (м. Київ, 8 квітня 2020р.). С. 159.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член міжнародної

						<p>організації “International network of wrestling researches (INWR)”.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (the 2nd Erasmus International Staff Week) в Університеті фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (Jozef Pilsudski University of Physical Education), м. Варшава (Польща) з 27.05.2019 р. по 31.05.2019 р. 2. Міжнародне стажування у рамках програми Erasmus+ (КА 107) в Університеті фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (Jozef Pilsudski University of Physical Education), м. Варшава (Польща) з 16.12.2019 р. по 22.12.2019 р. 3. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, стажування з 17.04.2019 по 17.05.2019. Довідка про стажування від 15.05.2019 р. № 122. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників за модулями:</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 811 від 06.12.2021 5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 786 від 04.12.2023</p>	
467302	Омері Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Київський	14	ОК5 Прикладні технології у ФКІС (Безпека життєдіяльності)	<p>Портфоліо викладача: <a href="https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/163">https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/163</a></p> <p>Відповідність освіти: 1. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2004 р. Спеціальність: Біологія. Кваліфікація: Магістр біології та викладач біології 2. Київський</p>

університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 047896, виданий 01.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040641, виданий 22.12.2014

університет імені Бориса Грінченка, 2019 р. Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія  
2. Кандидат біологічних наук, 2008 р. 03.00.08 – Зоологія. Тема дисертації: «Кліщі родини Phytoseiidae (Parasitiformes, Mesostigmata), які мешкають на рослинах дендропарків та ботанічних садів Лісостепу України».  
3. Доцент кафедри анатомії і фізіології людини, 2014 р.

Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Савченко В.М., Буряк О.Ю., Харченко Г.Д., Полковенко О.В., Омері І.Д. Яценко С.П. Стан духовного здоров'я хворих людей та його зв'язок з медичними висновками про соматичне здоров'я на курорті. Спортивна наука та здоров'я людини, 2019; 1 (1):109-121. (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate)  
2. Хорошуха М. Ф., Іващенко С. М., Омері І. Д., Буряк О. Ю. Вплив серологічних маркерів груп крові на розвиток основних психічних функцій юних спортсменів. Наука і освіта, 2020; (2): 50-56. ISSN 2311-8466 (Журнал індексується в Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar)  
3. Khoroshukha M., Bosenko A., Tymchuk O., Nevedomsjka J., Omeri I. Research of peculiarities of development of time perception function in 13-15 year-old athletes with different blood groups. Georgian medical news, 2020; 10 (307):142-149 (Журнал індексується в Index Copernicus, Indexed in Scopus)  
4. Савченко ВМ,

Харченко ГД, Буряк ОЮ, Омері ІД, Неведомська ЄО, Тимчик ОВ, Яценко СП, Білецька ВВ, Ясько ЛВ Рівні особистісної зрілості студентів гуманітарного університету. Спортивна наука та здоров'я людини 2020;1(3):100-114. (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate)

5. Хорошуха МФ, Іващенко СМ, Присяжнюк СІ, Білецька ВВ, Тимчик ОВ, Омері ІД. Експрес-метод оцінки соматичного здоров'я осіб з вадами опорно-рухового апарату за резервами біоенергетики (проблема оцінки здоров'я спортсменів). Спортивна наука та здоров'я людини. 2020;1(3):126-141. ISSN 2664-2069 (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate)

6. Савченко ВМ, Тимчик ОВ, Неведомська ЄО, Омері ІД, Буряк ОЮ, Харченко ГД, Яценко СП. Мотивація до здоров'я та її зв'язок із біодемографічними й антропометричними характеристиками та функціональним станом кардіо-респіраторної системи хворих і здорових людей. Спортивна наука та здоров'я людини. 2021; №1(5): 117-136. DOI: <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2021.19>. (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate)

7. Valentyn Savchenko, Halyna Kharchenko, Olga Buriak, Iryna Omeri, Jevgenija Nevedomsjka, Olesia Tymchyk, Svitlana Yatsenko. Personal maturity of sick and healthy people and its relationship to gender, age and anthropometric indicators. Journal of Physical Education and

Sport. 2021; Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 399: 3001-3008. DOI: 10.7752/jpes.2021.s5399 Журнал індексується в Scopus.

8. Савченко Валентин, Харченко Галина, Буряк Ольга, Омері Ірина, Неведомська Євгенія, Тимчик Олеся, Яценко Світлана, Погребняк Юлія. Особистісна зрілість людини та її зв'язок з інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022;1(7):80-97. DOI:10.28925/2664-2069.2022.17. (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).

9. Савченко Валентин, Харченко Галина, Омері Ірина, Неведомська Євгенія, Тимчик Олеся, Буряк Ольга, Яценко Світлана, Погребняк Юлія. Зв'язок особистісної зрілості людини зі способом життя. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022;2(8): 119-137. (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).

10. Хорошуха МФ, Лопатенко ГО, Масенко Л, Омері ІД, Буряк ОЮ. До питання щодо доцільності використання експрес-методу кількісної оцінки рівня соматичного здоров'я юних спортсменів 10-12 років за резервами біоенергетики. Спортивна наука та здоров'я людини. 2023;1(9):174-188. DOI:10.28925/2664-2069.2023.113 (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).

11. Khoroshukha M, Nevedomsjka J, Tymchyk, O, Omeri, I, Bosenko A. Influence of

serological markers of blood groups on the development of visual memory function in young female athletes aged 13-15 years. Georgian Medical News. 2023(10):159-164. ISSN 1512-0112 Журнал індексується в Scopus.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. Valentyn Mykhailovych Savchenko, Jevgenija Oleksijvna Nevedomsjka, Iryna Dmytrivna Omeri, Halyna Dmytrivna Kharchenko, Olesia Volodymyrivna Tymchyk, Sergii Mykolayovych Ivashchenko, Olga Yuriyivna Buriak, Svitlana Petrivna Yatsenko. Spirituality by human character traits of sick and healthy people and its relationship with their physical, mental, social health, lifestyle and personal indicators. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 340-428.  
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/216>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:  
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Прикладні технології у ФЖіС» для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт»/ освітньої програми Фізичне виховання денної форми навчання.

2. Неведомська ЄО, Омері ІД, Лехолетова ММ, Тимчик ОВ, Яценко СП. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.]. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019.

3. Омері ІД. Медико-біологічні основи статевих відносин: навч. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.]. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019.

4. Неведомська Є. О., Омері І. Д., Лехолетова М. М., Тимчик О. В., Яценко С. П. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. закл. вищ. освіти] / Є.О.Неведомська, І.Д. Омері, М.М. Лехолетова, О. В. Тимчик, С. П. Яценко. – 4 вид. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2020.

5. Неведомська Є. О., Омері І. Д., Лехолетова М. М., Тимчик О. В., Яценко С. П. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. закл. вищ. освіти] / Є.О.Неведомська, І.Д. Омері, М.М. Лехолетова, О. В. Тимчик, С. П. Яценко. – 4 вид. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2022.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або



науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Полковенко О.В., Омері І.Д., Тимчик О.В., Клименко Г.В. Стан спадковості у студентів та його зв'язок із самооцінкою здоров'я. Спортивна наука та здоров'я людини, 2019; 2: 40-46.
2. Савченко В.М., Неведомська Є.О., Омері І.Д. Зв'язок духовності за рисами характеру з фізичною активністю хворих і здорових людей. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects»: conference proceedings, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland «Baltija Publishing». P. 101-105.
3. Савченко В.М., Харченко Г.Д., Буряк О.Ю., Омері І.Д., Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Яценко С.П. Рівень особистісної зрілості людини та його зв'язок із інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи Health, physical education and sport: perspectives and best practices. Book of abstracts 3rd International Scientific and Practical Online Conference 12-13 May, 2021. С. 138-141.
4. Савченко В.М., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Яценко С.П., Погребняк Ю.М. Зв'язок особистісної зрілості з вживанням алкоголю та ставленням до куріння хворих і здорових людей. Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології. Теорія, практика, перспективи. Матеріали II науково-практичної Міжнародної конференції, 15 - 16 листопада 2022 року, м. Київ. С. 48-52.
5. Савченко В.М., Буряк О.Ю., Харченко

Г.Д., Керестей В.В., Омері І.Д., Погребняк Ю.М. Методологія оцінювання доменів міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я у фізичній терапії. Матеріали ХХХ-ої Міжнародної науково-практичної конференції (07 березня 2023 року, м. Гамбург (Німеччина), дистанційно). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. С. 380-385.

6. Савченко В.М., Харченко Г.Д., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Яценко С.П. Зв'язок особистісної зрілості з фізичною активністю хворих і здорових людей. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Trends, theories and ways of improving science», 28 лютого - 03 березня 2023 р., Мадрид, Іспанія. С. 291-295. DOI: 10.46299/ISG.2023.1.8

7. Савченко В., Харченко Г., Керестей В., Омері І., Буряк О., Погребняк Ю. Методологічні підходи до оцінювання доменів міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я фізичним терапевтом. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: IV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція, 16-17 травня, Київ, 2023 р. С. 152-156.

8. Савченко В., Харченко Г., Омері І., Неведомська Є., Тимчик О., Яценко С. Зв'язок особистісної зрілості людини з фізичною активністю хворих і здорових людей. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: IV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція, 16-17 травня, Київ, 2023 р. С. 156-159.

Відомості про підвищення

						<p>кваліфікації:</p> <p>1. Навчання в магістратурі Київського університету імені Бориса Грінченка з 01.09.2018 по 30.12.2019 за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «Дидактичний модуль», Київський університет імені Бориса Грінченка, 11.04.2018 – 30.05.2018 р., сертифікат № 806Д від 03.10.2018.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації «Лідерський модуль», Київський університет імені Бориса Грінченка, 11.04.2018 – 30.05.2018 р., сертифікат № 883А від 03.10.2018.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації «ІКТ модуль», Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ № 198 від 19.03.2020.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» наказ № 178 від 04.04.2023</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» (базовий рівень) (30 год.) наказ № 842 від 25.12.2023.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами</i>	☒	ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.

усно і письмово.			Google Meet/Zoom.	
		ОК13 Переддипломна практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Дослідження, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.  В умовах дистанційного навчання: Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з використанням відеозв'язку Google Meet.
РН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	☒	ОК10 Управління проєктами у сфері ФКіС	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК11 Виробнича практика (асистентська / без відриву)	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК12 Виробнича практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК5 Прикладні технології у ФКіС (Сучасні цифрові технології)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК5 Прикладні технології у ФКіС (Безпека життєдіяльності)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний

			проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	контроль, підсумковий контроль - залік.
РН11. Застосовувати сучасні оздоровчі та рекреаційні технології в процесі організації рухової активності різних груп населення.	<input type="checkbox"/>	ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК7 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
РН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, практичні заняття, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК13 Переддипломна практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Дослідження, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.  В умовах дистанційного навчання: Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з використанням відеозв'язку Google Meet.
		ОК5 Прикладні технології у ФКіС (Сучасні цифрові технології)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.

			використанням платформи Google Meet/Zoom.	
<p><i>РН9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4 Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, практичні заняття, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>ОК10 Управління проектами у сфері ФКіС</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.</p>
		<p>ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Дослідження, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.  В умовах дистанційного навчання: Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з використанням відеозв'язку Google Meet.</p>
<p><i>РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК9 Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.</p>
		<p>ОК10 Управління проектами у сфері ФКіС</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.</p>
		<p>ОК12 Виробнича практика</p>	<p>Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.</p>	<p>Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.</p>

		ОК7 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК6 Психодіагностика у ФКіС	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських та практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (практичні)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, практичні заняття в центрах практичної підготовки, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК11 Виробнича практика (асистентська / без відриву)	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики,

			консультування.	підсумковий контроль - залік.
		ОК2 Освіта як соціальне явище (Філософія освіти)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК2 Освіта як соціальне явище (Соціологія освіти)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
РН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Дослідження, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.  В умовах дистанційного навчання: Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з використанням відеозв'язку Google Meet.
		ОК4 Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у ФКіС	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, практичні заняття, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК5 Прикладні технології у ФКіС (Сучасні цифрові технології)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний



			проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК13 Переддипломна практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
<i>РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Педагогіка вищої школи)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Психологія вищої школи)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
		ОК3 Технології викладання фахових дисциплін у ЗВО (Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО) (практичні)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, практичні заняття в центрах практичної підготовки, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК11 Виробнича практика (асистентська / без відриву)	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК12 Виробнича практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК 14 Підготовка і захист кваліфікаційної	Дослідження, проблемно-пошукові, самостійна	Публічний захист кваліфікаційної

		(магістерської) роботи	робота, індивідуальне консультування.	(магістерської) роботи. В умовах дистанційного навчання: Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з використанням відеозв'язку Google Meet.
<i>РН10. Демонструвати здатність застосовувати знання щодо засобів та методів діагностики психологічного стану осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6 Психодіагностика у ФКіС	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських та практичних заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - залік.
<i>РН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК9 Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
<i>РН12. Демонструвати здатність застосовувати знання щодо прикладних аспектів підготовки спортсменів в процесі професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК12 Виробнича практика	Словесні, наочні, репродуктивні, дослідження, практичні, творчі, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, індивідуальне консультування.	Оцінка практичних напрацювань (рецензії, участі в обговоренні проходження практики, власного виконання завдань), звіт проходження практики, захист практики, підсумковий контроль - залік.
		ОК9 Актуальні проблеми олімпійського та професійного спорту	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
		ОК8 Прикладні аспекти спортивного тренування	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи,	Накопичувальна система оцінювання студентів, що передбачає їх оцінювання за усіма видами освітньої

		заняття з елементами дистанційного навчання. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи із використанням платформи Google Meet/Zoom.	діяльності: оцінка виступів, презентацій на семінарських заняттях, оцінювання самостійних робіт, презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль - іспит.
--	--	---	---