

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62868 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62868
Назва ОП	Історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет романо-германської філології; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти; Факультет педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, б.13Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466015
ПІБ гаранта ОП	Гедьо Анна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.hedo@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-625-80-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-839-57-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена та впроваджена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з історії та археології, здатних реалізовувати власні дослідницькі проекти й презентувати їх результати в поєднанні з викладацькою роботою. Ключовими елементами ОП є: цифровізація та синергія науково й практичного компонентів. Зміст ОП у повній мірі враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти. Концептуально ОП «Історія» є проєкцією наукового середовища Факультету суспільно-гуманітарних наук, який поєднується із досвідом та традиціями підготовки фахівців Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Підготовка фахівців-істориків магістерського рівня в Університеті була започаткована у 2009 році (спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»). У 2016 році було модернізовано зміст історичної освіти магістерського рівня та започатковано ОП «Історія». В контексті концептуального перезавантаження змісту підготовки за освітніми програмами в Університеті, прийняттям «Нової освітньої стратегії» в 2017 році та поглибленням практико-орієнтованого навчання в ОП «Історія» були внесені зміни. В 2019 році зазначена ОП була акредитована та оновлена. В 2022 році було проаналізовано результати реалізації ОП та здійснено оновлення змісту у відповідності до відповідного Стандарту вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	14	13	0
2 курс	2022 - 2023	35	33	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62898 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	62868 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62981 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>032_ONP_mag_2022.pdf</i>	ZWfNrUEoX1sCPW7MyPy5q4zBtMjcDqf8U4po8KJQDA w=
Навчальний план за ОП	<i>032_NP_mag_2022.pdf</i>	9s2VkpqEkimcIG/oTOkOMpKoslQsM9Cf9WOPvVaXpKQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Реценз_Лусенко.pdf</i>	xMbP3lBoXJ8Ik+Dg6gp2rFgPb4RrkoYjKtTILG5s/Go=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Потильчак.pdf</i>	WFISEQN5fJovAhPWY5vRiz7HEnQDEz+NXfUc34IbnU Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ставнюк.pdf</i>	nTU+9zocHv4J2FXJ5RgHBRkXn+POy81yQYSi39RjDjg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в царині історії та археології. ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти готовності до професійної самореалізації на ринку праці по завершенні навчання, дотримання норм академічної доброчесності та поваги до морально-етичних цінностей (патріотизму, активної громадянської позиції, відповідального ставлення до національної та загальнолюдської історико-культурної спадщини). Особливістю ОП є її практична орієнтованість, що дозволяє сформувати у студентів компетенції, необхідні для сучасної професійної діяльності – науково-дослідної, викладацької, експертно-аналітичної та консалтингової в соціокультурному проблемному полі з урахуванням регіонального контексту. Унікальність ОП полягає у створенні наукового середовища шляхом впровадження фактичного індивідуальної наукової траєкторії підготовки в контексті ОК “Науково-дослідний семінар”, де провідні науковці долучають здобувачів до царини своїх наукових досліджень, передають досвід дослідницької роботи й власні методологічні підходи. Обов'язковим елементом стратегії підготовки здобувачів є цифровізація освітнього-процесу із використанням ресурсів університету: Цифровий кампус, електронні навчальні курси, які є авторськими розробками НПП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), місія Університету – «служити людині, громаді, суспільству». Стратегічними пріоритетами визначені підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень та відповідальне служіння громаді для сприяння розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України.

Цілі ОП цілком корелюються з пріоритетним завданням в частині підготовки фахівців з урахуванням потреб міста Києва та України (збереження історико-культурної спадщини, сучасні археологічні дослідження, цифровізація, інтернаціоналізація). Враховуючи європейський освітній досвід, ОП сприяє залученню здобувачів до актуальних наукових досліджень з історії та археології з дотриманням концепту навчання через дослідження.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Принципом організації освітнього процесу в Університеті є студентоцентризм, сприяння розвитку здобувачів освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано під час проектування ОП. Студентів і випускників було долучено до обговорення проекту ОП на засіданні кафедри історії України (протокол №11 від 23.08.2022 р., протокол №1 від 1 від 08.09.2022 р). Так, учасниця проекту групи Я.В. Мартянова (здобувачка ОНП “Історія” 2 року навчання) запропонувала ввести дисципліну “Методика роботи з історичними джерелами”. М.О. Гайсенюк (здобувачка ОНП “Історія” 2 року навчання, учасниця ради випускників) запропонувала додати дисципліну спрямовану на формування психолого-педагогічних компетентностей (ОК “Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО”). Пропозиції інших учасників з боку студентів та випускників, стосувалися переважно змістовного наповнення ОК та методик їх викладання. Проект ОНП “Історія” разом із протоколами засідання кафедри історії України був розміщений на сайті Факультету: <http://tinyurl.com/4h4ehzn>.

- роботодавці

Урахування інтересів роботодавців у проектуванні ОП має на меті забезпечити ефективність випускників Університету в конкуренції на ринку праці. Зважаючи на це, до обговорення ОП було залучено досвідчених професіоналів Зокрема, на засіданні кафедри історії України було заслухано пропозиції О.Є. Лисенка, співробітника Інституту історії НАН України, члена робочої групи з оновлення ОНП та Ради роботодавців Факультету, члена ЕК - представника роботодавців, щодо оптимізації підготовки здобувачів вищої в частині практичної складової підготовки. Лисенко О.Є. запропонував модель послідовного проведення практик: Асистентської, Науково-дослідної та Переддипломної (дослідницької) (протокол №1 від 08. 09. 2022 р.).

- академічна спільнота

Оскільки метою ОП є підготовка фахівців, здатних ефективно здійснювати наукові дослідження як індивідуально, так і в складі колективів, то думка вчених-практиків, істориків та археологів, щодо компетенцій майбутніх фахівців є вагомим чинником у проектуванні ОП. Тому на засідання кафедри історії України було запрошено співробітників Інституту історії України НАН України Т.В. Вронську та В.В. Томозова, які надали пропозиції щодо змісту науково-дослідної підготовки здобувачів й тематичного наповнення дисциплін, спрямованих на формування ПР 01-05. (протокол №1 від 08. 09. 2022 р.). До обговорення проекту ОП також був долучений Потильчак О.В., д. іст. н., проф., завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова долучився до обговорення пропозицій вибіркового компонентів. Д.і.н., с.н.с. Відейко М.Ю. запропонував імплементувати в ОП дисципліни: “Експертиза історико-культурної спадщини”, “Сучасна археологія”. Д.і.н., проф. Андреев В.М. вніс пропозицію посилення теоретичної підготовки здобувачів за рахунок додавання ОК “Філософія історії”.

- інші стейкхолдери

Під час проектування ОП враховувалися інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які виявили бажання в майбутньому продовжити навчання для здобуття ступеня магістра. Пропозиції стосувалися переважно змістовного наповнення курсів, підвищення рівня цифровізації, підготовки змісту практик. (протокол №11 від 23.08.2022 р.). <http://tinyurl.com/4h4enhzn>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В ПР за ОНП максимально імплементовано сучасні тенденції підготовки магістрів за спеціальністю 032 Історія та археологія:

1.Формування сучасного методологічного інструментарія історика-дослідника із використанням цифрових технологій (ПР 01, 02, 03, 04). 2. Концептуальне оновлення підходів до формулювання гіпотез дослідження, дослідницьких практик та методик роботи з історичними джерелами (ПР 05). 3. Розширення джерельної бази для історичних досліджень (ПР 08). 4. Впровадження сучасних освітніх технологій (ПР 09, 10). 5. Збереження та відновлення об'єктів історико-культурної спадщини (ПР 06).

ОК внесені до ОНП покликані сформулювати сучасні вміння дослідницької діяльності в поєднанні із здатністю презентувати історичне минуле на сучасному рівні із використанням цифрових технологій та засобів візуалізації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП відповідає галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Обов'язкові ОК за своїм змістом, спрямованістю приналежні до царини гуманітарного пізнання, Ключовим завданням є формування компетентностей сучасного історика-дослідника, успішного промоутера історичного минулого. Це твердження актуалізується в СК 01-09, ПР 05-07, 09, 10.

Регіональний контекст актуалізується у підготовці фахівців, здатних для: опрацювання фондів архівів міста Києва, якісної оцінки, дослідження й збереження історико-культурної спадщини. Окрім цього, базами практики для здобувачів ОНП виступають провідні архівні та наукові установи м.Києва. (ПР 06, 07).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою імплементування сучасних практик підготовки здобувачів за спеціальністю 032 Історія та археологія, проектна група вивчала досвід провідних українських ЗВО: КНУ ім.Т. Шевченка (в частині: змісту та спрямованості виробничих практик, введення дисципліни “Філософія історії”), ЛНУ ім. І.Франка (“Сучасна археологія”). Завдяки науковій колаборації НПП Факультету з іноземними ЗВО (стажування, спільні наукові проекти), розробники мали нагоду вивчити досвід реалізації та зміст магістерських програм з історії в Університеті Адама Міцкевича в Познані, Королівському університеті Белфасту, Університеті Овідіуса в м. Констанц, Люблінського католицького університету Яна Павла II, Університету Миколая Коперніка в Торуні. Так, враховуючи досвід зарубіжних партнерських ЗВО, були включені до ОП: “Науково-дослідний семінар”, “Цифрові технології в історичних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Нову редакцію ОНП було розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України №603 від 31.05.2021 р., який, зокрема, визначає нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПР). З цим було узгоджено перелік освітніх компонентів (ОК) ОП, спрямованих на формування компетентностей випускника – загальних (ЗК) і спеціальних (СК). Концепція підготовки здобувачів актуалізована в СЛС, вивчення ОК, як пререквізитів передують практичній підготовці. Так, наприклад, обов'язкові ОК 02-06, 11 формують пул ключових для ОНП ПР: 01-05, 08, 10. ОК “Цифрові технології в історичних дослідженнях” (ПР 01, 04, 05, 10), “Методологія історичної науки” (ПР 01, 04, 05, 08, 10), “Аналітика суспільних процесів” (ПР 01, 04, 06, 10), “Сучасна археологія” (ПР 01, 03-06, 08, 10), “Експертиза історико-культурної спадщини” (ПР 04, 06, 08), “Історична реконструкція” (ПР 01, 02, 04, 05, 10), “Методика роботи з історичними джерелами” (ПР 01, 03, 04, 08, 10), “Науково-дослідний семінар” (ПР 01-05, 08, 10)- є одними з ключових пререквізитів для Виробничої (науково-дослідної) практики (ПР01-05, 07,10). ОК “Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО” (ПР 02, 07, 09) є ключовим пререквізитом для Виробничої (асистентської) практики (ПР 04, 07, 09, 10).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена у повній відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №603 від 31.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю, до якої відноситься ОП, є система знань про історичне минуле України та людства. Теоретичний зміст предметної галузі складає система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах. Методи, методики і технології, що відповідають предметній області: загальнонаукові та спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури. Інструменти та обладнання: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації. Усі зазначені компоненти ОП спрямовані на підготовку компетентного фахівця з історії та археології, здатного до самореалізації у професійній спільноті, та цілком відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується нормативними документами Університету:

Стратегією розвитку Університету (Розділ 6. «Студентоцентризм»)

<https://cutt.ly/gwm2lubp>

Положенням про організацію освітнього процесу

<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>

Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка

<https://cutt.ly/5wJrUGfA>

Порядком перезарахування освітніх компонентів і

визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Київському університеті

імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/NwVwitlO>

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка

<https://cutt.ly/2wLx8ALg>

Відповідно до документів здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін (не менше 25% від загального обсягу ОП), передбачених ОП; навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОП, заступника декана. Проходження індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-select>

Формування вільної траєкторії студентів (вибіркової складової освітньої програми) здійснюється в перший місяць першого року навчання на освітній програмі. Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузей знань, ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань, розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.

Вибіркова частина становить 25% (30 ECTS) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін Університету, з кабінету студента в системі електронного навчання. Перелік вибіркових дисциплін для вибору в навчальному році формується робочими групами за поданнями кафедр. Робочу групу із формування переліку вибіркових дисциплін від факультету очолює декан. Після затвердження переліку вибіркових дисциплін або вибіркових блоків дисциплін, назви предметів з анотаціями та інформацією про розподіл кредитів вносяться в каталог вибіркових дисциплін в системі електронного навчання.

Процедура вибору дисциплін наступна: на початку першого семестру здобувачам освіти презентується інформація про порядок вибору дисциплін, вони знайомляться з особливостями каталогу вибіркових дисциплін. Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Під час вибору здобувач може ознайомитись з метою дисципліни (або запропонованого блоку дисциплін), анотацією до неї, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після ухвалення рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із каталогу. Здобувачі вищої освіти можуть обирати в каталозі вибіркових дисциплін предмети, які пропонуються іншими структурними підрозділами Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП і навчальним планом, на практичну підготовку здобувачів відводиться 21 ECTS. Практики мають на меті формування фахових компетентностей в синергетичній єдності із іншими навчальними дисциплінами. Під час практичної підготовки здійснюється безпосереднє знайомство здобувачів з професійною спільнотою та ринком праці. ОП передбачає три практики: Виробничу (асистентську) (6 ECTS), Виробничу (науково-дослідну) (9 ECTS) та Переддипломну (дослідницьку) (6 ECTS).

Організація практик регулюється Положенням про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка:

<https://cutt.ly/wwZ1e1Cx>

Практики проводяться на базі установ, з якими Університет укладає відповідні договори. Керівництво практикою здійснює два керівники: керівник від кафедри та керівник від бази практики. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок – здатності адаптуватися і діяти в новій ситуації, схильності до генерування нових ідей, відкритості до міжособистісної комунікації – відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Формуванню соціальних навичок сприяють ОК “Основи наукової комунікації іноземною мовою”, “Науково-дослідний семінар”, модуль “Психологія вищої школи”. Набуттю соціальних навичок також сприяють активні форми проведення занять (тренінги, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії). У процесі виробничої (асистентської), виробничої (науково-дослідної), переддипломної (дослідницької) практик, підготовки та захисту магістерських робіт здобувачі освіти набувають навичок розв’язання складних актуальних задач дослідницького та/або інноваційного характеру з історії, здійснення викладацької діяльності у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також набувають досвід спілкування з представниками різних вікових, соціальних та професійних груп, командної роботи, формулювання та відстоювання власної точки зору, розробки та реалізації наукових проєктів з урахуванням сучасних методологічних підходів, самопрезентації.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 11.4. Планування навчального навантаження здобувача вищої освіти):

<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>

Навантаження здобувача вищої освіти на навчальний рік становить 60 кредитів. Навантаження складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, які розподіляються за кредитами, встановленими для навчальної дисципліни. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти становить, як правило, 8 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Максимально тижневе аудиторне навантаження студентів магістратури не повинно перевищувати 18 годин. На підготовку до екзамену та на його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни. Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylya-pryiому/465-arkhiv-2023/7975-pravylya-pryiому-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка (розділ VII), опублікованих на веб-порталі Університету, на основі здобутого бакалаврського ступеня вищої освіти. Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра (або спеціаліста) вступники 2023 року подавали мотиваційний лист, проходили ЄВІ, склали фаховий іспит. Під час складання фахового іспиту визначається рівень володіння вступників навчальним матеріалом з історії України, всесвітньої історії та з археології. Програми фахового іспиту з історії та археології та співбесіди з іноземної мови було розміщено на університетському веб-порталі:

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2023/programi/magistr/fi_is_%Do%9C_23.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка, Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/ewnsKDlv>, Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/cwm2ArLJ>

Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу: Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні здобувача вищої освіти або зарахуванні на старші курси на основі попередньо здобутого освітнього рівня встановлюється Університетом, але не може перевищувати 20 кредитів (10 кредитів при зарахуванні на останній курс чи рік навчання).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було випадків перезарахування

результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Положенням про порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформ. та інформ. освіті, в КУБГ. Порядок зарахування представлено у Р.2 Положення (<https://cutt.ly/NwVwitlO>).

Відповідно до Порядку, здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих у неформ. освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. У разі їх відсутності чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та РН здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання за формою, передбаченою Порядком.

Заст. декана з науково-метод. та навч. роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання; надає допомогу здобувачам у заповненні Декларації.

Розгляд заяви і документів та прийняття рішення про визнання для здобувачів ступеня магістра здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав. кафедри, гарант ОП.

Ухвалюється рішення щодо: можливості перезарахування ОК; необхідності додат. атестації за окремими модулями; неможливості перезарахування ОК. Рішення про перезарахування ОК оформлюється розпорядженням декана.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час існування ОП випадків визнання результатів навчання в межах частини дисциплін вільного вибору, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, потрібні для досягнення програмних результатів, визначаються чинним Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>

Основними формами організації освітнього процесу за ОП є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Видами навчальних занять є лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття та консультації.

Для оптимального досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти перевага надається активним та інтерактивним формам занять (тренінгові методики, ділові ігри, евристичні бесіди, дискусії, кейс-вправи, проектна робота тощо) на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Відповідність ПРН з кожного освітнього компоненту ОП представлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення принципу студентоцентризму здійснюється насамперед через створення умов для виконання здобувачами вищої освіти ОП у повному обсязі. Крім того, студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у програмах академічної мобільності, здобувати неформальну освіту, поєднувати навчання з професійною діяльністю (науково-дослідною, педагогічною тощо). Важливим компонентом студентоцентризму в організації освітнього процесу є врахування наукових інтересів здобувачів освіти при виборі теми магістерської роботи та логіки її виконання. Проявом студентоцентрованого підходу є запровадження в освітній процес інтерактивних методів навчання, зокрема дискусій, колаборативних проєктів (групової роботи над спільними проєктами), квізів, кейс-студій. Вибір цих методів ґрунтується на спільній відповідальності учасників освітнього процесу за досягнення результату. Конкретні форми та методи навчання визначаються науково-педагогічними працівниками в РНП з кожної дисципліни.

Регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання дозволяє виявляти проблеми в організації освітнього процесу та ефективно їх розв'язувати. За підсумками I семестру 2023-2024 навчального року опитування студентів показало, що переважна більшість їх задоволена організацією освітнього процесу. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні кафедри історії України (протокол №8 від 20.02.2024 р.). <http://tinyurl.com/3u4exu5w>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих

функцій, які покладаються на Університет. Свобода в дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя, а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- наукова творчість є фундаментальним правом кожного учасника освітнього процесу;
- будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу бюрократичних, політичних, релігійних та фінансових директив, зокрема від адміністрації Університету;
- кожен учасник освітнього процесу є вільним у виборі теми дослідження, методів дослідження; власних міркувань і наявності різних думок щодо одержаних наукових результатів; у виборі місця здійснення наукової діяльності, яке обирається ним, виходячи із доцільності для дослідження; у виборі способів та засобів представлення результатів дослідження, мають право і рівний доступ до засобів та джерел інформації, які є в Університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП розміщена на офіційному сайті Університету:

<http://tinyurl.com/mu722wwu>

Інформація щодо організації освітнього процесу за ОП міститься на сайті Факультету суспільно-гуманітарних наук: <https://fshn.kubg.edu.ua/>

Інструктування щодо особливостей навчання за ОП, її цілей, змісту та очікуваних результатів здійснюється на організаційних зборах студентів перед початком чергового навчального року. Відповідний інструктаж відбувається і щодо кожної навчальної дисципліни викладачем на першому занятті, а також під час настановних зборів перед практиками.

Крім того, здобувачам вищої освіти надається можливість користуватися «Цифровим кампусом», де містяться інформаційно-комунікаційні та дидактичні засоби і матеріали за ОП (електронні навчальні курси тощо).

<https://digital.kubg.edu.ua/>

Вся необхідна навчальна та методична інформація стосовно РН, критеріїв оцінювання, самостійної роботи наявна в РПНД, які розміщені на сайті Факультету <http://tinyurl.com/4xbhmx9x>

та в електронних навчальних курсах в системі е-навчання

<https://elearning.kubg.edu.ua/my/index.php>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Набуття студентами фахових компетенцій відбувається через формування і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Для цього запроваджено проектне навчання – спільна робота студентів і викладачів над науково-дослідними завданнями (наприклад, підготовка до публікації епістолярної спадщини Б. Грінченка під кер. к.і.н., доц. М. М. Будзар). Заохочуються наукові публікації викладачів і студентів у співавторстві, які проходять попередню апробацію під час аудиторних занять (так, зокрема, д.і.н., проф. А. В. Гедьо опублікувала низку статей у співавторстві зі студентом М. Мілютіним, що навчається за ОП, яка акредитується). Важливим засобом поєднання навчальної та дослідницької діяльності є написання магістерських робіт. Їхня тематика щорічно оновлюється з урахуванням новітніх досягнень вітчизняних й іноземних науковців. Тематику кваліфікаційних робіт доступні на: <http://tinyurl.com/ytpd7twp>

При цьому заохочується використання студентами неопублікованих джерел, завдячуючи чому стимулюється їхня евристична діяльність. Тематику магістерських робіт обов'язково узгоджуються з науковими зацікавленнями їхніх керівників. До керівництва написанням цих робіт залучаються найдосвідченіші науково-педагогічні працівники, що мають власні вагомі наукові доробки. Це створює сприятливе підґрунтя для формування наукових шкіл. Для заохочення навчально-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти використовується Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт.

Зрештою, поєднання навчання і досліджень відбувається у формі гуртківської роботи. На факультеті діють гуртки «Епігма» (керівник – к.і.н., доц. О. О. Тарасенко), завданням якого є стимулювання пізнавальної активності студентів через навчально-дослідні екскурсії, «Новістика» (керівник – к.і.н., доц. М. М. Будзар) для поглибленого студіювання української історії XIX ст., «Mnemosyne» (керівник – д.і.н., проф. О. О. Драч) з вивчення соціокультурної історії, гендерних і біографічних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти).

Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

- щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр історії України і всесвітньої історії із зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо);
- оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання;
- обов'язкове забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК).

Для систематичного оновлення змісту освітнього процесу перед початком кожного навчального року проводяться науково-методичні семінари, під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними публікаціями, що можуть бути використані в освітній діяльності. Крім того, регулярно влаштовуються тренінги і майстер-класи, завдяки яким науково-педагогічні працівники опановують передові навчальні технології. Для

моніторингу відповідності змісту робочих навчальних програм сучасному рівню розвитку історичної науки регулярно створюються експертні робочі групи. Підсумки такого моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр історії України і всесвітньої історії та враховуються при плануванні наукової і навчально-методичної роботи Факультету суспільно-гуманітарних наук.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність в Університеті регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу: <https://cutt.ly/ewnsKDlv> Організаційною підтримкою займається НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти. На університетському веб-сайті для учасників освітнього процесу регулярно оприлюднюється інформація про стипендії, стажування і гранти. <https://ivo.kubg.edu.ua/> Професор кафедри історії України, д.і.н. В. М. Михайловський у листопаді 2019 р. пройшов наукове стажування в Інституті історії імені Тадеуша Мантойфеля Польської Академії Наук у Варшаві, а у 2023 р. виграв грант Institut für die Wissenschaften vom Menschen (Відень, Австрія) за темою «Locals and Newcomers: Formation of Regional Elites in Ruthenian Lands, 1340–1434: A Prosopographic Study». В 2023 р. стажування в зарубіжних ЗВО пройшли: завідувачка кафедри історії України, д.і.н., проф А. В. Гедьо, д.і.н., проф Саган Г.В. в Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» (Стамбул), завідувач кафедри всесвітньої історії д.і.н., проф. Срібняк І.В. в Університеті Миколая Коперніка в Торуні, д.і.н., проф. Салата О.А.: Люблінському католицькому університеті Яна Павла II; Карловому університеті. Д.і.н. Саган Г.В.: Університеті Овідіуса в м.Констанц. К.і.н. Завадський В.М. в Королівському університеті м. Белфаст. Досвід закордонного стажування науково-педагогічних працівників було використано для оновлення змісту навчальних дисциплін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Якісне оцінювання досягнення програмних результатів навчання можливе лише за умови оптимального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення дисциплін, то їм відповідають різні види контролю: попередній, поточний та підсумковий. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання студентами застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

- усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ;
- письмовий контроль: модульне письмове тестування (в системі Е-навчання), підсумкове письмове тестування, виконання завдань самостійної роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності;
- комп'ютерний контроль: тестування, що використовується з метою об'єктивізації оцінювання;
- самоконтроль: самоаналіз з метою розвитку у студентів уміння самостійно оцінювати власні знання.

Комплексне використання всіх форм контрольних заходів дозволяє об'єктивно визначити рівень сформованості програмних компетентностей та, відповідно, результатів навчання (ПРО1-10) і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Робочі навчальні програми з кожного компоненту ОП містять конкретні форми контрольних заходів, спрямовані на перевірку досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентується такими документами Університету, з якими кожен учасник освітнього процесу може ознайомитися на університетському веб-порталі. Це:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка (Розділ IX. Організація освітнього процесу)

<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>

- Положенням про порядок створення та організацією роботи Екзаменаційної комісії в Університеті:

<https://cutt.ly/FwVwrO4U>

Кожна робоча навчальна програма містить розділ «Контроль навчальних досягнень», де вказуються види робіт/діяльності студента за якими буде оцінюватись рівень досягнення результатів навчання, форми проведення їх контролю і критерії оцінювання. При описі семестрового (підсумкового) оцінювання зазначається його форма (екзамен, залік) та умови допуску. Якщо семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену, то зазначається форма його проведення (письмова / усна / комбінована). При комбінованій формі проведення екзамену зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм та окремо визначається перелік завдань для самостійної роботи студентів, які будуть перевірятись і оцінюватись до проведення проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю, враховуючи відповідну кількість годин виділених на опанування даної теми. Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається відповідними методичними рекомендаціями.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на першому занятті. Крім того, студенти мають можливість ознайомитися з цією інформацією в робочих навчальних програмах, які оприлюднюються на університетському веб-порталі та в електронному навчальному курсі на початку кожного семестру. Там же перед початком екзаменаційної сесії публікуються програми екзаменів <http://tinyurl.com/5bjfkvyd>.

Здобувачі вищої освіти також можуть отримати всю необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в електронних навчальних курсах, розміщених в розділі «Цифровий кампус» веб-порталу Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначає, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. На цій підставі ОП визначає, що атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що передбачає розв'язання складної актуальної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з історії чи археології.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, їх види і форми визначаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, яке розміщено на сайті університету у вільному доступі <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання за ОП відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах екзаменів, які розміщуються на веб-сторінках кафедр Історії України та всесвітньої історії: На веб-сторінці Факультету суспільно-гуманітарних наук у рубриці «Студентам» оприлюднюються графік освітнього процесу, графік атестації тощо: <https://fshn.kubg.edu.ua/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань студентів у процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи. Екзамени у Київському університеті імені Бориса Грінченка, зокрема і за ОП «Історія та археологія», проводяться у письмовій формі або у формі комп'ютерного тестування в електронному курсі. В обох випадках роботи студентів підлягають шифруванню. Перевірка письмових робіт здійснюється упродовж робочого дня у день написання, перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично. У випадку, якщо специфіка навчальної дисципліни унеможлиблює письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності кількох викладачів. За період реалізації ОП, що акредитується, конфлікту інтересів не виникало. Скарг від студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка» (п. 9.4). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, що одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Студенти, що не ліквідували академічні заборгованості у встановлені строки, відраховуються з університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три та більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 23-24 н.р. здобувачі ОП 2 року навчання: В.Влад, М.Данилів, А.Дригота, А.Кукса, О.Михайлович отримали FX з дисципліни «Архітектоніка культурного простору міста» та, відповідності до графіка ліквідації академічної заборгованості, пройшли процедуру перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>. Студент, який вважає, що на екзамені викладач не об'єктивно оцінив його відповідь, заниживши оцінку, в день її оголошення може подати до Студентського офісу

апеляцію. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заступає, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки. За час реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка ухвалені такі документи що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- Стратегія розвитку Університету на 2024-2027 рр.

<https://cutt.ly/gwm2Iubp>

- Кодекс корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, в якому визначені ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та інших співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти

<https://cutt.ly/awVqGYkv>

- Декларації про академічну доброчесність учасників освітнього процесу: науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників, а також здобувачів вищої освіти (студентів, аспірантів, докторантів)

<http://tinyurl.com/2dxjvcfk>

- Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету:

<https://tinyurl.com/kom-dobroch>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

<https://cutt.ly/pwVezYSX>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні рішення:

- розробка та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;

- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

- попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання, та/або технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у творах, підготовлених до друку;

- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.

-регулярні заходи спрямовані на популяризацію норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Крім того, що в університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів і студентів, члени академічної спільноти університету на добровільних засадах приєднуються до Декларації про дотримання академічної доброчесності

<http://tinyurl.com/2dxjvcfk>. Її підписанням науково-педагогічні працівники та студенти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, візії, цінностей, корпоративної культури університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки, керуючись загальнолюдськими нормами людяності й моралі, нормами законодавства України, етичними вимогами до професійної, освітньої та наукової діяльності. Підписуючи декларацію, учасники освітнього процесу підтверджують розуміння того, що у разі порушення цієї декларації вони нести будуть відповідальність перед академічною спільнотою університету згідно із загальнолюдськими нормами моралі та законодавством.

При Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету було створено «Школу академічної доброчесності», що пропонує учасникам освітнього процесу практичні лекції від професійних експертів, майстер-класи, тренінги, інтерактивні ігри, які допомагають вдосконалюватися та самореалізовуватися кожному, хто прагне бути доброчесним у навчанні та роботі <http://tinyurl.com/yc86fbv>.

При Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету було створено «Школу академічної доброчесності», що пропонує учасникам освітнього процесу практичні лекції від професійних експертів, майстер-класи, тренінги, інтерактивні ігри, які допомагають вдосконалюватися та самореалізовуватися кожному, хто прагне бути доброчесним у навчанні та роботі <http://tinyurl.com/yc86fbv>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освіт. процесу викладена у Положенні про Академічну доброчесність (розділ V, (<https://cutt.ly/QwZ5AwZP>). Здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) та відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання. При виявленні акад. плагіату у змісті магістерської роботи здобувача робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Щодо НПП передбачена така відповідальність за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наук.

ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагог. звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (вчених рад, спецрад), займати визначені законом посади.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в Університеті регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників <https://cutt.ly/qwm2Fozx>. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду науково-педагогічного працівника кафедра може запропонувати провести відкриту лекцію чи практичне/семінарське заняття, за результатами якого складається відгук. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. За його результатами складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору враховуються такі показники, як наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг працівника за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів». Рейтингування відбувається прозоро, спираючись на чітко визначені критерії, а результати публікуються на веб-порталі Університету. Враховується публікаційна активність претендента на вакантну посаду, його відповідність стандартам корпоративної культури. Завдяки такій системі заходів науково-педагогічний персонал, задіяний на ОП, відзначається високим рівнем розвитку морально-ділових якостей та професійної компетентності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У структурі Факультету суспільно-гуманітарних наук на постійній основі функціонує Рада роботодавців, до якої входять співробітники науково-дослідних інститутів, аналітичних центрів, архівних і музейних установ, освітніх закладів міста Києва. В складі Ради роботодавців діє секція історії та археології, головою якої є Голоско С.М. – магістр Історії, радниця міністра освіти і науки України, співробітниця Патронатної служби Міністерства освіти і науки України. <http://tinyurl.com/65cxmu77>

Роботодавці систематично залучаються до моніторингу якості організації освітнього процесу за ОП, до практичної підготовки студентів як керівники баз практик, виступають як запрошені лектори, беруть участь у рецензуванні навчально-методичної літератури та у реалізації науково-дослідних проєктів на засадах навчання через дослідження.

Представники роботодавців обов'язково включаються до складу екзаменаційних комісій, що передбачено п. 3.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Університеті <https://tinyurl.com/ekzamen-komissia>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Потенційні роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях, які організуються в Університеті за участі здобувачів вищої освіти, проводять майстер-класи, виступають з лекціями, беруть участь у засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії. Зокрема, як гостьові лектори запрошувалися Анна Хлебінна – наукова співробітниця Національної бібліотеки Чеської республіки (м. Прага); Болеслав Стельмах – директор Національного інституту урбаністики та архітектури у Варшаві, Сергій Корсунський – надзвичайний та повноважний посол України в Японії (тема лекції – «Геополітика російсько-української війни»). Реалізується проєкт «П'ятничний лекторій», на який запрошуються провідні науковці-гуманітарії. Наприклад, на цій платформі відбулася лекція «Перехід на новий церковний календар і кореляція з народними традиціями» Н. Громової – к.і.н., доцентки кафедри етнології та краєзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Для здобувачів вищої освіти відбуваються презентації результатів наукових досліджень провідних вчених – істориків та археологів. Наприклад, 6 грудня 2022 р. було проведено презентацію колективної монографії «Зі щитом або на щиті. Війни в історії світової цивілізації» (модератор – член авторського колективу д.і.н., проф. І. Срібняк); 24 жовтня 2023 р. було презентовано колективну монографію «Історія Запорозької Січі» (модератор – член авторського колективу д.і.н., проф. В. Щербак).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті є система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яка має комплексний та безперервний характер і реалізується через проходження низки навчальних модулів (дидактичного, дослідницького, інформаційно-комунікаційного, лідерського). Один раз на п'ять років проводиться фахове стажування. Система підвищення кваліфікації зорієнтована на індивідуальні потреби та пріоритети кожного науково-педагогічного працівника.

Інформація щодо підвищення кваліфікації (нормативна база тощо) розміщена на веб-порталі Університету: <https://cutt.ly/gwm2GsIK>

Зважаючи на дедалі активніше впровадження до освітнього процесу інформаційно-комунікаційних технологій для університетських працівників регулярно проводяться семінари з розробки електронних навчальних курсів (ЕНК) та оптимізації роботи в електронному середовищі Університету <https://cutt.ly/6wc8Oxtx>. Для співробітників, котрі тільки розпочинають працювати в Університеті, проводяться адаптаційні заходи (тренінги тощо). Цей вид діяльності регламентується Положенням про адаптацію новопризначених науково-педагогічних працівників: <https://tinyurl.com/kubg-novoprubuli>

Практикується наставництво досвідченого працівника над новопризначеним.

Стимулювання професійного зростання науково-педагогічних працівників відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» Рейтинг, який містить перелік всіх професійних здобутків працівника за рік, є у відкритому доступі на веб-порталі Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створена гнучка та багаторівнева система мотивування розвитку викладацької майстерності. Це є одним з пріоритетів, визначених Стратегією розвитку Університету на 2023-2027 рр.

Університет здійснює мотивацію співробітників через заходи матеріального та морального заохочення, передбачені Правилами внутрішнього розпорядку та Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності працівників «Лідер року»: <https://cutt.ly/KwVeRl7t>, <https://cutt.ly/owm2HyLs>. Видами заохочень є оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, цінними подарунками та нагрудним знаком «За служіння Університету», що врегульовано Положенням про відзнаки: <https://cutt.ly/5Uvha1k> Передбачено та регулярно надається матеріальне заохочення за публікації статей у виданнях Scopus та WoS: <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://cutt.ly/ewm2Je1l>

Зокрема, преміювання здійснюється за якісне оновлення методики, змісту та технологій підготовки студентів на основі поєднання освітнього процесу з науковими дослідженнями; за впровадження в освітній процес цифрових технологій та забезпечення розвитку Цифрового кампусу; за впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Заохочення є прозорим та обумовлюється об'єктивним відображенням активності кожного науково-педагогічного працівника Університету в системі «Е-портфоліо».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Одним з ключових стратегічних напрямків розвитку Університету є удосконалення матеріально-технічної бази та інфраструктури для оптимізації освітнього процесу. Заняття за ОП відбуваються в навчальному корпусі Університету за адресою вул. Л. Лук'яненка, 13-Б, де надається безоплатний доступ до Wi-Fi, навчальні аудиторії обладнані технічними засобами навчання – комп'ютерами, проекторами, SMART-дошками, а також сучасною інфраструктурою для навчання та дозвілля здобувачів вищої освіти, як-от комп'ютерні класи, бібліотека, актові зали, спортивний зал, басейн, їдальня, медичний пункт тощо. В корпусі функціонує бомбосховище, яке забезпечене запасами питної води, медикаментами, презентаційним обладнанням для проведення занять. Пропуск в корпус здійснюється через турнікети. В коридорах, вестибюлі та по периметру будівлі встановлена система відеоспостереження. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення систематично урізноманітнюються та оновлюються, що сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Учасники освітнього процесу можуть користуватися науковою та науково-методичною літературою у бібліотеці Університету у друкованому та електронному форматах, а також мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science Core collection та інших ресурсів. В Університеті функціонує система дистанційного навчання (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до всіх освітніх компонентів ОП. Система е-навчання інтегрована в універсальний сервіс Університету – «Цифровий кампус».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<http://surl.li/amodd>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi, цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), де в кабінеті студента представлено спектр послуг для здобувачів. Задля виявлення і врахув. потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання студ. життя (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з ректоратом, деканом факультету, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Для реалізації наук. інтересів діють наук. гуртки (<http://tinyurl.com/7td25avn>), Наук. товариство (<https://cutt.ly/twZ63Uqb>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соціально-гуманітарну допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт.комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Крім цього є «Соціально-психол. служба ЗВО» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>) та Ресурс. центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZZUG6b>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освіт. процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4Uv1SU5>), Про організацію цивіл. захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUv1BNZ>), Алгоритм дій при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» (<https://cutt.ly/IwXqoKJo>) та ін. документах.

Навч. корпуси обладнано контр.-пропускнуою системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, бомбосховищем. Значна увага приділяється кібербезпеці ЗВО. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Задля збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів діє соціал.-психолог. служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>) та Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/awXwZ5ed>).

На сайті ЗВО розміщено інформ. довідник про те, як піклуватися про себе та тих, хто поруч у період стресу (<https://cutt.ly/vwVyATzO>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет має ефективну комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Для цього існує відповідні ресурси – передовсім університетський веб-портал, за допомогою якого учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо організації навчання та можуть користуватися методичним забезпеченням (електронними навчальними курсами тощо). На <http://tinyurl.com/yc993xj9e> веб-порталі є порадник «Куди звернутися у складній ситуації»:

Усі викладачі, задіяні на ОП, мають щотижневі консультаційні години, коли до них можуть звертатися студенти з питаннями, які стосуються освітнього процесу та відповідають компетенції науково-педагогічних працівників.

Університетська та факультетська адміністрація (співробітники ректорату, декан факультету та його заступники) є відкритою до спілкування зі здобувачами вищої освіти (мають прийомні години, оперативно реагують на повідомлення та пропозиції, надіслані електронною поштою).

Соціальна підтримка студентів зорієнтована на забезпечення належних умов для відпочинку та дозвілля студентів у гуртожитках Університету, здійснення соціально-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти соціальних категорій, реалізацію благодійницьких та соціальних проєктів. Координацію цього виду підтримки студентства в межах Університету здійснює Науково-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, а в межах факультету – заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи проф. Г. В. Саган.

Системних недоліків щодо цього не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті існує багаторівнева система підтримки осіб з особливими освітніми потребами, зокрема вони мають можливість вибору форми навчання, з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В усіх навчальних корпусах Університету створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, ліфти, розширені проходи, дверні блоки які не мають порогів) й організаційних (супровід й допомога) рішень <https://cutt.ly/vwc4KLDw>. Здійснюються заходи, спрямовані на психологічну і соціальну адаптацію осіб з особливими потребами, зокрема, групові тренінги з метою включення у колектив, індивідуальне консультування. В Університеті було створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, яким забезпечена тьюторська та волонтерська підтримка, а також надається відповідне технічне обладнання (комп'ютеризовані робочі місця з синтезаторами мови тощо). У центрі облаштовано зони тілесно-рухового та психологічного розвантаження.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті існує гнучка система запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, доступна для усіх учасників освітнього процесу, унормована Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis> Також створена та функціонує комісія з етики <https://tinyurl.com/kubg-ethcom>.

В Університеті є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої регламентується законодавством України та нормативними актами Університету <https://tinyurl.com/kubg-corrup>. Уповноважена особа розробляє та проводить заходи щодо запобігання в університеті корупційним правопорушенням, а також здійснює контроль за їх проведенням; надає структурним підрозділам університету та їх окремим працівникам роз'яснення щодо застосування антикорупційного законодавства; вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, а також виявляє сприятливі для вчинення корупційних правопорушень ризики в діяльності посадових і службових

осіб університету, вносить їх керівникам пропозиції щодо усунення таких ризиків; у разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень посадовими чи службовими особами університету, інформує в установленому порядку про такі факти ректора університету, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У 2023 р. в Університеті було створено робочу групу з оцінювання корупційних ризиків, що займається дослідженням середовища Університету на предмет виявлення корупційних ризиків <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antykoruptsiini-zakhody.html#programma>. За час реалізації ОП скарг щодо сексуальних домагань, дискримінації або корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, розміщеними на веб-порталі Університету: <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається, як правило, щорічно за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, що з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення освітньої програми, ефективність процедур оцінювання здобувачів; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетенцій, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів. Зміст РПНД переглядається щороку (за потреби щосеместру).

Робоча група розробляє проект нової редакції освітньої програми, який розміщується у вільному доступі на веб-порталі Університету, причому зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) надається можливість вносити пропозиції щодо удосконалення проекту (шляхом надсилання пропозицій на корпоративну електронну пошту гаранта ОП). Робоча група ухвалює рішення стосовно коригування проекту нової редакції ОП з урахуванням надісланих зауважень та уточнень, яке обговорюється на засіданні випускової кафедри та погоджується з НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження нової редакції ОП приймається вченими радами Факультету та Університету. Нова редакція ОП розміщується на веб-порталі Університету.

Останні зміни в ОП було внесено 2022 р. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти були внесені нові ОК: "Цифрові технології в історичних дослідженнях", "Експертиза історико-культурної спадщини", "Сучасна археологія", "Методика роботи з історичними джерелами", "Філософія історії", "Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО", Практика виробнича (асистентська). Також щороку оновлюються пропозиції вибіркового ОК. Зміни були внесені відповідно до оновленого Стандарту, врахування вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки, пропозицій стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо доцільності та можливості удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування студентів з гарантом програми, науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та адміністрацією факультету, а також завдяки періодичному анкетуванню студентів щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу, під час якого здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати пропозиції стосовно удосконалення ОП. До обговорення ОП, що акредитується, було залучено студентів Я. Мартянову М. Галушко, Д. Верховця, Д. Хохлова, М. Мілютіна, які для цього були запрошені на засідання кафедри історії України та висловили свої зауваження і пропозиції щодо подальшого поліпшення форм і змісту освітнього процесу (протокол №11 від 23.08.2022 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Згідно з Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту і харчування (п. 2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п. 2.4); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10). <http://tinyurl.com/bddpkn5w>

Представники студентського самоврядування, делеговані до вченої ради Факультету та Університету також долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Університету зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. Завдяки цьому досягається високий рівень конкурентоспроможності випускників у фаховій спільноті. На Факультеті суспільно-гуманітарних наук функціонує Рада роботодавців, члени якої залучаються до формування змісту освітніх програм. Представники від роботодавців включаються до складу екзаменаційних комісій; за результатами атестації випускників вони подають свої пропозиції щодо удосконалення фахової підготовки студентів. Роботодавці та їх представники запрошуються на засідання випускової кафедри для участі в обговоренні ОП і пошуку нових засобів якісного поліпшення освітнього процесу в Університеті. До обговорення ОП, що акредитується, було залучено О. Є. Лисенка – д.і.н., проф., співробітника Інституту історії України НАН України, який є місцем потенційного працевлаштування випускників (протокол №11 від 23.08.2022 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті запроваджено систему заходів із збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Сприяння працевлаштуванню студентів та випускників є одним з основних напрямів діяльності НМЦ стандартизації та якості освіти.

На університетському веб-сайті є розділ «Випускникам» (<http://tinyurl.com/ykppw7pf>), який містить Анкету для сприяння працевлаштуванню, Анкету випускників Університету, а також актуальну інформацію стосовно вакансій для студентів та випускників.

На Факультеті суспільно-гуманітарних наук є Рада випускників, яка забезпечує підтримку постійних зв'язків між Університетом та випускниками, сприяє налагодженню співпраці з потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування та професійного розвитку випускників Університету, розширенню і налагодженню партнерських зв'язків і стосунків з іншими закладами освіти та професійними об'єднаннями, зокрема за кордоном. <https://tinyurl.com/radu-vup>
Інформація про професійні траєкторії випускників збирається також заступником декана з науково-педагогічної та навчальної роботи та гарантом ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки у реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, регламентованих чинним «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). З'ясувалася необхідність подальшого посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, націленої на їх працевлаштування за фахом. В результаті було внесено ОК12 та ОП 01.

Карантинні заходи у зв'язку з пандемією COVID-19 і російська повномасштабна агресія проти України виявили нагальну потребу розвитку дистанційного навчання, для чого всі компоненти ОП було забезпечено сертифікованими електронними навчальними курсами, а з метою підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу проведено низку тренінгів за участі помічника декана факультету з інформаційно-комунікаційних технологій.

Вчасне виявлення та оперативне усунення недоліків та ефективне розв'язання поточних проблем свідчить про задовільну ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На Факультеті суспільно-гуманітарних наук станом на кінець 2023 р. акредитацію пройшли три ОП першого (бакалаврського) рівня: «Історія та археологія» (зразкова), «Філософія» (зразкова) та «Політологія»), дві ОП другого (магістерського) рівня, три ОП третього рівня, дві з яких акредитовані із визначенням «зразкова» («Історія та археологія» і «Філософія»). За підсумками цих заходів на факультеті проводилися методичні наради гарантів ОП, під час яких аналізувалися зауваження та пропозиції експертів. Так, з метою врахування пропозицій з акредитації ОП "Історія" 2019 року, було розширено перелік наукових гуртків, була суттєво збільшена публікаційна активність НПП у виданнях Scopus, WoS.

На інституційному рівні до уваги було взято пропозиції експертів стосовно уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в Університеті. Було запроваджено Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка, оновлено Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП, а на кожному факультеті утворено ради роботодавців та випускників. Крім того, було враховано думку експертів щодо удосконалення системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через урізноманітнення мережі баз стажування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті багато уваги приділяється культурі якості, як важливому чиннику, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. До цього процесу залучаються усі члени академічної спільноти – адміністрація, науково-

педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, аспіранти тощо. Вони беруть участь в обговоренні проблем забезпечення якості освіти (на засіданнях кафедр, факультетської та університетської вчених рад, на навчально-методичних заходах). Підставою залучення університетської академічної спільноти до забезпечення якості освіти є корпоративна культура, принципи якої зафіксовано в нормативних документах – Корпоративний стандарт та Кодексі корпоративної культури Університету. Кожен представник НПП долучається до обговорення та надання пропозицій щодо оновлення змісту ОП у форматі засідань кафедр.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП, та група її забезпечення, члени якої беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОПП. Цей рівень координує та контролює гарант ОПП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього ЗЯО. До цього рівня долучаються зав. випускової кафедри, декан факультету та його заступники. Організацію та контроль за освітнім процесом здобувачів освіти здійснює студентський офіс. На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректори з: науково-педагогічної та навчальної роботи; наукової роботи; перший проректор. У їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проектів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, ННЦ розвитку персоналу та лідерства та ін. Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази.

У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р. Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/DwXenaOQ>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;
- Положення про організацію освіт. процесу в КУБГ <https://cutt.ly/4UvQNIZ>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/DUvQ951>;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КУБГ <https://cutt.ly/2wLx8ALg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КУБГ <https://cutt.ly/cwXoQsJY> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWT0E>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fshn.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньої програми:

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2022/032_OPP_mag_2022.pdf

Навчальний план:

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/iff/2022/032_NP_mag_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. високий рівень цифровізації освітнього процесу та імплементації методик дистанційного навчання;
 2. інтернаціоналізація та ефективні практики наукової колаборації НПП із зарубіжними науковими центрами;
 3. потужний кадровий потенціал (98% дисциплін обов'язкової частини ОП забезпечують доктори наук, професори);
 4. студентоцентрична система організації освітнього процесу, тобто створення умов, максимально сприятливих для особистісного і фахового зростання кожного студента з урахуванням його інтересів і пріоритетів;
 5. послідовна реалізація принципу «навчання через дослідження», що полягає у впровадженні науково-дослідних компонентів до всіх видів навчальних занять студентів – лекцій, семінарів тощо, а також до їх самостійної роботи;
 6. практична орієнтованість освітнього процесу, що має на меті набуття кожним студентом комплексу компетентностей, необхідних для його подальшої фахової самореалізації;
 7. зв'язок з першим рівнем вищої освіти – бакалаврським (зміст бакалаврської та магістерської освітніх програм збалансовано таким чином, щоб перша була підґрунтям другої);
 8. студентам пропонуються актуальні навчальні дисципліни, які належать до пріоритетних напрямів в історичних та археологічних дослідженнях і входять до кола наукових зацікавлень викладачів Факультету суспільно-гуманітарних наук;
 9. орієнтація ОП на набуття кожним студентом широкого спектру компетентностей, як загальних, так і фахових, потрібних для його подальшого навчання і професійної діяльності, причому пріоритет віддається тим компетентностям, які забезпечуватимуть здатність майбутніх фахівців до інновацій;
 10. особлива увага приділяється розвитку у молоді лідерських якостей у поєднанні із здатністю гармонійно сполучати особисті й суспільні інтереси (принцип «лідерства-служіння»), а також громадянської свідомості та патріотизму студентів, здатності їх брати участь в інтеграції до європейського співтовариства та ефективно самореалізуватися у транснаціональній академічній спільноті науковців-істориків.
- Поруч із зазначеними сильними сторонами ОП існує низка проблем, розв'язання яких істотно сприятиме удосконаленню освітнього процесу:
1. Зниження інтересу потенційних вступників до спеціальності;
 2. Конкуренція з боку зарубіжних ЗВО.
 3. Постійне зменшення мотивації до навчання здобувачів.
 4. Слабкий інтерес здобувачів до науково-дослідної роботи;
 5. Відсутність мотивації здобувачів до проектної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років намічено зосередитися на найважливіших проблемах, від розв'язання яких залежить удосконалення ОП, а саме на поліпшенні якості освіти і зміцненні зв'язку з ринком праці. Для цього передбачена низка заходів:

1. Відкриття англомовної магістратури з Історії та залучення іноземних здобувачів (подібного роду досвід на Факультеті вже є на ОНП «Філософія»).
2. Розширення міжнародної співпраці та більш широке залучення здобувачів до проектної роботи.
3. Запрошення іноземних НПП для викладання на ОП в межах COIL-проектів;
4. Подальше залучення роботодавців до освітнього процесу (систематичне проведення гостьових лекцій керівників і провідних спеціалістів з інших українських та іноземних ЗВО, науково-дослідних, музейних, архівних установ та інших потенційних місць працевлаштування випускників);
5. Подальший розвиток центрів компетентності (археологічних досліджень, джерело-, архіво- та музеєзнавства, педагогічної майстерності), а саме поповнення їхньої інформаційно-ресурсної бази, розробка методичних рекомендацій для практичних занять студентів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій, насамперед електронного навчання (e-learning); є підстави для створення Центру археографії.
6. Активніше використання проектного навчання – реалізація навчально-дослідних проектів за участю викладачів і студентів у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 27.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика переддипломна (дослідницька) кафедра всесвітньої історії	практика	<i>ПП (дослідницька) КВІ.pdf</i>	cIt7tmZo/ChIQQso6lPiAfgiyKBZ9dyHzMvs7QG+5Y=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика переддипломна (дослідницька) кафедра історії України	практика	<i>ПП (дослідницька) КІУ.pdf</i>	6vJ3L2lMIcwhUyQJneNMYEbPZGRaaCeiwacHGgj1j58=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика виробнича (науково-дослідна) кафедра історії України	практика	<i>ВП (науково-дослідна) КІУ.pdf</i>	6wwgDpkKHEhhSL2xEYRlm7ExvXcPo4G+MdEQHBxRE/g=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика виробнича (науково-дослідна) кафедра всесвітньої історії	практика	<i>ВП (науково-дослідна) КВІ.pdf</i>	ei+SVNm+Oucr3Io7r1mf2pqf/bSkVC46p8eEc5/V3E=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика виробнича (асистенська)	практика	<i>ПП (асистентська).pdf</i>	yVCznodZPyq+k5rDKx4OdvueniWНа3W75TZ3za2m5Kc=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Науково-дослідний семінар (О. О. Драч)	навчальна дисципліна	<i>НДС Драч.pdf</i>	Vfzav2+g++D9Wm9VGdtr5je8IvSC+UgRle+Zw5YApgs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

				(проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (І.В. Горпинченко)	навчальна дисципліна	НДС Горпинченко.pdf	Qq9635Yi5XtCI1yWn dCAa8u/os/84QMK Z6M7iAymdcs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (В.О. Щербак)	навчальна дисципліна	НДС Щербак.pdf	gu6/opS6XvpK+W4 dPhCVRx/PEVNJpY KHVhWilz24Nb4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (В.М. Михайловський)	навчальна дисципліна	НДС Михайловський.pdf	YBLUxq+TuIw61Ub eLqjYVp/+hxRvhqz9 JUwa2oA/NU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Основи наукової комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	Іноземна_мова.pdf	EC997i6Y1yJxRcGR/ 4VUoicxkQKUawStEi VTc8YENgA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка,

				комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання використовується додаток goole meet.
Цифрові технології в історичних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РПНД Цифрові технології в історичних дослідженнях.pdf</i>	76+JShGXPdsmQR+Qog2S6V+VLMaGTB IOL6YmJJP1GSc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання використовується додаток Google meet.
Методологія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД Методологія історичної науки.pdf</i>	bY3MozN3O7UPFprs d9TTd6zbR9dXTCdY MRq2XtmDeWs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Аналітика суспільних процесів	навчальна дисципліна	<i>РПНД Аналітика суспільних процесів.pdf</i>	ooJn4R+yXJMa3jxC qlhNN1K5gQMnnX5 8TrMUG/u3hSg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання використовується додаток Google meet.
Історична реконструкція	навчальна дисципліна	<i>РПНД Історична реконструкція.pdf</i>	BB7TDuj89ghjsdXPf aCTzEkIB/bGLeyeze YAKIoMJps=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання використовується додаток Google meet. Також використовується реквізит та приміщення клубу історичної реконструкції "Спадицина" (кабінет 417).
Експертиза історико-	навчальна	<i>РПНД Експертиза</i>	J87rkfDC6yzVAxbkv	Всі заняття проводяться в

культурної спадщини	дисципліна	<i>історико-культурної спадщини.pdf</i>	yz7rrldUNUNCiW3a LGfibrTzGI=	<i>аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання використовується додаток Google meet.</i>
Історичне регіоназнавство	навчальна дисципліна	<i>РПНД Історичне регіоназнавство.pdf</i>	FAuCG57H//+qki5o DIsw+Ggr1dm/oWM Zf79CSrrFRmE=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</i>
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Методика викладання історичних дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РПНД Методика викладання історичних дисциплін у ЗВО.pdf</i>	pntETipmFtdZzcE47i jTyiEuInEk6E4oyVrt z5PH9Sw=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</i>
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія вищої школи.pdf</i>	lj/U3VjCljFKp6UXE M/n5B/zZAtleFnCD N2XmrpmVoc=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</i>
Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	9KFKzvZdZl3eLxDG x3UYnlYYdqIbMo/k/ aQviiDREps=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні</i>

				навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Методика роботи з історичними джерелами	навчальна дисципліна	<i>РПНД Методика роботи з історичними джерелами.pdf</i>	IyMiPoOuWFrVfctJuqizaMQbn65gyx4YvsP4zUoj7RI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (І.В. Срібняк)	навчальна дисципліна	<i>НДС Срібняк.pdf</i>	yNrLI942wA91aOcUNo72shJWqQjOvudmToacWDJYnGo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (Г.В. Саган)	навчальна дисципліна	<i>НДС Саган.pdf</i>	8vVs8gDbfLfZYtUDt8TGSEZF/gCaQTvyL5jf65ZZoU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (Г.М. Надтока)	навчальна дисципліна	<i>НДС Надтока.pdf</i>	XEAszNtp+hySMP1YXD+/pEwcon91FUBzcCbe6Bu3/4A=	ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПР-02. Здійснювати

				<p>рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</p> <p>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</p> <p>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p> <p>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>
Науково-дослідний семінар (В.М. Завадський)	навчальна дисципліна	<i>НДС Завадський.pdf</i>	oSgopB3a+BjURKsLnoquOFJMN4zutsmyo/AhN3hwty4=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/</p> <p>Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</p>
Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>Мет._рекоменд._о_32_бак_маг.pdf</i>	zN9ApiwMLD/FZEGYui98fSIU4jioLkyCF099rOwaAVE=	<p>Виконання кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу. В університеті для роботи над магістерським проектом надається доступ до ресурсів бібліотеки відкритого і локального доступу. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної</p>

				<p>обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В умовах дистанційного навчання захист проводиться із використання додатка Google Meet.</p>
Сучасна археологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД Сучасна археологія.pdf</i>	TtpRcYF4Wochg+m4MCanV3kL+JNGjHbrCI+ZXTifEm4=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Окремі заняття проводяться на базі Центру археологічних досліджень Факультету.</p>
Філософія історії	навчальна дисципліна	<i>РПНД Філософія історії.pdf</i>	Sx7YamLT8fqjMNiT Fuy5K53hs00P9tP+tY8LDBT4TfU=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</p>
Науково-дослідний семінар (В.М. Андреев)	навчальна дисципліна	<i>НДС Андреев.pdf</i>	/ogBbB7FS9LbWBoS QPMXZBODBiQRF+k5G1hzwMAuQ2E=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.</p>
Науково-дослідний	навчальна	<i>НДС Гедьо.pdf</i>	qVc3+93ou+UajOwo	Всі заняття проводяться в

семінар (А.В. Гедьо)	дисципліна		5KBOxmHCafMJclu HETSQXZP7XR0=	аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (М. М. Будзар)	навчальна дисципліна	НДС Будзар.pdf	/GKKFUdBSy5wMIo cq49kgwPpQD3kHoS 1egYONjE2Uxk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (М.Ю. Відейко)	навчальна дисципліна	НДС Відейко.pdf	orwahjoBIqPCmTZA ijKYANQbEtl87i9AD ulnvzrowbs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Науково-дослідний семінар (І.Б. Гирич)	навчальна дисципліна	НДС Гирич.pdf	1rdrYQ09c/YA/TJG W27M7dMl70+AV/d LPeK/hOrtYdw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
466114	Надтока Геннадій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001028, виданий 12.01.2000, Атестат професора 02ПР 003531, виданий 16.06.2005	32	Методологія історичної науки	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Надтока Г.М., Тарнавский І.С., Горпинченко І.В. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO. Nadtoka, Hennadij та Sribnyak, Ihor та Krotofil, Maciej (2023) Cultural and artistic component of the camp leisure of interned Ukrainian soldiers in Aleksandrów and Łańcut, Poland (end of 1920 – 1921) .Емінак (1 (41)). с. 134-147. (Журнал індексується у Scopus) Надтока Геннадій Михайлович, Горпинченко Інна Володимирівна. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. Надтока Г.М., Тарнавский І.С., Горпинченко І.В. «Польське питання» та римсько-

католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії (53). К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.

5. Надтока Г.М., Горпинченко І.В. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку ХХ ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż.2020. С. 199-207.

6. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у Православній церкві Бессарабії (ХІХ – поч. ХХ ст.). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. К., 2019.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Надтока Г. М. Історія середніх віків: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спец. «Історія». Т.2 / Ліхтей І. М., Надтока Г. М., Король В. Ю.; за заг. Ред. Г. М. Надтоки. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 800 с.

2. Надтока Г.М. Православна церква в Україні другої половини ХІХ століття Історіографія. Наукова монографія / Г.Надтока, І.Горпинченко. За ред. Г.М. Надтоки. Київ, 2018. 208 с.

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
Савчук А. А.
Діяльність Головного комітету у селянській

						<p>справі із підготовки реформи 1861 року в Російській імперії [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.02 "Всесвітня історія" / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2020.</p> <p>Член редколегії фахового видання «Схід» Член Всеукраїнського Комітету з визначення лауреатів Всеукраїнської премії імені Івана Огієнка (з 2015р.) Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, Сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/473.</p>	
466131	Щербак Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного Університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 000637, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 001217, виданий 26.02.2002</p>	28	Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Методика викладання історичних дисциплін у ЗВО	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. "Historical Town" as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 154-163. Журнал індексується в Web of Science. 2. Shcherbak Vitalii. (2019). The Logic of Imperial Rule. Kyiv-Mohyla Humanities Journal. № 6. С. 127-136; 3. Щербак В.О. (2020). Роль козацтва у становленні етнічної свідомості українців (друга половина XVI – середина XVII ст.).

						<p>Сторінки історії. Збірник наукових праць. № 51. С. 9-23;</p> <p>4. Shcherbak Vitalii. (2022) Transformation of the situation of the Ukrainian peasantry at the end of the 16th - the first half of the 17th century: on the example of Kyiv voivodeship. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 22. С. 33-41;</p> <p>5. Щербак В.О. (2022). Військо Запорозьке в політичних планах Швеції, Трансільванії, Речі Посполитої та Московського царства у другій половині 20-х початку 30-х років XVII ст. Сторінки історії. Збірник наукових праць. № 54. С. 25-38;</p> <p>6. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. (2023) "Historical Town" as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 26. С. 154-163.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Щербак В.О. (2019). Державна ідея в ранньомодерній Україні. Вінниця: Твори. 220 с.;</p> <p>2. Щербак В. (2023) Базавлуцька Січ (1593 – 1638 pp.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 44–65.</p> <p>3. Щербак В., Мицик Ю., (2023) Станіславський В. Чортомлицька Січ (1652 – 1709 pp.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 89–118.</p> <p>4. Щербак В. (2023) Хортицький замок – предтеча осередку січової громади на Запорозжі. Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 10–20.</p> <p>Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії».</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті історії України НАН України, довідка № 123/494 від 1 листопада 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

466127	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011</p>	16	Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Психологія вищої школи	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Цюман Т.П., Нагула О.Л. (2021) Психолого-педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн курсу для роботи з дітьми "Я вмю себе захистити") Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (36 (2)). С. 105-110.</p> <p>2. Цюман Т.П., Нагула О.Л. (2021) Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпеки особистості Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 35(1) (35(1)). с. 94-100. 3. Tsiuman T., Reva O., Furman V., Lukianenko I. SOCIO-PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF INDIVIDUAL REGARDING COVID-19 VACCINE ACCEPTANCE. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 9 PART 1, SEPTEMBER 2022. P. 2126–2130.</p> <p>1. Методичний посібник «Навчіть дитину захищатись» Цюман Тетяна Петрівна - Авторське свідоцтво № 75948 від 16.08.2018 р.</p> <p>2. Методичний посібник з профілактики сексуального насильства та сексуальної експлуатації (в двох частинах) «Формування навичок безпечної поведінки дітей» Авторське свідоцтво № 75938 від 16.08.2018 р.</p> <p>3. Цюман Тетяна Петрівна та Нагула, Олена Леонідівна (2021) Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпеки особистості Педагогічна освіта :</p>
--------	-----------------------	------------------------------	---	--	----	---	---

Теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка, 35(1)
(35(1)). с. 94-100. ISSN
2311-2409; 2412-
2009. Авторське
свідоцтво № 108826
від 23.10.2021 р.

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Психологія
насилства» для
магістрів
спеціальності
«Психологія» денної
форми навчання
(наказ про
сертифікацію № 385
від 04.06.2021, № 840
від 22.12.2021
(продовження 2021/22
н.р.).

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Психотехніки
допомоги в ситуації
втрати та горя» для
магістрів
спеціальності
«Психологія» денної
форми навчання
(наказ про
сертифікацію № 812
від 23.12.2020).

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Психологічне
консультування та
психокорекція» для
бакалаврів
спеціальності
«Психологія» денної
форми навчання
(наказ про
сертифікацію № 212
від 02.05.2022).

4. Сергєєнкова О.П.,
Цюман Т.П.
Методичний алгоритм
розробки, виконання
та захисту
кваліфікаційної
магістерської роботи
(освітня програма
053.00.05
Екстремальна та
кризова психологія).
К.: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022. 21 с.
(Рекомендовано
Вченою радою
факультету психології,
соціальної роботи та
спеціальної освіти
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
(протокол № 1 від 19
жовтня 2022 року))

Член комісії
Всеукраїнського
конкурсу авторських
програм практичних
психологів і

соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (наказ МОН України № 751 від 01.07.2021 р.)

1. Національний експерт Ради Європи (з 2020 року і до нині)
2. Національний експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 року і до нині)
3. Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні Міжнародної платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з травня 2022 року і до нині)
4. «ПОРУЧ» — спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту кogniтивної поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер (учасник проєкту, ведуча Груп підтримки для освітян та молоді)

1. Методичні рекомендації щодо опитування дітей у межах розслідування: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Г. Попов, І. Уримова, Т. Цюман; за заг. ред. Т. Цюман. К.: К.І.С., 2021. 89 с.

2. Цюман Т. (2021). Я вмію себе захистити. Методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо проведення онлайн-занять з дітьми 14-18 років з питань попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації / Т. Цюман, О. Нагула. / за заг. редакцією Цюман Т. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Method.recommendations_for-site.pdf.

3. Цюман Т. П., Нагула О.Л. (2021). Навчіть дитину захищатися. Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та

						<p>психології (протокол No 3 від 15.06.2022) та зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 1.0009-2022.– URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_sexabuse_ed3.pdf.</p> <p>4. Цюман Т.П. (2022). Як вчити та навчатись в умовах війни / Т. П.Цюман, З. М. Адамська, О. Л. Нагула, К. Пуха. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу. 2022. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How-to-teach-and-learn.pdf.</p> <p>Голова Правління ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, з 29.03.2021 по 28.04.2021, довідка про проходження стажування від 29.04.2021 № 141-33/103.</p>	
466125	Касьянова Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія,</p>	33	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Касьянова О.М., Долгопол О.О., Швецова Г.А., Разумна А.Г. (2018). Сучасні технології навчання у закладах післядипломної медичної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету / гол. ред. академік НАПН</p>

Диплом
доктора наук
ДД 001159,
виданий
26.09.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 010017,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
000902,
виданий
19.02.2004,
Атестат
професора
12ПР 009081,
виданий
21.11.2013

України Носко М. О.
Чернігів, 2018. Вип.
152. Т. 1. С.39-44 2.
Хвисюк О. М.,
Марченко В.Г.,
Касьянова О.М.,
Цодікова О.А. (2018).
Інноваційні освітні
технології в
післядипломному
навчанні лікарів:
психолого-педагогічні
аспекти Медична
освіта: науково-
практичний журнал.
Тернопіль, 2018. №2
(78). С. 96-101.
3. Касьянова О.
Шведова Г., Шахова Г.
(2019). Інформаційно-
комунікаційні
технології як засіб
підвищення якості
навчального процесу в
системі
післядипломної
медичної освіти.
Теорія і практика
управління
соціальними
системами. № 3. С.
90-100.
4. Касьянова О.М.,
Квасник О.В. (2021).
Особливості
впровадження основ
інноваційної
педагогіки до
освітнього процесу
здобувачів освітньо-
наукового рівня
доктор філософії
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина» №
5(5) С.354-363.
5. Касьянова, О. М.
Разумна, А. Г.
Каруник К. Д.,
Стриженко Т.О.
(2021). Навчально-
професійне
середовище як чинник
формування
професійної
ідентичності
майбутніх фахівців
сфери охорони
здоров'я Проблеми
безперервної
медичної освіти та
науки.
Щоквартальний
науково-практичний
журнал. № 2(42). С. 5-
11.
6. Касьянова О.М.,
Разумна А.Г. (2022).
Актуалізація
екзистенціального
аспекту професійної
ідентичності як
чинник виховання
особистості майбутніх
лікарів в умовах
воєнного стану в
Україні. Грааль науки.
2022. № 17 (липень,

2022). С. 301-307.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Касьянова О. М. (2019). Контроль якості навчання у системі вищої та післядипломної медичної освіти: теорія і практика: навчально-метод. посіб. Харків: ХМАПО. 100 с.
 2. Марченко В. Г., Касьянова О. М. (2019). Технології моніторингу якості вищої та післядипломної медичної освіти: навч.-метод. посібник. Харків: ХМАПО, 2019. 140 с.
 3. Термінологічний словник з теорії і методики вищої та післядипломної освіти /упор. Касьянова О. М. (2019). Харків: ХМАПО, 2019. 100с.
 4. Касьянова О. М., Стриженко Т. О. (2021). Вища школа як педагогічна система: навчально-методичний посібник Харків: ХМАПО. 66 с.
- Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи (2020): монографія / за заг. ред. акад. Н.Г.Нічкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 544 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

						<p>конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Касьянова О. М., Дорожко І.І., Туріщева Л. В. (2019). Академічна студентська група: психолого-педагогічні методи вивчення. Харків: ХМАПО, 2019. 28 с.</p> <p>2. Касьянова О. М., Квасник О. В. (2020). Менеджмент наукових досліджень та інновацій: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з навчальної дисципліни «Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів», Харків: ХМАПО. 32 с.</p> <p>3. Касьянова О. М., Квасник О. В. Теоретико-методологічні основи інноваційної педагогіки: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з навчальної дисципліни «Інноваційна педагогіка» (змістовний модуль 1 частина 1), Харків: ХМАПО, 2021. 38с.</p> <p>Член редакційної колегії «Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини» з 2015р.</p> <p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 011 освітні, педагогічні науки (2018 – донині)</p>	
466015	Гедь Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія,	24	Методика роботи з історичними джерелами	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Диплом
доктора наук
ДД 005470,
виданий
14.12.2006,
Диплом
кандидата наук
КН 014357,
виданий
23.05.1994,
Атестат
доцента ДЦ
002962,
виданий
18.10.2001,
Атестат
професора
12ПР 006150,
виданий
09.11.2010

of Science Core
Collection:

1. Hedo A., & Liaskovska S. RUSSIAN PROPAGANDA DURING THE FIRST WORLD WAR: TECHNOLOGIES AND FORMS Istoriya-History. 2021. Volume 29, Number 6. P. 589-608. (Web of Science). Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ, (1), 5-20. <https://doi.org/10.15407/orientw2022.01.005> (Scopus).
Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
2. Hedo A., Miliutin M. (2021). Epidemics in Kyiv covered in the newspaper periodicals of the city of the late 19th–early 20th centuries. Skhid, № 2(3). P. 12-18.
3. Гедьо А.В., Шабранська, В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Киевлянин» доби Центральної Ради Київські історичні студії (14). С. 79-89.
4. Гедьо А.В., Шабранська, В.О. (2021) Культурне життя та дозволя киян доби Центральної Ради за матеріалами газет «Нова Рада» та «Киевлянин» Вісник Маріупольського державного університету (31-32). С. 19-31.
5. Гедьо А. В., Мілютін М.Й. Міста та народи Криму у сприйнятті барона Гакстаузена Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2023. Вип. 35–36. С. 22–33.
6. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні

можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: <https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443>.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий аспект. Донецьк, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р.

2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. СХІД. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р.

3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії повсякденності науковців першої третини XX ст. // Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація: монографія / Наук. ред. д.і.н. проф. О.О. Салати. Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 118-128. Авторське свідоцтво № 116655, 2023 р.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників (до 160-річного ювілею) : хрестоматія / упорядники М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. К. : Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 360 с., іл.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
– Член редколегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії» (категорія В).

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Куліков В.О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. : авт. дис. ... докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2022.
2. Разова рада КНУ ім. Тараса Шевченка по захисту дисертації Ящука Андрія Володимировича на тему «Міська геральдика Південної України: тенденції та трансформації історичного розвитку (кінець XVIII – перше двадцятиріччя ХХІ ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (2023). Офіційний опонент

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю

три найменування;
1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історичні студії» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023
2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023
3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.
4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023).
5. Методичні рекомендації для написання бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ктїв, 2023. 26 с.

Керівництво Мілютіним М.Й., котрий посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021).
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;
Член Української Асоціації усної історії (реєстраційний номер 079-23) (2023)

Підвищення кваліфікації у Національній академії

						<p>наук України, Інститут історії України, сектор генеалогічних досліджень з 11 лютого по 11 березня 2019 р., довідка від 12.03.2019 р. № 123/47.</p> <p>Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р.</p>
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Аттестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002</p>	27	<p>Науково-дослідний (І.В. Срібняк)</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Скопус, WoS).</p> <p>Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593 (Скопус, WoS).</p> <p>Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // Pamięć i</p>

справедливість. 2022.
№ 39. С.138-159.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236>
(Скопус).
Срібняк І. Організація
Генеральним штабом
Армії УНР освітньої
роботи в таборах
інтернованих вояків-
українців у Польщі,
1921 р. //
Освітологічний
дискурс. Київ, 2022. Т.
36. № 1. С. 1-18.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41058>;
<https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/908> (ErihPlus,
INDEX COPERNICUS)
Палієнко М., Срібняк
І. Вячеслав
Прокопович у
боротьбі за українську
державність та
національну ідею:
штрихи до портрета
політичного діяча і
науковця // Архіви
України. К., 2022. № 3
(332). С. 32-78.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42485>;
<https://au.archives.gov.ua/index.php/au/article/view/164> (фаховий)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

Срібняк І. Історія
журналістики:
виникнення та
розвиток новинних
мас-медіа в країнах
Європи, Азії та
Північної Америки
(XVII-XX ст.).
Підручник для
студентів вищих
навчальних закладів /
МОН України; ДУ
«Інститут всесвітньої
історії НАН України»;
Київський університет
імені Бориса
Грінченка (2-ге вид.,
перероб.). К.:
Міжнародний
науково-освітній
консорціум імені
Люсьєна Февра, 2018.
156 с.
<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25608>

Sribniak I.
Encyklopedia

jenieciwa: ukraiński
Aleksandrów.
Warszawa-Paryż:
Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Luciena
Febvra, 2018. 88 s.
[http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/24208](http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/24208)
Sribniak I.
Encyklopedia
jenieciwa: ukraiński
Łańcut. Warszawa-
Paryż: Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Luciena
Febvra, 2018. 115 s.
[http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/24320](http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/24320)
Sribnjak I.
Enzyklopädie der
Kriegsgefangenschaft:
Das ukrainische
Rastatt. Zur Gründung
und Tätigkeit der
Gemeinschaft «Die
Unabhängige Ukraine»,
1915–1918. München-
Paris: Internationales
Lucien-Febvre-
Wissenschafts- und
Bildungskonsortium,
2020. 338 s.
[http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/34258](http://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/34258)
Sribniak I. Połączona
Szkoła Junacka Armii
Ukraińskiej Republiki
Ludowej: specyfika
funkcjonowania w
warunkach
internowania w Polsce
(1921–1924). Poznań-
Paryż: Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Luciena
Febvra, 2021. 111 s.
[https://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/40326](https://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/40326)

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:

Срібняк І. Італія /
Italia: короткий нарис
історії. Навч.
посібник. Рим-Київ:
Consortium scientifico-
educatif international
Lucien Febvre, 2019.
206 с.

<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27567>

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Голубнича-Шленчак Ю.В. Видавнича діяльність інтернаційної Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Піддубний І.А. Партії, парламент, король та уряд. Розвиток і взаємодія елементів політичної системи Румунії у 1918–1940 рр.: автореф. дис... доктора іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2020. 40 с.
2. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914-1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2021. 20 с.

1. Головний редактор наукового журналу «Емінак» (2018 – до ц.ч.)
2. Член редколегій українських наукових журналів «Схід»
<http://skhid.kubg.edu.ua>

a/about/editorialTeam
«Київські історичні студії»
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>
«Архіви України»
<http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam>
«Проблеми
всесвітньої історії»
<http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovyizhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiiia-zhurnalu.html>
«Інтермарум: історія, політика, культура»
<http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam>
«Вісник
Маріупольського державного університету» (Серія: «Історія, політологія»)
http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakciji_kolegiji/o-
«Етнічна історія народів Європи»
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about>
3. Член наукових рад зарубіжних наукових журналів
«Spheres of Culture» (Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні)
<https://web.archive.org/web/20180124175400/>
<http://www.spheresofculture.umcs.lublin.pl/>
«Studia z Dziejów Polskiej Historiografii Wojskowej» (Університет імені Адама Міцкевича у Познані)
<https://web.archive.org/web/20180120061744/>
<http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z-dziejow-polskiej-historiografii-wojskowej>
«Czasopismo Zakładu Narodowego imienia Ossolińskich» (Національний інститут імені Оссолінських у Вроцлаві)
<https://web.archive.org/web/20190329051251/>
<https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/>
«Historia i Polityka» (Університет Миколая Коперніка в Торуні)
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HiP/about/editorialPolicie>

						<p>s#custom-1 «Facta Simonidis» (Zamość) https://upz.edu.pl/facta-simonidis/</p> <p>Стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України Відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 до 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., № 306/14. Університет Миколая Коперніка в Торуні, грудень 2023 р.</p>	
467648	Саган Галина Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 004411, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 014410, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 005207, виданий 20.06.2023</p>	18	Науково-дослідний семінар (Г.В. Саган)	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sagan G., Ismahilov S. Problematic issues of institutional development of islamic associations in contemporary Ukraine Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2020 Vol. 40. P. 88–108. ISSN 1069–4781 (Scopus); 2. Саган Г. Відродження громадського життя українців Боснії і Герцеговини у 50-70-ті роки XX ст. // Русинистичні студії. Ruthenian studies. Університет у Новим Садзе. Філософський факультет. Одделене за русинистику. Нови Сад, 2021. – № 5. С. 47-54. (Core Collection); 3. Саган Г. В., Шуточкін В. О. Налагодження освітніх зв'язків університетів України з Туреччиною у перші десятиліття XXI ст. // Вісник Черкаського університету. Серія. Історичні науки. Черкаський університет імені Богдана хмельницького. Черкаси, 2021. № 1. С.97-104.(фаховий); 4. Саган Г., Рублик С. Діяльність

Українського культурно-просвітнього товариства «Кобзар» (м. Загреб) з організації діаспорного життя в Хорватії. Київські історичні студії. Збірник наукових праць. Київський університет імені Бориса Грінченка К., 2022. № 2. С.9–18. (фаховий)

5. Саган Г. Проблемні питання у визнанні Республікою Хорватія Голодомору геноцидом українського народу. Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. Вип. 32: міжвідомчий збірник наукових праць. Головний редактор Степан Віднянський. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2023. С.220-243

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Саган Г., Саган О. Київські синагоги в соціокультурному просторі єврейської громади міста: історія та сьогодення / Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). 2020. Warszawa-Paryż. С. 167-183. Колективна монографія.

2. Саган Г. Новітня історія південних слов'ян в українській історіографії: сучасні тенденції та особливості // Українська історіографічна наука у сучасному освітньому та інформаційному просторі / за ред. О.О.Салати – ТОВ «ТВОРИ». Вінниця, 2018.– С. 92-114. Колективна монографія.

3. Саган Г.
Громадське життя українців Югославії під час Другої світової війни. «Z tarczą albo na tarczu»: wojny w historii cywilizacji światowej: Monografia zbiorowa., Польша, Варшава–Париж, 2022.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43105>
Коллективна монографія.

3. Саган Г. Аналіз і моделювання суспільно-політичних процесів у регіонах світу (арабські країни) Київ: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2023.
Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44502/>
Навчальний посібник

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна і ранньомодерна історія Сходу» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (Наказ № 811 від 06.12.2021).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (Наказ № 252 від 05.04.2021)

3. Електронний навчальний курс з дисципліни Аналіз і моделювання суспільно-політичних процесів у регіонах

світу Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2020. Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20319>

Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:

1. Демешук А. В.
Зовнішня політика
Республіки Хорватія
(1991-1999 рр.).
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії. Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Київ, 2021. - 240 с.
2. Голубнича-
Шленчак Ю.В.
Видавнича діяльність
інтернованої армії
УНР у таборах Польщі
(1921-1924 рр.):
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 032
«Історія і археологія».
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. Київ, 2021.
(рецензент).
3. Рустем Мамут Оглу
Аблятіфов. Кримська
діаспора Туреччини у
процесі репатріації
киримли на історичну
Батьківщину (кін.
1980 х – поч. 2000 х
рр.). Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, Львів,
2022.- 274 с.

1. Член редколегії
фахового видання
«Київські історичні
студії». Наукове
видання Київського
університету імені
Бориса Грінченка.
2. Рецензент
іноземного наукового
видання «Ruthenian
studies», наукове
видання університету
в Новому Саді
(Сербія).

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти
публікацій наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Саган Г. Тенденції поширення християнства в сучасному Китаї. Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції «Китайська цивілізація: традиції та сучасність». Інституті сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. 5 листопада. 2020 р. С. 238-242.
2. Саган Г. Українське питання: виклики сьогодення та історія дипломатичного сприяння українській ідеї на території Королівства СХС. С.59-68. Створення та діяльність громадських організацій русинів-українців в Королівстві сербів, хорватів і словенців у міжвоєнний період. С. 69-81. Роль релігійного чинника в утвердженні етнічної ідентичності русинів на Балканах. С.141-150. Актуалізація «русинського питання» в Хорватії на початку ХХІ ст.: витоки та наслідки. С.238-245. Українці Хорватії. Матеріали та документи Книга друга. Загреб, 2020.
3. Саган Г. Відродження української діаспори в Туреччині на початку ХХІ ст. Збірник матеріалів III-IV конгресу Сходознавців до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Частина II. 234-24 грудня 2020 р. С.63-68.
4. Саган Г. Кухто А. Діяльність Андроника Степовича з розвитку сербістики в Україні. Русинистични студии. Ruthenian studies. № 4. Новий сад, 2020. С.75-84.

						<p>5. Саган Г. Відродження громадського життя українців Боснії і Герцеговини у 50–70–ті роки ХХ ст. Русинистичні студії. Ruthenian studies. № 5. Универзитет у Новим Садзе. Филозофски факултет. Одделене за русинистику. Нови Сад, 2021. С. 47–54.</p> <p>Стажування: 3-9 лютого 2020 р. у культурно-освітньому центрі Сінан-паша, Стамбул (Туреччина). 4 кредити. Тема програми «Культура і політика в сучасній ісламській освіті».</p> <p>2-9 липня 2023 р. . у культурно-освітньому центрі Сінан-паша, Стамбул (Туреччина). 4 кредити. Тема програми: «Освіта в османській імперії»</p> <p>29 липня - 6 серпня 2023 р. «Ісламознавча школа» в Стамбулі (Туреччина). 4 кредити.</p>	
466114	Надтока Геннадій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001028, виданий 12.01.2000, Атестат професора 02ПР 003531, виданий 16.06.2005</p>	32	<p>Науково-дослідний семінар (Г.М. Надтока)</p>	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Надтока Г.М., Тарнавський І.С., Горпинченко І.В. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.</p> <p>2. Nadtoka, Hennadij та Sribnyak, Ihor та Krotofil, Maciej (2023) Cultural and artistic component of the camp leisure of interned Ukrainian soldiers in Aleksandrów and Łańcut, Poland (end of 1920 – 1921). Емінак (1 (41)). с. 134-147.</p>

(Журнал індексується у Scopus)

3. Надтока Геннадій Михайлович, Горпинченко Інна Володимирівна. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023.

4. Надтока Г.М., Тарнавський І.С., Горпинченко І.В. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії (53). К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.

5. Надтока Г.М., Горпинченко І.В. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку XX ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż. 2020. С. 199-207.

6. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у Православній церкві Бессарабії (XIX – поч. XX ст.). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. К., 2019.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

						<p>кожного співавтора): 1. Надтока Г. М. Історія середніх віків: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спец. «Історія». Т.2 / Ліхтей І. М., Надтока Г. М., Король В. Ю.; за заг. Ред. Г. М. Надтоки. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 800 с. 2. Надтока Г.М. Православна церква в Україні другої половини ХІХ століття Історіографія. Наукова монографія / Г.Надтока, І.Горпинченко. За ред. Г.М. Надтоки. Київ, 2018. 208 с.</p> <p>Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Савчук А. А. Діяльність Головного комітету у селянській справі із підготовки реформи 1861 року в Російській імперії [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.02 "Всесвітня історія" / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2020.</p> <p>Член редколегії фахового видання «Схід» Член Всеукраїнського Комітету з визначення лауреатів Всеукраїнської премії імені Івана Огієнка (з 2015р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, Сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/473.</p>	
467650	Завадський Віталій Миколайови ч	Заступник декана, доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий	18	Науково- дослідний семінар (В.М. Завадський)	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vitaliy N. Zavadskyi, Olena S. Aleksandrova,

08.10.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034921,
виданий
25.04.2013

Nataliia N. Vinnikova,
Olha S. Vyhovska, Iryna
N. Spudka. European
Union Enlargement in
2004: System Analysis
of the Benefits and
Losses. Journal of
Advanced Research in
Law and Economics
(JARLE), 2019. S.l., Vol.
10, No. 6 (44), p. 1714–
1722. (Scopus).
2. Loiko, Valeriia and
Aleksandrova, Olena
and Vinnikova, Nataliia
and Zavadsky, Vitalyi
and Loiko, D.N. (2021)
Methodical tools for
security level
diagnostics of the
modern university's
activity Electronic
Security and Digital
Forensics(13), pp 115-
132 .(Scopus)
3. T.Yereskova,
O.Mazuryk,
O.Aleksandrova,
H.Tymofeieva,
V.Zavadskyi (2020).
Uncertainty as a regular
feature of modern
ukrainian society
Teoriya in Praksa (3).
pp. 928-946.
4. V. Zavadskyi, V.
Loiko, O. Aleksandrova.
Risk Analysis and
Determination of the
Security Level of the
Information Ecosystem
of the Educational
Institution with the
Help of an Expert
System. Workshop on
Cybersecurity Providing
in Information and
Telecommunication
Systems.. CPITS Ii
2021, October 26, 2021,
Kyiv, Ukraine (Scopus).
5. Ogneviuk, Viktor and
Maletska, Mariia and
Vinnikova, Nataliia and
Zavadsky, Vitalyi
(2022) Videogame as
Means of
Communication and
Education:
Philosophical Analysis
Wisdom (21(1)). pp.
110-116. ISSN 1829-
3824 (Scopus).

Статті в інших НБД
1.Lukash, Donaj;
Vitaliy, Zavadskyi. 15
years of the Baltic
states' membership in
the EU: problems,
prospects and
experience for Ukraine.
Skhid . Nov/Dec2018,
Vol. 158 Issue 6, p 46–
51.
2. Завадський В.М.
Витоки та рушійні
сили європейської
інтеграції:
ретроспективний
аналіз Політичне

життя, 2018, с.126-131
З.Додонов Р.О.,
Александрова О.С.,
Завадський В.М.,
Віннікова Н.М. Peace
education:
європейський досвід і
національна
спроможність
підтримки
депресивних груп.
Культурологічний
вісник: Науково-
теоретичний
щорічник Нижньої
Надніпрянищини /
Гол. ред. М.А.
Лепський;
Запорізький
національний
університет.
Запоріжжя: КСК-
Альянс, 2019. Випуск
40. Том 2. С. 65–75.

Конференції:
1. Zavadskyi Vitalyi.
European integration of
Baltic States –
experience for Ukraine.
Матеріали наукової
конференції (м. Київ,
16-17 травня 2019 р.):
тези доповідей / за
заг. ред. проф. Р.О.
Додонова. – Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2019. – С.
361-364.
2. Завадський В.М.,
Донай Л. Польський
шлях до
інформаційного
суспільства Київські
філософські студії,
2020.
3. Завадський В.М.
Витоки та рушійні
сили європейської
інтеграції:
ретроспективний
аналіз. Міжнародна
науково-практична
конференція
«соціально-
економічні виміри
євроінтеграційних
процесів». Київ 29-30
жовтня 2020 р.

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Інститут всевітньої
історії Національної
академії наук України,
2018 р.
2.Закордонне
стажування в
Культурному центрі
«Сінан-Паша», м.
Стамбул, Туреччина,
4 ECTS, 2020 р.
3. Лідерський модуль,
2021 (сертифікат
1571/41)
4. Цифровий модуль,
2023 (наказ №843)

466138	Драч Оксана Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008843, виданий 04.07.2013	31	Науково- дослідний семінар (О. О. Драч)	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drach Oksana. "Efforts and labour defeat all resistance": autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022.2044727 Журнал індексується в Scopus. 2. Drach, Oksana. "Childhood Left the Brightest Memories": Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. Журнал індексується в Scopus. 3. Драч О., Верховець Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку ХХІ ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3 4. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12 5. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у
--------	----------------------------------	---	---	---	----	--	--

візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

6. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>

7. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

8. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. [10.28925/2524-0757.2021.21](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.21)

9. Драч О. «У житті поки “щастить”»: освітня траєкторія пересічної киянки модерної доби за автобіографією // Київські історичні студії. 2020. № 2 (11). С. 29-37. [10.28925/2524-0757.2020.2.4](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2020.2.4)

10. Драч О. Колективна пам'ять і національна історія у середній освіті України доби незалежності // Київські історичні студії. 2019. № 2 (9). С. 43-51. [10.28925/2524-0757.2019.2.6](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2019.2.6)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора):
1. Драч О., Губенко І.
Вища жіноча медична
освіта Східної Європи:
історія становлення //
Temporis filia veritas.
Sammelmonographie
zum 100. Geburtstag
von Professor Dmytro
Shtogryn. München –
Urbana-Champaign:
Lucien Febr
Internationales
Wissenschafts- und
Bildungskonsortium,
2023. S. 136-158.
2. Драч О. «Працюємо
і вдень, і вночі»:
військово-польова
медичина Східної
війни за
севастопольськими
листами М.І.
Пирогова (1854 –
1855) // «Z tarczą albo
na tarczy»: wojny w
historii cywilizacji
światowej. Monografia
zbiorowa / red. Ihor
Sribniak. Warszawa-
Paryż: Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Luciena
Febvra, 2022. S. 145-
158.
3. Драч О.О. Микола
Іванович Пирогов:
становлення
особистості
інтелектуала крізь
призму історичної
антропології //
Człowiek w historii vs
historia człowieka.
Monografia zbiorowa /
red. Ihor Sribniak.
Warszawa-Paryż:
Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Luciena
Febvra, 2021. С. 167-
183.
4. Драч О.О.
Педагогічна освіта в
Черкасах на початку
XX ст. // Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького:
столітня історія.
Колективна
монографія / керів.
автор. кол. і наук ред
В.В. Масненко.
Черкаси: Вид. Ю.
Чабаненко, 2021. С.
28-46.
5. Драч О.О.
Соціальний вимір
жіночої освіти (кінець
XIX – початок XX ст.):
аспект доступності //
Człowiek, etnos, naród
w historii świata –
procesy
państwowotwórcze na
obszarze europejskim
(od starożytności po
współczesność).
Monografia zbiorowa

przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. С. 313-325.

6. Драч О.О. Гендерний вимір соціальних трансформацій (кінець XIX – початок XX ст.): формування образу «нової жінки» // Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszłość i teraźniejszość. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Toruń: Międzynarodowy konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra 2019, С. 140-153.

7. Драч О.О. «Засіяв книжними словами серця вірних»: освіта і освіченість у Русі // Ярослав Мудрий та його доба: тисячолітній досвід українського державотворення / редкол. В.О. Огнев'юк, О.С. Александрова, В.М. Андреев та ін. К: КУБГ, 2019. С.137-162.

Член разових спеціалізованих рад Київського університету імені Бориса Грінченка
Офіційний рецензент дисертацій:

1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернаціональної Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
3. Матюшинець Я. В. «Генеza ідей розвивального освітнього середовища

дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

1. Член редколегії фахового видання «Світ Кліо» - науковий історичний журнал <https://clioworld.com.ua/uk/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu>

2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії» <https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h/about/editorialTeam>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Драч О. Анкерсміт; Ар'ес; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам'ять; Історія ; Історія повсякдення; Ле Гофф; Медієвістика, Моммзен; Тейлор; Тоффлер; Фуко // Філософія історії: енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: КУВГ, 2023. 416 с. ISBN 978-617-658-032-4

2. Драч О., Губенко І. «До вселюдній користі, а найпаче соотччів і співгромадян моїх»: до історії акушерства доби просвітництва у Східній Європі // Актуальні проблеми

сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРОЛ, 2023. С. 54-61.

3. Драч О. «Поганий початок не легко виправити»: місія М.І. Пирогова в Севастополі (1854–1855 рр.) як основа його громадської авторитетності // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серета Х. В.]. Вінниця : Твори, 2023. С.18-21.

4. Драч О.О. Автобіографія в історико-освітніх дослідженнях: методологічні новації // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серета Х. В.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20.

5. Драч О. Шкільні підручники з історії України в контексті євроінтеграційного поступу держави // Актуальні проблеми сучасної освіти і науки

						<p>в контексті євроінтеграційного поступу: мат-ли доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2020 р.) / Упор. О.І. Бундак. Луцьк: Вежа-друк, С. 39-41.</p> <p>6. Драч О.О. Психісторія як новітній напрям історіописання // Актуальні проблеми сучасної освіти і науки в контексті євроінтеграційного поступу: мат-ли доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 травня 2019 р.) / Упор. О.І. Бундак. – Луцьк: ЛІРоЛ, С.33-38.</p> <p>Стажування: -ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268 -ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р. - ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. - ПК для НПП з 15.10.2020 р. по 16.11.2020 р. за модулем «ІКТ» (30 год / 1 кредит ЄКТС) КУБГ, Сертифікат № 1360/41 від 20.11.2020 р.</p>	
467653	Горпинченко Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005,	13	Науково-дослідний семінар (І.В. Горпинченко)	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 008444,
виданий
26.10.2012

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.
2. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023
3. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії (53) К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.
4. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку XX ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż.2020. С. 199-207.
5. Горпинченко І. В., Надтока Г. М. Римокатолицизм і польське питання в Україні на зламі XIX-XX століть. Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність. Київ, 2020. С. 52-57.
6. Горпинченко І.В., Надтока Г. М.

Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у Православній церкві Бессарабії (XIX – поч. XX ст.) // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. К., 2019. №2. С. 92-97.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Горпинченко І. В., Гедьо А. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архітектурознавство, музезнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 786 від 04.12. 2023).
2. Горпинченко І. В., Гедьо А. В., Гуменюк О. А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архітектурознавство, музезнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 821 від 31.12. 2020).
3. Горпинченко І. В., Драч О. О., Саган Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу» для магістрів зі спеціальності «Історія» денної форми навчання (наказ №252 від 05.04.2021).
4. Горпинченко, Інна Володимирівна, Гедьо, Анна Володимирівна,

Гуменюк, Олена
Анатоліївна (2020)
Робоча програма з
навчальної
дисципліни
"Джерелознавство.
Архівознавство.
Музеєзнавство"
[Навчально-
методичні матеріали]
5. Горпинченко, Інна
Володимирівна Саган,
Галина Василівна,
Драч, Оксана
Олександрівна (2021)
РНП "Аналіз і
моделювання
етнокультурних
процесів у регіонах
світу" [Навчально-
методичні матеріали]

1. Член ВГО -
Всеукраїнське
координаційне бюро
«Освіта дорослих
України»

Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Куліков В.О.
Підприємства й
суспільство в
заводських і
шахтарських
поселеннях Донбасу та
Придніпров'я в 1870–
1917 рр. : авт. дис. ...
докт. іст. наук за
спеціальністю
07.00.01 – Історія
України.

Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Дніпро, 2022.

2. Разова рада КНУ ім.
Тараса Шевченка по
захисту дисертації
Ящука Андрія
Володимировича на
тему «Міська
геральдика Південної
України: тенденції та
трансформації
історичного розвитку
(кінець XVIII – перше
двадцятиріччя XXI
ст.)», подану до
захисту на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 032
Історія та археологія
(2023). Офіційний
опонент

Підвищення
кваліфікації за
дослідницьким
модулем (30 год / 1
кредит ЄКТС).
Сертифікат № 1611/41
(2021 р.)

						Стажування: Київський Національний університет імені Тараса ШевченкаЮ 06.03.2023 - 06.04.2023, Сертифікат №056/472	
466131	Щербак Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного Університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 000637, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 001217, виданий 26.02.2002	28	Науково- дослідний семінар (В.О. Щербак)	Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. "Historical Town" as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 154- 163. Журнал індексується в Web of Science. 2. Shcherbak Vitalii. (2019). The Logic of Imperial Rule. Kyiv- Mohyla Humanities Journal. № 6. С. 127- 136; 3. Щербак В.О. (2020). Роль козацтва у становленні етнічної свідомості українців (друга половина XVI – середина XVII ст.). Сторінки історії. Збірник наукових праць. № 51. С. 9-23; 4. Shcherbak Vitalii. (2022) Transformation of the situation of the Ukrainian peasantry at the end of the 16th - the first half of the 17th century: on the example of Kyiv voivodeship. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 22. С. 33-41; 5. Щербак В.О. (2022). Військо Запорозьке в політичних планах Швеції, Трансільванії, Речі Посполитої та Московського царства у другій половині 20-х початку 30-х років XVII ст. Сторінки історії. Збірник наукових праць. № 54. С. 25-38; 6. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. (2023) "Historical Town" as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 26. С. 154-163.

						<p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Щербак В.О. (2019). Державна ідея в ранньомодерній Україні. Вінниця: Твори. 220 с.; Щербак В. (2023) Базавлуцька Січ (1593 – 1638 pp.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 44–65. Щербак В., Мицик Ю., (2023) Станіславський В. Чортомлицька Січ (1652 – 1709 pp.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 89–118. Щербак В. (2023) Хортицький замок – предтеча осередку січової громади на Запорозжжі. Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 10–20. <p>Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії».</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті історії України НАН України, довідка № 123/494 від 1 листопада 2021 р.</p>
466140	Михайловський Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 002813, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 036115, виданий 10.10.2013</p>	15	<p>Науково-дослідний семінар (В.М. Михайловський)</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podolian Melting Pot: Formation of Multicultural Community of Nobles on the Eastern Border of Polish Kingdom of the Fifteenth Century Europe // Український історичний журнал. – № 4. – 2020. – С. 125–136 (Web of Science, Google Scholar). Сенатори Руського, Подільського та Белзького воєводства на люблінському сеймі 1569 р. // Український історичний журнал. –

№ 2. – 2019. – С. 46–66. (Web of Science, Google Scholar).

3. Володіння “тръох татарських царів” та уявлення про “потрійне Поділля” в битві під Грюнвальдом // Український історичний журнал. – 2018. – № 1. – С. 4–17. (Web of Science, Google Scholar)

4. Формування території історичного Поділля у другій половині XIV ст. // Український історичний журнал. – 2017. – № 3. – С. 67–82. (Web of Science, Google Scholar).

5. Writing skills of Podillya nobles in mid-16th century based on 1563 tax registry // Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Historyczne. – T. 143. – Zesz. 2 (2016). – S. 245–252. (ERIC PLUS, CEEOL, CEJSH, Index Copernicus, ProQuest Central, EBSCO).

6. Konkluzje sejmów dla województwa podolskiego w Metryce Koronnej: sejmy z lat 1548–1559 // Studia Historyczne. – 2016. – Roczn. LIX. – Zesz. 2 (234). – S. 175–189. (ERIC PLUS, CEEOL, CEJSH, Index Copernicus, ProQuest Central).

7. Три мови, одне воєводство: письменність подільської шляхти у середині XVI століття // Київська Академія. – Київ: Дух і Літера, 2016. – Вип. 13. – С. 62–87. (BASE-search, CORE, EBSCO, ERIC PLUS, Google Scholar, Index Copernicus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
МОНОГРАФІЇ:
1. Михайловський В.М. (2023). Наші королі - reges nostri. Володарі та династії в

історії України (1340-1795). Київ: Темпора, 2023. 436 с.

2. Історія, мова, географія: топоніми середньовічного Поділля. – Київ: Темпора, 2021. – 412 с.

3. European Expansion and Contested Borderland of Late Medieval Podillya. Ukraine. Arc Humanities Press – Amsterdam University Press, 2019. – 198 p.

4. «Прикладом своїх предків...». Історія парламентаризму на українських землях у 1386–1648 роках: Польське королівство та Річ Посполита / Віталій Михайловський, Олексій Вінниченко, Ігор Тесленко, Петро Кулаковський / За ред. Віталія Михайловського [= Студії з історії парламентаризму на українських землях у XIV–XX ст. – Том I] – Київ: Темпора, 2018. – 384 с. з іл.

5. Бібліографія парламентаризму на українських землях до 1648 року: Польське королівство, Велике князівство Литовське, Річ Посполита [= Студії з історії парламентаризму на українських землях XIV–XX ст. Том II]. Київ: Темпора, 2018. – с 192 с.

ПОСІБНИК

1. Українські землі у складі Польського королівства у 1340-1572 роках. Навчально-методичний посібник для курсу середньовічна та ранньомодерна історія України. – Київ, 2021.

Підвищення кваліфікації в Інституті історії Польської академії наук імені Тадеуша Майнтойфля (Варшава, Польща), сертифікат № 10/19 18 листопада – 1 грудня 2019 р.

Член редакційної колегії наукового журналу «Київські історичні студії».

Досвід роботи в спеціалізованих

						вчених радах: Віра О. В. Годоніміка Львова: генеза і розвиток в магдебурзький період: дис. ... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Український католицький університет. Львів, (25.01. 2024), офіційний опонент.	
467644	Гирич Ігор Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004413, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 008200, виданий 23.02.1995, Атестат професора АП 002822, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005075, виданий 13.04.2006	0	Науково- дослідний семінар (І.Б. Гирич)	Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гирич І. (2019). В'ячеслав Липинський: хлібороб і жовнір (Співвідношення демократичного і консервативного в його історіософії). Київ. 310 с. 2. Гирич І. (2020). Українські інтелектуали і політична окремність (середина XIX – початок XX ст.) / Видання друге, виправлене і доповнене. Київ: Українські пропілеї, 2020. 452 с. 3. Гирич І. (2021). Українська історія: через ідентичність до держави. Київ: Українські пропілеї, 2021. 270 с. 4. Гирич І. (2023). Сіячі. Українські інтелектуали, які пробудили ідею незалежності. Київ: ТОВ. «Видавництво «Кліо»», 2023. 416 с. 5. Гирич І. (2023). Національно- визвольний рух та ідеологія рашизму в XIX – на початку XX ст. Заборонити рашизм. К: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.– С.85-100. 6. Гирич І. (2021). Лист К. Гардецької до В. Дорошенка про перебування М. Грушевського у Криворівні. Український історичний журнал. 2021. №5. С. 17-24. 7. Гирич І., Горькова А. (2019). Київський археологічний

інститут (1917-1924) як багатопрофільна платформа співпраці гуманітаріїв-науковців Києва. Український історичний журнал. №6. С.82-98.

8. Гирич І. (2019). [рецензія] Ясь О. Багатоликий Микола Костомаров. Український історичний журнал. №3 (546). С.184-188.

Гирич І. Лист К.Гардецької до В.Дорошенка про перебування М.Грушевського у Криворівні. Український історичний журнал. 2021. №5. С. 17-24.

2. Гирич І. Київський археологічний інститут (1917-1924) як багатопрофільна платформа співпраці гуманітаріїв-науковців Києва Український історичний журнал. 2019. №6. С.82-98.

3.Гирич І. Перший секретар в інтер'єрі свого часу (рецензія на книгу: Шаповал Ю., Якубець О. Служитель залежности. Володимир Щербицький за обставин часу. Київ: Критика, 2021. 512 с.)// Світ Кліо.– № 4-5(3-4).– 2021.– С.152-158.

4.Гирич І. [рецензія] Ясь О. Багатоликий Микола Костомаров Український історичний журнал. 2019. №3 (546). С.184-188.

5. Гирич І. Рецензія на: Віталій Тельвак, Василь Педич. Львівська історична школа Михайла Грушевського. Львів: Світ, 2016. 440 с.). Дрогобицький історичний вісник/ European Historical Bulletin. Дрогобич/ Drohobych, 2018. С.199-208.

6. Гирич І. In memoriam. Білокінь Сергій Іванович Український історичний журнал. №3 (570). С.233-241.

7. Ihor Hurych, Vitalii Telvak, Viktoria Telvak, Bohdan Yanyshyn. Jews and the Ukrainian National Liberation Movement of the 19th – early 20th centuries Codrul Cosminului. 2022. Vol. XXVIII. No.

						<p>2. Р. 289 – 308. 8. Гирич І. "Носіться даліше з своїм Грушевським...": листи Анни Ключко до Володимира Дорошенка з архіву УВАН у США / І. Б. Гирич, Н. Б. Тихолоз. Українська біографістика. - 2022. - Вип. 23. - С. 192-261. 9. Гирич І. Вплив концепції УАН М. Грушевського та концептуальні засади УВАН в Європі та Північній Америці. Проблеми гуманітарних наук. Серія Історія. – Випуск 12/54. – Дрогобич: Видавничий Дім «Гельветика», 2023. – С.251-267</p> <p>Член редколегії фахового видання Ін-ту української археографії та джерелознавства НАНУ ім. М. Грушевського «Український археографічний щорічник», член редколегії, головний редактор журналу «Пам'ятки України», «Історія в школах України», «Молода нація», «Український історик» (США), секретар редколегії «Михайло Грушевський. Твори в 50 томах».</p>	
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005639, виданий 01.07.2016, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004353, виданий 30.06.2005</p>	6	Науково-дослідний семінар (М.Ю. Відейко	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych, Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X Журнал індексується в Scopus 2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from</p>

Kyiv region, Ukraine
Revista Arheologica, 18
(1). pp. 60-72. ISSN
1857-016X Журнал
індексується в Scopus

3. Makarewicz, Cheryl
and Hofmann, Robert
and Videiko, Mykhailo
and Müller, Johannes
(2022) Community
negotiation and pasture
partitioning at the
Trypillia settlement of
Maidanetske Antiquity,
96 (388). pp. 831-847.
ISSN 0003-598X; 1745-
1744 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

4. Dal Corso, Marta and
Pashkevych, Galyna
and Filipović, Dragana
and Liu, Xinyi and
Motuzaite
Matuzeviciute, Giedre
and Stobbe, Astrid and
Shatilo, Ludmila and
Videiko, Mykhailo and
Kirleis, Wiebke (2022)
Between Cereal
Agriculture and Animal
Husbandry: Millet in
the Early Economy of
the North Pontic Region
Journal of World
Prehistory (35). pp.
321-374. ISSN 1573-
7802 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

5. Videiko, Mykhailo
(2022) Urbanization
the Eastern Borders of
Old Europe
Archaeologia Lituana,
23. pp. 195-217. ISSN
1392-6748; 2538-
8738 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

6. Makarewicz, Cheryl
and Hofmann, Robert
and Videiko, Mykhailo
and Müller, Johannes
(2022) Community
negotiation and pasture
partitioning at the
Trypillia settlement of
Maidanetske Antiquity,
96 (388). pp. 831-847.
ISSN 0003-598X; 1745-
1744 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

7. Pickartz, Natalie and
Rabbel, Wolfgang and
Rassmann, Knut and
Hofmann, Robert and
Ohlrau, René and
Thorwart, Martin and
Wilken, Dennis and
Wunderlich, Tina and
Videiko, Mykhailo and
Müller, Johannes
(2022) Inverse Filtering
of Magnetic
Prospection Data—A

Gateway to the Social Structure of Cucuteni-Tripolye Settlements? Remote Sensing, 14 (484). pp. 1-17. ISSN 2072-4292 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

8.Nikitin, Alexey G. and Videiko, Mykhailo and Patterson, Nick and Renson, Virginie and Reich, David (2023) Interactions between Trypillian farmers and North Pontic forager-pastoralists in Eneolithic central Ukraine PlosOne, 18 (6). pp. 1-16. ISSN 1553-7404 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

9.Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2023) Research on early medieval weights: Materials and technologies Revista Arheologica, 19 (1). pp. 138-144. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

10.Dreibrod, Stefan and Hofmann, Robert and Dal Corso, Marta and Bork, Haans-Rudolf and Duttmann, Rainer and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Schwark, Lorenz and Shatilo, Liudmyla and Videiko, Mykhailo and Nadeau, Marie-Jose and Grootes, Pieter and Kirleis, Wiebke and Müller, Johannes (2021) Earthworms, Darwin and prehistoric agriculture-Chernozem genesis reconsidered Geoderma, 409 (115607). ISSN 0016-7061 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

11.Dreibrodt, Stefan and Hofmann, Robert and Sipos, György and Schwark, Lorenz and Videiko, Mykhailo and Shatilo, Liudmyla and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Bork, Hans-Rudolf and Kirleis, Wiebke and Duttmann, Rainer and Müller, Johannes (2020) Holocene soil erosion in Eastern Europe-land use and/or climate controlled? The example of a catchment at the Giant Chalcolithic settlement at Maidanetske, central

Ukraine
Geomorphology (30).
pp. 1-16. ISSN
0169555XЖурнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection
12. Dal Corso, Marta
and Hamer, Wolfgang
and Hofmann,, Robert
and Ohlrau, René and
Shatilo, Liudmyla and
Knitter, Daniel and
Dreibrodt, Stefan and
Saggau, Philipp and
Duttmann, Rainer and
Feeser, Ingo and
Knapp, Hannes and
Benecke, Norbert and
Videiko, Mykhailo and
Müller, Johannes and
Kirleis, Wiebke (2019)
Modelling landscape
transformation at the
Chalcolithic Tripolye
mega-site of
Maidanetske (Ukraine):
Wood demand and
availability The
Holocene, 29 (10). pp.
1622-1636. ISSN 0959-
6836 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Chapman, John and
Gaydarska, Bisserka
and Videiko, Mykhailo
and Burdo, Nataliia and
Pashkevych, Galyna
and Ovchinnikov,
Edvard and Rud, Vitalii
and Hale, Duncan
(2020) Early Urbanism
in Europe The Trypillia
Megasites of the
Ukrainian Forest-
Steppe Колективна
(три і більше авторів).
Early Urbanism in
Europe. De Gruyter
Poland Ltd,
Warsaw/Berlin.
2. Пашкевич, Галина
and Відейко, Михайло
Юрійович (2020)
Палеоетноботанічні
матеріали з пам'яток
трипільської культури
в Україні Колективна
(двоосібна). "ФОП
Сабов А.М.", Ужгород.
3. Відейко, М.Ю.
(2019) Зброя та
військова справа у
давніх хліборобів

Європи у VI-IV тис. до н.е. Одноосібна. Олег Філюк, Київ. (одноосібна).

4. Відейко, Михайло Юрійович and Смолій, Віктор (2021) Нарис шостий. Державні утворення IV–IX ст. у історико-географічному ареалі України Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Відейко, Михайло Юрійович (2021) Нарис п'ятий. Витоки державності в історико-географічному ареалі України в прадавню добу Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій, наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Огнев'юк, Віктор Олександрович, Відейко, Михайло Юрійович (2022) Історичний досвід української цивілізації Світогляд (4(96)). pp. 1-19. ISSN 1819-7329

2. Відейко М.Ю. (2023) Шляхами історії. Подорожі до трипільського світу. Львів: Бона. 296 с. ISBN 978-617-8097-48-6

3. Відейко, Михайло Юрійович и Махортих, Сергій и Кравченко, Евеліна и

						<p>Шелехань, Олександр и Казакевич, Геннадій и Шевченко, Тетяна и Мосенкіс, Юрій и Ліфантій, Оксана и Симоненко, Олександр и Абашина, Наталія и Михайлина, Любомир и Домановський, Андрій и Гопкало, Оксана (2019) Історія цивілізації. Україна. Том I. Від киммерійців до Русі. X ст. до н.е - IX ст Історія цивілізації. Україна., Перший . Фоліо, Харьков.</p> <p>4. Дмитренко, В.В. и Відейко, М.Ю. (2019) Історія Грошей Фоліо, Харків.</p> <p>5. Заборонити рашизм / В. Огнев'юк , В. Андреев, В. Брехуненко, М. Відейко, Б. Гуменюк, І. Гирич, Л. Масенко, Ю. Митрофаненко, В. Огризко, О. Палій, В. Піскун, П. Полянський, В. Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4</p> <p>Член редколегії фахових видань «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки».</p> <p>Керівник науково-дослідної теми «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами», реєстраційний номер : 0121U110186 (2021-2026).</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проект CRC 1266: "Scales of Transformation - Human-Environmental Interaction in Prehistoric and Archaic Societies"</p>	
467635	Будзар Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Українська академія мистецтва, рік	38	Науково-дослідний семінар (М. М. Будзар)	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

закінчення:
1997,
спеціальність:
Мистецтвознав
ство, Диплом
спеціаліста,
Одеський
державний
університет ім.
І.І. Мечникова,
рік закінчення:
1984,
спеціальність:
Російська мова
і література,
Диплом
кандидата наук
ДК 058025,
виданий
14.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
030296,
виданий
17.02.2012

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Будзар М., Ковальов Є. Українські мандрівники Галагани у землях Чеської корони Габсбургів: репрезентація вражень у подорожніх наративах середини ХІХ ст. Рукописна та книжкова спадщина України. 2023. Вип. 31. С. 5–20. Журнал індексується в Web of Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Scientific Indexing Services, BASE.
2. Будзар М., Ковальов Є. Нотатки Марії Грінченко про арешт Бориса Грінченка 1879 року: текст і контекст. Київські історичні студії. 2023. №2 (17). С. 141–145. European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index.
3. Будзар, М., Ярмоленко, Я. Портрети ХVІІІ ст. з фамільної галереї Галаганів: соціокультурна динаміка у візуальних образах історії. Київські історичні студії. 2023. №1 (16). С. 144–156. European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index.
4. Будзар М. Родинне життя українського дворянства 1-ї чверті ХІХ ст. за документами Галаганів з фондів Інституту Рукопису Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Українська біографістика. 2022. №23. С. 140–159.

Журнал індексується в Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERICH PLUS, Index Copernicus, OpenAIRE and the European Open Science Cloud BASE, Scientific Indexing Services WorldCat, Directory Indexing of International Research Journals.

5. Будзар М., Терещенко Т. У комунікаційному просторі українських інтелектуалів середини XIX ст.: листи Опанаса Марковича Григорію Галагану. Київські історичні студії. 2022. №1 (14). С. 124-135.

Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index.

6. Будзар, М. Музика в соціокультурному середовищі дворянського маєтку кінця XVIII — середини XIX ст.: з історії кріпацького оркестру Галаганів. Київські історичні студії. 2021. 1 (12). С. 58–69.

Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index.

7. Будзар М., Терещенко, Т. Міські спільноти Києва початку 1880-х рр. у «Щоденнику» Олександра Половцова. Київські історичні студії. 2021. 2 (13). С. 21–29.

Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open

Ukrainian Citation Index.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. «Я маю намір з моїх листів до тебе зробити свій журнал...»: листи Григорія Галагана до дружини / упорядники: Марина Будзар, Євген Ковальов; за редакцією д.і.н., професора Ірини Колесник. К., 2017. 136 с. Авторське свідоцтво № 511920, 2020 р.
2. Ми виїхали з Сокиринців...»: тревелогі родини Галаганів: документальна монографія / упоряд.: М. Будзар, Є. Ковальов; за редакцією д.і.н., професора І. Колесник. К., 2019. 516 с. («З Галаганівського архіву»). Авторське свідоцтво № 511620, 2020 р.
3. Григорій Галаган. Журнал (1836–1841) / упорядкування, вступна та прикінцева статті, коментарі: Марина Будзар, Євген Ковальов; за редакцією д.і.н., проф. Ірини Колесник. К., 2020. 248 с. Авторське свідоцтво № 51520, 2020 р.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 336 с.
2. Тарас Шевченко та

його тексти: читання, інтерпретація, комеморація на межі XIX – XX століть: збірник наукових праць викладачів і студентів Київського університету імені Бориса Грінченка / кол. авт.: О. Болдар, М. Будзар, О. Вернигоренко, О. Іванюк, П. Іщенко, Є. Ковальов, Д. Ремінна, Ю. Топчий; за ред. М. Будзар. Київ, 2021.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Електронний навчальний курс з дисципліни «Міське пам'яткознавство та історичний туризм» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ Наказ № 308 від 06.06.2023).

Відповідальний секретар наукового журналу «Київські історичні студії» (Категорія Б)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій, наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:

1. Будзар М. Довге життя галаганівського вертепу. Локальна історія. 2023. №10(60). С. 76–79.
2. Будзар М. «Ти лише, любий друже мій, моя вірна пристань...»: листи Григорія Галагана до дружини (1857–1887). Бібліотека. Наука. Комунікація. Актуальні питання збереження та інноваційного розвитку наукових бібліотек : матеріали міжнар. наук. конф., 3–5 жовт. 2023 р.; відп. ред. О. М. Василенко. Київ, 2023. С. 500–504.
3. Будзар М. Гарновські в его-документах родини Галаганів. Садиба в часі і просторі: матеріали наук. конф., 25–26 серпня 2022 р. Ніжин: Видавець ФОП Лисенко М.М., 2022. Вип. 2 (8). С. 77–94.
4. Ковальов Є., Будзар М. Дворянська виборна служба в Російській імперії доби Миколи I: загальні тренди та практики в Лівобережній Україні. *Studia i materiały z historii najnowszej Europy Środkowo-Wschodniej*; red. T. Kargol, W. Michałowski. T. 3. Kraków–Kijów, 2022. С. 135–152.
5. Будзар М. З історії маєтків Галаганів у селах Сокиринці та Дігтярі: 1760 1810 ті роки. Сіверщина в історії України. 2021. Вип. 14. С. 166–172.

1. Керівництво Терещенко Т. В., котра посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021).

З 2021 р. – діяльність у Центрі громадянської освіти «Альменда». Стажування за останні 5 років

Інститут історії України Національної академії наук України, відділ історіографії, з 09.11.2020 по

							09.12.2020, довідка про проходження стажування від 08.12.2020 № 123/482
466015	Гедьо Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005470, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 014357, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002962, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006150, виданий 09.11.2010</p>	24	Науково-дослідний семінар (А.В. Гедьо)	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Hedo A., & Liaskovska S. RUSSIAN PROPAGANDA DURING THE FIRST WORLD WAR: TECHNOLOGIES AND FORMS Istoriya-History. 2021. Volume 29, Number 6. P. 589-608. (Web of Science). Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ, (1), 5-20. https://doi.org/10.15407/orientw2022.01.005 (Scopus). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2. Hedo A., Miliutin M. (2021). Epidemics in Kyiv covered in the newspaper periodicals of the city of the late 19th–early 20th centuries. Skhid, № 2(3). P. 12-18. 3. Гедьо А.В., Шабранська, В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Киевлянин» доби Центральної Ради Київські історичні студії (14). С. 79-89. 4. Гедьо А.В., Шабранська, В.О. (2021) Культурне життя та дозвілля киян доби Центральної Ради за матеріалами газет «Нова Рада» та «Киевлянин» Вісник Маріупольського</p>

державного університету (31-32). С. 19-31.

5. Гедьо А. В., Мілютін М.Й. Міста та народи Криму у сприйнятті барона Гакстгаузена
Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2023. Вип. 35–36. С. 22–33.

6. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: <https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443>.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий аспект. Донецьк, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р.
2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. СХІД. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р.
3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії повсякденності науковців першої третини XX ст. // Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація: монографія / Наук. ред. д.і.н. проф. О.О. Салати. Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. С.

118-128. Авторське
свідоцтво № 116655,
2023 р.

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
Борис Грінченко: сам
про себе й у спогадах
сучасників (до 160-
річного ювілею) :
хрестоматія /
упорядники М.
Будзар, А. Гедьо, О.
Іванюк, Є. Ковальов.
К. : Київ : ун-т ім. Б.
Грінченка, 2023. 360
с., іл.

Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
– Член редколегії
фахового наукового
журналу «Київські
історичні студії»
(категорія В).

Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Куліков В.О.
Підприємства й
суспільство в
заводських і
шахтарських
поселеннях Донбасу та
Придніпров'я в 1870–
1917 рр. : авт. дис. ...
докт. іст. наук за
спеціальністю
07.00.01 – Історія
України.
Дніпровський
національний
університет імені
Олеса Гончара.
Дніпро, 2022.
2. Разова рада КНУ ім.
Тараса Шевченка по
захисту дисертації
Ящука Андрія
Володимировича на
тему «Міська
геральдика Південної
України: тенденції та
трансформації
історичного розвитку
(кінець XVIII – перше
двадцятиріччя ХХІ

ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (2023). Офіційний опонент

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історичні студії» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023
2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023
3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.
4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023).
5. Методичні рекомендації для написання бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ктів,

						<p>2023. 26 с.</p> <p>Керівництво Мільотіним М.Й., котрий посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Української Асоціації усної історії (реєстраційний номер 079-23) (2023)</p> <p>Підвищення кваліфікації у Національній академії наук України, Інститут історії України, сектор генеалогічних досліджень з 11 лютого по 11 березня 2019 р., довідка від 12.03.2019 р. № 123/47.</p> <p>Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р.</p>	
466134	Андрєєв Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010764, виданий 30.06.2015</p>	27	Науково-дослідний семінар (В.М. Андрєєв)	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Andreyev V., Karjaka O. (2019). Problems of the Baltic-Slavic Linguistic unity and Ancient Prussian language in the scientific heritage of Victor Petrov // Східноєвропейський історичний вісник. – Вип. 10. – 2019. – С. 8-17 (Web of Science). 2. Андрєєв В., Андрєєва С. (2019). Лиман І., Константінова В. Німецькі консули в Північному Приазов'ї (XIX – початок XX ст.). – Дніпро: Ліра, 2018. – 500 с. // Український історичний журнал. - №4. - 2019. - С. 218-221 (Web of Science).</p>

3. Andryeyev V., Andryeyeva S. (2020). BORYS HRINCHENKO AND DMYTRO DOROSHENKO: HISTORY OF COOPERATION OF UKRAINIAN INTELLECTUALS // Східноєвропейський історичний вісник. – Вип. 16. – 2020. – С. 86-977 (Web of Science).
4. Андреев В., Андреева С. Козацтво в тюркському і слов'янському світах / Відп. ред. В.В.Грибовський, В.В.Трепавлов. – Казань: Інститут археології ім. А.Х.Халікова АН РТ, 2018. – 804 с. // Український історичний журнал. - № 4. - 2021. - С. 211-219 (Web of Science).
Статті у фахових виданнях МОН України (Категорія Б):
5. Андреев В.М. (2018). Рецензія на монографію: Філас В. М. Візуальне освоєння Північного Причорномор'я останньої чверті XVIII – середини XIX ст.: джерелознавчий аналіз, Запоріжжя: Видавництво Хортицької національної академії, 2018 // Гілея: науковий вісник. – 2018. – Вип. 138(1). – С. 214-215.
6. Андреев В.М. (2018). Віктор Петров та його діяльність під час «перебудови» української академічної науки (1930-ті рр.): внесок в археологію // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №2 (11). – С. 21-39.
7. Андреев В.М., Михайленко Г.М. (2018). Міжнародна науково-практична конференція «Сторіччя державного ренесансу в Литві (1918–2018): українсько-литовські паралелі» // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №2 (11). – С. 157-160.
8. Андреев В. (2019). РАННЬОСЕРЕДНЬОВ

ІСНА ІСТОРІЯ
СХІДНОЇ ЄВРОПИ У
РЕЦЕПЦІІ ВІКТОРА
ПЕТРОВА (В.
ДОМОНТОВИЧА) //
Київські історичні
студії. - Вип. 2 (9). -
2019. - С.12-19.
9. Андреев В.,
Андреева С. (2020).
ГРОМАДСЬКО-
ПОЛІТИЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ
БОРИСА ГРІНЧЕНКА
НАПЕРЕДОДНІ
ВИБОРІВ ДО І
ДЕРЖАВНОЇ ДУМИ
РОСІЙСЬКОЇ
ІМПЕРІЇ (з
неопублікованої
публіцистичної
спадщини
письменника) //
Архіви України. -
2020. - Вип. 3. - С. 110-
121.
10. Андреев В.,
Андреева С. (2021).
Стаття "Я меч, я
полум'я": український
визвольний рух у
висвітленні Бориса
Грінченка (з
неопублікованої
публіцистичної
спадщини) // Архіви
України. №2 (327).
Київ, 2021. С. 85-100.
11. Андреев В.,
Андреева С., Каряка О.
Михайло Бернов як
піонер пішохідного
туризму: подорож по
Іспанії та Алжиру
(Частина І. Іспанія.
Листопад 1893 –
лютий 1894 рр.) //
Київські історичні
студії. 2021. Вип. 2
(13). С. 58-65.
12. Андреев В.,
Андреева С., Каряка О.
Михайло Бернов як
піонер пішохідного
туризму: мандрівки
Півднем України та
Кримом (Частина І.
Південь України.
Серпень 1895 р.) //
Київські історичні
студії. 2022. № 2 (15).
С. 29-37.
13. Андреев В.,
Андреева С., Каряка О.
Михайло Бернов як
піонер пішохідного
туризму: мандрівки
Півднем України та
Кримом (Частина ІІ.
Крим. Літо 1895 р.) //
Київські історичні
студії. 2023. Вип. 1
(16). С. 6-16.
Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв

про реєстрацію авторського права на твір:

Реєстрація авторського права на твір:

1. 2021. Реєстраційний номер 109205.
2. 2021. Реєстраційний номер 109208.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Андреев В.М. Віктор Петров та його діяльність в інформаційному та освітньому просторі післявоєнної Німеччини (1945-1949): європейські виклики та національна традиція // Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі: монографія / Наукова редакція О.О. Салати. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. – 356 с. – С. 59-78.
2. Andreyev V. VIKTOR PETROV'S "EPOCH THEORY": THE PHENOMENON IN THE NATIONAL HISTORIOGRAPHY OF THE MIDDLE TWENTIETH CENTURY // Relevant research of historical sciences : collective monograph / V. M. Andreyev, R. V. Bey, I. S. Borodai, H. Z. Hrytsenko, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 300 s. - С. 5-31.
3. Andryeyev V. VIKTOR PETROV (1894–1969): THE SCYTHIAN ISSUE IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF SCIENTIST // Chronology in the timeline of historical knowledge : collective monograph / V. M. Andryeyev, M. D. Haliv, H. Z. Hrytsenko, V. I. Ilnytskyi, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – 160 p. - С. 1-22.
4. Андреев В., Андреева С.

Відображення поглядів Віктора Петрова-Домонтовича на історію України в романі "Без ґрунту" // Віктор Петров: мапування творчості письменника. Колективна монографія / Ред. К. Глянович, П. Крупа, Й. Маєвська. Краків: Universitas, 2020. - 377 с. - С. 139-153.

5. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.

6. Володимир Кривошея як дослідник українського козацтва // Ad notam: Колективна монографія пам'яті Володимира Кривошеї (1958 – 2015). Київ: Вид. «КНТ», 2023. С. 6-17.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Я – студент.
Посібник. Огнев'юк В, Бацак К., Віннікова Н., Андреев В., Салата О., Кальницький М., Клименко Н., Левітас Ф., Мовчун А., Жильцов О., Безпалько О., Леонтєва О., Мартиненко С., Караман С., Морзе Н., Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Бондарева О., Линьова І., Редько С., Хоружа Л., Якименко

А., Сергєєнкова О.
Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022.

6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

1. Каряка О.В. Ольвія
Понтійська як
античне місто: історія
дослідження
внутрішньої структури
та планування (кінець
XVIII — перша
третина XX століття):
автореф. дис. канд.
іст. наук за
спеціальністю
07.00.06 —
історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни.
Дрогобич, 2018. ДК №
048984, від 23 жовтня
2018 р.

2. Сачко Д.В. Докія
Гуменна:
інтелектуальна
біографія: автореф.
дис. канд. іст. наук за
спеціальністю
07.00.06 —
історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни.
Дрогобич, 2018. ДК №
051151, від 5 березня
2019.

3. Сасенко В.М. Олексій
Тереножкін як
дослідник давньої
історії України:
автореф. дис. канд.
іст. наук за
спеціальністю
07.00.06 —
історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни.
Дрогобич, 2019. ДК №
053971, від 15 жовтня
2019.

4. Шевченко А. В. Рід
Гошкевичів у
соціокультурному
житті України.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії.
Спеціальність 032
«Історія та
археологія». Галузь
знань «Гуманітарні
науки». Запоріжжя,
2021. ДР №003455,
від 22 лютого 2022.

Член постійних
спеціалізованих
вчених рад:

1. Д 17.051.01.

2. К 36.053.03.
Голова разових спеціалізованих вчених рад:
1. ДФ 26.133.06.
2. ДФ 133.07.
Офіційний опонент кандидатських та докторських дисертацій:
1. Нефьодов Д.В.
Робітничий клас УРСР в повоєнне двадцятиріччя (1946 – 1965 рр.): історіографія проблеми: автореф. дис. докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Миколаїв – Запоріжжя, 2018.
2. Ігнатуша Г.О.
Олександр Воронин (1926-2013): громадська і релігійна діяльність: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. - Запоріжжя, 2019.
3. Ребенок В.В.
Українське козацтво 1600-1622 років у працях краківської і варшавської історичних шкіл: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Дрогобич, 2019.
4. Іваницька С.Г.
Публіцистична спадщина Сергія Єфремова в контексті суспільних трансформацій: історико-біографічні аспекти (кінець ХІХ ст. - 1920 рік): автореф. дис. доктора іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Запоріжжя, 2019.
5. Калитвянська В.
Науково-історична спадщина В. Данилова: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. -

Черкаси, 2020.
6. Музичко О.Є.
Процес інституціоналізації історичних досліджень на території Південної України (друга половина XIX — початок XX ст.): автореф. дис. доктора іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020.

7. Ганчев О.І.
Демографічні трансформації болгарської спільноти Південної Бессарабії (XIX — початок XXI ст.): автореф. дис. док. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Запоріжжя, 2020.

8. Філас В.М. Живопис та графіка як джерело з історії Південної України останньої чверті XVIII — середини XIX ст.: автореф. дис. доктор. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020.

9. Лазурко Л.М.
Польська історична періодика у Східній Галичині XIX — початку XX ст.: типологія, ідеологія, проблематика: автореф. дис. докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Черкаси, 2020.

10. Чергик Н.Ю.
Музеографічні публікації XIX — початку XX століття як джерело з історії України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2023.

Виконання функцій
(повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії фахового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б).
2. Член редколегії фахового видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (розділ історія)» (категорія Б).
3. Член редколегії фахового журналу «Українознавство» (категорія Б).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Андреев В., Маклюк О., Черкасов В. «Інформаційна війна у сучасному медіапросторі»: аналітичний огляд результатів американо-українського дослідницького проекту // *Scriptorium postum*. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев.

						<p>– 2018. – №1. – С. 330-337.</p> <p>2. Андреев В.М., Михайленко Г.М. Міжнародна науково-практична конференція «Сторіччя державного ренесансу в Литві (1918–2018): українсько-литовські паралелі» // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №2 (11). – С. 157-160.</p> <p>3. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.</p> <p>Стажування Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (21 листопада - грудень 2022).</p>	
466134	Андреев Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010764, виданий 30.06.2015</p>	27	Філософія історії	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Andryeyev V., Karjaka O. (2019). Problems of the Baltic-Slavic Linguistic unity and Ancient Prussian language in the scientific heritage of Victor Petrov // Східноєвропейський історичний вісник. – Вип. 10. – 2019. – С. 8-17 (Web of Science).</p> <p>2. Андреев В., Андреева С. (2019). Лиман І., Константінова В. Німецькі консули в Північному Приазов'ї (XIX – початок XX ст.). – Дніпро: Ліра, 2018. – 500 с. // Український історичний журнал. - №4. - 2019. - С. 218-221 (Web of Science).</p> <p>3. Andryeyev V., Andryeyeva S. (2020). BORYS HRINCHENKO</p>

AND DMYTRO
DOROSHENKO:
HISTORY OF
COOPERATION OF
UKRAINIAN
INTELLECTUALS //
Східноєвропейський
історичний вісник. –
Вип. 16. – 2020. – С.
86-977 (Web of
Science).

4. Андреев В.,
Андреева С. Козацтво
в тюркському і
слов'янському світах /
Відп. ред.
В.В.Грибовський,
В.В.Трепавлов. –
Казань: Інститут
археології ім.
А.Х.Халікова АН РТ,
2018. – 804 с. //
Український
історичний журнал. -
№ 4. - 2021. - С. 211-
219 (Web of Science).
Статті у фахових
виданнях МОН
України (Категорія Б):

5. Андреев В.М.
(2018). Рецензія на
монографію: Філас В.
М. Візуальне освоєння
Північного
Причорномор'я
останньої чверті XVIII
– середини XIX ст.:
джерелознавчий
аналіз, Запоріжжя:
Видавництво
Хортицької
національної академії,
2018 // Гілея:
науковий вісник. –
2018. – Вип. 138(1). –
С. 214-215.

6. Андреев В.М.
(2018). Віктор Петров
та його діяльність під
час «перебудови»
української
академічної науки
(1930-ті рр.): внесок в
археологію //
Scriptorium nostrum.
Електронний
історичний журнал /
Голов. ред. В. Андреев.
– 2018. – №2 (11). – С.
21-39.

7. Андреев В.М.,
Михайленко Г.М.
(2018). Міжнародна
науково-практична
конференція
«Сторіччя державного
ренесансу в Литві
(1918–2018):
українсько-литовські
паралелі» //
Scriptorium nostrum.
Електронний
історичний журнал /
Голов. ред. В. Андреев.
– 2018. – №2 (11). – С.
157-160.

8. Андреев В. (2019).
РАННЬОСЕРЕДНЬОВ
ІЧНА ІСТОРІЯ
СХІДНОЇ ЄВРОПИ У
РЕЦЕПЦІЇ ВІКТОРА

ПЕТРОВА (В. ДОМОНТОВИЧА) // Київські історичні студії. - Вип. 2 (9). - 2019. - С.12-19.

9. Андреев В., Андреева С. (2020). ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ БОРИСА ГРІНЧЕНКА НАПЕРЕДОДНІ ВИБОРІВ ДО І ДЕРЖАВНОЇ ДУМИ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ (з неопублікованої публіцистичної спадщини письменника) // Архіви України. - 2020. - Вип. 3. - С. 110-121.

10. Андреев В., Андреева С. (2021). Стаття "Я меч, я полум'я": український визвольний рух у висвітленні Бориса Грінченка (з неопублікованої публіцистичної спадщини) // Архіви України. №2 (327). Київ, 2021. С. 85-100.

11. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: подорож по Іспанії та Алжиру (Частина І. Іспанія. Листопад 1893 – лютий 1894 рр.) // Київські історичні студії. 2021. Вип. 2 (13). С. 58-65.

12. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина І. Південь України. Серпень 1895 р.) // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 29-37.

13. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина ІІ. Крим. Літо 1895 р.) // Київські історичні студії. 2023. Вип. 1 (16). С. 6-16.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

Реєстрація авторського права на твір:
1. 2021. Реєстраційний номер 109205.
2. 2021. Реєстраційний номер 109208.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Андреев В.М. Віктор Петров та його діяльність в інформаційному та освітньому просторі післявоєнної Німеччини (1945-1949): європейські виклики та національна традиція // Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі: монографія / Наукова редакція О.О. Салати. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. – 356 с. – С. 59-78.
2. Andreyev V. VIKTOR PETROV'S "EPOCH THEORY": THE PHENOMENON IN THE NATIONAL HISTORIOGRAPHY OF THE MIDDLE TWENTIETH CENTURY // Relevant research of historical sciences : collective monograph / V. M. Andreyev, R. V. Bey, I. S. Borodai, H. Z. Hrytsenko, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 300 s. - С. 5-31.
3. Andreyev V. VIKTOR PETROV (1894–1969): THE SCYTHIAN ISSUE IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF SCIENTIST // Chronology in the timeline of historical knowledge : collective monograph / V. M. Andreyev, M. D. Haliv, H. Z. Hrytsenko, V. I. Ilnytskyi, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 160 p. - С. 1-22.
4. Андреев В., Андреева С. Відображення поглядів Віктора Петрова-Домонтовича

на історію України в романі “Без ґрунту” // Віктор Петров: мапування творчості письменника. Колективна монографія / Ред. К. Гліянович, П. Крупа, Й. Маєвська. Краків: Universitas, 2020. - 377 с. - С. 139-153.

5. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.

6. Володимир Кривошея як дослідник українського козацтва // Ad notam: Колективна монографія пам'яті Володимира Кривошеї (1958 – 2015). Київ: Вид. «КНТ», 2023. С. 6-17.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Я – студент. Посібник. Огнев'юк В, Бацак К., Віннікова Н., Андреев В., Салата О., Кальницький М., Клименко Н., Левітас Ф., Мовчун А., Жильцов О., Безпалько О., Леонтєва О., Мартиненко С., Караман С., Морзе Н., Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Бондарева О., Линьова І., Редько С., Хоружа Л., Якименко А., Сергеєнкова О. Київ: Київський університет імені

Бориса Грінченка,
2022.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Каряка О.В. Ольвія Понтійська як античне місто: історія дослідження внутрішньої структури та планування (кінець XVIII – перша третина XX століття): автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Дрогобич, 2018. ДК № 048984, від 23 жовтня 2018 р.

2. Сачко Д.В. Докія Гуменна: інтелектуальна біографія: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Дрогобич, 2018. ДК № 051151, від 5 березня 2019.

3. Саєнко В.М. Олексій Тереножкін як дослідник давньої історії України: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Дрогобич, 2019. ДК № 053971, від 15 жовтня 2019.

4. Шевченко А. В. Рід Гошкевичів у соціокультурному житті України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2021. ДР №003455, від 22 лютого 2022.

Член постійних спеціалізованих вчених рад:

1. Д 17.051.01.

2. К 36.053.03.

Голова разових спеціалізованих

вчених рад:
1. ДФ 26.133.06.
2. ДФ 133.07.
Офіційний опонент кандидатських та докторських дисертацій:
1. Нефьодов Д.В. Робітничий клас УРСР в повоєнне двадцятиріччя (1946 — 1965 рр.): історіографія проблеми: автореф. дис. докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Миколаїв — Запоріжжя, 2018.
2. Ігнатуша Г.О. Олександр Воронин (1926-2013): громадська і релігійна діяльність: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 — історія України. - Запоріжжя, 2019.
3. Ребенок В.В. Українське козацтво 1600-1622 років у працях краківської і варшавської історичних шкіл: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Дрогобич, 2019.
4. Іваницька С.Г. Публіцистична спадщина Сергія Єфремова в контексті суспільних трансформацій: історико-біографічні аспекти (кінець XIX ст. - 1920 рік): автореф. дис. доктора іст. наук за спеціальністю 07.00.01 — історія України, 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Запоріжжя, 2019.
5. Калитвянська В. Науково-історична спадщина В. Данилова: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Черкаси, 2020.
6. Музичко О.Є. Процес

інституціоналізації історичних досліджень на території Південної України (друга половина XIX — початок XX ст.): автореф. дис. доктора іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020.

7. Ганчев О.І. Демографічні трансформації болгарської спільноти Південної Бессарабії (XIX — початок XXI ст.): автореф. дис. док. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Запоріжжя, 2020.

8. Філас В.М. Живопис та графіка як джерело з історії Південної України останньої чверті XVIII — середини XIX ст.: автореф. дис. доктор. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020.

9. Лазурко Л.М. Польська історична періодика у Східній Галичині XIX — початку XX ст.: типологія, ідеологія, проблематика: автореф. дис. докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Черкаси, 2020.

10. Чергик Н.Ю. Музеографічні публікації XIX — початку XX століття як джерело з історії України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2023.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії фахового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б).
2. Член редколегії фахового видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (розділ історія)» (категорія Б).
3. Член редколегії фахового журналу «Українознавство» (категорія Б).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Андреев В., Маклюк О., Черкасов В. «Інформаційна війна у сучасному медіапросторі»: аналітичний огляд результатів американо-українського дослідницького проекту // *Scriptorium nostrum*. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №1. – С. 330-337.
2. Андреев В.М.,

						<p>Михайленко Г.М. Міжнародна науково-практична конференція «Сторіччя державного ренесансу в Литві (1918–2018): українсько-литовські паралелі» // Scriptorium nostrum. Електронний історичний журнал / Голов. ред. В. Андреев. – 2018. – №2 (11). – С. 157-160.</p> <p>3. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНО І РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (21 листопада - грудень 2022).</p>	
466114	Надтока Геннадій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001028, виданий 12.01.2000, Атестат професора 02ПР 003531, виданий 16.06.2005</p>	32	Історичне регіоназнавство	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Надтока Г.М., Тарнавський І.С., Горпинченко І.В. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.</p> <p>2. Nadтока, Hennadij та Sribnyak, Ihor та Krotofil, Maciej (2023) Cultural and artistic component of the camp leisure of interned Ukrainian soldiers in Aleksandrów and Łańcut, Poland (end of</p>

1920 – 1921). Емінак (1 (41)). с. 134-147. (Журнал індексується у Scopus)

3. Надтока Геннадій Михайлович, Горпинченко Інна Володимирівна. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023.

4. Надтока Г.М., Тарнавський І.С., Горпинченко І.В. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії (53). К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.

5. Надтока Г.М., Горпинченко І.В. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку XX ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż. 2020. С. 199-207.

6. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у Православній церкві Бессарабії (XIX – поч. XX ст.). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. К., 2019.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

						<p>(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1. Надтока Г. М. Історія середніх віків: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спец. «Історія». Т.2 / Ліхтей І. М., Надтока Г. М., Король В. Ю.; за заг. Ред. Г. М. Надтоки. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 800 с.</p> <p>2. Надтока Г.М. Православна церква в Україні другої половини XIX століття Історіографія. Наукова монографія / Г.Надтока, І.Горпинченко. За ред. Г.М. Надтоки. Київ, 2018. 208 с.</p> <p>Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Савчук А. А. Діяльність Головного комітету у селянській справі із підготовки реформи 1861 року в Російській імперії [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.02 "Всесвітня історія" / Київський університет імені Бориса Грінченка.– Київ, 2020.</p> <p>Член редколегії фахового видання «Схід» Член Всеукраїнського Комітету з визначення лауреатів Всеукраїнської премії імені Івана Огієнка (з 2015р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, Сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/473.</p>	
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	6	Сучасна археологія	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 005639,
виданий
01.07.2016,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
004353,
виданий
30.06.2005

Collection:
1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych, Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X Журнал індексується в Scopus
2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from Kyiv region, Ukraine Revista Arheologica, 18 (1). pp. 60-72. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus
3. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
4. Dal Corso, Marta and Pashkevych, Galyna and Filipović, Dragana and Liu, Xinyi and Motuzaite Matuzeviciute, Giedre and Stobbe, Astrid and Shatilo, Ludmila and Videiko, Mykhailo and Kirleis, Wiebke (2022) Between Cereal Agriculture and Animal Husbandry: Millet in the Early Economy of the North Pontic Region Journal of World Prehistory (35). pp. 321-374. ISSN 1573-7802 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
5. Videiko, Mykhailo (2022) Urbanization the Eastern Borders of Old Europe Archaeologia Lituana, 23. pp. 195-217. ISSN 1392-6748; 2538-8738 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
6. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture

partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

7. Pickartz, Natalie and Rabbel, Wolfgang and Rassmann, Knut and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Thorwart, Martin and Wilken, Dennis and Wunderlich, Tina and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Inverse Filtering of Magnetic Prospection Data—A Gateway to the Social Structure of Cucuteni–Tripolye Settlements? Remote Sensing, 14 (484). pp. 1-17. ISSN 2072-4292 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

8. Nikitin, Alexey G. and Videiko, Mykhailo and Patterson, Nick and Renson, Virginie and Reich, David (2023) Interactions between Trypillian farmers and North Pontic forager-pastoralists in Eneolithic central Ukraine PlosOne, 18 (6). pp. 1-16. ISSN 1553-7404 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

9. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2023) Research on early medieval weights: Materials and technologies Revista Arheologica, 19 (1). pp. 138-144. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

10. Dreibrod, Stefan and Hofmann, Robert and Dal Corso, Marta and Bork, Haans-Rudolf and Duttmann, Rainer and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Schwark, Lorenz and Shatilo, Liudmyla and Videiko, Mykhailo and Nadeau, Marie-Jose and Grootes, Pieter and Kirleis, Wiebke and Müller, Johannes (2021) Earthworms, Darwin and prehistoric agriculture-Chernozem genesis reconsidered Geoderma, 409 (115607). ISSN 0016-7061 Журнал індексується в Scopus,

Web of Science Core Collection
11. Dreibrodt, Stefan and Hofmann, Robert and Sipos, György and Schwark, Lorenz and Videiko, Mykhailo and Shatilo, Liudmyla and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Bork, Hans-Rudolf and Kirleis, Wiebke and Duttmann, Rainer and Müller, Johannes (2020) Holocene soil erosion in Eastern Europe-land use and/or climate controlled? The example of a catchment at the Giant Chalcolithic settlement at Maidanetske, central Ukraine
Geomorphology (30). pp. 1-16. ISSN 0169555X Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
12. Dal Corso, Marta and Hamer, Wolfgang and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Shatilo, Liudmyla and Knitter, Daniel and Dreibrodt, Stefan and Saggau, Philipp and Duttmann, Rainer and Feeser, Ingo and Knapp, Hannes and Benecke, Norbert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes and Kirleis, Wiebke (2019) Modelling landscape transformation at the Chalcolithic Tripolye mega-site of Maidanetske (Ukraine): Wood demand and availability The Holocene, 29 (10). pp. 1622-1636. ISSN 0959-6836 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Chapman, John and Gaydarska, Bissarka and Videiko, Mykhailo and Burdo, Nataliia and Pashkevych, Galyna and Ovchinnikov, Edvard and Rud, Vitalii and Hale, Duncan (2020) Early Urbanism

in Europe The Trypillia
Megacities of the
Ukrainian Forest-
Steppe Колективна
(три і більше авторів).
Early Urbanism in
Europe. De Gruyter
Poland Ltd,
Warsaw/Berlin.

2. Пашкевич, Галина
and Відейко, Михайло
Юрійович (2020)
Палеоетноботанічні
матеріали з пам'яток
трипільської культури
в Україні Колективна
(двоосібна). "ФОРМ
Сабов А.М.", Ужгород.

3. Відейко, М.Ю.
(2019) Зброя та
військова справа у
давніх хліборобів
Європи у VI-IV тис. до
н.е Одноосібна. Олег
Філюк, Київ.
(одноосібна).

4. Відейко, Михайло
Юрійович and Смолій,
Віктор (2021) Нарис
шостий. Державні
утворення IV–IX ст. у
історико-
географічному ареалі
України Колективна
(три і більше авторів).
Українська
державність:
історико-правничі
нарис. Всеукраїнська
правозахисна
організація
«Меморіал» імені
Василя Стуса, Київ.
Відейко, Михайло
Юрійович (2021)
Нарис п'ятий. Витоки
державності в
історико-
географічному ареалі
України в прадавню
дому Колективна (три
і більше авторів).
Українська
державність:
історико-правничі
нарис. Всеукраїнська
правозахисна
організація
«Меморіал» імені
Василя Стуса, Київ.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій,
наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Огнев'юк, Віктор Олександрович, Відейко, Михайло Юрійович (2022) Історичний досвід української цивілізації Світогляд (4(96)). рр. 1-19. ISSN 1819-7329
2. Відейко М.Ю. (2023) Шляхами історії. Подорожі до трипільського світу. Львів: Бона. 296 с. ISBN 978-617-8097-48-6
3. Відейко, Михайло Юрійович и Махортих, Сергій и Кравченко, Евеліна и Шелехань, Олександр и Казакевич, Геннадій и Шевченко, Тетяна и Мосенкіс, Юрій и Ліфантій, Оксана и Симоненко, Олександр и Абашина, Наталія и Михайлина, Любомир и Домановський, Андрій и Гопкало, Оксана (2019) Історія цивілізації. Україна. Том I. Від кіммерійців до Русі. X ст. до н.е - IX ст Історія цивілізації. Україна., Перший . Фоліо, Харків.
4. Дмитренко, В.В. и Відейко, М.Ю. (2019) Історія Грошей Фоліо, Харків.
5. Заборонити рашизм / В. Огнев'юк , В. Андреев, В. Брехуненко, М. Відейко, Б. Гуменюк, І. Гирич, Л. Масенко, Ю. Мигрофаненко, В. Огрязко, О. Палій, В. Піскун, П. Полянський, В. Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4

Член редколегії фахових видань «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки».

Керівник науково-дослідної теми «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами», реєстраційний номер : 0121U110186 (2021-2026).

Участь у міжнародних

						наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проект CRC 1266: "Scales of Transformation - Human-Environmental Interaction in Prehistoric and Archaic Societies"	
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005639, виданий 01.07.2016, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004353, виданий 30.06.2005	6	Експертиза історико-культурної спадщини	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych, Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X Журнал індексується в Scopus 2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from Kyiv region, Ukraine Revista Arheologica, 18 (1). pp. 60-72. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus 3. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection 4. Dal Corso, Marta and Pashkevych, Galyna and Filipović, Dragana and Liu, Xinyi and Motuzaite Matuzeviciute, Giedre and Stobbe, Astrid and Shatilo, Ludmila and Videiko, Mykhailo and Kirleis, Wiebke (2022) Between Cereal Agriculture and Animal

Husbandry: Millet in the Early Economy of the North Pontic Region
Journal of World Prehistory (35). pp. 321-374. ISSN 1573-7802 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

5. Videiko, Mykhailo (2022) Urbanization the Eastern Borders of Old Europe
Archaeologia Lituana, 23. pp. 195-217. ISSN 1392-6748; 2538-8738 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

6. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

7. Pickartz, Natalie and Rabbel, Wolfgang and Rassmann, Knut and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Thorwart, Martin and Wilken, Dennis and Wunderlich, Tina and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Inverse Filtering of Magnetic Prospection Data—A Gateway to the Social Structure of Cucuteni–Tripolye Settlements? Remote Sensing, 14 (484). pp. 1-17. ISSN 2072-4292 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

8. Nikitin, Alexey G. and Videiko, Mykhailo and Patterson, Nick and Renson, Virginie and Reich, David (2023) Interactions between Trypillian farmers and North Pontic forager-pastoralists in Eneolithic central Ukraine PlosOne, 18 (6). pp. 1-16. ISSN 1553-7404 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

9. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2023) Research on early medieval weights: Materials and technologies Revista Arheologica, 19 (1). pp.

138-144. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
10. Dreibrod, Stefan and Hofmann, Robert and Dal Corso, Marta and Bork, Haans-Rudolf and Duttmann, Rainer and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Schwark, Lorenz and Shatilo, Liudmyla and Videiko, Mykhailo and Nadeau, Marie-Jose and Grootes, Pieter and Kirleis, Wiebke and Müller, Johannes (2021) Earthworms, Darwin and prehistoric agriculture-Chernozem genesis reconsidered Geoderma, 409 (115607). ISSN 0016-7061 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
11. Dreibrod, Stefan and Hofmann, Robert and Sipos, György and Schwark, Lorenz and Videiko, Mykhailo and Shatilo, Liudmyla and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Bork, Hans-Rudolf and Kirleis, Wiebke and Duttmann, Rainer and Müller, Johannes (2020) Holocene soil erosion in Eastern Europe-land use and/or climate controlled? The example of a catchment at the Giant Chalcolithic settlement at Maidanetske, central Ukraine Geomorphology (30). pp. 1-16. ISSN 0169555X Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
12. Dal Corso, Marta and Hamer, Wolfgang and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Shatilo, Liudmyla and Knitter, Daniel and Dreibrod, Stefan and Saggau, Philipp and Duttmann, Rainer and Feeser, Ingo and Knapp, Hannes and Benecke, Norbert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes and Kirleis, Wiebke (2019) Modelling landscape transformation at the Chalcolithic Tripolye mega-site of Maidanetske (Ukraine): Wood demand and availability The Holocene, 29 (10). pp. 1622-1636. ISSN 0959-6836 Журнал

індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Chapman, John and
Gaydarska, Bisserka
and Videiko, Mykhailo
and Burdo, Nataliia and
Pashkevych, Galyna
and Ovchinnikov,
Edvard and Rud, Vitalii
and Hale, Duncan
(2020) Early Urbanism
in Europe The Trypillia
Megasites of the
Ukrainian Forest-
Steppe Колективна
(три і більше авторів).
Early Urbanism in
Europe. De Gruyter
Poland Ltd,
Warsaw/Berlin.
2. Пашкевич, Галина
and Відейко, Михайло
Юрійович (2020)
Палеоетноботанічні
матеріали з пам'яток
трипільської культури
в Україні Колективна
(двоосібна). "ФОП
Сабов А.М.", Ужгород.
3. Відейко, М.Ю.
(2019) Зброя та
військова справа у
давніх хліборобів
Європи у VI-IV тис. до
н.е Одноосібна. Олег
Філюк, Київ.
(одноосібна).
4. Відейко, Михайло
Юрійович and Смолій,
Віктор (2021) Нарис
шостий. Державні
утворення IV–IX ст. у
історико-
географічному ареалі
України Колективна
(три і більше авторів).
Українська
державність:
історико-правничі
нариси. Всеукраїнська
правозахисна
організація
«Меморіал» імені
Василя Стуса, Київ.
Відейко, Михайло
Юрійович (2021)
Нарис п'ятий. Витоки
державності в
історико-
географічному ареалі
України в прадавню
добу Колективна (три
і більше авторів).
Українська
державність:

історико-правничі
нарис. Всеукраїнська
правозахисна
організація
«Меморіал» імені
Василя Стуса, Київ.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій,
наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Огнев'юк, Віктор
Олександрович,
Відейко, Михайло
Юрійович (2022)
Історичний досвід
української цивілізації
Світогляд (4(96)). рр.
1-19. ISSN 1819-7329
2. Відейко М.Ю. (2023)
Шляхами історії.
Подорожі до
трипільського світу.
Львів: Бона. 296 с.
ISBN 978-617-8097-
48-6
3. Відейко, Михайло
Юрійович и
Махортих, Сергій и
Кравченко, Евеліна и
Шелехань, Олександр
и Казакевич, Геннадій
и Шевченко, Тетяна и
Мосенкіс, Юрій и
Ліфантій, Оксана и
Симоненко,
Олександр и
Абашина, Наталія и
Михайлина, Любомир
и Домановський,
Андрій и Гопкало,
Оксана (2019) Історія
цивілізації. Україна.
Том I. Від кіммерійців
до Русі. X ст. до н.е - IX
ст Історія цивілізації.
Україна., Перший .
Фоліо, Харків.
4. Дмитренко, В.В. и
Відейко, М.Ю. (2019)
Історія Грошей Фоліо,
Харків.
5. Заборонити
рашизм / В. Огнев'юк
, В. Андреев, В.
Брехуненко, М.
Відейко, Б. Гуменюк,
І. Гирич, Л. Масенко,
Ю. Митрофаненко, В.
Огризко, О. Палій, В.
Піскун, П.
Полянський, В.

						Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4 Член редколегії фахових видань «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки».	
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005639, виданий 01.07.2016, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004353, виданий 30.06.2005	6	Історична реконструкція	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych, Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X Журнал індексується в Scopus 2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from Kyiv region, Ukraine Revista Arheologica, 18 (1). pp. 60-72. ISSN 1857-016X Журнал індексується в Scopus 3. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection 4. Dal Corso, Marta and Pashkevych, Galyna and Filipović, Dragana and Liu, Xinyi and Motuzaitė, Giedre and Stobbe, Astrid and Shatilo, Ludmila and Videiko, Mykhailo and Kirleis, Wiebke (2022) Between Cereal Agriculture and Animal Husbandry: Millet in the Early Economy of

the North Pontic Region
Journal of World
Prehistory (35). pp.
321-374. ISSN 1573-
7802 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

5. Videiko, Mykhailo
(2022) Urbanization
the Eastern Borders of
Old Europe
Archaeologia Lituana,
23. pp. 195-217. ISSN
1392-6748; 2538-
8738 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

6. Makarewicz, Cheryl
and Hofmann, Robert
and Videiko, Mykhailo
and Müller, Johannes
(2022) Community
negotiation and pasture
partitioning at the
Trypillia settlement of
Maidanetske Antiquity,
96 (388). pp. 831-847.
ISSN 0003-598X; 1745-
1744 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

7. Pickartz, Natalie and
Rabbel, Wolfgang and
Rassmann, Knut and
Hofmann, Robert and
Ohlrau, René and
Thorwart, Martin and
Wilken, Dennis and
Wunderlich, Tina and
Videiko, Mykhailo and
Müller, Johannes
(2022) Inverse Filtering
of Magnetic
Prospection Data—A
Gateway to the Social
Structure of Cucuteni–
Tripolye Settlements?
Remote Sensing, 14
(484). pp. 1-17. ISSN
2072-4292 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

8. Nikitin, Alexey G. and
Videiko, Mykhailo and
Patterson, Nick and
Renson, Virginie and
Reich, David (2023)
Interactions between
Trypillian farmers and
North Pontic forager-
pastoralists in
Eneolithic central
Ukraine PlosOne, 18
(6). pp. 1-16. ISSN
1553-7404 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection

9. Goshko, Tatiana and
Videiko, Mykhailo
(2023) Research on
early medieval weights:
Materials and
technologies Revista
Arheologica, 19 (1). pp.
138-144. ISSN 1857-
016X Журнал

індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection
10. Dreibrod, Stefan and
Hofmann, Robert and
Dal Corso, Marta and
Bork, Haans-Rudolf
and Duttmann, Rainer
and Martini, Sarah and
Saggau, Philipp and
Schwark, Lorenz and
Shatilo, Liudmyla and
Videiko, Mykhailo and
Nadeau, Marie-Jose
and Grootes, Pieter and
Kirleis, Wiebke and
Müller, Johannes
(2021) Earthworms,
Darwin and prehistoric
agriculture-Chernozem
genesis reconsidered
Geoderma, 409
(115607). ISSN 0016-
7061 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection
11. Dreibrod, Stefan
and Hofmann, Robert
and Sipos, György and
Schwark, Lorenz and
Videiko, Mykhailo and
Shatilo, Liudmyla and
Martini, Sarah and
Saggau, Philipp and
Bork, Hans-Rudolf and
Kirleis, Wiebke and
Duttmann, Rainer and
Müller, Johannes
(2020) Holocene soil
erosion in Eastern
Europe-land use and/or
climate controlled? The
example of a catchment
at the Giant Chalcolithic
settlement at
Maidanetske, central
Ukraine
Geomorphology (30).
pp. 1-16. ISSN
0169555X Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core
Collection
12. Dal Corso, Marta
and Hamer, Wolfgang
and Hofmann, Robert
and Ohlrau, René and
Shatilo, Liudmyla and
Knitter, Daniel and
Dreibrod, Stefan and
Saggau, Philipp and
Duttmann, Rainer and
Feeser, Ingo and
Knapp, Hannes and
Benecke, Norbert and
Videiko, Mykhailo and
Müller, Johannes and
Kirleis, Wiebke (2019)
Modelling landscape
transformation at the
Chalcolithic Tripolye
mega-site of
Maidanetske (Ukraine):
Wood demand and
availability The
Holocene, 29 (10). pp.
1622-1636. ISSN 0959-
6836 Журнал
індексується в Scopus,
Web of Science Core

Collection

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Chapman, John and Gaydarska, Bisserka and Videiko, Mykhailo and Burdo, Nataliia and Pashkevych, Galyna and Ovchinnikov, Edvard and Rud, Vitalii and Hale, Duncan (2020) Early Urbanism in Europe The Trypillia Megasites of the Ukrainian Forest-Steppe Колективна (три і більше авторів). Early Urbanism in Europe. De Gruyter Poland Ltd, Warsaw/Berlin.
2. Пашкевич, Галина and Відейко, Михайло Юрійович (2020) Палеоетноботанічні матеріали з пам'яток трипільської культури в Україні Колективна (двоосібна). "ФОП Сабов А.М.", Ужгород.
3. Відейко, М.Ю. (2019) Зброя та військова справа у давніх хліборобів Європи у VI-IV тис. до н.е Одноосібна. Олег Філюк, Київ. (одноосібна).
4. Відейко, Михайло Юрійович and Смолій, Віктор (2021) Нарис шостий. Державні утворення IV–IX ст. у історико-географічному ареалі України Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Відейко, Михайло Юрійович (2021) Нарис п'ятий. Витоки державності в історико-географічному ареалі України в прадавню добу Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська

правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій, наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Огнев'юк, Віктор Олександрович, Відейко, Михайло Юрійович (2022) Історичний досвід української цивілізації Світогляд (4(96)). рр. 1-19. ISSN 1819-7329
2. Відейко М.Ю. (2023) Шляхами історії. Подорожі до трипільського світу. Львів: Бона. 296 с. ISBN 978-617-8097-48-6
3. Відейко, Михайло Юрійович и Махортих, Сергій и Кравченко, Евеліна и Шелехань, Олександр и Казакевич, Геннадій и Шевченко, Тетяна и Мосенкіс, Юрій и Ліфантій, Оксана и Симоненко, Олександр и Абашина, Наталія и Михайліна, Любомир и Домановський, Андрій и Гопкало, Оксана (2019) Історія цивілізації. Україна. Том I. Від киммерійців до Русі. X ст. до н.е - IX ст Історія цивілізації. Україна., Перший . Фоліо, Харків.
4. Дмитренко, В.В. и Відейко, М.Ю. (2019) Історія Грошей Фоліо, Харків.
5. Заборонити рашизм / В. Огнев'юк , В. Андреев, В. Брехуненко, М. Відейко, Б. Гуменюк, І. Гирич, Л. Масенко, Ю. Митрофаненко, В. Огрязко, О. Палій, В. Піскун, П. Полянський, В. Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун.

						<p>— К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4</p> <p>Член редколегії фахових видань «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки».</p>	
466114	Надтока Геннадій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001028, виданий 12.01.2000, Аттестат професора 02ПР 003531, виданий 16.06.2005</p>	32	Аналітика суспільних процесів	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Надтока Г.М., Тарнавский І.С., Горпинченко І.В. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.</p> <p>2. Nadтока, Hennadij та Sribnyak, Ihor та Krotofil, Maciej (2023) Cultural and artistic component of the camp leisure of interned Ukrainian soldiers in Aleksandrów and Łańcut, Poland (end of 1920 – 1921). Емінак (1 (41)). с. 134-147. (Журнал індексується у Scopus)</p> <p>3. Надтока Геннадій Михайлович, Горпинченко Інна Володимирівна. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку ХХ століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und</p>

Bildungskonsortium, 2023.

4. Надтока Г.М., Гарнавский І.С., Горпинченко І.В. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії (53). К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO.

5. Надтока Г.М., Горпинченко І.В. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку ХХ ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż.2020. С. 199-207.

6. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у Православній церкві Бессарабії (XIX – поч. ХХ ст.). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. К., 2019.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Надтока Г. М. Історія середніх віків: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спец. «Історія». Т.2 / Ліхтей І. М., Надтока Г. М., Король В. Ю.; за заг. Ред. Г. М. Надтоки. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 800 с.

2. Надтока Г.М. Православна церква в Україні другої половини ХІХ століття Історіографія. Наукова монографія / Г.Надтока, І.Горпинченко. За ред. Г.М. Надтоки. Київ, 2018. 208 с.

						<p>Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Савчук А. А. Діяльність Головного комітету у селянській справі із підготовки реформи 1861 року в Російській імперії [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.02 "Всесвітня історія" / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2020.</p> <p>Член редколегії фахового видання «Схід» Член Всеукраїнського Комітету з визначення лауреатів Всеукраїнської премії імені Івана Огієнка (з 2015р.) Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, Сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/473.</p>	
466124	Шкарбан Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 046023, виданий 09.04.2008</p>	16	<p>Основи наукової комунікації іноземною мовою</p>	<p>Публікації. 1. Шкарбан, І.В. (2019). Лінгвокогнітивні аспекти англomовного математичного дискурсу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип.6(74). С.217-221. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-217-220 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 2. Шкарбан, І.В. (2020). Концептуальне мапування як лінгвокогнітивна стратегія категоризації номінативних одиниць. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, 2020. Том 31 (70) № 2. С.</p>

231-237. DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-1/39> Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).
3. Shkarban, I. (2020). TEAM WORKING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH A CHALLENGE-BASED VIRTUAL HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. Вип. 31.Т.4. С. 256-261. DOI: 10.24919/2308-4863.4/31.214405 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).
4. Шкарбан, І.В. (2021). Інтенсифікація процесу навчання іноземної мови студентів непрофільних спеціальностей за допомогою технологій візуалізації змістового компоненту. Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.34. Том 1. С.192-196. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/34-1.37> Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).
5. Шкарбан, І.В. (2022). Організація форум-дискусій іноземною мовою за методикою SWOT-аналізу для студентів непрофільних спеціальностей. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип.44. С. 134-137. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.27> Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).
6. Shkarban, I. (2022). Linguistic aspect of

modality of modern math discourse in English
[Лінгвістичний аспект модальності сучасного англомовного математичного дискурсу.] Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. Серія «Філологія». Вип. 49. С.231-236. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.49.33>. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 7. Шкарбан, І. (2023). Methodological Aspects of the First Foreign Language Course for Bachelors of History and Archaeology [Методичні аспекти дисципліни «Перша іноземна мова» для бакалаврів за спеціальністю «Історія та археологія».] Освітологічний дискурс, 1(40). С.134-151 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.18> Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща), Crossref, European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада. 8. Shkarban I. (2023) Basics of scientific foreign language communication for masters majoring in history: methodological aspect. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип. 42. С. 166–177. DOI:<https://doi.org/10.26565/2073-4379-2023-42> Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни “Іноземна мова” для бакалаврів спеціальності «111 Математика» денної форми навчання (наказ № 882 від 21.12.2019).
2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування” для магістрів спеціальності «111 Математика» денної форми навчання (наказ № 176 від 04.03.2020).
3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Перша іноземна мова (англійська)” для бакалаврів спеціальності «032 Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 706 від 11.11.2020).
4. Електронний навчальний курс з дисципліни “Основи наукової комунікації іноземною мовою” для магістрів спеціальності «032 Історія та археологія» денної форми навчання (наказ №

178 від 04.04.2023).

Член редакційної колегії/рецензент електронного видання «Освітологічний дискурс» Київського університету імені Бориса Грінченка,, включеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б»), міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща), Crossref, European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада.
DOI
<https://doi.org/10.28925/2312-5829>

Конференції
1. Шкарбан, І.В. (2019). Polyparadigm scope of modern linguistics : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки» (м. Дніпро, 6-7 червня 2019). Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science» : тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 1868-1873.
2. Шкарбан, І.В. (2019). Англомовний математичний дискурс у контексті сучасної лінгвістики. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (29 березня 2019 р.) / за заг. ред. к.пед.н., доц. Кажан Ю.М. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 55-57.
3. Shkarban, I. (2020). Concept mapping strategy in students' foreign language learning academic

performance: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference "Impact of Modernity on Science and Practice", 13-14 April, 2020. Edmonton, Canada. P. 160-164.

4. Шкарбан, І.В. (2022). Наукова дискусія як метод організації навчання іноземних мов (компетентнісний підхід). Science, practice and theory. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. February, 1-4, 2022. P. 405-408.

5. Шкарбан, І.В. (2022). Прислівникові маркери модальності в сучасному англомовному математичному дискурсі. Tendencies of development science and practice. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Boston, USA. February 14 – 16, 2022. P. 280-283.

6. Shkarban, I.V. (2022). History focused study of the First Foreign Language (methodological aspect) In: The 5th Kyiv and Bialystok conference V Міжнародна науково-практична конференція з проблем теоретичної та прикладної лінгвістики, Kyiv, December, 2-3, 2022, Kyiv Bogys Grinchenko University, Faculty of Romance and Germanic Philology. P.25-26

Стажування:

1. Підвищення кваліфікації за фахом: Відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, "Компетентнісно орієнтоване спрямування процесу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої освіти" 25.10.-25.11.2021, 120 год, довідка про проходження стажування від 26.11.2021 № 467

2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних

працівників
Університету за
модулем з ІКТ
30.04.20-15.05.20,
сертифікат № 1312

3. Курси підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Університету за
Дослідницьким
модулем (базовий
рівень) 18.10.2021-
26.11.2021., сертифікат
№1779/41

4. Курси підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Університету за
Лідерським модулем
06.12.2021-13.12.2021,
сертифікат №1853/41

5. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників закладів
освіти в Інституті
післядипломної освіти
«Елементи коучингу в
освіті», СПК №1960
від 13.01.2021

6. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників закладів
освіти в Інституті
післядипломної освіти
«Інноваційні школи
світу: секрети успіху»,
сертифікат №2021-
5589 від 27.09.2021

7. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників закладів
освіти в Інституті
післядипломної
освіти, навчальний
модуль «Екологічні
проблеми в Україні та
їх вплив на здоров'я»,
сертифікат №2021-
5653 від 30.09.2021

8. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників закладів
освіти в Інституті
післядипломної
освіти, Тренінг
«Цінності чи
переконання? Шлях
до себе», сертифікат
№2022-12220 від
10.06.22

9. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників закладів
освіти в Інституті
післядипломної
освіти, навчальний
модуль №5191
«Ціннісні орієнтири
Нової української

						<p>школи та формувальне оцінювання», сертифікат СПК №22001452 від 18.11.22</p> <p>10. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за програмою «Медіаосвіта» (Лідерський модуль 09.11.2022-11.12.2022, сертифікат №2171/41</p> <p>11. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за програмою міні-курсів Системи розвитку цифрової компетентності (рівень Інтегратор), додаток до наказу №748 від 27.12.2022</p> <p>12. Програма підвищення кваліфікації (дидактичний модуль) “Використання навчальних інформаційно-комунікативних технологій у викладанні іноземних мов на прикладі успішних практик США”, 1 ЄКТС (30 год), проведеного професором Університету Арізони (США) Бегул Черкавські за підтримки Програми імені Фулбрайта в Україні 01.02.-24.02.23, сертифікат</p> <p>13. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем (з правового захисту результатів наукової діяльності) 16.02.2023-31.03.2023, сертифікат №2251/41</p>	
466136	Салата Оксана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 008448, виданий 01.07.2010, Аттестат професора 12ПР 011417,	34	Цифрові технології в історичних дослідженнях	Має монографії та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Salata Oksana, Shcherbak Vitalii, Nowacki Albert (2023). "Historical city" as an object of cultural heritage of Ukraine (on the example of Boguslav). Східноєвропейський історичний вісник. № 26. С. 154-163.

виданий
25.02.2016

2. Salata Oksana, Stelmach Boleslaw (2022). Architectural Images by Andrzej Bemera in Early Modern Lviv. Wiadomości Konserwatorskie: Journal of Heritage Conservation № 70. P. 28-33.
3. Salata, Oksana та Stelmach, Boleslaw. On the Need for Ontology: Notes on Andrzej Piotrowski's Architecture of Thought Journal of Heritage Conservation (66). 2021. с. 121-133. (Scopus)
4. Салата О.О. (2020). Activities of the Ukrainian Historical and Philological Society in Prague during initial period of World war II (1939–1941) Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. № 17. P. 175-183.
5. Salata, Oksana. (2020). Information confrontation of nazi Germany and the USSR in the occupied territories of Ukraine (1941–1944): Monograph Одноосібна. “Liha-Pres”, “Liha-Pres” 9 Kastelivka str., Lviv, 79012, Ukraine 44 Lubicka str., Toruń, 87-100, Poland. 208 p.

Член редакційної колегії наукового журналу «Київські історичні студії».

Офіційний опонент дисертацій:
Куцов К. О.
Громадська діяльність карпатоукраїнських студентів у міжвоєнній Чехословаччині (1920-1939 рр.), дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія», Ужгородський національний університет (18.06.2021)
Мякінченко І. О.
Міжконфесійні відносини та їх вплив на державотворчі процеси в Україні (1990-ті – 2010-ті роки), дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія», Житомирський державний університет імені І.Франка (16.09.2021).

Підвищення

						кваліфікації: 1. В Інституті історії України НАН України, відділ української історіографії з 01.03.2021 до 31.03.2021, довідка про проходження стажування від 01.04.2021 № 123/167. 2. Люблінському католицькому університеті імені Іоанна Павла II з 01.10.2021 до 14.10.2021, довідка про проходження стажування від 14.10.2021. 3. Карловому університеті у Празі (Чехія) з 06.03.2023 до 18.03.2023, довідка про проходження стажування від 18.03.2021. 4. Карловому університеті у Празі (Чехія) з 20.11.2023 до 25.11.2023, довідка про проходження стажування від 25.11.2021.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i></p> <p><i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i></p> <p><i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати</i></p>	☒	Науково-дослідний семінар (О. О. Драч)	Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

<p>історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (В.М. Завадський)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі</p>

<p>останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та</p>			<p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>
--	--	--	---	---

іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i></p> <p><i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i></p> <p><i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i></p> <p><i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i></p> <p><i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i></p> <p><i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідний семінар (Г.М. Надтока)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація.</p> <p>Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. ПР-05. Планувати і виконувати наукові</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (Г.В. Саган)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (І.В. Срібняк)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у</p>	<p>☒</p>	<p>Методика роботи з історичними джерелами</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, метод. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p> <p>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>			<p>метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», демонстрація презентацій, відео-роликів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, ментальні карти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
<p>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</p> <p>ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПР-09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти.</p> <p>Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмове перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль – залік</p>

<p>освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</p>			<p>здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
<p><i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i> <i>ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i> <i>ПР-09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i> <i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Практика виробнича (асистенська)</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики. Підсумковий контроль - залік.</p>
<p><i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Методика викладання</p>	<p>Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів),</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на</p>

<p>науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i> <i>ПР-09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i></p>		<p>історичних дисциплін у ЗВО</p>	<p>інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>занятті, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i> <i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i> <i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i> <i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Практика виробнича (науково-дослідна) кафедра історії_України</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>

<p>археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i> <i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i> <i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i> <i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i> <i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практика переддипломна (дослідницька) кафедра історії України</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою переддипломної практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - захист</p>

<p>інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (І.В. Горпинченко)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p><i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i></p> <p><i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i></p> <p><i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i></p> <p><i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i></p> <p><i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практика переддипломна (дослідницька) кафедра всесвітньої історії</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проектні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою переддипломної практики; при оцінюванні виконання завдань</p>

історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.
ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.
ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.
ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.
ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.
ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.
ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і

враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів.
Підсумкове оцінювання - залік

<p>презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i> <i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i> <i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i> <i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i> <i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПР-08.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Евристичні, пошуково-дослідницькі.</p>	<p>Сумарна кількість балів за кожен елемент кваліфікаційної роботи (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел) та її публічний захист на засіданні ЕК.</p>

<p><i>Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>				
<p><i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР-09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка, психологія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: Психологія вищої школи</p>	<p>Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (науково-дослідна)_кафедра_вс освітньої історії</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність</p>

<p>науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-07.</i> Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				<p>виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік</p>
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (В.М. Михайловський)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання:</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за</p>

ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.

ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.

ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.

ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.

ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.

ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням

онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet

всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

<p>принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p> <i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i> <i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i> <i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i> <i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i> <i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за</i> </p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (І.Б. Гирич)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (М.Ю. Відейко</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідний семінар (М. М. Будзар)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів. <i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i> <i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i> <i>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідний семінар (А.В. Гедьо)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i> <i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i> <i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i> <i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідний семінар (В.М. Андреев)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота:</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності.</p>

<p>історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових</p>		<p>самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>
--	--	--	---

<p>досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія історії</p>	<p>Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн група робота.</p>	<p>Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні</p>	<p>☒</p>	<p>Історичне регіоназнавство</p>	<p>Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами</p>

<p>проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>			<p>демонстрація способів розв'язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-03.</i> Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. <i>ПР-04.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Сучасна археологія</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення, текстова лекція з електронною версією ключових положень в ЕНК, відео-лекція, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: евристична бесіда, дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p><i>Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i></p> <p><i>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i></p> <p><i>ПР-06. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i></p> <p><i>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i></p> <p><i>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>			<p>ділова гра, метод «круглого столу», метод «коло ідей», метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні методи, репродуктивні, робота з різними джерелами інформації, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), презентація виконаних завдань для самостійної роботи, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивна презентація-огляд, онлайн-опитування, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet</p>	
<p><i>ПР-04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і</i></p>	<p>☒</p>	<p>Експертиза історико-культурної спадщини</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація</p>	<p>Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у</p>

<p>технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів. <i>ПР-06.</i> Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p>			<p>презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення, текстова лекція з електронною версією ключових положень в ЕНК, відео-лекція, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: евристична бесіда, дискусія, ділова гра, метод «круглого столу», метод «коло ідей», метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні методи, репродуктивні, робота з різними джерелами інформації, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), презентація виконаних завдань для самостійної роботи, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивна презентація-огляд, онлайн-опитування, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet</p>	<p>вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-02.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-</p>	<p>☒</p>	<p>Історична реконструкція</p>	<p>Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв'язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та</p>	<p>Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення</p>

<p>популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>			<p>контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>навчальної дисципліни.</p>
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і</p>	<p>☒</p>	<p>Аналітика суспільних процесів</p>	<p>Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проектів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p>

<p>оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-об.</i> Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>			<p>знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія історичної науки</p>	<p>Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні задачі. Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе) у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проектів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>висновки. <i>ПР-08.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. <i>ПР-04.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів. <i>ПР-05.</i> Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. <i>ПР-10.</i> Узагальнювати результати власних наукових</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Цифрові технології в історичних дослідженнях</p>	<p>Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Модульний контроль: виконання тестових завдань. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
<p>ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР-07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукової комунікації іноземною мовою</p>	<p>Практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування – словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Підсумковий семестровий контроль – іспит</p> <p>Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни</p> <p>*за планом передбачений і залік, і екзамен</p>
<p>ПР-01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПР-02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР-03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів. ПР-04.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідний семінар (В.О. Щербак)</p>	<p>Семінарські заняття: стимулювання до самостійного набуття знань, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.</p>

<p>Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПР-05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПР-08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p> <p>ПР-10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>				
--	--	--	--	--