

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62862 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62862
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Породько Мар`яна Ігорівна, Здір Дарина Русланівна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	11.03.2024 р. – 13.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmts-akreditatsiji-ta-litsenzuvannya/diyalnist/6179-akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html#2024-%D1%80%D1%96%D0%BA-2>

Програма візиту експертної групи [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama\\_vizytu\\_016\\_Lohopediia.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_vizytu_016_Lohopediia.pdf)  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama\\_vizytu\\_016\\_Lohopediia.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_vizytu_016_Lohopediia.pdf)  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama\\_vizytu\\_016\\_Lohopediia.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_vizytu_016_Lohopediia.pdf)  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama\\_vizytu\\_016\\_Lohopediia.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_vizytu_016_Lohopediia.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час попереднього аналізу відомостей про самооцінювання ОПП 016.01 «Логопедія», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, рівень ВО Магістр, дистанційного онлайн-візиту, установчих та нормативних документів закладу, проведення зустрічей із різними фокус-групами, з'ясовано, що осв.процес у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за заявленою для проведення акредитації ОП функціонує належним чином, є актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Цілі ОП, структура та зміст є послідовними, сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня ВО (<http://surl.li/rtujp>) затвердженим у 2021 р., у зв'язку з чим оновлено ОП, з урахуванням міжнар.та вітч-ого досвіду, відгуків стейкхолдерів. Зазначені зміни призвели до розробки НР ОПП 2021. У 2023 р. із урахуванням нових викликів перед системою логопедичної допомоги населенню України, пов'язаних із веденням військових дій, досвіду реалізації ОП, відгуків стейкхолдерів програму було оновлено (ЗМ ОПП 2023 р.). ОП є актуальною з позицій нейрологопедичного підходу, практико-орієнтована (включає різні види практик), враховує запит Департаменту освіти і науки КМДА на підготовку фахівців даного профілю для їх подальшого працевлаштування у закладах та установах м. Києва і регіону. КСУБГ має потужне матеріально-технічне та інф-не забезпечення, що дає змогу створити зручне й комфортне освітнє середовище (розвинена інфраструктура, відповідний інклюзивний простір, з урахуванням архітектурних і технічних вимог для маломобільних груп, бібліотека, центри компетентностей, великі комп'ютерні класи), угоди про співпрацю з іншими ЗВО-партнерами на міжнар-му та держ.рівнях. НПП кафедри приділяють значну увагу принципам студентоцентризму та ІОТ навчання здобувачів. Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку НПП і з.о., стимулює та підтримує їх. Усі учасники ОП ознайомлені та дотримуються принципів академічної доброчесності, проходять анкетування, результати аналітичних довідок яких відображаються на сайті факульт. психології, соц. роботи та спец.освіти. Вивчення звіту про самооцінювання ОП, результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам ЕГ, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів), по критеріях 1,7, 8 встановити рівень відповідності «А», а критерії 2, 3, 4, 5, 6, 9 – оцінити за рівнем «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у розширенні співпраці з міжнар. закладами освіти, що сприятиме поширенню в запровадженні зовнішньої академічної мобільності здобувачів., розвитку співпраці з громадськими об'єднаннями вчителів-логопедів, впровадженні міжнародних стандартів академічної доброчесності.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Високий рівень забезпеченості освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами, здатний задовольнити вимоги і потреби здобувачів, у тому числі й маломобільних груп. Унікальність ОП зумовлена її основним фокусом на формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення. Функціонування Цифрового кампусу та розвиненої системи електронного навчання з можливістю опрацювання навчального матеріалу в режимі офлайн. ОП Логопедія релевантна предметній області визначеної для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, має практико-орієнтоване спрямування, передбачає можливість планомірного переходу: від аудиторій - до центрів практичної підготовки здобувачів та баз практик із постійним відпрацюванням соціальних навичок (SS). Програми практик узгоджені між собою, пов'язані з вивченням ОК фахової (базової) підготовки, охоплюють різні бази практик, в тому числі реабілітаційні центри та клініки. Наявна тісна система співпраці зі стейкхолдерами: Рада роботодавців і Рада випускників, що забезпечує регулярну взаємодію з вказаними групами; створення сприятливих умов для формування у здобувачів СК і ПРН на базах закладів освіти. Роботодавці ОП залучені до аудиторних занять, є вільний доступ стейкхолдерів до інформації щодо ОП. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти тісно співпрацює з вітчизняною, міжнародною академічною спільнотою. НПП є учасниками індивідуальних грантів та міжнародних проєктів: «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care», «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives». «Community-Based services for Children and Families Initiative», «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей», House of Europe Opportunities. Наявні чіткі та висвітлені на сайті ЗВО всі необхідні нормативні документи, Положення та Правила прийому, із врахуванням особливостей ОПП. У ЗВО функціонує дієва система матеріальних і нематеріальних заохочень: преміювання за публікацію статей в базах Scopus і Web of Science; додаткове преміювання за досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі тощо.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти розміщений тільки проєкт ОПП «Логопедія» 2021 року. Наявність на сайті лише змін до освітньої програми, внесених у 2023 році, та нової редакції ОПП 2021 року, може ускладнювати ознайомлення відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) з оновленою ОПП 2023 року. Робочі навчальні програми дисципліни вибіркового блоку частково не представлені на сайті ЗВО, що не дає здобувачам можливості ознайомитись з їх змістом, формами навчання, критеріями оцінювання. У робочих програмах практики наявні джерела неактуальної інформації. Недоречно визначені СК та РН при ЗМ ОПП 2023 (в ОК 9) робочих навчальних програмах дисциплін на сайті закладу вищої освіти, що не співпадає з реальним місцем проходження виробничої практики здобувачів у закладах освіти. Не всі здобувачі ознайомлені із технічними особливостями визначення плагіату в системі Unichек та StrikePlagiarism та зі шкалою унікальності. На момент акредитації відсутня практика міжнародної академічної мобільності здобувачів. Рекомендації: Бажано оприлюднити оновлену ОПП 2024 року на сайті ЗВО, а не лише зміни до неї, до початку вступної кампанії 2024-2025 н.р. для зручності користування нею усіма зацікавленими особами. Завчасно розміщувати її проєкт на сайті. Надати робочі програми ВК вибіркового блоку для представлення їх на сайті під час ознайомлення та вибору їх здобувачами (на початок навчального 2024-2025 року). Протягом 2024-2025 н.р. запровадити практику міжнародної академічної мобільності здобувачів. До кінця (червень) 2023-2024 н.р. переглянути робочі програми виробничої практики на релевантність фактів та їх контексту, актуалізації інформації. До кінця 2023-2024 н.р. ознайомити (червень) здобувачів освіти першого курсу магістерського рівня та майбутніх здобувачів магістрів 2024-2025 н.р. (ознайомлювати протягом року) з відсотковою процедурою текстових запозичень (визначення плагіату в системі Unichек та StrikePlagiarism та зі шкалою унікальності).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Опис ОПП 2021 <http://surl.li/rtnwg> (зміни до ОПП 2023 <http://surl.li/rtnvw>) має чіткі цілі («підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення»), які у повній мірі узгоджуються зі: Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023—2027 роки, що розміщена на офіційному вебсайті: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>, де визначено: - місію КСУ імені Бориса Грінченка («служити людині, громаді, суспільству»), - візію («столичний університет з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні.»), та - стратегічні напрямки розвитку університету до 2027 року (корпоративна культура, розвиток персоналу, якість освіти, дослідження, соціальна відповідальність і партнерство, студентоцентризм, інноваційність та цифровізація, інтернаціоналізація, сталий розвиток й інфраструктура та безпека), які співзвучні зі стратегічними та операційними цілями. Унікальність даної ОПП зумовлена її основним фокусом на формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення – розуміння нейропсихолінгвістичних механізмів порушень мовлення, формування умінь і навичок попередження дефіциту мовл. та комунік. функцій, моделювання відповідних стратегій впливу на подолання або мінімізацію проявів мовленнєвих труднощів з огляду на унікальність індивідуальної нейродинамічної організації мовл. та комунік. діяльності з позицій нейрологопедичного підходу.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Цілі ОП та РН визначаються з урахуванням позицій і потреб широкого кола зацікавлених сторін, що підтверджено на зустрічах із здобувачами, випускниками та роботодавцями ОП. На сайті каф. спец. та інкл. освіти є вкладка «Обговорення освітньої програми (Логопедія)» (<http://surl.li/rqljr>) та всі етапи її обговорення: проведення круглих столів і робочих та орг. зустрічей, професійних нетворкінгів, таблиці: врахування / відхилення зауважень (2021-<http://surl.li/rlgff>) та обговорення змін до нової редакції ОПП (2023- <http://surl.li/rtrkh>). Під час зустрічей: а) зі здобувачами освіти з'ясовано, що були враховані зміни узагальнених пропозицій від Ради студентів (збільшено виробн.пр.в мед.установах та ІРЦ (введено ОК10)); до ОК «Нейрологопедія» введено модуль «Науково-теоретичні засади нейрологопедії»; в ОК5 розширено зміст.модулі 1 і 2); введено до ВБ дисциплін «Міофункціональна терапія» ВД1.01 «Клінічна анатомія голови і шиї». Анкета опитування з.о. <http://surl.li/rqllj> та Аналітична довідка за рез-ми

НР ОПП <http://surl.li/rgrua> представлені на сайті; б) з випускниками зміни враховані під час удоск.ОК5, ОК7 та вибіркового блоків (Ю.Фундурат, К. Матей, В. Мельник); в) зустрічі з роботодавцями підтвердили їх активне залучення до розробки та перегляду НР ОПП. На етапі обговорення ОП 2021р. були задіяні: Л.Никитюк, І.Білецька, Л.Тищенко, О.Бевз, І.Іванкевич, О.Бабеша і запропонували: ввести до ОК 4 «Менеджмент спец.та інкл.освіти», розширити змістове наповнення ОК 2, 4, 5, 8. Під час НР ОПП були враховані узагальнені пропозиції від роботодавців, а саме: удосконалення РП ОК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», програм виробничих практик та наповнення ЕНК (форми співпраці: зустрічі на базі установ <http://surl.li/rsgt>, проведення круглих столів з Радою роботодавців Інституту людини 2021 <http://surl.li/rsgf>, обговорення, анкетування <http://surl.li/rstil> та результати аналітичної довідки 2021 <http://surl.li/rgrua>). Угоди про співпрацю (запит ЕГ: <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/10609>); г) з академічною спільною – залучення до обговорення співробітників відділу логопедії ІСПП НАПН України (<http://surl.li/rsgj> 2023), проведення круглих столів (<http://surl.li/rslm> 2021), проведення нетворкінгів (<http://surl.li/rsm> 2021), залучення до рецензування провідних фахівців логопедичної галузі - Н.Гаврилова, Н.Пахомова, М.Шеремет, врахування отриманого досвіду у міжнародних проєктах с.58 (<https://drive.google.com/file/d/1WPIkntw-RGkKiRwGqWxw6CpIdw6u83/view>), д) інших стейкхолдерів: громада м. Києва (КМДА), центри розвитку дитини, реабіл. центри, мед.уст., ВФ «Крок за кроком», УК «Оберіг». Результати обговорення проєкту ОПП 2021 представлено за посиланням (<http://surl.li/rstu>), затвердження змін НР від 17.05.2023 на засіданні Вченої ради Факультету (<http://surl.li/rsth>).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та зміст ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності - задоволення освітніх потреб дітей та активне впровадження інклюз. навчання у контексті реалізації Концепції НУШ, створення ІРЦ, збільшення кількості ЗО з інклюз. формою навчання в м. Києві, введення до штатних розписів посади вчителя-логопеда. Цілі ОП та ПРН загалом узгоджуються з ринком праці (<https://don.kyivcity.gov.ua/content/zvit-roboty.html>), що з'ясовано у ході зустрічі з фокус-групою роботодавців м.Києва (О.Бевз-директорка ЗДО № 485 комбінованого типу (з 2024 р. Студія розвитку KIDS PLANET), І.Білецька-директорка ІРЦ№1, Ю.Защипась-ст.логопед Універсальної клініки «Оберіг», Л.Никитюк-директорка спец.школи-інтернату І-ІІ ступенів № 7, Л.Тищенко-директорка ЗДОН№ 9 комбінованого типу та інш.), які декларують, що регіональний контекст програми зумовлений зростанням актуальності надання логопедичної допомоги особам різного віку з різним рівнем функціонування мовленнєвої діяльності, що набуває особливої актуальності в кризових умовах (пандемія, воєнний стан). На столичному ринку праці дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОП, а саме фахівців у галузі спец.освіти, зокрема логопедії. Під час фокус груп зі стейкхолдерами та аналізу ОПП члени ЕГ мали змогу переконатися у врахуванні регіонального та галузевого контексту у НР ОПП шляхом підготовки кваліфікованих спеціалістів з позицій нейрологопедичного підходу та інноваційних стратегій логопед.втручання (РН3, 12, РНУ 15, РНУ16), ЗМ ОПП (через опанування ОК5 ОД.5 - ОК9 ОД.9), що забезпечує досягнення високого професійного рівня з фахівцями з підтримки осіб з поруш.мовл. ОПП є однією з перших в Україні з огляду на унікальність з позицій нейрологопедичного підходу, тому при розробці програми в межах науково-пед. стажування, програм підвищення кваліфікації, під час удосконалення ОП було враховано вітчизняний досвід і проаналізовано відповідні ОП (НПУ імені М.П. Драгоманова, К-ПНУ імені І.Огієнка) та іноземний досвід ОП: Вищий інститут психологічних досліджень (Іспанія), Академія спец.педагогіки ім.М.Гжегожевської (<http://surl.li/rshoz>), Малопольський університет освіти, Сілезький мед.університет (Польща), Університет Південної Дакоти (США), Північного Університету (Норвегія) та ін. (<http://surl.li/rshq>, протокол №6 від 10.03.2021, <http://surl.li/rshsf>)). Досвід було враховано при формуванні СК (СКУ10-12), РН (РНУ12, 14, 15-16) пов'язаними із сучасними методами логопедичного втручання.. Відмінність ОПП (Логопедія) від програм в інших ЗВО полягає в тому, що вона має нейрологопедичне спрямування і дозволяє випускникам працевлаштуватися на посадах: вчитель-логопед, логопед, терапевт мови і мовлення-до 31.12.2026 р. (п.І.(б) за Проф.стандартом на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», «Терапевт мови і мовлення»).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Під час впровадження ОПП у 2016 р. Стандарт ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня ВО був відсутній. ПРН було розроблено відповідно вимогам НРК (<https://shortest.link/3ciZ>), з урахуванням проєкту Стандарту ВО. Після затвердження Стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, ОП дозволяє досягти визначених у ньому результатів навчання. Відповідно якого від 05.01.2021р. № 28 для спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня освіти було оновлено ОП (Логопедія) (2021 р.) та внесені зміни у НР ОПП (2023 р.). ОП забезпечує формування загальних (ЗК1-10)відпов.Стандарту) і фахових компетентностей ((СК 1-10) та РН1-14 ОПП). Загальні компетентності формуються у межах ОК4 (ОД.4) «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», ОК5 (ОД.5) «Оцінювання ООП у дітей та консультативний супровід фахівців», ОК7 (ОД.7) «Логопедичні студії», ОК8 (ОД.8) «Техніки логопедичного масажу», ОК9 (ОД.9) «Тренінг із командоутворення та самоактуалізації» та відповідно до них РН 3, 4, 6-8, 11-16 (передбачені стандартом). За допомогою ОК1-3, 13-14 «Проф.спілкування ін.мовою», «ІКТ у проф. діяльності», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спец.та інкл.освіті», «Переддипломна практика» та «Написання кваліфікаційної

магістерської роботи» досягаються РН (Стандарту ВО) 1, 2, 5, 9, 10, 14, що відповідають дослідницьким компетентностям. Досягнення ПРН та розвиток загальних і фахових компетентностей забезпечується обов'язковими компонентами, що відображено у матриці відповідності та підтверджується аналізом змісту робочих програм освітніх компонентів (<http://surl.li/rmjzz>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Відображення в НР ОПП «Логопедія» 2021 р. і ЗМ ОПП 2023 р. тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, її відповідність стратегії ЗВО та його місії. Унікальність ОПП зумовлена її основним фокусом на формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення – розуміння нейропсихолінгвістичних механізмів порушень мовлення, формування умінь і навичок попередження дефіциту мовл. та комунік. функції, моделювання відповідних стратегій впливу на подолання або мінімізацію проявів мовленнєвих труднощів з огляду на унікальність індивідуальної нейродинамічної організації мовл. та комунік. діяльності з позицій нейрологопедичного підходу. Підготовка фахівців здійснюється відповідно до запиту громади м. Києва (КМДА) та регіону. Цілі і програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм підготовки здобувачів. Гарант ОП проводить зустрічі зі здобувачами, НПП та роботодавцями щодо обговорення векторів подальшої співпраці. Окремі здобувачі і роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюється зміст освітньої програми. 4. Визначені ПРН відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін, недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП повністю відповідає Критерію 1. Зокрема, слід відзначити унікальність програми адже вона є однією з перших в Україні, спрямованою на підготовку фахівців з позицій нейрологопедичного підходу, затребуваність ОП на ринку праці (орієнтованість на запити громади міста, регіону та високий відсоток працевлаштування здобувачів і випускників); врахування досвіду національних і закордонних програм; залучення стейкгольдерів до змістових складових ОП. Відповідність ОП стратегії розвитку ЗВО, його місії та візії. Залучення, на постійній основі здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів, академічної спільноти (як вітчизняної так і міжнародної) на всіх етапах обговорення ОП; тісна співпраця з базами практик. Відповідно Критерію 1, ОП є взірцевою має свої особливості, позитивні тенденції її подальшого розвитку та є унікальною. Що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 1 рівню А.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП 2021 р. (<http://surl.li/rnwg>) (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 05.01.2021р. № 28, складає 90 кр. і передбачає: заг.обсяг ОК 67,5 (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом в.о. за відповідною спеціальністю і рівнем вищої освіти, з них 25,5 кр. - практичної підготовки (ОК10-13)2021 р. (в закладах освіти – 7,5, управлінська -6, в мед.закладах -4,5, дослідницька -7,5), (ОК9-12) ЗМ ОПП 2023 р. (в закладах освіти – 6, ІРЦ -4,5, в мед.закладах -7,5, дослідницька -7,5); атестація ОК14 ОА.1 (Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи) -5,5 кр.; - та 22,5 кр. відводиться на дисципліни за вибором здобувачів (вибіркові ОК з каталогу курсів ЗВО та ВБ дисциплін, які поглиблюють фахову підготовку). Розподіл кредитів за ОП, НП підтверджують практико-

орієнтоване спрямування даної ОП. Розподіл кредитів за ОПП і НП підтверджують практико-орієнтоване спрямування даної ОП (формування практичних навичок відбувається у Центрах компетентностей <http://surl.li/dkdbbh>).

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП “Логопедія” розроблено згідно нової редакції «Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/djazv>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін (<http://surl.li/oyfik>); із урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спец.освіта» для другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/tvle>). Зміст ОП 2021 р. (<http://surl.li/rnwg>) є структурованим, ОК включені до ОП, логічно взаємопов'язані щодо загального часу навчання по семестрах, і, в цілому відображаються в ОП. ОК загалом корелюються із визначеними в РП компетентностями та ПРН у логічній взаємопов'язаній системі. Надбання здобувачами освіти РН, ЗК і СК прослідковується у структурно-логічній схемі підготовки фахівців, яка унаочнює особливості опанування освітньої складової, а процес їх формування за ОК підтверджено в матрицях відповідностей ОПП. Освітня програма є практико-орієнтованою (РН 3, 4, 6, 8, 12, 15), що прослідковується в ОК 5 “Оцінювання ООП, планування, реалізація та моніторинг ефект.підтримки, конс.супровід родин”, ОК 8 “Техніки логопедичного масажу”; практики за профілем майбутньої професії: виробничі ОК 9-11(18 кред.) та переддипломну ОК 12 (дослідницьку) (7,5 кред.). Зміст ОП 2021р. переглянуто, оновлено і внесено зміни в 2023р., які відображено в ЗМ ОПП 2023р. (<http://surl.li/rqlme>). Відповідно до пропозицій стейкхолдерів у 2023 р. введено вироб. практику в ІРЦ (4,5 кред.). Зміст управлінської практики (НР ОПП 2021 р.) імplementовано у зміст вироб. практики (у ЗО). Однак, вивчення робочих програм практики, зокрема Виробнича в закл.освіти (<http://surl.li/rqlme> с.24), показало наявність застарілої інформації ОК (релевантність фактів та їх контексту, актуальність інформації). Зміни відбулися у відповідних матрицях (IV «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП», V «Матриця забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП») та додатку. Разом із тим, здобувачам пропонується блочна система викладання фахових дисциплін, каталог курсів ЗВО, або ВБ1 «Міофункціональна терапія», ВБ2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» та з 2023 р. додатково введено ВБ3 «Терапія мовлення дорослих», які гармонійно доповнюють повний цикл вивчення дисциплін для досягнення поставленої мети ОП. ОПП передбачено дослідницький компонент (РН 1, 2, 5, 7, 9, 10, 14), який відбувається у межах ОК6, а оволодіння новітніми методиками і технологіями відбувається під час вивчення ОК7-9, ОК11, ОК 12 «Переддипломна практика» та ОК 13 «Написання кваліфікаційної магістерської роботи» за ЗМ ОПП 2023 р.. Під час зустрічей здобувачі ВО та випускники підтвердили, що ОП є цікавою і сприяє фаховій підготовці за обраною спеціальністю, аналізу таблиці 3. та під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО в режимі реального часу, було встановлено достатність матеріально-технічного забезпечення.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта: оскільки в ній передбачено вивчення нормативних дисциплін, які пов'язані з підготовкою в галузі 01 Освіта/Педагогіка: ОК1 ОД.1 «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК2 ОД.2 «ІКТ у професійній діяльності». Відповідність визначеній предметній області виявляється у меті ОПП та передбачає оволодіння системою наук, теорій та концепцій, що відбувається у межах таких обов'язкових ОК, як: ОК3 ОД.3 «Актуальні проблеми та методологія досліджень спеціальній та інклюзивній освіті», ОК4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» логопедичного напрямку ОК6-8 ОД.6-8 «Нейрологопедія», «Логопедичні студії», «Техніки логопедичного масажу» та ОК13 ОП.4 «Переддипломна практика (дослідницька)», ОК14 ОА.1 «Написання і захист квал. маг.роботи» за НР ООП 2021, ОК11-13 за ЗМ ОПП 2023. Набуття здатності оцінювати особливі освітні потреби та планувати підтримку відпрацьовується під час засвоєння ОК5 ОД.5 «Оцінювання ООП у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» і виробничої практики у ЗО та ІРЦ, що сприяє опануванню здобувачами професійними навичками майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). Силабуси ОК за автономією рішення закладу відсутні.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В ОП 2021 р. передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для кожного здобувача. Її формування в КСУБГ здійснюється відповідно до нормативних документів університету: Стратегією розвитку ЗВО (<http://surl.li/hfnke>) (Стратегічні напрями, п.6), Положенням про організацію освіт. процесу (<http://surl.li/amwjd>) (п.7.2), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін (<http://surl.li/oyfik>); Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rbpen>); Порядком перерахування ОК і визнання РН, здобутих у неформ. та інформ. освіті (п.2)(<http://surl.li/plpio>) Обсяг вибіркової

складової дисциплін вільного вибору становить в ОП 2021 р. та ЗМ ОПП 2023 р., 22,5 кр. (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), що відповідає чинним нормам законодавства. Вибір дисциплін відбувається на початку навчання в І сем. Здобувачам на зустрічі презентується інформація про порядок вибору дисциплін. Студенти університету знають, що є каталог курсів ВНД: <http://surl.li/lfde>. На цю зустріч запрошуються старшокурсники, які знайомлять студентів із власним досвідом навчання на різних ВК (<http://surl.li/rstop>) Під час зустрічей із гарантом з'ясовано, що каталог оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти, зокрема логопедії. За НР ОПП 2021 р. та ЗМ ОПП здобувачі освіти мають змогу здійснити свій вибір з каталогу курсів ЗВО або обрати один із блоків такого ж обсягу: ВБ1-2 та 3. Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Університету (<http://surl.li/oyfik>). За ЗМ в ОП було збільшено кількість ВБ, що дає можливість здобувачу розширити кругозір, збільшити право на реалізацію власних інтересів та професійних запитів. За автономією адміністрації закладу та у зв'язку з метою покращення якості доступу, інформація про ВД минулих навчальних років та їх вибір здобувачами, у поточному навчальному році видається та не зберігається. Вибір тих чи тих дисциплін студент здійснює в особистому електронному кабінеті у відповідному розділі – Каталог вибіркового дисциплін. У цьому ж кабінеті студент може ознайомитись із коротким описом вибіркової дисципліни чи блоку, результатами навчання, метою тощо. Після ознайомлення студент здійснює вибір. Натискаючи кнопку вибору, студент обирає чи кожен окрему дисципліну чи блок і автоматично у нього в кабінеті формується заява за результатами вибору. Ця заява слугує підставою для внесення обраних дисциплін студентом, які потім відображаються в Індивідуальному навчальному плані студента. Індивідуальний навчальний план підписується деканом Факультету та ставиться печатка Факультету, що і слугує затвердженням вибіркового дисциплін студентом. На запит ЕГ було надано приклади заяв здобувачів про вибір вибіркового компонентів: <blob:https://office.naq.gov.ua/07000147-7010-42do-bdcd-2871f8800593>.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Відповідно до Нової освітньої стратегії КСУБГ ОПП має практико-орієнтоване навчання <http://surl.li/rthtb>. ОП 2021 р., ЗМ 2023 р. та НР 2021, 2023 передбачено 4 види практики: вироб. (18 кред.) та переддипломну (7,5 кр.) У 2023р. введено вироб. пр.в ІРЦ (4,5 кр.), а зміст управлінської прак. (НР ОПП 2021 р.) імплементовано у зміст вироб.прак. (у ЗО). Під час спілкування ЗО зазначили спектр видів практичної підготовки: крім практик-відвідування практичної та лаборат. занять у ЗО та центрах практичної підготовки: <http://surl.li/dkdbh>. Практикам, відповідно НР <http://surl.li/rtkou> передують практично орієнтовані ОК: ОК2 (1 сем., 4 кр.), ОК3 (1 сем., 4 кр.), ОК5 (1 сем., 5 кр.), ОК 8 (3сем., 4кр.) та інші, що дозволяє формувати такі компетентності: розроблення й впровадження іннов. технологій (СК2), здійснення діагност., корекц.-розв. й консульт. діяльності (СК3), створення нейрологопед. програм компенсації відповідно до сучас. досліджень (СКУ11); працювати у форматі команд. взаємодії (ЗК3; СК4). Унікальні програми є вироб.прак. в мед.закладах (відгуки здобувачів <http://surl.li/rtkuv>, яка дає змогу майбутнім логопедам опанувати СК мед. спрямування, що є актуальним в умовах військового стану сьогодення. Члени ЕГ ознайомилися із 55 договорами з базами практик <http://surl.li/cwodb>, наданими на запит <https://1ll.ink/5FNzp>. На зустрічах із роботодавцями підтверджено факти багаторічної співпраці із ЗО. Основним завд. практик є формування загальних та спец. комп-тей: заст-ти знання у практич. ситуаціях (ЗК8); навички SS креативність-генерувати нові ідеї (ЗК9), здатність працювати в команді (ЗК3, СК4), розробляти й впроваджувати інноваційні методики і технології кор.-розв. роботи (СК2), здійснювати діагн.-анал., кор.-розв. і консульт.-ну діяльність (СК3). Практика проходить відповідно до положення про провед. практики студентів від 21.12.18р., прот. №11 <http://surl.li/atspe> і дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої проф. діяльн. ОП та навч. планом передбачено практичну підгот. (25,5 кр. ЄКТС, 28%): на посаді вчителя-логопеда в ЗО (6 кредитів); фахівця ІРЦ (4,5 кредитів); логопед/ТММ в мед.закладах і дослідницька. За ОП розроблені РП практик із залученням широкого кола роботодавців: <http://surl.li/rthtb>. Створено Раду роботодавців, під час якої проходять зустрічі, круглі столи. Зустріч зі стейкхолд. засвідчила задоволеність набутими практич.комп-ми ЗО. Відповідно до пропозицій стейкхолдерів у 2023 р. введено вироб. прак. в ІРЦ, про що свідчить протокол засідання ВР Факультету від 17.05.23р. <http://surl.li/rstth>. Рівень задоволеності набутими компетентностями під час практики зазначають випускники в аналітичній довідці <http://surl.li/rtdz>. Позитивною практикою є анкетування стейкхолдерів <http://surl.li/rqlj>; зустрічі щодо обговорення ОП з різними групами стейкхолдерів <http://surl.li/rqlr>. На запит ЕГ надано приклади звіту з вироб. прак. в ЗО здобувачів денної ф.н. Іванової О.С. <https://1ll.ink/xerNr> і заочн. Борисової Л.С. <https://1ll.ink/AsOJo>.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За ОП передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills (SS)), що підтверджує аналіз робочих програм, обов'язкових (Таблиця 1 відомостей СО) і вибіркового дисциплін <http://surl.li/lfde>, а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. Набуття зазначених навичок здобувачами відбувається в процесі вивчення усіх ОК та проходження практик: найбільш яскравий акцент обґрунтування SS - ОК «Тренінг із командоутворення та самоактуалізації», який цілеспрямований на формування компетентностей у міжособистісній комунікації, здатності до саморефлексії, самоменеджменту, командоутворення, самопрезентації; в ОК 9 передбачено оформлення портфоліо та CV для працевлаштування й обговорення його із керівництвом ЗО; В ОК 1, 12-13 простежується відпрацювання соціальних навичок шляхом вільного спілкування іноземною та українською мовами під час обговорення досліджень і професійних питань; під час проведення звітних конференцій; участі у волонтерській діяльності в умовах воєнного часу <http://surl.li/rtmru>; участь в освітніх форумах <http://surl.li/rmtf> тощо. Спрямованість на досягнення РН2, РН3, РН6-9 забезпечує послідовний розвиток та відпрацювання SS.



Набуття таких SS, як креативність, гнучкість, лідерські якості, командна взаємодія, сприяють сучасні форми та методи навчання: практ. кейси, дискусії, робота в групах, проф.-ділові ігри, проведення самоаналізу, взаємооцінювання; в умовах дист. навчання – Jamboard, Padlet, участь у волонтерській діяльності в умовах воєнного часу (<https://cutt.ly/bwZZvfNo>, <https://cutt.ly/1wZZvPuW>), проєктах «Електронний організер...» (<https://cutt.ly/swVY9pge>), проведення заходу до дня логопеда (<https://cutt.ly/zwZMThNr>) тощо. Достатній рівень володіння соціальними навичками, що відповідають заявленим цілям в ОП, було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП НП р. реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і є відповідним для досягнення цілей ОП та ПРН. Співвіднесення обсягу окремих ОК (у кред. ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про орг.осв.процесу в КУБГ (зі змінами і доповненнями) - <http://surl.li/amwjd>. Відповідно до нього та НП 2023 р. навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кр.. Кредити ОК перераховуються контактні год. та сам.роботу. Кількість контактних годин на 1 кредит становить 8, інші години відводяться на самостійну роботу. За НП 2023р. тижневе ауд.навантаження - 18 год (в середньому). Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Результати опитування здобувачів щодо реального навантаження висвітлено в аналітичній довідці опитування за ОП «Логопедія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти <http://surl.li/rtnku>, довідці за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо витрат часу на виконання завдань для самостійної роботи <http://surl.li/rtnmr>. Результати опитування засвідчили, задоволення аудиторним навантаженням здобувачів, що також підтверджено під час зустрічей з фокус-групами (здобувачами ВО).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП логопедія не здійснюється. Водночас, наявність елементів дуальної освіти не є обов'язковою при акредитації. Згідно «Рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП» затвердженого НАЗЯВО від 17.12.2020.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП Логопедія релевантна предметній області визначеної для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, має практико-орієнтоване спрямування, передбачає можливість планомирного переходу: від аудиторій - до центрів практичної підготовки здобувачів «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти», «Аутизм-Академія» - до баз практик із постійним відпрацюванням соціальних навичок (SS).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутні дуальної форми навчання. Водночас, згідно «Рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП» затвердженого НАЗЯВО від 17.12.2020, наявність елементів дуальної освіти не є обов'язковою при акредитації і знаходиться в межах автономії ЗВО. Але ж, враховуючи практико-орієнтоване спрямування даної ОП, наведених запевнень і фактів під час зустрічей експертної групи з фокус-групами, що майже всі здобувачів магістерського рівня (на момент акредитації) працевлаштовані, доцільним є впровадження дуальної форми навчання, що підсилило б практичну спрямованість програми. У робочих програмах практики, зокрема Виробнича (в закладах освіти), (ОКю ОП.1, с.24) наявні джерела застарілої інформації. Рекомендовано: впроваджувати дуальну форму навчання з урахуванням практико-орієнтованого підходу, покладеного в основу ОП. Переглянути програми виробничої практики на відповідність (або вилучення) наданої інформації.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) відповідає Критерію 2 (підкритерії 2.1, 2.3-2.8 загалом відповідають вимогам). Слід відзначити можливість ІОТ; відповідність змісту ОП предметній області визначеної для неї спеціальності; можливість практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня до професійної діяльності в закладах освіти, ІРЦ, медичних установах, що пов'язані із спеціальністю 016 Спеціальна освіта; можливість опанування ФК і SS навичками. Треба зазначити часткову невідповідність підкритерію 2.2. (релевантність фактів та їх контексту, актуальність інформації). В той же час, з огляду на практико-орієнтований підхід в ОП та велику кількість працевлаштованих здобувачів-магістрів, потребує посилення підкритерій 2.9 за даною програмою. Члени ЕГ констатували рівень В за Критерієм 2 із недоліками, що можуть бути усунені найближчим часом (до кінця навчального 2023-2024 року (червень)).

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до КСУ імені Бориса Грінченка є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, були висвітлені на офіційному сайті ЗВО до початку проведення акредитації (<http://surl.li/pdgd> 2023 р.), де було розміщено інформацію щодо порядку подання та критерії зарахування мотиваційних листів для абітурієнтів (з 2022 р. умовами вступу передбачено розгляд мотив.листа, рекомендації для підготовки розміщено на сайті ЗВО: <http://surl.li/mozbt>), рекомендації щодо їх написання (Додаток 9 до Правил прийому до КСУ імені Бориса Грінченка в 2023 році). Також на сайті Університету (вкладка: Вступникам) знаходились перелік документів для вступу, інформація про вступну кампанію, результати вступу-накази про зарахування тощо. Під час спілкування з керівництвом закладу та завідувачем науково-методичного центру стандартизації та якості освіти, відповідальним секретарем приймальної комісії Університету - Антипіним Євгеном Борисовичем було з'ясовано, що для абітурієнтів з особливими освітніми потребами створюються всі умови для вступу, якщо така потреба виникає і озвучується абітурієнтом. На сайті КСУБГ у вкладці Вступникам-Доуніверситетська підготовка, розташована інформація для слухачів курсів (майбутніх абітурієнтів), які працюють при університеті (<http://surl.li/asqac>). ЗВО за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) у 2022-23 н.р. здійснив набір у кількості 68 осіб (13 осіб-денна форма, 44-заочна); 2023-2024 н.р. – 39 осіб (16-денна форма, 23-заочна). На сайті кафедри розміщено інформацію (<http://surl.li/rtsock>) про переваги навчання на цій ОПП Логопедія.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступати на навчання для здобуття ОКР магістр за спеціальність 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія мають право особи, які здобули освіту на основі освітнього ступеня бакалавра, освітнього ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти <http://surl.li/pdgd> затверджених Рішенням Вченої ради КУ імені Бориса Грінченка «27» квітня 2023 р., протокол № 3 «22» червня 2023 р., протокол № 6 (зі змінами згідно з рішенням Приймальної комісії: від 19.06.2023, протокол №5 від 10.07.2023, протокол №6). Для отримання освіт.ступеня магістра на основі бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. склали фаховий іспит зі спец. освіти та логопедії та ЄВІ з ін.мови (вступ на основі бакалавра) або вступне випробування з ін.мови (вступ на основі магістра, ОКР спеціаліста). Фаховий іспит здійснювався за програмою фахового випробування (<http://surl.li/rtshy>). Завданням випробування є перевірка набуття вступниками, які виявили бажання навчатися за ОП Логопедія, узагальнених компетентностей та РН, що визначені Стандартом ВО для першого рівня. Форма проведення комбінована: тестові завдання та практико-орієнтоване питання (усний практ.кейс-перевірка здатності вирішувати проф. і практ. проблеми у галузі СО, зокрема логопедії з метою корекції порушень мовлення в осіб з ООП різних вікових груп. Обґрунтування фахового випробування розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (витяг №11 від 21.05.2020 (<http://surl.li/rtslf>)).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання**

**кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, закріплені у нормативних документах та регулюються: Правилами прийому на навчання (<http://surl.li/pdgd>), Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, зданих у неформальній та інформальній освіті, в КУБГ (<http://surl.li/plpio>) (пункт 2), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КУБГ (<http://surl.li/rbpen>). Відповідно п.ІV (Організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів освітніх ступенів бакалавра, магістра та освітньо-наукового ступеня доктора філософії) право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво. На час навчання у ЗО-партнері здобувачу в.о. за його заявою надається індивідуальний навчальний план, в якому відображено ОК та види контролю, згідно навчального плану та програми академічної мобільності спеціальності, узгоджений із керівником ОП або завідувачем випускової кафедри, де навчається здобувач освіти. Форма навчання, за необхідності, може здійснюватися із застосуванням технологій дистанційного навчання. Після повернення до Університету протягом 5 робочих днів магістр надає відповідний документ, що підтверджує завершення програми академічної мобільності з переліком і результатами вивчення НД, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері (п.ІV, с.10 <http://surl.li/rbpen>). Застосування вище описаних правил перезарахування РН на цій ОПП не зафіксовано. Однак, у 2023 р. було оголошено конкурс на здобуття стипендії в рамках програми Еразмус+ в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Польща) в ІІ сем. 2023-2024 н.р. Магістри 1 курсу Ю. Кушнір і Є. Коломієць, з 19.02.2024 р. вже розпочали навчання і будуть навчатися до 30.06.2024 (<http://surl.li/rttqe>), після чого буде здійснено процедуру визнання РН опанованих в ЗО-партнері, відповідно до (Положення...(<http://surl.li/rttqo>)).

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються та регулюються Положенням про порядок перезарахування ОК і визнання РН, зданих у неформ. та інформ. освіті, в КСУБГ. Порядок зарахування представлено у Р.2 Положення (<http://surl.li/plpio>). На сайті каф.висвітлено інформацію щодо освітніх ресурсів, за проходження яких можна отримати перезарахування: Prometheus, EdEra Era, Coursers. Студент може сам ініціювати визнання результатів навчання, зданих у неформ. освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. Деканом факультету, заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав.кафедри і гарантом програми здійснюється розгляд документів та прийняття рішення про визнання РН, далі оформляється розпорядженням декана. Відповідно до Положення... <http://surl.li/plpio> від 30.11.2023 р., випадків застосування вказаних правил на ОПП не було. Однак при цьому важливо зазначити, що НПП, які викладають на ОП, окремі елементи НО запроваджують у межах зарахування окремих модулів, практик та самоств. робіт (на основі рішення засідання кафедри (Витяг із протоколу 2021 р. засідання каф.про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/cvykg>), наприклад: під час вивчення ОК 8 здобувачам: В.Дирів, І.Доценко, І.Гончарова, було зараховано, як виконання завд. до модуля 2 РН за курсами з логопед. масажу (пр.зас.каф.№21 від 22.11.2023), К.Матей, А.Мишкоріз (ОК «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології») зараховано, як виконання модуля 3 РН за програмою VI школи аутизму з міжнарод. участю (пр.№1 від 01.06.2022). Цей факт безпосередньо підтвердився на зустрічах. Таким чином, здобувачі-магістри загалом орієнтуються в правилах визнання результатів НО, разом із тим на ОПП впроваджено лише елементи неформальної освіти у межах окремих видів занять.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявні всі необхідні нормативні документи, Положення та Правила прийому, із врахуванням особливостей ОПП - є чіткими та висвітлені на сайті ЗВО.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На ОП відсутні практики визнання неформальної освіти. Але ж відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час реалізації цієї ОП, не може бути підставою для зниження оцінки відповідно до Рекомендацій щодо застосування критерію оцінювання якості освітньої програми (затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). Рекомендації: - активізувати практику визнання результатів неформальної освіти здобувачів і сприяти практиці академічної мобільності здобувачів у зарубіжних закладах вищої освіти протягом 2024 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП Спеціальна освіта (Логопедія) у цілому відповідає Критерію 3. Освітня програма, нормативні документи, Положення, правила прийому, які корелюються з особливостями ООП знаходяться у вільному доступі на сайті університету, мають значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями. ЗВО чітко дотримується процедур - правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої ОП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Університету (підкритерії 3.1, 3.2); визначені чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших закладах освіти, отриманих у неформальній освіті, але заяв від здобувачів щодо зарахування таких результатів не було, що частково узгоджується за підкритеріями 3.3, 3.4 (потребує доопрацювання до кінця 2024 р.). Проте, викладачі практикують у ході викладання дисциплін зарахування елементів неформальної освіти. Отже, ЕГ встановлено рівень відповідності В щодо критерію 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Методи, форми навчання та організація освітнього процесу на ОП "Логопедія" відбувається відповідно Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/VwZZ3rlm>), а також в представлених на сайті робочих програмах та електронних навчальних курсах. Обрані методи та форми навчання спрямовані на досягнення результатів навчання, формуванні ЗК та СК. В робочих програмах навчальних дисциплін, які були представлені на сайті ЗВО не уточнено які саме методи навчання використовуються на кожній дисципліні. Формами навчання є лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота студента, що зазначається в навчальному плані поданої ОП. Обрані методи та форми навчання спрямовані на досягнення результатів навчання, формуванні ЗК та СК. В РПНД зазначаються завдання що включають словесні, наочні, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, проблемного навчання (<https://1ll.ink/ME1d5>). А в ОП зазначається, що процес навчання є практико-орієнтований. У ЗВО діє платформа електронного навчання "Цифровий кампус" (<https://digital.kubg.edu.ua>), а також система електронного навчання на платформі Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>). Це дозволяє широко використовувати різноманітні методи та форми навчання в умовах дистанційного та змішаного навчання. Студентоцентрований підхід забезпечується можливістю студентів обирати індивідуальну траєкторію навчання, проте, у вільному доступі відсутні всі описи вибіркового блоків запропонованої ОП (<http://surl.li/tmjzz>), що частково зменшує можливість до вільного вибору дисциплін. Принцип академічної свободи у межах програми реалізується шляхом можливості студентів обирати тему магістерського дослідження, а також впливати на удосконалення програми та вносити свої пропозиції. Навчання по ОП здійснюється у денній та заочній формі, відповідно до стандарту другого магістерського рівня за спеціальністю "Спеціальна освіта".

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час вивчення документації та взаємодії з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що у ЗВО діє уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<http://surl.li/dpxgm>), яка детально описується в кожній РПНД (електронних навчальних курсах), програмах практики, методичних рекомендаціях до магістерських робіт (доступні для студентів у вільному доступі) і роз'яснюється кожним викладачем на початку вивчення ОК. З опитування фокус-групи та вивчення сайту (де представлені РПНД, методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи (<https://1ll.ink/wN1Xl>), у програмах практики (<https://1ll.ink/OzevE>) встановлено, що РПНД є у вільному доступі (<https://1ll.ink/DEKwC>) на сайті ЗВО та присутні в "Цифровому кампусі" (<https://digital.kubg.edu.ua>). У ОП та звіті самооцінюванні декларується, що процес навчання є практико орієнтованим (<https://1ll.ink/ghk1fi>) діє за схемою "аудиторія – центр компетенцій – бази практик", а результати зустрірі із здобувачами підтвердили, що заняття в центрах компетенцій «Логотренажер» (<http://surl.li/pdeqo>) не відбуваються. Результати опитування студентів щодо зворотного зв'язку про процес навчання згідно з ОП представлені на веб-сайті навчального закладу (<https://1ll.ink/z4uSh>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Завданнями навчання на ОП Логопедія вказано поєднання навчання з науково-дослідницькою складовою. У навчальному закладі створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/grwqqr>), а також науковий гурток на кафедрі за профілем ОП Логопедичні студії (<https://1ll.ink/dpTin>), до яких залучаються здобувачі. На ОП систематично проводяться відкриті гостьові лекції науковців (О. Потапенко, О.Козинця А.Король та інших) та логопедів-практиків (І. Іванкевич, Н.Пиляєва, О. Берегова, І. Риндер та інші (<https://1ll.ink/ZxtAF> ) із залученням здобувачів. Заклад надає студентам можливість проводити дослідження в центрі компетенцій та базах практики, а також використовувати їх результати під час написання наукових статей, виступів на конференціях (<https://1ll.ink/obOep> ) та підготовки кваліфікаційної роботи Студенти спільно публікують наукові статті з викладачами та виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях (<https://1ll.ink/q7XWU>). Активно долучаються до наукових досліджень кафедри, які представлені у звіті роботи наукових гуртків (<https://1ll.ink/yqOJ8> ) На зустрічі допоміжними службами ЗВО було продемонстровано доступ здобувачів до міжнародних наукометричних баз, електронних підручників (<https://library.kubg.edu.ua/> ) , створений профіль кафедри в Google Академії, який є вільно доступний для них.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Згідно з метод. рекомендаціями ЗВО щодо розроблення та оновлення освітніх програм, ОП може оновлюватись щорічно з урахуванням результатів опитування студентів, потреб роботодавців та сучасних наукових досягнень (<http://surl.li/djazv> ). На сайті кафедри є представлені РПНД за 2023 рік. Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<http://surl.li/auoev>) програми розробляються на 5 років і можуть оновлюватись кожного року. З аналізу РПНД можемо стверджувати, що в ОК 9 (<http://surl.li/rmkcs> ) РН13, РН14 не відповідають закладам, де здобувачі проходять практику та ніяк не відображається в завданнях, меті цієї практики. За результатами зустрічі із випускниками та здобувачами були підтверджені пропозиції до змін змісту та структури окремих ОК представленої програми.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Гарант освітньо-професійної програми "Логопедія" повідомив про укладення ряду угод про співпрацю з іноземними вищими навчальними закладами з метою обміну досвідом та проведення наукового стажування. Також під час навчальної діяльності за цією програмою викладачі О. Мартинчук, Н. Бабич, Г. Супрун, Н. Лопатинська брали участь в різних міжнародних стажуваннях та проектах, а також виграли конкурс на міжнародну академічну мобільність за програмою Erasmus+. Студенти Євгенія Коломієць та Юлія Кушнір розпочали навчання в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) за програмою ЕРАЗМУС+. У навчальному закладі діє Науково-дослідницький лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/> ).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Однією з сильних сторін ОП є наявність у ЗВО системи електронного навчання та "Цифрового кампусу". Це забезпечує можливість доступу до різноманітних форм і методів навчання у будь-який час, а також наявність матеріалів навчальних дисциплін (методичного забезпечення та форм оцінювання). На основі опитування здобувачів та стейкхолдерів на ОП проходить оновлення змісту змістових компонентів ОК, методів і форм навчання та змісту самої ОП. Оновлення ОК відбувається через сучасні наукові досягнення в галузі. Навчання має практично-орієнтований характер та поєднується із долученням здобувачів до наукових досліджень, що відповідає вимогам стандарту "Спеціальної освіти". Здобувачі мають доступ до міжнародних наукових баз даних, таких як Scopus, WoS, електронної бібліотеки та наукових публікацій як безпосередньо в ЗВО, так і при замовленні онлайн.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недостатня поінформованість здобувачів щодо змісту, форм навчання та контролю навчальних досягнень за часткової відсутності РПНД на сайті ЗВО. Мало деталізована перевірка і процедура перегляду програм ОК перед їх оприлюдненням. Невелика кількість практичної підготовки на освітніх компонентах, що є практико орієнтовані(обґрунтовані в підкритерії 4.2). Рекомендовано: Для кращої поінформованості здобувачів про ОК, їх зміст та форми навчання, контролю збільшити представлення програм на сайті ЗВО. Своєчасно та більш деталізовано проводити процедуру перегляду ОК перед їх оприлюдненням. Збільшення кількості годин практичної підготовки для здобувачів на ОП, що здійснюються в центрі компетенцій.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ визначила, що ОП Логопедія відповідає Критерію 4, тому що більшість підкритеріїв відповідають вимогам, а саме: наявність науково-дослідної роботи, яка поєднує навчання та проведення науково-дослідницької діяльності. форми та методи навчання, що подані доступно, зрозуміло і вчасно сприяють досягненню цілей освітньої програми, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. навчання базується на сучасних досягненнях Спеціальної освіти і Логопедії. ОП загалом відповідає оцінці «В» за критерієм 4, і виявлені недоліки можуть бути виправлені найближчий час.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В ОП та НП передбачено всі види контролю, а критерії оцінювання здобувачів на ОК, включно з усіма видами практики представлені в РПНД. Методичні рекомендації для контрольних заходів, написання та оцінювання магістерської роботи також надані та відображені на сайті ЗВО. У системі е-навчання (доступ до якої має кожен здобувач персонально) (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) та РПНД чітко представлені критерії оцінювання за кожен вид роботи, які є уніфіковані по цілому ЗВО. На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що критерії та види контролю оприлюднені і пояснюються викладачами перед початком вивчення матеріалу та дозволяють встановити їх досягнення за окремим компонентом ОП. У Зміні до ОП 2023 року (<https://1ll.innk/kAsAe>) доданий вибірковий блок «Терапія мовлення дорослих», проте на сайті ЗВО не представлені РПНД (з цього вибіркового блоку), що не дають можливість повністю оцінити їх змістовність. Представлені форми контрольних заходів (модульний та семестровий контроль) і критерії оцінювання студентів повністю відповідають вимогам освітньої програми. Всі контрольні заходи проводяться в письмовому вигляді в системі електронного навчання ЗВО і повністю дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. При зустрічі із здобувачами можна стверджувати, що всі види контролю і їх оцінювання є прозорими і зрозумілими для здобувачів, а критерії їх оцінювання оприлюднюються в електронних курсах та РПНД ЗВО керується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), яке визначає контрольні заходи, методи їх проведення та оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно з вимогами стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти у Спеціальній освіті (<https://bit.ly/2XHzBi1>), атестація здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що вказано в освітній програмі і навчальному плані. На захист кваліфікаційної роботи відводиться 1 кредит ECTS, і для підготовки роботи в другому семестрі передбачено 4,5 кредити ECTS. У ЗВО розроблені вимоги до підготовки, оформлення та захисту магістерських робіт, а також розклад підготовки робіт здобувачами. На сайті ЗВО представлена тематика кваліфікаційних робіт здобувачів (<http://surl.li/roles>), а на зустрічі з допоміжним персоналом були представлені завантажені в систему і перевірені на запозичення роботи.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Контрольні заходи, їх проведення та критерії оцінювання здобувачів згідно з представленою ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті ім. Б. Грінченка (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). У цьому положенні детально описано організацію контролю та оцінки якості навчання, вказано види контрольних заходів (вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль), а також процедуру роботи апеляційної комісії та ліквідацію академічної заборгованості. В НП (<https://1ll.innk/EIAcQ>) виділені години для проходження модульного контролю. Для залікового підсумкового контролю у всіх ОК розроблена система

автоматичного набору балів, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами. Іспити з навчальних дисциплін проводяться у письмовій формі (тестовій), при цьому роботи шифруються системою і надходять до викладача в зашифрованому вигляді в системі е-навчання. У положенні ЗВО (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>) також зазначено, що студенти можуть ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, якщо одержали не більше двох незадовільних оцінок (FX) під час заліково-екзаменаційної сесії, зазвичай до початку наступного семестру. Під час зустрічей зі здобувачами експертна група виявила недостатню освіченість студентів щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЗВО процедура дотримання академічної доброчесності регулюється рядом документів, зокрема: Статуті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, пункт 2.4. <http://surl.li/qmaeu>) Кодексі корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (підпункт 3.5) (<https://ill.ink/ljjoD>), Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу (науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти) (<https://cutt.ly/fUvqVyM>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету ([nakaz\\_755\\_30.11.2023.pdf](nakaz_755_30.11.2023.pdf) ([kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua)), наказу про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності, Положенні про організацію освітнього процесу. Здобувачі ОП ознайомлені з правилами академічної доброчесності та наводять факти підписання "Декларації про академічну доброчесність" (<https://ill.ink/jV5ty>). Також на зустрічі з фокус-групою були наведені факти про вивчення принципів доброчесності на окремих дисциплінах, зокрема на ОК з "Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті" та організованих семінарах. Здобувачі правильно відповіли на питання про відсоток плагіату та унікальність тексту в роботі та не могли точно відповісти на питання щодо процедури перевірки на плагіат перед захистом та її часові рамки. Про те, наводили приклади можливостей перевірки своїх робіт в системі бібліотеки. В університеті здійснюється перевірка на плагіат в системах Unicheck та Strike Plagiarism. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється в тих системах науковими керівниками з отриманням звіту про відповідність. При порушенні академічної доброчесності здобувач буде притягнений до академічної відповідальності (пункт 5.5 Положення про академічну доброчесність (<https://ill.ink/IoIGq>), а саме: повторне проходження курсу, оцінювання, відрахування з університету, відмова у призначенні стипендії та інше.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Під час розмов із НПП та здобувачами, експертна група встановила, що контрольні заходи з усіх дисциплін проводяться в письмовій формі з обов'язковим шифруванням. Також було виявлено, що іспити на освітній програмі проходять за допомогою автоматизованих засобів навчання і тестування, що підвищує їх об'єктивність та прозорість оцінювання. Позитивним є також проведення закладом вищої освіти заходів щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема створення системи перевірки на плагіат та виконання правил доброчесності в наукових роботах здобувачів та їх інформування про систему доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ були виявлені такі недоліки: недостатня інформованість здобувачів про процедуру оскарження результатів контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів. ЕГ рекомендує: переглянути механізми інформування здобувачів щодо погашення академічної заборгованості та вирішення конфліктів інтересів.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Під час візиту ЕГ виявила, що більшість критеріїв мають повну відповідність Критерію 5, адже: - чіткість, зрозумілість, вчасне оприлюднення поточних та підсумкових контрольних заходів та їх оцінювання; - форми

атестації здобувачів на ОП відповідають стандарту; - контрольні заходи та правила їх проведення є чіткими та зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторі; - присутні заходи та система по забезпеченню академічної доброчесності. ОП загалом відповідає оцінці «В» Критерію 5, а виявлені недоліки можуть бути виправлені у стислі терміни.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Було проведено докладний аналіз таблиці №2, відповідно до якою на ОП залучені викладачі, які мають освіту та/або науковий ступінь у галузі спеціальної освіти, фахові публікації з проблематики ОП і працюють на основному місці роботи: Мартинчук О.В. д-р педагогічних наук, професор (<https://1ll.innk/daxVd>), Скрипник Т.В. д-р психологічних наук, професор (<https://1ll.innk/Hz8mz>), а також 8 кандидатів наук. Всі їх досягнення у науковій роботі висвітлені на сторінці кафедри в Google Академії (<https://1ll.innk/DEtUZ>). На сайті закладу вищої освіти розміщена сторінка кафедри (<https://1ll.innk/T4iyK>), де міститься інформація про викладачів, їх освіту, професійний розвиток, основні наукові праці та досягнення, а також надана контактна інформація у вигляді електронної пошти. Група забезпечення та коло викладачів, що викладають на освітній програмі, відповідають вимогам за кількісним та якісним складом. У профілях викладачів на сайті кафедри (<https://1ll.innk/keKpg>) та в Табл. 2 звіту була підтверджена професійна кваліфікація викладачів, що також доповнюється переліком наукових праць, стажуваннями чи участю в заходах по підвищенню кваліфікації. Аналіз ОК показав, що НПП який їх викладає має і професійну, і академічну кваліфікацію відповідно до ОК. Відповідно ОК 6,7 викладає доц. Лопатинська Н.А., яка має публікації на теми ОК і працює на дисертаційним дослідженням, що забезпечують ці ОК. Проф. Скрипник Т.В. забезпечує ОК 5, що відповідає академічній кваліфікації і підтверджується публікаціями. Проф. Мартинчук О.В. підтверджує академічну кваліфікацію до ОК 3. Доц. Бабич Н.М. забезпечує ОК 8, доц. Кошарна Н. ОК 1 відповідають цим дисциплінам через відповідні освітні кваліфікації. Також варто зауважити, що на зустрічі із випускниками, вони зазначили, що не долучені до викладання на ОП магістратури, лише на першому рівні освіти. У закладі вищої освіти ведеться рейтингове оцінювання викладачів кафедр під назвою "Викладач очима студентів", результати якого відображаються на офіційному сайті (<https://1ll.innk/gFEgz>). Під час зустрічей із студентським самоврядуванням та здобувачами було підтверджено, що результати опитування впливають на якість роботи навчально-педагогічного процесу.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного відбору викладачів відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://1ll.innk/5MNg>) визначаються чітко встановленими порядком. Проте в цьому положенні не вказано, яким чином визначається строк перебування на посаді працівників. Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації викладача до освітньої програми покладається і розглядається на засіданні кафедри. На сайті закладу вищої освіти регулярно публікується актуальна інформація щодо вакантних посад, перелік необхідних документів та контактні дані.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічей з роботодавцями було підтверджено їхню участь у створенні освітньої програми, а також їхню активну участь у навчальному процесі та практиці студентів. ЗДО надав протоколи зустрічей з роботодавцями щодо зміни освітньої програми (<https://1ll.innk/9KSpL>) та відгуки роботодавців на неї (<https://1ll.innk/RLovP>). Ці зустрічі підтвердили активну участь зацікавлених сторін у вдосконаленні освітнього процесу. Наприклад, Заєркова Н.В. завідувач ІРЦ долучена до викладання ОК 5, 10; директорка ЗДО (ясла-садок) № 9 Тищенко Л.В. долучена до викладання декількох ОК 4, 13, 9, 12 на ОП. Защипась Ю.П. – терапевт мови і мовлення клініка «Оберіг» розповіла про проведення студентами практики. Інші роботодавці, такі як Білецька І.В., Бевз О.О. повідомили, що їхні заклади є місцями практики для студентів і підтримують тісний контакт із навчальним закладом. На факультеті була створена Рада роботодавців (<https://1ll.innk/eoXuT>), яка надає пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Заклад вищої освіти надав необхідні підтвердні угоди за запитом експертної групи.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У закладі вищої освіти використовується практика залучення роботодавців та експертів галузі до навчального процесу: наприклад, директорка ЗДО (ясла-садок) № 9 Тищенко Л.В. є викладачем на кафедрі за сумісництвом. Данілавічюте Еяна Анатоліївна докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка



НАПН України та викладає ОК на представленій ОП (<https://1ll.ink/oXGgR>). Оскільки освітня програма на цьому напрямку має практично-орієнтований характер і передбачає проведення навчальних занять за схемою "аудиторія – центр компетенцій – бази практик", то до навчального процесу залучені професіонали-практики, такі як Сербова О.В. заступниця очільниці правління ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арттерапевтів», Ганевич Софі Марі (директор Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки), для проведення практичних занять, семінарів, як на базах практики, так і в центрах компетенцій. На зустрічах з фокус-групами студентів було відзначено проведення регулярних заходів із залученням практиків та експертів з відповідної галузі до освітнього процесу.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Університет має Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://1ll.ink/PBLG7>), що регламентує професійний розвиток викладачів. Цей документ визначає мету, завдання, принципи, процедури, види, форми, тривалість, умови підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також механізми оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування. Університет має власну систему підвищення кваліфікації, яка складається з модульної системи. Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства (<https://1ll.ink/uoyZi>) відповідає за організацію та підтримку процесу підвищення кваліфікації викладачів. Завідувач центру підтвердила на зустрічі з Експертною групою, що модулі забезпечують підвищення кваліфікації для всіх науково-педагогічних працівників та періодично оновлюються. Професійний розвиток викладачів підтверджується проходженням міжнародних стажувань, які мають Скрипник Т.В., Мартинчук О.В. (2023 р. Польща) (<https://1ll.ink/mK6bR>), Бабич Н.М. (<https://1ll.ink/1wBeR>), Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Бабич Н.М. (<https://1ll.ink/uwtGX>) (2021 р.) та інші. На зустрічах з фокус-групами та на сайті університету було виявлено інформаційну підтримку щодо можливостей підвищення кваліфікації. Запит Експертної групи дав змогу отримати договори з навчальними закладами, в тому числі зарубіжними, щодо проведення навчально-наукових та методичних семінарів, конференцій та підвищення кваліфікації викладачів.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО регламентується Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам (<https://1ll.ink/okbc2>), Стратегія розвитку університету (<https://1ll.ink/xYNTv>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://1ll.ink/EkFBv>). В цих документах врегульовуються організаційні та фінансові засади механізму мотивації працівників до толерантної, безконфліктної та ініціативної діяльності, визначає джерела, умови і мету застосування матеріального і морального заохочення. Наприклад, в ЗВО проводяться щорічний конкурс "Лідер року". Всі досягнення НПП зберігаються в Е-портфолію викладача (<https://1ll.ink/5UtAo>) Спілкування з викладачами даної освітньої програми підтвердило, що ЗВО стимулює їхній розвиток шляхом вручення почесних грамот, подяк, медалей та грошового преміювання. Так Мартинчук О.В. нагороджена знаком «Відмінник stolичної освіти». Скрипник Т. нагороджена за кращу монографію в університеті, Бабич Н. М. нагороджена грамотою ДОН КМДА.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Наявність міжнародних стажувань та статей у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS у викладачів залучених до даної ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ були виявлені такі слабкі сторони: недостатня кількість залучених до освітнього процесу викладачів-випускників з відповідною академічною та/або професійною кваліфікацією; недостатньо прозора процедура добору персоналу. ЕГ рекомендує: долучити викладачів-випускників до освітнього процесу на ОП магістерського рівня. - описати в Положенні про конкурсний відбір чіткі терміни перебування на посаді при укладанні контракту на конкурсній основі

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які беруть участь у виконанні освітньої програми, може сприяти досягненню визначених цілей та результатів навчання, що підтверджується різноманітними доказами, такими як наукові статті та міжнародні стажування. Експертна група вважає, що виявлені недоліки, такі як низький рівень залучення випускників та недостатньо описаний процес процедури добору персоналу, за цим критерієм не є суттєвими, що повністю відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ході огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з фокус-групами встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії, де здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані проекторами, комп'ютерами, смарт-дошками. Студенти та працівники університету мають вільний доступ до мережі Wi-Fi. До послуг здобувачів ОПП комп'ютерні класи, актові та спортивні зали, їдальня, медичний пункт, бібліотека, басейн, зони відпочинку та культурного дозвілля. Бібліотека ЗВО (<https://library.kubg.edu.ua/>) обладнана зонами для праці та відпочинку, місцями для роботи з комп'ютерами. Бібліотечний фонд містить понад 180 тисяч примірників та постійно оновлюється, здобувачі та НПП мають доступ до електронного та інституційного репозитаріїв (<https://library.kubg.edu.ua/2013-02-08-11-17-53/2013-01-24-09-18-37.html>). Також бібліотека надає здобувачам освіти ряд послуг, серед яких – тематичний підбір літератури, книга поштою, електронне бронювання книги та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Особливої уваги заслуговують центри практичної підготовки створені на базі кафедр: «Логотренажер», «Аутизм-Академія», Центр інклюзивної освіти, які забезпечені необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним програмним забезпеченням тощо. Завдяки цьому, студенти мають можливість займатися з дітьми з порушеннями мовлення та закріпити отримані теоретичні знання на практиці.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ підтверджено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до наявної в університеті інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, у тому числі до наукометричних баз даних Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect. Студенти та НПП мають можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). У КУБГ функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) та система електронного навчання (<https://elearning.kubg.edu.ua/>), яка містить розроблені електронні навчальні курси до дисциплін, персональні кабінети студента та викладача, журнал оцінок, каталог вибіркових дисциплін, доступ до хмарних сервісів Microsoft, доступ до безоплатних онлайн-курсів Coursera і Udemy, електронний репозиторій, базу випускних робіт, де здобувачі мають змогу безоплатно перевірити свої кваліфікаційні роботи на схожість та текстові збіги. Також наявний мобільний додаток до системи електронного навчання, який дає змогу студентам опрацьовувати та виконувати завдання в режимі офлайн.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освіти. процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/4Uv1SUs>), Про організацію цивіл. захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUv1BNZ>), Алгоритму дій при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» (<https://cutt.ly/IwXqoKJo>). ЕГ встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти: навчальні корпуси обладнані контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, укриттями. У ході онлайн-зустрічей студенти підтвердили, що щосеместрово та перед проходженням практики вони проходять інструктажі з техніки безпеки. З метою збереження психічного здоров'я НПП та здобувачів у ЗВО діє соціально-психологічна служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>) Студенти поінформовані, що для звернення в психологічну службу вони можуть написати на електронну пошту [pidtrymka@kubg.edu.ua](mailto:pidtrymka@kubg.edu.ua) або залишити заявку через онлайн-форму ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQTeuUMT8OxuZcsoydkQ3jVsfZTrQ\\_XXkVQ5J2aoVftfd2w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQTeuUMT8OxuZcsoydkQ3jVsfZTrQ_XXkVQ5J2aoVftfd2w/viewform)).

На сайті ЗВО також розміщено інформаційний довідник про те, як піклуватися про себе та тих, хто поруч у період стресу (<https://cutt.ly/vwVyATzO>). Для задоволення наукових інтересів здобувачів ОП діють Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/rmkbx>), а також науковий гурток на кафедрі за профілем ОП “Логопедичні студії”. Дозвіллєві потреби здобувачів ОП задовільняють творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvkz3Mf>). Задля виявлення потреб та інтересів студентів у ЗВО відбувається організація зустрічей зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та студентською профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу студенти отримують безпосередньо через студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), під час спілкування з викладачами очно чи через застосунки Viber, Telegram, електронні пошти, що розміщені у системі електронного навчання ЗВО. Важливим засобом інформування здобувачів ОП є розміщена на сайті вкладка «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>) з необхідною інформацією стосовно освітнього процесу. У разі виникнення складних ситуацій студенти можуть звернутися до навчально-методичного центру соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, студентського парламенту, соціально-психологічної служби, що вказано на сторінці «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Важливими аспектами соціальної підтримки є виплата соціальних стипендій та поселення в гуртожиток. Під час зустрічей встановлено, що студенти ознайомлені з діяльністю студентського офісу, соціально-психологічної служби, наявністю інформації на сайті університету. Згідно з результатами опитування, 80% здобувачів ОПП оцінюють є освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку на високому рівні, 16% - на достатньому (<https://drive.google.com/file/d/1fHv-xhXu8kQHuoYrgegkayuSeGmTI4kD/view>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За ОПП “Логопедія” магістерського рівня здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються, проте в ЗВО створено всі необхідні умови для реалізації ними права на освіту. Середовище ЗВО є безбар’єрним для здобувачів з інвалідністю, обладнане санітарними кімнатами, пандусами, ліфтом, підйомниками, поручнями. Сайт університету містить спеціальні модулі для осіб із інвалідністю. Для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами діє Ресурсний центр підтримки студентів із інвалідністю (<https://cutt.ly/rVjOXhH>), який забезпечений місцями для занять та відпочинку, адаптованим технічним обладнанням. У ЗВО наявні принтер з можливістю друкувати шрифтом Брайля, портативний дисплей Брайля, портативний відеозбільшувач на 5 дюймів, програмне забезпечення «Живий звук», «Світ звуків». Фахівці центру підтримки надають навчальну/консультативну допомогу студентам з інвалідністю. Також для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контрольних заходів.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО визначені Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/EwXwMgEf>). Повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки здобувачі ОПП та працівники університету можуть надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики ([antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом на ім’я ректора Університету (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053). Скарги розглядаються Комісією з етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги від здобувачів освіти та стосовно них, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників студентства. Для забезпечення доступності політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій на веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), розміщені відповідні нормативно-правові документи (<https://cutt.ly/HBDJZ18>). Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», антикорупційної програми Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/nwVKBZwM>). На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) та факультету (<https://cutt.ly/hwXw1NWQ>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. У ході онлайн-зустрічей встановлено, що конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) на ОПП не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами ОПП у контексті Критерію 7 є функціонування на базі кафедри центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-Академія», Центр інклюзивної освіти, які забезпечені необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним програмним забезпеченням; безбар'єрність середовища ЗВО для здобувачів з інвалідністю, навчальні корпуси обладнані санітарними кімнатами, пандусами, ліфтом, підйомниками, поручнями; функціонування Цифрового кампусу та розвинутої системи електронного навчання з можливістю опрацювання навчального матеріалу в режимі офлайн.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабких сторін, недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОПП повністю відповідає Критерію 7. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії, де здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані сучасним мультимедійним обладнанням. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, студентам надається кваліфікована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Взірцевими практиками є створення та функціонування на базі кафедри центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-Академія», Центру інклюзивної освіти, які забезпечені необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним програмним забезпеченням - підкритерій 7.1.; функціонування Цифрового кампусу та розвинутої системи електронного навчання з можливістю опрацювання навчального матеріалу в режимі офлайн - підкритерій 7.2.; повністю забезпечена безбар'єрність середовища ЗВО - підкритерій 7.5.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Перегляд ОПП здійснюється за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг: анкетування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців (<http://surl.li/rqllj>), зустрічей щодо обговорення ОПП з різними групами стейкхолдерів (<http://surl.li/rqllr>). На сайті факультету розміщено проєкт ОПП 2021 року з електронною поштою гаранта для внесення пропозицій та зауважень (<http://surl.li/rqllz>). Відповідно до визначених у ЗВО процедур, оновлення ОПП Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2017 р.) було здійснене у 2021 та 2023 роках. У 2021 році оновлення освітньої програми передбачало внесення змін до загальної інформації про освітню програму (уточнення кваліфікації), переліку компетентностей випускника, програмних результатів навчання, переліку компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність. Оновлення ОПП 2021 року було пов'язане із затвердженням Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. У 2023 році зміни до ОПП стосувалися матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програм; уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010, назв, змісту та структури обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, змісту окремих видів практики, введення практики в інклюзивно-ресурсних центрах; розширення обсягу практики в медичних закладах; введення вибіркового блоку щодо роботи логопеда в медичних установах; внесення змін структурно-логічної схеми ОПП. Оновлення ОПП відбувалися з урахуванням відгуків різних груп стейкхолдерів (прот. №6 від 17.06.2021, <https://cutt.ly/lwXw7und>, протокол ВРФ від 17.05.2023 №4 <https://cutt.ly/zwXee7x>, <http://surl.li/rqlme>). Врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами під час обговорення ОПП у 2021 та 2023 роках, відображено у таблицях пропозицій та розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/nwViqBS6>). Таким чином, у ході зустрічей та під час вивчення документації ЕГ переконалася у дотриманні визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості відбуваються з безпосереднім залученням здобувачів вищої освіти та через органи студентського самоврядування. Студенти беруть участь у робочих зустрічах з обговорення ОПП ([https://drive.google.com/file/d/1EryLjgf2UzN\\_aerd-ppzTRzujOoISsQo/view](https://drive.google.com/file/d/1EryLjgf2UzN_aerd-ppzTRzujOoISsQo/view)), круглих столах (<https://drive.google.com/file/d/1KJonbmsEl5o43HtRdMvuDSBbcAGhn4wF/view>), опитуваннях щодо якості реалізації ОПП, конкретних дисциплін та практик (<http://surl.li/djcye>, <http://surl.li/rqllj>). У залежності від рівня проведення опитування, до їх формування та організації залучаються гарант освітньої програм, завідувач кафедри, працівники науково-методичного центру стандартизації та якості освіти й інших структурних підрозділів Університету. Результати опитувань здобувачів ОПП обговорюються на засіданнях кафедри (протокол від 18.01.2024 №1, <https://cutt.ly/DwVUrXPw>) та органами студентського самоврядування (blob:<https://office.naqa.gov.ua/8eff320e-9abe-48ff-b717-9940c9e153d0>). Крім того, представники студентського самоврядування беруть участь у роботі органів колегіального управління ЗВО: Конференція трудового колективу Університету, ВПУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/22f68100-bf3d-4d03-b540-c0901a627f7e>). Узагальнені пропозиції щодо удосконалення ОПП та їх врахування представлено у таблицях пропозицій (<https://cutt.ly/nwViqBS6>). Під час останнього оновлення ОПП враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти, отримані за результатами зустрічей та анкетувань: збільшено тривалість виробничої практики в медичних установах, введено ОК 10 «Виробничу (в інклюзивно-ресурсних центрах) практику», ВД1.01 «Клінічну анатомію голови і шиї» до вибіркового блоку дисциплін «Міофункціональна терапія», розширено окремі ОК.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Для систематичного залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО функціонують Рада роботодавців Університету та Рада роботодавців факультету. На кафедрі регулярно організовуються робочі зустрічі та круглі столи з роботодавцями щодо обговорення ОПП (<http://surl.li/rqllr>). Також вони беруть участь в рецензуванні та наданні відгуків на ОПП (І. Білецька, Л. Тищенко, <http://surl.li/rqmtz>), проходять опитування (<http://surl.li/cwogx>), долучаються до атестації студентів (І. Білецька, О. Бевз, <https://cutt.ly/rwZZDSmO>). Під час онлайн-зустрічей роботодавцями підтверджено залучення до перегляду ОПП. Відповідно до таблиці пропозицій під час оновлення ОПП у 2021 році враховано пропозиції Л. Никитюк, І. Білецької, О. Бевз (<http://surl.li/rlgff>).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Експертною групою встановлено, що у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. На сайті ЗВО сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) містить анкету випускника, яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування, у рубриці «Історії успіху професійної самореалізації» на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/aChcOo3>, <https://cutt.ly/nwXeYw8A>) представлено інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Також на веб-сайті кафедри у рубриці «Опитування» розміщені анкети щодо оцінювання якості освітнього процесу випускниками, «Професійний старт» та ін. (<http://surl.li/rqzfs>). Під час онлайн-зустрічі випускники підтвердили, що гарант ОПП підтримують з ними зв'язок через кафедральну сторінку у Facebook (<https://m.facebook.com/groups/ksioil>), соціальні мережі. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах, нові методичні розробки, вони є учасниками Ради випускників тощо.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Забезпечення якості вищої освіти у ЗВО відбувається відповідно до «Положенням про опитування» (<https://cutt.ly/uBXt7Ui>); «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення ОП» (<https://cutt.ly/1BXyaPF>). Організацію процесу забезпечення якості вищої освіти координує НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UzR3YNu>). Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводяться на двох рівнях: первинному - розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП робочою групою та групою забезпечення з залученням стейкхолдерів, вторинному - здійснення моніторингу якості освіти проректорами з науково-педагогічної та навчальної роботи, наукової роботи, першим проректором. Про загалом вчасне реагування на недоліки в ОПП та сучасні виклики часу системи забезпечення якості вищої освіти свідчать забезпечення всіх освітніх компонентів електронними навчальними курсами для забезпечення дистанційного навчання, збільшення

кількості годин на вивчення дисципліни «Нейрологопедія» з 4 кредитів (ОПП 2021) до 6 кредитів (ОПП 2023), введення вибіркового блоку щодо роботи логопеда в медичних установах, збільшення тривалості виробничої практики в медичних установах, введення ОК 10 «Виробнича (в інклюзивно-ресурсних центрах) практика», уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010, внесення змін до структурно-логічної схеми ОПП та матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програм, удосконалення робочих програм, структурування та розширення тем на пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців («Нейрологопедія», «Професійне спілкування іноземною мовою», «Нейрологопедичні студії», «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»). Проте, під час вивчення робочих програм практики, зокрема Виробничої в закладах освіти (<http://surl.li/rqlme.c.24>), виявлено наявність застарілої інформації ОК (релевантність фактів та їх контексту, актуальність інформації), що свідчить про необхідність більш детального перегляду та оновлення робочих програм.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час перегляду ОПП «Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема первинної акредитації ОПП у 2018 році та акредитацій інших ОПП ЗВО. Так, до складу робочої групи з розробки та оновлення ОПП включено здобувачку вищої освіти (Ж. Бородату), випускницю (Т. Машковську), представницю роботодавців (Л. Тищенко), на сайті кафедри в рубриці «Обговорення освітньої програми «Логопедія» (<https://cutt.ly/ZwZZBhiz>) розміщено уніфіковані таблиці з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення нової редакції ОПП 2021 р. (<https://cutt.ly/NwVtum48>) та внесення змін до ОПП 2023 р. (<https://cutt.ly/nwViqBS6>), посилено профорієнтаційну роботу щодо формування контингенту студентів та збільшено контингент здобувачів ОПП Логопедія з моменту її започаткування (<https://cutt.ly/mwXeN8Bh>); активізовано роботу щодо публікації результатів дослідження у міжнародних наукометричних виданнях (НПП, які викладають на ОПП, за останні 3 роки опублікували 15 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, монографії за результатами участі у міжнародних дослідницьких проєктах (<https://cutt.ly/lwZ3SjDe>, <https://cutt.ly/mwZ3GQRc>)).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Проведенні інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, навчально-педагогічними працівниками та керівництвом ЗВО, надані та розглянуті документи дають підстави стверджувати, що у закладі вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. Експертною групою підтверджено залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації (2021 - <http://surl.li/rsoij>, 2023 - <http://surl.li/rsoio>). Представники академічної спільноти регулярно проходять анкетування та опитування (<http://surl.li/divtz>), здійснюють підвищення кваліфікації (<http://surl.li/rsojc>). До покращення якості ОП залучають також представників академічної спільноти інших ЗВО. 11 березня 2021 року організовано круглий стіл зі співробітниками відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 26 березня 2021 року у межах розроблення та оновлення освітньо-професійної програми «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувся професійний нетворкінг з польськими фахівцями з Інституту спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (<https://drive.google.com/file/d/1XCnmn-wOQjVjBe-F8jCPBDuMJN97pPR4/view>). 8 квітня 2023 року проведено робочу зустріч із завідувачем відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України Елянєю Данілавичюте (<http://surl.li/rsgjg>). Пропозиції представників академічної спільноти вказаних ЗВО, отримані в ході круглих столів та робочих зустрічей, представлені в таблицях пропозицій (<http://surl.li/rlgff>, <http://surl.li/rrrkx>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі і представників академічної спільноти закордонних ЗВО до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; функціонування Ради роботодавців та Ради випускників, що забезпечує регулярну взаємодію з ними; врахування пропозицій та зауважень, наданих під час минулих акредитацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Робочі програми практики, зокрема Виробничої (в закладах освіти), (ОК10 ОП.1, с.24) містять джерела неактуальної інформації. Рекомендовано: переглянути програми виробничої практики на відповідність наданої інформації.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

У ЗВО розвинена система забезпечення якості вищої освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються з залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі і представників академічної спільноти закордонних ЗВО. В університеті також є зразкова практика функціонування Ради роботодавців та Ради випускників, Ради студентів спеціальності Проте у робочих програмах практики наявні джерела неактуальної інформації, що свідчить про необхідність детальнішого перегляду РП у ході здійснення процедур забезпечення якості ОП. Таким чином, підкритерії 8.2, 8.3 - відповідають Критерію та вирізняються зразковими практиками, 8.1., 8.4, 8.6, 8.7 повністю відповідають Критерію, підкритерій 8.5 - частково, виявлений недолік є несуттєвим і може бути виправлений в найкоротші терміни.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами ЗВО: Статутом КСУБГ <https://cutt.ly/DwXenaOQ>; Правилами внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8>; Кодексом корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>. Після вивчення вказаних документів експертна група дійшла до висновку, що у закладі вищої освіти наявні чіткі та зрозумілі правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для всіх зацікавлених осіб на офіційному веб-сайті Університету в розділах «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<http://surl.li/rspao>) у рубриці «Обговорення освітньої програми «Логопедія»» розміщений тільки проект нової редакції ОПП 2021 року. На цій же сторінці для внесення пропозицій та зауважень представлено окреме текстове поле (<https://ksio2021.blogspot.com/2021/05/01601.html?lr=1>) та корпоративну електронну адресу гаранта ОПП ([n.babych@kubg.edu.ua](mailto:n.babych@kubg.edu.ua)).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти розміщені освітньо-професійна програма 2021 року (<http://surl.li/grnwg>) та зміни до освітньої програми 2023 року (<http://surl.li/rqlme>). У процесі безпосередньої роботи з офіційним сайтом ЗВО встановлено, що він містить достовірну та вичерпну інформацію про освітню програму, в тому числі її цілі, очікувані результати та компоненти, проте наявність лише змін до освітньої програми, внесених у 2023 році, що може ускладнювати ознайомлення відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) з оновленою ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Відповідно до кожного з підкритеріїв ЕГ виявлено наступні сильні сторони ОПП: 1. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. 2. Інформація щодо ОП знаходиться у вільному доступі для стейкхолдерів. 3. У всіх зацікавлених осіб є можливість ознайомлення з урахуванням або відхиленням наданих пропозицій щодо удосконалення ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сайті розміщений тільки проєкт ОПП 2021 року, освітньо-професійна програма 2021 року та зміни до освітньої програми, внесені у 2023 році, що може ускладнювати ознайомлення відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) з оновленою ОПП 2023 року. ЕГ рекомендовано гаранту ОПП до початку наступного навчального року оприлюднити оновлену освітню програму 2023 року на сайті ЗВО, а не лише зміни до неї, перед наступним внесенням змін до ОПП завчасно розміщувати її проєкт.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на сильні сторони та відсутність суттєвих недоліків, експертною групою встановлено, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 9: у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, на офіційному веб-сайті оприлюднено необхідну інформацію про ОП, проте наявність лише змін до освітньої програми, внесених у 2023 році, може ускладнювати ознайомлення відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) з оновленою ОП. Виявлені недоліки можуть бути усунуті в короткий термін. Підкритерій 9.1. повністю відповідає вимогам Критерію, підкритерії 9.2., 9.3. - частково і можуть бути виправлені найближчим часом.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*



**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Мамічева Олена Володимирівна**

Члени експертної групи

**Породько Мар`яна Ігорівна**

**Здiр Дарина Русланівна**