

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62869 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62869
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кондрацька Лариса Вікторівна, Гвоздь Марина Станіславівна, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/vso_053_praktychna_psykholohiia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_053_Praktychna_psykholohiia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи дистанційного онлайн-візиту ЕГ, під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ), констатовано, що освітньо-професійна програма 053.00.02 «Практична психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), функціонує в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка і відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання; здатних здійснювати місію - служити людині, громаді, суспільству. Здобуті знання та навички закріплюються у ході проходження виробничої практики (консультативної) та переддипломної практики. Надання якісних освітніх послуг забезпечують високопрофесійні науково-педагогічні працівники. Належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють задовільнити освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП. Усталеною практикою для заінтересованих осіб є можливість отримати будь-яку інформацію, яка не є інтелектуальною приватною власністю, зберігається з грифами «таємно»/«службового користування» за офіційним запитом. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Перспективи розвитку даної ОП корелюють із стратегічними пріоритетами Університету на 2023-2027 роки та основними засадами розвитку Університету.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- врахування змісту «European Certificate in Psychology» (EuroPsy) та узгодження з вимогами TUNING Project, проектом Європейської Комісії «Гармонізація освітнянських структур в Європі» через відповідність конкретизованих ЗК,СК та ПР даної освітньої програми; - визначення цілей ОП та РН з урахуванням галузевого та регіонального контексту відповідно до системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів в ЄС та проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітнянських структур в Європі»; - реалізація проекту розвиток кар'єрного радництва для України CARE відповідно до грантової угоди №24/221/2023 від 09.10.2023р. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» /Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine CARE» за фінансової підтримки національного агентства освіти Фінляндії у період до 31.12.2025р.; - врахування позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме через залучення представників Ради випускників факультету та Ради роботодавців; - орієнтованість даної ОП на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі практичної психології для громади Києва; - високо-професійний науково-педагогічний потенціал викладачів – практиків у галузі психології; - потужне Е-середовище: наявність розроблених електронних навчальних комплексів до освітніх компонентів; - функціонування «Діагностико-консультативного центру практичної психології» для забезпечення практико-орієнтованої складової; - придатність до працевлаштування у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, реабілітаційних центрах, позашкільних закладах освіти, реабілітаційних та медичних установах, науково-дослідних установах та інших державних та приватних закладах системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психологічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги клієнтами постраждалими внаслідок психотравматизації воєнного та повоєнного періоду; - система внутрішнього підвищення професійної кваліфікації НПП, що зорієнтована на розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ та лідерської компетентностей, організація навчання за якими забезпечується навчально-науковим центром розвитку персоналу та лідерства; - процедура рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників «Лідер року».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- передумовою вступу, що зазначено у Профіль освітньої програми 2022р. (ст.5), є «наявність ступеня бакалавр», ЕГ рекомендує змінити передумови вступу на дану ОП, а саме доповнити «передумови вступу» не тільки на основі ступеня бакалавра, а і магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань задля забезпечення права здобуття освіти відповідно до Проекту Порядку прийому до закладів вищої освіти, оприлюдненим МОН та розділу II «Прийом на навчання для здобуття вищої освіти» п. 2.1.2 «особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) – для здобуття ступеня магістра» зазначеного у Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023; - відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка» п.2.2.3 ст.5 «рекомендований обсяг 1 однієї вибіркової дисципліни становить 4 кредити. В окремих випадках, а саме: наявність обсягу вибіркової частини навчального плану на один рік, що не є кратним 4, допускається внесення дисциплін обсягом у 3 або 5 кредитів», ЕГ рекомендує зробити зміни у обсязі вибірових дисциплін, а саме, узгодити кількість кредитів виділених на вивчення вибірових ОК відповідно до вказаного положення, так як у ОП 2022 є ОК ВКЗ «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний період», на вивчення якої відведено 6 кредитів; - програма «Атестаційного іспиту» містить питання, які відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін, а саме: «Консультавання осіб з віктимною поведінкою», «Основи короткотривалої психотерапії», «Практикум з психологічного консультавання»; беручи до уваги той факт, що дані ОК є частиною вибіркового блоку 1, ЕГ рекомендує змінити зміст «Атестаційного іспиту»

переліком питань обов'язкових освітніх компонентів даної ОП з метою «дотримання співвідношення теоретичного та практичного компонентів, що проявляються у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень» та забезпечення формування РН, передбачених матрицями відповідності даної ОП; - «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників» не містить чітко визначених вимог щодо рівня кваліфікації працівників, що претендують на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача кафедри, ЕГ рекомендує розробити вимоги щодо рівня кваліфікації працівників, що претендують на заміщення посад у вказаному вище Положенні, або ж розробити інші нормативні документи, які регулюватимуть дане питання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, дистанційного онлайн-візиту, ЕГ встановила, що мета й цілі освітньо-професійної програми «Практична психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), відповідають: основним завданням Університету (п.4), що висвітлено у Статуті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, а саме «формування особистості у процесі здобуття освіти та здійснення наукових досліджень, утвердження в учасників освітнього процесу високих моральних цінностей, розвиток їхніх громадянських і лідерських якостей, усвідомлення спільної відповідальності за Україну, її європейський та євроатлантичний вибір, культивування здорового способу життя, вміння вільно та критично мислити, самоорганізовуватися і взаємодіяти з іншими людьми»; концепції освітньої діяльності (п.3.1), а саме «освітня діяльність Університету спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця відповідно до потреб ринку праці столиці, насамперед її освітньої галузі; розвиток інтелектуального потенціалу України; формування гармонійної та успішної особистості через розкриття її природних здібностей і потреб, професійних та життєвих компетентностей, самореалізацію кожного члена університетської громади»; основним засадам розвитку університету при здійсненні освітньої та наукової діяльності (п.3.4); ключовим цінностям університетської спільноти (п.3.5); основним принципам освітньої діяльності (п.3.6); Місії Університету «служити людині, громаді, суспільству»; стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027рр «Підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами». Метою ОП є «Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання; здатних здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству». Заявлені цілі навчання, а саме «підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога» корелюють із ключовими цінностями та стратегічними напрямками Університету, а саме: «Корпоративна культура», «Розвиток персоналу», «Якість освіти», «Дослідження», «Соціальна відповідність і партнерство», «Студентоцентризм», «Інноваційність та цифровізація», «Інтернаціоналізація», «Сталий розвиток», «Інфраструктура та безпека».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Перелік загальних та спеціальних компетентностей, ПР освітньої програми 2022р. чітко відповідають Стандарту. Додано СКу11. «Здатність розробляти та впроваджувати психотерапевтичні та адаптаційні програми, спрямовані на відновлення психологічного психічного здоров'я громадян у післякризовий період», та РНу12. «Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій». Ціль даної ОП визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що зазначено у відгуках зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ констатує те, що програмні результати навчання, зазначені у ОП, задовольняють потреби стейкхолдерів, до прикладу, В.Л.Злишков, к.псих.н., доцент, провідний науковий співробітник, завідувач лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С.України у рецензії зазначає: «Цілі навчання рецензованої програми передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні

завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері практичної психології, зокрема надання психологічних послуг особам, постраждалим внаслідок психотравматизації; здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога....». «Засобами верифікації досягнутих результатів навчання є стандартизовані методики, які призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення цілей навчання» зазначено у рецензії д.псих.н., професор кафедри теоретичної та практичної психології Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», Хазратової Н.В. У ЗВО функціонують Рада випускників факультету та Рада роботодавців, представники яких активно беруть участь під час обговорення потреб щодо модернізації ОП (підтверджено зі слів гаранта та представників рад), а також було проведено круглі столи та методологічні семінари. Здобувачі вищої освіти всіх рівнів мають можливість брати участь у засіданнях кафедри, вчених рад факультету та ЗВО з метою висловлення своїх пропозицій. Позитивною практикою є складання Графіку етапів оновлення ОП із зазначенням дати проведення, назви заходу, відповідальних осіб, формату та місця проведення. Використовується практика опитування здобувачів вищої освіти щодо оновлення ОП. За результатами анкетування «...на думку 60-70% магістрантів такі компоненти освітньої програми, як загальні та фахові дисципліни, вибіркові блоки, компетентності, види практики та результати навчання відповідають вимогам сучасності. 35-40% опитаних оцінюють усі вищезазначені компоненти як достатньо сучасні. 5% студентів вважають види практики та результати навчання застарілими». Скан-копії витягів з протоколів засідання кафедри, де зафіксовано конкретні дати перегляду та внесення змін до даної ОП, включаючи інформацію врахування інтересів залучених стейкхолдерів і їх пропозиції подано до запиту ЕГ п1.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що цілі ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (збільшення держзамовлення Уряду на підготовку психологів), ринку праці (працевлаштування випускників в державних, недержавних (приватних і громадських) установах та організаціях, що надають психологічні послуги), особливостей галузевого контексту (психолого-просвітницькі проекти для громади м.Києва) та регіонального контексту (врахування положень Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023 роки»: Підпрограма «Підготовка фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів за регіональним замовленням» ст.86 <https://don.kyivcity.gov.ua/content/proekt-miskoi-kompleksnoi-cilovoi-programy-osvita-kyieva-20192023-roky.html>). Наявність вузькопрофільних ОК «Психологія ментальності клієнта» «Суїцидологія», «Психологія емоційного інтелекту», «Методика соціально-психологічного тренінгу» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Психологія» було досягнуто за рахунок імплементації базових положень нормативних документів, що враховано у змісті наступних ОК: «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди», «Психологія емоційного інтелекту», «Суїцидологія», «Практикум з психологічного консультування». Відповідь ЗВО п2 підтверджує факт визначення РН з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. До прикладу Витяг з протоколу №3 засідання кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка від 26.04.2022 р.: Краєва О.А. «наголосила на тому, що з урахуванням поточної суспільно-політичної ситуації в освітній програмі підсилено ті дисципліни, які забезпечують формування фахових компетенцій гострого соціального попиту – робота з емоційною сферою людини, первинна і вторинна психологічна допомога постраждалим внаслідок воєнних дій». В ОП 2022 у порівнянні з ОП 2019 замінено ОК «Психологія стресу та посттравматичний стресовий розлад» на ОК «Психологія емоційного інтелекту». Оновлено структури курсів «Методологія роботи психолога з практикумом» та «Психологія ментальності клієнта». Під час оновлення даної ОП було проаналізовано ОК, що викладається у СумДПУ імені А.С.Макаренка, Національному університеті «Львівська політехніка»; враховано зміст системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів в ЄС та проект Європейської Комісії «Гармонізація освітнянських структур в Європі». За результатами міжнародної співпраці було враховано та застосовано досвід Міжнародного інституту післядипломної освіти «Open Doors» та Ріджент університетом (США).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП включає всі програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія для освітньо-професійних програм. Доповнено СКУ11 «Здатність розробляти та впроваджувати психотерапевтичні та адаптаційні програми, спрямовані на відновлення психологічного психічного здоров'я громадян у післякризовий період», що формується у результаті вивчення трьох ОК та РНУ12. «Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій», що забезпечується вивченням трьох ОК. Після детального аналізу матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми, ЕГ констатує те, що дана освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. До прикладу, ОК8 «Психологія ментальності клієнта» формує наступні програмні результати

навчання – РН1, РН4, РН8; РН9, РНу12; ОКО9 «Психосоматика» забезпечує формування РН1, РН5, РН6; РН8, РН9, РН11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- кореляція цілей навчання із ключовими цінностями та стратегічними напрямками Університету, а саме: «Корпоративна культура», «Розвиток персоналу», «Якість освіти», «Дослідження», «Соціальна відповідність і партнерство», «Студентоцентризм», «Інноваційність та цифровізація», «Інтернаціоналізація», «Сталий розвиток», «Інфраструктура та безпека». - визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання з урахуванням галузевого та регіонального контексту відповідно до системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів в ЄС та проєкту Європейської Комісії «Гармонізація освітянських структур в Європі»; - врахування позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме через залучення представників Ради випускників факультету та Ради роботодавців; - врахування досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм, констатованих у п.3 даного критерію, а саме СумДПУ імені А.С. Макаренка, Національний університет «Львівська політехніка» та досвід Міжнародного інституту післядипломної освіти «Open Doors» та Ріджент університет (США), відповідає нормативним вимогам у повній мірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Практична психологія» реалізується у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 1.1 (цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією Університету та основним напрямом роботи в повній мірі) та 1.2, адже цілі ОП враховують пропозиції та потреби усіх заінтересованих сторін. Практику активного залучення всіх заінтересованих сторін до безпосередньої участі у процесі модернізації ОП підтверджено. Позитивним є функціонування Ради випускників факультету та Ради роботодавців, представники яких беруть активну участь під час процедури модернізації та оновлення даної ОП. ЕГ констатовано повну відповідність за підкритеріями 1.3 та 1.4. Програмні результати навчання відповідають Стандарту в повній мірі та забезпечують можливість знайти місце працевлаштування випускників по завершенню навчання у столиці. Для виокремлення особливості даної ОП доповнено SKU11 «Здатність розробляти та впроваджувати психотерапевтичні та адаптаційні програми, спрямовані на відновлення психологічного психічного здоров'я громадян у післякризовий період» та РНу12. «Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій». Вирішальним при оцінюванні даного критерію відіграло повна відповідність вимогам усіх підкритеріїв даного критерію. За умови відсутності взірцевих практик та беручи до уваги сильні сторони та повну відповідність всіх підкритеріїв даного критерію, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Обсяг вибіркового компонент складає 25.6% від загального обсягу ОП. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 23 кредити ЄКТС, 5 освітніх компонентів - форма підсумкового контролю – залік, три ОК по 4 кредити, один ОК - 5 кредитів, 1 ОК – 6 кредитів). Термін навчання за ОП складає 1 рік 4 місяці. Передумовою вступу на ОП зазначено наявність освітнього ступеня бакалавр. Практичну підготовку забезпечує ОК10 «Виробнича практика (консультативна)» (9 кредитів) та ОК11 «Переддипломна

практика» (13,5 кредитів). Для написання та захисту кваліфікаційної роботи відведено 5,5 кредитів. В ОП передбачено 1 кредит ЄКТС для атестаційного екзамену.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі ОП «Практична психологія», де показано логічну послідовність між обов'язковими ОК впродовж трьох семестрів. На сайті Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти на сторінці кафедри практичної психології у вільному доступі за вкладкою «Освітні програми» міститься посилання на ОП (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/2020-03-21-17-28-56/druhyi-mahisterskyi-riven.html>) 2017р., 2019р. та відповідні навчальні плани. У представлених ОП та відповідних навчальних планах відображено послідовність вивчення обов'язкових компонентів. У вільному доступі на сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти за вкладкою «Робочі програми навчальних дисциплін» розміщені робочі програми ОК за курсами. ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей ОП. На сайті Університету за вкладкою «Інформація» - «Вступникам» - «Перелік спеціальностей» - «ОС Магістр» розміщено опис ОП 2022р. та відповідні навчальні плани денної та заочної форм навчання. Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей ОК встановив, що зазначені ОК дозволяють досягти заявлених цілей та РН. До прикладу, РН7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» забезпечується в результаті вивчення 7-ма ОК, а саме: ОК 01, ОК2, ОК3, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13. ОК02 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: РН1, РН2, РН3, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені як послідовністю так і логікою вивчення ОК, зацікавлені опанувати РН. Увагу ЕГ привернув факт невідповідності вказаних компетентностей та результатів навчання у матрицях відповідності ОП та робочих програмах деяких ОК, а саме: 1) ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою» містить ЗК3 та ЗК6, зміст яких не відповідає вказаним компетентностям у даній ОП; відсутня інформація щодо РН, ЗК, СК, що зазначено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми; 2) у робочій програмі ОК2 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» вказано ЗК10, що не відповідає Матриці відповідності; 3) у робочій програмі ОК3 «Теорія розвитку людини» вказано можливість формування ЗК3, ЗК7, ЗК9, СК2, СК5, СК10, РН2, РН3, РН6, РН10, що не відповідає Матриці відповідності; відсутність ЗК5, СК6, РН8, що зазначено у вказаних вище матрицях; 4) у робочій програмі ОК9 «Психосоматика» вказана можливість формування СК1, та це не передбачено матрицею відповідності; 5) програма «Атестаційного іспиту» містить СК10, СКу11, які не передбачено у матриці відповідності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ констатує, що освітні компоненти даної ОП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 053 Психологія. ОП 2022р вміщує 13 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Суїцидологія», «Психологія ментальності клієнта», «Психосоматика», «Психологія емоційного інтелекту» та «Психоемоційна групова робота». З метою формування навичок дослідника у галузі психології наявні такі ОК, як «Методологія та організація науково-психологічних досліджень», «Методика соціально-психологічного тренінгу», «Професійне спілкування іноземною мовою». Разом із ОК10 «Виробнича практика (консультативна)» та ОК11 «Переддипломна практика» вони забезпечують професійну психологічну і педагогічну складову підготовки. Відповідність предметній області спеціальності 053 «Психологія» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОП, до прикладу: СК7. «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності», СК10. «Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» тісно корелюють із РН12. «Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів | критичних ситуацій». За результатами вивчення навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів, ЕГ встановила відповідність змісту ОП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія». За допомогою таких методів навчання як: Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів); семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання; самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання; методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet; практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» студенти мають можливість сформувати ПРН 8 «Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності під час опанування змісту ОК.7 «Суїцидологія».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Забезпечення права на вільний вибір ОК регламентований Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (відповідно до п.3.1.2 ст.3). Відповідно до п.2.1.3 даного положення використовуються різноманітні шляхи реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, до прикладу: «вибір дисциплін із переліку (далі – Каталог курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів», «вибору блоку із навчального плану, який включає фахові дисципліни обраної або іншої освітньої програми (спеціалізації, спеціальності), які визначають підготовку здобувача і спрямовані на підготовку конкурентного фахівця», «комбінації зазначених вище способів», п.2.1.6 «Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися в інших закладах освіти (зокрема закордонних), відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету». Здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти прописані у п.2.3 даного положення. Мінімальна чисельність здобувачів у групі регулюється відповідно до п.2.4.2. Здобувачам даної ОП пропонується каталог курсів, який містить перелік затверджених вибіркових дисциплін (п.2.2.3) (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). Автори вибіркових ОК створюють «їх опис в електронному навчальному середовищі Університету – Цифровому кампусі у вкладці «Каталог вибіркових дисциплін». Для другого (магістерського) ... рівня вищої освіти опис може бути внесений до 15 травня поточного навчального року). Процедура вибору освітніх компонентів включає шість етапів (п.2.3.3) «за необхідності здобувачам надаються консультації щодо реєстрації корпоративної поштової скриньки, акаунту і персонального кабінету в системі електронного навчання Університету». «У межах вільного вибору частини навчального плану здобувач може пройти також військову підготовку в іншому закладі освіти за відповідною програмою» (п.2.1.4). Зміст ОП містить конкретизований перелік ОК вибіркового блоку 1, а також складовою частиною ОП є Додаток 1, де подано інформацію щодо вибіркової частини ОПП вибіркових блоків 1 та 2. Беручи до уваги узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітньою програмою у 2023 році «можливість вільного вибору навчальних дисциплін оцінюється магістрантами неоднозначно: лише 20% оцінюють рівень її прояву на «відмінно», 35% мають оцінку «добре», 15% оцінюють її задовільний рівень, а 30% не задоволені рівнем прояву даного параметра», «третина магістрантів не відчуває на собі можливості вільного вибору навчальних дисциплін, існує потреба в конкретизації розподілу студентів за вибірковими блоками». Скан-копії індивідуальних навчальних планів здобувачів надано на запит ЕГ п.8.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП 2022р. практична підготовка забезпечується виконанням двох видів практик, а саме: ОК10 «Виробнича практика (консультативна)» (9 кредитів ЄКТС) та ОК11 «Переддипломна практика» (13,5 кредитів). «Виробнича практика (консультативна)» забезпечує опанування семи РН, а саме РН1, РН2, РН3, РН7, РН8, РН9, РН10; шість спеціальних та сім загальних компетентностей. Метою практики є «поглиблення у студентів теоретичних знань та практичних навичок застосування консультаційних прийомів, процедур та технік у роботі психолога; ознаявлення з основними типами проблем клієнтів та способами реалізації консультаційних процедур; вправлення у самостійному здійсненні психоконсультаційного процесу». Даний вид практики спрямований на «на забезпечення цілісного підходу в професійній діяльності психолога консультанта, оволодіння теоретичними і практичними аспектами професії. Під час практики відбувається формування та вдосконалення консультативних, корекційних, організаторських умінь психолога консультанта». Переддипломна практика забезпечує опанування РН1, РН4-РН9, РН11, сім спеціальних та сім загальних компетентностей. Мета – «поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок з практичної психології і спеціалізації, загальних засад методології наукової діяльності, аналіз та узагальнення емпіричного матеріалу для написання магістерської роботи та опанування методикою наукових досліджень». Перелік баз практик подано у відповідних робочих програмах. До прикладу, діагностико-консультаційний центр практичної психології (ДКЦПП), загальноосвітні навчальні заклади, психологічні служби, лікувальні установи, центри соціально-психологічної реабілітації населення; консультаційні центри; Інститут Соціальної і політичної психології, НДІ психології ім. Г.С. Костюка АПН України; психологічні служби ЗВО; служби зайнятості; недержавні центри психологічної допомоги є базами для проходження переддипломної практики. За результатами опитування «щодо ступеня вираженості практичної спрямованості 35% студентів визначають рівень її прояву як задовільний, 35% дали оцінку «добре», а 30% оцінюють на «відмінно». 50% студентів оцінили прояв дослідницької спрямованості освітньої програми на рівні «добре», 40% щодо даного параметра дали оцінку «відмінно», а 10% «задовільно». Документи, що підтверджують організацію практичної підготовки здобувачів (звіти з практик, характеристики практикантів, графік практики) було надано на запит ЕГ п9. Під час зустрічей із здобувачами, випускниками (А.Овдiєнко, Н.Чалкова) було підтверджено факт значимості практико-орієнтованого навчання за даною ОП, що забезпечується виконанням різних форм роботи під час семінарських/практичних занять, а саме: панельні дискусії, мозковий штурм, дискусійні коло, навчання в команді, евристичні бесіди, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За результатами аналізу змісту ОК констатовано наявність цілей, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills). Застосовуються такі методи навчання, як: словесні методи: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів); наочні методи: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах; методи формування практичних умінь і особистісних якостей: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання. СРС включає роботу з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання. Методами в умовах дистанційного навчання є самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Зміст ОК сприяє розвитку творчого та критичного мислення, креативності, емоційного та соціального інтелекту, самостійності, відповідальності та автономності. В свою чергу ЕГ констатує, що ОК «Психологія емоційного інтелекту» містить теми, які безпосередньо пов'язані із розвитком соціальних навичок: ЗМІ ТЕМА 1 «Управління власними емоціями», ЗМ ІІІ ТЕМА 1 «Психоемоційне здоров'я» та ЗМІV «Міжособистісний емоційний інтелект як засіб конструктивної взаємодії». Завдання вивчення дисципліни полягає у формуванні заг. і спец. компетентн, до прикладу: «Здатність розробляти та впроваджувати психотерапевтичні та адаптаційні програми, спрямовані на відновлення психологічного та психічного здоров'я громадян у післякризовий період». Результатами вивчення даного ОК є вміння визначати основні критерії оцінки емоційного здоров'я людини, скласти профіль власного емоційного здоров'я, приймати емоції інших людей, використовувати техніки емпатійного слухання та управління емоціями інших людей. Якщо аналізувати ОК «Психосоматика» то констатуємо фактом розвитку соціальних навичок гнучкості та адаптивності для формування РН5 «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість» є ТЕМА4. «Особливості терапії психосоматичних розладів. Напрямки та методи психотерапії. Відновлювальні та ресурсні практики для фахівців-психологів» та наявність завдання для самостійної роботи до кожного з модулів. ТЕМА7 «Тренінг особистісного зростання» Змістового модулюIV «Особливості різних напрямків МПТ» ОК «Методика соціально-психологічного тренінгу» забезпечує розвиток критичного мислення, формує вміння слухати співрозмовника, вміння вести переговори, домовлятися, розконкувати та сприяє опануванню РН4. «Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП враховує вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», введений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425 та «Практичний психолог (соціальна сфера)», введений наказом Мінекономіки від 03.02.2021 року № 211, що підтверджується відповідністю результатів навчання за ОП та вимогами зазначених стандартів. До прикладу, РН9. «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності», що формується в результаті вивчення ОК «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» корелює із ЗК.09 (етична компетентність) професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf): «Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності», а саме під час вивчення теми Теми 1 ЗМ ІІ «Етапи психологічних досліджень» та Трудовою функцією В «Здійснення психологічної діагностики». Під час вивчення ОК «Сучасна психологічна наука у науковому просторі» формується РН.10 «Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності», що корелює із загальною компетентністю ЗК.5 «Здатність бути критичним та самокритичним» та трудовою функцією А «Організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою» та Трудовою функцією Г «Взаємодія із різними суб'єктами соціальної роботи (установами/закладами) та іншими заінтересованими сторонами» професійного стандарту «Практичний психолог (Соціальна сфера)» (https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету встановлює обсяг вибіркового ОК не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти

(п.2.1.1). Положення про організацію освітнього процесу регламентує планування графіку навчального процесу (п.11.2) «максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати: для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та ступеня бакалавра – 30 годин, магістра та аспіранта – 18 годин» та навчальний час здобувача вищої освіти (п.11.3). Кількість контактних годин на один кредит, становить для магістрів – 8 годин. Для проміжного контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Самостійна робота регламентовано п.9.3.2 даного положення. Всього за навчальним планом ДФН 2022р. СРС становить 72,9% від загальної кількості годин, з них 76,6%. – обов'язкові дисципліни, 23,4% дисципліни вільного вибору студента. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 2010 год, з них 304 год. відводиться на аудиторні години і 1510 год СРС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти вибіркової складової містить 184 аудиторних годин і 460 самостійної роботи. 25% від усієї кількості годин відводиться на виконання заявлених видів практик. Студенти навчаються 3 семестри; загальна кількість екзаменів складає 4, загальна кількість заліків -12. Аналізуючи навчальний план ЗФН, загальна кількість контактних годин обов'язкових компонент складає 154 години, СРС – 1856 год., вибіркового компонент: контактні години 92, СРС – 598. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами навчанням впродовж семестру проводиться за допомогою опитування. На питання «Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальної дисципліни» було надано такі відповіді: 12,9% - незадовільно, 16,1% - низька якість, 9,7% - задовільно, 25,8% - добре, 35,5% - відмінно. Аналізуючи узагальнені результати анкетування магістрів стосовно задоволеності освітньою програмою, то «Співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальної дисципліни задоволені 71%» (запит п.14). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт задоволення фактичним навантаженням у період навчання як ДФН та і ЗФН. Та увагу ЕГ привернув той факт, що заплановане навчальне навантаження на I рік навчання (відповідно НП-2022) становить 64,5 кредитів, що певною мірою не співпадає з рекомендаціями ст.1 п.14 ЗУ Про ВО, «...навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС» та п.7. «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text), «60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного навчального року».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється у рамках даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

– наявність розроблених електронних навчальних комплексів (далі ЕНК) до кожної дисципліни, що викладається за даною освітньою програмою; – функціонування «Діагностико-консультаційного центру практичної психології» для забезпечення практико-орієнтованої складової; – наявність можливості задля забезпечення набуття навичок softskills, що конкретизовано у підкритерію 2.6.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

- беручи до уваги невідповідності між вказаними ЗК, СК, РН у робочих програмах та Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, що конкретизовані у підкритерію 2 даного критерію, ЕГ рекомендує внести зміни до робочих програм вказаних освітніх компонентів, чітко узгодивши ЗК, СК, РН визначеними у змісті даної ОП для відповідних освітніх компонентів; - відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка» п.2.2.3 ст.5 «рекомендований обсяг 1 однієї вибіркової дисципліни становить 4 кредити. В окремих випадках, а саме: наявність обсягу вибіркової частини навчального плану на один рік, що не є кратним 4, допускається внесення дисциплін обсягом у 3 або 5 кредитів», ЕГ рекомендує зробити зміни у обсязі вибіркового дисциплін, а саме, узгодити кількість кредитів виділених на вивчення вибіркового ОК відповідно до вказаного положення, так як у ОП 2022 є ВК з «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний період», на вивчення якої відведено 6 кредитів; - заплановане навчальне навантаження на I рік навчання (відповідно НП-2022) становить 64,5 кредитів, що певною мірою не співпадає з рекомендаціями ст.1 п.14 ЗУ Про ВО, «...навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС», ЕГ рекомендує узгодити навчальне навантаження за даною ОП у наступному навчальному плані денної форми навчання відповідно до рекомендацій Закону України про вищу освіту ст.1 п.14 та п.7. «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ констатує часткову відповідність: підкритерію 2.2, адже деякі освітні компоненти (що конкретизовано у даному підкритерії), містять невідповідності між вказаними ЗК, СК, РН у робочих програмах та Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми; підкритерію 2.4, адже на вивчення ВК з «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний період» відведено 6 кредитів, що не відповідає «Положенню про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка» п.2.2.3 ст.5; підкритерію 2.8, тому, що заплановане навчальне навантаження на I рік навчання (відповідно НП-2022) не співпадає з рекомендаціями ст.1 п.14 ЗУ Про ВО. ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 2.1, адже обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія; підкритерію 2.3, адже ОП 2022р вміщує 13 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології; підкритерію 2.5, так як функціонує Центр компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології», що забезпечує формування практико-орієнтованої складової; підкритерію 2.6, беручи до уваги конкретизовані факти створених умов формування soft skills; підкритерію 2.7, а саме врахування вимог професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (Соціальна сфера)». Беручи до уваги вище сказане, ЕГ дійшла висновку, що дана освітня програма обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка, Положення про Приймальну комісію Київського університету імені Бориса Грінченка, Правила прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра, Додаток 7 - Перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра є нормативно-регулятивними актами ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту Університету «Вступникам» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyly-priyomu.html>) надає вільний доступ до інформації щодо вступу. За вкладкою «Вступникам» на сайті Університету містяться нормативні документи, рейтингові списки вступників, накази про зарахування, програми співбесід, фахових випробувань, творчих конкурсів, а також додатки до Правил прийому 2023р. Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, етапів вступної кампанії, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. На офіційному сайті для вступників надано актуальну інформацію іноземним студентам. Контактна інформація надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ констатує, що «Правила прийому на навчання» за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. Додаток 7 містить перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра. За вкладкою «Корисні поради та посилання для реєстрації на вступні випробування в Університеті» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia/8121-korysni-porady-ta-posylannia-dlia-reiestratsii-na-vstupni-vyprobuvannia.html>) можна знайти коротку інструкцію та корисні поради, які необхідні для реєстрації для участі у вступних випробуваннях при вступі до Київського університету імені Бориса Грінченка. Мета фахового іспиту: «встановлення рівня сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості і суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань та вмінь вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, здатність активізувати її особистісний потенціал». Завдання фахового іспиту: «1.Визначити у вступників рівень знань з основ психології, її теорії та історії, володіння основними психологічними термінами та розуміння їх сутності. 2.Встановити рівень знань методів психології та розуміння їх професійного використання. 3.Оцінити вміння вступників аналізувати, співставляти та пояснювати психологічні особливості особистості як суб'єкта соціальних відносин, здатність розпізнавати прояви психологічних проблем у різних сферах життєвого та професійного простору особистості та пропонувати шляхи їх розв'язання. 4.З'ясувати розуміння випускниками психологічних вимірів суспільства та

наявність у них навичок та вмінь практичного застосування набутих знань». Форма проведення іспиту – тестова. Тривалість іспиту – 1 година. Критерії оцінювання: тест оцінюється за 200 бальною шкалою. Зміст програми включає: «Основи психології», «Історія і теорія психології», «Методи психології», «Прикладні аспекти психології», «Психологічні виміри суспільства». Програма містить список рекомендованих джерел, критерії оцінювання. Абитурієнт повинен мати теоретичні знання з базових курсів психології та сформовані компетентності з прикладних навчальних дисциплін, обсяг яких визначається змістом запропонованої програми. Загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Практична психологія» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Та увагу ЕГ привернув той факт, що у «передумові», вступу, що зазначено у профілі освітньої програми 2022 (ст.5), є «наявність ступеня «бакалавр»».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які розміщені на сайті Університету є Положення про організацію освітнього процесу – «Розділ Х. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти» - регламентує право на академічну мобільність; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, - «VII. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти» https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_481_21.09.2022.pdf. «Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою (Освітньо науковою) програмою Університету. Навчальні дисципліни та інші види освітньої діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані». Прикладом вказаних правил є визнання РН здобувачам, які навчалися за програмою академічної мобільності Еразмус+: Діденку О. Ю. – Університет імені Адама Міцкевича (Польща) / Adam Mickiewicz University (Poland), з 01.10.2021 до 30.06.2022 – 2 семестри; Курило А. Є. – Університет Вільнюса (Литва) / University of Vilnius (Lithuania), 16.05.2022 – 31.08.2022. Витяг з протоколу (запит ЕГ п.5) № 2 засідання кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти від 27 вересня 2022 року, «О. М. Лозова ознайомила присутніх з результатами успішності студента Діденка О. Ю., який навчався за програмою академічної мобільності Еразмус+ в Університеті імені Адама Міцкевича (Польща) / Adam Mickiewicz University (Poland) з 01.10.2021 до 30.06.2022 р. Прослуханий студентом курс «Advanced seminar: organizational research methods» за змістом узгоджується з тематикою дисципліни «Методологія та організація науково психологічних досліджень» освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. При оцінюванні знань студента з цієї дисципліни було запропоновано врахувати результати навчання в Університеті імені Адама Міцкевича. Також було повідомлено про те, що студентка Курило А. Є. навчалася в Університеті Вільнюса (Литва) / University of Vilnius (Lithuania) з 16.05.2022 до 31.08.2022 р. Студентка успішно пройшла курс «Emotions and Motivation», результати якого було запропоновано зарахувати при оцінюванні курсу «Психологія емоційного інтелекту». Було ухвалено «Рекомендувати викладачам освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти врахувати здобутки студентів при оцінюванні їх знань за тематично спорідненими змістовими модулями дисциплін «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» та «Психологія емоційного інтелекту».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній, інформальній освіті є нормативним документом ЗВО щодо забезпечення можливості для здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка визнання результатів навчання та компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідно до п.1.3. даного порядку «Максимальний обсяг визнаних (зарахованих) результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, не може перевищувати 25% від обсягів відповідної освітньої програми». Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, п.3.3 «Розгляд заяви, документів та прийняття рішення про визнання здійснюється комісією, до складу якої входять: керівник Підрозділу, заступник директора/декана з науково-методичної та навчальної роботи коледжу/факультету, голова/завідувач відповідної циклової комісії/кафедри, гарант відповідної освітньої програми»; розділ 3 визначає визнання і зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. 3.1. «Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (далі – результати неформального б та/або інформального навчання), подавши на ім'я керівника Підрозділу заяву (Додаток 1). До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про неформальне чи інформальне навчання. У випадку відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання (далі – Декларація) (Додаток 2) та надає додаткові документи, які підтверджують наведену в Декларації інформацію (за наявності)».

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП виявлено не було, але окремі його елементи враховувалися в межах самостійної роботи здобувачів. Підтвердження надано до запиту ЕГ п.6. До прикладу, Витяг з протоколу № 10 засідання кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка від 20 листопада 2023 року ухвалено: 1) «При оцінюванні результатів виробничої консультативної практики як результат виконання завдання з розробки алгоритму психоконсультаційного процесу магістрантці О. С. Свисюк зарахувати сертифікат за «Міжнародний семінар-тренінг з позитивної психотерапії» (Київський центр позитивної та транскультуральної психотерапії); 2) «Як результат завдання з добору методів і методик дослідження Н. С. Чалковій зарахувати сертифікат «Основи психоаналізу» (Міжнародний інститут психології) та як завдання з розробки психокорекційної програми – сертифікат про успішне проходження курсу «Марафон арт-терапевтичних технік».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- залученість НПП у програмах академічної мобільності у ЗВО закордоном; - реалізація програми академічної мобільності Еразмус+; - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та практика застосування окремих його елементів в межах самостійної роботи здобувачів, що конкретизовано у підкритерію 4.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- «передумовою» вступу, що зазначено у профілі освітньої програми, є «наявність ступеня «бакалавр»», ЕГ рекомендує змінити «передумови» вступу у профілі ОП, а саме доповнити «передумови вступу» не тільки на основі ступеня бакалавра, а і магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань задля забезпечення права здобуття освіти відповідно до Проекту Порядку прийому до закладів вищої освіти, оприлюдненим МОН та розділу II «Прийом на навчання для здобуття вищої освіти» п. 2.1.1.2 «особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) – для здобуття ступеня магістра» зазначеного у Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2023; - зміст програми фахового іспиту із психології включає базові психологічні курси; беручи до уваги той факт, що МОН України затверджена програма ЄФВВ з психології і соціології (наказ від 11.02.2022 р. №156) для вступу на навчання для здобуття ступеню магістра, зокрема за спеціальністю 053 Психологія, ЕГ рекомендує узгодити з нею програму фахового вступного випробування в Університеті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня діяльність за даною освітньою програмою в повній мірі відповідають критерію 3. ЕГ констатує той факт, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, враховують особливості самої ОП «Практична психологія», що є свідченням повної відповідності підкритеріїв 3.1 та 3.2 даного критерію. Факт визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної освіти, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу (відповідність підкритерію 3.4 нормам) стало вирішальним при оцінюванні ЕГ. У ЗВО створені всі умови для реалізації права на академічну мобільність, що є позитивною стороною даного критерію (підкритерій 3.3). За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання відповідають цілям та ПР ОП, що відобр. в роб. прогр., які є у вільному доступі на сайті факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/nqvot>). На ОП віддають перевагу таким формам і методам навчання, як: пояснювально-ілюстративний

метод, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відеороликів, відеокейсів); дискусії, мозковий штурм, ділові ігри, case-study; самостійна робота з контентом ЕНК, аналітичний метод (есе), укладання ментальної карти; методи в умовах дистанційного навчання із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet (<http://surl.li/mwYTE>), які базуються на студентоцентрованому навчанні, що визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (розділ VI, IX). Кожний ОК забезп. ЕНК (<http://surl.li/nqVnj>), що створило можливість розвинути систему дистанційного навчання. Реалізація принципу АД досягається за рахунок активного обміну НПП зі здобувачами професійним, методичним досвідом. В процесі спілкування зі студентами та НПП з'ясовано, що застосовуються інтерактивні методи навчання, зокрема проводять майстер-класи, воркшопи (<http://surl.li/mwZVq>); здобувачі під керівництвом НПП проводять майстер-класи, тренінги (<http://surl.li/mwZxh>), виготовляють просвітницькі відео-матеріали (<http://surl.li/mwuzt>), випускають психологічні подкасти (<http://surl.li/pzuwr>). ОК методологічного спрямування (ОК2, ОК4, ВК1.1) забезпечують вибір здобувачами зрозумілих методів викладання на ОП. Студентоцентрованість виявляється в тому, що здобувачі мають значний вплив на формування рейтингу викладачів. Вони можуть висловити задоволеність методами навчання і викладання (<http://surl.li/nqVec>; <http://surl.li/nqVcy>), також існує індивід. підхід до оцінювання НПП, результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>). Думки здобувачів про навчання враховуються при оновленні ОП (<http://surl.li/mwrkk>). Право НПП вільно обирати форми, методи і засоби викладання забезпечено принципом академічної свободи ЗВО, яке реалізується: у використанні авторських наукових і методичних доробок при розробці РПНД, контенту ЕНК, НМЗ ОК; у виборі місця проведення навчального заняття (аудиторія, ДКЦПП, бази практик (<http://surl.li/mydpp>), гостьових лекцій (<http://surl.li/mydre>); вільним доступом до інформ. і бібліот. ресурсів; широким спектром форм підвищення кваліфікації, академ. мобільності (<http://surl.li/mydil>). Здобувачі мають право вільно обирати форми, методи навчання, що забезпечується такими академічними свободами: можливістю брати участь у програмах академ. мобільності (<http://surl.li/amknx>); під час процедури обрання ОК за вибором (<http://surl.li/mwYqg>), обранням бази для проходження виробн. практик (<http://surl.li/nqVks>); можл. навч. за інд. гр.; участю у наукових заходах (<http://surl.li/myddo>) відповідно до професійних інтересів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті закладу у вільному доступі міститься інформація про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), про ОП та НП у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/MCdZiHG>), на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/nqVot>), в РПНД кожного ОК, та в ЕНК дисципліни. Крім того, на сторінці кафедри здобувачі можуть ознайомитися з графіком консультацій НПП (<http://surl.li/nqVpn>), «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту магістерської роботи» (<http://surl.li/nqVpr>), «Програмою атестаційного іспиту» (<http://surl.li/nqVpz>) тощо. Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено студентами на зустрічах), а також на настановчих зборах з усіх видів практик (<http://surl.li/mxatd>). Викладач акцентує увагу здобувачів на навчально-методичній картці дисципліни, яка розроблена до кожної РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі ВО виконують індивідуальні навчально-дослідницькі завдання під час практик, реалізують наукові дослідження у формі кваліфікаційних робіт. Формування дослідницьких умінь забезпечується під час вивчення ОК2, ОК3, а також проходження переддипломної практики (ОК11). Студенти залучаються до спільних досліджень із НПП у межах наукової теми кафедри (<http://surl.li/nqVog>), індивідуальних тем досліджень НПП, до роботи на базі Центру компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології». ЕГ констатує, що в рамках наукового проекту з Ріджент університетом проводиться практика студентів в Центрі психологічного консультування та травмотерапії «Open Doors» (м.Київ) (<http://surl.li/mwWYj>). Реалізація цілісної системи поєднання навчання і досліджень відбувається у контексті діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://surl.li/mxaye>), Наукового студентського гуртка (<http://surl.li/mydBT>), де здобувачі ВО спільно з НПП задіяні до наукових досліджень і публікацій, участі у щорічних наукових конференціях «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (<http://surl.li/mxavf>) та «Перші кроки в науку» (<http://surl.li/myddo>), можливості публікації результатів досліджень у наукових виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>) та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти» (<http://surl.li/nqVqg>), підготовки до участі у всеукраїнських студентських олімпіадах і конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/fwpek>; <http://surl.li/mYcyv>). Наукова творчість здобувачів за ОП відбувається в атмосфері періодичних зустрічей та гостьових лекцій з науковцями і практиками (<http://surl.li/mwukr>; <http://surl.li/mydre>). В ОП використовуються такі форми наукової роботи: переклад та адаптація діагностичних методик, спільні публікації викладачів зі здобувачами (<http://surl.li/mydbg>), презентації монографій і посібників НПП (<http://surl.li/mydat>), чому сприяє безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, у тому числі баз Scopus, Web of Science (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Результатом проходження практик на базі академічних установ НАПН України інколи стає рішення здобувача продовжувати освіту на третьому рівні вищої освіти у цих установах та в Докторській школі ЗВО (<https://tinyurl.com/doctorska-shkola>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI) (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Оновлення навчально-методичного забезпечення ОП відбувається відповідно до затверджених «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Оновлення змісту ОК здійснюється на основі сучасних практик у відповідній галузі, зокрема під час формування ОП та якості змісту дисциплін враховано пропозиції роботодавців (<http://surl.li/qafcq>; <http://surl.li/nqvka>). Для оновлення змісту ОК є підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування у наукових установах, закладах ВО, участі: в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах (<http://surl.li/mydqe>), практичних заходах (<http://surl.li/mydql>), у міжнародних науково-дослідницьких проектах: (<http://surl.li/nqvqw>; <http://surl.li/mydtf>; <http://surl.li/oabae>). Скан-копії сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажування НПП надано на запит ЕГ п.4. Перегляд ОК ОП здійснюється на основі наукових авторських здобутків НПП кафедри, досягнень світової психологічної науки. В свою чергу ЕГ констатує, що оновлення змісту ОК протягом 2023-2024 н.р. відбулося: у ВК 4 «Практикум з психологічного консультування», де було запропоновано ширший перелік тем та консультативних технік для опанування здобувачами та додано завдання у форматі кейс-менеджменту, в ОК 2 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» додано завдання до семінарських занять з розробки кросвордів за тематикою лекції/модуля та їх опрацювання з групою під час аудиторної роботи, у ВК 5 «Консультування осіб з віктимною поведінкою» переглянуто та доповнено зміст компетентностей; визначено нові аспекти у викладі питань віктимності; доповнено методичний інструментарій з діагностики стресових розладів та допомоги при ПТСР, в ОК 9 «Психосоматика» додано завдання для самостійної роботи студентів; до Модуля V «Психотерапія захворювань ендокринної системи» додано практичне заняття з теми «Психосоматика гінекологічних захворювань», в ОК 3 «Теорії розвитку людини» впроваджено наукові концепції українських психологів, в ОК 7 «Суїцидологія» додано завдання до семінарського заняття: на прикладі запропонованих художніх творів розробити алгоритм надання психологічної допомоги при переживанні горя, суїцидальній поведінці; розширено перелік методик діагностики суїцидальної поведінки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ констатує, що супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, регулярно поширюючи інформацію про можливості міжнародних обмінів, про діючі міжнародні проекти, міжнародні стажування, академічну мобільність для навчання (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). НПП взяли участь у двох міжнародних наукових дослідженнях в рамках «Меморандуму про співпрацю між Ріджент Університетом (США) (<http://surl.li/nqvqw>) та Інститутом людини» (нині – Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти): «Дослідження постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії» (2018-2020 рр.) та «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2020-2021). О.О. Литвиненко взяла участь в декількох дослідницьких проектах у Німеччині та Фінляндії (<http://surl.li/mydtf>; <http://surl.li/oabae>). О.М. Лозова була членом дисертаційного комітету із захисту дисертацій трьох аспірантів Ріджент університету. Є публікації англійською мовою, у співавторстві із закордонними колегами, в тому числі, у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science (<http://surl.li/ozuos>). У НПП сформовано профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science. у Google Scholar, ORCID, Linkedin, ResearchGate та Wiki. Здобувачі Діденко О.Ю. і Курило А.Є. навчалися за програмою академічної мобільності Еразмус+. Інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>). Документи, що підтверджують конкретні відомості щодо інтернаціоналізації 1) навчання, 2) викладання, 3) наукових досліджень на ОП (щодо реалізації спільних навчальних проектів, мобільності викладачів, результатів співпраці із зазначеними в відомостях СО закордонними ЗВО, проведених освітніх, наукових заходах, публікаціях тощо) було надано на запит ЕГ п3.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- наявність розроблених електронних навчальних комплексів та навчально-методичних карток до освітніх компонентів, що викладаються за даною освітньою програмою; - використання ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet; - підготовка і проведення, здобувачами під керівництвом НПП, майстер-класів, тренінгів, виготовлення просвітницьких відео-матеріалів, випуск психологічних подкастів, проведення гостьових лекцій з науковцями і практиками; - функціонування «Діагностико-консультаційного центру практичної психології» для забезпечення практико-орієнтованої складової; - можливість публікації у наукових виданнях ЗВО та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»; - участь НПП у міжнародних наукових дослідженнях, дослідницьких проектах, публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, навчання здобувачів за програмою академічної мобільності Еразмус+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 4. ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 4.1, тому, що форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що підтверджено аналізом результатів опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання; підкритерію 4.2, адже розміщення робочих програм курсів у вільному доступі на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка сприяє вчасному інформуванню здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Оновлення змісту ОК з урахуванням побажань стейкхолдерів та досвіду участі НПП у різного роду навчальних програмах і стажуваннях є свідченням повної відповідності підкритерію 4.4 даного критерію. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У навчальному процесі Університету використовуються такі види контролю: вхідний (проводиться на початку вивчення ОК), проміжний (проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять протягом семестру) та підсумковий (включає семестровий контроль і випускні атестації студентів). Здобувачі та НПП зазначили, що семестровий контроль в Університеті здійснюється у формі тестування, що передбачено також навчальним планом. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено в «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/kubgedu-proc>); в Університеті введена уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів (<http://surl.li/dpxgm>); опис процедури оскарження оцінки, представлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» у п.9.3.4.3 (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Здобувачі ВО, при інтерв'юванні, засвідчили чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень, які доведені до їх відома на початку семестру НПП з кожного ОК. ЕГ констатує, що ЕНК кожного ОК мають обов'язковий елемент «Критерії оцінювання», що передбачено «Положенням про порядок створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання» (<https://tinyurl.com/kubg-enk-rulls>). Згідно з опитуванням у 2023 році, чіткими, зрозумілими та прозорими критерії оцінювання навчальних досягнень є для 100% магістрантів (<http://surl.li/nqvcy>). Первинну інформацію щодо порядку і термінів проведення контрольних заходів здобувач отримує з графіка освітнього процесу (<http://surl.li/nqvsc>) та на організаційних зустрічах з НПП (<http://surl.li/mxatd>; <http://surl.li/obekr>). Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (<http://surl.li/nqvrp>) регламентують терміни підготовки та розгляду випускних робіт; порядок звітування на кафедрі про підготовку роботи (<http://surl.li/naqyt>); особливості підготовки до захисту і захист випускної роботи (<http://surl.li/naqzu>); критерії оцінювання роботи (<http://surl.li/nqwdt>). В основу накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання успішності студентів покладено поточний та семестровий контроль, а також атестації (<http://surl.li/nqvsc>). Діяльність екзаменаційної комісії регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» ([nakaz_272_27.04.2023.pdf](#) (kubg.edu.ua)), «...до складу ЕК обов'язково включаються представники роботодавців», «В Університеті екзамени проводяться у письмовій формі...». «Програма атестаційного екзамену» розміщуються на сторінці факультету (<http://surl.li/nqvrz>) за місяць до сесії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. На сайті кафедри Практичної психології розміщено «Методичні

рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи» (<http://surl.li/nqvpr>), згідно з якими відбувається оформлення та захист кваліфікаційної роботи магістрів. Програма атестаційного екзамену з психології (<http://surl.li/nqvprz>) передбачає дотримання співвідношення теоретичного та практичного компонента, що проявляються у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень, але в свою чергу ЕГ констатує, що програма «Атестаційного іспиту» містить питання, які відповідають змісту робочих програм ОК, які є частиною вибіркового блоку 1, а саме: «Консультації осіб з віктимною поведінкою», «Основи короткотривалої психотерапії», «Практикум з психологічного консультування», що не може гарантувати забезпечення формування РН, передбачених матрицями відповідності даної ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), а саме у рубриці «Контроль результатів навчання» (с.34-43). Здобувачі освіти під час зустрічі наголошують про відкритість контролю (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання) та подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується комплексним підходом до складання контрольних завдань, підсумкових модульних контролів та екзаменів із застосуванням комп'ютерного тестування. Здобувачі зазначили, що за місяць до проведення цього контролю на сайті факультету у рубриці «Студентам» (<http://surl.li/nvhbe>) розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання. Також на сторінці кафедри практичної психології (<http://surl.li/mydky>) є оприлюднений графік освітнього процесу, графік семестрового контролю, розклад перескладання академічних заборгованостей, розклад занять, розклад підсумкової атестації тощо. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: наявністю чітких критеріїв оцінювання; своєчасним виставленням оцінок у журналах академічних груп; впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи (при офлайн навчанні) або тестових електронних екзаменаційних завдань. Зі слів проректора з педагогічної та навчальної роботи Жильцова О.Б. «...рішення про складання екзамену в усній формі приймається Вченою радою факультету. Такий екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні модуля/дисципліни здобувачам, котрі екзаменуються». У випадку незгоди з оцінкою випускник має право у день оголошення оцінки подати до Студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.2.) створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. У разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю виникає академічна заборгованість, порядок ліквідації якої врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.9.4. <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). На сайті Факультету розміщено розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://fpsrso.kubg.edu.ua>). Магістри повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів, про наявні на сайті ЗВО відповідні нормативні документи, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів на ОП, що акредитується, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) детально відображені у таких нормативно-правових документах ЗВО: «Стратегія розвитку КУБГ» (<http://kubg.edu.ua/resursi/dokument.html>); «Кодекс корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); «Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів» (<https://tinyurl.com/deklaratsii>); «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/pwVezYSX>); «Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності КУБГ» від 01.12.2023 №772 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/pakaz_772_01.12.2023.pdf). Протидія порушенням АД на ОП передбачає такі технологічні рішення: перевірку магістерських робіт на наявність плагіату; проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування. Процедура обов'язкової перевірки здійснюється співробітником бібліотеки за допомогою програм Unicheck та Strike Plagiarism є безоплатною для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/amldj>) та завершується наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. Крім того вимога «Стандарту вищої освіти» щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується обов'язковим проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку за підписом експерта та печаткою установи або від науковця галузі. Запобігає порушенню здобувачами АД проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування на платформі Moodle в

ЕНК. Для проведення контрольних заходів при очному навчанні використовуються аудиторії, обладнані відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування. При підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка тексту щодо ознак академічного плагіату. У ЗВО діє Комісія з питань АД (<https://cutt.ly/EwSXrqoW>). Представники деканату, студентської ради, куратори та НПП регулярно інформують студентів щодо потреби дотримання АД (<http://surl.li/mydoe>), також ця інформація доводиться до здобувачів ВО завдяки діяльності Школи академічної доброчесності (<http://surl.li/auqzi>). Під час зустрічі виявлено, що магістри орієнтуються у питаннях АД, знають про її види та санкції за порушення. Зокрема, вдосконаленню АД НПП було присвячено вебінар «Проект закону України «Про академічну доброчесність»: яких новацій варто очікувати учасникам освітнього процесу?» (<http://surl.li/nqvkd>). У випадку виявлення академічного плагіату передбачена чітка процедура розгляду даного питання та відповідальності за порушення АД (<https://cutt.ly/8wm2FdND>). За час реалізації ОП випадків виявлення порушень АД не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- контрольні заходи в Університеті проводяться за допомогою комп'ютерного тестування на платформі Moodle в електронних навчальних комплексах, для запобігання порушення здобувачами академічної доброчесності; - при проведенні контрольних заходів офлайн, використовуються аудиторії, обладнані відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування; - Університет популяризує академічну доброчесність завдяки діяльності Школи академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- програма «Атестаційного іспиту» містить питання, які відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін, а саме: «Консультування осіб з віктимною поведінкою», «Основи короткотривалої психотерапії», «Практикум з психологічного консультування»; беручи до уваги той факт, що дані ОК є частиною вибіркового блоку 1, ЕГ рекомендує змінити зміст «Атестаційного іспиту» переліком питань обов'язкових освітніх компонентів даної ОП з метою «дотримання співвідношення теоретичного та практичного компонентів, що проявляються у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень» та забезпечення формування РН, передбачених матрицями відповідності даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 5.1 тому, що форми контролю й види атестації здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, а правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для здобувачів освіти і забезпечують якісний освітній процес, який є ефективним для усіх його учасників. ЕГ констатує часткову відповідність: підкритерію 5.2, адже програма «Атестаційного іспиту» містить питання, які є частиною вибіркового блоку 1. ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 5.3, адже у ЗВО визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; підкритерію 5.4, беручи до уваги, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, ЗВО системно популяризує та впроваджує академічну доброчесність. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що можуть бути усунені, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації даної ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених цією ОП. Це підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, про наукові ступені кандидата, доктора наук, атестатами про вчені звання, а також інформацією про наукову і освітню діяльність викладачів, яка представлена у Таблиці № 2 звіту СО, вміщена на сторінці кафедри практичної психології (<http://surl.li/mydky>), з додаткових документів, наданих на запит ЕГ (відповідь на запити 4) та була підтверджена під час зустрічей. Зокрема, серед НПП кафедри практичної психології, які забезпечують викладання на ОП, працюють 2 доктори наук, з яких один із вченим званням професора, 7 кандидатів наук – 2 мають вчене звання доцента (Таблиця № 2 відомостей СО). У науково-професійних профілях НПП представлено інформацію про здобутий ступінь освіти, науковий ступінь, сферу наукових інтересів, перелік публікацій, інформацію про членство та участь у освітніх асоціаціях та фахових об'єднаннях і спілках. Підвищення кваліфікації проходили усі НПП, окремі з них - за кордоном (наприклад, Циганчук Т.В., Лозова О.М., Калюжна Є.М., Литвиненко О.О., Музиченко І.В.). Більшість НПП є членами фахових спілок, наприклад: «Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії» (Литвиненко О.О.), «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги (ГО)» (Калюжна Є.М.), «Національна академія вищої освіти України (ГО)» (Лозова О.М.) «ВГО «Арт-терапевтична асоціація»» (Музиченко І.В.), «Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці» (Репетій С.Т.), «Української спілки психотерапевтів» (Плескач Б.В.). Вивчення переліку публікацій НПП дає підстави стверджувати, що напрям їх досліджень відповідає формату дисциплін, які вони забезпечують на ОП. Наприклад, д. псих.н. Литвиненко О.О. викладає курси «Теорії розвитку людини», «Методика соціально-психологічного тренінгу», «Практикум з психологічного консультивання» має не менше 3 навчально-методичних публікацій з зазначених курсів, зокрема, і монографію; доц. Калюжна Є.М.) викладання дисциплін «Психокорекційна групова робота», «Психологія емоційного інтелекту», «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» підтвердила багатьма публікаціями, наявністю методичних рекомендацій, а також вона є автором навч. посіб. «Теоретико-методологічні проблеми психології». Кожен із викладачів, задіяних до реалізації ОП, має статті у фахових журналах, тези доповідей на українських та міжнародних конференціях, навчально-методичні посібники, методичні розробки, розроблені електронні курси до ОК, зміст яких відповідає предмету дисциплін (як обов'язкових, так і вибіркових), які викладає. Публікації у наукометричних виданнях Web of Science і Scopus мають проф. Лозова О.М., д.п.н. Литвиненко О.О., доц. Левченко В.В., доц. Калюжна Є.М., Музиченко І.В., Бровко К.А., Репетій С.Т.. ЕГ відмітила високий рівень публікаційної активності НПП кафедри та участь у різноманітних курсах підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОП, керівництвом і менеджментом, помічником ректора з правових та кадрових питань засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів, які працюють на ОП, здійснюється відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://cutt.ly/qwm2Fozx>), згідно з яким головним критерієм проходження конкурсного добору є рівень професіоналізму НПП, зокрема оголошення про конкурс, терміни, умови його проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщуються на офіційному веб-сайті Університету (<https://kubg.edu.ua>). ЕГ констатує, що серед загальних вимог до потенційного викладача є наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи. Додатково, для конкурсного добору серед НПП Університету, має значення рейтинг НПП за результатами щорічного конкурсу «Лідер року» (<http://surl.li/mlpmu>), оцінка діяльності викладача здобувачами через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, магістри повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОП, а також рівнем надання ними знань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить проведена бесіда з роботодавцями. Основою взаємодії з роботодавцями є «Положення про Раду роботодавців КУБГ» (<http://surl.li/amoay>). У складі Ради працюють психологи-практики (<http://surl.li/cvyhm>). Роботодавці входять до складу Екзаменаційних комісій, що передбачено «Положенням про порядок створення та організацією роботи екзаменаційної комісії в КУБГ» (nakaz_272_27.04.2023.pdf (kubg.edu.ua)). Також вони співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних виїзних занять на їх базі (<http://surl.li/mydpp>), наприклад, магістранти, в межах опанування дисципліни "Психокорекційна групова робота", мали можливість відвідати Центр здоров'я та розвитку "Коло сім'ї" - Київська філія, також студенти стали учасниками та асистентами під час проведення психологічного фестивалю Resurs_fest, разом із доцентом кафедри практичної психології Грубі Т.В., на базі Інклюзивно-ресурсного центру №13, була проведена екскурсія Лигоміною Т.А. та майстер-клас від практичного психолога закладу. Роботодавці під час зустрічі повідомили про те, що брали участь у розробці та рецензуванні ОП (Кузікова С.Б., Шевченко Н.Ф.), а також приймали участь у атестаційній комісії (Луценко О.В., Гулевич О.М.). Реалізуються партнерські угоди щодо співпраці та організації практики; вивчається думка керівників від баз практики (<https://forms.gle/YKEuUyVHokspWPX8A>) щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП. Підписано угоди з базами практик про проведення практик здобувачів (<http://surl.li/nqvks>), побажання роботодавців враховуються при укладанні програм практик.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра практичної психології залучає до проведення занять професіоналів-практиків, які беруть участь у щорічному профорієнтаційному онлайн-марафоні «Хочу бути психологом» (<http://surl.li/mwwxh>) та «Днях кафедри практичної психології» (<http://surl.li/mwuff>), проводять майстер-класи (<http://surl.li/mydql>), гостьові лекції (<http://surl.li/mydre>) Вітезлав Вілімек, DiS., PhD., стар. викл. Остравського університету (Чехія), керівник центру псих. діагн. та когнітивної реабілітації Neuroflex О.О. Орел, Дворніченко Л.Л., – кфн, доцент кафедри психології СДПУ ім. А.С.Макаренка тощо), беруть участь у засіданнях круглих столів. Здобувачі мають можливість ознайомитися з діяльністю експертів галузі на зустрічах з науковцями та практичними психологами м.Києва (<http://surl.li/mwukp>) (Ольга Лозова, Ольга Кухарук, Ірина Нагорна, Наталія Клішевич, Наталія Кузьміна). ЕГ констатує, що серед штатних працівників кафедри практичної психології є НПП, які мають практичний досвід надання психологічної допомоги, а отже, є експертами в галузі, професіоналами-практиками: Литвиненко О.О. – психолог-психотерапевт, акредитований КПТ-терапевт; Калюжна Є.М. – психолог-консультант, член Української асоціації екологічної психологічної допомоги (УАЕПД), Левченко В.В. – психолог-консультант в методі кататимно-імагінативної психотерапії (символдрама), Репетій С.Т. – психолог-консультант з глибинної психології; Миколенко Н.В. – психолог консультант, тренер соціально-психологічного тренінгу; Плескач Б.В. – психолог-консультант, фахівець із психодіагностики. До викладання «Практикуму з психологічного консультування» долучена членкиня Ради роботодавців та International Society of Schema Therapy практичний психолог Т.В. Грубі, до проведення практичних та семінарських занять ОК «Психологія емоційного інтелекту», долучена членкиня Ради роботодавців та директор Інклюзивно-ресурсного центру №13 Лигоміна Т.А..

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/gwm2GsIK>). На зустрічі з адміністрацією ЗВО було з'ясовано, що підвищення кваліфікації передбачає опанування НПП модулів, що забезпечують формування фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ та лідерської компетентностей. Зі слів проректора з педагогічної та навчальної роботи Жильцова О.Б. модулі (окрім фахового) реалізуються на базі ЗВО, їх зміст адаптовано до потреб НПП в залежності від займаної посади. Також він наголосив, що для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП, відповідно до «Положення про адаптацію науково-педагогічних співробітників» (<https://tinyurl.com/kubgnovoprubuli>). Під час зустрічі з НПП було повідомлено, що з метою підвищення рівня професійних знань, методичної компетентності, педагогічної майстерності, формування інноваційної спрямованості, в ЗВО функціонує Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>), який пропонує і реалізує навчальні програми, проходження яких сертифікується. НПП мають безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>) та можливість публікації статей у наукових виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>), що було підтверджено на фокус-групах. Також НПП повідомили, що є потреба у підвищенні своєї кваліфікації на курсах, семінарах, вебінарах (<http://surl.li/mydttl>), всі отримані сертифікати участі розміщено в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>). Фахове підвищення кваліфікації відбувається один раз на 5 років у формі стажування у провідних ЗВО України та за кордоном: Литвиненко О.О. (Німеччина, 2022-2023), Лозова О.М. (Чехія, 2021), Циганчук Т.В. (Латвія, 2021), Калюжна Є.М. (Польща, 2021). Скан-копії сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажування НПП надано на запит ЕГ п.4.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з академічним персоналом встановлено, що в Університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності створена система заохочення викладачів як матеріального, так і морального характеру. Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується «Стратегією розвитку КУБГ» (п.2.2) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), «Правилами внутрішнього розпорядку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП» (<http://surl.li/mlpmu>). Підвищенню викладацької майстерності сприяє діяльність Цифрового хаба інноваційних рішень (<https://cutt.ly/6wc8Oxtx>). Для працівників ЗВО передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою (<http://surl.li/mywvwx>), медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до «Положення про відзнаки КУБГ» (<https://cutt.ly/5Uvha1k>). Також діє «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КУБГ» (<https://cutt.ly/bwm2ZcgY>), а також «Порядок преміювання працівників КУБГ за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://cutt.ly/ewm2Je1l>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями (<http://surl.li/mywok>). НПП розповіли, про преміювання до Дня працівника освіти, а Литвиненко О.О. та Репетій С.Т. повідомили про отримання винагороди за статті, опубліковані у Scopus, WoS. Також вони зазначили, що розмір преміювання залежить від рейтингу НПП та квартиля видання. Документи щодо підтвердження конкретного прикладу матеріального і морального заохочення НПП (або інші форми стимулювання) було надано на запит ЕГ п16.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- у Київському столичному університеті ім. Бориса Грінченка до організації та реалізації освітнього процесу залучені представники Ради випускників факультету та Ради роботодавців, а також професіонали-практики; - для викладачів-початківців проводяться адаптаційні тренінги, а також призначається наставник в особі досвідченого НПП; - проводиться процедура рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників «Лідер року»; - система внутрішнього підвищення професійної кваліфікації НПП, що зорієнтована на розвиток дидактичної, дослідницької, ІКТ та лідерської компетентностей, організація навчання за якими забезпечується навчально-науковим центром розвитку персоналу та лідерства; - впроваджена чітка та зрозуміла система преміювання та грошових компенсацій за наукові здобутки, котра коректно реалізовується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників» не містить чітко визначених вимог щодо рівня кваліфікації працівників, що претендують на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача кафедри, ЕГ рекомендує розробити вимоги щодо рівня кваліфікації працівників, що претендують на заміщення посад у вказаному вище Положенні, або ж розробити інші нормативні документи, які регулюватимуть дане питання.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня діяльність за даною освітньою програмою в повній мірі відповідають критерію 6. ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 6.1, тому що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень для успішної реалізації освітньої програми; підкритерію 2.3, 2.4, тому що підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; роботодавці обізнані в роботі ЗВО, в правових засадах співпраці з університетом; підкритерію 2.5, так як експертною групою було з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності; в університеті функціонує система заохочень викладацької діяльності, котра, серед іншого, реалізується і для викладачів ОП. Беручи до уваги вище сказане, ЕГ дійшла висновку, що загалом освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені, що забезпечує рівень відповідності В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ЗВО для реалізації ОП формуються за рахунок надходжень з місцевого бюджету(<http://sur.li/rtwzm>) і є достатніми. ЕГ переконатась у тому, що зазначені ресурси є на високому рівні та сприяють досягненню цілей, завдань, ПРН визначених даною ОП. Під час відео зустрічі з представниками ЗВО ЕГ було проведено онлайн екскурсію з метою представлення матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. В початковому корпусі (бул.І.Шамо,18/2), де здійснюється освітній процес за ОП, створена необхідна соціальна інфраструктура: актовна зала, спортивна зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Їдальня облаштована на 200 місць. В корпусі є укриття в якому є інтерактивна дошка, за допомогою якої можна проводити заняття не перериваючи освітній процес. Навчальний корпус є трьох поверховим і має достатню кількість аудиторій для навчання. Також в приміщенні є музей де проводяться екскурсії. Литвиненко О.О. показала ЕГ одну з лекційних аудиторій на 80 місць. Аудиторії в ЗВО обладнані мультимедійними комплексами та комп'ютерами, що сприяє досягненню цілей ОП. Також було представлено комп'ютерну аудиторію, де проводяться електронні навчальні курси. Окрім цього за допомогою комп'ютерного обладнання в аудиторіях

здобувачі виконують тестові завдання під час екзаменів. Зі слів О.М. Лозової ОК «Методологія та організація наукових досліджень» переважно викладається в цій аудиторії». Комп'ютерна аудиторія обладнана пристроєм відео нагляду. Також в приміщенні є діагностико-консультаційний центр практичної психології. В цьому центрі наявне обладнання для дуального навчання. Метою функціонування цього центру є проведення індивідуальних психологічних консультацій та занять практичного спрямування. Бібліотека, яка знаходиться в корпусі налічує 60 тисяч книжок і багато книжок доступні в електронному варіанті. ЕГ пересвідчилася, що окрім бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/kwGrmdrh>), здобувачі мають доступ до інформаційних Е-ресурсів – наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Для того, щоб здобувач міг користуватися бібліотекою він повинен мати при собі студентський квиток. В приміщенні є аудиторія під назвою «Арт-майстерня» де здобувачі вищої освіти можуть займатись творчістю. В Центрі інноваційних інформаційних технологій, де здійснюється навчання за ОП є 3D-прінтери, якими можуть користуватися студенти та НПП. Для покращення освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з електронними навчальними курсами до всіх ОК. На території кампусу є гуртожиток. Важливою позитивною стороною є близьке розташування гуртожитку біля навчального корпусу. Там мають право поселитися іногородні студенти. Для проживання в гуртожитку у деяких груп студентів є пільги та обладнані всі умови для комфортного проживання. Заходи, які ЗВО впроваджує для покращення МТБ представлені у «Стратегії розвитку КУБГ» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилася, що усі учасники освітнього процесу ОП «Практична психологія» мають право вільно користуватись відповідними інфраструктурами та інформаційними ресурсами, що сприяє досягненню цілей в межах даної ОП. Студенти, НПП та гарант ОП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка підтвердили той факт, що на території університету, бібліотеки, бомбосховища та гуртожитку діє безоплатна бездротова мережа WI-FI.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час відео огляду матеріально-технічної бази було констатовано наявність пропускового режиму. В навчальному корпусі є медпункт, де студенти можуть отримати першу медичну допомогу. Схеми екстреної евакуації знаходяться по всьому корпусу, що свідчить про дотримання норм техніки безпеки. Під час реалізації ОП «Практична психологія» зі здобувачами освіти та НПП періодично проводяться інструктажі з питань охорони праці та пожежної безпеки. Питання безпеки є складовою «Стратегії розвитку КУБГ на 2023-2027 рр.» (<http://surl.li/hfdas>). Контрольно-пропускна система працює згідно з «Порядком організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ» (<https://cutt.ly/KUv1BNZ>) Також навчальне приміщення обладнане відеокамерами безпеки. У період воєнного стану ЗВО керується положенням «Про організацію цивільного захисту університету» (<https://cutt.ly/UC21GrK>) та наказом від 12.09.2023 № 525 «Про затвердження нової редакції «Алгоритму дій здобувачів освіти та співробітників університету при оголошенні сигналу «Повітряна тривога!»» (<https://cutt.ly/Dwm2JZgs>). Для забезпечення безпеки психічного здоров'я співробітників ЗВО та здобувачів працює Соціально-психологічна служба. Соціально-психологічна служба включає в себе функціонування ресурсу «Психологічна допомога онлайн». Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, випускниками даної ОП, а також працівниками ЗВО, роботодавцями фактів, що загрожують безпеці життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, не виявлено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн візиту ЕГ до ЗВО встановлено, що здобувачі отримують необхідну інформацію безпосередньо від НПП, гарант ОП, студентський офіс, деканат факультету, ректорат. Зустрічі з якими свідчать про здійснення освітньої та організаційної підтримки студентів. Комунікація з викладачами відбувається як безпосередньо, так і через електронні засоби (електронне листування, спілкування через соціальні мережі Viber, Telegram. Організаційна підтримка забезпечується зокрема наявністю на офіційному сайті ЗВО положень та методичних рекомендацій, що регулюють різні аспекти освітнього процесу. Під час відео огляду матеріально-технічної бази навчального корпусу, де здійснюється навчання за ОП було видно інформацію розміщену на стендах, щодо організації освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі зі свідчень голови студентської ради університету ЕГ дізналася, що постійно здійснюється інформування та організаційна підтримка здобувачів. Інформаційна підтримка за ОП здійснюється через висвітлення на вебсайтах ЗВО нормативних документів (<https://cutt.ly/iUvzXdO>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://tinyurl.com/stypendii>), яке передбачає низку показників, що впливають на рейтинг успішності студентів під час призначення стипендій; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення» (<https://cutt.ly/Iwm2DwBW>); «Положення про стипендіальну комісію КУБГ» (<https://cutt.ly/1UvxobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://cutt.ly/Vwm2SAw7>). Для

інформування здобувача вищої освіти про освітній процес на вебсторінці факультету представлений розділ «Студентам». Під час відео зустрічі ЕГ було підтверджено, що консультативні та безоплатні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/rVjOXhH>). Також на вебсайті ЗВО для здобувачів створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<http://surl.li/ezzar>). Здобувачі, які належать до певних соціальних груп мають можливість отримувати соціальну або академічну стипендію. Також Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створена рубрика «Випускникам» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>) з актуальною інформацією про вакансії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Навчальний корпус добре облаштований для осіб з особливими освітніми потребами, при вході наявні пандуси, просторий пасажирський ліфт. ЗВО приділяє велику увагу створенню умов для осіб з особливими освітніми потребами (Стратегія розвитку КУБГ на 2023-2027 роки, стратегічна ціль 10). На кожному поверсі є вбиральні облаштовані спеціально для осіб з особливими освітніми потребами. Також в корпусі функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з особливими освітніми потребами. В цьому центрі наявний принтер, який брукуює шрифтом Брайля, диктофони та обладнання сенсорної інтеграції за допомогою якого студенти з порушенням зору можуть отримувати якісні освітні послуги. Вебсайт ЗВО адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів на ОП, що акредитується, навчається одна особа з інвалідністю по зору О. Діденко. Також в аудиторіях обладнані спеціальні робочі місця для навчання осіб, які користуються кріслом колісним. На сайті є спеціальний ресурс під назвою «Безбар'єрність» (<https://kubg.edu.ua/resursi/bezbarierne-seredovyshche.html>)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Університеті розроблено нормативні документи, що регламентують антикорупційну політику, які розміщені на сайті ЗВО, в тому числі, Антикорупційна програма https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/Antykoruptsiina_prohrama_2023-2025.pdf, уповноважений з антикорупційної діяльності https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_324_07.08.2015.pdf, Наказ про оцінювання антикорупційних ризиків https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_29_01.02.2023.pdf та інші документи в яких чітко висвітлено, які антикорупційні заходи проводяться в ЗВО. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка забезпечує політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу на підставі «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://tinyurl.com/kubg-antidis>). ЕГ переконалася що ЗВО вживає всіх заходів протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, приниженню честі та гідності людини. На офіційному вебсайті ЗВО створено сторінку Протидія дискримінації (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), де розміщена вся законодавча та нормативно-правова база щодо цього питання. У ЗВО працює Комісія з етики (<https://tinyurl.com/kubg-ethcom>). Здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу проінформовані про те як повідомити про виявлений факт корупції. На головній сторінці сайту створено рубрики «Кажі як є» (<http://surl.li/mstbw>) та «Протидія корупції» (<https://tinyurl.com/kubg-anticor>). Під час відео-зустрічі, зі слів представників університету, Для попередження виникнення корупції, дискримінації та порушень академічної доброчесності ЗВО проводить профілактичні заходи направлені на покращення обізнаності студентів та НПП у даній проблематиці. В ході відео зустрічі від здобувачів вищої освіти та НПП ЕГ дізналася що в разі виникнення конфліктних ситуацій особистого плану учасники освітнього процесу звертаються до Соціально-психологічної служби, метою якої є психологічне консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Зі слів НПП, адміністрації та допоміжних підрозділів університету період реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- інформаційна підтримка усіх учасників освітнього процесу, а саме розміщення на офіційному сайті університету у відкритому доступі усієї необхідної інформації; - якісне технічне забезпечення, а саме наявність необхідного обладнання для проведення занять; - безпечне освітнє середовище, а саме наявність укриття, що обладнане бездротовою мережею інтернет, а також іншими необхідними ресурсами; - взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу, а саме наявність соціально-психологічної служби, Ресурсного центру для осіб з особливими освітніми потребами, рубрики зі сприяння

працевлаштування випускників та студентів. - функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до всіх ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає рівню А у контексті Критерію 7 з урахуванням повної відповідності підкритеріям 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6., адже ЕГ було підтверджено наявність потужної матеріально-технічної бази, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за освітньою програмою, й у повній мірі дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Також ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою та має чітку і зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Водночас, за Критерієм 7 ЕГ зафіксувала таку інноваційну практику, як функціонування Ресурсного центру підтримки студентів з особливими освітніми потребами та Центру інноваційних інформаційних технологій. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики в контексті Критерію 7, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП обґрунтовано відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Зі слів гаранта ОП О.М. Лозової механізм розроблення, затвердження та перегляду ОП відбувається таким чином: перегляд та оновлення ОП здійснюється щороку робочою групою з числа НПП. При останньому оновленні до складу робочої групи також входили представник студентства Марія Гриченко та представник роботодавців О.В. Луценко. Під час зустрічей з представниками ЗВО було встановлено, що усі учасники освітнього процесу, а саме здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП, адміністративний персонал, роботодавці, залучені до системи забезпечення внутрішньої якості освіти. ЗВО відповідає за організаційну та методичну підтримку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, моніторинг якості освіти, якості освітніх програм і якості викладання, а також за підтримку політики та принципів академічної доброчесності. Реагування на недоліки та пропозиції є регулярним та якісним, що підтвердили представники на зустрічах. Студенти можуть бути залучені до забезпечення якості освіти як самостійно шляхом анкетування, де можуть анонімно зазначити свої побажання щодо реалізації освітньої діяльності, так і через органи студентського самоврядування, що було підтверджено під час зустрічей (Ольга Голінська). НПП та кафедри розробляють та впроваджують вибіркові дисципліни відповідно до запитів студентів, що також зазначалось під час зустрічей з адміністрацією та НПП. Згідно з побажаннями студентів та роботодавців або інших зацікавлених осіб, відбувається перегляд ОП. До процедури реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень залучені такі підрозділи, як наукова бібліотека, розділ на сайті, який покликаний сприяти працевлаштуванню випускників і студентів, соціально-психологічна служба, що було підтверджено під час спілкування з керівниками та представниками допоміжних підрозділів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час онлайн зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що пропозиції здобувачів щодо якості викладання за ОП збираються шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів». Зі слів здобувача освіти Олексія Діденка було проведено кілька опитувань, які були направлені для оптимізації освітнього процесу. Здобувачі повідомляють, що ЗВО цікавиться думкою студентів. Вони проходять опитування в Google-формах, де можуть зазначити дисципліни, які б вони хотіли вивчати на цій ОП та пропозиції щодо змін. Студенти повідомляють, що вони повністю задоволені фактичним навантаженням за дисциплінами. Катерина Петрушина засвідчує, що «ЗВО надає список корисної літератури до кожної дисципліни». Президентка студентського Парламенту Ольга Голінська повідомляє, що «представники студентського самоврядування приймають активну участь у процесі внутрішнього забезпечення якості освітньої програми і їх думки і пропозиції завжди

враховуються». Під час відео зустрічі представники студентського самоврядування навели декілька конкретних прикладів активної залученості до забезпечення якості ОП. Ліза Михайленко, голова Ради студентського самоврядування зазначає, що «в ЗВО проводяться опитування задля покращення ОП». Вона зазначає, що студенти можуть впливати на зміст і форми навчання і їх пропозиції враховують. Студенти можуть звертатися до викладачів для вирішення тих чи інших питань. Здобувачі мають можливість надсилати скарги та пропозиції через Google-форму «Кажі як є» За бажанням студент може зберігати анонімність. Ольга Голінська додає, що опитування «Викладач очима студентів» є повністю анонімним і студент може вільно оцінити роботу викладача. Опитування «Викладач очима студентів» проводить деканат на факультеті. Воно проводиться вкінці кожного семестру навчання. Google форма «Кажі як є» є загальноуніверситетською, роботою якої займається Студентський парламент. Ця форма є відкритою постійно і студенти можуть вирішувати актуальні питання. Представники студентства приймають участь у виборі форм та методів навчання. Під час останнього вибору форми навчання було прийнято рішення про змішану форму навчання. Під час відео зустрічі представники закладу вищої освіти, що такі пропозиції щодо покращення ОП враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час відео зустрічі з роботодавцями ЕГ пересвідчилася в наявності Ради Роботодавців. Роботодавці мають змогу долучатися до процедур покращення ОП керуючись (<https://tinyurl.com/rada-robotod>). Тамара Валеріївна Грубі, яка є членом Ради роботодавців, практичним психологом, членкинею Української асоціація КП), Української асоціації організаційних психологів та психологів праці) та International Society of Schema Therapy зазначає, що в цю раду входить Олена Луценко, Тетяна Лигоміна та Світлана Кузікова, з якими ЕГ змогла поспілкуватися під час зустрічі. Основними завданнями ради роботодавців є допомога в коригуванні ОП, щоб вона відповідала вимогам, а також допомагати випускникам знаходити місце працевлаштування за своєю спеціальністю. Тетяна Лигоміна директор Інклюзивно-ресурсного центру вказує на те, що «Рада роботодавців приймала участь в розробці даної ОП, а саме її практичної складової, надавала рекомендації щодо відповідності вимог і компетентностей студентів другого (магістерського) рівня». ЗВО були створені опитування для роботодавців, щоб врахувати їх думки та пропозиції. Студенти проходять виробничу практику на базах практики роботодавців. Олена Луценко зазначає що мала можливість бути присутньою на одному із атестаційних іспитів. Світлана Кузікова професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка говорить, що «ЗВО постійно готовий до співпраці та оптимізації ОП». Роботодавці зазначають, що підготовка студентів за ОП має не тільки потужну теоретичну базу, але й надає студентам фундаментальні практичні навички, що дозволяє їм бути конкурентноспроможними на ринку праці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час відеозустрічі з випускниками ЕГ ознайомилася з цілями, завданнями та представниками Ради випускників. Ця рада керується «Положенням про ради випускників КУБГ» (<https://tinyurl.com/radu-vyp>). Випускниця Анна Овдієнко є членом цієї ради, розповідає, що «неодноразово залучалася до заходів, які реалізуються в межах ОП». Зі слів, Анни метою ради випускників є надання випускниками зворотнього зв'язку щодо пропозицій, які сприятимуть оптимізації ОП. Олена Файдюк голова Ради випускників зазначає що «метою діяльності рад є посилення впливу випускників КУБГ на його розвиток та якість підготовки конкурентноспроможних фахівців»; Випускників залучають до різних заходів круглих столів, проєктів та конференцій, які відповідають меті ОП. Рада працює з 2023 року і до входять 14 випускників. В Раду випускників мають право вступати всі охочі випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. До складу Ради випускників факультетів входять випускники ОП Д. Ельканов – практичний психолог, «Броварський навчально-виховний комплекс» Броварської міської ради Київської області та А. Овдієнко – практичний психолог, «Служба освітнього омбудсмена України». Випускник Ярослав Коркос акцентує увагу на тому що «під час навчання за цією ОП від отримав такі корисні soft-skills як критичне мислення та володіння англійською мовою». Також випускники беруть участь в опитуваннях, метою яких є перегляд та внесення змін до ОП. Випускників факультету можуть запрошувати на гостьові лекції та запропонувати стати членом Ради випускників. Включення випускника до цієї Ради є добровільним. Випускники зазначають, що важливим позитивним моментом навчання на факультеті є потужна практична підготовка, направлена на оволодіння навичками консультування, які вони зараз використовують в своїй роботі. Також випускники вказують на фундаментальну теоретичну базу на яку вони опираються проводячи власну консультативну роботу з клієнтами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації освітньої програми регламентоване «Положенням про НМЦ стандартизації та якості освіти» (<http://surl.li/mrzuk>). Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що головною метою забезпечення якості є те, що має бути розуміння, врахування та узгодження потреб (цілей, вимог та очікувань) щодо надання освітніх послуг усіх зацікавлених сторін. Відповідно до рекомендацій та побажань студентів, роботодавців та стейкхолдерів, відбувався перегляд ОП та вносились зміни. ЕГ

було констатовано, що НМЦ здійснює комплексний аналіз якості науково-методичного забезпечення ОП, експертизу ОП та НП щодо їх відповідності встановленим вимогам, експертизу ЕНК на предмет надання учасникам освітнього процесу інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Система забезпечення якості в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка регулюється нормативно-правовими документами. Основною метою системи забезпечення якості закладу вищої освіти є сприяння, зокрема шляхом надання методичної допомоги, структурним підрозділам у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, здійснення заходів загально університетського моніторингу якості освіти і інформаційне та аналітичне забезпечення керівництва університету з питань забезпечення якості освіти та освітнього процесу. ЕГ мала змогу поспілкуватися з представником відділу (Антипін Євген), який розповів як система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП. НПП, стейкхолдери та здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили факти реагування на побажання студентів та залученість до реалізації ОП та освітнього процесу. Рівень успішності та досягнень, задоволеність здобувачів освітнім процесом обговорюється на кафедрі, вченій раді факультету. Рішення щодо внесення своєчасних змін приймається на рівні ОП. Інформація від викладачів, здобувачів і представників студентського самоврядування опрацьовує Гарант, приймає рішення та слідкує за впровадженням в ОП. Своєчасне реагування на виявлені недоліки відбувається завдяки регулярності моніторингу якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї програми відсутні. В ЗВО пройшли акредитацію 57 ОП різних спеціальностей. Під час перегляду освітньої програми враховувалися зауваження і пропозиції сформульовані під час цих акредитацій. На основі отриманого досвіду відбувається перегляд та оптимізація ОП. ЗВО проводить вебінари для врахування кращих практик з інших ОП, аналізує висновки експертних груп (підтверджено зі слів Бульби Т.С.)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО створені необхідні передумови для розвитку культури якості освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками, академічною спільнотою, адміністративним персоналом, та допоміжним персоналом ЕГ переконалася, що у ЗВО панує комфортна атмосфера, є злагоджена діяльність структурних підрозділів, створені умови для професійного розвитку та навчання. Під час зустрічі 9. Таїсія Бульба, завідувач науково-методичного центру акредитації та ліцензування, зазначає про «проведення зустрічі з гарантом ОП до яких залучаються декан, заступник декана, завідувач кафедри. На цих зустрічах надається інформація про нормативні документи та про університет загалом». При розгляді ОП та покращенні культури якості, Олена Литвиненко, завідувач кафедри психології зазначає що «недоліком, який було виявлено під час підготовки до акредитації ОП є проблема академічної мобільності». За словами НПП можливість «втратити проєкт академічної мобільності в життя обмежується через карантин, військовий стан та тривалість навчання за даною ОП». В межах культури якості було створено Раду роботодавців та Раду випускників. Під час зустрічі з роботодавцями Шевченко Наталія Федорівна, професор кафедри психології Запорізького національного університету, доктор психологічних наук, професор зазначає що «ОП має на меті не лише здобуття фундаментальних знань, а є практично орієнтованою на групову та індивідуальну роботу і це є унікальністю цієї програми» Учасники зустрічей обізнані з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, знають своїх права та обов'язки. Учасники академічної спільноти залучаються на етапах започаткування й розроблення ОП, обговорення її змісту та внесення коректив, оцінюються якості змісту, обирають технології і методи викладання, розробляють інформаційне і навчально-методичне забезпечення ОП, здійснюють контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів, розглядають питання практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників, співпрацюють з роботодавцями. ЗВО залучає членів академічної спільноти і на зовнішньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- активне врахування пропозицій та недоліків шляхом прямої комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, як в онлайн, так і офлайн форматі; - проведення опитувань, де студенти можуть висловити свої думки про якість навчання, висунути свої побажання та пропозиції, а також вказати недоліки; - організація зустрічей та засідань у зручному форматі для всіх учасників освітнього процесу, включаючи студентів, роботодавців та навчально-педагогічний персонал.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ зазначає про наявність повної відповідності підкритеріям 8.1, 8.2., 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7., адже ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, усі учасники освітнього процесу залучені до перегляду ОП, можуть вносити свої пропозиції та рекомендації, на що у повній мірі забезпечене реагування від університету. Беручи до уваги відсутність взірцевих практик, ЕГ констатує, що дана освітня діяльність у контексті Критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ході відео зустрічі та опрацюванням документів на сайті ЕГ мала змогу пересвідчитися, що освітній процес регулюється такими документами: - Статут Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/DwXenaOQ>; - Правила внутрішнього розпорядку університету <https://cutt.ly/gwVwaQG8> - Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/awVqGYkv>; - Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ <https://cutt.ly/4UvQNIZ>; - Положення про кафедру <https://cutt.ly/DUvQ951>; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/2wLx8ALg>; - Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/cwXoQsJY> та інші. ЕГ дійшла до висновку, що ЗВО встановив чіткі та зрозумілі правила та процедури для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Дані правила доступні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету. Сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка є зручним для використання, інформативним, логічним та структурованим. Всі ці та більшість документів на сайті є публічними та у вільному доступі. Документи, які мали обмежений доступ, але потребували опрацювання в ході акредитаційної експертизи, були надані ЕГ. База випускових робіт (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>) «Виключно для студентів та співробітників, вхід в систему здійснюється за допомогою корпоративної пошти та пароллю від корпоративної пошти, або системи електронного навчання» (підтверджено зі слів Жильцова О.Б.). ЗВО керується Законом України «Про доступ до публічної інформації» та надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит. За запитом результати опитувань, які повинні бути в публічному доступі, були надані експертній групі для розгляду.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП та зміни до них оприлюднюються у відкритому доступі на веб сайті Університету в розділі «Освітні програми» (<http://surl.li/nqvot>). На момент проведення акредитації у вкладці «Інформація вступникам» розміщено проект ОП (<http://surl.li/naqsj>). Зауваження та пропозиції усі учасники освітнього процесу можуть надсилати на електронну пошту, що зазначена на офіційній веб-сторінці сайту або оголошувати безпосередньо на засіданнях, особисто гарантам або повідомити на кафедрі, як було з'ясовано під час зустрічей з фокус групами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Опис ОП та НП розміщені на сайті ЗВО в розділі «Інформація вступникам» (<http://surl.li/naqsj>). Уся інформація розміщена за активними посиланнями: міститься детальна інформація про ОП 2021р. та 2022 р., робочі програми ОК та інформація про НПП, хто викладатиме дану ОК. Заклад дотримується принципу прозорості та публічності. Під час роботи у фокус-групах здобувачі вищої освіти, НПП, залучені до реалізації ОП, роботодавці та інші учасники освітнього процесу підтвердили, що вони належним чином поінформовані про ОП, її цілі, компоненти, результати. Усі дані розміщені у вільному доступі, тому кожен учасник може ознайомитись із інформацією щодо ОП. За результатами роботи ЕГ може констатувати, що усі необхідні матеріали зручно розміщені на сайті та можливі до легкого пошуку. Під час резервної зустрічі, гарант ОП Лозова О. М, продемонструвала роботу електронних навчальних курсів на платформі Moodle, де також долучені студенти можуть ознайомитись із робочою програмою, силябусами або методичними вказівками, рекомендованою літературою до курсу. Робота цієї дистанційної платформи була продемонстрована як збоку викладача так і збоку студента. Також на сайті у відкритому доступі можна побачити склад кафедри практичної психології (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/pro-kafedru-pp.html>) та матеріали засідань кафедр (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/pro-kafedru-pp/materialy-zasidan-kafedry.html>). ЕГ відмічає швидку та добре пристосовану для користування навігацію по сайту ЗВО, а також наявність англійського перекладу для іноземних студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- чітка та зрозуміла процедура визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що розміщена у вільному доступі на сайті Університету; - комфортний та зручний для користування офіційний сайт ЗВО, наявність англійського перекладу для іноземних студентів; - розроблення структури профілів викладачів кафедри, розміщених на сайті кафедри у рубриці «Про кафедру» (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=wlcfo7oAAAAJ&hl=uk>); - можливість надання зворотного зв'язку усім учасникам освітнього процесу «Кажі як є»; - розміщення актуальної інформації про наявні опитування усіх учасників освітнього процесу (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/osvitni-prohramy/druhyi-mahisterskyi-riven/2840-0530002-praktychna-psykholohiia.html#anketuvannia-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-shchodo-iakosti-nadannia-osvitnikh-posluh-za-osvitno-profesiinoiu-prohramoiu>); - регулярне висвітлення актуальних подій (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/osvitni-prohramy/druhyi-mahisterskyi-riven/2840-0530002-praktychna-psykholohiia.html#podii>); - висвітлення інформації щодо наукової діяльності (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/naukova-robota.html>); - щорічне оновлення і оприлюднення у відкритому доступі усіх робочих програм навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання за ОП, на сайті кафедри (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/osvitni-prohramy/druhyi-mahisterskyi-riven/2840-0530002-praktychna-psykholohiia.html#robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, про наявність повної відповідності підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. ОП «Практична психологія» рівню В в контексті Критерію 9. Відсутність взірцевих практик стало вирішальним для ЕГ під час оцінювання даного Критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Кондрацька Лариса Вікторівна

Гвоздь Марина Станіславівна