

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62862 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62862
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики; Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466224
ПІБ гаранта ОП	Бабич Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.babych@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-404-20-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців зі спеціальної освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти розпочалась у Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет, КУБГ) у 2015 р. Відкриття магістратури з напрямку підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» в КУБГ, який належить до комунальної власності територіальної громади м. Києва, зумовлено, насамперед, запитом Департаменту освіти і науки КМДА на підготовку фахівців зазначеного спрямування для їхнього подальшого працевлаштування у столичних закладах освіти (ЗО) у зв'язку з наявністю високого рівня затребуваності таких спеціалістів.

З 2016 р. підготовка магістрів продовжувалась за ОПП «Логопедія» (далі – ОПП). У 2017 р., у зв'язку з прийняттям в КУБГ Нової освітньої стратегії, в ОПП були внесені зміни, які відображали нову освіт. політику закладу щодо посилення практико-орієнтованої складової (<https://cutt.ly/6wZZj8tI>).

У грудні 2018 р. ОПП Логопедія пройшла первинну акредитацію за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем (<https://cutt.ly/zwZZdbaK>).

У 2021 р. ОПП оновлено у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня, з урахуванням міжнарод. та вітчизняного досвіду, відгуків стейкхолдерів.

Зокрема: було внесено зміни у такі розділи: мета, загальна інформація про ОПП (уточнення кваліфікації); перелік програмних компетентностей випускника; результати навчання (далі – РН); перелік освіт. компонентів (далі – ОК) та їх логічна послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції ОПП, яка була затверджена Вченою радою Університету (ВРУ) 17.06.2021, пр.№6, та введена в дію наказом від 17.06.2021 № 432 (далі – НР ОПП; НР ОПП 2021).

У 2023 р. із урахуванням чинників, пов'язаних з новими викликами перед системою логопедичної допомоги населенню України, досвіду реалізації ОПП, відгуків стейкхолдерів програму було оновлено. Внесено зміни щодо: уточнення назв, змісту та структури обов'язкових та вибіркових ОК; введення практики в ІРЦ відповідно до потреб ринку праці у фахівців ІРЦ; розширення обсягу ОК у межах клінічної логопедії, що зумовлене процесами, пов'язаними із веденням військових дій в Україні; внесення змін до структурно-логічної схеми ОПП; до матриць відповідності програмних компетентностей та РН компонентам ОПП. Зміни до ОПП затверджено Вченою радою Факультету (ВРФ) 17.05.2023 р, пр. №4 та введено в дію з 01.09.2023 р.

Зважаючи на тривалу підготовку фахівців з «Корекційної освіти (логопедії)» (2015–2016), за ОПП Логопедія (2016 – по тепер. час) та проходження первин. акред. у грудні 2018 р., вважаємо за доцільне зупинитись у відомостях про самооцінювання на НР ОПП 2021 та змінах до ОПП 2023 р. (далі – ЗМ ОПП 2023). Таблиці 1-3 сформовані за ЗМ ОПП 2023 та ОК12,13, ВД2.05 відповідно до НР ОПП 2021.

Звертаємо також увагу експертів, що 26.12.2023 р. була завершена реорганізація КУБГ у Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ) (<https://cutt.ly/vwC6dmQo>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	39	16	23	0	0
2 курс	2022 - 2023	68	13	44	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62885 Логопедія
другий (магістерський) рівень	62862 Логопедія 62938 Втручання при аутизмі 62939 Стратегії і практики інклюзивного навчання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Логопедія_зміни_2023.pdf</i>	Uh5/XLF9XOIT1q9LRfu+TYZhSHIbxxFWsy319wHdS8=
Освітня програма	<i>ОПП Логопедія_нова редакція_2021.pdf</i>	zTqS6Bim3rAxKdR19d2rDYWJdFBekCfHJtGIZ7m9U=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна_нова редакція ОПП Логопедія_2021.pdf</i>	JJ74zbWazLkhgDBjkzyIoC2nmZxbkVoqLPM/qKDiHY4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна_нова редакція ОПП Логопедія_2021.pdf</i>	zYnRyzdAGo6MinYB9YQdY4XMTw2jDcyQtHRVanCnHQR A=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна_зміни до ОПП Логопедія_2023.pdf</i>	oGaVauYPkqYdiYnMbUpoeNW4rzMjes+v+i/8U8g/KtA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна_зміни до ОПП Логопедія_2023.pdf</i>	T7v7GiHfgkOBrLt3HEto+M1yW1crQ71DcFckCz5W59w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки на ОПП Логопедія_нова редакція_2021.pdf</i>	I5ST8BqWdhLySgC5a7WzTi8H7aVeBWqlkI6WlnvQEBk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки на зміни до ОПП Логопедія_2023.pdf</i>	uf+N1rmNKflmDALHmxUCi2YEKALTpb4Rdkz9RPaSer E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП – підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спец. та інкл. освіти, логопедії, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання логопедичних послуг, у межах якої здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству. Особливостями ОПП є:

- спрямованість на сучасні тенденції розвитку нейронаук, що дають змогу поглибити теоретичну та практичну підготовку логопеда у контексті використання інноваційних нейрокорекційних і нейростимуляційних методик і технологій корекції/відновлення мовлення;
- зорієнтованість на сучасний ринок праці, що вимагає фахівців з нейрологопедичного супроводу дітей, підлітків та дорослих з мовленнєвими труднощами;
- кадрове забезпечення системи освіти м. Києва;
- спрямованість на навчання, заснованого на дослідженнях;
- вибір індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що дає змогу обрати напрям професійної діяльності відповідно до медичної або педагогічної моделі логопеда.

Унікальність ОПП зумовлена її основним фокусом на формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення – розуміння нейропсихолінгвістичних механізмів порушень мовлення, формування умінь і навичок попередження дефіциту мовл. та комунік. функції, моделювання відповідних стратегій впливу на подолання або мінімізацію проявів мовленнєвих труднощів з огляду на унікальність індивідуальної нейродинамічної організації мовл. та комунік. діяльності з позицій нейрологопедичного підходу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю відповідають:

- місії Університету (служити людині, громаді, суспільству);
- візії столичного університету з розвинутою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді м. Києва, Україні;
- цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство служіння, відповідальність, професіоналізм, українська та європейська громадянська ідентичність, свобода, різноманітність), задекларованим у Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

Зважаючи на вищезазначене ОПП орієнтована на підготовку фахівців, які:

- усвідомлюють суспільну значущість своєї професії;
- діють на засадах лідерства служіння, прагнучи здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з особливими освітніми потребами;
- здатні до розв'язання складних завдань дослідницького та інноваційного характеру у процесі надання якісних логопедичних послуг, передусім громаді м. Києва.

Цілі ОПП узгоджуються зі стратегічними пріоритетами ЗВО, що стосуються:

- підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами;
- проведення актуальних наукових досліджень;
- відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові.

Відтак, ОПП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

НР ОПП, що акредитується, запроваджена з 01.09.2021 р. На етапі її розроблення обговорення концепції ОПП 2021 відбувалося на засіданнях кафедри, Вченої ради Інституту людини та ВРУ із залученням здобувачів освіти.

Навесні 2021 р. у процесі розроблення НР ОПП (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.01.2021 № 28) здобувачі усіх курсів та випускники долучалися до уточнення ЗК і ФК, РН, визначення ОК, спрямованих на досягнення РН Стандарту.

На сайті кафедри наявна веб-сторінка «Обговорення освітніх програм» (<https://cutt.ly/hwJMwmHI>), де представлено усі етапи обговорення ОПП зі здобувачами: інформацію про круглий стіл з Радою студентів та зустрічі зі здобувачами, анкету для опитування здобувачів (<https://cutt.ly/ewJMtQJg>), результати анкетування (<https://cutt.ly/dwJMrBl4>), узагальнені пропозиції, надані здобувачами у процесі обговорення НР ОПП 2021 (<https://cutt.ly/NwVtum48>).

З метою вивчення пропозицій щодо цілей та РН проведено дві зустрічі зі здобувачами (<https://cutt.ly/iwZZfr4W>; <https://cutt.ly/hwZZflwF>) та зустріч з випускниками (<https://cutt.ly/QwZZfYxN>). У процесі обговорення запропоновано зробити акцент на результати навчання з нейрологопедичного, медичного та психологічного профілів, що враховано у РНУ 15, РНУ 16, забезпечено обов'язковими ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 та підсилено вибірковими блоками (ВБ) дисциплін.

- роботодавці

У 2021 р. в Інституті людини створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/aCs1liU>, <https://cutt.ly/gwZZkJ5o>). На етапі розроблення НР ОПП її цілі, зміст, ФК, РН, методи викладання обговорювалися з учасниками Ради: Л.Тищенко, к. пед. наук, директором ЗДО №9 м. Києва; Бевз О.О., директором ЗДО № 485 м. Києва; Л.Никитюк, директором спец. школи-інтернату №7 м. Києва; І.Білецькою, директором ІРЦ №1 м. Києва. Зокрема, проведено круглий стіл з Радою роботодавців (<https://cutt.ly/QwZZk2IK>), інд. робочі зустрічі з роботодавцями в їхніх установах, обговорення пропозицій, спільний пошук шляхів удосконалення ОПП (<https://cutt.ly/PwZZlrHx>, <https://cutt.ly/BwZZlvpo>, <https://cutt.ly/FwZZIYA6>).

На зустрічах запропоновано посилювати логокорекційну компетентність здобувачів через оволодіння сучасними логопедичними техніками, що враховано у РНУ 15, РНУ 16 та забезпечено обов'язковими ОК 6, ОК 7, ОК 8 та ВБ. Після врахування пропозицій від стейкхолдерів було проведено анкетування (<https://cutt.ly/ewJ1lD3s>), результати анкетування представлено в аналітичній довідці (<https://cutt.ly/dwJMrBl4>), узагальнені пропозиції, надані роботодавцями у процесі обговорення НР ОПП 2021, подано у таблиці (<https://cutt.ly/NwVtum48>). Відповідність ОПП вимогам ринку праці перевіряється під час спілкування з роботодавцями на базах практики.

На заключному етапі розроблення ОПП її рецензентами були: І.Білецька, директор ІРЦ №1 м.Києва; Л.Тищенко, канд. пед. наук, директор ЗДО (ясла-садок) №9 комбінованого типу м. Києва.

- академічна спільнота

На етапі розроблення НР ОПП (2021) при формулюванні цілей, ФК та РН були враховані інтереси акад. спільноти шляхом залучення до обговорення співробітників відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України. За їх участю проведено круглий стіл, на якому надано низку пропозицій (<https://cutt.ly/BwZZjRVz>), зокрема: сприяти розвитку у студентів дискурсивного нейрологопедичного мислення шляхом опанування знань про нейропсихолінгвістичні механізми порушень мовлення та розвитку навичок забезпечення логопед. супроводу з позиції нейрологопед. підходу.

Важливим елементом удосконалення ОПП є професійна колаборація з колегами ЗВО України та Польщі, зокрема з

Академією спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (Польща). Удосконалення підготовки здобувачів відбувалось під час проф. нетворкінгів (<https://cutt.ly/OwZZhMgC>, <https://cutt.ly/5wZZJwHN>).

Щодо акад. спільноти ЗВО, то публічне обговорення ОПП відбувалось на робочих зустрічах (<https://cutt.ly/4wZZjgqo>), засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/6wJoAbup>), ВР ІЛ та ВРУ, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі логопедії: Н.Гаврилова, Н.Пахомова, М.Шеремет. Було враховано досвід освіт. та наук. діяльності, отриманий у міжнарод. проєктах (<https://cutt.ly/ywZZjcwN>, с.58).

Після врахування пропозицій стейкхолдерів було проведено анкетування (<https://cutt.ly/QwZZhJgO>), результати представлено у довідці (<https://cutt.ly/dwJMrBl4>).

Узагальнені пропозиції подано на сайті кафедри (<https://cutt.ly/NwVtum48>).

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку логопедів для проф. діяльності у столичних ЗО. Так, за даними звіту Департаменту освіти і науки м. Києва за 2022 р. у місті наявна значна кількість вакансій учителів-логопедів, фахівців ІРЦ (<https://cutt.ly/kC2EuHh>, с.10).

Обсяг замовлення затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу КМДА, місто контролює виконання регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню сферу столиці (<https://cutt.ly/kC2EuHh>, с. 19).

Інша група стейкхолдерів – представники приват. і державних центрів розвитку дитини, реабіл. центрів, мед. установ, які мають потребу у логопедах – виявляють інтерес до презентації здобувачами ФК під час виробничої практики, що підтвердило актуальність формулювання цілей навчання у напрямі розв'язання практичних проблем логопедії та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству. Зокрема, завдяки співпраці з УК "Оберіг" була започаткована вперше в Україні практика у мед. установах на посаді логопеда, яка реалізує сучасний запит ринку праці (<https://cutt.ly/xwZZf97F>).

До групи стейкхолдерів також належать ВФ «Крок за кроком», УІРО, які надавали рекомендації щодо оновлення змісту ОПП відповідно до втілення концепції НУШ, що уможливує застосування сучасних підходів до підготовки фахівців зі спеціальної освіти до викликів у професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра здійснює постійний моніторинг вітчизняних нормативно-правових документів, звітів Департаменту освіти і науки КМДА, де відображені тенденції ринку праці (<https://cutt.ly/pwZZhck3>), які враховуються при оновленні ОПП, робочих програм ОК. Зокрема, розроблення та впровадження НР ОПП 2021 відбувалося у контексті реалізації Концепції НУШ, яка має акцент на задоволення освітніх потреб дітей та передбачає активне впровадження інклюз. навчання. Зокрема, створення ІРЦ, збільшення кількості ЗО з інклюз. формою навчання в м. Києві та відповідне введення до штатних розписів посади вчителя-логопеда підсилило потребу у підготовці фахівців зі спец. освіти, здатних до ефективної підтримки дітей з мовленнєвими труднощами та застосування стратегій логопед. впливу в умовах інклюз. навчання. Ці знання й практичні уміння, закладені у таких РН, як РН4-РН8, РН12, РН13, уможливають визначення рівня освітньої підтримки, актуальних цілей навчання і розвитку, змісту логопедичного втручання, що, у цілому, сприятиме досягненню якості освіти для осіб з порушеннями мовлення.

Тенденції розвитку сучасної логопедії є пріоритетом наукових і практичних інтересів НПП кафедри, відповідно, РН (РНУ15, РНУ16) формувались робочою групою, ґрунтуючись на сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейролінгвістичних дослідженнях і сприяють формуванню у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення.

Отже, програмні РН ОПП повністю узгоджені з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту у цілях та РН ОПП зумовлено зростанням актуальності надання кваліфікованої логопедичної допомоги особам різного віку з різним рівнем функціонування мовленнєвої діяльності, що набуває особливої актуальності в кризових умовах (пандемія, військовий стан), як передбачається, у їх наслідках.

У НР ОПП 2021 враховано галузевий контекст через вивчення інноваційних стратегій логопед. втручання з позицій нейрологопедичного підходу (РНУ15), у ЗМ ОПП 2023 – через комплексне опанування знаннями (ОК6) та навичкам створення нейрологопед. програм компенсації мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей та дорослих (ОК7), що уможливує досягнення високого професійного рівня фахівцями, які надають підтримку особам з порушеннями мовлення.

Крім цього, в ОПП представлено ВБ, які чітко структуровані за змістом та логікою подання і враховують сучасні напрями галузевого контексту у сфері логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення.

Регіональний вектор впровадження ОПП характеризується значною зосередженістю у київському регіоні державних та приватних центрів, ЗО та інших організацій й установ, які надають логопед. послуги особам з порушеннями мовлення різного віку. Моніторинг столичного ринку праці дає змогу кафедрі враховувати регіональний контекст на всіх етапах освітньої діяльності за ОПП, забезпечуючи практичну підготовку на базі найкращих ЗО м. Києва та медичних установ; як результат – переважна більшість випускників отримують працевлаштування в цих установах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН ОПП вивчався досвід укр. і закордонних програм підготовки фахівців. Їх вивчення

здійснювалося шляхом моніторингу наук. публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки активному професійному спілкуванню НПП кафедри з колегами під час наук. заходів.

При розробленні НР ОПП 2021 враховано досвід укр. ЗВО: НПУ імені М.П. Драгоманова, К-ПНУ імені І.Огієнка та зарубіжних: Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (<https://cutt.ly/DwVuHqMA>), Малопольський університет освіти, Сілезький медичний університет (Польща), Вищий інститут психологічних досліджень (Іспанія), Університет Південної Дакоти (США), Північного Університету (Норвегія) та ін. (<https://cutt.ly/vwVYNqQ>, протокол №6 від 10.03.2021, <https://cutt.ly/bwVYN673>).

Досвід цих ЗВО було враховано при формуванні СК (СКУ-11, СКУ-12), РН (РНУ15, РНУ16), визначенні унікальності ОПП, оновленні змісту, методів та форм навчання та викладання на відповідних ОК (ОК 6, 7, 8), що пов'язані з сучасними методиками логопедичного втручання.

При цьому ОПП зорієнтована на комплексність і системність побудови процесу підготовки висококваліфікованого фахівця, а також представлення ОК (н-д: ОК 5, ОК 9), які враховують, з одного боку, сучасний міжнародний досвід, а з іншого – регіональний контекст і вирізняються від ОК в аналогічних програмах.

При формулюванні цілей та РН також враховано Стандарти сертифікації логопедів «The American Speech-Language-Hearing Association».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти (ВО) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 28 від 05.01.2021).

Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК1-10), фахові компетентності (СК 1-10) та РН1-14 ОПП.

Унікальність ОПП забезпечується через формування СКУ11, СКУ12 та досягнення РНУ15, РНУ16.

Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами відображено в матрицях відповідностей ОПП.

Передбачені стандартом практико-орієнтовані РН 3, 4, 6-8, 11-16 формуються у межах ОК4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», ОК5 «Оцінювання ООП у дітей та консультативний супровід фахівців», «ОК7 Логопедичні студії», ОК8 «Техніки логопедичного масажу», ОК9 «Тренінг із командоутворення та самоактуалізації», ОК10-ОК12 «Виробнича практика» та можуть бути удосконалені при вивченні вибіркового компонента з вибіркового блоку: ВБ 1 «Міофункціональна терапія», ВБ 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці», ВБ 3 «Терапія мовлення дорослих» (ЗМ ОПП 2023) або фахових дисциплін з каталогу курсів.

РН 1, 2, 5, 9, 10, 14 Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються за допомогою ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК2 «ІКТ у професійній діяльності», ОК3 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», ОК13 «Переддипломна практика» та ОК14 «Написання кваліфікаційної магістерської роботи».

Можливість досягти РН, визначених Стандартом ВО, також здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки майбутнього фахівця, а також організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка) (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Отже, ОПП уможливує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

За час реалізації ОПП продемонструвала, що вона має актуальність та сучасний зміст. Випускники оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації переважно на високому та достатньому рівнях (91%) (<https://cutt.ly/awKt2k1P>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнято та затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП має чітку структуру, що реалізується всіма ОК, які складають логічну систему набуття здобувачами ЗК, ФК від теоретичних знань до закріплення практичних навичок, які передбачені завданнями виробничої практики. Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спец. освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія і відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Методи, методики та технології відповідають вимогам науки та практики у галузі спец. та інклюз. освіти, логопедії, рекомендаціям професійних спільнот.

ОПП узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю спеціальності 016 Спеціальна освіта та конкретизується з урахуванням спрямованості ОПП на підготовку фахівця у галузі спец. та інклюз. освіти, здатного професійно надавати логопед. послуги особам різного віку та рівня функціонування. Зважаючи на це, об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітац. процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання при порушеннях мовлення; цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особами із порушеннями мовлення.

Структурно-логічна схема сприяє досягненню цілей ОПП та охоплює обов'язкові ОК (формування ЗК, СК, практичну підготовку) та вибіркові ОК (вибіркові ОК з каталогу курсів ЗВО та ВБ дисциплін, які поглиблюють фахову підготовку).

Відповідність визначеній предметній області виявляється у меті ОПП та передбачає оволодіння системою наук. теорій та концепцій, що відбувається у межах таких обов'язкових ОК, як: ОК3, ОК4 та ОК13, ОК14 за НР ООП 2021, ОК11-13 за ЗМ ОПП 2023. Набуття здатності оцінювати особливі освітні потреби та планувати підтримку відбувається під час засвоєння ОК5 та виробничої практики у ЗО та ІРЦ.

Особливістю ОПП є поглиблення знань з логопедії у сучасному напрямі, зокрема передбачено оволодіння здобувачами дискурсивним нейрологопедичним мисленням щодо нейропсихолінгвістичних механізмів порушень мовлення, стратегіями впливу на них для подолання та попередження дефіциту мовленнєвої функції в осіб різного віку та функціонування, що відбувається у межах ОК6, а оволодіння новітніми методиками та технологіями відбувається під час вивчення ОК7-9, ОК11 за ЗМ ОПП 2023 р.

Поглиблення знань про сучасні напрями надання логопедичних послуг особам із міофункціональними порушеннями та набутими порушеннями мовлення відбувається під час вивчення усіх дисциплін, представлених у ВБ 1 «Міофункціональна терапія» та ВБ 3 «Терапія мовлення дорослих».

ОПП має практико-орієнтований характер, зокрема викладання та формування практичних навичок відбувається у Центрах компетентностей (<https://cutt.ly/6wZZj8tI>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування ІОТ формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, досвіду здобувачів і забезпечується документами ЗВО: Стратегією розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) (Стратегічні напрями, п.6), Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>) (п.7.2), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>); Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>); Порядком перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті (п.2) (<https://cutt.ly/NwVwitlO>).

Здобувачі мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від заг. кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОПП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за індивідуальним графіком та участь у формуванні ІНП;
- акад. мобільність, зокрема міжнародну;
- визнання РН, отриманих в ін. ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт.

Цікавою практикою у 2023 р. є пропозиція здобувачам ОПП пройти освітній курс в Польщі як ще один інструмент формування ІОТ (<https://cutt.ly/5wZZzdKo>, <https://cutt.ly/1wZZzvXw>).

Консультації щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОП, зав. кафедри, заступ. декана.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових ОК належить до прерогативи автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОПП становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП.

Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОПП передбачають вибір з каталогу курсів (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>) або вибір із ВБ дисциплін ОПП.

Пропозиції щодо вибору для здобувачів постійно оновлюються відповідно до запитів сучасності та ринку праці. Це дозволяє здобувачу сформулювати здатність до проведення вузько спеціалізованої практичної діяльності у певній галузі логопедії, котра вимагає наявності комплексу взаємопов'язаних компетентностей. За НР ОПП 2021 р.

здобувачі освіти мали змогу здійснити свій вибір з каталогу курсів ЗВО або обрати один із блоків такого ж обсягу: ВБ1 «Міофункціональна терапія», ВБ2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» та з 2023 р. додатково ВБ3 «Терапія мовлення дорослих». Унікальністю ОПП є надання здобувачам пропозицій щодо формування ІОТ через поглиблення компетентностей у сфері клінічної логопедії під час вивчення ВБ1, ВБ3 (надання логопед. допомоги військовим, котрі отримали поранення, та дорослим), які започатковані вперше в Україні. Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п. 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Університету (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОПП, заступник керівника структурного підрозділу, представник студентського самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору дисциплін, зміст ВБ та особливості каталогу вибіркових дисциплін. Такі презентації проводяться гарантом ОПП та заступ. декана з науково-метод. та навч. роботи. З 2021 р. за пропозицією здобувачів на цю зустріч запрошуються старшокурсники, які знайомлять студентів із власним досвідом навчання на різних ВК (<https://cutt.ly/xwG9RHbL>, <https://cutt.ly/awZZzVfv>). Строки вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються щорічними наказами ректора Університету (<https://cutt.ly/twm2ONud>, <https://cutt.ly/NwC6DVU8>). Якщо здобувачі освіти обирають блок ВК, визначений ОПП та НП – вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору ОК з Каталогу курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із Каталогу. Зазначимо, що вибір здобувачів денної та заочної ф.н. щороку є різним. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВР університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

НП ОПП містить практики: виробничу (18 кред.) та переддипломну (дослідницьку) (7,5 кред.) Відповідно до пропозицій стейкхолдерів у 2023 р. введено виробничу практику в ІРЦ (4,5 кред.). Зміст управлінської практики (НР ОПП 2021 р.) імплементовано у зміст виробничої практики (у ЗО).

У межах виробничих практик здобувачі удосконалюють навички з оцінювання ООП, проведення нейрологопедичного обстеження, впровадження нейрологопедичних технологій, реалізації програми логопед. масажу та ін. Це дозволяє формувати такі компетентності як: розроблення й впровадження інновац. технологій (СК2), здійснення діагностичної, корекційно-розвивальної й консультатив. діяльності (СК3), створення нейрологопед. програм компенсації відповідно до сучасних досліджень (СКУ11); формування soft skills – генерувати нові ідеї (ЗК9), працювати у форматі команд. взаємодії (ЗК3; СК4).

Унікальністю програми є ВП у медичних закладах, яка була вперше в Україні започаткована в КУБГ ще у 2017 р. і до цього часу активно впроваджується, має позитивні відгуки від здобувачів (<https://cutt.ly/JwZ31Dop>). Вона дає змогу майбутнім логопедам опанувати СК медичного спрямування, що є актуальним в умовах сьогодення.

На переддипломній практиці здобувачі проводять дослідження відповідно до теми магістер. роботи, що формує здатність до дослідницької діяльності задля створення нових та вдосконалення традиц. підходів з логопедичного втручання.

Рівень задоволеності набутими компетентностями під час практики 94% опитаних оцінили на висок. та достат. рівнях (<https://cutt.ly/kwZZz6x3>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОПП є ОК «Тренінг із командоутворення та самоактуалізації», який спрямований на цілеспрямоване формування soft skills (SS): компетентностей у міжособист. комунікації, здатності до саморефлексії, самоменеджменту, командоутворення, самопрезентації.

Спрямованість на досягнення РН2, РН3, РН6-9 забезпечує послідовний розвиток та відпрацювання SS у процесі вивчення усіх ОК та проходження практик. Набуття таких SS, як креативність, гнучкість, лідерські якості, командна взаємодія, сприяють сучасні форми та методи навчання: практик. кейси, дискусії, робота в групах, проф.-ділові ігри, проведення самоаналізу, взаємооцінювання; в умовах дист. навчання – Jamboard, Padlet тощо.

Під час практик, написання магіст. робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних ЗО, формулювання та відстоювання свого погляду тощо. Так, в ОК9 передбачено оформлення портфоліо та CV для працевлаштування й обговорення його із керівництвом ЗО; в ОК12 – презентацію результатів магіст. дослідження педаг. колективу та отримання відгуку. Хорошою практикою є проведення звітних конференцій, де відбувається рефлексія щодо проведеної роботи, аналізуються успіхи та труднощі (<https://cutt.ly/GwZMEFGG>)

SS формуються під час участі у волонтерській діяльності в умовах воєнного часу (<https://cutt.ly/bwZZzvfNo>, <https://cutt.ly/1wZZzPuW>), реалізації проєкту «Електронний органайзер...» (<https://cutt.ly/swVY9pge>); проведення щороку Дня логопеда (<https://cutt.ly/zwZMThNr>), участь в освітніх форумах (<https://cutt.ly/qwBBYMOB>) тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кред. ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням...(<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. діяльності, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практич., семінар., лаборатор., консульт.), самостійної роботи й проходження контрол. заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні год. та сам. роботу. Кількість контактних годин на 1 кредит, як правило, становить для здобувачів магістер. рівня 8 год. Решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудитор. навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 год. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен.

Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування (<https://cutt.ly/TwZ8v6Cf>). Результати опитування здобувачів щодо фактич. навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудитор. і сам. роботи є збалансованим (<https://cutt.ly/GwZ8nK5x>), реальних часові витрати здобувачів на виконання самост. робіт (<https://cutt.ly/UwBNNWSO>) буде обговорено на черговому засід.кафедри.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-priyomu.html>
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП проводиться відповідно до Правил прийому (<https://cutt.ly/2wZMDruw>). Для отримання освіт. ступеня магістра на основі бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, вступники у 2023 р. складали фаховий іспит зі спеціальної освіти та логопедії та єдиний вступ. іспит з іноземної мови (вступ на основі бакалавра) або вступне випробування з іноземної мови (вступ на основі магістра, ОКР спеціаліста).

З 2022 р. умовами вступу передбачено розгляд мотив. листа. Рекомендації для підготовки мотив. листа розміщено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/GwZMD9zx>).

Фаховий іспит здійснюється на підставі Програми фахового випробування (<https://cutt.ly/EwZMFQtA>), що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Завданням випробування є перевірка набуття особами, які виявили бажання навчатися за ОПП «Логопедія», узагальнених компетентностей та РН, що визначені Стандартом ВО для бакалаврського рівня. Форма проведення фах. випробування – комбінована: тестові завдання та усне практико-орієнтоване питання, що передбачає розв'язання практичного кейсу та перевірку здатності вирішувати проф. задачі й практичної проблеми у галузі спеціальної освіти та логопедії з метою корекції порушень мовлення у осіб з ООП різних вікових груп. Обґрунтування такої форми фахового випробування розглянуто на засіданні кафедри (<https://cutt.ly/KwVY4CXa>, протокол №11 від 21.05.2020) та підтримано приймальною комісією. Для вступників на сайті кафедри розміщено інформацію про переваги навчання на цій ОПП (<https://cutt.ly/JwZZ9MG4>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, Положенням про порядок перерахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в КУБГ (<https://cutt.ly/NwVwitlO>) (пункт 2), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КУБГ (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОПП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі заяви студента, рішення випускової кафедри відповідної ОПП за процедурою, що визначена в п.2 Положення про порядок перерахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в КУБГ. Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Оскільки на період реалізації НР ОПП 2021 припав пік пандемії Covid-19 та воєнний стан у країні, прикладів участі здобувачів освіти у програмах акад. мобільності не було, тому застосування вище описаних правил перезарахування РН на цій ОПП не зафіксовано.

Проте, у 2023 р. було оголошено конкурс на здобуття стипендії в рамках програми Еразмус+ в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Польща) в II семестрі 2023-2024 нр. Переможцями стали магістри 1 курсу Ю. Кушнір і Є. Коломієць, які вже розпочали навчання з 19 лютого і будуть навчатися до 30.06.2024 (<https://cutt.ly/1wBUE39e>, <https://cutt.ly/iwZZJ4WV>), після чого буде здійснено процедуру визнання РН опанованих в ЗО-партнері, відповідно до Положення...(<https://cutt.ly/2wLx8ALg>).

Крім цього, на кафедрі є приклади зарахування РН, отриманих під час акад. мобільності. Наприклад: у 2021 р. було визнано РН студентам з курсу бакалаврату (Божко М., Іщенко О., Купрієнко А., Кушнір Ю., Марчинська А., Фоменко В., Чернега К.) та 2 курсу (Даниленко М., Михальченко М., Самоткан В.), які навчалися за програмою «Студентська акад. мобільність (САМ) Україна» за підтримки Британської Ради в Україні в К-ПНУ ім. І.Огієнка. Визнання РН здійснювалося на підставі результатів, наданих ЗВО, які розглядалися на засід. кафедр. (пр. №24 від 01.12.21 <https://cutt.ly/WC6CGfo>) та були визнані, а здобувачі продовжили навчання за ОПП.

Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній та високий рівні (100%) поінформованості щодо мобільності та грантових програм (<https://cutt.ly/rwZM41DO>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Положенням про порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в КУБГ. Порядок зарахування представлено у Р.2 Положення (<https://cutt.ly/NwVwitlO>).

Відповідно до Порядку, здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих у неформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. У разі їх відсутності чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та РН здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання за формою, передбаченою Порядком.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надає допомогу здобувачам у заповненні Декларації.

Розгляд заяви і документів та прийняття рішення про визнання для здобувачів ступеня магістра здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав. кафедри, гарант ОП.

Ухвалюється рішення щодо: можливості перезарахування ОК; необхідності додаткової атестації за окремими модулями; неможливості перезарахування ОК. Рішення про перезарахування ОК оформляється розпорядженням декана.

До введення у дію вищезазначеного документа на засіданні кафедри було розглянуто механізм зарахування елементів НО (онлайн-курси, вебінари тощо), зважаючи на потребу в організації ефективного навч. в умовах карантину та наявності пропозицій від освітніх платформ (протокол №1 від 20.01.2021 <https://cutt.ly/JCdIMVR>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в КУБГ (<https://cutt.ly/NwVwitlO>), затвердженого 30.11.2023 р., випадків застосування вказаних правил на ОПП не було.

Водночас, у ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик з метою поглиблення знань та удосконалення умінь, навичок здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя, тому окремі елементи НО запроваджуються у межах зарахування окремих модулів, практичних та самостійних робіт (на основі рішення засідання кафедри (<https://cutt.ly/JCdIMVR>)).

Наприклад, під час вивчення:

- ОК 4 «Менеджмент...» здобувачам групи ЛОГМ1231.4д зараховано як виконання завдання до теми 2 РН за курсом «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни» (прот. №21 від 22.11.2023, <https://cutt.ly/MwVUe3Ei>);

- ОК 8 «Техніки логопедичного масажу» В.Дирів, І.Доценко, І.Гончарова зараховано як виконання завдання до модуля 2 РН за курсами з логопедичного масажу (пр.№21 від 22.11.2023, <https://cutt.ly/MwVUe3Ei>);

- ОК 3 «Актуальні проблеми...» здобувачам групи ЛОГМ1231.4з зараховано як виконання завдання до модуля 4 РН за курсом «Акад. доброчесність в університеті» (пр.№1 від 18.01.2024, <https://cutt.ly/DwVUrXPw>);

- ОК «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології» К.Матей, А.Мишкоріз зараховано як виконання модуля 3 РН за програмою VI школи аутизму з міжнародною участю (пр.№1 від 01.06.2022, <https://cutt.ly/OwZ1wmA4>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ IX) (<https://cutt.ly/VwZZ3rlm>), Положенні про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/wwZ1e1Cx>). Всі форми (лекції, семінарські/практичні/лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН; перевага надається активним й інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнавальної діяльності. Освітній процес має практико-орієнтований характер, що реалізується на базі ЦК "Логотренажер" (<https://cutt.ly/HwZ1rMTY>), під час виїзних занять (<https://cutt.ly/DwZxp5Wb>, <https://cutt.ly/SwZZKWiu>) та базах практики. Для досягнення РН використовуються аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання» (РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН10, РН11, РН14); інтерактивні методи з використанням сервісів, робота в малих групах (РН2, РН5, РН9, РН12, РН14, РН15); проблемно-пошуковий метод, метод проблемного навчання, «мозковий штурм» (РН1, РН3, РН4, РН8, РН11, РН13, РН14); case-study, ділові ігри (РН3-РН7, РН9, РН12, РН15, РН16). НПП згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми та методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОПП здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати індивідуальні можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати ІОТ, сприяючи реалізації їхнього особистісного потенціалу. Студентоцентрований підхід реалізується в освіт. процесі: НПП заохочують здобувачів обирати форми та методи проблемно-пошукового та практико-орієнтованого навчання, що стимулює їхню навчально-пізнавальну активність, а також дає змогу ставати автономними, активними й відповідальними суб'єктами освітнього процесу, що підвищує їхню конкурентоздатність на ринку праці. Для всіх ОК створено ЕНК, які є інформаційними ресурсами, що дають змогу здобувачам навчатися в асинхронному режимі у зручний для них час. ЕНК наповнені теоретичними та практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує студенту вільний вибір методів навчання. Для здобувачів денної форми навчання практико-орієнтоване навчання, насамперед, забезпечується на практичних, лабораторних, виїзних заняттях. Для здобувачів заочної форми в ЕНК передбачено опрацювання відеокейсів, вебінарів, відеолекцій, різних інформаційних ресурсів, виконання практичних завдань тощо. Систематично проводяться опитування магістрів з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/ZwZZ3FuK>). Результати опитування продемонстрували, що 96% здобувачів ОПП на достатньому та високому рівнях оцінюють методи навчання та викладання (<https://cutt.ly/ywZ1ynGR>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП є самостійними і незалежними учасниками освіт. процесу щодо: впровадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (за Положенням про організацію освітнього процесу (розділ II) (<https://cutt.ly/VwZZ3rlm>)). Забезпечено вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. Прикладами академ. свободи є можливість вибору:

- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, місця проведення навчального заняття (аудиторія, ЦК, бази практик для виїзних занять), тем гостьових лекцій, форм підсумкового контролю в онлайн або офлайн форматі (<https://cutt.ly/SwZ1oBoU>);

- для здобувачів: форм, методів навчання; поєднання роботи з навчанням; навчання за декількома ОПП; за індивідуальним графіком; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача; поновлення на навчання.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливостями: вибору теми магістерського дослідження, його методології та стратегії проведення; формування ІОТ; вільного вибору частини ОК. Здобувачі мають право брати участь у наукових заходах (<http://surl.li/pgyqp>); програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>); долучатися до роботи наукових гуртків кафедри (<https://cutt.ly/7wZ1pHCu>), Наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОПП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/gwZ1aYrL>) та на сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/xwZ1aCjV>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, програмах практик. Здобувачі можуть самостійно відстежувати потрібну інформацію, оскільки РПНД оприлюднені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/ACdXz17>, <https://cutt.ly/JCdXD33>), розміщені в інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), у відповідних ЕНК. Окрім того, критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів (<https://cutt.ly/LwZ1dlFE>), метод. рекомендаціях щодо написання та оформлення магістер. роботи (<https://cutt.ly/YwZZKNFO>).

Підтримка освіт. процесу для усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE, до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль (<https://digital.kubg.edu.ua/>). На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає здобувачам інформацію щодо змісту, процедури, РН, видів і форм, методів і

контр. заходів, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед початком практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Викладачами розроблено навчально-методичну картку до кожної РПНД відповідно до наказу КУБГ № 359 від 25.05.2018 (<https://cutt.ly/xwZ1f8NL>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/VwZZ3rlm>).

Методи навчання, заснованого на дослідженнях, імплементовані в ОПП через:

- постійне оновлення змісту РПНД завданнями дослідницько-пошукового характеру, визначення навчальних проблем міждисциплінарного характеру, використання на заняттях відео-кейсів, презентацій тощо, які стосуються досліджуваних проблем;
- проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/pwZZLd5z>);
- залучення останніх результатів наукових досліджень до ОПП задля їх опрацювання та обговорення на заняттях, наприклад: успішною практикою є впровадження напрацювань докторських дисертацій викладачів кафедри Н.Лопатинської, Е.Данілавічюте у галузі нейрологопедії в ОК6, ОК7 та у виробничі практики ОК10, ОК12 (НР ОПП 2021) (<https://cutt.ly/WwVKZkXj>, с.24-25; <https://cutt.ly/GwVKLuZ2>, с. 17-19);
- проведення магістерських досліджень та презентація їх результатів педагогічній спільноті у закладах, де проводились дослідження;
- залучення студентів до участі в науково-освітніх проєктах, що були реалізовані як відповідь на сучасні виклики, наприклад: до розроблення спільного проєкту Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти та кафедри – телеграм каналу “Посміхнісь: для дітей і дорослих” (<https://t.me/+qVrgnFkcIYFjNjEy>, <https://cutt.ly/jwZ1jfZj>), спільного проєкту викладачів і студентів «Електронний органайзер для батьків і дітей дошкільного віку «Валізка-навігатор» (<https://cutt.ly/lwZXwd7h>, <https://cutt.ly/NwZZLTFw>); наразі започатковано проєкт з компанією Huawei щодо розроблення освітнього контенту для додатка “Digital Inclusion”,
- залучення здобувачів до наукових гуртків (<https://cutt.ly/cwZ1jIyd>, <https://cutt.ly/SwZ8HULj>),
- залучення студентів до реалізації наукової теми кафедри (<https://cutt.ly/BVhWkqx>, <https://cutt.ly/swBNR2SR>), зокрема: особливістю реалізації освітньої діяльності на цій ОПП є залучення здобувачів до спільної науково-дослідницької пошукової діяльності разом з викладачами. Наприклад: проведення порівняльно-педагогічних досліджень щодо професійної діяльності логопеда в системі раннього втручання, підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі України та інших країн на наукових гуртках (<https://cutt.ly/ewVu184E>), презентація спільних досліджень на наукових заходах (<https://cutt.ly/vwZZLJTg>, <https://cutt.ly/qwZZL141>).

Крім того, кафедра здійснює роботу щодо популяризації науково-професійної діяльності. Так, протягом 2023 р. проведено виїзне заняття з ОК 3 на базі Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Ярмаченка НАПН України (<https://cutt.ly/2wZZZqDN>), гостьові лекції з провідними науковцями цієї установи: О.Таранченко (<https://cutt.ly/GwZZZhbD>), В.Кобильченко з метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності на третьому рівні вищої освіти (<https://cutt.ly/PwVKX6Hr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОПП відбувається відповідно до затверджених у ЗВО Метод. рекомендацій з розроблення та оновлен. РПНД (<https://cutt.ly/PwZ3Ro9Wl>) та реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; засобів оцінювання навчальних досягнень для визначення РН; ЕНК.

Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОПП та зав. кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наук. досягнень, перевіряється зав. кафедри, заступ. декана факультету та затверджується проректором ЗВО з науково-педагогічної та навчальної роботи.

Прикладами врахування у змісті ОК суч. наук. досягнень і практик є використання:

- результатів дисерт. дослідження «Теорія і практика нейрологокорекції комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошк. віку із різними типами мовл. дизонтогенезу» в ОК7, ОК11 (Н.Лопатинська);
- результатів дисерт. дослідження «Теоретичні та методичні засади нейро-психо-лінгво-синергетичного моделювання логопед. супроводу осіб з порушеннями мовлення» в ОК6, ОК9 (Е.Данілавічюте);
- суч. тенденцій у проведенні логопед. масажу (навчання за програмами «Масаж обличчя», «Логопед. та зондовий масаж у корекції звуковимови», Україна, 2019, «Масаж у логопедії» Польща, 2023 р.) в ОК8 (Н.Бабич);
- суч. підходів щодо підтримки дітей ран. віку з функціональними обмеженнями (навчання за програмою «Раннє втручання у Польщі» (Академія спец. педагогіки ім. М.Гжегожевської, 2021-2022) в ОК 5 (Т.Скрипник), ОК7 (Н.Лопатинська), ВД «Логопедія: ранній і дошкільний вік» (Н.Бабич), ВД «Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез» (Г.Супрун);
- РН за програмою «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (2023) в ОК 4 (Г.Васильєва);
- результатів проєкту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайних ситуаціях» в ОК5 (Н.Заєркова, <https://cutt.ly/awZ3I4xm>);
- навичок розроблення дизайну дослідження та аналізу законодавчої бази за міжнарод. вимогами у межах роботи над монографіями (<https://cutt.ly/lwZ3SjDe>, <https://cutt.ly/mwZ3GQRc>) в ОК 3 (О.Мартинчук), ОК5 (Т.Скрипник);
- РН за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» в ОК 3 (О.Мартинчук).

Крім того, суч. тенденції у галузі логопедії враховано під час формування змісту ВБ. Так, суч. підходи до надання логопед. послуг командою у складі ортодонта та логопеда враховано у ВБ1 «Міофункціональна терапія»

(А.Медицька, Н.Бабич).

Унікальною практикою є залучення до викладання ОК5 С.Ганевіч, міжнарод. експерта програми «Підтримка реформ для управління в Україні», яка розробила інструмент оцінювання дітей з обмеженими можливостями для допомоги учасникам команди при написанні цілей та плану дій, що представлено у Дод. 1, 2 до Держ. стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю.

Наук. публікації НПП кафедри впроваджуються в освіт. процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У процесі освітньої діяльності за ОПП здійснюється участь у:

1) програмах академ. мобільності Еразмус+: Т.Скрипник, Польща, 2021 (<https://cutt.ly/UUcoUVv>); О.Мартинчук, Т.Скрипник, Польща, 2023 (<https://cutt.ly/mwZ4v8CE>, <https://cutt.ly/6wZ4GIbo>); Н.Кошарна Угорщина, 2023, (<https://cutt.ly/JwZ4muUs>); виграно конкурс на акад. мобільність до Nord University (Норвегія);

2) міжнародних наукових стажуваннях:

- «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навч. процесу у ВНЗ Польщі» (Н.Бабич, Польща, 2019),

- з ран. втручання в Академії спец. педагогіки ім. М.Гжегожевської (О.Мартинчук, Т.Скрипник, Н.Бабич, Г.Супрун, Н.Лопатинська, Польща, 2021) (<https://cutt.ly/twZ46gj6>);

- «Тенденції розвитку освіти та соц. роботи у США» (О.Мартинчук, Т.Скрипник, USA, 2021);

- «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» у сфері освіти від House of Europe (інд. проєкт, Н. Бабич, Польща, 2021-2022);

- «Поставлення цілей для ран. втручання» (С.Ганевіч, США, 2022), «Супервізія» (С.Ганевіч, Лондон, 2023)

- «Введення і застосування засобів АДК у роботі з дітьми з множинними порушеннями ...» (М.Чайка, Польща, 2023).

3) міжнародних дослідницьких проєктах: 2019-2021 (<https://cutt.ly/eXVeX8A>); 2021-2023 (<https://cutt.ly/mwZ3GQRc>).

Повна інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів

(<https://eportfolio.kubg.edu.ua/>), на сайті кафедри (<https://cutt.ly/OwVBftxD>, <https://cutt.ly/vwZ4Zskw>).

Впродовж 2019-2023 рр. подано 13 заявок на участь у міжнарод. колективних проєктах та 6 індивід. (Е-портфоліо НПП)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

- методи усного контролю, які дозволяють формувати ЗК, СК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практичних завдань тощо): індивідуальні опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту;

- письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практичних робіт, захист звіту, творчої роботи, вирішення практичних кейсів професійного спрямування;

- комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань семінарських і практичних занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні;

- методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.

У ЗВО екзамени переважно проводяться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену в усній/комбінованій формі приймається ВР факультету на підставі рішення засідання кафедри, де розглядаються надані викладачами обґрунтування щодо форми іспиту (протокол №20 від 16.11.2023, <https://cutt.ly/fwVUt7oS>). В умовах дистанційного навчання екзамени проходять у вигляді тестування в ЕНК.

Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань, зокрема, і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру та розв'язання кейсів професійного спрямування (<https://cutt.ly/DwZ7lRhI>, <https://cutt.ly/3wZ7k4r1>).

У ЗВО існує чітка система оцінювання різних видів діяльності з нарахуванням певної кількості балів, що регламентується наказом № 38 від 16.02.2009 «Про введення в дію уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» (<https://cutt.ly/9Uc2VFg>).

Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.9.3.4.3 Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби:

- уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету;
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (<https://cutt.ly/IwZZZ8g2>);
- зміст і структура екзамен. матеріалів та критерії оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>).

Результати проміжного контролю, які відображаються в електрон. журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем у своєму ЕК і бути використані як формувальне оцінювання, адже здобувач має право звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями, удосконалити свою роботу й отримати вищий бал.

Залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.

До складання екзамену допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 бал. Форма проведення іспиту (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначається рішенням кафедри (пр.№20 від 16.11.2023, <https://cutt.ly/fwVUt7oS>). Переважно оцінювання екзамену здійснюється двома викладачами, які брали участь у викладанні ОК.

Для проведення публічного захисту магістерської роботи створюється комісія, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзамен. комісії (<https://cutt.ly/3wZ7cPd8>). Критерії оцінювання магістерської роботи представлено у Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення магістер. роботи (<https://cutt.ly/SwZ7Qo1N>, с. 92).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається й уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про ЗК, СК, РН, форми та методи навчання, критерії та систему оцінювання відбувається на початку вивчення кожного ОК;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОПП, НП, РПНД (<https://cutt.ly/EwZZXu95>, <https://cutt.ly/uwZZXkdH>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>);
- 3) у контенті ЕНК.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://cutt.ly/iwZZMKTl>), в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях.

Удосконалення критеріїв оцінювання різних форм роботи здобувачів відбулось у серпні 2021 р. після проходження НПП курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на основі рекомендацій Американської Ради (<https://cutt.ly/ZUhGoKt>) (протокол № 15 від 31.08.2021 <https://cutt.ly/TOp61pf>).

Анонімне опитування (<https://cutt.ly/8wZ7IqwQ>) показало, що 100% опитаних оцінили на високому та достатньому рівнях поінформованість про критерії оцінювання (<https://cutt.ly/TwZ7OVTk>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КУБГ (нова редакція) (<https://cutt.ly/3wZ7cPd8>).

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи.

Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Методичними рекомендаціями...»

(<https://cutt.ly/SwZ7Qo1N>), магістерська робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти та логопедії, що супроводжується проведенням досліджень та/або здійсненням інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній галузі ОПП (<https://cutt.ly/uwZ7Hkv3>).

Вимога Стандарту ВО щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи від бази практики, де здійснювалось дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи або від науковця у галузі спеціальної освіти; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету у рубриці «Е-середовище» у розділі «База випускових робіт».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), яке розміщене на сайті ЗВО у розділі «Архів нормативної бази».

Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освіт. процесу досягається:

відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/CCfK2Hr>), оприлюдненням графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/BwZ7ZsJO>), розкладу занять, графіку семестрового контролю (<https://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), розкладу перескладання акад. заборгованостей (<https://cutt.ly/jwZZX26i>), розкладу підсумкової атестації (<https://cutt.ly/swZZMm86>) тощо на сторінці факультету у рубриці «Студентам» (<https://cutt.ly/DCfZ6kY>, <https://cutt.ly/JCfXfnK>).

Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми

проведення та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/iCfKvne>).

Процедура проведення підсумкової атестації описана у Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи (Розділ 5, <https://cutt.ly/SwZ7Qo1N>).

За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (<https://cutt.ly/TwZ7OVTk>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контр. заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).

Об'єктивність екзамен. забезпечується впровадженням письмової форми іспиту або тестування в аудиторіях.

Письмові роботи проходять шифрування і перевіряються без титульного аркуша із ПІБ студента, що унеможлиблює прояви упередженості та необ'єкт. екзаменаторів. Перевірка тестів здійснюється автоматично системою.

В умовах дист. навч. об'єктивність забезпечується тестуванням та розв'язанням автор. кейсів проф. спрямування.

Рішення про складання екзамену в усній формі приймається ВРФ. Такий екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить фахівець, який не брав участі у викладанні дисципліни.

Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студ. офісу апеляцію на ім'я декана.

Об'єктив. екзамен. комісії під час атестації забезпечується:

- складом, до якого входять Голова (провід. фах. галузі), роботодавець, з висококваліф. члени комісії із НПП кафедри

- чітко визначеними крит. оцінювання, які подані в Методичних...(<https://cutt.ly/SwZ7Qo1N>)

- відкритістю і публічністю проведення атестації.

За період навчання здобувачів на ОПП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єкт. не було.

Анонімне опитування здобувачів підтвердило дост. та висок. рівні (100%) прозорості оцінювання

(<https://cutt.ly/TwZ7OVTk>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академ. заборгованості врегулюється Положенням (п.9.4. <https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Здобувачі, які під час сесії одержали три та більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються за невиконання індивідуального навчального плану. Здобувачі, які одержали не більше двох FX, мають право ліквідувати акад. заборгованість у встановлені строки. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються в графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті. На його підставі складаються розклади проведення іспитів та перескладання заліків. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 б. за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

На ОПП були приклади повторного проходження контр. заходів. Так, під час семестр. контролю у II сем. 2022-2023 н.р. академічну заборгованість з 13 студентів ден.форми навчання мали 2 студентів та з 45 студентів заоч. форми навчання 5. 1 студентка заоч. форми навчання була відрахована за невиконання навчального плану відповідно до п. 7.3.1. Положення (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Відповідно до наказу ректора (№371-С від 26.06.2023), студенти скористалися правом перескласти академ. заборгованості у період з 28.08.2023 р. по 10.09.2023 р., успішно ліквідували акад. заборгованості і з 11 вересня переведені на наступний курс.

Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію. У такому випадку за розпорядженням декана або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає, п.9.3.4.3 (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).

За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);

- Кодекси корпоративної культури КУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/jUvqHGk>). Основні принципи академічної доброчесності (АД) знайшли своє відображення і в новому Кодексі корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, який був розглянутий та затверджений Конференцією труд. колективу ЗВО 30.01.2024 р. (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);

- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта);

- Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (<https://cutt.ly/fwZ5voAg>);

- накази про затвердження складу Комісії з АД (<https://cutt.ly/2wZ5bDHd>);

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>).

Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події розміщено на сторінці кафедри у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/RwZZCt9l>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОПП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про АД, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (<https://cutt.ly/QwZ5WKZP>, <https://cutt.ly/2wZZFGF6>).

Також використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп. тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована в КУБГ наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzvzv>);
- формування в репозиторії бази випускових робіт;
- застосування на контр. заходах авторських практичних кейсів професійного спрямування, що унеможлиблює списування здобувачами;
- при підготовці НП до друку наук. і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак акад. плагіату;
- підвищення кваліфікації викладачів та неформальна освіта здобувачів з питань дотримання АД (<https://cutt.ly/HwZ5E9yX>, прот. №1 від 18.01.2024).

У рамках вивчення ОК з здобувачі розглядають принципи АД та інструменти протидії порушенням АД (<https://cutt.ly/GwZZTAlI>, тема 7).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники академічної спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання АД (<https://cutt.ly/QwZ5AwZP>). Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір дотримуватися норм акад. доброчесної поведінки (<https://cutt.ly/VwZZTNYu>).

У ЗВО діє Школа АД (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД: тренінг «АД у діяльності майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери» (<https://cutt.ly/9wZZCkHH>); інтерактивний семінар «АД в наукових дослідженнях» (<https://cutt.ly/EwZZT7SA>); онлайн-кав'ярня «333 кілометри наукової доброчесності в дії» (<http://surl.li/kawwz>), семінар «АД в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/kawyky>) та ін. Актуальні події про популяризацію АД серед здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта розміщено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/WCFBPJm>) та факультету (<https://cutt.ly/ewZ5SDTN>).

Викладачі пройшли навчання за програмами: «АД: онлайн-курс для викладачів» (2021, Н.Бабич, Н.Лопатинська, О.Мартинчук, Т.Хомик, М.Чайка), «АД при підготовці магістрів ... у країнах ЄС та Україні» (О.Мартинчук, 2022; Н.Бабич, Т. Хомик, 2023, Люблін, Польща) (<https://cutt.ly/nCfBFRy>), що сприяло посиленню культури АД. За результатами опитування 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь реалізації принципів АД учасниками освіт. процесу (<https://cutt.ly/TwZ7OVTK>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення АД учасниками освіт. процесу викладена у Положенні про АД ...(розділ V, (<https://cutt.ly/QwZ5AwZP>). Здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) та відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання. При виявленні академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Щодо НПП передбачена така відповідальність за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (вчених рад, спецрад), займати визначені законом посади. За час реалізації ОПП було кілька випадків порушень АД здобувачами у вигляді подання однакових письмових робіт за темами практичних занять, самостійних робіт. В таких випадках результати виконаних робіт анулювалися, здобувачі виконували повторно навчальне завдання.

За результатами анонімного опитування 100% студентів зазначили, що принципи АД реалізуються в освітньому процесі, і що здобувачі ознайомлені з наслідками порушень ними принципів АД (<https://cutt.ly/TwZ7OVTK>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/1wZ53uJk>). Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засід. кафедри. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результ. обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП.

Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння держ. мовою; публік. активність, досвід роботи, результати опит. «Викладач очима студентів», дотримання норм корпоратив. стандарту наук. діяльності (<https://cutt.ly/mUveF79>) та корпоратив. культури (<https://cutt.ly/nUveXBb>).

НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в наук. і профес. сферах (досвід експерт., проектної діяльності).

Серед штатних НПП кафедри 2 доктори та 10 канд. наук, серед яких 8 викладачів мають наук. ступінь у галузях: 13.00.03 Корекційна педагогіка, 19.00.08 Спеціальна психологія. НПП кафедри мають високі показники за результатами опит. «Викладач очима студентів», так за 2023 р. (4,85 б. з 5 б).

Успішною практикою є залучення найкращих випускників ОП з досвідом роботи у різних закладах освіти та медичних установах (М.Овчаренко, А.Косянчук, С.Логвиненко, М.Синельник)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців ЗВО (<https://cutt.ly/VwZ6r2dQ>) на ФПСПСО створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ywZ6uZrA>), до якої увійшли О.Бевз, І.Білецька, Л.Никитюк, Л.Тищенко.

Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п.3.5 Положення...(<https://cutt.ly/3wZ7cPd8>). Зокрема, О.Бахно, представник Департаменту освіти і науки КМДА (2018-2020), О.Бевз, директор ЗДО №485 (2021-2023), І.Білецька, директор ІРЦ №1 були залучені до ЕК.

Роботодавці брали участь у розробленні та оновленні ОП (<https://cutt.ly/BwZZYaNB>), систематично залучаються до удосконалення ОК та практик, надають рекомендації щодо модернізації. Активність роботодавців зумовлена потребою громади м.Києва у фахівцях зі спец. та інклюзив. освіти, що підтверджується даними Департаменту освіти і науки КМДА.

Практико-орієнтована стратегія навчання включає проведення виїзних занять, під час яких відбуваються лекції, практичні заняття, майстер-класи. Випускники та роботодавці співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практик. виїзних занять на їх базі, так до навчання долучені: ЗДО №9, 138, 485, 580, спеціальна школа №7, ЗЗСО №233, 281, ІРЦ та ін. Усі заходи висвітлено на сайті та в соц. мережах (напр.: <https://cutt.ly/NwZ6hjvt>, <https://cutt.ly/kwBIW5E7>, <https://cutt.ly/FwBOevGw>).

Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/qwKpS911>). Також вивчається думка керівників від баз практики (<https://cutt.ly/rwZ6jSWE>) щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно залучає професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам актуальної інформації щодо сучасних підходів до надання підтримки особам з різним рівнем функціонування.

До викладання на ОП залучені експерти, авторитетні представники проф. спільноти у галузі на засадах сумісництва: Е.Данилавічюте (<https://cutt.ly/jwJ2LIrq>). Професіонали-практики, директори-роботодавці активно залучені до підготовки здобувачів ОП: Л.Тищенко (<https://cutt.ly/6wKpGW22>), М.Чайка (<https://cutt.ly/vwKpGBzo>), Н.Заєркова (<https://cutt.ly/qwKpHeGs>).

Зокрема, унікальною практикою є залучення в штат кафедри С.Ганевіч (<https://cutt.ly/3wKpHWbQ>) як міжнарод. експерта зі спец. освіти та А.Медицької (<https://cutt.ly/3wKpHGV3>) як практикуючого фахівця з ортодонтії.

Ефективним є залучення до керівництва практиками (ОК 9-11) викладачів, які є випускниками ОП і практикуючими логопедами: А.Косянчук, С.Логвиненко, М.Овчаренко, М.Синельник.

До викладання залучались директори ІРЦ №2 (Н.Швець), №3 (М.Виговська); Н.Софій, директор УІРО; М.Максимчук, клінічний психолог та ін. (<https://cutt.ly/AwZZNZMl>).

Гарною традицією є проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/hwKpH4Tb>).

Всі події висвітлюються на сайті ФПСПСО (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/>), сторінці кафедри (<https://cutt.ly/gwKpJd6N>), в соціальних мережах.

Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають як можливість поглибити власну професійну компетентність.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації наук.-педагог. працівників КУБГ (<http://surl.li/lqytr>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищ. кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутрішнього підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової (ІКТ), лідерської компетентностей. Зміст модулів адаптується під потреби НПП залежно від займаної посади (<https://cutt.ly/zwZZYnzE>). Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/mUvteVF>).

Для НПП постійно оновлюється перелік пропозицій щодо міжнарод. грантів і стипендій (<https://cutt.ly/4wBIPoID>). Так, відбулися фахові стажування: Н.Бабич (Польща, 2019 <https://cutt.ly/6wZZFfIJ>); О.Мартинчук, Т.Скрипник (США, 2021), Н.Лопатинська (Латвія, 2022), О.Мартинчук, Т.Скрипник, Н.Бабич, Н.Лопатинська, Г.Супрун, Ю.Найда (Варшава, 2022 <https://cutt.ly/rwZZUvEU>).

Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік і є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

За останні 5 р. НПП кафедри захищено 1 дисерт. на здобуття наук. ступеня д. пед. н. (О.Мартинчук), 1 дисерт. на здобуття к. психолог. н. (О.Реброва); М.Овчаренко, В.Мельник навчаються в аспірантурі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (р.2.) (<https://cutt.ly/TwZ6F8ra>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання... «Лідер року» (<https://cutt.ly/hwZ6Arn9>). Інформація про діяльність НПП знаходиться в електронній системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються і використовуються для матеріального та морального заохочення.

Кафедра за результатами «Лідер року» тричі займала призові місця у рейтингу кафедр ЗВО: у 2020 р. - 1 місце, у 2021-2022 рр. НПП кафедри увійшли у першу 20-ку серед НПП (понад 650 уч.) ЗВО у різних номінаціях.

Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/5Uvhaik>). В Університеті діє Положення про преміювання працівників (<https://cutt.ly/EwZ6Dcme>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/oUvhPAu>, <https://cutt.ly/ewm2Je1l>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії ім. Бориса Грінченка. 1 місце у номінації «Краща монографія» у 2021 р. здобула Т.Скрипник (<https://cutt.ly/cUjXENA>).

У 2020 р. О. Мартинчук нагороджена знаком «Відмінник столичної освіти», у 2023 р. - Н.Бабич нагороджена грамотою ДОН КМДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та РН (<https://cutt.ly/GVrxtwb>). Так, у навчальному приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освітній процес за ОПП, є достатня кількість навч. аудиторій, обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ютерних класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актовий зал, спорт. зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотечний фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (<https://cutt.ly/FwVyIZzh>). Бібліотека надає систему послуг: тематичний підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформаційних Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукометричних баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>) з апробованими/сертифікованими ЕНК до всіх ОК.

Для забезпечення РН функціонують ЦК: Логотренажер (<http://surl.li/pdeqo>); Центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/cwoeh>); Центр «Аутизм-Академія» (<http://surl.li/cwoeg>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<http://surl.li/amodd>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi, цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), де в кабінеті студента представлено спектр послуг для здобувачів. Задля виявлення і врахув. потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання студ. життя (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ.

профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом ФІПССО, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Для реалізації наук. інтересів діють наук. гуртки (<https://cutt.ly/bwZZCPyK>), Наук. товариство (<https://cutt.ly/twZ63Uqb>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соціально-гуманітарну допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVv>), творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Крім цього є «Соціально-психол. служба ЗВО» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>) та Ресурс. центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZZUG6b>). Опитування здобувачів встановило вис. та достат. рівні отриманої метод./консульт. підтримки у 88% (<https://cutt.ly/xwZ69Pav>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освіт. процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4UvlSUs>), Про організацію цивіл. захисту ЗВО (<https://cutt.ly/UC21GrK>), Про затвердження Порядку організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ (<https://cutt.ly/KUvlBNZ>), Алгоритм дій при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» (<https://cutt.ly/IwXqoKJo>) та ін. документах.

Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, бомбосховищем. Значна увага приділяється кібербезпеці ЗВО. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Задля збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психологічна служба «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/cwofn>) та Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/awXwZ5ed>).

Успішною практикою є реагування НПП на сучасні виклики війни, пов'язані з навчанням та викладанням у кризових умовах, через проведення моніторингу потреб та пошук ресурсів в умовах війни (<https://cutt.ly/6wXqo2kE>; <https://cutt.ly/4wXqpJ6z>).

На сайті ЗВО розміщено інформаційний довідник про те, як піклуватися про себе та тих, хто поруч у період стресу (<https://cutt.ly/vwVyATzO>).

Опитування здобувачів щодо підтримки під час навчання у криз. обставинах показало, що 91% опитаних оцінили на висок. та достат. рівнях (<https://cutt.ly/RwXqp2v1>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є куратори (<https://cutt.ly/hwXwEFvo>), студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), гарант ОПП, НПП кафедри (<https://cutt.ly/wwZZNvSX>) та адміністрація факультету (<https://cutt.ly/cwXwRigt>). Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється шляхом очного та дист. спілкування під час освіт. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електр. пошти всіх співробітників і доступ до якої має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19 та воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи Viber, Telegram тощо. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>). У вільному доступі документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://cutt.ly/uOau7iK>); «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення» (<https://cutt.ly/9wXwRO6w>); «Положення про стипендіальну комісію Університету» (<https://cutt.ly/1UvxobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів ...» (<https://cutt.ly/hwXwGzCS>) тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/7wZZCM8p>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соціал. категорій, можуть навчатися за кошти регіон. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). На сайті факультету у рубриці «Студентам» щосеместрово оновлюється рейтинг стипендіатів за результатами сесії (<https://cutt.ly/swXwPajr>). Цими та іншими питаннями опікується адміністрація факультету та студ. профспілка. На сайті ЗВО створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>). Постійно функціонує онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oziV>).

Опитування здобувачів засвідчило, що 96% здобувачів вважають, що організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка надається на високому та достатньому рівнях, 92% задоволені підтримкою під час дистанційного та змішаного навчання (<https://cutt.ly/TwZ7OVtk>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Збільшення

можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (п. 8) (<http://surl.li/pdgdde>). У навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/awXwZ5ed>). НПП кафедри консультують НПП ЗВО щодо підтримки осіб з інвалідністю, проводять тренінги, круглі столи щодо педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю (<https://cutt.ly/sUvcTw3>). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контрольних заходів. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні ефективної комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).
Здобувачі ОПП: Л.Прокоп, А.Паталаха під керівництвом Н.Бабиш провели дослідження щодо розвитку комунікативного потенціалу студентів з інвалідністю в умовах студ. самоврядування у ЗВО, результатом стало впровадження тренінгів з розвитку комунікативного потенціалу здобувачів з інвалідністю в умовах студ. самоврядування (<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29481/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО розроблено ряд документів, що визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Вони є у вільному доступі. Так, на веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/gwZZNuVq>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>, <https://cutt.ly/ewXwNt9q>).

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/EwXwMgEf>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) та факультету (<https://cutt.ly/hwXw1NWQ>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/nwVKBZwM>). Університет став учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків (<https://cutt.ly/1wXw2LL>) та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.

Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх

послуг, який, зокрема, з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОПП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОПП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

Перегляд та оновлення ОПП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог держ. стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії розвитку ЗВО.

При цьому внесення змін до ОПП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОПП та НП приймається ВР факультету.

Грунтовне оновлення ОПП Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2017 р.) було пов'язане із затвердженням Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та з урахуванням відгуків різних груп стейкхолдерів (прот. №6 від 17.06.2021, <https://cutt.ly/lwXw7und>).

Останні зміни до ОПП були внесені у 2023 р. за результатами оцінки змісту та умов її реалізації, що охоплювало анкетування здобувачів програми, акад. спільноти та роботодавців (<https://cutt.ly/DwZZIoSJ>), інтерв'ю зі стейкхолдерами та керівниками практик, оцінку процесу та результатів проходження здобувачами ОК.

Також рекомендації та пропозиції отримано під час роб. зустрічей з викладачами кафедри (<https://cutt.ly/ZwXw5xiV>), із завідувачем відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України (<https://cutt.ly/JwXw5Z37>), з випускниками (<https://cutt.ly/iwXeqwY1>).

На етапі оновлення ОПП робочою групою у 2023 р. було здійснено широкий аналіз вітчизняного та міжнарод. досвіду підготовки логопедів, результатів опитування здобувачів ВО, роботодавців та випускників. Врахування результатів опитування відображено в Таблиці пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://cutt.ly/nwViqBS6>).

За результатами анкетувань, обговорень за участю різних груп стейкхолдерів роб. групою було запропоновано зміни до ОПП, що стосувались: уточнення назв, змісту та структури обов'язкових та вибіркових ОК; окремих видів практики; введення ВБ дисциплін щодо роботи логопеда в мед. установах, зумовленого процесами, пов'язаними із веденням військових дій в Україні та ін. (<https://cutt.ly/lwXewxai>).

Запропоновані зміни були затверджені ВРФ 17.05.2023, прот. №4 (<https://cutt.ly/zwXeeE7x>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів залучають до опитувань щодо якості реалізації ОПП, конкретних дисциплін та практик. Їхня думка щодо якості викладання збирається шляхом проведення анонімних електронних анкетувань, зокрема щороку НМЦ стандартизації та якості освіти проводить анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами» тощо () .

Пропозиції щодо удосконалення ОПП збираються також під час освіт. процесу шляхом спілкування здобувачів з гарантом, завідувачем і НПП кафедри та адміністрації факультету. Окрім цього, здобувачі – члени ВРФ – мають змогу надати пропозиції щодо змісту ОПП на її засіданнях.

Кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: фокус-група, анкетування, зокрема за результатами практики (<https://cutt.ly/8wZ7IqwQ>, <https://cutt.ly/WwXojki1>, <https://cutt.ly/TwXojZoZ>, <https://cutt.ly/pwZZVjuG>). Результати опитувань 2022/2023 н.р. стали предметом обговорень на засіданнях кафедри (пр.№ 1 від 18.01.2024, <https://cutt.ly/DwVUrXPw>), за результатами яких переглянуто зміст РПНД.

Окрім того, здобувачі/випускники були залучені до участі в робочій групі з внесення змін до ОПП: Т.Машковська, випускниця ОПП Логопедія (2022 р.); Ж.Бородата, здобувачка ОПП Логопедія (2023 р.). Думки здобувачів, зокрема щодо посилення клінічних засад логопедії та збільшення обсягу медичної практики, враховано в ОК 6 та у процесі впровадження нового ВБ «Терапія мовлення дорослих». Пропозиції, що були враховані під час оновлення ОПП подано у таблиці (<https://cutt.ly/dwViesnk>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/DwXenaOQ>), Положення про студентське самоврядування Університету Грінченка (<https://cutt.ly/owXenkeh>) представники студ. самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім ЗЯО, а саме:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;

- у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;

- вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освіт. процесу тощо.

Одним з механізмів залучення представників студ. самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи студ. самоврядування делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОПП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники студ. самоврядування регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП. Головою Студентського самоврядування є здобувачка ОПП Логопедія (<https://cutt.ly/6wBUbrpwj>).

Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР.

На сторінці ФПСРСО розміщені ресурси (<https://cutt.ly/bChqtob>), які відображають діяльність Студентської ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у листопаді 2023 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/8wXem5NT>), створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності 016 Спеціальна освіта (О.Бевз, І.Білецька, Л.Никитюк, Л.Тищенко). Такий вибір роботодавців обґрунтований тим, що кафедра здійснює підготовку фахівців для роботи у різних установах. При розробленні ОПП використовувались різні форми комунікації для збору пропозицій (<https://cutt.ly/gwZZS5X6>).

У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями (<https://cutt.ly/fwVKMAo6>):

- обговорення (<https://cutt.ly/jwXeQWBP>, <https://cutt.ly/fwVY6VUw>),
- рецензування ОПП (<https://cutt.ly/mwZZI8Rg>, <https://cutt.ly/WwViuSaK>);
- залучення до ауд. занять (Л.Тищенко, Г.Васильєва);
- проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/RwXeQnNT>);
- проведення виїзних занять та практики на базах роботодавців (<https://cutt.ly/nwZZOp61>, <https://cutt.ly/DwZXp5Wb>);
- участь в атестації студентів (<https://cutt.ly/rwZZDSmO>). І. Білецька, директор ІПЦ №1 м. Києва входить до складу екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників денної форми навчання, О.Бевз, директор ЗДО № 485 м. Києва - заочної форми навчання.
- анкетування роботодавців з числа керівників практики на рівні кафедри та ЗВО (<https://cutt.ly/kChuoq3>, <https://cutt.ly/GChKE6r>, <https://cutt.ly/owXeWD36>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників Університету. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника, яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

На кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі їх опитування (<https://cutt.ly/uChcbvu>). Інформація щодо їхнього кар'єрного шляху оновлюється на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху проф. самореалізації» (<https://cutt.ly/aChcOo3>, <https://cutt.ly/nwXeYw8A>).

Комунікація з випускниками здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://m.facebook.com/groups/ksioil>), соціальні мережі. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах, нові методичні розробки тощо.

Успішному працевлаштуванню здобувачів сприяє проходження практики в різних установах, що дає змогу здобувачу на етапі завершення навчання визначитися з напрямом проф. діяльності.

Випускники залучені до викладання на спеціальності 016 Спеціальна освіта (А.Косянчук, С.Логвиненко, В.Мельник, М.Овчаренко, М.Синельник); до проведення гостьових лекцій та практ. занять (н-д: <https://cutt.ly/8wZZPUpe>, <https://cutt.ly/owZZPfsG>).

Позитивною практикою є традиція кафедри запрошувати випускників на «Logoteaclub» у межах проведення Міжнародного Дня логопеда (<https://cutt.ly/kwBI4WrJ>, <https://cutt.ly/owXeYhHw>, <https://cutt.ly/qwXeYErq>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього ЗЯО дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UzR3YNU>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи ЗЯО. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій (2017-2023);
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2017-2023);
- анкетування студентів (<https://cutt.ly/6wXeAXEj>, <https://cutt.ly/fwZZPL7x>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засід. кафедри (прот. № 14 від 28.08.2023, <https://cutt.ly/CwV94oGi>);
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Освіт. процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. технологій навчання, проходження практик. У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану в країні, було переглянуто та адаптовано завдання практик НР ОПП 2021 (виробничої (ОК 10-12), переддипломної (ОК13) та забезпечено їх платформами ЕНК. Аналізуючи досвід переходу на дист. навчання під час карантину, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навч. дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією. На сьогодні всі ОК забезпечені ЕНК.

У ході здійснення процедур внутрішнього ЗЯО за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Оперативно були усунуті окремі недоліки ОПП: вилучені епізоди іншомовного контенту в окремих РПНД, ЕНК. Аналіз пропозицій здобувачів та роботодавців щодо поліпшення якості ОПП враховано під час збільшення годин на ОК6 «Нейрологопедія» з 4 кредитів (НР ОПП 2021) до 6 кредитів (ЗМ ОПП 2023), що дало змогу підсилити науково-теоретичні (клінічні) засади нейрологопедії; переформатовано практичне спрямування ОК7 на формування навичок реалізації нейрологопедичних стратегій. З метою забезпечення умов для успішного засвоєння ОК8, що передбачає наявність ґрунтовних знань з нейродинамічних основ логопед. масажу, розділено в часі між другим і третім семестрами теоретичний та практичний блоки ОК. Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП (100%), якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання (92%), співвідношенням теорії та практики (100%), підтримкою під час написання наукової роботи (100%), організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (96%) (<https://cutt.ly/TwZ7OVTk>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019 – 2023 р.р. в Університеті було акредитовано 57 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НА аналізувались та обговорювалися на кафедрах та ВРФ, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, та на рівні ректорату. 21.10.2021 у ЗВО проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитації ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитацій (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акред. експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акред. справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості ВО, формування культури якості в ЗВО (<https://cutt.ly/d4tS9ky>).

У реалізації ОПП, що акредитується, враховано зауваження ЕГ, наданих під час акредитацій інших ОП:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розробки та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОПП, увійшла здобувачка освіти Ж. Бородата, випускниця Т. Машковська, представниця роботодавців Л. Тищенко;
- оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Уніфікована таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення НР ОПП 2021 р. (<https://cutt.ly/NwVtum48>) та внесення змін ЗМ ОПП 2023 р. (<https://cutt.ly/nwViqBS6>) оприлюднені на сторінці кафедри в рубриці «Обговорення освітньої програми “Логопедія”» (<https://cutt.ly/ZwZZBhiz>)

У 2018 р. ОПП проходила первинну акредитацію. Експертами МОНУ були зроблені такі рекомендації (<https://cutt.ly/rwXeNjM5>):

- посилити профорієнтаційну роботу щодо формування контингенту студентів. Результатом посилення профорієнтаційної роботи стало збільшення контингенту здобувачів ОПП Логопедія, профорієнтаційна робота та контингент представлено у звітах кафедри, що розміщені на головній сторінці кафедри внизу (<https://cutt.ly/mwXeN8Bh>);
- активізувати роботу щодо публікації результатів дослідження у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема за останні 3 роки було опубліковано 15 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS (НПП, які викладають на цій ОПП), монографії за результатами участі у міжнародних дослідницьких проєктах (<https://cutt.ly/lwZ3SjDE>, <https://cutt.ly/mwZ3GQRc>). Більш детально інформацію щодо публікаційної активності представлено у портфоліо викладачів на сайті ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗВО запроваджує культуру якості освіти в акад. середовищі через просвітницькі заходи, систему морального та матеріал. заохочення тощо. Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) за ОПП: розроблення та перегляду ОПП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОПП, якості освіти і процедур її забезпечення на засід. кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП підвищують власний проф. рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм АД та ін. Важливими чинниками змістовності залучення до системи внутрішнього ЗЯО усіх учасників акад. спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Якість ОПП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОПП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групами), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №13 від 16.06.23; №1 від 18.01.24). Процедура забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом, завід. кафедри, заст. декана факультету та проректором з науково-педагог. та навч. роботи. Представники акад. спільноти, які залучені до освіт. процесу (Е.Данілавичюте; Н.Софій), беруть участь в оновленні та удосконаленні ОПП (<https://cutt.ly/JwXw5Z37>). Традиційно у січні-лютому у ЗВО проводяться заходи, спрямовані на підвищення тих складових кваліфікації НПП, які сприяють покращенню якості освіти (<https://cutt.ly/QwVidYjn>, <https://cutt.ly/kwBI6yC7>, <https://cutt.ly/xwBI6mYQ>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті

здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОПП, та група її забезпечення, члени якої беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОПП. Цей рівень координує та контролює гарант ОПП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього ЗЯО. До цього рівня долучаються зав. випускової кафедри, декан факультету та його заступники. Організацію та контроль за освітнім процесом здобувачів освіти здійснює студентський офіс. На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректори з: науково-педагогічної та навчальної роботи; наукової роботи; перший проректор. У їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, ННЦ розвитку персоналу та лідерства та ін.

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази.

У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р. Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/DwXenaOQ>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;
- Положення про організацію освіт. процесу в КУБГ <https://cutt.ly/4UvQNIZ>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/DUvQ951>;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КУБГ <https://cutt.ly/2wLx8ALg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КУБГ <https://cutt.ly/cwXoQsJY> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт був оприлюднений:

- на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://cutt.ly/OwXoWoPX>);

- на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми «Логопедія», де окрім проєкту представлено інформацію про основні етапи його обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://cutt.ly/hwJMwmHI>).

ЗВО оприлюднив проєкт НР ОПП Логопедія 10 березня 2021 р. з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) за відповідним посиланням: (<https://cutt.ly/OwXoWoPX>). Робоча група на засіданні кафедри презентувала нову редакцію ОПП Логопедія (<https://cutt.ly/YwBOsuuK>), проєкт ОПП було розміщено на сайті кафедри і факультету. 20 квітня 2021 р. нова редакція ОПП Логопедія була затверджена на засіданні кафедри (<https://cutt.ly/8wBGvGUR>), 21.04.2021 - на ВР ІЛ (<https://cutt.ly/TwBGbI8z>), 17.06.2021 – на ВР Університету.

У процесі роботи над розробленням ОПП (березень-квітень 2021 р.) з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, акад. спільноти) проведено анкетування (<https://cutt.ly/ewJMtQJg>), результати якого висвітлено на сайті (<https://cutt.ly/dwJMrBl4>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://cutt.ly/mwZZAkOj>) та на

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі та інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- наявність ЕНК та практико-орієнтованого навчання відповідно до інноваційної схеми освітнього процесу «аудиторія – ЦК – база практики», що передбачає набуття здобувачами ЗК і СК у ЦК (Центр «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти») та їх закріплення на базах практики;
- змістове наповнення ОК та ВК з урахуванням сучасних тенденцій у сфері надання послуг особам з мовленнєвими труднощами різного віку та з різним рівнем функціонування, також відповідно до викликів сьогодення, пов'язаних з наданням логопед. допомоги військовим, які отримали поранення;
- створення можливостей для проведення досліджень в рамках магістерських робіт відповідно до наукових та професійних інтересів здобувачів із урахуванням їх місця роботи або потенційного працевлаштування; менторська підтримка здобувачів практиками та НПП;
- залучення практиків, роботодавців, експертів галузі до освіт. процесу, що дає змогу сформувати актуальні для сучасної логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти ЗК і СК та досягти РН;
- активна співпраця з роботодавцями у напрямі працевлаштування здобувачів та випускників ОПП задля успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією фахового та особистісного потенціалу;
- потужний осередок науковців, залучений до реалізації ОПП, що має достатній досвід в освітній, науковій, проєктній та практичній діяльності та постійно підвищує професійну кваліфікацію;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОПП, що дає змогу використання сучасних інтерактивних методів навчання, цифрового кампуса для забезпечення ефективного процесу навчання, передусім, в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- дотримання правил і процедур, що сприяють забезпеченню внутрішньої системи ЗЯО, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності;
- підготовка висококваліфікованих логопедів, які стають партнерами викладачів кафедри і здатні разом з ними створювати навчально-методичне забезпечення для якісної підготовки здобувачів до професійної діяльності в умовах сучасних суспільних трансформацій.

Водночас, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП:

- розширення співпраці з медичними та реабілітаційними установами з метою налагодження партнерської взаємодії та забезпечення інтересів й потреб здобувачів;
- підвищення кваліфікації НПП у межах клінічної логопедії з метою покращення якості підготовки здобувачів до надання логопедичної допомоги військовим;
- активізація фандрейзингу для залучення різних ресурсів щодо урізноманітнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення діяльності Центрів компетентностей;
- розширення кола партнерів для міжнародної академічної мобільності та участі у грантових проєктах здобувачів, які навчаються за ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій логопедії, клінічної логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти з метою урахування їх під час змістового наповнення ОК та розширення переліку вибіркових дисциплін.
2. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, медичними та реабілітаційними установами, які здійснюють професійну діяльність у галузі клінічної логопедії.
3. Запровадження волонтерського руху серед здобувачів та НПП, спрямованого на надання логопедичної допомоги військовим.
4. Подальше поповнення Центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти» актуальним матеріально-технічним та дидактичним забезпеченням, спрямованим на вирішення практичних і дослідницьких завдань логопедичної практики.
5. Оновлення ОПП відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», «Терапевт мови і мовлення», який наразі знаходиться на громадському обговоренні.
6. Продовження коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями у логопедії, спеціальній та інклюзивній освіті, з особливостями професійної діяльності логопедів в умовах війни.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми, медичними та реабілітаційними установами в галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти.
2. Розроблення ресурсів для надання логопедичної допомоги військовим.
3. Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі ВО, оновлення та розширення переліку баз практик.

4. Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.
5. Внести зміни до ОПП з урахуванням Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», «Терапевт мови і мовлення» після його прийняття та сучасних викликів сьогодення.
6. Подальший розвиток центрів компетентностей, а саме поповнення їхньої матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 23.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Психологічний практикум.pdf</i>	FUvoJFTgie1E+LWZRqKc3IifLVGi2i6OGrfdgGz+sync=	<p><i>Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів. У Тренінговому Центрі (https://cutt.ly/RwVzuzkt), де відпрацьовуються діагностичні методики. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.</i></p> <p><i>Практико-орієнтована складова проводиться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., http://surl.li/athih) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо).</i></p> <p><i>У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</i></p>
Сенсорно-інтегративна терапія	навчальна дисципліна	<i>Сенсорно-інтегративна терапія.pdf</i>	alkq247221h4miMDrxdiS9najsUwDUHoeOujP+a2aRk=	<p><i>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Семінарські та практичні заняття проводяться на базі</i></p>

				<p>Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), що оснащений дидактичними іграми, засобами для візуальної підтримки, розвитку дрібної моторики (бізборди, «сенсорні лабіринти», кистеві еспандери, шнурівки); загальної моторики (гладіаторська сітка, скеледром, ходулі, м'ячі, кільця, гімнастичні палки, комплекти для смуги перешкод та ін.); корекційно-розвивальним обладнанням (підвісні балансири; дошки-балансири; набір для мозочкової стимуляції, засоби з обтяженням; платформи на колесах, різноманітні сенсорні доріжки та доріжки рівноваги; масажери, гумові кільця, тренажери, пісочниця з підсвіткою та ін.)</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard).</p> <p>У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>
Прикладний аналіз поведінки для навчання	навчальна дисципліна	Прикладний аналіз поведінки для навчання.pdf	9sOfhlmA7c+ioGLdx aryaNrrOoh72WusX p12FNT+HAE=	<p>Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у Центрі інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій.</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.</p> <p>У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>

Альтернативна і додаткова комунікація	навчальна дисципліна	Альтернативна і додаткова комунікація.pdf	gCj43cWP7nmhv6ur1FTsVVPFCIUgOnbUIPoE9peR3rg=	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій.</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, Padlet; месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта.</p> <p>Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., http://surl.li/athih) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.</p>
Нейропсихологічна діагностика і корекція	навчальна дисципліна	<input type="checkbox"/> Нейропсихологічна діагностика і корекція.pdf	Z8QNAdqFQmiWmCJbNvMRJqf7WKCjQ1i5MmoAQyERIM=	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій.</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, Padlet; месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта.</p> <p>Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., http://surl.li/athih) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz),</p>

				<p>який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.</p>
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>МЕТОД. РЕКОМ. ДЛЯ МАГІСТРІВ ОП_Логопедія_ред_2023.pdf</i>	c3t8amVNB2wh6GX T1tEcgQGikhDeYYbC ayAY6A4zrIY=	<p>Під час написання магістерського дослідження здобувачі використовують відповідні методичні рекомендації, розміщені на сайті випускової кафедри (http://surl.li/cvbid). Здобувачі можуть використовувати бібліотечний фонд та ресурси Київського університету імені Бориса Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/), Цифрові бібліотеки (https://cutt.ly/ECGaMhL), Інституційний репозиторій (https://cutt.ly/cCGa7Qx). Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури».</p> <p>Під час роботи над магістерським дослідженням здобувачі працюють з такими цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet); онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (KaHoot, Mentimeter, Google Form); середовища для створення інфографіки (Canva, Crello). Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office).</p> <p>Для реалізації практичної частини магістерської роботи на запит здобувачів надаються бази практики для реалізації дослідження (https://cutt.ly/CCGoJbM).</p> <p>Всі магістерські роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Unichек та Strike Plagiarism.</p> <p>Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами</p>

				розроблений електронний навчальний курс для магістерських робіт. Захист магістерської роботи здобувача проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). У період карантину/воєнного стану захист відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom.
Переддипломна практика (дослідницька)	практика	Практика_перед.д ослід.pdf	/1hF9vGRsGtyir9zjN +wJ0aztQdDxSYPCV H9674nCEw=	<p>Практика здійснюється на базах практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань.</p> <p>Використовується матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, на базі якого проходить практика.</p> <p>При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwCJg), «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.</p> <p>Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань та критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики.</p> <p>У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з керівниками практики.</p>
Виробнича практика (в медичних закладах)	практика	Виробнича_в медичних закладах_практик a.pdf	R87Gx5OyN4FOMcj mul9WvuUUJIXEz+ h/tMjccqN7FWrM=	<p>Практика здійснюється на базах практик (медичні установи (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань.</p> <p>Використовується матеріально-технічне забезпечення медичної установи, на базі якої проходить практика.</p> <p>При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44),</p>

				<p>«Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwGJg), «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань та критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики.</p> <p>У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з працівниками медичних установ, онлайн-екскурсії, опис клінічних кейсів, відеокейси тощо.</p>
<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>практика</p>	<p><i>Виробнича_в_інклюзивно_ресурсних_центрах_практик_ах.pdf</i></p>	<p>R2YMUam3eFUzxrdfGfDKmk8LiRBUfYtqzVpomecdPN5OY=</p>	<p>Практика здійснюється на базах практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю з ІРЦ м. Києва або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення ІРЦ, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwGJg), «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, онлайн-трансляція з ІРЦ, онлайн-екскурсії, демонстрація роботи фахівців ІРЦ тощо.</p>

<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>практика</p>	<p><i>Виробнича_в закладах освіти_практика.pdf</i></p>	<p>RGNw11z8YumcртHwpHSBhj4l6W9YawJ8fdANTUoJ6oo=</p>	<p>Практика здійснюється на базях практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwscJg), «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі e-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, онлайн-трансляція із закладів освіти, онлайн-уроки тощо.</p>
<p>Техніки логопедичного масажу</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Техніки логопедичного масаж.pdf</i></p>	<p>WBwbS/ZSLTrYzрV VkhPINTHpA9JuO9 L5MBbfhQc9I2E=</p>	<p>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, Padlet; месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта. Лабораторні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz), який оснащений спеціальним обладнанням для проведення логопедичного масажу (масажні столи, пуфи, стерилізатор, зонди, засоби гігієни тощо). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google</p>

				<i>Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.</i>
Нейрологопедичні студії	навчальна дисципліна	<input type="checkbox"/> <i>Нейрологопедичні студії.pdf</i>	uQVqihLflGe7UDWPstXgGa8Sd62XvgkYRSXbZw/LeAk=	<i>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, розв'язання відеокейсів професійного спрямування та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Активно використовуються цифрові інструменти для:</i> <ul style="list-style-type: none"> - організації освітньої роботи: Google-диск, Google Календар, Google Документи, Google Keep; - створення навчального контенту: Google Презентації, LearningApps, Rebus1, Padlet, Google Jamboard, Wordwell, SpeakTX, Canva; - опитування та тестування: Kahoot, Google Форми; - месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта. <i>Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., http://surl.li/cwoeh) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/pdeqo), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, нейроігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали нейрокогнітивної, нейросенсорної та нейромоторної корекції, розвитку гностико-практичних функцій, сенсорної інтеграції тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир, батут тощо). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.</i>
Нейрологопедія (Змістовий модуль: Науково-теоретичні засади нейрологопедії)	навчальна дисципліна	<input type="checkbox"/> <i>Нейрологопедія.pdf</i>	GwbkqVfx4hOMyFNgUfEZQU3TsMus+OfGuEsOvwhSss=	<i>Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах,</i>

розв'язання відеокейсів професійного спрямування та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Активно використовуються цифрові інструменти для:

- організації освітньої роботи: Google-диск, Google Календар, Google Документи, Google Keep;
- створення навчального контенту: Google Презентації, LearningApps, Rebus1, Padlet, Google Jamboard, Wordwell, SpeakTX, Canva;
- опитування та тестування: Kahoot, Google Форми;
- месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта.

Семінарські заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., <http://surl.li/cwoeh>) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., <http://surl.li/pdeqo>), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, нейроігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали нейрокогнітивної, нейросенсорної та нейромоторної корекції, розвитку гностико-практичних функцій, сенсорної інтеграції тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.

<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Оціювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація....pdf</p>	<p>/AXMfXIgXN2eAHNjJnXmtVTwVfwhctviE2u6HN1xG50=</p>	<p>Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у Центрі інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), зокрема, діагностичних методик обстеження осіб з аутизмом (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання,</p>
--	-----------------------------	---	---	---

				<p>роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація....pdf</p>	<p>/AXMfXIgXN2eAHNjpnXmtVTwVfwhctviE2u6HNIxG50=</p>	<p>Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація....pdf</p>	<p>/AXMfXIgXN2eAHNjpnXmtVTwVfwhctviE2u6HNIxG50=</p>	<p>Практичні та лабораторні заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), що обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування тощо з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), зокрема, діагностичних методик обстеження осіб з аутизмом, у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних матеріалів, розроблення SMART-цілей. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. За умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві лабораторні заняття проводяться на базі Інклюзивно-ресурсних центрів м. Києва, що є базами практики і де наявні усі рекомендовані в Україні методики оцінювання особливих</p>

				освітніх потреб у дітей (http://surl.li/remhr). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним <i>Google Meet</i> та <i>Zoom</i> .
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)	навчальна дисципліна	Оціювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація...pdf	/AXMfXIgXN2eAHNjJnXmtVTwVfwhctviE2u6HNIxG50=	Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено <i>Microsoft Office</i> , веб-переглядачі: <i>Chrome</i> , <i>Mozilla Firefox</i> , <i>Opera</i> , а також антивірусна програма <i>ESET Endpoint Security</i>), у Центрі інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), зокрема, діагностичних методик обстеження осіб з аутизмом (<i>ADOS</i> , <i>PEP-3</i> , <i>Leiter-3</i>), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: <i>Google-диск</i> , корпоративна пошта, <i>Google Jamboard</i> . У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним <i>Google Meet</i> .
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)	навчальна дисципліна	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.pdf	jkUe1fsO4xsUHp6ZBzU86nfrYIisHDnMjOvVo8qKXk=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено <i>Microsoft Office</i> , веб-переглядачі: <i>Chrome</i> , <i>Mozilla Firefox</i> , <i>Opera</i> , а також антивірусна програма <i>ESET Endpoint Security</i>), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів. У Тренінговому Центрі (https://cutt.ly/RwV3uzkt) на практичних заняттях проводиться відпрацювання навичок саморефлексії, рольових ігрових завдань. За умов сприятливої погоди – на території Факультету (внутрішній дворик) – для створення атмосфери довіри при виконанні творчих завдань. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: <i>Google-диск</i> , корпоративна пошта, <i>Google Jamboard</i> . У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для

				дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i></p>	<p>jkUe1fsO4xsUHp6ZBzU86nfryIisHDnMjOvVo8qKXk=</p>	<p>Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), обладнаного мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування тощо у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/petaz, http://surl.li/pembf). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>
<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль:</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i></p>	<p>jkUe1fsO4xsUHp6ZBzU86nfryIisHDnMjOvVo8qKXk=</p>	<p>Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-</p>

<p>Управління спеціальними закладами освіти)</p>				<p>дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwr44), обладнаного мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування тощо у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). Виїзні практичні заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/petaz, http://surl.li/petbf). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі e-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>
<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спец. та інклюз. освіті.pdf</p>	<p>DQpJxQknssqTdroo+vm49UTgoDo649O XxoUQqVH6fYg=</p>	<p>Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій,</p>

				створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Цифрові технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Цифрові технології у професійній діяльності.pdf</i>	fu87jYbFRRzoWWH ydT6HiiDbTIFguafu 3g1Pq9+uсс=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях (202, 222, 302), які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Лабораторні заняття проводяться в комп'ютерних навчальних аудиторіях, які обладнані ПК, на які встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google; корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). Використання спеціального програмно-технічного комплексу «Живий звук», «Світ звуків». У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Професійне спілкування іноземною мовою.pdf</i>	HdIADeZPoeYHooyz yTf+Ic2XPfvb6arEO4 R4hK9xomw=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, вебпереглядач: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Нейрологопедія (Змістовий модуль: Нейрологопедичні стратегії формування мовлення)	навчальна дисципліна	<i>Нейрологопедія.pdf</i>	GwbkqVfx4hOMyFN gUfEZQU3TsMus+O ofGuEsOvwhSss=	Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна

							<p>програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій.</p> <p>Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, Padlet; месенджери: Viber, Telegram, корпоративна пошта.</p> <p>Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., http://surl.li/athih) у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., http://surl.li/athoz), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо).</p> <p>У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom, сервісів: Padlet, Google Jamboard та в електронному навчальному курсі.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
466213	Скрипник Тетяна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія (практична), Диплом доктора наук ДД 009264, виданий	18	Сенсорно-інтегративна терапія	Відповідність освіти: 1. Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». 2. Доктор психологічних наук, 2011 р. 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації:

30.03.2011,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006820,
виданий
28.04.2009

«Системно-феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом».
3. Старший науковий співробітник, 2009 р.

Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивну освітньому середовищі України. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313.
2. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискус, 2020. 28 (1). С. 118-130.
3. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11. (Scopus).
4. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science).
5. Skrypnyk T., Martynchuk O., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science).
6. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як

виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197.

7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61–74.

8. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.

9. Skrypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus).

10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168.

11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science).

12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich

Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus).

13. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6 (24). С. 514-527.

14. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.

15. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 13. С. 152-160.

16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75.

17. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик

для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156.

18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119.

19. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.

2. Skrypnyk T.V., Martynchuk O.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)

3. Skrypnyk T., Al-Khamisy D., Martynchuk O. From culture of education to

school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish)

4. Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Київ : ТОВ "Альянт", 2020. 56 с.

5. Скрипник Т. В., Таран О. П., Мельник В. М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:

1. Скрипник Т. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сенсорно-інтегративна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).

2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий

магістерський). 2023.
120 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».
2. Співкерівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту);
2. «Студентська академічна мобільність (SAM) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського

університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (учасник проєкту);
3. «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Скрипник Т. В. Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання. 2019. Вип. 7. С. 7-11.
2. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-7.
3. Скрипник Т., Ганевич С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.
4. Скрипник Т.В., Білошицька І.М. Особливості партнерської взаємодії вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). 2023. С.

78-79.
5. Скрипник Т. В., Котова І. М. Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 410-413.
6. Скрипник Т. В., Арнаут Я. В. Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсо-моторні структури та функції. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 41-44.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023.
2. Фахове онлайн

стажування (за кордоном) за програмою «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

3. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год.

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 110 год. (Наказ від 30.06.2022 № 335)

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 50 год. (Наказ від 24.05.2021 № 356)

6. Участь у II Всеукраїнському Форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти “Досвід. Інновації. Партнерство” (12 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (сертифікат спікера) 6-8 червня 2023 р.

7. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в

						<p>інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/138. 23.09-24.09. 2023 р.).</p> <p>8. Модульне навчання за програмою «Організація простору сенсорної кімнати з опорою на сенсорно-інтегративну терапію» (32 год.) на базі інклюзивного простору «Особливе майбутнє» (м. Монастирище, Черкаська обл.), за сприяння ГО «Хвиля добра» та БФ «Запорука» (сертифікат № 25-27.11/23-12. 18, 19, 25, 26 листопада 2023 р.).</p> <p>9. Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом» (40 год.) НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р.</p> <p>10. Навчання та стажування за програмою «Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку» (38 год.), Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району м. Києва, 2020 р.</p>
466232	Ганевіч Софі Марі	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Коледж Ендікотт, рік закінчення: 2015, спеціальність: Аутизм та прикладний поведінковий аналіз	2	<p>Прикладний аналіз поведінки для навчання</p> <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Університет Святого Томаса (Міннесота, Сполучені Штати Америки), 2010 р. Спеціальність: «Розлади аутистичного спектра».</p> <p>2. Коледж Ендікотт (м. Беверлі, штат Массачусетс, Сполучені Штати Америки), 2015 р. Спеціальність: «Аутизм та прикладний поведінковий аналіз».</p> <p>Кваліфікація: «Магістр в області педагогіки».</p> <p>Долучена до викладання як професіонал-практик: 14 років.</p> <p>1. 2009-2010 рр. – волонтер в Агенції «West Metro Learning Connections» з</p>

підтримки розвитку соціальних навичок у людей з функціональним аутизмом (Штат Мінесота, США).
2. 2010-2012 рр. – асистент з питань підготовки дітей з аутизмом до школи, підтримки учнів з аутизмом в денному центрі і у домашніх програмах у Дитячому і сімейному центрі «Fraser» (Штат Мінесота, США).
3. 2012-2014 рр. – консультант з питань навчання і розвитку осіб з аутизмом ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»: діагностика, втручання, підтримка в школах і вдома, табори для дітей з аутизмом та їхніх родин (Київ, Україна).
4. 2015-2020 рр. – координатор супроводу та експерт з підтримки учнів з аутизмом у початковій школі «Eagle House» (Лондон, Великобританія). Консультування вчителів, логопедів, ерготерапевтів, асистентів психологів, клінічних психологів щодо запровадження функціональної освітньої програми у школу.
5. 2020-2021 рр. – консультант зовнішніх агенцій (Child Autism UK, Лондон, Великобританія), консультант педагогів шкіл з питань впровадження підтримки позитивної поведінки учнів (Лондон, Великобританія). Розроблення та моніторинг програм навчання для дітей дошкільного віку з аутизмом та підготовка терапевтів і батьків до реалізації програм.
6. 2021 р. й донині – керівник групи фахівців корекційно-розвиткового напрямку в Академії розвитку дитини «UNIQUE PEOPLE» (Київ, Україна).
7. 2022 р. – міжнародний експерт програми, "Community-Based

services for Children and Families Initiative", що входить до програми «Підтримка реформ для управління в Україні» (Support to Ukraine's Reforms for Governance Program, SURGe) за фінансової підтримки організації Global Affairs Canada.

Власна участь – розроблення інструменту оцінювання дітей з обмеженими можливостями для допомоги учасникам міждисциплінарної команди при написанні цілей та плану дій, а також написання онлайн курсу для підвищення фахової компетентності учасників команд супроводу (батьків, педагогів, працівників соціальних служб).

8. 2022 р. – отримувач гранту від Товариства сприяння розвитку поведінкового аналізу (Society for the Advancement of Behavior Analysis). Грант використано на переклад та публікацію українською мовою «Візуальний глосарій Прикладного Аналізу Поведінки (ПАП)».

9. 2023 р. – консультування та проведення тренінгу для батьків-біженців дітей з особливими освітніми потребами з України (Бухарест, Румунія).

10. 2023 р. – підготовка курсів про прикладний аналіз поведінки для Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки.

11. 2023 р. – проведення тренінгів для фахівців Інклюзивно-ресурсного центру Олевської міської ради на тему: «Алгоритм планування, реалізації та моніторингу міждисциплінарного супроводу дітей з аутизмом з опорою на SMART-цілі».

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Ганевіч С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Прикладний аналіз поведінки для навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).
2. Скрипник Т.В., Заєркова Н.В., Ганевіч С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).
3. Участь у розробленні онлайн-курсу «Денний догляд для дітей з інвалідністю: стандарт надання соціальної послуги». URL : <https://socialacademy.gov.ua/md/enrol/index.php?id=214>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Скрипник Т.,

Ганевіч С., Балкова А.
Структуроване
навчання у контексті
формування навичок
самостійності в осіб з
аутизмом. Modern
research in world
science. Proceedings of
the 9th International
scientific and practical
conference. SPC "Sci-
conf.com.ua". Lviv,
Ukraine. 2022. P. 944-
948.

2. Додаток 1 до
Державного стандарту
соціальної послуги
денного догляду для
дітей з інвалідністю.
Про затвердження
Державного стандарту
соціальної послуги
денного догляду дітей
з інвалідністю / Наказ
Міністерства
соціальної політики
України № 898/39954
(у співавторстві)

3. Додаток 2 до
Державного стандарту
соціальної послуги
денного догляду для
дітей з інвалідністю
(пункт й розділу IV).
Про затвердження
Державного стандарту
соціальної послуги
денного догляду дітей
з інвалідністю / Наказ
Міністерства
соціальної політики
України № 898/39954
від 30.05.2023 р. від
30.05.2023 р. (у
співавторстві)

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:

З 2021 р. Директор
освітніх і інклюзивних
проектів Ради
Поведінкових
Аналітиків України.
З 2022 р. Член ради
Міжнародної
Організації
Поведінкового
Аналізу (ІВАО)
2023 р. Співзасновник
та директор
Українського
Інституту
Прикладного Аналізу
Поведінки.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Небажана
поведінка» (05.2018;
11.2020; 07.2021;
10.2021 – 15 год),
Лондон, онлайн
(США).
2. Підвищення

						<p>кваліфікації за програмою «Оцінювання дітей і дорослих зі спеціальними потребами» (04.2020; 05.2020 – 7 год), онлайн (США).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Супервізія фахівців» (01.2018; 11.2018; 04.20020; 07.2021; 10.2021 – 16 год), онлайн (США).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм» (04.2019; 04.2020; 06.2020; 10.2020; 11.2020; 04.2021; 08.2021 – 13 год), Лондон, онлайн (США).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм в школах» (04.2019 – 3 год), Лондон.</p> <p>6. Навчання на курсі «Balance» – early intervention for children at risk of developing challenging behaviours» (11.2018; 05.2020; 06.2020; 11.2020; 10.2021 – 11 год), Лондон, онлайн (США).</p> <p>7. Участь у конференції, присвяченій розробкам досліджень у галузі прикладного аналізу поведінки, включаючи психічне здоров'я та інформовану допомогу особам з особливими освітніми потребами. Тампере, Фінляндія, червень 2022 р.</p> <p>8. Навчання на курсі «Постановлення цілей для раннього втручання» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.</p> <p>9. Участь у конференції «Organizational Behavior Management» (Лідерство), (3 год.), онлайн (США), 2022</p> <p>10. Навчання на курсі «Навчання імітації дітей з аутизмом» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.</p> <p>11. Навчання за програмою тренінгу «Супервізія», онлайн (Лондон), листопад 2023 р.</p>	
466192	Кошарна Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний	28	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний

роботи

лінгвістичний
університет,
рік закінчення:
1996,
спеціальність:
Мова і
література
(іноземна
мова), Диплом
кандидата наук
ДК 012899,
виданий
28.03.2013,
Атестат
доцента АД
006576,
виданий
09.02.2021

університет, 1996 р.
Спеціальність: «Мова
і література (іноземна
мова)». Кваліфікація:
«Вчитель англійської
мови».
2. Кандидат
педагогічних наук,
2013 р. 13.00.01 –
Загальна педагогіка та
історія педагогіки.
Тема дисертації:
«Педагогічна
підготовка вчителя у
системі вищої освіти
Швеції».
3. Доцент кафедри
іноземних мов і
методик їх навчання,
2021 р.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Кошарна Н.
Тенденції
реформування
системи педагогічної
освіти Швеції на
рубежі XX – XXI
століть.
Освітологічний
дискурс. 2019. № 1-2
(24-25). С. 215-228.
2. Kosharna N.
Students' critical
thinking development
within pedagogical
specialties od master's
educational level in the
content of the discipline
«Prifessional
communication in a
foreign language».
Educational discourse.
2020. № 2 (29). P. 14-
25.
3. Kosharna N.,
Solomakha A.
Preparation of future
teachers for using
digital technologies in
the process of early
foreign language
teaching. Educological
discourse. 2020. № 3
(30). P. 107-122.
4. Kosharna N.,
Kotenko O.,
Holovatenko T. Pre-
Service Primary School
Teacher's Foreign
Language Training by
Means of Using
Innovative
Technologies.
International
Perspectives on
Creativity in the
Foreign Language
Classrooms:
Monograph. Nova

Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. 2020. P. 257-280. (Scopus).

5. Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain, Sweden) / Kosharna N. and others. Applied Linguistics Research Journal (Istanbul (Turkey). 2020. № 4 (9). P. 159-173. (Web of Science).

6. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation / Kosharna N. and others. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9. No 7. P. 230-242. (Scopus).

7. European experience of professional training of primary school teachers / Kosharna N. and others. AD ALTA- Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume 11. Issue 1 (XVI). P. 115-122. (Web of Science).

8. Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions / Kosharna N. and others. Laplage in Journal, 7 (Extra-A). 2021. P. 463-470. (Web of Science).

9. Kosharna N. Modern European experience of practical teacher training. Educological discourse. 2021. № 1 (32). P. 143-155. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10>.

10. Kosharna N., Petryk L. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. RPGE – Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. V. 25. № 3. P. 2258-2271. Sep./Dec. 2021. e-ISSN: 1519-9029. (Web of Science).

11. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови

молодших школярів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. С. 59-68.

12. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. №3. С. 24-32.

13. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Rudnik Y., Hapon L. An adaptive system of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal. 2023. №5. 2023ss0512. (Scopus).

14. Lebedieva N., Kosharna N., Petryk L., Rudnik Y., Terletska L. Corpus linguistics in building professional communicative competencies of graduates of higher educational institutions. BELT - Brazilian English Language Teaching Journal. 2023. 14(1), e44491. (Scopus).

15. Kosharna N., Petryk L., Rudnik Y. The use of Hyflex technology in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties under modern challenges. Open educational e-environment of modern University. 2023. 15.

16. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Loboda O. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monography. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. USA, 2023. (Scopus)

17. Papadopoulous I., Kosharna N. Bilingual young learners "read" their picturebooks: a multidimensional research in greece.

Pedagogical Education:
Theory and Practice.
Psychology. Pedagogy.
КУБГ, 2023.

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії:

1. Kotenko O., Kosharna N., Holovatenko T. Pre-Service Primary School Teacher's Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monograph. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. 2020. P. 257-280.

2. Кошарна Н.В. (у співавторстві). Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: Колективна монографія (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ, 2023.

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (освітні програми 016.01.01 «Логопедія» та 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ № 786 від 04.12.2023).

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник науково-дослідної теми Педагогічного інституту «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. Участь у міжнародному проекті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 2022 р.).
2. Участь у міжнародному проекті від Національного агентства освіти Фінляндії «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (01.08.2023-31.12.2025) (Наказ № 667 від 26.10.2023 р.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Kosharna N., Sytnyk O., Labunets Yu. Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign language. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 318. P. 293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague)
2. Kosharna N. V. Organization of educational trainings on the formation of future teachers' foreign language professional communication skills.

Theoretical and scientific bases of development of scientific thought: Materials of the V-the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education (February 16 – 19, 2021, Rome, Italy). P. 345-347. Kosharna N., Sytnyk O., Labunets Yu. Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign language. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 318. P. 293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague)

3. Кошарна Н.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES» (26 липня, 2022, Відень, Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022).

4. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості процесу формування іншомовних граматичних навичок учнів 3 класу на уроках іноземної мови у початковій школі. Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). 2022. С. 192-195.

5. Petryk L., Kosharna N. The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials

of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». 2023. P.128-129.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Фахове стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, на кафедрі педагогічної інноватики Педагогічного факультету з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування від 17.05.2023 № 123.
2. Міжнародне стажування «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (08 – 14 жовтня 2023 р.). Координатор: Університет прикладних наук м. Хяме, Фінляндська республіка.
3. Міжнародне стажування, ЕРАЗМУС +, Угорський університет спортивних наук (Угорщина) (10.07.2023 – 23.07.2023)
4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Лідерським модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 06.12.2021-13.12.2021. 30 год. (сертифікат № 1843/41 від 17.12.2021).
5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дидактичним модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 03.02.2021-15.02.2021. 30 год. (сертифікат № 1487/41 від 26.02.2021).
6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з ІКТ. Київський університет імені Бориса Грінченка, 110 год. (наказ від 05.04.2021 № 252).
7. Підвищення кваліфікації науково-

						<p>педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 21.04.2022-27.05.2022. 30 год. (сертифікат № 1998/41 від 01.06.2022).</p> <p>8. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за Лідерським модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 27.05.2022-31.05.2022. 30 год. (сертифікат № 1926/41 від 07.06.2022).</p> <p>9. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за Дидактичним модулем (у межах програми Фулбрайт, 01.01.-20.02.2023).</p> <p>10. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету, ФПО, за Дидактичним модулем. «Застосування травма- інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (02.12- 16.12.2023. Витяг з протоколу ФПО № 11 від 21.12.2023).</p>	
466271	Супрун Дар`я Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук</p>	15	Психологічний практикум	<p>Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2018 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка Тема дисертації: «Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти».</p> <p>Професор кафедри спеціальної психології та медицини, 2020 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Suprun D., Fedorenko M. Psychological Linguodidactics of Speech Development</p>

ДК 000888,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
039847,
виданий
23.09.2014,
Атестат
професора АП
002161,
виданий
26.11.2020

Activity of Senior School Age Children with Autistic Abnormalities Psycholinguistics. Series: Psychology 1. 2019. Vol. 25. No 1. P. 281-299. (Scopus).

2. Супрун Д.М. Основи конструювання системи професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 37. С. 162-169.

3. Супрун Д.М. Педагогічні умови організації системи професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти. Науковий журнал Хорницької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Випуск. 1(1). С. 67-76.

4. Suprun D., Sheremet M., Syniov V. Professional formation of the psychologist's personality in the system of special education. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. Вип. 38. С. 7-20.

5. Sheremet M., Suprun D., Fedorenko M. The future psychologists' motivation to work in the system of inclusive education. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 2019. Vol. 8. Issue-4S, November 2019. P.143-147.

6. Hrygorenko T., Kovalchuk Zh., Suprun D. Historical and methodical bases of special psychologists' professional training. International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 116-122.

7. Sheremet M., Dmytriieva I., Suprun D. State of Formation of Motivation as one of the Structural-functional Components

of Speech Development of Primary Schoolchildren with Dysgraphia. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Vol. 24. Issue 08. ISSN: 1475-7192. (Scopus).

8. Sheremet M., Suprun M., Suprun D., Mamicheva O. Trends of modernization of psychologists' professional training in the system of special education. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Vol. 24, Issue 6. P.13010-13029. (Scopus).

9. Sheremet M., Suprun M., Suprun D., Okhrimenko I., Sprynchuk S. Future psychologists' readiness to work in conditions of social cohesion in education. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. 9(9), P. 40-48. (Web of Science).

10. Griban G., Nikulochkina O., Suprun D., Varetska V. Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. Postmodern Openings. 2020. 11(3). P.41-72. (Web of Science).

11. Супрун Д.М., Супрун М.О. Академік В.М. Синьов і сучасна психолого-педагогічна наука (до 80-річчя із дня народження). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Київ: ТОВ «Наша друкарня». Випуск 15. 2020. С.283-297.

12. Супрун Д.М., Шеремет М.К. Мотиваційна складова в системі професійної підготовки спеціальних психологів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2020. Вип. 39. С.121-130.

13. Супрун Д.М. Перспектива академічної

мобільності психологів в галузі спеціальної освіти в контексті професійної інтернаціоналізації. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Київ: ТОВ «Наша друкарня». 2020. Випуск 15. С. 297-316.

14. Супрун Д.М., Супрун М.О. Соціально-педагогічна робота із дезадаптованими старшими підлітками (зарубіжний досвід). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Київ: ТОВ «Наша друкарня». 2020. Випуск 16. С. 92-109.

15. Suprun D., Suprun M. Motivational component of professional training of special psychologists (theoretical and methodological bases of research). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2020. (17). P. 200-219.

16. Sheremet M., Suprun D. Basic approaches to professional competence determining. Available language versions. International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage. 2020. 7 (2). P. 64-68.

17. Sheremet M., Suprun M., Suprun D., Fedorenko S., Dubiaha S. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.12. Is. 1. P. 326-342. (Web of Science).

18. Griban G., Nikulochkina O., Suprun D., Okhrimenko I. Formation of Psychophysical Readiness of Cadets for Future Professional Activity. The Open Sports Sciences Journal. 2021, 14, P.1-8. (Scopus).

19. Супрун Д.М. Когнітивна складова становлення особистості спеціального психолога. Вища

освіта України. 2021. 1(80). С. 72-79.

20. Супрун Д.М. Європейський вибір: цінності освіти у світовому та національному вимірі науково-освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 115-122.

21. Супрун Д.М. Євроінтеграція вищої школи у світовому та національному вимірі (досвід співпраці з Sapienza University of Rome (Рим, Італія). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 42. С. 154-161.

22. Супрун Д.М. Тенденції розвитку вищої школи України: цінності освіти у світовому та національному вимірі. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(6). С. 143-149.

23. Suprun D., Hryhorenko T. Motivational component of psychologists' (special, clinical) professional competence. International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage. 2021. 8 (2). P. 9-12.

24. Suprun D., Hryhorenko T. Prospects of higher education modernization: university promotion and marketing. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Випуск 43. С. 115-122.

25. Suprun D., Sheremet M., Hryhorenko T., Suprun M., Nesterova M., Okhrimenko I., Dushka

A. Motivation development of mental health preservation of specialists in the field of special and inclusive education: european practices. Pol Merkur Lek, © ALUNA Publishing House 2023. Vol. LI, Is 1. P.30-34. (Scopus).

26. Каплієнко А.І., Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті (spiritual values of team interaction in inclusive education). Інноваційна педагогіка. 2023. №59. С.78-81.

27. Suprun D. Motivation to work in online format as a component of professional training at the global and national dimensions. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects. 2023. 1(2). 8–14.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 492с.

2. Супрун Д.М. Теорія та практика впровадження діагностичних технологій в галузі спеціальної освіти: навчально-методичний посібник. К., Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 317 с.

3. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Супрун Д.М.

Розвиток мотивації професійного самоздійснення психологів в галузі спеціальної освіти (Тренінг):
Методичний посібник. Запоріжжя: Вид-во КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», 2019. 124 с.

2. Супрун Д.М. Система професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Методичний посібник. Запоріжжя: Вид-во КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», 2019. 76 с.

3. Супрун Д.М. Професійна ідентичність фахівців в умовах інклюзивного суспільства: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 115 с.

4. R.Sopivnyk, I.Sopivnyk, D.Suprun, T.Hryhorenko Social leadership and team building /R.Sopivnyk, I.Sopivnyk, D.Suprun, T.Hryhorenko Kyiv, 2023. 400 pp.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редколегії фахових видань: «Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім. М.П. Драгоманова»; «Актуальні питання корекційної освіти» (Ка'янець-Подільський).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. Contemporary Studies in Management (CoSiM) (2021- 2023),

Germany (учасник проекту);
2. Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграції після 24 лютого 2022 року (2024-01-01 по 2026-12-31) ПРОЄКТ молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (учасник проекту);
3. «Академія UGent із права та політики ЄС», Університет Гента/Бельгія (2023) (учасник проекту);
4. European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE (2023 – 2025); міжнародний дослідницький проект (учасник проекту);
5. Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+project: 2023– 2027, DISFOR, Genoa, Italy (учасник проекту);
6. Україно-чеський проект «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» 2020 – 2021рр.(учасник проекту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Suprun D. Basic approaches to professional competence determining. Available language versions: en Issue: IJPINT. International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage. 2020. 7 (2). P. 64-68.
2. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2022. Випуск 18. С. 173-186.

3. Супрун Д.М.
Формування
інклюзивної культури
фахівців галузі
спеціальної освіти.
Вища освіта України:
теоретичний та
науково-методичний
часопис. 2022. 3 (86).
С.13-19.

4. Suprun D.
Psychological and
pedagogical conditions
of the organization of
the professional
training system of
specialists in the field of
inclusive education.
Вища освіта України:
теоретичний та
науково-методичний
часопис. 2023. 1 (88).
С. 54-62.

5. Suprun D. The
implementation of the
innovative system's
components of
psychologists'
professional training in
the field of inclusive
education. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. 2023.
Випуск 44.

Стажування та
підвищення
кваліфікації:

1. Участь у освітньому
візиті (стажування)
«Сучасні дослідження
освітнього
менеджменту
(CoSiM)», Німеччина
(23.09.2023-
30.09.2023).

2. Міжнародна осіння
школа «Лідерство,
залучення та широка
інклюзія в співпраці
університетів та
громад». 30 жовтня-14
листопада 2023 року
Україна-Італія-
Німеччина, 180 акад.
год (6 кредитів ECTS)
certificate № 2023_AS-
000179

3. Study visit
PROFESSIONAL
IDENTITY: SYNERGY
OF INCLUSIVE
EDUCATION AND
SOCIAL VALUES
International
Conference
“Intercultural
Education: daily life
and crisis time”, 11-15
April, Genoa/ Italy

4. Міжнародна Літня
Школа
«Культурологічні
дослідження (студії)

та культурний діалог у міжкультурному середовищі з метою залучення громад» Генуя, Італія, 24-28 липня 2023 року

5. Study visit to Czech University of Life Sciences Prague: EUROINTEGRATION OPPORTUNITY, Чеська Республіка (Прага), 7-12 травня 2023 5th International Congress of Positive Psychology <https://ppcongress.com/en/2023> 10-12.03.2022.

6. PROFESSIONAL IDENTITY AND SOCIAL VALUES: SYNERGY OF EDUCATION AND SPIRITUALITY 5th International Congress of Positive Psychology on March 10-11-12, 2023 in Istanbul, Üsküdar University <https://ppcongress.com/en/2023> TURKEY

7. Міжнародне стажування «Академія UGent із права та політики ЄС», Університет Гента/Бельгія (березень-квітень 2023) 62 акад. год (2 кредити ECTS) certificate No 2023BS-299.

8. Участь у II Міжнародній Зимовій школі «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) (16-28 січня 2023, онлайн, м. Генуя-м. Київ) 180 акад. год (6 кредити ECTS) certificate No 2023WS-0000298

9. Участь у Міжнародній зимовій школі «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) (17-28 січня 2022 року, м. Київ). 120 акад. год (4кредити ECTS) certificate No WS2022-000087

10. Участь у Міжнародній літній школі «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для

						<p>сталого розвитку» (05-09 липня 2021 р., м. Мелітополь), 60 акад. год (2 кредити ECTS) в рамках імплементації проєкту 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT;certificate No EUPVS000184</p> <p>11. Міжнародне стажування «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», 5 інтенсивних тижневих вишкочів від університету ім. Томаша Масарика (2020 – 2021 р., м. Брно, Чехія). 132 hours (4,4 кредити ECTS), 4 international certificates of qualifications.</p> <p>12. Міжнародне стажування та викладання у рамках академічної мобільності у Sapienza University of Rome (20.09.2021-26.09.2021р., м. Рим, Італія). Confirmation of Mobility 40 hours(1,33 кредити ECTS).</p> <p>13. Міжнародне стажування Welcome to KUL wzmacnianie kompetencji w relacjach międzynarodowych na uniwersytecie” (Польща, онлайн стажування, 27-03/2020-27.11.2020 120 акад. год (4кредити ECTS) certificate of qualifications 27-03/2020/POL.</p>	
466193	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та математики	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 051272, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035658, виданий 04.07.2013</p>	18	Цифрові технології у професійній діяльності	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання»</p> <p>2. Доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін, 2013 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection:
1. Кучаковська Г.А., Бодненко Д.М., Прошкін В.В. Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 5. С. 135–148. (Web of Science).
2. Astafieva M., Bodnenko D., Proshkin V. Cloud-oriented training technologies as a means of forming the XXI century skills of future mathematics teachers. CEUR Workshop Proceedings. 2019. V. 2387. P. 507–512. (Scopus).
3. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2740. P. 416–422. (Scopus).
4. Bodnenko D.M., Kuchakovska H.A., Proshkin V.V., Lytvyn O.S. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2731. P. 357-368. (Scopus).
5. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2740. P. 416–422. (Scopus).
6. Bodnenko D.M., Kuchakovska H.A., Proshkin V.V., Lytvyn O.S. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2731. P. 357-368. (Scopus).
7. Kiv A.E., Bilous V.V., Bodnenko D.M., Lytvyn O.S., Proshkin V.V. The development and use of mobile app AR Physics in physics teaching at the university. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 2898. P. 197–212. (Scopus).
8. Bodnenko D., Lytvyn

O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. Katowice–Cieszyn, University of Silesia in Katowice, 2021. (Web of Science).

9. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Zhyltsov O. Mathematical Modeling as a Tool for Interdisciplinary Training of Computer Sciences and Cybersecurity Students. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 3187. P. 103-116. ISSN 1613-0073. (Scopus).

10. Bodnenko D., Hladkova V., Proshkin V., Sablina M. The Use of Cloud-Oriented Learning Technologies in the Digital Competencies Formation of the Future Specialists in Socionomics. Ceur Workshop Proceedings. 2021. 3013. P. 318-326. ISSN 1613-0073/c. (Scopus).

11. Bodnenko D., Kuchakovska H., Lokaziuk O., Proshkin V., Lytvynova S., Naboka O. Using the Yammer cloud service to organize project-based learning methods. CEUR Workshop Proceedings. 2021 3085. P. 245-258. ISSN 1613-0073. (Scopus).

12. Bodnenko D., Yakovenko I., Kuchakovska H., Lokaziuk O. Cloud-oriented learning technologies as a tool of the digital preparation system for managers. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 3. С. 131–161. (Web of Science).

13. Бодненко Д., Яковенко І., Кучаковська Г., Локазюк О. Хмаро орієнтовані технології як інструмент системи цифрової підготовки менеджерів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 89 (3). С.131–161.

14. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Skladannyi P.

Formation of High School Students' Resistance to Destructive Information Influences. Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems. 2023. 3421. P. 87-96. ISSN 1613-0073 (Scopus).

15. Palamar S., Nezhyva L., Brovko K., Bodnenko D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications (1980). C. 336-347. ISSN 1865-0937. (Scopus).

16. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. Organization of Independent Work of Students in LMS Moodle Using a Metacognitive Approach (on the Example of Physical and Mathematical Disciplines) . ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications (1980) ISSN 1865-0937. с. 303-312. (Scopus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Bodnenko D., Hlushak O, Semenyaka S. Application of cloud-based learning technologies in organization of research work of students of humanitarian specialties. The actual problems of the world today: monograph. London: Sciencce Publishing, 2019. C. 340-365.

2. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. Katowice–Cieszyn, University of Silesia in Katowice. 2021

3. Теоретичні та

практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 332 с. ISBN 978-617-658-104-8.

4. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: tools for interactive learning. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: monograph. University of Silesia in Katowice, Poland, Katowice–Cieszyn. 2022.

Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії фахового видання «Неперервна професійна освіта: теорія і практика», включеним до переліку МОНУ.
2. Член редколегії фахового видання «Освітологічний дискурс» (електронне видання), включеним до переліку МОНУ.
3. Рецензійна діяльність у міжнародному виданні International journal of educational research open <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9303-6587>
Рецензент видання «Computer Modeling and Intelligent Systems 2023» <https://ceur-ws.org/Vol-3392/>, The certificates of reviewers of CMIS-2023 papers are available https://drive.google.com/file/d/1OvGZHnScY_eYFyVqlcZg_ygakX4tG7RX/view?usp=share_link
журнал індексується в Scopus.

Відомості про

							<p>підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Фахове стажування на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кафедри інформаційних технологій і програмування (з 21.04.2022 по 23.05.2022, довідка про проходження стажування від 23.05.2022 № 39). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка (наказ від 08.05.2023 р.). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з ІКТ (сертифікат від 04.03.2020 р., сертифікат від 05.03.2023 р.). Навчання на онлайн-курсі «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» від PROMETHEUS (2022 р. 60 годин). Навчання на онлайн-курсі «Медіаграмотність: практичні навички» від PROMETHEUS (2022 р. 30 годин). Навчання на онлайн-курсі «Mechanics: Motion, Forces, Energy and Gravity from Practicles to Planets» від Coursera (2020 р.). Навчання на онлайн-курсі «Mindware: Critical Thinking for the Information Age» від Coursera (2020 р.). Навчання на онлайн-курсі «Introduction to Google Docs» від Coursera (2020 р.).
466240	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста,	21	Нейропсихологічна діагностика і корекція	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бердянський державний педагогічний інститут імені О.П. Осипенко, 1999 р. Спеціальність: «Психологія». Кваліфікація: «Психолог». Кандидат психологічних наук, 2014 р. 19.00.05 – Соціальна психологія; психологія соціальної

Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1996, спеціальність: Трудове навчання та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 021817, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 003463, виданий 16.12.2019

роботи. Тема дисертації: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями». 3. Доцент кафедри прикладної психології та логопедії, 2019 р.

Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Frolova O., Kashkaryova L., Serbova O., Malykhina T. Comparative analysis of the emotional intelligence development of adolescents with different levels of psychological competence. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Citi 8, Sayı 4. P. 68-78. (Web of Science).
2. Serbova O., Lopatina H., Aliexsieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. (Web of Science).
3. Сербова О., Цибуляк Н. Лопатіна Г. Емоційне вигорання спеціального педагога. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 279-290.
4. Сербова О. В., Саєнко С. В., Руденко О. В. Модель формування гендерної чутливості в профорієнтаційній роботі. Психологія та соціальна робота. Psychology and social work. 2021. Випуск 2 (54). С. 214-227.
5. Rybinska Y., Loshenko O., Kyrylenko T., Kondratieva V., Serbova O., Stebaieva O. Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists:

The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13(2). P. 273-289. (Web of Science).

6. Ткач Р., Сербова О. Використання кодів історичної пам'яті українців у терапевтичних метафорах. Вчені записки Університету «КРОК». 2022. №3 (67). С. 161-166.

7. Rybinska, Y., Antonivska, M., Serbova, O., Mykolaenko, M., Frolova, O., & Kolpakchy, O. War - Psychological Skills for Coping with Traumatic Events: Helping Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023. №14(1). PP.88-104. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/408>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Serbova O., Frolova O. The Socio-psychological Conditions for Maintaining the Mental Health of Students in the Conditions of Distance Learning During Quarantine. The psychological health of the personality and society: the challenges of today: monograph / Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration In Opole, 2020. 3. 143-149.

2. Serbova O., Zveriaka M. Formation of psychological and pedagogical competence of child's parents with special educational needs. The psychological health of the personality and society: the challenges of today: monograph / Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 185-190.

3. Юнганське консультування: кол. монографія / Ю50 Ткач Р.М., Сербова О.В., Сингаївська І.В. та ін.; за ред. Ткач Р.М. Київ: Талком, 2021. 220 с.

4. Сербова О.В., Саєнко С.В. Порадник для родичів та близьких невиліковних хворих «Заглянь у себе – черпни там силу!»: методичний посібник. Бердянськ. 2021. 19 с.

5. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: рек. до виконання курсової роботи: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмою «Прикладна психологія» спец. 053 Психологія / КПП ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. В. Ложкін, М. О. Кононець, О. В. Сербова, С.О. Хілько. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2023. 36 с.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Проект Tatohub.Київ, який впроваджується в межах програми «ЄС за гендерну рівність: разом проти гендерних стереотипів та гендерно-зумовленого насильства», що фінансується Європейським Союзом (з червня 2022 року по теперішній час) – психолог проекту.
2. Проект «Створення спільноти відповідальних татів «TATOhub» в місті Бердянськ» в межах програми ООН із відновлення та розбудови миру (ПРООН), за фінансової підтримки Європейського Союзу (2021-22рр.) – психолог проекту.
3. Проект «СуперТАТО може!» за підтримки програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020 році) – психолог проекту.
4. Проект «Психологія сексуальності» за підтримки обласного (Запорізька обл.) благодійного фонду

«Гендер Зед» (2020р.) – тренерка проєкту.
5. Проєкт Дискримінація в Україні: які групи найбільш обмежені в реалізації прав людини» (програма Національного Демократичного Інституту Міжнародних відносин) за підтримки УРЯДУ КОРОЛІВСТВА ВЕЛИКОБРИТАНІЇ – тренерка інформаційних сесій.
6. Проєкт «Амбасадори майбутнього» за підтримки громадської організації «Рада жінок Донеччини» (2021р) – тренерка курсу «Гендерна чутливість в профорієнтації».

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Сербова О.В. Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами спектру аутизму в умовах загальноосвітнього закладу. Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 21 березня 2019 року). 2019. С. 142-151.
2. Сербова О., Клец К. Дослідження амбасадорського руху студентів-медиків з формування гендерної чутливості. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 10 грудня 2021 року). 2021. С. 151-158.
3. Сербова О.В. Передмова. Разіда Ткач Поранений і Цілитель: навч.-

метод. посіб. Київ: Талком. 2023. С. 7-9.

4. Сербова О.В. Передмова. Разіда Ткач Юнгіанське подружнє консультування. Київ: Талком, 2023. С. 8-11.

5. Сербова О.В., Боднар Л.С. Нейропсихологічні чинники розвитку психічних процесів у дітей дошкільного віку. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Брно (Чехія): ГО «ВАДНД», 07 листопада 2023. С. 198-204.

6. Сербова О.В., Спащенко К.С. Актуальність проблеми розвитку соціально-комунікативних навичок у підлітків з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Сімдесят дев'яті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 26-27 жовтня 2023 р.). ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. ISSN 2522-963X. С. 105-108.

7. Сербова О.В. Емоційне відреагування як запорука збереження психологічного здоров'я в умовах воєнного часу. Теорія та практика психокорекції особистості: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.). Умань. 2023. С. 160-163.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
З 2015 р. по теперішній час – заступниця очільниці правління ГО «Південно-східна українська асоціація

практичних психологів та арттерапевтів».

Досвід практичної роботи за спеціальністю:

1. 2011-2022 р.р. – практичний психолог Бердянського медичного фахового коледжу (за сумісництвом).

2. З 2011р. по теперішній час - приватна психологічна практика: ФОП (номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 201035000000004008).

3. 2018-2021 р.р. – організатор та ведуча навчально-методичних семінарів для фахівців на замовлення керівників навчальних, санаторних та реабілітаційних закладів за запитом щодо підвищення кваліфікації працівників: «Практична нейропсихологія дитячого віку», «Соціально-психологічна реабілітація і соціалізація дітей в умовах реабілітаційного центру», «Врахування індивідуальних та вікових особливостей здобувачів освіти в освітньому процесі» (сертифікація від ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арттерапевтів».

4. 2018 р. – авторка курсу підвищення кваліфікації для педпрацівників: «Практична нейропсихологія дитячого віку» (3 модулі) за запрошенням Асоціації практикуючих логопедів України.

Стажування та підвищення кваліфікації:

1. Стажування за програмою Київського юнганського інституту, курс

						<p>підвищення кваліфікації Київського юнганського інституту (КЮІ) за авторською програмою Разіди Ткач «Консультування під мікроскопом», 13.09 – 15.12. 2019 р., 108 годин.</p> <p>2. Сертифікація за напрямками: сертифікована тренерка з гендерних питань (м. Запоріжжя, 2018 р.); тренерка інформаційних сесій, Національний Демократичний Інститут Міжнародних відносин (м. Київ, 2019 р.).</p> <p>3. Навчання на тренінгу-курсі з управління конфліктами та інклюзії в місцевих громадах. Громадська організація «РЕОМ». Проект «Подолання кризи та розбудова України – Час діяти!», який реалізується за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (Berlin) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. 29.06-03.07.2020 р. (Запоріжжя) та 22-26.07.2020 р. (Одеса) 68 год.</p> <p>4. Навчання на теоретико-практичному курсі «Пропедевтика психіатрії» (3 кредити ECTS/ 40 ауд. академ. год.; 50 год. самостійної роботи). Ведуча курсу: Г.Я. Пилягіна, доктор медичних наук, професор кафедри соціальної, дитячої та судової психіатрії Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика на базі Університету «Крок», м. Київ. 17 січня 2022 – 15 лютого 2022.</p> <p>5. Участь у тренінгу з підсилення психологічної стійкості. ГФУ, Платформа суспільної взаємодії. м. Трускавець Львівської області 27-29 жовтня 2023 року. (16 год.).</p>	
466224	Бабич Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний	30	Техніки логопедичного масажу	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.П.

			<p>спеціальної освіти</p>	<p>університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом кандидата наук ДК 041391, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 011346, виданий 10.10.2022</p>		<p>Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: логопед, викладач логопедії і спеціальної психології</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту».</p> <p>3. Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, 2022 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабич Н.М., Тичина К.О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2019. Вип.1. С. 11-19. 2. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2020. Вип. 3. С.11-27. 3. Babych N., Tychnina K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. The New Educational Review. 2021. №64. P. 259-272. (Scopus). 4. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future
--	--	--	---------------------------	--	--	---

special education teachers for inclusive education in Ukraine Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2021. Vol.3. P. 159-172. (Web of Science).

5. Бабич Н.М., Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. 4 (54). С. 6-12.

6. Babych N., Tychna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disorders. Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N. Educatio Nova. 2021. Вип. 6. С. 359-376.

7. Bazuma N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(1), P. 88-111. (Web of Science).

8. Бабич Н.М., Супрун Г.В. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 2022. 2 (90(1)). С. 8-20.

9. Бабич Н.М., Вовк О.В. Інтерактивні форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами, які виховують дітей із порушеннями мовлення. Norwegian Journal of development of the International Science, 2023. №101. С. 29-34.

10. Скрипник Т.В., Маргинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в

аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 2023. (22). С. 103-119.

11. Babych N., Tyshchenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. Scientific Journal of Poloniyna Academ. 2023. Vol 60, №5. PP. 24-38.

12. Бабич Н.М., Гарасимчук А.І. Технологія формування виразності мовлення у дітей із мовленнєвим дизонтогенезом. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2023. № 14(28). С. 856-868.

13. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej), 2023. Vol.61, № 6/2023.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Бабич Н.М. Комунікативний потенціал дошкільників з порушеннями зору та інтелекту: монографія. LAMBERT Academic Publishing, 2019. 240 с.

2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альянт», 2022. 294 с.

3. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for

Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9>
URL:
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-34023-9>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Бабич Н.М., Лопатинська Н.А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедичні студії» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної/заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №212 від 02.05.2022).
2. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія: молодший шкільний і підлітковий вік» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №335 від 30.06.2022).
3. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія: ранній і дошкільний вік» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016

Спеціальна освіта заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №335 від 30.06.2022).
4. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Техніки логопедичного масажу» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016
Спеціальна освіта денної/заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
5. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з міології» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016
Спеціальна освіта денної/заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
6. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016
Спеціальна освіта заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
7. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016
Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.

Виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
1. Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».
2. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту)/
2. Персональний проєкт у сфері освіти 2 (Розділ: Individual grants) «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» (01.08.2021 – 30.01.2022 р.) - індивідуальний грант House of Europe Opportunities 2020/2021 (організатор проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабич Н.М., Ковальчук О.О. Стан сформованості простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 69-71.
2. Бабич Н.М., Луценко Ю.С. Особливості невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 71-74.
3. Бабич Н.М., Ковальчук О.О. Ритм-рух-простір як параметри складоритму в системі розвитку мовлення у дітей із порушеннями зору. Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. С. 8-10.
4. Бабич Н.М., Ковтун М.О. Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання

теорії і практики:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 18-19
грудня 2020 р. Одеса:
ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2020. Ч. 1. С. 52-55.

5. Бабич Н.М., Пасько
С.Р. Сучасні вимоги до
міофункціонального
профілю майбутнього
логопеда. Спеціальна
освіта та соціальна
інклюзія: виклики
XXI століття:
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 2021. С.
30-31.

6. Бабич Н.М., Гомон
Я.О. Формування
фонетико-музико-
ритмічними засобами
у соматично
ослаблених дітей
дошкільного віку з
порушеннями
мовлення. Спеціальна
освіта та соціальна
інклюзія: виклики
XXI століття:
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 2021. С.
60-62.

7. Бабич Н.М.,
Машковська Т.В.
Особливості
сформованості
нейролінгвістичного
компонента
двомовності у дітей
дошкільного віку з
порушеннями
мовлення. Спеціальна
і інклюзивна освіта:
проблеми та
перспективи:
матеріали XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
листопада 2022 року,
м. Кам'янець-
Подільський,
Україна). 2022. С. 164-
168.

8. Бабич Н.М.,
Сенедяк Т.С.
Особливості
логопедичного
консультування родин
дітей раннього віку із
груп ризику.
Спеціальна і
інклюзивна освіта:
проблеми та
перспективи:
матеріали XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
листопада 2022 року,
м. Кам'янець-
Подільський,
Україна). 2022. С. 211-
215.

9. Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17.
10. Бабич Н.М., Дирів В.М. Мовленнєва готовність дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення як передумова готовності до школи. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 110-115.
11. Бабич Н.М., Кий Т.І. Розвиток артикуляційно-моторного компоненту мовлення дитини молодшого шкільного віку в процесі читання. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 150-152.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української Асоціації Терапевтів Мови і Мовлення;
Член ГО «Міжнародна Фундація Науковців та Освітян»;
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

Досвід практичної

роботи за спеціальністю: 27 років.
1996-2004 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу №591 для дітей з органічними ураженнями ЦНС м. Києва;
2004-2017 рр. – вчитель-логопед спеціального дошкільного навчального закладу №49 компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору.
2013-2018 рр. – логопед, Медичний центр «Медіком», «Добробут».
2023 р. – нейрологопед, Асоціація «SOS Wioski Dziecięce w Polsce»

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Повний курс теоретичної і практичної підготовки за програмою «Масажист-естет» (свідоцтво М № 64417, м. Київ, «Партнер плюс», вересень-грудень 2017 р.).
2. Collegium Civitas (Warsaw, Poland), міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» 08.11.2019-13.12.2019 (120 год). Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р.
3. Семінар-практикум «Логопедичний та зондовий масаж в корекції звуковимови. Фасціальне тейпування в логопедичній практиці» (36 год). Сертифікат №0304082019/006 від 3-4.08.2019 р.
4. Науково-практична конференція «Практичний аспект сучасної логопедії. Міждисциплінарний підхід» (26 год), сертифікат «04052019/0028 від 4-5.05.2019 р.
5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за

лідерським модулем (30 год), 07.05.2020-25.05.2020, сертифікат №1318 від 22.05.2020 р.

6. Науково-практична конференція «PEDIATRICS: CURRENT ISSUES AND NEW CHALLENGES» (10 год), сертифікат №10 від 02.02.2020 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам» (8 год), сертифікат №К-102021/71 від 25.10.2021 р.

8. Навчання на курсі «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» (30 год), 2021 р.
Ідентифікаційний номер сертифікату: 9b53bc827b764d45860c110db781eb28

9. Заходи підвищення кваліфікації (за видом "майстер - клас") у межах V науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 22-23 квітня 2021 р. (16 год). Сертифікат №2104074адм/765 від 23.04.2021 р.

10. West Finland College (Huittsnen, Finland), міжнародне наукове стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Особливості фінської системи освіти» 01.02.2021-12.03.2021 (180 год). Сертифікат №1203202109 від 12.03.2021 р.

11. «Back to basics» on growth and development of the face of a child and sleep related breathing disorders. 6(six) academic hours (14.03.2021).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних

навчальних курсів (110 год, наказ №448 від 30.06.2021 р., наказ № 137 від 21.03.2023).

13. Підвищення кваліфікації за програмою «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», сертифікат №ММ-04202023/125 (квітень, 2023 р., дистанційно, Україна) (30 год).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

15. Підвищення кваліфікації за програмою: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

16. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ІФПІО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).

17. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікат WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).

18. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення», 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год.).

19. Логоінтенсив «Логопедичний масаж та тілесні техніки як складова реабілітації заїкання» 02 грудня 2023 р., сертифікат ЛМ №1878/2023 (м. Київ, Україна, 8 год).

20. Навчальний курс «Корекція заїкання»,

							січень 2024 р., сертифікат АС 80124000003 (м. Київ, Україна, 10 год).
466229	Лопатинська Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: олігофренопед агогіка та логопедія, Диплом кандидата наук ДК 008467, виданий 08.11.2000	14	Нейрологопед ичні студії	Відповідність освіти: 1. Слов'янський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність: «Олігофренопедагогік а та логопедія». Кваліфікація: «Вчитель та логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних установ». 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Активізація вживання префіксальних дієслів і розуміння їх семантики дітьми старшого дошкільного віку». Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лопатинська Н. А. Нейроонтогенетичні фактори становлення функціональної системи мови та мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 387-399. 2. Лопатинська Н. А. Історія становлення та розвитку нейрологопедичних досліджень: клінічний аспект. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2018. Вип. 11. С. 186-202. 3. Лопатинська Н. А. Особливості нейропсихологічного забезпечення комунікативно- мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку в умовах дизонтогенетичного розвитку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №2 (13). С. 113-126. 4. Лопатинська Н. А. Диснейроонтогенетич ні детермінанти порушень

комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку на етапі антенатального розвитку. WORLD SCIENCE. № 8(48). Vol. 3, August 2019. С. 4-8.

5. Kosharna N., Zhuravlova L., Nielierova A., Sidorova I., Lopatynska N. Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain, Sweden). Applied Linguistics Research Journal. 2020. Т. 4. № 9. С.159-173. (Web of Science).

6. Chupakhina S., Lopatynska Nataliia, Proskurniak O., Shevchuk V., Kozibroda L. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions. Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. Т. 13. № 32. Р. 1-19. (Web of Science).

7. Лопатинська Н. А. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 3(24). March 2020. Warsaw, Poland, 2020. С. 3-11.

8. Лопатинська Н. А. Системний підхід до нейрологопедичної діагностики комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2020. Вип.15. С.130-144.

9. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Vazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. Journal of interdisciplinary research (AD ALTA). 12/02-XXVIII. 2022. Р.6-12. (Web of Science).

10. Гончар Н. П., Задоріна О. М., Лопатинська Н. А.

Ефективність навчання за моделлю «перевернутий клас» в процесі навчання студентів педагогічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. Випуск 45. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. С. 82-87.

11. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «сенсорна інтеграція Айрес» та «сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 152–160.

12. Лопатинська Н.А. Теоретичні засади вивчення механізму піднебінно-глоткової дисфункції. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2022. Вип.15. С.130-144.

13. Lopatynska, I. Deka, N. Dobrovolska, M. Omelchenko, O. Protas. The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 16 (1). 2023. с. 135-142. (Web of Science).

14. Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Активізація комунікативної діяльності молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання у сучасній науці. 10(16). 2023. С. 589-599.

15. Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. Перспективи та інновації наук. 15(33). 2023. С. 293-302.

Наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Лопатинська Н. А. Сучасні нейротехнології у логокорекційній діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія / за заг. ред. О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко. 2019. С. 162-183.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:
1. Лопатинська Н.А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Неврологічні основи логопедії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (2 курс, ЛОГ, денна/заочна). 2022. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка).
2. Лопатинська Н. А., Бабич Н. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедичні студії» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія денної/заочної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про сертифікацію ЕНК від 05.02.2022 № 212).
3. Лопатинська Н. А., Чайка М. С., Супрун Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Альтернативна та допоміжна комунікація» для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Втручання при аутизмі денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022).

4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
1. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Лопатинська Н. А. Використання програм мозочкової стимуляції в корекції мовленнєвих порушень. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимір: IV Міжнародна науково-практична конференція (Суми, жовтень, 2018). С. 249-253.

2. Лопатинська Н. А. Досвід використання методики Interactive Metronome в процесі організації корекційно-розвиткових послуг учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості): збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 року). С. 180-181.

3. Лопатинська Н. А. Досвід використання мікрополяризації у корекційно-розвитковій роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології (м. Чернігів 10-11 жовтня 2019). С. 130-133.

4. Лопатинська Н. А. Особливості міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра на прикладі досліджень моторного профілю. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). С. 59-62.

5. Lopatynska N. Dysontogenetic determinants of communicative and speech activity in children of preschool age. Proceedings of the IX International Conference of European Academy of Sciences & Reserch (Bonn, Germany. 14-18 October 2019). С. 65.

6. Лопатинська Н. А. Комунікативна матриця як метод діагностики комунікативно-мовленнєвих навичок дітей дошкільного віку. Наука очима молоді – 2019: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 17 травня 2019 року). С. 73-74.
7. Лопатинська Н. А. Нейропсихолінгвістичний підхід до діагностики стану комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із розладами аутичного спектра. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: мат-ли III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 3 квітня 2019 р.) С. 88-93.
8. Лопатинська Н. А. Мозочкова стимуляція як засіб корекції мовленнєвих порушень в умовах інклюзивного навчання. Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, КЗВО «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради», 2019). С. 387-392.
9. Лопатинська Н. А. Neuro-stimulation technologies in logocorrective activities of preschool children with different types of speech dysontogenesis. Proceedings of the IX International Conference of European Academy of Sciences & Reserch. 30.03-08.04.2020. Bonn, Germany. 2020. С. 41-43.
10. Лопатинська Н. А. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому

середовищі.
Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузі в контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика: збірник II Регіональної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 8 квітня 2020 р.). С.128-132.

11. Лопатинська Н. А. Проблема діагностики і корекції комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із мовленнєвим дизонтогенезом: вітчизняний досвід. Науковий часопис «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка». 2020. Вип. 6 (162). С. 80-84.

12. Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022). Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 550-553.

13. Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022). Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 541-544.

14. Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and

modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 545-549.

15. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Дидактичні активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. 2022. С. 81-86.

16. Лопатинська Н.А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings. 2022. P. 357-360.

17. Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Особливості сформованості комунікативних навичок у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Current challenges of science and education. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany 16-18 October 2023. С. 189-196.

18. Лопатинська Н.А., Кашлакова К.П. Порівняльний аналіз діяльності логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference. X

Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS». Madrid, Spain (29-31 October 2023). 2023. С. 322-327.

19. Лопатинська Н.А., Коваль С.В. Фонетико-фонематичні порушення мовлення у дітей молодшого шкільного віку як передумова виникнення дисграфії. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 243-247.

20. Лопатинська Н.А. Ігуніна Ю.В. Статистичний аналіз та інтерпретація результатів формування монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.). С. 19-21.

21. Лопатинська Н.А., Касянчук І.Є. Telegram-канал як інструмент інформаційно-комп'ютерної підтримки логокорекційного процесу. The 3rd International scientific and practical conference "Topical aspects of modern scientific research". 23-25.11.2023 року Токіо, Японія. С. 336-342.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації терапевтів мови та мовлення (дата видачі сертифікату 08.09.2023 р.)

Досвід практичної роботи за

спеціальністю не менше п'яти років: 24 роки
01.02.1993-01.10.1993 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу № 237 для дітей з тяжкими порушеннями мовлення м. Запоріжжя; 1996-2001 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу № 287 для дітей з тяжкими порушеннями мовлення м. Запоріжжя; 2001-2013 рр. – вчитель-логопед Запорізької спеціальної школи-інтернату № 5 для дітей із вадами зору; 2013-2017 - вчитель-логопед комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради; 2019-2023 рр. – логопед центру логокорекційної допомоги «Абетка мовлення» (м. Запоріжжя).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» Інститут спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22.
Довідка від 06.07.2022.
2. Онлайн стажування (за кордоном). University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group, 180 годин, 14 лютого – 14 березня 2022 року, certificate Riga, 14/03/2022 № 1-22/175-22.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ. Київський університет

імені Бориса
Грінченка, 2022
(наказ від 05.02.2022
№ 212).

4. Підвищення
кваліфікації для
керівників установ у
сфері освіти та
виробничого
навчання за
програмою
«Управління
навчальним
закладом».
Класичний приватний
університет,
14.09.2020-15.10.2020,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПК19278502/000782-
20.

5. Участь у XII
Міжнародній
конференції «Neuro-
stimulation
technologies in logo-
corrective activities of
preschool children with
different types of
speech dysontogenesis»
(Бонн, Німеччина,
сертифікат XII-04-
190293846-20).

6. Підвищення
кваліфікації за
програмою «Theory
and practice of
scientific and
pedagogical approaches
in education» в
Університеті
прикладних наук
(Riga, Latvia,
University of Applied
Sciences (ISMA) за
підтримки
International Science
Group, 180 годин, 14
лютого – 14 березня
2022 року, certificate
Riga, 14/03/2022 № 1-
22/175-22.

7. Навчання на
онлайн-курсі для
викладачів
«Академічна
добросесність».
Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
2021 (сертифікат від
18.10.2021, 60 год.).

8. Участь у V
фестивалі освітнього
лідерства «Clever»
(онлайн) на базі
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
(18.09.2021,
сертифікат № 1715/41,
6 год).

9. Підвищення
кваліфікації «Цифрові
інструменти Google
для освіти» (базовий
рівень (сертифікат №
GDTfe-02-03305 від
18.09.2022, 30 год.).

10. Підвищення

						<p>кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень (сертифікат № GDTfe-02-C-02129 від 25.09.2022, 15 год.).</p> <p>11. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень (сертифікат № GDTfe-02-П-00549 від 02.10.2022, 15 год.).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації при ГО «ІППО» за темою «Техніки та вправи для роботи вчителя-логопеда» (сертифікат № 496446136292512380 від 13.04.23р., 30 год/1 кредит ЄКТС)</p> <p>13. Підвищення кваліфікації ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (сертифікат № ВСМ-2023/109 від 24.08.2023р., 30 год/1 кредит ЄКТС).</p> <p>14. Вебінар «Напрями подолання диспраксії у дітей із мовленнєвими порушеннями» (3 год, сертифікат 1809/09/2019, 26.09.2019).</p> <p>15. Тренінг «Нейропедагогічні рухові практики у дітей із різними дисфункціями» (5 год., 02.11.2019, г/о «Хвиля розвитку», сертифікат виданий 02.11.2019).</p> <p>16. Тренінг «Діагностика та корекція різних форм афазії» (10 год., 02.03.2019, сертифікат серія САФ №15/020319).</p>	
466235	Данілавічутє Еяна Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Аттестат	9	Нейрологопедія (Змістовий модуль: Нейрологопедичні стратегії формування мовлення)	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, 1990 р. Спеціальність: «Дефектологія». Кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 1997 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації:</p>

старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000578,
виданий
26.10.2012

«Порушення письма в
учнів 2-4 класів з
ДЦП».

3. Старший науковий
співробітник, 2012 р.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Danilavichutiie E.
Neurodynamic
approach to speech
modeling in cerebral
palsy. Forum
logopedyczne N25.
Katowice: Polskie
Towarzystwo
Ljgopedyczne Oddzial
Śląski, 2017. P. 165-174.
2. Данілавічюте Е.А.
Діти з особливими
освітніми потребами в
інклюзивному
середовищі. Особлива
дитина: навчання і
виховання. 2018. № 3.
С. 7–19.
3. Данілавічюте Е.А.
Концептуальна
модель МКФ-ДП в
інклюзивному
навчальному процесі.
Особлива дитина:
навчання і виховання.
2018. № 4. С. 57–64.
4. Danilavichutiie E.
Strategy to meet special
speech and language
needs in inclusive
education setting. In:
Osoby so zdravotným
znevýhodnením v
kontexte súčasnej
špeciálnej pedagogiky a
súvťažných vied.
Bratislava: Iris, 2019. P.
764-773.
5. Данілавічюте Е.А.
Взаємодія
педагогічної теорії і
практики. Вісник
Національної академії
педагогічних наук
України. 2020. № 2
(1). URL :
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-3-4>.
6. Данілавічюте Е.А.,
Нагорна О.В.
Організаційно-
педагогічні умови
застосування
технологій
інклюзивної освіти в
професійній
діяльності майбутніх
фахівців
інклюзивного
середовища.
Педагогіка
формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. 2021. Вип.75. Т.1. С. 134-138.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
2. Данілавічюте Е. Психолінгвістична технологія діагностики і подолання фонемографічних помилок у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / Е. Данілавічюте та ін. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 468-589.
3. Данілавічюте Е. Іншомовна освіта (англійська мова). Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / Е. Данілавічюте та ін. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 107-165.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць:
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія (дизартрія, порушення голосу)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка).
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Нейрологопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка).

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівниця наукових тем відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 2010 по 2021 рр.: «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту початкової загальної освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер: 0105U000341), «Лінгво-дидактичне обґрунтування змісту корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер:

0112U000595),
«Науково-методичне
забезпечення
навчання дітей з
порушеннями
мовленнєвого
розвитку різних
вікових груп»
(Державний
реєстраційний номер:
0109U000283),
«Навчально-
методичне та
дидактичне
забезпечення
навчання молодших
школярів з тяжкими
порушеннями
мовлення»
(Державний
реєстраційний номер:
0118U003352),
«Логодидактичні
технології
формування
комунікативної
компетентності дітей з
особливими
мовленнєвими
потребами різних
вікових груп»
(Державний
реєстраційний номер:
0119U003453).

2. Керівниця
всеукраїнського
експерименту з
впровадження
першого в Україні
адаптивного
кириличного шрифту
Inclusion UKR (що
розроблений за
ініціативи ЮНІСЕФ
Україна у партнерстві
з ГО «Соціальна
синергія» заслуженим
діячем мистецтв
України, художником-
графіком, каліграфом
та ілюстратором
Олегом Петренко-
Заневським) у
навчально-виховний
процес учнів 1-2
класів закладів для
дітей з тяжкими
порушеннями
мовлення та закладів
загальної середньої
освіти у якості
асистивного
інструменту у
контексті як
спеціальних методик
долання порушень
читання, так і
загальноприйнятої
технології навчання
читання у
вітчизняних закладах
освіти.

3. Членкиня
редакційної колегії
наукового видання
«Logopaedica
Lodziensia» (Wydawca:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Łódzkiego), м. Лодзь,
Польща (з 2017р.).

4. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Forum Logopedyczne» (Wydawca: Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Myslowice), м. Мисловіце, Польща (з 2017р.).

5. Членкиня редакційної колегії наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання», що внесено до «Переліку наукових фахових видань України» (з 2021 р.).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Наукова експертка у проекті з впровадження Міжнародної класифікації функціонування, що триває у контексті виконання угоди про співробітництво Дитячого фонду Організації Об'єднаних Націй та Урядом України, річного плану діяльності ЮНІСЕФ в Україні та громадської організації «Соціальна синергія» (2019-2021рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Данілавічюте Е.А. Психолінгвістична стратегія створення підручника для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Проблеми сучасного підручника: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2018 р., м. Мінськ. К.: Педагогічна думка, 2018. С. 33-36.
2. Данілавічюте Е.А. Особливі мовленнєві потреби: технологія індикації, аналізу, моделювання освітнього простору. Діти з особливими потребами в освітньому просторі:

збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10-11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний Чернігівський університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка). Київ: Симоненко О.І., 2019. С. 34-38.

3. Данілавичюте Е. А. Інноваційна концепція визначення функціонально-мовленнєвих освітніх труднощів у осіб з особливими потребами. Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей : матеріали VII Міжнар. конгр. зі спец. педагогіки та психології, м. Київ, 7 жовт. 2021 р. Київ, 2021. С. 47–55.

4. Данілавичюте Е. А. Функціонально-мовленнєві труднощі. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі / Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., Данілавичюте Е.А. та ін. 2021 р. Київ, 2021.

5. Данілавичюте Е. А. Технологія визначення ступеня сформованості комунікативної компетентності у дітей з дизартрією. Тези доповідей учасників Всеукраїнського онлайн марафону до Дня науки, м. Київ, 16-24 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 26–32.

6. Данілавичюте Е. А. Специфіка організації освітніх послуг для дітей з дизартрією в умовах сьогодення. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII Міжнар. конгр. зі спец. педагогіки та психології, м. Київ, 19-

						20 жовт. 2022 р. Київ, 2022. С. 94–99. Відомості про підвищення кваліфікації: Докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України з 01.09.2021р.
466242	Чайка Маргарита Сергіївна	Викладач, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта	6	Альтернативна і додаткова комунікація Відповідність освіти: 1. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2012 р. Спеціальність: «Корекційна освіта». Кваліфікації: «Корекційний психолог, спеціальний психолог, викладач спеціальної психології» (диплом магістра); «Логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів (диплом спеціаліста)». 2. Аспірантура Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта. 2019 -2023 рр. Долучена до викладання як професіонал-практик: 2012 – 2014 р.р. – психолог ЗДО № 23 м. Дружківка. 2016 р. – директор Центру раннього розвитку Всеукраїнської благодійної організації «Даун Синдром», співавтор програми розвитку для дошкільнят із СД. 2017 р. – директор, керівник навчальної частини, психолог Клубу для всієї родини «TreeHouse». 2017 – 2018 рр. – методист-координатор, тренер серії семінарів для педагогів, вихователів, психологів, логопедів «Супровід дитини із синдромом Дауна та її родини в інклюзивному ДНЗ». З 2020 по теперішній час – методист соціального видавництва «ДивоГра», (розроблення і систематизація дидактичних матеріалів з АДК, розроблення методичних

рекомендацій щодо застосування АДК, адаптація міжнародних розробок до застосування в Україні).
З 2022 р. – логопед Центру Раннього Втручання Дитячої міської поліклініки № 6 м. Одеси.

Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Кривоногова О.В., Орленко І.М., Паламарчук Д.О., Чайка М.С. Використання альтернативної і додаткової комунікації в ранньому втручанні в умовах надзвичайних ситуацій. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Том 34 (73). № 5. С. 74-81.
2. Кривоногова О.В., Мірошниченко В.В., Орленко І.М., Чайка М.С. Залученість чоловіків-батьків до виховання та розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 12 (30). С. 424-443.
3. Чайка М. Вплив засобів АДК на розвиток комунікативної діяльності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія: 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 39-50.
4. Чайка М.С., Усатенко Г.В. Використання символічних зображень як засобу альтернативної та додаткової комунікації у дітей з вираженими мовленнєвими порушеннями. Проблеми Політичної Психології. 2022. Том

26. Вип. 12 (26). С. 305-324.
5. Chaika M. Working as a Therapist while Suffering War in Ukraine. Intervention. 2023. 21(2). P. 170-175.

Наявність виданих навчальних та методичних посібників (включаючи електронні):
1. Чайка М.С., Усатенко Г.В., Кривоногова О.В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології: можливості для розвитку і спілкування: електронне видання. Київ, 2021. 30 с.
2. Чайка М.С., Усатенко Г.В., Кривоногова О.В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с. (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії зі спеціальної педагогіки від 06 жовтня 2021 року (протокол № 8), № 6.0014-2021 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (лист № 22.1/12-Г-564 від 07.10.2021)).
3. Товкес Ю., Чайка М. Набір ігор з піктограмами для зошита «Про Мене». Дувогра™. 2021. 36 с.
4. Про дружбу – дітям та підліткам: робочий зошит / Кисельова-Саврасова В., Чайка М., Усатенко Г., Яковенко Д. К. : ФОП Усатенко Г. В., 2023.
5. Про дружбу – молоді і дорослим: робочий зошит / Усатенко Г., Чайка М., Яковенко Д., Кисельова-Саврасова В. К. : ФОП Усатенко Г. В., 2023.
6. Чайка М.С. Науковий твір «Методика введення візуальних засобів альтернативної і додаткової комунікації

«Комунікативний конструктор». 2023. Авторське свідоцтво №117779 від 04.04.2023 р.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:
1. Лопатинська Н. А., Чайка М. С., Супрун Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Альтернативна та допоміжна комунікація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Втручання при аутизмі денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
Чайка М.С. Вплив засобів альтернативної та додаткової комунікації на розвиток комунікативної діяльності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Освіта і наука: збір. наукових праць. К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 1142-1144.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Навчання в аспірантурі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 01.09.2019 по 30.08.2023 за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Тема дисертації: «Особливості

комунікативної діяльності дітей молодшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями».

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (м. Київ) 18 жовтня – 26 листопада 2021, сертифікат №ADV-181118_PSI dated 26.11.2021 (180 годин, 6 ECTS).

3. Навчання в Міжнародній зимовій школі «Social Dimensions of European Studies» для бакалаврів, магістрів, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів (м. Київ), 17-18 січня 2022, certificate №WS2022-000202 (120 годин, 4 ECTS)

4. Стажування за програмою «Polish-Ukrainian Summer Camp», 80 hours, 10.09.2022 – 19.09.2022, Warsaw, Poland.

5. Стажування за програмою «Введення і застосування засобів АДК у роботі з дітьми з множинними порушеннями психофізичного розвитку», Szkoła Podstawowa Specjalna nr 327, 21.11.2022 – 25.11.2022, Warsaw, Poland.

6. Навчання за програмою «Вступ до раннього втручання», EdEra, 30 год., сертифікат від 27.11.2022.

7. Підвищення кваліфікації на курсах для фахівців програми раннього втручання, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», 04.11.2022-09.12.2022, 160 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК № 02137097/33629.

8. Навчання за програмою з раннього втручання. ГО «Одеська обласна організація медико-психолого-

						педагогічної допомоги «Здорове суспільство», Методичний центр раннього втручання. 30 год. Сертифікат №1-20022 від 28.12.2022. 9. ARQ National Psychotrauma Centre 7ROSES Empowerment Methodology Seven Recovery-Oriented Survivor Empowerment Strategies Krakow (Poland), 20.11.2023-24.11.2023.	
466213	Скрипник Тетяна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія (практична), Диплом доктора наук ДД 009264, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006820, виданий 28.04.2009	18	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)	Відповідність освіти: 1. Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». 2. Доктор психологічних наук, 2011 р. 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації: «Системно-феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом». 3. Старший науковий співробітник, 2009 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313. 2. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискус. 2020. 28 (1). С. 118-130. 3. Skrupnyk T., Martynchuk O., Klopota

O., Gudonis V.,
Voronca N. Supporting
of children with special
needs in inclusive
environment by the
teachers collaboration.
Pedagogika. 2020. 138
(2). P. 193–208. DOI:
10.15823/p.2020.138.11.
(Scopus).

4. Скрипник Т. В.,
Лозова О. М.
Формування
діалогічних
інтерацій у дітей з
розладами
аутистичного спектра.
Психолінгвістика.
2020. Вип. 27 (1). С.
237-261. (Web of
Science).

5. Skrupnyk T.,
Martynchuk O., Naida
J., Sofiy N. Ways to
increase the inclusive
competence of the
special needs support
team Society.
Integration. Education.
2020. №4. С. 70-83.
(Web of Science).

6. Скрипник Т. В.,
Маргинчук О. В.
Потреба у
концептуалізації
понять інклюзивної
освіти в Україні як
виклик сьогодення.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки).
2020. Вип. 16 (1). С.
186-197. DOI
10.32626/2413-
2578.2020-16. С. 186–
197.

7. Скрипник Т., Аль-
Хамісі Д., Мартинчук
О., Бірюкова К.
Розвиток емоційного
інтелекту учнів
інклюзивних класів:
ресурси технології
«класний
менеджмент».
Освітологія. 2020. №
9. С. 61–74.

8. Скрипник Т. В.
Вдосконалення змісту
професійної
діяльності фахівців
інклюзивних закладів
освіти:
ерготерапевтичний
підхід. Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
2020. Вип. 64 (3). С. 7-
15.

9. Skrupnyk T.,
Maksymchuk M.,
Martynchuk O., Suprun
H., Pavliuk R.
Increasing the
Competence of
Teachers in the
Formation of Socio-
Emotional Skills of
Inclusive Classes
Pupils. The New
Educational Review.

2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus).

10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168.

11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science).

12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus).

13. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6 (24). С. 514-527.

14. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.

15. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна діста». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 13. С. 152-160.
16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75.
17. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156.
18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119.
19. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212.

(Scopus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.

2. Skrypnyk T.V., Martynchuk O.V., Sofiy N.Z., Naida J.M.

Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa:

Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)

3. Skrypnyk T., Al-Khamiisy D., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class.

Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish)

4. Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Київ : ТОВ "Альянт", 2020. 56 с.

5. Скрипник Т. В., Таран О. П., Мельник В. М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра.

Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах:
1. Скрипник Т. В.,
Заєркова Н.В., Ганевіч
С. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Оцінювання
особливих освітніх
потреб, планування,
реалізація та
моніторинг
ефективності
підтримки,
консультативний
супровід родин» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
спеціальності 016
Спеціальна освіта,
освітньої програми
016.01.01 Логопедія.
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2023).

2. Мартинчук О. В.,
Скрипник Т. В.,
Лопатинська Н. А.,
Бабич Н. М., Таран О.
П. Методичні
рекомендації щодо
написання та
оформлення
магістерської роботи
для студентів
спеціальності 016
Спеціальна освіта
освітньо-професійної
програми 016.01.01
Логопедія (освітній
рівень: другий
магістерський). 2023.
120 с.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
1. Відповідальний
виконавець наукової
теми Інституту
людини «Особистість
в умовах суспільних
трансформацій
сучасної України»
(реєстраційний
номер: 0116U002960,
05.2016-05.2021) у
межах якої
здійснювалася
реалізація наукової
теми кафедри
спеціальної та
інклюзивної освіти
«Корекційно-
компенсаторна
складова інтеграції
дітей з особливими
освітніми потребами в
соціальне
середовище».
2. Співкерівник
наукової теми
кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

«Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту);
2. «Студентська академічна мобільність (СМ) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (учасник проєкту);
3. «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Скрипник Т. В. Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання. 2019. Вип. 7. С. 7-11.
2. Скрипник Т. В.

Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-7.

3. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

4. Скрипник Т.В., Білошицька І.М. Особливості партнерської взаємодії вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). 2023. С. 78-79.

5. Скрипник Т. В., Котова І. М. Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 410-413.

6. Скрипник Т. В., Арнаут Я. В. Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсо-моторні структури та функції. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі:

матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 41-44.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023.
2. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.
3. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год.
4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК).

Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 110 год. (Наказ від 30.06.2022 № 335)

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 50 год. (Наказ від 24.05.2021 № 356)

6. Участь у II Всеукраїнському Форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти “Досвід. Інновації. Партнерство” (12 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (сертифікат спікера) 6-8 червня 2023 р.

7. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/138. 23.09-24.09. 2023 р.).

8. Модульне навчання за програмою “Організація простору сенсорної кімнати з опорою на сенсорно-інтегративну терапію” (32 год.) на базі інклюзивного простору “Особливе майбутнє” (м. Монастирище, Черкаська обл.), за сприяння ГО “Хвиля добра” та БФ “Запорукка” (сертифікат № 25-27.11/23-12. 18, 19, 25, 26 листопада 2023 р.).

9. Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом» (40 год.) НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р.

10. Навчання та стажування за програмою

							«Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку» (38 год.), Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району м. Києва, 2020 р.
466027	Мартинчук Олена Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література), Диплом доктора наук ДД 009015, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 035696, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 023755, виданий 09.11.2010	27	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: «Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література). Кваліфікація: «Вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих. Сурдопедагог дошкільних закладів». 2. Доктор педагогічних наук, 2019 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі». 3. Доцент кафедри методики і технологій дошкільної освіти, 2010 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. 13 (13). С. 157-175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175. 2. Луцько К. В., Мартинчук О. В.,

Дубовик О. М.
Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №5 (1). С. 174-180. DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30>.

3. Мартинчук О. В., Довга К. Р.
Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 72 (2). С. 18-25. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04>.

4. Martynchuk O., Skrypnyk T., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11. (Scopus).

5. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team. Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science).

6. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В.
Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI [10.32626/2413-2578.2020-16](https://doi.org/10.32626/2413-2578.2020-16). С. 186-197.

7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К.
Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61-74.

8. Skrypnyk T.,

Martynchuk O., Maksymchuk M., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18. (Scopus).

9. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science).

10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168.

11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus).

12. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. №6 (24). 2022. С. 528-544.

13. Martynchuk O.,

Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.

14. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75.

15. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156.

16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119.

17. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus).

Наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с.
2. Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / Луцько К. В., Круглик О. П., Губар С. Ю., Мартинчук О. В. та ін.; за ред. К. В. Луцько. 2019.
3. Martynchuk O. V., Skrypnyk T. V., Sofiy N. Z., Naida J. M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)
4. Al-Khamiisy D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. 2020. P. 89-106. (in Polish)
5. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.

Наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікований курс, Наказ № 749 від 27.12.2022).
2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):

1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри

спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».

2. Керівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН: Участь у складі одноразової експертної ради (як опонента) із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наконечна Л.М. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Канаді та Україні: порівняльний аналіз. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ.15 листопада 2023 р.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проєкту);

2. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – проєкт ВФ «Крок за

кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проекту);

3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) –проект ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (експерт проекту);

4. «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проект; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проекту);

5. «Студентська академічна мобільність (SAM) в Україні» (2020-2021) – проект від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (академічний керівник проекту);

6. «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проект;

leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проекту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Луцько К. В., Мартинчук О. В. Сенсорні чинники когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Modernszation of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceeding (February 22th, 2019). P. 455-457.

2. Мартинчук О.В., Бородага Ж. Гомон Я., Кордиш Ю. Аналіз міжнародного досвіду у контексті розроблення вітчизняного профілю вчителя спеціальної освіти. Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Київ, 25-26 жовтня 2023 року). С. 332-337.

3. Троць А.О., Мартинчук О.В. Особливості використання ІКТ-технологій для формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали V Міжнародної студентської наукової конференції (8 грудня 2023, м. Суми, Україна). С. 322-324.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної

педагогіки, керівника
ОП «Майстер
логопедії»
Університету Норд
(Норвегія).

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування Еразмус+
в Інституті спеціальної
педагогіки Академії
спеціальної
педагогіки імені Марії
Гжегожевської
(Варшава, Польща) з
24.04.2023 по
28.04.23. Довідка від
28.04.2023.
2. Фахове онлайн
стажування (за
кордоном) за
програмою «Успішні
практики
впровадження
системи раннього
втручання». Інститут
спеціальної
педагогіки Академії
спеціальної
педагогіки імені Марії
Гжегожевської
(Варшава, Польща).
01.11.2021 – 31.01.22.
Довідка від
06.07.2022.
3. Міжнародне
стажування за
програмою «Тенденції
розвитку освіти та
соціальної роботи у
Сполучених Штатах
Америци:
соціокультурний
вимір». Міжнародна
культурно-освітня
асоціація та National
Louis University,
Чикаго, 5 квітня –10
травня 2021, 180 год.
4. Захист докторської
дисертації, 2019 р.
5. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Київського
університету імені
Бориса Грінченка за
Лідерським модулем
(30 год / 1 кредит
ЄКТС). Сертифікат №
2276/1 від 12 квітня
2023 р.
6. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Університету за
дослідницьким
модулем. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
08.10.2020 -
26.11.2020 (сертифікат
№ 1431/41 від
04.12.2020, 30 год).
7. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних

працівників
Університету за
модулем ІКТ.
Київський університет
імені Бориса
Грінченка (наказ
ректора від 31.12.2020
№ 821, 110 год).
8. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Київського
університету імені
Бориса Грінченка за
Цифровим модулем
(110 год за розробку
ЕНК). Наказ № 244
від 08 травня 2023 р.
Наказ № 843 від
25.12.2023.
9. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Написання ІПР:
просто про складне».
Міжнародний
інститут інклюзії. 8
год. / 0,24 кредита
ЄКТС. Сертифікат
№23.1609/35 від
16.09.2023 р.
10. Вивчення
англійської мови у
школі «English Prime»
(02.10.2019-22.11.2019,
92 год., сертифікат від
25.01.2020;
25.11.2019-24.01.2020,
88 год.; сертифікат від
25.01.2020;
27.01.2020-
10.06.2020, 84 год;
сертифікат від
28.08.2020;
21.08.2020-
09.10.2020, 84 год.;
сертифікат від
26.10.2020)
11. Навчання за
програмою
«Майстерність у
наданні додаткових
освітніх послуг» у
межах Науково-
практичної онлайн-
школи з інклюзивної
освіти Київського
університету імені
Бориса Грінченка
(Київ, 22-26 березня
2021, сертифікат №
ШПО-28/2021, 30 год).
12. Підвищення
кваліфікації експерта
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти. Участь у
тренінгу для
керівників експертних
груп (сертифікат №
0207/2021 (171) від
18.05.2021, 30 год).
13. Підвищення
кваліфікації експерта
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти. Участь у
тренінгу для експертів

						із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 621/2023 (278) від 14.12.2023 р., 30 год). 14. Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат від 19.08.2021, 60 год). 15. Підвищення кваліфікації за програмою «Внутрішня система забезпечення якості освіти в дошкільному закладі». Вища школа освітнього менеджменту, 01.06.2022-31.07.2022 (сертифікат про підвищення професійних компетентностей, 2 кред., 60 год). 16. Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019, 30 год).	
466229	Лопатинська Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: олігофренопед агогіка та логопедія, Диплом кандидата наук ДК 008467, виданий 08.11.2000	14	Нейрологопедія (Змістовий модуль: Науково-теоретичні засади нейрологопедії)	Відповідність освіти: 1. Слов'янський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність: «Олігофренопедагогіка та логопедія». Кваліфікація: «Вчитель та логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних установ». 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Активізація вживання префіксальних дієслів і розуміння їх семантики дітьми старшого дошкільного віку». Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лопатинська Н. А. Нейроонтогенетичні

фактори становлення функціональної системи мови та мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 387-399.

2. Лопатинська Н. А. Історія становлення та розвитку нейрологопедичних досліджень: клінічний аспект. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2018. Вип. 11. С. 186-202.

3. Лопатинська Н. А. Особливості нейропсихологічного забезпечення комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку в умовах дизонтогенетичного розвитку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №2 (13). С. 113-126.

4. Лопатинська Н. А. Диснейроонтогенетичні детермінанти порушень комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку на етапі антенатального розвитку. WORLD SCIENCE. № 8(48). Vol. 3, August 2019. С. 4-8.

5. Kosharna N., Zhuravlova L., Nieliepova A., Sidorova I., Lopatynska N. Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain, Sweden). Applied Linguistics Research Journal. 2020. Т. 4. № 9. С.159-173. (Web of Science).

6. Chupakhina S., Lopatynska Nataliia, Proskurniak O., Shevchuk V., Kozibroda L. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions. Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. Т. 13. № 32. P. 1-19. (Web of Science).

7. Лопатинська Н. А. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. International Journal of Innovative

Technologies in Social Science. 3(24). March 2020. Warsaw, Poland, 2020. С. 3-11.

8. Лопатинська Н. А. Системний підхід до нейрологопедичної діагностики комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2020. Вип.15. С.130-144.

9. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Vazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. Journal of interdisciplinary research (AD ALTA). 12/02-XXVIII. 2022. P.6-12. (Web of Science).

10. Гончар Н. П., Задоріна О. М., Лопатинська Н. А. Ефективність навчання за моделлю «перевернутий клас» в процесі навчання студентів педагогічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. Випуск 45. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. С. 82-87.

11. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «сенсорна інтеграція Айрес» та «сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 152–160.

12. Лопатинська Н.А. Теоретичні засади вивчення механізму піднебінно-глоткової дисфункції. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2022. Вип.15. С.130-144.

13. Lopatynska, I. Deka, N. Dobrovolska, M. Omelchenko, O. Protas.

The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 16 (1). 2023. с. 135-142. (Web of Science).

14. Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Активізація комунікативної діяльності молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання у сучасній науці. 10(16). 2023. С. 589-599.

15. Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. Перспективи та інновації наук. 15 (33). 2023. С. 293-302.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Лопатинська Н. А. Сучасні нейротехнології у логокорекційній діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія / за заг. ред. О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко. 2019. С. 162-183.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:

1. Лопатинська Н.А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Неврологічні основи логопедії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (2 курс, ЛОГ, денна/заочна). 2022. (Дистанційне

навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка).
2. Лопатинська Н. А., Бабич Н. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедичні студії» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія денної/заочної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про сертифікацію ЕНК від 05.02.2022 № 212).
3. Лопатинська Н. А., Чайка М. С., Супрун Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Альтернативна та допоміжна комунікація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Втручання при аутизмі денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022).
4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
1. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті

забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Лопатинська Н. А. Досвід використання мікрополяризації у корекційно-розвитковій роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології (м. Чернігів 10-11 жовтня 2019). С. 130-133.
2. Лопатинська Н. А. Особливості міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра на прикладі досліджень моторного профілю. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). С. 59-62.
3. Lopatynska N. Dysontogenetic determinants of communicative and speech activity in children of preschool age. Proceedings of the IX International Conference of European Academy of Sciences & Reserch (Bonn, Germany. 14-18 October 2019). С. 65.
4. Лопатинська Н. А. Комунікативна матриця як метод діагностики комунікативно-мовленнєвих навичок дітей дошкільного віку. Наука очима молоді – 2019: збірник тез доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 17 травня 2019 року). С. 73-74.

5. Лопатинська Н. А. Нейропсихолінгвістичний підхід до діагностики стану комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із розладами аутичного спектра. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: мат-ли III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 3 квітня 2019 р.) С. 88-93.

6. Лопатинська Н. А. Мозочкова стимуляція як засіб корекції мовленнєвих порушень в умовах інклюзивного навчання. Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, КЗВО «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради», 2019). С. 387-392.

7. Лопатинська Н. А. Neuro-stimulation technologies in logocorrective activities of preschool children with different types of speech dysontogenesis. Proceedings of the IX International Conference of European Academy of Sciences & Reserch. 30.03-08.04.2020. Bonn, Germany. 2020. С. 41-43.

8. Лопатинська Н. А. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузі в контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика: збірник II Регіональної науково-

практичної конференції (м. Запоріжжя, 8 квітня 2020 р.). С.128-132.

9. Лопатинська Н. А. Проблема діагностики і корекції комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із мовленнєвим дизонтогенезом: вітчизняний досвід. Науковий часопис «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка». 2020. Вип. 6 (162). С. 80-84.

10. Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022). Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 550-553.

11. Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022). Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 541-544.

12. Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 545-549.

13. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Дидактичні

активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. 2022. С. 81-86.

14. Лопатинська Н.А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings. 2022. Р. 357-360.

15. Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Особливості сформованості комунікативних навичок у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Current challenges of science and education. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany 16-18 October 2023. С. 189-196.

16. Лопатинська Н.А., Кашлакова К.П. Порівняльний аналіз діяльності логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference. X Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS». Madrid, Spain (29-31 October 2023). 2023. С. 322-327.

17. Лопатинська Н.А.,

Коваль С.В. Фонетико-фонематичні порушення мовлення у дітей молодшого шкільного віку як передумова виникнення дисграфії. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К.В. 2023. С. 243-247.

18. Лопатинська Н.А. Ігуніна Ю.В. Статистичний аналіз та інтерпретація результатів формування монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.). С. 19-21.

19. Лопатинська Н.А., Касянчук І.Є. Telegram-канал як інструмент інформаційно-комп'ютерної підтримки логокорекційного процесу. The 3rd International scientific and practical conference "Topical aspects of modern scientific research". 23-25.11.2023 року Токіо, Японія. С. 336-342.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації терапевтів мови та мовлення (дата видачі сертифікату 08.09.2023 р.)

Досвід практичної роботи за спеціальністю: 24 роки
01.02.1993-01.10.1993 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу № 237 для дітей з тяжкими порушеннями мовлення м.

Запоріжжя;
1996-2001 рр. –
вчитель-логопед
дошкільного
навчального закладу
№ 287 для дітей з
тяжкими
порушеннями
мовлення м.
Запоріжжя;
2001-2013 рр. –
вчитель-логопед
Запорізької
спеціальної школи-
інтернату № 5 для
дітей із вадами зору;
2013-2017 - вчитель-
логопед комунального
вищого навчального
закладу «Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради;
2019-2023 рр. –
логопед центру
логокорекційної
допомоги «Абетка
мовлення» (м.
Запоріжжя).

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Фахове онлайн
стажування (за
кордоном) за
програмою «Успішні
практики
впровадження
системи раннього
втручання» Інститут
спеціальної
педагогіки Академії
спеціальної
педагогіки імені Марії
Гжегожевської
(Варшава, Польща).
01.11.2021 – 31.01.22.
Довідка від
06.07.2022.
2. Онлайн стажування
(за кордоном).
University of Applied
Sciences (ISMA) (Riga,
Latvia) with the support
of International Science
Group, 180 годин, 14
лютого – 14 березня
2022 року, certificate
Riga, 14/03/2022 № 1-
22/175-22.
3. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Університету за
модулем ІКТ.
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022
(наказ від 05.02.2022
№ 212).
4. Підвищення
кваліфікації для
керівників установ у
сфері освіти та
виробничого
навчання за
програмою

«Управління навчальним закладом». Класичний приватний університет, 14.09.2020-15.10.2020, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000782-20.

5. Участь у XII Міжнародній конференції «Neuro-stimulation technologies in logocorrective activities of preschool children with different types of speech dysontogenesis» (Бонн, Німеччина, сертифікат XII-04-190293846-20).

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» в Університеті прикладних наук (Riga, Latvia, University of Applied Sciences (ISMA) за підтримки International Science Group, 180 годин, 14 лютого – 14 березня 2022 року, certificate Riga, 14/03/2022 № 1-22/175-22.

7. Навчання на онлайн-курсі для викладачів «Академічна доброчесність». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021 (сертифікат від 18.10.2021, 60 год.).

8. Участь у V фестивалі освітнього лідерства «Clever» (онлайн) на базі Київського університету імені Бориса Грінченка (18.09.2021, сертифікат № 1715/41, 6 год).

9. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень (сертифікат № GDTfe-02-03305 від 18.09.2022, 30 год.).

10. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень (сертифікат № GDTfe-02-C-02129 від 25.09.2022, 15 год.).

11. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень

						<p>(сертифікат № GDTfe-02-II-00549 від 02.10.2022, 15 год.).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації при ГО «ІППО» за темою «Техніки та вправи для роботи вчителя-логопеда» (сертифікат № 496446136292512380 від 13.04.23р., 30 год/1 кредит ЄКТС)</p> <p>13. Підвищення кваліфікації ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (сертифікат № ВСМ-2023/109 від 24.08.2023р, 30 год/1 кредит ЄКТС).</p> <p>14. Вебінар «Напрями подолання диспраксії у дітей із мовленнєвими порушеннями» (3 год, сертифікат 1809/09/2019, 26.09.2019).</p> <p>15. Тренінг «Нейропедагогічні рухові практики у дітей із різними дисфункціями» (5 год., 02.11.2019, г/о «Хвиля розвитку», сертифікат виданий 02.11.2019).</p> <p>16. Тренінг «Діагностика та корекція різних форм афазії» (10 год., 02.03.2019, сертифікат серія САФ №15/020319).</p>	
466237	Тищенко Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (олігофренопедагогіка), Диплом кандидата наук ДК 044728, виданий 11.10.2017</p>	29	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (олігофренопедагогіка)». Кваліфікація: «Вчитель допоміжної школи; олігофренопедагог дошкільних закладів».</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування навичок самообслуговування у дошкільників з помірною розумовою відсталістю».</p> <p>Долучена до викладання як професіонал-практик: Досвід практичної роботи за</p>

спеціальністю: 27 років.
1994 – 1997 рр. – вчитель класу інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку середньої школи № 11 міста Коростеня;
2001 – 2015 рр. – вихователь-методист спеціального дошкільного навчального закладу (дитячого садка) № 569 для дітей з інтелектуальними порушеннями м. Києва;
З 2015 по теперішній час – директор (завідувач) ДНЗ (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва.

Наявність публікацій за профілем дисципліни у наукових періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:
1. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156.
2. Babych N., Tyschenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). 2023. Volum 60. №5. P. 24-38.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Член атестаційної комісії Управління

освіти Деснянського району міста Києва з 2019 по теперішній час.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка «Управління інноваційними процесами у ЗДО» 2020 рік (10 годин), сертифікат: DN20-уPZo1bHybz; від 25.09.2020 р.).
2. Київський університет імені Бориса Грінченка «Документування управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти» 2021 рік (10 годин), сертифікат: DN21/22-mPYKtLoRpf 16.09.2021 р.;
3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія: особливості організації та функціонування» (10 годин). Сертифікат: DN20-КрoUw1OkxQ; від 16.09.2021 р.
4. Особливості методичної роботи: виклики сучасності DN 21/22 – qYbMNMpNNo від 16.09.21.
5. Підвищення кваліфікації за програмою «Документування управлінської діяльності керівника ЗДО» (10 годин). Сертифікат: DN21/22-mPYKtLoRpf 16.09.2021 р.
6. Навчання на онлайн-курсі «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на освітній платформі PROMETHEUS (60 годин), сертифікат від 19.10.2021 р.
7. Підвищення кваліфікації за програмою «Наставництво в педагогічній освіті», Фінська підтримка української школи від 23.12.2022 р. (60 годин), реєстраційний номер НПО/160.
8. Навчання на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло! Мінна безпека: Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» сертифікат fo0419bf0c7d4ce18e9dc

							f89e1426a65 від 20.02.2023 р.
466212	Васильєва Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інституту іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063358, виданий 30.11.2021	26	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1987 р. Спеціальність: «Іноземні мови (дві мови)». Кваліфікація: вчитель іноземних мов (англійської та французької). 2. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2007 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: керівник навчального закладу. 3. Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2011 р. Спеціальність: «Державне управління». Кваліфікація: магістр державного управління. 4. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища» Наявність публікацій за профілем дисципліни у наукових періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154– 175. 2. Васильєва Г. Організаційно- педагогічні умови формування методичної компетентності

працівників освіти інклюзивної форми навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 194-211.

3. Васильєва Г. Формування методичної компетентності педагогічних працівників інклюзивної освіти під час підвищення кваліфікації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 90-98.

4. Verovkina Z., Martsinovska I., Vasylieva H., Savinova N., Chopyk L. Organization of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern school practice. Revista Eduweb. 2023. 17(2). С. 54-65. (Web of Science).

5. Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування екологічної вихованості в учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64. Том 1. С. 184-189.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Васильєва Г.І. Позиції зарубіжних вчених впровадження інклюзивної освіти. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження: колективна монографія / за ред. Н. М. Рідей, Е. В. Лузік. Київ : ТОВ ЦП «Компринт», 2020. С. 125-132.

2. Любарєць В., Васильєва Г., Верьовкіна Ж. Нормативно-правові аспекти в інклюзивній освіті. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В. В. Любарєць, В. В. Бахмат. Київ : Міленіум, 2020. С. 216-227.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Васильєва Г.І. Аналіз передумов підготовки та перепідготовки працівників освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Київ : Міленіум, 2021. С. 53-55.
2. Любарєць В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали науково-практичної конференції, 18-20 травня 2021 р. Суми. 2021. С. 214-217.
3. Васильєва Г.І., Стремоухова В. М., Черченко Т. М. Особливості організації дистанційної корекційної роботи вчителями-логопедами в умовах воєнного стану. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 18 серпня 2022 р. Полтава. 2022. С. 12-14.
4. Васильєва Г.І., Верьовкіна Ж.Л., Бабенко М.О. Командна робота фахівців (консультантів) під час комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку. The 12th International scientific and practical

conference “Modern research in world science” (February 26-28, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2023. С. 433-438.

5. Васильєва Г., Гончарова І.
Актуальність міжпрофесійного співробітництва психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 53-56.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 2021 р. Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем (30 год / 1 кредит ЄКТС).

3. Участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозиумі «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії і відновлення», форма участі: дистанційна, 23.08.-24.08.2023, 30 год., 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № ВСМ-2023/268.

4. Участь у Міжнародній науково-практичній заочній інтернет-конференції «Сучасні дослідження світової науки», м. Львів, 24 год., 0.8 кредиту ЄКТС. Сертифікат від 28.02.2023.

5. Участь у XII

						<p>Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні дослідження у світовій науці», 26.02-28.02.2023, м. Львів. Сертифікат від 26.02-28.02.2023.</p> <p>6. Участь в інтернет-конференції «Пріоритети в освіті: безпека в інтернеті в умовах війни» за напрямками "Критичне мислення", "Інклюзивна освіта", "Психологія", освітній проєкт "На Урок", 13 год., 0,43 кредиту ЄКТС. Свідоцтво від 10.02.2023 № К106-1066220</p> <p>7. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/268. 23.09-24.09. 2023 р.).</p> <p>8. Навчання за XVII Міжнародною програмою наукового стажування «Видатні Лідери Сучасності та Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год.). Міжнародний сертифікат від 09 грудня 2023 року, реєстраційний номер № 17217.</p>	
466213	Скрипник Тетяна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Інституту психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія	18	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль:	Відповідність освіти: 1. Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». 2. Доктор

(практична),
Диплом
доктора наук
ДД 009264,
виданий
30.03.2011,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006820,
виданий
28.04.2009

Оцінювання
особливих
освітніх потреб
та розвитку
дитини –
лекції)

психологічних наук,
2011 р. 19.00.08 –
спеціальна
психологія. Тема
дисертації:
«Системно-
феноменологічний
підхід до діагностики
та корекції розвитку
дітей з аутизмом».
3. Старший науковий
співробітник, 2009 р.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Скрипник Т. В.
Специфіка реалізації
міждисциплінарного
командного супроводу
в інклюзивному
освітньому
середовищі України.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць. 2019. Вип. 14.
С. 302–313.
2. Скрипник Т. В.
Підготовка освітнього
середовища до
інклюзивного процесу
в закладах загальної
середньої освіти.
Освітологічний
дискурс, 2020. 28 (1).
С. 118-130.
3. Skrypnyk T.,
Martynchuk O., Klopota
O., Gudonis V.,
Voroncsa N. Supporting
of children with special
needs in inclusive
environment by the
teachers collaboration.
Pedagogika. 2020. 138
(2). P. 193–208. DOI:
10.15823/p.2020.138.11.
(Scopus).
4. Скрипник Т. В.,
Лозова О. М.
Формування
діалогічних
інтерацій у дітей з
розладами
аутистичного спектра.
Психолінгвістика.
2020. Вип. 27 (1). С.
237-261. (Web of
Science).
5. Skrypnyk T.,
Martynchuk O., Naida
J., Sofiy N. Ways to
increase the inclusive
competence of the
special needs support
team Society.
Integration. Education.
2020. №4. С. 70-83.
(Web of Science).
6. Скрипник Т. В.,

Мартинчук О. В.
Потреба у
концептуалізації
понять інклюзивної
освіти в Україні як
виклик сьогодення.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки).
2020. Вип. 16 (1). С.
186-197. DOI
10.32626/2413-
2578.2020-16. С. 186–
197.

7. Скрипник Т., Аль-
Хамісі Д., Мартинчук
О., Бірюкова К.
Розвиток емоційного
інтелекту учнів
інклюзивних класів:
ресурси технології
«класний
менеджмент».
Освітологія. 2020. №
9. С. 61–74.

8. Скрипник Т. В.
Вдосконалення змісту
професійної
діяльності фахівців
інклюзивних закладів
освіти:
ерготерапевтичний
підхід. Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
2020. Вип. 64 (3). С. 7-
15.

9. Skrupnyk T.,
Maksymchuk M.,
Martynchuk O., Suprun
H., Pavliuk R.
Increasing the
Competence of
Teachers in the
Formation of Socio-
Emotional Skills of
Inclusive Classes
Pupils. The New
Educational Review.
2021. №65(3). С. 224-
235. (Scopus).

10. Скрипник Т. В.,
Мартинчук О. В.
Алгоритм психолого-
педагогічного
супроводу учнів
молодшого шкільного
віку з особливими
освітніми потребами.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Психологія. 2021. Том
32 (71). № 2. С. 163–
168.

11. Martynchuk O.,
Skrupnyk T.,
Maksymchuk M.,
Babych N., Biriukova K.
Professional readiness
of future special
education teachers for
inclusive education in
Ukraine. Society,
integration, education.
Proceedings of the
International
Scientificallly
Conference. 2021, Vol.

3. P. 159-172. (Web of Science).
12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus).
13. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6 (24). С. 514-527.
14. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.
15. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 13. С. 152-160.
16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75.
17. Скрипник Т.В.,

Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156.

18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119.

19. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.

2. Skrupnyk T.V., Martynchuk O.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in

English)
3. Skrypnyk T., Al-Khamiisy D., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish)
4. Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Київ : ТОВ "Альянт", 2020. 56 с.
5. Скрипник Т. В., Таран О. П., Мельник В. М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:
1. Скрипник Т. В., Заєркова Н.В., Ганевіч С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).
2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О.

П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2022. 120 с. URL : <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/navchalno-metodychna-robotaz/387-metodychni-rekomendatsii-studentam.html>

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».
2. Співкерівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical

and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту);

2. «Студентська академічна мобільність (СAМ) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (учасник проєкту);

3. «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Скрипник Т. В. Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання. 2019. Вип. 7. С. 7-11.
2. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-7.
3. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

4. Скрипник Т.В., Білошицька І.М. Особливості партнерської взаємодії вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). 2023. С. 78-79.

5. Скрипник Т. В., Котова І. М. Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 410-413.

6. Скрипник Т. В., Арнаут Я. В. Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсо-моторні структури та функції. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 41-44.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під

керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023.
2. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.
3. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год.
4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 110 год. (Наказ від 30.06.2022 № 335)
5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 50 год. (Наказ від 24.05.2021 № 356)
6. Участь у II Всеукраїнському Форумі фахівців спеціальної та

						<p>інклюзивної освіти “Досвід. Інновації. Партнерство” (12 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (сертифікат спікера) 6-8 червня 2023 р.</p> <p>7. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/138. 23.09-24.09. 2023 р.).</p> <p>8. Модульне навчання за програмою “Організація простору сенсорної кімнати з опорою на сенсорно-інтегративну терапію” (32 год.) на базі інклюзивного простору “Особливе майбутнє” (м. Монастирище, Черкаська обл.), за сприяння ГО “Хвиля добра” та БФ “Запорука” (сертифікат № 25-27.11/23-12. 18, 19, 25, 26 листопада 2023 р.).</p> <p>9. Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом» (40 год.) НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р.</p> <p>10. Навчання та стажування за програмою «Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку» (38 год.), Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району м. Києва, 2020 р.</p>	
466222	Заєркова Наталія Віталіївна	Старший викладач, Суміщення	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний	19	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та	Відповідність освіти: 1. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом

моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)

2011 р. Спеціальність: «Дефектологія». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів». 2. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2012 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: керівник навчального закладу.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: poradnik для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93753 від 07.11.2019 р.
2. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: poradnik для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2021. 59 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів:
1. Заєркова Н.В. Модуль III. Програма переходу як частина діяльності закладу дошкільної освіти. Ключові партнери в процесі переходу. Планування орієнтоване на дитину. Планування плавного переходу. Онлайн-курс «Програма переходу як частина діяльності закладу освіти». Освітній центр «Крок за кроком» 2020.
2. Заєркова Н.В. Тема «Середовище для розвитку громадянських компетентностей: комфортне фізичне середовище». Онлайн-

курс «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі».
Європейський центр ім. Вергеланда 2021.

3. Заєркова Н.В. Фасилітований онлайн-курс для педагогів закладів дошкільної освіти «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі» (Модуль 2. Формування культури демократії в закладах дошкільної освіти
Тема «Фізичне середовище для розвитку і формування громадянських компетентностей») Європейський центр ім. Вергеланда (Норвегія, Осло) 2022.
URL : <https://e-learning.theewc.org/course/view.php?id=3>

4. Скрипник Т. В., Заєркова Н.В., Ганевіч С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).

5. Заєркова Н.В. Онлайн курс «Створюємо простір дитинства разом» (Модуль 2. Формування безпечного середовища для гри, дослідження, спілкування. Тема Облаштування приміщення для безпеки та розвитку дитини). Онлайн-студія EdEra 2023.
URL : <https://study.edera.com/uk/courses/course/4088>

6. Заєркова Н.В. Онлайн курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (Модуль 3. Безпечне середовище

та компоненти дбайливого піклування. Тема Безпечне освітнє середовище для дошкільнят. Онлайн-студія EdEra 2023. URL : EdEra – online education studio | Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях (ed-era.com)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. «Створення інклюзивного безпечного середовища у навчальних закладах і громадах» (листопад 2015-грудень 2016) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) та Фонду Чарльза Стюарта Мотта (США) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (учасник проєкту);
2. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017-31.05.2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання»

за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (автор змістового модуля III, розробник електронного курсу);

3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (інтерв'юер проєкту);

4. «Реформа освіти: оцінка діяльності навчальних закладів» (2018-2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Державною службою якості освіти за фінансової підтримки Фонду Чарльза Мотта у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (учасник проєкту);

5. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2019-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (тренер проєкту);

6. «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільній» (2021-2022) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда та Міністерством освіти і науки України за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (співавтор електронного курсу).

7. «Створюємо простір дитинства разом» (2023) – розроблення курсу в межах проекту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки ЮНІСЕФ та спільно зі студією онлайн-освіти EdEra.

8. Заєркова Н.В. Онлайн курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (Модуль 3. Безпечне середовище та компоненти дбайливого піклування. Тема Безпечне освітнє середовище для дошкільнят. Онлайн-студія EdEra 2023.

Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Тренер-консультант Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» з 2014 р. і по теперішній час.
Завідувачка Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти з 2021 року по теперішній час.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Фахове стажування за темою: «Психологія, корекційна та інклюзивна освіта». Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Термін: з 16 березня 2020р по 17 жовтня 2020 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією СП 35830447/1962-20 від 17.10.2020 р.).
2. Навчання на освітній платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». 60 год. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus

						<p>(16.08.2021 р.)</p> <p>3. Навчання на освітній платформі EdEga «Вступ до раннього втручання». 30 год. Студія онлайн-освіти EdEga (27.06.2021 р.)</p> <p>4. Навчання за програмою «Розвиток громадянських компетентностей на різних предметах». 45 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 2021 р..</p> <p>5. Навчання на освітній платформі EdEga «Онлайн-курс для вчителів початкової школи». 60 год. Студія онлайн-освіти EdEga (20.06.2021 р.)</p> <p>6. Навчання на освітній платформі EdEga «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» 30 год. Студія онлайн-освіти EdEga (27.06.2021 р.)</p> <p>7. Навчання за програмою: «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі» – 30 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» (11.2022 р.)</p> <p>8. Навчання на онлайн-курсі «Створюємо простір дитинства разом» - 30 годин. Студія онлайн-освіти EdEga (31.11.2023 р.)</p>	
466232	Ганевіч Софі Марі	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Коледж Ендікотт, рік закінчення: 2015, спеціальність: Аутизм та прикладний поведінковий аналіз	2	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Університет Святого Томаса (Меннісота, Сполучені Штати Америки), 2010 р. Спеціальність: «Розлади аутистичного спектра».</p> <p>2. Коледж Ендікотт (м. Беверлі, штат Массачусетс, Сполучені Штати Америки), 2015 р. Спеціальність: «Аутизм та прикладний поведінковий аналіз». Кваліфікація: «Магістр у галузі педагогіки».</p>

Долучена до викладання як професіонал-практик: 14 років.

1. 2009-2010 рр. – волонтер в Агенції «West Metro Learning Connections» з підтримки розвитку соціальних навичок у людей з функціональним аутизмом (Штат Мінесота, США).
2. 2010-2012 рр. – асистент з питань подолання проблемної поведінки, підтримки учнів з аутизмом в денному центрі і у домашніх програмах у Дитячому і сімейному центрі «Fraser» (Штат Мінесота, США).
3. 2012-2014 рр. – консультант з питань навчання і розвитку осіб з аутизмом ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»: діагностика, втручання, підтримка в школах і вдома, табори для дітей з аутизмом та їхніх родин (Київ, Україна).
4. 2015-2020 рр. – координатор супроводу та експерт з підтримки учнів з аутизмом у початковій школі «Eagle House» (Лондон, Великобританія). Консультування вчителів, логопедів, ерготерапевтів, асистентів психологів, клінічних психологів щодо запровадження функціональної освітньої програми у школу.
5. 2020-2021 рр. – консультант зовнішніх агенцій (Child Autism UK, Лондон, Великобританія), консультант педагогів шкіл з питань впровадження підтримки позитивної поведінки учнів (Лондон, Великобританія). Розроблення та моніторинг програм навчання для дітей дошкільного віку з аутизмом та підготовка терапевтів і батьків до реалізації програм.
6. 2021 р. й донині – керівник групи фахівців корекційно-

розвиткового напрямку в Академії розвитку дитини «UNIQUE PEOPLE» (Київ, Україна).

7. 2022 р. – міжнародний експерт програми, "Community-Based services for Children and Families Initiative", що входить до програми «Підтримка реформ для управління в Україні» (Support to Ukraine's Reforms for Governance Program, SURGe) за фінансової підтримки організації Global Affairs Canada. Власна участь – розроблення інструменту оцінювання дітей з обмеженими можливостями для допомоги учасникам міждисциплінарної команди при написанні цілей та плану дій, а також підвищення фахової компетентності учасників команд супроводу (батьків, педагогів, працівників соціальних служб) шляхом проведення тренінгів.

8. 2022 р. – отримувач гранту від Товариства сприяння розвитку поведінкового аналізу (Society for the Advancement of Behavior Analysis). Грант використано на переклад та публікацію українською мовою «Візуальний глосарій Прикладного Аналізу Поведінки (ПАП)».

9. 2023 р. – консультування та проведення тренінгу для батьків-біженців дітей з особливими освітніми потребами з України (Бухарест, Румунія).

10. 2023 р. – підготовка курсів про прикладний аналіз поведінки для Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки.

11. 2023 р. – проведення тренінгів для фахівців Інклюзивно-ресурсного центру Олевської міської ради на тему: «Алгоритм планування, реалізації та моніторингу

міждисциплінарного супроводу дітей з аутизмом з опорою на SMART-цілі».

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Скрипник Т. В., Заєркова Н.В., Ганевіч С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023).
2. Участь у розробленні онлайн-курсу «Денний догляд для дітей з інвалідністю: стандарт надання соціальної послуги». URL : <https://socialacademy.gov.ua/md/enrol/index.php?id=214>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International

scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

2. Додаток 1 до Державного стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги денного догляду дітей з інвалідністю / Наказ Міністерства соціальної політики України № 898/39954 (у співавторстві)

3. Додаток 2 до Державного стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю (пункт й розділу IV). Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги денного догляду дітей з інвалідністю / Наказ Міністерства соціальної політики України № 898/39954 від 30.05.2023 р. від 30.05.2023 р. (у співавторстві)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
З 2021 р. Директор освітніх і інклюзивних проєктів Ради Поведінкових Аналітиків України
2023 р. Співзасновник та директор Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації за програмою «Небажана поведінка» (05.2018; 11.2020; 07.2021; 10.2021 – 15 год), Лондон, онлайн (США).
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Оцінювання дітей і дорослих зі спеціальними потребами» (04.2020; 05.2020 – 7 год), онлайн (США).
3. Підвищення кваліфікації за програмою «Супервізія фахівців» (01.2018; 11.2018; 04.20020; 07.2021;

						<p>10.2021 – 16 год), онлайн (США).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм» (04.2019; 04.2020; 06.2020; 10.2020; 11.2020; 04.2021; 08.2021 – 13 год), Лондон, онлайн (США).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм в школах» (04.2019 – 3 год), Лондон.</p> <p>6. Навчання на курсі «Balance» – early intervention for children at risk of developing challenging behaviours» (11.2018; 05.2020; 06.2020; 11.2020; 10.2021 – 11 год), Лондон, онлайн (США).</p> <p>7. Участь у конференції, присвяченій розробкам досліджень у галузі прикладного аналізу поведінки, включаючи психічне здоров'я та інформовану допомогу особам з особливими освітніми потребами. Тампере, Фінляндія, червень 2022 р.</p> <p>8. Навчання на курсі «Постановлення цілей для раннього втручання» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.</p> <p>9. Участь у конференції «Organizational Behavior Management» (Лідерство), (3 год.), онлайн (США), 2022</p> <p>10. Навчання на курсі «Навчання імітації дітей з аутизмом» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.</p> <p>11. Навчання за програмою тренінгу «Супервізія», онлайн (Лондон), листопад 2023 р.</p>	
466191	Таран Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Освітньо-наукове товариство "Інститут практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук	16	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Освітньо-наукове товариство «Інститут практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 2000 р. Спеціальність: «Психологія». Кваліфікація: «Психолог».</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, 2008 р. 19.00.08 – Спеціальна психологія. Тема дисертації: «Особливості формування Я-</p>

ДК 046351,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
044847,
виданий
15.12.2015

концепції у
слабозорих
дошкільників».
3. Доцент кафедри
спеціальної
психології,
корекційної та
інклюзивної освіти,
2015 р.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
наукових періодичних
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз:

1. Таран О. П.
Методичні аспекти
дослідження мовної
картини світу дітей 5–
7 років. Теорія і
практика сучасної
психології. 2019. Т.2
(5). С. 152-156.
2. Таран О. П.,
Лісайчук А. С.
Особливості емоційної
компетентності дітей
старшого дошкільного
віку із загальним
недорозвиненням
мовлення. Актуальні
питання корекційної
освіти (педагогічні
науки): збірник
наукових праць. 2019.
Вип. 14. Т. 1. С. 313-
323.
3. Таран О. П.,
Нізовська Ю. Ю.
Теоретико-методичні
аспекти дослідження
полімодального
сприймання у дітей
дошкільного віку із
загальним
недорозвитком
мовлення. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи: збір.
наук. праць. 2021. №
80. С. 140-144.
4. Таран О. П., Гаража
Н. Д. Соціально-
психологічні чинники
ставлення сучасних
жінок до материнства.
Габітус. 2021. № 30. С.
91-96.
5. Таран О. П.,
Саліонович М. О.
Особливості
психологічної
адаптації до школи в
учнів першого класу з
порушеннями
мовлення в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища.
Науковий журнал
Хортицької

національної академії.
2021. № 1(4). С. 144-153.

6. Таран О. П., Лахно А. О. Мотиваційний компонент психологічної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до навчання дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 47. С. 105-112.

7. Таран, О.П., Скрипник Т.В., Недашківська О.О. Гармонізація сенсомоторного стану дітей з аутизмом як фактор підвищення їх адаптаційних можливостей. Спеціальна школа (LXXXII). 2022. Вип. 4. С.282-290.

8. Таран О. П., Мельник В.М. Актуальні проблеми формування писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51. Т.1. С. 115-119.

9. Таран О. П., Шрамко Т. В. Засоби образотворчого мистецтва як метод формування оптико-просторових уявлень у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 53. Том 2. С. 67-72.

10. Таран О.П. Теоретико-прикладні засади арт-супроводу родин, які виховують дітей з розладами аутистичного спектра, в умовах абілітаційних таборів. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 58. Том 1. С. 94-99.

11. Таран О.П. Яковенко, К.В. Актуальні питання збагачення соціокультурного досвіду молодших школярів з порушеннями мовлення засобами АРТ-терапії. Інноваційна педагогіка. 2023. Том 1 (64). С. 85-91.

12. Ольшевська В.Л., Таран О.П. Прикладні аспекти діагностики невербальної комунікації у дитини молодшого дошкільного віку з

розладами аутистичного спектра. Інноваційна педагогіка. 2023. Том 1. (65). С. 103-107.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Скрипник Т.В., Таран О.П., Мельник В.М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:
1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікований курс, Наказ № 749 від 27.12.2022).
2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):

1. Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021), у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».
2. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

Робота у складі експертної ради з питань якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної ради вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн». Наказ МОН від 20.10.23 №2177.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Таран О. П., Єрмоменко К. В. Дослідження сформованості рухової сфери у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Study of the formation of the motor

sphere in children with general speech development. 2022. (88). С. 151-154.

2. Чеботарьова Ю., Таран О. Актуальні питання організації логопедичного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Видво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 43-47.

3. Кожушна. І., Таран О. Теоретичні та прикладні аспекти подолання проблемної поведінки учнів молодших класів з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного навчання. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Видво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 80-83.

4. Белікова О., Таран О. Актуальні аспекти формування навичок читання у дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Видво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 274-277.

5. Бородата Ж., Михайлюк М. О. Використання діджитал-технологій у

професійній діяльності фахівців спеціальної освіти. Спеціальна освіта: наукові пошуки майбутніх фахівців. 2023. (6). С. 43-50.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член УСП Української Спілки Психотерапевтів (з 2019 року)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Фахове стажування за темою «Сучасні напрями наукових та прикладних досліджень у галузі спеціальної освіти та логопедії» у відділі логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 18.03.2019 р. – 18.04.2019 р. Довідка від 19.04.2019 № 2-07/128 (120 академічних годин).
2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 902 від 28 грудня 2019 р.
3. Learn to Speak Korean 1 an online non-credit course authorized by Yonsei University and offered through Coursera (32 год.) сертифікат 09.07.2020.
4. Work Smarter, Not Harder: Time Management for Personal & Professional Productivity an online non-credit course authorized by University of California, Irvine and offered through Coursera (10 год.) сертифікат 22.08.2020.
5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 812 від 12 грудня 2020 р.

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 385 від 04 червня 2021 р.

7. A Life of Happiness and Fulfillment an online non-credit course authorized by Indian School of Business and offered through. Coursera (28 год.) сертифікат 10.01.2021

8. Участь у VI Науково-практичній школі з питань аутизму». Лікарська / фармацевтична спеціальність: дитяча психіатрія, дитяча неврологія, педіатрія, психіатрія, неврологія, клінічна психологія. Кількість балів БПР: 20 балів. 9-10.2022.

9. Навчання на базовому онлайн-курсі «Breath-Body-Mind™ Дихання-Тіло-Розум Fundamentals Course» August 3 – August 5, 2022 3 серпня – 5 серпня 2022 рок (12 годин).

10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Дослідницьким модулем (базовий рівень) (30 годин – 1 кредит ЄКТС).. Наказ № 2182/41 від 22 грудня 2022 р.

11. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 335 від 30 червня 2022 р.

12. Навчання на курсі «Академічна доброчесність в університеті» Міжнародний фонд відродження, ELIVUKR. Документ про проходження кваліфікації Сертифікат від 06 лютого 2023 реєстраційний номер: 085843 (3 години - 0,1 кредита ЄКТС)

						<p>13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 178 від 04 травня 2023 р.</p> <p>14. Навчання за програмою: DIRFloortime® Training Program: DIR® 101 Basic Info. Course Date(s) July 22&29, August 5&12, 2023. Документ про проходження кваліфікації: Certificate (0,4 кредити ЄКТС).</p> <p>15. Підвищення кваліфікації: «Основи дитячої та підліткової психотерапії: аналітичний підхід». Центр аналітичної психології «Простір». Сертифікат, протокол № 15 від 26 червня 2023 року, реєстраційний номер: ДПП № 150 (168 годин- 5,6 кредитів ЄКТС).</p> <p>16. Підвищення кваліфікації: «Трансфер-фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості» (1-3 грудня 2023). Міжнародна спілка Трансфер-фокусованої психотерапії. Українська асоціація Трансфер-фокусованої психотерапії. (16,5 годин – 0,55 кредита ЄКТС)</p> <p>17. Підвищення кваліфікації: дворічна Супервізійна професійна група за спеціалізацією дитяча та підліткова психотерапія «Дитяча супервізійна група в аналітичному підході», Центр аналітичної психології «Простір». Сертифікат, протокол № 22 від 25.11. 2023 року, реєстраційний номер: СГ № 191. (120 годин – 4,0 кредита ЄКТС).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>

		<p>академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання:</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		<p>дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).	
Нейрологопедія (Змістовий модуль: Науково-теоретичні засади нейрологопедії)	Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, метод «навчання в команді», ділові ігри, case-study, навчальні задачі. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
Нейрологопедичні студії	Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
Техніки логопедичного масажу	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання,	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування,

		<p>частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів). Використання додатків 3D-анатомія, Complete Anatomy. Лабораторні заняття: ілюстрація, демонстрація, показ і пояснення техніки виконання основних та додаткових масажних прийомів, самостійне виконання студентами масажних прийомів, обговорення основних помилок та способів їх усунення; метод кейсів, творчі та проблемно-пошукові методи; евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p> <p>Самостійні роботи: репродуктивні (заповнення схем, таблиць), дослідницькі, проблемно-пошукові, у т.ч. на освітній платформі Moodle; репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання програм масажу, конспектів проаналізованих джерел з теми).</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд.) http://surl.li/athih із використанням методичного обладнання для масажу Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/athoz).</p>	<p>бліц-опитування); вирішення практичних кейсів; уміння самостійно оцінювати свої навички виконання масажу, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні</p>

	<p>інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet</p>	<p>бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання,</p>

		<p>показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі</p>

		<p>Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік.</p>

		<p>формульованої складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>
	<p>Нейрологопедія (Змістовий модуль: Нейрологопедичні стратегії формування мовлення)</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення ключових питань нейрологопедії та формування дискурсивного нейрологопедичного мислення.</p> <p>Семінарські заняття (у тому числі в умовах дистанційного навчання): семінари-дискусії, «мозковий штурм», візуалізація змісту предмета обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle.</p> <p>Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм мовленнєвих труднощів та демонстрація відео з практичного досвіду викладача).</p> <p>Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності.</p> <p>Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси спрямування) в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	
	<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмове: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
Цифрові технології у професійній діяльності	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач.</p> <p>Лабораторні заняття: завдання на комп'ютері. Проблемне навчання (стимулювання до самостійного набуття знань), онлайн групова робота, інтерактивна презентація.</p> <p>Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, презентації творчих проєктів, тестування в ЕНК, самоаналіз, самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, опосередковане (письмове) оцінювання.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Професійне спілкування іноземною мовою	<p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі</p>

			<p>самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p><i>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими потребами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку: - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формуальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>

			<p>контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	
<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечної і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Прикладний аналіз поведінки для навчання</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.	
Сенсорно-інтегративна терапія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи.</p> <p>Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування.</p> <p>Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»).</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Альтернативна і додаткова комунікація	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для</p>

		<p>презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, використання інформаційних матеріалів з сайту «Дивогра», традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання, розробка дидактичних матеріалів на основі авторських розробок М. Чайки та інформаційних матеріалів сайту «Дивогра». Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Нейропсихологічна діагностика і корекція</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відео-роліками, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи</p>

		<p>ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його</p>

		<p>Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p>

		<p>сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у</p>

		<p>порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи</p>

		<p>відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль:</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді»,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ</p>

	<p>Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)</p>	<p>використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwVzuzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Нейрологопедичні студії</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами. Самостійна робота:</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та</p>

	<p>пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	<p>творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

			розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
PH 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Виробнича практика (в інклюзивно- ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

			використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-

<p>інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>	<p>спеціальними закладами освіти)</p>	<p>частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
---	---------------------------------------	--	---

	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання</p>

<p>потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності,</p>

		<p>усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем.</p> <p>Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій).</p> <p>Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з</p>

			<p>практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p><i>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів),</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота:</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної</p>

	<p>аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	дисципліни.
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-</p>

	<p>ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	<p>опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p>

	<p>саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	
<p>Нейрологопедія (Змістовий модуль: Науково-теоретичні засади нейрологопедії)</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, метод «навчання в команді», ділові ігри, case-study, навчальні задачі. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами</p>

		<p>інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання,</p>	<p>освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
--	--	--	---

	<p>вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса</p> <p>Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
<p>Нейрологопедичні студії</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>«Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формуальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>

		<p>експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання.</p> <p>Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести.</p> <p>Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження.</p> <p>Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних.</p> <p>Моделювання і впровадження формуальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольованого етапу експериментальної роботи, проведення</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>

		<p>експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	
	<p>Нейропсихологічна діагностика і корекція</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відео-роліками, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwrp44).</p>	
<p>Альтернативна і додаткова комунікація</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, використання інформаційних матеріалів з сайту «Дивогра», традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання, розробка дидактичних матеріалів на основі авторських розробок М. Чайки та інформаційних матеріалів сайту «Дивогра».</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Модульний контроль у вигляді тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Прикладний аналіз поведінки для навчання</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>Нейрологопедія (Змістовий модуль: Нейрологопедичні стратегії формування мовлення)</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення ключових питань нейрологопедії та формування дискурсивного нейрологопедичного мислення. Семінарські заняття (у тому числі в умовах дистанційного навчання): семінари-дискусії, «мозковий штурм», візуалізація змісту предмету обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle. Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм мовленнєвих труднощів та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для</p>

	<p>презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модуляції, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматики; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p>

	<p>на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Цифрові технології у професійній діяльності	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач.</p> <p>Лабораторні заняття: завдання на комп'ютері.</p> <p>Проблемне навчання (стимулювання до самостійного набуття знань), онлайн групова робота, інтерактивна презентація.</p> <p>Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, презентації творчих проєктів, тестування в ЕНК, самоаналіз, самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання, опосередковане (письмове) оцінювання.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Сенсорно-інтегративна терапія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття:</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних</p>

			<p>проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи.</p> <p>Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування.</p> <p>Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»).</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p><i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання.</p> <p>Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести.</p> <p>Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії).</p> <p>Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження.</p> <p>Обґрунтування критеріального апарату</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження.</p> <p>У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>

		<p>дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формульної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів</p>

		<p>команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється</p>

		<p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p>

		<p>емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Нейрологопедичні студії</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі: Центру практичної</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності</p>

	<p>підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з</p>

			<p>практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль:</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне</p>

<p>оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p>	<p>Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
--	--	---	---

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)

Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.

Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.

Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.

Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

	Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Оцінювання особливих освітніх	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з	Поточний контроль передбачає оцінювання

	<p>потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайно-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	Оцінювання	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль

	<p>особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p> <p>ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань</p>

			<p>Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p><i>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмове перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>	
	<p>Сенсорно-інтегративна терапія</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи.</p> <p>Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування.</p> <p>Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»).</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).	
Прикладний аналіз поведінки для навчання	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Нейропсихологічна діагностика і корекція	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відео-роліками, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда,</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації,</p>

		<p>навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у</p>

		<p>репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання</p>

інклюзивної освіти
(Змістовий модуль:
Управління
інклюзивним
навчанням у закладах
освіти)

мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.

Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.

Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.

Практичні заняття проводяться на базі Центру

студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

	Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/ewoch).	
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Альтернативна і додаткова комунікація	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-

		<p>частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, використання інформаційних матеріалів з сайту «Дивогра», традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання, розробка дидактичних матеріалів на основі авторських розробок М. Чайки та інформаційних матеріалів сайту «Дивогра». Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	<p>опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних</p>

	<p>супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація- огляд.	
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Виробнича практика (в закладах освіти)	Практичні методи. Проведення нейрологопедичного	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами

	<p>обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі</p>

	<p>інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації</p>

		<p>моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі.</p> <p>Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення.</p> <p>Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса</p> <p>Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового</p>

		<p>порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізії, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>добробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>
	<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>

		<p>інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формульованої складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

			<p>здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	
<p><i>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>(https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв</p>

	<p>метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	<p>оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	<p>навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p> <p>Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	
Нейрологопедичні студії	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу.</p> <p>Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо).</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p>

	<p>рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків).</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку: - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формульованої складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>

		<p>проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Нейропсихологічна діагностика і корекція</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відео-роліками, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	
	<p>Альтернативна і додаткова комунікація</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, використання інформаційних матеріалів з сайту «Дивогра», традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання, розробка дидактичних матеріалів на основі авторських розробок М. Чайки та інформаційних матеріалів сайту «Дивогра».</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Прикладний аналіз поведінки для навчання</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання,</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

			інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.	
		Сенсорно-інтегративна терапія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи.</p> <p>Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування.</p> <p>Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»).</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмове перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей,	☒	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки,	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у

<p><i>рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i></p>	<p>консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами)</p>	<p>методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).</p>	<p>форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової та</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з</p>

		<p>практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених</p>

		<p>розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку: - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p>

	<p>дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>
<p>Нейропсихологічна діагностика і корекція</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відеороликами, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	
	<p>Альтернативна і додаткова комунікація</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, використання інформаційних матеріалів з сайту «Дивогра», традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання, розробка</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>дидактичних матеріалів на основі авторських розробок М. Чайки та інформаційних матеріалів сайту «Дивогра».</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p>	
	<p>Прикладний аналіз поведінки для навчання</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція.</p> <p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>	
	<p>Сенсорно-інтегративна терапія</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи.</p> <p>Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування.</p> <p>Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури та функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»).</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базі Центру «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh),</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

	Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3).	
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами)	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи

	<p>особливих освітніх потреб та розвитку дитини – практичні і лабораторні заняття)</p>	<p>дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44) з використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру практичної підготовки «Аутизм-Академія» (https://cutt.ly/6CGeOG3), практична робота з діагностичними матеріалами на базі ІРЦ.</p>	<p>(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин (Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини – лекції)</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

			інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
<i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i>	☒	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання.</p> <p>Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести.</p> <p>Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії).</p> <p>Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження.</p> <p>Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену.</p> <p>Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних.</p> <p>Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики.</p> <p>Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи.</p> <p>Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й</p>	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).

	висвітлення результатів експериментальної роботи.	
Нейрологопедичні студії	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
Виробнича практика (в закладах освіти)	<p>Практичні методи.</p> <p>Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте.</p> <p>Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми.</p> <p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод.</p> <p>Активне сприймання і відтворення матеріалу.</p> <p>Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо).</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Евристичний метод.</p> <p>Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого,</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку: - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізії, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>

<p><i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
		<p>Нейрологопедичні студії</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування,</p>

	<p>методи (словесні, демонстрація). Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Виробнича практика (в закладах освіти)</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової та практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<p>(коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
	<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формульованої складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>

		<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання.</p> <p>Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести.</p> <p>Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії).</p> <p>Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження.</p> <p>Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену.</p> <p>Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи.</p> <p>Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних.</p> <p>Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики.</p> <p>Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи.</p> <p>Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження.</p> <p>У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного</p>		<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності:</p>

		<p>показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних</p>	<p>усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>
--	--	--	---

			кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>	☒	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмове: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
		Менеджмент	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль

спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління спеціальними закладами освіти)

ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.

Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер

передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти)</p>	<p>(http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p> <p>Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
--	--	---	---

	цифрового кампуса Університету. Практичні заняття проводяться на базі Центру Логотренажер (http://surl.li/pdeqo); Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (Змістовий модуль: Тренінг із командування та самоактуалізації)	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://cutt.ly/mwV4jSJP).</p>
<p>РНУ 15. Розробляти нейрологопедичні програми компенсації та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Нейрологопедія (Змістовий модуль: Нейрологопедичні стратегії формування</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами</p>

<p>відновлення вроджених і набутих мовленнєвих дисфункцій у осіб із різними труднощами функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення та реалізовувати їх у логопедичній практиці у поєднанні з нейротехнологіями у процесі комплексної абілітації/реабілітації дітей та дорослих з порушеннями розвитку.</p>	<p>мовлення)</p>	<p>візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення ключових питань нейрологопедії та формування дискурсивного нейрологопедичного мислення.</p> <p>Семінарські заняття (у тому числі в умовах дистанційного навчання): семінари-дискусії, «мозковий штурм», візуалізація змісту предмету обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle.</p> <p>Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм мовленнєвих труднощів та демонстрація відео з практичного досвіду викладача).</p> <p>Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності.</p> <p>Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>Нейрологопедичні студії</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння</p>	

		<p>освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwr44).</p>	<p>самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Техніки логопедичного масажу</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів). Використання додатків 3D-анатомія, Complete Anatomy. Лабораторні заняття: ілюстрація, демонстрація, показ і пояснення техніки виконання основних та додаткових масажних прийомів, самостійне виконання студентами масажних прийомів, обговорення основних помилок та способів їх усунення; метод кейсів, творчі та проблемно-пошукові методи; евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle. Самостійні роботи: репродуктивні (заповнення схем, таблиць), дослідницькі, проблемно-пошукові, у т.ч. на освітній платформі Moodle; репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання програм масажу, конспектів проаналізованих джерел з теми). Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування,); вирішення практичних кейсів; уміння самостійно оцінювати свої навички виконання масажу, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд.) http://surl.li/athih із використанням методичного обладнання для масажу Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/athoz).	
	Виробнича практика (в закладах освіти)	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

	використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet	
Виробнича практика (в медичних закладах)	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод моделювання. Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків). Планування кроків вирішення. Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання. Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку); - діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження); - кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків); - кейс, що вимагає прийняття рішення; - кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

	<p>спрямоване на формування клінічного мислення. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
<p>Переддипломна практика (дослідницька)</p>	<p>Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізії, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.</p>
<p>Нейропсихологічна діагностика і корекція</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, відео-роліками, відео-уроками, відео-кейсами; метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод,</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове</p>

		<p>словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання», застосування технік фасилітації, зокрема, мозковий штурм, світове кафе, фасилітаційна дошка; проведення навчання у тренінговому форматі.</p> <p>Семінарські заняття: методи аналізу науково-методичних джерел, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, демонстрація презентацій, репродуктивні методи, евристична бесіда, дискусія. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
	<p>Нейрологопедія (Змістовий модуль: Науково-теоретичні засади</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування,</p>

		нейрологопедії)	<p>спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, метод «навчання в команді», ділові ігри, case-study, навчальні задачі. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/pdeqo), Центру інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).</p>	<p>фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p><i>РНУ 16. Розробляти індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму на основі диференційованого вибору комплексу масажних рухів в залежності від стану м'язового тону апарату та реалізовувати їх у логопедичній практиці, вміти аналізувати результати своєї діяльності та удосконалювати створені програми логопедичного масажу.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Техніки логопедичного масажу</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів). Використання додатків 3D-анатомія, Complete Anatomy. Лабораторні заняття: ілюстрація, демонстрація, показ і пояснення техніки виконання основних та додаткових масажних прийомів, самостійне виконання студентами масажних прийомів, обговорення основних помилок та способів їх усунення; метод кейсів, творчі та проблемно-пошукові методи; евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle. Самостійні роботи: репродуктивні (заповнення схем, таблиць), дослідницькі, проблемно-пошукові, у т.ч. на освітній платформі Moodle; репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань),</p>	<p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування.); вирішення практичних кейсів; уміння самостійно оцінювати свої навички виконання масажу, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

		<p>реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання програм масажу, конспектів проаналізованих джерел з теми).</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базах: Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд.) http://surl.li/athih із використанням методичного обладнання для масажу Центру практичної підготовки «Логотренажер» (http://surl.li/athoz).</p>	
	<p>Виробнича практика (в медичних закладах)</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця медичної установи, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу.</p> <p>Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, лікарем, реабілітологом тощо).</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод моделювання.</p> <p>Використання засобів моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв, розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення.</p> <p>Коллективне обговорення можливих підходів до розв'язання клінічної задачі.</p> <p>Евристичний метод.</p> <p>Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до продуктивного (клінічного) мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення практичних проблемних завдань (клінічних випадків).</p> <p>Планування кроків вирішення.</p> <p>Методи за логічним шляхом мислення, принципом роз'єднання та об'єднання.</p> <p>Вирішення кейсів різного спрямування для розв'язання клінічного випадку:</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- описовий кейс (спостереження за пацієнтом, вивчення його карти та опис клінічного випадку);- діагностичний кейс (проведення нейрологопедичного обстеження);- кейс, що вимагає визначення проблеми (формулювання логопедичних висновків);- кейс, що вимагає прийняття рішення;- кейс, що вимагає розроблення стратегії. <p>Метод дебрифінгу. Приймання рішення, аналіз власних помилок, оцінювання та прогнозування результатів своєї діяльності та ін., що спрямоване на формування клінічного мислення.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, вирішення професійних кейсів (клінічних випадків), інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
--	--	---	--