

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62869 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62869
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної психології факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	465997
ПІБ гаранта ОП	Лозова Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.lozova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-275-31-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-664-73-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Досвід надання освіти практичного психолога у Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – КУБГ, ЗВО) веде свій початок з 2008 року: спочатку за спеціальністю «Практична психологія», а з 2017 року (рішення Вченої ради від 27.04.2017) – за освітньою програмою «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія (далі – ОП). Перша акредитація ОП відбулася у 2018 р. (Сертифікат № 11007602 від 27.12.2018 р.).

У 2019 ОП була оновлена з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» та «Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 053 Психологія» (далі – «Стандарт»), затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.).

Кардинальні суспільно-політичні та економічні зміни, пов'язані з умовами повномасштабної війни в Україні та погіршенням психічного здоров'я населення, сформували підвищений суспільний запит на діяльність практичного психолога, що спричинило оновлення ОП у 2022 р., здійснене робочою групою з-поміж НПП кафедри з урахуванням пропозицій стейкхолдерів – здобувачів, роботодавців, випускників (протокол засідання кафедри №3 від 26.04.2022). Потреба здобувачів в опануванні новими компетентностями і технологіями була виявлена при вивченні їх запиту (<http://surl.li/nqvcm>). Були також враховані результати аналізу міжнародного досвіду підготовки фахівців-психологів (<http://surl.li/mwvxq>), ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних фахівців (<http://surl.li/nqvka>). До робочої групи ОП (2022р.), окрім гаранта, увійшли: Краєва О.А. кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології; Серeda О.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології; Греченко М.С. здобувач ОП (2021-2022 рр.); Луценко О.В., методист методичного відділу Комунального комплексного позашкільного навчального закладу «Київський міський будинок учителя» (представник роботодавця).

Позитивні рецензії отримано від Кузікової С.Б., доктора психологічних наук, професора, академіка НАНВО України, завідувача кафедри психології СумДПУ імені А.С. Макаренка; Хазратової Н.В. доктора психологічних наук, професора кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»; Зливкова В.Л., кандидата психологічних наук, доцента, провідного наукового співробітника, завідувача лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Нову редакцію ОП затверджено рішенням Вченої ради КУБГ (протокол №6 від 28.06.2022 р., введено в дію 29.06.2022р. наказом № 306).

Звертаємо увагу експертів, що 26.12.2023 р. була завершена реорганізація КУБГ у Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ) https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/utvorennia_Borys_Grinchenko_Kyiv_Metropolitan_University.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	41	10	31	0	0
2 курс	2022 - 2023	41	10	31	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62879 Практична психологія 62911 Психологія бізнесу та управління 62912 Консультаційна психологія
другий (магістерський) рівень	62869 Практична психологія 62958 Екстремальна та кризова психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62985 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Зміни_до_ОПП_ПП_магістри2019.pdf</i>	IYMUzkiQfOlnOv3U6pRHcSFoSgbGcaYMbyqAnqAD7T4 =
Освітня програма	<i>op_mag_pp_2022.pdf</i>	yD/zMOyxlV4Tlnp7Ivivy2R2SgQ4j9XSBZeSLcov4VpU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_053.00.02._ден на_1_2019.pdf</i>	8tAdoJHiAyju52PoSNYox2/XNhB1EEiy5st57stTsMI=
Навчальний план за ОП	<i>np_mag_pp_denna_2022.pdf</i>	1uJoEzjmfiheSNWcy6QZsQhA+YsoBv2zMzHl8Vgts6g=
Навчальний план за ОП	<i>np_mag_pp_zaochna_2022.pdf</i>	/OUCLR+N3uvuaoniawWB2wtH8ehGU5Rsl8pWimUU/k4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кузікова.pdf</i>	Vu+KkCyGb3UAWYosQdloOCuorVkD3OS/1JG52VAoFiE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гулевич.pdf</i>	xKpJjHoBFN+Np2Bb/ykHvJw/Gb7Z3VV07ATboU6E7e U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хазратова.pdf</i>	Uf6tUB1Y+ILYoRNjZg5ho6mP2bg9+ZpZCk5p4bZqVg4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Флярковська.pdf</i>	P4r8oQH3kzL91yESRfirbI2mmHZs1abMAuZ6N4+zKk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Зливков.pdf</i>	yASTdn7I7cbMEfkdDfdoPfxsuTzPAoEWK6OYEKPDQN8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою реалізації ОП є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання; здатних здійснювати місію ЗВО. Відповідно до фокуса ОП, її цілі полягають у підготовці фахівців, здатних до: (ціль 1) розв'язання складних практичних завдань у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає (ціль 2) проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; (ціль 3) здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Унікальність ОП полягає в поєднанні формування загальних компетентностей практичного психолога (відповідно до цілі 3) зі здатністю передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнтів у разі виникнення кризових станів, критичних ситуацій (відповідно до цілі 1), а також розробляти та впроваджувати психотерапевтичні та адаптаційні програми, спрямовані на відновлення психологічного і психічного здоров'я громадян у післякризовий період (відповідно до цілі 2).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП реалізує місію, візію та поділяє цінності ЗВО <https://cutt.ly/wzbJyxL>. Всі цілі ОП відповідають «Стратегії (програми) розвитку КУБГ на 2018–2022 рр.» <https://tinyurl.com/kubg-strat>: мета ОП узгоджується з пріоритетом ЗВО «здійснення переходу до моделі інноваційного університету, науково-освітнього HUB-закладу системи сточної освіти»; ціль 3 ОП відповідає перспективі розвитку ЗВО як «простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями та культурою лідерства-служіння»; ціль 1 та ціль 2 узгоджені з пріоритетом «сприяння розвитку здобувачів ВО як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів».

Мета і цілі ОП відповідають і «Стратегії розвитку КУБГ на 2023-2027 рр.» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>): підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами – меті ОП; проведення актуальних наукових досліджень – цілі 2; відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України – цілі 1 та 3. Відповідно до нової Стратегії оновлено мету, характеристики ОП, перелік РН, перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність. Розроблено нові ВК: «Робота зі стресом у воєнний та повоєнний час», «Практикум з психологічного консультування». Перспективною подальшого розвитку ЗВО є здатність ОП реагувати на потреби ринку праці завдяки оновленню СК, РН, змін у переліку ОК та ВК.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Змістове оновлення в ОП обговорювалося на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та ЗВО. Зокрема, формування цілей і РН обговорювались на засіданнях вчених рад факультету та ЗВО, у складі яких понад 10% виборних представників з-поміж студентів. При обговоренні проекту оновлення ОП було враховано результати щорічного опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОП (<http://surl.li/nqvcm>; <http://surl.li/nqvcsu>; <http://surl.li/nqvmj>; <http://surl.li/nqvsc>) Участь в засіданні кафедри здобувачів: А. Соколенка (бакалавр), М. Греченко (Крайиви) (магістр), аспірантів Н.В. Миколенко, В.С. Трояновського, Д.В. Шевцової, долучення до обговорення випускників – членів Ради випускників факультету (<http://surl.li/nqvgp>) Д. Ельканова та А. Овдієнко дозволили внести зміни до ОП з урахуванням думки здобувачів (протокол №3 від 26.04.2022 р.). При визначенні переліку дисциплін вибіркового блоку та включених до Каталогу дисциплін за вибором було оновлено зміст ВК «Практикум з консультаційної допомоги» (<http://surl.li/nqvgb>). У підсумку було збільшено кількість годин на практико орієнтовані дисципліни. Невраховання окремих пропозицій вмотивоване їх реалізацією в поточній версії ОП (<http://surl.li/nqvbb>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в цільовій орієнтації ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання. Основою взаємодії з роботодавцями є «Положення про Ради роботодавців» (<http://surl.li/amoay>), у складі якої працюють психологи-практики (<http://surl.li/cvyhm>). Зміст ОП був предметом обговорення з роботодавцями: Гулевич Т. М., начальником відділу розвитку освіти і прогнозування Управління освіти Деснянської райдержадміністрації, Дорожкіним В.Р., головою Українського об'єднання психотерапевтів і бізнес-тренерів, Луценко О.В., методистом психологічної служби РНМЦ управління освіти Подільської райдержадміністрації, Флярковською О.В., начальником відділу психологічного супроводу та соціально-педагогічної роботи Інституту модернізації змісту освіти НАПН України, Грубі Т. В., членкинею Української асоціації КПТ, УАОППП (Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці), ISST (International Society of Schema Therapy). (<http://surl.li/nqvka>).

- академічна спільнота

В процесі перегляду та оновлення ОП враховувалися рекомендації Грись А. М., доктора психологічних наук, професора, завідувача лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Дроздова О. Ю., доктора психологічних наук, доцента, завідувача кафедри загальної, вікової та соціальної психології Національного університету «Чернігівський колегіум»; Кочерги О.В., кандидата психологічних наук, доцента, заступника директора з навчально-методичної роботи Інституту післядипломної освіти КУБГ, які вносили письмові та усні пропозиції. Рецензентами ОП виступили Кузікова С.Б., доктор психологічних наук, професор, академік НАНВО України, завідувач кафедри психології СумДПУ імені А.С. Макаренка; Хазратова Н.В. докт. психол. наук, проф. кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»; Зливков В.Л., кандидат психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник, завідувач лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. При обговоренні ОП (<http://surl.li/nqvka>) було прийнято рішення ввести в ОК «Психологія ментальності клієнта» тему «Політична ментальність» та оновити зміст теми «Етнічна ментальність».

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить КУБГ як комунальний ЗВО. Київ є замовником на підготовку фахівців з практичної психології, обсяг якого затверджується відповідним

розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (КМДА). Працевлаштування випускників ОП відповідає потребам громади м. Києва у фахівців із практичної психології закладів освіти, що підтверджується даними Департаменту освіти і науки КМДА (<http://surl.li/nqvvhk>).

При визначенні завдань та змісту ОК враховуються потреби громади м. Києва, що були предметом обговорення на круглих столах: «Профілактика та корекція професійного вигорання» (19.03.2019 р.), «Профілактика віктимної поведінки (12.11. 2019 р.), методологічному семінарі члена-кореспондента НАН України Н.В. Хамітова. Іншими стейкхолдерами можна вважати здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як потенційних вступників на ОП. Під час реалізації цілей ОП враховується рівень формування професійних компетентностей в ході навчання на бакалавраті та запити студентів бакалаврського рівня щодо продовження освіти, зокрема її спрямованості, змісту та форм навчання (<http://surl.li/mwott>; <http://surl.li/mwoub>; <http://surl.li/mwous>).

До групи стейкхолдерів також належать фахівці соціономічних професій м. Києва, у співпраці з якими було виявлено зацікавленість освітою за ОП, а також очікування щодо змісту навчання (<http://surl.li/mwunz>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка здобувачів за ОП приведена у відповідність до ухваленого Урядом збільшення державного замовлення на 2023 рік на підготовку психологів (<http://surl.li/jccti>). Оновлення ОП відбувалося на фоні екстраординарних суспільно-політичних обставин в країні, з урахуванням чого було підсилено діючі та запроваджено нові РН, що забезпечують формування у здобувачів СК гострого суспільного попиту – робота з емоційною сферою людини (ОД.5 Психологія емоційного інтелекту, ВД.1.04 Практикум з психологічного консультування), первинна і вторинна психологічна допомога постраждалим внаслідок воєнних дій (ВД.1.03 Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди). Цілі та програмні результати навчання ОП були своєчасно адаптовані до динамічних зрушень у розвитку спеціальності та ринку праці, які виявлялися в ході опитувань роботодавців (<http://surl.li/nqvka>) та безпосередньої взаємодії з ними (<http://surl.li/mwuff>): зроблено акцент не лише на опануванні фундаментальними знаннями психологічної науки, але й на набутті випускниками достатньої самостійності та розвинених навичок практичної роботи з різними групами набувачів психологічної допомоги з урахуванням невизначеності умов та вимог професійної діяльності (унікальність мети ОП). Як засвідчили зустрічі з випускниками ОП (<http://surl.li/mzmmwy>), вони працевлаштовані в державних, недержавних (приватних і громадських) установах та організаціях, що надають психологічні послуги.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням положень Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023 роки» в частині підготовки кадрів за регіональним замовленням (<http://surl.li/nqvjd>). У процесі оновлення ОП у 2022 р., відповідно до Рішення РНБО України від 24.02.2022 «Про введення в дію плану оборони України», згідно з Планом заходів у п. 2.7.5. в частині надання соціально-психологічної допомоги для жертв насильства та торгівлі людьми, а також у п. 2.7.4. щодо створення умов для медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, ОП була приведена у відповідність до настанови МОН (лист № 1/8794-22): «Сприяти підвищенню компетентності практичних психологів з питань надання першої психологічної допомоги, психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події». Наприклад, оновлено та введено нові теми: «Реабілітація та реадaptaція осіб, що пережили травматичний досвід» (ВК 3), «Розвиток здатності до управління емоціями інших людей» (ОК 5), «Психологічна профілактика та допомога при суїцидальних тенденціях» (ОК 7). У 2020-2022 рр., в період критичного загострення соціального життя в Київському регіоні, НПП здійснили низку психолого-просвітницьких проєктів для громади столиці (<http://surl.li/mwuxp>; <http://surl.li/oalhe>; <http://surl.li/mwuvvm>). Отже, галузевий контекст, вагомий для функціонування ОП, був повністю врахований у реалізації цілей та РН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід викладання стейкхолдерів: ОК «Первинне кризове консультування» у СумДПУ імені А.С. Макаренка та ОК «Психологія травми» в Національному університеті «Львівська політехніка». Результатом роботи стало змістове наповнення РН4-9. Як кращу практику діяльності лабораторії методології і теорії психології Інституту психології ім. Г.С. Костюка використано результати наукового дослідження з теми «Діти і війна» (<https://lib.iitta.gov.ua/734177/>) та «Життєстійкість у психологічній реабілітації учасників бойових дій» (<http://surl.li/nqvju>) (РН1-3, 10-11). Враховано зміст «European Certificate in Psychology» (EuroPsy) – системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів в ЄС (<https://www.europsy.eu/>), вимогам якого відповідають: ЗК2, ЗК4, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК8, СК10, РН2, РН5, РН6.

ОП узгоджена з вимогами TUNING Project (<https://www.unideusto.org/tuningeu/>) – проєктом Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі», яким відповідають: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5; ЗК7, СК9, РН1, РН4, РН7, РН8, РН10.

Враховано досвід роботи кафедри з наукової експертизи постдипломних крос-культурних супервізійних програм на базі структурного підрозділу Міжнародного інституту післядипломної освіти «Open Doors» (<https://odukraine.com/en/home-page-2/>) спільно з Ріджент університетом (США): зміст ОК11 адаптовано до стандартів підготовки фахівців з психологічного консультування та терапії США (<http://surl.li/mwxxq>) – впроваджено РН 7 – РН 10.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробка ОП відбувалася на основі проекту «Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 053 Психологія» та відповідає його остаточній версії, затвердженій 24.04.2019 р. Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК 1-10), фахові компетентності (СК 1-9 та 11) та ПР 1-9 та 12-13 ОП. Послідовність набування здобувачами ЗК, СК та РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами відображено в матрицях відповідностей ОП.

Вибіркові компоненти ОП охоплюють 23 кредити та передбачають Вибірковий блок 1 або вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін з широкого переліку дисциплін. Відповідно до практичної спрямованості професійної підготовки фахівців ОП передбачає «Виробничу (консультативну)» та «Переддипломну практики» обсягом 22,5 кредити. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (атестаційний екзамен з психології, написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи, обсягом 6,5 кредитів) повністю відповідають Стандарту. Методи навчання та форми оцінювання, що представлені у таблиці 3 за кожним освітнім компонентом, узгоджені з програмними результатами навчання та надають можливості їх якісного формування та об'єктивного контролю та оцінювання.

Співвіднесення програмних компетентностей та результатів навчання, зазначених в освітній програмі, з освітніми компонентами ОП представлені в матрицях їх відповідності, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Наприклад, передбачені «Стандартом» РН 1-2 та 12-13 «Стандарту», що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються освітніми компонентами ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою»; ОК2 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень»; ОК 3 «Теорії розвитку людини»; ОК12 «Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи»; ОК 11 «Переддипломна практика».

З метою забезпечення унікальних результатів навчання до СК та РН, наявних у «Стандарті», було додано СК у 11 (яку реалізовано в ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту», ОК 6 «Психокорекційна групова робота», ОК 9 «Психосоматика», а також у ВК 1 «Методологія роботи кризового психолога з практикумом» та ВК 3 «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди») та РН у 12 (який реалізовано в ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту», ОК 7 «Суїцидологія», ОК 8 «Психологія ментальності клієнта», а також ВК 2 «Основи короткотривалої психотерапії» та ВК 5 «Консультація осіб з віктимною поведінкою».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено (Наказ Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія та розумінню провідних науковців і практиків змісту професійної діяльності практичного психолога як виду діяльності фахового психолога з допомоги людині психологічними засобами, корекції її особистісних рис і структури особистості, соціальних стосунків, розкриття творчого потенціалу, допомоги у проектуванні власного життєвого шляху. Відповідно, практичний психолог виступає суб'єктом (активною дієвою особою) психологічної практики (В.Г. Панок, <http://surl.li/nqvki>).

Об'єктом вивчення виступають: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Зазначеній предметній області відповідає теоретичний зміст ОП: категорії та поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії. Підготовка за ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють зі спеціальними компетентностями «Стандарту», через розкриття системи

наукових теорій і прикладних концепцій в галузях: теорії психосоматики, теорії ментальностей, змісту психотерапевтичної діяльності, теорії стресу і ПТСР, теорії суїцидології. Досягнення програмних результатів навчання, які корелюють з фаховими компетентностями «Стандарту», відбувається через розкриття змісту консультаційного та корекційно-розвивального процесів; технологій і стратегій першої психологічної допомоги; засобів подолання гострих стресових реакцій, кризових станів, психотравматизації та психічних дисфункцій, зумовлених особливостями воєнного та повоєнного періоду.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має опанувати здобувач вищої освіти для застосування на практиці: методи теоретичного та емпіричного дослідження; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи математико-статистичної обробки та аналізу даних; технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та психологічні методи практичної допомоги клієнтам); методики й технології корекційно-розвивальної роботи; інформаційно-комунікаційні технології.

Зміст ОП відповідає психологічним інструментам і технологічному обладнанню, програмному забезпеченню, необхідному для надання психологічних і корекційно-розвивальних послуг клієнтам, постраждалим внаслідок психотравматизації; бібліотечним ресурсам та технологіям; програмам статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням інтересів, потреб, мотивації та досвіду здобувачів освіти. Формування цієї траєкторії у ЗВО забезпечується: «Стратегією (Програмою) розвитку КУБГ на 2023–2027 рр.» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), «Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.2.)» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» (п.2.1.) (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КУБГ» (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>). Відповідно до цих нормативних документів всі здобувачі освіти в КУБГ мають право на: вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП; навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО; навчання за індивідуальним графіком; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; визнання РН, отриманих в інших ЗВО; зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; на академічну відпустку або перерву в навчанні та поновлення на навчання; обрання бази для проходження практики; обрання власних тем магістерських робіт. Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОП, завідувача кафедри, заступника декана. Виконання індивідуальної освітньої траєкторії фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП становить 23 кредити ЄКТС, що дорівнює 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОП передбачають вибір з Каталогу курсів в системі електронного навчання університету – 23 кредити ЄКТС (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>) або вибір «Вибіркового блоку» дисциплін ОП, який пропонує такі ВК: «Методологія роботи кризового психолога з практикумом (4 кредити), «Основи короткотривалої психотерапії» (5 кредитів), «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди» (6 кредитів), «Практикум з психологічного консультування» (4 кредити), «Консультування осіб з віктимною поведінкою» (4 кредити). Під час вивчення дисциплін «Вибіркового блоку» здобувачі отримують практичні уміння організації та провадження консультаційного процесу; набувають систематизованих знань та навичок аналітичної діяльності у сфері психологічного консультування; формують професійні компетентності психолога-консультанта у сфері психологічної допомоги різним верствам населення під час та після воєнних дій; опановують види та форми короткотривалої психотерапевтичної допомоги відповідно до державних і європейських стандартів; набувають навичок корекції віктимної поведінки особистості та психологічної допомоги жертвам насильства.

Вибір ВК із Каталогу курсів дає змогу здобувачам поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема, в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними та фаховими компетентностями. Формування та затвердження переліку вибірових дисциплін здійснювалося відповідно до п.2.2. «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ» (наказ від 27.12.2023 № 850, <https://cutt.ly/5wJrUGfA>); наказу від 21.11.2022 № 611 «Про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2023 році» (<https://cutt.ly/twm2OHud>) та наказу від 15.12.2023 № 808 «Про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2024 році» (<https://cutt.ly/pwVwuxeN>).

Процедура вибору полягає в такому: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоку (<http://surl.li/mwyqg>) та особливості Каталогу вибірових дисциплін (Каталогу курсів) (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Під час вибору здобувачі ознайомлюються з описом ВК у Каталозі, розміщеному в електронному кабінеті здобувача в системі Е-навчання, зокрема: з метою дисципліни, анотацією, кількістю кредитів ЄКТС.

У разі вибору здобувачем освіти блоку дисциплін – вибір підтверджується заявою здобувача на ім'я декана факультету; у разі вибору дисциплін з Каталогу курсів – здобувач в особистому електронному кабінеті робить відмітку у полі «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення відповідних вибірових дисциплін із Каталогу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється «Положенням про проведення практики студентів» (<https://cutt.ly/wwZ1e1Cx>). Навчальний план містить дві обов'язкові практики: виробничу (консультативну) (9 кредитів ЄКТС), яка забезпечує РН 1-3, 7-10, та переддипломну (13,5 кредитів ЄКТС), яка забезпечує РН 1, РН 4-9, РН 11. Особливістю ОП є реалізація практико-орієнтованого навчання здобувачів, яке відбувається послідовно в таких локаціях (аудиторія – центр компетентності – база практики). Центром компетентності для здобувачів ОП є Діагностико-консультаційний центр практичної психології (далі – ДКЦПП, ауд.320, бул. І.Шамо 18/2) (<http://surl.li/muxdj>). Станом на 2023/2024 н.р. укладено й реалізується 18 угод з організаціями (<http://surl.li/nqvks>), де здобувачі проходять практику (<http://surl.li/mwysg>). Базами практики є: ДКЦПП (<http://surl.li/muxdj>), загальноосвітні навчальні заклади, центри соціально-психологічної реабілітації населення; консультаційні центри; психологічні служби ЗВО; служби зайнятості; недержавні центри психологічної допомоги. Здобувачі активно залучаються до практики на базі Соціально-психологічної служби (<http://surl.li/nqvle>; <http://surl.li/mzmgc>), завдяки чому у 2023 р. переможцями в I Всеукраїнському онлайн-конкурсі майстер-класів «Студенти-студентам» стали здобувачки Білоус Т., Медвідь В., Чалкова Н., Щелок Н. (<http://surl.li/nqvlp>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП зроблено акцент на таких соціальних навичках майбутнього практичного психолога, як відповідальність за результати своєї праці, добросесність, комунікабельність, креативність, професійна етичність, соціальна адаптованість. Провідна роль у формуванні soft skills належить обов'язковим освітнім компонентам, які забезпечують відповідні результати навчання : ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10. Формуванню соціальних навичок сприяють і методи навчання. Зокрема, застосування різноманітних інтерактивних методів навчання дозволяє формувати soft skills здобувачів вищої освіти – доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (РН7); вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (РН9.); робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (РН4). Набуттю соціальних навичок здобувачів сприяють: практико орієнтовані форми організації освітнього процесу (<http://surl.li/mydhv>); широке використання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких проєктів (<http://surl.li/mwyte>); заходи університетського (<http://surl.li/mwywt>) та кафедрального (<http://surl.li/mwyvk>) рівнів; залученість здобувачів (<http://surl.li/muxfy>) і викладачів (<http://surl.li/muxex>) до громадських (<http://surl.li/oabji>) та волонтерських (<http://surl.li/oabgg>) проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час затвердження ОП у 2017 р. та її оновлення у 2019 р. професійний стандарт за даною спеціальністю був відсутній. Попри цей факт, під час реалізації ОП та в процесі її оновлення у 2022 були враховані такі вимоги професійної галузі – Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020) та Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Мінекономіки №2425 від 03.02.2021). У версії ОП 2019 р. відповідно до першого стандарту було оновлено зміст ОК «Психологія стресу та посттравматичний стресовий розлад» – враховано уміння та навички Г2.33; в ОК «Методика соціально-психологічного тренінгу» враховано Г2.31; у ОК «Психокорекційна групова робота» враховано Г2.У2. – відповідно до опису трудових функцій вищезазначеного стандарту (<http://surl.li/bfkqt>). У версії ОП 2022 р., відповідно до другого стандарту, у змісті ОК 10 «Виробнича практика (консультативна)» було враховано вимогу професійної компетенції Е3; в ОК 11 «Переддипломна практика» враховано вимогу Е2У2; в ОК 4 «Методика соціально-психологічного тренінгу» враховано вимогу професійної компетенції Д3У1 зазначеного стандарту (<http://surl.li/nqvmb>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/amwjd>). Навантаження здобувача на навчальний рік становить 60 кредитів, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Навантаження складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), самостійної роботи та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальної дисципліни. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів другого (магістерського) рівня 8 годин. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинне перевищувати 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку: три дні на один екзамен. Опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи є збалансованим (<http://surl.li/nqvmj>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2023 році <http://surl.li/hompr> розміщено на сторінці ЗВО в рубриці «Вступникам» <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Враховуючи змістові особливості ОП для здобуття ступеня магістра прийом на навчання здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за денною та заочною формами навчання. У 2023 році вступники склали ЄВІ та ЄФВВ. Фахове випробування має на меті встановлення рівня: сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості та суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань та вмінь; уявлення про розробки та впровадження практичних психотехнологій і психотехнік у системі «людина – людина»; здатності активізувати особистісний потенціал.

Фахове випробування здійснюється на підставі «Програми фахового іспиту з психології» (<http://surl.li/nvhpn>), яка є спільною для ОП «Практична психологія» та ОП «Екстремальна та кризова психологія». Програма переглядається щорічно на спільних засіданнях кафедри психології, кафедри психології особистості та соціальних практик та погоджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи ЗВО. Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Зміни у правилах прийому на ОП протягом звітного періоду викликані соціально-економічними зрушеннями в країні. Ефективним засобом формування контингенту здобувачів є низка інформаційно-просвітницьких заходів, що їх проводять НПП (<http://surl.li/mwubh>) та здобувачі (<http://surl.li/mwvae>; <http://surl.li/mwvbn>) протягом навчального року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>), «Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КУБГ» (нова редакція, 2023) (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>), Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі рекомендацій завідувача випускової кафедри та на основі документів про здобуту освіту. Детальний опис процедури прописаний у пункті 2 «Порядку перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/cwm2ArLJ>). Максимально дозволений обсяг академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 «Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Ці документи не містять дискримінаційних положень та розміщені на сайті ЗВО у розділі «Реєстр нормативної бази», що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Практична психологія» магістерського рівня є визнання результатів навчання здобувачам, які навчалися за програмою академічної мобільності Еразмус+: Діденку О. Ю. – Університет імені Адама Міцкевича (Польща) / Adam Mickiewicz University (Poland), з 01.10.2021 до 30.06.2022 – 2 семестри; Курило А. Є. – Університет Вільнюса (Литва) / University of Vilnius (Lithuania), 16.05.2022 – 31.08.2022; Паламарчуку М.Є. – Університет Фоджа (Італія) / University of Foggia (Italy), 15.02.2018 – 31.07.2018. Регулярною практикою є інформування здобувачів про можливості отримання освіти в інших, переважно європейських, ЗВО (<http://surl.li/mxawl>). Здобувачі були проінформовані про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час позанавчальних заходів (<http://surl.li/nqymu>) та ознайомлені з програмою академічної мобільності через корпоративну пошту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, передбачено «Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (Наказ від 28.09.2023 № 553) (<https://cutt.ly/cwm2ArLJ>).

Відповідно до «Порядку», здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. У разі відсутності підтвердних документів

чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання за формою, передбаченою «Порядком».

Розгляд заяви і документів та прийняття рішення про визнання для здобувачів ступеня магістра здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувач відповідної кафедри, гарант відповідної освітньої програми.

Доступність інформації щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом оприлюднення «Порядку» на вебсайті ЗВО у рубриці «Реєстр нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-porm>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП таких звернень здобувачів не було, проте окремі його елементи враховувалися в межах самостійної роботи здобувачів. Наприклад, при вивченні ОК «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» як результат виконання самостійної роботи було зараховано сертифікат за успішне проходження курсу «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R,» здобувачці М.С. Греченко (Prometheus). В межах навчального модуля «Форми та методи роботи кризового психолога» зараховано сертифікат здобувачці Л.В. Шинкарьовій – за успішне проходження курсу «Psychological First Aid» (Всеукраїнської психодіагностичної асоціації).

Під час проходження виробничої консультативної практики як результат виконання завдання з розробки алгоритму психоконсультаційного процесу здобувачці О.С. Свисюк було зараховано сертифікат за «Міжнародний семінар-тренінг з позитивної психотерапії» (Київський центр позитивної та транскультуральної психотерапії), Н.В. Щелок – сертифікат про проходження курсу «ТА – 101» (Українська спільнота транзакційного аналізу).

В межах виробничої переддипломної практики як результат завдання з добору методів і методик дослідження Н.С. Чалковій було зараховано сертифікат «Основи психоаналізу» (Міжнародний інститут психології) та як завдання з розробки психокорекційної програми – сертифікат про успішне проходження курсу «Марафон арт-терапевтичних технік»; О.С. Шевчук – сертифікат про проходження курсу «Знати, як допомогти» (EdEra), (<http://surl.li/owkzr>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (розділ IX) (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), «Положенні про організацію та проведення практики студентів» (<https://cutt.ly/wwZ1e1Cx>). Особливостями ОП є навчання на дослідницькій основі, практико-орієнтоване навчання з переважанням активних та інтерактивних форм, методів навчання і викладання (<http://surl.li/mwzsb>). Використання інформаційних технологій створило можливість розвинути систему дистанційного навчання, за якої кожний ОК програми забезпечений електронним навчальним курсом (ЕНК) (<http://surl.li/nqvuj>). Згідно з принципом академічної свободи НПП можуть вільно обирати форми й методи викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН.

Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відеороликів, відеокейсів). Семінарські заняття: дискусії, мозковий штурм, проблемно-пошуковий, евристична бесіда, ділові ігри, case-study. Практичні заняття: наочні методи (демонстрація презентацій, фрагментів відеороликів), підготовка доповідей, case-study, когнітивні тренінги, рефлексивні тренінги, само- і взаємооцінювання, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділові й рольові ігри, рольові тренінги, професійні практикуми, квести, брейн-ринги, ситуаційні методи, онлайн-ігри (<http://surl.li/mwyte>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентризму закріплений у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc> (розділ VI) та у «Стратегії розвитку КУБГ на 2018-2022 рр.» (п. 3) (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), та «Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр.» (п. 6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

Реалізація принципу досягається за рахунок активного обміну НПП зі здобувачами професійним, методичним досвідом. НПП регулярно проводять майстер-класи, воркшопи, інші інтерактивні заняття (<http://surl.li/mwzvqj>); здобувачі під керівництвом НПП готують і проводять майстер-класи, тренінги (<http://surl.li/mwzxxh>), виготовляють просвітницькі відео-матеріали (<http://surl.li/mwuzt>), випускають психологічні подкасти (<http://surl.li/pzuwrp>). ОК методологічного спрямування (ОК2, ОК4, ВК1.1) забезпечують не тільки методичну обізнаність здобувачів щодо майбутньої професії, але й вибір ними зрозумілих методів викладання на ОП. За результатами щорічних опитувань (<http://surl.li/nqvec>; <http://surl.li/nqvcm>; <http://surl.li/nqvcsy>) здобувачі висловлюють задоволеність методами навчання і викладання (понад 80%). Індивідуальний підхід до оцінювання НПП здобувач може реалізувати в ході щорічного опитування «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Думки здобувачів магістерського рівня про навчання на ОП враховуються при оновленні ОП (<http://surl.li/mwrkk>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право НПП вільно обирати форми, методи і засоби викладання забезпечено принципом академічної свободи ЗВО, яке реалізується: у використанні авторських наукових і методичних доробок при розробці РПНД, контенту ЕНК, навчально-методичного забезпечення ОК; у виборі місця проведення навчального заняття (аудиторія, ДКЦПП, бази практик, на яких проводяться виїзні заняття (<http://surl.li/mydpp>), гостьових лекцій в онлайн або офлайн форматі (<http://surl.li/mydre>); вільним доступом до інформаційних і бібліотечних ресурсів; широким спектром форм підвищення кваліфікації, академічної мобільності (<http://surl.li/mydil>). Результати опитування НПП (<http://surl.li/nqvny>; <http://surl.li/nqvoa>) засвідчують відповідність обрання форм і методів навчання та викладання принципам академічної свободи.

Право здобувачів вільно обирати форми, методи навчання забезпечується такими академічними свободами: можливістю брати участь у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/amknx>); під час процедури обрання навчальних дисциплін за вибором (<http://surl.li/mwuyg>), вибором тематики та логістики виконання наукових досліджень (<http://surl.li/nqvog>), обранням бази для проходження виробничих практик (<http://surl.li/nqvks>); можливістю навчання за індивідуальним графіком; участю у наукових заходах (<http://surl.li/myddo>; <http://surl.li/mxavf>; <http://surl.li/mxaye>; <http://surl.li/mydam>; <http://surl.li/mydge>) відповідно до професійних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/MCdZiHG>) та на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/nqvot>). Ця інформація міститься в РПНД кожного ОК, оприлюднених на сторінці кафедри та в ЕНК дисципліни. Крім того, на сторінці кафедри здобувачі можуть ознайомитися з графіком консультацій НПП (<http://surl.li/nqvpr>), «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту магістерської роботи» (<http://surl.li/nqvpr>), «Програмою атестаційного іспиту» (<http://surl.li/nqvrz>) тощо.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 9.3.1), на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановчих зборах з усіх видів практик (<http://surl.li/mxatd>) викладач надає здобувачам інформацію щодо змісту, процедури, РН, видів і форм, методів і контрольних заходів, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Викладач акцентує увагу здобувачів на навчально-методичній картці дисципліни, яка розроблена до кожної РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі за ОП здобувачі залучені до реалізації наукової теми кафедри практичної психології «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття», участь в якій реалізується через тематику випускних робіт магістрів (<http://surl.li/nqvog>). Базові компетентності дослідника формуються під час вивчення ОК2, ОК3, а також проходження переддипломної практики (ОК11). Результатом проходження практик на базі академічних установ НАПН України інколи стає рішення здобувача продовжувати освіту на третьому рівні вищої освіти у цих установах та в Докторській школі ЗВО (<https://tinyurl.com/doctorshkola>).

У ЗВО створені умови наукового середовища, в якому індивідуальні теми досліджень викладачів відповідають змісту ОК, які вони викладають. Наукова творчість здобувачів за ОП відбувається в атмосфері періодичних зустрічей з науковцями і практиками (<http://surl.li/mwukp>). В рамках наукового проекту з Ріджент університетом проводиться практика студентів в Центрі психологічного консультування та травмотерапії «Open Doors» (м.Київ) (<http://surl.li/mwuyj>). В ОП використовуються такі форми наукової роботи: переклад та адаптація діагностичних методик, спільні публікації викладачів зі здобувачами (<http://surl.li/mydbg>), презентації монографій і посібників НПП (<http://surl.li/mydat>); участь у щорічних наукових конференціях «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (<http://surl.li/mxavf>) та «Перші кроки в науку» (<http://surl.li/myddo>). Науковій діяльності НПП та здобувачів освіти сприяє безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, у тому числі баз Scopus, Web of Science (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>), можливість публікації результатів досліджень у наукових виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>) та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти» (<http://surl.li/nqvqg>). Проводяться гостьові лекції науковців і практиків (<http://surl.li/mydre>). Студенти випускних курсів є активними учасниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://surl.li/mxaye>). Діє науковий студентський гурток (<http://surl.li/mydbt>). У 2019 році на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт іноземною мовою за професійним спрямуванням з гуманітарних наук нефілологічного профілю «Соціологія, менеджмент і психологія – диплом I ст. здобула студентка А. Стрельченко. У 2019 році на II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Загальна та соціальна психологія» здобула диплом I ст. майбутня магістрантка ОП А. Овдієнко. У 2020 р. Л. Шинкарьова отримала диплом I ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт із «Загальної та соціальної психології». У 2022 р. у студентській науково-практичній конференції «Перші кроки в науку» М. Греченко та А. Шафорост здобули призові місця (<http://surl.li/myucv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ VI.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Оновлення навчально-методичного забезпечення ОП відбувається відповідно до затверджених «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Зміни, уточнення до РПНД щорічно погоджуються з гарантом ОП та затверджуються на засіданнях кафедри. За фактом участі НПП в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах (<http://surl.li/mydqe>), практичних заходах (<http://surl.li/mydql>) та за умови їх колегіального обговорення та позитивного рішення, сучасні практики та наукові досягнення можуть використовуватися у навчанні. Ініціатором оновлення виступає НПП та гарант ОП. До оцінювання змісту РПНД випускова кафедра залучає практичних психологів, їхні пропозиції розглядалися на засіданні кафедри (Протокол №3 від 26.04.2022 р.) (<http://surl.li/nqvqo>). До опитування стосовно якості змісту дисциплін долучаються роботодавці – керівники баз практики (<http://surl.li/qafcq>; <http://surl.li/nqvka>). Роботники ОП та викладачі, що її забезпечують, є висококваліфікованими фахівцями, які мають значний досвід роботи як у сфері викладання психології у ЗВО, так і в практичній психології. Тому перегляд освітніх компонентів ОП здійснюється на основі наукових авторських здобутків НПП кафедри, досягнень світової психологічної науки. Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів протягом 2023-2024 н.р. можуть слугувати оновлення ВК 4 «Практикум з психологічного консультування», де було запропоновано ширший перелік тем та консультативних технік для опанування здобувачами та додано завдання у форматі кейс-менеджменту. В ОК 2 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» додано завдання до семінарських занять з розробки кросвордів за тематикою лекції/модуля та їх опрацювання з групою під час аудиторної роботи. У ВК 5 «Консультування осіб з віктимною поведінкою» переглянуто та доповнено зміст компетентностей; визначено нові аспекти у викладі питань віктимності; доповнено методичний інструментарій з діагностики стресових розладів та допомоги при ПТСР. В ОК 9 «Психосоматика» додано завдання для самостійної роботи студентів; до Модуля V «Психотерапія захворювань ендокринної системи» додано практичне заняття з теми «Психосоматика гінекологічних захворювань». В ОК 3 «Теорії розвитку людини» впроваджено наукові концепції українських психологів замість російських. В ОК 7 «Суїцидологія» додано завдання до семінарського заняття: на прикладі запропонованих художніх творів розробити алгоритм надання психологічної допомоги при переживанні горя, суїцидальній поведінці; розширено перелік методик діагностики суїцидальної поведінки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інституційно супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>), регулярно поширюючи інформацію про можливість міжнародних обмінів (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). НПП взяли участь у двох міжнародних наукових дослідженнях в рамках «Меморандуму про співпрацю між Ріджент Університетом (США) (<http://surl.li/nqvqw>) та Інститутом людини» (нині – Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти): «Дослідження постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії» (2018-2020 рр.) та «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2020-2021). О.О. Литвиненко взяла участь в декількох дослідницьких проєктах у Німеччині та Фінляндії (<http://surl.li/mydtf>; <http://surl.li/oabae>). О.М. Лозова була членом дисертаційного комітету із захисту дисертацій трьох аспірантів Ріджент університету. Є публікації англійською мовою, у співавторстві із закордонними колегами, в тому числі, у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science (<http://surl.li/ozuos>). Викладачі мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Linkedin, ResearchGate та Wiki. Здобувачі Діденко О. Ю. і Курило А. Є. навчалися за програмою академічної мобільності Еразмус+. Інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена у відкритому доступі в е-портфоліо викладачів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП, які дозволяють перевірити досягнення РН, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів КУБГ» (<http://surl.li/dpxgm>).

Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної роботи у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо) проводиться викладачами під час аудиторних занять за ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 (РН1, РН 4, РН8, РН9). Модульний контроль практикується в усіх ОК після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування) (ОК 1, ОК2, ОК 7, ОК 8), захист звітів з практики (ОК 10, ОК 11) забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних етапах навчання (РН 7, РН8, РН9, РН10, РН11).

Атестаційний екзамєн (ОК 13) та захист випускної кваліфікаційної роботи (ОК 12) проводиться членами екзамєнаційної комісії на кінцевих етапах процесу здобуття освіти (РН2, РН3, РН7, РН8, РН9, РН10). Діяльність комісії регулюється «Положенням про порядок створення та організацією роботи Екзамєнаційної комісії» (nakaz_272_27.04.2023.pdf (kubg.edu.ua))

Більшість форм контрольних заходів пропонують різноманітні види завдань, у тому числі самоконтроль, що

дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним із принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП, який забезпечується низкою нормативних документів ЗВО. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості та зрозумілості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, який реалізується через: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>); «Уніфіковану систему оцінювання навчальних досягнень студентів КУБГ» (<http://surl.li/dpxgm>); опис процедури оскарження оцінки, яка представлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» у п.9.3.4.3 (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). В цьому є документі зазначено: форми проведення контрольних заходів, механізми оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. ЕНК кожного ОК мають обов'язковий елемент «Критерії оцінювання», що передбачено «Положенням про порядок створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання» (<https://tinyurl.com/kubg-enk-rulls>). Згідно з опитуванням у 2021 р. на чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень вказували 94% студентів (<http://surl.li/nqvec>). У 2023 році чіткими, зрозумілими та прозорими критерії оцінювання навчальних досягнень стали для 100% магістрантів (<http://surl.li/nqvcy>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Первинну інформацію щодо порядку і термінів проведення контрольних заходів здобувач отримує з графіка освітнього процесу (<http://surl.li/nqvsc>) та на організаційних зустрічах з НПП (<http://surl.li/mxatd>; <http://surl.li/obekr>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 9.3.1), на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановчих зборах з усіх видів практик викладач надає здобувачам інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань. Надається навчально-методична картка дисципліни, розроблена до кожної РПНД, яка регламентує розподіл балів за кожний вид роботи в межах окремого модуля та курсу. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (<http://surl.li/nqvpr>) регламентують терміни підготовки та розгляду випускних робіт; порядок звітування на кафедрі про підготовку роботи (<http://surl.li/naqyt>); особливості підготовки до захисту і захист випускної роботи (<http://surl.li/naqzu>); критерії оцінювання роботи. Графік підготовки робіт (<http://surl.li/nqvsi>) покроково презентує процес магістерського дослідження – від вибору теми дослідження та її узгодження з науковим керівником до захисту роботи. Терміни виконання та критерії оцінювання випускної магістерської роботи розміщено також у формі гугл-таблиці (<http://surl.li/nqwdt>). Розклад семестрової атестації (<http://surl.li/nqvsc>) та «Програма атестаційного екзамену» розміщуються на сторінці факультету (<http://surl.li/nqvprz>) за місяць до сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Згідно з «Методичними рекомендаціями щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи» (<http://surl.li/nqvpr>), магістерська робота має демонструвати рівень наукової кваліфікації автора, готовність самостійно вести науковий пошук, бачити професійні проблеми, володіти найбільш загальними методами дослідження, аналізувати та узагальнювати одержані дані та робити відповідні висновки. Програма атестаційного екзамену з психології (<http://surl.li/nqvprz>) передбачає дотримання співвідношення теоретичного компонента, що проявляється у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень у галузі загальної, педагогічної та соціальної психології, та практичного, який передбачає володіння уміннями й навичками психодіагностики та психологічного консультування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>), яке розміщене на сайті ЗВО у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази». Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри практичної психології (<http://surl.li/mydky>), оприлюдненням графіка освітнього процесу, графіка семестрового контролю, розкладу перескладання академічних заборгованостей, розкладу занять, розкладу підсумкової атестації тощо на сторінці факультету у рубриці «Студентам» (<http://surl.li/nvhbe>). Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: наявністю чітких критеріїв оцінювання; своєчасним виставленням оцінок у журналах академічних груп; впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи (при офлайн навчанні) або тестових електронних екзаменаційних завдань. У першому випадку письмової роботи здобувачів проходять шифрування. Кожна робота отримує свій шифр і перевіряється без титульного аркуша із прізвищем студента, що унеможлиблює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. У другому випадку перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що забезпечує абсолютну об'єктивність екзаменатора, адже він не бере участі в перевірці завдання, а отримує готові результати. Рішення про складання екзамену в усній формі приймається Вченою радою факультету. Такий екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить щонайменше один фахівець, який не брав участі у викладанні модуля/дисципліни здобувачам, котрі екзаменуються. Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь необ'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу (студентського офісу) апеляцію на ім'я декана факультету. За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю виникає академічна заборгованість, порядок ліквідації якої урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.9.4. <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Здобувачі, які під час сесії одержали три та більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються за невиконання індивідуального навчального плану. Здобувачі, які одержали не більше двох FX, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті факультету (<https://fpsrso.kubg.edu.ua>). У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Під час семестрового контролю за II семестр 2022-2023 н.р. академічну заборгованість у ОП мали 4 студентів. Відповідно до наказу ректора (№371-С від 26.06.2023 р.) 2 з них скористалися правом перескласти академічну заборгованість у період з 28.08.2023 р. по 10.09.2023 р., успішно її ліквідували та з 11 вересня переведені на наступний курс. 2 здобувачів були відраховані за невиконання навчального плану підготовки за ОП. На сайті Факультету розміщено розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://fpsrso.kubg.edu.ua>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право у день оголошення оцінки подати до Студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.2.)» (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>) створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня. Після отримання заяви здобувача вищої освіти підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною та апеляції й перескладання не підлягає. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було, конфлікту інтересів не виникало, скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах: «Стратегія розвитку КУБГ» (<http://kubg.edu.ua/resursi/dokument.html>); «Кодекс корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); «Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>); «Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів» (<https://tinyurl.com/deklaratsii>); «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/pwVezYSX>); «Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності КУБГ» від 01.12.2023 №772 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_772_01.12.2023.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Протидія порушенням академічної доброчесності на ОП передбачає такі технологічні рішення: перевірку магістерських робіт на наявність плагіату; проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування. Процедура обов'язкової перевірки здійснюється співробітником бібліотеки за допомогою програм Unicheck та Strike Plagiarism, є безоплатною для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/amldj>) та завершується наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. Захищені роботи розміщуються на сайті ЗВО у розділі «База випускових робіт» (<http://surl.li/oampf>).

Крім того, вимога «Стандарту вищої освіти» щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується обов'язковим проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку за підписом експерта та печаткою установи або від науковця галузі.

Запобігає порушенню здобувачами академічної доброчесності проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування на платформі Moodle в ЕНК. Для проведення контрольних заходів при очному навчанні використовуються аудиторії, обладнані відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

При підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка тексту щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<http://surl.li/amwjd>) та «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів КУБГ» (<https://cutt.ly/8wm2FdND>). Представники деканату, студентської ради, куратори та НПП регулярно інформують студентів щодо потреби дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/mydoe>). У ЗВО діє Комісія з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/EwSXrqoW>), до повноважень членів якої належить розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності, організація експертизи із відповідної галузі знань, висновки щодо підтвердження чи спростування факту порушення академічної доброчесності. Інформація про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події доводиться до учасників освітнього процесу завдяки діяльності Школи академічної доброчесності (<http://surl.li/auqzi>). Зокрема, вдосконаленню академічної доброчесності НПП було присвячено вебінар «Проект закону України «Про академічну доброчесність»: яких новацій варто очікувати учасникам освітнього процесу?» (08.11.2023 р.) (<http://surl.li/nqvkj>). Таким чином академічна доброчесність стає особистісною мотивацією для здобувачів ВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення академічного плагіату «Положенням про академічну доброчесність», розділ V (<https://cutt.ly/8wm2FdND>) передбачена чітка процедура розгляду даного питання та відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОП; відрахування з ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача, ця робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Щодо НПП передбачено такі види відповідальності за порушення: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво підготовки магістерських робіт. За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, які працюють на ОП, здійснюється відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://cutt.ly/qwm2Fozx>), згідно з яким головним критерієм проходження конкурсного добору є рівень професіоналізму НПП. Цим документом визначено процедуру проведення конкурсного добору та вимоги до претендентів на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекцію чи практичне/семінарське заняття, за результатами якого складається відгук (<http://surl.li/mydoo>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, за його результатами складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору враховуються такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг НПП за результатами щорічного конкурсу «Лідер року» (<http://surl.li/mlpmu>), оцінка діяльності викладача здобувачами через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікаційна активність, виконання корпоративного стандарту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основою взаємодії з роботодавцями є «Положення про Раду роботодавців КУБГ» (<http://surl.li/amoay>). У складі Ради працюють психологи-практики (<http://surl.li/cvyhm>). Роботодавці та їх представники брали участь у розробці та рецензуванні ОП: Флярковська О.В. – начальник відділу психологічного супроводу та соціально-педагогічної роботи Інституту модернізації змісту освіти; Гулевич Т.М. – головний спеціаліст відділу розвитку освіти та прогнозування Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. Реалізуються партнерські угоди щодо співпраці та організації практики; вивчається думка керівників від баз практики (<https://forms.gle/YKEuUyVhokspWPX8A>) щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП. Підписано угоди з базами практик про проведення практик здобувачів (<http://surl.li/nqvks>), програми практик укладаються згідно з «Методичними рекомендаціями з розроблення програм практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/mwVq5HaC>) та побажаннями роботодавців.

Роботодавці входять до складу Експериментальної комісії в КУБГ, що передбачено «Положенням про порядок створення та організацією роботи експериментальної комісії в КУБГ» ([pakaz_272_27.04.2023.pdf](https://kubg.edu.ua/pakaz_272_27.04.2023.pdf) (kubg.edu.ua)). Роботодавці співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних виїзних занять на їх базі (<http://surl.li/mydpp>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра практичної психології залучає до проведення занять професіоналів-практиків, які беруть участь у щорічному профорієнтаційному онлайн-марафоні «Хочу бути психологом» (<http://surl.li/mwvxh>) та «Дня кафедри практичної психології» (<http://surl.li/mwuff>), проводять майстер-класи (<http://surl.li/mydql>), онлайн лекції (<http://surl.li/mydre>), беруть участь у засіданнях круглих столів. Здобувачі мають можливість ознайомитися з діяльністю експертів галузі на зустрічах з науковцями та практиками (<http://surl.li/mwukp>). Постійні гості кафедри – практичні психологи м. Києва – нерідко стають роботодавцями для здобувачів ОП. Серед штатних працівників кафедри практичної психології є НПП, які мають практичний досвід надання психологічної допомоги, а отже, є експертами в галузі, професіоналами-практиками: Литвиненко О.О. – психолог-психотерапевт, акредитований КПТ-терапевт; Калюжна Є.М. – психолог-консультант, член Української асоціації екологічної психологічної допомоги (УАЕПД), Левченко В.В. – психолог-консультант в методі кататимно-імагінативної психотерапії (символдрама), Репетій С.Т. – психолог-консультант з глибинної психології; Миколенко Н.В. – психолог-консультант, тренер соціально-психологічного тренінгу; Плескач Б.В. – психолог-консультант, фахівець із психодіагностики. До викладання «Практикуму з психологічного консультування» долучена членкиня Ради роботодавців та International Society of Schema Therapy практичний психолог Т.В. Гроби.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійне вдосконалення НПП врегульовано «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/gwm2GsIK>), яке передбачає опанування НПП модулів, що забезпечують формування фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ та лідерської компетентностей. Модулі (окрім фахового) реалізуються на базі ЗВО, їх зміст адаптовано до потреб НПП в залежності від займаної посади. Фахове підвищення кваліфікації відбувається один раз на 5 років у формі стажування у провідних ЗВО України та за кордоном: Литвиненко О.О. (Німеччина, 2022-2023), Лозова О.М. (Чехія, 2021), Циганчук Т.В. (Латвія, 2021). Для осіб, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП, відповідно до «Положення про адаптацію науково-педагогічних співробітників» (<https://tinyurl.com/kubg-povoprubuli>). Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>), який пропонує і реалізує навчальні програми, проходження яких сертифікується. Безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>) та можливість публікації статей у наукових виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>) сприяють науково-професійному розвитку НПП.

НПП підвищують кваліфікацію на курсах, семінарах, воркшопах (<http://surl.li/mydttl>), сертифікати участі розміщено в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується «Стратегією розвитку КУБГ» (п.2.2) (<https://cutt.ly/gwm2lupr>), «Правилами внутрішнього розпорядку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП» (<http://surl.li/mlpmu>). Рейтингове оцінювання створює прозорі умови для прийняття рішень керівництвом ЗВО щодо заохочення НПП, НП: кафедра практичної психології посідала перші місця в рейтинговому оцінюванні «Лідер року» у 2018 та 2019 рр. (<http://surl.li/mywsz>). Підвищенню викладацької майстерності сприяє діяльність Цифрового хаба інноваційних рішень (<https://cutt.ly/6wc8Oxtx>). Для працівників ЗВО передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою (<http://surl.li/mywvxh>), медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до «Положення про відзнаки КУБГ» (<https://cutt.ly/5Uvha1k>). Діє «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КУБГ» (<https://cutt.ly/bwm2ZcgY>), а також «Порядок преміювання працівників КУБГ за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://cutt.ly/ewm2Je1l>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями (<http://surl.li/mywok>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовку здобувачів за ОП забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами та обладнанням. ЗВО постійно працює над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у «Стратегії розвитку КУБГ» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН (<https://cutt.ly/zVjYt2h>). Так, у навчальному приміщенні (бул. І. Шамо, 18/2), де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами, та комп'ютерних класів, що сприяє досягненню РН1. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актовий зал, спортивний зал, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Завдяки постійному оновленню навчально-методичного забезпечення дає можливість досягати визначених цілей ОП. Окрім бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/kwGrmdrh>), здобувачі мають доступ до інформаційних Е-ресурсів (<https://cutt.ly/zCtoony>) – наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria, що сприяє досягненню РН2, РН3. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до всіх ОК (РН6, РН7). Більшість ЕНК освітньої програми пройшли сертифікацію (<http://surl.li/nqvwtd>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: можливостям обирати форму навчання, індивідуальну траєкторію навчання та навчальні дисципліни у межах ОП (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>), бази практики (<http://surl.li/nqvkS>); безоплатно користуватися навчальним контентом, здійснювати академічну мобільність (<https://cutt.ly/ewnsKDLv>). Для цього використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/vUvjCsD>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електрон. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Питання студентського життя здобувач може вирішити через Студентський парламент (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та студентську профспілку (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з ректоратом, деканом факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОП через електронну пошту або безпосередньо. Для реалізації наукових інтересів діє Наукове товариство (<https://cutt.ly/JCgEV8G>), яке активно залучає магістрантів до своїх заходів (<https://cutt.ly/zCgRdoG>; <https://cutt.ly/iVjOyAD>). Соціально-гуманітарну допомогу та дозвілля забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVVs>), творчі студії й гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується: суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпеки є складовою «Стратегії розвитку КУБГ на 2023-2027 рр.» (<http://surl.li/hfdas>) (розділ 10). Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у «Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в КУБГ» (<https://cutt.ly/4UvlSUs>). Згідно з «Порядком організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КУБГ» (<https://cutt.ly/KUvlBNZ>) навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропусковою системою, відеокамерами безпеки. У період воєнного стану ЗВО керується положенням «Про організацію цивільного захисту університету» (<https://cutt.ly/UC21GrK>) та наказом від 12.09.2023 № 525 «Про затвердження нової редакції «Алгоритму дій здобувачів освіти та співробітників університету при оголошенні сигналу «Повітряна тривога!»» (<https://cutt.ly/Dwm2JZgs>). Задля збереження психічного здоров'я співробітників ЗВО та здобувачів діє Соціально-психологічна служба, однією з функцій якої є «Допомога психолога онлайн» (<http://surl.li/amxob>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів, що передбачає здійснення різних процедур і заходів. Підтримку здобувачів ОП здійснюють НПП, гарант ОП, студентський офіс, деканат факультету, ректорат. Студентам надається соціальний захист, стипендіальне забезпечення, можливості організації дозвілля та оздоровлення. Інформаційна підтримка за ОП здійснюється через висвітлення на вебсайтах ЗВО нормативних документів (<https://cutt.ly/iUvzXdO>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій» (<https://tinyurl.com/stypendii>), яке передбачає низку показників, що впливають на рейтинг успішності студентів під час призначення стипендій; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення» (<https://cutt.ly/Iwm2DwBW>); «Положення про стипендіальну комісію КУБГ» (<https://cutt.ly/1UvXobX>); «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті» (<https://cutt.ly/Vwm2SAw7>). Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ

«Студентам», розміщений на вебсторінці факультету (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>).

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електронної пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Оперативному поширенню інформації серед здобувачів сприяє створення груп в соціальних мережах Viber, Telegram тощо.

Консультативні та безоплатні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/rVjOXhH>).

У форматі групових або індивідуальних консультацій здобувачі отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, розв'язання проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації тощо.

На вебсайті ЗВО для здобувачів створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<http://surl.li/ezzar>).

Соціальною підтримкою здобувачів, зокрема, питанням надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>) опікується заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи та студентська профспілка (<http://surl.li/mywxhd>). За кошти регіонального бюджету та за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА здобувачі, що належать до певних соціальних категорій, можуть навчатися та отримувати академічну чи соціальну стипендію.

Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створена рубрика «Випускникам»

(<https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>) з актуальною інформацією про вакансії.

Під час опитування здобувачів на зустрічах із гарантом ОП недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОП не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО приділяє велику увагу створенню умов для осіб з особливими освітніми потребами (Стратегія розвитку КУБГ на 2023-2027 роки, стратегічна ціль 10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у «Правилах прийому». З моменту вступу здобувача з особливими освітніми потребами до ЗВО розпочинається його супровід. У навчальному корпусі за місцем провадження освітньої діяльності за ОП (бульвар І. Шамо, 18/2) встановлені пандуси, введений в експлуатацію пасажирський ліфт, обладнані спеціальні санітарні кімнати (<https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навчальному корпусі за адресою вулиця Л. Лук'яненка, 13-Б проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища, встановлено горизонтальну платформу з похилим підйомом, корпус обладнаний ліфтами (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>). Для врахування потреб студентів та надання їм підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>), фахівцями якого проводяться майстер-класи, тренінги з розв'язання проблем педагогічної взаємодії зі студентами з особливими освітніми потребами. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки. Вебсайт ЗВО адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів на ОП, що акредитується, навчається одна особа з інвалідністю по зору О. Діденко (<http://surl.li/nqvwpr>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО забезпечує політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу на підставі «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://tinyurl.com/kubg-antidis>). Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, «Статуту КУБГ», «Кодексу корпоративної культури», не відповідає місії та цінностям ЗВО. Дія «Положення» поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків.

На офіційному вебсайті ЗВО створено сторінку Протидія дискримінації (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), де розміщена законодавча та нормативно-правова база щодо зазначеної проблематики: «Конституція України», «Кодекс законів про працю України», Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та є можливість повідомити про факти дискримінації, булінгу та інші прояви неетичної поведінки. У ЗВО діє Комісія з етики (<https://tinyurl.com/kubg-ethcom>).

Також до відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. На головній сторінці сайту створено рубрики «Кажі як є» (<http://surl.li/mstbw>) та «Протидія корупції» (<https://tinyurl.com/kubg-anticor>). Університет є учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», у рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, проводила оцінювання корупційних ризиків та впродовж 2023 року розробляла антикорупційну програму Університету. Наразі «Антикорупційна програма університету на 2023-2025 роки» створена та затверджена рішенням Вченої ради Університету від 30.11.2023 р.

У питаннях попередження та недопущення корупційних дій, норм та правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, робота кураторів академічних груп з популяризації положень антикорупційного законодавства.

У разі виникнення конфліктних ситуацій особистого плану учасники освітнього процесу звертаються до Соціально-психологічної служби, яка покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу викладачам, співробітникам та здобувачам вищої освіти.

В період реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок та процедури розроблення, розгляду, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, дотримання принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти регулюються «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція)» <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), затвердженими рішенням Вченої ради ЗВО від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.4.1. «Методичних рекомендацій» <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>) перегляд освітніх програм відбувається, як правило, щороку і враховує: результати моніторингу якості надання освітніх послуг за ОП; навчальне навантаження здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; опитування стейкхолдерів щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. ЗВО проводить координаційні наради, інші інструкційні заходи для гарантів освітніх програм (<http://surl.li/amqyk>; <https://cutt.ly/d4tS9ky>).

У 2022 р. робочою групою з-поміж НПП кафедри на чолі з гарантом, на підставі опитування здобувачів, викладачів та інших стейкхолдерів було здійснено оновлення ОП, результати якого зафіксовано протоколом засідання кафедри №3 від 26.04.2022. Оновлення було обґрунтовано кардинальними суспільними змінами, коли в умовах повномасштабної війни в Україні у зв'язку з суттєвим погіршенням психічного здоров'я населення зріс попит на фахівців соціономічного профілю діяльності, зокрема, практичних психологів з навичками первинної кризової допомоги та роботи з психологічною травмою.

Програма зазнала змін у більшості своїх розділів: загальна інформація про освітню програму, мета освітньої програми, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, перелік програмних компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, перелік компонентів та їх логічна послідовність. Відбулося підсилення ОК, які забезпечують формування фахових компетенцій гострого соціального попиту – робота з емоційною сферою людини, первинна і вторинна психологічна допомога постраждалим внаслідок воєнних дій. До навчального плану введено дисципліни, які допомагають здобувачам опанувати навички кризової інтервенції та подолання стресових і травматичних явищ, зокрема, здатності до надання психологічних послуг особам, постраждалим внаслідок психотравматизації.

Розроблено нові ВК: «Робота зі стресом у воєнний та повоєнний час», «Практикум з психологічного консультування», оновлено структуру ВК «Методологія роботи кризового психолога з практикумом». Динамічні зміни в ментальності соціальних груп визначили змістове оновлення ОК «Психологія ментальності клієнта», в якому введено нову тему «Політична ментальність», оновлено зміст теми «Етнічна ментальність»).

Внесені зміни було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №3 від 26.04.2022 р.) та схвалені вченою радою факультету. Пропозиції, надані у 2020-2021 і 2023 рр. стосувалися питань, які не потребують внесення змін у текст ОП, та були враховані в процесі щорічного оновлення РПНД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Думки здобувачів щодо якості викладання за ОП збираються шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів», щорічного оцінювання якості ЕНК та при анкетному вивченні запиту здобувачів. Потребу в опануванні студентами новими компетентностями і технологіями було виявлено (<http://surl.li/nqvbb>), опрацьовано та обговорено на засіданні кафедри (протокол №3 від 26.04.2022 р.). Пропозицію здобувачів щодо вивчення ОК «Кризова та екстрена психологія», «Перша психологічна допомога», враховано: обсяг кредитів ОК «Методологія роботи кризового психолога» збільшено до 4 шляхом додавання практикуму. Пропозицію збільшити кількість кредитів з ВК «Практикум з психологічного консультування» враховано. Оновлено зміст ВК «Практикум з консультаційної допомоги». Пропозиції щодо вивчення ОК «Організація діяльності психологічної служби», «Психофармакологія», «Нейропсихологія», «Соціальна психіатрія», «Військова психологія», «Робота з гіпнозом» та «Когнітивна нейробіологія» відхилено як невідповідні стандарту ВО зі спеціальності. Пропозицію збільшити кількість практичних дисциплін та формувати у студентів більш сучасне бачення функціонування психічних процесів відхилено як реалізовану в поточній версії ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Статуту КУБГ» (<https://cutt.ly/oUzrhf6>), «Положення про студентське самоврядування КУБГ»

(<http://surl.li/qagiq>) представники студентського самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освітнього процесу тощо. Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з «Положенням про студентське самоврядування КУБГ» органи студентського самоврядування делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу ЗВО, Вчена рада ЗВО, Вчені ради факультетів, Педагогічна рада коледжу, Стипендіальна комісія ЗВО та ін.). Враховуючи те, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники студентського самоврядування регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. На сторінці факультету розміщені ресурси (<https://cutt.ly/bChqtob>), які відображають діяльність Студентської ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про Ради роботодавців КУБГ» (<https://tinyurl.com/rada-robotod>). Стейкхолдери безпосередньо долучені до освітнього процесу на ОП: наприклад, окремі теми ВК 4 «Практикум з психологічного консультування» викладаються членом Ради роботодавців практичним психологом, членкинею Української асоціації КП, Української асоціації організаційних психологів та психологів праці) та International Society of Schema Therapy Т.В. Грубі. Якісні характеристики ОП обговорюються з представників роботодавців, які є членами екзаменаційної комісії при атестації здобувачів ОП: Лаптевою Г.Р., керівником Психологічної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Козловою А.Г., проектною керівницею видавництва «Шкільний світ», практичним психологом, спеціалісткою у сфері розслідування злочинів проти дітей. При обговоренні ОП враховано пропозиції Дорожжкіна В.Р., доктора психологічних наук, професора кафедри ТПП Національного університету «Львівська політехніка», психотерапевта, сертифікованого лідера балінтовських груп, сертифікованого члена європейського реєстру психологів ЕФРА, голови УАПТ, керівника проєкту «Психологи на війні» ІПК ДСЗ України та Гулевич Т. М., начальника відділу розвитку освіти і прогнозування Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації (<http://surl.li/nqvbb>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно з «Положенням про ради випускників КУБГ» (<https://tinyurl.com/radu-vyp>), метою діяльності рад є посилення впливу випускників КУБГ на його розвиток та якість підготовки конкурентоспроможних фахівців; консолідація можливостей членів рад випускників для реалізації спільних цілей та інтересів; збереження та примноження традицій і духовних цінностей ЗВО, зміцнення зв'язків випускників із ЗВО та між собою; сприяння розвитку ЗВО; сприяння професійному та особистісному розвитку випускників та об'єднання зусиль для реалізації суспільно важливих проєктів. Активною формою взаємодії зі здобувачами та випускниками є діяльність Ради випускників факультету (<http://surl.li/nqvgpr>), до складу якої входять випускники ОП Д. Ельканов – практичний психолог, «Броварський навчально-виховний комплекс» Броварської міської ради Київської області та А. Овдієнко – практичний психолог, «Служба освітнього омбудсмена України». Кафедра практичної психології сприяє працевлаштуванню випускників інформаційно (<http://surl.li/mzmzi>) та отримує від них зворотний зв'язок (<http://surl.li/mwtqx>). Краці випускники ОП отримують і реалізують пропозицію викладання на кафедрі практичної психології: Д.В. Шевцова, В.С. Трояновський, Я.О. Коркос, В.О. Терпило. Вакансії для студентів і випускників розміщуються на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/ezzcs>). Інформацію про випускників розміщено на вебсторінці кафедри у рубриці «Історії успіху випускників» (<http://surl.li/mzmrhx>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Координувальним центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який діє згідно з «Положенням про НМЦ стандартизації та якості освіти» (<http://surl.li/mrzuk>). Основною метою діяльності центру є сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичному забезпеченню на факультетах та у коледжі ЗВО, відповідно до вимог законодавства, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, впровадження до освітнього процесу сучасних методик і технологій. НМЦ здійснює комплексний аналіз якості науково-методичного забезпечення ОП ЗВО, експертизу ОП та НП щодо їх відповідності встановленим вимогам, експертизу ЕНК на предмет надання учасникам освітнього процесу інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Звіти за напрямками діяльності НМЦ розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/fkbac>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом звітного періоду в ЗВО було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців); аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій (щорічно); анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно).

На кафедрі з метою усунення недоліків проводиться заслуховування та аналіз питань: щодо навчально-методичного

забезпечення освітнього процесу (протокол засідання №6 від 28.08.2023); забезпечення ОК відповідними ЕНК; оновлення складу НПП; систематичне підвищення кваліфікації НПП.

Оперативно були усунуті окремі недоліки ОП: вилучені епізоди іншомовного контенту в окремих ЕНК; обговорено питання активізації співпраці кафедри з науково-педагогічними працівниками провідних ЗВО і наукових установ в Україні та за кордоном з метою обміну досвідом, науковими та методичними матеріалами; розширено перелік баз практики магістрантів у спеціалізованих центрах практичної психології (<http://surl.li/nvhmr>).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019-2023 навчальні роки в Університеті було акредитовано 57 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НА) аналізувалися та обговорювалися на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, та на рівні ректорату. 21.10.2021 у ЗВО проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитацій ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акредитаційної справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/d4tS9ky>).

На інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП у ЗВО, що знайшло своє відображення в новій редакції «Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП» (2021 р.) (<https://cutt.ly/RUvQsNN>). Також рекомендації експертів НА враховувалися при розробці таких документів університету як «Положення про Ради роботодавців» (2020 р.) <https://tinyurl.com/rada-robotod>; «Положення про опитування в КУБГ» (2021 р.) (<https://cutt.ly/9UvQjXO>); «Положення про Ради випускників» (2022 р.) (<https://tinyurl.com/nkferfns>); Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (2023 р.) (<https://cutt.ly/cwm2ArLJ>) та інших.

В реалізації ОПП, що акредитується, враховано ряд рекомендацій експертів, зокрема: включати стейкхолдерів до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася оновленням ОП, увійшла здобувачка освіти М. Греченко та представник роботодавців Луценко О.В.

Також посилилась увага кафедри до оприлюднення інформації та документів, пов'язаних з обговоренням ОП різними групами стейкхолдерів.

Останнє експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності ЗВО державним вимогам щодо акредитації підготовки магістрів відбулося 12-14 грудня 2018 р. Експертна комісія констатувала відсутність зауважень до освітнього процесу за ОПП. Водночас були сформульовані такі рекомендації: НПП випускової кафедри активізувати апробацію власних наукових досліджень у фахових виданнях, внесених до переліку міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, SCOPUS; інтенсифікувати роботу викладачів у створенні ЕНК. Протягом звітного періоду НПП випускової кафедри опублікували сумарно 17 статей у міжнародних наукометричних базах даних, зокрема Web of Science, SCOPUS (<http://surl.li/nqvrc>). На кінець звітного періоду всі ОК забезпечені ЕНК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗВО активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти ЗВО (адміністрація, НПП, здобувачі вищої освіти, аспіранти, докторанти) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради ЗВО); забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт ЗВО та «Кодекс корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні внутрішній контроль здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та групи забезпечення ОП, члени яких беруть участь в освітньому процесі та відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур якості освіти. До цього рівня долучається завідувач випускової кафедри, декан факультету та його заступники. Організацію та контроль за освітнім процесом, за якістю навчання здобувачів освіти здійснює Студентський офіс. На вторинному рівні моніторинг якості освіти контролюють проректори з: науково-методичної та навчальної роботи; наукової роботи; науково-методичної, соціально-гуманітарної роботи та література;

міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, НМЦ розвитку персоналу та лідерства та ін.). Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль якості, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У зв'язку з реорганізацією Київського університету імені Бориса Грінченка, яка завершилася утворенням Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи Київського університету імені Бориса Грінченка) <https://tinyurl.com/45d82dek> та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – Київського столичного університету імені Бориса Грінченка) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників

освітнього процесу:

- Статут Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/DwXenaOQ>;
- Правила внутрішнього розпорядку університету <https://cutt.ly/gwVwaQG8>
- Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/awVqGYkv>;
- Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ <https://cutt.ly/4UvQNIZ>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/DUvQ951>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/2wLx8ALg>;

- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/cwXoQsJY> та інші.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У 2020 році на вебсторінках усіх факультетів ЗВО були створені постійні рубрики «Обговорення освітніх програм». Такі рубрики передбачають розміщення проєктів змін до ОП, нових редакцій ОП, графіка із зазначенням основних етапів обговорень проєктів з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми. Проєкт оновлення ОП, що акредитується, був оприлюднений на сторінці кафедри практичної психології (<http://surl.li/ozuuk>), на сторінці факультету у рубриці «Обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/naqrg>) з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлення пропозицій щодо удосконалення ОП. У процесі роботи над новою редакцією ОП (березень-квітень 2022 р.) з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів – здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти – було проведено анкетування (<http://surl.li/oberw>), результати якого покладені в основу оновленої ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП та НП розміщені на сайті ЗВО в розділі «Інформація вступникам» (<http://surl.li/naqsj>) та на сторінці випускової кафедри практичної психології в розділі «Освітні програми» (<http://surl.li/nqvot>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- відповідність змісту ОП тенденціям розвитку спеціальності 053 Психологія;
- узгодженість ОП з професійними стандартами «Практичний психолог (соціальна сфера)», «Практичний психолог закладу освіти» та «Стандартом вищої освіти для спеціальності 053 Психологія»;
- чіткість, визначеність цілей, їх узгодженість зі стратегією та місією ЗВО;
- сензитивне та оперативне реагування ОП на суспільні виклики;
- збалансованість теоретичних та практико орієнтованих ОК, доречність застосування форм та методів навчання;
- відповідність тематики магістерських робіт актуальній проблематиці підтримки психологічного здоров'я та благополуччя в умовах війни;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП;
- наявність сертифікованих ЕНК та інших інструментів для забезпечення ефективного процесу навчання;

- прозорість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності;
- наявність змішаних форм навчання, що відповідає безпеці освітнього простору;
- залученість до освітнього процесу роботодавців, практиків, експертів галузі;
- організація виробничої практики у центрах компетентностей, спеціалізованих центрах, громадських організаціях;
- громадська та волонтерська активність здобувачів програми.

Поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, розв'язання яких сприятиме удосконаленню ОП:

- недостатньо широка залученість здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності;
- обмежена кількість спільних публікацій здобувачів та викладачів, зокрема у наукометричних виданнях;
- недостатня представленість діяльності здобувачів та викладачів ОП у широкому інформаційному просторі;
- відсутність практики викладання окремих ОК іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- розширення мережі баз практик для реалізації ОП, зокрема тісна співпраця з реабілітаційними центрами, службами психологічної підтримки, центрами соціально-психологічної реабілітації, практичними психологами та психотерапевтами з метою набування здобувачами ОП сучасної практичної підготовки;
- викладання окремих дисциплін ОП іноземною (англійською) мовою;
- посилення дослідницької взаємодії з європейськими науковими й освітніми установами, налагодження практики академічних обмінів;
- узгодження наукової теми кафедри з логікою теоретичної підготовки здобувачів у межах ОП, врахування наукових здобутків НПП у робочих програмах навчальних дисциплін;
- представлення результатів спільних досліджень НПП та здобувачів ОП у наукометричних фахових виданнях;
- заохочення здобувачів до наукової діяльності та презентації наукових здобутків на всеукраїнських і міжнародних конференціях, воркшопах та круглих столах;
- активізація участі НПП та здобувачів ОП в інноваційній та проєктній діяльності, спрямованій на побудову ефективної системи психологічної допомоги;
- організація просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію психологічних знань та підвищення психологічної обізнаності суспільства;
- посилення практичної діяльності НПП та здобувачів ОП, спрямованої на надання психологічної підтримки й допомоги вразливим верствам населення;
- постійний перегляд та оновлення змісту ВК, представлених в Каталозі вибіркових дисциплін ЗВО, відповідно до потреб суспільства, ринку праці та запитів здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 16.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма_атестаційного_іспиту_II_II_магістри.pdf</i>	DYUz1/LG5dwSI/OoBbE3+Oa+w8/4whSYUw7xPwFXpaA=	Атестаційний екзамєн проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину або воєнного стану, залежно від безпекової ситуації та забезпечення електроенергією, процедура екзамєну може відбуватися з використанням Google Meet або Zoom.
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Магістерські_Методичні_рекомендації_2023_оновлені.pdf</i>	HMvfIqIHept04n7Y6TAruogfjnhQSc4X3YhwRzK/g8=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і MAXQDA. Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину або воєнного стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура захисту може відбуватися з використанням Zoom.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна(III м)_Циганчук_Литвиненко.pdf</i>	bCheWyrvA+sYlXrGne4DoZyV87aX5me9yzoBomR4Kg=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології», бібліотеки, обладнаної мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. В період карантину та воєнного стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджера Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис).

Виробнича (консультативна)	практика	<i>Виробнича_консультативна (ППМ)_Старинська_Литвиненко.pdf</i>	2PMM+NBqe9owDYigwZlOu9aj4KLPNjbnHzEWyl6cyyZQ=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології», бібліотеки, обладнаної мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. В період карантину та воєнного стану подання звітних документів та проведення установчої та підсумкової конференцій відбувається з використанням Zoom та ресурсів електронного навчального курсу практики. Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджера Telegram та електронної пошти (всі студенти мають корпоративний обліковий запис).
Консультавання осіб з віктимною поведінкою	навчальна дисципліна	<i>ЦиганчукКонс_осіб_з_вікт_поведінкою.pdf</i>	V/XOem+g1TJT0XqEv8a1LNtjXDcmXq4FoVhGFAz2CUDQ=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Семінарські заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Практикум з психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>ЛитвиненкоПрактикум_з_псих.pdf</i>	jzoYa6OCyZx7yuFHAWhQaXwyA1cu6X7GoJwG5O+SHk8=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному

				форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Робота зі стресами у військовий та повоєнний періоди	навчальна дисципліна	<i>Циганчук_Робота_зі_стресами_у_військовий_та_повоєнний_періоди.pdf</i>	6pEkdReGNegI6stOb/z9aBAjOJUiqwTQI2jSSau3BqQ=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Основи короткотривалої психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Плескач_Осн.короткотривалої_психотерапії.pdf</i>	iyUNcK/wxIfmoK6MbMph/rqiqEEGgMvNx46L9RNmIow=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Методологія роботи кризового психолога з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Репетій_Методологія_роботи_кризового_психолога_з_практикумом.pdf</i>	+mSvKbkpaf79CmHSc88nEqF8Xal1emFemV7nXdka868=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.

				навчальним курсом.
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>Левченко_Психосо- матика_.pdf</i>	xvh2uCFuk//oFgKqf ToogBzHNf6v3tYOb 3zbZiijWjY=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Психологія ментальності клієнта	навчальна дисципліна	<i>ЛозоваПсих._мент альності_клієнта. pdf</i>	qWWec5i3iY+4DlCy FE7B/rhQt44gpOix WdD3/xFYyWA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Суїцидологія	навчальна дисципліна	<i>Музиченко_Суїцидо логія.pdf</i>	iid77KfHbF06SiBud8 n5n2pc25G+PJJFhv oaCozYAP4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Психокорекційна груповою робота	навчальна дисципліна	<i>Калюжна_Психохо рекційна_груповою робота (1).pdf</i>	V9c/OeNemMeqignn D6BssPc5NCyABSOE NoHQkJTX9bI=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології»

				(320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Психологія емоційного інтелекту	навчальна дисципліна	Калужна_Псих._е моц._інтел.pdf.pdf	3/u3N3o3bAZzyVGhOoBYgV3za9llNc2w5+8ktEb41x0=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ЛитвиненкоМетод_соц.-псих._тренінгу (1).pdf	/n5zsBK1GoEA5sigNg2VNwzdHL8kQG10XwEiMHg8ZQk=	Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» (320 ауд.) Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Теорії розвитку людини (Семінари)	навчальна дисципліна	Теорії_розв_люд_Р енетії.pdf	/8qmimWvUXz3voYQ3dKuUHPayFg5oACV8bPtsMfNoTg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних

				матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Теорії розвитку людини (Лекції)	навчальна дисципліна	<i>Теорії_розв_люд_P enetii.pdf</i>	/8qmimWvUXz3voY Q3dKuUHPayFg50A CV8bPtsMfNoTg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Методологія та організація науково-психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Калюжна_Методологія_та_організація_науково-психологічних_досліджень.pdf</i>	+72AvphWcBKmeBx KnxbgdVppqXRj2VB Nc/XPJmkNjACE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Заняття проводяться аудиторно або онлайн у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; Месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом.
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Profesine_spilkyvan nia_inozemnoyu_m ovoyu_Prakt._psych .Ekstry.psych._magi str.pdf</i>	xxqrcbfntqF2JYh1xtq qAFU6I4QAelzjqEOC YowjAF4=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу в системі е-навчання у поєднанні з

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
466080	Плескач Богдан Вадимович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048735, виданий 23.10.2018	1	Основи короткотривалої психотерапії	<p>Відповідність освіти: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2004 р., спеціальність: «Психологія», кваліфікація: психолог, викладач психології.</p> <p>Відповідність наукового ступеня: Кандидат психологічних наук, 2018 р., 19.00.04 – Медична психологія. Тема дисертації: «Особливості внутрішньоособистісного конфлікту в онкогематологічних хворих».</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Плескач Б.В., Майданська К.Г. (2023). Реалізованість особистісних цінностей як один з чинників самооцінки. Молодий вчений, 2023. № 7 (119). С. 31-36. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-7-119-6</p> <p>2. Плескач Б. В. (2022). Психодіагностика особливостей роботи скорботи спрямованої на опрацювання психотравм отриманих під час війни цивільним населенням. Молодий вчений, 2022. № 7 (107). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-7</p> <p>3. Омельченко Я. М., Плескач Б. В. (2022).</p>

Освітні труднощі дітей військовослужбовців. Технології розвитку інтелекту, 2022. Том 6, № 1(31). DOI : <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.11> (Видання категорії Б).

4. Уркаєв В. С., Плескач Б. В. (2021). Психокорекція ігрової адиктивної поведінки серед осіб раннього юнацького віку: підходи та результати емпіричного дослідження. Psychological journal. 2021. Vol. 7, Iss. 3 (47). P. 38–48. <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1184/742>

5. Urkaev V., Pleskach B. (2021). Theoretical fundamentals of psychocorrection program for gambling behaviors among college students and empirical data about its efficiency. American journal of fundamental, applied and experimental research. 2021. Vol. 21, N.2. P. 34–38.

6. Плескач Б. В. (2020). Застосування психосемантичних методів для оцінки ідентифікації переселенця зі значимим представником приймаючого населення. Технології розвитку інтелекту, 2020. Т. 4, № 2 (27). DOI: <http://doi.org/10.31108/3.2020.4.2.13> (Видання категорії Б).

7. Плескач Б. В., Уркаєв В. С. (2019). Складові технології психотерапевтичної допомоги внутрішньо переміщеним особам у подоланні травмівного досвіду. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць, 2019. Т. 3., Вип. 15. С. 171-205.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Омельченко Я., Лазос Г., Плескач Б. (2022). Особливості психологічного супроводу сімей вимушених

переселенців у сучасних соціокультурних умовах. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка: НУЦЗУ – Х.: ФОП Панов А.М. 2022. С.307-326. Плескач Б. В., Уркаєв В. С. (2020). Технологія переосмислення та переживання травмівного досвіду переміщеними особами в процесі психологічної допомоги з подолання проявів ПТСР. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Слово, 2020. С. 116–132.

Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:
1. Уркаєв В.С. Психокорекція ігрової адиктивної поведінки в осіб раннього юнацького віку: Дис. ... канд. психол. наук 19.00.04 – медична психологія. – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Плескач Б.В. (2023). Надійність української версії тесту Дж. Холланда для визначення професійних типів особистості. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023

року: 36. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 507 с. С.474-476.

2. Плескач Б. В. (2022). Перспективи застосування методики діагностики акультурації Дж. Беррі для оцінювання соціально-психологічної адаптації у ветеранів Збройних сил. Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін : матеріали наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 29–30 квітня 2022 р.). Херсон : Молодий вчений, 2022. 136 с. С. 84–87.

3. Плескач Б. В. (2022). Постановка проблеми психодіагностики ранніх стадій переживання травматичного досвіду. Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі : матеріали наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27–28 травня 2022 р.). Херсон: Молодий вчений, 2022. 196 с. С. 98–101.

4. Плескач Б. В. (2021). Техніки створення психологічної установки, спрямованої на позитивні зміни в роботі з травмованими особами. Перспективні шляхи розвитку гуманітарних та природничих наук : матер. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 24-25 вересня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений, 2021. 136 с. С. 91–95.

5. Плескач Б. В. (2021). Теоретичні основи використання буденного фантазування в процесі психологічної допомоги клієнтам з травматичним досвідом. Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень : матер. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений, 2021. 100 с. С. 64–68.

6. Плескач Б. В. (2020). Діагностика соціокультурної

						<p>адаптації, модифікація методики Дж. Беррі. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії : матер. міжн. наук. конф (м. Суми, 22 травня 2020 р.) Суми : МЦНД, 2020. Том. 2. 142 с. С. 123-127.</p> <p>7. Плескач Б. В. (2020). Вторинна травматизація внутрішньо переміщених осіб: теоретичні підходи. Наукові пошуки : актуальні дослідження, теорія та практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5 червня 2020 р.). Вінниця : ТВОРИ, 2020. Том. 2. 160 с. С. 57-59.</p> <p>8. Уркаєв В. С., Плескач Б. В. (2020). Модифікація опитувальника К. Янг для діагностики онлайн-ігор з матеріальними витратами. Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць / За ред. С.Д. Максименка, 2020. Т. 3, Вип. 16. 210 с. С. 190-210.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української спілки психотерапевтів (УСП).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Фахове стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи за напрямом «Теоретичні і методологічні засади практичної психології». 20.04–10.05 2023 р. (180 год.). Довідка №43 від 18 травня 2023 р.</p>	
466068	Бровко Катерина Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом	4	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р., спеціальність: Педагогіка вищої школи, кваліфікація: Магістр педагогіки вищої школи, викладач університетів та

магістра,
Київський
університет
імені Бориса
Грінченка, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
8.18010021
педагогіка
вищої школи,
Диплом
доктора
філософії ДР
000885,
виданий
25.03.2021

вищих навчальних
закладів.
2. Ніжинський
державний
університет імені
Миколи Гоголя, 2023
р.
Філологія. Германські
мови та літератури
(переклад включно),
перша - англійська.
Кваліфікація: Магістр
філології, перекладач
англійської мови
3. Доктор філософії,
2021 р. 011 Науки про
освіту (Освітні,
педагогічні науки).
Тема дисертації:
«Формування
корпоративної
культури студентів у
освітньому
середовищі
університету».

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Palamar S, Nezhyva
L, Brovko K., Bodnenko
D. (2023). Digital
technologies as a means
of forming subject-
methodical competence
future primary school
teachers. ICTERI 2023
ICT in Education,
Research and Industrial
Applications. pp.336-
347. (Scopus).
2. Palamar S., Golota
N., Nezhyva L., Brovko
K., Naumenko M.
(2023). The value
aspect of student youth
perception of space and
time categories. The 4th
International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2023) Kryvyi Rih State
Pedagogical University
Kryvyi Rih, Ukraine,
October 12-13,
2023. pp.211-219.
(Scopus).
3. Svitlana Palamar,
Kateryna Brovko &
Semerikov Serhiy.
(2023). Enhancing
foreign language
learning in Ukraine:
immersive technologies
as catalysts for
cognitive interest and
achievement. X
International
Conference
«Information
Technology and
Implementation».

ICon-MaSTEd 2023.
November 20-21, 2023,
Kyiv, Ukraine.
(Scopus).

4. Brovko Kateryna,
Bakhov Ivan,
Zhdanova-Nedilko
Olena, Onats Olena,
Dmytro Kostenko
(2022). A diagnosis of
the levels of
development of higher
education students'
cognitive activity in the
process of learning a
foreign language using
ICT during practical
classes. Rev.
EntreLinguas,
Araraquara, v. 08, n.
esp. 2, e022053, pp. 1-
14. e-ISSN: 2447-3529.
DOI:
<https://doi.org/10.29051/el.v8iesp.2.17310>.
(Web of Science Core
Collection).

5. Бровко К.А., Дурдас
А.П., Сопова Д.О.
(2023). Етичні
домінанти
англійських
мережових сленгових
неологізмів в розвитку
креативності
майбутніх соціальних
педагогів на заняттях
з іноземної мови.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5 Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Вип. № 91. С. 33-37.
(Видання категорії Б).

6. Бровко К.А., Дурдас
А.П., Сопова Д.О.
(2023). Вивчення
ідіоматики
англійської мови
засобом ІКТ як
детермінанта
розвитку креативності
та пізнавального
інтересу студентів.
Науковий журнал
«Педагогічні науки:
теорія та практика»,
№ 2, С. 17-23.
(Видання категорії Б).

7. Бровко К.А. (2023).
Теоретико-практичні
засади утворення
англійського
мережевого сленгу.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип. 65. С. 128-133.
(Видання категорії Б).

8. Бровко К.А. (2022).
Вплив інтернет-сленгу
на розвиток
пізнавальної
активності
студентської молоді до
вивчення іноземної
мови. Актуальні
питання гуманітарних
наук. 48. Т. 1. С. 229-

233.
doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-35.
(Видання категорії Б).
9. Бровко К.А., Дурдас А.П., Сопова Д.О., Андрощук К.Г. (2022). Розвиток пізнавального інтересу студентів медіа засобами у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням: науково-етичний підхід. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 85. С. 34-39. DOI:10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.07.
(Видання категорії Б).
10. Бровко К.А. (2022). Сучасні підходи використання соціальних мереж у підвищенні пізнавального інтересу студентів до вивчення іноземної мови. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 2. С. 47-53. DOI: 10.32782/apv/2022.2.7.
(Видання категорії Б).
11. Бровко К.А., Дурдас А.П., Сопова Д.О., Андрощук К.Г. (2022). Етико-поведінкові аспекти пливу соціальних мереж на розвиток пізнавального інтересу студентів до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Збірник наукових праць «Академічні студії. Серія: Педагогіка». 2022. Вип. 1. С. 3-10. DOI: 10.52726/as.pedagogy/2022.1.1 (Видання категорії Б).
12. Бровко К.А., Дурдас А.П., Сопова Д.О., Андрощук К.Г. (2022). Медіадидактичний супровід розвитку пізнавального інтересу та креативності студентів у процесі іншомовної підготовки. Перспективи та інновації науки. № 9 (14). С. 73-83. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-9-(14)-73-83.
(Видання категорії Б).

Нааявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бровко К. А. (2019). Роль спецкурсів у формуванні корпоративної культури студентів. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи: I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція, Київ (Україна), 18 квітня. 2019. Київ: Національна академія педагогічних наук України, 2019. С. 134–136.
2. Бровко К. А. (2020). Позааудиторна діяльність як складова системи формування корпоративної культури студентів університету. VI Міжнародна науково-практична конференція «Perspectives of world science and education», Секція 13. Педагогічні науки, Осака (Японія), 26-28 лютого, 2020. С. 375–381.
3. Бровко К. А. (2022). Корпоративний компонент викладача університету: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY», 25–26 травня 2020 р. Бостон, США, 2020. С. 238–241.
4. Бровко К. А., Олійник К. О. (2022). Методика навчання іноземної мови учнів 4-х класів із застосуванням технології Web 3.0. XXVI Міжнародна науково-практична конференція «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», 5-8 липня 2022 р., Гельсінкі, Фінляндія. С. 242-245.
5. Бровко К. А. (2023). Англійський сленг в сучасній мові медіа: чинники виникнення і класифікація. XII Міжнародній науково-практичній конференції «Actual issues of the

development of science and ensuring the quality of education», 28-31 березня 2023 р., Флоренція, Італія. С. 292-293.

6. Бровко К. А. (2023). Скорочення та абрєвіатури сучасного сучасної англійської мови як складова молодіжного мережевого сленгу. Науково-практична конференція «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень: нове та традиційне», 3-4 листопада 2023 року, м. Полтава. Філологічні науки. Секція - Романські, германські та інші мови. С. 30-31.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації на тему «Формування корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету»»

(Галузь знань 01 Освіта

(Освіта/Педагогіка) за спеціальністю 011 Науки про освіту (Освітні педагогічні науки, 2020 р.)

10.12.2020 р. Диплом - ДРН№ 000885

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (з 28.03.23 по 07.04.2023 р.) –

(Сертифікат №2284/41 на 30 год/ 1 кредит ЄКТС від 12 квітня 2023 р.)

3. Тренінг підвищення кваліфікації.

Методична зустріч «Організація розробки робочої програми навчальної дисципліни (базовий рівень)», 09.02.2023, 3 год. (0,1 кредит ЄКТС);

4. Тренінг підвищення кваліфікації.

Методична зустріч «Організація практики студентів та підготовка до її проведення», 10.02.2023, 3 год. (0,1 кредит ЄКТС);

5. Тренінг підвищення кваліфікації «Використання віртуальних

						<p>лабораторій Labster під час навчання студентів», 15.02.2023, 3 год. (0,1 кредит ЄКТС);</p> <p>6.Тренінг підвищення кваліфікації. Методична зустріч «Досягнення результатів навчання за освітньою програмою», 23.02.2023, 3 год. (0,1 кредит ЄКТС).</p> <p>7. Участь у вебінарі «Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні», 09.02.2023, 3 год. (0,1 кредит ЄКТС підвищення кваліфікації).</p>
466078	Циганчук Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003746, виданий 19.01.2012</p>	14	<p>Консультування осіб з віктимною поведінкою</p> <p>Відповідність освіти: Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет», 2005 р, спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог.</p> <p>Відповідність наукового ступеня: Кандидат психологічних наук, 2011 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Динаміка переживання стресів студентами вищих навчальних закладів».</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Циганчук Т. В., Шинкарьова Л. В. (2019). Вплив стресу на уявлення про майбутнє в учасників бойових дій. Психологічний часопис. Київ, 2019. № 5. С. 264 -276.</p> <p>2. Клібайс Т. В., Старинська Н.В., Циганчук Т. В. (2020). Взаємозв'язок самоактуалізації та атрибутивних стилів студентів психологів. Теорія і практика сучасної психології. Київ, 2020. № 2. С. 33-37.</p>

						<p>3. Циганчук Т. В., Пузир М. М. Причини заздрощів в юнацькому віці. Габітус. Київ, 2020. Т.2 . С. 223-226. (Index Sorernicus, категорія Б.)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Циганчук Т. В. (2016). Психологія стресу: навчальний посібник / Т. В. Циганчук. К., 2016. 177 с.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.). 2.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Закордонне науково-педагогічне стажування: ISMA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Латвійська Республіка), з 21 червня по 31 липня 2021 року, довідка про проходження стажування від 31.07.2021 № PSI-213120-ISMA dated.</p>	
466078	Циганчук Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія,	14	Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди	<p>Відповідність освіти: Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет», 2005 р, спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог.</p> <p>Відповідність наукового ступеня: Кандидат</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 003746,
виданий
19.01.2012

психологічних наук,
2011 р., 19.00.01 –
загальна психологія,
історія психології.
Тема дисертації:
«Динаміка
переживання стресів
студентами вищих
навчальних закладів».

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Циганчук Т. В.,
Шинкарьова Л. В.
(2019). Вплив стресу
на уявлення про
майбутнє в учасників
бойових дій.
Психологічний
часопис . Київ, 2019.
№ 5. С. 264-276.
2. Клібайс Т. В.,
Старинська Н.В.,
Циганчук Т. В. (2020).
Взаємозв'язок
самоактуалізації та
атрибутивних стилів
студентів психологів.
Теорія і практика
сучасної психології.
Київ, 2020. № 2. С. 33-
37.
3. Циганчук Т. В.,
Пузир М. М. (2020).
Причини заздрощів в
юнацькому віці
Габітус. Київ, 2020.
Т.2 С. 223-226. (Index
Copernicus, категорія
Б.)
4. Губенко О. В.,
Циганчук Т. В. (2021).
Проблема
моделювання
процесів
операціоналізації
психологічного
знання. Наукові
перспективи. Київ,
2021. № 11. С. 364 -377
(Index Copernicus,
Google Scholar,
Research Bible,
категорія Б.)
5. Лозова О.М.,
Циганчук Т.В.,
Ліплянська О.В.,
Миколенко Н.В.
(2022) Методологічні
підстави підготовки
практичних
психологів у мінливих
умовах суспільного
буття. Перспективи та
інновації науки. Серія
«Психологія». No. 6
(11). 2022. 450-460.
ISSN 2786-4952.
(IndexCopernicus,
Google Scholar,
Research Bib).
6. Циганчук Т. В.,
Ареф'єва-Пашко Ю. Є.

(2023). Психологічні особливості девіантної поведінки в підлітковому віці. Наукові перспективи. Київ, № 8(26), 2023. С.509-520.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
Циганчук Т. В. Психологія стресу: навчальний посібник. К., 2016. 177 с.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.).
2.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво студенткою А.І. Овдієнко, яка здобула диплом І ступеня в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Загальна та соціальна психологія» (2019 р.)

Керівництво студенткою Шинкарьовою Л. В., яка здобула диплом І ступеня в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Загальна та соціальна психологія»

						(2020 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Закордонне науково-педагогічне стажування: ISMA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Латвійська Республіка), з 21 червня по 31 липня 2021 року, довідка про проходження стажування від 31.07.2021 № PSI-213120-ISMA dated.	
466074	Репетій Світлана Тимофіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Ніжинський ордена Трудового Червоного прапору державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1975, спеціальність: музика і співи, Диплом кандидата наук ДК 010232, виданий 26.10.2012	36	Методологія роботи кризового психолога з практикумом	Відповідність наукового ступеня: Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток креативного компонента духовності вчителів музики в системі післядипломної освіти». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Репетій С.Т. (2020). Розвиток духовності як необхідна умова виходу суспільства із кризового стану. Освітній дискурс: збірник наукових праць. К. 2020. №29(12). С. 7-14. Електронне видання. Режим доступу: http://www.journal-discourse.com/uk/avtoram/informatsiia-pro-platu.html 2.Ryk, S., Ryk, M., Repetiy, S., Zavitrenko, D., Makhnovska, I., & Kovalenko, V. (2023). Lineamientos generales para la construcción de una política de salud mental en el marco del nuevo humanismo del siglo XXI: General guidelines for the construction of a mental health policy within the framework of the new humanism of the 21st century. Cuestiones Políticas, 2023. № 41(76), P. 780-791. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.46 . 3. Репетій С.Т. (2023).

Духовність в екзистенціальних вимірах людського буття. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 39. С 56 – 60.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
Репетій С.Т. (2019). Духовний розвиток особистості педагога як необхідна умова його професійного становлення. Professional development of a teacher in the light of European integration processes. Ed.: prof. Hanna Tsvietkova. Hameln: InterGING, 2019. С. 516-531. <https://intergingpublishing.wordpress.com/2018/07/04/monographie/>
<https://dwherold.de/home/impressum2.html>
Репетій С.Т. (2019). Комунікативна компетентність як умова і наслідок духовно-творчого розвитку майбутніх педагогів: колективна монографія. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 6th ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. Р. 303-321. <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/all-science-3>
Репетій С.Т. (2019). Розвиток духовності педагога в системі післядипломної освіти. Горизонт духовності виховання: колективна монографія. The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С.460 - 479.
Репетій С.Т. (2017). Розвиток духовності особистості майбутнього фахівця: навчально-методичний посібник. Київ.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 170 с.

						<p>Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Репетій С. (2020). Розвиток духовності особистості як засіб виходу із духовної кризи. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку науки та освіти / [Ред: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Просвіт. 2020. С. 302-305.</p> <p>2. Репетій С. (2023). Духовність особистості: соціокультурні виміри: Зб. наук. праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми гуманізму в умовах миру: методології осмислення і практика людяності», 29-30 квітня 2023 р. Київ.: УДУ імені М. Драгоманова. С. 38 - 41.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Докторантура на кафедрі культурології та філософської антропології факультету філософії і суспільствознавства НПУ імені М.П. Драгоманова (01.10.2019 р. – 01.10.2021 р.).</p>	
466081	Левченко Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Воршилоградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність:	31	Психосоматика	Відповідність освіти: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018 р., спеціальність: «Психологія», спеціалізація: «практична психологія»,

біологія і хімія,
Диплом
магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 050750,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
025577,
виданий
01.07.2011

кваліфікація:
«магістр».

Наявність наукового
ступеня та
відповідність вченого
звання:
Кандидат
філософських наук,
2009 р., 09.00.08 –
Естетика. Тема
дисертації:
«Художньо-образна
система Григорія
Сковороди». Доцент
кафедри психології,
2011 р.

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Halchenko, V.,
Levchenko, V.,
Shcherbakova, I.,
Medianova, O.,
Kaliuzhna, Y., &
Poplavska, Y. (2023).
Neuropsychological
Considerations of
Communication
Competence in
Prospective Educators.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
14(3). Pp. 107-121.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/464/>
(Scopus, Web of
Science Core
Collection)
2. Svitlana M.
Avramchenko, Iryna V.
Ievtushenko, Yevheniia
M. Kaliuzhna, Viktoriia
V. Levchenko, Olena O.
Nezhynska.
Professional
Consciousness as a
Subjective Component
of a Personal
Professional
Development. Journal
of Intellectual Disability
- Diagnosis and
Treatment. 2021.
Volume 9, No 5. Pp.
536-545. DOI:
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.12>.
<https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8416> (Scopus, Web of
Science Core
Collection).
3. Левченко, В.В.,
Луценко, О.В. Вплив
військових подій на
психічне здоров'я
дитини. Габітус. 2023.
Вип. 50. С. 85-92. DOI
<https://doi.org/10.3278>

2/2663-5208.
(Видання категорії Б).
4. Левченко, В.В.,
Нежинська, О.О.
(2022). Дослідження
тривожності
державних службовців
в умовах криз. Габітус.
Вип. 39. 2022. С. 160-
165. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208>.
(Видання категорії Б).
5. Левченко, В.В.,
Форостюк, І.В. (2020).
Розвиток культурної
компетентності
педагогів вищої
школи. Освітній
дискурс. Вип. 25(7-8).
2020. С. 38-47.
(Видання категорії Б).
6. Левченко, В.В.
(2019). Психологічний
супровід формування
професійної
ідентичності
педагогічних
працівників в умовах
змін. Теоретичні і
прикладні проблеми
психології, Том 3. №
3(50). 2019. С. 196-207.
DOI: 10.33216/2219-
2654-2019-50-3-3-196-
207. (Видання
категорії Б).

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії:
1. Левченко В.В.,
Диптан Н.М. (2022).
Психологічні
особливості
тривожності
працівників судів в
умовах пандемії Covid-
19. Особистість у
сучасному
соціопсихологічному
вимірі : монографія.
Херсон : Олді+, 2022.
С. 244-255.
2. Viktoriia Levchenko,
Inna Forostiuk. (2020).
Cultural awareness of
academic and teaching
staff in the lifelong
learning context.
Modern approaches to
knowledge
management
development. Ljubljana
: Ljubljana School of
Business, 2020. С. 243-
251.
3. Левченко В.В.
(2020).
Психологічний
супровід становлення
професійної
ідентичності
особистості в умовах
невизначеності.
Психологія
особистості на

сучасному ринку
праці : монографія.
Херсон : ОЛДІ-
ПЛЮС, 2020. С.168-
181.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
Відповідальний
виконавець фрагменту
«Особистісні
детермінанти
визначення
суб'єктивних стратегій
людини в ситуації
втрати роботи»
наукової теми
кафедри «Психологія
особистості
безробітного» в
рамках
загальноінститутської
НДР «Розвиток ринку
праці в умовах
становлення цифрової
економіки» (2021-
2022 рр.).

Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Уповноважена особа
Українського центру
оцінювання якості
освіти (2020-2021 рр.)

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 053 «Психологія»; колектив авторів. 2-ге вид., доробл. і доп. Київ : ІПК ДСЗУ, 2022. 45 с.
2. Левченко В.В. (2020). Програма «Педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти другого (освітньо-наукового), освітньо-професійних програм «Клінічна психологія», «Психологія праці та управління» спеціальності 053 «Психологія». Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. 28 с.
3. Левченко В.В. (2020). Робоча програма виробничої практики для здобувачів вищої освіти другого (освітньо-наукового), освітньо-професійних програм «Клінічна психологія», «Психологія праці та управління» спеціальності 053 «Психологія». Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. 18 с.
4. Левченко В.В. (2020). Робоча програма переддипломної практики для здобувачів вищої освіти другого (освітньо-наукового), освітньо-професійних програм «Клінічна психологія», «Психологія праці та управління» спеціальності 053 «Психологія». Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 19 с.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Міжнародний форум

лідерів післядипломної освіти «Відкрита освіта у суспільстві знань» (1-2 жовтня 2019 р.)
2. Міжнародний проєкт Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України спільно з Клайпедським університетом (Литва) «Підтримка громадян України, постраждалих від анексії Криму та конфлікту на Сході України» (2019-2021 рр.).
3. Проєкт «Підтримка практикуючих психологів», реалізується ГО «Фонд «Професійний розвиток Харкова», курс підготували фахівці Ізраїлю за фінансової підтримки міжнародної агенції британського єврейства з гуманітарної допомоги та розвитку (07.07.2022-02.08.2022 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Левченко В.В., Нежинська О.О. (2021). Шляхи розвитку ресурсів особистості у контексті ситуації невизначеності в умовах пандемії. IV International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic», which will be conducted in a distance form on February 19th, 2021 on the basis of the Faculty of Social Sciences of Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. S. 9-13 (172 p.).
2. Левченко В.В., Нежинська О.О. (2021). Особливості суб'єктивних стратегій людини в ситуації соціального виключення (на прикладі втрати роботи). Grundlagen

der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. С. 217-220 (313 с.). DOI 10.36074/logos-10.09.2021.63 URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/10.09.2021/582>

3. Левченко В.В., Нежинська О.О. (2021). Особистісні детермінанти визначення життєвих стратегій та перспектив саморозвитку людини в ситуації втрати роботи. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), Wien, 9. April, 2021. Wien-Vinnytsia : List Verlag. in Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P. 59-64. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.18. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/09.04.2021/497>

4. Левченко В.В. (2020). Культурна ідентичність особистості в умовах змін. Культурологічний альманах: Вип. 13. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2020. С. 71-73.

5. Левченко В. (2019). Психологічний супровід формування екологічної компетентності педагогів. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: збірник наукових праць, 2019. Вип.46. С. 265 – 268.

Досвід практичної роботи за

						<p>спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)</p> <p>1. Пре-Конгрес Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (IGKIP) «Психотерапія за методом символдрами в часи війни: що допомагає?» (11 червня 2022р.)</p> <p>2. Супервізування складних випадків у спеціалістів напрямку Кататимно-імагінативній психотерапії.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», м. Київ, Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, (210 год. / 7 кредитів), 12 травня 2020 – 11 грудня 2020 рр. Свідоцтво про ПК СП 358 30 447/ 2864-20 від 11.12.2020.</p> <p>2. «Психіатрична пропедевтика» Institut für Psychosoziale Forschung und Persönlichkeitsförderung e.V. Центр психологічної освіти та підвищення кваліфікації (60 год.). 02.11.2021-21.12.2021 Сертифікат № 7552.</p> <p>3. Курс підвищення кваліфікації в рамках програми багаторічного навчання Кататимно-імагінативній психотерапії (2015-2021 рр.). Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імагінативних методів в психотерапії і психології (МТКПО).</p>	
466075	Литвиненко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	7	Практикум з психологічного консультування	Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011 р., спеціальність: «Психологія»,

закінчення:
2011,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 012760,
виданий
01.02.2022,
Диплом
кандидата наук
ДК 027464,
виданий
26.02.2015

кваліфікація:
психолог, викладач
вищого навчального
закладу, науковий
співробітник
(психологія).

Відповідність
наукового ступеня:
Доктор психологічних
наук, 2022 р., 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології.
Тема дисертації:
«Онтогенез і
дизонтогенез
особистісного
становлення
підлітків».

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
Lytvynenko, O. &
König, L. M. (2023).
Investigation of
Ukrainian refugees'
eating behavior and
psychological distress:
study protocol and
baseline data. Applied
Psychology: Health and
Well-Being
[http://doi.org/10.1111/a
phw.12477](http://doi.org/10.1111/a
phw.12477)
Temple, M. L.,
Lytvynenko, O.,
Kolesnikova, O.,
Maryanenko, O. &
Zaporozhets, O. (2022).
A Conceptual Rationale
for a Contemporary
Unified Code of Ethics
in Ukraine. Psychology,
13, 328–337
[https://doi.org/10.4236
/psych.2022.133020](https://doi.org/10.4236
/psych.2022.133020)
Lytvynenko, O. (2021).
Representation of the
rules for living in
personal narratives of
adolescents with
hearing impairments.
East European Journal
of Psycholinguistics, 8
(2), 138–151.
[https://doi.org/10.2903
8/eejpl.2021.8.2.lyt](https://doi.org/10.2903
8/eejpl.2021.8.2.lyt)
Lytvynenko, O. (2021).
The Factors of
Ontogenesis and
Dysontogenesis of
Adolescents' Personal
Formation. Вісник
ЛНУ ім. Франка. Серія
Психологічні науки,
№ 9/21, С. 146–153.
ISSN: 2522-1876
Lytvynenko, O. (2021).
The Influence of
Maladaptive Cognitive
Schemas of Adolescents
with Vision
Impairments on their

Affective Sphere.
International Journal of
Scientific & Technology
Research, № 10 (5),
294–297.
<https://www.ijstr.org/final-print/may2021/The-Influence-Of-Maladaptive-Cognitive-Schemas-Of-Adolescents-With-Vision-Impairments-On-Their-Affective-Sphere.pdf>

Литвиненко, О. (2021). Специфіка поведінкових проявів підлітків в контексті їх особистісного становлення. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки. Вип 16 (45). С. 25–40. [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16\(45\)-25-40](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16(45)-25-40)

Литвиненко, О. (2020). Технології психопрофілактичної роботи в контексті онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків. Проблеми сучасної психології. № 2 (18). 179–186. ISSN 2310-4368 <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2>

Литвиненко, О. (2020). Адаптація україномовної версії Дюссельдорфського опитувальника схем для дітей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». №3. 108–114. ISSN 2312-3206 <https://doi.org/10.32999/KSU2312-3206>

Литвиненко, О. & Бандура, Ю. (2019). Депресивні та тривожні прояви у старшокласників залежно від соціодемографічних факторів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 32. 70–75. ISSN 2311-2409

Лозова, О. & Литвиненко, О. (2019). Наративні індикатори дисфункційних когнітивних схем підлітків. Психолінгвістика. 26 (1). 228–245. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-228-245>

Литвиненко, О. (2019).

Особистісні чинники формування навичок довгострокового планування у підлітків. Актуальні проблеми психології. Т. VI. Вип.15. Психологія обдарованості. 229–236. ISSN 2072-6693. Литвиненко, О. & Бандура, Ю. (2019). Депресивні та тривожні прояви у старшокласників залежно від соціодемографічних факторів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 32. 70–75. ISSN 2311-2409

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Литвиненко, О. (2021) Становлення особистості підлітка (онтотгенетичний і дизотгенетичний аспект) : монографія. Харків : ФОП Панов. 352 с. ISBN 978-617-7947-82-9.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): Член редколегії наукового фахового збірника «Слобожанський вісник». Серія Психологія.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.).
2.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).

						<p>3.Учасник міжнародного науково-дослідного проекту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (2023 - 2025 рр.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення фахової кваліфікації в Українському інституті когнітивно-поведінкової терапії 2018-2019 н.р. -170 годин (довідка від 15.05.2019). 2. Захист докторської дисертації (2022) 3. Закордонне стажування «Eating Behavior of Ukrainian Refugees» на базі Байройтського університету (Німеччина) 15.06.2022-14.06.2023 (Az. A 4580- I/3).</p>
466086	Музиченко Ірина Вікторівна	Заступник декана, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050267, виданий 28.04.2009	13	Суїцидологія <p>Відповідність наукового ступеня: Кандидат психологічних наук, 2009 р., 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічна структура українського національного характеру: реконструкція за творами художньої літератури»</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Музиченко І.В., Бурак А.Д. (2024). Психологічні особливості суїцидальної поведінки студентської молоді. Наукові перспективи. №1. С.22-33. 2.Pavliuk, R., Muzichenko, I., Kogut, I. and Sulaeva, N.</p>

(2020) The quality of providing educational services in the higher education system in Ukraine: Students' opinion Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences, 2 (11). pp. 207-219. (Web of Science)

3. Музиченко І.В. (2017). Психологічні особливості суїцидальної поведінки особистості. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2017. № 9. С. 11-16.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1.Музиченко І.В. (2016). Особливості страхів у дітей як проблема збереження психологічного здоров'я. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : [Посіб.] /авт. кол.: А. Г.Обухівська, Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. С.66-78

2. Музиченко І.В. (2017). Шляхи подолання дитячої психотравми в діяльності працівників психологічної служби: [метод.рек.] / Музиченко І.В., Ткачук І.І. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 88 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних

навчально-методичних праць: Сертифікований електронний навчальний курс «Суїцидологія» (наказ №882 від 21.12.2019, 5 курс, ПП, заочна форма).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної групи з психології і педагогіки МОН України (наказ № 700 від 05.08.2022 р).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1.Музиченко І.В. (2022). Суїцидальна поведінка у підлітків: причини та особливості перебігу. III Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 12-14 червня 2022 р, Львів, Україна.- С.

						<p>1116-1122. 2.Музиченко І.В. (2022). Вікові особливості суїцидальної поведінки. III Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 12-14 червня 2022 р, Львів, Україна.- С. 1116-1122.</p> <p>3. Музиченко І.В., Сирота А.В. (2023). Психологічні особливості уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. The 11th International scientific and practical conference «Innovations and prospects in modern science” (October 23-25, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. - С.268-273</p> <p>4. Музиченко І.В. (2023). Вікові особливості суїцидальної поведінки// The 11th International scientific and practical conference «Innovations and prospects in modern science” (October 23-25, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. С.264-267.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація» (з 2023р).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Відділення психології, вікової фізіології та дефектології Національної академії педагогічних наук. Стажування з 01.04.2021 по 1.05.2021р. Довідка №2-7/42 25.05.2021 - 180 годин. 2.Міжнародне стажування Еразмус + Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожовської (Польща), 24-28.04.2023 р.</p>	
466074	Репетій Світлана	Доцент, Основне	Факультет психології,	Диплом бакалавра,	36	Теорії розвитку людини	Відповідність наукового ступеня:

	Тимофіївна	місце роботи	соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Ніжинський ордена Трудового Червоного прапору державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1975, спеціальність: музика і співи, Диплом кандидата наук ДК 010232, виданий 26.10.2012</p>	(Лекції)	<p>Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток креативного компонента духовності вчителів музики в системі післядипломної освіти».</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репетій С.Т., Гальченко В.М. (2021). Духовно-творчий розвиток як основа професійної культури майбутніх фахівців: філософсько-антропологічний аспект. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск 2. Одеса, Видавничий дім «Гельветика». С. 43-50. 2. Репетій С.Т. (2021). Духовність особистості у контексті сприйняття мистецтва: філософсько-антропологічний аспект. Вісник Львівського університету. Випуск 37. Львів, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.119-125. 3.Repetiy S., Holovii L., Kyk S. (2022). Formation of a perspektiv of identiti and coscience as the civic basis of the nation. COESTIONES POLITICAS Vol. 40 /74 (2022): 686-703 (Web of Science, Scopus) 4.Repetiy S. (2022). Correlation of spiritualityin ancient greek philusohy. Polish journal of science, 2022, 47, V. 2, p.52-55 5.Репетій С. (2022). Духовність як філософсько-антропологічна проблема в історії західної філософії епохи середньовіччя. Вісник Львівського університету: філософсько-політичні студії: Львів"Гельветика", 2022. Випуск 42. Електронне видання. Режим доступу:
--	------------	--------------	---	---	----------	--

<http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2022-42>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Репетій С.Т. (2019). Духовний розвиток особистості педагога як необхідна умова його професійного становлення. Professional development of a teacher in the light of European integration processes. Ed.: prof. Hanna Tsvietkova Hameln: InterGING, 2019. С. 516-531. <https://intergingpublishing.wordpress.com/2018/07/04/monographie/> <https://dwherold.de/home/impressum2.html> Репетій С.Т. (2019). Комуникативна компетентність як умова і наслідок духовно-творчого розвитку майбутніх педагогів: колективна монографія. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 6th ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, P. 303-321. <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/all-science-3> Репетій С.Т. (2019). Розвиток духовності педагога в системі післядипломної освіти / Горизонт духовності виховання: колективна монографія. The Horizont of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. – С.460 – 479. Репетій С.Т. (2017). Розвиток духовності особистості майбутнього фахівця: навчально-методичний посібник. Київ.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 170 с.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

- 1.Репетій С. (2019). Безумовна любов як необхідний фактор буття педагога. Майбутнє особистості та сім'ї: контексти філософської антропології, психоаналізу, арт-терапії та філософської публіцистики. Підхід філософської антропології та метаантропології: збірник наукових праць / За ред.. Хамітова Н.В. К.: Інтерсервіс, 2019. 264 с.
- 2.Репетій С. (2020). Розвиток духовної самосвідомості як необхідна умова набуття альтруїзму. Людина. Екзистенція. Культура. Підхід філософської антропології як мета антропології: збірник наукових праць – За редакцією Н. Хамітова і С. Крилової. К.: КНТ. С. 251-255.
- 3.Репетій С. (2021). Феномен духовності в контексті буття людини. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін–Ужгород–Херсон: Просвіт, 2021. С. 277 – 279.
- 4.Репетій С. (2021). Духовний розвиток майбутнього юриста як необхідна умова професійного становлення. Актуальні проблеми діяльності психолога в сучасних умовах: професійні вимоги і завдання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2021. С. 62 – 65.
- 5.Репетій С.Т. (2021). Кореляти духовності в давньогрецькій філософії. Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету – 2021»: матеріали щорічної звітної-наукової

						<p>конференції викладачів, аспірантів та докторантів. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова 17-21 травня 2021 р. С.215-219.</p> <p>6.Репетій С. (2023). Феномен духовності в контексті буденного буття. The 4th International scientific and practical conference «Actual problems of modern science» (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA. International Science Group. 492 p. P. 348 – 351.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Докторантура на кафедрі культурології та філософської антропології факультету філософії і суспільствознавства НПУ імені М.П. Драгоманова (01.10.2019р. – 01.10.2021р.).</p>	
465997	Лозова Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сімферопільський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006950, виданий 12.11.2008, Атестат професора 12ПР 007221, виданий 10.11.2011</p>	24	Психологія ментальності клієнта	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1.Доктор психологічних наук, 2008 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: "Психосемантична структура етнічної свідомості". 2.Професор кафедри практичної психології, 2011 р.</p> <p>Наявність публікацій дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лозова, О., Грубі, Т., Старинська, Н., & Паламарчук, М. (2022). Психолінгвістична структура стигмальних</p>

висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2022. 32(1). С.112-142. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167> (Scopus, Web of Science Core Collection).

2. Лозова, О., Литвиненко, О. Змістові індикатори особистісної спрямованості у персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2021, 30 (1), С.114–138. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1211> doi: 10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138 (Scopus, Web of Science Core Collection).

3. Лозова, О., Фатєєва М. Семантична репрезентація властивостей їжі у свідомості осіб з орторексією. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2021. 29(1), С.117-141. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-1-117-141> (Scopus, Web of Science Core Collection).

4. Скрипник Т.В., Лозова О.М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2020. 27 (1), С.237–261. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/936> (Scopus, Web of Science Core Collection).

5. Лозова, О., Литвиненко, О. Наративні індикатори дисфункційних когнітивних схем підлітків. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2019. 26(1). Том 26 № 1. С. 228-245. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/714> (Scopus, Web of Science Core Collection)

6. Лозова О.М.

Психосемантична реконструкція концепту «дитина» в етнічній свідомості молодих матерів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Психологія». Том 35(76). № 2, 2023. С. 11-15. (Видання категорії Б).

7. Лозова О.М. Методологічні аспекти дослідження дискурсу трансформаційного стану свідомості у кризових умовах розвитку суспільства. Наукові перспективи (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10 (40). 2023. С. 777-787. (Видання категорії Б).

8. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. No 6(11). С. 450-460. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82> (Видання категорії Б).

9. Kreimeyer J., Zaporozhets O., Smith J., Lozova O. Effectiveness Evaluation of the Postgraduate Program in Mental Health Counseling in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice. 2020. № 3. p.31-40. (Видання категорії Б).

10. Лозова, О., Шишко Д. Стереотипи краси як чинник тривожності самотніх жінок. Scientific trends: modern challenges. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 158 p. Pp. 111-125. DOI : 10.51587/9781-7364-13302-2021-004 ISBN 978-1-7364133-3-3

11. Лозова О.М.

Навчання практичних психологів на методологічній базі європейського сертифіката з психології. Organizational and innovative processes in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries. Maria Curie-Skłodowska University. Lublin. 2020. 152 p. 76-80 pp.

12. Лозова О.М., Паламарчук М.Є. Аббревіація як мнемотехнічний прийом запам'ятовування інформації студентами. Актуальні проблеми психології» том VI. Психологія обдарованості. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019, Вип. 15. С.99-106. (Видання категорії Б).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Лозова О.М. Психосемантика смислових трансформацій у метафоричному мовленні : монографія. Львів : СПОЛІОМ, 2022. 144 с.

2. Лозова О.М. Особливості семіозису в перцепції образотворчого мистецтва. Психологія художньої творчості. Хрестоматія / Копилов С., Лозова О., Шепельова М. GlobeEdit. 2023. Т.3. 232 с. С.121-169. ISBN 978-620-6-17829-3. <https://www.morebooks.shop/shop/ui/shop/book-launcher/57dff8e0193a454a1b1ca17d13e1ccf966267aef>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:
1. Лозова О.М.
Методичні
рекомендації щодо
написання та
оформлення
магістерської роботи
для здобувачів зі
спеціальності 053
Психологія освітньо-
професійної програми
053.00.02 Практична
психологія (освітній
рівень: другий
магістерський) у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2023. 31 с.
2. Лозова О.М. Вимоги
до написання та
захисту випускної
кваліфікаційної
роботи бакалавра
психології: методичні
рекомендації. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. 2022. 29 с.
3. Сертифікований
електронний
навчальний курс
«Психологія
ментальності клієнта»
(Наказ № 749 від
27.12.2022).

Керівництво
дисертацією на
здобуття наукового
ступеня за
спеціальністю:
1. Литвиненко О. О.
Онтогенез і
дизонтогенез
особистісного
становлення підлітків
: дис. ... докт.
психол.наук 19.00.01 –
загальна психологія,
історія психології. –
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України. Київ,
2021.
2. Нікольська А.Д.
(2021) Соціально-
психологічні чинники
впливу рекламних
текстів на купівельні
наміри споживачів :
дис... доктора
філософії : 053.
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. Київ, 2021.
3. Фатєєва, М. С.
Психологічні
особливості
самоусвідомлення осіб
з орторексією : дис. ...
доктора філософії :
053. Київський
університет імені
Бориса Грінченка.

Київ, 2021 р.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології "Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій" (2015-2021 рр.) Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112046). Член редколегії наукового фахового збірника "Педагогічна освіта: теорія і практика" (Психологія, Педагогіка).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 053 Психологія (листопад 2020 р. – донині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Координатор міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.).
2. Координатор міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Лозова О.М. (2023). Контент-аналіз тематики наукових досліджень психологічних кафедр в діяхронії. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 36. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 507 с. С.485-488.
2. Лозова О.М. (2022). Міждисциплінарні методологічні зв'язки психосемантики та психолінгвістики. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня

2022 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Press, 2022. 152 с. С.11-15.

3. Лозова О. М. (2021). Окремі аспекти комунікативної функції метафоричної номінації. Психолінгвістика в сучасному світі, 16. <https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/214>. Том 16 (2021): XVI

Міжнародна науково-практична конференція "Психолінгвістика в сучасному світі - 2021" (Переяслав, 16-17 грудня, 2021 р.) С.189-193.

4. Лозова О.М., Дробот О.В. (2020). Методологічні аспекти дослідження пандемічного образу світу. Psycholinguistics in a Modern World – 2020. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 22–23 October, 2020) С. 171-175.

5. Лозова О.М. (2020). Вибір професії до душі. Про особливості профорієнтаційної роботи. Психолог. 2020, №3 (663). С.16-21.

6. Лозова О.М. (2020). Особистісний міф викладача як умова та механізм формування історичної пам'яті студентів. Історія в нас і ми в історії: психологія історичної пам'яті, Матеріали Четвертого круглого столу (з міжнародною участю). Спецпроект "Психологія становлення політичних цінностей крізь призму історичної пам'яті" (29 жовтня 2020 р.). Яремчук, О. В., & Саєнко, В. М. (Ред.). Київ: Ін-т соц. та політ. психології НАПН України. С.20-22. <https://ispp.org.ua/2021/02/26/materiali-iv-kruglogo-stolu-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-mi-v-istori%1%97-i-istoriya-v-nas-psixologiya-istorichno%1%97-pamyati-29-zhovtnya-2020-r-m-ki%1%97v/>.

7. Лозова О.М. (2020). Концепція

психосемантичної структури етнічної свідомості: деякі підсумки. Історія в нас і ми в історії: психологія історичної пам'яті : матеріали другого і третього круглих столів/ наукова редакція О.В. Яремчук, В.В. Шустя, В.М. Сасенка. – Київ: ІСПП НАПН України, 2020. – 212 с. С.48-52.

8. Лозова О.М. (2019). Значеннєво-сміслова природа концептуальної системи індивіда

Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) / Відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет. м. Київ, 2019. 207 с. С.16-21.

9. Лозова О.М. (2019). Професійні компетенції психолога-практика у кризовому суспільстві. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. – С.60-62.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Академік
Національної академії вищої освіти України (ГО).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Фахове стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи. «Особливості діяльності психологічної служби у системі освіти України під час воєнного стану» «20.03–30.04 2023 р. (180 год.). Довідка №40 від 05.05.2023 р.

2. Закордонне онлайн стажування «Scientific

						<p>perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту 19 .10.2021 р.– 07.12 2021 р. (180 год.).</p> <p>3. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» м. Люблін, Університет Марії Кюрі-Скłodовської , Республіка Польща. 17.12– 27.03. 2020 р. (180 год.).</p>
466075	Литвиненко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012760, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 027464, виданий 26.02.2015</p>	7	<p>Теорії розвитку людини (Семинари)</p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011 р., спеціальність: "Психологія", кваліфікація: психолог, викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія).</p> <p>Відповідність наукового ступеня: Доктор психологічних наук, 2022 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: "Онтогенез і дизонтогенез особистісного становлення підлітків".</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Temple, M. L., Lytvynenko, O., Kolesnikova, O., Maryanenko, O. & Zaporozhets, O. (2022). A Conceptual Rationale for a Contemporary Unified Code of Ethics in Ukraine. Psychology, 13, 328–337 https://doi.org/10.4236/psych.2022.133020 Лозова, О. & Литвиненко, О. (2021). Змістові індикатори особистісної спрямованості у</p>

персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. Психолінгвістика, 114–138. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138>

Литвиненко, О. (2021). Вікова динаміка онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків. Наукові перспективи, № 11 (17), 377–389.

Литвиненко, О. (2021) Специфіка когнітивної сфери підлітків у контексті їх особистісного становлення. Перспективи та інновації науки, № 4 (4), 365–375.

Lytvynenko, O. (2021). The Factors of Ontogenesis and Dysontogenesis of Adolescents' Personal Formation. Вісник ЛНУ ім. Франка. Серія Психологічні науки, № 9/21, С. 146–153. ISSN: 2522-1876

Lytvynenko, O. (2021). The Influence of Maladaptive Cognitive Schemas of Adolescents with Vision Impairments on their Affective Sphere. International Journal of Scientific & Technology Research, № 10 (5), 294–297. <https://www.ijstr.org/final-print/may2021/The-Influence-Of-Maladaptive-Cognitive-Schemas-Of-Adolescents-With-Vision-Impairments-On-Their-Affective-Sphere.pdf>

Литвиненко, О. (2021). Психологічна типологізація підлітків з огляду на генетичний аспект їх становлення. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71). С. 103–109. <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/18>

Литвиненко, О. (2020). Технології психокорекційної роботи в контексті онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків. Педагогічна освіта:

Теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка. №34 (2).
91–98. ISSN 2311-2409
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2020.34>
Литвиненко, О.
(2020). Взаємозв'язок
когніцій та емоцій
підлітків у контексті їх
особистісного
становлення.
Психологічний
часопис. Том 6. №4.
159–168.
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4>
Литвиненко, О. (2019).
Практичні аспекти
роботи психолога із
внутрішньо
переміщеними
студентами першого
курсу. Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Психологія. 1 (10). 60–
63. ISSN 1728-3817
Lytvynenko, O. (2019).
The Problems of
Psychological
Adaptation and Support
of Internally Displaced
First-Year Students.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology. VII (84).
58–61.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-207VII84-13>
Лозова, О. &
Литвиненко, О. (2019).
Наративні індикатори
дисфункційних
когнітивних схем
підлітків.
Психолінгвістика. 26
(1). 228–245.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-228-245>
Литвиненко, О. (2019).
Особистісні чинники
формування навичок
довгострокового
планування у
підлітків. Актуальні
проблеми психології.
Т. VI. Вип.15.
Психологія
обдарованості. 229–
236. ISSN 2072-6693.

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії:
Литвиненко, О. (2021)
Становлення
особистості підлітка
(онтогенетичний і
дизонтогенетичний
аспект) : монографія.
Харків : ФОП Панов.

352 с. ISBN 978-617-7947-82-9.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту):
Член редколегії наукового фахового збірника «Слобожанський вісник». Серія «Психологія».
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.).
2. Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).
3. Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (2023 - 2025 рр.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення фахової кваліфікації в Українському інституті когнітивно-поведінкової терапії 2018-2019 н.р. - 170 годин (довідка від 15.05.2019).
2. Захист докторської дисертації (2022)
3. Закордонне стажування «Eating Behavior of Ukrainian Refugees» на базі Байройтського університету (Німеччина) 15.06.2022-14.06.2023

						(Az. A 4580- I/3).
466069	Калюжна Євгенія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047359, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 038690, виданий 16.05.2014	14	<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p> <p>Відповідність освіти: Запорізький державний університет, 2003 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат психологічних наук, 2008 р., 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні механізми особистісної тривожності у підлітковому віці».</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, 2014 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska. (2020). The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL: https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/6774 (Scopus CiteScore)</p> <p>2. Калюжна Є. М., Савченко Н. В. (2019). Методологічні підходи до визначення поняття «тілесність» у сучасній психології. Проблеми сучасної психології: зб. наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Запоріжжя, 2019. № 2 (16). С. 60-67. URL: http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/415 (Index Copernicus, Academic Resource)</p>

Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).
З. Калюжна Є. М., Гайдаєнко С. П. (2021). Методологічні основи психокорекції та психопрофілактики девіантної поведінки у підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. № 4 (23). С. 54-61. DOI :
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-7>
URL :
<http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2607>
(Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Калюжна Є. М. (2020). Методичні рекомендації до написання та оформлення контрольних робіт для здобувачів освітніх ступенів бакалавра і магістра зі спеціальності 053

«Психологія». Київ :
ІПК ДСЗУ, 2020. 32 с.
2. Калюжна Є. М.
(2019). Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
курсних робіт
бакалавра зі
спеціальності 053
«Психологія». Київ :
ІПК ДСЗУ, 2019. 45 с.
3. Порадник
аспіранта: науково-
методичний посібник
/ за заг. ред. Г. Пріба,
Є. Калюжною;
колектив авторів. Київ
: ІПК ДСЗУ, 2021. 128
с.
4. Методичні
рекомендації для
підготовки до
комплексного
державного екзамену
для здобувачів
освітнього ступеня
«бакалавр» зі
спеціальності 053
«Психологія» / за заг.
ред. Г. Пріба, Є.
Калюжною; колектив
авторів. Київ : ІПК
ДСЗУ, 2020. 200 с.
5. Методичні
рекомендації для
підготовки до
комплексного
кваліфікаційного
екзамену для
здобувачів освітнього
ступеня «магістр» зі
спеціальності 053
«Психологія» / за заг.
ред. Г. Пріба,
Є.Калюжною; колектив
авторів. Київ : ІПК
ДСЗУ, 2020. 93 с.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
Відповідальний
виконавець фрагменту
«Модель
фасилітативної
взаємодії в діяльності
фахівця служби
зайнятості» наукової
теми кафедри
психології ІПК ДСЗУ
«Психологія
особистості
безробітного» в
рамках
загальноінститутської
НДР «Розвиток ринку
праці в умовах
глобалізації» (2019-
2020 рр.,
Реєстраційний номер
0118U004241).

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах:
1. Учасник проекту
«Бібліотека як

безпечне місце» за співучастю ВГО «Українська бібліотечна асоціація» та Goethe-Institut, (2023 р.).

2. Учасник проекту «Психологи на війні» (2022-2023 рр.).

3. Учасник проекту «Інклюзивний ринок праці для створення робочих місць в Україні» (Міністерство соціальної політики України за співучастю експертів Міжнародної організації праці (МОП) та за підтримки урядів Данії, Франції (2018 - 2020 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Калюжна Є.М. (2023). Тілесність як психологічний феномен та чинник становлення жінки. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023): зб. матеріалів (тез доповідей) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB форуму (Київ Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН України, УПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 73-74. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736724>

2. Калюжна Є.М. (2023). Віртуальний простір як фактор формування соціальної ідентичності особистості. Achievements of 21st Century Scientific Community: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 вересня 2023 року. м.Дніпро, 2023. С. 197-198. URL:

2023.pdf
3. Калюжна Є.М.
(2023). Функціональна тривожності особистості. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 21-22 вересня 2023 року, м.Дніпро, 2023. С. 108-109. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-21-22-2023-1.pdf>

4. Kaliuzhna Ye. (2023). Functional conceptualization of personality anxiety. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали Міжнародної наукової конференції 29 вересня 2023 року, м. Рівне, 2023. С. 146-147. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.09.2022/38>

5. Калюжна Є.М. Професійна ідентичність як фактор становлення практичного психолога. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали V Міжнародної наукової конференції 13 жовтня 2023 року. м. Харків, 2023. С. 113-114. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023>

6. Калюжна Є.М. (2023). Тривожність як функція адаптаційної активності особистості. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 жовтня 2023 року, м.Тернопіль, 2023.

7. Калюжна Є. М., Федотова А. В. (2022). Особливості спілкування підлітка у реальному та

віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті: матеріали 1-го Міжнар. наукового форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>

8. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2021). Принципи та ефекти терапевтичної взаємодії. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21 травня 2021 р. Київ, 2021.

9. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2021). Методологічні засади формування професійної ідентичності особистості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 75-76.

10. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Вплив сім'ї на формування девіантної поведінки підлітка. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 43-44.

11. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Психологічні аспекти інтернет-залежної поведінки підлітків. Наукова освіта: традиція і сучасність: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 28 жовтня 2021 р. м.Київ, 2021. С. 82-84.

12. Калюжна Є.М. (2020). Когнітивна модель психологічної допомоги особистості. Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 27-28 березня 2020 р. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 96-98. URL : <http://molodyvcheny.in>

.ua/files/conf/other/45
march2020/25.pdf
13. Калюжна Є.М.,
Ковбаско О.М. (2020).
Взаємодія фахівця
служби зайнятості та
клієнта:
обґрунтування моделі
на основі
фасилітативного
підходу. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
134-136.
14. Калюжна Є.М.,
Юрик Л.Ю. (2020).
Втрата роботи як
кризова ситуація:
прояви і стратегії
подолання. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
259-261.
15. Калюжна Є.М.,
Вовна А.М. (2020).
Конфлікт інтересів,
конфіденційність та
неупередженість у
роботі практичного
психолога. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
371-373.
16. Калюжна Є.М.,
Пономаренко О.М.
(2020). Принципи
реалізації заходів з
попередження та
подолання
професійного
вигорання у
працівників центру
зайнятості. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ. С. 412-
415.
17. Калюжна Є.М.,
Самута Т.І. (2020).
Психологічні аспекти
вивчення проблеми
депривації в сучасній
науці. Science, society,
education: topical

issues and development prospects: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 10-12 травня 2020 р. Харків, 2020. С. 713-717. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS_10-12.05.20.pdf

18. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Когнітивно-поведінковий підхід у роботі з девіантними підлітками. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острог, 2020. С. 67-68.

19. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методологічні засади попередження та подолання емоційного вигорання у фахівців служби зайнятості. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острог. С. 69-71.

20. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методи попередження та подолання емоційного вигорання працівників. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачево. С. 94-96. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

21. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2020). Конфлікт інтересів, конфіденційність та неупередженість у роботі практичного психолога. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: матеріали

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачєво, 2020. С. 19-21. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

22. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. Професійна ідентичність особистості: психологічний ракурс дослідження. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості-2020: матеріали II Міжнародної науково-практичної офлайн-конференції учнівської молоді, студентів, аспірантів, молодих учених та науковців 14-16 травня 2020 р. Переяслав-Хмельницький, 2020. С. 139-142.

23. Kaluzhnaya E.N. (2020). Psychological aspects of individual time perception. Психологічні проблеми сприймання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 травня 2020 р. Київ, С. 42-45. URL : https://lib.iitta.gov.ua/721799/1/Тези_2020_2.pdf

24. Калюжна Є.М., Ковбаско О.М. (2020). Концептуалізація моделі взаємодії кар'єрного радника та клієнта на засадах фасилітативного підходу. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. 15-16 жовтня 2020 р. м.Запоріжжя. С. 122-123.

25. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Стиль сімейної взаємодії як чинник девіантної поведінки підлітків: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ /

упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 178-180.

26. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2020). Психологічні особливості становлення професійної ідентичності в юнацькому та ранньому дорослому віці: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ / упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. С. 181-182.

27. Омельчук В.А., Калюжна Є.М. (2019). Людина, її права і свободи в історичній ретроспективі минулого і сьогодення Карпатської України. Карпатська Україна в контексті українського державотворення, міжнародних взаємовпливів і глобальних процесів: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 19 бер. 2019 р. Ужгород: Видавничий відділ Карпатського університету імені Августина Волошина. С. 68-72.

28. Kaluzhnaya E.N. (2019). An anxiety as phenomenon and indicator of adaptive psychological functioning of personality. Наукові розробки, передові технології, інновації: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. 6-8 трав. 2019 р. Прага, 2019. С. 171-172.

29. Калюжна Є.М. (2019). Інформаційні технології в діагностичній роботі психолога. Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 травня 2019 р. Бахмут, 2019. С. 16-18.

30. Kaluzhnaya E.N. (2019). Functional organization of anxiety of personality. Актуальні дослідження в соціальній сфері:

матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 17 трав. 2019 р. Одеса: ОНПУ, 2019. С. 18-20.

31. Kaluzhnaya E.N. (2019). Features of psychological structuring by a personality of life-time. Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. 17-18 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 17-18. URL: http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2019/Tezi_Kharkiv_17_18_May.pdf

32. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2019). Професійна ідентичність як предмет психологічного дослідження. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 24-25 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 96-99. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/36may2019/33.pdf>

33. Kaluzhnaya E.N. (2019). Determinants and mechanisms of forming self-concept of personality. Сучасний рух науки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 6-7 червня 2019 р., Дніпро, 2019. С. 695-697.

34. Калюжна Є.М., Подмазко О.В. (2019). Соціально-психологічні чинники задоволеності шлюбом. Сучасний рух науки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 6-7 червня 2019 р., Дніпро, 2019. С. 698-700.

35. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2019). Фактори особистісної та професійної ідентичності у період юності та ранньої дорослості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. 10-11 жовт. 2019 р. Запоріжжя. С. 17-19.

36. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2019). Психологічний вплив інформаційної війни на великі соціальні групи. Студенти та молоді – для майбутнього країни: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2019 р. Бахмут. С. 25-26.

37. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2019). Психологічні детермінанти особистісної та професійної ідентичності в період юності та ранньої дорослості. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 119-121.

38. Калюжна Є.М., Чернякова В.В. (2019). Психологічні особливості переживання стресових станів у безробітних. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 125-127.

39. Калюжна Є.М., Козяр В.Ю. (2019). Психологічні аспекти професійного самоздійснення працівників поліції. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 144-146.

40. Ковбаско О.М., Калюжна Є.М. (2019). Фасилітативна взаємодія в клієнтоорієнтованій діяльності фахівців державної служби зайнятості. Ринок праці та зайнятість населення: Науково-практичний журнал Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. № 4. Київ. С. 51-56.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							(45 год.). Сертифікат ES № 12787 від 13.03.2023 р.
466069	Калюжна Євгенія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047359, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 038690, виданий 16.05.2014	14	Психологія емоційного інтелекту	<p>Відповідність освіти: Запорізький державний університет, 2003 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат психологічних наук, 2008 р., 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: "Психологічні механізми особистісної тривожності у підлітковому віці".</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, 2014 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Halchenko, V., Levchenko, V., Shcherbakova, I., Medianova, O., Kaliuzhna, Y., & Poplavska, Y. (2023). Neuropsychological Considerations of Communication Competence in Prospective Educators. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 107-121. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/464 (WoS). 2. Приб Г. А., Калюжна Є. М. (2022). Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1 (24). С. 71-78. DOI : https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8</p>

URL :
<http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776>
(Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).
3. Калюжна Є. М. (2022). Часова децентрація як предиспозиція тривожних станів та проблем саморегуляції особистості. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г.А. Пріба, Є.М. Калюжною; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 419-432.
4. Калюжна Є. М., Житкевич А.. (2023). Тривожність як фактор опанувальної поведінки особистості у стресових ситуаціях. Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія». № 11(41) 2023.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive> (Google Scholar, Index Copernicus, Academic Resource Index, Research Bible).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Калюжна Є. М. (2019). Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Калюжна Є.М.

(2020). Методичні рекомендації до написання та оформлення контрольних робіт для здобувачів освітніх ступенів бакалавра і магістра зі спеціальності 053 «Психологія». Київ : ІПК ДСЗУ. 32 с.

2. Калюжна Є. М. (2019). Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових робіт бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія». Київ : ІПК ДСЗУ, 2019. 45 с.

3. Порадник аспіранта: науково-методичний посібник / за заг. ред. Г. Пріба, Є. Калюжною; колектив авторів. Київ : ІПК ДСЗУ, 2021. 128 с.

4. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзамену для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» / за заг. ред. Г. Пріба, Є. Калюжною; колектив авторів. Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. 200 с.

5. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» / за заг. ред. Г. Пріба, Є. Калюжною; колектив авторів. Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. 93 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Відповідальний виконавець фрагменту «Модель фасилітативної взаємодії в діяльності фахівця служби зайнятості» наукової теми кафедри психології ІПК ДСЗУ «Психологія особистості безробітного» в рамках загальноінститутської НДР «Розвиток ринку праці в умовах глобалізації» (2019-

2020 рр.,
Реєстраційний номер
0118U004241).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Учасник проєкту «Бібліотека як безпечне місце» за співучастю ВГО «Українська бібліотечна асоціація» та Goethe-Institut, (2023 р.).
2. Учасник проєкту «Психологи на війні» (2022-2023 рр.).
3. Учасник проєкту «Інклюзивний ринок праці для створення робочих місць в Україні» (Міністерство соціальної політики України за співучастю експертів Міжнародної організації праці (МОП) та за підтримки урядів Данії, Франції (2018 - 2020 рр.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації екологічної психологічної допомоги (ГО).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Калюжна Є.М. (2023). Тілесність як психологічний феномен та чинник становлення жінки. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023): зб. матеріалів (тез доповідей) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB форуму (Київ Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН України, УІПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 73-74. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736724>
2. Калюжна Є.М. (2023). Віртуальний простір як фактор

формування соціальної ідентичності особистості. Achievements of 21st Century Scientific Community: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 вересня 2023 року, м.Дніпро, 2023. С. 197-198. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-14-15-2023.pdf>

3. Калюжна Є.М. (2023). Функціональна інтерпретація тривожності особистості. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 21-22 вересня 2023 року, м.Дніпро, 2023. С. 108-109. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-21-22-2023-1.pdf>

4. Kaliuzhna Ye. (2023). Functional conceptualization of personality anxiety. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали Міжнародної наукової конференції 29 вересня 2023 року, м. Рівне, 2023. С. 146-147. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.09.2022/38>

5. Калюжна Є.М. (2023). Професійна ідентичність як фактор становлення практичного психолога. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали V Міжнародної наукової конференції 13 жовтня 2023 року, м. Харків, 2023. С. 113-114. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023>

6. Калюжна Є.М. (2023). Тривожність як функція адаптаційної активності особистості. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 жовтня 2023 року, м.Тернопіль, 2023.С.87-90.

7. Калюжна Є. М., Федотова А. В. (2022). Особливості спілкування підлітка у реальному та віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті: матеріали 1-го Міжнар. наукового форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>

8. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2021). Принципи та ефекти терапевтичної взаємодії. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21 травня 2021 р. Київ, 2021.С.93-97.

9. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2021). Методологічні засади формування професійної ідентичності особистості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 75-76.

10. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Вплив сім'ї на формування девіантної поведінки підлітка. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 43-44.

11. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Психологічні аспекти інтернет-залежної

поведінки підлітків.
Наукова освіта:
традиція і сучасність:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. 28
жовтня 2021 р. м.Київ,
2021. С. 82-84.

12. Калюжна Є.М.
(2020). Когнітивна
модель психологічної
допомоги особистості.
Інноваційні
пріоритети розвитку
наукових знань:
матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конф. 27-
28 березня 2020 р.
Херсон: Видавничий
дім "Гельветика", С.
96-98. URL :
<http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/45march2020/25.pdf>

13. Калюжна Є.М.,
Ковбаско О.М. (2020).
Взаємодія фахівця
служби зайнятості та
клієнта:
обґрунтування моделі
на основі
фасилітативного
підходу. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
134-136.

14. Калюжна Є.М.,
Юрик Л.Ю. (2020).
Втрата роботи як
кризова ситуація:
прояви і стратегії
подолання. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
259-261.

15. Калюжна Є.М.,
Вовна А.М. (2020).
Конфлікт інтересів,
конфіденційність та
неупередженість у
роботі практичного
психолога. Науково-
практичне
забезпечення надання
публічних послуг в
умовах
децентралізації:
матеріали науково-
практичної
конференції 15 квітня
2020 р. Київ, 2020. С.
371-373.

16. Калюжна Є.М.,
Пономаренко О.М.
(2020). Принципи
реалізації заходів з
попередження та
подолання

професійного вигорання у працівників центру зайнятості. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: матеріали науково-практичної конференції 15 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 412-415.

17. Калюжна Є.М., Самута Т.І. (2020). Психологічні аспекти вивчення проблеми депривації в сучасній науці. Science, society, education: topical issues and development prospects: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 10-12 травня 2020 р. Харків, 2020. С. 713-717. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS_10-12.05.20.pdf

18. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Когнітивно-поведінковий підхід у роботі з девіантними підлітками. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острогоз, 2020. С. 67-68.

19. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методологічні засади попередження та подолання емоційного вигорання у фахівців служби зайнятості. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острогоз, 2020. С. 69-71.

20. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методи попередження та подолання емоційного вигорання працівників. Професійна соціалізація особистості: персонігенетичний контекст: матеріали Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачево, 2020. С. 94-96. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

21. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2020). Конфлікт інтересів, конфіденційність та неупередженість у роботі практичного психолога. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачево, 2020. С. 19-21. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

22. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2020). Професійна ідентичність особистості: психологічний ракурс дослідження. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості-2020: матеріали II Міжнародної науково-практичної офлайн-конференції учнівської молоді, студентів, аспірантів, молодих учених та науковців 14-16 травня 2020 р. Переяслав-Хмельницький, 2020. С. 139-142.

23. Kaluzhnaya E.N. (2020). Psychological aspects of individual time perception. Психологічні проблеми сприймання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 травня 2020 р. Київ, 2020. С. 42-45. URL : https://lib.iitta.gov.ua/721799/1/Тези_2020_2.pdf

24. Калюжна Є.М., Ковбаско О.М. (2020). Концептуалізація моделі взаємодії кар'єрного радника та клієнта на засадах фасилітативного підходу. Інтеграції можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали IV Всеукр. наук.-

практик. конф. 15-16 жовтня 2020 р. м.Запоріжжя. С. 122-123.

25. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Стиль сімейної взаємодії як чинник девіантної поведінки підлітків: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ / упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 178-180.

26. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2020). Психологічні особливості становлення професійної ідентичності в юнацькому та ранньому дорослому віці: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ / упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 181-182.

27. Омельчук В.А., Калюжна Є.М. (2019). Людина, її права і свободи в історичній ретроспективі минулого і сьогодення Карпатської України. Карпатська Україна в контексті українського державотворення, міжнародних взаємовпливів і глобальних процесів: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 19 бер. 2019 р. Ужгород: Видавничий відділ Карпатського університету імені Августина Волошина. С. 68-72.

28. Kaluzhnaya E.N. (2019). An anxiety as phenomenon and indicator of adaptive psychological functioning of personality. Наукові розробки, передові технології, інновації: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. 6-8 трав. 2019 р. Прага, 2019. С. 171-172.

29. Калюжна Є.М. (2019). Інформаційні технології в діагностичній роботі психолога. Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 травня 2019 р. Бахмут, 2019. С. 16-18.

30. Kaluzhnaya E.N. (2019). Functional organization of anxiety of personality. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 17 трав. 2019 р. Одеса: ОНПУ, 2019. С. 18-20.

31. Kaluzhnaya E.N. (2019). Features of psychological structuring by a personality of life-time. Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. 17-18 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 17-18. URL: http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2019/Tezi_Kharkiv_17_18_May.pdf

32. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2019). Професійна ідентичність як предмет психологічного дослідження. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 24-25 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 96-99. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/36may2019/33.pdf>

33. Kaluzhnaya E.N. (2019). Determinants and mechanisms of forming self-concept of personality. Сучасний рух науки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 6-7 червня 2019 р., Дніпро, 2019. С. 695-697.

34. Калюжна Є.М., Подмазко О.В. (2019). Соціально-психологічні чинники задоволеності шлюбом. Сучасний рух науки: матеріали

VII Міжнар. наук.-
практ. інтер.-конф. 6-
7 червня 2019 р.,
Дніпро, 2019. С. 698-
700.

35. Калюжна Є.М.,
Коваленко А.О. (2019).
Фактори особистісної
та професійної
ідентичності у період
юності та ранньої
дорослості.
Інтеграційні
можливості сучасної
психології та шляхи її
розвитку: матеріали
III Всеукр. наук.-
практ. конф. 10-11
жовт. 2019 р.
Запоріжжя, 2019. С.
17-19.

36. Калюжна Є.М.,
Вовна А.М. (2019).
Психологічний вплив
інформаційної війни
на великі соціальні
групи. Студенти та
молодь – для
майбутнього країни:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції 30
жовтня 2019 р.
Бахмут, 2019. С. 25-26.

37. Калюжна Є.М.,
Коваленко А.О. (2019).
Психологічні
детермінанти
особистісної та
професійної
ідентичності в період
юності та ранньої
дорослості.
Інституційні
трансформації ринку
праці в умовах
євроінтеграції:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. 12
лист. 2019 р. Київ: ІПК
ДСЗУ, 2019. С. 119-121.

38. Калюжна Є.М.,
Чернякова В.В. (2019).
Психологічні
особливості
переживання
стресових станів у
безробітних.
Інституційні
трансформації ринку
праці в умовах
євроінтеграції:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. 12
лист. 2019 р. Київ: ІПК
ДСЗУ, 2019. С. 125-127.

39. Калюжна Є.М.,
Козяр В.Ю. (2019).
Психологічні аспекти
професійного
самоздійснення
працівників поліції.
Інституційні
трансформації ринку
праці в умовах
євроінтеграції:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. 12
лист. 2019 р. Київ: ІПК
ДСЗУ, 2019. С. 144-146.

40. Ковбаско О.М., Калюжна Є.М. (2019). Фасилітативна взаємодія в клієнтоорієнтованій діяльності фахівців державної служби зайнятості. Ринок праці та зайнятість населення: Науково-практичний журнал Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. № 4. Київ, 2019. С. 51-56.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Фахове стажування «Дистанційна школа демократії та громадського суспільства» на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи (дистанційно) 23.10.2019 р. – 23.11.2019 р. (120 год.). Довідка № 3 від 23.11.2019 р.
2. Фахове підвищення кваліфікації «Технології вимірювання та управління якістю освіти у закладах освіти» на базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (дистанційно) 18.01.2021 р. – 05.02.2021 р. (180 год.). Свідоцтво СП 35830447/0002-21
3. Закордонне онлайн стажування «Uropean Science and International Communication» («Європейська наука та міжнародні комунікації») на базі Uniwersytet Warszawski, Polska (дистанційно) 09.04.2021 р. – 18.06.2021 р. (135 год.). Reg. PL №9502/18.06.2021
4. Фахове підвищення кваліфікації «Дослідницький модуль» на базі Київського університету імені Бориса Грінченка (дистанційно) 16.02.2023 р. – 31.03.2023 р. (30 год.). Сертифікат № 2236/41 від 03.04.2023 р.
5. Фахове підвищення кваліфікації «Інтерактивні

						технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» на базі ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (дистанційно) з 06.03.2023 р. – 13.03.2023 р. (45 год.). Сертифікат ES № 12787 від 13.03.2023 р.	
466069	Калюжна Євгенія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047359, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 038690, виданий 16.05.2014	14	Психокорекції на групової роботі	<p>Відповідність освіти: Запорізький державний університет, 2003 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат психологічних наук, 2008 р., 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: "Психологічні механізми особистісної тривожності у підлітковому віці".</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, 2014 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Halchenko, V., Levchenko, V., Shcherbakova, I., Medianova, O., Kaliuzhna, Y., & Poplavska, Y. (2023). Neuropsychological Considerations of Communication Competence in Prospective Educators. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 107-121. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/464 (WoS). 2. Приб Г. А., Калюжна Є. М. (2022). Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник</p>

наукових праць
Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. № 1
(24). С. 71-78. DOI :
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8>
URL :
<http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776>
(Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).

3. Калюжна Є. М. (2022). Часова децентрація як предиспозиція тривожних станів та проблем саморегуляції особистості. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г.А. Приба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 419-432.

4. Калюжна Є. М., Житкевич А.. (2023). Тривожність як фактор опанувальної поведінки особистості у стресових ситуаціях. Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія». № 11(41) 2023.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive> (Google Scholar, Index Copernicus, Academic Resource Index, Research Bible).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Калюжна Є. М. (2019). Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць:
1. Калюжна Є.М.
(2020). Методичні
рекомендації до
написання та
оформлення
контрольних робіт для
здобувачів освітніх
ступенів бакалавра і
магістра зі
спеціальності 053
«Психологія». Київ :
ІПК ДСЗУ, 32 с.
2. Калюжна Є. М.
(2019). Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
курсівих робіт
бакалавра зі
спеціальності 053
«Психологія». Київ :
ІПК ДСЗУ, 2019. 45 с.
3. Порадник
аспіранта: науково-
методичний посібник
/ за заг. ред. Г. Пріба,
Є. Калюжноі;
колектив авторів. Київ
: ІПК ДСЗУ, 2021. 128
с.
4. Методичні
рекомендації для
підготовки до
комплексного
державного екзамену
для здобувачів
освітнього ступеня
«бакалавр» зі
спеціальності 053
«Психологія» / за заг.
ред. Г. Пріба, Є.
Калюжноі; колектив
авторів. Київ : ІПК
ДСЗУ, 2020. 200 с.
5. Методичні
рекомендації для
підготовки до
комплексного
кваліфікаційного
екзамену для
здобувачів освітнього
ступеня «магістр» зі
спеціальності 053
«Психологія» / за заг.
ред. Г. Пріба,
Є.Калюжноі; колектив
авторів. Київ : ІПК
ДСЗУ, 2020. 93 с.

Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
Відповідальний
виконавець фрагменту
«Модель
фасилітативної
взаємодії в діяльності
фахівця служби
зайнятості» наукової

теми кафедри психології ІПК ДСЗУ «Психологія особистості безробітного» в рамках загальноінститутської НДР «Розвиток ринку праці в умовах глобалізації» (2019-2020 рр., Реєстраційний номер 0118U004241).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Учасник проєкту «Бібліотека як безпечне місце» за співучастю ВГО «Українська бібліотечна асоціація» та Goethe-Institut, (2023 р.).
2. Учасник проєкту «Психологи на війні» (2022-2023 рр.).
3. Учасник проєкту «Інклюзивний ринок праці для створення робочих місць в Україні» (Міністерство соціальної політики України за співучастю експертів Міжнародної організації праці (МОП) та за підтримки урядів Данії, Франції (2018 - 2020 рр.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації екологічної психологічної допомоги (ГО).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Калюжна Є.М. (2023). Тілесність як психологічний феномен та чинник становлення жінки. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023): зб. матеріалів (тез доповідей) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB форуму (Київ Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН

України, УПА, НАПН
України, ДНПБ
України. Вінниця:
ТВОРИ, 2023. Вип. 4.
С. 73-74. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736724>

2. Калюжна Є.М.
(2023). Віртуальний
простір як фактор
формування
соціальної
ідентичності
особистості.
Achievements of 21st
Century Scientific
Community: матеріали
I Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
14-15 вересня 2023
року, м.Дніпро, 2023.
С. 197-198. URL:
<http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-14-15-2023.pdf>

3. Калюжна Є.М.
(2023).
Функціональна
інтерпретація
тривожності
особистості. Education
via Distance Learning
and other Pedagogical
Challenges: матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
21-22 вересня 2023
року, м.Дніпро, 2023.
С. 108-109. URL:
<http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-21-22-2023-1.pdf>

4. Kaliuzhna Ye.
(2023). Functional
conceptualization of
personality anxiety.
Інноваційні тенденції
сьогодennя в сфері
природничих,
гуманітарних та
точних наук:
матеріали
Міжнародної наукової
конференції 29
вересня 2023 року, м.
Рівне, 2023. С. 146-147.
URL:
<https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.09.2022/38>

5. Калюжна Є.М.
(2023). Професійна
ідентичність як
фактор становлення
практичного
психолога. Наукові
тренди
постіндустріального
суспільства: матеріали

V Міжнародної наукової конференції 13 жовтня 2023 року. м. Харків, 2023. С. 113-114. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023>

6. Калюжна Є.М. (2023). Тривожність як функція адаптаційної активності особистості. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 жовтня 2023 року, м.Тернопіль, 2023.С.87-90.

7. Калюжна Є. М., Федотова А. В. (2022). Особливості спілкування підлітка у реальному та віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті: матеріали 1-го Міжнар. наукового форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>

8. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2021). Принципи та ефекти терапевтичної взаємодії. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21 травня 2021 р. Київ, 2021.С.93-97.

9. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2021). Методологічні засади формування професійної ідентичності особистості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 75-76.

10. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Вплив сім'ї на формування девіантної поведінки підлітка. Інтеграційні можливості сучасної

психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 43-44.

11. Калюжна Є.М., Гайдасенко С.П. (2021). Психологічні аспекти інтернет-залежної поведінки підлітків. Наукова освіта: традиція і сучасність: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 28 жовтня 2021 р. м.Київ, 2021. С. 82-84.

12. Калюжна Є.М. (2020). Когнітивна модель психологічної допомоги особистості. Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 27-28 березня 2020 р. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", С. 96-98. URL : http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/45_march2020/25.pdf

13. Калюжна Є.М., Ковбаско О.М. (2020). Взаємодія фахівця служби зайнятості та клієнта: обґрунтування моделі на основі фасилітативного підходу. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: матеріали науково-практичної конференції 15 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 134-136.

14. Калюжна Є.М., Юрик Л.Ю. (2020). Втрата роботи як кризова ситуація: прояви і стратегії подолання. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: матеріали науково-практичної конференції 15 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 259-261.

15. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2020). Конфлікт інтересів, конфіденційність та неупередженість у роботі практичного психолога. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: матеріали науково-

практичної конференції 15 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 371-373.

16. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Принципи реалізації заходів з попередження та подолання професійного вигорання у працівників центру зайнятості. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: матеріали науково-практичної конференції 15 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 412-415.

17. Калюжна Є.М., Самута Т.І. (2020). Психологічні аспекти вивчення проблеми депривації в сучасній науці. Science, society, education: topical issues and development prospects: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 10-12 травня 2020 р. Харків, 2020. С. 713-717. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/SCIENCE-SOCIETY-EDUCATION_TOPICAL-ISSUES-AND-DEVELOPMENT-PROSPECTS_10-12.05.20.pdf

18. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Когнітивно-поведінковий підхід у роботі з девіантними підлітками. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острогоз, 2020. С. 67-68.

19. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методологічні засади попередження та подолання емоційного вигорання у фахівців служби зайнятості. Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13-20 травня 2020 р. Острогоз, 2020. С. 69-71.

20. Калюжна Є.М., Пономаренко О.М. (2020). Методи

попередження та подолання емоційного вигорання працівників. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачево, 2020. С. 94-96. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

21. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2020). Конфлікт інтересів, конфіденційність та неупередженість у роботі практичного психолога. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 14-15 травня 2020 р. Мукачево, 2020. С. 19-21. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Тези.pdf>

22. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2020). Професійна ідентичність особистості: психологічний ракурс дослідження. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості-2020: матеріали II Міжнародної науково-практичної офлайн-конференції учнівської молоді, студентів, аспірантів, молодих учених та науковців 14-16 травня 2020 р. Переяслав-Хмельницький, 2020. С. 139-142.

23. Kaluzhnaya E.N. (2020). Psychological aspects of individual time perception. Психологічні проблеми сприймання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 травня 2020 р. Київ, 2020. С. 42-45. URL : https://lib.iitta.gov.ua/721799/1/Тези_2020_2.pdf

24. Калюжна Є.М., Ковбаско О.М. (2020).

Концептуалізація моделі взаємодії кар'єрного радника та клієнта на засадах фасилітативного підходу. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. 15-16 жовтня 2020 р. м.Запоріжжя. С. 122-123.

25. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2020). Стиль сімейної взаємодії як чинник девіантної поведінки підлітків: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ / упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 178-180.

26. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2020). Психологічні особливості становлення професійної ідентичності в юнацькому та ранньому дорослому віці: Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених 29 жовтня 2020 р., м. Київ / упоряд. Л.Г.Новаш, М.В.Пахомова. Київ: ІПК ДСЗУ. С. 181-182.

27. Омельчук В.А., Калюжна Є.М. (2019). Людина, її права і свободи в історичній ретроспективі минулого і сьогодення Карпатської України. Карпатська Україна в контексті українського державотворення, міжнародних взаємовпливів і глобальних процесів: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 19 бер. 2019 р. Ужгород: Видавничий відділ Карпатського університету імені Августина Волошина. С. 68-72.

28. Kaluzhnaya E.N. (2019). An anxiety as phenomenon and

indicator of adaptive psychological functioning of personality. Наукові розробки, передові технології, інновації: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. 6-8 трав. 2019 р. Прага, 2019. С. 171-172.

29. Калюжна Є.М. (2019). Інформаційні технології в діагностичній роботі психолога. Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 травня 2019 р. Бахмут, 2019. С. 16-18.

30. Kaluzhnaya E.N. (2019). Functional organization of anxiety of personality. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 17 трав. 2019 р. Одеса: ОНПУ, 2019. С. 18-20.

31. Kaluzhnaya E.N. (2019). Features of psychological structuring by a personality of life-time. Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. 17-18 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 17-18. URL: http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2019/Tezi_Kharkiv_17_18_May.pdf

32. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2019). Професійна ідентичність як предмет психологічного дослідження. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 24-25 трав. 2019 р., Харків, 2019. С. 96-99. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/36may2019/33.pdf>

33. Kaluzhnaya E.N. (2019). Determinants and mechanisms of forming self-concept of personality. Сучасний рух науки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 6-

7 червня 2019 р.,
Дніпро, 2019. С. 695-697.

34. Калюжна Є.М., Подмазко О.В. (2019). Соціально-психологічні чинники задоволеності шлюбом. Сучасний рух науки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 6-7 червня 2019 р., Дніпро, 2019. С. 698-700.

35. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2019). Фактори особистісної та професійної ідентичності у період юності та ранньої дорослості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. 10-11 жовт. 2019 р. Запоріжжя, 2019. С. 17-19.

36. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2019). Психологічний вплив інформаційної війни на великі соціальні групи. Студенти та молоддь – для майбутнього країни: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2019 р. Бахмут, 2019. С. 25-26.

37. Калюжна Є.М., Коваленко А.О. (2019). Психологічні детермінанти особистісної та професійної ідентичності в період юності та ранньої дорослості. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ПІК ДСЗУ, 2019. С. 119-121.

38. Калюжна Є.М., Чернякова В.В. (2019). Психологічні особливості переживання стресових станів у безробітних. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ПІК ДСЗУ, 2019. С. 125-127.

39. Калюжна Є.М., Козяр В.Ю. (2019). Психологічні аспекти професійного

самоздійснення працівників поліції. Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 12 лист. 2019 р. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. С. 144-146. 40. Ковбаско О.М., Калюжна Є.М. (2019). Фасилітативна взаємодія в клієнтоорієнтованій діяльності фахівців державної служби зайнятості. Ринок праці та зайнятість населення: Науково-практичний журнал Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. № 4. Київ, 2019. С. 51-56.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Фахове стажування «Дистанційна школа демократії та громадського суспільства» на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи (дистанційно) 23.10.2019 р. – 23.11.2019 р. (120 год.). Довідка № 3 від 23.11.2019 р.
2. Фахове підвищення кваліфікації «Технології вимірювання та управління якістю освіти у закладах освіти» на базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (дистанційно) 18.01.2021 р. – 05.02.2021 р. (180 год.). Свідоцтво СП 35830447/0002-21
3. Закордонне онлайн стажування «Uropean Science and International Communication» («Європейська наука та міжнародні комунікації») на базі Uniwersytet Warszawski, Polska (дистанційно) 09.04.2021 р.– 18.06.2021 р. (135 год.). Reg. PL №9502/18.06.2021
4. Фахове підвищення кваліфікації «Дослідницький модуль» на базі Київського

						<p>університету імені Бориса Грінченка (дистанційно) 16.02.2023 р. – 31.03.2023 р. (30 год.). Сертифікат № 2236/41 від 03.04.2023 р.</p> <p>5. Фахове підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» на базі ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (дистанційно) з 06.03.2023 р. – 13.03.2023 р. (45 год.). Сертифікат ES № 12787 від 13.03.2023 р.</p>	
466075	Литвиненко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012760, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 027464, виданий 26.02.2015</p>	7	<p>Методика соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011 р., спеціальність: "Психологія", кваліфікація: психолог, викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія).</p> <p>Відповідність наукового ступеня: Доктор психологічних наук, 2022 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: "Онтогенез і дизонтогенез особистісного становлення підлітків".</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Lytvynenko, O. & König, L. M. (2023). Investigation of Ukrainian refugees' eating behavior and psychological distress: study protocol and baseline data. Applied Psychology: Health and Well-Being http://doi.org/10.1111/aphw.12477 Temple, M. L., Lytvynenko, O., Kolesnikova, O., Maryanenko, O. & Zaporozhets, O. (2022). A Conceptual Rationale for a Contemporary Unified Code of Ethics</p>

in Ukraine. Psychology, 13, 328–337
<https://doi.org/10.4236/psych.2022.133020>
Lytvynenko, O. (2021). Representation of the rules for living in personal narratives of adolescents with hearing impairments. East European Journal of Psycholinguistics, 8 (2), 138–151.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.lyt>
Лозова, О. & Литвиненко, О. (2021). Змістові індикатори особистісної спрямованості у персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. Психолінгвістика, 114–138.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138>
Lytvynenko, O. (2021). The Factors of Ontogenesis and Dysontogenesis of Adolescents' Personal Formation. Вісник ЛНУ ім. Франка. Серія Психологічні науки, № 9/21, С. 146–153. ISSN: 2522-1876
Lytvynenko, O. (2021). The Influence of Maladaptive Cognitive Schemas of Adolescents with Vision Impairments on their Affective Sphere. International Journal of Scientific & Technology Research, № 10 (5), 294–297.
<https://www.ijstr.org/final-print/may2021/The-Influence-Of-Maladaptive-Cognitive-Schemas-Of-Adolescents-With-Vision-Impairments-On-Their-Affective-Sphere.pdf>
Литвиненко, О. (2021). Специфіка поведінкових проявів підлітків в контексті їх особистісного становлення. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки. Вип 16 (45). С. 25–40.
[https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16\(45\)-25-40](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16(45)-25-40)
Литвиненко, О. (2020). Технології психопрофілактичної роботи в контексті онтогенезу та дизонтогенезу особистісного

становлення підлітків.
Проблеми сучасної
психології. № 2 (18).
179–186. ISSN 2310-
4368
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-2>
Литвиненко, О. (2019).
Практичні аспекти
роботи психолога із
внутрішньо
переміщеними
студентами першого
курсу. Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Психологія. 1 (10). 60–
63. ISSN 1728-3817
Lytvynenko, O. (2019).
The Problems of
Psychological
Adaptation and Support
of Internally Displaced
First-Year Students.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology. VII (84).
58–61.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-207VII84-13>
Лозова, О. &
Литвиненко, О. (2019).
Наративні індикатори
дисфункційних
когнітивних схем
підлітків.
Психолінгвістика. 26
(1). 228–245.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-228-245>
Литвиненко, О. (2019).
Особистісні чинники
формування навичок
довгострокового
планування у
підлітків. Актуальні
проблеми психології.
Т. VI. Вип.15.
Психологія
обдарованості. 229–
236. ISSN 2072-6693.
Литвиненко, О.
(2020). Технології
психокорекційної
роботи в контексті
онтогенезу та
дизонтогенезу
особистісного
становлення підлітків.
Педагогічна освіта:
Теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка. №34 (2).
91–98. ISSN 2311-2409
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2020.34>

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії:
Литвиненко, О. (2021)
Становлення

особистості підлітка (онтотгенетичний і дизотгенетичний аспект) : монографія. Харків : ФОП Панов. 352 с. ISBN 978-617-7947-82-9.\

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту):
Член редколегії наукового фахового збірника «Слобожанський вісник». Серія Психологія.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Дослідження післядипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травматерапії» (2016 - 2020 рр.).

2.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).

3.Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (2023 - 2025 рр.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення фахової кваліфікації в Українському інституті когнітивно-поведінкової терапії 2018-2019 н.р. -170 годин (довідка від 15.05.2019).

2. Захист докторської дисертації (2022)

3. Закордонне стажування «Eating

							Behavior of Ukrainian Refugees» на базі Байройтського університету (Німеччина) 15.06.2022-14.06.2023 (Az. A 4580- I/3).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Суїцидологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
		Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: дискусії, мозковий штурм, наочні методи (демонстрація презентацій,	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка

		<p>фрагментів відео-роликів, тощо), лабораторії віртуальної реальності, підготовка доповідей, case-study, когнітивні тренінги, рефлексивні тренінги, само- і взаємооцінювання, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділові й рольові ігри, рольові тренінги, професійне планування, професійні практикуми, квести, брейн-ринги, ситуаційні методи, квізлети, онлайн-ігри. Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної мапи, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
	<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	практичної психології".	
Теорії розвитку людини (Лекції)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самота взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Теорії розвитку людини (Семінари)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самота взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Психологія емоційного інтелекту	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда,	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний

		<p>навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Психокорекційна групова робота</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".	
Психологія ментальності клієнта	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, Вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Психосоматика	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів).</p> <p>Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.

	Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.	
Виробнича (консультативна)	Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самопостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження провітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самопостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.	Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.
Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою атестаційного екзамєну, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Методика соціально-	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль:

		<p>психологічного тренінгу</p>	<p>ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
<p><i>РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Суїцидологія</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>(есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet</p>	
Методика соціально-психологічного тренінгу	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Психологія емоційного інтелекту	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка

		<p>метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Психокорекційна групова робота</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

			<p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	
		Психосоматика	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів). Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології". Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
		Переддипломна практика	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'ю, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
<p>РНу 12. Передбачати необхідний рівень індивідуальної та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія ментальності клієнта	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка</p>

<p>групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій</p>			<p>Вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів) Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
	<p>Суїцидологія</p>		<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

			<p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
		<p>Психологія емоційного інтелекту</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
<p><i>РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"</p>	
Теорії розвитку людини (Лекції)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самота взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Теорії розвитку людини (Семінари)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний</p>

		<p>конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самостаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Методика соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	консультаційний центр практичної психології".	
Психокорекційна групова робота	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Психосоматика	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів). Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології". Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.

			проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	☒	Виробнича (консультативна)	Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.	Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Ознайомлення з програмою атестаційного екзамєну, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
		Методологія та організація науково-психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів,	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамєн.

			<p>відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	
<p><i>РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання:</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".	
Психологія емоційного інтелекту	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Психокорекційна групова робота	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий

		<p>презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Психологія ментальності клієнта</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, Вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтервізія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
Теорії розвитку людини (Семінари)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, само-та взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Теорії розвитку людини (Лекції)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, само-та взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.

			пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Суїцидологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	Атестаційний екзамен	Ознайомлення з програмою атестаційного екзамену, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.	Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.

		<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
		<p>Виробнича (консультативна)</p>	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультавання, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
<p>РН2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Ознайомлення з програмою атестаційного екзамену, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.</p>	<p>Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.</p>

<p>Виробнича (консультативна)</p>	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
<p>Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.</p>	<p>Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

			компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"	
<p><i>РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання. Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
		<p>Теорії розвитку людини (Лекції)</p>	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самостаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	<p>Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
<p>Теорії розвитку людини (Семінари)</p>	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самостаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
<p>Методика соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда), інтерактивні методи (дискусія, кейс-менеджмент, мозковий штурм), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів).</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (аналіз наукових статей), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, створення інфографіки, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	<p>Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"</p>	
Психологія емоційного інтелекту	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Психокорекційна групова робота	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод, проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

		<p>ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"</p>	
	Суїцидологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>Психологія ментальності клієнта</p>	<p>"Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
	<p>Психосоматика</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів).</p> <p>Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.	
Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: дискусії, мозковий штурм, наочні методи (демонстрація презентацій, фрагментів відео-роликів, тощо), лабораторії віртуальної реальності, підготовка доповідей, case-study, когнітивні тренінги, рефлексивні тренінги, само-і взаємооцінювання, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділові та рольові ігри, рольові тренінги, професійне планування, професійні практикуми, квести, брейн-ринги, ситуаційні методи, квізлети, онлайн-ігри. Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної мапи, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Виробнича (консультативна)	Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.	Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.
Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах,	Поточний контроль: перевірка та аналіз

			<p>обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
<p><i>РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорії розвитку людини (Семинари)</p>	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, само-та самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: дискусії, мозковий штурм, наочні методи (демонстрація презентацій, фрагментів відео-роликів, тощо), лабораторії віртуальної реальності, підготовка доповідей, case-study, когнітивні тренінги, рефлексивні тренінги, само- і самооцінювання, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділові й рольові ігри, рольові тренінги, професійне планування, професійні практикуми, квести, брейн-ринги, ситуаційні методи, квізлети, онлайн-ігри. Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматики; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>матеріалів, укладання ментальної мапи, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
Теорії розвитку людини (Лекції)	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самота взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Методологія та організація науково-психологічних досліджень	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

			дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".	
		Виробнича (консультативна)	Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
		Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.	Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзаме	Ознайомлення з програмою атестаційного екзамеу, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
РН 6. Розробляти просвітницькі	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика соціально-психологічного	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль: усне/письмове опитування,

<p>матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>тренінгу</p>	<p>компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Психологія емоційного інтелекту</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	<p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	
Психокорекційна групова робота	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.
Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань

	<p>метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
Психосоматика	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів). Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології". Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Суїцидологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

			<p>матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
<p>РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорії розвитку людини (Семінари)</p>	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, само-та взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: дискусії, мозковий штурм, наочні методи (демонстрація презентацій, фрагментів відео-роликів, тощо), лабораторії віртуальної реальності, підготовка доповідей, case-study, когнітивні тренінги, рефлексивні тренінги, само- і взаємооцінювання, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділові й рольові ігри, рольові тренінги, професійне планування, професійні практикуми, квести, брейн-ринги, ситуаційні методи, квізлети, онлайн-ігри.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>презентаційних матеріалів, укладання ментальної мапи, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
<p>Методологія та організація науково-психологічних досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
<p>Теорії розвитку людини (Лекції)</p>	<p>Лекції: описово-ілюстративний, наочні методи (пояснення, демонстрація презентацій, кейсів), метод проблемного викладання, пошуковий метод, вербальні методи (лекції-конференції, лекції-дискусії).</p> <p>Семінарські заняття: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, навчання у парах, мікрогрупах, самота взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошук та аналіз наукової</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

	<p>літератури, робота з контентом ЕНК, підготовка презентаційних матеріалів, самостійний пошук матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самоконтроль, самонавчання, частково-пошуковий, інтерактивні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
Методика соціально-психологічного тренінгу	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Психокорекційна групова робота	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, компаративний метод проблемно-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний</p>

	<p>навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології"</p>	<p>контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
Переддипломна практика	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, обговорення результатів практики з керівником. Аналітичний пошук інформації. Дослідницький метод. Складання та реалізація психокорекційних програм, розробка та впровадження просвітницьких матеріалів та освітніх програм, підготовка та проведення заходів «рівний-рівному». Розв'язання професійно-етичних задач. Інтерв'язія, супервізія. Саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	<p>Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у формі анотації дослідження. Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час попереднього захисту роботи.</p>	<p>Проміжні звіти з етапів підготовки роботи. Попередній захист. Публічний захист (презентація) кваліфікаційної роботи.</p>
Атестаційний екзамєн	<p>Ознайомлення з програмою атестаційного екзамєну, поточні консультації з викладачами; самопідготовка на основі рекомендованої літератури та навчальних мультимедійних матеріалів.</p>	<p>Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.</p>
Психологія емоційного інтелекту	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод,</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування,</p>

		<p>компаративний метод проблемно -пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Практичні заняття: кейс-метод, аналіз навчальних ситуацій, робота в мікрогрупах</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології".</p>	<p>експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>
	Суїцидологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>

	<p>презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	
Психологія ментальності клієнта	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, Вербальні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів)</p> <p>Семинарські заняття: проблемно-пошуковий, панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична бесіда, навчальні задачі, ділові ігри, case-study, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, укладання ментальної карти, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного пошуку матеріалів, необхідних для виконання випускної роботи.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
Психосоматика	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, лекція-консультація, вербальні методи (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів). Практичні заняття: інтерактивні методи, тренінгові вправи, елементи супервізії, симулятивні ігри, групові методи роботи, арт-терапевтичні методи, case-</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмова перевірка виконання завдань, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.</p>

		<p>study. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей "Діагностико-консультаційний центр практичної психології". Самостійна робота: робота з контентом ЕНК, аналіз наукових джерел, аналітичний метод (есе), підготовка презентаційних матеріалів, аналіз відеоматеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та евристичні методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету.</p>	
	<p>Виробнича (консультативна)</p>	<p>Виконання практичних завдань в польових умовах, спостереження за діяльністю фахівця, дискусія, демонстрація, тренінг навичок. Метод проблемного навчання. Аналітичний пошук інформації. Метод кейсів, розв'язання професійно-етичних задач. Консультування, складання та реалізація програм психокорекційної роботи. Інтерв'язія, індивідуальна та групова супервізія, саморефлексія та самооцінювання. Презентація результатів виконання завдань.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоспостереження професійного розвитку, самоаналіз та самооцінювання; оцінювання презентації та захисту звіту з практики на підсумковій конференції. Диференційований залік.</p>