

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62873 Менеджмент організацій та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62873
Назва ОП	Менеджмент організацій та адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткач Олег Володимирович, Коваль Світлана Олегівна, Тарасюк Галина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/vso_073_menedzhment_orhanizatsii_ta_administruvannia.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/vso_073_menedzhment_orhanizatsii_ta_administruvannia.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_073_Menedzhment.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/Prohrama_073_Menedzhment.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма “Менеджмент організацій та адміністрування”, що реалізується в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка є сучасною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка справляє позитивне враження, має елементи міждисциплінарного підходу до формування програми, що дає можливість сформулювати знання і вміння в галузі менеджменту, підготувати фахівців високого рівня, які здатні не лише здійснювати основну професійну діяльність, але і адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. Зміст ОП враховує інтереси всіх груп внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, чітко підтримує місію та стратегію розвитку університету. До розробки і удосконалення ОП залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, випускники, НПП, що посилює її регіональний та галузевий контекст, відповідність ринку праці. До реалізації ОП залучені НПП, які мають досвід й високі показники академічної та професійної кваліфікації. В університеті діє система оцінювання, професійного зростання та стимулювання викладачів. Досягненню цілей програми сприяє якісний цифровий супровід освітньої діяльності та сучасна система забезпечення якості освіти. Простежуються потреби вдосконалення програми з підтримкою фокусу проектного менеджменту у змісті обов’язкових дисциплін, посилення прикладної орієнтації на замовлення муніципальних стейкхолдерів, спрямування окремих модулів ОК на особливості управління муніципальними організаціями та їх структурними підрозділами. Електронні інструменти поширення та доведення інформації для всіх учасників навчального процесу (офіційний сайт ЗВО, електронна система Електронний кампус) є достатньою ілюстрацією організованого доступного, чіткого і зрозумілого навчального процесу з доведенням прав, обов’язків, правил та процедур під час виконання ОП, що акредитується.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» має характер міждисциплінарного підходу, який забезпечується взаємозв’язком контенту «право–менеджмент на різних рівнях управління–економіка–психологічні управлінські рішення–інформаційно-комп’ютерні технології», що сприяє формуванню фахівців із сучасним креативним мисленням, здатних до раціональних дій, здатних не лише здійснювати основну професійну діяльність, але і адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. До розробки і удосконалення ОП залучені стейкхолдери, здобувачі освіти, випускники, НПП, представники муніципального управління, що посилює її регіональний та галузевий контекст, відповідність ринку праці. Позитивним є те, що через реалізацію міжнародних проєктів, стажувань, участь у міжнародних наукових дослідженнях НПП впроваджують отримані результати у навчальний процес. Такі ініціативи як проєкт «Школа академічної доброчесності» та проведення заходів популяризації культури академічної доброчесності, підвищують рівень свідомості здобувачів та НПП. Гарною практикою в університеті є те, що шифрування екзаменаційних робіт та використання камер забезпечує об’єктивність оцінювання та унеможливує списування серед здобувачів. Позитивною практикою є проведення щорічного конкурсу серед НПП «Лідер року», а також оцінка діяльності викладача через опитування «Викладач очима студентів», що сприяє професійному зростанню, стимулює розвиток викладацької майстерності викладача та отримання морального та матеріального заохочення за результатами його діяльності. Нові викладачі залучаються до адаптації в Університеті, яку провадить Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерств. Вся інфраструктура ЗВО має вільний доступ для всіх зацікавлених осіб, які приймають участь в навчальному процесі, в тому числі, для осіб з особливими потребами, яким гарантується безбар’єрний вільний доступ. Система підтримки навчального процесу «Електронний кампус» є легким і доступним для учасників навчального процесу. ЗВО використовує інноваційні підходи щодо використання об’єктів МТБ додатково обладнані спортивні майданчики та зони відпочинку на даху приміщення, встановлені додаткові та альтернативні джерела енергії, забезпечує технічні умови безперервності і безпечності навчального процесу в особливих умовах. Внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу сформована в університеті відповідає стандартним вимогам організації освітнього процесу: є зрозумілою, прозорою і визначеною. ЗВО проводить системну роботу щодо сформованої в освітньому середовищі високої культури якості освіти, яка сприяє вдосконаленню та розвитку ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

При вивченні обов’язкових ОК на думку ЕГ посилення потребує вивчення теоретичного змісту та концепцій проектного менеджменту. ЕГ рекомендує переглянути зміст робочих програм ОК2, ОК4 при обговоренні ОП з метою посилення відповідності тем, що вивчаються формуванню СК7, ЗК 7, ПРН3 або ж розглянути можливість при удосконаленні ОП, додавання ще одного ОК з проектного менеджменту в блоці ОК ОП задля посилення ПРН3 та ЗК7, СК7. Значна частина літературних джерел, що використовуються та рекомендуються здобувачам у РП ОК, датуються більш ніж 5 років, а саме в РП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Рекомендацією ЕГ є: оновити навчальні матеріали та список літератури в РП, використовуючи нові наукові дослідження та публікації. Доцільно також розширити доступ до захищених кваліфікаційних робіт, публікуючи їх у розділі «База випускових робіт» із доступом для ширшого кола зацікавлених осіб. Відсутність прикладів академічної мобільності серед здобувачів на даній ОП свідчить про необхідність більш ефективної інформаційної кампанії для можливостей участі у програмах академічної мобільності серед студентського контингенту. Залучення фахівців-практиків не є системною цілеспрямованою діяльністю, практично не залучаються практики до проведення лекцій та практичних занять в рамках вивчення ОК за ОП. ЕГ рекомендує розробити план залучення практиків, зовнішніх експертів до викладання тем, спрямованих на досягнення фахових та універсальних компетентностей за ОК ОП до початку

наступного 2024-2025 навчального року. Мала кількість публікацій (або їх відсутність) за напрямом, тематикою обов'язкових ОК у викладачів, які вони викладають (ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9). Доцільно посилити публікаційну активність НПП у фахових наукових журналах та інших виданнях за напрямом обов'язкових ОК, які вони викладають за ОПП, а саме: ОК3 (викл. Терещук М.О); ОК5 (в контексті назви дисципліни або ж модулю, що викладається, оскільки тематика має свої особливості, адже ОК5 є імпліментованою дисципліною в ОП за результатами реалізації міжнародного проєкту Еразмус +), а саме: проф. Поспелова Т.В., доц. Яковенко І.В., модуль 1; проф. Ільїч Л.М., модуль 2; доц. Панченко А.Г., доц. Яковенко І.В., модуль 4; ОК 6 (проф. Поспелова Т.В.); ОК 8 та ОК 9 (доц. Акіліна О.В.). ЕГ рекомендує ЗВО продовжити роботу щодо узгодження роботи МТБ та об'єктів інфраструктури з навчальним процесом та розкладом занять. При аналізі існуючих документів та опитуванні адміністративного персоналу стало зрозумілим про необхідність внесення до відповідних регуляторних документів змін в розрізі обов'язків, відповідальності та процедури призначення Гаранта ОП. ЕГ пропонує ввести зміни до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм щодо обов'язків, відповідальності та процедури призначення Гаранта ОП. З метою налагодження прямого та зворотного зв'язку з громадою, ЕГ рекомендує розробити окремий алгоритм інформаційної взаємодії з місцевою громадою та органами публічного права.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти, розроблена у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет) має мету (<http://surl.li/ptdtf>), яка відповідає стратегії розвитку університету (<http://surl.li/hfdas>), визначена як підготовка професіоналів з менеджменту із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності і спрямованих на прикладну реалізацію місії служіння людині, громаді, суспільству. Що в свою чергу відповідає місії університету: «служити людині, громаді, суспільству» та відповідає усім цінностям університету, а особливо в частині розвитку лідерських якостей, взаємодії для спільного успіху та служіння спільній справі, формування професіоналізму, відповідальності, доброчесності тощо (<http://surl.li/dioxh>). ОПП корелює із стратегічними напрямками розвитку університету на 2023-2027 роки у контексті формування високого рівня корпоративної культури, а саме: стратегічної цілі «Університет є простором вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння»; забезпечення реалізації ключових завдань щодо забезпечення високої якості освіти (с.8 Стратегії, <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>), в частині розвитку досліджень, соціальної відповідальності та партнерства, (с.9-10 Стратегії, <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>),). В ОП застосовуються сучасні методи студентоцентрованого навчання, що передбачає демократичні засади викладання та особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий та системний підходи (підтверджено під час зустрічей із менеджментом ЗВО, НПП та здобувачами освіти). ЕГ встановила, що менеджмент ЗВО, гарант ОП, представники кафедри управління чітко розуміють місце ОП в стратегії розвитку ЗВО та на ринку освітніх послуг, долучені до її реалізації та удосконалення.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей з різними фокус-групами ЕГ констатує, що представники роботодавців, академічна та наукова спільнота, НПП ЗВО, випускники, здобувачі долучені до участі в обговоренні та удосконаленні ОП. При внесенні змін в ОП 2021 року були внесені ряд пропозицій різних стейкхолдерів, які запрошувалися на засідання кафедри управління, зокрема: здобувачів освіти, випусників, роботодавців (протокол №7 від 09.06.2021 р., blob:<https://office.naqa.gov.ua/f87377d7-f462-454e-bfd7-128419076625>). Пропозиції роботодавців були відображені в цілях ОП 2021 та змісті її ОК. При внесенні змін в ОП в 2023 році також були долучені різні зацікавлені групи (протокол № 1 від 05 квітня 2023 р., blob:<https://office.naqa.gov.ua/98448c83-6314-4c79-8928-13672edfa6dd>). Були розглянуті пропозиції групи проєкту ЄС Еразмус+ «Миротворча освіта заради консолідованої та людиноцентричної Європи» та внесені зміни до ОПП. Також відбувалось обговорення змін на Раді роботодавців, яка діє на факультеті

(протокол №2 від 11.05.2023р., <http://surl.li/qlckc>). При внесенні зміни до ОП в 2023 р. враховані рекомендації роботодавців: Богуслав М., виконавчого директора Асоціації інноваційної та цифрової освіти та Дрозд Я., начальника Сквирського відділу Білоцерківської філії КОЦЗ С.Кривуші, які були запрошені на засідання кафедри (протокол № 6 від 18.05.2023р., <blob:https://office.naqa.gov.ua/b16bbf2f-6188-4d41-bo88-2b2d80c0928f>). Обговорення цілей і ПРН ОП відбулося на зборах Ради випускників (<https://feu.kubg.edu.ua/informatsiya/news/podiji/2075-zbori-radi-vipusknikiv-fakul-tetu.html>). На сайті факультету наявна веб-сторінка «Обговорення освітніх програм», де представлено графіки обговорення ОП, обґрунтування змін ОП, результати опитувань зі здобувачами та випускниками (<http://surl.li/nohfh>). Варто зазначити, що одним із стейкхолдерів ЗВО є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Київ є замовником на підготовку фахівців із менеджменту організацій та адміністрування, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням КМДА, про що повідомляла на зустрічі з ЕГ гарант ОП С. Кожем'якіна. В процесі удосконалення ОП на ОП надходили рецензії-відгуки, які розміщені на сторінці кафедри офіційного сайту. До нової редакції ОП 2023 року було надано рецензії: завідувачки кафедри управління та публічного адміністрування КНУТ, д.е.н., професора Касич А.О., завідувачки кафедри менеджменту та поведінкової економіки ДНУ імені Василя Стуса, д.е.н., професора Дороніної О.А., в.о. директора ЗПО "Центр підвищення кваліфікації служби зайнятості», к.е.н. В.А. Мельник. Та відгуки представників роботодавців: Журової О.М. – т.в.о. керівника апарату Київської ОДА, Каченюк Т.О. – комерційного директора МК ТРК ICTV, Мірошніченка В.В. – менеджера департаменту з виробництва вугілля ТОВ ДТЕК Енерго (<http://surl.li/rmaqu>). Зазначене дає підстави ЕГ констатувати залученість різних груп зацікавлених осіб до удосконалення ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ за результатами зустрічей з різними фокус-групами, а саме: організаційної зустрічі з гарантом, менеджментом ЗВО (зустріч 1), академічним персоналом (зустріч 2), роботодавців (зустріч 6), з авторами відомостей самооцінювання (зустріч 9), констатує, що мета ОП, цілі навчання та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 073 «Менеджмент» та ринку праці, а саме визначена цілі навчання за ОП: підготувати фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Також ОПП з прикладною орієнтацією на замовлення муніципальних стейкхолдерів, спрямована на управління муніципальними організаціями та їх структурними підрозділами (<http://surl.li/ptdtf>). Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці найповнішою мірою враховано при вивченні ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 та ОК 9 та досягненні РН1, РН2, РН 4, РН5, РН6, РН7, РН9-РН13, при проходженні виробничої практики та підготовці магістерської кваліфікаційної роботи. Врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та внесення змін до ОК відбувається і завдяки викладачам кафедри (повідомили НПП на зустрічі з ЕГ), які відвідують вебінари, бізнес-форуми, навчально-методичні семінари; щорічно проходять підвищення кваліфікації тощо (Е-потфоліо викладача, наприклад <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1381>). Регіональний контекст враховано найбільше при вивченні ОК 8. Управління змінами, а також при проходженні переддипломної практики (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/10584>, н-д, <blob:https://office.naqa.gov.ua/d31bd6f-c8b8-4fca-b889-bf192ce1a331>) та виконанні магістерської роботи (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>, <http://surl.li/qlqce>). За повідомленням завідувача кафедри управління Марухленко О. на зустрічі з ЕГ, галузевий та регіональний контекст відображений в наукових дослідженнях відповідно до науково-дослідної теми «Розвиток людського капіталу Київської агломерації» (реєстраційний номер 0122U200500, термін виконання: 2022-2027рр. (<http://surl.li/qlnuh>). Перегляд ОП здійснювався згідно Стандарту ВО зі спеціальності «Менеджмент» для другого рівня вищої освіти та з врахуванням досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО: НУ «Києво-Могилянська академія» (<http://surl.li/qofud>), КНУТД (<http://surl.li/qofut>), КНЕУ (<http://surl.li/qlpsg>, <http://surl.li/ppxmg>), Школа адміністрування та бізнесу ім. Є. Квятковського в Гдині, Польща (розглянуто на засіданні кафедри 12.05.2023 р. <http://surl.li/qkbst>), що підтвердила гарант ОП С.Кожем'якіна на зустрічі з ЕГ.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

На момент впровадження ОП, стандарт вищої освіти був відсутній. У 2019 році наказом Міністерства освіти і науки України № 959 Стандарт було затверджено та введено в дію. (<http://surl.li/uqqr>). У 2021 році було розроблено нову редакцію ОПП, що було пов'язано із затвердженням Стандарту та реалізацією Стратегії розвитку університету на 2018-2022 рр. В 2023 р. до ОПП було внесено зміни, які були зумовлені необхідністю провадження кращих управлінських практик. Оновлена у 2023 р. ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування», <http://surl.li/rmaqu>, дозволяє досягти інтегральної компетентності, загальних компетентностей (ЗК1-ЗК7), спеціальних компетентностей (СК1-СК14), результатів навчання (РН1-РН13). Разом з тим варто відмітити наступне. Проведений аналіз матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення РН відповідним компонентам ОП, аналіз змісту дисциплін, відповіді НПП на зустрічах з ЕГ, відповіді на запит ЕГ (<blob:https://office.naqa.gov.ua/6655f6a4-f5e5-45af-9213-6895c7702b23>) дозволили зробити наступні висновки та рекомендації щодо ПРНЗ. Проектувати ефективні системи управління організаціями: варто відмітити, що ПРН 3

досягається через вивчення ОК2, ОК10, ОК11. Разом з тим, в ОК2 «ІКТ в управлінні та бізнесі», виходячи з аналізу тем робочої програми ОК2 ПРН з прослідковується через вивчення тем поверхнево (<http://surl.li/rublm>). ОК 10. Виробнича практика та ОК 11. Кваліфікаційна магістерська робота – за думкою ЕГ також недостатньо для ПРНЗ. Отримання ЗК7 через вивчення в ОК4. Основи бізнес законодавства, виходячи з аналізу тем ОК 4 є також частковим. Щодо набуття СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість, то в ОП передбачено їх набуття лише через ОК.10 та ОК11. Хоча варто відзначити, що в ОПП присутнє посилення набуття зазначених вище компетентностей та досягнення результатів навчання в частині професійної підготовки за рахунок вибіркової частини програми, а саме ВК 1. Управління проектами. Разом з тим, ЕГ рекомендує розглянути можливість підсилити блок обов'язкових дисциплін в межах запланованої кількості кредитів дисципліною з проектного менеджменту. ЕГ погоджується з обґрунтуванням доцільності вивчення ОК 5. Миротворча освіта в управлінні та бізнесі за поясненням наданим гарантом ОП (<blob:https://office.naq.gov.ua/fbc7f918-099b-453c-978f-ac5f3bcafed1>) і підтверджує досягнення заявлених в робочі програми ЗК, СК та ПРН.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильних сторін в реалізації ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» щодо відповідності критерію 1 не виявлено. ОПП реалізується відповідно до основних нормативних вимог щодо критерію 1.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін сторін в реалізації ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» щодо відповідності критерію 1 не виявлено. Разом з тим, ЕГ рекомендує розглянути можливість підсилити блок обов'язкових дисциплін в межах запланованої кількості кредитів дисципліною з проектного менеджменту задля підсилення теоретичного змісту предметної області ОП в частині вивчення та розвитку концепцій проектного менеджменту, визначеної стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» та посилення ПРНЗ (Проектувати ефективні системи управління організаціями), що дасть можливість підвищити якість реалізації та досягнення поставлених цілей ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» відповідає місії та стратегії розвитку ЗВО; ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю; ОПП є актуальною, враховує тенденції ринку праці, розвитку галузі «Управління та адміністрування», викликає заінтересованість стейкхолдерів. В ОП враховані пропозиції щодо її покращення всіх груп внутрішніх й зовнішніх стейкхолдерів. Рекомендації ЕГ носять рекомендаційний характер та спрямовані на підсилення якості освітньої програми. Отже, ЕГ визначає відповідність вимогам критерію 1 на рівні В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» редакції 2023року (нова редакція від 28.10.2021 р. із змінами від 22.06.2023р, протокол №6 Вченої ради університету), складає 90 кредитів ЄКТС або 2700 год., обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 67 кредитів ЄКТС. 74,4% дисциплін, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (43 кредити). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти 23 кредити (що становить 25,6% загального обсягу ОП), що відповідає п.6 ст.5 Закону України "Про вищу освіту". Вибіркова частина складається з вибіркового блоку 1 «Управління проектами» (23 кредити) та вибіркового блоку 2-вибір з каталогу курсів (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/10584#:~:text=https%3A//elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). В ОП передбачена практична підготовка,

вона складається з виробничої практики (18 кредитів). Термін реалізації ОП складає 1 рік та 4 місяці. Вивчення обов'язкових компонентів ОП забезпечує отримання всіх загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для другого магістерського рівня за спеціальністю «Менеджмент».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

В ОП наведено мету, предметну область, її основний фокус, програмні компетентності, результати навчання, перелік ОК, структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей ОК та матрицю відповідності результатів навчання ОК. ОП 2023 р. логічно та змістовно структурована, містить портфель обов'язкових ОК для отримання знань зі спеціальності, які забезпечують професійну підготовку (ОК2, ОК3-ОК9), містить виробничу практику за професійним спрямуванням (ОК10), поглиблюється вибірковою частиною дисциплін професійної підготовки (ВК1-ВК5), що в комплексі забезпечує набуття загальних та спеціальних компетентностей та вибіркового блоком 2 – вибір з каталогу курсів (для поглиблення знань та здобуття додаткових загальних та загально-професійних компетентностей). Зміст ОП має чітку структуру, її ОК логічно пов'язані, послідовно вивчаються протягом 3 семестрів та забезпечують досягнення ПРН в задекларованому обсязі, що підтверджується матрицею співвідношення програмних компетентностей до освітніх компонентів (п. IV ОПП), матрицею забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП (п. V ОПП). Щодо ПРН3, варто відмітити, що ПРН 3 досягається через вивчення ОК2, ОК10, ОК11. Разом з тим, в ОК2 виходячи з аналізу тем робочої програми ОК2 (<http://surl.li/rublm>) ПРН 3 прослідковується через вивчення тем поверхнево. Отримання ЗК7 через вивчення в ОК4, виходячи з аналізу тем ОК 4 є також частковим (<http://surl.li/rvclt>) хоча підсилене ОК10 та ОК11 (<http://surl.li/rowvw>, <http://surl.li/qlqce>). Щодо набуття СК7 (Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість), то в ОП зазначено їх набуття через ОК10 та ОК11. ЕГ погоджується з обґрунтуванням доцільності вивчення ОК 5. Миротворча освіта в управлінні та бізнесу за поясненням наданим гарантом ОП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/fbc7f918-099b-453c-978f-ac5f3bcfaed1>) і підтверджує досягнення заявлених в робочі програми ЗК, СК та ПРН. В цілому, структурно-логічна схема реалізації ОП демонструє системність, структурованість, логічну пов'язаність елементів, зв'язок та взаємодію ОК та їх спрямованість на досягнення мети, ЗК, СК та ПРН. Крім ОПП є навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін. За результатами аналізу змісту ОПП 2023 р., навчального плану (<http://surl.li/roksu>, <http://surl.li/rokta>), робочих програм дисциплін (<http://surl.li/ptkyt>), а також інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ визначила, що освітні компоненти ОП у своїй сукупності дозволяють досягти ПРН. ОК5 є імплементованою за міжнародним проектом та направлена на досягнення ПРН. Разом з тим ЕГ рекомендує переглянути зміст робочих програм ОК2, ОК4 з метою посилення відповідності тем, що вивчаються формуванню СК7, ЗК 7, ПРН3 або ж розглянути можливість при удосконаленні ОПП, додавання ще одного ОК з проектного менеджменту в блоці обов'язкових компонентів ОП задля посилення ПРН3 та ЗК7, СК7.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП забезпечує відповідність меті та фокусу ОП. Вивчення ОК1, ОК4-ОК9 дозволяє студентам опанувати теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Навчання починається з науково-методологічних та правових дисциплін, викладання яких відбувається в 1–2 семестрах. Протягом навчання у 1 і 2 семестрі викладаються управлінські дисципліни. В 2 та 3 семестрі вводяться дисципліни з вибіркового блоку або з каталогу вибірових дисциплін. В кінці 2 семестру починається перша частина виробничої (переддипломної) практики з продовженням в 3 семестрі. Як зазначав гарант програми на зустрічі з ЕГ, ОП має міждисциплінарний підхід забезпечується взаємозв'язком контенту «право–менеджмент на різних рівнях управління–економіка–психологічні управлінські рішення–інформаційно-комп'ютерні технології», що сприяє формуванню фахівців із сучасним креативним мисленням, здатних до раціональних дій тощо. Це проявляється через вивчення окрім управлінських дисциплін, ОК4. Основи бізнес –законодавства, психологічних аспектів менеджменту в ОК5 та ОК6 та ІКТ в ОК 2 (<http://surl.li/rososn>). Отже, ознайомившись з навчально-методичним забезпеченням дисциплін ОПП, за результатами зустрічі 2 з академічним персоналом, ЕГ зазначає, що зміст програми та її освітніх компонентів відповідає предметній області, яка визначена у Стандарті спеціальності «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.07.2019р. №959, <http://surl.li/uqrt>). Проте зазначає, що назва ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування», але в ОК ОПП поверхнево представлена складова «адміністрування». ЕГ рекомендує переглянути ОК та їх теми в ОПП з можливістю посилення складової «адміністрування», її змістовної наповненості відповідно до назви ОПП.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В Університеті сформовані і формалізовані процедури, які дозволяють забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії та регламентують обсяг вибіркових ОК – 23 кредитів або 25,6% обсягу освітньої складової, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та п. 26 Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється оприлюдненими на сайті Положеннями: Положення про організацію освітнього процесу (п.7.2.) <http://surl.li/amwjd>, Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в КУБГ <http://surl.li/oyfik>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету, <http://surl.li/amklb> В процесі роботи з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження про ознайомлення із змістом документів здобувачів та НПП. Вибіркові дисципліни затверджуються та фіксуються у індивідуальному навчальному плані здобувача. Перелік вибіркових дисциплін першого блоку представлено в описі програми (<http://surl.li/rmaqu>, додаток 1.). Вибірковий блок – вибір з каталогу курсів представлений <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>, Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в КСУБГ (<https://cutt.ly/5wJrUGfA>). <http://surl.li/orviu> . За повідомленнями гаранта та здобувачів, здобувачі освіти, як правило, обирають блок «Управління проектами», вивчення якого дає можливість розширити та поглибити фахові компетентності в межах ОП. ЕГ вважає, що вибірковість за одним блоком за спеціальністю обмежує і не дає варіативності вибору, тому рекомендує доповнити блок вибіркових дисциплін за фаховим спрямуванням задля можливості варіативності вибору для здобувачів щодо розширення та поглиблення знань у сфері управління та адміністрування.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка є обов'язковим ОК ОП та НП. Згідно ОП практичну підготовку здобувачів забезпечує реалізація ОК10. Виробнича практика. Виробнича практика за професійним спрямуванням, обсяг якої складає 18 кредитів (20% обсягу НП) та реалізується у 2 та 3 семестрах навчання. Виробнича практика формує такі загальні компетентності, як ЗК1-ЗК4, ЗК6-ЗК7, фахові компетентності, як: СК 1, СК 2, СК 4, СК 6 - СК7, СК9 та забезпечує результати навчання: ПР2-ПР5, навчально методичного забезпечення програми практики представлено <http://surl.li/rowvw> . Зміст, процедури проходження та захисту результатів педагогічної практики затверджено Програмою практики, яка розробляється кафедрою та затверджуються вченою радою факультету. Завершує практику звітна (підсумкова) конференція, під час якої студенти звітують про виконання програми практики за підготовленим звітом з практики. За запитом ЕГ гарант ОП надала зразок звіту з практики та інших супроводжуючих документів (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/10584>). Практика проводиться на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами та на підставі листів-клопотань організацій, в яких працюють студенти: <http://surl.li/ptixb>. На думку ЕГ, виробнича практика повною мірою забезпечує набуття загальних та спеціальних компетенцій, досягнення ПРН, заявлених в ОП для якісного виконання практичної складової ОПП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП дає можливість сформувати у здобувача вищої освіти soft skills навички (соціальні, міжпрофесійні, універсальні, комунікативні, гнучкі), які системно формуються впродовж навчання та забезпечують дієве спілкування з академічним середовищем, здобувачами, колегами, стейкхолдерами; забезпечують комунікування в межах виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи (<http://surl.li/qlqce>, <https://studbase.kubg.edu.ua/user/login> ), участі у наукових конференціях (на факультеті / кафедрі): <http://surl.li/pdyiy>, конкурсах студентських наукових робіт (напр., <http://surl.li/qogmu>), участі у засіданнях круглих столів (<http://surl.li/qogof>), участі у міжнародних конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/igaxu>), дозволяють швидко адаптуватися до нових умов, вирішувати нестандартні завдання, підвищувати ефективність управлінської роботи, самовдосконалюватись та розвиватись. Розвитку soft skills студентів також сприяють літні школи в рамках реалізації проекту Еразмус+. Навички бізнес-комунікації, здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту (СК3) забезпечує ОК 3 Іноземна мова в бізнес-комунікаціях; здатність створювати та організовувати ефективні комунікації (СК5) через вивчення ОК2, ОК3, ОК5 та ОК 6, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3) при вивченні ОК1-ОК3, ОК5. Навички командної роботи здобуваються при вивченні ОК6. Управління командами. Навички креативного мислення та гнучкості до змін - в ОК 8. Управління змінами. Крім того, ОПП формує навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7) при вивченні ОК4; здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх (СК6) при вивченні ОК 6. Серед технологій навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills за повідомленням академічного персоналу та здобувачів, необхідно виокремити: ділові доповіді, ділові зустрічі, самостійна робота студентів на засадах розвитку креативності, самостійності прийняття рішень та відповідальності досягається виконанням завдань, аналізі проєктів; застосування методів «ділової гри», кейс-стаді, групової роботи; проблемно-пошукові, дослідницько-пошукові, презентація та апробація досліджень тощо. Разом з тим, ЕГ рекомендує в навчально-методичному забезпеченні дисциплін зазначати методи та технології навчання, які використовуються при вивченні дисциплін.



## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОПП магістра складає 90 ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. ОПП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. В університеті питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd>. Загальний фонд навчального часу згідно НП 2023 р. складає 2700 год.), з яких 552 контактних годин, 132 години для проведення модульного контролю та 180 годин для семестрового контролю (всього – 864 години (32%)) та 1836 годин (68%) на самостійну роботу, що відповідає нормативним вимогам. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача у 1-му семестрі становить 15 годин, у 2-му – 13 годин, у 3-му – 12 годин. Всі ОК мають лекції, практичні заняття, самостійну роботу та визначені форми контролю. На проходження виробничої практики за професійним спрямування відводиться 12 тижнів або 540 годин. Кількість контрольних заходів (заліки та іспити) в першому семестрі становить 6, у другому семестрі - 6, у третьому – 3 (<http://surl.li/roksu>). Моніторинг задоволеності здобувачами ОП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОПП. <http://surl.li/ptlfe>. Проведені ЕГ інтерв'ю зі здобувачами підтвердили суб'єктивне сприйняття навантаження як реалістичного, а також отримано позитивні коментарі щодо зручності розкладу занять, оперативного консультування з боку викладачів, що сприяє раціональному використанню бюджету часу студентів.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» має характер міждисциплінарного підходу, який забезпечується взаємозв'язком контенту «право–менеджмент на різних рівнях управління–економіка–психологічні управлінські рішення–інформаційно-комп'ютерні технології», що сприяє формуванню фахівців із сучасним креативним мисленням, здатних до раціональних дій, здатних не лише здійснювати основну професійну діяльність, але і адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

При вивченні обов'язкових дисциплін на думку ЕГ посилення потребує вивчення теоретичного змісту та концепцій проєктного менеджменту. Рекомендації: ЕГ рекомендує переглянути зміст робочих програм ОК2, ОК4 при обговоренні ОПП з метою посилення відповідності тем, що вивчаються формуванню СК7, ЗК 7, ПРН3 або ж розглянути можливість при удосконаленні ОПП, додавання ще одного ОК з проєктного менеджменту в блоці обов'язкових компонентів ОП задля посилення ПРН3 та ЗК7, СК7.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ отримала відомості щодо достатнього рівня відповідності ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти вимогам критерію 2 в частині її обсягу та структури, відповідності

предметній області спеціальності, наявності умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку soft skills, раціонального планування аудиторної та самостійної роботи. Виявлені слабкі сторони ОПП є несуттєвими, та, в цілому, не знижують якість підготовки здобувачів. Рекомендації ЕГ будуть сприяти вдосконаленню ОПП.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://clipr.cc/aV270>) та містять усю необхідну інформацію: строки та порядок прийому заяв та документів, організація та проведення конкурсного відбору, реалізація можливості навчання в університеті для осіб з особливими потребами, особливості прийому на навчання до університету іноземців та осіб без громадянства тощо. Навчальний план, опис освітньої програми, робочі програми розміщені на веб-сайті кафедри (<https://clipr.cc/Dha7F>). З процедурної сторони, правила прийому є чіткими і зрозумілими, що підтвердили випускники ОП (зустріч 5), вони включають інформацію про загальні положення, прийом на навчання, джерела фінансування, обсяги прийому, строки подання документів, вступні екзамени, конкурсний відбір, зарахування та інші аспекти. У правилах прийому відсутні будь-які дискримінаційні положення або вказівки, які могли б обмежити рівні можливості для вступників.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом на ОП здійснюється на основі освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра, спеціаліста та магістра. Конкурсний відбір для здійснюється на підставі результатів двох складових вступних випробувань: єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та перегляду мотиваційних листів. ЄВІ включає тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тест з іноземної мови. Особливості програми враховано в ЄФВВ, яке враховується з більшим коефіцієнтом впливу (0,6) при формуванні конкурсного балу порівняно з єдиним вступним іспитом з іноземної мови (0,4), що прописано у Правилах прийому (<https://clipr.cc/n1SnC>). Мотиваційний лист є необхідною частиною заяви, але не призводить до надання додаткових балів, рекомендації щодо написання зазначені у додатку 9 до Правил прийому (<https://clipr.cc/2KaYT>). Також абітурієнти, які вступають на онові ОС магістра на місця за фінансування фізичних або юридичних осіб, мають можливість пройти співбесіду з іноземної мови та скласти фаховий іспит. Програма фахового іспиту, як зазначив гарант, постійно переглядається і затверджується на кафедрі та є оприлюднена на офіційному сайті Університету (<https://clipr.cc/1vQNP>). Її структура чітка, а формулювання зрозумілі, що дозволяє студентам зрозуміти, які теми слід готувати для вступу на дану ОП. Потребує уточнення у документах ЗВО порядок та механізм вступу з інших спеціальностей (галузей знань).

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В нормативно-правових документах Київського столичного університету імені Бориса Грінченка визначено чіткі та зрозумілі норми щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших навчальних закладах, зокрема, у контексті академічної мобільності. Здобувачі можуть знайти ці правила на офіційному сайті Університету у розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://clipr.cc/4QVwo>), включаючи Правила прийому (<https://clipr.cc/aV270>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://clipr.cc/mN6j7>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://clipr.cc/7kBrR>) та Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://clipr.cc/K4H9c>). Університет має визначену процедуру визнання РН, отриманих в інших ЗВО. Здобувач подає заяву та документи про здобуту освіту до декана факультету. Декан аналізує документи і отримує рекомендацію від завідувача відповідної кафедри, всі ці дії забезпечують справедливий та обґрунтований процес визнання. На базі цього приймає рішення про: можливість перезарахування освітніх компонентів; необхідність додаткової атестації або ж неможливість перезарахування. На зустрічах із фокус-групами представники студентського самоврядування (зустріч 4), здобувачі (зустріч 3) та випускники ОП (зустріч 6) зазначили, що проінформовані про можливість участі у програмах академічної мобільності та можливостях перезарахування результатів навчання отриманих у інших ЗВО. Проте за час реалізації ОП випадків про визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО та прикладів участі у програмах академічної мобільності не зафіксовано.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На офіційному веб-сайті Університету та кафедри зокрема, розміщено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://clipr.cc/Lakk9>), вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Питання, що стосуються визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються: Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському Університеті імені Бориса Грінченка (<https://clipr.cc/syW6P>); Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://clipr.cc/K4H9c>). Здобувач є ініціатором такого визнання, подає заяву на ім'я декана факультету разом із документами, що підтверджують досягнення РН. Процедура визнання передбачає зарахування кредитів і РН, які були здобуті під час навчання на відкритих онлайн-курсах, у межах вибіркової компоненти навчального плану. Ця процедура гарантує надійність визнання РН наступним чином: чітко визначені критерії, такі як відповідність змісту курсу фаховому спрямуванню, визнання тільки результатів, отриманих під час активного навчання, та обмеження кількості перезарахованих кредитів (не більше 15), здобувач повинен мати наявний згенерований сертифікат про проходження даних курсів. Також на офіційному веб-сайті Університету наведено список освітніх ресурсів, за проходження курсів на яких можна отримати перезарахування. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ЗВО визначено наступні критерії: зміст, термін проходження, обсяг, сертифікат. Випадків визнання результатів неформальної освіти на ОП не було, проте здобувачі (зустріч 3) та випускники (зустріч 6) проінформовані про такі можливості.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому в Університеті відповідають нормам та є гнучкі до особливостей освітніх програм, зокрема, конкурсний відбір проводиться на основі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), яке має більший коефіцієнт при розрахунку конкурсного балу. Також є чітко прописані можливості участі в програмах академічної мобільності як для здобувачів так і для НПП, яка сприяє розвитку міжнародного співробітництва та обміну досвідом як між студентами так і між викладачами. Університет встановив чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Пснують деякі аспекти, які ЕГ рекомендує для покращення. Відсутність прикладів академічної мобільності серед здобувачів на даній ОП свідчить про необхідність більш ефективної інформаційної кампанії для можливостей участі у програмах академічної мобільності серед студентського контингенту.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Загалом освітня програма має повну відповідність підкритеріям 3.1 3.2 3.3 та 3.4. Виявлені недоліки не є значними і можуть бути легко усунуті та ґрунтуються на відсутності активності здобувачів в програмах академічної мобільності, перезарахуванню програмних результатів навчання в інших ЗВО та у неформальній освіті. Тому ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://clipr.cc/mN6j7>) регламентує свободу викладачів у виборі форм і методів навчання для досягнення ПРН та забезпечення якісного освітнього процесу. На даній ОП при проведенні лекції та практичних занять, надають

перевагу різноманітним інтерактивним формам і методам навчання, для сприяння активної участі студентів у процесі навчання та їхньому кращому засвоєнню матеріалу. Використання програмних засобів (Google Meet, Zoom, Microsoft Office) та ігрових методів дозволяє зробити освітній процес більш цікавим. Студентоцентризований підхід в реалізації освітнього процесу полягає в тому, що вибір форм і методів навчання та викладання здійснюється з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей студентів. ННП роблять акцент на інтересах здобувачів освіти, які можуть обирати ті методи, форми, вибір варіативної складової, теми МКР, які найбільше відповідають їх потребам та принципам академічної свободи. Включаючи такі методи і форми навчання: індивідуальні завдання, проекти, дискусії, ситуаційні вправи, гостьові лекції тощо Про це свідчать постійні опитування здобувачів стосовно дисциплін та врахування їх результатів, а також це було підтверджено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами. Ефективність студентоцентризованого підходу також залежить від комунікацій між викладачами та студентами, які на ОП здійснюються у форматі листування електронною поштою та у соціальних мережах. Результати зустрічей із представниками здобувачів (зустріч 3) та студентського самоврядування (зустріч 4) підтверджують, що навчання та викладання на ОП базується на студентоцентризованому підході та принципах академічної свободи, з врахуванням індивідуальних потреб студентів. Проте було висунуто побажання від здобувачів (зустріч 3), щодо збільшення кількості гостьових лекцій із запрошеними практиками, для отримання бачення теоретичних аспектів із практичної точки зору.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На веб-сайті та в онлайн навчальних середовищах факультету економіки та управління (<https://feu.kubg.edu.ua/>) представлена повна інформація про організацію та зміст освітнього процесу. Здобувачам надається доступ до робочих програм навчальних дисциплін через рубрику «Навчально-методична робота» – «Спеціальність 073 «Менеджмент» (Менеджмент організації та адміністрування)» (<https://clipr.cc/T7q86>). Додаткові навчально-методичні матеріали, авторами яких є викладачі, вся інформація по курсах та розклад занять розміщена в ЕНК, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами (зустріч 3). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, включаючи оцінювання певних видів робіт в межах освітніх компонентів є в робочих програмах, описах курсів в ЕНК та надається на перших заняттях з кожної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://clipr.cc/mN6j7>). Такий підхід дозволяє здобувачам отримати повну картину щодо оцінювання та визначити всі деталі вивчення окремих освітніх компонентів. Обрана форма інформування базується на студентоцентризованому підході та враховує різні канали комунікації, такі як сайт, ЕНК, соціальні мережі та особисті зустрічі на перших. Здобувачі мають можливість отримати усю необхідну інформацію про мету, зміст, та оцінювання з різних джерел, що сприяє їхній зрозумілості та активному участі в навчанні.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Київський столичний університеті імені Бориса Грінченка активно впроваджує методи навчання, які базуються на дослідженнях, у свій освітній процес. Аргументом цього є наявність обов'язкової ОК.1 «Методологія, методи та інструменти наукового дослідження», яка дозволяє виробити у здобувачів ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні та СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів. Здобувачі беруть активну участь у студентському науковому товаристві. Це участь у міжнародних, всеукраїнських та університетських конференціях; міжнародних та всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. ЕГ підтвердила це під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) і представниками студентського самоврядування (зустріч 4). Литвиненко Світлана із своїм проектом отримала перемогу в номінації «Освітні інновації в миротворчості» у конкурсі проектів «Миротворча освіта заради консолідованої та людиноцентричної Європи». На факультеті регулярно проводяться конференції для студентів, аспірантів та молодих учених, що сприяє обміну науковими дослідженнями (<https://clipr.cc/pSBj8>). Також, на кафедрі управління діє студентський науковий гурток «Школа управління» (<https://clipr.cc/f2xD1>), який допомагає розвивати наукову діяльність студентів, сприяючи формуванню загальних та спеціальних компетентностей.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У Київському Столичному Університеті імені Бориса Грінченка система перегляду та оновлення змісту ОК функціонує систематично і комплексно. Оновлення здійснюється щорічно за ініціативою кафедр університету. При регулярному перегляді робочих програм навчальних дисциплін враховують рекомендації стейкхолдерів, після чого затверджують їх на засіданнях кафедри та погоджують із гарантом освітньої програми. Зміст освітніх компонент оновлюється на базі: результатів наукових досліджень викладачів кафедри; аналізу закордонних та українських наукових публікацій; підвищення кваліфікації та участі у наукових заходах НПП. Ільїч Л.М. після проходження практики в рамках Міжнародного наукового стажування у ISMA (Вища школа менеджменту інформаційних систем, Латвія, м.Рига) включила в ОК.5 «Миротворча освіта в управлінні та бізнесі» новий змістовий модуль «Емоційний

інтелект». Також Кожем'якіна С.М., Шульга О. А., Акіліна О.В. та інші на основі своїх наукових результатів викладених у статтях відкоригували відповідні ОК. Також на ОП проводять систематичні опитування здобувачів про наповнення ОК та їх результати враховують у навчальних дисциплінах, що підтвердили здобувачі (зустріч 3). Аналіз і обробка результатів опитувань студентів дозволяє вчасно вносити корективи в зміст ОП, враховуючи їх побажання та є ефективним методом комунікації зі здобувачами. Разом з тим, значна частина літературних джерел, що використовуються та рекомендуються здобувачам у робочих програмах навчальних дисциплін, датуються більш ніж 5 років, а саме в РП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності на даній ОП базується на реалізації міжнародних проєктів, міжнародних стажувань, глобалізації наукових досліджень НПП кафедри, які здійснюються в межах ОК та наукових інтересів. За останні кілька років НПП брали участь у закордонних стажуваннях у: Таллінському технологічному університеті (м. Таллінн, Естонія), Академії туризму (м. Анталія, Туреччина), Вищій школі менеджменту інформаційних систем (м.Рига, Латвія), Загребській школі економіки та менеджменту (м. Загреб, Хорватія), Краківському економічному університеті (м. Краків, Польща.), Віденському економічному університеті (м. Відень, Австрія), Університеті менеджменту безпеки (м. Кошиці Словаччина). Також НПП мають наукові публікації, які проіндексовані в міжнародних наукометричних базах WoS та Scopus, а саме: Марухленко О.В., Львіч Л.М., Дорошкевич Д.В., Шульга О. А., Акіліна О.В., Краус К.М., Кожем'якіна С.М., Панченко А. Г. тощо. Зараз у рамках ОП реалізується два міжнародних проєкти: Еразмус+ Модуль Жана Моне «Peace education for consolidated and human-centered Europe» (2022-2025) (<https://clipr.cc/MDr7p>), Еразмус+ Модуль Жана Моне «European Digital Governance Expertise Brought to Ukraine: tools and effects», 2023-2026) (<https://clipr.cc/8FYSw>). Здобувачі вищою освіти добре проінформовані про можливість участі у програмах академічної мобільності, а саме у Полонійній Академії (м. Ченстохов, Польща), що було підтверджено ЕГ під час зустрічей із здобувачами (зустріч 3) та представниками студентського самоврядування (зустріч 4). Проте на ОП прикладів академічної мобільності здобувачів не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У Київському Столичному Університеті імені Бориса Грінченка є активна інтернаціоналізація діяльності. Через реалізацію міжнародних проєктів, стажувань, участь у міжнародних наукових дослідженнях НПП впроваджують отримані результати у навчальний процес. Також систематичні опитування студентів дозволяють вчасно вносити корективи в зміст освітньої програми, забезпечуючи відповідність актуальним потребам і очікуванням студентів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1.Значна частина літературних джерел, що використовуються та рекомендуються здобувачам у робочих програмах навчальних дисциплін, датуються більш ніж 5 років, а саме в РП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. 2.Мала кількість гостьових лекцій із запрошеними практиками знижує можливість студентів отримати бачення теоретичних аспектів з практичної точки зору. Рекомендацією ЕГ є: 1.Оновити навчальні матеріали та список рекомендованої літератури в РП, використовуючи нові наукові дослідження та публікації. 2. Активізація організації гостьових лекцій із запрошенням практиків з різних галузей, щоб студенти могли ознайомитися із практичними аспектами освітніх компонент, які вони вивчають.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Загалом ОП має практично повну відповідність підкритеріям 4.1 4.2 4.3, 4.4 та 4.5. Виявлені недоліки є не значними та легко можуть бути усунуті та ґрунтуються на відсутності активності здобувачів в програмах академічної мобільності. Тому ОП відповідає рівню В за Критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://clipr.cc/mN6j7>) є визначені контрольні заходи, котрі дозволяють досягти ПРН. До цих форм відносять: проміжний контроль, який включає оцінку активності здобувачів під час занять, опитування, виконання практичних завдань, доповідей, презентацій, групової роботи тощо; поточний і модульний контроль; аналіз самостійної роботи; а також семестровий контроль у формі заліку або екзамену. Згідно робочих програм навчальних дисциплін, результати навчання здобувачів оцінюються за 100-бальною шкалою. Щоб отримати право скласти іспит, студент повинен набрати не менше 35 балів (50%) у проміжному контролі. Загальна оцінка є сумою балів за проміжний і підсумковий контроль. Розподіл оцінок, що використовується для оцінювання навчальних досягнень студентів в межах навчальних дисциплін, прописаний у кожній робочій програмі ОП, які викладено на веб-сайті кафедри (<https://clipr.cc/Dha7F>) та продубльовано у ЕНК. Усі критерії оцінювання та розподіл балів чітко визначені. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів для здобувачів дотримується за допомогою уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів, розміщення інформації про форми контрольних заходів на сайті факультету, а також в електронних навчальних курсах. Також інформація про форми контрольних заходів озвучується здобувачам в ході перших занять. З урахуванням результатів інтерв'ювання студентів (зустріч 3), можна зробити загальний висновок, що форми контролю програми є зрозумілими та доступними, їх регулярно публікують.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

У стандарті вищої освіти України для галузі знань 07 «Управління та адміністрування» і спеціальності 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня є передбачена атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. МКР повинна містити вирішення проблем або складних завдань в галузі менеджменту та не мати елементів академічного плагіату. Її результати мають бути розміщені на офіційному веб-сайті Університету або його відділу, або в репозитарії ЗВО. Захист магістерської кваліфікаційної роботи повинен відповідати методичним рекомендаціям до виконання, оформлення та захисту, які встановлені для магістрів. Всі вимоги детально регламентовані у Методичних рекомендаціях до підготовки кваліфікаційної магістерської роботи (<https://clipr.cc/tH4mF>). На веб-сайті Університету доступне Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://clipr.cc/Wo7fA>), яке встановлює процедури оцінювання відповідності рівня знань, вмінь та інших компетентностей, які набули здобувачі вищої освіти до вимог стандартів вищої освіти. Всі захищені кваліфікаційні роботи публікуються на веб-сайті Університету у розділі «База випускових робіт» (інформація з обмеженим доступом).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативні правила організації контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://clipr.cc/mN6j7>), а робочі програми навчальних дисциплін, містять процедури проведення контрольних заходів. Ці документи доступні студентам через інституційний репозиторій, ЕНК, веб-сайт кафедри або безпосередньо на кафедрі, а також програми іспитів на веб-сайті Факультету. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфлікту інтересів екзаменаторів використовується письмова форма екзаменаційних робіт або тестові електронні завдання. Інформація про студентів шифрується, а перевірка здійснюється протягом робочого дня у день написання. Під час проведення семестрового контролю використовуються тестування та розв'язання ситуаційних завдань, згідно з Робочими навчальними програмами дисциплін (<https://clipr.cc/x27Vs>), де чітко визначені критерії оцінювання для кожного виду завдань. Перевірка тестових завдань здійснюється автоматично за допомогою системи MOODLE. У випадку незадовільного для студента балу, здобувач може подати апеляцію до декана факультету у день оголошення оцінки. Порядок оскарження та проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://clipr.cc/mN6j7>). Комісія, яка утворюється згідно з правилами, розглядає апеляції для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Випадки конфлікту інтересів та скарг на упередженість екзаменаторів за період навчання не фіксувалися. Під час проведення зустрічей із різними фокус-групами ніхто не висловлював потребу у оскарженні результатів і не виникало проблем чи інцидентів, пов'язаних з конфліктами інтересів. ЕГ підтвердила на зустрічах зі здобувачами (зустріч 3) та представниками студентського самоврядування (зустріч 4), що здобувачі розуміють процедуру подання пропозицій та скарг з будь-яких питань, та в разі конфліктів можуть звернутися до голови студентського самоврядування, декана або подати анонімну скаргу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Документами ЗВО про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023—2027 роки (<https://clipr.cc/2aNnp>), Кодекс корпоративної культури (<https://clipr.cc/F2Lv1>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://clipr.cc/mN6j7>), Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів (<https://clipr.cc/6S3sJ>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<https://clipr.cc/gbK8Q>). Згідно наведеного переліку документів у ЗВО використовують такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у публікаціях; запровадження процедури обов'язкової перевірки на плагіат магістерських робіт за допомогою спеціального ПЗ (Strike Plagiarism та Unichack); використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами. Для популяризації культури дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП є ознайомлення та добровільне підписання Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів. Реалізується проєкт «Школа академічної доброчесності», який був створений за ініціативи здобувачів, що підтвердилось на зустрічах із здобувачами (зустріч 3), випускниками (зустріч 5) та НПП (зустріч 2). Також проводився на кафедрі ряд таких заходів: «Різновиди плагіату та його профілактика в академічному середовищі», «Сутнісні особливості академічної доброчесності у ВНЗ», Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика». На зустрічах зі здобувачами та академічним персоналом ЕГ пересвідчилась, що всі учасники навчального процесу розуміються на правилах дотримання академічної доброчесності та дуже позитивно відкликаються про культуру її дотримання в Університеті та її популяризацію.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка встановлено систему контрольних заходів, яка відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Але гарною практикою є те, що шифрування екзаменаційних робіт та використання камер забезпечує об'єктивність оцінювання та унеможливує списування серед здобувачів. Також такі ініціативи як проєкт «Школа академічної доброчесності» та проведення заходів популяризації культури академічної доброчесності, підвищують рівень свідомості здобувачів та НПП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони відсутні. ЕГ рекомендує розширити доступ до захищених кваліфікаційних робіт, публікуючи їх у розділі «База випускових робіт» із доступом для ширшого кола зацікавлених осіб.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма має повну відповідність підкритеріям 5.1 5.2 5.3 та 5.4. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації щодо проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів, принципів академічної доброчесності, процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. В учасників ОП активно популяризується та формується культура академічної доброчесності. ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам вищої освіти. Тому ОП відповідає рівню В за Критерієм 5.

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На основі проведених співбесід з НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОПП, гарантом програми, помічником ректора з правових та кадрових питань, аналізу відомостей самооцінювання та інших матеріалів щодо відповідності кадрового складу пунктам Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності встановлено, що до викладання обов'язкових ОК за ОПП у даний час залучено: 4 професори, доктори наук; 5 кандидатів, доцентів; 1 викладач. Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. У тому числі: Кожем'якіна С.М., д.е.н., проф. (ОК1); Шульга О.А., д.е.н., проф. (ОК7); Ільч Л.М., д.е.н., проф. (ОК5. Розвиток емоційного інтелекту управління); Поспелова Т.В., д. держ.упр., проф. (ОК5: практики виховання миру в ЄС); Акіліна О.В., к.е.н., доц. (ОК8, ОК9, ОК5: Базові навички медіації), Яковенко І.В., к.е.н., доц. (ОК5. Практики виховання миру в ЄС); Панченко А.Г., к.е.н., доц. (ОК5. Партнерство влади, бізнесу та громадського сектору); Буличева Н.А. к.ю.н., доц. (ОК4), Мельник І.Ю., к.т.н, доц. (ОК2), викл. Терещук М.О. (ОК3). НПП мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації, проходять стажування. НПП, задіяні до реалізації ОП, мають публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, опубліковані монографії, підручники, навчальні посібники, беруть участь у міжнародних проектах та програмах, виконанні НДР кафедри, мають сертифікати з іноземної мови B2, розроблене навчально-методичне забезпечення, публікації у матеріалах конференцій, беруть участь у професійних об'єднаннях. На сайті університету розміщене Е-портфоліо (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>). Разом з тим, виходячи з аналізу відомостей СО, Е-портфоліо викладачів (<http://surl.li/gwvht>), ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність НПП у фахових наукових журналах та інших виданнях за напрямом обов'язкових ОК, які вони викладають за ОПП, а саме: ОК3 (викл. Терещук М.О, є тільки участь у конференціях); ОК5 (в контексті назви дисципліни або ж модулю, що викладається), а саме: проф. Поспелова Т.В., доц. Яковенко І.В., модуль 1; проф. Ільч Л.М., модуль 2; доц. Панченко А.Г., доц. Яковенко І.В, модуль 4; ОК 6 (проф. Поспелова Т.В.); ОК 8 та ОК 9 (доц. Акіліна О.В.).

**2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

За результатами проведених зустрічей з адміністрацією університету, НПП, , аналізу змісту офіційного веб-сайту встановлено, що процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників. (<http://surl.li/qoivu>) є прозорою і дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Кандидатури претендентів на відповідні посади попередньо обговорюються на засіданнях кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра рекомендує провести лекцію, практичне заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Для продовження контракту важливими є результати щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача через опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/fkawg>). Нові викладачі залучаються до адаптації в Університеті, яку провадить Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерств (<http://surl.li/ajekg>).

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічей з гарантом ОП, НПП, представниками роботодавців встановлено, що основними формами залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є: участь у розробці, обговоренні і оновленні ОПП (<http://surl.li/ptomo>, <http://surl.li/ptoop>, <http://surl.li/ptomu>, <http://surl.li/ptfgl>), проведення роботодавцями гостьових лекцій, майстер класів професіоналів-практиків (<http://surl.li/ptooy>, <http://surl.li/ptomu>, <http://surl.li/ptonk>, <http://surl.li/ptonq>, <http://surl.li/ptonw>, <http://surl.li/ptooa>). Випускники та роботодавці залучаються також до роботи в Екзаменаційних комісіях (ТОВ «ВЕНБЕСТ» Оніщенко Т.М., Медіахолдинг «Starlight Production» Катющенко О.В., В.Мірошніченко, менеджер департаменту з виробництва вугілля ТОВ ДТЕК Енерго.).

**4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На підставі проведення зустрічей з НПП, студентами ОПП, роботодавцями та випускниками ОПП виявлено той факт, що на момент роботи експертної групи залучення до аудиторних занять, тренінгів, майстер-класів професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців здійснюється за запрошеннями гаранта програми, викладачів кафедри. Зокрема, за останній період були проведені такі лекції: зустріч менеджерів-магістрів з Марією Богуслав, виконавчим директором Асоціації інноваційної та цифрової освіти, Директором Освітнього Хабу міста Києва КМДА на тему: «Навички сучасної людини. Проджект-менеджмент. Огляд компетентностей, якими повинні володіти магістри» (<http://surl.li/ptfgl>), лекторії в рамках всеукраїнського проекту «Uni-Biz Bridge» (<http://surl.li/ptooi>), лекції від представників Територіального управління БЕБ у м. Києві (<http://surl.li/ptonq>),



гостьова лекція доктора економічних наук, професора, віце-президента Української PR-Ліги Олени Георгіївни Дерев'яно на тему «Інформаційна безпека міжнародного бізнесу» (<https://feu.kubg.edu.ua/informatsiya/news/podiji/2189-pr.html>) та інші. Проте, ЕГ рекомендує більше залучати практиків до проведення лекцій та практичних занять в рамках вивчення ОК за ОПП.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

На основі проведених співбесід з НПП, ознайомлення з наданою документацією встановлено, що університет сприяє професійному розвитку викладачів. Зокрема, в створена система підвищення кваліфікації за модулями: лідерським, дослідницьким, дидактичним, цифровим. Зміст модулів адаптовано під потреби НПП в залежності від займаної посади. Організацію забезпечує навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства, який створено з метою розвитку персоналу Університету на основі реалізації лідерського потенціалу співробітників. (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Окрім того, в університеті розроблено Положення про ННЦР персоналу та лідерства (<http://surl.li/gyvru>). Інформація щодо можливості підвищення кваліфікації викладачів розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/fdkvk>). Також на цій сторінці розміщені програми, активності та заходи, що проводяться на базі ННЦ. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО один раз на 5 років, про що підтвердили НПП на зустрічі із ЕГ. Для викладачів, які приходять в університет вперше, проводиться адаптаційний тренінг та за необхідності призначається тьютор (досвідчений викладач), <https://tinyurl.com/kubg-novoprubuli>. На базі факультету та кафедри також проводяться методичні семінари (<https://cutt.ly/QwVidYjn>). Окрім того організуються інші навчання та тренінги, в тому числі і іншими організаціями, про які можна дізнатись на сторінці факультету (<http://surl.li/rpitr>). На зустрічі з ЕГ, академічний персонал підтвердив, що в університеті створені всі можливості для професійного розвитку викладачів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка здійснює матеріальне та нематеріальне стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності. Колективний договір (<http://surl.li/rpiuw>) (розділ 4) визначає порядок оплати праці, встановлення доплат і надбавок за результати та якість праці. Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (р.2.) (<https://cutt.ly/TwZ6F8ra>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/hwZ6Arn9>). НПП підтвердили, що в університеті для лідерів за цим рейтингом встановлюється надбавка до заробітної плати (максимально 50% посадового окладу). В університеті розроблено та діє Положення про відзнаки (<http://surl.li/fludy>), Положення про преміювання працівників (<https://cutt.ly/EwZ6Dcme>), Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/oUvhPAu>, <https://cutt.ly/ewm2Jei1>), Положення про щорічний конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/mywok>). Інформація про діяльність НПП знаходиться в електронній системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки при визначенні рейтингів та встановленні системи преміювання. На зустрічі з ЕГ гарант повідомила, що має подяку від керівництва факультету за внесок у розвиток ОП, подяку від Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради за високий професіоналізм, та вагомий внесок у розвиток освіти і науки (<http://surl.li/ptdtf>). Під час проведених інтерв'ю ЕГ отримала підтвердження фактів преміювання викладачів. ЕГ відмічає, що в університеті діє прозора та об'єктивна система оцінювання досягнень НПП, ЕГ позитивно оцінює наявну в ЗВО систему матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

В університеті проводиться щорічний конкурс серед НПП «Лідер року», а також проводиться оцінка діяльності викладача через опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/fkawg>), що сприяє професійному зростанню, стимулює розвиток викладацької майстерності викладача та отримання морального та матеріального заохочення за результатами його діяльності. Нові викладачі залучаються до адаптації в Університеті, яку провадить Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерств (<http://surl.li/ajekg>).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1.Залучення фахівців-практиків не є системною цілеспрямованою діяльністю, практично не залучаються практики до проведення лекцій та практичних занять в рамках вивчення ОК за ОПП. 2. Мала кількість публікацій (або їх відсутність) за напрямом, тематикою обов'язкових ОК у викладачів, які вони викладають (ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9). Рекомендації: 1. ЕГ рекомендує розробити план залучення практиків, зовнішніх експертів до викладання тем, спрямованих на досягнення фахових та універсальних компетентностей за ОК ОПП до початку наступного 2024-

2025 навчального року. 2. Посилити публікаційну активність НПП у фахових наукових журналах та інших виданнях за напрямом обов'язкових ОК, які вони викладають за ОПП, а саме: ОК3 (викл. Терещук М.О); ОК5 (в контексті назви дисципліни або ж модулю, що викладається, оскільки тематика має свої особливості, адже ОК5 є імпліментованою дисципліною в ОПП за результатами реалізації міжнародного проекту Еразмус +), а саме: проф. Поспелова Т.В., доц. Яковенко І.В., модуль 1; проф. Львів Л.М., модуль 2; доц. Панченко А.Г., доц. Яковенко І.В., модуль 4; ОК 6 (проф. Поспелова Т.В.); ОК 8 та ОК 9 (доц. Акіліна О.В.).

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Загалом освітня програма має повну відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Реалізацію ОПП забезпечують кваліфіковані викладачі з академічним та професійним досвідом. Кафедра залучає стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОПП, проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів; кадрова політика Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка відповідає законодавству, є прозорою, стимулює розвиток професійної майстерності. Рекомендації ЕГ спрямовані на удосконалення ОПП. Відповідно ЕГ рекомендує оцінити відповідність критерію 6 на рівні В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЗВО належить до комунальної власності територіальної громади м. Києва. Структура ЗВО включає 13 факультетів, які функціонують у 5 корпусах. Факультет економіки і управління, до якого належить кафедра управління функціонує у корпусі за адресом м. Київ, вул. Л. Лук'яненка 13-Б. площею 38838 кв. м. (огляд МТБ, за інф. Гаранта С. Кожем'якіна). В ЗВО функціонує 90 ауд. обладнаних комп'ютерною та мультимедійною технікою та персональними місцями для роботи (с. 17, данні СО). ЕГ протягом огляду МТБ були продемонстровані аудиторії. Дані СО були підтвержені фактично в розрізі обладнаних аудиторій комп'ютерним та мультимедійним устаткуванням. Продемонстровано та наголошено на наявність окремих комп'ютерних лабораторій оснащених 3-D принтерами та системою відеоспостереження. Є відповідальні особи за роботою КС та аудиторій. ПЗ використовується ліцензійне, а також враховуються аспекти цифрової безпеки та уникнення використання будь якого ПЗ, що має походження з країн агресорів (зустріч 8). Функціонує басейн, три спортивні зали, заклади харчування, медичний пункт, студія звуку та відео запису, хореографічна студія, зал засідання Вченої Ради, актова зала. Протягом демонстрації приміщення продемонстровані протипожежні осередки (функціонують окремі інструкції про заходи пожежної безпеки <https://shorturl.at/jGUVZ>), напрями руху при оголошенні тривоги до сховища (алгоритм дій при оголошенні сигналу «повітряна тривога <https://shorturl.at/VPX12>). Сховище готове до тимчасового розміщення НПП та здобувачів. Загальний фонд бібліотеки складає 180 тис. прим. друкованих видань (зустріч 8, Т. Опришко), колекція стародруків та всі видання Гриченка (<https://library.kubg.edu.ua/>). До електронних ресурсів, баз SCOPUS, Web of Science, Research4life, віртуальної книжкової виставки є вільний цілодобовий доступ. Формується на постійній основі репозитарій (<https://library.kubg.edu.ua/2013-02-08-11-17-53.html>). Функціонує міжбібліотечний абонемент, послуга «книга поштою». Інформація про нові надходження постійно розсилається електронною поштою. Друк наукових досягнень НПП та здобувачів пропонується науковими виданнями ЗВО та участю у наукових конференціях на безоплатній основі (зустріч 2, Л. Львів, зустріч 3, А. Сатун). В ЗВО функціонує електронна система «Кампус», яка забезпечує доступ до персональної сторінки викладачів та студентів (зустріч 2, Д. Дорошкевич, зустріч 4, В.Голинська; (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Стан НМЗ та повноти якості всього спектру методичних матеріалів на всіх ОП та дисциплінах контролюється на рівні ЗВО (зустріч 7, Є. Антипін) на рівні факультету (зустріч 6, О. Казак) та на рівні кафедри (зустріч 2, О. Акіліна). Оновлюється НМЗ щорічно. Для бажаних є можливість поселення у гуртожитку. ЗВО використовує альтернативні та додаткові джерела постачання електроенергії, з метою забезпечення безперебійного навчального процесу, а також інноваційно використовує можливості приміщення (на даху корпусу влаштовані спортивні та оглядово-відпочинкові майданчики).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Протягом аналізу проведених зустрічей, матеріалів СО ЕГ з'ясовано, що в усіх корпусах Університету є вільний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, доступ до мережі Інтернет, ресурсів бібліотеки вільно і безкоштовно для всіх учасників навчального процесу (зустріч 2, Д. Дорошкевич; зустріч 3, Віра Ісаєва;

зустріч 4, Вероніка Кучеровська, Лемешко Вікторія), Для бажаючих є можливість відвідування басейну, спортивних залів, зон для відпочинку, користуватися послугами закладів харчування, медичного пункту, хореографічної студії, студії звукозапису, гуртожитку. ЗВО забезпечує безоплатну та вільну можливість участі у наукових конференціях та публікації наукових статей у збірниках, що публікуються ЗВО зустріч 2, Ільч, зустріч 3, А. Сатун). Протягом зустрічі 4 було наголошено, що є потреба розклад роботи закладів харчування узгодити з розкладом занять (А. Данилюк).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Протягом роботи ЕГ щодо ознайомлення з освітнім середовищем, встановлено, що подані відомості СО, результати роботи фокус-груп, візуалізація ознайомлення з МТБ дає можливість стверджувати, що приміщення, де проводиться підготовка здобувачів ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» має санітарно-гігієнічний стан, який відповідає всім нормам і вимогам стосовно протипожежного, температурного, санітарного режиму. ЗВО безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я гарантує (<https://cutt.ly/DwXenaOQ>, <https://shorturl.at/dxEQU>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Організація освітнього процесу в ЗВО здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в Київському Університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/kC2Rt7Q>). Організація та освітня підтримка в межах ОП, що акредитується, полягає у створенні сприятливого середовища для навчально-методичної та наукової роботи. Такий процес знаходить своє відображення у Стратегії розвитку Університету на 2023-2024, а також місії, візії та цінності (<https://cutt.ly/7wcv1Smw>) ЗВО, що прийняті та задекларовані у поєднанні з сталим покращенням матеріально-технічної бази, належного електронного супроводу та впровадженням інноваційних технологій навчання. Організаційну, консультативну та освітню підтримку здобувачі можуть отримати під час особистих персональних звернень до НПП, Гаранта, на відповідній кафедрі управління (зустріч 2, С. Кожум'якіна, О. Марухенко, А. Панченко), деканат факультету економіки та управління (зустріч 7, О. Козак). Організація та освітня підтримка в залежності від характеру надаються: НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://shorturl.at/fvBLS>), НМЦ акредитації та ліцензування (<https://shorturl.at/deDL8>), НДЛ цифровізації освіти (<https://t.ly/Adjzm>), ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://t.ly/aPFxX>), НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>) та іншими підрозділами. В університеті функціонує цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що є цифровою основою підтримки освітнього процесу, обліку навчальної активності та знань здобувачів, розміщення методичних матеріалів, що знайшло підтвердження НПП та здобувачів (зустріч 2, О. Марухенко; зустріч 3, Андрій Шевченко; зустріч 4, Вероніка Голинська). Інформаційна підтримка при організації освітнього процесу за ОП, що акредитується надається на сайті ЗВО, факультету (<https://kubg.edu.ua/#>). Значне місце в соціальній та інформаційній підтримці здобувачі належить студентському самоврядуванню та профспілці (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/profspilka/pro-pidrozdil.html>). Окремі соціальні групи здобувачів можуть отримати стипендію та бути переведеними на навчання за кошти місцевого бюджету (зустріч 8, В. Руденко). При зверненні здобувачів та за необхідністю вони мають вільний доступ до поселення в гуртожитку (зустріч 3, Віра Ісаєва; зустріч 4, Ірина Данилюк; зустріч 8 В. Руденко), а у складних життєвих ситуаціях є можливість отримати допомогу у НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів (зустріч 2 Т. Поспелова) також анонімно є можливість отримати психологічну допомогу та сприяння (зустріч 3, Віра Ісаєва, Павло Мельниченко; зустріч 4, Вероніка Кучеровська). Електронні ресурси та сайт Університету є доступним, зрозумілим та достатньо легким інструментом задля отримання необхідної інформації стосовно освітніх, поза освітніх, організаційних та побутово-соціальних питань (<https://kubg.edu.ua/#>).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Зміст інклюзивної освітнього простору в Університеті визначена Стратегією розвитку Університету на 2023-2027 роки (<https://bit.ly/466woZ6>). Вільність та можливість навчання і зарахування осіб з особливими потребами визначені в правилах прийому (<http://surl.li/prgwoa>). При ознайомленні з матеріально-технічною базою Університету за адресою розміщення навчального корпусу ЕГ констатує про достатність проведених робіт щодо облаштування безбар'єрного середовища отримання осіб з особливими потребами доступу до освітнього процесу: наявність горизонтальних платформ, ліфтів, пандусів. В структурі Університету діє Ресурсний цент підтримки студентів з інвалідністю (<http://surl.li/ptqjo>). Сайт ЗВО, форми поточних і підсумкових контрольних заходів адаптовані до потреб осіб з особливими потребами. Мельник Т, є особою з особливими потребами серед здобувачів ОП, що акредитується. Це було підтверджено заступником декана (зустріч 8, В. Руденко). В підсумку: матеріально-технічна база в повній мірі забезпечує належні умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами ОП Менеджмент організацій та адміністрування другого магістерського рівня, НПП та адміністрація докладають необхідні організаційні заходи (<https://t.ly/utEFG>).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальними домаганнями, боулінгу та іншими проявами неетичної поведінки (<https://cutt.ly/CUvc6HR>). Розгляд скарг здійснюється Комісією етики (<https://cutt.ly/hUvbbW9>). НПП кафедри та здобувачі наголосили на відсутність в минулому конфліктних ситуацій, а також проявили обізнаність у способах звернення для їх вирішення (зустріч 2, Т. Поспелова; зустріч 3, Аліна Кисленко; зустріч 4, Вероніка Кучеровська). На зустрічі з допоміжним персоналом заст. декана та керівник соціально-психологічної служби окреслили порядок роботи у випадках виявлення конфліктів та надання окремої психологічної підтримки (зустріч 8, В. Руденко, М. Миколенко). На сайті ЗВО в розділі «Про Університет» наявні посилання: «Протидія корупції» та «Антикорупційні заходи», що надає легкість та доступність для осіб при необхідності звернення (<https://tinyurl.com/kubg-anticor>), про що проінформовані учасники освітнього процесу (зустріч 2, Д. Дорошкевич; зустріч 3, Лев Осіпов; зустріч 4. Оля Голинська). Для зацікавлених осіб є можливість ознайомитися з нормативно-правовою базою, повідомити про корупцію, ознайомитися зі змістом корупційних ризиків та антикорупційною Програмою Університету на 2023-2025 роки та виявлення корупції, які покладені на помічника Ректора з правових і кадрових питань (<https://cutt.ly/qUvbPAZ>). В ЗВО проаналізовані можливі корупційні ризики, системно проводяться заходи щодо поширення антикорупційних механізмів (зустріч 7, Ю. Доценко). Під час проведення фокус зустрічей ЕГ підтверджує, що під час реалізації ОП, що акредитується випадків проявів корупції чи дискримінації виявлено не було, НПП та здобувачі обізнані щодо механізмів запобігання проявів корупції.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Здобувачі ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» та представники студентського самоврядування обізнані та чітко володіють всім об'ємом власних прав та обов'язків. Студентське самоврядування приймає активну участь у забезпеченні комунікацій з адміністрацією ЗВО, захисту прав та розвитку можливостей здобувачів. Вся інфраструктура ЗВО, зокрема, окреме приміщення де здійснюється підготовка за ОП, що акредитується, відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення вільного доступу для всіх зацікавлених осіб, які приймають участь в навчальному процесі, в тому числі, для осіб з особливими потребами, яким гарантується безбар'єрний вільний доступ. Під час реалізації ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» конфліктних ситуацій, чи ситуацій, пов'язаних з корупцією не виникало. ЗВО використовує інноваційні підходи щодо використання об'єктів МТБ додатково обладнані спортивні майданчики та зони відпочинку на даху приміщення, встановлені додаткові та альтернативні джерела енергії, забезпечує технічні умови безперервності і безпечності навчального процесу в особливих умовах.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ рекомендує ЗВО продовжити роботу щодо узгодження роботи МТБ та об'єктів інфраструктури з навчальним процесом та розкладом занять.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Загалом освітня програма має повну відповідність підкритеріям 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 та 7.6 заявлені недоліки не є значними і можуть бути легко усунуті та ґрунтуються на необхідності у координації графіка функціонування сервісних підрозділів з графіком навчального процесу. Тому ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедура розроблення, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОПП регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення Освітніх програм (затверджено Наказом №406, від 09.06.2021, (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), що детально регламентує всі етапи запровадження, моніторингу та перегляду ОПП. ЕГ отримала протягом зустрічі 7 всі необхідні запевнення від керівника центру стандартизації та якості освіти Є. Антипіна щодо неухильного дотримання всіх процедур, визначених Методичними рекомендаціями що також було підтверджено Гарантом ОП (зустріч 2, С. Кожем'якіна), НПП, що приймають участь у навчальному процесі (зустріч 2, О. Марухленко, Л. Ільч). В Університеті існує дворівнева форма контролю якості освітнього процесу: внутрішній і зовнішній. Гарант ОПП відповідає за моніторинг ОП і періодично (щорічно) може ініціювати перегляд ОП. Робоча група формується для перегляду ОП, включає в себе стейкхолдерів та інших фахівців на добровільних засадах. Нова редакція ОП обговорюється відповідною кафедрою та стейкхолдерами, затверджується і вноситься на погодження Вченою Радою Факультету та вводиться в дію Наказом Ректора. Перегляд та оновлення ОП робочою групою відбувається з урахуванням затверджених стандартів ВО, професійних стандартів, рекомендацій експертів Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти наданих під час акредитації або оцінювання ОП, Стратегії розвитку Університету. Відповідальність за зміст ОП несе Гарант, вся робочі група, Вчена Рада ЗВО (зустріч 8, Є. Антипін). Чітко обов'язки, відповідальність Гаранта в документах Університету не визначені, однак вони опрацьовуються будуть враховані в новій версії Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення Освітніх програм (зустріч 8, Є. Антипін). Закриття ОП здійснюється відповідно до Наказу Ректора на підставі подання Гаранта чи завідувача кафедри.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

При проведенні оцінки СО ОП та зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що до перегляду ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування» залучалися як партнери. Під час фокус зустрічі з зі здобувачами підтвердилося, що вони можуть брати активну участь в обговоренні змін і доповнень до ОП під час засідання кафедри управління, або ж надавати пропозиції на сайті кафедри (Андрій Сатун, Аліна Кисленко, Ткаченко Володимир). Представники студентського самоврядування на зустрічі 4 підтвердили про можливість обговорення змісту чи оновлення ОП під час прямої комунікації з Гарантом, представниками робочої групи, можливість обговорення на засіданні Студентської Ради факультету, засіданні Вченої Ради факультету, чи Вченої Ради Університету (Вероніка Лемешко, Оля Голінська, Дарина Будаш). Особливе місце в залученні здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур, забезпеченні її якості є організація та проведення анонімних опитувань, де у здобувачів є можливість висловити свою думку щодо багатьох аспектів (зустріч 3 Віра Кочакі; зустріч 4 Вероніка Лемешко). Щорічно Університетом проводиться опитування «Викладач очима студентів» <https://tinyurl.com/opytuvannya-kubg>). На зустрічах 2 та 7 було наголошено, що кафедрою (О. Марухленко) і деканатом (О. Козак) проводяться опитування та анкетування щодо якості ОП та освітнього процесу. На сайті кафедри є окрема рубрика «Обговорення освітніх програм» Факультету (<http://surl.li/nohfh>), де є можливість бажаним долучитися до обговорення проектів змін до ОП. Редакція ОП, що акредитується проводила відповідне опитування, яке підтвержене фактично (<http://surl.li/ptlfe>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

ЕГ проаналізовані дані СО та матеріали відкритого доступу, які свідчать та підтверджують факт про залучення роботодавців до процесу оновлення, перегляду ОП, що акредитується. Так, комерційний директор МК ТРК ICTV Т.О. Коченюк, в.о. апарата, КОДА О.М. Журова, керівник проектів д-ту продажів ТОВ Я.В. Дрозд активно приймали участь в обговоренні нової редакції ОП. На сайті кафедри представлений перелік основних підприємств партнерів (<https://shorturl.at/ioxAF>; <https://shorturl.at/aEQV5>), до якого входять КНП «Київський міський консультативно-діагностичний центр», ТОВ «Мегінвест-СМЦ», ПрАТ МХП та інші., де є можливість проходження практики здобувачами та підвищення кваліфікації НПП. Представники роботодавців залучені до роботи атестаційних комісій (директор ТОВ «Startlight Production» О.В. Катющенко та менеджер ТОВ ДТЕК Енерго В. Мірошніченко. На факультеті функціонує рада роботодавців (<http://surl.li/leqsw>), на засіданнях якої ОП знаходять своє обговорення та удосконалення (<http://surl.li/ptomo>). На зустрічі 6 з роботодавцями було підтверджено про залучення останніх до обговорення ОП, засідання кафедри (Я.Дрозд, О. Штепа), забезпечення місць практик (Т. Онищенко), прове дення лекційних та практичних занять (М. Богуслав). В ЗВО прийнята в роботу Положення про Ради роботодавців» (2020 р.) (<https://tinyurl.com/rada-robotod>) Однак, від роботодавців не було чітко надана інформація щодо широкого залучення представників бізнесу, установ та організацій до опитування щодо удосконалення змісту ОП та відповідності відповідній галузі і сфері діяльності.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

При аналізі відомостей СО та проведення зустрічі опитування стейкхолдерів випускна кафедра управління факультету економіки та управління підтримує активний зв'язок з випускниками через прямі встановлені

професійні контакти. Адміністрація ЗВО на сайті Університету проводить постійні опитування випускників «Положення про опитування в КУБГ» (2021р.) (<https://cutt.ly/9UvQjXO>), опитування з метою сприяння працевлаштування, а також запрошує випускників щодо відвідування окремих заходів, що проводить Університет (<http://surl.li/asqad>). Відділом та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти налагоджена системна робота щодо працевлаштування випускників та моніторингу розвитку їх кар'єри (<https://shorturl.at/yEK16>). В Університеті функціонує Положення про Раду випускників (<https://tinyurl.com/radu-vyp>), на факультеті менеджменту та економіки функціонує окрема Рада випускників (<http://surl.li/nohot>), яка долучається до обговорення, оновлення та перегляду ОП. Кафедрою управління супроводжується окрема закладка на інтернет сторінці кафедри: «Історія успіху випускників» (<http://surl.li/nohqi>). Протягом зустрічі з випускниками зустріч 5 ЕГ було підтверджено: - про залучення випускників до засідань кафедри (Ангеліна Кашкевич), - налагоджених тісних зв'язках щодо співпраці (Антоніна Духота), - щодо системної роботи стосовно працевлаштування (Євгенія Зарічна), - про необхідність активувати вивчення ділової англійської мови (Ірина Даць), - щодо необхідності залучення практиків до процесу викладання (Марія Бойко). НПП кафедри менеджменту підтримує тісні стосунки з КМДА, Службою зайнятості України, проводить спільні заходи (<http://surl.li/ptomy>) та запрошують фахівців стосовно ринку вакансій. Аналіз наданих матеріалів та результати зустрічей з випускниками та стейкхолдерами свідчить про сталий попит на ринку праці щодо випускників кафедри менеджменту та, зокрема, ОП «Менеджмент організацій та адміністрування».

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Зміст забезпечення системи якості надання освітніх послуг в Київському Столичному Університеті імені Бориса Грінченка забезпечується Статутом Університету (<https://cutt.ly/DwXenaOQ>); «Положенням про організацію освітнього процесу в КУБГ» (<https://tinyurl.com/kubg-eduproc>); Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406 (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Вказані документи ЗВО забезпечують проведення постійного моніторингу та вчасного реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах. Порядок та система забезпечення якості освітнього процесу включає внутрішнє забезпечення якості (адміністрація, НМЦ акредитації та ліцензування, НМЦ стандартизації та якості освіти тощо) та зовнішнє забезпечення якості (МОН, НЯЗЯО). У ЗВО внутрішня система забезпечення якості координується НМЦ акредитації та ліцензування (<https://shorturl.at/dtEMZ>), метою діяльності якого є всебічне сприяння освітній політиці, планування та організації роботи з проведення процедур ліцензування та акредитації, а забезпечується НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://shorturl.at/jmvR3>), до основних напрямів діяльності якого відноситься сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичне забезпечення до вимог законодавства функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі з адмін. персоналом (зустріч 7, Є. Антипін, Т. Бульба), Гарантом ОП (зустріч 2, С. Кожем'якіна), ознайомлення з матеріалами СО, встановлено, що системою забезпечення якості освітнього процесу застосовані організаційні механізми вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання у КУБГ визначена Статутом та покладена на Університет як інституцію.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Процедура акредитації у КУБГ проводиться вперше (ОП започаткована у 2017 році). ЕГ встановило, що результати зовнішнього забезпечення якості освіти детально висвітлені у формі окремої вставки «Акредитація освітніх програм». НМЦ акредитації та ліцензування налає вільний доступ до архіву висновків ЕГ (<https://shorturl.at/bpCS2>), до результатів обговорення (<https://shorturl.at/coCEQ>) та необхідних документи на допомогу Гаранту ОП (<https://shorturl.at/lSo37>). За даними СО та зустрічами з НПП, Гарантом та керівним складом Університету стало зрозумілим, що висновки ЕГ та експертних галузевих Рад обговорюються на засіданнях кафедри, вчених рад факультету та Ректорату. ЗВО організував координаційні наради Гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, які були присвячені аналізу результатів акредитації ОП з метою рекомендацій та врахування зауважень в освітньому процесі (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). Окремо для Гарантів ОП проходять семінари, стосовно особливості роботи експертів НАЗЯО під час акредитаційних процедур (онлайн вибінар «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА; (<https://cutt.ly/d4tS9ky>). Рекомендації були враховані в наступних документах ЗВО: в новій редакції «Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП» (2021 р.) (<https://cutt.ly/RUvQsNN>), при розробці «Положення про Ради роботодавців» (2020 р.) <https://tinyurl.com/rada-robotod>; «Положення про опитування в КУБГ» (2021 р.) (<https://cutt.ly/9UvQjXO>); «Положення про Ради випускників» (2022 р.) (<https://tinyurl.com/nkferfns>); Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (2023 р.) Сторінка 21 <https://cutt.ly/cwm2ArLJ>. За даними СО та Гаранта ОП в реалізації ОП, що акредитовано враховано активне залучення здобувачів, випускників (А. Івашкевич) та роботодавців (Я. Дрозд), поживлення у часті у міжнародних проектах та публікаційної активності. На фінальній зустрічі проректор О. Жильцов наголосив про простійне удосконалення навчального процесу в Університеті з врахуванням внутрішніх та зовнішніх факторів. ЕГ констатує щодо належного реагування на вказані рекомендації, недоліки та результати досягнуті протягом проведення акредитацій.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЕГ встановило – в КУБГ сформована чітка культура, що забезпечує системний розвиток освітніх програм. В ЗВО функціонує НМЦ стандартизації та якості освіти. Основним напрямом діяльності якого є сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичному забезпеченню на факультетах та у коледжі Університету, відповідно до вимог законодавства, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, впровадження до освітнього процесу сучасних методик і технологій (<https://shorturl.at/swzT9>). Визначено поняття «корпоративна культура» університету – як цілісна система унікальних ідентифікуючих ознак (<https://shorturl.at/dBDEZ>). Визначено поняття «академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/pwVezYSX>), НПП та здобувачі особисто схвалюють декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/deklaratsii>). Дотримання правил і принципів академічної доброчесності є чітко визначеним і системно діючим. Постійно діюча комісія з питань академічної доброчесності розглядає та вирішує конфліктні ситуації, пов'язані з відповідними питаннями. Протягом проведених фокус-зустрічей всі учасники опитування підтвердили факт ознайомлення з принципами академічної доброчесності, їх дотримання, свідомі про особисту відповідальність у випадку їх порушення (зустріч 2, О. Марухенко, Л. Лільч; зустріч 3, Аліна Кисленко; зустріч 4, Вероніка Кучеровська). ЕГ має підстави стверджувати щодо створення та функціонування у академічній спільноті КУБГ відповідної культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

При розробці ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» були дотримані всі нормативні вимоги щодо дотримання чіткої процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду, які імplementована в ЗВО. Внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу сформована в університеті відповідає стандартним вимогам організації освітнього процесу: є зрозумілою, прозорою і визначеною. Всі групи стейкхолдерів залучаються до періодичного процесу моніторингу перегляду та оновлення ОП. ЗВО проводить системну роботу щодо сформованої в освітньому середовищі високої культури якості освіти, яка сприяє вдосконаленню та розвитку ОП «Менеджмент організацій та адміністрування».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

При аналізі існуючих документів та опитуванні адміністративного персоналу стало зрозумілим про необхідність внесення до відповідних регуляторних документів змін в розрізі обов'язків, відповідальності та процедури призначення Гаранта ОП. ЕГ пропонує ввести зміни до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм щодо обов'язків, відповідальності та процедури призначення Гаранта ОП. При опитуванні випускників ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» було наголошено на необхідності залучення практиків та роботодавців в ролі гостьових лекторів, а також для викладання окремих тем або ж ОК ОП. ЕГ рекомендує врахувати пропозиції випускників та розробити графік залучення практиків та роботодавців до освітнього процесу та проведення більшої кількості лекційних та практичних занять роботодавцями та практиками. Разом з тим, для формування більш повної інформації при обговоренні та оновленні ОП збільшити кількість респондентів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом освітня програма має повну відповідність підкритеріям 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 та заявлені недоліки не є значними і можуть бути легко усунуті та ґрунтуються на відсутності в документах ЗВО означеної відповідальності і обов'язків Гаранта, залучення представників бізнесу, установ та організацій до опитування щодо оновлення та перегляду ОП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

## **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У процесі акредитації ЕГ було встановлено, що КУБК визначені, встановлені та діють чіткі і зрозумілі правила для всіх учасників освітнього процесу, які регулюють їх права та обов'язки. До основних регулюючих документів слід віднести: Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/DwXenaOQ>); Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); Кодекс корпоративної культури КСУБГ (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положення про організацію освіт. процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4UvQNIZ>); Положення про кафедру (<https://cutt.ly/DUvQ951>); Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КУБГ (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>); Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КУБГ (<https://cutt.ly/cwXoQsJY>) та ін. Вся необхідна інформація, що стосується освітньої програми Менеджмент і адміністрування, яка акредитується знаходиться на офіційному сайті ЗВО (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html>). Весь перелік (включно з архівом) нормативно-правових документів, забезпечення освітнього процесу оприлюднено на офіційному сайті ЗВО, а навчально-методичне забезпечення доступно в системі підтримки навчального процесу Електронний кампус. Здобувачі на зустрічі з та 4 (Павло Мельниченко, Лев Осипов, Дарина Будаш) підтвердили, що інформування стосовно навчального процесу, прав та обов'язків здійснюється НПП, деканатом іншими допоміжними структурними підрозділами ЗВО. ЕГ констатує, що у КУБГ всі учасники освітнього процесу свідомо дотримуються правил і процедур, що регулюють права і обов'язки під час реалізації ОП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП Менеджмент і адміністрування оприлюднений на сайті кафедри менеджменту і економіки <http://surl.li/nohfh>, <http://surl.li/ptdtf> від . Матеріали СО, програма візиту експертної групи, щодо акредитації освітньої програми Менеджмент і адміністрування, а також посилання на відкриту зустріч з експертами розміщено на офіційному сайті КУБГ. ЕГ встановила що на офіційному сайті ЗВО, сторінці кафедри менеджменту було розміщено посилання задля отримання рекомендацій, зауважень і пропозицій від стейкхолдерів стосовно ОП, що акредитується. Під час зустрічей з представниками роботодавців (зустріч 5) було з'ясовано, що під час моніторингу та періодичного перегляду ОПП обговорення її змісту, надання рекомендацій та пропозицій здійснюється переважно під час особистих зустрічей. У ЗВО присутня практика розміщення у відкритому доступі рекомендацій стейкхолдерів. На переконання ЕГ така публічність є актуальною і для зворотної реакції робочої групи ОП Менеджмент і адміністрування, однак кількість залучених стейкхолдерів з числа суб'єктів ринку доволі обмежено, що потребує залучення інших господарюючих підприємств і організацій.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЕГ було проаналізовано, що на сайті КУБГ та на сторінці факультету управління та економіки (<https://cutt.ly/qwVqoIVY>) кафедри управління розміщені всі документи, що стосуються акредитації ОП Менеджмент та адміністрування другого магістерського рівня: затверджений проект ОП, перелік внесених змін до ОП (<http://surl.li/qmdaz>), процедура обговорення ОП (<http://surl.li/qkxqp>; <http://surl.li/nohfh>; <http://surl.li/qlgyx>), відгуки рецензії (<http://surl.li/qkxqp>; <http://surl.li/qmdaz>; <http://surl.li/qlkxc>), навчальні плани підготовки магістрів денної та заочної форм навчання (<http://surl.li/ptmwx>; <http://surl.li/ptmlg>), робочі плани навчальний дисциплін (<http://surl.li/qlmuz>), опитування здобувачів (<http://surl.li/qlvxt>), результати анкетування (<http://surl.li/ptlfe>), участь у міжнародних грантових угодах (<http://surl.li/qlhbb>), перелік баз практик (<http://surl.li/ptlam>), графік освітнього процесу (<http://surl.li/qlmxw>). ЕГ констатує що КУБГ своєчасно та повно проводить оприлюднення на офіційному сайті кафедри та Електронному Кампусі точну достовірну та повну інформацію про ОП стосовно компонентів, очікуваних результатів навчання та цілей в обсязі необхідному та достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Електронні інструменти поширення та доведення інформації для всіх учасників навчального процесу (офіційний сайт ЗВО, електронна система Електронний кампус) є достатньою ілюстрацією організованого доступного, чіткого і зрозумілого навчального процесу з доведенням прав, обов'язків, правил та процедур під час виконання ОП, що акредитується.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Існуючі зауваження і рекомендації стейкхолдерів обмежені малою кількістю учасників процесу обговорення, особливо, що стосується представників місцевої громади, органів місцевого самоврядування та не мають підтвердження щодо зворотної реакції стосовно пропозиції ЗВО. Рекомендації: З метою налагодження прямого та зворотного зв'язку з громадою розробити окремий алгоритм інформаційної взаємодії з місцевою громадою та органами публічного права.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Загалом освітня програма має повну відповідність підкритеріям 9.1 9.2 та 9.3 та заявлені недоліки не є значними і можуть бути легко усунуті та ґрунтуються на відсутності комунікації та інформаційної взаємодії з місцевою громадою.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Тарасюк Галина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Ткач Олег Володимирович**

**Коваль Світлана Олегівна**