

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Примальною комісією
Протокол від 05.04.2016 р. № 4
Голова примальної комісії
В.О.Огнев'юк

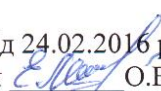


Програма
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

ОКР: "Магістр"
Галузь знань: 01 Освіта
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітня програма: Логопедія
На базі: ОКР "Бакалавр", здобутий за іншою спеціальністю

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри спеціальної
психології корекційної та інклюзивної
освіти
Протокол від 24.02.2016 р. № 13
Зав. кафедри  О.В. Мартинчук

Київ 2016

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування за спеціальністю «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія» для освітнього ступеня другого (магістерського) на базі ОКР першого (бакалаврського), здобутого за іншою спеціальністю, спрямована на відбір фахівців, у яких рівень сформованості загальних і фахових компетентностей дозволить оволодіти магістерською програмою за спеціальністю «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія».

Програма вступного випробування передбачає дотримання співвідношення теоретичного компоненту, що проявляється у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень у галузі змісту сучасних корекційних психолого-педагогічних методик і технологій, та практичного, який передбачає володіння уміннями і навичками забезпечення корекційно-педагогічного супроводу навчально-вихованого процесу в спеціальних навчальних закладах.

Можливість отримання освітнього ступеня другого (магістерського) за спеціальністю «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія» базується на визначенні рівня підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня першого (бакалаврського) з основних дисциплін циклу професійно-практичної підготовки навчального плану ОКР першого (бакалаврського) напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)».

На вступне випробування виноситься зміст наступних навчальних дисциплін: «Спецпедагогіка з історією», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Спеціальна методика розвитку мовлення», «Спеціальна методика початкового навчання мови», «Психолого-педагогічна діагностика», «Логопедія», «Основи інклюзивної освіти».

Освітньо-кваліфікаційний рівень перший (магістерський) передбачає чітко визначену систему сформованості теоретичних знань та практично зорієнтованих вмінь і навичок з означених курсів, які є основними і фундаментальними у підготовці фахівців в усіх вищих навчальних закладах України.

Студенти, які виявили бажання продовжити навчання за магістерською освітньою програмою за спеціальністю «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія» повинні мати достатньо високий рівень теоретичних знань та практичних навичок з нормативних дисциплін циклу професійно-практичної підготовки відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик

фахівців з корекційної освіти освітньо-кваліфікаційного рівня першого (бакалаврського).

Форма проведення – екзамен.

Кількість питань у білеті – 3.

Тривалість підготовки – 30 хв.

Критерії оцінювання: завдання оцінюється за 100 бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань випускників

№	Оцінка	Кількість балів	Критерії
1	Склав	60-100	Ставиться студентіві, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фіахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; прип виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.
2	Не склав	1-59	Ставиться студентіві, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Спецпедагогіка з історією

Поняттєво-категоріальний апарат спеціальної педагогіки. Галузі спеціальної педагогіки. Принципи спеціальної педагогіки. Міжпредметні зв'язки спеціальної педагогіки. Міжнародні нормативно-правові акти з питань освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Питання освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку у вітчизняних нормативно-правових документах. Нормативно-правові документи, які регулюють діяльність навчальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Ставлення до дітей-інвалідів в античному суспільстві. Формування системи опіки та лікувальної допомоги людям з порушеннями розвитку в Київській Русі та в країнах Західної Європи. Зародження системи спеціальної освіти в Російській імперії та в країнах Західної Європи. Стан справ у галузі виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку в Росії в кінці XIX – на початку XX століття. Ставлення радянського уряду до проблем виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Здобутки радянської системи спеціальної освіти. Актуальні проблеми вітчизняної спеціальної освіти на сучасному етапі.

Стан логопедичної допомоги до жовтневої революції 1917 р. Дослідження етіології окремих розладів мовлення. Питання про організацію логопедичної допомоги на педагогічних конференціях і з'їздах. Активізація логопедичної допомоги у довоєнні роки. Розробка принципів та критеріїв диференційної діагностики мовленнєвих вад, їх класифікації. Відкриття перших спеціальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Відкриття перших логопедичних пунктів. Розвиток теорії і практики логопедичної допомоги у II половині XX ст. Розробка нормативно-правового забезпечення діяльності логопедів. Основні напрями наукових досліджень з логопедії. Перспективи розвитку корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ТПМ у XXI ст.

Форми організації корекційно-педагогічної допомоги. Функції спеціальної освіти. Специфічні принципи виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Особливості реалізації загальних дидактичних принципів у спеціальній освіті. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в школі для глухих дітей і школі для дітей зі зниженим слухом. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в школі для сліпих дітей і школі для дітей зі зниженим зором. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в школі для дітей з ТПМ.

Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в школі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в школі для розумово відсталих дітей. Основні напрями корекційно-реабілітаційної роботи з аутичними дітьми.

Цілі уроку в спеціальній школі. Планування уроку. Типи уроків. Структурні елементи уроку. Особливості застосування загальнодидактичних методів навчання у спеціальній школі. Причини неуспішності дітей з порушеннями психофізичного розвитку та шляхи їх запобігання. Аналіз уроку.

Функції контролю і перевірки знань, умінь та навичок молодших школярів. Форми і види контролю, особливості їх застосування у спеціальній школі. Оцінювання як компонент навчальної діяльності. Функції педагогічної оцінки. Критерії оцінювання знань учнів у початковій школі за 12-бальною системою.

Особистість вчителя як зразок для наслідування. Особистісні якості вчителя. Структура і сутність педагогічної діяльності вчителя. Сходінки професійного зростання вчителя. Професійна культура вчителя.

Рекомендована література

1. Синьов В.М. Основи дефектології / В.М. Синьов, Г.М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.
2. Специальная педагогика / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
3. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 503 с.
4. Тарасун В. Логодидактика / В. Тарасун. – К. : Слово, 2011. – 392 с.
5. Бондар В. І. Історія олігофренопедагогіки / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – К. : Знання, 2007. – 375 с.
6. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240с.
7. Психолого-педагогическая диагностика / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.]. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
8. Феокистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики / Феокистова В.А. – М. : Просвещение, 1987. – 168 с.
9. Хрестоматія з логопедії: історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія. : навчальний посібник / за заг. ред. Шеремет М. К., Мартиненко І. В. 2-ге вид., змін. і доп. - К.: КНТ, 2008. - 380 с.

10. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука / [пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой]. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

11. Ярмаченко М.Д. Історія сурдопедагогіки / М.Д. Ярмаченко. –□ К. : Вища шк., 1975. –□ 424 с.

Спеціальна дошкільна педагогіка

Значення курсу «Спеціальна дошкільна педагогіка» в системі підготовки сучасного вчителя-логопеда. Спеціальна дошкільна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації в спеціальних дошкільних навчальних закладах. Об'єкт, предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Зв'язок спеціальної дошкільної педагогіки з іншими науками.

Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми дефектології, основні поняття спеціальної дошкільної педагогіки. Теоретичні основи спеціальної педагогіки (дефектології). Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для дефектології. Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

Система корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Типи спеціальних дошкільних навчальних закладів.

Загальні основи спеціальної дошкільної дидактики. Теоретичні основи комплексного підходу до корекційно-розвивальної роботи: врахування загальних і специфічних особливостей в розвитку дітей. Особливості реалізації комплексного підходу до корекційно-розвивальної роботи в дошкільному закладі. Структура корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі. Загальнодидактичні принципи педагогічного процесу в ДНЗ. Поняття про метод і прийом навчання. Особливості застосування методів навчання і виховання в спеціальному дошкільному навчальному закладі. Класифікації методів навчання: за джерелом знань, за типом пізнавальної діяльності. Форми організації навчання дітей дошкільного віку: дидактична гра, екскурсія, заняття. Структура заняття. Вимоги до занять з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку.

Ігрова діяльність як основний вид діяльності дітей дошкільного віку. Сюжетно-рольова гра як провідний діяльності дитини дошкільного віку.

Класифікація дитячих ігор. Структура ігрової діяльності. Особливості педагогічного керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку.

Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Дошкільне виховання, 1999.
2. Власова Т.О. О детях с отклонениями в развитии / Т.О. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1995. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983.– 369 с.
5. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
6. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навчальний посібник] / Тамара Іллівна Поніманська. – К.: Акалемвидав, 2013. – 456 с.
8. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум: [навчальний посібник] / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.
9. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
10. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Спеціальна методика дошкільного виховання

Предмет, об'єкт та суб'єкт спеціальних методик дошкільного виховання. Завдання дошкільної освіти. Мета виховання дітей з порушеннями мовлення. Умови корекційно-педагогічної роботи у спеціальних дошкільних навчальних закладах. Завдання виховання. Наступність у роботі спеціального дошкільного навчального закладу і школи.

Підготовка дошкільника до шкільного навчання. Поняття: «готовність дитини до школи», «мовленнєва готовність». Модель готовності дитини старшого дошкільного віку до школи: фізична, розумова, особистісна.

Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дитини-дошкільника. Показники розумового розвитку дитини. Зміст розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Засоби розумового виховання. Поняття про навчання і навчальну діяльність.

Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. Завдання, зміст та методи сенсорного виховання.

Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні. Організація фізичного виховання у спеціальному дошкільному навчальному закладі. Зміст фізичного виховання у спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Методичні рекомендації до проведення занять з фізкультури. Вимоги та структура заняття з фізкультури. Загартовуючі процедури. Валеологічне навчання, його завдання.

Моральне виховання дітей дошкільного віку. Поняття морального виховання. Завдання, методи та засоби морального виховання. Естетичне виховання. Завдання, засоби, методи, форми та зміст естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Особливості дитячої праці. Завдання трудового виховання. Види праці в дошкільному навчальному закладі. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудової діяльності в логопедичних групах. Вивчення елементів економічних знань у дошкільному закладі.

Рекомендована література

1 Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012.

2. Кондукова С. В. Формування сенсорних здібностей дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобом ігрової діяльності [Текст] : [посібник] / С. В. Кондукова, В. О. Кондратенко. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – 111 с.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001.

4. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «ДИТИНА» / Наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У. Кузьменко; авт.. кол. Е.В. Белкіна, Н.І. Богданець-Білокаленко та ін. — 3-є вид. доопрац. та доп. – К.: Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 400 с.

5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. Селиверстова. – М., 2008. – 263с.
6. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. – К.: Академвидав, 2013.- 456с.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
8. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб: Речь, 2003. –240с.

Спеціальна методика розвитку мовлення

Предмет, завдання та методологічні основи курсу спеціальної методики розвитку мовлення. Поняття культури мовлення. Мова як спеціально людський засіб спілкування. Розвиток мовлення і розвиток мислення. Природнича психофізіологічна основа мовлення (вчення І.П. Павлова, П.К. Анохіна, О.Р. Лурія, О.О. Леонтьєва). Психологічні основи спец. методики розвитку мовлення (вчення Л.С. Виготського, С.П. Рубінштейна, М.І. Жинкіна, Д.Б. Ельконіна, А.К. Маркової та інших). Мовознавство, лінгвістика як теоретичні основи методики розвитку та навчання рідної мови.

Поняття закономірностей засвоєння мови. Характеристика закономірностей засвоєння мови. Принципи навчання. Дидактичні принципи: загальні та спеціальні. Методичні принципи: загальні та часткові.

Завдання, зміст, форми розвитку мовлення дітей у спеціальному дошкільному закладі. Операційні компоненти розгорнутого мовлення. Засоби, методи та прийоми розвитку мовлення в спеціальному дошкільному навчальному закладі.

Поняття зв'язного та творчого мовлення. Речення як основна комунікативна одиниця мовлення. Поняття зв'язності та незв'язності мовлення (Л.С.Рубінштейн, А.М.Леушина). Види зв'язного мовлення. Діалогічне мовлення, визначення та форми. Монологічне мовлення, його характеристика. Поняття творчого зв'язного мовлення, його характеристика та місце в розвитку зв'язного мовлення. Мовленнєві уміння та навички, що забезпечують дитині необхідне структурне та смислове оформлення висловлювання.

Розвиток діалогічного мовлення. Спеціальна методика навчання бесіди. Характеристика та зміст діалогічного мовлення. Форми діалогічного

мовлення. Спец. методика навчання дітей початковим формам діалогу. Зміст та структура бесід. Спеціальна методика їх проведення.

Спеціальна методика навчання дітей описам. Спеціальна методика навчання розповідання за картинами. Види розповідей у відповідності з типом картин. Значення навчання розповідання за серією сюжетних картинок та вимоги до них. Зміст сюжетних серій послідовних картинок. Види серій сюжетних картинок за ступенем складності розуміння послідовності розгортання сюжету. Послідовність навчання складання розповіді за серією сюжетних картинок. Завдання, які розв'язують під час складання розповіді.

Спеціальна методика навчання переказу художніх творів. Поняття переказу, його значення для розвитку зв'язного мовлення. Структура занять з переказу. Мета і зміст підготовчого етапу. Читання тексту твору. Розбір змісту твору. Переказ тексту. Види переказів. Аналіз та обговорення дитячих переказів.

Спеціальна методика навчання складання творчих розповідей. Поняття творчого розповідання. Класифікація творчих розповідей в залежності від використаного матеріалу і за змістом. Засоби вербальної творчості.

Спеціальна методика словникової роботи. Поняття та значення словникової роботи. Закономірності становлення слова у дітей. Методологічні основи збагачення словника дітей з ТПМ. Спеціальна методика формування пасивного та активного словника дітей. Завдання словникової роботи: загальні та спеціальні. Принципи словникової роботи. Зміст словникової роботи. Напрями логопедичної роботи з формування та розвитку словника. Формування синтаксичних зв'язків слів. Розвиток словотворення. Уточнення граматичного значення слова. Методи і прийоми словникової роботи.

Спеціальна методика формування граматичної будови мови. Поняття граматики, граматичних значень. Закономірності засвоєння граматичних значень дітьми дошкільного віку. Завдання та шляхи формування граматичної сторони мовлення у дітей із ТВМ.

Спеціальна методика формування морфологічної сторони мовлення у дітей із ТВМ. Особливості оволодіння дітьми категоріями морфології – числом, відмінком, родом, особами. Завдання та зміст формування морфологічної сторони мовлення. Етапи логопедичної роботи з формування словозміни у дошкільників з ТВМ. Послідовність роботи над реченням. Послідовність роботи з диференціації кожної граматичної форми. Навчання дітей навичкам використання прийменниково-відмінкових форм.

Спеціальна методика формування способів словотворення. Методологічні основи процесу словотворення у дітей. Зміст формування

словотворення у дітей із ТВМ (за етапами навчання у відповідності з рівнем мовленнєвого недорозвинення). Особливості спец. методики формування граматичної системи словотворення у дітей із ТВМ.

Спеціальна методика формування синтаксичної сторони мовлення у дітей. Синтаксис як предмет вивчення. Словосполучення і речення як самостійні синтаксичні одиниці. Завдання та спеціальна методика навчання складання простих речень. Види та прийоми роботи. Спеціальна методика навчання складання складносурядних та складнопідрядних речень. Осмислення значень сполучників сурядності та підрядності. Прийоми навчання оволодіння навичками конструювання складних речень.

Рекомендована література

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: [підручник] / За ред. А.М. Богуш. – К.: Вища школа, 2007. – 542 с.
2. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
4. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови. Навчально-методичний посібник. – К: ВД «Слово», 2013. – 285 с.
5. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: В.О. Огнев'юк; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У. Кузьменко; авт. кол. Е.В. Белкіна, Н.І. Богданець-Білоskalенко, О.Л. Богініч, З.Н. Борисова, М.С. Вашуленко та [ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
7. Соботович Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции. – К.: ИСДО, 1995.
8. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: навчально-методичний посібник за кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна

освіта»/ В. Є. Бенера, Н. В. Маліновська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 384 с.

9. Филичева Т.Б., Н.А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

Спецметодика початкового навчання мови

Предмет, мета та завдання спецметодики початкового навчання мови. Зв'язки спеціальної методики рідної мови з логопедією, методикою викладання мови в загальноосвітній школі, дидактикою, загальною та спеціальною психологією, лінгвістикою. Методи наукових досліджень, які використовуються в процесі розвитку спеціальної методики рідної мови.

Поняття про систему навчання мови дітей з порушеннями мовлення: загальна характеристика; науково-методологічні основи побудови системи навчання рідної мови у спеціальній школі для дітей із порушеннями мовлення.

Мета і завдання навчання дітей із ТПМ рідної мови. Зв'язок завдань навчання мови із загально-шкільними навчально-виховними завданнями. Навчання мови як засобу спілкування та знаряддя пізнавальної діяльності (формування та корекція мовлення) та вивчення рідної мови як предмету шкільного навчання.

Зміст та структура навчання мови в спеціальному закладі для дітей з порушеннями мовлення. Програма з рідної мови для підготовчого-4 класів для дітей із порушеннями мовлення, принципи її побудови, огляд програмових вимог.

Методика формування звуковимови. Формування звукової сторони мовлення в онтогенезі. Характеристика вимовної сторони мовлення учнів із ТПМ, які вступають у підготовчий клас спеціальної школи. Значення та місце роботи з формування вимовних навичок в системі спеціального навчання рідної мови. Напрями логопедичної роботи з формування вимови у дітей з порушеннями мовлення. Організація та методика проведення уроків з формування звукової сторони мовлення у дітей з порушеннями мовлення.

Спецметодика формування граматичної сторони мовлення. Особливості граматичної сторони мовлення у дітей з порушеннями мовлення. Специфіка формування граматичної сторони мовлення у дітей в процесі вивчення предмету українська мова в початковій школі.

Спецметодика розвитку словника у дітей з порушеннями мовлення. Закономірності засвоєння словника в нормі. Характеристика словникового запасу учнів, які поступають у підготовчий клас школи для дітей із ТПМ.

Динаміка оволодіння словником у процесі навчання рідної мови. Поняття про словникову роботу в спеціальній школі.

Спецметодика формування граматичної сторони мовлення у дітей з порушеннями мовлення. Граматична будова мови та закономірності оволодіння нею в нормі. Характеристика граматичної будови мовлення учнів, які поступають у підготовчий клас спеціальної школи для дітей із ТПМ. Динаміка оволодіння граматичною будовою мови в процесі спеціального навчання. Сутність процесу практичного оволодіння граматичною будовою мови в умовах спеціального навчання. Поняття про систему роботи з формування граматичної будови мовлення. Спеціальна методика з формування в учнів граматичних узагальнень.

Спецметодика навчання грамоти. Поняття про грамоту. Завдання, зміст та специфіка роботи з навчання учнів із порушеннями мовлення грамоти. Необхідні передумови до оволодіння грамотою (поняття про готовність до навчання читання та письма). Сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма дітей із ТПМ. Психолінгвістичні основи та психофізіологічні механізми читання та письма. Типові труднощі та помилки, які виникають в учнів із мовленнєвими порушеннями під час оволодіння грамотою та можливі шляхи їх подолання. Місце та значення занять з навчання читання та письма в системі спеціального навчання рідної мови. Послідовність вивчення звуків та букв, типів складів та слів за їх складовою будовою. Навчання грамоти як засіб розумового та мовленнєвого розвитку дітей із ТПМ. Структура процесу навчання грамоти в спеціальних закладах освіти. Характеристика добукварного періоду навчання грамоти. Букварний період навчання грамоти.

Спецметодика розвитку зв'язного мовлення. Завдання, зміст та організація роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей із порушеннями мовлення. Поняття про діалогічне та монологічне мовлення як основні складові компоненти зв'язного мовлення. Методика розвитку монологічного мовлення у дітей із порушеннями мовлення. Напрями та особливості методики розвитку діалогічного мовлення у дітей із порушеннями мовлення.

Рекомендована література

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Вивчення української мови в підготовчих класах загальноосвітніх шкіл: Методичні розробки / Розроб. Вашуленко М.С. і Скрипченко Н.Ф. –К.; 1978. – 212с.

3. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи учеб.пособие для студ. – Минск, 2007. – 215 с.
4. Прищепа К.С. Навчання грамоти. –К.: “Форум”, 2002.
5. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 374 с.
6. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови у дітей – К.: Рад. шк. 1983.
7. Соботович Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции: Навчально-методичний посібник. – К.: ІСДО, 1995. – 204 с.
8. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к школьному обучению. – К., 1998.
9. Чередніченко Н. В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод.посіб – К: Видавничий дім Слово – 2012. – 208 с.

Психолого-педагогічна діагностика

Сутність поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики. Загальні галузі психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрями досліджень.

Сутність поняття методу у психодіагностиці. Класифікації методів психологічних досліджень С.Л. Рубінштейна та Б.Г. Ананьева. Загальна характеристика основних методів психодіагностики: спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування. Специфіка застосування психолого-педагогічної діагностики у спеціальній психології.

Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження. Вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність, точність та однозначність. Процедурні вимоги до використання методик. Вимоги до користувача психодіагностичним інструментарієм. Професійно-етичні аспекти психодіагностики. Особливості застосування психодіагностики у дослідженні дітей з особливостями психофізичного розвитку. Загальна характеристика методів математичної статистики, інтерпретації та представлення результатів дослідження.

Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку. Оцінювання нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Вивчення пізнавальної діяльності немовлят. Вивчення образу Я у немовлят. Оцінювання психічного

розвитку дитини від 1 року до 3 років. Методика визначення типу темпераменту. Методи психодіагностики у ранньому віці (стандартизоване спостереження, експертне оцінювання, інтерв'ю, анкетування). Проблеми виявлення відхилень у розвитку дитини раннього віку.

Загальна характеристика особливостей дошкільного віку. Діагностика психомоторики дитини дошкільного віку. Пізнавальна сфера дитини дошкільного віку. Особливості психолого-педагогічної діагностики уваги, пам'яті та мислення дошкільників. Діагностика мовленнєвих розладів. Діагностика ігрової діяльності дошкільників. Вивчення особистості дошкільника. Методи психолого-педагогічної діагностики дошкільників в нормі та при порушеннях розвитку.

Сутність діагностики готовності до школи. Діагностика інтелектуальної готовності. Тест інтелекту Д. Векслера. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників (Стадненко Н.М. та інші). Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (Стадненко Н.М. та інші). Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності.

Загальна характеристика розвитку молодших школярів. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Діагностика пізнавальних здібностей. Діагностика особистості. Кольоровий тест Люшера. Кольоровий тест відношень. Методика «Малюнок неіснуючої тварини». Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса. Діагностика вад особистого розвитку (ДВОР) (автор З. Карпенко).

Сутність понять інтелект та здібності. Характеристика тестового методу психодіагностики. Загальна характеристика тестів «Амтхауєра», «Штур», «Контур», «Прогресивні матриці Равена».

Сутність соціальної ситуації розвитку. Діагностика стосунків в сім'ї. Кінетичний малюнок сім'ї. Методика Рене Жиля. Діагностика батьківського ставлення (А. Я. Варга, В. В. Столін). Методика PARI Е. Шефера і Р. Белла. Діагностика стосунків в колективі. Соціометрія. Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості Тест Розенцвейга (дитяча та доросла форма). Специфіка діагностики дорослих (батьків та педагогів). Діагностика емоційних станів. Діагностика тривожності Ч. Д. Спілбергера і Ю. Л. Ханіна. Методика САН, Методика діагностики рівня емоційного вигорання В. В. Бойко. Методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К.Н.Томаса. Методика діагностики рівня емпатійних здібностей В. В. Бойко. Методика мотивації до успіху та уникнення невдач. Методика ціннісних орієнтацій М. Рокіча.

Сутність узагальнення результатів психолого-педагогічного дослідження. Місце і значення психолого-педагогічної діагностики в діяльності логопеда. Специфіка написання психолого-педагогічної характеристики розвитку дитини. Визначення проблем розвитку дитини. Розроблення рекомендацій для батьків та педагогів.

Рекомендована література

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – К.:Ника-Центр, 1997. – 128 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.
3. Лаврова Г. Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие / Г. Н. Лаврова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
4. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика Учебное пособие для ВУЗов / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
5. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – М.: Просвещение, 1995. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.
6. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб. : Речь, 2006. – 440 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Е. А. Стеблевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ_М», 2001.
9. Словарь – справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов – К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.

Основи інклюзивної освіти

Інклюзивна освіта як одна з форм освітньої інтеграції осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Сучасні проблеми корекційного навчання та виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Шляхи впровадження інклюзивної освіти у вітчизняній системі дошкільної і загальної освіти. Форми освітньої інтеграції.

Психолого-педагогічні умови організації ефективної інклюзивної освіти та їх вплив на корекцію психофізичного розвитку дітей.

Особливості медико-психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, які навчаються в загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.

Особливості інклюзивного середовища, його зміст, структура і роль у формуванні особистості дітей. Інклюзивне навчання та виховання – визначення, мета, завдання. Модель освітньої інтеграції за В.І. Бондарем та В.М. Синьовим. Зміст освіти осіб з порушеннями психофізичного розвитку в навчальних закладах з інклюзивною формою навчання. Інклюзивний клас (група) як особлива форма освітньої інтеграції осіб з ППФР. Нормативно-правова база функціонування інклюзивних класів (груп). Умови вступу осіб з ППФР до інклюзивного класу (групи). Застереження, щодо вступу осіб з ППФР до інклюзивного класу (групи). Ризики інклюзивної освіти осіб з ППФР. Педагогічний колектив інклюзивного класу (групи). Взаємодія педагогічних працівників інклюзивного класу (групи). Робота з батьками учнів інклюзивних класів (груп). Виховна робота з учнями інклюзивного класу (групи) та організація взаємодії учнів з різним станом психофізичного розвитку.

Індивідуальна програма розвитку учня інклюзивного класу. Навчальні програми в класі (групі) з інклюзивною формою навчання. Методичне забезпечення навчального процесу в інклюзивному освітньому закладі. Особливості використання підручників та навчальних посібників для загальноосвітніх та спеціальних шкіл в навчальному та виховному процесі інклюзивного класу. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивного класу. Методичне забезпечення виховного процесу в інтегрованому та інклюзивному освітньому закладі. Сучасні проблеми інклюзивного навчання та шляхи їх вирішення.

Науково-методичні основи професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі. Професійне співробітництво як сучасна тенденція організації освітнього процесу. Психолого-педагогічні особливості професійного співробітництва. Організація професійного співробітництва в інклюзивній школі. Організація діяльності міждисциплінарної команди спеціалістів. Специфіка співробітництва різних фахівців в інклюзивній школі. Місце вчителя-логопеда у структурі професійного співробітництва .

Значення корекційно-педагогічного супроводу дітей, які мають особливі потреби, в інклюзивних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання і зміст корекційно-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Алгоритм діяльності вчителя-логопеда в дошкільному і загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. Створення сприятливого навчально-розвивального

інклюзивного середовища. Модель корекційно-педагогічної діяльності вчителя-логопеда в освітньому просторі дошкільного і загальноосвітнього навчального закладів з інклюзивною формою навчання.

Рекомендована література

1. Данілявічутє Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.
2. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королук / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
5. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічутє, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
8. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами / Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
9. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами / О.В. Мартинчук, В.М. Вертугіна // Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер.

проекту: В.О. Огнев'юк; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У. Кузьменко; авт. кол. Е.В. Белкіна, Н.І. Богданець-Білооскаленко, О.Л. Богініч, З.Н. Борисова, М.С. Вашуленко та [ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 291-307.

10. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

Логопедія

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛОГОПЕДІЇ

Логопедія як наука про розлади мовлення, про методи їх попередження, виявлення та подолання засобами спеціального навчання та виховання. Об'єкт і предмет, мета і завдання логопедії як науки. Зв'язок логопедії з іншими науками та їх значення для розвитку теорії і практики логопедії. Мова і мовлення як діалектична єдність соціального, біологічного і психічного. Причини мовленнєвих порушень. Лінгвістичний, медико-біологічний та психолого-педагогічний підходи до аналізу мовленнєвих вад. Сучасні клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих розладів.

ДИСЛАЛІЯ

Визначення дислалії, значення терміну. Короткі відомості з історії вивчення вад звуковимови. Поширеність та особливості прояву дефекту в різних вікових групах дітей. Вплив вад вимови звуків на оволодіння грамотою, на розвиток особистості дитини. Класифікація дислалії відповідно до причин, механізмів, кількісних та якісних проявів дефекту звуковимови. Функціональна дислалія, її форми відповідно до порушення психофізіологічного механізму; симптоматика. Органічна дислалія, її зумовленість аномаліями будови артикуляційного апарату. Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією. Принципи, зміст та методи логопедичної роботи, спрямованої на виховання правильної вимови звуків. Характеристика основних етапів роботи над звуком: формування первинних вимовних умінь та навичок, постановки звуків і їх автоматизації, диференціації та введення у зв'язне мовлення. Недоліки вимови приголосних звуків та методика їх подолання.

ДИЗАРТРІЯ

Поняття про дизартрію, анартрію. Характеристика ступенів прояву та різновидів неврологічної патології як основи виникнення дизартрії. Основні

порушення при дизартрії (структура дефекту). Класифікації дизартрії. Особливості когнітивного та психосоціального розвитку при дизартрії. Сучасні уявлення про легкі дизартричні розлади. Комплексний підхід до діагностики та реабілітації при дизартрії. Сутність всебічного обстеження та оцінки особливостей розвитку при дизартрії. Медико-психолого-педагогічний підхід до подолання порушень при дизартрії.

РИНОЛАЛІЯ

Визначення ринолалії. Анатомо-фізіологічні основи вивчення ринолалії. Характер ушкоджень мовленнєвого апарату при різних формах ринолалії. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез внутрішніх незрощень губи та піднебіння. Сучасні клінічні підходи до лікування і медичної реабілітації дитини із ВНГП. Медико-психолого-педагогічна допомога дітям з ВНГП в Україні і за кордоном. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ринолалією. Первинні і вторинні дефекти при ринолалії. Класифікація ринолалії. Основні форми ринолалії. Етіологія «відкритої» і «закритої» ринолалії. Симптоматика форм «відкритої», «закритої» і «змішаної» форм ринолалії. Характеристика і співвідношення мовленнєвих та немовленнєвих симптомів. Особливості фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку дітей із ринолалією. Обстеження мовлення дітей з ринолалією. Методика логопедичної роботи з подолання ринолалії.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ (ФФНМ)

Психолого-педагогічна класифікація порушень мовленнєвого розвитку. Історичний аспект розвитку класифікації порушень мовленнєвого розвитку у дітей. Сучасні клініко-педагогічна та психолого-педагогічна (за Р.Є.Левіною) класифікації мовленнєвих розладів. Поняття про ФФНМ. Затримка та недорозвиток мовлення. Визначення фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. Статистичні дані про поширеність ФФНМ. Причини мовленнєвих порушень /біологічні і соціально-психологічні, органічні і функціональні, центральні і периферичні/. Екзогенні та ендогенні фактори в етіології ФФНМ. Формування звукової сторони мовлення в онтогенезі. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ФФНМ. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з ФФНМ. Характеристика готовності дітей з ФФНМ до школи.

ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ (ЗНМ)

Поняття про ЗНМ. Поняття про системний недорозвиток мовлення. Визначення загального недорозвитку мовлення, відмежування його від інших форм мовленнєвої патології. Етіологія ЗНМ. Психологічні механізми розвитку мовлення в онтогенезі. Загальнофункціональні механізми мовлення. Психологічні механізми розвитку лексичної та граматичної сторін мовлення. Нормативні показники та критерії оцінювання стану сформованості лексичної сторони мовлення дитини. Нормативні показники та критерії оцінювання стану сформованості граматичної сторони мовлення дитини. Специфічні відхилення в формуванні всіх компонентів мовленнєвої системи при ЗНМ: фонетико-фонематичної; лексичної; граматичної; зв'язного мовлення. Особливості немовленнєвих функцій у дітей. Рівні загального недорозвитку мовлення (за Р.Є. Левіною). Обстеження мовлення дітей із ЗНМ. Зміст та методика логопедичної роботи при ЗНМ.

ЗАЇКАННЯ

Поняття, причини виникнення та симптоматика заїкання. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання. Фізіологія заїкання. Симптоматика заїкання. Класифікація заїкання. Психологічні особливості особистості заїкуватих. Клінічне та психолого-педагогічне обстеження заїкуватих. Комплексний підхід до подолання заїкання. Сучасні методики та технології подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих. Профілактика заїкання.

АЛАЛІЯ

Визначення алалії. Причини, механізми алалії. Основні наукові напрямки вивчення алалії на сучасному етапі. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалій. Класифікації алалій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, психологічним, лінгвістичним, психолінгвістичним). Структура дефекту при алалії. Основні форми алалії (моторна, сенсорна), форми моторної алалії (аферентна та еферентна, мішана). Поняття моторної (експресивної) алалії. Особливості формування всіх компонентів мовленнєвої системи у дітей із моторною алалією. Діагностичне обстеження дітей із алалією. Система корекційного впливу при моторній алалії. Поняття про сенсорну алалію. Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією. Диференційна діагностика сенсорної алалії. Система корекційно-виховного впливу при сенсорній алалії.

АФАЗІЯ

Визначення афазії, етіологія, механізми. Причини афазії. Характерні для афазії патогенні фактори. Співвідношення органічних і функціональних

уражень, нейродинамічні перебудови. Механізми різних форм афазії. Афазія у дітей і дорослих. Класифікація афазій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, клінічним, психолінгвістичним). Основні форми афазій, їх характеристика (акустико-гностична, акустико-мнестична, семантична, динамічна, аферентна моторна, еферентна моторна, мішана форма). Мовленнєва симптоматика різних форм афазій. Немовленнєва симптоматика різних форм афазії. Діагностика мовленнєвих та немовленнєвих порушень при афазії. Система корекційно-відновлювальної роботи при афазії. Зміст та методики корекційно-відновлювальної роботи при різних формах афазії.

ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З РВД ТА ДІТЬМИ ІЗ ЗПР, РДА, ДЦП

Специфіка визначення та подолання порушень мовленнєвого розвитку відповідно до структури основного дефекту. Визначення стратегій діагностики та корекції мовленнєвого розвитку відповідно до структури основного дефекту. Особливості мовленнєвого розвитку та організація логопедичної роботи з розумово відсталими дітьми (РВД). Діагностика та корекція порушень мовленнєвого розвитку РВД. Особливості мовленнєвого розвитку та організація логопедичної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку (ЗПР). Діагностика та корекція порушень мовленнєвого розвитку у дітей із ЗПР. Особливості мовленнєвого розвитку та організація логопедичної роботи з дітьми з раннім дитячим аутизмом (РДА). Діагностика та корекція порушень мовленнєвого розвитку дітей із РДА. Особливості мовленнєвого розвитку та організація логопедичної роботи з дітьми з дитячим церебральним (ДЦП). Діагностика та корекція порушень мовленнєвого розвитку дітей із ДЦП.

ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика вад писемного мовлення. Симптоматика дисграфії, дислексії, дизорфографії. Класифікація дисграфії, дислексії та дизорфографії. Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма. Діагностика дисграфії, дислексії, дизорфографії. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією. Формування готовності до навчання грамоти у дошкільників із недостатнім рівнем розвитку передумов письма. Організація

логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

Рекомендована література

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М: Медицина, 1981.
2. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия /Под ред. О.Н. Усановой. – М., 1983.
4. Логопедия. Учебное пособие для студ. дефектол. факульт. пед. вузов / под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н., 3е изд. – М.: Владос, 1999.
5. Лазарєва І.А. Неврологічні основи логопедії: Навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей – Луганськ, 2005 – 132 с.
6. Логопедія / За ред. проф. М.К.Шеремет. – К.: «Слово», 2010.
7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / учеб. пособие под ред Волосовец. – М.: Академия, 2000.
8. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М, 1968.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Р-н-Д, 2001.
10. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1973.
11. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови у дітей. –К.: Рад. шк.,1983.
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение,1987.
13. Хрестоматия по логопедии в 2-х т., Т. 1 (Дислалия). – М., 1997.
14. Хрестоматія з логопедії / за ред. Шеремет М.К., Мартинєнко І.В. – К.: КНТ, 2006.