

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Приймальною комісією

Протокол № 5 від 27.05.2017 р.

Голова Приймальної комісії



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Освітній рівень:	«Магістр»
Галузь знань:	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність:	073 «Менеджмент»
Спеціалізація:	«Управління навчальним закладом»
На базі:	ОКР «Спеціаліст», «Магістр»

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

«РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні кафедри управління
Протокол № 7 від 01.02.2017 р.

Завідувач кафедри

 В.Н. Гладкова

КИЇВ – 2017

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахових випробувань є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою управління Факультету інформаційних технологій та управління за спеціальністю 073 «Менеджмент», спеціалізацією «Управління навчальним закладом». Програму розроблено з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань абітурієнтів під час вступу. Фахове випробування з управління навчальним закладом призначене для перевірки сформованості базових та спеціальних компетенцій вступників до Київського університету імені Бориса Грінченка на 073 «Менеджмент», спеціалізацією «Управління навчальним закладом», освітнього рівня «магістр».

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії
90 – 100	A	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
82 – 89	B	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
75 – 81	C	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
69 – 74	D	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
60 – 68	E	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 59	FX	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Фахові випробування проводяться в усній формі та передбачають відповіді на три теоретичних питання та виконання практичного завдання. Практичне завдання представлено у вигляді ситуаційної справи. Відповідь на нього дасть можливість встановити рівень підготовки абітурієнта та його потенціал і можливості для навчання і здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

1. Атестація педагогічних працівників.
2. Виховання підприєємницьких рис у школярів і студентів.
3. Громадянське виховання. Європейські студії: від теорії до практики.
4. Етапи впровадження та психологічний супровід експериментальних програм у навчальному закладі.
5. Інноваційні технології в інтенсифікації навчально-виховного процесу у навчальному закладі.
6. Метод проектів у навчальному процесі.
7. Методична робота як інструмент розвитку навчального закладу.
8. Методичні рекомендації щодо організації охорони праці у навчальному закладі.
9. Навчально-виховний процес та інформатизація навчального закладу.
10. Національне виховання школярів і студентської молоді.
11. Організація до-профільної підготовки в гімназії.
12. Особливості підготовки та адаптації першокласників до школи.
13. Педагогічна рада: місце і роль в системі впровадження інновацій у школі.
14. Підвищення якості навчання шляхом застосування сучасних технологій.
15. Проблема збереження здоров'я учнів і студентів.
16. Психолого-педагогічні чинники соціальної адаптації молодших школярів.
17. Розвиток дитячої обдарованості в умовах навчання в загальноосвітній школі.
18. Розвиток учнівського самоврядування.
19. Учнівське та студентське самоврядування.
20. Створення іміджу сучасного навчального закладу.
21. Створення необхідних умов для самореалізації, самопізнання кожної особистості у навчальному закладі.
22. Удосконалення методів і прийомів виховання екологічної культури у навчальному закладі.
23. Управління бюджетом навчального закладу.
24. Управлінський потенціал керівника та його складові.
25. Шляхи вдосконалення управління навчально-виховним процесом.

ПРИКЛАДИ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Педагог відмовляється від проходження атестації. Розробіть алгоритм дій адміністрації НЗ?
2. Під час відкритого заняття педагог втратив взаємозв'язок з учнями (вихованцями). Які можливі дії керівника НЗ, присутнього на занятті?
3. На основі власного досвіду створити образ «Школи майбутнього».
4. Перед початком заняття керівник НЗ попросив педагога показати план проведення заняття. Поурочного плану не було. Яке рішення, на Вашу думку, варто прийняти керівнику?
5. Створити «портрет» сучасного керівника НЗ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл та ін.; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформаційні системи, 2010. – 342 с.
2. Галіцина Л.М. Керівник: мистецтво взаєморозуміння. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128 с.
3. Галіцина Л.М. Керівник: мистецтво планування. – К.: Шкільний світ, 2010. – 104 с.
4. Галіцина Л.М. Керівник: мистецтво стратегії і тактики. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128 с.
5. Громовий В. Як зробити «помаранчеву» школу?! / В. Громовий. – К. : Видавн. дім «Шкільний світ», 2006. – 338 с.
6. Гузик Н. Десять ключових компетентностей, які обслуговують особистість та її природний талант: реалізація в умовах шкільного навчання / Н. Гузик. – К. : ВПУ «Київський університет», 2006. – 148 с.
7. Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120 с.
8. Драйден Г. Революція в навчанні / Г. Драйден, Дж. Вос. – Львів : Літопис, 2005. – 542 с.
9. Енциклопедія освіти / АПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
10. Закон України «Про освіту» № 1060-ХІІ від 23 травня 1991 р..
11. Імідж школи / упорядник І.М. РОжнятовська. – К.: Шкільний світ, 2011. – 120 с.
12. Карамушка Л. М. Формування конкурентоздатної управлінської команди освітньої організації як інноваційний напрям практичної психології управління / Л. М. Карамушка, О. Філь. — К., Рівне : Міленіум, 2003. — 39 с.

13. Карамушка Л.М., Клокар Н.І., Філь О.А. Технологія формування управлінської команди освітньої організації: Навчально-методичний посібник. – Біла Церква: КОШОПК, 2008. – 64 с.
14. Керівник: лідер і менеджер // Підручник для директора. – 2004. – № 5-6. – 120 с.
15. Керівник: мистецтво самоуправління: тижневик самоменеджменту / автор-упорядник Л. В. Галіцина. – К.: Шкільний світ, 2010. – 136 с.
16. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): монографія. – К.: МАУП, 2000. – 286 с.
17. Компетентісна освіта: від теорії до практики. – К.: Плеяди, 2005. – 120 с.
18. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 216 с.
19. Кремень В. Г. та ін. Філософія управління / В. Г. Кремень, С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов. – Харків : НТУ «ХП», 2008. – 524 с.
20. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. – К.: Товариство «Знання» України, 2010. – 520 с.
21. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.
22. Лаврик В. Діагностика управлінської компетентності директора школи. – К.: Шкільний світ, 2008. – 128 с.
23. Менеджмент у роботі заступника директора / упорядник М.К. Голубенко. – К.: Шкільний світ, 2009. – 128 с.
24. Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. – М. : Алгоритм, 2002. – 480 с.
25. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку / В. О. Огнев'юк. – К. : Знання України, 2003. – 448 с.
26. Освітній менеджмент / за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К. : Шкільний світ, 2003. – 400 с.
27. Постанова Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)» від 3 листопада 1993 р. № 896.
28. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в п'яти томах. – Том четвертий. – К.: Видавництво «Радянська школа», 638 с.
29. Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» № 926/2010 від 30 вересня 2010 р.
30. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» № 347/2002 від 17 квітня 2002 р.
31. Школа майбутнього / упорядник Н.Л. Мурашко. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.

