

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**073.00.02 Управління навчальним закладом
(за видами)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **073 Менеджмент**
галузі знань **07Управління та адміністрування**

Ступінь вищої освіти: **магістр**
Кваліфікація: **керівник навчального закладу**

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
В. О. Огнев'юк
(протокол № 5 від 25 травня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.
Ректор
В. О. Огнев'юк
(наказ № 346 від « 26 » травня 2017 р.)



Київ 2017

Лист-погодження

Освітньої програми

Освітня програма **073.00.03 «Управління навчальним закладом»** другого (магістерського) рівня обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Факультету інформаційних технологій та управління (Протокол №7 від 19 квітня 2017 року)



Голова Вченої ради ФІТУ

А.В. Михацька

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня робочою групою у складі:

Гладкова Валентина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка



Михацька Алла Валер'янівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління, декан факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка



Панченко Алла Гнатівна, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка



Рецензенти:

Галус Олександр Мар'янович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Онаць Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, Президент Асоціації директорів шкіл України

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 074 «Менеджмент»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Факультет інформаційних технологій та управління
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, Керівник навчального закладу (за видами)
Офіційна назва освітньої програми	073.00.02Управління навчальним закладом (за видами)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік4 місяці
Наявність акредитації	Впровадження в 2017 році
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень / 7 рівень НРК
Передумови	Наявність диплому спеціаліста або ступеню магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити студентам поглиблену підготовку в галузі менеджменту, уможливити для майбутніх і діючих керівників навчальних закладів за видами роль лідера в їх професійній (управлінській) сфері. Успішні випускники повинні демонструвати глибокі, наукові та персональні знання та сформовані відповідні компетентності для подальшого навчання, розвитку дослідницьких якостей, самостійної творчої управлінської роботи за відповідним профілем.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	- <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> концепції та ідеї теорії та психології управління, технології управління та освітні технології, правові аспекти управління НЗ та управління його фінансово-економічною діяльністю, кадровий менеджмент в освіті. - <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей (комплексу знань, умінь та навичок) для застосування у професійній (управлінській) діяльності у галузі освіти; формування нової генерації сучасного управлінця навчального закладу та його структурних підрозділів, який досконало володіє новими концептуальними і технологічними підходами до діяльності, здатний не лише розробляти, але й реалізовувати управлінські проекти, бути справжнім лідером. - <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні положення освітології, технології управління та методи наукового і практичного дослідження, розуміння психологічних особливостей учасників освітнього процесу дають можливість здійснювати експертизу в галузі освіти та на підставі вивчення міжнародного досвіду управляти інноваційним розвитком сучасного навчального закладу. - <i>Методи, методики та технології:</i> здобувач вищої освіти має оволодіти комплексом методів наукового дослідження, уміннями та навичками управління трудовими ресурсами та розвитку лідерського потенціалу, здійснювати управління інноваційним
-------------------	---

	розвитком навчального закладу та проводити експертизу в галузі освіти, здійснювати управлінську та просвітницьку діяльність в освітньому закладі. - <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерні й мережеві засоби. <i>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин:</i> 3:1 <i>Переддипломна практика:</i> 6,0 кредитів ЄКТС (6,7 %)	
Орієнтація освітньої програми	Професійно-практична	
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма зі спеціалізаціями: 1) експертиза в галузі освіти; 2) управління інноваційним розвитком НЗ	
Особливості програми	Прикладна спрямованість на управління інноваційним розвитком сучасного навчального закладу (дошкільного, загальноосвітнього, позашкільного), а також спеціалізація за напрямом «експертиза в галузі освіти».	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Випускники програми є гарно підготовленими до ролі керівника сучасного навчального закладу: дошкільного, загальноосвітнього, позашкільного.	
Подальше навчання	Курси підвищення кваліфікації керівних освітянських кадрів, адміністративні лідерські курси, тренінги та майстер-класи. Навчання на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук за фахом «Теорія та методика управління освітою».	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних (ситуаційних) задач, виконання проєктів, переддипломної практики, підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи.	
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, індивідуальні розрахункові та проєктні роботи, тестування, заліки, екзамени, атестація.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні професійні управлінські ситуації та проблеми (особливо в умовах невизначеності та ризику), відкритість до нового в теорії та практиці управління, адекватне реагування на вимоги сучасності в галузі освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність комплексно вирішувати проблему. Здатність виявляти сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання; володіння системним, цілісним підходом до аналізу й оцінки ситуації.
	ЗК-2	Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.

	ЗК-3	Креативність. Продукування нових ідей, творчий підхід до їх реалізації; здатність до новаторської діяльності.	
	ЗК-4	Управління людьми. Здатність виявляти ініціативу та здійснювати лідерські функції в колективі задля досягнення спільної мети; здатність управляти проектами, організовувати командну роботу, формулювати цілі, приймати і втілювати управлінські рішення; оцінювати та забезпечувати ефективність колективної праці; здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі професійної діяльності; здатність виважено та відповідально діяти в ситуаціях ризику.	
	ЗК-5	Координація дій з іншими. Здатність та готовність виконувати колективні проекти, брати на себе відповідальність за виконання робіт окремої групи; уміння ділового конструктивного спілкування.	
	ЗК-6	Комунікація. Здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій.	
	ЗК-7	Емоційний інтелект. Усвідомлення власного емоційного стану, самоконтроль і саморегуляція; самоповага і впевненість; уміння долати труднощі, стійкість до стресів; загальний оптимістичний настрій, ініціативність, налаштованість на позитивний результат.	
	ЗК-8	Когнітивна гнучкість. Здатність здобувати нові знання й уміння та інтегрувати їх з уже наявними; спроможність аналізувати явище, ситуацію, проблему, враховуючи різні чинники; здатність адаптувати мислення для вирішення задач у змінених умовах чи нестандартних ситуаціях (ситуаціях ризику).	
	ЗК-9	Орієнтація на високий результат. Внутрішня потреба виконувати роботу якісно; здатність планувати етапи та хід виконуваної роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науковому й професійному рівні.	
	ЗК-10	Формулювання суджень і ухвалення рішень. Спроможність орієнтуватися у різних поглядах на проблему та шляхи її розв'язання, формулювати власну думку; уміти формулювати задачу, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий результат, переконливо його представляти.	
	Фахова (функціональна) компетентність спеціальності (ФК)	ФК-1	Методологічні компетенції. Знання теорії управлінської діяльності, філософії освіти, сучасних практик діяльності навчальних закладів.
		ФК-2	Нормативні компетенції. Знання освітніх нормативно-правових документів.
ФК-3		Змістові компетенції. Знання змісту освіти, діяльності кожного працівника школи; орієнтування у змісті освітніх реформ.	

	ФК-4	Управлінські компетенції. Застосування педагогічного досвіду на практиці, виконання всіх функцій управлінської діяльності, уміння застосовувати особистісні якості для конструктивного впливу на діяльність колективу.
	ФК-5	Педагогічні компетенції. Знання теорії дидактики та виховання, педагогічний досвід.
	ФК-6	Психологічні компетенції. Знання з вікової, педагогічної, соціальної, гендерної психології, конфліктології, психології менеджменту.
	ФК-7	Соціально-правові компетенції. Розуміння законів суспільної взаємодії, норм правових стосунків.
	ФК-8	Фінансово-економічні компетенції. Здатність керівника здійснювати господарську діяльність закладу, прогнозувати перспективний план розвитку закладу, здійснювати контроль за фінансово-економічними обрахунками тощо.
	ФК-9	Самоосвіта та підвищення кваліфікації. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації у сфері освіти на основі інноваційних підходів.
6 – Програмні результати навчання		
Знання та розуміння	ПРН-3-1	Демонструвати на рівні застосування ґрунтовні знання ключових понять та фактів теорії та психології управління, кадрового менеджменту, правових аспектів управління НЗ, фінансово-економічної діяльності НЗ, а також відтворювати знання окремих спеціальних розділів цих навчальних дисциплін в обсязі, необхідному для використання їх в обраній професії.
	ПРН-3-2	Володіти основами технології управління навчальними закладами (за видами).
	ПРН-3-3	Володіти дослідницькими методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів соціальних процесів, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування соціальних процесів.
	ПРН-3-4	Демонструвати знання й розуміння зв'язків обраного для поглибленого вивчення та дослідження кола управлінських теорій, проблем, задач з іншими розділами інших соціономічних наук.
	ПРН-3-5	Розуміти і пояснювати місце менеджменту загалом та в галузі освіти; знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук у соціальній сфері.
	ПРН-3-6	Знати й розуміти межі застосування тих чи інших управлінських теорій, методів, інструментів.
	ПРН-3-7	Володіти основами психолого-педагогічних дисциплін, знаннями методики управління навчальним закладом в обсязі, необхідному для професійної (управлінської) діяльності в освітній установі.
	ПРН-3-8	Володіти знаннями грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, професійній діяльності.
Застосування знань та розуміння	ПРН-У-1	Коректно здійснювати логічні міркування, грамотно вибудувати висновки з правильно побудованих умовиводів, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (індукції, дедукції та ін.).

	ПРН-У-2	Читати і розуміти фундаментальні розділи професійної літератури та демонструвати майстерність їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді.
	ПРН-У-3	Демонструвати уміння використовувати фундаментальні закономірності при вирішенні теоретичних та прикладних ситуаційних завдань і проблем, які потребують, зокрема, інтеграції набутих знань, методів з різних розділів теорії менеджменту, психології управління тощо.
	ПРН-У-4	Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу; усно й письмово спілкуватися рідною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань.
	ПРН-У-5	Демонструвати певні дослідницькі навички, здатність самостійно або під керівництвом фахівця (викладача, наукового працівника чи професіонала-практика) розв'язати поставлену задачу / проблему, виконати інноваційне завдання, (планування роботи, дослідження, знаходження розв'язку / отримання результату, формулювання висновків, оформлення та презентація результатів).
	ПРН-У-6	Застосовувати комп'ютерні технології, програмні продукти, інформаційні ресурси для розв'язування професійних задач, моделювання ситуацій, проектування, для інших професійних цілей.
	ПРН-У-7	Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.
	ПРН-У-8	Мати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
	ПРН-У-9	Усвідомлювати обмеженість власних знань і потребу постійного навчання, демонструвати здатність раціональними способами самостійно шукати джерела інформації з певного кола питань, зокрема, й іноземними мовами, аналізувати знайдену інформацію, поповнювати свої знання й набувати уміння.
	ПРН-У-10	Демонструвати спроможність застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свою педагогічну майстерність.
	ПРН-У-11	Демонструвати уміння працювати в команді, поступаючи етично та відповідально.
	ПРН-У-12	Уміти формулювати управлінську задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими шляхами її вирішення, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		
Матеріально-технічне		

забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Формування фахових компетентностей			
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни			
ОДФ.01	Освітологія	4	залік
ОДФ.02	Теорія управління	5	іспит
ОДФ.03	Психологія управління	4	залік
ОДФ.04	Методологія досліджень	4	залік
ОДФ.05	Кадровий менеджмент	5	іспит
	1. Керівник НЗ	2	іспит
	2. Управління трудовими ресурсами та розвиток лідерського потенціалу	3	
ОДФ.6	Правові аспекти управління (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	4	залік
ОДФ.7	Технології управління (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	4	залік
ОДФ.8	Управління навчальною та виховною діяльністю (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	8	іспит
ОДФ.9	Освітні технології (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	4	залік
ОДФ.10	Управління фінансово-економічною діяльністю (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	5	іспит
ОДФ.11	Управління інформаційними зв'язками (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	4	залік
ОДФ.12	Аудит та оцінювання в управлінні (ДНЗ / ЗНЗ / ПНЗ)	4	залік
Всього теоретичне навчання		55	-
2. Практика			
ОП.2	Переддипломна (з управління в освіті)	6	залік
Всього практика		6	-
3. Атестація			
ОА.1	Кваліфікаційна магістерська робота	6	

	1. Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	4,5	
	2. Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1,5	
Всього атестація		6	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
II. Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (Експертиза в галузі освіти)			
ВДС. 1.01	Сутність та зміст експертної діяльності у галузі освіти	4	залік
ВДС. 1.02	Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти	5	залік
ВДС. 1.03	Освітні інновації та компаративістика функціонування освітніх систем	5	залік
ВДС. 1.04	Якість освіти, освітніх інновацій та експертний супровід їх забезпечення	5	залік
ВДС. 1.05	Освітометрія	4	залік
Вибірковий блок 2 (Управління інноваційним розвитком НЗ)			
ВДС. 2.01	Самоменеджмент	4	залік
ВДС. 2.02	Міжнародний досвід управління НЗ (за типами)	5	залік
ВДС. 2.03	Технології інноваційного розвитку НЗ	5	залік
ВДС. 2.04	Освітні інновації та компаративістика функціонування освітніх систем	5	залік
ВДС. 2.05	Управління якістю освіти НЗ	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

2.2.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 073«Менеджмент» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: керівник навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОДФ.07	ОДФ.08	ОДФ.09	ОДФ.10	ОДФ.11	ОДФ.12	ОП.2	ОА.1	ВД 1	ВД 1
ЗК1				•	•		•	•				•	•	•	•	•
ЗК2	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4		•	•	•				•					•	•		•
ЗК5		•	•	•				•					•	•		•
ЗК6		•	•	•				•					•	•		•
ЗК7			•	•	•								•	•		•
ЗК8	•	•		•				•	•		•	•				
ЗК9					•								•	•	•	•
ЗК10					•						•			•	•	•
ФК1	•	•					•						•			
ФК2						•									•	•
ФК3	•				•		•		•				•	•	•	•
ФК4					•	•				•	•	•			•	•
ФК5					•			•								•
ФК6			•											•	•	•
ФК7	•					•							•	•	•	•
ФК8										•		•	•	•	•	•
ФК9			•		•								•	•		•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОДФ.07	ОДФ.08	ОДФ.09	ОДФ.10	ОДФ.11	ОДФ.12	ОП.2	ОА.1	ВД 1	ВД 1
З-1		•	•		•	•				•			•	•	•	•
З-2		•					•		•				•	•	•	•
З-3	•			•	•			•		•	•	•	•	•	•	•
З-4				•	•			•		•	•	•	•	•	•	•
З-5	•	•		•									•	•	•	•
З-6							•						•	•	•	•
З-7			•		•			•					•	•		•
З-8			•		•						•	•				

Y-1	•		•		•								•	•		•
Y-2	•			•	•						•			•	•	•
Y-3		•	•		•		•	•								
Y-4					•						•				•	•
Y-5				•	•			•			•		•	•	•	•
Y-6											•				•	•
Y-7					•		•	•		•					•	•
Y-8			•		•								•			
Y-9					•											•
Y-10			•		•											•
Y-11					•								•	•		
Y-12					•			•					•	•	•	•