

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої
ради від 27.04.2017 р. № 4

Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**073.00.04 УПРАВЛІННЯ ЕЛЕКТРОННИМ НАВЧАННЯМ
У МІЖКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю	073 Менеджмент
галузі знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація:	073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
Професійна кваліфікація:	Менеджер електронного навчання

Київ 2017

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» робочою групою у складі:

Морзе Наталія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка

Буйницька Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін, завідувача НДЛ інформатизації Київського університету імені Бориса Грінченка

Вембер Вікторія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка

Рецензенти:

1. Спірін Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" МОН України

2. Глазунова Олена Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету інформаційних технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 073 «Менеджмент»
(спеціалізація: управління електронним навчанням у міжкультурному просторі)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Факультет інформаційних технологій та управління
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр, менеджер електронного навчання
Офіційна назва освітньої програми	073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний (перспектива - подвійний), 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Впровадження в 2017 році
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень / FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної та практичної підготовки професійної компетентності магістрів в галузі проектування та менеджменту електронного навчання для різновікових груп в державному та недержавному секторах, підготовку магістрів до реалізації освітнього процесу в електронному освітньому середовищі з використанням технологій електронного навчання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> - закономірності сучасного розвитку інформаційного суспільства; - теоретичні та методологічні підходи до організації е-навчання - теоретико-методичні засади проектування та використання е-навчального середовища в освітній діяльності, методи та технології е-навчання; - засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ; - інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для використання у навчальній діяльності; - процеси проектування та створення е-навчальних середовищ навчальних закладів на основі різних моделей; - процес створення е-навчальних ресурсів. <i>Цілі навчання:</i> розвиток професійної компетентності студентів в галузі проектування та менеджменту е-навчання для різновікових груп, підготовка випускників до реалізації освітнього процесу в цифровому інформаційно-освітньому середовищі з використанням технологій електронного навчання. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-методичні засади організації е-навчання; проектування, створення та використання е-

	навчального середовища. <i>Методи, методики та технології:</i> методи педагогічного проектування; методологія абстрактного мислення, аналіз і синтез; методи наукових досліджень; інформаційні, апаратні, програмні та комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерні мережі, хмарні сервіси та технології, середовища проектування і створення програмного забезпечення. <i>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин:</i> <u>Обов'язкова частина (90 кредитів, 75 %) спрямована на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей</u> <u>Вибіркова частина (спеціалізація) (30 кредитів, 25 %).</u> <i>Частка виробничої (фахової) практики: 18 кредитів ЄКТС (15 %)</i>
Орієнтація освітньої програми	Професійно-практична.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Інноваційні методи та технології управління електронним навчанням
Особливості програми	- базується на світових підходах до підготовки фахівців в галузі електронного навчання, передбачає вручення випускникам відповідних документів (враховує досвід підготовки зазначених фахівців в різних країнах, зокрема, Польщі, Словаччини, Португалії, Чехії, Росії, Іспанії); - передбачає вивчення сучасних Інтернет-сервісів, шляхів управління навчальним процесом на їх основі, організацію формального, неформального та інформального навчання на основі сучасних ІКТ, впровадження парної, колективної проектної діяльності, захист магістерської роботи у вигляді Start up; - базується на компетентнісних засадах; - забезпечує впровадження основ адаптивного навчання, формування soft skills, та навчання, наближеного до реального «виробничого» процесу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в навчальних закладах системи загальної середньої та вищої освіти: менеджер, тьютор, заступник/помічник директора з ІКТ та проектування цифрового освітнього середовища, консультант керівника бізнес-компанії з питань дистанційного навчання та організації системи підвищення кваліфікації, фасилітатор і коуч з питань впровадження сучасних цифрових технологій, корпоративний сектор та бізнес, державні установи – е-урядування.
Подальше навчання	Магістр може продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в галузі освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості, білінгвового навчання. Застосовується три формати навчання (F2F, гібридне, on-line). Реалізуються технології «перевернутого класу», пірінгового оцінювання, методу проектів. Впроваджується парна, групова проектна діяльність.

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної освітньої діяльності: поточний, модульний, підсумковий контролю; письмові іспити, тестування, лабораторні звіти, захисти групових проєктів, презентації, заліки, звіти з практик, магістерський проєкт.	
6 – Компетентності випускника		
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі проектування та менеджменту електронного навчання для різновікових груп в державному та недержавному секторах, що характеризується комплексністю та неповною визначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність до комплексного розв’язання проблем. Здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв’язання; володіння системним, цілісним підходом до аналізу і оцінки ситуації.
	ЗК-2	Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.
	ЗК-3	Креативність. Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати нестандартні ідеї, підходи, відхилятись від традиційних схем рішення проблем; здатність до новаторської діяльності.
	ЗК-4	Управління людьми. Здатність проявляти ініціативу та здійснювати лідерські функції в колективі задля досягнення спільної мети; здатність управляти проєктами, організовувати командну роботу, ставити цілі, оцінювати та забезпечувати ефективність колективної роботи; управляти стратегічним розвитком команди в процесі професійної діяльності.
	ЗК-5	Координація дій з іншими. Здатність та готовність виконувати колективні проєкти, брати на себе відповідальність за виконання робіт окремої групи; уміння вести дискусію, аргументовано відстоюючи свою точку зору; здатність доносити власні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу;
	ЗК-6	Ведення перемовин. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності, замовників, аудиторів органів сертифікації тощо); навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій.
Фахові компетентності у галузі педагогічної діяльності		Здатність застосовувати сучасні методики і технології організації та реалізації освітнього процесу на різних освітніх ступенях в різних освітніх установах;
		Готовність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості освітнього процесу;
		Здатність формувати освітнє середовище і використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики;
		Здатність керувати дослідницькою роботою учнів;
Компетентності в галузі науково-дослідної діяльності		Здатність аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх та дослідницьких завдань;
		Готовністю використовувати індивідуальні креативні здібності для оригінального рішення дослідницьких завдань;
		Готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів науки;

Компетентності в галузі методичної діяльності		Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів;
		Готовність до систематизації, узагальнення і поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) в професійній області;
Компетентності в галузі управлінської діяльності		Готовність вивчати стан і потенціал керованої системи та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного і оперативного аналізу;
		Готовність досліджувати, проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту;
		Готовність організовувати командну роботу для вирішення завдань розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи;
		Готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень в управлінні освітньою установою, спираючись на вітчизняний та зарубіжний досвід;
Компетентності в галузі проектної діяльності		Готовність до здійснення педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів;
		Здатність проектувати форми і методи контролю якості освіти, а також різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, в тому числі, на основі інформаційних технологій і на основі застосування зарубіжного досвіду;
		Готовність проектувати новий навчальний зміст, технології та конкретні методики навчання;
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1	Розуміння ролі ІКТ в освіті і готовність до ініціації інновацій в галузі використання ІКТ в освітньому процесі;
	ФК-2	Знання і навички використання педагогічних технологій і прийомів в ІКТ насиченою освітньому середовищі;
	ФК-3	Навички вибору ефективних ІКТ інструментів для створення умов для диференціації змісту навчання учнів з можливостями для побудови індивідуальних освітніх траєкторій; забезпечення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій, що навчаються відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностями і інтересами; для розширення можливостей соціалізації учнів,
	ФК-4	Навички проектування збалансованих освітніх елементів на основі використання ІКТ технологій, проведення експериментальної апробації, подальшої інтеграції в освітній процес;
	ФК-5	Володіння різними підходами використання соціальних медіа в освіті допомогою соціальної взаємодії учнів і викладачів, розуміння можливостей і навички використання соціальних медіа для підвищення обміну досвідом між викладачами;
	ФК-6	Розуміння концепції організації та управління освітньою установою як «студіюючої організацією» (Learning Organization), т. Е. Організацією, працівники якої постійно здобувають нові знання, розвивають свої здібності і тим самим сприяють успіху організації в цілому;
	ФК-7	Розуміння значущості цифровий компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема;
	ФК-8	Знання методики використання інструментів ІКТ в конкретних предметних областях;

	ФК-9	Знання методів оцінки витрат на реалізацію освітнього процесу, побудованого на широкому використанні ІКТ інструментарію
7 – Програмні результати навчання		
Знання та розуміння	ПРз-1	Розуміння сутності поняття ІТ інфраструктури, вимог до неї, типології об'єктів ІТ-інфраструктури; структури, складу, завдання і значення ІТ-інфраструктури освітнього закладу; основних процесів ІТ-інфраструктури; методології побудови та управління ІТ-інфраструктури закладу освіти
	ПРз-2	Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти
	ПРз-3	Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян
	ПРз-4	Знання про самостійну, пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)
	ПРз-5	Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа
	ПРз-6	Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)
	ПРз-7	Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет
	ПРз-8	Знання і розуміння принципів проектування та використання високотехнологічного інформаційного освітнього середовища у процесі е-навчання
	ПРз-9	Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання
Застосування знань та розуміння	ПРу-1	Вміння оптимізувати ІТ-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем
	ПРу-2	Вміння використовувати хмарні технології в освіті (програмне забезпечення як послуга (SaaS), платформа як послуга (PaaS), інфраструктура як послуга (IaaS))
	ПРу-3	Вміння вивчати, узагальнювати й упроваджувати на практиці вітчизняний і зарубіжний досвід управління інформаційними технологіями і системами, інформаційною інфраструктурою тощо
	ПРу-4	Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості
	ПРу-5	Вміння здійснювати планування власної самоосвіти та організовувати підвищення кваліфікації колег
	ПРу-6	Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію
	ПРу-7	Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)

	ПРу-8	Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти
	ПРу-9	Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Доктори наук, кандидати наук, іноземні лектори	
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнані апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерні класи, STEM-лабораторія, Лабораторія вбудованих систем, ICR-клас, система е-навчання	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Розробленні електронні навчальні курси, підбір спеціальних MOOKів, відкриті електронні ресурси, електронні наукові видання, хмарні сервіси Microsoft, Image Microsoft Academi.	
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		
Міжнародна кредитна мобільність	Передбачається студентська мобільність із університетами європейських країн в рамках програми Еразмус+КА2	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.	

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей			
ОДФ.01	Міжкультурне середовище: - <i>Теоретичні та практичні засади міжкультурної освіти</i> - <i>Міжкультурні компетентності та методологічні основи їх формування</i> - <i>Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі</i>	14 4 5 5	Іспит
ОДФ.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням: - <i>Практичний курс англійської мови</i> - <i>Англійська мова електронного спілкування</i>	10 5 5	Іспит
ОДФ.03	Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання	4	іспит
ОДФ.04	Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні	6	іспит
ОДФ.05	Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: - <i>Інноваційні процеси в освіті</i> - <i>Інноваційні методики електронного навчання</i> - <i>Інтернетика та інноваційні технології</i> - <i>Управління якістю освіти</i> - <i>Експертиза сучасного інформаційного комунікативного середовища</i> - <i>Педагогічні та психологічні засади міжперсональної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі</i> - <i>Оцінювання в умовах електронного навчання</i> - <i>Соціальні медіа в електронному навчанні</i> - <i>Обробка статистичних даних</i> - <i>Методичні та практичні засади використання комп'ютерних мереж</i> - <i>Моделювання високотехнологічного освітнього середовища</i> - <i>Телекомунікаційні педагогічні методики</i>	24 1 3 2 2 2 2 2 1 2 2 3 2	Іспит/Залік Залік Іспит Іспит Іспит Іспит Залік Іспит Залік Іспит Залік Іспит Залік
ОДФ.06	Менеджмент електронного навчання на підприємствах, в корпоративному секторі	4	іспит
ОДФ.07	Менеджмент електронного навчання в освітніх установах	4	іспит
Всього теоретичне навчання		66	-
Практика			

ОП.1.01	Виробнича (фахова)	18	залік
Всього практика		18	-
Атестація			
ОА.1	Підготовка магістерського проекту	4,5	
	Захист магістерського проекту	1,5	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибіркова частина 1 (розширення загальних компетентностей)			
ВДЗ.01	Управління проектами	30	іспит
Всього за вибірковою частиною		30	
Вибіркова частина 2 (поглиблення спеціальних (фахових, предметних) компетентностей)			
ВДС.01	Програмування	30	іспит
Всього за вибірковою частиною		30	
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 073 «Менеджмент» проводиться у формі захисту магістерського проекту й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: менеджер електронного навчання.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОДФ.07	ОА.1	ВДС.1.01
ЗК1	+			+	+		+	+	+
ЗК2	+	+		+	+		+		
ЗК3	+		+	+	+	+			+
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК1	+		+	+	+		+	+	+
ФК2	+		+		+		+		
ФК3	+			+	+			+	
ФК4	+		+	+	+			+	
ФК5			+		+				
ФК6					+				
ФК7			+			+	+		
ФК8						+			
ФК9			+		+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОДФ.07	ОА.1	ВДС.1.01
ПРЗ-1	+			+				+	
ПРЗ-2	+		+		+				
ПРЗ-3	+		+		+				+
ПРЗ-4			+		+		+		
ПРЗ-5				+	+				
ПРЗ-6	+		+	+	+			+	
ПРЗ-7	+		+	+	+			+	+
ПРЗ-8	+					+	+		
ПРЗ-9					+				
ПРУ-1	+					+	+		
ПРУ-2					+			+	
ПРУ-3			+		+				
ПРУ-4			+						
ПРУ-5					+	+	+	+	
ПРУ-6					+		+	+	
ПРУ-7				+	+			+	
ПРУ-8	+					+	+		
ПРУ-9						+		+	